



Relatório de Atividades

2020

ESCOLA DE CIÊNCIAS DA VIDA E DO AMBIENTE





Índice

Órgãos da Escola	3
Missão	6
Interações com objetivos e indicadores estratégicos	7
Atividades desenvolvidas	10
Reflexão crítica	12
Análise SWOT Propostas de melhoria	15
Recursos humanos	17



Índice de Tabelas

Tabela 1. ECVA Composição dos órgãos da Escola	3
Tabela 2. ECVA Indicadores Estratégicos e Operacionais	7
Tabela 3. ECVA Atividades Desenvolvidas.....	10
Tabela 4. ECVA Estudantes por Curso	14
Tabela 5. ECVA SWOT Propostas de Melhoria	15
Tabela 6. ECVA Corpo Docente e Investigador	17
Tabela 7. ECVA Corpo Não Docente, por Cargo/Carreira/Categoria	17



Órgãos da Escola

Tabela 1. ECVA | Composição dos órgãos da Escola

Presidência		
Presidente	Artur Agostinho de Abreu e Sá	
Conselho Científico		
Presidente	Luís Herculano Melo de Carvalho	
Vice-Presidente	João Alexandre Ferreira Abel Santos Cabral	
Secretária	Raquel Maria Garcia dos Santos Chaves	
Representantes dos Professores e Investigadores e Docentes e Investigadores em regime de tempo integral	Amelia Maria Lopes Dias da Silva	
	António José Rocha Martins da Silva	
	Fernando António Leal Pacheco	
	João Alexandre Ferreira Abel dos Santos Cabral	
	José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	
	Luís Herculano Melo de Carvalho	
	Paulo Jorge dos Santos Coelho	
	Raquel Maria Garcia dos Santos Chaves	
Rui Manuel Furtado Bezerra		
Representantes das Unidades de Investigação	Ana Cristina Ramos Sampaio	
	Maria Paula Gonçalves da Mota	
	Paulo Fernando da Conceição Santos	
Conselho Pedagógico		
Presidente	Jorge Ventura Ferreira Cardoso	
Vice-Presidente	Maria Manuel Silva Oliveira	
Secretária	Estela Maria Bastos Martins de Almeida	
Representantes dos Docentes	Dario Joaquim Loureiro dos Santos	
	Edna Carla Janeiro Cabecinha da Câmara Sampaio	
	Estela Maria Bastos Martins de Almeida	
	Francisco José Félix Saavedra	
	Jorge Manuel Gomes Campaniço	
	Jorge Ventura Ferreira Cardoso	
	José Manuel Martinho Lourenço	
	Maria Cristina Fialho Oliveira	
	Maria Manuel Silva Oliveira	
	Representantes dos Estudantes	Abigaél Inês Alves Valada
Ana Catarina Soares da Costa Machado Alves		
Bebiana de Almeida Marques		
Jorge Nautílio Neto Ribeiro		
José Eduardo Faria Gonçalves		
José Paulo Rodrigues Nunes		
Márcia Maria Oliveira Machado		
Maria José Martins Ferreira		
Soraia Maria Sousa Santos		
Diretores de Departamentos		
Diretor de Departamento	Carlos Afonso de Moura Teixeira	Departamento Biologia e Ambiente

Relatório de Atividades



	Ágata Cristina Marques Aranha	Departamento Ciências do Desporto, Exercício e Saúde
	Maria Manuela do Outeiro Correia de Matos	Departamento Genética e Biotecnologia
	Fernando António Leal Pacheco	Departamento Geologia
	José Alcides Silvestre Peres	Departamento Química
Diretores de Cursos		
	Berta Maria Carvalho Gonçalves Macedo	1º Ciclo Bioengenharia
	Sandra Mariza Veiga Monteiro	1º Ciclo Biologia
	Teresa Maria Santos Pinto	1º Ciclo Biologia e Geologia
	Francisco Manuel Pereira Peixoto	1º Ciclo Bioquímica
	Rosa Maria Magalhães Rego	1º Ciclo Ciência Alimentar
	Carla Cristina da Silva Gonçalves	1º Ciclo Ciência da Nutrição
	Edna Carla Janeiro Cabecinha da Camara Sampaio	1º Ciclo Ciências do Ambiente
	Edna Carla Janeiro Cabecinha da Camara Sampaio	1º Ciclo Engenharia do Ambiente
	Isabel Maria Rodrigues Gomes	1º Ciclo Ciências do Desporto
	Fernanda Maria Madaleno Rei Tomás Leal Santos	1º Ciclo Genética e Biotecnologia
	Maria Paula Gonçalves da Mota	1º Ciclo Reabilitação Psicomotora
	José Albino Alves Dias	2º Ciclo Biologia Clínica Laboratorial
	Lucinda Vaz dos Reis	2º Ciclo Bioquímica
	Isabel O'Neill de Mascarenhas Gaivão	2º Ciclo Biotecnologia para as Ciências da Saúde
Diretor de Curso	José Eduardo Fernandes Ferreirinha	2º Ciclo Ciências do Desporto – Especialização em Atividades de Academia
	Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis	2º Ciclo Ciências do Desporto – Especialização em Avaliação e Prescrição na Atividade Física
	Luís Miguel Teixeira Vaz	2º Ciclo Ciências do Desporto – Especialização em Jogos Desportivos Coletivos
	Maria Fernanda Gil Cosme Martins	2º Ciclo Engenharia Alimentar
	Edna Carla Janeiro Cabecinha da Camara Sampaio	2º Ciclo Engenharia do Ambiente
	Ágata Cristina Marques Aranha	2º Ciclo Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário
	José Eduardo Lima Brito	2º Ciclo Genética Molecular Comparativa e Tecnológica
	Fernando António Leal Pacheco	2º Ciclo Geociências Aplicadas
	Maria Helena Rodrigues Moreira	2º Ciclo Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso
	Nuno Miguel Correia Leite	2º Ciclo Internacional em Análise da Performance Desportiva
	Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis	3º Ciclo Ciências do Desporto
	Paulo Fernando da Conceição Santos	3º Ciclo Ciências Químicas e Biológicas

Relatório de Atividades



Paula Filomena Martins Lopes	3º Ciclo Genética Molecular Comparativa
Artur Agostinho de Abreu e Sá	3º Ciclo Geologia
Edna Carla Janeiro Cabecinha da Camara Sampaio	3º Ciclo Programa Doutoral em Ciência, Tecnologia e Gestão do Mar



Missão

A Escola de Ciências da Vida e do Ambiente (ECVA) tem como missão fundamental a realização continuada das tarefas de ensino, investigação, transferência de conhecimento científico e tecnologia, difusão da cultura e prestação de serviços especializados.

Caracterização da unidade orgânica

A ECVA dá primazia na sua atuação à formação e capacitação altamente especializada de recursos humanos, motivados para enfrentar os desafios atuais e futuros com capacidade de inovação. O incentivo e a formalização para o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais com outras instituições de ensino superior e de investigação e com capacidade e motivação de contribuir para a promoção das comunidades locais, regionais, nacionais e internacionais, constituem outros desígnios desta Escola.

A ECVA integra os departamentos de Biologia e Ambiente, de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde, de Genética e Biotecnologia, de Geologia e de Química.

ECVA

1736
ESTUDANTES

126
DOCENTES
[116.4 ETI]

32
NÃO DOCENTES

PROVAS
ACADÉMICAS

105
MESTRADO

14
DOUTORAMENTO

3
AGREGAÇÃO



Apresentação de resultados

Interações com objetivos e indicadores estratégicos

Objetivos ESTRATÉGICOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

1 2 3 4 n/s 6 7 8 9 10 n/s n/s 13 n/s 15 16 17

n/s = não selecionado pela ECVA

Indicadores estratégicos e operacionais

Durante 2020, a ECVA contribuiu para 13 dos Objetivos Estratégicos da UTAD. No conjunto de indicadores referidos para a ECVA são neste relatório apresentados os resultados alcançados, fortemente condicionados pelos confinamentos associados aos Estados de Emergência decretados durante 2020, em resultado do combate à pandemia da Covid-19. A **verde** estão realçados os indicadores alcançados ou superados; a **amarelo** aqueles que têm uma taxa de execução superior a 50% e inferior a 100%; a **vermelho** aqueles que tiveram uma taxa de execução inferior a 50%; e a **azul** aqueles para os quais os gabinetes ou serviços da UTAD, responsáveis por coligir os dados, não os remeteram para a Escola.

Tabela 2. ECVA | Indicadores Estratégicos e Operacionais

OE	INDICADORES	UM	Valor	META	%
OE1	Iniciativas dinamizadas junto das Escolas dos Ensinos Básico e Secundário para promoção da oferta educativa/ formativa da Escola	nº	21	1/Oferta Educativa/ano	233%
	Iniciativas de promoção da oferta formativa não conferente de grau	nº	3	1/ano	300%
	Cursos/ ofertas educativas acreditadas por 6 anos	%	26	80	96%
	Oferta formativa não conferente de grau	nº	1	2	50%
	Alunos do 1º ciclo que transitam para o 2º ciclo	%	s/d	25	s/d
	Alunos diplomados em X anos	%	s/d	75	s/d
	Política de mérito educativo e científico	nº	0	1	0%

Relatório de Atividades



OE2	Artigos científicos publicados	nº	334	200	167%
	Taxa de aumento da prestação de serviços especializados (€)	%	s/d	10	s/d
OE3	Ações do plano de melhoria de ensino concretizadas	%	22	100	100%
	Planos de melhoria elaborados	nº	1	1	100%
	Estudantes envolvidos em programas de tutoria	nº	Todos 1º ano e 20 do 2º ano	todos os inscritos 1ª vez/1º ano/1º ciclo	104%
	Docentes envolvidos no programa de tutoria	%	48	10	46%
	Abandono Escolar	%	s/d	1,5	s/d
	Unidades Curriculares com informação atualizada no SIDE	%	Todas	100	100%
	Iniciativas dinamizadas com os <i>Alumni</i>	nº	0	1/ano/oferta educativa	0%
	Alunos do 1º ciclo que transitam para o 2º ciclo	%	s/d	25	s/d
OE3	Unidades curriculares com taxas de sucesso inferior a 50%	%	3 UC	<10	1%
OE4	Ações do plano de melhoria de ensino concretizadas	%	22	100	100%
	Planos de melhoria elaborados	nº	1	1	100%
OE6	Estudantes que participam nos eventos culturais e sociais promovidos pela Escola	nº	995	10	s/d 2019
	Eventos culturais e sociais dinamizadas pela Escola	nº	4	1/ano	100%
	Estudantes envolvidos nas atividades de voluntariado organizados	nº	6	10	s/d 2019
	Atividades de voluntariado dinamizadas pela Escola	nº	1	1/semestre	100%
	Atividades extracurriculares dinamizadas pela Escola	nº	4	1/semestre	100%
	Estudantes envolvidos em atividades extracurriculares dinamizadas pela Escola	nº	114	25	456%
OE7	Eventos técnico-científicos organizados/ dinamizados pela Escola	nº	4	10/ano	40%
	Projetos de I&D com o setor empresarial	%	s/d	30	s/d
OE8	UC que disponibilizam conteúdos pedagógicos em língua estrangeira	%	8 UC	10	s/d

Relatório de Atividades



	Parcerias internacionais estabelecidas	%	9	10	s/d
	Docentes e investigadores envolvidos em eventos de dimensão internacional	%	6	25	6%
	Docentes que participam em mobilidade	%	3	5	60%
OE8	Unidades curriculares lecionadas em língua estrangeira	%	8 UC	5	s/d
	Eventos internacionais organizados pela Escola	nº	2	1/ano	200%
OE9	Iniciativas desenvolvidas p/ integrar docentes e investigadores em centros de investigação	nº	2	1/ano	200%
	Cursos de 3º ciclo reformulados em articulação com o Colégio Doutoral	nº	2	1	200%
	Estudantes em trabalho de investigação em contexto empresarial (Mestrados e Doutoramentos)	nº	9	25% dos alunos em MSc e PhD	2%
	Ações/ iniciativas dinamizadas junto da sociedade (indústria, escola, sociedade em geral) para promoção da cultura de investigação (Ciclos de debates, conferências, seminários, exposições, palestras, ...)	nº	1	1/ano	100%
	Política de mérito educativo e científico	nº	0	1/ano	0%
OE10	Programas em colaboração com outras instituições de ensino e empresariais	nº	4	3	133%
	Estudantes em estágio / dissertação em empresas	nº	9	25% dos alunos finalistas de BSc e MSc	1,5%
	Unidades curriculares lecionadas a distância	%	todas	95%/5%	100%
	Unidades curriculares com conteúdos online disponibilizados na plataforma moodle	%	todas	10	100%
	Unidades curriculares transversais a mais do que um ciclo de estudos com serviço docente atribuído	%	27	n/d	s/d
OE 13	Nº de procedimentos estabelecidos e em vigor do CP	%	7	80	100%
	Nº de procedimentos estabelecidos e em vigor do CC	%	8	80	100%
	Nº de procedimentos estabelecidos e em vigor da Presidência da Escola	%	8	80	100%
	Nº de procedimentos estabelecidos e em vigor das Direções de Curso das Ofertas Educativas	%	7	80	100%
OE15	Volume de formação dos trabalhadores não docentes	nº horas	s/d	+50h/ano	s/d
	Volume de formação dos docentes que se envolvem em programas de formação e atualização pedagógica	nº horas	s/d	+50h/ano	s/d

Relatório de Atividades



	Ações de formação promovidas pela Escola	nº	3	1/semestre	300%
	Volume de formação dos trabalhadores em ações de formação em línguas estrangeiras	nº horas	0	10	0%
	Reuniões / iniciativas de partilha dinamizadas pela Escola para toda a sua comunidade académica	nº	2	1/semestre	200%
OE16	Elaboração de levantamento de necessidades	nº	2	1/semestre	100%
	Unidades curriculares com conteúdos online disponibilizados na plataforma moodle	%	todas	10	100%
OE17	Taxa de aumento da prestação de serviços especializados (€)	%	s/d	10	s/d

Atividades desenvolvidas

Tabela 3. ECVA | Atividades Desenvolvidas

Ações	Estado	Responsabilidade implementação	Identificação de indicadores para os quais concorre
3 Provas de Agregação, 14 Doutoramentos e 105 Mestrados	Concluídos	Docentes e Investigadores	Política de mérito educativo e científico
86 projetos de I&D com participação de docentes e investigadores da ECVA	17 concluídos e 69 em curso	Docentes e investigadores	Parcerias internacionais estabelecidas Taxa de aumento da prestação de serviços especializados Eventos internacionais organizados pela Escola
Sete protocolos de investigação com intuições e empresas nacionais e internacionais	Realizados Ativos	Docentes e investigadores	Projetos de I&D com o setor empresarial Programas em colaboração com outras instituições de ensino e empresariais
39 livros ou capítulos de livros; 276 artigos em revistas ISI+Scopus; 11 artigos em revistas internacionais; 8 artigos em revistas nacionais; 27 publicações em <i>proceedings</i> ; 6 publicações pedagógicas; 9 publicações eletrónicas; 110 <i>abstracts</i>	Realizados	Docentes e investigadores	Artigos científicos publicados
21 protocolos de colaboração didático-pedagógica e científica com escolas	Realizados	Docentes Direções de Curso Departamentos	Iniciativas dinamizadas junto das Escolas dos Ensinos Básico e Secundário para promoção da

Relatório de Atividades



			oferta educativa/ formativa da Escola
Sete protocolos de colaboração científica com universidades e institutos de investigação	Realizados	Docentes e investigadores	Programas em colaboração com outras instituições de ensino e empresariais
Nove protocolos de colaboração técnico-científica com Câmaras Municipais	Realizados	Docentes e investigadores	Taxa de aumento da prestação de serviços especializados
Três protocolos de colaboração técnico-científica com ARS Norte (1) e CHTMAD (2)	Realizados	Docentes e investigadores	Taxa de aumento da prestação de serviços especializados
Nove protocolos de colaboração técnico-científica com sete empresas nacionais e duas internacionais	Realizados	Docentes e investigadores	Taxa de aumento da prestação de serviços especializados
Curso “Ecocampus – Living Lab” – FCT – Verão com Ciência	Realizado	DeBA	Oferta formativa não conferente de grau
Curso Prático – Aplicação de modelos biológicos a estudos de Toxicologia – FCT - Verão com Ciência	Realizado	Ana Coimbra - DGB	Oferta formativa não conferente de grau
4th International Summer University on Geoparks, Sustainable Regional Development and Healthy Lifestyles	Realizado	Cátedra UNESCO de Geoparques, Desenvolvimento Regional Sustentado e Estilos de Vida Saudáveis	Oferta formativa não conferente de grau
Curso “Desastres Naturais e proteção de riscos”	Realizado	DGeo	Oferta formativa não conferente de grau
Promoção do Curso “Desastres Naturais e proteção de riscos” junto de todas as corporações de bombeiros e gabinetes de proteção civil da Região Norte	Realizado	DGeo	Iniciativas de promoção da oferta formativa não conferente de grau
Implementação do Centro de Testagem Covid-19	Realizado Em curso	DGB	Taxa de aumento da prestação de serviços especializados
Desmaterialização dos processos relativos a Doutoramentos, Mestrados e Licenciaturas	Realizado	ECVA ECVA-CC ECVA-CP Diretores de Curso	Nº de procedimentos estabelecidos e em vigor da Escola, do CC e do CP
Desmaterialização dos processos relativos a apreciação de processos, apreciações de planos de cursos, alterações de cursos e aprovação de regulamentos	Realizado	ECVA ECVA-CC ECVA-CP	Nº de procedimentos estabelecidos e em vigor da Escola, do CC e do CP
Desmaterialização dos processos relativos a Provas de Agregação	Realizado	ECVA ECVA-CC	Nº de procedimentos estabelecidos e em vigor da Escola, do CC e do CP



Seis docentes participaram em comissões científicas de oito eventos internacionais	Realizado	Docentes e investigadores	Docentes e investigadores envolvidos em eventos de dimensão internacional
Nove prémios obtidos em eventos científicos nacionais e internacionais e em reconhecimento de trabalhos científicos	Realizado	Docentes e investigadores	Política de mérito educativo e científico
Efetuada levantamento das necessidades dos alunos e das salas de aula para o bom funcionamento das aulas e avaliações à distância	Realizado	ECVA ECVA-CP Diretores de Curso	Elaboração de levantamento de necessidades

Reflexão crítica

Neste ponto apresenta-se uma reflexão crítica sobre o estado dos indicadores e das atividades desenvolvidas.

O ano de 2020 foi atípico a todos os níveis, dadas as restrições e condicionalismos impostos, no combate à pandemia da Covid-19. Em resultado dessa realidade, muitas das atividades previstas e que normalmente decorrem durante o ano civil na ECVA, executadas pelos docentes, investigadores e funcionários, foram canceladas ou alteradas. Como consequência, diversos dos indicadores inicialmente assumidos pela Escola não foram alcançados ou ficaram aquém do esperado. Contudo, houve também outros, nomeadamente os relacionados com o desenvolvimento de competências e ofertas para o ensino e até a avaliação à distância, que superaram todas as expectativas e ultrapassaram amplamente as metas inicialmente traçadas. A este respeito refira-se o levantamento de necessidades/dificuldades dos estudantes e das fragilidades e necessidades de equipamento das salas de aulas, que culminaram nas melhorias implementadas pela Universidade no que respeita à rede Wi-Fi, na operacionalidade das plataformas para videoconferências, e na aquisição dos kits (câmara vídeo/microfone) disponibilizados para o ensino a distância/ensino em modalidade mista.

Neste contexto, e fazendo uma análise da contribuição da ECVA para os 17 Objetivos Estratégicos da UTAD, verificou-se uma notória redução das ações de promoção da oferta educativa de 1º ciclo da ECVA junto das escolas secundárias, em resultado tanto da impossibilidade da deslocação de docentes e investigadores para ali proferirem palestras e desenvolverem workshops, como da anulação da generalidade de eventos presenciais na UTAD. A título de exemplo refira-se que, apesar de ter sido realizada a Semana da Ciência e Tecnologia, verificou-se uma diminuição muito acentuada do número de participantes e de iniciativas. Também não foram desenvolvidas quaisquer atividades de promoção e integração com os *Alumni*, situação que urge ultrapassar o mais rapidamente possível, dada a importância deste tipo de ações para a promoção da oferta educativa e para o envolvimento do tecido empresarial na adequação da oferta educativa e no envolvimento na formação do nosso corpo discente.



No respeitante às ações desenvolvidas para uma permanente melhoria da qualidade de ensino nas diferentes UC da oferta educativa da ECVA, todas os cursos de 1º e 2º ciclos foram submetidos a ações do plano de melhoria, com concretização em todos eles (22 cursos). Uma referência muito positiva é devida ao facto de 46% dos docentes (48 docentes) da ECVA terem estado diretamente envolvidos no Programa de Tutoria e o facto de todas as UC possuírem informação atualizada no SIDE. Tal envolvimento e compromisso não é de todo alheio aos elevados índices de sucesso obtidos na generalidade das UC ministradas na oferta educativa da ECVA.

Neste ponto, importa referir que há procedimentos, relativos à obtenção dos dados para a elaboração deste tipo de relatório, que urge otimizar. Desde logo, importa que os diferentes gabinetes e serviços que coligem informações sobre o desempenho dos estudantes, dos docentes e dos investigadores, tanto no que respeita ao aproveitamento como ao envolvimento em projetos, formações e atividades de I&D, sejam mais céleres na disponibilização e partilha das mesmas. No que concerne à Escola, também houve deficiências neste processo, em parte devidos ao facto de o funcionário indigitado para esta tarefa ter estado de baixa prolongada.

Importa também fazer uma menção muito especial ao trabalho desenvolvido por docentes e voluntários (bolseiros, mestrandos, doutorandos) do Departamento de Genética e Biotecnologia, que têm garantido um funcionamento exemplar e reconhecido do Centro de Testagem Covid-19. Este tem prestado um serviço muito relevante à comunidade, garantindo resultados de testagem de extrema valia para o combate à pandemia.

Durante 2020, os docentes e investigadores da ECVA estiveram diretamente envolvidos na implementação e na execução de um total de 92 projetos de I&D (19 concluídos e 73 em curso), que representaram, no mínimo, um montante financeiro de 17.476.179,45€ (soma dos valores que foram indicados apenas pelos responsáveis e participantes) para a UTAD. Este é também um exemplo de que é necessário melhorar a articulação entre o GAP e a Escola, no sentido de partilhar e obter atempadamente informações referentes aos projetos de I&D, particularmente no que se refere aqueles que envolvem diretamente o setor empresarial.

Em termos de internacionalização, a pandemia condicionou fortemente a mobilidade de estudantes, docentes e funcionários, realidade que vinha em crescendo na ECVA, a ponto de somente terem sido registadas três mobilidades de docentes (Brasil, Espanha e Itália). Por outro lado, importa atuar prontamente no sentido de incentivar a disponibilização de conteúdos pedagógicos em língua estrangeira (inglês), realidade atualmente restrita às UC do Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva. Neste contexto, importa também disponibilizar formação em língua inglesa para docentes e funcionários da Escola.

Um outro aspeto digno de registo foi o grande decréscimo registado na participação de docentes, investigadores e estudantes em eventos científicos internacionais. Contudo, registaram-se ainda diversas participações em eventos que maioritariamente decorreram on-line, conforme se depreende



dos 110 *abstracts* produzidos e dos prêmios recebidos por alguns investigadores, pela qualidade das suas apresentações/pósteres nesses eventos.

Relativamente às questões relacionadas com o reconhecimento do mérito científico e pedagógico, este é um assunto que deve merecer a devida atenção da Escola. Com efeito, os resultados obtidos, tanto no que respeita à qualidade da produção científica e técnica, como no que concerne à relevância do compromisso pedagógico assumido por diversos docentes na lecionação de muitas das UC, são merecedores de reconhecimento e menção.

No contexto da realidade de formação, investigação e transferência de conhecimento na ECVA, importa dinamizar a colaboração com o tecido empresarial, a nível regional, nacional e até internacional para, por um lado, disponibilizar aos estudantes a possibilidade de estágios e trabalhos de investigação em contexto de empresa e, por outro lado, ajustar e adequar em permanência os conteúdos ministrados e até a própria oferta educativa.

Genericamente, apesar de todas as limitações já referidas, durante 2020 a ECVA obteve um conjunto de resultados que podem ser considerados relevantes, enquanto contributo para a consecução dos Objetivos Estratégicos da UTAD. Nesse sentido, refira-se que pelo menos 54% dos OE escolhidos foram atingidos ou superados, 4% ficaram abaixo do esperado, e somente 15% necessitam de enfoque e ação imediatos, por estarem muito aquém do esperado. Os restantes 27% dos OE não puderam ser devidamente avaliados por deficiência de comunicação entre os gabinetes, Serviços Académicos e a Escola, situação que importa resolver no curto prazo.

Tabela 4. ECVA| Estudantes por Curso

		2018	2019	2020
1º CICLO	Bioengenharia	97	111	120
	Biologia	100	105	105
	Biologia e Geologia	36	29	31
	Bioquímica	178	189	207
	Ciência Alimentar	32	18	7
	Ciência da Nutrição	40	74	111
	Ciências do Ambiente	39	47	60
	Engenharia do Ambiente	3	1	1
	Ciências do Desporto	357	343	344
	Genética e Biotecnologia	200	197	215
	Reabilitação Psicomotora	130	117	103
2º CICLO	Biologia Clínica Laboratorial	30	31	37
	Bioquímica	18	12	3



	Biotecnologia para as Ciências da Saúde	25	31	31
	Ciências do Desporto – Especialização em Atividades de Academia	18	20	33
	Ciências do Desporto – Especialização em Avaliação e Prescrição na Atividade Física	57	55	34
	Ciências do Desporto – Especialização em Jogos Desportivos Coletivos	35	33	31
	Engenharia Alimentar	26	36	29
	Engenharia do Ambiente	18	20	23
	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	71	75	91
	Genética Molecular Comparativa e Tecnológica	12	11	10
	Geociências Aplicadas	3	3	1
	Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso	26	21	24
	Internacional em Análise da Performance Desportiva	7	6	10
3º CICLO	Ciências do Desporto	50	55	43
	Ciências Químicas e Biológicas	14	18	18
	Genética Molecular Comparativa	5	7	8
	Geologia	3	5	2
	Programa Doutoral em Ciência, Tecnologia e Gestão do Mar	6	11	4

Análise SWOT | Propostas de melhoria

Tabela 5. ECVA | SWOT | Propostas de Melhoria

PONTOS FORTES

- Maioria da oferta educativa consolidada e estável;
- Diversos espaços letivos renovados e modernizados;
- Procura crescente pelas ofertas educativas de 1º e 2º Ciclos, com recorde de admissões para o 1º Ciclo em 2020/21 e relevante índice de força;
- Corpo docente altamente qualificado e bastante ativo e comprometido com as funções pedagógicas, de investigação e de extensão;
- Grande capacidade de adaptação dos docentes para a lecionação a distância;
- Elevado índice de produção científica pelos docentes e investigadores;
- Docentes e investigadores da ECVA inseridos em Centros de I&D com classificação de Muito Bom ou Excelente, providenciando significativa rede de contactos;

PONTOS FRACOS

- Diminuição na procura das ofertas educativas de 3º ciclo e em algumas de 2º ciclo;
- Necessidade de renovação das ofertas educativas de 3º ciclo;
- Elevada média etária do corpo docente e necessidades crescentes de docentes de carreira nas áreas das Ciências do Desporto e Ciências Biológicas;
- Reduzida oferta educativa não conferente de grau;
- Infraestruturas desportivas a necessitarem de obras estruturantes;
- Baixa taxa de internacionalização;
- Dificuldade na obtenção de informação proveniente dos Serviços e Gabinetes;
- Falta de uma cultura de proximidade com o tecido empresarial e baixo índice de cooperação com o mesmo;



- Grande número de projetos com a participação de docentes e investigadores da ECVA, com significativo retorno financeiro para a UTAD;
- Crescente interesse pela mobilidade e internacionalização de docentes e estudantes.

- Baixo ou mesmo inexistente investimento na manutenção e atualização de equipamento de apoio à lecionação das aulas prático-laboratoriais;
- Ausência de investimento na aquisição de bibliografia/livros de referência atualizados para apoio ao ensino das diversas UC;
- Deficiências na comunicação interna entre os distintos órgãos, Serviços e Gabinetes.

OPORTUNIDADES

- Incrementar a cooperação com o tecido empresarial, para adequar a oferta educativa e proporcionar novas dimensões formativas aos estudantes;
- Utilizar as capacidades adquiridas/desenvolvidas com o ensino à distância para facilitar a promoção de ofertas educativas não conferentes de grau, no contexto de formação ao longo da vida;
- Apostar na internacionalização, processo facilitado pelas novas competências para lecionar e para desenvolver pesquisas com recurso às ferramentas de comunicação à distância;
- Aproveitar as oportunidades geradas pela implementação do Plano de Recuperação e Resiliência.

AMEAÇAS

- Outras Instituições de Ensino Superior com ofertas educativas semelhantes;
- Baixa taxa de captação de novos estudantes na região de Trás-os-Montes e Alto Douro;
- Realidade socioeconómica resultante das consequências da pandemia da COVID-19.

PROPOSTAS DE MELHORIA

- Continuar a apostar na valorização do corpo docente, com a abertura de concursos para progressões verticais e na abertura de concursos para Professores Auxiliares nas áreas científicas reconhecidamente deficitárias;
- Melhorar a articulação entre a Escola e os Gabinetes e os Serviços Académicos, para uma troca escorreita de informação;
- Aumentar as ofertas específicas de formação e capacitação para funcionários não docentes;
- Investir na recuperação de infraestruturas educativas;
- Efetuar revisão de procedimentos administrativos para melhor operacionalizar o fluxo das informações entre os diferentes órgãos no GESDOC;
- Melhorar a comunicação a todos os níveis, tanto interna como externamente;
- Diligenciar a criação de novas ofertas educativas em áreas emergentes;
- Promover cursos de 3º ciclo em parceria com outras instituições nacionais e internacionais;
- Apostar significativamente na internacionalização, incentivando a mobilidade de funcionários docentes e não docentes e de estudantes e promovendo iniciativas de captação de novos estudantes no estrangeiro, em particular para formação pós-graduada;
- Aumentar a promoção de ofertas educativas não conferentes de grau, estimulando a capacitação ao longo da vida, com recurso à formação à distância.
- Melhorar os níveis de operacionalidade dos serviços de informação e procurar uniformizar os dados tratados e gerados por estes serviços.



Recursos humanos

Tabela 6. ECVA | Corpo Docente e Investigador

	Categorias	N.º	Nº de Doutorados	ETI
Docentes do Ensino Superior Universitário	Professor Catedrático	7	7	7
	Professor Associado com Agregação	13	13	13
	Professor Associado	9	9	9
	Professor Auxiliar com Agregação	7	7	7
	Professor Auxiliar	70	70	70
	Professor Associado convidado	0	0	0
	Professor Auxiliar Convidado	10	10	5,8
	Assistente Convidado	10	3	4,6
	Leitor	0	0	0
TOTAL DOCENTES		126	119	116,4
Investigadores	Investigador Auxiliar com Agregação	0	0	0
	Investigador Auxiliar	0	0	0
	Investigadores Doutorados – Emprego Científico	11	11	11
	Assistente de Investigação	0	0	0
TOTAL DE INVESTIGADORES		11	11	11

Tabela 7. ECVA | Corpo Não Docente, por Cargo/Carreira/Categoria

Categorias	M	F
Técnico Superior	0	3
Assistente Técnico	7	18
Assistente Operacional	2	1
Especialista Informática	0	0
Técnico Informática	1	0
TOTAL	10	22