

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Da Vida E Ambiente (UTAD)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ciências do Desporto - especialização em Jogos Desportivos Colectivos

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sports Sciences - Team Sports

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[PEstudos Aviso 14212_2022.pdf](#) | PDF | 296.7 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sport Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

A oferta educativa de 2º Ciclo (Mestrado) em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Coletivos define como requisitos de admissão ao curso, os seguintes elementos:

1 – Grau de Habilitação Académica (Diploma de licenciado em Ciências do Desporto ou áreas afins);

2 – Desempenho na Habilitação Académica (Média final de curso);

3 – Área de Especialização no Domínio do Curso (Uc's ou disciplinas de especialização no ramo de treino desportivo em JDC);

4 – Análise Curricular (Apresentação de Curriculum Vitae);

Experiência Profissional Enquanto Treinador em JDC;

Curriculum Científico em Ciências do Desporto (preferencialmente em JDC);

Experiência Desportiva enquanto jogador e/ou treinador em JDC;

5 – Elementos Complementares de Admissão:

Cartas de Motivação (Obrigatório) e/ou Recomendação (facultativo);

Proficiência Linguística;

Entrevista presencial ou por videoconferência;

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The 2nd Cycle (Master's) educational offer in Sports Sciences with Specialization in Team Sports defines the following elements as admission requirements for the course:

1 – Academic Qualification Degree (Degree in Sports Sciences or related areas);

2 – Performance in Academic Qualification (Final course average);

3 – Area of Specialization in the Course Domain (UC's or specialization subjects in the field of sports training at JDC);

4 – Curriculum Analysis:

Professional Experience as a Coach at JDC;

Scientific Curriculum in Sports Sciences (preferably at JDC);

Sports experience as a player and/or coach at JDC;

5 – Additional Admission Elements:

Letters of Motivation (Mandatory) and/or Recommendation (optional);

Language Proficiency;

Interview in person or via videoconference;

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno *Pós-laboral* *Outro*

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Trás-os-Montes e Alto Douro

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg_599_2019_CredCompetenciasFormExpProfissional.pdf](#) | PDF | 916.9 Kb

1.15. Observações. (PT)

Perante o conjunto de alterações significativas propostas ao plano de estudos, fundamentadas pelo conjunto de razões indicadas anteriormente em 3. Síntese de medidas de melhoria e em 4.2.1 Síntese das alterações pretendidas e respetiva alteração, importa referir que as mesmas foram previa e devidamente analisadas e validadas pelos órgãos da instituição, nomeadamente o Conselho Científico-ECVA, Conselho Pedagógico-ECVA e o Conselho Académico da UTAD.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.15. Observações. (EN)

Given the set of significant changes proposed to the study plan, based on the set of reasons previously indicated in point 3. Summary of improvement measures and in 4.2.1 Summary of intended changes and respective amendment, it is important to note that they were previously and duly analyzed and validated by the institution's bodies, namely the Scientific Council-ECVA, Pedagogical Council-ECVA and the Academic Council of UTAD.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0117502

2.2. Data da decisão.

14/03/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A direção do curso e os órgãos de gestão da UTAD responderam às recomendações de melhoria da A3ES, com medidas específicas:

- 1. Distribuição do serviço letivo: Definição de uma estratégia de distribuição de serviço letivo adequada ao perfil de cada docente, diminuição do n.º de UCs por docente e por semestre e correção dos desequilíbrios latentes no serviço letivo efetivo por semestre; Contratação de 2 novos professores, podendo aumentar, para atender às necessidades específicas do curso.*
- 2. Formação ao nível do mestrado: Maioria dos alunos optou por estágios para obter reconhecimento profissional, mas a dimensão científica do mestrado é integrada nesse percurso, fortalecendo a preparação académica e profissional dos estudantes. Os estudantes obtêm as bases académicas, científicas e profissionais para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.*
- 3. Supervisão de estágios: Correções implementadas para melhorar a supervisão pedagógica, incluindo atividades estruturadas e contato regular com os estudantes durante os estágios. Informação documental clara com tarefas e prazos estabelecidos.*
- 4. Estímulo à pesquisa: Ênfase na realização de pesquisas alinhadas com as áreas de atuação dos docentes e do centro de investigação.*
- 5. Internacionalização: Atração de estudantes internacionais, embora a presença efetiva em aulas possa não refletir as motivações reais. Alguma participação de estudantes do programa Erasmus.*
- 6. Controle da qualidade: Melhorias significativas nos sistemas internos de controle, alinhados com a estratégia da universidade para garantir a qualidade do ensino. Consultar: <https://a3es.pt/pt/resultados-acreditacao-102>. Na sequência do processo de Avaliação (ASIGQ/19/0000002), a A3ES certificou o sistema interno de gestão da qualidade da UTAD e a mesma foi acreditada por 6 anos, com data de publicação em 19 de maio de 2020.*

Estas medidas visam melhorar a qualidade do ciclo de estudos, adaptando o ambiente de aprendizagem às necessidades dos alunos e do mercado de trabalho.

O conjunto de alterações confirma que o DCDES está alinhado com o Plano Estratégico da UTAD para 2021-2025, empenhando-se numa redução transversal do número de horas de contato em todos os graus académicos, visando uma média semanal próxima da meta estabelecido no Plano (Ponto 10.1.2. Promover a redução do número de horas de contacto para uma média semanal entre 16 e 18 horas).

A redução do número de semanas de aulas por semestre de 15 para 14, permite definir 1 semana de reflexão e/ou vocacionada para as atividades de ciência e investigação, formação pedagógica dos docentes, coordenação dos cursos, mobilidade docente, extensão à comunidade, ou outras que se considerem no plano de atividades do DCDES;

Convergência com as recomendações decorrentes do Regulamento de Criação, Alteração e Extinção de Ciclos de Estudo da UTAD (237/2017) incluindo a racionalização do número de UCs, a uniformização da tipologia das mesmas e a articulação dos seus conteúdos programáticos;

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The course direction and UTAD management bodies responded to the improvement recommendations with specific measures:

1. *Distribution of teaching service: Definition of an academic service distribution strategy appropriate to the profile of each professor, reduction in the number of CUs per professor and per semester and correction of imbalances in the effective teaching service per semester; The hiring of 2 new teachers, with the possibility of increasing it, in order to meet the specific needs of the course.*
2. *Training at a master's level: Most students opted for internships to obtain professional recognition, but the scientific dimension of the master's degree is integrated into this path, strengthening students' academic and professional preparation. Students obtain the academic, scientific and professional foundations to face the challenges of the job market.*
3. *Internship supervision: Corrections implemented to improve pedagogical supervision, including structured activities and regular contact with students during internships. Clear documentary information with established tasks and deadlines.*
4. *Stimulating research: Emphasis on carrying out research aligned with the areas of activity of teachers and the research center.*
5. *Internationalization: Attraction of international students, although actual presence in classes may not reflect real motivations. There is a few participation from Erasmus program students.*
6. *Quality control: Significant improvements in internal control systems, aligned with the university's strategy to guarantee the quality of teaching. See: <https://a3es.pt/pt/resultados-acreditacao-102>. Following the Assessment process (ASIGQ/19/0000002), A3ES certified UTAD's internal quality management system and it was accredited for 6 years, with publication date of May 19, 2020. These measures aim to improve the quality of the study cycle, adapting the learning environment to the needs of students and the job market.*

The set of changes confirms that DCDES is aligned with UTAD's Strategic Plan for 2021-2025, committing to a transversal reduction in the number of contact hours in all academic degrees, aiming for a weekly average close to the target established in the Plan (Point 10.1.2. Promote the reduction of the number of contact hours to a weekly average of between 16 and 18 hours).

Reducing the number of weekly classes per semester from 15 to 14 allows for 1 week of brainstorm and/or dedicated to science and research activities, pedagogical training of professors, course coordination, professor mobility, community outreach, or others that are considered in the DCDES activity plan;

Convergence with the recommendations arising from the UTAD Regulation for the Creation, Amendment and Termination of Study Cycles (237/2017), including the rationalization of the number of CUs, the standardization of its typology and the articulation of their programmatic contents.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro tem procurado implementar ciclos de estudos que adotem abordagens contemporâneas e dinâmicas, incorporando conhecimentos inovadores e metodologias avançadas em ambientes de experimentação prática, simulada e efetiva.

O DCDES está alinhado com o Plano Estratégico da UTAD para 2021-2025, empenhando-se na redução do número de horas de contato, visando uma média semanal próxima das 17 horas.

Priorizou-se a componente mais prática e o trabalho autónomo dos estudantes. As unidades curriculares cumpriram essa meta, promovendo a interdisciplinaridade de saberes com outras Escolas da UTAD, bem como entre as diferentes unidades curriculares do curso onde se destaca o uso da tecnologia aplicada em contextos de treino e jogo (no domínio dos jogos desportivos coletivos) reforçam essa intenção. É uma exigência contemporânea que capacita os estudantes para entender a ubiquidade da tecnologia nos diversos desafios profissionais, mantendo uma matriz de sólida fundação humanista que sempre caracterizará estes domínios do saber.

A atual reformulação curricular fundamenta-se na necessidade de: i) estreitar a relação entre o itinerário curricular, os objetivos formativos e o perfil de saída dos estudantes; ii) adequar os conteúdos programáticos das unidades curriculares às grandes áreas de especialização do curso e ainda, as preocupações claras com a evolução de novas estratégias e metodologias ativas de aprendizagem; iii) tornar o curso mais competitivo e atrativo para estudantes nacionais e internacionais; iv) valorizar as tipologias de trabalho de campo (TC) e seminário (S) realçando a aplicação prática dos instrumentos e/ou métodos e o contato com profissionais e entidades de referência nacional, em contextos reais de intervenção profissional; v) manter e reforçar o Reconhecimento da Formação de Ensino Superior pelo IPDJ para efeitos da emissão das cédulas de TPTD.

Apesar de não se terem introduzido alterações significativas no n.º total de horas de trabalho, assinala-se a redução significativa e transversal do número de horas de contacto, especialmente nas OT;

Reorganização dos horários principalmente nos cursos de 2.º e 3.º ciclos de estudos com funcionamento em módulos o que favorece a elaboração dos horários pela EAP-ECVA e uma distribuição mais equilibrada do trabalho autónomo dos estudantes ao longo do ano letivo;

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The University of Trás-os-Montes e Alto Douro has sought to implement study cycles that adopt contemporary and dynamic approaches, incorporating innovative knowledge and advanced methodologies in practical, simulated and effective experimentation environments.

DCDES is aligned with UTAD's Strategic Plan for 2021-2025, striving to reduce the number of contact hours, aiming for a weekly average close to 17 hours.

Priority was given to the more practical component and students' autonomous work. The curricular units fulfilled this goal, promoting interdisciplinary knowledge with other UTAD Schools, as well as between the different curricular units of the course, which highlights the use of technology applied in training and game contexts (in the field of team sports games) reinforcing this intention. It is a contemporary requirement that enables students to understand the ubiquity of technology in various professional challenges, maintaining a solid humanist foundation that will always characterize these domains of knowledge.

The current curricular reformulation is based on the need to: i) strengthen the relationship between the curricular itinerary, the training objectives and the students' exit profile; ii) adapt the syllabus of the curricular units to the major areas of specialization of the course and also, clear concerns with the evolution of new strategies and active learning methodologies; iii) make the course more competitive and attractive for national and international students; iv) value the types of fieldwork and seminar, highlighting the practical application of instruments and/or methods and contact with professionals and national reference entities, in real contexts of professional intervention; v) maintain and reinforce the Recognition of Higher Education Training by IPDJ for the purposes of issuing TPTD certificates.

Although no significant changes were made to the total number of working hours, there was a significant and transversal reduction in the number of contact hours, especially in OT; Reorganization of schedules mainly in 2nd and 3rd study cycle courses operating in modules, which favors the preparation of schedules by EAP-ECVA and a more balanced distribution of students' autonomous work throughout the academic year.

Mapa II - 2º Ciclo em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Coletivos**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

2º Ciclo em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Coletivos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

2º Cycle Sport Science in Team Sports

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Desporto	D	114.0	
Estatística	E	6.0	
Total: 2		Total: 120.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise da Performance

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise da Performance

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Performance Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0; TC-14.0; S-7.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António Jaime da Eira Sampaio - 14.0h
- Luís Miguel Teixeira Vaz - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Nuno Miguel de Carvalho Mateus - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- O1. *Compreender a necessidade de medir e avaliar numa perspetiva de análise da performance e integrar estas necessidades num framework de preparação desportiva desde a base até à elite.*
- O2. *Desenvolver competências no processo de análise da performance.*
- O3. *Compreender a relação analista da performance, cientista do desporto, técnico desportivo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1. *To understand the need to measure and evaluate from a performance analysis perspective and integrate these needs into a sports preparation framework from grassroots to elite level.*
- O2. *To develop skills in the performance analysis process.*
- O3. *To understand the relationship between performance analyst, sports scientist and sports coach.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A – Modelos e teorias da performance desportiva
 - 1.1 Contextualização da AP desportiva;
 - 1.2 Modelos de organização do processo de análise;
- B - Introdução à AP nos JDC;
 - 2.1 Identificação e descrição dos indicadores da performance e dos efeitos dos fatores situacionais;
 - 2.2 Perfis de exigências específicas de performance no âmbito dos JDC;
 - 2.3 Estrutura multidimensional da performance desportiva nos JDC;
- C - AP Individual
 - 2.1 Tática e Estratégia Individual;
 - 2.2 Técnica e Skill;
- D - AP Coletiva
 - 3.1 Táticas de Equipa
 - 3.2 Dinâmica de Grupo
 - 3.3 Scouting de Adversários
- E - Utilização de Tecnologia na AP
 - 4.1 Ferramentas Avançadas de Análise de Vídeo
 - 4.2 Aplicações de Tecnologia Wearable
- F – Aplicações Práticas
 - 5.1 Exemplos;
 - 5.2 Atividades;
- G: *Tendências, Perspetivas Futuras e Desenvolvimento Profissional*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- O1. *To understand the need to measure and evaluate from a performance analysis perspective and integrate these needs into a sports preparation framework from grassroots to elite level.*
- O2. *To develop skills in the performance analysis process.*
- O3. *To understand the relationship between performance analyst, sports scientist and sports coach.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitirão sensibilizar os estudantes para a necessidade de analisar a performance como um meio de melhorar a prescrição no processo de treino desportivo, bem como utilizar as potencialidades do processo para preparar melhor o treino e as competições. Desta forma, os módulos de conteúdos estão desenhados para que um enquadramento teórico básico possibilite a exploração e o desenvolvimento de processos de análise, complexos, mas expeditos, capazes de proporcionarem informação útil. O tempo de utilização de tecnologia básica e avançada de análise permite também preparar melhor os estudantes. Apresenta-se a correspondência entre a Metodologia de Ensino e os Objetivos da unidade curricular: aulas mais expositivas; blocos A e B e G (O1 e O3), aulas mais práticas; blocos C, D, E, F (O2).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus will make it possible to raise students' awareness of the need to analyze performance as a means of improving prescription in the sports training process, as well as using the potential of the process to better prepare training and competitions. In this way, the content modules are designed so that a basic theoretical framework enables the exploration and development of complex but expeditious analysis processes capable of providing useful information. The time spent using basic and advanced analysis technology also allows students to better prepare. The correspondence between the Teaching Methodology and the Objectives of the curricular unit is presented as following : more expository classes; blocks A, B and G (O1 and O3), more practical classes; blocks C, D, E, F (O2).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos da disciplina são lecionados tendo em consideração as necessidades dos estudantes através de uma pedagogia participativa. Pretende-se que os alunos sejam os protagonistas do seu próprio desenvolvimento e se envolvam no processo educativo. Este é um caminho que melhora a capacidade dos alunos criarem e refletirem, promove a capacidade de expressarem ideias e ações, constrói a capacidade de pensarem e de tomarem decisões, valoriza o ponto de vista individual e não somente o da autoridade e expressa a convicção de que as verdades surgem da pesquisa comum e de que todos têm possibilidade de lhe aceder. Pretende-se que os alunos sejam flexíveis, não demasiadamente especialistas, que tenham mais criatividade do que informação, que assumam responsabilidades nas decisões e sejam empreendedores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The subject syllabus are taught taking into account the needs of students through participatory pedagogy. It is intended that students are the protagonists of their own development and become involved in the educational process. This is a path that improves students' ability to create and reflect, promotes the ability to express ideas and actions, builds the ability to think and make decisions, values the individual point of view and not just that of authority and expresses the conviction of that truths emerge from common research and that everyone has the possibility of accessing them. The aim is for students to be flexible, not too specialist, to have more creativity than information, to take responsibility for decisions and to be entrepreneurial.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada através do desenvolvimento de um projeto de aplicação prática centrado na análise da performance desportiva (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be carried out through the development of a practical application project focused on the analysis of sports performance (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica inicial e ensino com recursos digitais permitirão um primeiro contacto com os temas a explorar posteriormente nas discussões em sala de aula e nos projetos e trabalhos práticos. Estas atividades serão direcionadas para a necessidade de avaliar a performance e integrar informação proveniente de diferentes componentes do sistema de preparação desportiva (imagem de vídeo, sensores, indicadores subjetivos do esforço,...).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial theoretical exposition and teaching with digital resources will allow a first contact with the themes to be explored later in classroom discussions and in practical projects and works. These activities will be directed to the need to evaluate performance and integrate information from different components of the sports preparation system (video image, sensors, subjective effort indicators,...).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

McGarry, T., O'Donoghue, P. & Sampaio, J. (Eds.) (2013) *Routledge Handbook of Sports Performance Analysis*. Routledge, London.
Hughes, M. & Franks, I. (Eds), (2019) *Essentials of Performance Analysis in Sport*. Routledge, London.
Carling, C., Reilly T. & Williams, A. M. (2009) *Performance Assessment for Field Sports: Physiological, Psychological and Match Notational Assessment in Practice*. Routledge, London.
Lames, M. (2023) *Performance Analysis in Game Sports: Concepts and Methods*. Springer

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

McGarry, T., O'Donoghue, P. & Sampaio, J. (Eds.) (2013) *Routledge Handbook of Sports Performance Analysis*. Routledge, London.
Hughes, M. & Franks, I. (Eds), (2019) *Essentials of Performance Analysis in Sport*. Routledge, London.
Carling, C., Reilly T. & Williams, A. M. (2009) *Performance Assessment for Field Sports: Physiological, Psychological and Match Notational Assessment in Practice*. Routledge, London.
Lames, M. (2023) *Performance Analysis in Game Sports: Concepts and Methods*. Springer

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação / Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação / Estágio***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation / Internship***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***D***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,620.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-238.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***60.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Victor Manuel de Oliveira Maçãs - 80.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Eduardo André de Azevedo Abade - 79.0h*
- *Luís Miguel Teixeira Vaz - 79.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos da UC de Dissertação são: (O1) orientar os alunos na escolha e delimitação de um tema relevante; (O2) capacitar os estudantes na elaboração de uma proposta de pesquisa consistente e metodologicamente robusta; (O3) desenvolver habilidades de pesquisa, análise crítica e síntese de informações; promover a autonomia intelectual e aprofundar conhecimentos; e (O4) elaborar a dissertação, demonstrando domínio do tema, rigor académico e capacidade de argumentação.

No caso do Estágio, os objetivos são: (O5) a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos; (O6) o desenvolvimento de competências profissionais específicas; (O7) a integração em contextos reais de trabalho, aprimorando habilidades de resolução de problemas e tomada de decisões; (O8) a aquisição de experiência prática e técnica; (O9) o aperfeiçoamento da comunicação e interação com profissionais do campo; (O10) e a reflexão crítica, visando ao crescimento pessoal e profissional do estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of dissertation curricular unit are: (O1) guide students in choosing and delimiting a relevant topic; (O2) enable students to prepare a consistent and methodologically robust research proposal; (O3) develop research, critical analysis and information synthesis skills; promote intellectual autonomy and deepen knowledge in specific areas of the field of study; and (O4) culminate in the production of a dissertation, demonstrating mastery of the topic, academic rigor and argumentation capacity.

In the case of the Internship, the objectives are: (O5) the practical application of the knowledge acquired in the course; (O6) the development of professional skills specific in Team Sports; (O7) integration into real work contexts, improving problem-solving and decision-making skills; (O8) the acquisition of practical and technical experience; (O9) improving communication and interaction with professionals; (O10) and critical reflection on the theoretical application in practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Dissertação:

D1. Metodologia de Pesquisa: Abordagens qualitativas e quantitativas, técnicas de recolha e análise de dados.

D2. Elaboração da Proposta: Definição e delimitação do tema, revisão bibliográfica, formulação de hipóteses.

D3. Execução da Pesquisa: Aplicação da metodologia, recolha de dados, análise e interpretação dos resultados.

D4. Redação Científica: Estruturação da dissertação, normas académicas, estilo e organização do texto.

Estágio:

E1. Contexto Profissional: Introdução ao ambiente de trabalho, estrutura organizacional, objetivos e desafios.

E2. Aplicação Prática dos Conhecimentos: Utilização de teorias e métodos aprendidos em situações reais.

E3. Desenvolvimento de Habilidades Profissionais: Comunicação, liderança, resolução de problemas, tomada de decisões.

E4. Acompanhamento e Avaliação: Supervisão, feedback, reflexão crítica sobre experiências e aprendizagens

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Dissertation:

D1. Research Methodology: Qualitative and quantitative approaches, data collection and analysis techniques.

D2. Preparation of the Proposal: Definition and delimitation of the topic, bibliographic review, formulation of hypotheses.

D3. Research Execution: Application of the methodology, data collection, analysis and interpretation of results.

D4. Scientific Writing: Structuring the dissertation, academic standards, style and organization of the text.

Internship:

I1. Professional Context: Introduction to the work environment, organizational structure, objectives and challenges.

I2. Practical Application of Knowledge: Use of theories and methods learned in real situations.

I3. Development of Professional Skills: Communication, leadership, problem solving, decision making.

I4. Monitoring and Evaluation: Supervision, feedback, critical reflection on experiences and learning

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC foram definidos em função dos objetivos e competências a adquirir pelos estudantes, no âmbito da Dissertação I e Estágio I

Os objetivos e competências específicas a desenvolver na Dissertação I (O1 a O4) estão diretamente relacionados com os conteúdos programáticos definidos para a Dissertação (D1 a D4);

Os objetivos e competências específicas a desenvolver no Estágio I (O5 a O10) estão diretamente relacionados com os conteúdos programáticos definidos para o Estágio (E1 a E4);

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this CU were defined based on the aims and skills to be acquired by students, within the scope of Dissertation or Internship: The objectives and specific skills to be developed in Dissertation (O1 to O4) are directly related to the syllabus defined for the Dissertation (D1 to D4);

The objectives and specific skills to be developed in Internship (O5 to O10) are directly related to the syllabus defined for the Internship (I1 to I4);

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino para Dissertação e Estágio serão personalizadas visando oportunidades significativas de aprendizagem, promovendo desenvolvimento teórico e aplicação prática das competências.

Na Dissertação:

- 1. Orientação Personalizada: Feedback individualizado na elaboração da pesquisa.*
- 2. Workshops e Seminários: Discussões interativas sobre metodologias, redação acadêmica e apresentação de resultados.*
- 3. Revisão por Pares: Atividades de feedback entre alunos para colaboração e aperfeiçoamento mútuo.*
- 4. Partilha de Conhecimentos: Apresentações regulares sobre o progresso e aprendizagens.*

No Estágio:

- 5. Aprendizagem Experiencial: Aplicação prática de teorias em ambientes reais.*
- 6. Projeto Prático: Desenvolvimento específico aplicando conceitos teóricos.*
- 7. Supervisão Profissional: Orientação por profissionais experientes.*
- 8. Relatórios e Reflexões: Documentação e reflexões críticas sobre aplicação prática das teorias aprendidas.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies for Dissertation and Internship will be personalized aiming at significant learning opportunities, promoting theoretical development and practical application of skills.

In the Dissertation:

- 1. Personalized Guidance: Individualized feedback when preparing the survey.*
- 2. Workshops and Seminars: Interactive discussions on methodologies, academic writing and presentation of results.*
- 3. Peer Review: Feedback activities between students for collaboration and mutual improvement.*
- 4. Knowledge Sharing: Regular presentations on progress and learning.*

In the Internship:

- 5. Experiential Learning: Practical application of theories in real environments.*
- 6. Practical Project: Specific development applying theoretical concepts.*
- 7. Professional Supervision: Guidance by experienced professionals.*
- 8. Reports and Reflections: Documentation and critical reflections on the practical application of the theories learned.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação dos estudantes será realizada em defesa pública de Dissertação ou Relatório de Estágio, perante um júri nomeado para o efeito, de acordo com o regulamento do curso de mestrado.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment will be carried out in the public defense of the Dissertation or Internship Report, before a jury appointed for this purpose, in accordance with the master's course regulations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao alinhar as metodologias propostas com os objetivos de aprendizagem, podemos observar uma sinergia clara entre as abordagens de ensino propostas e as metas de aprendizagem estabelecidas para a unidade curricular de Dissertação I ou Estágio I. Essas metodologias são direcionadas para atingir os objetivos de aprendizagem de forma eficaz, promovendo um desenvolvimento completo e integrado das competências dos alunos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By aligning the proposed methodologies with the learning objectives, it is possible to observe a clear synergy between the proposed teaching approaches and the learning goals established for the Dissertation I or Internship I course unit in an effective way, promoting a complete and integrated development of students' skills

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Creswell, J. (2017) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications*
Eco, H. (2015) How to Write a Thesis. MIT Press
Fedorko, J. (2006) The Intern Files: How to Get, Keep, and Make the Most of Your Internship. William Morrow Paperbacks
Williams-Nickelson et al (2016) Internships in Psychology: The APAGS Workbook for Writing Successful Applications and Finding the Right Fit. American Psychological Association
Normas de Apresentação de Teses de Doutorado e Dissertações de Mestrado (2020) Serviços de Documentação e Bibliotecas UTAD

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Creswell, J. (2017) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications
Eco, H. (2015) *How to Write a Thesis*. MIT Press
Fedorko, J. (2006) *The Intern Files: How to Get, Keep, and Make the Most of Your Internship*. William Morrow Paperbacks
Williams-Nickelson et al (2016) *Internships in Psychology: The APAGS Workbook for Writing Successful Applications and Finding the Right Fit*. American Psychological Association
Normas de Apresentação de Teses de Doutoramento e Dissertações de Mestrado (2020) Serviços de Documentação e Bibliotecas UTAD

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estratégia e Tática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégia e Tática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Strategy and Tactics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; S-14.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Victor Manuel de Oliveira Maças - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Paulo Alexandre Vicente dos Santos João - 14.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- O1. Desenvolver conhecimento avançado em Estratégia e Tática para intervir no domínio dos Jogos Desportivos Coletivos;
- O2. Desenvolver competências para que os alunos possam planear, dirigir e avaliar o processo de treino e competição na vertente estratégica e tática dos Jogos Desportivos Coletivos;
- O3. Desenvolver programas de ensino e treino do jogo com base no conhecimento tático, promovendo uma abordagem com base na compreensão;
- O4. Explorar os aspetos da tomada de decisão na ação tática em Jogos Desportivos Coletivos;
- O5. Conhecer e utilizar diferentes ferramentas de avaliação da prestação tática em Jogos Desportivos Coletivos;
- O6. Utilizar novos instrumentos tecnológicos na quantificação do treino e da competição em Jogos Desportivos Coletivos;
- O7. Conhecer, utilizar e desenvolver investigação aplicada no domínio da agregação tática, carga interna e externa, em Jogos Desportivos Coletivos;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1. Develop advanced knowledge in Strategy and Tactics to intervene in the field of Team Sports (TS);
- O2. Develop skills so that students can plan, direct and evaluate the training and competition process in the strategic and tactical aspects of TS;
- O3. Develop game teaching and training programs based on tactical knowledge, promoting an approach based on understanding;
- O4. Explore the aspects of decision-making in tactical action in TS;
- O5. Know and use different tools for evaluating tactical performance in TS;
- O6. Use new technological instruments to quantify training and competition in TS;
- O7. Know, use and develop applied research in the field of tactical aggregation, internal and external load, in TS;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A - Visão Estratégica do Jogo
A1 - Conceito de Estratégia; A2 - Áreas Disciplinares; A3 - Aplicações Operacionais; A4 - Jogos Simplificados
- B - Visão Tática do Jogo;
B1 - Conceito de Tática; B2 - Conhecimento Tático; B3 - Fases, Etapas e Momentos; B4 - Sistemas Táticos e Métodos de Jogo; B5 - Princípios Operacionais;
- C - Tomada da Decisão (TD) nos JDC
C1 - A ação tática no desporto; C2 - Teoria dos sistemas dinâmicos; C3 - Convergências e divergências em contextos da TD; C4 - A TD nos JDC; C5 - Construção de desenhos de investigação nos JDC;
- D - Avaliação Tática
D1 - Testes e instrumentos; D2 - Instrumentos de Geo Referenciação (GPS) nos JDC; C3 - Agregação tática; C4 - Estudos com avaliação tática.
- E - Planificação em JDC
E1 - Planificação: (i) Conceptual; (ii) Estratégica; (iii) Tática;
E2 - P. Conceptual: Modelo de Jogo; Operacionalização de uma ideia de jogo; E3 - P. Estratégica: Objetivos, Etapas e Aplicação prática;
E4 - P. Tática: Intervenção Tática do Treinador;

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A - Strategic Vision of the Game
A1 - Concept of Strategy; A2 - Disciplinary Areas; A3 - Operational Applications; A4 - Simplified Games
- B - Tactical View of the Game;
B1 - Concept of Tactics (strict and broad); B2 - Tactical Knowledge of the Game (macro and micro); B3 - Phases, Stages and Moments of the Game; B4 - Tactical Systems and Game Methods; B5 - Operational Principles of the game;
- C - Decision Making in TS
C1 - Tactical action in sport; C2 - Theory of dynamic systems; C3 - Convergences and divergences in different decision contexts; C4 - Decision-making in TS; C5 - Development of research drawings at TS;
- D - Tactical Assessment
D1 - Tests and respective instruments for tactical assessment in TS; D2 - Geo-Spatial Referencing Instruments (GPS) applied to TS; C3 - Tactical aggregation; C4 - Studies carried out with tactical evaluation.
- E - Planning in TS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de ET_JDC foram definidos em função dos objetivos e competências a adquirir pelos estudantes, no domínio da formação académica em ciências do desporto e respetivo reconhecimento pelo programa nacional de formação de treinadores.

Os objetivos e competências específicas a desenvolver (1 a 7) nesta UC estão diretamente relacionados com os conteúdos programáticos definidos em cada capítulo lecionado (A a E)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus of this curricular unit (CU) were defined based on the objectives and skills to be acquired by students, in the field of academic training in sports science and respective recognition by the national coach training program.
The specific objectives and skills to be developed (1 to 7) in this CU are directly related to the syllabus defined in each chapter taught (A to E)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A metodologia de ensino está centrada no estudante de modo a que desenvolva trabalho autónomo com a ajuda do docente, no sentido de adquirir as competências necessárias para o desempenho da atividade de treinador / analista.
Os instrumentos de multimédia ajudam os professores na abordagem aos temas do programa da UC, em sessões de sala, complementados por pesquisa documental, estudo de casos e trabalhos de grupo. Esta UC estimula e desenvolve competências de leitura do jogo, através da análise qualitativa do jogo e respetivas ferramentas de suporte.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodology is centered on the student so that they can develop autonomous work with the help of the teacher, in order to acquire the skills necessary to carry out the activity of coach/analyst.
Multimedia instruments help teachers approach the themes of the CU program, in classroom sessions, complemented by documentary research, case studies and group work. This CU stimulates and develops game reading skills, through qualitative analysis of the game and its support tools.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Na avaliação dos estudantes será cumprido o Regulamento Pedagógico da UTAD (Regulamento 419 em DR 2ª série, Nº 94 de 14 maio), em vigor.
A avaliação será realizada através de tarefas práticas individuais e/ou de grupo solicitadas pelos docentes; A nota final será definida pela seguinte fórmula: $NF = (\text{Módulo 1} + \text{Módulo 2}) / 2$*

4.2.14. Avaliação (EN):

When evaluating students, the UTAD Pedagogical Regulations (Regulation 419 in DR 2nd series, No. 94 of May 14), will be applied. Assessment will be carried out through individual and/or group practical tasks requested by teachers; The final grade will be defined by the following formula: $NF = (\text{Module 1} + \text{Module 2}) / 2$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta unidade curricular surge no 1º Ano / 1º semestre do curso, com 162 horas de trabalho total. Destas horas de trabalho estão definidas 42 horas de contacto direto com os docentes, em sessões de tipologia teórico-prática, em formato de seminário e orientação tutorial, para atingir os objetivos e competências previstos.
A apresentação oral de trabalhos de pesquisa e situações práticas de treino são constantemente estimuladas. As atividades assíncronas têm uma importância decisiva na aquisição dos objetivos de aprendizagem da UC com os seguintes formatos: (i) acesso a fontes documentais para ler e refletir sobre os temas dos conteúdos programáticos; (ii) podcasts e vídeos temáticos de experts; (iii) experiências pedagógicas em contextos reais de prática; (iv) Vídeo-screencasts (tutoriais, vídeos de aprendizagem e apresentações gravadas);*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This CU appears in the 1st Year / 1st semester of the course, with 162 hours of total work. Of these working hours, 42 hours of direct contact with teachers are defined, in theoretical-practical sessions, in a seminar format and tutorial guidance, to achieve the expected objectives and skills.
Oral presentation of research work and practical training situations are constantly encouraged. Asynchronous activities have a decisive importance in the acquisition of the CU learning objectives with the following formats: (i) access to documentary sources to read and reflect on the themes of the syllabus; (ii) podcasts and thematic videos from experts; (iii) pedagogical experiences in real practice contexts; (iv) Video screencasts (tutorials, learning videos and recorded presentations);*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Araújo, D. (2005) *A tomada da decisão no Desporto*. Lisboa: Visão e Contextos
Castelo, J. (2009) *Futebol - Organização Dinâmica do Jogo*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas
Castelo, J. (2019) *Futebol - Periodização, Planeamento e Programação de Métodos de Treino (Vol. I e II)*. Lisboa: Visão e Contextos
Coutinho, D.; Gonçalves, B.; Santos, S.; Travassos, B.; Folgado, H.; Sampaio, J. (2021) Exploring how limiting the number of ball touches during small-sided games affects youth football players' performance across different age groups. *Int. J. Sports Sci. Coach*, 17, 545–557; <https://doi.org/10.1177/17479541211037001>
João, P.V. & Lacerda, D. (2011) A Tomada de decisão tática do distribuidor no jogo de Voleibol de Alto Nível – Campeonato Europeu Masculino de Voleibol
Sampaio, J & Maças, V. (2012) Measuring tactical behaviour in football. *Int. J. Sports Med.* 33 (5): 395-401. doi: 10.1055/s-0031-1301320

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Araújo, D. (2005) *A tomada da decisão no Desporto*. Lisboa: Visão e Contextos
Castelo, J. (2009) *Futebol - Organização Dinâmica do Jogo*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas
Castelo, J. (2019) *Futebol - Periodização, Planeamento e Programação de Métodos de Treino (Vol. I e II)*. Lisboa: Visão e Contextos
Coutinho, D.; Gonçalves, B.; Santos, S.; Travassos, B.; Folgado, H.; Sampaio, J. (2021) Exploring how limiting the number of ball touches during small-sided games affects youth football players' performance across different age groups. *Int. J. Sports Sci. Coach*, 17, 545–557; <https://doi.org/10.1177/17479541211037001>
João, P.V. & Lacerda, D. (2011) A Tomada de decisão tática do distribuidor no jogo de Voleibol de Alto Nível – Campeonato Europeu Masculino de Voleibol
Sampaio, J & Maças, V. (2012) Measuring tactical behaviour in football. *Int. J. Sports Med.* 33 (5): 395-401. doi: 10.1055/s-0031-1301320

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Identificação e Desenvolvimento do Talento em Desporto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Identificação e Desenvolvimento do Talento em Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Identification and Development of Talent in Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; S-14.0; OT-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Miguel Correia Leite - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sara Diana Leal dos Santos - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC Identificação e Desenvolvimento do Talento no Desporto tem como objetivo geral proporcionar aos estudantes conhecimentos avançados relativamente ao processo e fatores que influenciam a identificação e o desenvolvimento do talento, e estabelecer contextos que facilitem o desenvolvimento do comportamento criativo e do TD.

Os objetivos específicos são: (1) identificar e agrupar os fatores que influenciam a aquisição e a manifestação de expertise desportivo (2) compreender a multidimensionalidade e a complexidade do processo de desenvolvimento desportivo a curto e a longo prazo e os aspetos específicos do desenvolvimento do TD (3) identificar e interpretar, individual e coletivamente, os pressupostos necessários para a avaliação do potencial desportivo de um jovem atleta (4) perceber e avaliar as fases de crescimento e maturação, compreender a influência da maturação biológica na seleção desportiva e na conceção de contextos que facilitem o comportamento criativo no desporto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit (CU) Talent Identification and Development in Sport has the general objective of providing students with advanced knowledge regarding the process and factors that influence the identification and development of talent, and establishing contexts that facilitate the development of creative behavior and talent in sport.

The specific objectives are: (1) identify and group the factors that influence the acquisition and manifestation of sports expertise (2) understand the multidimensionality and complexity of the short and long-term sports development process and the specific aspects of sports development sporting talent (3) identify and interpret, individually and collectively, the assumptions necessary for evaluating the sporting potential of a young athlete (4) understand and evaluate the phases of growth and maturation, understand the influence of biological maturation on sports selection, as well as well as in the design of contexts that facilitate the development o

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Consideramos 4 quatro eixos conceptuais: (i) a construção teórica que identifica os fatores do expertise desportivo; (ii) procurar desconstruir a complexidade do processo de desenvolvimento desportivo; (iii) permitir aos estudantes avaliar o potencial atlético e desportivo de um atleta; (iv) compreender a influência da maturação biológica na seleção desportiva na infância e na adolescência,

1. Identificar e agrupar os fatores que influenciam a aquisição e a manifestação de competências desportivas

2. Compreender os fatores e a complexidade do processo de desenvolvimento desportivo a curto e longo prazo e os aspetos específicos do desenvolvimento do talento no desporto

3. Identificar e interpretar os pressupostos para avaliar o potencial desportivo

4. Perceber e avaliar as fases de crescimento e maturação, compreender a influência da maturação biológica na seleção desportiva. Criação de contextos facilitadores para o desenvolvimento do comportamento criativo no desporto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Acquisition and manifestation of sporting skills
 - 1.1 Conceptualization of the identification and development of talent in sport
 - 1.2 The main factors that influence sports expertise
 - 1.3 Secondary influences on sports expertise
2. Short and long-term sports development process and development of talent in sports
 - 2.1 Long-term sports preparation
 - 2.2 Early and late specialization sports
 - 2.3 The study and development of creative behavior in sport
3. Assessment of sporting potential
 - 3.1 Understand the logic behind potential assessment
 - 3.2 Key performance indicators
 - 3.3 Sports science and technology in identifying and developing talent
4. Growth and maturation, biological maturation in sports selection and development of creative behavior in sport.
 - 4.1 Growth and maturation assessment methods
 - 4.2 Performance profiles based on growth and maturation
 - 4.3 Strategies to mitigate maturational bias

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando os objetivos da UC, propomos uma estrutura de conteúdos apoiada em investigação científica de referência, estabelecendo ao mesmo tempo pontes essenciais com os principais intervenientes no processo, treinadores, investigadores e dirigentes. Esta combinação de conhecimento científico e experiência profissional permite ao profissional compreender e intervir no complexo e multivariado processo de desenvolvimento de talentos no desporto, melhorando (1) a capacidade de tomar decisões informadas, (2) a retenção de atletas no sistema desportivo, (3) o estado de saúde e bem-estar dos atletas, mas também (4) identificar precocemente fatores de risco de lesão, especialmente durante o surto de crescimento.

Para cada eixo conceptual, serão definidas tarefas específicas para responder às questões fundamentais. Esta abordagem tem como objetivo criar no estudante a necessidade de descobrir e conceber a sua própria metodologia a ser transferida para o seu ambiente profissional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives of the curricular unit, we propose a content structure supported by reference scientific research, while establishing essential bridges with the main participants in the process, coaches, researchers and managers. This combination of scientific knowledge and professional experience allows the professional to understand and intervene in the complex and multivariate process of developing talent in sport, improving (1) the ability to make informed decisions, (2) the retention of athletes in the sport system, (3) the health and well-being of athletes, but also (4) identify injury risk factors early, especially during the growth spurt.

For each of the conceptual axes, specific tasks will be defined that will answer the fundamental questions. This approach aims to create in the student the need to discover and design their own work methodology to be transferred to their professional environment

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino semanal tem um carácter fundamentalmente centrado na metodologia Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas confrontando os estudantes com problemas complexos que emergem no âmbito da identificação e desenvolvimento do talento. Os estudantes são levados a problematizar, refletir e atribuir significado à aprendizagem, à medida que encontram as respostas para os problemas que lhes são apresentados e que emergem da discussão do estado da arte proveniente dos artigos técnicos/científicos disponibilizados no SIDE. São ainda disponibilizados vários documentos sobre os conteúdos programáticos lecionados, para que o estudante seja capaz de as resolver durante o período de trabalho independente

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Weekly teaching is fundamentally centered on the Problem-Solving Learning methodology, confronting students with complex problems that emerge in the context of identifying and developing talent. Students are led to problematize, reflect and attribute meaning to learning, as they find answers to the problems presented to them and that emerge from the discussion of the state of the art arising from the technical/scientific articles available on SIDE. Several documents are also available on the syllabus taught, so that the student is able to solve them during the period of independent work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final da disciplina é realizada da seguinte forma: (i) se a nota média dos trabalhos práticos for inferior a 8,5 valores, o aluno é admitido a exame final; (ii) se a nota média dos trabalhos práticos for igual ou superior a 8,5 valores e inferior a 15 valores, representa 40% da nota final, para completar o processo de avaliação o aluno terá que realizar um teste escrito (que representará 40% da nota final), finalmente, (iii) se a nota média dos trabalhos práticos for igual ou superior a 15 valores, representa 80% da nota final, finalmente, (iv) 20% da nota final será atribuída em função da participação, interesse e discussão dos artigos.

Nota final [média dos trabalhos práticos >15.0] = TPs*80% + Avaliação complementar*20%

Nota final [média dos trabalhos práticos <15.0] = TPs*40% + Teste*40% + Avaliação complementar*20%

4.2.14. Avaliação (EN):

The final assessment of the CU is carried out as follows: (i) if the average grade of practical work is lower than 8.5, the student is admitted to the final exam; (ii) if the average grade of the practical work is equal to or greater than 8.5 values and less than 15 values, it represents 40% of the final grade, to complete the evaluation process the student will have to take a written test (which will represent 40% of the final grade), finally, (iii) if the average grade of the practical work is equal to or greater than 15 points, it represents 80% of the final grade, finally, (iv) 20% of the final grade will be awarded depending on participation, interest and discussion of articles.

Final grade [average of practical work >15.0] = TPs*80% + Additional assessment*20%

Final grade [average of practical work <15.0] = TPs*40% + Test*40% + Additional assessment*20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está no 1º Ano / 2º semestre do curso, com 162 horas de trabalho total. Temos 42 horas de contacto direto com os docentes, em sessões de tipologia teórico-prática e seminário, para atingir as competências previstas.

Propomos metodologias ativas de aprendizagem (gamificação, sala de aula invertida, ensino híbrido e ensino baseado em projetos). As atividades de grupo têm liderança partilhada com FB ao trabalho desenvolvido de forma autónoma. As atividades assíncronas têm uma importância decisiva na aquisição dos objetivos de aprendizagem da UC com as seguintes formas: (i) acesso a fontes documentais para ler e refletir sobre os temas dos conteúdos programáticos; (ii) podcasts e vídeos temáticos de experts; (iii) experiências pedagógicas em contextos reais de prática; (iv) Vídeo-screencasts (tutoriais, vídeos de aprendizagem e apresentações gravadas); (v) o recurso a Quizzes sobre os conteúdos pode assumir destaque como avaliação formativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC is in the 1st year / 2nd semester of the course, with 162 hours of total work. We have 42 hours of direct contact with teachers, in theoretical-practical sessions and seminars, to achieve the expected skills.

We propose active learning methodologies (gamification, flipped classroom, hybrid teaching and project-based teaching). Group activities have shared leadership with feedback on the work developed autonomously. Asynchronous activities have a decisive importance in the acquisition of CU learning objectives in the following ways: (i) access to documentary sources to read and reflect on the themes of the syllabus; (ii) podcasts and thematic videos from experts; (iii) pedagogical experiences in real practice contexts; (iv) Video screencasts (tutorials, learning videos and recorded presentations); (v) the use of Quizzes on the content can be highlighted as a formative assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baker, J. & Horton, S. (2004) A review of primary and secondary influences on sport expertise, *High Ability Studies*, 15:2, 211-228, DOI: 10.1080/1359813042000314781

Leite, N., Calvo, AL., Cumming, S., Gonçalves, B. & Calleja-Gonzalez, J. (2021) Editorial: Talent Identification and Development in Sports Performance. *Front. Sports Act. Living* 3:729167

Côté, J., Lidor, R., & Hackfort D. (2009) ISSP Position Stand: To sample or to specialize? Seven Postulates about youth sport activities that lead to continued participation and elite performance. *USEP*, 9, 7-17.

Williams, A.M., Ford, P. & Drust, B. (2020) Talent identification and development in soccer since the millennium, *Journal of Sports Sciences*, 38:11-12, 1199-1210, DOI: 10.1080/02640414.2020.1766647

Johnson, D., Cumming, S., Bradley, B. & Williams, S. (2022) The influence of exposure, growth and maturation on injury risk in male academy football players, *Journal of Sports Sciences*, 40:10, 1127-1136

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baker, J. & Horton, S. (2004) A review of primary and secondary influences on sport expertise, *High Ability Studies*, 15:2, 211-228, DOI: 10.1080/1359813042000314781

Leite, N., Calvo, AL., Cumming, S., Gonçalves, B. & Calleja-Gonzalez, J. (2021) Editorial: Talent Identification and Development in Sports Performance. *Front. Sports Act. Living* 3:729167

Côté, J., Lidor, R., & Hackfort D. (2009) ISSP Position Stand: To sample or to specialize? Seven Postulates about youth sport activities that lead to continued participation and elite performance. *USEP*, 9, 7-17.

Williams, A.M., Ford, P. & Drust, B. (2020) Talent identification and development in soccer since the millennium, *Journal of Sports Sciences*, 38:11-12, 1199-1210, DOI: 10.1080/02640414.2020.1766647

Johnson, D., Cumming, S., Bradley, B. & Williams, S. (2022) The influence of exposure, growth and maturation on injury risk in male academy football players, *Journal of Sports Sciences*, 40:10, 1127-1136

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Jogos Reduzidos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Jogos Reduzidos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Small Sided Games

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; TC-7.0; S-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Eduardo André de Azevedo Abade - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos, aptidões e competências relacionadas com a manipulação de constrangimentos em jogos reduzidos (JR) e o respetivo impacto no comportamento físico, técnico e tático em jogos desportivos coletivos. Assim, no final da UC os estudantes devem ser capazes de (i) dominar o conceito de JR e a sua importância no processo global de treino, (ii) conhecer os principais efeitos da manipulação de variáveis e constrangimentos no comportamento físico, técnico e tático, (iii) compreender o impacto dos JR nas dimensões socio-emocional e motivacional e (iv) saber planejar intervenções de treino sustentadas em JR.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit (CU), it is intended that students acquire knowledge, skills and competencies related to the manipulation of constraints in small-sided games (SSG) and its impact on physical, technical and tactical behavior in team sports. Thus, at the end of the CU students should be able to (i) master the concept of SSG and its importance in the overall training process, (ii) know the main effects of manipulating variables and constraints on physical, technical and tactical behavior, (iii) understand the impact of SSG on the socio-emotional and motivational dimensions and (iv) know how to plan training interventions based on SSG..

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 Introdução aos Jogos Reduzidos

1.1 Enquadramento dos Jogos Reduzidos na visão da complexidade, teoria dos constrangimentos e pedagogia não-linear

1.2 Desenvolvimento motor e cognitivo em ambientes de jogos reduzidos

2 Desenho de tarefas e manipulação de variáveis em Jogos Reduzidos

2.1 Efeitos da manipulação do número de jogadores

2.2 Efeitos da manipulação do espaço

2.3 Efeitos da manipulação das regras do jogo

2.4 Efeitos da manipulação da duração

2.5 Efeitos da manipulação da intervenção do treinador

3 Psicologia no Contexto dos Jogos Reduzidos

3.1 Desenvolvimento de habilidades socio-emocionais

3.2 Gestão de pressão e stresse durante os jogos

3.3 Fatores motivacionais em ambientes de jogos reduzidos

4 Estratégias de ensino e treino em Jogos Reduzidos

4.1 Desenvolvimento de planos de treino com jogos reduzidos

4.2 JR vs Treino intervalado

4.3 Efeito crónico no perfil físico de rendimento

4.4 JR, desenvolvimento e treino da criatividade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Introduction to Small Sided Games

1.1 Framework of SSG in the view of complexity, theory of constraints and non-linear pedagogy

1.2 Motor and cognitive development in game-based environments

2 Task design and manipulation of variables in SSG

2.1 Effects of manipulating the number of players

2.2 Effects of area manipulation

2.3 Effects of manipulating game rules

2.4 Effects of duration manipulation

2.5 Manipulation effects of coach intervention

3 Psychology in the Context of Small Sided Games

3.1 Development of socio-emotional skills

3.2 Pressure and stress management

3.3 Motivational factors in SSG environments

4 Teaching and training strategies in Small Sided Games

4.1 Development of training plans with SSG

4.2 SSG vs Interval training

4.3 Chronic effect on the physical performance profile

4.4 SSG, development and training of creativity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da UC, procurando assegurar que os estudantes sejam capazes de desenhar, planejar e implementar tarefas de treino baseadas em JR.

Objetivo (i) abordado no ponto 1

O enquadramento T-P dos JR permitirá compreender a sua importância e pertinência no desenvolvimento global da performance.

Objetivo (ii) abordado no ponto 2

O conhecimento dos principais efeitos da manipulação de variáveis e constrangimentos no comportamento técnico, tático e físico permitirá desenhar tarefas de treino adequadas ao contexto.

Objetivo (iii) abordado no ponto 3

Compreender a dimensão psicológica inerente aos JR permitirá conhecer o impacto dos JR nas dimensões socio-emocional e motivacional.

Objetivo (iv) abordado no ponto 4

Identificar e compreender as características e efeitos de estratégias de ensino e treino baseadas em JR permitirá adquirir competências no âmbito do planeamento do treino com recurso a tarefas baseadas em formas jogadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is aligned with the objectives of the CU, seeking to ensure that students are able to plan and implement training tasks based on SSG.

Objective (i) addressed in point 1

The theoretical-practical framework of SSG will allow to understand its importance and relevance in the global development of performance.

Objective (ii) addressed in point 2

Knowledge of the main effects of manipulating variables and constraints on technical, tactical and physical behavior will allow designing training tasks appropriate to the context.

Objective (iii) addressed in point 3

Understanding the psychological dimension inherent to SSG will allow to understand the impact of SSG on the socio-emotional and motivational dimensions.

Objective (iv) addressed in point 4

Identifying and understanding the characteristics and effects of teaching and training strategies based on SSG will allow acquiring skills in training planning using tasks based on played forms.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos serão abordados em sessões de tipologia teórico-prática, trabalho de campo e seminário com transmissão de conteúdos baseados em evidência científica relevante. As aulas serão constituídas por momentos de exposição interativa, tarefas práticas, debate e reflexão, individualmente e em pequenos grupos com liderança partilhada. Será incluída a análise, interpretação e reflexão de material bibliográfico, de estudos de caso e cenários de prática real para a promoção de uma visão crítica. Para o efeito será facultado o acesso a fontes documentais, podcasts, vídeos temáticos de experts e quizzes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be covered in theoretical-practical typology sessions, fieldwork and seminars, with the transmission of content based on relevant scientific evidence. Classes will consist of moments of interactive exposure, practical tasks, debate and brainstorm, individually and in small groups with shared leadership. The analysis, interpretation and reflection of bibliographic material, case studies and real practice scenarios will be included to promote a critical vision. To this end, access to documentary sources, podcasts, thematic videos from experts and quizzes will be provided.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os conteúdos serão abordados em sessões de tipologia teórico-prática com transmissão de conteúdos baseados em evidência científica relevante. As aulas serão constituídas por momentos de exposição interativa, tarefas práticas, debate e reflexão, individualmente e em pequenos grupos com liderança partilhada. Será incluída a análise, interpretação e reflexão de material bibliográfico, de estudos de caso e cenários de prática real para a promoção de uma visão crítica. Para o efeito será facultado o acesso a fontes documentais, podcasts, vídeos temáticos de experts e quizzes.

Os estudantes serão enquadrados num regime de avaliação contínua. É exigido, como requisito para avaliação contínua, a assistência a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas, independentemente da sua tipologia.

Só são admitidos à realização dos momentos de avaliação contínua os estudantes que cumpram, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a) Estejam inscritos na UC no ano letivo a que estes elementos de avaliação dizem respeito;

b) Façam a inscrição prévia nesses elementos de avaliação no SIDE, até um dia útil antes da sua realização, dispondo de um período mínimo de 72 horas para o efeito.

Os estudantes terão que realizar dois momentos de avaliação: i, trabalho escrito de revisão da literatura (50%) e ii, apresentação teórico-prática de uma tarefa de treino baseada em jogos reduzidos (50%).

Estas avaliações serão baseadas nos conteúdos programáticos abordados. Na avaliação contínua, a classificação é obtida através da ponderação dos diferentes elementos de avaliação, com a atribuição da nota expressa numa escala de 0 a 20 valores. Consideram-se aprovados na UC os estudantes cuja classificação final seja igual ou superior a 10 valores, valor obtido após arredondamento à unidade mais próxima.

Exame Final

O exame final será constituído por uma prova escrita. A classificação será expressa na escala de 0 a 20 valores. Consideram-se aprovados os estudantes cuja classificação final seja igual ou superior a 10 valores, valor obtido após arredondamento à unidade mais próxima.

Exames da Época Especial, incluindo Exames de Melhoria da Classificação, carecem de inscrição nos serviços académicos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment

Students will have to carry out two assessment moments: i, written literature review work (50%) and ii, theoretical-practical presentation of a training task based on small games (50%). These assessments will be based on the syllabus covered. Students whose final classification is equal to or greater than 10 are considered to have passed the UC.

Final exam

The final exam will consist of a written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que os estudantes sejam capazes de adquirir conhecimentos, aptidões e competências de acordo com o estipulado nos objetivos da UC, são propostas aulas teórico-prática, trabalho de campo e seminário com transmissão de conteúdos suportados por evidência científica atual e relevante. Estes conteúdos terão transferência para a prática através da resolução e discussão de estudos de caso e cenários de prática real, individualmente e em pequenos grupos, o que promoverá uma visão crítica e permitirá a aquisição do saber fazer com aplicação no terreno. Para o efeito será facultado o acesso a fontes documentais, podcasts, vídeos temáticos de experts e quizzes

O cariz das aulas promoverá no aluno a necessidade de pesquisa cientificamente fundamentada na procura de soluções para a concretização dos objetivos definidos, o que permitirá ao estudante adquirir competências para: (i) dominar o conceito de JR e a sua importância no processo global de treino, (ii) conhecer os principais efeitos da manipulação de variáveis e constrangimentos no comportamento físico, técnico e tático, (iii) compreender o impacto dos JR nas dimensões socio-emocional e motivacional e (iv) saber planejar intervenções de treino sustentadas pelo uso de JR.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order for students to be able to acquire knowledge, skills and competencies in accordance with the objectives of the CU, theoretical-practical, fieldwork and seminar classes are proposed with the transmission of content supported by current and relevant scientific evidence. These contents will be transferred to practice through direct contact with real practice scenarios, promoting discussion and brainstorm, individually and in small groups, which will promote a critical vision and allow the acquisition of know-how with application in the field. To this end, access to documentary sources, podcasts, thematic videos from experts and quizzes will also be provided. The nature of the classes will promote in the student the need for scientifically based research in the search for solutions to achieve the defined objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bujalance-Moreno et al. (2019). A systematic review on small-sided games in football players: Acute and chronic adaptations. JSS, 37(8), 921-949.

Aguiar, M., Botelho, G., Lago, C., Maças, V., & Sampaio, J. (2012). A review on the effects of soccer small-sided games. JHK, 33, 103.

Coutinho, D., Gonçalves, B., Travassos, B., Abade, E., Wong, D. P., & Sampaio, J. (2019). Effects of pitch spatial references on players' positioning and physical performances during football small-sided games. JSS, 37(7), 741-747.

Abade et al. (2014). Acute effects of strength training in the physiological and perceptual response in handball small-sided games. S&S, 29(5), e83-e89.

Mikalonyt? et al. (2022). Effects of small-sided games vs. simulated match training on physical performance of youth female handball players. Plos one, 17(9), e0273574.

Coutinho et al. (2020). Different marks in the pitch constraint youth players' performances during football small-sided games. RQES, 91(1), 15-23.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bujalance-Moreno, P., Latorre-Román, P. Á., & García-Pinillos, F. (2019). A systematic review on small-sided games in football players: Acute and chronic adaptations. Journal of sports sciences, 37(8), 921-949.

Abade, E., Abrantes, C., Ibáñez, S., & Sampaio, J. (2014). Acute effects of strength training in the physiological and perceptual response in handball small-sided games. Science & Sports, 29(5), e83-e89.

Aguiar, M., Botelho, G., Lago, C., Maças, V., & Sampaio, J. (2012). A review on the effects of soccer small-sided games. Journal of human kinetics, 33, 103.

Hill-Haas, S. V., Dawson, B., Impellizzeri, F. M., & Coutts, A. J. (2011). Physiology of small-sided games training in football: a systematic review. Sports medicine, 41, 199-220.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia da Investigação Aplicada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia da Investigação Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Theory and Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

E

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Statistic

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-0.0; TP-14.0; PL-21.0; S-7.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Carlos Gomes de Carvalho Leitão - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Os objetivos da unidade curricular de Metodologia de Investigação Aplicada visam essencialmente duas finalidades primordiais:
O1-Fornecer aos alunos meios conceptuais e terminológicos que contribuam para os tornar capazes de ler e interpretar, de modo critico e conveniente, artigos científicos e outros relatos de investigação;
O2-Propiciar-lhes a aprendizagem de métodos e técnicas que lhes permitam iniciar a sua participação ativa no domínio da investigação científica.*

Considerando estes propósitos gerais ambicionamos que os alunos:

- Conheçam os conceitos fundamentais inerentes à investigação educacional e dominem a terminologia específica correspondente*
- Adquiram competências básicas para investigar;*
- Desenvolvam o pensamento interdisciplinar perspetivando a investigação como um espaço integrador do conhecimento*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the Applied Research Methodology curricular unit essentially aim at two primary purposes:

O1-Provide students with conceptual and terminological means that contribute to making them capable of reading and interpreting, in a critical and convenient way, scientific articles and other research reports;

O2-Provide them with learning methods and techniques that allow them to begin their active participation in the field of scientific research.

Considering these general purposes, we aim for students to:

- *Know the fundamental concepts inherent to educational research and master the corresponding specific terminology*
- *Acquire basic skills to investigate;*
- *Develop interdisciplinary thinking, viewing research as a space that integrates knowledge*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

C1 - Paradigmas, Metodologias e Métodos de Investigação.; C2 - Tipo de estudos e níveis de evidência científica.

C3- Análise Dados quantitativos: Estatística descritiva_ medidas de localização, de dispersão, de assimetria e curtose; medidas de associação. Estatística inferencial (probabilidade e nível de significância, testes uni ou bilaterais); análise paramétrica e não paramétrica (tipo de variáveis, normalidade, homogeneidade de variâncias e independência de observações).

C4- Análise de dados qualitativos: a análise de conteúdo_ redução de dados e codificação; escolha da unidade de análise, a enumeração e a categorização. Inferência e interpretação. Tipos de pesquisa.

C5- A validade e fiabilidade dos dados na investigação quantitativa e qualitativa.

C6 - Análise de dados: revisão sistemática e meta-análise: objetivos e etapas; identificação e seleção de estudos na construção da base de dados; a homogeneidade e heterogeneidade dos estudos; variáveis moderadoras e enviesamento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

C1 - Paradigms, Methodologies and Research Methods.; C2 - Type of studies and levels of scientific evidence.

C3- Statistical analysis (quantitative data): Descriptive statistics_ measurements of location, dispersion, asymmetry and kurtosis; association measures. Inferential statistics (probability and significance level, one- or two-sided tests); parametric and non-parametric analysis (type of variables, normality, homogeneity of variances and independence of observations).

C4- Qualitative data analysis: content analysis_ data reduction and coding; choice of unit of analysis, enumeration and categorization. Inference and interpretation. Types of qualitative research.

C5- The validity and reliability of data in quantitative and qualitative research.

n the construction of the database; the homogeneity and heterogeneity of studies; moderating variables

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O1- Conteúdos programáticos (C1, C2, C5): Paradigmas, Metodologias e Métodos de Investigação; Estudos e níveis de evidência científica; a validade e fiabilidade dados na investigação quantitativa e qualitativa;

O2- Conteúdos Programáticos (C3, C4, C6): Análise estatística: Estatística descritiva_ medidas de localização, de dispersão, de assimetria e curtose; medidas de associação. Estatística inferencial (probabilidade e nível de significância, testes uni ou bilaterais); análise paramétrica e não paramétrica (tipo de variáveis, normalidade, homogeneidade de variâncias e independência de observações). Dados qualitativos: a análise de conteúdo_ redução de dados e codificação; escolha da unidade de análise, a enumeração e a categorização. Inferência e interpretação. Pesquisa qualitativa. Análise de dados (estudos publicados): revisão sistemática e meta-análise: objetivos e etapas; ident. e seleção de estudos da BD; a homogeneidade e heterogeneidade; variáveis moderadoras e enviesamento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

O1- Syllabus (C1, C2, C5): Paradigms, Methodologies and Research Methods; type of studies and levels of scientific evidence; the validity and reliability of data in quantitative and qualitative research;

O2- Syllabus (C3, C4, C6): Statistical analysis (quantitative data): Descriptive statistics_ measures of location, dispersion, asymmetry and kurtosis; association measures. Inferential statistics (probability and significance level, one- or two-sided tests); parametric and non-parametric analysis (type of variables, normality, homogeneity of variances and independence of observations). Qualitative data analysis: content analysis_ data reduction and coding; choice of unit of analysis, enumeration and categorization. Inference and interpretation. Types of qualitative research. Data analysis (published studies): systematic review and meta-analysis: objectives and steps; identification and selection of studies from the database; homogeneity and heterogeneity; moderating variables and public

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas baseiam-se na exposição oral dos conteúdos do programa e na realização de tarefas práticas que possibilitem a aprendizagem das técnicas de análise quantitativa e qualitativa. Os debates nas aulas, tendo por base questões e exercícios intencionalmente colocados aos estudantes e estreitamente relacionadas com a matéria lecionada, permitem o desenvolvimento de competências procedimentais e transferência das aquisições mais teóricas para as situações práticas de aplicação mais simplificadas. Adicionalmente a apresentação de vídeos sobre a realização das técnicas de análise de dados possibilitam um reforço dos conteúdos teóricos e teórico-práticos lecionados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are based on oral presentation of the program contents and the performance of practical tasks that enable the learning of quantitative and qualitative analysis techniques. Debates in classes, based on questions and exercises intentionally posed to students and closely related to the subject taught, allow the development of procedural skills and the transfer of more theoretical acquisitions to more simplified practical application situations. Additionally, the presentation of videos on the performance of data analysis techniques makes it possible to reinforce the theoretical and theoretical-practical content taught.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é baseada na realização de tarefas praticas de grupo (pesquisa) e de um teste escrito e/ou prova oral. Só são admitidos à realização de provas e exames os alunos que preencham os seguintes requisitos: a) estejam matriculados na sua Uc no ano letivo a que respeitam estes elementos de avaliação; b) efetuar o pré-registo destes elementos de avaliação no SIDE, até um dia útil antes da sua realização, com um prazo mínimo de 72 horas para o efeito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is based on practical group tasks (research) and a written test and/or oral exam. Only students who meet the following requirements are admitted to take tests and exams: a) are enrolled at their UC in the academic year to which these assessment elements relate; b) pre-register these assessment elements in SIDE, up to one business day before they are carried out, with a minimum period of 72 hours for this purpose.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Correspondência entre a Metodologia de Ensino e os Objetivos da unidade curricular: aulas mais expositivas: O1; aulas teórico-práticas: O2. As técnicas expositivas e de debate, utilizadas nas aulas são fundamentais para esclarecer os conceitos e atingir os objetivos da Unidade Curricular. Pretende-se a inclusão de momentos de reflexão e integração dos conteúdos lecionados, nos exercícios de carácter prático

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Correspondence between the Teaching Methodology and the Objectives of the curricular unit: more expository classes: O1; theoretical-practical classes: O2. The expository and debate techniques used in classes are fundamental to clarify the concepts and achieve the objectives of the Curricular Unit. The aim is to include moments of reflection and integration of the content taught, in practical exercises

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Clara Pereira Coutinho (2023). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática. Ed. Almedina.
Análise de conteúdo: Teoria e Prática (2021). Marconi Urquiza e Denilson Bezerra Marques (Coord). Ed. Recife: Prosa Books.
Manual de Investigação Qualitativa: Conceção, Análise e Aplicações. Sónia P. Gonçalves, Joaquim P. Gonçalves, Célio Gonçalves Marques (Coord). Ed. Pactor, 2021.
Foundations of Mixed Methods Research. Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences (2020). Abbas Tashakkori, R. Burke Johnson, Charles Teddlie (Coord). Sage Publications.
Roever, L. (2020). Guia Prático de Revisão Sistemática e Metaanálise. Ed. Thieme Revinter.
Laurence Bardin. Análise De Conteúdo (2015). Livraria Seline (edição revista e ampliada).
Pestana, M.H.; Gageiro, J. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais: a Complementaridade do SPSS, 6ª Edição. Ed. Silabo, Lda.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Clara Pereira Coutinho (2023). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática. Ed. Almedina.
Análise de conteúdo: Teoria e Prática (2021). Marconi Urquiza e Denilson Bezerra Marques (Coord). Ed. Recife: Prosa Books.
Manual de Investigação Qualitativa: Conceção, Análise e Aplicações. Sónia P. Gonçalves, Joaquim P. Gonçalves, Célio Gonçalves Marques (Coord). Ed. Pactor, 2021.
Foundations of Mixed Methods Research. Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences (2020). Abbas Tashakkori, R. Burke Johnson, Charles Teddlie (Coord). Sage Publications.
Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. 2nd Edition. Chichester (UK): John Wiley & Sons, 2019.
Roever, L. (2020). Guia Prático de Revisão Sistemática e Metaanálise. Ed. Thieme Revinter.
Laurence Bardin. Análise De Conteúdo (2015). Livrar*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia do Treino Desportivo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia do Treino Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Training Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; S-14.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Jaime da Eira Sampaio - 7.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Nuno Miguel de Carvalho Mateus - 21.0h
• Telmo Machado de Sousa - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC de Metodologia de Treino Desportivo tem como missão desenvolver competências relacionados com o planeamento, avaliação e intervenção no exercício de treino.

Como objetivos específicos, pretende-se que os alunos desenvolvam competências relacionadas com:

- Enquadrar o processo de treino dentro dos sistemas complexos e compreender a visão holística do desenvolvimento do jogador;
- Aplicar técnicas quantitativas/qualitativas de avaliação, monitorização e controlo da carga de treino e de jogo;
- Prescrever, desenvolver e implementar planos de treino que visem o desenvolvimento integral do jogador enquadrado com o planeamento do microciclo..
- Manipular tecnologia avançada para avaliar e otimizar o rendimento desportivo;
- Produzir relatórios de avaliação e controlo do treino adequadas a diferentes modalidades de jogos desportivos coletivos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Sports Training Methodology CU mission is to develop skills related to planning, evaluation and intervention in training exercises. As specific objectives, it is intended that students develop skills related to:

- *Frame the training process within complex systems and understand the holistic view of player development;*
- *Apply quantitative/qualitative techniques for evaluating, monitoring and controlling training and match load;*
- *Prescribe, develop and implement training plans aimed at the player's integral development within the framework of microcycle planning.*
- *Manipulate advanced technology to evaluate and optimize sports performance;*
- *Produce training evaluation and control reports suitable for different types of team sports*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A - O processo de treino em Jogos Desportivos Coletivos

- 1.1. *Sistemas complexos e rendimento;*
- 1.2. *Modelação do processo de treino desportivo;*
- 1.3. *Visão Holística do desenvolvimento do desportista no âmbito dos JDC;*
- 1.4. *Treino Integrado, Treino Optimizador e Treino Coadjuvante;*

B - Avaliação do Rendimento em Jogos Desportivos Coletivos

- 2.1. *Tecnologia de avaliação quantitativa e qualitativa;*
- 2.2. *Tecnologia de avaliação objetiva e subjetiva;*

2.2. Monitorização do processo de treino e competição;

2.3. Produção e comunicação de relatórios de desempenho;

C - Planeamento e Treino para a Melhoria do Rendimento Desportivo

3.1. Planeamento e Periodização do processo de treino;

D - Treino de força e condição física nos jogos desportivos coletivos

4.1. Desenho e manipulação de exercícios adequados à dinâmica do esforço;

E - Lesões e retorno à prática

5.1 Epidemiologia das lesões desportivas;

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A - The training process in Team Sports (TS)

- 1.1. *Complex systems and performance;*
- 1.2. *Modeling the sports training process;*
- 1.3. *Holistic vision of the athlete's development within the scope of the TS;*
- 1.4. *Integrated Training, Optimizing Training and Supporting Training;*

B - Performance Assessment in Team Sports

2.1. Quantitative and qualitative assessment technology;

2.2. Objective and subjective assessment technology;

2.2. Monitoring the training and competition process;

2.3. Development and communication of performance reports;

C - Planning and Training to Improve Sports Performance

3.1. Planning and periodization of the training process;

3.2. Training Microcycles in the dynamics of the TS competition;

D - Strength training and physical condition in TS

4.1. Design and manipulation of exercises appropriate to the dynamics of effort;

4.2 Development of different forms of manifestation of strength;

E - Injuries and return to play

5.1 Epidemiology of sports injur

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da UC, e que visam desenvolver competências nos estudantes relacionadas com a avaliação, planeamento e intervenção em jogos desportivos coletivos. Assim, o objetivo de dominar enquadrar o processo de treino dentro dos sistemas complexos e compreender a visão holística do desenvolvimento do jogador será desenvolvido no bloco A. O objetivo de aplicar técnicas quantitativas, monitorização e controlo da carga de treino e de jogo será desenvolvido nos blocos B e C. O objetivo que o estudante prescreva, desenvolva e implemente planos de treino que visem o desenvolvimento integral do jogador será desenvolvido no bloco D. O objetivo de que o estudante manipule tecnologia avançada para avaliar e otimizar o rendimento desportivo será desenvolvido no bloco B. O objetivo de que o estudante produza relatórios de avaliação e controlo do treino será desenvolvido no bloco B.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus are aligned with the objectives of the CU, and aim to develop student skills related to assessment, planning and intervention in team sports. Thus, the objective of mastering framing the training process within complex systems and understanding the holistic view of player development will be developed in block A. The objective of applying quantitative techniques, monitoring and controlling training and match load will be developed in blocks B and C. The objective for the student to prescribe, develop and implement training plans aimed at the player's integral development will be developed in block D. The objective for the student to manipulate advanced technology to evaluate and optimize sports performance will be developed in block B. The objective of having the student produce training evaluation and control reports will be developed in block B

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas presenciais baseiam-se na exposição dos conteúdos do programa e apresentação de trabalhos científicos relevantes na área. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos, visando estimular o interesse dos estudantes. O mesmo critério estará subjacente à seleção dos casos a debater. Serão ainda desenvolvidas atividades de cariz prático com demonstração de técnicas e procedimentos de recolha tratamento e análise de dados, bem como, serão manuseados os instrumentos e aparelhos de medida específicos desta UC. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de casos/artigos para análise e discussão em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In-person classes are based on the presentation of the program contents and relevant scientific work in the area. Whenever possible, the use of examples will be emphasized, using articles, aiming to stimulate student interest. The same criteria will underlie the selection of cases to be debated. Practical activities will also be developed with demonstration of techniques and procedures for data collection, processing and analysis, as well as the handling of instruments and measuring devices specific to this CU. Specific bibliography will be provided, as well as a compilation of cases/articles for analysis and group discussion.

4.2.14. Avaliação (PT):

Critérios de Avaliação

A avaliação de conhecimentos será baseada nos seguintes elementos de informação: Participação na análise e discussão, em grupo, de factos relevantes e/ou estudos de caso: 50%; Desenvolvimento e apresentação (individual) de um trabalho final ou teste escrito (projeto de pesquisa): 50%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment criteria

The knowledge assessment will be based on the following elements of information: Participation in the analysis and discussion, in groups, of relevant facts and/or case studies: 50%; Development and presentation (individual) of a final work or written test (research project): 50%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com os objetivos definidos, importa transmitir aos estudantes vários conceitos teóricos e práticos, com vista a aprofundar os conhecimentos sobre os fundamentos da metodologia do treino, essencialmente, no domínio do desenvolvimento e treinabilidade dos fatores de rendimento abordados (força, velocidade, resistência e flexibilidade). Assim, as horas de contacto nesta unidade curricular correspondem a aulas teóricas de teor expositivo, e a aulas práticas com maior ênfase no âmbito da experimentação e vivência prática, das tarefas inerentes à medição, avaliação e interpretação de resultados dos fatores de prestação abordados. Deste modo, os estudantes e os docentes envolvidos podem, não só, aferir o grau de conhecimentos adquiridos, bem como, promover o seu aprofundamento e a aquisição das competências pré-estabelecidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In accordance with the defined objectives, it is important to transmit to students various theoretical and practical concepts, with a view to deepening knowledge about the foundations of training methodology, essentially, in the field of development and trainability of the performance factors addressed (strength, speed, resistance and flexibility). Therefore, the contact hours in this curricular unit correspond to theoretical classes with an expository content, and practical classes with greater emphasis on experimentation and practical experience, the tasks inherent to measuring, evaluating and interpreting results of the performance factors addressed. In this way, the students and teachers involved can not only assess the level of knowledge acquired, but also promote its deepening and the acquisition of pre-established skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bartlett, J. & Drust, B. (2021) *A framework for effective knowledge translation and performance delivery of Sport Scientists in professional sport*, *European Journal of Sport Science*, 21:11, 1579-1587, DOI: 10.1080/17461391.2020.1842511.

French, D. & Torres-Ronda, L. (Eds), 2021, *NSCA's Essentials of Sports Science*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Winkelman, N., 2021, *The Language of Coaching*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Joyce, D. & Lewindon, D. (Eds, 2nd ed) (2021) *High Performance Training for Sports*, Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Haff, G. & Triplett, N. (Eds, 4th ed) (2016) *Essentials of Strength Training and Conditioning*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

McGuigan, M. (2017) *Monitoring Training and Performance in Athletes*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Bompa, T.; Blumenstein, B.; Hoffmann, J.; Howell, S. & Orbach, I. (2017) *Integrated Periodization in Sports Training & Athletic Development*. Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bartlett, J. & Drust, B. (2021) *A framework for effective knowledge translation and performance delivery of Sport Scientists in professional sport*, *European Journal of Sport Science*, 21:11, 1579-1587, DOI: 10.1080/17461391.2020.1842511.

French, D. & Torres-Ronda, L. (Eds), 2021, *NSCA's Essentials of Sports Science*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Winkelman, N., 2021, *The Language of Coaching*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Joyce, D. & Lewindon, D. (Eds, 2nd ed) (2021) *High Performance Training for Sports*, Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Haff, G. & Triplett, N. (Eds, 4th ed) (2016) *Essentials of Strength Training and Conditioning*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

McGuigan, M. (2017) *Monitoring Training and Performance in Athletes*. Human Kinetics, Champaign, Illinois.

Bompa, T.; Blumenstein, B.; Hoffmann, J.; Howell, S. & Orbach, I. (2017) *Integrated Periodization in Sports Training & Athletic Development*. Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multidisciplinary and Sports Training II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-35.0; TC-7.0; S-7.0; OT-0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Victor Manuel de Oliveira Maças - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Eduardo André de Azevedo Abade - 21.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os Objetivos da UC são:

- O1. Procurar que os estudantes dominem as novas competências de conceção e planificação na organização do processo de treino em Jogos Desportivos Coletivos;*
- O2. Fornecer aos estudantes as bases conceituais e metodológicas que fundamentam as novas vertentes no ensino e treino do jogo, com particular incidência para as etapas fundamentais do treino;*
- O3. Importância dos novos meios auxiliares para o ensino/treino;*
- O4. Otimização da preparação individual e coletiva no treino de alto rendimento;*
- O5. Entenderem os Contextos de Intervenção Profissional;*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit (CU) objectives are:

- O1. Encourage students to master new design and planning skills in organizing the training process in Team Sports (TS);*
- O2. Provide students with the conceptual and methodological bases that underlie new aspects in teaching and training the game, with particular focus on the fundamental stages of training;*
- O3. Importance of new auxiliary means for teaching/training;*
- O4. Optimization of individual and collective preparation in high-performance training;*
- O5. Understand the Contexts of Professional Intervention;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A - Conhecer / Ser Treinador: A1 - Ética e Deontologia; A2 - Competências dos Especialistas; A3 - Comunicação e Liderança; A4 - Modelo(s) de avaliação dos treinadores;

B - Conhecer o Jogador: B1 - Avaliação do Rendimento; B2 - Criatividade e Aprendizagem; B3 - Planos Individualizados; B4 - Visão 360º (Carreiras Duais);

C - Conhecer o Jogo: C1 - Desenvolvimento de equipas; C2 - Estruturação do modelo (ideia) de jogo; C3 - Liderança, motivação e a gestão de pessoas em jogo; C4 - Preparação da Comunicação em contextos de competição;

D - Conhecer o Treino: D1 - Meios de treino específicos de preparação para jogo (Ideia de Jogo); D2 - Construção e desenvolvimento da ideia jogo; D3 – Estudo do processo de treino; D4 - Prática pedagógica e comunicação; D5 - Nutrição e Suplementação no Desporto (Equipas).

E - Conhecer o Clube: E1 - Certificação de Entidades; E2- Recrutamento de Jogadores; E3 - Acompanhamento Médico-Desportivo, Social e Escolar; E4 - Academias de Formação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A - Know / Be a Coach: A1 - Ethics and Deontology; A2 - Skills of Specialists; A3 - Communication and Leadership; A4 - Coach evaluation model(s);

B - Knowing the Player: B1 - Performance Assessment; B2 - Creativity and Learning; B3 - Individualized Plans; B4 - 360º Vision (Dual Careers);

C - Knowing the Game: C1 - Team development; C2 - Structuring the game model (idea); C3 - Leadership, motivation and people management at stake; C4 - Communication Preparation in competition contexts;

D - Know the Training: D1 - Specific training means to prepare for the game (Game Idea); D2 - Construction and development of the game idea; D3 – Study of the training process; D4 - Pedagogical practice and communication; D5 - Nutrition and Supplementation in Sports (Teams).

E - Getting to know the Club: E1 - Entity Certification; E2- Player Recruitment; E3 - Medical-Sports, Social and School Support; E4 - Training Academies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apresenta-se a correspondência entre os tópicos dos conteúdos programáticos (A, B, C, D e E) e os objetivos da unidade curricular (O): A; O1, O2 e O3 / B; O2, O4 e O5 / C; O1, O3 e O4 / D; O1, O2, O3 e O4 / E; O5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The correspondence between the topics of the syllabus (A, B, C, D and E) and the objectives (O) of the curricular unit is presented: A; O1, O2 and O3/B; O2, O4 and O5/C; O1, O3 and O4/D; O1, O2, O3 and O4/E; O5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos da disciplina são lecionados tendo em consideração as necessidades específicas dos estudantes através de uma pedagogia participativa. Pretende-se que os estudantes sejam os protagonistas do seu próprio desenvolvimento e se envolvam no processo educativo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus are taught taking into account the specific needs of students through participatory pedagogy. It is intended that students are the protagonists of their own development and become involved in the educational process.

4.2.14. Avaliação (PT):

Na avaliação dos estudantes será cumprido o Regulamento Pedagógico da UTAD (Regulamento 419 em DR 2ª série, Nº 94 de 14 maio), em vigor

A avaliação será realizada através de tarefas práticas individuais e/ou de grupo solicitadas pelos docentes; A nota final será definida pela seguinte fórmula: $NF = (\text{Módulo 1} + \text{Módulo 2}) / 2$

4.2.14. Avaliação (EN):

When evaluating students, the UTAD Pedagogical Regulations (Regulation 419 in DR 2nd series, No. 94 of May 14), will be applied.

Assessment will be carried out through individual and/or group practical tasks requested by teachers; The final grade will be defined by the following formula: $NF = (\text{Module 1} + \text{Module 2}) / 2$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está no 1º Ano / 2º semestre do curso, com 162 horas de trabalho total. Temos 49 horas de contacto direto com os docentes, em sessões de tipologia teórico-prática, trabalho de campo e seminário, para atingir as competências previstas.

Propomos metodologias ativas de aprendizagem (gamificação, sala de aula invertida, ensino híbrido e ensino baseado em projetos). As atividades de grupo têm liderança partilhada com feedback ao trabalho desenvolvido de forma autónoma. As atividades assíncronas têm uma importância decisiva na aquisição dos objetivos de aprendizagem da UC com as seguintes formas: (i) acesso a fontes documentais para ler e refletir sobre os temas dos conteúdos programáticos; (ii) podcasts e vídeos temáticos de experts; (iii) experiências pedagógicas em contextos reais de prática; (iv) Vídeo-screencasts (tutoriais, vídeos de aprendizagem e apresentações gravadas); (v) o recurso a Quizzes sobre os conteúdos pode assumir destaque como avaliação formativa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC is in the 1st Year / 2nd semester of the course, with 162 hours of total work. We have 49 hours of direct contact with teachers, in theoretical-practical sessions, field work and seminars, to achieve the expected skills.

We propose active learning methodologies (gamification, flipped classroom, hybrid teaching and project-based teaching). Group activities have shared leadership with feedback on the work developed autonomously. Asynchronous activities have a decisive importance in the acquisition of CU learning objectives in the following ways: (i) access to documentary sources to read and reflect on the themes of the syllabus; (ii) podcasts and thematic videos from experts; (iii) pedagogical experiences in real practice contexts; (iv) Video screencasts (tutorials, learning videos and recorded presentations); (v) the use of Quizzes on content can be highlighted as a formative assessment

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Abade, E., Sampaio, J., Gonçalves, B., Baptista, J., Alves, A., & Viana, J. (2017) *Effects of different re-warm up activities in football players' performance*. *PIOne*, 12(6), e0180152

Blazevich, A. J., & Babault, N. (2019) *Post-activation potentiation versus post-activation performance enhancement in humans: historical perspective, underlying mechanisms, and current issues*. *Frontiers in physiology*, 10, 1359.

Castelo (2019) *Futebol - Periodização, Planeamento e Programação de Métodos de Treino (Vol. I e II)*. Lisboa: Visão e Contextos

Hill-Haas SV, Dawson B, Impellizzeri FM, Coutts AJ (2011) *Physiology of Small-Sided Games Training in Football A Systematic Review*. *Sports Med. Mar 1; 41(3):199-220*

Lames, M. (2023) *Performance Analysis in Game Sports: Concepts and Methods*. Springer

Memmert D, Roth K. (2007) *The effects of non-specific and specific concepts on tactical creativity in team ball sports*. *J Sports Sci 25(12): 1423-32*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abade, E., Sampaio, J., Gonçalves, B., Baptista, J., Alves, A., & Viana, J. (2017) *Effects of different re-warm up activities in football players' performance*. *PIOne*, 12(6), e0180152

Blazevich, A. J., & Babault, N. (2019) *Post-activation potentiation versus post-activation performance enhancement in humans: historical perspective, underlying mechanisms, and current issues*. *Frontiers in physiology*, 10, 1359.

Castelo (2019) *Futebol - Periodização, Planeamento e Programação de Métodos de Treino (Vol. I e II)*. Lisboa: Visão e Contextos

Hill-Haas SV, Dawson B, Impellizzeri FM, Coutts AJ (2011) *Physiology of Small-Sided Games Training in Football A Systematic Review*. *Sports Med. Mar 1; 41(3):199-220*

Lames, M. (2023) *Performance Analysis in Game Sports: Concepts and Methods*. Springer

Memmert D, Roth K. (2007) *The effects of non-specific and specific concepts on tactical creativity in team ball sports*. *J Sports Sci 25(12): 1423-32*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multidisciplinary and Sports Training I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-49.0; TC-7.0; S-7.0; OT-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Victor Manuel de Oliveira Maças - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Eduardo André de Azevedo Abade - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os Objetivos da UC são:

- O1. Procurar que os estudantes dominem as novas competências de conceção e planificação na organização do processo de treino em Jogos Desportivos Coletivos;
- O2. Fornecer aos estudantes as bases conceituais e metodológicas que fundamentam as novas vertentes no ensino e treino do jogo, com particular incidência para as etapas fundamentais do treino;
- O3. Importância dos novos meios auxiliares para o ensino/treino;
- O4. Otimização da preparação individual e coletiva no treino de alto rendimento;
- O5. Entenderem os Contextos de Intervenção Profissional;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Curricular Unit (CU) Objectives are:

- O1. Encourage students to master new design and planning skills in organizing the training process in Team Sports (TS);
- O2. Provide students with the conceptual and methodological bases that underlie new aspects in teaching and training the game, with particular focus on the fundamental stages of training;
- O3. Importance of new auxiliary means for teaching/training;
- O4. Optimization of individual and collective preparation in high-performance training;
- O5. Understand the Contexts of Professional Intervention;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A - Ser Treinador: A1 – Equipas Pluridisciplinares; A2 - Áreas de Especialização; A3 - Etapas de Desenvolvimento do Treinador; A4 - Coordenação Técnica; Dossier do Treinador;
- B - Conhecer o Jogador: B1 - Etapas de desenvolvimento do Jogador; B2 - Preparação eficaz dos Jogadores; B3 - Modelos de Formação do Jogador;
- C - Conhecer o Jogo: C1 - Hierarquização dos Fatores do Jogo; C2 - Novas teses sobre a organização da competição desportiva; C3 - Observação e Análise do Jogo.
- D - Conhecer o Treino: D1 - Taxionomia dos Métodos de Treino; D2 – Programação do Processo; D3 - Meios específicos de preparação; D4 - Utilização de outros fatores do sucesso;
- E - Conhecer o Clube: E1 - Visão, Missão e Valores; E2 - Projeto Desportivo; E3 - Planos de Desenvolvimento Desportivo;
- F - Estratégias de potenciação aguda do rendimento
- F1 - Mecanismos e fatores influenciadores; F2 - Post Activation Potentiation (PAP) vs Post Activation Performance Enhancement (PAPE); F3 - Priming, Warm-up e Re Warm-up.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A - Knowing / Being a Coach: A1 – Multidisciplinary Teams; A2 - Areas of Specialization; A3 - Coach Development Stages; A4 - Technical Coordination; Coach's File;
- B - Getting to know the Player: B1 - Player development stages; B2 - Effective Preparation of Players; B3 - Player Training Models;
- C - Knowing the Game: C1 - Hierarchization of Game Factors; C2 - New theses on the organization of sports competition; C3 - Game Observation and Analysis.
- D - Know Training: D1 - Taxonomy of Training Methods; D2 – Process Programming; D3 - Specific preparation means; D4 - Use of other success factors;
- E - Getting to know the Club: E1 - Vision, Mission and Values; E2 - Sports Project; E3 - Sports Development Plans;
- F - Acute performance enhancement strategies
- F1 - Mechanisms and influencing factors; F2 - Post Activation Potentiation (PAP) vs Post Activation Performance Enhancement (PAPE); F3 - Priming, Warm-up and Re Warm-up.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apresenta-se a correspondência entre os tópicos dos conteúdos programáticos (A, B, C, D, E e F) e os objetivos da unidade curricular (O): A; O1, O2 e O3 / B; O2, O4 e O5 / C; O1, O3 e O4 / D; O1, O2, O3 e O4 / E; O5 / F; O1, O2, O3 e O4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The correspondence between the topics of the syllabus (A, B, C, D, E and F) and the objectives (O) of the curricular unit is presented as follows:
A; O1, O2 and O3/B; O2, O4 and O5/C; O1, O3 and O4/D; O1, O2, O3 and O4/E; O5/F; O1, O2, O3 and O4*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos da disciplina são lecionados tendo em consideração as necessidades específicas dos estudantes através de uma pedagogia participativa. Pretende-se que os estudantes sejam os protagonistas do seu próprio desenvolvimento e se envolvam no processo educativo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus are taught taking into account the specific needs of students through participatory pedagogy. It is intended that students are the protagonists of their own development and become involved in the educational process.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Na avaliação dos estudantes será cumprido o Regulamento Pedagógico da UTAD (Regulamento 419 em DR 2ª série, Nº 94 de 14 maio), em vigor
A avaliação será realizada através de tarefas práticas individuais e/ou de grupo solicitadas pelos docentes; A nota final será definida pela seguinte fórmula: $NF = (\text{Módulo 1} + \text{Módulo 2}) / 2$*

4.2.14. Avaliação (EN):

When evaluating students, the UTAD Pedagogical Regulations (Regulation 419 in DR 2nd series, No. 94 of May 14), will be applied. Assessment will be carried out through individual and/or group practical tasks requested by teachers; The final grade will be defined by the following formula: $NF = (\text{Module 1} + \text{Module 2}) / 2$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está no 1º Ano / 1º semestre do curso, com 243 horas de trabalho total. Temos 63 horas de contacto direto com os docentes, em sessões de tipologia teórico-prática, trabalho de campo e seminário, para atingir as competências previstas. Propomos metodologias ativas de aprendizagem (gamificação, sala de aula invertida, ensino híbrido e ensino baseado em projetos). As atividades de grupo têm liderança partilhada com FB ao trabalho desenvolvido de forma autónoma. As atividades assíncronas têm uma importância decisiva na aquisição dos objetivos de aprendizagem da UC com as seguintes formas: (i) acesso a fontes documentais para ler e refletir sobre os temas dos conteúdos programáticos; (ii) podcasts e vídeos temáticos de experts; (iii) experiências pedagógicas em contextos reais de prática; (iv) Vídeo-screencasts (tutoriais, vídeos de aprendizagem e apresentações gravadas); (v) o recurso a Quizzes sobre os conteúdos pode assumir destaque como avaliação formativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC is in the 1st year / 1st semester of the course, with 243 hours of total work. We have 63 hours of direct contact with teachers, in theoretical-practical sessions, field work, and seminars, to achieve the expected skills. We propose active learning methodologies (gamification, flipped classroom, hybrid teaching and project-based teaching). Group activities have shared leadership with feedback on the work developed autonomously. Asynchronous activities have a decisive importance in the acquisition of CU learning objectives in the following ways: (i) access to documentary sources to read and reflect on the themes of the syllabus; (ii) podcasts and thematic videos from experts; (iii) pedagogical experiences in real practice contexts; (iv) Video screencasts (tutorials, learning videos and recorded presentations); (v) the use of Quizzes on the content can be highlighted as a formative assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abade, E., Sampaio, J., Gonçalves, B., Baptista, J., Alves, A., & Viana, J. (2017) Effects of different re-warm up activities in football players' performance. *PIOne*, 12(6), e0180152

Blazevich, A. J., & Babault, N. (2019) Post-activation potentiation versus post-activation performance enhancement in humans: historical perspective, underlying mechanisms, and current issues. *Frontiers in physiology*, 10, 1359.

Castelo (2019) Futebol - Periodização, Planeamento e Programação de Métodos de Treino (Vol. I e II). Lisboa: Visão e Contextos

Hill-Haas SV, Dawson B, Impellizzeri FM, Coutts AJ (2011) Physiology of Small-Sided Games Training in Football A Systematic Review. *Sports Med. Mar 1; 41(3):199-220*

Lames, M. (2023) *Performance Analysis in Game Sports: Concepts and Methods*. Springer

Memmert D, Roth K. (2007) The effects of non-specific and specific concepts on tactical creativity in team ball sports. *J Sports Sci 25(12): 1423-32*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abade, E., Sampaio, J., Gonçalves, B., Baptista, J., Alves, A., & Viana, J. (2017) Effects of different re-warm up activities in football players' performance. *PIOne*, 12(6), e0180152

Blazevich, A. J., & Babault, N. (2019) Post-activation potentiation versus post-activation performance enhancement in humans: historical perspective, underlying mechanisms, and current issues. *Frontiers in physiology*, 10, 1359.

Castelo (2019) Futebol - Periodização, Planeamento e Programação de Métodos de Treino (Vol. I e II). Lisboa: Visão e Contextos

Hill-Haas SV, Dawson B, Impellizzeri FM, Coutts AJ (2011) Physiology of Small-Sided Games Training in Football A Systematic Review. *Sports Med. Mar 1; 41(3):199-220*

Lames, M. (2023) *Performance Analysis in Game Sports: Concepts and Methods*. Springer

Memmert D, Roth K. (2007) The effects of non-specific and specific concepts on tactical creativity in team ball sports. *J Sports Sci 25(12): 1423-32*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; S-28.0; OT-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Teixeira Vaz - 21.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Eduardo André de Azevedo Abade - 14.0h

• Victor Manuel de Oliveira Maçãs - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A. Saber conceber e planear um projecto de investigação.

B. Saber identificar os problemas em estudo e apresentar o estado da arte relativa a esses mesmos problemas.

C. Saber definir um método para responder ao problema em estudo. Incentivar a discussão metodológica de questões e problemas no domínio específico dos Jogos Desportivos Coletivo

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A. Know how to design and plan a research project.

B. Know how to identify the problems under study and present the state of the art regarding these same problems.

C. Know how to define a method to respond to the problem under study. Encourage methodological discussion of issues and problems in the specific domain of Team Sports

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Desenvolvimento de um projecto de investigação sob supervisão de um orientador.

Abordagem aos seguintes tópicos:

1. INTRODUÇÃO À PESQUISA

Tipos e processo de pesquisa

Utilização de software para organizar bases bibliográficas

2. APRESENTAÇÃO DO PROBLEMA

Escolha do título

Redação da introdução

Colocação do problema da pesquisa

Apresentação das hipóteses

Pressupostos básicos, delimitações e limitações

Justificação do significado do estudo

3. FORMULAÇÃO DO MÉTODO

Descrição dos participantes, dos instrumentos e dos procedimentos. Descrição do desenho e análise

4. QUESTÕES ÉTICAS SOBRE INVESTIGAÇÃO

Comissão de Ética da UTAD

5. REDAÇÃO DO PROJETO DE ESTÁGIO E DE DISSERTAÇÃO

6. REDAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS

Seleção da revista científica

Desenvolver um bom resumo e introdução

Descrição do método

Redação dos resultados e da discussão

Uso de tabelas e figuras

7. REALIZAR APRESENTAÇÕES ORAIS E POSTER

Tempo de apresentação de cada tópico

Elaboração do poster

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Development of a research project under the supervision of a supervisor.

Cover the following topics:

1. INTRODUCTION TO RESEARCH

Types and process of research

Using software to organize bibliographic databases

2. PRESENTATION OF THE PROBLEM

Choice of title

Writing the introduction

Statement of the research problem

Presentation of hypotheses

Basic assumptions, delimitations and limitations

Justification of the significance of the study

3. FORMULATION OF THE METHOD

Description of participants, instruments and procedures. Description of the design and analysis

4. ETHICAL ISSUES ABOUT RESEARCH

UTAD Ethics Committee

5. WRITING THE INTERNSHIP AND DISSERTATION PROJECT**6. WRITING OF SCIENTIFIC ARTICLES**

Selection of the scientific journal

Develop a good summary and introduction

Method description

Writing of results and discussion

Use of tables and figures

7. MAKE ORAL AND POSTER PRESENTATIONS

Presentation time for each topic

Poster development

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A: 1 a 7

B: 2 a 6

C: 5, 6 e 7

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A: 1 to 7

B: 2 to 6

C: 5, 6 and 7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e apresentação de trabalhos científicos relevantes na área. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos, visando estimular o interesse dos alunos. O mesmo critério estará subjacente à selecção dos casos a debater.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are fundamentally based on the presentation of the syllabus and presentation of relevant scientific work in the area. Whenever possible, the use of examples will be emphasized, using articles, aiming to stimulate students' interest. The same criteria will underlie the selection of cases to be debated.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do trabalho será feita em defesa pública, consistindo na apresentação do trabalho pelo aluno, com um tempo máximo de 10 minutos, seguido de discussão, tendo o aluno o mesmo tempo que cada professor que intervém.

A atribuição da nota é feita da seguinte forma: redação do projeto (60%), apresentação do projeto (15%) e defesa do projeto (25%).

Os alunos que obtiverem uma nota final de 9,5 ou superior são aprovados na UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

*The evaluation of the work will be carried out in public defense, consisting of the presentation of the work by the student, with a maximum time of 10 minutes, followed by discussion, with the student having the same time as each teacher who intervenes.
The final grade is applied as follows: writing the project (60%), presenting the project (15%) and defending the project (25%).
Students who obtain a final grade of 9.5 or higher are approved at the CU*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com os objectivos definidos, importa transmitir aos estudantes vários conceitos teóricos e práticos, com vista a aprofundar os conhecimentos inerentes à recolha e selecção de literatura como também à elaboração de trabalhos de cariz científico. Assim, as horas de contacto nesta unidade curricular correspondem a aulas teórico-práticas de teor expositivo, mas dando ênfase à discussão alargada, para que os próprios estudantes e os docentes envolvidos possam não só aferir o grau de conhecimentos prévios, bem como promover o seu aprofundamento e a aquisição das competências pré-estabelecidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In accordance with the defined objectives, it is important to transmit to students various theoretical and practical concepts, with a view to deepening the knowledge inherent to the collection and selection of literature as well as the preparation of scientific work. Therefore, the contact hours in this curricular unit correspond to theoretical-practical classes with an expository content, but with an emphasis on broad discussion, so that the students themselves and the teachers involved can not only assess the level of prior knowledge, as well as promote their deepening and acquisition of pre-established skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Normas de Apresentação de Teses de Doutoramento e Dissertações de Mestrado (2020) Serviços de Documentação e Bibliotecas UTAD
Luiz Carlos dos Santos (2020) Como Elaborar Projeto de Pesquisa, Artigo Técnico-Científico e Monografia
Felipa Lopes dos Reis (2022) Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático. Edições. Sílabo
7 Edition of Publication Manual of the American Psychological Association, 2022
Xavier Alfredo da Silva Futi, ?Fernando Bumba (2021) Metodologia de elaboração de trabalhos científicos.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Normas de Apresentação de Teses de Doutoramento e Dissertações de Mestrado (2020) Serviços de Documentação e Bibliotecas UTAD
Luiz Carlos dos Santos (2020) Como Elaborar Projeto de Pesquisa, Artigo Técnico-Científico e Monografia
Felipa Lopes dos Reis (2022) Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático. Edições. Sílabo
7 Edition of Publication Manual of the American Psychological Association, 2022
Xavier Alfredo da Silva Futi, ?Fernando Bumba (2021) Metodologia de elaboração de trabalhos científicos*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tecnologia e Inovação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tecnologia e Inovação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Technology and innovation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; TC-7.0; S-7.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Eduardo André de Azevedo Abade - 14.0h
- Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular (UC) suporta o conhecimento sobre o papel da tecnologia e inovação no Desporto, recorrendo a literatura científica relevante, estudos de caso e cenários de prática real. Assim, pretende-se que o estudante desenvolva conhecimentos, aptidões e competências que permitam: (i) conhecer a evolução histórica da tecnologia e o seu impacto no Desporto, (ii) identificar, selecionar e manipular diferentes recursos tecnológicos no âmbito da avaliação e monitorização do rendimento desportivo e (iii) utilizar a informação obtida a partir da tecnologia para comunicar e produzir conhecimento de forma eficiente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit (CU) supports knowledge about the role of technology and innovation in Sports, using relevant scientific literature, case studies and real practice scenarios. Therefore, it is intended that the student develops knowledge, skills and competencies that allow them to: (i) understand the historical evolution of technology and its impact on Sport, (ii) identify, select and manipulate different technological resources within the scope of evaluation and monitoring of sports performance and (iii) use information obtained from technology to communicate and produce knowledge efficiently

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Tecnologia aplicada ao Desporto*
 - 1.1 *Contextualização histórica*
 - 1.2 *Impacto da tecnologia no desporto*
 - 1.3 *Inovação tecnológica no Desporto e perspetivas futuras*
2. *Tecnologia, avaliação e monitorização do rendimento*
 - 2.1 *Sensores de pressão*
 - 2.2 *Sensores de inércia*
 - 2.3 *Sensores óticos*
 - 2.4 *Sensores elétricos*
 - 2.5 *Wearables*
 - 2.6 *Sistemas de posicionamento global*
3. *Desafios e oportunidades*
 - 3.1 *Relação custo/efetividade no desporto*
 - 3.2 *Interpretação e comunicação da informação*
 - 3.3 *Informação e produção de conhecimento*
 - 3.4 *Inteligência artificial no desporto*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Technology applied to Sport*
 - 1.1 *Historical context*
 - 1.2 *Impact of technology on sport*
 - 1.3 *Technological innovation in Sport and future perspectives*
2. *Technology, assessment and performance monitoring*
 - 2.1 *Pressure sensors*
 - 2.2 *Inertia sensors*
 - 2.3 *Optical sensors*
 - 2.4 *Electrical sensors*
 - 2.5 *Wearables*
 - 2.6 *Global positioning systems*
3. *Challenges and opportunities*
 - 3.1 *Cost/effectiveness relationship in sport*
 - 3.2 *Interpretation and communication of information*
 - 3.3 *Information and knowledge production*
 - 3.4 *Artificial intelligence in sport*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da unidade curricular. Assim:

Objetivo i, abordado no ponto 1

Conhecer a evolução histórica e as perspetivas futuras da tecnologia permitirá compreender melhor o papel e o impacto da inovação tecnológica no Desporto.

Objetivo ii, abordado no ponto 2

Identificar diferentes recursos tecnológicos e compreender as suas funcionalidades permitirá estabelecer estratégias de avaliação, monitorização e otimização do rendimento de forma fundamentada.

Objetivo iii, abordado no ponto 3

Saber como filtrar e interpretar a informação gerida pelas diferentes tecnologias permitirá comunicar e produzir conhecimento de forma mais eficiente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabuses are aligned with the objectives of the curricular unit. Like this:

Objective i, addressed in point 1

Knowing the historical evolution and future perspectives of technology will allow to better understand the role and impact of technological innovation in Sport.

Objective II, addressed in point 2

Identifying different technological resources and understanding their functionalities will allow to establish strategies for evaluating, monitoring and optimizing performance in a well-founded manner.

Objective iii, addressed in point 3

Knowing how to filter and interpret information managed by different technologies will allow to communicate and produce knowledge more efficiently.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos serão abordados em sessões de tipologia teórico-prática, trabalho de campo e seminário com transmissão de conteúdos baseados em evidência científica relevante. As aulas serão constituídas por momentos de exposição interativa, tarefas práticas, debate e reflexão, individualmente e em pequenos grupos com liderança partilhada. Será incluída a análise, interpretação e reflexão de material bibliográfico, de estudos de caso e de contacto direto com cenários de prática real para a promoção de uma visão crítica. Para o efeito será também facultado o acesso a fontes documentais, podcasts, vídeos temáticos de experts e quizzes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be covered in theoretical-practical, fieldwork and seminars classes with the transmission of content based on relevant scientific evidence. Classes will consist of moments of interactive exposure, practical tasks, debate and brainstorm, individually and in small groups with shared leadership. Analysis, interpretation and brainstorm on bibliographic material, case studies and direct contact with real practice scenarios will be included to promote a critical vision. To this end, access to documentary sources, podcasts, thematic videos from experts and quizzes will also be provided.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os conteúdos serão abordados em sessões de tipologia teórico-prática e trabalho de campo com transmissão de conteúdos baseados em evidência científica relevante. As aulas serão constituídas por momentos de exposição interativa, tarefas práticas, debate e reflexão, individualmente e em pequenos grupos com liderança partilhada. Será incluída a análise, interpretação e reflexão de material bibliográfico, de estudos de caso e de contacto direto com cenários de prática real para a promoção de uma visão crítica. Para o efeito será também facultado o acesso a fontes documentais, podcasts, vídeos temáticos de experts e quizzes.

Avaliação Contínua

Os estudantes serão enquadrados num regime de avaliação contínua. Os estudantes terão que realizar dois momentos de avaliação: M1, trabalho escrito de revisão da literatura (50%) e M2, apresentação teórico-prática focada no papel da tecnologia no Desporto (50%). Estas avaliações serão baseadas nos conteúdos programáticos abordados. Consideram-se aprovados na UC os estudantes cuja classificação final seja igual ou superior a 10 valores.

Exame Final

O exame final será constituído por uma prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment

Students will be placed under a continuous assessment regime. Students will have to carry out two assessment moments: M1, written literature review work (50%) and M2, theoretical-practical presentation focused on the role of technology in Sports (50%). These assessments will be based on the syllabus covered. Students whose final classification is equal to or greater than 10 are considered to have passed the CU.

Final exam

The final exam will consist of a written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que os estudantes sejam capazes de adquirir conhecimentos, aptidões e competências de acordo com o estipulado nos objetivos da unidade curricular, são propostas aulas TP, trabalho de campo e seminários com transmissão de conteúdos suportados por evidência científica atual e relevante. Estes conteúdos serão depois transferidos para a prática com recurso à discussão de estudos de caso e cenários de prática real, individualmente e em pequenos grupos, o que permitirá a aquisição do saber fazer com aplicação no terreno. O cariz das aulas promoverá no aluno a necessidade de pesquisa cientificamente fundamentada na procura de soluções para a concretização dos objetivos definidos. Assim, a discussão e reflexão sobre casos práticos, individualmente e em grupo, serão sustentadas por evidência científica relevante e cenários de prática real, o que permitirá ao estudante adquirir as competências subjacentes aos objetivos da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order for students to be able to acquire knowledge, skills and competencies in accordance with the objectives of the CU, theoretical-practical, fieldwork and seminars classes are proposed with the transmission of content supported by current and relevant scientific evidence. This content will then be transferred to practice using the discussion of case studies and real practice scenarios, individually and in small groups, which will allow the acquisition of know-how and application in the field. The nature of the classes will promote in the student the need for scientifically based research in the search for solutions to achieve the defined objectives. Thus, discussion and brainstorm on practical cases, individually and in groups, will be supported by relevant scientific evidence and real practice scenarios, which will allow the student to acquire the skills underlying the objectives of the CU.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bayles, M. P. (2023). ACSM's exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins.

Felipe, J. L., Garcia-Unanue, J., Gallardo, L., & Sanchez-Sanchez, J. (2021). Tracking Systems Used to Monitor the Performance and Activity Profile in Elite Team Sports. Sensors (Basel, Switzerland), 21(24), 8251.

Ortega, J. & González, R. (2021). The use of applied technology in team sports. Routledge Research in Sports Technology and Engineering.

James, D. A., & Petrone, N. (2016). Sensors and Wearable Technologies in Sport: Technologies, Trends and Approaches for Implementation. Singapore: Springer Singapore.

Dellaserra, C. L., Gao, Y., & Ransdell, L. (2014). Use of integrated technology in team sports: a review of opportunities, challenges, and future directions for athletes. Journal of strength and conditioning research, 28(2), 556–573.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bayles, M. P. (2023). ACSM's exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins.

Felipe, J. L., Garcia-Unanue, J., Gallardo, L., & Sanchez-Sanchez, J. (2021). Tracking Systems Used to Monitor the Performance and Activity Profile in Elite Team Sports. Sensors (Basel, Switzerland), 21(24), 8251.

Ortega, J. & González, R. (2021). The use of applied technology in team sports. Routledge Research in Sports Technology and Engineering.

James, D. A., & Petrone, N. (2016). Sensors and Wearable Technologies in Sport: Technologies, Trends and Approaches for Implementation. Singapore: Springer Singapore.

Dellaserra, C. L., Gao, Y., & Ransdell, L. (2014). Use of integrated technology in team sports: a review of opportunities, challenges, and future directions for athletes. Journal of strength and conditioning research, 28(2), 556–573.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - 2º Ciclo em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Coletivos - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

2º Ciclo em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Coletivos

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

2º Cycle Sport Science in Team Sports

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estratégia e Tática	D	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-0.0; S-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Jogos Reduzidos	D	Semestral 1ºS	81.0	P: S-7.0; TC-7.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Metodologia da Investigação Aplicada	E	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-0.0; PL-21.0; S-7.0; T-0.0; TP-14.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia do Treino Desportivo	D	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-0.0; S-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo I	D	Semestral 1ºS	243.0	P: OT-0.0; S-7.0; TC-7.0; TP-49.0	0.00%		Não	9.0
Análise da Performance	D	Semestral 2ºS	243.0	P: OT-0.0; S-7.0; TC-14.0; TP-42.0	0.00%		Não	9.0
Identificação e Desenvolvimento do Talento em Desporto	D	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-0.0; S-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo II	D	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-0.0; S-7.0; TC-7.0; TP-35.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Investigação	D	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-0.0; S-28.0; TP-14.0	0.00%		Não	6.0
Tecnologia e Inovação	D	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-0.0; S-7.0; TC-7.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação / Estágio	D	Anual	1,620.0	P: OT-238.0	0.00%		Não	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O período da pandemia COVID_19 criou dificuldades e novas oportunidades de interação com os estudantes. Numa perspetiva de tornar as competências dos docentes mais robustas, nomeadamente nas interações por videoconferência com recurso a novas estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem, os docentes foram desafiados a participar em eventos de qualificação profissional, específicos destes domínios.

A UTAD disponibilizou acesso ao curso de formação contínua, em Educação à Distância e Digital promovida pela Universidade Aberta.

No decorrer deste ano letivo todos os docentes estarão habilitados a desenvolver as suas atividades letivas à distância, de forma mais competente.

Quando este requisito for alcançado pela maioria dos docentes do departamento, estaremos em condições de implementar um reduzido número de horas de contato com os estudantes, à distância (10 a 20 %), nas UC's em que seja possível e adequado.

Esta metodologia não será generalizada a todas as UC's, mas poderá ocorrer em algumas circunstâncias que tornem a sua utilização mais ágil e eficaz para os estudantes, considerando que muitos destes estudantes já se encontram inseridos no mercado de trabalho.

4.6. Observações. (EN)

The COVID_19 pandemic period created difficulties but also new opportunities for interaction with students. In the perspective of making teachers' skills more robust, particularly in videoconference interactions using new teaching-learning strategies and methodologies, teachers were challenged to participate in professional qualification events, specific to these areas.

UTAD has provided access to Distance and Digital learning promoted by the Open University. During the present academic year, all professors will be able to carry out their teaching activities remotely, in a more competent way. When this requirement is met by the majority of the department's professors, we will be in a position to implement a reduced number of contact hours with students, remotely (10 to 20%), in the CU's where it is possible and appropriate. This methodology will not be generalized to all CUs, but it may occur in some circumstances that make its use more agile and effective for students, considering that many of these students are already inserted in the job market.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Eduardo André de Azevedo Abade
- Luís Miguel Teixeira Vaz
- Victor Manuel de Oliveira Mações

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
António Jaime da Eira Sampaio	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Miguel Teixeira Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Nuno Miguel Correia Leite	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Eduardo André de Azevedo Abade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Paulo Alexandre Vicente dos Santos João	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências de Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Víctor Manuel de Oliveira Maçãs	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sara Diana Leal dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Nuno Miguel de Carvalho Mateus	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Telmo Machado de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Desporto	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 940	

5.2.1. Ficha curricular do docente**5.2.1.1. Dados Pessoais - António Jaime da Eira Sampaio**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3D16-C34F-9C84

Orcid

0000-0003-2335-9991

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Jaime da Eira Sampaio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Jaime da Eira Sampaio

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Jaime da Eira Sampaio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Jaime da Eira Sampaio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise da Performance	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	30.0		15.0			15.0			
Teoria e Metodologia da Investigação	Doutoramento em Ciências Do Desporto	15.0		15.0						
Investigação Aplicada Em Ciências Do Desporto	Doutoramento em Ciências Do Desporto	15.0		15.0						
Tópicos avançados em Análise Notacional	Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva	30.0		30.0						
Cientista do Desporto	Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva	15.0		15.0						
FORMAÇÃO TÉCNICO-DESPORTIVA COMPLEMENTAR I EM TREINO DESPORTIVO	Licenciatura em Ciências do Desporto	30.0		30.0						
FORMAÇÃO TÉCNICO-DESPORTIVA COMPLEMENTAR II EM TREINO DESPORTIVO	Licenciatura em Ciências do Desporto	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Teixeira Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencias do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

751D-AE2E-81FE

Orcid

0000-0003-0484-7869

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Teixeira Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Teixeira Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura em Ciências do Desporto	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15
2001	Mestre em Alto Rendimento Desportivo	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Apto
2009	Doutoramento	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado com Louvor e Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Teixeira Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores
Estágio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Teixeira Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise da Performance	2º Ciclo	6.0	1.0			4.0			1.0	
Seminário de Investigação	2º Ciclo	2.0			2.0					
Projeto de tese I	3º Ciclo	4.0	2.0		2.0					
Jogos Desportivos Coletivos I	Licenciatura	8.0	0.0	8.0	0.0					
Didática específica	2º Ciclo	4.0	2.0	2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Correia Leite

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F1B-9F4A-F531

Orcid

0000-0001-5181-6390

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Correia Leite

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Correia Leite

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciado	Educação Física e Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16
2001	Mestre	Ciências do Desporto - Treino Desportivo	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Distinção e Louvor
2020	Agregação	Sport Sciences - Sports Training	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Correia Leite

Formação pedagógica relevante para a docência
Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas os seus Telemóveis: Estratégias de Utilização de AUDIENSE RESPONSE SYSTEMS (ARS)
Elaboração de desenhos, esquemas, mapas, numa lógica de comunicação visual para construção de RESUMOS GRÁFICOS (Graphical Abstract)
Google Jamboard: Utilização em Momentos Ativos
Estratégias ativas de aprendizagem no ensino superior em modalidade presencial e à distância
A minha UC online em 5 passos
Utilização do Moodle: Ideias e Sugestões para Aumentar a Participação de Alunos nas Unidades Curriculares
O método Kanban como forma de promover soft skills nos alunos: casos práticos
Desafios da aprendizagem cooperativa – Gestão de grupos de trabalho no Ensino Superior
Realidade Aumentada na Educação: Desvendando o Presente e Moldando o Futuro do Ensino Ativo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Correia Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desporto para Crianças e Jovens	Licenciatura em Ciências do Desporto	33.0		30.0					3.0	
Applied Performance Analysis	Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva	49.5	22.5		20.0				7.0	
Didática Específica da Educação Física e do Desporto II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	24.0			24.0					
Formação Técnico-Desportiva Específica I	Licenciatura em Ciências do Desporto	9.0		9.0						
Formação Técnico-Desportiva Específica II	Licenciatura em Ciências do Desporto	9.0		9.0						
Identificação e Desenvolvimento do Talento em Desporto	Mestrado em Ciências do Desporto com especialização em Jogos Desportivos Coletivos	34.5		30.0					4.5	
Investigação Aplicada em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0		5.0	10.0					
Jogos Desportivos Coletivos II	Licenciatura em Ciências do Desporto	45.0			45.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduardo André de Azevedo Abade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Clências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B31D-BD79-A0CD

Orcid

0000-0002-4766-896X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduardo André de Azevedo Abade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduardo André de Azevedo Abade**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduardo André de Azevedo Abade

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduardo André de Azevedo Abade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
APPLIED PERFORMANCE ANALYSIS	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	14.0			14.0					
JOGOS REDUZIDOS	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	25.0		22.5					2.5	
OPTIMIZAÇÃO DA CARGA DE TREINO E PLANIFICAÇÃO DESPORTIVA	Licenciatura em Ciências do Desporto	18.0		15.0					3.0	
PLURIDISCIPLINARIDADE E TREINO DESPORTIVO I	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	15.0					15.0			
PLURIDISCIPLINARIDADE E TREINO DESPORTIVO II	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	15.0					15.0			
PREPARAÇÃO FÍSICA	Licenciatura em Ciências do Desporto	33.0		30.0					3.0	
PRESCRIÇÃO DO EXERCÍCIO FÍSICO	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Prescrição do Exercício e Saúde	11.5		7.5	4.0					
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	6.5		4.0					2.5	
TEORIA E METODOLOGIA DO TREINO	Licenciatura em Ciências do Desporto	45.0	15.0	30.0						
THE SPORT SCIENTIST	Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva	17.5			17.5					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física (UC)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8518-2620-5574

Orcid

0000-0003-1798-2496

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	ISPA_Instituto Superior de Psicologia Aplicada	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico Profissional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria e Metodologia de Investigação	2º ciclo	50.6	30.0	15.0			5.6			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9811-05C9-F805

Orcid

0000-0003-3044-6292

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura em Educação Física e Desporto (Ensino de)	Ciências de Desporto	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (UTAD)	14
2004	Mestre em Treino Desportivo - Treino de Alto Rendimento	Ciências de Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
2009	Doutoramento em Ciências de Desporto	Ciências de Desporto - Análise da Performance	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (UTAD)	Muito Bom com Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica em Educação Física e Desporto
Formador de Treinadores Federação Portuguesa de Voleibol
Orientador de Estágio de Educação Física

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Jogos Desportivos Coletivos I	1º Ciclo em Ciências do Desporto	150.0		150.0						
Formação Técnico - Desportiva Específica II em Treino Desportivo com Variante em Jogos desportivos Coletivos	1º Ciclo em Ciências do Desporto	15.0		15.0						
Didática específica da educação física e do desporto II	2º Ciclo em Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundário	24.0		24.0						
Aplicação da Análise da Prestação Desportiva	Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva	4.0			4.0					
Estratégica e Tática	2º Ciclo em Jogos Desportivos Coletivos	15.0		15.0						
Estágio	2º Ciclo em Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundário	19.0			19.0			0.0		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Victor Manuel de Oliveira Maçãs

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

721D-7EOB-A427

Orcid

0000-0001-9652-8472

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Victor Manuel de Oliveira Maçãs

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Victor Manuel de Oliveira Maçãs

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciado em Educação Física - Ramo Treino (Futebol)	Ciências do Desporto	Instituto Superior de Educação Física - Universidade Técnica de Lisboa	
1997	Mestre em Ciências do Desporto	Ciências do Desporto	Faculdade de Motricidade Humana - Universidade Técnica de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Victor Manuel de Oliveira Maçãs

Formação pedagógica relevante para a docência
Treinador de Futebol UEFA Pro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Victor Manuel de Oliveira Maçãs

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo I	2º Ciclo em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	4.0		3.5					0.5	
Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo II	2º Ciclo em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	4.0		3.5					0.5	
Estratégia e Tática	2º Ciclo em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	1.3		1.0					0.3	
Seminário de Investigação	2º Ciclo em Ciências do desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	0.2							0.2	
Formação Técnico-Desportiva Especifica I	1º Ciclo em Ciências do Desporto	5.2		4.7					0.6	
Formação Técnico-Desportiva Especifica II	1º Ciclo em Ciências do Desporto	5.2		4.7					0.6	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Diana Leal dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

031D-1464-9522

Orcid

0000-0002-4090-5790

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Diana Leal dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Diana Leal dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	18
2010	Licenciado	Educação Física e Desporto Escolar	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	16
2013	Especialização	Especialização em Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP) / University of Southern Denmark Institute of Sports Science & Clinical Biomechanics	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Diana Leal dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Registo de Formador – CCPFC/RFO-40555/20

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Diana Leal dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem Motora	Licenciatura em Ciências do Desporto	48.0	15.0	30.0					3.0	
Aprendizagem Motora	Licenciatura em Reabilitação Psicomotora	33.0		30.0					3.0	
Didática Específica da Educação Física e do Desporto II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	110.0			104.0				6.0	
Introdução ao Desenvolvimento Motor	Licenciatura em Ciências do Desporto	63.0		60.0					3.0	
Investigação em Ensino	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	15.0		15.0						
Pedagogia do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	60.0		60.0						
Projeto de Tese I	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0			6.0					
Seminário II	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	31.0					30.0		1.0	
Estágio	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	7.5					1.4		6.1	
Identificação e Desenvolvimento do Talento em Desporto	Mestrado em Ciências do Desporto com especialização em Jogos Desportivos Coletivos	4.0					4.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B91A-09EA-E637

Orcid

0000-0002-4274-4783

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Subsidiária

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregado	Engenharia Informática	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquitetura e Padrões de Software	Mestrado em Engenharia Informática	30.0	30.0							
Crowdsourcing	Mestrado em Engenharia Informática	60.0	30.0		30.0					
Sistemas Distribuidos	Licenciatura em Engenharia Informática	60.0	30.0		30.0					
Tecnologia e Inovação	Mestrado em Ciências do Desporto com Especialização em Jogos Desportivos Colectivos	7.5		7.5						
Formação Avançada em Infraestrutura Web	Doutoramento em Ciencia e Tecnologia Web	3.0								3.0
Integração de Sistemas	Mestrado em Engenharia Informática	30.0	30.0							
Seminário de Informática I	Doutoramento em Informática	4.0					4.0			
Laboratório de Programação	Licenciatura em Engenharia Informática	30.0			30.0					
Arquitetura e Padrões de Software	Mestrado em Engenharia Informática e Tecnologia Web	15.0								15.0
Estruturas, Processos, Representações Sociais e Vivências do Envelhecimento e da Longevidade	Doutoramento em Ciências Sociais e Envelhecimento	1.0					1.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Telmo Machado de Sousa**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

8B11-34AE-D369

Orcid

0009-0004-9901-8194

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Telmo Machado de Sousa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Telmo Machado de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Máster Profesional en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo		FCBarcelona y el Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Telmo Machado de Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Telmo Machado de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
20215 - Análise Performance Aplicada	5066 - MESTRADO INTERNACIONAL EM ANÁLISE DA PERFORMANCE DESPORTIVA	6.0			6.0					
19856 - METODOLOGIA DO TREINO DESPORTIVO	970 - MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	5.0					5.0			
19861 - SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO	970 - MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	7.0		7.0						
19861 - SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO	970 - MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	15.0					15.0			
19860 - TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	970 - MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	10.5		10.5						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel de Carvalho Mateus

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

1B10-EC64-497A

Orcid

0000-0001-7275-9161

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel de Carvalho Mateus

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel de Carvalho Mateus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	2º Ciclo Mestrado	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	18 valores
2013	1º Ciclo Licenciatura	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel de Carvalho Mateus

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel de Carvalho Mateus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ANÁLISE DA PERFORMANCE	MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	26.4		26.4						
METODOLOGIA DO TREINO DESPORTIVO	MESTRADO EM CIÊNCIAS DO DESPORTO COM ESPECIALIZAÇÃO EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	35.0	0.0	30.0					5.0	
FORMAÇÃO TÉCNICO-DESPORTIVA COMPLEMENTAR I EM TREINO DESPORTIVO COM VARIANTE EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DO DESPORTO	34.5		30.0					4.5	
FORMAÇÃO TÉCNICO-DESPORTIVA COMPLEMENTAR II EM TREINO DESPORTIVO COM VARIANTE EM JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DO DESPORTO	23.0		20.0					3.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

11

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.40

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	95.74%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	4.26%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	930	98.94%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.3	88.30%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.1	1.06%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		89.36%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		98.81%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	8.3	88.30%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	74.47%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A não aprovação do plano de reestruturação, não terá efeitos consideráveis na Distribuição de Serviço Docente (DSD) do próximo ano letivo. O corpo docente permanece estável, com pequenos ajustes na DSD anual, e não há previsão de saída de professores. Neste ano letivo, observámos a entrada de 2 ETI, com envolvimento pleno na oferta educativa. É possível que haja ainda um reforço adicional no corpo docente do departamento proximamente, com benefícios para o equilíbrio geral do esforço repartido por todas as ofertas educativas.

O plano estratégico do Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde destaca a necessidade de fortalecer os laços entre a universidade e o tecido desportivo nacional. Isso inclui convites a profissionais de reconhecida competência na área do treino para partilhar conhecimento, por meio de seminários, workshops, semanas de campo e visitas de estudo. Além disso, alguns desses profissionais são convidados a contribuir regularmente com a instituição, em regime de tempo parcial, como assistentes convidados. Isso aplica-se a ex-alunos com desempenho de relevo no quadro desportivo de elite.

Também é relevante mencionar a interação com a Escola de Ciência e Tecnologia, principalmente na área de engenharia informática. Aqui, um docente colabora na UC que aproximam o desporto à tecnologia, uma área considerada emergente. Destaca-se ainda o envolvimento de vários docentes na supervisão pedagógica de estagiários, conforme áreas específicas de atuação nos JDC. Mais detalhes sobre o plano de supervisão podem ser encontrados no ficheiro PDF anexado ao tópico 5.3

5.4. Observações. (EN)

In the case of the restructuring plan is not approved, there won't be considerable effects on the Teaching Service Distribution (DSD) for the next academic year. The teaching staff remains stable, with small adjustments to the annual DSD, and there are no plans for teachers to leave.

This academic year, 2 ETIs were hired, with full involvement in the educational offer. It is possible that there will be additional reinforcement in the department's teaching staff in the near future, with benefits for the general balance of effort shared across all educational offers.

The strategic plan of the Department of Sport, Exercise and Health Sciences highlights the need to strengthen ties between the university and the national sports environment. This includes invitations to professionals with recognized skills in the area of training to share knowledge, through seminars, workshops, field weeks and study visits. Furthermore, some of these professionals are invited to regularly contribute to the institution, on a part-time basis, as guest assistants. This applies to alumni with outstanding performance in elite sports.

It is also relevant to mention the interaction with the School of Science and Technology, mainly in the area of computer engineering. Here, a professor collaborates at a CU bridging the gap between sport and technology, an area considered emerging.

Also noteworthy is the involvement of several professors in the pedagogical supervision of students undergoing internships, according to specific areas of activity in team sports. More details about the supervision plan can be found in the PDF file attached to topic 5.3 'Teaching Observations'

Observações (PDF)

[Supervisao Estagios e Equipamentos.pdf](#) | PDF | 702.5 Kb

6. Observações pessoal docente

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

De acordo com as instalações físicas que incluem laboratórios, salas de aula, e instalações da ECVA afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos de Ciências do Desporto com especialização em Jogos Desportivos Coletivos, estarão disponíveis para auxiliar o bom funcionamento deste curso 5 elementos do corpo não docente todos em regime de dedicação de 100%. Acrescem ainda duas funcionárias, da Estrutura de Apoio Pedagógico (EAP) da ECVA, colaborando com a direção de curso na elaboração dos horários, marcação de exames e gestão de salas e nos procedimentos de marcação de provas públicas; com o conselho pedagógico da ECVA na justificação de faltas e auxiliam os docentes na marcação de testes/frequências, promovendo o regular funcionamento do curso.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

According to the physical facilities that include laboratories, classrooms, and ECVA facilities affected and/or used by the study cycle in Sport Sciences – Team Sports, 5 non-faculty members will be available to assist in the smooth running of this course, all on a 100% dedication. In addition, two employees from ECVA's Pedagogical Support Structure (EAP) collaborate with the course management in preparing timetables, scheduling exams and managing rooms and facilitating the procedures required to schedule public defences; with the ECVA Pedagogical Council in justifying absences and assisting teachers in scheduling tests/frequency, promoting a proper running of the course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente de apoio à lecionação afeto a este ciclo de estudos está distribuído em duas categorias, nomeadamente, dois Assistentes Técnicos, e três Assistente Operacional. Em relação às suas habilitações literárias, quatro têm o ensino secundário e um funcionário completou o ensino básico (6º ano).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching support staff assigned to this cycle of studies is distributed among two categories, namely two Technical Assistants, and three Operational Assistants. Regarding their educational qualifications, four have completed secondary education and one employee hold basic education (6th year).

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

De entre os espaços laboratoriais, realçamos o LaB2Health – Laboratório de Biomecânica, Composição Corporal e Saúde, o LabFE – Laboratório de Fisiologia do Exercício, o LabF&CF – Laboratório de Força e Condição Física e o Laboratório de Nutrição. Destacam-se ainda os Serviços de Informática e Comunicações, o acesso à Internet por WiFi (eduroam) generalizado no campus da UTAD; a Reprografia e os Serviços de Ação Social; o Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa; o Gabinete de Gestão da Qualidade e o Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade.

Foram registadas melhorias significativas nas condições para o ensino presencial e à distância e de partilha de conteúdos multimédia em 6 salas de aula. Foi criado um espaço multiusos dedicado à lecionação para turmas mais reduzidas, à tutoria de estudantes, à celebração de provas públicas de mestrado e reuniões de trabalho das comissões de curso. Os bolsseiros dispõem agora de uma sala própria de trabalho.

Lista equipamentos em anexo (5.3)

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The laboratory facilities include LaB2Health - Biomechanics, Body Composition, and Health Laboratory, LabFE - Exercise Physiology Laboratory, LabF&CF - Strength and Fitness Laboratory, and the Nutrition Laboratory. Additionally, noteworthy amenities include IT and Communications Services, extensive Internet access via WiFi (eduroam) across the UTAD campus, Reprographics and Social Action Services, the Support Office for Insertion into Active Life, the Quality Management Office, and the International Relations and Mobility Office.

Significant enhancements have been made to both face-to-face and distance learning conditions, fostering improved multimedia content sharing in six classrooms. A multipurpose space has been established, dedicated to conducting smaller classes, tutoring sessions, public master's exams, and working meetings for course committees. Furthermore, scholarship holders now have their designated workspace.

List of equipments attached in point 5.3

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em cada ano letivo são reforçadas as parcerias existentes e/ou a criação de novas ligações institucionais, enquanto entidades de acolhimento dos nossos estudantes estagiários. Estas parcerias são flutuantes a cada ano, com formalização dos respetivos protocolos, onde os estudantes têm uma participação e decisão ativa.

Têm sido estabelecidas sinergias entre docentes e investigadores, alicerçado numa estratégia de investigação e desenvolvimento com forte ligação às comunidades científicas do CIDESD e do CITAB. A exploração de oportunidades de financiamento a nível regional, nacional e, sobretudo, internacional tem contribuído significativamente para a melhoria das condições de investigação, nomeadamente ao nível das instalações laboratoriais, do apoio ao desenvolvimento de dissertações e da atribuição de bolsas. Tem também um impacto positivo no ensino, promovendo trabalhos de campo e experiências de internacionalização (participação dos alunos em eventos científicos).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Each academic year, existing partnerships are strengthened and/or new institutional networks are created, as host entities for our student interns. These partnerships fluctuate each year, with the formalization of the respective protocols, where students have active participation and decision-making.

Synergies have been established between teachers and researchers, based on a research and development strategy with strong links to the scientific communities of CIDESD and CITAB. The exploration of funding opportunities at regional, national and, above all, international level has made a significant contribution to improving research conditions, particularly in terms of laboratory facilities, support for the development of dissertations and the awarding of grants. It also has a positive impact on teaching, promoting fieldwork and internationalization experiences (student participation in scientific events).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Ocorreram mudanças significativas nas estruturas de suporte ao ensino-aprendizagem que merecem destaque:

A abertura do ano e a receção aos estudantes de 2º e 3º ciclo de Ciências do Desporto tornaram-se momentos cruciais para estabelecer conexões e expectativas.

Apresentação do calendário e das datas para procedimentos administrativos facilitam a organização e o planeamento dos estudantes.

A submissão de trabalhos em formato digital (como projetos, teses e relatórios), simplificaram processos de interação.

O Balcão Espaço de Informação ao Estudante (BEIE) permitiu orientação e resolução de dúvidas dos alunos.

A fase de candidatura ao curso e todo o processo de seriação dos candidatos, agora realizados em plataformas digitais, agilizaram o acesso.

A melhoria da supervisão pedagógica e gestão da qualidade (ASIGQ/19/0000002), demonstraram um compromisso mais profundo com o aluno.

Por fim, o auxílio da Estrutura de Apoio Pedagógico (EAP) na eficiência dos processos académicos.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There were significant changes in the teaching-learning support structures that are worth highlighting:

The opening of the year and the reception of 2nd and 3rd cycle Sports Science students became crucial moments for establishing connections and expectations;

The presentation of the calendar and dates for administrative procedures facilitates student organization and planning;

Submitting work in digital format, such as projects, theses and reports, simplified interaction processes;

The Student Information Desk (BEE) provided guidance and resolution of student queries;

The course application phase and the entire candidate ranking process, now carried out on digital platforms, have streamlined access;

The improvement of pedagogical supervision and the assessment process (ASIGQ/19/0000002, demonstrated a deeper commitment to the student;

Finally, the assistance of the Pedagogical Support Structure (EAP) in the efficiency of academic processes.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Existiram mudanças significativas no acompanhamento efetivo dos estudantes em estágio. A supervisão técnico-pedagógica prevê vários procedimentos a desenvolver ao longo do ano letivo, com os estagiários do curso, respeitando os pressupostos do Programa Nacional de Formação de Treinadores do IPDJ, em articulação com as diferentes Federações. A ECVA dispõe de verbas para as deslocações aos locais de estágio.

A supervisão é desenvolvida pelo Coordenador de Estágios da UTAD (respetivos docentes de modalidade), em diferentes fases deste processo, a saber: (i) Definição do Plano Individual de Estágio; (ii) Formalização do Protocolo com a Entidade de Acolhimento; (iii) Emissão da Declaração de Treinador Estagiário; (iv) Reuniões com Tutor de Estágio da Entidade de Acolhimento; (v) Visita Técnica do Coordenador da UTAD, em contexto de Estágio; (vi) Conclusão e Aprovação do Estágio; (vii) Emissão da Declaração para Reconhecimento do Grau de Treinador. Mais detalhe no ficheiro anexo em 5.3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There were significant changes in the effective monitoring of students during internship. Technical-pedagogical supervision foresees several procedures to be developed throughout the academic year, with the students, respecting the assumptions of the IPDJ National Coach Training Program, in articulation with the different Sports Federations. The ECVA has funds to pay travel to the internship sites.

Supervision is carried out by the UTAD Internship Coordinator (respective modality professors), at different stages of the process, namely: (i) Definition of the Individual Internship Plan; (ii) Formalization of the Protocol with the Host Entity; (iii) Issuance of the Internship Coach Declaration; (iv) Meetings with the Host Entity's Internship Tutor; (v) Technical Visit by the UTAD Coordinator, in the context of an Internship; (vi) Conclusion and Approval of the Internship; (vii) Issuance of the Declaration for Recognition of the Coach Degree. More details in the attached file in 5.3

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

46.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	95.7
Feminino	4.3

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	30
2º ano curricular	16

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes desta oferta educativa têm as seguintes origens:

(i) Estudantes com 1º Ciclo em Ciências do Desporto da UTAD, do ramo de treino desportivo com variante em jogos desportivos coletivos;

(ii) Estudantes com 1º Ciclo em Ciências do Desporto ou áreas afins de outras Instituições de Ensino Superior nacionais;

(iii) Estudantes internacionais com licenciatura em Ciências do Desporto ou áreas afins; São considerados ainda estudantes internacionais com bacharelato em Ciências do Desporto ou áreas afins (equivalentes ao 1º Ciclo de Bolonha).

A procura do curso pelos estudantes nacionais registou uma diminuição considerável, em face de uma procura crescente pelo 2º Ciclo em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, com habilitação para a docência.

A procura do curso pelos estudantes internacionais aumentou consideravelmente, mantendo um registo médio de 1 a 4 estudantes brasileiros, ao longo dos últimos anos. Em contrapartida a procura por estudantes do continente africano teve uma procura elevada na fase de candidaturas, não se concretizando em igual medida na presença efetiva às actividades letivas.

Students in this educational offer have the following backgrounds:

(i) Students with 1st Cycle in Sports Sciences from UTAD, in the field of sports training with a variant in team sports;

(ii) Students with 1st Cycle in Sports Sciences or related areas from other national Higher Education Institutions;

(iii) International students with a degree in Sports Science or related areas; International students with a bachelor's degree in Sports Science or related areas (equivalent to the 1st Cycle of Bologna) are also considered.

The demand for the course by national students registered a considerable decrease, in the face of a growing demand for the 2nd Cycle in Physical Education Teaching in Basic and Secondary Education, with qualifications for teaching.

The demand for the course by international students has increased considerably, maintaining an average number of 1 to 4 Brazilian students over the last few years. On the other hand, the demand for students from the African continent was high in the application phase, which did not materialize into actual attendance at classes.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	39	26	67
N.º de admitidos / No. of admissions	20	20	39
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	14	30

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	7	11	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	7	11	1
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, sobre a caracterização dos desempregados registados com habilitação superior em Junho de 2022, nos cursos de mestrado em Ciências do Desporto da UTAD, com 113 diplomados entre 2017 e 2021, apresentam um registo de 6 casos de desempregados no IEFP. Assim poderemos referir que a taxa oficial de desemprego nestas ofertas educativas é de 5% ou que a taxa de empregabilidade em junho de 2022, se situava nos 95%.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from the General Direction of Education and Science Statistics, on the characterization of registered unemployed people with higher education in June 2022 in the master's courses in Sports Sciences at UTAD, 113 students were graduated between 2017 and 2021, with a record of 6 cases of unemployed people at IEFP. Thus, we can say that the official unemployment rate in these educational offer is approximately 5% or that the employability rate in June 2022 was approximately 95%.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30	35.71	27
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		0.68	
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)		9.37	6.66
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os protocolos de participação em redes internacionais são departamentais e/ou do CIDESD.

Podemos destacar os seguintes protocolos com redes internacionais:

ENSTRIP network - European Network in Sports Training, Injury, and Illnesses Prevention;

International Basketball Research Network;

Salientar ainda os protocolos estabelecidos com diferentes escolas europeias no âmbito de Acordos e Protocolos Erasmus+ onde temos neste momento 58 bilateral agreements ativos em 20 países.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Protocols for participation in international networks are from the department and/or CIDESD.

We can highlight the following protocols with international networks:

ENSTRIP network - European Network in Sports Training, Injury, and Illnesses Prevention;

International Basketball Research Network;

Also it is worth to highlight the protocols established with different European schools within the scope of the ERASMUS network: where we currently have 58 active bilateral agreements in 20 countries

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	8
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Subsidiária	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Symbiotic technology for societal efficiency gains: Deus exMachina. European Regional Fund, NORTE 2020 - NORTE-01-0145-FEDER-000026. Financ: 146 340,00 €

INCENT COLAB – Núcleos de investigação, desenvolvimento, incubação e transferência de conhecimento / UTAD.

Academia Experimental Skills4Genius no âmbito das Academias Gulbenkian do Conhecimento – Fundação Calouste Gulbenkian.

SoilRec4+Health - Soil recover for a healthy food and quality of life. NORTE2020 – Projetos Estruturados de I&D&I. Financ: 499.999,99€

Passus Saudáveis na Doença Arterial periférica.

WalkingPad - Patient education on a quantified supervised home- based exercise therapy to improve walking ability in patients with peripheral arterial disease and intermittent claudication. Financed by the ERDF – European Regional Development Fund through the Operational Programme for Competitiveness and Internationalisation - COMPETE 2020 Programme and by National Funds through the Portuguese funding agency, FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Financ: 29.287,50€

TELEexe4ALL - Synchronous and asynchronous TELE-EXERCISE to encourage the participation in sport and physical activity and to promote them as a tool for health. Financ: 37.800,00€

World Rugby Research Project (2018-2020): World Rugby Research Funding Application 17031: Leeds Beckett University and University of Cape Town performance analysis laboratories. Match and collision characteristics and exposures across world rugby union.

LabForward - Capacitação e Requalificação de Unidades de Investigação e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTAD. Financiado atribuído pelo “ON.2 – O Novo Norte”.

HEALTH UNORTE - Setting-up biobanks and regenerative medicine strategies to boost research in neurosciences, immunology and infection, musculoskeletal, cardiovascular and oncologic diseases (NORTE-01-0145-FEDER-000039). Financ: 149.959,35€

Continental FoF – Continental AA"s Factory of the Future (POCI-01-0247-FEDER-047512). Financ: 1.084.304,44€

NanoSTIMA - Macro-to-Nano Human Sensing: Towards Integrated Multimodal Health Monitoring and Analytics, NORTE-01-0145-FEDER-000016.

The acute and chronic effects of high and low intensity resistance training on peripheral brain-derived neurotrophic factor. Bolsa de Doutoramento FCT, SFRH/BD/148668/2019. Financ: 1.008.834,00€

Aerobic fitness and age relative contribution to lymphocyte mutagenesis prevention (FCT/POCI-PTDC/DES/121575/2010).

Influence of daily physical activity level and age in immune function (POCI/DES/62301/2004);

Influence of exercise on cardiovascular risk and function and physical fitness on postmenopausal women. (POCI/DES/59049/2004).

EASIER - hEalth And wellneSs promotIng gamE platform (NORTE-01-0247-FEDER-072637). Financ: 155 823,63€

FEMCoach Female Sport Coaching Training Programme. ERASMUS-SPORT-2023-SCP. Financ:74.424€

Digi-Sporting. A new step towards digital transformation through sports science. 2019-1-ES01-KA203-065505.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Symbiotic technology for societal efficiency gains: Deus exMachina. European Regional Fund, NORTE 2020 - NORTE-01-0145-FEDER-000026. Funding UTAD: 146 340,00 €

INCENT COLAB – Centers for research, development, incubation and knowledge transfer / UTAD.

Skills4Genius Experimental Academy within the scope of the Gulbenkian Knowledge Academies – Calouste Gulbenkian Foundation.

SoilRec4+Health - Soil recovery for a healthy food and quality of life. NORTE2020 – Structured R&D&I Projects. Funding UTAD:: 499.999,99€

Healthy Passus in Peripheral Artery Disease.

WalkingPad - Patient education on a quantified supervised home-based exercise therapy to improve walking ability in patients with peripheral arterial disease and intermittent claudication. Financed by the ERDF – European Regional Development Fund through the Operational Program for Competitiveness and Internationalization - COMPETE 2020 Program and by National Funds through the Portuguese funding agency, FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Funding UTAD:: 29.287,50€

TELEexe4ALL - Synchronous and asynchronous TELE-EXERCISE to encourage participation in sport and physical activity and to promote them as a tool for health. Funding UTAD:: 37.800,00€

World Rugby Research Project (2018-2020): World Rugby Research Funding Application 17031: Leeds Beckett University and University of Cape Town performance analysis laboratories. Match and collision characteristics and exposures across world rugby union.

LabForward - Training and Requalification of Scientific and Technological Research and Development Units at the UTAD. Funded by "ON.2 – O Novo Norte".

HEALTH UNORTE - Setting-up biobanks and regenerative medicine strategies to boost research in neurosciences, immunology and infection, musculoskeletal, cardiovascular and oncological diseases (NORTE-01-0145-FEDER-000039). Funding UTAD:: 149.959,35€

Continental FoF – Continental AA"s Factory of the Future (POCI-01-0247-FEDER-047512). Funding UTAD: 1.084.304,44€

NanoSTIMA - Macro-to-Nano Human Sensing: Towards Integrated Multimodal Health Monitoring and Analytics, NORTE-01-0145-FEDER-000016.

The acute and chronic effects of high and low intensity resistance training on peripheral brain-derived neurotrophic factor. FCT PhD Scholarship, SFRH/BD/148668/2019. Funding UTAD: 1.008.834,00€

Aerobic fitness and age relative contribution to lymphocyte mutagenesis prevention (FCT/POCI-PTDC/DES/121575/2010).

Influence of daily physical activity level and age on immune function (POCI/DES/62301/2004);

Influence of exercise on cardiovascular risk and function and physical fitness in postmenopausal women. (POCI/DES/59049/2004).

EASIER - health And wellness promotng gamE platform (NORTE-01-0247-FEDER-072637). Funding UTAD: 155 823,63€

FEMCoach Female Sport Coaching Training Program. ERASMUS-SPORT-2023-SCP. Funding UTAD:74.424€

Digi-Sporting. A new step towards digital transformation through sports science. 2019-1-ES01-KA203-065505.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

- *Talentódromo Desportivo de Vila Real. Município de Vila Real.*
- *Protocolo de cooperação com a Associação de Andebol de Vila Real no desenvolvimento do Plano de Intervenção na Obesidade Infantil através do Andebol no concelho de Vila Real.*
- *Projeto de Exercício Físico Orientado. Pró-Reitoria para a Saúde e Bem-Estar.*
- *SporTech. Laboratório de tecnologia aplicada ao desporto que presta serviços de formação, avaliação e acompanhamento do processo de treino e desenvolvimento de jovens desportistas.*
- *Diabetes em Movimento Vila Real. Unidade de Saúde Local. Administração Regional de Saúde do Norte, IP*
- *Da Obesidade Infantil ao Peso Saudável. Unidade de Saúde Local. Administração Regional de Saúde do Norte, IP*
- *Protocolo de cooperação com a Portugal Football School no âmbito do Projeto "Bola Mágica". Federação Portuguesa de Futebol.*
- *Protocolo de cooperação com a Associação Regional de Ténis de Vila Real.*
- *Meno(s)Pausa+Movimento. Câmara Municipal de Penafiel.*
- *Protocolo de cooperação no desenvolvimento de estudo científico com o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, com a sua unidade de oncologia, com doentes com cancro da mama.*
- *Cooperação com a escola secundária S. Pedro na elaboração de um espaço de prática de exercício físico para estudantes do 3º ciclo e Secundário. Formação dos professores do departamento de Educação Física da Escola Secundária S. Pedro.*
- *Protocolo de cooperação com as Clínicas Espregueira (Saúde Atlântica - Gestão Hospitalar SA).*
- *Protocolo de cooperação com a Universidad Europea del Atlántico.*
- *Cooperação com o Agrupamento de Escolas D. Sancho II – Alijó. Formação dos professores do departamento de Educação Física da Escola Secundária D. Sancho II.*

Em cada ano letivo são reforçadas as parcerias existentes e/ou a criação de novas ligações institucionais, com entidades de acolhimento dos nossos estudantes estagiários. Estas parcerias são flutuantes a cada ano, com formalização dos respetivos protocolos, onde os estudantes têm uma participação e decisão ativa. O enquadramento dos estudantes em Centros de Treino / Academias funcionam como fator de desenvolvimento desportivo regional ou nacional e simultaneamente contribuem para o desenvolvimento das competências profissionais dos estudantes em contextos de referência nacional (protocolos com clubes, academias ou entidades de formação);

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

- “Talentódromo Desportivo” de Vila Real. Municipality of Vila Real.
- Cooperation protocol with the Vila Real Handball Association in the development of the Childhood Obesity Intervention Plan through Handball in the municipality of Vila Real.
- Guided Physical Exercise Project. Vice-Rector for Health and Wellbeing.
- SporTech. Technology laboratory applied to sport that provides training, evaluation and monitoring of the training and development process of young athletes.
- “Diabetes em movimento” at Vila Real. Local Health Unit. Northern Regional Health Administration, IP
- From Childhood Obesity to Healthy Weight. Local Health Unit. Northern Regional Health Administration, IP
- Cooperation protocol with Portugal Football School within the scope of the “Bola Mágica” Project. Portuguese Football Federation.
- Cooperation protocol with the Vila Real Regional Tennis Association.
- Lesser(s)Pause + Movement. Penafiel City Council.
- Cooperation protocol in the development of a scientific study with the Centro Hospitalar of Trás-os-Montes e Alto Douro, with its oncology unit, with patients with breast cancer.
- Cooperation with S. Pedro secondary school in creating a space for physical exercise for 3rd cycle and secondary students. Training of teachers in the Physical Education department at Escola Secundária S. Pedro.
- Cooperation protocol with Clínicas Espregueira (Saúde Atlântica - Gestão Hospitalar SA).
- Cooperation protocol with the Universidad Europea del Atlántico.
- Cooperation with the D. Sancho II School Group – Alijó. Training of teachers in the Physical Education department at Escola Secundária D. Sancho II.

Each academic year, existing partnerships are strengthened and/or new institutional networks are created, as host entities for our student interns. These partnerships fluctuate each year, with the formalization of the respective protocols, where students have active participation and decision-making.

The allocation of students in Training Centers / Academies is a factor of regional or national sport development and simultaneously contribution to the development of students’ professional skills in national reference contexts (protocols with clubs, academies or training entities);

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC e 2023 Atas.pdf](#) | PDF | 2.5 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- (i) Recursos humanos com formação académica adequada. 90% dos docentes com grau de doutor em Ciências do Desporto;
- (ii) Redes de contacto e protocolos com clubes de referência Nacional;
- (iii) Atribuição do título profissional de treinadores de desporto (IPDJ; Grau II);
- (iv) Utilização de tecnologia em sessões / aplicações práticas de campo;
- (v) Acesso a software e formação específica no tratamento de dados de informação recolhida em treino e jogo;
- (vi) Desenvolvimento de competências na elaboração de estudos;
- (vii) Promoção e participação em Seminários / Eventos de formação, realizados no âmbito do curso;
- (viii) Conciliar o desenvolvimento de competências científicas e técnico-profissionais;
- (ix) As instalações e espaços físicos estão bem preservados, estruturas de boa qualidade acústica e com equipamentos didáticos modernos (videoprojectores e acesso a rede de computadores)
- (x) Boa qualidade das instalações dos serviços de documentação, com fácil acessibilidade (dia e noite), bons recursos bibliográficos e dimensão suficiente para a procura;

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- (i) Human resources with adequate academic training. 90% of teaching staff have a doctorate in Sports Sciences;
- (ii) Networking and protocols with nationally recognized clubs;
- (iii) Awarding of the professional title for Sports Coaches (IPDJ) level II;
- (iv) Use of technology in field sessions/practical applications;
- (v) Access to software and specific training in handling data collected in training and matches
- (vi) Development of skills in conducting studies;
- (vii) Promotion and participation in Seminars/Training Events held within the course context;
- (viii) Balancing the development of scientific and technical-professional skills
- (ix) The facilities and physical spaces are well preserved, with good acoustic quality and modern teaching equipment (video projectors and computer network access);
- (x) Good quality documentation service facilities, with easy accessibility (day and night), good bibliographic resources and sufficient size to meet demand.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- (i) Horário do curso limita a presença nas aulas de alunos com o estatuto de trabalhador estudante;
- (ii) Nível de conhecimentos e preparação prévia dos estudantes (vivências profissionais e percursos académicos) em matérias do âmbito dos Jogos Desportivos Coletivos;
- (iii) O número de alunos do curso limita a realização das sessões de campo, com aplicação de instrumentos de controlo e avaliação em JDC (práticas);
- (iv) A oferta educativa ainda reflete uma limitada participação em "Mobilidade In" por parte dos docentes e em "Mobilidade Out" por parte dos estudantes;

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Course schedule limits the presence in classes of students with student worker status;
- (ii) Level of knowledge and prior preparation of students (professional experiences and academic paths) in themes within the scope of Team Sports;
- (iii) The number of students on the course limits the performance of field sessions, with the application of control and evaluation instruments in Team Sports (practices);
- (iv) The educational offer still reflects a limited participation in "Mobility In" by professors and in "Mobility Out" by students;

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- (i) Objetivos do ciclo de estudos definidos e assentes em função das competências a adquirir (cariz prático e laboratorial), permitem uma maior e mais facilitada aproximação dos diplomados ao mercado de trabalho;
- (ii) O desenvolvimento de competências transversais para valorização dos mestrados traduz-se na aquisição de novas oportunidades de empregabilidade;
- (iii) Acesso a informação e conhecimento aplicado para integração em contextos de treino de equipas de alto rendimento, em JDC;
- (iv) Integração de estudantes estrangeiros e interação com os mesmos;
- (v) Ensino à distância (percentagem reduzida de horas, escolha criteriosa das UCs e tipologias de seminário) a introduzir no futuro, pode constituir fator de atratividade dos estudantes nacionais e internacionais;
- (vi) A visibilidade da experiência de gestão/treino desportivo de alguns docentes deve ser encarado como uma oportunidade para dar a conhecer o DCDES;
- (vii) O enquadramento dos estudantes em Centros de Treino / Academias como fator de desenvolvimento desportivo regional ou nacional e simultaneamente contribuir para o desenvolvimento das competências profissionais dos estudantes em contextos de referência nacional (protocolos com clubes, academias ou entidades de formação);

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Objectives of the study cycle defined and based on the skills to be acquired (practical and laboratory nature), allow graduates to get closer and in a more efficient way to the job market;
- (ii) The development of transversal skills to enhance master's students translates into the acquisition of new employability opportunities;
- (iii) Access to information and applied knowledge for integration into high-performance team training contexts, in Team Sports;
- (iv) Integration of foreign students and interaction with them;
- (v) Distance learning (reduced percentage of hours, careful choice of CUs and seminar types) to be introduced in the future, may constitute an attractiveness factor for national and international students;
- (vi) The visibility of the sports management/coaching experience of some professors should be seen as an opportunity to make DCDES known;
- (vii) The allocation of students in Training Centers / Academies is a factor of regional or national sporting development and simultaneously of contribution to the development of students' professional skills in national reference contexts (protocols with clubs, academies or training entities);

9.1.4. Ameaças. (PT)

(i) Procura crescente da oferta educativa (Mestrado via Ensino) 2º ciclo em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário; com habilitação para a docência;

(ii) Possibilidade de obtenção do grau II de treinador, no movimento associativo (Associações / Federações);

(iii) A concorrência das Instituições de ensino superior público ou privado;

(iv) Elevada procura do curso, em fase de candidatura, pelos estudantes internacionais da Guiné Bissau. Nota explicativa sobre esta situação:

Estes candidatos procuram o nosso país devido à língua portuguesa, às oportunidades profissionais oferecidas e à escassez de instituições de ensino superior de qualidade no país de origem. A maioria deles não possui bolsas de estudo e enfrentam dificuldades para encontrar emprego, o que resulta em desafios significativos para dar continuidade aos estudos e torna complicada a sua adaptação e permanência no nosso país. Estes aspetos, associados muitas vezes à pouca qualidade da sua formação académica, às dificuldades de obtenção de visto, que atrasam a sua chegada à UTAD, o ritmo de trabalho exigido no mestrado e as dificuldades de compreensão da língua portuguesa, constituem grandes desafios no percurso académico destes estudantes, pelo que expressamos preocupação com o êxito académico desses estudantes.

9.1.4. Ameaças. (EN)

Growing demand for educational offer (Master in Teaching) in the 2nd cycle in Physical Education Teaching in Basic and Secondary Education with qualification to teach;

(ii) Possibility of obtaining the II degree of coach, in the associative movement (Associations / Federations);

(iii) Competition from public or private higher education institutions;

(iv) High demand for the course, in the application phase, by international students from Guinea Bissau. Explanatory note about this situation:

These candidates seek out our country due to the Portuguese language, the professional opportunities offered and the scarcity of quality higher education institutions in their country of origin. Most of them do not have scholarships and face difficulties in finding a job, which results in significant challenges in continuing their studies and makes it difficult for them to adapt and stay in our country. These aspects, often associated with the poor quality of their academic training, the difficulties in obtaining a visa, which delay their arrival at UTAD, the pace of work required in the master's degree and the difficulties in understanding the Portuguese language, constitute major challenges on the academic journey of these students, and we therefore express concern about the academic success of these students.

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

Área de Melhoria: Rever Plano Curricular do Curso; Objetivos: Adequação do Curso aos novos desafios profissionais; Ação a Implementar: Autoavaliação do curso e propostas de alterações estruturais e funcionais; Ação a Implementar: Autoavaliação do curso e propostas de alterações estruturais e funcionais.

Área de Melhoria: Critérios de Seriação dos Candidatos; Objetivos: Melhorar os mecanismos de seleção dos candidatos; Ação a Implementar: Melhorar os critérios de seleção e seriação dos candidatos ao curso.

Área de Melhoria: Estágios Profissionais; Objetivos: Aperfeiçoar o acompanhamento e supervisão técnico pedagógica; Ação a Implementar: Criar melhores condições para a realização de visitas periódicas por parte do orientador (supervisor de estágios) às entidades de acolhimento, no 2º ano do Curso.

Área de Melhoria: Visitas de Estudo; Objetivos: Visitas de estudo a academias de futebol e outras modalidades de âmbito nacional; Ação a Implementar: Elaborar e implementar o Plano de Atividades onde constam as visitas.

Área de Melhoria: Estágios de Observação; Objetivos: Contactar com a realidade operacional das entidades desportivas de referência; Ação a Implementar: Promover dias / semanas de observação em contexto real de práticas profissionais.

Área de Melhoria: Gestão da Informação; Objetivos: Sensibilizar Docentes para Gestão da Qualidade e Partilha Informação via SIDE; Ação a Implementar: Reuniões semestrais do Conselho de Curso; Reuniões informais com todos intervenientes internos e externos; Utilização das ferramentas do SIDE.

Área de Melhoria: Questionários Pedagógicos; Objetivos: Sensibilizar Estudantes para importância da Gestão de Qualidade; Ação a Implementar: Estimular e Monitorizar o preenchimento dos questionários; Solicitar informação no processo de autoavaliação da UC; Reuniões informais sobre grau satisfação das Aulas/Curso.

Área de Melhoria: Entrega dos Projetos / Dissertações / Relatórios Estágio; Objetivos: Atuar proactivamente no cumprimento das datas de entrega das tarefas curriculares; Ação a Implementar: Acompanhar em proximidade os diferentes projetos; Reuniões de verificação do desenvolvimento dos trabalhos; Fasear as tarefas parcelares de controlo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Area of Improvement: Review Course Curriculum; Objectives: Alignment of the Course with new professional challenges; Action to Implement: Self-assessment of the course and proposals for structural and functional changes; Action to Implement: Self-assessment of the course and proposals for structural and functional changes.

Area of Improvement: Candidate Selection Criteria; Objectives: Improve candidate selection mechanisms; Action to Implement: Enhance selection and ranking criteria for course applicants.

Area of Improvement: Professional Internships; Objectives: Enhance technical-pedagogical supervision; Action to Implement: Create better conditions for the supervisor to conduct periodic visits to hosting entities in the 2nd year of the Course.

Area of Improvement: Study Visits; Objectives: Visits to football academies and other nationally scoped sports institutions; Action to Implement: Develop and implement the Activities Plan including these visits.

Area of Improvement: Observation Internships; Objectives: Engage with the operational reality of benchmark sports entities; Action to Implement: Promote days/weeks of observation in real professional practice contexts.

Area of Improvement: Information Management; Objectives: Sensitize Faculty to Quality Management and Information Sharing via SIDE; Action to Implement: Biannual Course Council meetings; Informal meetings with all internal and external stakeholders; Utilization of SIDE tools.

Area of Improvement: Pedagogical Surveys; Objectives: Raise Student Awareness of the Importance of Quality Management; Action to Implement: Encourage and Monitor survey completion; Request information in the UC self-assessment process; Informal meetings on satisfaction levels of classes/course.

Area of Improvement: Submission of Projects/Dissertations/Internship Reports; Objectives: Proactively manage compliance with curricular task deadlines; Action to Implement: Close monitoring of different projects; Verification meetings on work progress; Phased control of partial tasks.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Área de Melhoria: Rever Plano Curricular do Curso; Prioridade Alta; Setembro de 2024.

Área de Melhoria: Critérios de Seriação dos Candidatos; Prioridade Alta; Março de 2024.

Área de Melhoria: Estágios Profissionais; Prioridade Alta; a decorrer e a manter em cada ano letivo.

Área de Melhoria: Visitas de Estudo; Prioridade Alta; a decorrer e a manter em cada ano letivo.

Área de Melhoria: Estágios de Observação; Prioridade Alta; a implementar e a manter em cada ano letivo.

Área de Melhoria: Gestão da Informação; Prioridade Alta; a decorrer e a manter em cada ano letivo.

Área de Melhoria: Questionários Pedagógicos; Prioridade Alta; a decorrer e a manter em cada ano letivo.

Área de Melhoria: Entrega dos Projetos / Dissertações / Relatórios Estágio; Prioridade Alta; a decorrer e a manter em cada ano letivo.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Area of Improvement: Review Course Curriculum; High Priority; September 2024.

Area of Improvement: Candidate Selection Criteria; High Priority; March 2024.

Area of Improvement: Professional Internships; High Priority; Ongoing and to be maintained each academic year.

Area of Improvement: Study Visits; High Priority; Ongoing and to be maintained each academic year.

Area of Improvement: Observation Internships; High Priority; To be implemented and maintained each academic year.

Area of Improvement: Information Management; High Priority; Ongoing and to be maintained each academic year.

Area of Improvement: Pedagogical Surveys; High Priority; Ongoing and to be maintained each academic year.

Area of Improvement: Submission of Projects/Dissertations/Internship Reports; High Priority; Ongoing and to be maintained each academic year.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Área de Melhoria: *Rever Plano Curricular do Curso; Aprovação pela A3ES e implantação em 2024/25.*

Área de Melhoria: *CrITÉrios de SÉriação dos Candidatos; Aprovação pelos Órgãos de gestão da UTAD e implantação em Março de 2024*

Área de Melhoria: *Estágios Profissionais; Número de visitas técnicas realizadas em cada ano letivo.*

Área de Melhoria: *Visitas de Estudo; Número de visitas de estudo realizadas em cada ano letivo.*

Área de Melhoria: *Estágios de Observação; Número de visitas de estudo realizadas em cada ano letivo.*

Área de Melhoria: *Gestão da Informação; Número de reuniões e instrumentos utilizados.*

Área de Melhoria: *Questionários Pedagógicos; Taxa de respostas aos questionários por unidade curricular, em cada semestre.*

Área de Melhoria: *Entrega dos Projetos / Dissertações / Relatórios Estágio; Taxa de entrega dos projetos, dissertações e relatórios de estágio no ano letivo.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Area of Improvement: *Review Course Curriculum; Approval by A3ES and implementation in 2024/25.*

Area of Improvement: *Candidate Selection Criteria; Approval by UTAD management bodies and implementation in March 2024.*

Area of Improvement: *Professional Internships; Number of technical visits conducted each academic year.*

Area of Improvement: *Study Visits; Number of study visits conducted each academic year.*

Area of Improvement: *Observation Internships; Number of study visits conducted each academic year.*

Area of Improvement: *Information Management; Number of meetings and tools used.*

Area of Improvement: *Pedagogical Surveys; Response rate to surveys per course unit, each semester.*

Area of Improvement: *Submission of Projects/Dissertations/Internship Reports; Rate of project, dissertation, and internship report submissions in the academic year.*