

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola De Ciências Da Vida E Ambiente (UTAD)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Gerontologia: Actividade física e saúde no idoso*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Gerontology: Physical Activity and health in the elderly*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Publicação em Diário da República.pdf](#) | PDF | 590.5 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências do Desporto*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Sport Sciences*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto<br/>Serviços Pessoais<br/>Serviços

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0720] Saúde<br/>Saúde e Protecção Social

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0462] Estatística<br/>Matemática e Estatística<br/>Ciências, Matemática e Informática

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

*O número de alunos facilitará a aplicação prática dos conteúdos teóricos lecionados e permitirá a aplicação dos protocolos experimentais com recurso a equipamentos disponíveis nos laboratórios e nas salas destinadas à prática de exercício. Paralelamente, permitirá assegurar uma melhor supervisão científica e pedagógica dos projetos de dissertação/relatório de estágio, conduzidos pelos estudantes.*

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

- Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Educação Física (EF), EF e Desporto, Motricidade Humana (MH), Ciências da Motricidade (CM), Ciências do Desporto (CD), Atividade Física e Saúde (AFS), Reabilitação Psicomotora (RP) ou em outras subáreas das Ciências da Saúde com afinidade à atividade física (Fisioterapia, Reabilitação, Enfermagem, Medicina Desportiva, etc.);
- Titulares de grau académico superior estrangeiro, resultante de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha em EF, EF e Desporto, MH, CM, CD, AFS, RP ou em outras subáreas das Ciências da Saúde com afinidade à atividade física (Fisioterapia, Reabilitação, Enfermagem, Medicina Desportiva, etc.);
- Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in the areas of Physical Education (PE), PE and Sport, Human Kinetics (HK), Kinetics Science (KS), Sport Sciences (SS), Physical Activity and Health, Psychomotor Rehabilitation (PR) or other sub-areas of Health Sciences with affinity to physical activity (Physiotherapy, Rehabilitation, Nursing, Sports Medicine, etc.);
- Holders of a foreign higher academic degree, resulting from a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process, in the areas of PE, PE and Sport, HK, KS, SS, Physical Activity and Health, Psychomotor Rehabilitation or other sub-areas of Health Sciences with affinity to physical activity (Physiotherapy, Rehabilitation, Nursing, Sports Medicine, etc.);
- Holders of a foreign higher academic degree recognized as meeting the objectives of the bachelor's degree;
- Holders of academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

#### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Edifícios de Ciências do Desporto, Engenharias e Blocos Laboratoriais.

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Buildings of Sports Sciences, Engineering, and Laboratory Blocks.

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[CREDITAÇÃO CURSOS UTAD.pdf](#) | PDF | 3.9 Mb

### 1.15. Observações. (PT)

O regulamento da Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional nos planos de estudos dos cursos lecionados na UTAD está expresso em Diário da República, 2ª série, de 29 de julho de 2019.

O pedido de acreditação inicia-se com o preenchimento do respetivo formulário (<https://www.utad.pt/sa/inicio/impresos/>), que deve ser entregue nos Serviços Académicos dentro de um prazo determinado. Juntamente com o formulário, os candidatos devem fornecer os documentos comprovativos correspondentes, de acordo com os pormenores descritos no Regulamento de Acreditação. Este regulamento pode ser consultado no sítio Web dos Serviços Académicos, na secção "Normas Regulamentares".

A proposta de alteração do ciclo de estudos a submeter à A3ES foi previamente apreciada e aprovada em vários órgãos, incluindo o Conselho de Departamento, Plenário do Conselho Pedagógico da ECVA, Conselho Científico da ECVA e Conselho Académico, conforme ilustrado em anexo, apresentado no ponto 8.6.

### 1.15. Observações. (EN)

The regulation governing the Accreditation of Competences, Training, and Professional experience within the study plans of courses offered at UTAD is published in the Diário da República, 2nd series, dated July 29, 2019.

The proposal for accreditation begins with the completion of the relevant form (<https://www.utad.pt/sa/inicio/impresos/>), which must be submitted to the Academic Services within a specified period. Along with the form, applicants must provide the corresponding supporting documents, in accordance with the details described in the Accreditation Regulations. These regulations can be consulted on the Academic Services website, in the "Regulations" section.

The proposal for the amendment of study cycles to be submitted to A3ES was previously reviewed and approved by various bodies, including the Department Council, Plenary of the Pedagogical Council of ECVA, Scientific Council of ECVA, and Academic Council, as illustrated in the attached document, presented in item 8.6.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0900157

## 2.2. Data da decisão.

06/03/2019

## 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

## 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

## 2.5. A partir de:

31/07/2018

### 3. Síntese medidas de melhoria

#### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As medidas de melhoria introduzidas neste curso de 2º ciclo têm como objetivo adaptar a oferta educativa às necessidades identificadas no mercado, alinhando-a com as tendências e demandas vigentes e ambicionando fortalecer a empregabilidade dos diplomados. Assim:

- Cinco unidades curriculares ("Teoria e Metodologia de Investigação", "Métodos de Análise de Dados", "Prescrição de Atividade Física em Gerontologia", "Dissertação I ou Estágio I" e "Dissertação II ou Estágio II") dão lugar a cinco novas unidades de ensino, designadamente "Metodologia de Investigação Aplicada", "Prescrição de Exercício em Gerontologia I", "Prescrição de Exercício em Gerontologia II", "Gerontopsicomotricidade" e "Dissertação ou Estágio";
- A "Metodologia de Investigação Aplicada" surge como uma unidade transversal a vários cursos de mestrado afetos ao Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde;
- A presença de duas unidades de ensino vocacionadas para a criação, organização e avaliação de programas de exercício físico seguros e eficazes para idosos com doenças crónicas, revela-se crucial na promoção da saúde e no suporte ao bem-estar físico e emocional dos mesmos. A avaliação psicomotora e as práticas de psicomotricidade nos domínios da prevenção, reeducação e cuidados paliativos ganham agora maior expressão com a introdução da "Gerontopsicomotricidade";
- Em consonância com as diretivas do Programa Estratégico 21-25 da UTAD no que respeita à diminuição das horas de contacto, estas foram reduzidas de 1065 para 658 (-38%). Adicionalmente, o formato teórico foi substituído por teórico-prático e/ou prática laboratorial, com a orientação tutorial limitada à unidade curricular "Dissertação ou Estágio" e "Metodologia de Investigação Aplicada". O objetivo é privilegiar a vertente prática e o trabalho autónomo dos alunos, complementado com o adequado apoio e supervisão dos docentes;
- Dois unidades curriculares - "Aspetos Psicológicos do Envelhecimento e da Velhice- Benefícios da Atividade Física" e "Avaliação da Aptidão Física e Psicomotora em Gerontologia" - foram renomeadas, passando esta última para o 1º semestre, com o objetivo de apoiar alguns dos conteúdos abordados na "Prescrição de Exercício em Gerontologia I";
- O módulo de Suporte Básico de Vida foi incorporado na "Formação Complementar I", proporcionando aos alunos a oportunidade de obterem a respectiva certificação.
- Relativamente à Formação Complementar II, foi acrescentado o módulo de Tecnologias de Apoio à Atividade Física em Idosos, com enfoque na monitorização e promoção da atividade física dos idosos.

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*The improvement measures introduced in this 2nd cycle course aim to align the educational offering with the identified market needs, in line with current trends and requirements, with the objective of enhancing the employability of graduates. Therefore:*

- a) Five curriculum units ("Theory and Research Methodology", "Data Analysis Methods", "Prescription of Physical Activity in Gerontology", "Thesis I or Internship I" e "Thesis II or Internship II") are replaced by five new teaching units, namely: "Applied Research Methodology", "Exercise Prescription in Gerontology I", "Exercise Prescription in Gerontology II", "Gerontopsychomotricity" e "Thesis or Internship";*
- b) The " Applied Research Methodology" emerges as a cross-cutting unit across various master's programs within the Department of Sports, Exercise, and Health Sciences;*
- c) The presence of two dedicated teaching units focused on designing, organizing, and assessing safe and effective physical exercise programs for elderly individuals with chronic illnesses is crucial for promoting health and supporting their physical and emotional well-being. The significance of psychomotor assessment and psychomotricity practices in the realms of prevention, rehabilitation, and palliative care has been further emphasized with the introduction of " Gerontopsychomotricity ";*
- d) In alignment with the directives outlined in UTAD's Strategic Program 21-25 concerning the reduction of contact hours, these hours have been decreased from 1065 to 658 (-38%). Additionally, the theoretical format has been substituted with theoretical-practical and/or laboratory practice, with tutorial guidance limited to the " Thesis or Internship " curriculum unit. The objective is to prioritize the practical aspect and independent work of the students, complemented by appropriate support and supervision from the instructors;*
- e) Two curricular units - "Psychological Aspects of Ageing and Old Age - Benefits of Physical Activity" and "Assessment of Physical and Psychomotor Fitness in Gerontology" - have been renamed, the latter being moved to the 1st semester, with the aim of supporting some of the content covered in " Exercise Prescription in Gerontology I ";*
- f) The Basic Life Support module has been incorporated into the " Complementary Training I ", providing students with the opportunity to acquire certification.*
- g) Regarding " Complementary Training II," the module on Technologies to Support Physical Activity in the Elderly has been added, with a focus on monitoring and promoting physical activity among the elderly.*

## 4. Desenvolvimento curricular

---

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

**4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)**

A aquisição do grau de mestre pressupõe a obtenção de 120 ECTS divididos por quatro áreas de educação e formação: Desporto (813), Saúde (720), Estatística (462) e Ciências Sociais e do Comportamento (310), com 96, 15, 6 e 3 ECTS, respetivamente. Em relação à Estatística (462), os "Métodos de Análise de Dados" dão lugar à "Metodologia de Investigação Aplicada", ambas com 6 ECTS.

Na área de Saúde (310), é introduzida a "Gerontopsicomotricidade". A "Neurobiologia do Envelhecimento" e o Envelhecimento Biológico e Longevidade permanecem iguais, mas a "Formação Complementar II" transita para a área de Desporto (813), mantendo contudo os mesmos ECTS.

Na área "Desporto (813)", deixa de existir a "Teoria e Metodologia de Investigação" e a "Formação Complementar I" passa de 9 para 6 ECTS. As unidades curriculares de "Seminário de Investigação" e "Avaliação da Aptidão Física em Gerontologia", esta última com uma alteração da sua designação, mantêm a mesma quantidade padrão de trabalho académico, com alteração da sua tipologia. A unidade de ensino de "Prescrição da Atividade Física em Gerontologia", com 6 ECTS, é substituída por "Prescrição do Exercício em Gerontologia I" e "Prescrição do Exercício em Gerontologia II", perfazendo um total de 9 ECTS. No 2º ano, as duas unidades de "Dissertação ou Estágio (I e II)" são fundidas numa só.

Foi priorizado o reforço da componente prática e aplicada bem como o trabalho autónomo dos estudantes, com o devido apoio e acompanhamento dos docentes. A redução do número de semanas de aulas por semestre de 15 para 14 permite considerar 1 semana de reflexão e/ou vocacionada para as atividades de ciência e investigação, formação pedagógica dos docentes, coordenação dos cursos, internacionalização (mobilidade docente), extensão à comunidade ou outras que se considerem no plano anual de atividades do DCDES. Apesar de não terem sido introduzidas alterações significativas no n.º total de horas de trabalho, assinala-se a redução significativa e transversal do número de horas de contacto, especialmente nas OT, de acordo com o Plano Estratégico da UTAD para 2021-2025.

Estas alterações foram previamente analisadas e validadas pelos órgãos da instituição, nomeadamente: Conselho de Departamento, Conselho Científico-ECVA, Conselho Pedagógico-ECVA e Conselho Académico da UTAD.

**4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)**

The attainment of a master's degree implies obtaining 120 ECTS divided across four areas of education and training: Sports (813), Health (720), Statistics (462), and Social and Behavioral Sciences (310), with 96, 15, 6, and 3 ECTS, respectively. Regarding Statistics (462), the "Data Analysis Methods" are replaced by "Applied Research Methodology," both with 6 ECTS.

In the Health area (310), "Gerontopsychomotricity" is introduced. The "Neurobiology of Aging" and "Biological Aging and Longevity" remain the same, but "Complementary Training II" moves to the Sport area (813), maintaining the same ECTS.

In the Sports (813) area, "Theory and Research Methodology" ceases to exist, and "Complementary Training I" decreases from 9 to 6 ECTS. The curricular units of "Research Seminar" and "Assessment of Physical Fitness in Gerontology," the latter with a change in its designation, maintain the same standard amount of academic work, with a change in typology. The teaching unit "Prescription of Physical Activity in Gerontology," with 6 ECTS, is replaced by "Exercise Prescription in Gerontology I" and "Exercise Prescription in Gerontology II," totaling 9 ECTS. In the 2nd year, the two units of "Dissertation or Internship (I and II)" are merged into one.

The reinforcement of the practical and applied component was prioritized, as well as fostering students' autonomous work with appropriate support and guidance from teachers. The reduction of the number of weeks of classes per semester from 15 to 14 allowed for the inclusion of 1 week dedicated to reflection and/or activities related to science and research, teacher training, course coordination, internationalization (teacher mobility), community outreach, or other activities considered in the annual plan of activities of the DCDES. Despite no significant changes being made to the total number of working hours, there is a noteworthy and widespread reduction in the number of contact hours, especially in Practical Training, according to the Strategic Plan of UTAD for 2021-2025.

These changes were previously analyzed and validated by the institution's bodies, namely: Department Council, Scientific Council-ECVA, Pedagogical Council-ECVA, and Academic Council of UTAD (item 8.6)

**Mapa II - Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no idoso****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no idoso

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

Master in Gerontology: Physical Activity and Health

**4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	3.0	
Desporto	D	96.0	
Estatística	E	6.0	
Saúde	S	15.0	
Total: 4		Total: 120.0	

**4.1.3. Observações (PT)**

[sem resposta]

**4.1.3. Observações (EN)**

[sem resposta]

**4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Aspetos Psicológicos do Envelhecimento e Benefícios da Atividade Física****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Aspetos Psicológicos do Envelhecimento e Benefícios da Atividade Física*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Psychological Aspects of Ageing and Benefits of Physical Activity*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

S

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-0.0; TP-14.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho - 7.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Maria Cristina Quintas Antunes - 14.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Descrever o desenvolvimento do Ser Humano como um processo ao longo do ciclo de vida;
  2. Descrever a personalidade e alterações do comportamento do adulto e do adulto mais velho tendo por base as teorias do envelhecimento;
  3. Relacionar as modificações comportamentais e cognitivas (inteligência, memória, execução, percepção) no decurso do ciclo vital com os estilos de vida;
  4. Descrever de forma crítica e reflexiva os benefícios do exercício físico na saúde da pessoa mais velha;
  5. Ler, analisar e resumir publicações científicas relacionadas com as temáticas estudadas.
  6. Refletir sobre a literatura científica publicada e escrever uma síntese escrita sobre um problema relacionado com a saúde e os benefícios psicológicos do EF no ciclo de vida.
- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivo 3 (Saúde de Qualidade); Objetivo 4 (Educação de qualidade); 5 (Igualdade de Género) e 10 (Reduzir as desigualdades)

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Describe human development as a process throughout the life cycle;
  2. Describe the personality and behavioral changes of adults and older adults based on theories of aging;
  3. Relate behavioral and cognitive changes (intelligence, memory, execution, perception) during the life cycle to lifestyles;
  4. Critically and reflectively describe the benefits of physical exercise for the health of older people;
  5. Read, analyze and summarize scientific publications related to the topics studied.
  6. Reflect on published scientific literature and write a synthesis on a problem related to health and the psychological benefits of Physical Exercise in the life cycle.
- Sustainable Development Goals: Goal 3 (Quality Health); Goal 4 (Quality Education); 5 (Gender Equality) and 10 (Reducing Inequalities)

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Teorias Psicológicas do Envelhecimento
2. Conceitos de Função cognitiva, reserva cognitiva e relação com o envelhecimento primário
3. Benefícios psicológicos do exercício e atividade física
4. promoção da Qualidade de Vida e do Bem-Estar Psicológico nos adultos mais velhos
5. Emoções, Regulação Emocional e saúde no ciclo de vida
6. O self, as autopercepções e a saúde – autoconceito, auto-estima e auto-eficácia; relação com o bem estar e a saúde

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Psychological theories of aging
2. Concepts of cognitive function, cognitive reserve, and relationship to primary aging
3. Psychological benefits of exercise and physical activity
4. promotion of Quality of Life and Psychological Well-Being in older adults
5. Emotions, Emotional Regulation and health in the life cycle
6. The self, self-perceptions and health - self-concept, self-esteem and self-efficacy; relationship with well-being and health

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As teorias psicológicas sobre o envelhecimento assentam nas teorias da personalidade e da inteligência e ainda nas teorias da psicologia da saúde, que procuram relacionar os estilos de vida com o envelhecimento saudável. O exercício físico é uma parte fundamental na manutenção da saúde e existe evidência sobre a sua importância para o envelhecimento adaptativo. Os conteúdos desta UC permitem aos estudantes alargar o conhecimento sobre o desenvolvimento do ser humano no ciclo de vida (objetivos 1 e 2), relacionar os comportamentos com a saúde e a longevidade (objetivos 3 e 4) e refletir de forma crítica sobre a evidência relativa aos processos psicológicos do envelhecimento primário e a contribuição do exercício físico para estes processos (objetivos 5 e 6).

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Psychological theories of ageing are based on theories of personality and intelligence, as well as theories of health psychology, which seek to relate lifestyles to healthy ageing. Physical exercise is a fundamental part of maintaining health and there is evidence of its importance for adaptive ageing. The contents of this curricular unit allow students to broaden their knowledge of human development in the life cycle (objectives 1 and 2), relating person's behaviors to health and longevity (objectives 3 and 4) and critically reflect on the evidence regarding the psychological processes of primary aging and the contribution of physical exercise to these processes (objectives 5 and 6).



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As aulas compreendem uma parte de exposição teórica por parte dos docentes envolvidos na lecionação, com recurso a metodologias participativas, que envolvem resposta a questões colocadas em aplicações adequadas (voovote, mentimeter). Além disso, serão propostas atividades de pesquisa orientada em base de dados científicos e a elaboração e discussão em grupo de intervenção em casos-problema relacionados com os conteúdos programáticos.

Os docentes monitorizam o trabalho de pesquisa individual conducente à elaboração de uma revisão teórica da literatura para avaliação na UC. Os métodos são sobretudo participativos e ativos - pesquisa em base de dados, discussão em grupo de pares e com os docentes. Os recursos necessários são: ligação à internet e equipamento de projeção multimédia. A avaliação é realizada através de uma síntese em forma de artigo científico sobre um problema escolhido pelo estudante e relacionando com o programa da UC. Esta síntese escrita é também apresentada e discutida em aula, com o docente e a turma.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The classes include a theoretical presentation by the lecturers involved in the teaching, using participatory methodologies which involve answering questions posed in appropriate applications (voovote, mentimeter). In addition, there will be guided research activities in scientific databases and the preparation and group discussion of interventions in problem cases related to the syllabus.

Teachers monitor individual research work leading to the preparation of a theoretical literature review for assessment in the course. The methods are mainly participatory and active - database research, peer group discussion and with the lecturers. The resources required are an internet connection and multimedia projection equipment. Assessment is carried out through a synthesis in the form of a scientific article on a problem chosen by the student and related to the course syllabus. This written summary is also presented and discussed in class with the teacher and the class.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

50% trabalho escrito + 50% da apresentação e discussão oral

**4.2.14. Avaliação (EN):**

50% written work + 50% oral presentation and discussion

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A metodologia de ensino-aprendizagem é ativa e participativa, com ênfase na pesquisa em base de dados científicas e reflexão crítica, individualmente e em grupo, sobre as leituras realizadas. Deste modo, os estudantes terão a possibilidade, em cada aula, de construir conhecimento a partir das intervenções das docentes, de forma ativa. Pretende-se assim que os estudantes alarguem os conhecimentos sobre o envelhecimento primário do ponto de vista psicológico, com base em pesquisa e análise de documentação e resposta a questões que serão colocadas pelas docentes e pelos próprios estudantes. Esta metodologia permite ainda ir ao encontro dos ODS 3, 4 5 e 10. Os estudantes poderão consolidar o conhecimento sobre como intervir para reduzir as desigualdades dos mais velhos no acesso a programas de exercício físico que lhes permita envelhecer mantendo saúde física e bem-estar psicológico. As reflexões conjuntas sobre os diferentes conteúdos programáticos terão sempre por base refletir sobre a desigualdade de género e o idadismo e formas de os reduzir junto da população mais velha enquanto futuros gerontólogos.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching-learning methodology is active and participatory, with an emphasis on research in scientific databases and critical reflection, individually and in groups, on the readings carried out. In this way, students will have the opportunity, in each theoretical-practical class, to actively build knowledge on the basis of the lecturers' interventions. The aim is for students to broaden their knowledge of primary ageing from a psychological point of view, based on research and analysis of documentation and answers to questions posed by the lecturers and the students themselves. This methodology will also help to meet SDGs 3, 4, 5 and 10. Students will be able to consolidate their knowledge of how to intervene to reduce inequalities among older people in terms of access to physical exercise programs that allow them to grow old while maintaining physical health and psychological well-being. Joint reflections on the different syllabuses will always be based on reflecting on gender inequality and ageism and ways of reducing them among the older population as future gerontologists.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Benavente, R. (2020) (Coord.). *Intervenção Psicológica em Gerontologia*. Pactor.  
Caldas, A. C., & Rato, J. (2020). *Neuromitos: O que realmente sabemos como funciona o nosso cérebro*. Contraponto Editores  
Fonseca, S.; Mendes, M.; Coelho, E.; Mourão-Carvalho, M. (2022). *Dieta e sono no idoso: uma (re)visão*. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 15, 166-171. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v15.se1.166-171>  
Coelho, E., Mota, P., Fonseca, S., Matos, A., & Mourão-Carvalho, I. (2020). *Exercise with Music: An Innovative Approach to Increase Cognition and Reduce Depression in Institutionalized Elderly*. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 49–56.  
Almeida, E.; Mourão, I. & Coelho, E. (2018). *Saúde mental em idosos brasileiros: efeito de diferentes programas de atividade física*. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 19(2), 390-404. DOI: <http://dx.doi.org/10.15309/18psd190218>.  
Fonseca, A. (2005). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Climepsi Editores.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Benavente, R. (2020) (Coord.). *Intervenção Psicológica em Gerontologia*. Pactor.  
Caldas, A. C., & Rato, J. (2020). *Neuromitos: O que realmente sabemos como funciona o nosso cérebro*. Contraponto Editores  
Fonseca, S.; Mendes, M.; Coelho, E.; Mourão-Carvalho, M. (2022). *Dieta e sono no idoso: uma (re)visão*. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 15, 166-171. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v15.se1.166-171>  
Coelho, E., Mota, P., Fonseca, S., Matos, A., & Mourão-Carvalho, I. (2020). *Exercise with Music: An Innovative Approach to Increase Cognition and Reduce Depression in Institutionalized Elderly*. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 49–56.  
Almeida, E.; Mourão, I. & Coelho, E. (2018). *Saúde mental em idosos brasileiros: efeito de diferentes programas de atividade física*. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 19(2), 390-404. DOI: <http://dx.doi.org/10.15309/18psd190218>.  
Fonseca, A. (2005). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Climepsi Editores.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Avaliação da Aptidão Física em Gerontologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Avaliação da Aptidão Física em Gerontologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Assessment of Physical Fitness in Gerontology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

S

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-21.0; PL-21.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes - 21.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Helena Rodrigues Moreira - 21.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC o estudante deve ser capaz de:

01. Conhecer e saber avaliar os parâmetros da aptidão física (composição corporal, força e resistência musculares, aptidão cardiorrespiratória), aptidão funcional e outros associados (atividade física habitual, independência e autonomia nas atividades de vida diária, equilíbrio e risco de queda, avaliação da pressão arterial e hipertensão, da glicemia e diabetes, avaliação de colesterol e triglicéridos, Índice tornozelo-braço e doença arterial periférica em gerontologia
02. Saber as características dos diversos testes de avaliação (em repouso, máximos ou submáximos) e a importância do escrutínio de doença e de fatores de risco cardiovascular antes da sua aplicação
03. Conhecer os testes e as baterias de testes e saber selecionar e aplicar os mais adequados em função do objetivo da avaliação e da especificidade da população em gerontologia
04. Saber interpretar os resultados e identificar áreas específicas de pontos fortes ou fraquezas

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

01. Know and be able to assess physical fitness parameters (body composition, muscle strength and endurance, cardiorespiratory fitness), functional fitness and other associated parameters (habitual physical activity, independence and autonomy in activities of daily living, balance and risk of falling, assessment of blood pressure and hypertension, glycaemia and diabetes, assessment of cholesterol and triglycerides, ankle-brachial index and peripheral arterial disease in gerontology.
02. Know the characteristics of the various assessment tests (at rest, maximal or submaximal) and the importance of screening for disease and cardiovascular risk factors before they are applied.
03. Know the tests and batteries of tests and how to select and apply the most appropriate ones according to the purpose of the assessment and the specificity of the gerontology population.
04. Know how to interpret the results and identify specific areas of strength or weakness

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- C1. Avaliar as componentes da aptidão física relacionadas com a saúde (avaliação da aptidão cárdio-respiratória, da força e resistência musculares, de mobilidade articular e de composição corporal), com protocolos de avaliação relevantes em gerontologia. Saber os fatores de risco cardiovasculares e adequar os protocolos de avaliação e a dose de exercício de acordo com a estratificação de risco
- C2. Selecionar e aplicar testes e/ou baterias de testes de avaliação da aptidão física e funcional respeitando as normas e princípios gerais de avaliação em gerontologia
- C3. Medir de forma direta ou estimar indicadores utilizando diversos protocolos de avaliação em gerontologia
- C4. Avaliar, enquadrar e interpretar os resultados obtidos de acordo com valores normativos ajustados à população e às suas especificidades, percebendo os pontos forte e fraquezas da do idoso e poder utilizar esta informação na tomada de decisão (e.g. prescrição de exercício).

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- C1. Assess health-related physical fitness components (cardio-respiratory fitness, muscular strength and endurance, joint mobility and body composition), using assessment protocols relevant to gerontology. Knowing the cardiovascular risk factors and adapting assessment protocols and the dose of exercise according to risk stratification.
- C2. Select and apply tests and/or batteries of tests to assess physical and functional fitness, respecting the standards and general principles of assessment in gerontology
- C3. Directly measure or estimate indicators using various gerontology assessment protocols
- C4. Evaluate, frame and interpret the results obtained according to normative values adjusted to the population and its specificities, realising the strengths and weaknesses of the elderly and being able to use this information in decision-making (e.g. exercise prescription).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Apresenta-se a correspondência entre os tópicos dos conteúdos programáticos (C) e os objetivos (O) da unidade curricular:*

*O C1 permite atingir os O1 e O3*

*O C2 permite atingir os O2 e O3*

*O C3 permite atingir o O3*

*O C4 permite atingir os O3 e O4*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Here is the correspondence between the topics of the syllabus (C) and the objectives (O) of the course:*

*C1 makes it possible to achieve O1 and O3*

*C2 achieves O2 and O3*

*C3 achieves O3*

*C4 achieves O3 and O4*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As aulas baseiam-se na exposição dos conteúdos com base na literatura específica e atual e em pesquisa ativa. Serão utilizados exemplos, sempre que possível, com recurso a recolhas de dados dos docentes e a artigos científicos, específicos para análise e discussão em grupo visando estimular o interesse dos estudantes.*

*Serão também desenvolvidas aulas de prática laboratorial e de campo com a aplicação de parte dos protocolos abordados, onde os estudantes terão que manusear os instrumentos e aplicar de forma autónoma, as técnicas e procedimentos de recolha tratamento e análise de dados.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Classes are based on the presentation of content based on specific, current literature and active research. Whenever possible, examples will be used, using data collected by the lecturers and specific scientific articles to be analyzed and discussed in groups in order to stimulate student interest.*

*There will also be laboratory and field practice classes with the application of part of the protocols covered, where students will have to handle the instruments and apply the techniques and procedures for collecting, processing and analyzing data autonomously.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação de conhecimentos contempla:*

*Teste teórico-prático (escolha múltipla e resposta aberta) – 35%*

*Aplicação de um protocolo de avaliação da aptidão cardiorrespiratória e das avaliações de segurança prévias (grupos 2) - 15%*

*Teste de escolha múltipla e questões de verdadeiro ou falso - 35%*

*Aplicação de um protocolo de avaliação de força muscular, mobilidade articular ou risco de queda- 15%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment of knowledge includes:*

*Theoretical-practical test (multiple choice and open response) - 35%*

*Application of a cardiorespiratory fitness assessment protocol and previous safety assessments (group 2) - 15%*

*Multiple choice test and true or false questions - 35%*

*Application of a protocol to assess muscle strength, joint mobility or risk of falling - 15%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*The teaching methodologies proposed in TP classes involve the transmission of content with relevant scientific evidence in gerontology with integration of theory and practice, and active scientific research that complements the learning of the content and fosters autonomy. These contents will be transferred to the PL classes with demonstration and application of the most appropriate protocols and covering all the relevant points for the quality and safety of the assessments, case studies followed by discussion of the results, individually and in groups, which will allow the student to acquire the competences underlying the learning objectives of the CU.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies proposed in TP classes involve the transmission of content with relevant scientific evidence in gerontology with integration of theory and practice, and active scientific research that complements the learning of the content and fosters autonomy. These contents will be transferred to the PL classes with demonstration and application of the most appropriate protocols and covering all the relevant points for the quality and safety of the assessments, case studies followed by discussion of the results, individually and in groups, which will allow the student to acquire the competences underlying the learning objectives of the CU.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ACSM - American College of Sports Medicine. *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription*. 11th ed. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health; 2021.

*ACSM's new preparticipation health screening recommendations from ACSM's guidelines for exercise testing and prescription, ninth edition. Current sports medicine reports, 12(4), 215–217. <https://doi.org/10.1249/JSR.0b013e31829a68cf>*

*Rikli, R. E., Jones, C.J. (2013). Senior Fitness Test Manual - 2nd Edition. Human Kinetics*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ACSM - American College of Sports Medicine. *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription*. 11th ed. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health; 2021.

*ACSM's new preparticipation health screening recommendations from ACSM's guidelines for exercise testing and prescription, ninth edition. Current sports medicine reports, 12(4), 215–217. <https://doi.org/10.1249/JSR.0b013e31829a68cf>*

*Rikli, R. E., Jones, C.J. (2013). Senior Fitness Test Manual - 2nd Edition. Human Kinetics*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Contextos Sociais e Familiares em Gerontologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Contextos Sociais e Familiares em Gerontologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Social and Family Contexts in Gerontology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CSC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SBS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*81.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-14.0; PL-7.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Paula Manuela Rodrigues de Sousa - 21.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

AO 1. (Re)conhecer a relevância de contextos e fatores sociais:

- 1.1. Conhecer o estado atual e futuro do envelhecimento demográfico
- 1.2. Entender o fenómeno da longevidade nalgumas sociedades
- 1.3. Compreender o idadismo e os preconceitos associados
- 1.4. Perceber alguns problemas sociais que afetam mais os idosos
- 1.5. Saber quais as políticas sociais e serviços para idosos

AO 2. (Re)conhecer a relevância de contextos e fatores familiares:

- 2.1. Perceber como as mudanças sociais e familiares determinam o apoio familiar ao idoso;
- 2.2. Compreender a importância da solidariedade intrafamiliar;
- 2.3. Compreender o que são os cuidados intergeracionais;
- 2.4. Conhecer a perspetiva do 'envelhecimento em casa e na comunidade' (Ageing in place);
- 2.5. Saber quais são os serviços de apoio ao envelhecimento no domicílio.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

AO 1. (Re)recognize the relevance of contexts and social factors:

- 1.1. Know the current and future state of demographic aging
- 1.2. Understanding the phenomenon of longevity in some societies
- 1.3. Understanding ageism and associated prejudices
- 1.4. Understand some social problems that affect the elderly more
- 1.5. Know the social policies and services for the elderly

AO 2. (Re)recognize the relevance of family contexts and factors:

- 2.1. Understand how social and family changes determine family support for the elderly;
- 2.2. Understand the importance of intra-family solidarity;
- 2.3. Understand what intergenerational care is;
- 2.4. Know the perspective of 'aging at home and in the community' (Ageing in place);
- 2.5. Find out what support services are available for aging at home.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP 1. Contextos e fatores sociais:

- 1.1 Envelhecimento demográfico (populacional) – Nacional e Internacional
- 1.2 Longevidade e longevos - geração da longevidade – impacto socioeconómico
- 1.3 Idadismo e preconceito - estereótipos negativos e discriminação
- 1.4 Problemas sociais - pobreza; isolamento e solidão; violência; suporte social, etc.
- 1.5. Políticas sociais e serviços para idosos – ERPI's, UCC's, etc.

CP 2. Contextos e fatores familiares:

- 2.1 Mudança social e familiares - Trabalho, habitação, deslocalização; Estrutura e demografia familiar; Transformações nas funções e papéis na família.
- 2.2 Solidariedade intrafamiliar e reciprocidade - idosos ajudam as suas famílias e vice-versa
- 2.3 Cuidados intergeracionais – cuidadores da família no ciclo de vida: cuidar e ser cuidado.
- 2.4 Envelhecimento em casa e na comunidade (Ageing in place), com segurança, independência e conforto.
- 2.5 Serviços de apoio ao envelhecimento no domicílio – SAD e projetos de inovação social.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP 1. Contexts and social factors:

- 1.1 Demographic (population) aging – National and International
- 1.2 Longevity and long-lived people - generation of longevity – socioeconomic impact
- 1.3 Ageism and prejudice - negative stereotypes and discrimination
- 1.4 Social problems - poverty; isolation and loneliness; violence; social support, etc.
- 1.5. Social policies and services for the elderly – ERPI's, UCC's, etc.

CP 2. Family contexts and factors:

- 2.1 Social and family change - Work, housing, relocation; Family structure and demographics; Transformations in functions and roles in the family.
- 2.2 Intra-family solidarity and reciprocity - elderly people help their families and vice versa
- 2.3 Intergenerational care – family caregivers in the life cycle: caring and being cared for.
- 2.4 Aging at home and in the community (Ageing in place), with safety, independence and comfort.
- 2.5 Services to support aging at home – SAD and social innovation projects.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência é demonstrada pela visão integrada da aprendizagem, em que conteúdos e objetivos de aprendizagem estão explicitamente interligados. Como tal, os conteúdos programáticos encontram-se numerados (CP1., CP2.) para demonstrar uma estrutura consistente e para facilitar a demonstração da sua coerência com os objetivos de aprendizagem (OA1., OA2.). Assim, o objetivo de aprendizagem 1 (AO1) será atingido mediante os temas desenvolvidos no conteúdo programático 1 (CP1). Para a consecução dos OA2 contribuirão os conteúdos abordados em CP2. De salientar que os objetivos de aprendizagem 1 e 2 (OA1 e OA2) estão subdivididos em 5 e consequentemente os conteúdos programáticos correspondentes a cada um.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Coherence is demonstrated by the integrated view of learning, in which content and learning objectives are explicitly interconnected. As such, the syllabus is numbered (CP1., CP2.) to demonstrate a consistent structure and to facilitate the demonstration of its coherence with the learning objectives (OA1., OA2.). Thus, learning objective 1 (AO1) will be achieved through the themes developed in the content programmatic 1 (CP1). The content covered in CP2 will contribute to achieving OA2. It should be noted that learning objectives 1 and 2 (LO1 and OA2) are subdivided into 5 and consequently the syllabus corresponding to each one.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição interativa e estratégias de ensino/aprendizagem:

- Combinação da exposição verbal com recursos audiovisuais que facilitem a compreensão e estimulem a atenção;
- Estratégias de Questionamento e discussão de ideias instigando a reflexão e pensamento crítico;
- Uso de técnicas interativas (ex. ferramenta Padlet), que apelem à participação ativa

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive exhibition and teaching/learning strategies:

- Combination of verbal exposition with audiovisual resources that facilitate understanding and stimulate attention;
- Questioning strategies and discussion of ideas instigating reflection and critical thinking;
- Use of interactive techniques (e.g. Padlet tool), which encourage active participation.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da aprendizagem dos estudantes irá contemplar as seguintes atividades (A) e elementos (E):

- A1 – E1: Argumentação escrita e reflexão individual (40%)
- A2 – E2: Exposição oral da argumentação (10%)
- A3 – E3: Trabalho de grupo sobre um tema dos conteúdos (CP2) (40%)
- A4 – E4: Apresentação e discussão oral do trabalho de grupo (10%)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment of student learning will include the following activities (A) and elements (E):*

*A1 – E1: Written argumentation and individual reflection (40%)*

*A2 – E2: Oral presentation of the argument (10%)*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O recurso a uma metodologia expositiva interativa contribuirá para o cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos, havendo uma articulação que é explicitada da seguinte forma:*

*O Objetivo de aprendizagem 1 (OA1) será alcançado mediante o trabalho desenvolvido para as Atividades A1 e A2, seguindo os pressupostos pedagógicos inerentes à metodologia da Exposição interativa e à instigação do questionamento e discussão de ideias;*

*O Objetivo de aprendizagem 2 (AO2) será alcançado mediante o trabalho desenvolvido para as Atividades A3 e A4, seguindo os pressupostos pedagógicos inerentes à metodologia da Exposição interativa e ao uso de técnicas interativas, como o Padlet.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The use of an interactive expository methodology will contribute to the achievement of the defined learning objectives, with an articulation that is explained as follows:*

*Learning Objective 1 (LO1) will be achieved through the work developed for Activities A1 and A2, following the pedagogical assumptions inherent to the Interactive Exhibition methodology and the instigation of questioning and discussion of ideas;*

*Learning Objective 2 (AO2) will be achieved through the work developed for Activities A3 and A4, following the pedagogical assumptions inherent to the Interactive Exhibition methodology and the use of interactive techniques, such as Padlet.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Barreto, A. (2002). Mudança Social em Portugal, 1960-2000. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.*

*Cabral, M. V., Ferreira, P. M., Silva, P. A., Jerónimo, P. & Marques, T. Processos de Envelhecimento em Portugal. (2013).*

*Capucha, Luís (2005), “Envelhecimento e políticas sociais: novos desafios aos sistemas de protecção. Protecção contra o “risco de velhice”: que risco?”, in Sociologia, 15. Porto. Faculdade de Letras da Universidade do Porto.*

*Fernandes, Ana (2001), “Velhice, solidariedades familiares e política social: itinerário de pesquisa em torno do aumento da esperança de vida”, in Sociologia, Problemas e Práticas, 36, pp. 39-52.*

*Fernandes, Ana Alexandre (1997), Velhice e Sociedade. Demografia, Família e Políticas Sociais em Portugal. Lisboa. Celta.*

*Fonseca, A. (2021). Ageing in Place- Envelhecimento em casa e na comunidade. Calouste Gulbenkain.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Barreto, A. (2002). Mudança Social em Portugal, 1960-2000. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.*

*Cabral, M. V., Ferreira, P. M., Silva, P. A., Jerónimo, P. & Marques, T. Processos de Envelhecimento em Portugal. (2013).*

*Capucha, Luís (2005), “Envelhecimento e políticas sociais: novos desafios aos sistemas de protecção. Protecção contra o “risco de velhice”: que risco?”, in Sociologia, 15. Porto. Faculdade de Letras da Universidade do Porto.*

*Fernandes, Ana (2001), “Velhice, solidariedades familiares e política social: itinerário de pesquisa em torno do aumento da esperança de vida”, in Sociologia, Problemas e Práticas, 36, pp. 39-52.*

*Fernandes, Ana Alexandre (1997), Velhice e Sociedade. Demografia, Família e Políticas Sociais em Portugal. Lisboa. Celta.*

*Fonseca, A. (2021). Ageing in Place- Envelhecimento em casa e na comunidade. Calouste Gulbenkain.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*



**Mapa III - Dissertação ou Estágio****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação ou Estágio***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Thesis or Internship***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***D***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,620.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-238.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***60.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria Helena Rodrigues Moreira - 80.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes - 79.0h*
- *Maria Cristina Quintas Antunes - 79.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*DISSERTAÇÃO - Pretende-se que o estudante seja capaz de implementar um projeto de pesquisa original, com pensamento crítico e destreza na redação académica. Deve demonstrar o domínio das metodologias utilizadas e a capacidade de analisar e interpretar de forma competente os resultados obtidos. Ademais, espera-se que seja capaz de contextualizar esses resultados em relação à literatura especializada na área.*

*RELATÓRIO DE ESTÁGIO – Pretende-se que o estudante enriqueça e aplique os conhecimentos e competências teórico-práticas adquiridos durante sua formação académica, por meio do seu envolvimento com uma instituição de acolhimento, aprofundando a sua formação e integrando-se adequadamente no contexto laboral.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*DISSERTATION - The student is expected to execute an original research project, showcasing critical thinking and proficiency in academic writing. Proficiency in the methodologies employed and the capability to competently analyze and interpret the obtained results are essential. Additionally, the student should demonstrate the ability to contextualize these findings in relation to the specialized literature in the field.*

*INTERNSHIP REPORT - The objective is for the student to enhance and apply the theoretical and practical knowledge and skills acquired during their academic training by engaging with a host institution. This involvement aims to deepen their education and enable effective integration into the work context.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*O programa é definido de acordo com as necessidades dos estudantes e as suas escolhas em termos de dissertação ou relatório de estágio. A projeto é elaborada em conjunto com o(s) orientadores, sendo definidos os objetivos, as tarefas e o plano de trabalhos.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*The program is defined according to the students' needs and their choices in terms of dissertation or internship report. The project is drawn up together with the supervisor(s), defining the objectives, tasks, and work plan.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos têm como objetivo complementar a formação adquirida pelos estudantes ao longo do primeiro ano do curso. Os orientadores supervisionam o plano de trabalho elaborado pelos estudantes, oferecendo suporte para garantir sua execução. A elaboração do documento final requer a integração de diversos conhecimentos, o desenvolvimento de soluções e a apresentação de reflexões pertinentes, culminando num resumo das conclusões obtidas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The program contents aim to complement the education acquired by students throughout the first year of the course. The supervisors oversee the work plan developed by the students, providing support to ensure its execution. The creation of the final document requires the integration of various knowledge, the development of solutions, and the presentation of relevant reflections, culminating in a summary of the conclusions obtained.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O estudante desenvolverá a dissertação ou o relatório de estágio com a supervisão científica e pedagógica dos seus orientadores, com vista à sua conclusão e apresentação em provas públicas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The student will develop the dissertation or internship report under the scientific and pedagogical supervision of their advisors, with the aim of its completion and presentation in public examinations.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O resultado do trabalho desenvolvido por cada estudante é apresentado com a versão provisória da Dissertação ou do Relatório de Estágio, avaliados publicamente perante um júri. A classificação final é calculada pela média aritmética das classificações atribuídas pelos vários elementos do júri. No caso do relatório de estágio, a nota atribuída na defesa pública tem uma ponderação de 70%, acrescendo a nota do orientador da instituição onde o estudante desenvolveu o seu estágio, com uma ponderação de 30%.*

*A avaliação do estágio curricular é definida em regulamento próprio, disponível na página dos Serviços Académicos.*

*A defesa em prova pública da dissertação ou do relatório de estágio respeita o definido em Diário da República, 2ª série, nº133, de 13 de julho de 2016*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The outcome of the work undertaken by each student is presented in the provisional version of the dissertation or internship report, evaluated publicly before a jury. The final grade is calculated as the arithmetic mean of the grades assigned by the various jury members. In the case of the internship report, the grade awarded in the public defense carries a weight of 70%, supplemented by the grade from the supervisor at the institution where the student carried out their internship, with a weight of 30%.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino adotadas privilegiam um acompanhamento teórico e metodológico específico de cada trabalho final de mestrado (dissertação ou relatório de estágio). A incorporação das metodologias preconizadas possibilitará aos alunos a aquisição de conhecimentos, a descoberta de métodos de trabalho a serem utilizados, o desenvolvimento da motivação para a pesquisa científica em gerontologia, a percepção da relevância da atividade no contexto da pesquisa ou no ambiente profissional, assim como a aplicação desses conhecimentos em situações inovadoras.*

*A avaliação do estágio curricular obedece a regulamentos especificados e disponíveis na página dos Serviços Académicos. A defesa pública da dissertação ou do relatório de estágio obedece às orientações constantes do Diário da República, 2.ª série, n.º 133, de 13 de julho de 2016*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The adopted teaching methodologies prioritize specific theoretical and methodological support for each master's final project (dissertation or internship report). The incorporation of the advocated methodologies will enable students to acquire knowledge, discover work methods to be used, develop motivation for scientific research in gerontology, perceive the relevance of the activity in the context of research or the professional environment, as well as apply this knowledge in innovative situations*

*The evaluation of the curricular internship follows regulations specified and available on the Academic Services webpage. The public defense of the dissertation or internship report adheres to the guidelines outlined in the Official Gazette, 2nd series, no. 133, dated July 13, 2016*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*A bibliografia a usar será diferenciada e específica para cada projeto e trabalho de investigação.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*The bibliography to be used will be differentiated and specific for each project and research work*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Envelhecimento Biológico e Longevidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Envelhecimento Biológico e Longevidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Biological Ageing and Longevity*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*S*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*H*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-28.0; PL-14.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Paula Gonçalves da Mota - 21.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Estela Maria Bastos Martins De Almeida - 7.0h  
• Jorge Frederico Pinto Soares - 14.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo geral da disciplina é a apresentação dos conceitos que permitam aos mestres em "Gerontologia: Atividade física e saúde no idoso" compreender as principais causas do envelhecimento biológico e sua influência na qualidade de vida e na longevidade.*

*Tendo em conta estes objetivos gerais, foram definidos como específicos os seguintes:*

- 1. Compreender a influência dos fatores genéticos e estocásticos no envelhecimento primário e secundário;*
- 2. Compreender o envelhecimento biológico ao nível celular e dos órgãos e sistemas (cardiovascular, respiratório, endócrino, muscular, ósseo, imunológico e renal);*
- 3. Estimular os alunos para o processo de investigação científica.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The general aim of the course is the presentation of concepts that allow masters in "Gerontology: Physical activity and health in the elderly" to understand the main causes of biological aging and its influence on quality of life and longevity.*

*Taking into account these general objectives, the following were defined as specific:*

- 1. Understand the influence of genetic and stochastic factors on primary and secondary aging;*
- 2. Understand biological aging at the cellular and organ and system levels (cardiovascular, respiratory, endocrine, muscle, bone, immune and renal);*
- 3. Encourage students to the scientific investigation process.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Envelhecimento Biológico*
  - 1.1. Definições e conceitos.*
- 2. Teorias Biológicas do envelhecimento*
  - 2.1. Teorias programadas (Genéticas)*
  - 2.2. Teorias erro ou dano (Estocásticas)*
- 3. Envelhecimento de órgãos e sistemas:*
  - 3.1. Alterações cardiovasculares*
  - 3.2. Alterações respiratórias*
  - 3.3. Alterações musculares*
  - 3.4. Alterações ósseas*
  - 3.5. Alterações endócrinas*
  - 3.6. Alterações da resposta imunológica*
  - 3.7. Alterações renais*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Biological Aging*
  - 1.1. *Definitions and concepts.*
2. *Biological Theories of Aging*
  - 2.1. *Programmed Theories (Genetics)*
  - 2.2. *Error or Damage Theories (Stochastic)*
3. *Aging of organs and systems:*
  - 3.1. *cardiovascular changes*
  - 3.2. *respiratory changes*
  - 3.3. *muscle changes*
  - 3.4. *bone changes*
  - 3.5. *endocrine changes*
  - 3.6. *Changes in the immune response*
  - 3.7. *Kidney changes*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Existe coerência entre os conteúdos e os objetivos da UC da seguinte forma:  
Os pontos 1 e 2 dos conteúdos concorrem para a concretização do objetivo 1;  
O ponto 3 dos conteúdos concorre para a concretização do objetivo 2;  
Em todos os pontos dos conteúdos são abordados os aspetos mais relevantes e que carecem de esclarecimento claro da ciência, concorrendo para a concretização do objetivo 3.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*There is consistency between the contents and objectives of the UC as follows:  
Points 1 and 2 of the contents contribute to the achievement of objective 1;  
Point 3 of the contents contributes to the achievement of objective 2;  
At all points of the content, the most relevant aspects that lack clear clarification of science are addressed, contributing to the achievement of objective 3.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*São utilizadas aulas de natureza expositiva com apresentação de casos e sua discussão; análise de artigos, sua apresentação e discussão oral; e aulas laboratoriais para compreensão de alguns mecanismos genéticos frequentemente estudados no envelhecimento biológico.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*São utilizadas aulas de natureza expositiva com apresentação de casos e sua discussão; análise de artigos, sua apresentação e discussão oral; e aulas laboratoriais para compreensão de alguns mecanismos genéticos frequentemente estudados no envelhecimento biológico.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O sistema de avaliação de conhecimentos seguirá uma avaliação contínua que conta com a realização de duas frequências (40 % cada uma da nota final) e apresentação de um trabalho de grupo baseado na leitura de artigos (20% da nota final).  
Para obter aprovação na disciplina, o aluno deverá obter a classificação igual ou superior a 9,5 valores.  
Os alunos que obtiverem uma classificação inferior a 9,5 poderão ser submetidos a exame final desde que tenham pelo menos 75% das presenças nas aulas sumariadas. Estão também admitidos a exame, os alunos que apresentem estatuto de trabalhador estudante ou outro estatuto que o permita.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*O sistema de avaliação de conhecimentos seguirá uma avaliação contínua que conta com a realização de duas frequências (40 % cada uma da nota final) e apresentação de um trabalho de grupo baseado na leitura de artigos (20% da nota final).  
Para obter aprovação na disciplina, o aluno deverá obter a classificação igual ou superior a 9,5 valores.  
Os alunos que obtiverem uma classificação inferior a 9,5 poderão ser submetidos a exame final desde que tenham pelo menos 75% das presenças nas aulas sumariadas. Estão também admitidos a exame, os alunos que apresentem estatuto de trabalhador estudante ou outro estatuto que o permita.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A exposição dos conteúdos será utilizada para a apresentação dos conceitos compreender as principais causas do envelhecimento biológico e sua influência na qualidade de vida e na longevidade. A análise e discussão dos artigos pretende que os alunos compreendam diferentes formas de abordar os problemas da investigação em Gerontologia, estimulando os alunos a identificar o problema de estudo, as variáveis e suas limitações metodológicas, estimulando os alunos para o processo de investigação científica. As aulas laboratoriais são importantes para que os alunos compreendam alguns mecanismos genéticos frequentemente estudados no envelhecimento biológico.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The exposition of the contents will be used for the presentation of concepts to understand the main causes of biological aging and its influence on quality of life and longevity. The analysis and discussion of the articles intends that students understand different ways of approaching research problems in Gerontology, stimulating students to identify the study problem, the variables and their methodological limitations, stimulating students to the process of scientific investigation. Laboratory classes are important for students to understand some genetic mechanisms often studied in biological aging.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Finch, C. E. (1991). The Biology of Aging: Longevity, Senescence, and the Genome. University of Chicago Press, Chicago, IL.  
Schneider, E. L. & Rowe, J. W. (1992). Handbook of the biology of aging. Academic Press, Inc.  
Hazzard, W., Blass, J., Halter, J., Ouslander, J. & Tinetti, M. E. (2006). Principles of Geriatric Medicine and Gerontology. New York: McGraw Hill. (5th Edition).*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Finch, C. E. (1991). The Biology of Aging: Longevity, Senescence, and the Genome. University of Chicago Press, Chicago, IL.  
Schneider, E. L. & Rowe, J. W. (1992). Handbook of the biology of aging. Academic Press, Inc.  
Hazzard, W., Blass, J., Halter, J., Ouslander, J. & Tinetti, M. E. (2006). Principles of Geriatric Medicine and Gerontology. New York: McGraw Hill. (5th Edition).*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Formação Complementar I

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Formação Complementar I*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Complementary Training I*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*D*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*S*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 1st S*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; PL-21.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues - 14.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carlos Manuel Torres Almeida - 14.0h
- Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires - 14.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Pretende-se com esta unidade curricular, que os estudantes adquiram conhecimentos na área da gestão de uma Instituição de apoio a idosos, nos aspetos éticos dos cuidados a pessoas idosas e na área do suporte básico de vida, com vista a:*

- Adquirir conhecimentos que permitam organizar e gerir uma Instituição de apoio a idosos;
- Compreender a re(organização) dos cuidados de saúde em Portugal;
- Consciencializar os estudantes para os aspetos éticos dos cuidados a pessoas idosas;
- Promover o respeito pela autonomia, vulnerabilidade e dignidade da pessoa idosa;
- Intervir no âmbito do suporte básico de vida.

*No término da unidade curricular, o estudante deverá:*

- ter compreendido a gestão, o planeamento e os principais desafios que hoje se colocam à gestão de uma Instituição de apoio a idosos;
- conhecer os aspetos éticos dos cuidados a pessoas idosas;
- saber utilizar o algoritmo do suporte básico de vida.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The aim of this curricular unit is for students to acquire knowledge in the area of management of an institution that supports the elderly, in the ethical aspects of caring for elderly people and in the area of basic life support, with a view to:*

- Acquire knowledge that allows you to organize and manage an institution that supports the elderly;
- Understand the re(organization) of healthcare in Portugal;
- Raise students' awareness of the ethical aspects of caring for elderly people;
- Promote respect for the autonomy, vulnerability and dignity of older people;
- Intervene within the scope of basic life support.

*At the end of the curricular unit, the student must:*

- have understood the management, planning and the main challenges that face the management of an institution that supports the elderly today;
- know the ethical aspects of caring for elderly people;
- know how to use the basic life support algorithm.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1 - O processo de gestão em Instituições de apoio a idosos.
  - 1.1 - A importância da gestão estratégica em Instituições de apoio a idosos.
  - 1.2 - Promoção da saúde, da autonomia e prevenção da doença e vigilância de saúde nas pessoas idosas
- 2 - Conceitos: ética, moral, direito, deontologia e bioética.
  - 2.1 - Princípios de Ética Biomédica.
  - 2.2 - Questões Éticas e Pessoa Idosas
- 3 - Suporte básico de vida.
  - 3.1 - A cadeia de sobrevivência.
  - 3.2 - Algoritmo do suporte básico de vida.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1 - The management process in institutions that support the elderly.
  - 1.1 - The importance of strategic management in institutions that support the elderly.
  - 1.2 - Promotion of health, autonomy and disease prevention and health surveillance in elderly people
- 2 - Concepts: ethics, morals, law, deontology and bioethics.
  - 2.1 - Principles of Biomedical Ethics.
  - 2.2 - Ethical Issues and Elderly People
- 3 - Basic life support.
  - 3.1 - The chain of survival.
  - 3.2 - Basic life support algorithm.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem ao contexto global da gestão em Instituições de apoio a idosos, assim como a aquisição de conhecimentos teórico-práticos sobre as políticas sociais e de saúde, a importância das questões éticas relacionadas com o cuidado à pessoa Idosa e a relevância da aquisição de competências em suporte básico de vida.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The programmatic contents of this curricular unit focus on an approach to the global context of management in institutions that support the elderly, as well as the acquisition of theoretical-practical knowledge about social and health policies, the importance of ethical issues related to the care of elderly people and the relevance of acquiring skills in basic life support.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular baseiam-se no princípio da participação ativa dos estudantes. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta de literatura científica, onde os estudantes poderão analisar, refletir e perspetivar as diferentes implicações da gestão em Instituições de apoio a idosos, das questões éticas relacionadas com o cuidado à pessoa Idosa e da aquisição de competências em suporte básico de vida.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit are based on the principle of active student participation. The acquisition of knowledge will be complemented by consultation of scientific literature, where students will be able to analyze, reflect and put into perspective the different implications of management in institutions that support the elderly, ethical issues related to the care of elderly people and the acquisition of support skills basics of life.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- A avaliação propriamente dita constará de:
- Trabalho de grupo com a ponderação de 80% na nota final.
  - Realização de uma avaliação prática de suporte básico de vida com ponderação de 20% na nota final.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- The assessment itself will consist of:
- Group work with a weight of 80% in the final grade.
  - Carrying out a practical assessment of basic life support with a weight of 20% in the final grade.



## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Não ser utilizadas diferentes metodologias de ensino (ensino teórico-prático, práticas laboratoriais e orientação tutorial) a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.*

*A apresentação e discussão dos trabalhos irá permitir que os estudantes desenvolvem o seu espírito crítico e a avaliação prática irá permitir a aquisição de competências.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This curricular unit is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Different teaching methodologies will be used (theoretical-practical teaching, laboratory practices and tutorial guidance) in order to promote in students the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.*

*The presentation and discussion of work will allow students to develop their critical spirit and practical assessment will allow the acquisition of skills.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Barros, P. P. (2013). Pela Sua Saúde. Lisboa: Editora: Fundação Francisco Manuel dos Santos. ISBN 9789898424785*

*Direção-Geral da Saúde (2017). O Envelhecimento Ativo em Portugal - Estratégia nacional para o envelhecimento ativo e saudável 2017-2025. Grupo de Trabalho Interministerial. Direção-Geral da Saúde.*

*Direção-Geral da Segurança Social (2022). Proteção Social - Pessoas Idosas. Edição Direção-Geral da Segurança Social.*

*Instituto Nacional de Emergência Médica (2021). Manual de suporte básico de vida e Desfibrilhação Automática Externa. Instituto Nacional de Emergência Médica.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Barros, P. P. (2013). Pela Sua Saúde. Lisboa: Editora: Fundação Francisco Manuel dos Santos. ISBN 9789898424785*

*Direção-Geral da Saúde (2017). O Envelhecimento Ativo em Portugal - Estratégia nacional para o envelhecimento ativo e saudável 2017-2025. Grupo de Trabalho Interministerial. Direção-Geral da Saúde.*

*Direção-Geral da Segurança Social (2022). Proteção Social - Pessoas Idosas. Edição Direção-Geral da Segurança Social.*

*Instituto Nacional de Emergência Médica (2021). Manual de suporte básico de vida e Desfibrilhação Automática Externa. Instituto Nacional de Emergência Médica.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Formação Complementar II

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Formação Complementar II*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Complementary Training II*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*D*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*S*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-28.0; PL-14.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sandra Celina Fernandes Fonseca - 14.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira - 14.0h
- Diana Carneiro Machado de Carvalho Dias - 7.0h
- Tânia de Jesus Vilela da Rocha - 7.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):****1. Nutrição**

- 1.01. Conhecer e saber utilizar ferramentas para avaliar o estado nutricional da pessoa idosa
- 1.02. Conhecer a dinâmica na prestação de cuidados alimentares em instituições geriátricas
- 1.03. Colaborar em programas de educação alimentar

**2. Lazer**

- 2.01. Compreender as perspetivas globais no lazer e no envelhecimento e a influência do lazer nos discursos sobre o envelhecimento
- 2.02. Pensar criticamente sobre os aspetos do lazer e do envelhecimento saudável
- 2.03. Analisar as intervenções de lazer na comunidade e nos cuidados de longa duração

**3. Tecnologias de Apoio à Atividade Física**

- 3.01. Conhecer as tecnologias existentes destinadas a melhorar a saúde e o bem-estar dos idosos e relacionados com a atividade física.
- 3.02. Aplicar conhecimento em contexto prático, adequando ao perfil do idoso.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):****1. Nutrition**

- 1.01. Know and use tools to assess the nutritional status of the elderly
- 1.02. Know the dynamics in the provision of food care in geriatric institutions
- 1.03. Collaborate in food education programs

**2. Leisure**

- 2.01. Understand the global perspectives on leisure and aging and the influence of leisure on discourses of aging
- 2.02. Think critically about leisure and healthy aging
- 2.03. Analyse leisure interventions in the community and in long-term care settings

**3. Assistive Technologies for Supporting the Physical Activity**

- 3.01. Familiarize oneself with existing technologies aimed at enhancing the health and well-being of the elderly, particularly those related to physical activity.
- 3.02. Apply knowledge in a practical context, tailoring it to the profile of the elderly individual

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. Nutrição**

- a. *Noções básicas de alimentação e nutrição*
- b. *Determinantes do Estado Nutricional*
- c. *Avaliação do estado nutricional*
- d. *Necessidades e Recomendações nutricionais*
- e. *Prestação de cuidados alimentares em instituições geriátrica.*
- f. *Educação alimentar*

**2. Lazer**

- a. *Introdução*
- b. *Perspetivas teóricas e metodológicas*
- c. *O lazer e o envelhecimento saudável*
- d. *Comunidade, envelhecimento e lazer*
- e. *O lazer nos cuidados de longa duração*

**3. Tecnologias de Apoio à Atividade Física**

- a. *Definição de tecnologias de apoio*
- b. *Tecnologias de apoio ao idoso na atividade física: (b1) dispositivos wearables; aplicações móveis; sensores inteligentes na domótica (b2) jogos digitais; (b3) plataforma de jogos*
- c. *Fatores de adequação da tecnologia ao perfil do idoso em contexto de atividade física*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1. Nutrition**

- a. *Basics of food and nutrition*
- b. *Determinants of the Nutritional Status*
- c. *Assessment of the nutritional status*
- d. *Nutritional requirements and recommendations*
- e. *Provision of food care in geriatric institutions.*
- f. *Food education*

**2. Leisure**

- a. *Introduction*
- b. *Theoretical and methodological perspectives on leisure and aging*
- c. *Leisure and healthy aging*
- d. *Community, aging, and leisure*
- e. *Leisure in the long-term care*

**3. Assistive Technologies for Supporting the Physical Activity**

- a. *Definition of assistive technologies*
- b. *Assistive technologies for the elderly in physical activity: (b1) wearable devices; mobile applications; smart sensors in home automation (b2) digital games; (b3) gaming platforms*
- c. *Factors for adapting technology to the elderly profile in the context of physical activity*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):****1. Nutrição**

- 1.O1. a, b, c
- 1.O2. d, e
- 1.O3. f

**2. Lazer**

- 2.O1. a
- 2.O2. b, c
- 2.O3. d, e

**3. Tecnologias de Apoio à Atividade Física**

- 3.O1. a, b
- 3.O2. c

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. Nutrition
  - 1.O1. a, b, c
  - 1.O2. d, e
  - 1.O3. f
2. Leisure
  - 2.O1. a
  - 2.O2. b, c
  - 2.O3. d, e
3. Assistive Technologies for Supporting the Physical Activity
  - 3.O1. a, b
  - 3.O2. c

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Nas aulas teórico-práticas existe uma articulação entre o conhecimento teórico e a aplicação prática do mesmo. Assim, na parte teórica as docentes apresentam os conteúdos programáticos, apoiadas em meios audiovisuais, reservando a parte prática para a demonstração de como os mesmos podem ser aplicados no terreno, estimulando a realização de atividades individuais e em grupo.*

*Nas aulas de prática laboratorial pretende-se fornecer aos alunos experiência e habilidades práticas relacionadas com os conteúdos teóricos abordados, sendo prosseguidos protocolos experimentais com recurso a equipamentos laboratoriais específicos, recolhendo e analisando os dados recolhidos, interpretando os mesmos e discutindo as suas implicações práticas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*In the theoretical-practical classes, there is an integration between theoretical knowledge and its practical application. In the theoretical part, instructors present the syllabus content supported by audiovisual means, reserving the practical part for demonstrating how these concepts can be applied in the field, encouraging individual and group activities.*

*In the laboratory practice classes, the aim is to provide students with experience and practical skills related to the theoretical content covered. Experimental protocols are followed using specific laboratory equipment, with the collection and analysis of data, interpretation of the results, and discussion of their practical implications.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Nutrição: 2 trabalhos escritos apresentados na aula (50% cada)  
Lazer: Participação nas actividades de aprendizagem durante as aulas (40%) e avaliação escrita no final do curso (60%).  
Tecnologias de Apoio à Atividade Física: Realização de dois trabalhos (50% cada)  
Nota Final = Média das classificações obtidas em cada um dos 3 blocos*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Nutrition: 2 written assignments presented in class (50% each)  
Leisure: Participation in learning activities during classes (40%) and written evaluation at the end of the course (60%).  
Assistive Technologies for Supporting the Physical Activity: Completion of two assignments (50% each)*

*Final Grade = Average of the scores obtained in each of the 3 blocks.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

1. *Nutrição*  
TP – a, b, d,  
PL – c, e, f

2. *Lazer*  
TP – a, b, c, e  
PL – d

3. *Tecnologias de Apoio à Atividade Física*  
TP - a, b  
PL - c

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

1. *Nutrition*  
TP – a, b, d,  
PL – c, e, f

2. *Leisure*  
TP – a, b, c, e  
PL – d

3. *Assistive Technologies for Supporting the Physical Activity*  
TP - a, b  
PL - c

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Associação Portuguesa dos Nutricionistas. *Alimentação no ciclo de vida: alimentação na pessoa idosa*. Coleção E-books APN: N.º 31, de 2013. Direção Editorial: Helena Ávila M. ISBN: 978-989-8631-11-4  
Associação Portuguesa dos Nutricionistas. *Hidratação no ciclo de vida: hidratação na pessoa idosa*. Coleção E-books APN: N.º 36, de 2015. Direção Editorial: Célia Craveiro. ISBN: 978-989-8631-18-3  
Ângela Sofia Martins Ferreira, Maria João Gregório, Cristina Santos, Pedro Graça. *Proposta de ferramenta de avaliação qualitativa de ementas destinadas a idosos. Proposed tool for qualitative evaluation of menus designed to elderly*. 2017. Ed. Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável Direção-Geral da Saúde. ISBN 978-972-675-262-2.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Associação Portuguesa dos Nutricionistas. *Alimentação no ciclo de vida: alimentação na pessoa idosa*. Coleção E-books APN: N.º 31, de 2013. Direção Editorial: Helena Ávila M. ISBN: 978-989-8631-11-4  
Associação Portuguesa dos Nutricionistas. *Hidratação no ciclo de vida: hidratação na pessoa idosa*. Coleção E-books APN: N.º 36, de 2015. Direção Editorial: Célia Craveiro. ISBN: 978-989-8631-18-3  
Ângela Sofia Martins Ferreira, Maria João Gregório, Cristina Santos, Pedro Graça. *Proposta de ferramenta de avaliação qualitativa de ementas destinadas a idosos. Proposed tool for qualitative evaluation of menus designed to elderly*. 2017. Ed. Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável Direção-Geral da Saúde. ISBN 978-972-675-262-2.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Gerontopsicomotricidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gerontopsicomotricidade

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Gerontopsychomotricity*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

H

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-28.0; PL-14.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Carla Sandra Carneiro Afonso Varajidás - 42.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A Gerontopsicomotricidade, como perspetiva holística de intervenção, apresenta como objetivo primordial a melhoria da qualidade de vida, da independência e funcionamento global do adulto e do idoso. Procura ainda entender o modo como o movimento e o cérebro estão associados e se influenciam reciprocamente na preservação de diversas capacidades, sejam elas motoras, cognitivas ou relacionais. Neste sentido, pretende-se que o estudante seja capaz de conhecer as principais alterações psicomotoras adjacentes ao processo de envelhecimento, dominando as práticas de intervenção psicomotora para esta população, no envelhecimento normal, ativo e patológico.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Gerontopsychomotricity, as a holistic perspective of intervention, has as its primary objective the improvement of quality of life, independence and overall functioning of the adult and the elderly. It also seeks to understand how movement and the brain are associated and reciprocally influence each other in the preservation of various capacities, whether motor, cognitive, or relational. In this sense, it is intended that the student is able to know the main psychomotor alterations adjacent to the aging process, mastering the psychomotor intervention practices for this population, both in normal, active and pathological ageing.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Alterações psicomotoras no processo de envelhecimento  
Avaliação psicomotora no envelhecimento  
Autonomia e comportamento adaptativo  
Práticas de psicomotricidade na população idosa  
Caráter preventivo, reeducativo e paliativo  
Envelhecimento na deficiência  
Estrutura das sessões em Gerontopsicomotricidade*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Psychomotor changes in the aging process  
Psychomotor assessment in aging  
Autonomy and adaptive behavior  
Psychomotricity practices in the elderly population  
Preventive, reeducative and palliative character  
Ageing in disability  
Structure of sessions in Gerontopsychomotricity*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A UC Gerontopsicomotricidade, procura a assimilação de conhecimentos adquiridos, relacionados com o processo de envelhecimento, privilegiando a aplicação de programas de intervenção adequados para esta população e contexto, a fim de promover a sua qualidade de vida, independentemente da sua idade e nível de funcionamento global.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The Gerontopsychomotricity, seeks the assimilation of acquired knowledge, related to the aging process, focusing on the application of appropriate intervention programs for this population and context, in order to promote their quality of life, regardless of their age and global functioning level.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Recorreremos à utilização de diapositivos, vídeos, artigos, discussão de casos, bem como à análise de programas de intervenção ajustados à população e contexto. As atividades de pesquisa e de trabalho cooperativo desempenham um papel importante, na procura de soluções eficazes e criativas para os problemas. Serão privilegiadas as metodologias ativas e cooperativas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*We will use slides, videos, articles, case discussions, as well as the analysis of intervention programs adjusted to the population and context. Research activities and cooperative work play an important role in finding effective and creative solutions to problems. Active and cooperative methodologies will be privileged.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação terá 2 momentos:  
1 trabalho individual – 50%  
1 trabalho de grupo – 50% (25% trabalho escrito e 25% apresentação oral)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation will have 2 moments:  
1 individual work - 50%  
1 group work - 50% (25% written work and 25% oral presentation)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A UC Gerontopsicomotricidade apresenta uma tipologia ensino/aprendizagem, recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, ensino de conceitos, leitura, instrução direta, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), que pretende incentivar a participação direta dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura fundamentada e orientada de respostas a situações-problema colocados*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The Psychomotor Intervention in the older presents a typology teaching / learning, using the methods of exposure to practical implementation, teaching concepts, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group), which aims to encourage the direct participation of students, both with regard to the sharing of experiences and opinions, as grounded in and guided search for answers to problem situations posed.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Michel, S., Soppelsa, R. & Albaret, J. (2021). *EGP Exame Geronto-Psicomotor. Adaptação portuguesa de Ana Morais, Sofia Santos e Paula Lebre. Lisboa. Editora Hogrefe.*

Albaret, J., & Aubert, E. (2001). *Vieillessement et psychomotricité. Marseille. Solal éditeur.*

Espadinha, C., Branquinho, C. & Morais, A. (2021). *Gerontopsicomotricidade – Manual de apoio ao Psicomotricista. Cruz Quebrada. FMH Edições.*

Fonseca, V. (2001). *Gerontopsicomotricidade. Progressos em Psicomotricidade. FMH Edições.*

Mota, M. P., Afonso, C., Soares, J. & Bodas, A.R. (2014). *Envelhecimento ativo: contributo do exercício físico e da psicomotricidade. In J. D'Almeida, P. Sousa & H. Afonso (Eds.), Perspetivas sobre o Envelhecimento Ativo (pp. 213- 225). Lisboa: Editorial Cáritas.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Michel, S., Soppelsa, R. & Albaret, J. (2021). *EGP Exame Geronto-Psicomotor. Adaptação portuguesa de Ana Morais, Sofia Santos e Paula Lebre. Lisboa. Editora Hogrefe.*

Albaret, J., & Aubert, E. (2001). *Vieillessement et psychomotricité. Marseille. Solal éditeur.*

Espadinha, C., Branquinho, C. & Morais, A. (2021). *Gerontopsicomotricidade – Manual de apoio ao Psicomotricista. Cruz Quebrada. FMH Edições.*

Fonseca, V. (2001). *Gerontopsicomotricidade. Progressos em Psicomotricidade. FMH Edições.*

Mota, M. P., Afonso, C., Soares, J. & Bodas, A.R. (2014). *Envelhecimento ativo: contributo do exercício físico e da psicomotricidade. In J. D'Almeida, P. Sousa & H. Afonso (Eds.), Perspetivas sobre o Envelhecimento Ativo (pp. 213- 225). Lisboa: Editorial Cáritas.*

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Metodologia de Investigação Aplicada

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação Aplicada

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Research Methodology

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

E

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; PL-21.0; S-7.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%



## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Carlos Gomes De Carvalho Leitão - 21.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Irene Cristina Salgueiro de Oliveira - 21.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos da unidade curricular de Metodologia de Investigação Aplicada visam essencialmente duas finalidades primordiais:

O1-Fornecer aos alunos meios conceptuais e terminológicos que contribuam para os tornar capazes de ler e interpretar, de modo crítico e conveniente, artigos científicos e outros relatos de investigação;

O2-Propiciar-lhes a aprendizagem de métodos e técnicas que lhes permitam iniciar a sua participação ativa no domínio da investigação científica.

Considerando estes propósitos gerais ambicionamos que os alunos:

- Conheçam os conceitos fundamentais inerentes à investigação educacional e dominem a terminologia específica correspondente
- Adquiram competências básicas para investigar;
- Desenvolvam o pensamento interdisciplinar perspetivando a investigação como um espaço integrador do conhecimento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the Applied Research Methodology curricular unit essentially aim at two primary purposes:

O1-Provide students with conceptual and terminological means that contribute to making them capable of reading and interpreting, in a critical and convenient way, scientific articles and other research reports;

O2-Provide them with learning methods and techniques that allow them to begin their active participation in the field of scientific research.

Considering these general purposes, we aim for students to:

- Know the fundamental concepts inherent to educational research and master the corresponding specific terminology
- Acquire basic skills to investigate;
- Develop interdisciplinary thinking, viewing research as a space that integrates knowledge

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

C1 - Paradigmas, Metodologias e Métodos de Investigação. C2 - Tipo de estudos e níveis de evidência científica.

C3- Dados quantitativos: Estatística descritiva, medidas de localização, de dispersão, de assimetria e curtose; medidas de associação. Estatística inferencial

análise paramétrica e não paramétrica (tipo de variáveis, normalidade, homogeneidade de variâncias.

C4- Análise de dados qualitativos: a análise de conteúdo, redução de dados e codificação; escolha da unidade de análise, a enumeração e a categorização. Inferência e interpretação. Tipos de pesquisa qualitativa.

C5- A validade e fiabilidade dos dados na investigação quantitativa e qualitativa.

C6 - Análise de dados (estudos publicados): revisão sistemática e meta-análise: objetivos e etapas; identificação e seleção de estudos na construção da base de dados; a homogeneidade e heterogeneidade dos estudos; variáveis moderadoras e enviesamento de publicação.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

C1 - Paradigms, Methodologies and Research Methods.;

C2 - Type of studies and levels of scientific evidence.

C3- Quantitative data: Descriptive statistics\_ measurements of location, dispersion, asymmetry and kurtosis; association measures. Inferential statistics; parametric and non-parametric analysis.

C4- Qualitative data analysis: content analysis\_ data reduction and coding; choice of unit of analysis, enumeration and categorization. Inference and interpretation. Types of qualitative research.

C5- The validity and reliability of data in quantitative and qualitative research.

C6 - Data analysis: systematic review and meta-analysis: objectives and stages; identification and selection of studies in the construction of the database; the homogeneity and heterogeneity of studies; moderating variables and publication bias. Demonstração da coerência dos conteúdos

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O1- Syllabus (C1, C2,C5): *Paradigms, Methodologies and Research Methods; type of studies and levels of scientific evidence; the validity and reliability of data in quantitative and qualitative research;*  
O2- Syllabus (C3,C4,C6): *Quantitative data: Descriptive statistics, measures of location, dispersion, asymmetry and kurtosis; association measures. Inferential statistics; parametric and non-parametric analysis. Qualitative data analysis: content analysis, data reduction and coding; choice of unit of analysis, enumeration and categorization. Inference and interpretation. Types of Qualitative Research. Data analysis: systematic review and meta-analysis: objectives and stages; identification and selection of studies in the construction of the database; the homogeneity and heterogeneity of studies; moderating variables and publication bias.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

O1- Syllabus (C1, C2,C5): *Paradigms, Methodologies and Research Methods; type of studies and levels of scientific evidence; the validity and reliability of data in quantitative and qualitative research;*  
O2- Syllabus (C3,C4,C6): *Quantitative data: Descriptive statistics, measures of location, dispersion, asymmetry and kurtosis; association measures. Inferential statistics; parametric and non-parametric analysis. Qualitative data analysis: content analysis, data reduction and coding; choice of unit of analysis, enumeration and categorization. Inference and interpretation. Data analysis: systematic review and meta-analysis: objectives and stages; identification and selection of studies in the construction of the database; the homogeneity and heterogeneity of studies; moderating variables and publication bias.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição oral dos conteúdos do programa e na realização de exercícios e tarefas práticas que possibilitem a aprendizagem das técnicas de análise de dados quantitativa e qualitativa. Por sua vez, os debates nas aulas, tendo por base questões e exercícios intencionalmente colocados aos estudantes e estreitamente relacionadas com a matéria lecionada, permitem o desenvolvimento de competências procedimentais e transferência das aquisições mais teóricas para as situações práticas de aplicação mais simplificadas. Adicionalmente a apresentação de vídeos sobre a realização das técnicas de análise de dados possibilitam um reforço dos conteúdos teóricos e teórico-práticos lecionados.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Classes are fundamentally based on the oral presentation of the program contents and the performance of exercises and practical tasks that enable the learning of quantitative and qualitative data analysis techniques. In turn, debates in classes, based on questions and exercises intentionally posed to students and closely related to the subject taught, allow the development of procedural skills and the transfer of more theoretical acquisitions to more simplified practical application situations. Additionally, videos on performing data analysis techniques enable the reinforcement of theoretical and theoretical-practical content taught.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação é baseada na realização de tarefas praticas de grupo (pesquisa) e de um teste escrito e/ou prova oral. Só são admitidos à realização de provas e exames os alunos que preenchem os seguintes requisitos: a) estejam matriculados na sua Uc no ano letivo a que respeitam estes elementos de avaliação; b) efetuar o pré-registo destes elementos de avaliação no SIDE, até um dia útil antes da sua realização, com um prazo mínimo de 72 horas para o efeito.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Assessment is based on practical group tasks (research) and a written test and/or oral exam. Only students who meet the following requirements are admitted to take tests and exams:(a) are enrolled at their UC in the academic year to which these assessment elements relate; b) pre-register these assessment elements in SIDE, up to one business day before they are carried out, with a minimum period of 72 hours for this purpose.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Correspondência entre a Metodologia de Ensino e os Objetivos da unidade curricular: aulas mais expositivas: O1; aulas teórico-práticas: O2. As técnicas expositivas e de debate, utilizadas nas aulas são fundamentais para esclarecer os conceitos e atingir os objetivos da Unidade Curricular. Pretende-se a inclusão de momentos de reflexão e integração dos conteúdos lecionados, nos exercícios de carácter prático.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Correspondence between the Teaching Methodology and the Objectives of the curricular unit: more expository classes: O1; theoretical-practical classes: O2. The expository and debate techniques used in classes are fundamental to clarify the concepts and achieve the objectives of the Curricular Unit. The aim is to include moments of reflection and integration of the content taught, in practical exercises.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Clara Pereira Coutinho (2023). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática. Ed. Almedina.*

*Análise de conteúdo: Teoria e Prática (2021). Marconi Urquiza e Denilson Bezerra Marques (Coord). Ed. Recife: Prosa Books.*

*Manual de Investigação Qualitativa: Conceção, Análise e Aplicações. Sónia P. Gonçalves, Joaquim P. Gonçalves, Célio Gonçalo Marques (Coord). Ed. Pactor, 2021.*

*Foundations of Mixed Methods Research. Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences (2020). Abbas Tashakkori, R. Burke Johnson, Charles Teddlie (Coord). Sage Publications.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Clara Pereira Coutinho (2023). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática. Ed. Almedina.*

*Análise de conteúdo: Teoria e Prática (2021). Marconi Urquiza e Denilson Bezerra Marques (Coord). Ed. Recife: Prosa Books.*

*Manual de Investigação Qualitativa: Conceção, Análise e Aplicações. Sónia P. Gonçalves, Joaquim P. Gonçalves, Célio Gonçalo Marques (Coord). Ed. Pactor, 2021.*

*Foundations of Mixed Methods Research. Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences (2020). Abbas Tashakkori, R. Burke Johnson, Charles Teddlie (Coord). Sage Publications.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Neurobiologia do Envelhecimento

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Neurobiologia do Envelhecimento*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Neurobiology of Aging*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*S*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*H*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 1st S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*81.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-21.0; PL-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Amélia Maria Lopes Dias da Silva - 7.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Ana Rita Silvestre Bodas - 7.0h

• Liliana Patrícia Ventura Mendes - 7.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Fornecer conhecimento teórico quanto aos principais neurotransmissores, regulação de síntese e secreção, principais neurotransmissores, tipos de receptores e seu papel na fisiologia e na doença e correlação com o processo de envelhecimento.*

*Fornecer conhecimento teórico relativo às alterações neurobiológicas ditas normais com o envelhecimento natural, comparar essas alterações com alterações que se verificam em algumas patologias do foro neurológico.*

*Desenvolver as competências teórico-práticas inerentes à neurobiologia do envelhecimento*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Provide theoretical knowledge regarding the main neurotransmitters, regulation of synthesis and secretion, main neurotransmitters, types of receptors and their role in physiology and disease and correlation with the aging process.*

*Provide theoretical knowledge regarding the neurobiological changes considered normal with natural aging, comparing these changes with changes that occur in some neurological pathologies.*

*Develop theoretical-practical skills inherent to the neurobiology of aging*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Metabolismo e envelhecimento cerebral (eficiência de neurotransmissão, neurotransmissores e seus receptores)

2. Alteração da dinâmica neuroquímica dos receptores cerebrais com o envelhecimento

3. Alterações morfológicas no cérebro humano, durante o envelhecimento normal

4. Alterações sensoriais do córtex e funções primárias aferentes

5. Ritmo biológico e envelhecimento cerebral

6. Incidência e prevalência de doenças neurológicas relacionadas com o envelhecimento

7. Doenças degenerativas e não degenerativas no envelhecimento humano

*Lesões cerebrais; Demências; Doenças desmielinizantes; Epilepsia; Neuroplasticidade*

8. Locomoção: gânglios da base e doenças do movimento

9. Homeostasia e sistema endócrino

10. Neuropsicologia do envelhecimento

*Função cognitiva e perda funcional; Linguagem oral, leitura, escrita e cálculo; Processamento gestual; Hemisfério direito; Memória;*

*Funções executivas*

11. Perturbações da Consciência

12. Exame neurológico e avaliação neuropsicológica

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Brain metabolism and aging (neurotransmission efficiency, neurotransmitters and their receptors)
2. Change in the neurochemical dynamics of brain receptors with aging
3. Morphological changes in the human brain during normal aging
4. Sensory changes in the cortex and primary afferent functions
5. Biological rhythm and brain aging
6. Incidence and prevalence of aging-related neurological diseases
7. Degenerative and non-degenerative diseases in human aging  
Brain injuries; Dementias; demyelinating diseases; Epilepsy; Neuroplasticity
8. Locomotion: basal ganglia and movement disorders
9. Homeostasis and endocrine system
10. Neuropsychology of aging  
cognitive function and functional loss; Oral language, reading, writing and calculation; gesture processing; Right hemisphere; Memory; executive functions
11. Disorders of Consciousness
12. Neurological examination and neuropsychological assessment

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os princípios teóricos, como modelo conceptual de aquisição de diversas competências subjacente aos conteúdos visam proporcionar aos alunos as ferramentas essenciais para a compreensão das alterações do comportamento do ser humano face ao envelhecimento, e entendê-lo como um processo fisiológico*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The theoretical principles, as a conceptual model for the acquisition of various skills underlying the contents, aim to provide students with essential tools to understand the changes in human behavior in the face of aging, and understand it as a physiological process.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas presenciais baseiam-se, fundamentalmente, na exposição teórica dos conteúdos do programa intercalados com momentos de discussão dos assuntos para aferir do grau de compreensão dos temas pelos estudantes. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos científicos na área, visando estimular o interesse dos alunos. O mesmo critério estará subjacente à seleção dos casos a debater.*

*Para a componente de trabalho autónomo serão dados temas de pesquisa com vista a estimular a capacidade de pesquisa e de trabalho em grupo; deste trabalho será elaborado um relatório.*

*Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de casos/artigos para análise e discussão em grupo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Teaching methodologies (assessment included):*

*The in-person classes are fundamentally based on the theoretical exposition of the contents of the program, interspersed with moments of discussion of the topics to assess the degree of understanding of the themes by the students. Whenever possible, the use of examples will be emphasized, using scientific articles in the area, in order to stimulate students' interest. The same criterion will underlie the selection of cases to be discussed.*

*For the autonomous work component, research themes will be given in order to stimulate the capacity for research and group work; of this work a report will be prepared.*

*Specific bibliography will be provided, as well as a compilation of cases/articles for analysis and group discussion.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Avaliação contínua: Constituída por 3 teste escritas (80% da nota final; cada sem nota mínima) e por trabalho escrito com apresentação (20% da nota final; com mínimo de 4 valores)*

*Avaliação complementar, onde serão realizadas as partes T em falta (e somente no caso de já ter aprovação a 50% da UC).*

*Avaliação por exame final (da componente escrita).*

*Inscrição no side obrigatória.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Continuous assessment: Consisting of 3 written tests (80% of the final grade; each without minimum grade) and written work with presentation (20% of the final grade; minimum grade of 4/20)  
Complementary evaluation, where the missing T parts will be carried out.  
Assessment by final exam (only the written tests).  
Mandatory side registration.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias utilizadas estão centradas principalmente para o desenvolvimento de competências e não apenas para os saberes. Os alunos devem experimentar diversas abordagens teóricas e práticas e suas aplicações em situações concretas na sua futura vida profissional.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The methodologies used are mainly focused on the development of skills and not just knowledge. Students should experience different theoretical and practical approaches and their applications in concrete situations in their future professional life.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Ferro, J. & Pimentel, J. (2006). Neurologia: Princípios, Diagnóstico e Tratamento. Lousã: Lidel  
Maia, L., Correia, C. & Leite, R. (2009). Avaliação e Intervenção Neuropsicológica: Estudos de Casos e Instrumentos. Lousã: Lidel.  
Bartolomé, M., Fernández, V., Ajamil, C. (2006). Neuropsicología: Libro de trabajo. 3ª Edición. Salamanca: Amarú Ediciones.  
Arthur F. Kramer, Kirk I. Erickson, and Stanley J. Colcombe (2006). Exercise, cognition, and the aging brain. J Appl Physiol 101: 1237–1242, 2006. doi:10.1152/jappphysiol.000500.2006.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Ferro, J. & Pimentel, J. (2006). Neurologia: Princípios, Diagnóstico e Tratamento. Lousã: Lidel  
Maia, L., Correia, C. & Leite, R. (2009). Avaliação e Intervenção Neuropsicológica: Estudos de Casos e Instrumentos. Lousã: Lidel.  
Bartolomé, M., Fernández, V., Ajamil, C. (2006). Neuropsicología: Libro de trabajo. 3ª Edición. Salamanca: Amarú Ediciones.  
Arthur F. Kramer, Kirk I. Erickson, and Stanley J. Colcombe (2006). Exercise, cognition, and the aging brain. J Appl Physiol 101: 1237–1242, 2006. doi:10.1152/jappphysiol.000500.2006.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Prescrição de Exercício em Gerontologia II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Prescrição de Exercício em Gerontologia II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Exercise Prescription in Gerontology II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*D*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*S*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; PL-14.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Helena Rodrigues Moreira - 7.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Jorge Frederico Pinto Soares - 7.0h
- Maria Paula Gonçalves da Mota - 7.0h
- Romeu Duarte Carneiro Mendes - 21.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O1. Entender as implicações do envelhecimento nas alterações musculoesqueléticas e na capacidade funcional do idoso. Reconhecer a importância do exercício físico na manutenção e melhoria da função músculo-esquelética e saber prescrever o mesmo em função da patologia associada.

O2. Aquisição de competências na interpretação e operacionalização de recomendações de exercício para as doenças cérebro-cardiovasculares, diabetes, síndrome metabólica, doença de Alzheimer, doença de Parkinson e cancro. Saber adequar abordagens específicas de prevenção, controle e tratamento destas condições através do exercício, com base no conhecimento teórico das mesmas e nas habilidades práticas adquiridas.

O3 Reconhecer a importância da prática de atividade física com exposição ao ambiente natural na promoção de um estilo de vida mais ativo no idoso e na prevenção/melhoria de várias condições crónicas de saúde associadas ao processo de envelhecimento.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

O1. To understand the implications of aging on musculoskeletal changes and functional capacity in the elderly. Recognize the importance of exercise in maintaining and improving musculoskeletal function, and know how to prescribe it based on associated pathology.

O2. Acquisition of skills in the interpretation and operationalization of exercise recommendations for cerebro-cardiovascular diseases, diabetes, metabolic syndrome, Alzheimer's disease, Parkinson's disease, and cancer. Knowing how to adapt specific approaches for the prevention, control, and treatment of these conditions through exercise, based on theoretical knowledge and acquired practical skills.

O3. Recognizing the importance of engaging in physical activity with exposure to the natural environment in promoting a more active lifestyle in the elderly and preventing/improving various chronic health conditions associated with the aging process.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Artrose, artrite, discopatias e tendinopatias; recomendações de exercício.

2. Epidemiologia e avaliação da doença cérebro-cardiovascular; recomendações de exercício e contraindicações à sua prática; desenho, implementação e avaliação do exercício.

3. Epidemiologia da diabetes; avaliação e complicações associadas; recomendações de exercício e contraindicações à sua prática; desenho, implementação e avaliação do exercício.

4. Epidemiologia e avaliação da síndrome metabólica; implicações da síndrome metabólica na prescrição de exercício.

5. Tipos do cancro e fatores que influenciam a sua ocorrência; redução do risco de ocorrência e reincidência através do exercício.

6. Epidemiologia da doença de Alzheimer e da doença de Parkinson; fatores de risco para a sua manifestação; papel do exercício físico no controlo destas doenças.

7. A natureza como ferramenta de promoção da saúde; espaços naturais e equidade na saúde; prescrição de programas de exercício na natureza.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Osteoarthritis, arthritis, discopathies, and tendinopathies; exercise recommendations.
2. Epidemiology and evaluation of cerebrovascular and cardiovascular disease; exercise recommendations and contraindications to its practice; design, implementation, and assessment of exercise.
3. Epidemiology of diabetes; assessment and associated complications; exercise recommendations and contraindications to its practice; design, implementation, and assessment of exercise.
4. Epidemiology and assessment of metabolic syndrome; implications of metabolic syndrome in exercise prescription.
5. Types of cancer and factors influencing their occurrence; risk reduction of occurrence and recurrence through exercise.
6. Epidemiology of Alzheimer's disease and Parkinson's disease; risk factors for their manifestation; role of physical exercise in controlling these diseases.
7. Nature as a tool for health promotion; natural spaces and equity in health; prescription of exercise programs in nature.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

- O1. 1  
O2. 2, 3, 4, 5, 6  
O3. 7

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

- O1. 1  
O2. 2, 3, 4, 5, 6  
O3. 7

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Nas aulas TP existe uma articulação entre o conhecimento teórico e a aplicação prática do mesmo. Na parte teórica, a docente apresenta os conteúdos podendo os alunos receber previamente através do SIDE, materiais para complementar essa exposição como artigos, recursos online, entre outros. Na componente prática da aula a docente procura ilustrar os conteúdos teóricos abordados e demonstra como é que os mesmos podem ser aplicados na prática, estimulando a realização de atividades individuais e em grupo (estudos de caso, exercícios, simulações, projetos, etc). Os alunos são incentivados a participar ativamente nas discussões, sendo estimulada a troca de ideias e o entendimento mais aprofundado dos conteúdos.

Nas aulas PL pretende-se fornecer aos alunos experiência e habilidades práticas relacionadas com os conteúdos teóricos abordados. A prática pode ser realizada individualmente ou em grupo, sendo prosseguidos protocolos experimentais com recurso a equipamentos laboratoriais específicos sempre que possível, recolhendo e analisando os dados recolhidos, interpretando os mesmos e discutindo as suas implicações práticas. É sugerido que os alunos recebam previamente as informações sobre a componente prática (artigos, revisões teóricas, protocolos experimentais, entre outros) para que se possam preparar para estas sessões.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The TP classes integrate theoretical knowledge with practical applications. During the theoretical segment, instructors present content, and students have the opportunity to access supplementary materials in advance through SIDE, such as articles and online resources. In the practical component of the lesson, teachers aim to illustrate the covered theoretical content, demonstrating its real-world application. This is achieved through various activities, including individual and group exercises, case studies, simulations, and projects. Students are actively encouraged to participate in discussions, exchanging ideas and fostering a deeper understanding of the subject matter.

The LP classes are designed to impart practical experience and skills that complement the theoretical content covered. Practical work is conducted either individually or in groups, involving the execution of experimental protocols utilizing specialized laboratory equipment whenever feasible. Students collect and analyze data, interpret the results, and engage in discussions regarding the practical implications. To facilitate preparation for these sessions, students are encouraged to access information about the practical component in advance, including articles, theoretical reviews, and experimental protocols.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

De entre os sete módulos, os alunos são obrigatoriamente avaliados em quatro, podendo a avaliação ser realizada através de teste escrito ou trabalho. O peso de cada um dos módulos corresponde a 25% da nota final.

Para obter aprovação na disciplina, o aluno deverá obter a classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Os alunos que obtiverem uma classificação inferior a 9,5 poderão ser submetidos a exame final desde que tenham pelo menos 75% das presenças nas aulas sumariadas. Estão também admitidos a exame, os alunos que apresentem estatuto de trabalhador estudante ou outro estatuto que o permita.



**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Students are required to undergo assessment in four out of the seven modules, which can be conducted either through a written test or an assignment. Each module carries a weightage of 25% towards the final grade.*

*To pass the course, the student must achieve a grade equal to or higher than 9.5 points. Students who receive a grade lower than 9.5 may be eligible for a final exam provided they have attended at least 75% of the summarized classes. Students with the status of working student or any other status that allows it are also eligible for the exam.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias utilizadas visam prioritariamente o desenvolvimento de habilidades e competências nos alunos, especificamente relacionadas à prescrição de exercícios para idosos. Nesse contexto, os alunos são desafiados não apenas a adquirir conhecimento teórico, mas a aplicar esse conhecimento de maneira prática e a resolver problemas em situações do mundo real. Para alcançar esse objetivo, são incorporadas abordagens pedagógicas que promovem a interação ativa dos estudantes, tais como estudos de caso, simulações práticas e análise de cenários reais.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The methodologies employed primarily aim at the development of skills and competencies in students, specifically related to prescribing exercises for the elderly. In this context, students are challenged not only to acquire theoretical knowledge but also to apply this knowledge in a practical manner and to solve problems in real-world situations. To achieve this objective, pedagogical approaches that promote active student interaction, such as case studies, practical simulations, and analysis of real-life scenarios, are incorporated.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ACSM (2022). ACSM's Guidelines for exercise testing and prescription. 11th Edition, Wolters Kluwer Health, ISBN: 9781975150198. Campbell, K., Winters-Stone, K., Wiskemann, J., May, A., Schwartz, A., Courneya, K., Zucker, D., Matthews, C., Ligibel, J., Gerber, L., Morris, G., Patel, A., Hue, T., Perna, F., Schmitz, K., (2019). Exercise guidelines for cancer survivors: consensus statement from international multidisciplinary roundtable. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(11), 2375-2390. <http://doi.org/10.1249/MSS.0000000000002116>.

Kondo, M. C., Oyekanmi, K. O., Gibson, A., South, E. C., Bocarro, J., & Hipp, J. A. (2020). Nature prescriptions for health: a review of evidence and research opportunities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4213. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124213>.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ACSM (2022). ACSM's Guidelines for exercise testing and prescription. 11th Edition, Wolters Kluwer Health, ISBN: 9781975150198. Campbell, K., Winters-Stone, K., Wiskemann, J., May, A., Schwartz, A., Courneya, K., Zucker, D., Matthews, C., Ligibel, J., Gerber, L., Morris, G., Patel, A., Hue, T., Perna, F., Schmitz, K., (2019). Exercise guidelines for cancer survivors: consensus statement from international multidisciplinary roundtable. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(11), 2375-2390. <http://doi.org/10.1249/MSS.0000000000002116>.

Kondo, M. C., Oyekanmi, K. O., Gibson, A., South, E. C., Bocarro, J., & Hipp, J. A. (2020). Nature prescriptions for health: a review of evidence and research opportunities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4213. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124213>.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Prescrição do Exercício em Gerontologia I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Prescrição do Exercício em Gerontologia I*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Exercise Prescription in Gerontology I*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

S

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-14.0; PL-7.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Helena Rodrigues Moreira - 14.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes - 7.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O1. Adquirir conhecimento sobre os benefícios dos diferentes tipos de exercício para a aptidão física e saúde dos idosos e saber as recomendações gerais da prescrição de exercício físico cardiorespiratório, força muscular, flexibilidade e neuromuscular para esta população.

O2. Compreender a importância de conhecer as condições de saúde pré-existentes (ex. obesidade, sarcopenia, osteoporose, hipertensão e doença arterial periférica), assim como identificar as necessidades específicas e limitações dos idosos. Saber aplicar os princípios de segurança na prescrição de exercícios para idosos com as diferentes condições.

O3. Capacitar para implementar com eficácia as orientações de prescrição do exercício para idosos com obesidade, sarcopenia, osteoporose, hipertensão e/ou doença arterial periférica, e saber organizar e orientar uma sessão de exercício físico.

O4. Desenvolver habilidades de comunicação para interagir eficazmente com idosos e motivá-los para a prática regular de exercícios.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

O1. Acquire knowledge about the benefits of different types of exercise for the physical fitness and health of the elderly, and understanding the general recommendations for prescribing cardiorespiratory, muscular strength, flexibility, and neuromuscular exercises

O2. Understand the importance of knowing pre-existing health conditions (e.g., obesity, sarcopenia, osteoporosis, hypertension, and peripheral arterial disease), as well as identifying the specific needs and limitations of the elderly. Knowing how to apply safety principles when prescribing exercises for seniors with different conditions

O3. Empowering individuals to effectively implement exercise prescription guidelines for seniors with obesity, sarcopenia, osteoporosis, hypertension, and/or peripheral arterial disease, and knowing how to organize and guide a physical exercise session.

O4. Developing communication skills to interact effectively with seniors and motivate them for regular exercise practice.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO****1.1 Princípio FITT-VP****1.2 Considerações especiais relacionadas com o exercício****1.3 Incentivo da adesão e motivação para a prática de atividade física/exercício****2. OBESIDADE****2.1 Patogénese da obesidade****2.2 Avaliação pré-exercício****2.3 Recomendações FITT-VP****2.4 Considerações especiais relacionadas com o exercício****3. SARCOPIENIA****3.1 Influência da obesidade****3.2 Complicações de saúde associadas****3.3 Prescrição de exercício em idosos sarcopénicos****4. OSTEOPOROSE****4.1 Alterações patológicas associadas****4.2 Fragilidade óssea e risco de queda****4.3 Avaliação pré-exercício****4.4 Recomendações FITT-VP****5. HIPERTENSÃO ARTERIAL****5.1 Benefícios de diferentes tipos de exercício físico****5.2 Recomendações e considerações na prescrição de exercícios****6. DOENÇA ARTERIAL PERIFÉRICA****6.1 Conceito, etiologia e fatores de risco****6.2 Recomendações e considerações na prescrição de exercício****6.3 Considerações na monitorização da sintomatologia e da intensidade do exercício****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1. EXERCISE PRESCRIPTION****1.1 FITT-VP principle****1.2 Special exercise recommendations for the elderly****1.3 Behavioural strategies to encourage adherence and motivation for physical activity/exercise in the elderly****1.6****2. OBESITY****2.1 Pathogenesis of obesity****2.2 Pre-exercise assessment considerations****2.4 FITT-VP recommendations****2.5 Special considerations related to exercise****3. SARCOPIENIA****3.1 Influence of obesity****3.3 Health complications associated****3.4 Exercise prescription for sarcopenic elderly people****4. OSTEOPOROSIS****4.1 Pathological changes associated****4.2 Bone fragility and risk of falling.****4.3 Pre-exercise assessment****4.4 FITT-VP recommendations****5. HYPERTENSION****5.1 Benefits of different types of exercise****5.2 Recommendations and considerations when prescribing exercise****6. PERIPHERAL ARTERIAL DISEASE****6.1 Concept, aetiology and risk factors****6.2 Recommendations and considerations in prescribing exercise****6.4 Considerations when monitoring symptoms and exercise intensity**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O1. 1.1 a 1.2
- O2. 2.1 a 2.2; 3.1 a 3.3; 4.1 a 4.3; 5.1; 6.1 a 6.2
- O3. 2.4 a 2.5; 3.3; 4.4; 5.1 a 5.2; 6.2 a 6.3
- O4. 1.3

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- O1. 1.1 to 1.2
- O2. 2.1 to 2.2; 3.1 to 3.3; 4.1 to 4.5; 5.1; 6.1 to 6.2
- O3. 2.4 to 2.5; 3.3; 4.4; 5.1 to 5.2; 6.2 to 6.4
- O4. 1.3

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas TP existe uma articulação entre o conhecimento teórico e a aplicação prática do mesmo. Na parte teórica, a docente apresenta os conteúdos podendo os alunos receber previamente através do SIDE, materiais para complementar essa exposição como artigos, recursos online, entre outros. Na componente prática da aula, a docente procura ilustrar os conteúdos teóricos abordados e demonstra como é que os mesmos podem ser aplicados na prática, estimulando a realização de atividades individuais e em grupo (estudos de caso, exercícios, simulações, projetos, etc). Os alunos são incentivados a participar ativamente nas discussões, sendo estimulada a troca de ideias e o entendimento mais aprofundado dos conteúdos.

Nas aulas PL pretende-se fornecer aos alunos experiência e habilidades práticas relacionadas com os conteúdos teóricos abordados. A prática pode ser realizada individualmente ou em grupo, sendo prosseguidos protocolos experimentais com recurso a equipamentos laboratoriais específicos sempre que possível, recolhendo e analisando os dados recolhidos, interpretando os mesmos e discutindo as suas implicações práticas. É sugerido que os alunos recebam previamente as informações sobre a componente prática (artigos, revisões teóricas, protocolos experimentais, entre outros) para que se possam preparar para estas sessões.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The TP classes integrate theoretical knowledge with practical applications. During the theoretical segment, instructors present content, and students have the opportunity to access supplementary materials in advance through SIDE, such as articles and online resources. In the practical component of the lesson, teachers aim to illustrate the covered theoretical content, demonstrating its real-world application. This is achieved through various activities, including individual and group exercises, case studies, simulations, and projects. Students are actively encouraged to participate in discussions, exchanging ideas and fostering a deeper understanding of the subject matter.

The PL classes are designed to impart practical experience and skills that complement the theoretical content covered. Practical work is conducted either individually or in groups, involving the execution of experimental protocols utilizing specialized laboratory equipment whenever feasible. Students collect and analyse data, interpret the results, and engage in discussions regarding the practical implications. To facilitate preparation for these sessions, students are encouraged to access information about the practical component in advance, including articles, theoretical reviews, and experimental protocols.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por dois testes ou trabalhos, cada um representando 50% da nota global.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of two tests or assignments, each representing 50% of the overall grade.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Aulas teórico-práticas – 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2
- Aulas de prática laboratorial – 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 6.2, 6.3

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Theoretical-practical classes – 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2
- Laboratorial practice classrooms – 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 6.2, 6.3

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ACSM. (2022). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (Eleventh edition ed.)*. Philadelphia: Wolters Kluwer.  
Izquierdo, M., Merchant, R. A., Morley, J. E., Anker, S. D., Aprahamian, I., Arai, H., Aubertin-Leheudre, M., Bernabei, R., Cadore, E. L., Cesari, M., Chen, L. K., de Souto Barreto, P., Duque, G., Ferrucci, L., Fielding, R. A., García-Hermoso, A., Gutiérrez-Robledo, L. M., Harridge, S. D. R., Kirk, B., Kritchevsky, S., ... Fiatarone Singh, M. (2021). *International exercise recommendations in older adults (ICFSR): expert consensus guidelines*. *The Journal of Nutrition, Health & Aging*, 25(7), 824–853. <https://doi.org/10.1007/s12603-021-1665-8>  
Machado, I., Sousa, N., Paredes, H., Ferreira, J. & Abrantes, C. (2020). *Combined aerobic and resistance exercise in walking performance of patients with intermittent claudication: systematic review*. *Frontiers in Physiology*, 10:1538. 10.3389/fphys.2019.01538

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ACSM. (2022). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (Eleventh edition ed.)*. Philadelphia: Wolters Kluwer.  
Izquierdo, M., Merchant, R. A., Morley, J. E., Anker, S. D., Aprahamian, I., Arai, H., Aubertin-Leheudre, M., Bernabei, R., Cadore, E. L., Cesari, M., Chen, L. K., de Souto Barreto, P., Duque, G., Ferrucci, L., Fielding, R. A., García-Hermoso, A., Gutiérrez-Robledo, L. M., Harridge, S. D. R., Kirk, B., Kritchevsky, S., ... Fiatarone Singh, M. (2021). *International exercise recommendations in older adults (ICFSR): expert consensus guidelines*. *The Journal of Nutrition, Health & Aging*, 25(7), 824–853. <https://doi.org/10.1007/s12603-021-1665-8>  
Machado, I., Sousa, N., Paredes, H., Ferreira, J. & Abrantes, C. (2020). *Combined aerobic and resistance exercise in walking performance of patients with intermittent claudication: systematic review*. *Frontiers in Physiology*, 10:1538. 10.3389/fphys.2019.01538

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário de Investigação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Research Seminar

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

S

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-14.0; S-28.0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Helena Rodrigues Moreira - 21.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes - 14.0h*
- *Maria Cristina Quintas Antunes - 7.0h*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- O1. Iniciar os estudantes na produção de trabalhos científicos, na sua promoção e divulgação*
- O2. Desenvolver um trabalho pessoal de pesquisa conjugando os interesses e curiosidade científica própria com as linhas de investigação/experimentação, dissertação ou estágio definidas pelas respetivas áreas científicas do curso*
- O3. Incentivar a discussão metodológica de questões e problemas no domínio específico da Gerontologia*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1. Initiate students in the production of scientific papers, their promotion, and dissemination.*
- O2. Develop a personal research project by combining one's own scientific interests and curiosity with the research/experimentation, dissertation, or internship topics defined by the respective scientific areas of the course.*
- O3. Encourage methodological discussion of issues and problems in the specific domain of Gerontology.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Classificação dos tipos de pesquisa em função da natureza, objetivos, abordagem e procedimentos*  
*Etapas do processo de pesquisa*  
*Utilização de software para organizar bases bibliográficas*
- 2. Colocação do problema da pesquisa*  
*Apresentação das hipóteses*  
*Construção do quadro teórico*  
*Bases de pesquisa bibliográfica*  
*Seleção de palavras-passe e descritores. Operadores booleanos*  
*Estrutura da introdução*
- 3. Descrição dos participantes, dos instrumentos e dos procedimentos*  
*Elaboração do formulário de consentimento*  
*Submissão do projeto de dissertação à Comissão de Ética da UTAD*  
*Escrever de forma objetiva e concisa o que foi descoberto*  
*Estruturação da discussão dos resultados*  
*Estrutura do resumo*
- 4. Redação do projeto de estágio ou de dissertação.*  
*Mobilidade Erasmus*
- 5. Orientações para a elaboração do poster*  
*Elaboração do audiovisual que suporta a comunicação oral e cuidados na apresentação da mesma*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1.

*Classification of research types based on nature, objectives, approach, and procedures**Stages of the research process**Use of software to organize bibliographic databases*

2.

*Formulation of the research problem**Presentation of hypotheses**Construction of the theoretical framework**Bibliographic research foundations**Selection of keywords and descriptors. Boolean operators**Structure of the introduction*

3.

*Description of participants, instruments, and procedures**Preparation of the consent form**Submission of the dissertation project to the Ethics Committee of UTAD**Write down what was discovered objectively and concisely**Structuring the results discussion**Structure of the abstract*

4.

*Writing the internship and dissertation project**Erasmus mobility*

5.

*Guidelines for poster preparation**Development of audiovisual material supporting oral communication and considerations in its presentation***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O1. 1,2,3,4, 5

O2. 2,3,4

O3. 4,5

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

O1. 1,2,3,4, 5

O2. 2,3,4

O3. 4,5

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nas aulas TP existe uma articulação entre o conhecimento teórico e a aplicação prática do mesmo. Na parte teórica, o docente apresenta os conteúdos podendo os alunos receber previamente através do SIDE, materiais para complementar essa exposição como artigos, recursos online, entre outros. Na componente prática da aula, o docente procura ilustrar os conteúdos teóricos abordados e demonstra como é que os mesmos podem ser aplicados na prática, estimulando a realização de atividades individuais e em grupo.*

*Nas aulas PL pretende-se fornecer aos alunos experiência e habilidades práticas relacionadas com os conteúdos teóricos abordados.*

*Estas aulas estão também orientadas para o acompanhamento dos alunos na elaboração dos seus projetos.*

*Nas aulas de tipologia S, são apresentados os convénios que a UTAD tem com outras instituições de ensino superior e os procedimentos relacionados com a mobilidade Erasmus (apoio do Gabinete de Relações Internacionais).*

*São também exibidos, pelos Serviços de Documentação e Bibliotecas, os recursos (ex. acesso a recursos académicos, apoio à escrita académica, repositório institucional) e o suporte (ex. assistência em tecnologias de informação, plataformas online de colaboração) existentes na instituição e que permitiram aos estudantes conduzir as suas pesquisas de forma mais eficaz.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In TP classes, there is an articulation between theoretical knowledge and its practical application. In the theoretical part, the lecturer presents the content, and students may receive materials in advance through the learning management system (SIDE), such as articles, online resources, among others, to complement this exposition. In the practical component of the class, the lecturer aims to illustrate the theoretical content and demonstrates how it can be applied in practice, encouraging individual and group activities.*

*In LP classes, the goal is to provide students with practical experience and skills related to the theoretical content covered. These classes are also focused on guiding students in the development of their projects.*

*In seminar-type classes (S), information about agreements that UTAD has with other higher education institutions and procedures related to Erasmus mobility (supported by the International Relations Office) are presented. The Documentation and Library Services also showcase resources (e.g., access to academic resources, support for academic writing, institutional repository) and support (e.g., assistance in information technologies, online collaboration platforms) available at the institution.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da UC consiste na apreciação do projeto de estágio ou de dissertação apresentado pelos estudante. O documento escrito deve possuir um número máximo de 15 páginas e para a sua apresentação o aluno dispõe de um período máximo de 10 minutos, seguido de discussão. A atribuição da nota é realizada da seguinte forma:*

- *qualidade científica/técnica do projeto (50%)*
- *qualidade da apresentação pública do mesmo (15%)*
- *discussão pública do projeto (35%)*

*Para obter aprovação na disciplina, o aluno deverá obter a classificação igual ou superior a 9,5 valores.*

*Os alunos que obtiverem uma classificação inferior a 9,5 poderão ser submetidos a exame final desde que tenham pelo menos 75% das presenças nas aulas sumariadas. Estão também admitidos a exame, os alunos que apresentem estatuto de trabalhador estudante ou outro estatuto que o permita.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment of the course unit (UC) involves the evaluation of the internship or dissertation project presented by the student. The written document must have a maximum of 15 pages, and for its presentation, the student has a maximum period of 10 minutes, followed by a discussion. The grading is done as follows:*

- *Scientific/technical quality of the project (50%)*
- *Quality of the public presentation of the project (15%)*
- *Public discussion of the project (35%)*

*To pass the course, the student must achieve a grade equal to or higher than 9.5 points. Students who receive a grade lower than 9.5 may be eligible for a final exam provided they have attended at least 75% of the summarized classes. Students with the status of working student or any other status that allows it are also eligible for the exam.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Aulas teórico-práticas – 1,2,3,5*

*Aulas de prática laboratorial – 1,2,3,4,5*

*Aulas de seminário - 1,2,5*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Theoretical-practical classes – 1,2,3,5*

*Laboratory practice classes – 1,2,3,4,5*

*Seminar classes – 1,2,5*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Gratton, C., Jones, I. (2004). Research methods for sport studies. London: Routledge.*

*Tomas, J., Nelson, J., Silverman, S. (2005). Research methods in physical activity. Champaign: Human Kinetics*

*UTAD*

*SDB (2020). Normas de apresentação: teses de doutoramento e dissertações de mestrado. Vila Real: Serviços de Documentação e Bibliotecas*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Gratton, C., Jones, I. (2004). Research methods for sport studies. London: Routledge.*

*Tomas, J., Nelson, J., Silverman, S. (2005). Research methods in physical activity. Champaign: Human Kinetics*

*SDB (2020). Normas de apresentação: teses de doutoramento e dissertações de mestrado. Vila Real: Serviços de Documentação e Bibliotecas*



**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***4.3. Unidades Curriculares (opções)****4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no idoso - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no idoso***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Master in Gerontology: Physical Activity and Health***4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação da Aptidão Física em Gerontologia	D	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-21.0; TP-21.0	0.00%		Não	6.0
Envelhecimento Biológico e Longevidade	S	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Formação Complementar I	D	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-21.0; TP-21.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação Aplicada	E	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-21.0; S-7.0; TP-14.0	0.00%		Não	6.0
Neurobiologia do Envelhecimento	S	Semestral 1ºS	81.0	P: PL-0.0; TP-21.0	0.00%		Não	3.0
Prescrição do Exercício em Gerontologia I	D	Semestral 1ºS	81.0	P: PL-7.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Aspetos Psicológicos do Envelhecimento e Benefícios da Atividade Física	D	Semestral 2ºS	81.0	P: PL-7.0; T-0.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Contextos Sociais e Familiares em Gerontologia	CSC	Semestral 2ºS	81.0	P: PL-7.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Formação Complementar II	D	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Gerontopsicomotricidade	S	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Prescrição de Exercício em Gerontologia II	D	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Investigação	D	Semestral 2ºS	162.0	P: S-28.0; TP-14.0	0.00%		Não	6.0
Total: 12								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Estágio	D	Anual	1,620.0	P: OT-238.0	0.00%		Não	60.0
Total: 1								

## 4.5. Percentagem de ECTS à distância

## 4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

## 4.6. Observações. (PT)

O período da pandemia COVID\_19 criou dificuldades e novas oportunidades de interação com os estudantes. Numa perspetiva de tornar as competências dos docentes mais robustas, nomeadamente nas interações por videoconferência com recurso a novas estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem, os docentes foram desafiados a participar em eventos de qualificação profissional, específicos destes domínios.

A UTAD disponibilizou o acesso ao curso de formação contínua em Educação à Distância e Digital, promovida pela Universidade Aberta. No decorrer deste ano letivo todos os docentes estarão mais habilitados para desenvolver as suas atividades letivas à distância. Quando este requisito for alcançado pela maioria dos docentes do departamento, estaremos em condições de implementar um reduzido número de horas de contacto com os estudantes à distância (10 a 20 %) nas UC's em que seja possível e adequado.

Esta metodologia não será generalizada a todas as UC's, mas poderá ocorrer em algumas circunstâncias que tornem a sua utilização mais ágil e eficaz para os estudantes, considerando que muitos deles já se encontram inseridos no mercado de trabalho.

## 4.6. Observações. (EN)

The period of the COVID-19 pandemic created difficulties and new opportunities for interaction with students. With the aim of strengthening the skills of educators, especially in online interactions using new teaching and learning strategies and methodologies, teachers were challenged to participate in professional development events specific to these domains.

UTAD provided access to the continuing education course in Distance and Digital Education, promoted by the Open University. Throughout this academic year, all teachers will be better equipped to conduct their teaching activities remotely. Once this requirement is met by the majority of the department's teachers, we will be able to implement a reduced number of hours of remote contact with students (10 to 20%) in courses where it is possible and appropriate.

This methodology will not be applied universally to all courses, but may occur in certain circumstances that make its use more agile and effective for students, considering that many of them are already employed in the workforce.

## 5. Pessoal Docente

**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

- Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes
- Maria Cristina Quintas Antunes
- Maria Helena Rodrigues Moreira

**5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Paula Gonçalves da Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Carlos Gomes De Carvalho Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Irene Cristina Salgueiro de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Amélia Maria Lopes Dias da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Bioquímica (Ciências Biológicas)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sandra Celina Fernandes Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Cristina Quintas Antunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carlos Manuel Torres Almeida	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Bioética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Tânia de Jesus Vilela da Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Helena Rodrigues Moreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Manuel Vilaça Maio Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Paula Manuela Rodrigues de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Serviço Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Estela Maria Bastos Martins De Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Genética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Romeu Duarte Carneiro Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo	Sim Especialidade Médica em Saúde Pública	40	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carla Sandra Carneiro Afonso Varajidás	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Patrícia Ventura Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Frederico Pinto Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		75	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diana Carneiro Machado de Carvalho Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Informática	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Silvestre Bodas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
					Total: 2055	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Licenciatura - 1º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2002

## Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

## Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

E41A-51CA-E5DA

## Orcid

0000-0003-1539-6936

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Título de Especialista do Ensino Superior (Título de especialista)	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado	APROVADA
2015	Pós Graduação de Gestão em Saúde	Gestão	Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado , Portugal	16
2010	Pós Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	Enfermagem de Reabilitação	Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado , Portugal	17
2006	Pós Graduação do Curso de Mestrado em Educação, Especialização em Educação para a Saúde	Educação	Universidade do Minho	16
2004	Pós-Graduação de "Especialização em Gerontologia Social"	Gerontologia	INSTITUTO SUPERIOR DO SERVIÇO SOCIAL DO PORTO , Portugal	Muito Bom
2002	Licenciatura em Enfermagem (Ano complementar)	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Vila Real	18
2001	Bacharelato em Enfermagem	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Vila Real	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Getting started with Web of Science: 16.01.2023
Building advanced searches and reading full texts: 17.01.2023
Saving and exporting my work: 18.01.2023
Strategies to find more information: 19.01.2023
Navigating the citation network: 20.01.2023
Managing my bibliography with EndNote Online: 23.01.2023
Journals indexed in Web of Science: 24.01.2023
Reading a journal profile in Journal Citation Reports: 25.01.2023
Searching and comparing in Journal Citation Reports: 26.01.2023
Searching the publications of an author: 27.01.2023
Reading a researcher profile: 30.01.2023
Managing a researcher profile: 31.01.2023
The publication output of an organization: 01.02.2023
Top papers in Essential Science Indicators: 02.02.2023
Highly Cited Researchers and Research Fronts: 03.02.2023
Educar pela cultura digital: a aplicação Miro em articulação com a gestão do pensamento complexo: 07.02.2023
Diversificando a avaliação da aprendizagem: dos fundamentos à prática: 10.02.2023
Promover o envolvimento dos alunos com TBL: 10.02.2023
Padlet e ensino: conceção e potencialidades: 09.10.2023
Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção: 10.10.2023
O método Kanban como forma de promover soft skills nos alunos: casos práticos: 11.10.2023
Da formação pedagógica à investigação do modelo educativo- relato de experiência: 01.02.2019
Elaboração de desenhos, esquemas, mapas e de recursos gráficos, usando power-point e Gimp2: 05.02.2019
Dos objetivos de aprendizagem ao preenchimento da FUC: 06.02.2019
Desafios e pontos de viragem na orientação de teses de doutoramento: 08.02.2019



Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ENSINO CLÍNICO DE ENFERMAGEM DO ADULTO E IDOSO II: MEDICINA E CIRURGIA	Licenciatura em Enfermagem	44.0						43.0	1.0	
Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano I	Licenciatura em Enfermagem	62.0	11.0	28.0	8.0		2.0		9.0	4.0
Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano II	Licenciatura em Enfermagem	45.0	10.0	24.0					9.0	2.0
Estomaterapia	Licenciatura em Enfermagem	18.0	4.0	8.0			4.0			2.0
PROJETO DE INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM	Licenciatura em Enfermagem	1.0							1.0	
TRAUMATOLOGIA E PRIMEIROS SOCORROS	Licenciatura em Ciências do Desporto	26.0		23.0					3.0	
SEGURANÇA E SOCORRO EM DESPORTOS DE NATUREZA	MESTRADO EM DESPORTO DE NATUREZA SUSTENTABILIDADE E SAÚDE	18.0		6.0	12.0					
TERMINOLOGIA DAS ESTRUTURAS E FUNÇÕES DO CORPO HUMANO	Curso Técnico Superior Profissional em Secretariado Clínico	72.0	22.0	50.0						
PRIMEIROS SOCORROS E SUPORTE BÁSICO DE VIDA COM DESFIBRILHAÇÃO AUTOMÁTICA EXTERNA	Curso Técnico Superior Profissional em Termalismo e Bem-Estar	52.0	2.0	20.0	30.0					
FUNDAMENTOS DOS SISTEMAS DO CORPO HUMANO	Curso Técnico Superior Profissional em Termalismo e Bem-Estar	18.0		18.0						
ESTÁGIO (EM CONTEXTO DE TRABALHO)	Curso Técnico Superior Profissional em Termalismo e Bem-Estar	50.0						50.0		

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Gonçalves da Mota**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0E1D-9102-D81D

Orcid

0000-0002-7145-243X

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Gonçalves da Mota**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Gonçalves da Mota

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura em Educação Física e Desporto	Ensino	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16
1996	Mestrado em Psicologia Desportiva	Psicologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom por Unanimidade
2003	Doutoramento em Ciências do Desporto	Ciências do Desporto - Fisiologia do exercício	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom por Unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Gonçalves da Mota

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Gonçalves da Mota

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia do Esforço I	1º Ciclo em Ciências do Desporto	90.0		15.0	75.0					
Fisiologia do Esforço	1º Ciclo em Reabilitação Psicomotora	44.0		22.0	22.0					
Envelhecimento Biológico e Longevidade	Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso	35.0	15.0	15.0					5.0	
Tecnologia de campo e laboratorial	Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva	17.5			17.5					
Avaliação Fisiológica e Prescrição na Atividade Física	Mestrado em Ciências do Desporto com especialização em Prescrição de Exercício e Saúde	12.5		7.5	5.0					
Práticas Laboratoriais em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0		5.0	10.0					
A socio-política do envelhecimento	Doutoramento em Ciências Sociais e Envelhecimento	0.1		0.1						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

University of Trás-os-Montes and Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8517-E8B2-8FD6

Orcid

0000-0001-7174-2288

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Ciências do Desporto	FaDe - Universidade do Porto	Muito Bom
1998	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15 valores (0-20)

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora com o registo CCPFG/RFO-09199/99 atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, na área e domínio de A31 – Expressões (Físico Motora)
Formadora com o registo CCPFG/RFO-09199/99 atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, na área e domínio de C05 – Didáticas Específicas (Educação Física)
Formadora com o registo CCPFG/RFO-09199/99 atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, na área e domínio de C18 – Práticas do Desporto Escolar

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação Aplicada em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0	0.0	5.0	10.0					
Projeto de Tese	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0			6.0					
Instituições Sociais e Envelhecimento	Doutoramento em Ciências Sociais e Envelhecimento	1.0					1.0			
Tecnologia de Campo e Laboratório	Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva	49.2	15.0	26.4					7.8	
Avaliação da Aptidão Física e Psicomotora em Gerontologia	Mestrado em Gerontologia-Atividade Física e Saúde no Idoso	22.8	11.4	11.4						
Fisiologia do Esforço II	Licenciatura em Ciências do Desporto	130.8		52.8	75.0				3.0	
Formação Técnico-Desportiva Específica 1 - Ramo Prescrição do Exercício e Atividades de Academia	Licenciatura em Ciências do Desporto	62.8		52.0					10.8	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos Gomes De Carvalho Leitão**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física (UC)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8518-2620-5574

Orcid

0000-0003-1798-2496

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos Gomes De Carvalho Leitão**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos Gomes De Carvalho Leitão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior de Psicologia Aplicada- ISPA	15 Val.

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos Gomes De Carvalho Leitão

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Profissional

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos Gomes De Carvalho Leitão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria e Metodologia de Investigação	2º ciclo	55.0	30.0	15.0			5.0		5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Irene Cristina Salgueiro de Oliveira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aberdeen

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0C19-6265-D71C

Orcid

0000-0002-9065-4336

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Irene Cristina Salgueiro de Oliveira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Matemática Computacional e Estocástica (CEMAT)	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional



Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Irene Cristina Salgueiro de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Probabilidades e Estatística	Universidade de Lisboa	Bom
1995	Licenciatura	Matemática - ramo Científico	Universidade de Coimbra	14/20

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Irene Cristina Salgueiro de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora em Matemática e Métodos Quantitativos, certificada pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua, Número de Registo 13511/01
Formação Pedagógica superior a 100 horas, destaque: (2h) Gamificação; (3h30) Recursos Educativos à Medida: Potenciando a vertente produtora de professores e alunos; (5 h) Design Thinking; (3h) Aumentar a Participação dos Alunos Usando a Internet e os Telemóveis na Sala de Aula; (40 h) Certificado de Formação Profissional de e-Formadores Moodle(e-Learning); (12 h) As Novas Tecnologias na Formação Pedagógica para docentes no Ensino Superior

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Irene Cristina Salgueiro de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística Multivariada	Licenciatura em Gestão	88.0			84.0				4.0	
Análise De Dados	Mestrado em Gestão	16.5			15.0				1.5	
Métodos de Análise de Dados	Mestrado em Gerontologia e Mestrado em Ciências do Desporto Prescrição de atividade Física	50.0	30.0	15.0					5.0	
ESTATÍSTICA AVANÇADA APLICADA ÀS CIÊNCIAS AGRONÓMICAS E FLORESTAIS	Doutoramento em Ciências Agronómicas e Florestais	12.5		12.5						
MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA	Licenciatura Enologia	12.5		12.5						
MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO I	DOUTORAMENTO EM AGRONEGÓCIOS E SUSTENTABILIDADE	21.0		21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Amélia Maria Lopes Dias da Silva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Bioquímica (Ciências Biológicas)

## Área científica deste grau académico (EN)

Biochemistry (Biological Sciences)

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra (FCTUC)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

241E-3956-0242

## Orcid

0000-0002-7524-9914

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amélia Maria Lopes Dias da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amélia Maria Lopes Dias da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregado	Ciências Químicas e Biológicas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por Unanimidade
2003	Doutor	Bioquímica (especialidade em Biofísica Celular)	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências e Tecnologia	Aprovado por unanimidade com distinção e louvor
1995	Mestrado	Biologia Celular	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências e Tecnologia	Muito Bom
1992	Licenciado	Bioquímica	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências e Tecnologia	15 valores (em 20)

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Amélia Maria Lopes Dias da Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amélia Maria Lopes Dias da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bioquímica	1º Ciclo Eng. Biomédica	60.0	30.0		30.0					
Fisiologia Celular	1º Ciclo em Biologia & 1º Ciclo em Bioquímica	77.0	15.0		60.0				2.0	
Neurobiologia do Envelhecimento	2º Ciclo em Gerontologia: atividade física e saúde no idoso	9.0	8.0						1.0	
Bioquímica Celular	2º Ciclo em Bioquímica	32.0	15.0	15.0					2.0	
Dinâmica Celular	2º Ciclo em Biologia Clínica Laboratorial & 2º Ciclo em Eng. Biomédica	19.0		15.0			2.0		2.0	
Seminário	2º Ciclo em Biologia Clínica Laboratorial	5.0					5.0			
Dinâmica Celular E Cultura de Células Animais	2º Ciclo em Biotecnologia para as Ciências da Saúde	18.5	7.5		10.0				1.0	
seminário I	3º Ciclo AgriChains	15.0		15.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Celina Fernandes Fonseca**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Ato Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BD13-4C6E-7D5A

Orcid

0000-0001-9468-7269

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Celina Fernandes Fonseca**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Celina Fernandes Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Ciências da Nutrição	Universidade de Porto	14
2000	Mestrado	Educação/Promoção para a Saúde	UTAD	Mto Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Celina Fernandes Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora em Aconselhamento em Aleitamento Materno, certificado atribuído pela Escola Nacional de Saúde Pública, de acordo com os critérios da OMS/UNICEF, 1996.
Formadora com o registo CCPFC/RFO-18870/05, certificado atribuído pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, 2005, nas áreas e domínios seguintes: A11 - Ciências da Saúde; D09 - Práticas de Educação para a Saúde - Prevenção da Toxicodependência; D10 Práticas de Educação para a Saúde - Prevenção do Tabagismo; D11 - Educação para a Saúde
Frequência de várias ações de formação integradas nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Celina Fernandes Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE NA ESCOLA	MESTRADO EM ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO	48.0					45.0		3.0	
EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO PARA A SAÚDE	LICENCIATURA EM REABILITAÇÃO PSICOMOTORA	49.5	22.5	22.5					4.5	
FORMAÇÃO COMPLEMENTAR II	MESTRADO EM GERONTOLOGIA: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE NO IDOSO	20.0		15.0					5.0	
NUTRIÇÃO E ACTIVIDADE FÍSICA	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DO DESPORTO	66.0		60.0					6.0	
NUTRIÇÃO E SUPLEMENTAÇÃO	MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM PRESCRIÇÃO DO EXERCÍCIO E SAÚDE	10.5		7.5					3.0	
PROJECTO DE TESE I	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO	6.0			6.0					
PROMOÇÃO DA SAÚDE	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA	66.0		60.0					6.0	
SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO	MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM PRESCRIÇÃO DO EXERCÍCIO E SAÚDE	15.0					15.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Quintas Antunes

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Oporto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

6816-E91C-8A78

## Orcid

0000-0003-1678-0892

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Quintas Antunes

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Quintas Antunes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Quintas Antunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção
Diversificando a avaliação da aprendizagem: dos fundamentos à prática
Chat GPT: A inteligência emocional como ferramenta de apoio ao ensino
Programa de tutoria e mentoria na UTAD: Como inovar?
Reflexões sobre organização de páginas Moodle para aprendizagem ativa
Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas no Ensino Superior
Educar pela Cultura Digital: a aplicação Miro em articulação com a gestão do pensamento complexo
Jigsaw e mapas de conceitos para a promoção do pensamento crítico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Quintas Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Saúde	Licenciatura em Enfermagem	34.0		32.0					0.0	2.0
Psicologia do Adulto e do Idoso	Licenciatura em Enfermagem	34.0	0.0	32.0						2.0
Psicologia da criança e do adolescente	Licenciatura em Enfermagem	18.0	16.0							2.0
Aspetos Psicológicos do Envelhecimento e benefícios da Atividade Física	Mestrado em gerontologia, Atividade Física e Saúde no Idoso	14.0		14.0					0.0	
Seminário de Investigação	Mestrado em gerontologia, Atividade Física e Saúde no Idoso	4.0					4.0			
Estágio curricular	Mestrado em Psicologia	30.0						30.0		
Avaliação e Aconselhamento Vocacional no Ciclo de Vida	Mestrado em Psicologia	45.0		30.0					15.0	
Projeto de Investigação em Enfermagem	Licenciatura em Enfermagem	8.0							8.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5985-8875

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional



Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14 valores
1998	Mestrado	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Aprovada com distinção

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico Integrado na Licenciatura

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Torres Almeida**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioética

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Bioética da Universidade católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

391C-9480-7587

Orcid

0000-0002-4497-4267

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Torres Almeida**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Torres Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Filosofia e Ética (com especialização em Bioética)	Faculdade de Filosofia de Braga da UCP	Muito Bom
2001	licenciatura	enfermagem	Escola Superior de saúde do Instituto Politecnico de Viseu	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Torres Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
participou na formação "Fraude e Ética no Ensino e na Investigação", com a duração de 2 horas, dinamizada por Madalena Ramos (Instituto Universitário de Lisboa), integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 1 de fevereiro de 2023
Participou na formação "Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas os seus Telemóveis: Estratégias de Utilização de AUDIENSE RESPONSE SYSTEMS (ARS)", com a duração de 2 horas, dinamizada por Cacilda moura e Joaquim Silva, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 5 de setembro de 2022
- Participou na formação "INOValiar: Ferramenta para a melhoria contínua de questões de escolha múltipla", com a duração de 2 horas, dinamizada por João Padilla, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 13 de setembro de 2022
Participou na formação "Avaliação para as aprendizagens: o feedback (e o peer feedback) como estratégias de desenvolvimento", com a duração de 2 horas, dinamizada por Diana Mesquita, Ilídia Cabral, José Matias Alves, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 16 de setembro de 2022
Conferência Universities Portugal: oportunidades da transformação digital na internacionalização do Ensino Superior. Realizada em 26 de novembro de 2021 com a duração de 6 horas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Torres Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bioética e Biossegurança	LICENCIATURA EM GENÉTICA E BIOTECNOLOGIA, Biologia e Ciências Biomédicas	18.0	15.0						3.0	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E DEONTOLOGIA	Licenciatura em Enfermagem	24.0	2.0	16.0					4.0	2.0
Desenvolviemnto Pessoal e Ética	Licenciatura em Enfermagem	24.0	2.0	16.0					4.0	2.0
Desenvolvimento Pessoal e ética	Curso Tecnico Superior	24.0	4.0	18.0					2.0	
DO EU AO OUTRO: HUMANIZAR OS CUIDADOS DE SAÚDE	licenciatura em Enfermagem	10.0	2.0	4.0			2.0			2.0
ENFERMAGEM DO ADULTO E IDOSO II	licenciatura em Enfermagem	20.0	2.0	8.0			4.0		4.0	2.0
ENSINO CLÍNICO DE FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM: CUIDADOS NA COMUNIDADE	licenciatura em Enfermagem	26.0						24.0	2.0	
FORMAÇÃO COMPLEMENTAR I	MESTRADO EM GERONTOLOGIA: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE NO IDOSO	14.0	4.0	10.0						
FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM II	Licenciatura em Enfermagem	80.0		28.0	46.0				4.0	2.0
INTEGRAÇÃO SOCIAL E REABILITAÇÃO II	Licenciatura em Reabilitação psicomotora	15.0		15.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA17-9BE5-81D5

Orcid

0000-0002-2795-685X

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Saúde/Enfermagem	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por maioria
1999	Mestrado	Sociopsicologia da Saúde	Instituto Superior Miguel Torga - Coimbra	Muito Bom por unanimidade
1998	Licenciatura	Administração dos Serviços de Enfermagem	ESEnfo Cidade do Porto	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
"A aprendizagem invertida (flipped learning) e o ensino misto (b-learning)" com a duração de 2,5 horas, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 9 de Setembro de 2022.
"Apresentações dinâmicas em contexto pedagógico: o Powtoon como substituto ao power point" que decorreu na UTAD no dia 22 de fevereiro de 2022, com a duração de 2 horas.
"Elaboração de desenhos, resumos visuais e resumos gráficos como ferramenta no ensino/aprendizagem e comunicação de ciência usando o PowerPoint", com a duração de 2h00, integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 3 de Fevereiro de 2022.
"Introdução ao software Blender 3D como ferramenta de criação de conteúdos estáticos e animados para capacitação docente" com a duração de 3 horas, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 5 de Setembro de 2022.
"Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de AUDIENCE RESPONSE SYSTEMS (ARS)", no dia 14 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
"Estratégias, Experiências e Boas Práticas de Internacionalização das Universidades" que decorreu na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro no dia 12 de fevereiro de 2020, com a duração de 7 horas.
"Elaborar desenhos/esquemas/mapas para fins didáticos e construir resumos gráficos para publicação de artigos científicos usando o PowerPoint e Gimp2", que decorreu na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro no dia 7 de fevereiro de 2020 com a duração de 7 horas
"E-learning técnicas audiovisuais" que decorreu na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro no dia 13 de fevereiro de 2020, com a duração de 3 horas.
"Práticas pedagógicas em e-learning: conceção e implementação" que decorreu na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro no dia 7 de fevereiro de 2019 com a duração de 6 horas.
"Treinar a atenção: a aplicação inovadora de mindfulness à aprendizagem e ao bem-estar", que decorreu na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro no dia 6 de fevereiro de 2019 com a duração de 3 horas.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão e Administração em Saúde	Licenciatura em Enfermagem	20.0	10.0	10.0						
Fundamentos da Profissão	Licenciatura em Enfermagem	20.0	10.0	10.0						
Empreendedorismo	Curso Técnico Superior Profissional de Termalismo e Bem-Estar	30.0	10.0	20.0						
Formação Complementar I	Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso	15.0	5.0	10.0						
Sistemas e Políticas de Saúde	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	20.0	5.0	15.0						
Governança Clínica	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	20.0	5.0	15.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

D219-F5D0-317A

Orcid

0000-0001-8314-2706

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Liecenciatura	Educação Física e Desporto	UTAD	15 valores
2000	Mestrado em Ciência	Parques, Recreação e Gestão Turística (Terapia Recreacional)	Universidade de Clemson	3,92 em 4
2008	Doutoramento	Psicologia	UTAD	Distinção e Louvor

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
1994-1995 Estágio na Escola Secundária de S. Pedro em Vila Real (Ed. Física e Desporto Escolar)
1993-1995 Monitora na UTAD da UC Psicologia do Desenvolvimento
1998 - Programa Pré-académico Intensivo na Universidade de Nova Iorque (Fulbright e Instituto Internacional de Educação)
1997 Cursos de Formação: O professor como agente promotor de saúde (em Coimbra)/ Educação para a saúde: Relações interpessoais na escola (em Viseu)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
CIBERANIMAÇÃO	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	1.5							1.5	
DESENVOLVIMENTO HUMANO	LICENCIATURA EM SERVIÇO SOCIAL	63.0		60.0					3.0	
FORMAÇÃO COMPLEMENTAR II	MESTRADO EM GERONTOLOGIA: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE NO IDOSO	15.0	7.5	7.5						
FUNDAMENTOS DE ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL E ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO FORMAIS	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	56.0		45.0					11.0	
PEDAGOGIA SOCIAL E COMUNITÁRIA	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	56.0		45.0					11.0	
PRÁTICAS I: OBSERVAÇÃO DE CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	31.5					22.5		9.0	
PRÁTICAS II: DINAMIZAÇÃO DE INSTITUIÇÕES CULTURAIS E SOCIOEDUCATIVAS	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	31.5					22.5		9.0	
PRÁTICAS III: ESTÁGIO DE INSERÇÃO PROFISSIONAL	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	15.0					6.5		8.5	
TERAPIA RECREACIONAL	LICENCIATURA EM REABILITAÇÃO PSICOMOTORA	49.5	22.5	22.5					4.5	



Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Tânia de Jesus Vilela da Rocha

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Informática

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Utad

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

141B-F635-7D75

## Orcid

0000-0002-2605-9284

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tânia de Jesus Vilela da Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tânia de Jesus Vilela da Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Comunicação e Multimédia	UTAD	
2014	Doutoramento	Informática		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tânia de Jesus Vilela da Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Acessibilidade: uma visão geral

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tânia de Jesus Vilela da Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Interação Pessoa-Computador	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	2.0	2.0							
Interação Pessoa-Computador	Licenciatura em Engenharia Informática	2.0	2.0							
Interação Pessoa-Computador	Mestrado em Engenharia Informática e Tecnologias Web	1.0								1.0
Experiencia do Utilizador	Mestrado em Engenharia Informática e Tecnologias Web	1.0								1.0
Tópicos de Acessibilidade Web	Doutoramento em Ciências e Tecnologias Web	1.0								1.0
ESTRUTURAS, PROCESSOS, REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E VIVÊNCIAS DO ENVELHECIMENTO E DA LONGEVIDADE	DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS SOCIAIS E ENVELHECIMENTO	1.0					1.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Rodrigues Moreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4518-C0B7-5C62

Orcid

0000-0002-5481-0688

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Rodrigues Moreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Rodrigues Moreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os Montes e Alto Douro	Aprovada

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Rodrigues Moreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciada em Educação Física - Ramo de Formação Educacional
Mudar a Abordagem de Ensino - Transformar a Tipologia de Tarefas a Propor aos Alunos (Formação de Docentes da UTAD)
Microsoft Teams: Organização e Comunicação para o Ensino (Formação de Docentes da UTAD)
Desafios e Pontos de Viragem na Orientação de Teses de Doutoramento (Formação Docentes da UTAD)
Desafios e Pontos de Viragem na Orientação de Teses de Doutoramento (Formação de Docentes da UTAD)
Programa Informático para Gestão de Citações e de Referências Bibliográficas – EndNote, para Windows (Formação de Docentes da UTAD)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Rodrigues Moreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Condição Física e Saúde	Ciências do Desporto	61.5			60.0				1.5	
Desporto de Natureza e Serviços de Saúde dos Ecossistemas	Mestrado em Desporto de Natureza, Sustentabilidade e Saúde	6.6		5.6			1.0			
Prescrição de Exercício em Gerontologia	Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso	25.0	11.2	11.2					2.5	
Seminário de Investigação	Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso	5.0		2.5					2.5	
Teoria e Metodologia de Investigação	Doutoramento em Ciências do Desporto	5.0		5.0						
Práticas Laboratoriais em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	11.2		3.8	7.5					

**5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Vilaça Maio Alves**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D613-85C8-DF99

Orcid

0000-0001-5399-7797

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Vilaça Maio Alves**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Vilaça Maio Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Ciências do Desporto - Especialização em Treino de Alto Rendimento	Faculdade de Desporto - Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
1998	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Vilaça Maio Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio em Professor de Educação Física no 3º ciclo e Secundário

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Vilaça Maio Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Neuromuscular e Prescrição na Atividade Física	2º ciclo	18.9		11.4	7.5					
Formação Técnico Desportiva Complementar I - Ramo em Prescrição do Exercício e Atividades de Academia	1º ciclo	63.0		54.0					9.0	
Formação Técnico Desportiva Específica I - Ramo em Prescrição do Exercício e Atividades de Academia	1º ciclo	52.5		52.5						
Formação Técnico Desportiva Específica II - Ramo em Prescrição do Exercício e Atividades de Academia	1º ciclo	35.0		35.0						
Práticas Laboratoriais	3º ciclo	7.5		2.5	5.0					
Prescrição do Exercício	2º ciclo	27.5		15.0	7.5				5.0	
Seminário de Investigação	2º ciclo	12.5		7.5					5.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Manuela Rodrigues de Sousa**

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Serviço Social

## Área científica deste grau académico (EN)

Social Work

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

1A18-BF10-20F4

## Orcid

0000-0003-4876-490X

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Manuela Rodrigues de Sousa**

---

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Manuela Rodrigues de Sousa**

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Manuela Rodrigues de Sousa

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Manuela Rodrigues de Sousa

---

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Estela Maria Bastos Martins De Almeida

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Genética

## Área científica deste grau académico (EN)

Genetics

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

D014-962C-5AA3

## Orcid

0000-0002-4490-6715



## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Estela Maria Bastos Martins De Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Estela Maria Bastos Martins De Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Tecnologia da Produção Animal	Universidade de Trás-os Montes e Alto Douro	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Estela Maria Bastos Martins De Almeida

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Estela Maria Bastos Martins De Almeida

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Romeu Duarte Carneiro Mendes**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Especialidade Médica em Saúde Pública

Área científica do título de especialista (EN)

Public Health Medical Speciality

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

B11E-1F50-81C7

Orcid

0000-0002-3806-438X

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Romeu Duarte Carneiro Mendes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Romeu Duarte Carneiro Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado	Medicina	Universidade da Beira Interior	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Romeu Duarte Carneiro Mendes

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional (Certificado nº EDF 26389/2004 DC)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Romeu Duarte Carneiro Mendes

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sandra Carneiro Afonso Varajidás**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

3A1A-9850-BD16

Orcid

0000-0002-5758-1649

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sandra Carneiro Afonso Varajidás**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sandra Carneiro Afonso Varajidás

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestre	Educação Física e Desporto - Especialização em Desenvolvimento da Criança	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	19
2006	Licenciatura	Motricidade Humana - Educação Especial e Reabilitação	Instituto Piaget - Almada	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sandra Carneiro Afonso Varajidás

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora reconhecida pelo Conselho Científico-pedagógico da Formação Contínua de Braga, nas áreas A21 Educação Física; B03 Educação e Desenvolvimento; B06 Educação Especial; C13 Sensibilização à Educação Especial e D11 Educação para a Saúde
Certificate of Attendance DIR 101: An Introduction to DIR® and DIRFloortime®
Pós-Graduação em Educação Especial, domínio cognitivo e motor
Pós-Graduação em Neurodesenvolvimento em Pediatria: do diagnóstico à intervenção
Pós-Graduação em Comportamentos Aditivos e Dependências
Pós-Graduação em intervenção clínica em Psicogerontologia
Formadora certificada Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento Infantil SGS II

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sandra Carneiro Afonso Varajidás

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programas de Intervenção Psicomotora I	1º ciclo Reabilitação Psicomotora	3.0	1.5	1.5						
Psicomotricidade V	1º ciclo Reabilitação Psicomotora	3.0	1.5	1.5						
Programas de Intervenção Psicomotora II	1º ciclo Reabilitação Psicomotora	3.0	1.5	1.5						
Corporeidade e Expressões	1º ciclo Reabilitação Psicomotora	3.0	1.5	1.5						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Patrícia Ventura Mendes**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto-FPCEUP

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVítæ

4A16-BE24-75E8

Orcid

0000-0002-7938-6166

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Patrícia Ventura Mendes**

---

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Patrícia Ventura Mendes**

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Patrícia Ventura Mendes

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Patrícia Ventura Mendes

---

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Frederico Pinto Soares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

75

CienciaVitae

B717-7F46-1A9E

Orcid

0000-0002-1447-2872

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Frederico Pinto Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Frederico Pinto Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Ciências do desporto - Atividade física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
2006	Licenciatura	Educação Física e Desporto (ensino de)	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Frederico Pinto Soares

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Frederico Pinto Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomia Funcional I	1º ciclo	30.0		30.0						
Anatomia Funcional II	1º ciclo	30.0		30.0						
Controlo Fisiológico em Desporto	1º ciclo	120.0		0.0	120.0					
Formação técnico-desportiva complementar i em prescrição do exercício e actividades de academia	1º ciclo	37.5		37.5						
Formação técnico-desportiva específica ii em prescrição do exercício e actividades de academia	1º ciclo	35.0		35.0						
Envelhecimento biológico	1º ciclo	8.0		8.0						
Cinesiologia	1º ciclo	45.0	22.5	22.5						
Estágio	2º ciclo	10.6					1.6		9.0	



**5.2.1.1. Dados Pessoais - Diana Carneiro Machado de Carvalho Dias**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0210-C87F-A756

Orcid

0000-0001-9736-7893

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diana Carneiro Machado de Carvalho Dias**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diana Carneiro Machado de Carvalho Dias**

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Diana Carneiro Machado de Carvalho Dias

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diana Carneiro Machado de Carvalho Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
DESIGN MULTIMÉDIA	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	60.0		60.0						
DESIGN MULTIMÉDIA	LICENCIATURA EM CULTURA E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL	32.2		32.2						
INTERAÇÃO PESSOA COMPUTADOR	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	30.0			30.0					
INTERAÇÃO PESSOA COMPUTADOR	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	30.0			30.0					
INTERAÇÃO PESSOA COMPUTADOR	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	30.0			30.0					
INTERAÇÃO PESSOA COMPUTADOR	Licenciatura em Engenharia Informática	30.0			30.0					
INTERAÇÃO PESSOA COMPUTADOR	Licenciatura em Engenharia Informática	30.0			30.0					
PLATAFORMAS DIGITAIS	Mestrado em Ensino de Informática	30.0		30.0						
PLATAFORMAS DIGITAIS	Mestrado em Ensino de Informática	15.0							15.0	
PLATAFORMAS DIGITAIS EM TURISMO	Licenciatura em Turismo	15.0			15.0					
PLATAFORMAS DIGITAIS EM TURISMO	Licenciatura em Turismo	15.0			15.0					
PLATAFORMAS SOCIAIS E COOPERATIVAS	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	30.0			30.0					
PLATAFORMAS SOCIAIS E COOPERATIVAS	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	30.0			30.0					

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Silvestre Bodas

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVítæ

-

Orcid

0000-0003-2362-2972

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Silvestre Bodas

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Silvestre Bodas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Avaliação nas Atividades Físicas e Desportivas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
2004	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	17
2016	Doutoramento	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	19

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Silvestre Bodas

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico Integrado
Certificado de Competências Pedagógicas de Formador Instituto do Emprego e Formação Profissional (n.º. EDF 503083/2009 DN)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Silvestre Bodas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neurobiologia do envelhecimento	2º Ciclo em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no idoso	0.6		0.5					0.0	

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

23

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

20.55

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	82.73%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	17.27%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1955	95.13%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.0	63.26%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.0	4.87%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		63.26%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	15.1 5	73.72%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	23.0	111.92%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	4.87%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

A oferta educativa conta com o envolvimento da Escola Superior de Saúde (4 docentes) e de oito departamentos da UTAD: Ciências do Desporto, Exercício e Saúde (11), Educação e Psicologia (2), Engenharias (2), Matemática (1), Biologia e Ambiente (1), Genética (1) e Economia e Gestão (1).

O corpo docente é caracterizado pela sua estabilidade, sendo constituído por 22 doutores, a sua grande maioria dedicados exclusivamente ao ensino, pesquisa e extensão e muitos deles intrinsecamente vinculados à história desta oferta educativa. Uma docente não doutorada possui o Título de Especialista do Ensino Superior e está a concluir a sua tese no Programa Doutoral em Gerontologia e Geriatria, na Universidade de Aveiro.

Os campos específicos de estudo nos quais os docentes realizaram o seu doutoramento incluem maioritariamente as Ciências do Desporto (10 docentes), a Psicologia (3 docentes) e a Informática (2 docentes). Destacam-se ainda as áreas de Bioquímica, Ciências da Saúde, Bioética, Ciências Biomédicas, Trabalho Social e Genética.

Vários docentes demonstram colaboração conjunta em projetos de pesquisa com financiamento externo, iniciativas de intervenção comunitária e publicações científicas, incluindo contribuições para revistas especializadas. Estão associados a vários centros de investigação, com a classificação a sua maioria de "Muito Bom", particularmente ao CIDESD, CITAB e INESC TEC (3).

O quadro de professores mantém-se consistente, com ajustes pontuais na distribuição de serviço docente (DSD) anual, e não há expectativa de saída de membros do corpo docente.

#### 5.4. Observações. (EN)

The educational offering involves the collaboration of the School of Health (4 professors) and eight departments at UTAD: Sports Sciences, Exercise, and Health (11), Education and Psychology (2), Engineering (2), Mathematics (1), Biology and Environment (1), Genetics (1), and Economics and Management (1). The faculty is characterized by its stability, consisting of 22 Ph.D. holders, the majority of whom are exclusively dedicated to teaching, research, and extension, with many of them being intrinsically linked to the history of this educational program. One non-doctorate professor holds the title of Higher Education Specialist and is completing her thesis in the Doctoral Program in Gerontology and Geriatrics at the University of Aveiro.

The specific fields of study in which the professors earned their doctorates mostly include Sports Sciences (10 professors), Psychology (3 professors), and Computer Science (2 professors). Other highlighted areas include Biochemistry, Health Sciences, Bioethics, Biomedical Sciences, Social Work, and Genetics.

Several professors demonstrate collaborative involvement in externally funded research projects, community intervention initiatives, and scientific publications, including contributions to specialized journals. They are affiliated with various research centers, the majority with a classification of "Very Good," namely CIDESD, CITAB, and INESC TEC.

The faculty remains stable, with occasional adjustments in the annual Distribution of Teaching Service (DSD), and there is no anticipation of departures from the faculty.

#### Observações (PDF)

[Equipamentos adquiridos.pdf](#) | PDF | 77.2 Kb

## 6. Observações pessoal docente

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos é apoiado por cinco elementos do corpo não docente, todos eles com um regime de dedicação de 100%. Acrescem ainda duas funcionárias da Estrutura de Apoio Pedagógico da ECVA, colaborando as mesmas com a Direção de curso na elaboração dos horários, na marcação de exames e nos procedimentos relacionados com o agendamento das provas públicas. Estas funcionárias cooperam ainda na justificação das faltas dos estudantes e na gestão de salas de aula, promovendo o regular funcionamento do curso.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle is bolstered by a team of five dedicated non-teaching staff members, each contributing 100%. Additionally, two members from ECVA's Pedagogical Support Structure collaborate with the course Director in tasks such as timetable creation, exam scheduling, and managing procedures related to public examinations. Their collaboration extends to justifying student absences and overseeing classroom management, fostering the seamless operation of the course.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente de apoio à lecionação e afeto a este ciclo de estudos está distribuído em duas categorias, existindo dois Assistentes Técnicos e três Assistentes Operacionais. Em relação às suas habilitações literárias, quatro têm o ensino secundário e um funcionário completou o ensino básico (6º ano).

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching support staff assigned to this cycle of studies is distributed among two categories, namely two Technical Assistants, and three Operational Assistants. background, while one employee has completed basic education up to the 6th grade. Regarding their educational qualifications, four have completed secondary education and one employee hold basic education (6th year).

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*De entre os espaços laboratoriais, realçamos o LaB2Health – Laboratório de Biomecânica, Composição Corporal e Saúde, o LabFE – Laboratório de Fisiologia do Exercício, o LabF&CF – Laboratório de Força e Condição Física e o Laboratório de Nutrição.*

*Destacam-se ainda os Serviços de Informática e Comunicações, o acesso à Internet por WiFi generalizado no campus da UTAD; a Reprografia e os Serviços de Ação Social; o Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa; o Gabinete de Gestão da Qualidade e o Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade.*

*Foram registadas melhorias significativas nas condições para o ensino presencial e à distância e de partilha de conteúdos multimédia em 6 salas de aula. Foi criado um espaço multiusos dedicado à lecionação para turmas mais reduzidas, à tutoria de estudantes, à celebração de provas públicas de mestrado e reuniões de trabalho das comissões de curso. Os bolseiros dispõem de uma sala própria de trabalho. Os equipamentos disponíveis estão em anexo - 5.1*

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*The laboratory facilities include LaB2Health - Biomechanics, Body Composition, and Health Laboratory, LabFE - Exercise Physiology Laboratory, LabF&CF - Strength and Fitness Laboratory, and the Nutrition Laboratory. Additionally, noteworthy amenities include IT and Communications Services, extensive Internet access via WiFi across the UTAD campus, Reprographics and Social Action Services, the Support Office for Insertion into Active Life, the Quality Management Office, and the International Relations and Mobility Office.*

*Significant enhancements have been made to both face-to-face and distance learning conditions, fostering improved multimedia content sharing in six classrooms. A multipurpose space has been established, dedicated to conducting smaller classes, tutoring sessions, public master's exams, and working meetings for course committees. Furthermore, scholarship holders now have their designated workspace. The available equipment is attached - 5.1*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [ ] Não

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Projetos coordenados por docentes associados a esta oferta educativa têm desempenhado um papel muito significativo no reforço dos laços entre a UTAD e a comunidade, incentivando a colaboração interdisciplinar e a captação adicional de recursos. A decisão de alguns estudantes em optar pela elaboração do relatório de estágio tem também contribuído para o fortalecimento do vínculo com estabelecimentos de apoio a idosos na região, resultando em iniciativas de pesquisa aplicada e atividades de extensão. A Direção do curso participou na conceção e implementação do Doutoramento em Ciências Sociais e Envelhecimento, uma iniciativa de caráter ibérico que resulta da colaboração entre a UTAD e a Universidade do Porto, com instituições congéneres espanholas da Corunha, Santiago de Compostela e Vigo. O programa proporciona aos estudantes de mestrado a oportunidade de prosseguirem os seus estudos na área e num território que enfrenta como prioridade o desafio do envelhecimento da sua população.*

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Projects led by faculty members associated with this educational program have played a highly significant role in fortifying the connections between UTAD and the community. These initiatives foster interdisciplinary collaboration and facilitate additional fundraising efforts.*

*Furthermore, the decision of certain students to pursue an internship report has contributed significantly to enhancing ties with institutions supporting the elderly in the region. This engagement has resulted in applied research initiatives and extension activities. Additionally, the course directorate actively participated in conceiving and implementing the PhD program in Social Sciences and Ageing. This collaborative endeavor involves UTAD, the University of Porto, and Spanish counterparts in A Coruña, Santiago de Compostela, and Vigo. The program provides master's students with the opportunity to further their studies in an area that prioritizes the challenges posed by an ageing population.*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim [ ] Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Ocorreram mudanças significativas nas estruturas de suporte ao ensino-aprendizagem que merecem destaque:

1. A abertura do ano e a receção dos estudantes tornaram-se momentos cruciais para estabelecer conexões e expectativas;
2. A apresentação do calendário académico e das datas para procedimentos administrativos facilitam a organização dos estudantes;
3. A submissão de trabalhos em formato digital (como projetos, teses e relatórios), simplificaram os processos de interação.
4. A fase de candidatura ao curso e todo o processo de seriação dos candidatos, agora realizados em plataformas digitais, agilizaram o acesso.
5. A Estrutura de Apoio Pedagógico desempenha um papel crucial no suporte aos processos académicos
6. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UTAD foi creditado pela A3ES (<https://a3es.pt/pt/resultados-acreditacao-102>)

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Significant changes have occurred in the support structures for teaching and learning that deserve attention:

1. The commencement of the academic year and student reception have become crucial moments for establishing connections and expectations.
2. The presentation of the academic calendar and dates for administrative procedures facilitates student organization.
3. The submission of works in digital format (such as projects, theses, and reports) has streamlined interaction processes.
4. The course application phase and the entire candidate selection process, now conducted on digital platforms, have expedited access.
5. The Pedagogical Support Structure plays a crucial role in supporting academic processes.
6. The Internal Quality Assurance System of UTAD has been accredited by A3ES (<https://a3es.pt/pt/resultados-acreditacao-102>).

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O regulamento de estágio sofreu uma atualização, estando disponível em <https://www.utad.pt/sa/inicio/normas-regulamentares/>. Os alunos são informados sobre as entidades com as quais a UTAD já possui protocolo de colaboração, com o apoio do Gabinete de Ensino, Formação e Inovação Pedagógica (GEFIP). Para os que pretendam realizar estágio em entidades com as quais ainda não exista parceria, a mesma é protocolada pelo GEFIP e comunicada posteriormente à Direção de Curso, que, por sua vez, procederá à elaboração do pedido de estágio.

O acompanhamento dos estudantes é realizado pelo supervisor da instituição de acolhimento e pelo orientador da UTAD, existindo obrigatoriamente pelo menos três momentos de contacto. A ECVA dispõe de verbas para suportar a deslocação dos docentes aos locais de estágio.

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The internship regulations have been updated and are available at <https://www.utad.pt/sa/inicio/normas-regulamentares/>. Students are informed about the entities with which UTAD already has a collaboration agreement, with the support of the Teaching, Training, and Pedagogical Innovation Office (GEFIP). For those wishing to carry out internships in organizations with which there is not yet a partnership, this is filed by GEFIP and then communicated to the Course Director, who will then draw up the internship application. Students are supervised by the host institution's supervisor and by the UTAD supervisor. There must be at least three contact moments. The ECVA has funds to pay for teachers to travel to the internship sites.

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.



Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

47.0

## 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	52.3
Feminino	47.7

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	32
2º ano curricular	12

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A oferta educativa tem continuamente despertado um interesse significativo entre os graduados em Reabilitação Psicomotora (RP) e tem sido cada vez mais procurada por estudantes internacionais, especialmente oriundos do Brasil, até o ano letivo de 2022-2023. Nos relatórios das unidades curriculares, os docentes destacam a motivação e o interesse dos estudantes pelos conteúdos abordados, assim como a participação ativa nas aulas e o sentido crítico.

No atual ano letivo, além dos candidatos nacionais, registou-se a candidatura de 36 alunos internacionais, com a maioria originária da Guiné-Bissau (31), seguida pelo Brasil (2), Cabo Verde (2) e Angola (1).

Até 14 de setembro, 28 estudantes estavam oficialmente matriculados no mestrado, porém, apenas 18-20 realizaram a inscrição nas unidades curriculares do primeiro semestre. Dessas inscrições, aproximadamente 12 estudantes, na sua maioria portugueses, frequentam regularmente as aulas.

Os estudantes originários da Guiné-Bissau suscitam preocupações quanto ao seu desempenho no mestrado, revelando fragilidades na formação académica, dificuldades em acompanhar o ritmo exigido e enfrentando desafios na compreensão da língua portuguesa. Além disso, as complicações no processo de obtenção de visto resultam em atrasos na sua chegada à UTAD, tornando ainda mais desafiadora a adaptação e permanência desses estudantes.

The educational program has consistently sparked significant interest among graduates in Psychomotor Rehabilitation (RP) and has increasingly been sought after by international students, especially from Brazil, until the academic year 2022-2023. In the reports of the curricular units, teachers emphasize the motivation and interest of students in the covered content, as well as their active participation in classes and critical thinking.

In the current academic year, in addition to national candidates, there were 36 international student applications, with the majority coming from Guinea-Bissau (31), followed by Brazil (2), Cape Verde (2), and Angola (1). As of September 14th, 28 students were officially enrolled in the master's program, but only 18-20 had registered for the curricular units of the first semester. Of these registrations, approximately 12 students, mostly Portuguese, regularly attend classes.

Students originating from Guinea-Bissau give us cause for concerns about their performance in the master's program, revealing weaknesses in their academic background, difficulties in keeping up with the required pace, and facing challenges in understanding the Portuguese language. Additionally, complications in the visa acquisition process result in delays in their arrival at UTAD, making the adaptation and permanence of these students even more challenging.

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	32	21	47
N.º de admitidos / No. of admissions	23	19	36
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	15	14	28

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

**8.3. Resultados Académicos.****8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	5	5	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	5	5	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)***Não aplicável***8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)***Not applicable***8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

As estatísticas de caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, publicadas pela DGEE em junho de 2022 e relativas a esta oferta educativa, indicam a existência de dois desempregados com habilitação superior obtida entre 2019 e 2021. De acordo com o mesmo documento, não existiam desempregados registados à procura do 1º emprego no período indicado. Conforme evidenciado pelo "Observatório do Percurso Profissional: Opinião dos Diplomados", a maioria dos estudantes aponta alguns fatores que dificultam a obtenção de emprego. Destacam-se a falta de experiência profissional na área (77%), a escassa oferta de empregos relacionados com a formação (55%) e a limitada disponibilidade nas áreas geográficas de interesse. Para aqueles que perderam o vínculo com a entidade empregadora, a cessação de contrato (23%), a insatisfação com as condições de trabalho (15%) ou a inadequação do emprego à sua formação académica são algumas das razões mais apontadas.

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

The statistics characterizing the registered unemployed with a higher education qualification, published by the DGEE in June 2022 and relating to this educational offer, indicate that there were two unemployed with a higher education qualification obtained between 2019 and 2021. According to the same document, there were no registered unemployed people looking for their first job in the period indicated.

As evidenced by the "Observatory on Career Paths: Opinion of Graduates", the majority of students point to some factors that make it difficult to find a job. These include the lack of professional experience in the area (77%), the scarcity of jobs related to training (55%) and the limited availability in the geographical areas of interest. For those who have lost their relationship with their employer, termination of contract (23%), dissatisfaction with working conditions (15%) or the unsuitability of the job for their academic background are some of the most cited reasons.

**8.4. Resultados de internacionalização.****8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	13.3	35.74	21.43
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		0.7	
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)		10	30
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

**8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)**

Os protocolos de participação em redes internacionais são estabelecidos a nível departamental e/ou pelo CIDESD e CITAB. Destacamos os seguintes: European Network in Sports Training, Injury, and Illnesses Prevention (ENSTRIIP) e European Network in Outdoor Sports (ENOS). Além disso, ressaltamos os protocolos estabelecidos com diversas escolas europeias no âmbito de Acordos e Protocolos Erasmus+, nos quais atualmente mantemos 58 acordos bilaterais ativos em 20 países.

**8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)**

The protocols for participation in international networks are established at the departmental and/or CIDESD and CITAB levels. We highlight the following: European Network in Sports Training, Injury, and Illness Prevention (ENSTRIIP) and European Network in Outdoor Sports (ENOS). Additionally, we emphasize the protocols established with various European schools under Erasmus+ Agreements and Protocols, where we currently maintain 58 active bilateral agreements in 20 countries.

**8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	3
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior		1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	10
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)		1
Centro de Matemática Computacional e Estocástica (CEMAT)	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)		1
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Institucional	3
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)		1

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

*PROMOÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS RECURSOS TURÍSTICOS DO RIO DOURO – 0067\_FLUMEN DURIUS\_2\_E. Programa de Cooperação Interreg V-A Espanha–Portugal (POCTEP). 2016-2020. 1773732.00 € (186 750.00 € para a UTAD).*

*TRIPLE C – CAPITALIZING CLIMATE CHANGE PROJECTS IN RISK MANAGEMENT FOR A BETTER ATLANTIC AREA RESILIENCE - (EAPA\_772/2018). Interreg Espaço Atlântico. 2019-2021. 1671.264,80 € (170 000.00 € para a UTAD)*

*WALKINGPAD – PATIENT EDUCATION ON A QUANTIFIED SUPERVISED HOME-BASED EXERCISE THERAPY TO IMPROVE WALKING ABILITY IN PATIENTS WITH PERIPHERAL ARTERIAL DISEASE AND INTERMITTENT CLAUDICATION - NORTE-01-0145-FEDER-031161 | PTDC/MEC-VAS/31161/2017. 2019-2021. Norte 2020. 224.551,17 € (29 287,50 € para a UTAD)*

*ONEHCANCER – ONE HEALTH APPROACH IN ANIMAL CANCER - NORTE-01-0145-FEDER-000078. 2021-2023. Norte 2020. 500 000,00 €*

*TELEEXE4ALL - SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS TELE-EXERCISE TO ENCOURAGE THE PARTICIPATION IN SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY AND TO PROMOTE THEM AS A TOOL FOR HEALTH (Project ID: 101089869). 2022-2024. Erasmus Sport - 2022-SCP*

*HEALTH-UNORTE: SETTING-UP BIOBANKS AND REGENERATIVE MEDICINE STRATEGIES TO BOOST RESEARCH IN CARDIOVASCULAR, MUSCULOSKELETAL, NEUROLOGICAL, ONCOLOGICAL, IMMUNOLOGICAL AND INFECTIOUS DISEASES - NORTE-01-0145-FEDER-000039. 2020-2023. 3 528 383,04 € (176 422,76 € para a UTAD)*

*NANOSTIMA – MACRO-TO-NANO HUMAN SENSING: TOWARDS INTEGRATED MULTIMODAL HEALTH MONITORING AND ANALYTICS - NORTE-01-0145-FEDER-000016. 2015-2019. Norte 2020. 6. 110.998,49 € (1.186.864,00 € for UTAD)*

*O PAPEL DO EXERCÍCIO FÍSICO NA REDUÇÃO DOS DANOS DE DNA EM LINFÓCITOS HUMANOS: POSSÍVEL INFLUÊNCIA DO STRESS OXIDATIVO E DA CAPACIDADE DE REPARAÇÃO DO DNA - PTDC/DES/121575/2010. Fundação para a Ciência e Tecnologia. 89.900 €*

*EASIER-HEALTH AND WELLNESS PROMOTING GAME PLATFORM - NORTE-01-0247-FEDER-072637. 2021-2023. Norte 2020. 789.298,70 € (207.764,84 € para a UTAD)*

*THE IMPACT OF AN AID AND SURVEILLANCE PROGRAMME BACKED UP BY A SENSOR NETWORK IN THE HEALTH CARE PROMOTION OF THE DEPENDENT ELDER AT THEIR HOMES - NORTE-01-0145-FEDER-023428. 2018-2020. Norte 2020. 42.181,11 €*

*ACTIVE AGEING 4HEALTH: PROGRAMA DE ENVELHECIMENTO ATIVO COM RECURSO A ASSISTENTE VIRTUAL. 2023-2025. Agência de Investigação Clínica e Inovação Biomédica  
HEALTH INTERVENTIONS FOCUSED ON HEALTH NEEDS OF TOURISTS FROM THE DOURO RIVER CRUISES - NORTE-01-0145-FEDER-023434. 2017-2019. Norte 2020. 72 995,77 €*

*INTERFACES NATURAIS COM IDOSOS - NORTE-01-0145-FEDER-024048 E SAICT-POL/24048/2016. 2017-2019. Norte 2020. 147.599,87 €*

*IMPACTO DE UM PROGRAMA DE AUXÍLIO E VIGILÂNCIA DO PLANO TERAPÊUTICO APOIADO POR UMA REDE DE SENSORES, NA PROMOÇÃO DA SAÚDE DO IDOSO DEPENDENTE NO DOMICÍLIO - NORTE-01-0145-FEDER-023428. 2018-2020. Norte 2020. 42.181,11 €*

*MOVE24 - DISSEMINATION, MONITORING AND SURVEILLANCE OF THE PORTUGUESE 24-HOUR MOVEMENT GUIDELINES: MAKING THE WHOLE DAY MATTER - PTDC/SAU-DES/0166/2021. 2021-2024. Fundação para a Ciência e a Tecnologia. 249.371,80 €*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

PROMOTING AND ENHANCING THE TOURISM RESOURCES OF THE DOURO RIVER - 0067\_FLUMEN DURIUS\_2\_E. Interreg V-A Spain-Portugal Cooperation Program (POCTEP). 2016-2020. 1773732.00 € (186 750.00 € for UTAD).

TRIPLE C - CAPITALIZING CLIMATE CHANGE PROJECTS IN RISK MANAGEMENT FOR A BETTER ATLANTIC AREA RESILIENCE - (EAPA\_772/2018). Interreg Atlantic Area. 2019-2021. 1671.264,80 € (170 000.00 € for UTAD)

WALKINGPAD - PATIENT EDUCATION ON A QUANTIFIED SUPERVISED HOME-BASED EXERCISE THERAPY TO IMPROVE WALKING ABILITY IN PATIENTS WITH PERIPHERAL ARTERIAL DISEASE AND INTERMITTENT CLAUDICATION - NORTE-01-0145-FEDER-031161 | PTDC/MEC-VAS/31161/2017. 2019-2021. Norte 2020. 224.551,17 € (29 287,50 € for UTAD)

ONEHCANCER - ONE HEALTH APPROACH IN ANIMAL CANCER - NORTE-01-0145-FEDER-000078. 2021-2023. Norte 2020. 500 000,00 €

TELEEXE4ALL - SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS TELE-EXERCISE TO ENCOURAGE PARTICIPATION IN SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY AND TO PROMOTE THEM AS A TOOL FOR HEALTH (Project ID: 101089869). 2022-2024. Erasmus Sport - 2022-SCP

HEALTH-UNORTE: SETTING-UP BIOBANKS AND REGENERATIVE MEDICINE STRATEGIES TO BOOST RESEARCH IN CARDIOVASCULAR, MUSCULOSKELETAL, NEUROLOGICAL, ONCOLOGICAL, IMMUNOLOGICAL AND INFECTIOUS DISEASES - NORTE-01-0145-FEDER-000039. 2020-2023. 3 528 383,04 € (176 422,76 € for UTAD)

NANOSTIMA – MACRO-TO-NANO HUMAN SENSING: TOWARDS INTEGRATED MULTIMODAL HEALTH MONITORING AND ANALYTICS - NORTE-01-0145-FEDER-000016. 2015-2019. Norte 2020. 6. 110.998,49 € (1.186.864,00 € for UTAD)

THE ROLE OF PHYSICAL EXERCISE IN REDUCING DNA DAMAGE IN HUMAN LYMPHOCYTES: POSSIBLE INFLUENCE OF OXIDATIVE STRESS AND DNA REPAIR CAPACITY - PTDC/DES/121575/2010. Foundation for Science and Technology. 89.900 €

EASIER-HEALTH AND WELLNESS PROMOTING GAME PLATFORM - NORTE-01-0247-FEDER-072637. 2021-2023. Norte 2020. 789.298,70 € (207.764,84 € for UTAD)

THE IMPACT OF AN AID AND SURVEILLANCE PROGRAMME BACKED UP BY A SENSOR NETWORK IN THE HEALTH CARE PROMOTION OF THE DEPENDENT ELDER AT THEIR HOMES - NORTE-01-0145-FEDER-023428. 2018-2020. Norte 2020. 42.181,11 €

ACTIVE AGEING 4HEALTH: ACTIVE AGEING PROGRAM USING A VIRTUAL ASSISTANT. 2023-2025. Clinical Research and Biomedical Innovation Agency

HEALTH INTERVENTIONS FOCUSED ON HEALTH NEEDS OF TOURISTS FROM THE DOURO RIVER CRUISES - NORTE-01-0145-FEDER-023434. 2017-2019. Norte 2020. 72 995,77 €

NATURAL INTERFACES WITH THE ELDERLY - NORTE-01-0145-FEDER-024048 AND SAICT-POL/24048/2016. 2017-2019. Norte 2020. 147.599,87 €

IMPACT OF A PROGRAM TO ASSIST AND MONITOR THE THERAPEUTIC PLAN SUPPORTED BY A NETWORK OF SENSORS, IN PROMOTING THE HEALTH OF DEPENDENT ELDERLY PEOPLE AT HOME - NORTE-01-0145-FEDER-023428. 2018-2020. Norte 2020. 42.181,11 €

MOVE24 - DISSEMINATION, MONITORING AND SURVEILLANCE OF THE PORTUGUESE 24-HOUR MOVEMENT GUIDELINES: MAKING THE WHOLE DAY MATTER - PTDC/SAU-DES/0166/2021. 2021-2024. Foundation for Science and Technology. 249.371,80 €

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)**

*Destacamos as seguintes atividades:*

- 1. Programa de Exercícios Orientado para Pacientes com Câncer de Mama, fruto de uma parceria entre a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro.*
- 2. Programa Meno(s)Pausa+Movimento, direcionado a mulheres pós-menopáusicas e desenvolvido em colaboração com a Câmara Municipal de Penafiel e a Administração Regional de Saúde do Norte.*
- 3. Programa Passus Saudáveis na Doença Arterial Periférica, originado da parceria entre o Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) e o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro.*
- 4. Programa Bila Sénior, resultado da parceria entre o CIDESD e a Câmara Municipal de Vila Real.*
- 5. Diabetes em Movimento - programa comunitário de exercício físico para pessoas com diabetes tipo 2, implementado em Portugal sob a coordenação da Direção-Geral da Saúde, através do Programa Nacional para a Promoção da Atividade Física e do Programa Nacional para a Diabetes.*
- 6. Diagnóstico sobre a Saúde e Bem-estar da Comunidade Académica: Hábitos Alimentares, Atividade Física e Bem-Estar Psicológico - Projeto da Pró-Reitoria para a saúde e bem-estar da comunidade académica da UTAD.*

*We highlight the following activities:*

- 1. Exercise Program for Breast Cancer Patients, resulting from a partnership between the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD) and the Trás-os-Montes and Alto Douro Hospital Center.*
- 2. Meno(s)Pause+Movement Program, aimed at postmenopausal women and developed in collaboration with the Municipal Council of Penafiel and the Northern Regional Health Administration.*
- 3. Healthy Steps in Peripheral Arterial Disease Program, originated from the partnership between the Research Center in Sports, Health, and Human Development (CIDESD) and the Trás-os-Montes and Alto Douro Hospital Center.*
- 4. Bila Senior Program, the result of the partnership between CIDESD and the Municipal Council of Vila Real.*
- 5. Diabetes em Movimento - a community physical exercise program for people with type 2 diabetes, implemented in Portugal under the coordination of the Directorate-General for Health, through the National Program for the Promotion of Physical Activity and the National Program for Diabetes.*
- 6. Diagnosis of the Health and Well-being of the Academic Community: Eating Habits, Physical Activity and Psychological Well-being - Project of the Pro-Rectoria for the health and well-being of the UTAD academic community.*

**8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.**

[Equipamentos adquiridos.pdf](#) | PDF | 77.2 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

---

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

### 9.1.1. Forças. (PT)

A oferta educativa proporciona aos estudantes uma formação avançada e especializada em gerontologia, com foco no planeamento, implementação e avaliação de programas de atividade física adaptados às necessidades e características específicas dos idosos, em contextos institucionais e na comunidade. Proporciona o desenvolvimento de conhecimento aprofundado e multidisciplinar sobre os efeitos da atividade física na saúde do idoso e estimula a realização de investigação neste âmbito. De acordo com dados da CCDRN, a região Norte do país apresenta uma população mais velha, em resultado de uma dinâmica que se agravou sucessivamente ao longo dos últimos 30 anos em todo o território, prevendo-se que, a partir de 2033, o Norte seja a região NUTS II com a população mais envelhecida. Neste contexto, a formação superior de profissionais qualificados emerge como uma estratégia crucial para a região, não apenas para enfrentar os desafios do envelhecimento demográfico, mas também como um foco de empregabilidade significativo para os nossos alunos.

As adaptações no currículo visam proporcionar aos estudantes uma compreensão abrangente e atualizada das estratégias terapêuticas, especialmente na prescrição de exercícios para condições de saúde frequentemente encontradas na população idosa. A ligação direta com projetos de investigação/intervenção comunitária liderados por docentes da oferta educativa, evidencia o compromisso com a aplicação prática do conhecimento adquirido durante o curso. É salientada uma abordagem holística no cuidado ao idoso e integrada formação que abraça a inovação nos cuidados e assistência ao idoso.

Diversos projetos proporcionam uma integração mais significativa entre a componente formativa e a componente de produção de conhecimento, estabelecendo uma base sólida para o desenvolvimento de dissertações ou relatórios de estágio. Essas iniciativas fortalecem a ligação teórico-prática, facilitam a realização de sessões de prática laboratorial e a preparação de alguns trabalhos pelos estudantes para serem apresentados em eventos científicos, à semelhança do que aconteceu no CIDESD Internacional Congress, que decorreu em Vila Real em outubro último.

Os resultados dos questionários pedagógicos revelam a apreciação positiva dos alunos em relação à experiência educacional proporcionada pelo curso, destacando a competência e dedicação dos docentes, tanto em termos académicos quanto pedagógicos e evidenciando o impacto positivo no processo de aprendizagem.

A crescente procura do curso por alunos internacionais tem enriquecido significativamente o ambiente educacional, proporcionando aos estudantes uma experiência cultural diversificada. A presença de estudantes de diferentes origens culturais enriquece a troca de conhecimentos e perspetivas em sala de aula e promove um ambiente de aprendizagem globalmente inclusivo.

### 9.1.1. Forças. (EN)

The educational offering provides students with advanced and specialized training in gerontology, focusing on the planning, implementation, and evaluation of physical activity programs tailored to the specific needs and characteristics of the elderly, both in institutional and community contexts. It fosters the development of in-depth and multidisciplinary knowledge about the effects of physical activity on the health of the elderly and encourages research in this field.

According to data from CCDRN, the Northern region of the country has an older population, a result of a dynamic that has progressively worsened over the last 30 years throughout the territory. It is projected that, from 2033 onwards, the North will be the NUTS II region with the oldest population. In this context, higher education for qualified professionals emerges as a crucial strategy for the region, not only to address the challenges of demographic aging but also as a significant focus for employability for our students.

The curriculum adaptations aim to provide students with a comprehensive and up-to-date understanding of therapeutic strategies, particularly in prescribing exercises for health conditions often encountered in the elderly population. The direct involvement in research/community intervention projects led by faculty members in the educational offering underscores the commitment to the practical application of knowledge acquired during the course. A holistic approach to elderly care is emphasized, along with integrated training that embraces innovation in elderly care and assistance.

Several projects facilitate a more significant integration between the formative component and the knowledge production component, establishing a robust foundation for the development of dissertations or internship reports. These initiatives strengthen the theoretical-practical link, facilitate the conduct of laboratory practice sessions, and prepare some works by students to be presented at scientific events, as was the case at the CIDESD International Congress held in Vila Real last October.

The results of the pedagogical surveys reveal the positive appreciation of students regarding the educational experience provided by the course, highlighting the competence and dedication of the faculty, both academically and pedagogically, and demonstrating a positive impact on the learning process.

The increasing demand for the course by international students has significantly enriched the educational environment, providing students with a diverse cultural experience. The presence of students from different cultural backgrounds enhances the exchange of knowledge and perspectives in the classroom, fostering a globally inclusive learning environment.



## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

A oferta educativa ainda reflete uma limitada participação em "Mobilidade In" por parte dos docentes e em "Mobilidade Out" por parte dos estudantes. No que diz respeito aos docentes, é imperativo fortalecer as redes de investigação no campo da Gerontologia, baseando-se em projetos em desenvolvimento no departamento, bem como criar novas iniciativas. Além disso, é crucial capitalizar a parceria estabelecida no âmbito do doutoramento transfronteiriço em Ciências Sociais e Envelhecimento, realizado em colaboração com a Universidade do Porto e três universidades em Espanha (Santiago de Compostela, Corunha e Vigo). Vale ressaltar que quatro docentes associados a esta oferta educativa estão envolvidos neste doutoramento.

A situação pandémica recente e os constrangimentos económicos do país representam desafios à mobilidade dos nossos alunos para outras instituições de ensino superior no estrangeiro, uma vez que as bolsas não cobrem integralmente os custos de permanência fora do país. Paralelamente, observamos alguma falta de motivação por parte dos estudantes para participarem em programas de mobilidade, seja devido à perspetiva de concluir o curso sem prorrogação ou pela sua inserção no mercado de trabalho.

Esta situação destaca a importância da Direção do curso reforçar a sua ligação com o Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM) da UTAD, proporcionando aos estudantes e docentes um melhor entendimento dos programas de mobilidade e dos acordos e protocolos existentes. A colaboração com o GRIM está prevista na Unidade Curricular de "Seminário de Investigação".

É crucial reforçar entre os estudantes a importância do preenchimento dos questionários pedagógicos ao final de cada semestre. Esses questionários desempenham um papel fundamental na obtenção de informações essenciais sobre a qualidade do ensino, o conteúdo do curso, o envolvimento dos professores e outros elementos relevantes para a experiência educacional. A realização dessas avaliações em sala de aula pode constituir uma estratégia eficaz para garantir a maior participação dos estudantes.

No ano letivo 2022-2023, apenas um docente indicou que sua UC contou com o contributo de empresas. Convidar profissionais que atuam em organizações dedicadas ao apoio a idosos para ministrarem palestras ou workshops em aulas específicas representa uma valiosa oportunidade para o estabelecimento de parcerias. Essa colaboração pode resultar em oportunidades de estágio para os estudantes ou no desenvolvimento de projetos de pesquisa aplicada. Além disso, a participação desses profissionais pode enriquecer a experiência educacional ao fornecer estudos de caso reais para análise em sala de aula.

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

The educational offering still reflects limited participation in 'In Mobility' by faculty and 'Out Mobility' by students. Regarding faculty, it's imperative to strengthen research networks in the field of Gerontology, building on projects under development in the department and initiating new initiatives. Additionally, it's crucial to capitalize on the partnership established within the cross-border doctoral program in Social Sciences and Aging, conducted in collaboration with the University of Porto and three universities in Spain (Santiago de Compostela, Corunna, and Vigo). It is worth noting that four faculty members associated with this educational program are involved in this doctoral program.

The recent pandemic situation and the economic constraints of the country posed challenges to the mobility of our students to other higher education institutions, as scholarships do not fully cover the costs of staying abroad. Simultaneously, we observe some lack of motivation among students to participate in mobility programs, either due to the prospect of completing the course without an extension or because of their integration into the job market.

This situation underscores the importance of the course Director strengthening ties with the International Relations and Mobility Office (GRIM) at UTAD, providing students and faculty with a better understanding of mobility programs and existing agreements and protocols. Collaboration with GRIM is outlined in the CI of "Research Seminar".

It's crucial to reinforce among students the importance of completing pedagogical questionnaires at the end of each semester. These questionnaires play a fundamental role in obtaining essential information about the quality of teaching, course content, teacher engagement, and other elements relevant to the educational experience. Conducting these assessments in the classroom can be an effective strategy to ensure higher student participation.

In the academic year 2022-2023, only one instructor indicated that their CU benefited from the contribution of companies. Inviting professionals working in organizations dedicated to elderly support to give lectures or workshops in specific classes represents a valuable opportunity for establishing partnerships. This collaboration can lead to internship opportunities for students or the development of applied research projects. Furthermore, the involvement of these professionals can enhance the educational experience by providing real case studies for analysis in the classroom.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

*Entre 2018 e 2080, prevê-se que o índice de envelhecimento em Portugal quase duplique, passando de 159 para 300 idosos por cada 100 jovens. Diante dessa demografia envelhecida, surgem desafios de saúde distintos nos idosos, evidenciando a necessidade urgente de serem desenvolvidos programas de atividade física adaptados a essa população. Além disso, é imperativo criar novos conhecimentos e estratégias para enfrentar os desafios específicos enfrentados pelos idosos. Destaca-se assim a relevância da formação avançada e especializada proporcionada por este mestrado, ambicionando-se abordar de maneira eficaz as demandas emergentes desse segmento da população.*

*Um número significativo de docentes deste curso de 2º ciclo integra o Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), o qual possui uma comunidade de investigação GERON, dedicada à atividade física, exercício e saúde ao longo do ciclo de vida, com especial ênfase nos idosos. No contexto da investigação GERON, os alunos de mestrado não apenas têm acesso a uma ampla gama de recursos e especialistas no campo do envelhecimento saudável, mas também são incentivados a contribuir para a evolução das práticas neste domínio. Participar ativamente em projetos de pesquisa oferece aos estudantes uma experiência valiosa, onde podem aplicar e aprimorar as suas competências, ao mesmo tempo que contribuem para o avanço do conhecimento na área.*

*O curso de doutoramento transfronteiriço em Ciências Sociais e Envelhecimento, associado ao Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde na UTAD, emerge como uma oportunidade relevante para aqueles que desejam prosseguir estudos avançados nesse campo, oferecendo uma trajetória significativa de aprendizagem e pesquisa.*

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

*Between 2018 and 2080, it is projected that the aging index in Portugal will almost double, going from 159 to 300 seniors per 100 young people. Faced with this aging demographic, distinct health challenges arise in the elderly, highlighting the urgent need to develop physical activity programs adapted to this population. Moreover, it is imperative to generate new knowledge and strategies to address the specific challenges faced by the elderly. The relevance of the advanced and specialized training provided by this master's program stands out, aiming to effectively address the emerging demands of this population segment.*

*A significant number of faculty members in this second-cycle program are part of the Research Center in Sport, Health, and Human Development (CIDESD), which houses the GERON research community dedicated to physical activity, exercise, and health throughout the life cycle, with a special emphasis on the elderly. In the context of GERON research, master's students not only have access to a wide range of resources and experts in the field of healthy aging but are also encouraged to contribute to the evolution of practices in this domain. Actively participating in research projects provides students with a valuable experience where they can apply and enhance their skills while contributing to the advancement of knowledge in the field.*

*The cross-border doctoral program in Social Sciences and Aging, associated with the Department of Sport Sciences, Exercise and Health at UTAD, emerges as a relevant opportunity for those wishing to pursue advanced studies in this field, offering a significant trajectory of learning and research.*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

*A oferta educativa tem despertado um interesse saliente entre os graduados em Reabilitação Psicomotora (RP), refletindo uma demanda crescente de estudantes internacionais, predominantemente do Brasil, até o ano letivo de 2022/2023. A descontinuidade do curso de RP certamente impactará as candidaturas de alunos nacionais a este mestrado.*

*No presente ano letivo, o mestrado teve 47 candidaturas, 11 nacionais (todas de RP) e 36 internacionais (Guiné-Bissau, 31; Brasil, 2; Cabo Verde, 2; e Angola, 1) para 25 vagas iniciais, que seriam alargadas para 31 (Despacho VRE.18/2023). O elevado número de candidatos da Guiné-Bissau resulta da cooperação internacional entre Portugal e a Guiné-Bissau no ingresso no ensino superior (Programa Estratégico de Cooperação Portugal: Guiné-Bissau 2021-2025 e Resolução do Conselho de Ministros n. 121, de 9 de dezembro de 2022), constituindo atualmente no nosso país os estudantes PALOP com maior representação no ensino superior. Estes candidatos procuram o nosso país devido à língua portuguesa, às oportunidades profissionais oferecidas e à escassez de instituições de ensino superior de qualidade no país de origem. A maioria deles não possui bolsas de estudo e enfrenta dificuldades para encontrar emprego, o que resulta em desafios significativos para dar continuidade aos estudos e torna complicada a sua adaptação e permanência no nosso país. Estes aspetos, associados muitas vezes à pouca qualidade da sua formação académica, às dificuldades de obtenção de visto, que atrasam a sua chegada à UTAD, o ritmo de trabalho exigido no mestrado e as dificuldades de compreensão da língua portuguesa, constituem grandes desafios no percurso académico destes estudantes, pelo que expressamos preocupação com o êxito académico dos mesmos.*

#### 9.1.4. Ameaças. (EN)

The educational offering has garnered significant interest among graduates in Psychomotor Rehabilitation (PR), reflecting a growing demand from international students, predominantly from Brazil, until the academic year 2022/2023. The discontinuation of the PR course will undoubtedly impact the applications of national students to this master's program. In the current academic year, the master's program received 47 applications, with 11 from national students (all from PR) and 36 from international students (Guinea-Bissau, 31; Brazil, 2; Cape Verde, 2; and Angola, 1) for 25 initial vacancies, which would be expanded to 31 (Dispatch VRE.18/2023). The high number of candidates from Guinea-Bissau results from the international cooperation between Portugal and Guinea-Bissau in higher education admission (Strategic Cooperation Program Portugal: Guinea-Bissau 2021-2025 and Resolution of the Council of Ministers No. 121, December 9, 2022), currently representing the PALOP students with the highest representation in higher education in our country.

These candidates seek our country due to the Portuguese language, professional opportunities, and the scarcity of quality higher education institutions in their home country. The majority of them do not have scholarships and face difficulties in finding employment, resulting in significant challenges to continue their studies and complicating their adaptation and stay in our country. These aspects, often associated with the low quality of their academic training, difficulties in obtaining a visa that delays their arrival at UTAD, the demanding pace of work required in the master's program, and challenges in understanding the Portuguese language, constitute significant challenges in the academic journey of these students. Therefore, we express concern about their academic success.

#### 9.2. Proposta de ações de melhoria.

##### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

###### 1. "MOBILIDADE OUT" DE ESTUDANTES E "MOBILIDADE IN" DE DOCENTES

1.1 Estabelecer parcerias que promovam a participação ativa de docentes e estudantes em programas de intercâmbio académico, incentivando o seu envolvimento através de colaborações em projetos de investigação e da participação de estudantes internacionais que tenham concluído os ciclos de mestrado ou doutoramento, com foco na gerontologia;

1.2 Fornecer aos estudantes informações sobre os protocolos estabelecidos com instituições estrangeiras, assim como esclarecer os processos e requisitos necessários para a obtenção de bolsas de estudo internacionais;

1.3 Fomentar a colaboração em projetos de pesquisa entre docentes nacionais e internacionais, incluindo a coautoria de publicações;

1.4 Realizar eventos online com a participação de docentes e estudantes internacionais.

###### 2. PREENCHIMENTO DOS QUESTIONÁRIOS PEDAGÓGICOS

2.1 Educar os estudantes sobre a importância do preenchimento dos questionários pedagógicos, enfatizando o papel crucial que esses desempenham na melhoria da qualidade do ensino.

2.2 Numa aula da responsabilidade da Diretora de curso e no final de 1º e 2º semestres, esses questionários serão preenchidos pelos alunos em sala de aula.

###### 3. MELHORAR A ASSIDUIDADE ÀS AULAS DOS TRABALHADORES ESTUDANTES

3.1 Na construção dos horários, procurar disponibilizar as aulas das distintas UCs em diferentes períodos do dia, para acomodar horários de trabalho variados;

3.2 Fomentar um ambiente solidário entre os estudantes que trabalham, incentivando a criação de grupos de estudo.

###### 4. REFORÇO DO NÚMERO DE ESTUDANTES QUE CONCLUEM O CICLO DE ESTUDOS

4.1 Promover a divulgação de workshops entre os alunos, focados no desenvolvimento de habilidades essenciais, tais como escrita científica, ética na ciência e competências do Plano de Soft-Skills da UTAD.

4.2 Realizar o acompanhamento dos projetos dos estudantes durante a UC de "Seminário de Investigação" a partir do início do segundo semestre, com a participação ativa dos membros da Direção do curso;

4.3 Dentro do contexto do CIDESD e da comunidade GERON, procurar obter duas bolsas de iniciação científica para projetos atualmente em andamento no departamento, que apresentem uma estreita relação com a área da gerontologia

###### 5. CONTRIBUTO DE ENTIDADES/ORGANIZAÇÕES PARA O MESTRADO

5.1 Estabelecer programas formais de parceria entre a universidade e entidades/organizações interessadas

5.2 Realizar pesquisas para identificar áreas específicas de interesse para essas entidades/organizações e que também sejam relevantes para o mestrado;

5.3 Convidar representantes dessas entidades/organizações para palestras, workshops e eventos académicos;

5.4 Oferecer reconhecimento institucional às entidades/organizações parceiras, destacando sua contribuição para o programa de mestrado (ex. comunicações em eventos científicos).

**9.2.1. Ação de melhoria. (EN)****1. OUTBOUND MOBILITY OF STUDENTS AND INBOUND MOBILITY OF FACULTY**

- 1.1 Establish partnerships that promote active participation of faculty and students in academic exchange programs, encouraging their involvement through collaborations in research projects and the participation of international students who have completed master's or doctoral degrees, with a focus on gerontology;
- 1.2 Provide students with information on protocols established with foreign institutions, as well as clarify the processes and requirements necessary to obtain international scholarships;
- 1.3 Promote collaboration on research projects between national and international faculty, including co-authorship of publications;
- 1.4 Conduct online events with the participation of international faculty and students.

**2. FILLING OUT PEDAGOGICAL SURVEYS**

- 2.1 Educate students about the importance of filling out pedagogical surveys, emphasizing the crucial role they play in improving the quality of education.
- 2.2 In a class led by the Course Director, and at the end of the 1st and 2nd semesters, these surveys will be filled out by students in the classroom.

**IMPROVING ATTENDANCE FOR WORKING STUDENTS**

- 3.1 In scheduling, strive to offer classes for different courses at various times of the day to accommodate diverse work schedules.
- 3.2 Promote a supportive environment among working students, encouraging the formation of study groups

**4. ENHANCEMENT OF THE NUMBER OF STUDENTS COMPLETING THE STUDY CYCLE**

- 4.1 Promote the dissemination of workshops among students, focusing on the development of essential skills such as scientific writing, ethics in science, and skills outlined in the UTAD Soft-Skills Plan.
- 4.2 Monitor students' projects during the "Research Seminar" course from the beginning of the second semester, with active participation from the course directors;
- 4.3 Within the context of CIDESD and the GERON community, seek to obtain two undergraduate research scholarships for ongoing projects in the department closely related to the field of gerontology.

**CONTRIBUTION FROM ENTITIES/ORGANIZATIONS TO THE MASTER'S PROGRAM**

- 5.1 Establish formal partnership programs between the university and interested entities/organizations.
- 5.2 Conduct research to identify specific areas of interest for these entities/organizations that are also relevant to the master's program;
- 5.3 Invite representatives of these entities/organizations to lectures, workshops, and academic events;
- 5.4 Offer institutional recognition to partner entities/organizations, highlighting their contribution to the master's program (e.g., presentations at scientific events).

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)****PRIORIDADE ELEVADA**

- 1.1 Ao longo do ano letivo
- 1.2 No início do 2º semestre de cada ano letivo e no âmbito da UC de "Seminário de Investigação"
- 4.2 No início do 2º semestre de cada ano letivo e no âmbito da UC de "Seminário de Investigação"
- 4.3 Durante os anos letivos 2023-2024 e 2024-2025

**PRIORIDADE MÉDIA**

- 1.3 Ao longo do ano letivo
- 1.4 No início do 2º semestre de cada ano letivo e no âmbito da UC de "Seminário de Investigação"
- 2.2 Nas últimas semanas do 1º e 2º semestres letivos
- 3.1 Antes do início de cada semestre letivo
- 4.1 Ao longo do ano letivo
- 5.1 Ao longo do ano letivo
- 5.2 Ao longo do ano letivo

**PRIORIDADE BAIXA**

- 3.2 Ao longo do ano letivo
- 5.2 Ao longo do ano letivo
- 5.4 Ao longo do ano letivo

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)****HIGH PRIORITY**

- 1.1 Throughout the academic year
- 1.2 At the beginning of the 2nd semester of each academic year and as part of the "Research Seminar" course
- 4.2 At the beginning of the 2nd semester of each academic year and as part of the "Research Seminar" course
- 4.3 During the academic years 2023-2024 and 2024-2025

**MEDIUM PRIORITY**

- 1.3 Throughout the academic year
- 1.4 At the beginning of the 2nd semester of each academic year and as part of the "Research Seminar" course
- 2.2 In the last weeks of the 1st and 2nd academic semesters
- 3.1 Before the start of each semester
- 4.1 Throughout the academic year
- 5.1 Throughout the academic year
- 5.2 Throughout the academic year

**LOW PRIORITY**

- 3.2 Throughout the school year
- 5.2 Throughout the school year
- 5.4 Throughout the school year

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)****MOBILIDADE OUT" DE ESTUDANTES E "MOBILIDADE IN" DE DOCENTES**

- 2 "mobilidades in" - 4 anos
- 2 "mobilidades out" - 4 anos
- 6 coautorias de publicações científicas - 3 anos
- 2 intercâmbios académicos - 2 anos

**PREECHIMENTO DOS QUESTIONÁRIOS PEDAGÓGICOS**

80% dos alunos

**MELHORAR A ASSIDUIDADE ÀS AULAS DOS TRABALHADORES ESTUDANTES**

Evitar a concentração da mesma UC num mesmo dia da semana e horário  
Incentivar o uso de plataformas online para partilha de recursos

**REFORÇO DO NÚMERO DE ESTUDANTES QE CONCLUEM O CICLO DE ESTUDOS**

Divulgação de workshops com interesse para a formação dos estudantes  
Apoio aos projetos dos alunos desde o início do 2º semestre ("Seminário de Investigação")  
Duas bolsas de iniciação à investigação no âmbito do CIDESD – 3 anos

**CONTRIBUTO DE ENTIDADES/ORGANIZAÇÕES PARA O MESTRADO**

- 2 Programas formais de parceria - 3 anos
- 2 representantes de entidades/organizações e workshops na UTAD – 3 anos
- Destacar a contribuição dessas entidades/organizações em 2 publicações - 3 anos

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)***OUTWARD MOBILITY OF STUDENTS AND INWARD MOBILITY OF TEACHERS**2 "mobilities in" - 4 years**2 "mobilities out" - 4 years**6 co-authored scientific publications - 3 years**2 academic exchanges - 2 years**COMPLETION OF TEACHING QUESTIONNAIRES**80% of the students**IMPROVING CLASS ATTENDANCE AMONG STUDENT WORKERS**Avoid concentrating the same UC on the same day of the week and time slot**Encourage the use of online platforms to share resources**INCREASING THE NUMBER OF STUDENTS WHO COMPLETE THEIR STUDIES**Publicizing workshops of interest to students' training**Support for student projects from the start of the 2nd semester ("Research Seminar")**Two CIDESD research initiation grants - 3 years**CONTRIBUTION OF ENTITIES/ORGANIZATIONS TO THE MASTER'S DEGREE**2 formal partnership programs - 3 years**2 representatives of entities/organizations and workshops at UTAD - 3 years**Highlight the contribution of these entities/organizations in 2 publications - 3 years*