

# Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Ciências da Educação*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Education Sciences*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR Mestrado CE atual.pdf](#) | PDF | 237.6 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências da Educação*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Educational Sciences*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0142] Ciências da Educação<br/>Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação<br/>Educação

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

a) Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal na área da Educação e da Formação ou de outras áreas das Ciências Sociais e Humanas, Educadores de Infância, Professores profissionalizados do ensino básico ou secundário e Docentes do ensino superior;  
b) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo conselho científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

a) Holders of a degree or legal equivalent in the area of Education and Training or other areas of Social and Human Sciences, Early Childhood Educators, teachers and teachers in higher education;  
b) Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the scientific council of the School of Humanities and Social Sciences as attesting to their ability to complete this cycle of studies.

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

UTAD - Escola de Ciências Humanas e Sociais

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

UTAD - School of Human and Social Sciences

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento\\_Creditação.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

### 1.15. Observações. (PT)

Informa-se que no ponto 8.6 do presente formulário, para além de se submeter o Relatório de Autoavaliação do CE, se juntam as atas do Conselho Académico, da UTAD e as do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD, que aprovam a proposta de alteração do atual plano de estudos. Tal prende-se com a decisão de se demonstrar que tais alterações, que são significativas, foram previa e devidamente validadas pelos órgãos da instituição.

### 1.15. Observações. (EN)

Please note that in point 8.6 of this form, in addition to submitting the CE Self-Assessment Report, the minutes of UTAD's Academic Council and those of the Scientific Council and Pedagogical Council of UTAD's School of Humanities and Social Sciences, which approve the proposal to change the current study plan, are attached. This is due to the decision to demonstrate that these changes, which are significant, have been previously and duly validated by the institution's bodies.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/17/1700130

### 2.2. Data da decisão.

31/01/2018

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredit with conditions

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

### 2.5. A partir de:

[sem resposta]

## 3. Síntese medidas de melhoria

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Realizaram-se várias melhorias desde a anterior avaliação do CE, nomeadamente as que resultaram das condições fixadas pelo CA e das recomendações da CAE. No que se refere à Condição fixada de "Ampliar a todo o corpo docente o envolvimento em projectos de investigação e em vivências de internacionalização que tenham expressão em publicações em revistas indexadas.", foram dados passos significativos com a intensificação da participação dos docentes do CE em projetos de investigação/vivências de internacionalização (No ponto 8 dão-se exemplos de várias destas atividades). A este propósito é de referir o aumento do número de docentes que passou a integrar o Centro de Investigação e Intervenção Educativas: de 5 passou-se para 8 membros integrados e 1 colaborador. Assim, dos 13 docentes do CE, 9 pertencem ao CIIE. A intensificação desta ligação fez com que se estabelecesse, recentemente, um protocolo que visa que a UTAD passe a ser considerada entidade parceira (polo).

Recomendações mais específicas da CAE foram igualmente consideradas:

- Relativamente à necessidade de reformulação de parte dos Objetivos Gerais do CE (3.1.1.) e dos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes (3.1.2.), a situação foi atendida durante o processo de avaliação anterior através da pronúncia efetuada (24-01-2018);

- As críticas efetuadas sobre várias UC do CE, em relação aos seus objetivos, conteúdos e processo de avaliação (3.3.3.), foram tidas em conta pela direção do CE;

- Em resposta ao assinado em 3.3.5., a UC de Comunicação Educativa e a de Comunicação na Educação de Adultos foram fundidas na UC Comunicação na Educação Formal e Não Formal. Na UC Administração Educacional foram efetuadas as atualizações adequadas. Deixaram de existir opções nos ramos de especialização;

- No que diz respeito ao corpo docente e ao apontado em 4.6. (existência de docentes sem ligação à área das Ciências da Educação), a situação foi melhorada. Apenas 1 docente não tem uma ligação tão forte às Ciências da Educação, embora participe em estudos realizados pelo Departamento de Educação e Psicologia.

- A necessidade identificada em 5.6., apesar de não estar debelada, foi reduzida, pois alguma bibliografia no âmbito das especialidades deste ciclo de estudos foi adquirida.

- A falta de dados referida em 8.1./8.4 (empregabilidade dos formandos) foi colmatada, tendo sido inserida informação no atual relatório (Cf. 8.3.3.)

São propostas alterações ao CE (Confrontar ponto 4.2.1). As principais são; passagem de cinco para três áreas de especialização; criação e extinção de UC dentro das mesmas áreas científicas; criação da UC Opção II no segundo ano do curso, permitindo aos estudantes realizarem a UC Dissertação ou a UC Projeto; criação da UC Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação; supressão das áreas científicas Seminário de Formação Específica e a de Dissertação de Mestrado.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*A number of improvements have been made since the previous CE evaluation, particularly those resulting from the conditions set by the Board of Governors and the recommendations of the CAE. Thus, with regard to the condition "Extend the involvement of the entire teaching staff in research projects and internationalization experiences that are reflected in publications in indexed journals.", steps have been taken with the intensification of the participation of CE teaching staff in research projects (Examples of several of these activities are given in point 8). In this regard, it is worth mentioning the increase in the number of teachers who have joined the Center for Educational Research and Intervention: from 5 to 8 integrated members and 1 collaborator. So, of the 13 EC teachers, 9 belong to the CIIIE. The intensification of this link has led to the recent establishment of a protocol which aims to make UTAD a partner entity (pole).*

*CAE's more specific recommendations were also taken into account:*

*- Regarding the need to reformulate part of the CE's General Objectives (3.1.1.) and the learning objectives to be developed by students (3.1.2.), the situation was addressed during the previous evaluation process through the statement (24-01-2018);*

*- The criticisms leveled at several UC of the CE's courses, in terms of their objectives, content and assessment process (3.3.3.), have been taken into account by the CE's management;*

*- In response to 3.3.5, the Educational Communication and Communication in Adult Education curricular units have been merged into the Communication in Formal and Non-Formal Education. Appropriate updates have been made to the Educational Administration UC. There are no more options in the branches of specialization*

*- With regard to the teaching staff and what was pointed out in 4.6. (the existence of teachers with no connection to the area of Education Sciences), the situation has been improved. .*

*- The need identified in 5.6., although not eliminated, has been reduced, as some literature has been acquired in the area of the specialties of this cycle of studies.*

*- The lack of data referred to in 8.1./8.4 (employability of trainees) has been remedied and information has been included in the current report (Cf. 8.3.3.).*

*Changes are proposed to the EC (see point 4.2.1). The main ones are: a change from five to three branches of specialization; the creation and extinction of CUs within the same scientific areas; the creation of CU Option II in the second year of the course, allowing students to take either the Dissertation CU or the Project CU; the creation of the Seminar on Research and Intervention in Educational Sciences CU; the suppression of the Scientific Areas Specific Training Seminar and Master's Dissertation.*

## 4. Desenvolvimento curricular

---

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [ ] Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [ ] Não

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A proposta de alteração do CE pretende uma racionalização do seu funcionamento, considerando os recursos internos e a relação entre o que tem sido a sua procura e oferta, por forma a ir ao encontro do definido no Plano Estratégico da UTAD. Foram ainda consideradas as apreciações realizadas pela anterior CAE. Damos conta das principais modificações introduzidas.

#### 1. Extinção e fusão de áreas de especialização

As áreas de especialização de Educação de Adultos e de Animação Sociocultural deixam de existir de forma autónoma, tendo sido fundidas numa nova: Educação de Adultos e Animação Sociocultural. Mantêm-se as áreas de Supervisão Pedagógica e de Administração Educacional. Suprimiu-se a área de Tecnologia Educativa, com base nos critérios: procura dos ramos e dissertações defendidas nos últimos 5 anos.

#### 2. Supressão de áreas científicas

Suprimiu-se a área científica Seminário de Formação Específica. A área científica Dissertação de Mestrado passou para a área Formação Específica.

#### 3. Extinção e criação de Unidades Curriculares

A extinção de UC não alterou o número de ECTS das criadas em sua substituição

a) Foram extintas várias UC das áreas de especialização em Animação Sociocultural e em Educação de Adultos

b) Foi extinta a UC Educação, Democracia e Participação, tendo sido criada a UC Opção I

c) Foi extinta a UC Metodologia de Investigação em Educação, substituída pela UC Metodologia de Investigação e Projeto em Educação

d) Foi extinto o Seminário de Orientação da Dissertação, substituído pelo Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação

e) Foi extinta a UC de Contabilidade Orçamental na Educação, substituída pela UC Comportamento nas Organizações Educativas

f) As UC de Seminário de Investigação das áreas de especialização foram substituídas pelas UC Seminário de Investigação e Projeto em cada área de especialização

g) Foi criada a UC de Projeto que, conjuntamente com a de Dissertação passam a fazer parte da Opção II.

i) As UC Supervisão Pedagógica, Opção I, Teorias e Modelos de Ensino foram substituídas pelas UC Modelos de Supervisão pedagógica, Didática, Metodologias de Ensino e Aprendizagem Ativas

j) Foi criada a UC de Teorias e Técnicas de Intervenção em Animação Sociocultural

#### 4. Alteração das horas de contacto

Procedeu-se à redução das horas de contacto nas UC com tipologias TP e OT e em quase todas as que têm tipologia S e OT.

Assim, de forma geral nas UC com tipologia TP/OT, passou-se de 45 para 30 TP e de 11 para 3 OT. A exceção foi a UC de Metodologia de Investigação e Projeto em Educação que manteve o mesmo número de horas TP e passou a ter 5 horas OT. A de Seminário de Investigação e Projeto de cada área de especialização, manteve o mesmo número de horas S, 45 horas, e passou a ter 5 horas de OT. A UC de Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação, manteve a tipologia e horas de contacto da UC que substitui (Seminário de Orientação da Dissertação): 60 horas S, 6 horas OT).

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposal to change the EC aims to rationalize its operation, taking into account internal resources and the relationship between demand and supply, in order to meet the requirements of UTAD's Strategic Plan. The assessments made by the previous CAE were also taken into account. Here are the main changes introduced.

#### 1) Extinction and merger of areas of specialization

The specialization areas of Adult Education and Sociocultural Animation no longer exist independently and have been merged into a new one: Adult Education and Sociocultural Animation. The areas of Pedagogical Supervision and Educational Administration are maintained. The area of Educational Technology has been removed, based on the criteria: demand for branches and dissertations defended in the last 5 years.

#### 2. Deletion of scientific areas

The Specific Training Seminar scientific area has been removed. The Master's Dissertation scientific area has been moved to the Specific Training area.

#### 3. Extinction and creation of Curricular Units

The extinction of CUs did not alter the number of ECTS of those created in their place

a) Several courses in the Sociocultural Animation and Adult Education specialization areas were extinguished.

b) The Education, Democracy and Participation UC was abolished and the Option I UC was created.

c) The UC Research Methodology in Education was abolished, replaced by the UC Research Methodology and Project in Education

d) The Dissertation Orientation Seminar was abolished, replaced by the Seminar on Research and Intervention in Educational Sciences

e) The Budget Accounting in Education course was abolished, replaced by the Behaviour in Educational Organizations course

f) The Research Seminar courses in the areas of specialization were replaced by the Research Seminar and Project courses in each area of specialization.

g) The Project UC has been created and, together with the Dissertation UC, is now part of Option II.

i) The Pedagogical Supervision UC, Option I, Teaching Theories and Models have been replaced by the Pedagogical Supervision Models UC, Didactics UC, Active Teaching and Learning Methodologies UC.

j) The Theories and Techniques of Intervention in Sociocultural Animation UC was created.

#### 4. Changes to contact hours

Contact hours have been reduced in TP and OT courses and in almost all S and OT courses. Thus, in general, in TP/OT courses, the number of contact hours was reduced from 45 to 30 TP and from 11 to 3 OT. The exception was the Research Methodology and Project in Education course, which kept the same number of PT hours and now has 5 OT hours. The Research and Project Seminar for each area of specialization kept the same number of S hours, 45, and now has 5 OT hours. The Seminar on Research and Intervention in Educational Sciences kept the same type of course and contact hours as the course it replaces (Dissertation Orientation Seminar): 60 hours S, 6 hours OT.

## Mapa II - Administração Educacional

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Administração Educacional

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Educational Administration

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Educação	CE	30.0	6.0
Formação Específica	FE	30.0	54.0
Total: 2		Total: 60.0	Total: 60.0

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

### 4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

## Mapa II - Educação de Adultos e Animação Sociocultural

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Educação de Adultos e Animação Sociocultural*

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Adult Education and Sociocultural Animation*

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Educação	CE	30.0	6.0
Formação Específica	FE	30.0	54.0
Total: 2		Total: 60.0	Total: 60.0

### 4.1.3. Observações (PT)

*Este percurso resulta da fusão dos anteriores ramos: Educação de Adultos; Animação Sociocultural.*

### 4.1.3. Observações (EN)

*This course is the result of the merger of the previous branches: Adult Education; Sociocultural Animation.*

## Mapa II - Supervisão Pedagógica

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Supervisão Pedagógica*

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Pedagogical Supervision*

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Educação	CE	30.0	6.0
Formação Específica	FE	30.0	54.0
Total: 2		Total: 60.0	Total: 60.0

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

### 4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

## 4.2. Unidades Curriculares

### Mapa III - Avaliação Educacional

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Avaliação Educacional*

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Avaliação Educacional*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*CE*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*EC*

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 1st S*

#### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162.0*

#### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

#### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

#### 4.2.7. Créditos ECTS:

*6.0*

#### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carlos Alberto Ferreira - 33.0h*

#### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender o conceito e a prática da avaliação em educação;
- Identificar as principais funções da avaliação em educação;
- Associar as funções de melhoria e de certificação à avaliação da aprendizagem, à avaliação das escolas e à avaliação de desempenho docente;
- Compreender a prática da avaliação da aprendizagem, da avaliação de escolas e da avaliação de desempenho docente.
- Refletir sobre o contributo sistémico da avaliação da aprendizagem, da escola e do desempenho docente para a qualidade da educação e da aprendizagem.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the concept and practice of evaluation in education;
- Identify the main functions of evaluation in education;
- To associate the functions of improvement and certification with the assessment of learning, the assessment of schools and the assessment of teaching performance;
- Understand the practice of learning assessment, school assessment and teacher performance assessment.
- Reflect on the systemic contribution of learning, school and teacher performance assessment to the quality of education and learning.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-Concepto(s) de avaliação em educação.
- 2-As principais funções da avaliação em educação.
- 3-A prática da avaliação em educação: o referente, o referido e as etapas para a construção de um juízo avaliativo.
- 4-A avaliação da aprendizagem nas suas funções diagnóstica, formativa e sumativa.
- 5-A avaliação de escolas: avaliar para melhorar e para certificar a qualidade da educação promovida.
- 6-A avaliação do desempenho docente: conceito, funções e prática.
- 7-A articulação entre a avaliação de escolas, a avaliação de desempenho docente e a melhoria das aprendizagens dos alunos.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Concept(s) of evaluation in education.
- 2-The main functions of evaluation in education.
- 3-The practice of assessment in education: the referent, the referred to and the stages for constructing an assessment judgement.
- 4-The assessment of learning in its diagnostic, formative and summative functions.
- 5-School evaluation: evaluating to improve and certify the quality of the education provided.
- 6-Teaching performance assessment: concept, functions and practice.
- 7-The link between school evaluation, teacher performance evaluation and improving student learning.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao discutir-se o conceito, a prática e as funções/ modalidades da avaliação em educação, os estudantes compreenderão o conceito, as funções e as modalidades da avaliação em educação. Também ao debater-se o conceito e as características da prática da avaliação para as aprendizagens, os mestrandos compreenderão a relevância desta avaliação para a melhoria das aprendizagens dos alunos. Ao discutir-se o conceito e as funções da avaliação de escolas, compreenderão a sua relevância para a melhoria e certificação do trabalho na escola. De igual forma, ao debater-se o conceito e funções da avaliação do desempenho docente, compreendem a sua relevância para o desenvolvimento profissional do professor e certificação do seu trabalho.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By discussing the concept, practice and functions/modalities of assessment in education, students will understand the concept, functions and modalities of assessment in education. Also by discussing the concept and characteristics of the practice of assessment for learning, master's students will understand the relevance of this assessment for improving student learning. By discussing the concept and functions of school evaluation, they will understand its relevance to improving and certifying work in schools. Similarly, by discussing the concept and functions of teacher performance assessment, they will understand its relevance to teachers' professional development and the certification of their work.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos são trabalhados pela sua discussão com os mestrandos, a partir da leitura de textos e de legislação sobre os mesmos. Ainda uma parte do tempo de cada aula é destinada a orientar cada mestrando na elaboração dos trabalhos de reflexão crítica sobre a legislação sobre a avaliação da aprendizagem, de escolas e do desempenho docente e do trabalho de revisão bibliográfica, no formato de artigo científico, de um tema do programa à escolha dos mestrandos.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The contents are worked on by discussing them with the master's students, based on the reading of texts and legislation about them. In addition, part of the time of each class is allocated to guiding each master's student in the preparation of critical reflection work on the legislation on the assessment of learning, schools and teaching performance and bibliographical review work, in the format of a scientific article, on a topic from the programme chosen by the master's students.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos mestrandos será efetuada pelo trabalho de reflexão crítica da legislação sobre a avaliação das aprendizagens, ou da avaliação de escolas ou do desempenho docente (50%). Os restantes 50% da classificação na UC resultarão do trabalho de revisão de literatura sobre um tema do programa da opção de cada mestrando.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The Master's students will be assessed by critically reflecting on legislation on the assessment of learning, school assessment or teaching performance (50%). The remaining 50% of the classification in the course will result from a literature review on a topic from the programme of each master's student's choice.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da discussão dos conteúdos com os mestrandos, da reflexão crítica redigida por cada mestrando e ainda da elaboração do artigo sobre um tema do programa, é possível aos mestrandos compreenderem o conceito, as funções e a prática da avaliação em educação, para além de, em função do objeto avaliativo que escolherem para a elaboração dos trabalhos, perceberem as funções de melhoria e de certificação ou de prestação de contas que está inerente a esse objeto avaliativo. Ainda ser-lhes-á possível compreender que a avaliação deverá ser desencadeada com o fim último de melhoria da qualidade da educação e das aprendizagens dos alunos.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By discussing the content with the master's students, the critical reflection written by each student and the preparation of an article on a theme from the programme, it will be possible for the master's students to understand the concept, functions and practice of evaluation in education, as well as, depending on the evaluative object they choose for their work, to understand the functions of improvement and certification or accountability that are inherent in this evaluative object. They will also be able to understand that assessment should be carried out with the ultimate aim of improving the quality of education and students' learning.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Fernandes, D. (2022). Avaliar e aprender numa cultura de inovação pedagógica. *Leya Educação*.
- Ferreira, C. A. (2020). A avaliação para e das aprendizagens de futuros educadores e professores: um olhar a partir dos programas das disciplinas. *Meta: Avaliação*, 12 (35), 336-363.
- Figari, G. (1996). *Avaliar: que referencial?* Porto Editora.
- Figueiredo, C., Leite, C. & Fernandes, P. (2018). Uma tipologia para a compreensão da avaliação de escolas. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-25.
- Lopez, L. M. (2015). *Évaluations Formative et Certificative des Apprentissages. Enjeux pour l'enseignement*. De Boeck.
- Pacheco, J. A. (2014). *Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual*. Porto Editora.
- Pinto, J. (2019). Os critérios de avaliação: importância e utilizações. *Revista Diversidades*, 59, 28-36.
- Roldão, M. C. & Peralta, M. H. (2013) (Orgs.). *Formação em avaliação do desempenho docente*. Editora Mundos Sociais.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Fernandes, D. (2022). *Avaliar e aprender numa cultura de inovação pedagógica*. Leya Educação.
- Ferreira, C. A. (2020). *A avaliação para e das aprendizagens de futuros educadores e professores: um olhar a partir dos programas das disciplinas*. *Meta: Avaliação*, 12 (35), 336-363.
- Figari, G. (1996). *Avaliar: que referencial?* Porto Editora.
- Figueiredo, C., Leite, C. & Fernandes, P. (2018). *Uma tipologia para a compreensão da avaliação de escolas*. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-25.
- Lopez, L. M. (2015). *Évaluations Formative et Certificative des Apprentissages. Enjeux pour l'enseignement*. De Boeck.
- Pacheco, J. A. (2014). *Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual*. Porto Editora.
- Pinto, J. (2019). *Os critérios de avaliação: importância e utilizações*. *Revista Diversidades*, 59, 28-36.
- Roldão, M. C. & Peralta, M. H. (2013) (Orgs.). *Formação em avaliação do desempenho docente*. Editora Mundos Sociais.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Comportamento nas Organizações Educativas

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Comportamento nas Organizações Educativas*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Behavior in Educational Organizations*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Ana Paula dos Santos Monteiro - 33.0h*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a importância do estudo do comportamento organizacional
2. Compreender a influência das variáveis individuais na determinação do comportamento em ambiente organizacional;
3. Conhecer metodologias de intervenção organizacional, nomeadamente nos domínios da gestão de conflito, negociação e mediação de conflitos e stress laboral.
4. Ativar e desenvolver o espírito de pesquisa no âmbito dos temas abordados na unidade curricular.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the importance of studying organizational behavior
2. Understand the influence of individual variables in determining behavior in an organizational environment;
3. Know organizational intervention methodologies, particularly in the areas of conflict management, negotiation and mediation of conflicts and work stress.
4. Activate and develop the spirit of research within the scope of the topics covered in the curricular unit.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução ao comportamento organizacional
2. Dimensões Psicossociológicas: Personalidade e Trabalho; Convivência, conflitos e gestão construtiva de conflitos nas organizações escolares; Comunicação e rumor nas organizações escolares
3. Saúde e Qualidade de Vida no trabalho : Balanço entre o trabalho e a vida pessoal; Stress e burnout docente e Inteligência Emocional
4. Temas emergentes (assédio moral no trabalho, cyberloafing, gestão da diversidade nas organizações...)

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to organizational behavior
2. Psychosociological Dimensions: Personality and Work; Coexistence, conflicts and constructive conflict management in school organizations; Communication and rumour in school organizations.
3. Health and Quality of Life at work: Balance between work and personal life; Stress and teacher burnout and Emotional Intelligence
4. Emerging themes (moral harassment at work, cyberloafing, diversity management in organizations...)

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O conteúdo Programático 1 visa atingir o objetivo 1.  
O conteúdo Programático 2 visa atingir o objetivo 2.  
Os conteúdos Programáticos 2 e 3 visam atingir os objetivos 2 e 3.  
O trabalho proposto aos discentes visa atingir o objetivo 4.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Syllabus 1 aims to achieve objective 1.  
Syllabus 2 aims to achieve objective 2.  
Syllabus 2 and 3 aim to achieve objectives 2 and 3.  
The work proposed to students aims to achieve objective 4.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem *promovem a participação crítica dos estudantes, de forma concreta serão as seguintes:*

- *Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência;*
- *Participativas: Visualização de reportagens que ilustram alguma matéria relacionada com os temas do programa e posterior análise dos aspetos basilares expostos nos mesmos; leitura e análise de artigos científicos; estudos de caso e apresentação de trabalhos. Serão utilizados recursos audiovisuais e informáticos.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching-learning methodologies will be as follows:*

- *Expository: presentation of theoretical reference frameworks;*
- *Participatory: Viewing of reports that illustrate some matter related to the themes of the program and subsequent analysis of the basic aspects exposed in them; reading and analysis of scientific articles; case studies and presentation of work. Audiovisual and computer resources will be used.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*O processo de avaliação enquadra-se dentro do Regulamento Pedagógico em vigor na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos:*

- 1) Trabalho escrito com a ponderação de 60% para a avaliação final.*
- 2) Apresentação de trabalho para o grupo turma com a ponderação de 40% para a avaliação final;*

*Os estudantes que não aprovarem ou não realizarem esta modalidade de avaliação poderão optar pelo exame final. A avaliação por exame final terá um peso de 100% na nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The evaluation process falls within the Pedagogical Regulations in force at the University of Trás-os-Montes and Alto Douro.*

*The assessment is continuous and includes the following elements:*

- 1) Written work weighing 60% for the final assessment.*
- 2) Presentation of work to the class group with a weighting of 40% for the final assessment;*

*Students who do not pass or do not complete this type of assessment may opt for the final exam. Assessment by final exam will have a weight of 100% in the final grade.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia de ensino apresentada proporciona que o estudante acompanhe a apresentação dos conteúdos teóricos, participe dos debates em sala de aula e efetue vários exercícios sobre os temas desenvolvendo assim a compreensão do assunto específico. A análise estudos de caso e de vídeos facilitam a transposição dos conteúdos teóricos para situações das organizações escolares. A realização do trabalho à unidade curricular e a apresentação do mesmo proporciona o aprofundamento do tema escolhido e o desenvolvimento de competências de pesquisa.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodology presented allows the student to follow the presentation of theoretical content, participate in debates in the classroom and carry out various exercises on the topics, thus developing an understanding of the specific subject. The analysis of case studies and videos facilitates the transposition of theoretical contents to situations in school organizations. Carrying out the work for the curricular unit and presenting it provides a deeper understanding of the chosen topic and the development of research skills.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, H. & Orgambídez-Ramos, A. (2015). *Manual de Comportamento Organizacional. Sílabas & Desafios*  
Cunha, P., & Monteiro, A. (2018). *Gestão de Conflitos na Escola. Factor*  
Mérida-López, S., & Extremera, N. (2017). *Emotional intelligence and teacher burnout. International Journal of Educational Research*, 85, 121-130  
Monteiro, A., Cunha, P., & Lourenço, A. (2016). *Five Personality Factors Model and Conflict Management. In C. Valentine. The Five-Factor Model: Recent Developments and Clinical Applications (pp. 22 – 45). Nova Science Publishers.*  
Munne, M., & Mac-Cragh, P. (2006). *Los diez principios de la cultura de mediación. Barcelona: Graó.*  
Gibson, J., Ivancevich, J., Donnelly, J., Knopaske, R. (2011). *Organizations: Behavior, structure, processes. McGraw-Hill.*  
Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Ubago Jiménez, J., & González Valero, G. (2019). *Influence of emotional intelligence and burnout syndrome on teachers well-being: A systematic review. Social Sciences*, 8(6), 185.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, H. & Orgambídez-Ramos, A. (2015). *Manual de Comportamento Organizacional. Sílabas & Desafios*  
Cunha, P., & Monteiro, A. (2018). *Gestão de Conflitos na Escola. Factor*  
Mérida-López, S., & Extremera, N. (2017). *Emotional intelligence and teacher burnout. International Journal of Educational Research*, 85, 121-130.  
Monteiro, A., Cunha, P., & Lourenço, A. (2016). *Five Personality Factors Model and Conflict Management. In C. Valentine. The Five-Factor Model: Recent Developments and Clinical Applications (pp. 22 – 45). Nova Science Publishers*  
Munne, M., & Mac-Cragh, P. (2006). *Los diez principios de la cultura de mediación. Barcelona: Graó*  
Gibson, J., Ivancevich, J., Donnelly, J., Knopaske, R. (2011). *Organizations: Behavior, structure, processes. McGraw-Hill.*  
Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Ubago Jiménez, J., & González Valero, G. (2019). *Influence of emotional intelligence and burnout syndrome on teachers well-being: A systematic review. Social Sciences*, 8(6), 185.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Comunicação na Educação Formal e Não Formal

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comunicação na Educação Formal e Não Formal

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communication in Formal and Non-Formal Education

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Bastos - 33.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a natureza da comunicação
2. Compreender a importância da comunicação na ação socioeducativa
3. Identificar as dimensões da comunicação socioeducativa
4. Identificar os aspetos da comunicação na era digital
5. Discutir as transformações comunicacionais e educacionais provocadas pela presença das TIC: a expansão do hibridismo
6. Valorizar as práticas educomunicativas com jovens e adultos
7. Promover atitudes coempreendedoras na educação de jovens e adultos e na animação

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the nature of communication
2. Understand the importance of communication in socio-educational action
3. Identify the dimensions of socio-educational communication
4. Identify the hallmarks of communication in the digital age
5. Discuss the communicational and educational transformations brought about by the presence of ICT: the expansion of hybridity
6. Value educative practices with young people and adults
7. Promoting co-entrepreneurial attitudes in youth and adult education

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Natureza da Comunicação Socioeducativa:
  - 1.1 Conceito de Educação;
  - 1.2 Conceitos de Educação Formal, Não Formal e Informal;
  - 1.3 Conceito de Comunicação;
  - 1.4 Marcas da comunicação na era digital: conectividade, mobilidade, ubiquidade;
  - 1.5 Hibridismo: um conceito em expansão
2. Dimensões da Comunicação Socioeducativa:
  - 2.1 Intercâmbio de Informação;
  - 2.2 Processo de Interação;
  - 2.3 Processo de Influência
3. A Comunicação na Educação de Jovens e Adultos e na Animação Sociocultural:
  - 3.1 Comunicação ou Extensão?
  - 3.2 A comunicação dialógica;
  - 3.3 A comunicação participada;
  - 3.4 A comunicação colaborativa;
  - 3.5 Para uma educação coempreendedoras com jovens e adultos

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The Nature of Socio-educational Communication:*
  - 1.1 *Concept of Education;*
  - 1.2 *Concepts of Formal, Non-Formal and Informal Education;*
  - 1.3 *Concept of Communication;*
  - 1.4 *Hallmarks of communication in the digital age: connectivity, mobility, ubiquity;*
  - 1.5 *Hybridity: an expanding concept*
2. *Dimensions of Socio-educational Communication:*
  - 2.1 *Information Exchange;*
  - 2.2 *Interaction Process;*
  - 2.3 *Process of Influence*
3. *Communication in Youth and Adult Education and Socio-cultural Animation:*
  - 3.1 *Communication or Extension?*
  - 3.2 *Dialogic communication;*
  - 3.3 *Participatory communication;*
  - 3.4 *Collaborative communication;*
  - 3.5 *Towards co-entrepreneurial education with young people and adults.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. *A Natureza da Comunicação Socioeducativa:*
  - 1.1 *Conceito de Educação;*
  - 1.2 *Conceitos de Educação Formal, Não Formal e Informal;*
  - 1.3 *Conceito de Comunicação;*
  - 1.4 *Marcas da comunicação na era digital: conetividade, mobilidade, ubiquidade;*
  - 1.5 *Hibridismo: um conceito em expansão*
2. *Dimensões da Comunicação Socioeducativa:*
  - 2.1 *Intercâmbio de Informação;*
  - 2.2 *Processo de Interação;*
  - 2.3 *Processo de Influência*
3. *A Comunicação na Educação de Jovens e Adultos e na Animação Sociocultural:*
  - 3.1 *Comunicação ou Extensão?*
  - 3.2 *A comunicação dialógica;*
  - 3.3 *A comunicação participada;*
  - 3.4 *A comunicação colaborativa;*
  - 3.5 *Para uma educação coempreendedora com jovens e adultos*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The selection of content was guided by concern for the objectives and competences to be developed by the student. Consistency was sought between the syllabus contents and the objectives of the course: the objectives Understand the nature of communication; Understand the importance of communication in socio-educational action and Identify the dimensions of socio-educational communication are in line with the syllabus contents 1, The Nature of Socio-educational Communication and 2, Dimensions of Socio-educational Communication. Objectives 6, Valuing educative communicative practices with young people and adults and 7, Promoting co-entrepreneurial attitudes in the education of young people and adults are in line with syllabus 3, Communication in the Education of Young People and Adults and in Socio-cultural Animation.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Pretende-se que os estudantes compreendam quais as estratégias mais adequadas para a abordagem da problemática da comunicação educativa nos múltiplos contextos educativos em que a mesma se desenvolve. Combinando a exposição teórica com a participação ativa dos estudantes, na organização da unidade curricular favorecemos intencionalmente as metodologias ativas, privilegiando o diálogo, a discussão como meios apropriados na abordagem dos conteúdos do programa, envolvendo, de forma sistemática, os estudantes em todas as atividades a desenvolver em sala de aula e na construção do conhecimento.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The aim is for students to understand the most appropriate strategies for approaching the problem of educational communication in the multiple educational contexts in which it takes place. Combining theoretical exposition with active student participation, in the organisation of the curricular unit we intentionally favour active methodologies, giving priority to dialogue and discussion as appropriate means of approaching the contents of the syllabus, systematically involving students in all the activities to be carried out in the classroom and in the construction of knowledge.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação: Trabalho escrito, em formato de artigo científico, que registre o estado atual da investigação sobre um ou vários tópicos programáticos da Comunicação na Educação Formal e Não Formal e, ao mesmo tempo, revele autonomia e independência reflexiva (70% da classificação final). Apresentação do mesmo (30% da classificação final).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment: Written work, in the format of a scientific article, which records the current state of research on one or more programme topics of Communication in Formal and Non-Formal Education and, at the same time, reveals autonomy and reflective independence (70% of the final grade). Presentation (30 per cent of the final grade).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino foi criteriosamente selecionada para nos auxiliarem na concretização dos objetivos estabelecidos para a UC. Havendo uma preocupação em promover o conhecimento da problemática da comunicação educativa, atendendo a contextos de educação formal, não formal mas também informal em que a mesma acontece, em termos de opção as metodologias só poderiam ser ativas, passíveis de promover o diálogo, o debate, e discussão com os estudantes, metodologias facilitadoras da construção de objetos de ensino. Só através destas é que se pode promover o envolvimento e participação dos alunos na construção colaborativa do conhecimento. Haverá um momento inicial de exposição teórica, organizado para a estruturação da informação e momentos de trabalho prático, especialmente constituídos para que os estudantes tenham a oportunidade de participar ativamente na discussão em relação às problemáticas expostas teoricamente no âmbito da comunicação socioeducativa, preparando a transposição e aplicação prática. Também a avaliação proposta, elaboração de um trabalho escrito, em formato de artigo científico, teve em conta os objetivos formulados, procurando que os alunos apliquem o que foram aprendendo e sejam capazes de o partilhar e discutir com os Colegas e o Professor.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Considering the content we intend to teach and what we want students to learn, the choice of teaching methodologies was carefully selected to help us achieve the objectives set for the course. Since we were concerned with promoting knowledge of the problem of educational communication, considering the contexts of formal, non-formal and informal education in which it takes place, in terms of choice the methodologies could only be active, capable of promoting dialogue, debate and discussion with the students, methodologies that facilitate the construction of teaching objects. Only through these can the involvement and participation of students in the collaborative construction of knowledge be promoted. There will be an initial moment of theoretical exposition, organised to structure the information, and moments of practical work, specially designed so that students can actively participate in the discussion in relation to the problems theoretically exposed in the field of socio-educational communication, preparing for transposition and practical application. The proposed assessment, the preparation of a written piece of work in the form of a scientific article, has also considered the objectives formulated, seeking to ensure that students apply what they have learnt and are able to share and discuss it with their classmates and the teacher.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Freire, P. (1983). *Extensão ou Comunicação?* Paz e Terra.

Freire, P.; Guimarães, S. (2013). *Educar com a mídia: novos diálogos sobre a educação.* Paz e Terra.

Martini, R.; Fiuza, P.; Sartori, A. (orgs.). *EDUCOMUNICAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: PRÁTICAS E DESAFIOS.* Associação Brasileira de Pesquisadores e Profissionais em Educomunicação.

Santaella, L. (2000). *A ecologia da comunicação: conectividade, mobilidade, ubiquidade.* Paulus.

Santaella, L. (2013). *Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na educação.* Paulus.

Silva, B. D. (2013). *Desafios do b-learning em tempos da cibercultura.* In Maria Elizabeth Biancocini de Almeida, Bento Duarte da Silva & Paulo Dias (Orgs.). *Cenários de Inovação para a Educação na Sociedade Digital.* Pp. 137-161

Souza, K. S & Silva, B. (2022). *A ÁRVORE DO COMPREENDER: contributos para a educação empreendedora.* Editora FAMEN.

Trilla, J. (2005). *Animação Sociocultural Teorias, Programas e Âmbitos.* Instituto Piaget.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Freire, P. (1983). *Extensão ou Comunicação?* Paz e Terra.

Freire, P.; Guimarães, S. (2013). *Educar com a mídia: novos diálogos sobre a educação.* Paz e Terra.

Martini, R.; Fiuza, P.; Sartori, A. (orgs.). *EDUCOMUNICAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: PRÁTICAS E DESAFIOS.* Associação Brasileira de Pesquisadores e Profissionais em Educomunicação.

Santaella, L. (2000). *A ecologia da comunicação: conectividade, mobilidade, ubiquidade.* Paulus.

Santaella, L. (2013). *Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na educação.* Paulus.

Silva, B. D. (2013). *Desafios do b-learning em tempos da cibercultura.* In Maria Elizabeth Biancocini de Almeida, Bento Duarte da Silva & Paulo Dias (Orgs.). *Cenários de Inovação para a Educação na Sociedade Digital.* Pp. 137-161

Souza, K. S & Silva, B. (2022). *A ÁRVORE DO COMPREENDER: contributos para a educação empreendedora.* Editora FAMEN.

Trilla, J. (2005). *Animação Sociocultural Teorias, Programas e Âmbitos.* Instituto Piaget.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Construction, Development and Evaluation of Pedagogical Projects*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

### 4.2.7. Créditos ECTS:

*6.0*

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carlos Alberto Ferreira - 33.0h*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender o conceito e as finalidades dos projetos pedagógicos centrados nas necessidades dos alunos e dos professores;
- Compreender a importância dos projetos pedagógicos para a qualidade do processo de ensino e de aprendizagem;
- Distinguir projetos pedagógicos realizados com os alunos dos projetos pedagógicos de ensino e de formação contínua dos docentes para a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.
- Elaborar projetos para as aprendizagens dos alunos e projetos de ensino para a melhoria das práticas letivas.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the concept and purpose of pedagogical projects with focus in students and teachers needs;
- Understand the importance of pedagogical projects for the quality of the teaching and learning process;
- Distinguish pedagogical projects carried out with students from pedagogical teaching projects for ongoing teacher training to improve teaching and learning processes.
- Designing projects for student learning and ongoing teaching projects to the better teaching practices.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*-Conceito e finalidades dos projetos pedagógicos*

*-A importância dos projetos pedagógicos para a qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos*  
*-Projetos pedagógicos na escola e na sala de aula que envolvem os alunos na construção de aprendizagens: Conceito e finalidades dos projetos pedagógicos para as aprendizagens dos alunos; a elaboração de projetos pedagógicos para as aprendizagens dos alunos*  
*-Projetos pedagógicos de ensino para formação contínua dos professores: importância da formação contínua para o desenvolvimento profissional e para a qualidade do ensino e da aprendizagem; importância e características do trabalho colaborativo de professores e das comunidades de aprendizagem, bem como da formação de professores em diferentes modalidades (oficinas, workshop, entre outros); elaboração de projetos de ensino e de formação contínua de professores*

*-A avaliação de projetos pedagógicos para as aprendizagens dos alunos e para o desenvolvimento profissional dos professores.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*-The concept and purpose of pedagogical projects*

*-The importance of pedagogical projects for the quality of teaching and student learning*  
*-Pedagogical projects at school and in the classroom that involve students in the construction of learning: Concept and purposes of pedagogical projects for student learning. Developing pedagogical projects for student learning*  
*-Teaching projects for ongoing teacher training: the importance of continuous training for professional development and the quality of teaching and learning; the importance and characteristics of collaborative teacher work and learning communities, as well as teacher training in different modalities (workshops, among others); development of teaching projects and ongoing teacher training*

*-The evaluation of pedagogical projects for student learning and teacher professional development.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Pela abordagem do conceito, das finalidades dos projetos pedagógicos no ensino e na aprendizagem, os mestrandos compreenderão o conceito e as finalidades dos projetos pedagógicos; ao ser abordada a importância desses projetos para a qualidade do ensino e da aprendizagem, os mestrandos compreendem a importância desses projetos para as aprendizagens dos alunos e para o desenvolvimento profissional docente; pela abordagem dos projetos pedagógicos realizados com os alunos e dos projetos de formação contínua dos docentes, os mestrandos distinguem e clarificam estes tipos de projetos pedagógicos.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*By addressing the concept and purposes of pedagogical projects in teaching and learning, master's students will understand the concept and purposes of pedagogical projects; by addressing the importance of these projects for the quality of teaching and learning, master's students will understand the importance of these projects for students' learning and for teachers' professional development; by addressing pedagogical projects carried out with students and ongoing teacher training projects, master's students will distinguish and clarify these types of pedagogical projects.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A metodologia de ensino e de aprendizagem a usar irá basear-se na discussão dos conteúdos programáticos com os mestrandos, suportada por bibliografia fornecida antecipadamente, bem como pela elaboração de trabalhos sobre pontos do programa e pela elaboração de projetos pedagógicos direcionados para as aprendizagens dos alunos e para a formação contínua dos docentes.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching and learning methodology to be used will be based on discussion of the syllabus with the master's students, supported by bibliography provided in advance, as well as the preparation of work on points in the programme and the development of pedagogical projects aimed at student learning and the ongoing training of teachers.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação dos mestrandos na unidade curricular será realizada pela elaboração de um trabalho de revisão de literatura de um ponto do programa da opção de cada mestrando (50%) e por um projeto pedagógico centrado no ensino no âmbito da formação contínua de docentes elaborado em pequenos grupos (50%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Master's students will be assessed on the course unit by writing a literature review on a section of the syllabus of each student's choice (50%) and a pedagogical with focus in teaching in context of continuing teacher training project in small groups (50%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Pela abordagem dos diferentes pontos do programa, por meio da sua discussão com os mestrandos e ainda pela elaboração dos trabalhos mencionados, os mestrandos poderão compreender o conceito e importância dos projetos pedagógicos direcionados para as aprendizagens dos alunos ou para a formação contínua e desenvolvimento profissional dos docentes, no sentido da qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*By approaching the different points of the programme, discussing them with the master's students and preparing the work mentioned above, the master's students will be able to understand the concept and importance of pedagogical projects aimed at student learning or the continuous training and professional development of teachers, in order to improve the quality of the teaching and learning process.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Blanchard, M. & Muzás, M. (2016). *Los proyectos de aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Capucha, L. (2008). *Planeamento e avaliação de projetos*. DGIDC.
- Crecci, V. & Fiorentini, D. (2018). *Desenvolvimento profissional em comunidades de aprendizagem docente*. *Educação em Revista*, 34, 172-761.
- Day, C. (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores*. Porto Editora.
- Ferreira, C. (2011). *Vivências de integração curricular na metodologia de trabalho de projeto*. *Revista Galega Portuguesa de Psicologia e Educación*, 18 (1), 91-105.
- Moura, D. & Barbosa, E. (2006). *Trabalhando com Projetos*. *Planeamento e gestão de projetos educacionais*. Editora Vozes.
- Reis, P., Galvão, C. & Baptista, M. (2018). *Formação contínua de professores e comunidade de prática: perspetivas da Universidade de Lisboa*. In A. F. Cachapuz, S. Neto & I. Fortuna (Org.). *Formação inicial e contínua de professores de ciências: o que se pesquisa no Brasil, Portugal e Espanha* (pp. 257-275). Edições Hipótese.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Blanchard, M. & Muzás, M. (2016). *Los proyectos de aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Capucha, L. (2008). *Planeamento e avaliação de projetos*. DGIDC.
- Crecci, V. & Fiorentini, D. (2018). *Desenvolvimento profissional em comunidades de aprendizagem docente*. *Educação em Revista*, 34, 172-761.
- Day, C. (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores*. Porto Editora.
- Ferreira, C. (2011). *Vivências de integração curricular na metodologia de trabalho de projeto*. *Revista Galega Portuguesa de Psicologia e Educación*, 18 (1), 91-105.
- Moura, D. & Barbosa, E. (2006). *Trabalhando com Projetos*. Planejamento e gestão de projetos educacionais. Editora Vozes.
- Reis, P., Galvão, C. & Baptista, M. (2018). *Formação contínua de professores e comunidade de prática: perspetivas da Universidade de Lisboa*. In A. F. Cachapuz, S. Neto & I. Fortuna (Org.). *Formação inicial e contínua de professores de ciências: o que se pesquisa no Brasil, Portugal e Espanha* (pp. 257-275). Edições Hipótese.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Didática

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Helena Santos Silva - 33.0h

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos epistemológicos e didáticos que informam o ensino e a aprendizagem.*

*Aprofundar conhecimentos sobre métodos e técnicas de ensino, aprendizagem, avaliação e planificação do ensino e da aprendizagem.*

*Utilizar métodos de ensino, aprendizagem e avaliação na planificação de atividades de aprendizagem que favoreçam o desenvolvimento das competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.*

*Utilizar a avaliação numa perspetiva de melhoria contínua da aprendizagem.*

*Compreender a importância de possibilitar o desenvolvimento pelos alunos de competência de regulação da aprendizagem*

*justificar as opções didáticas tomadas na planificação de atividades de aprendizagem com argumentos fundamentados nas aprendizagens realizadas.*

*Adotar uma atitude positiva sobre a necessidade de uma formação contínua e sobre a importância de uma prática profissional crítica e reflexiva face à diversidade e complexidade dos contextos educativos.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Deepen knowledge about the epistemological and didactic foundations that inform and guide teaching and learning.*

*Deepen knowledge about methods and techniques of teaching, learning, assessment and planning of teaching and learning.*

*Use teaching, learning and assessment methods and techniques in planning learning activities that favor the development of the skills of the Students' Profile after Compulsory Schooling.*

*Use assessment from a perspective of continuous improvement in student learning*

*Understand the importance of enabling students to develop learning regulation skills*

*Justify the didactic options taken when planning learning activities with arguments based on the learning carried out.*

*Adopt a positive attitude about the need for continuous training and the importance of critical and reflective professional practice given the diversity and complexity of educational contexts.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Orientação construtivista do processo de ensino e aprendizagem

1.1. Representações e obstáculos à aprendizagem: Conhecimento alternativo, aprendizagem significativa, mudança/reestruturação concetual

1.2. Importância da linguagem e da interação na aprendizagem

2. - Métodos e estratégias de ensino-aprendizagem:

2.1. Trabalho prático/experimental; Instrução direta; Mapas de conceitos

3. Avaliação para e com aprendizagem

3.1. Importância dos objetivos/descriptores de desempenho

3.2. Importância e características do bom feedback

3.3. Técnicas de avaliação formativa

4-Planificação didática

4.1. Documentos orientadores do processo de ensino-aprendizagem: Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e Competências Essenciais

4.2. Tipos de planificação: longo, médio e curto prazo

4.3. Estrutura de uma aula eficaz-Etapas e objetivos-Modelo ADE

4.4. Objetivos/descriptores de desempenho: Taxonomias de objetivos educacionais

5. Planificação de atividades de aprendizagem

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The constructivist orientation of the teaching and learning process*
  - 1.1. *Representations and obstacles to learning: Alternative knowledge, meaningful learning, conceptual change/restructuring.*
- 1.2. *Importance of language and interaction in learning.*
2. *- Teaching and learning methods and strategies:*
  - 2.1. *Practical/experimental work; Direct instruction; Concept maps*
3. *Assessment for learning and as learning*
  - 3.1. *The importance of performance objectives/descriptors*
  - 3.2. *Importance and characteristics of good feedback*
  - 3.3. *Formative assessment techniques*
- 4- *Didactic planning*
  - 4.1. *Documents guiding the teaching and learning process: Profile of students leaving Compulsory Schooling and Essential Skills*
  - 4.2. *Types of planning: long, medium and short term*
  - 4.3. *Structure of an effective class – Stages and objectives – ADE Model*
  - 4.4. *Performance objectives/descriptors: Taxonomies of educational objectives*
5. *Planning learning activities*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A abordagem dos conteúdos é feita envolvendo direta e ativamente os estudantes. São consideradas as suas ideias prévias, confrontadas e discutidas em pequeno e/ou grande grupo e comparadas com as ideias científicas. A abordagem dos conteúdos é feita utilizando métodos e técnicas ativas de aprendizagem. É posteriormente efetuada uma reflexão sobre os objetivos de aprendizagem que os diferentes métodos/técnicas possibilitam, tendo por referência os documentos orientadores do processo de ensino e aprendizagem, quer nacionais quer internacionais. Os estudantes são envolvidos nesta prática pela importância que a docente atribui à necessidade de reformularem o seu conhecimento profissional e consciencializarem as implicações para o processo de aprendizagem dos seus alunos das opções didáticas que tomam.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The content is approached directly and actively involving students. Their previous ideas are considered, compared and discussed in a small and/or large group and compared with scientific ideas. The content is approached using active learning methods and techniques. Subsequently, a reflection is made on the learning objectives that the different methods/techniques enable, taking as a reference the documents guiding the teaching and learning process, both national and international. Students are involved in this practice due to the importance that the teacher attributes to the need to reformulate their professional knowledge and raise awareness of the implications for their students' learning process of the didactic choices they make.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica por parte dos estudantes, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática.*

*Assim privilegia-se:*

- *Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conteúdos abordados.*
- *Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino e de aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar.*
- *Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas.*
- *Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The methodologies to be used during the implementation of this program value the active and critical participation of students, with a view to providing a link between theory and practice.*

*Thus, it is privileged:*

- *Discussion, in small and large groups, to clarify the different contents covered.*
- *Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching and learning process, based on school reality situations.*
- *Presentation of program contents/debate from different perspectives.*
- *Use of techniques that enable continuous self- and hetero-evaluation and monitoring of learning throughout the semester.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada de forma contínua ao longo de todo o semestre pelos trabalhos realizados pelos alunos nas aulas da UC ou em exame final

Modos de avaliação:

- Modo 1: Avaliação contínua;
- Modo 2: Avaliação por exame final

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be carried out continuously throughout the semester based on work carried out by students in UC classes or in the final exam.

Assessment modes:

- Mode 1: Continuous assessment;
- Mode 2: Assessment by final exam

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica por parte dos estudantes, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática e a possibilitar o seu desenvolvimento profissional através da reflexão crítica sobre a sua prática profissional. Assim privilegia-se: -Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conceitos/ conteúdos abordados. - Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino-aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar. - Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas. - Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

The methodologies to be used during the implementation of this program value the active and critical participation of students, with a view to providing a link between theory and practice and enabling their professional development through critical reflection on their professional practice. Therefore, the following are privileged: -Discussion, in small and large groups, to clarify the different concepts/content covered. - Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching-learning process, based on school reality situations. - Presentation of program contents/debate from different perspectives. - Use of techniques that enable continuous self- and hetero-evaluation and monitoring of learning carried out throughout the semester

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arends, R. (2011). *Learning to Teach*. Mac GrawHill (9 Ed.)

Lopes, J. & Silva, H. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*, Lidel: Edições Técnicas.

Lopes, J. & Silva, H. (2019). *Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula*, Lisboa: Pactor (2ª Ed.)

Lopes, J. & Silva, H. (2020). *50 Técnicas de avaliação formativa (2º edc.)*, Lisboa: Pactor

Lopes, J. & Silva, H. (2022). *A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor*, Lisboa: Pactor (2º Ed.)

Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions*. USA: ASCD

Silva, H. & Lopes, J. (2015). *Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*, Pactor Edições Técnicas.

Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Editorial Gráo.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arends, R. (2011). *Learning to Teach*. Mac GrawHill (9 Ed.)

Lopes, J. & Silva, H. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*, Lidel: Edições Técnicas.

Lopes, J. & Silva, H. (2019). *Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula*, Lisboa: Pactor (2ª Ed.)

Lopes, J. & Silva, H. (2020). *50 Técnicas de avaliação formativa (2º edc.)*, Lisboa: Pactor

Lopes, J. & Silva, H. (2022). *A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor*, Lisboa: Pactor (2º Ed.)

Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions*. USA: ASCD

Silva, H. & Lopes, J. (2015). *Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*, Pactor Edições Técnicas.

Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Editorial Gráo.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

### Mapa III - Ética e Deontologia Educacional

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Ética e Deontologia Educacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Ética e Deontologia educacional*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria da Conceição Azevedo - 33.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Identifying the professional specificity of teachers and educators;*
- 2. Know the national and international documents that regulate the ethics and deontology of the education professions;*
- 3. Relate educational excellence, exemplarity and educational ethics*
- 4. Identify and resolve ethical dilemmas in the context of educational research;*
- 5. Relate fundamental ethical theories to the education professions.*
- 6. It is expected that by the end of the semester, students recognise themselves as ethical subjects and reflect on the ethical orientation of their own educational action*
- 7. develop autonomous work and collaborative work skills.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identificar a especificidade profissional dos professores e educadores;
2. Conhecer os documentos nacionais e internacionais que regulam ética e deontologicamente as profissões da educação;
3. Relacionar excelência educativa, exemplaridade e ética educacional
4. Constatar e resolver dilemas éticos no contexto da investigação em educação;
5. Relacionar teorias éticas fundamentais com as profissões da educação.
6. Reconhecer-se como sujeito ético e refletir sobre a orientação ética da sua própria ação educativa
7. desenvolver trabalho autónomo e competência de trabalho colaborativo.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ethical regulation of the professions: formal and non-formal regulation; typology of ethical and deontological regulation documents and their effectiveness.
2. General elements and principles of professional ethics: purpose of the profession and competence; recipients of the profession, beneficence and non-maleficence; responsibility.
3. Educational Ethics and Deontology: Concept of educational deontology; Legal documents; Professional duties of educators: towards students, themselves, colleagues, society; Rights and duties of students; Ethical and deontological regulation of the education professions.
4. The ethical nature of educational work (formal and non-formal): vocation and profession; excellence and exemplarity in formal and non-formal education; masters, teachers, educators, guides, trainers, facilitators,...
5. Ethics of educational research

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Regulação ética das profissões: regulação formal e não formal; tipologia dos documentos de regulação ética e deontológica e sua eficácia.
2. Elementos e princípios gerais da ética profissional: finalidade da profissão e competência; destinatários da profissão, beneficência e não maleficência; responsabilidade.
3. Ética e Deontologia Educacional: Conceito de deontologia educacional; Documentos legais; Deveres profissionais dos Educadores: em relação aos educandos, a si mesmos, aos colegas, à sociedade; Direitos e deveres dos educandos; Regulação ético-deontológica das profissões da educação.
4. Natureza ética do trabalho educativo (formal e não formal): vocação e profissão; excelência e exemplaridade educativa formal e não formal; mestres, professores, educadores, guias, treinadores, facilitadores,...
5. Ética da investigação educacional

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Point 1 of the programme corresponds to objective 1.  
Points 2 and 3 of the programme seek to achieve objectives 2 and 3.  
Point 4 of the programme corresponds to objectives 3 and 5.  
Point 5 of the programme corresponds to objective 4, promoting awareness of the ethical dimension in the context of the research skills that each student must develop and demonstrate on completion of their 2nd cycle course.  
Objective 6 cuts across the whole syllabus.  
The teaching and learning methodologies make it possible to achieve objective 7.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- O ponto 1 do programa corresponde ao objetivo 1.  
Os pontos 2 e 3 do programa procuram concretizar os objetivos 2 e 3.  
O ponto 4 do programa corresponde aos objetivos 3 e 5.  
O ponto 5 do programa corresponde ao objetivo 4, promovendo a conscientização da dimensão ética no contexto das competências investigativas que cada um dos estudantes deve desenvolver e demonstrar ao terminar o seu curso de 2º Ciclo.  
O objetivo 6 é transversal a todo o programa.

As metodologias de ensino e de aprendizagem permitem atingir o objetivo 7.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*The teaching methodologies chosen correspond globally to the reality of the students, most of whom are professionals working in a real-world context, and in line with the aim of framing continuous training within a perspective of personal growth and responsibility for solidarity. The aim is for all the content to correspond to their past experience as students and their knowledge of the educational reality in a formal/school or non-formal context.*

*The most commonly used methodology is the flipped classroom, which also involves group work carried out in class.*

*Readings are proposed that help students*

*-problematise their moral experience and re-elaborate their own axiological framework;*

*-identify their professional specificity and the respective legal, ethical and juridical framework, comparing it with the reality in other countries;*

*-to synthesise, discuss and promote the values present in professional practice.*

*The assessment includes the preparation of 2 concept maps of two articles / chapters of compulsory reading and the preparation of a short paper on educational ethics or the ethics of educational research.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*As metodologias de ensino escolhidas correspondem globalmente à realidade dos estudantes, maioritariamente profissionais a trabalhar em contexto real, e de acordo com a finalidade de enquadrar a formação contínua numa perspectiva de crescimento pessoal e responsabilidade solidária.*

*Assim, procura-se que todos os conteúdos tenham uma correspondência com a experiência passada dos estudantes na qualidade de educandos e com o seu conhecimento acerca da realidade educacional em contexto formal/escolar ou não formal.*

*A metodologia mais usada é a aula invertida, recorrendo-se também a trabalhos de grupo realizados em aula.*

*Propõem-se leituras que ajudem os estudantes*

*--a problematizar a sua experiência moral e a re-elaborar o seu próprio quadro axiológico;*

*--a identificar a sua especificidade profissional e o respectivos enquadramento jurídico, ético e legal, comparando com a realidade de outros países;*

*--a sintetizar, discutir e promover os valores presentes na prática profissional.*

*A avaliação inclui a elaboração de 2 mapas conceptuais de dois artigos / capítulos de leitura obrigatória e a elaboração de um pequeno trabalho referente à ética educacional ou à ética da investigação educacional.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*The assessment includes the preparation of 2 concept maps of two articles / chapters of compulsory reading and the preparation of a short paper on educational ethics or the ethics of educational research (100%)*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*A avaliação inclui a elaboração de 2 mapas conceptuais de dois artigos / capítulos de leitura obrigatória e a elaboração de um pequeno trabalho referente à ética educacional ou à ética da investigação educacional (100%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*The aim is for all the content and methodologies to converge to achieve objective 6.*

*For this reason, autonomous work time will be maximised by asking students to draw up concept maps. The concept maps should help students find the central points of the texts and read them critically. On the other hand, they also allow students to compare their own experience with the text. In class discussions and group work, it is proposed that this theory-practice confrontation be made explicit and debated.*

*As for the ethics of educational research, it is proposed that students present and analyse the ethical problems arising from the topic and organisation of their dissertation project.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Pretende-se que todos os conteúdos e metodologias possam convergir para a concretização do objectivo 6.*

*Por essa razão, rentabiliza-se o tempo de trabalho autónomo, propondo-se aos alunos a elaboração de mapas conceptuais. Os mapas conceptuais deverão ajudar os estudantes a encontrarem os pontos centrais dos textos, lendo de forma crítica. Por outro lado, também permitem que os estudantes confrontem a sua própria experiência com a texto. Nos debates em aula e nos trabalhos de grupo propõe-se que este confronto teoria-prática seja explicitado e debatido.*

*Quanto à ética da investigação educacional, propõe-se aos estudantes que apresentem e analisem os problema éticos emergentes do tema e organização do seu projecto de dissertação.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Monteiro, A.R. (2008). *Qualidade, Profissionalidade e Deontologia na Educação*. Porto: Porto Editora.  
Monteiro, A.R. (2005). *Deontologia das Profissões da Educação*. Almedina  
Freire, P (1996). *Pedagogia da Autonomia*. S. Paulo: Paz e Terra  
Dewey, J (1909). *Moral Principles in Education*. E-book gratuito disponível em: <https://www.gutenberg.org/files/25172/25172-h/25172-h.htm>  
Noddings, N. (2009) *O Cuidado: Uma abordagem feminina à ética e à educação moral*. Unisinos  
Neves, MC & Justino, D. (2018). *Ética Aplicada: Educação*. Lisboa: Ed. 70.  
Esteban, F. (2018) *Ética del profesorado*. Barcelona: Herder.  
Keith-Spiegel, P. et al. (2002). *The Ethics of Teaching: A Casebook*. Routledge  
Morgado, M. (2010). *Autoridade*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
Benhabib, S. (2011). *El ser y el otro en la ética contemporánea*. Gedisa Editorial.  
Hortal, A. (2002). *Ética General de las Profesiones*. Desclée De Brouwer, S.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Monteiro, A.R. (2008). *Qualidade, Profissionalidade e Deontologia na Educação*. Porto: Porto Editora.  
Monteiro, A.R. (2005). *Deontologia das Profissões da Educação*. Almedina  
Freire, P (1996). *Pedagogia da Autonomia*. S. Paulo: Paz e Terra  
Dewey, J (1909). *Moral Principles in Education*. E-book gratuito disponível em: <https://www.gutenberg.org/files/25172/25172-h/25172-h.htm>  
Noddings, N. (2009) *O Cuidado: Uma abordagem feminina à ética e à educação moral*. Unisinos  
Neves, MC & Justino, D. (2018). *Ética Aplicada: Educação*. Lisboa: Ed. 70.  
Esteban, F. (2018) *Ética del profesorado*. Barcelona: Herder.  
Keith-Spiegel, P. et al. (2002). *The Ethics of Teaching: A Casebook*. Routledge  
Morgado, M. (2010). *Autoridade*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
Benhabib, S. (2011). *El ser y el otro en la ética contemporánea*. Gedisa Editorial.  
Hortal, A. (2002). *Ética General de las Profesiones*. Desclée De Brouwer, S.A

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Gestão Estratégica de Recursos Humanos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Estratégica de Recursos Humanos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Strategic Human Resources Management

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Rui Taveira Madeira - 33.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

-Criar saberes e competências com vista a possibilitar o desenvolvimento de climas de trabalho propícios à melhoria da competitividade das organizações, nomeadamente ao nível do Sistema Escolar, e à valorização dos seus colaboradores;  
- Dotar os alunos de uma visão integrada e dinâmica da gestão de pessoas e da intervenção técnica nesta área,  
-Fomentar nos alunos a consciência da importância estratégica das pessoas como vantagem competitiva das organizações modernas;  
-Fornecer aos alunos um quadro conceptual que permita compreender a gestão de pessoas de forma integrada para que estes possam fazer uma análise crítica da GRH que é praticada nas organizações escolares.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Create knowledge and skills in order to enable the development of work climates conducive to improving the competitiveness of organizations, particularly in the school system level, and the development/valorization of employees, providing students with an integrated and dynamic vision of managing people and the technical intervention in this area. The objective, on the one hand, is to provide and develop in students an awareness of the strategic importance of human resources as a competitive advantage in modern organizations, and on the other, to provide a conceptual framework that allows us to understand HRM in an integrated manner, so that they can make a critical analysis of HRM that is practiced in school organizations.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A importância e a evolução da Gestão de Recursos Humanos
  - 1.1 Definição, importância, objectivos e principais actividades da Gestão de Recursos Humanos
  - 1.2 Evolução da Gestão de Recursos Humanos: Da Fase das Relações Industriais à Gestão com as Pessoas
2. Recursos Humanos e evolução do trabalho. Novos desafios e novas tendências
  - 2.1 Emergência da liderança como factor crítico da mudança organizacional
  - 2.2 Liderança e Gestão.
  - 2.3 Liderança e Cultura Organizacional.
  - 2.4 O panorama da Gestão em Portugal: liderar a cultura portuguesa
3. Um modelo sistémico de GRH para as organizações escolares
  - 3.1 Gestão das e pelas competências
  - 3.2 Gestão da confiança
  - 3.3 Gestão da coesão social
  - 3.4. Estudos de caso nas organizações escolares

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The importance and development of Human Resource Management*

- 1.1 Definition, importance, objectives and main activities of Human Resource Management
- 1.2 Human Resource Management Evolution: From the phase of Industrial Relations to the Management with People
2. Human resources and progress of work. New challenges and new trends
  - 2.1 Emergence of leadership as a critical factor in organizational change
  - 2.2 Leadership and Management.
  - 2.3 Leadership and Organizational Culture.
  - 2.4 The overview of management in Portugal: lead the Portuguese culture
3. A systemic model of HRM for school organizations
  - 3.1 Competence-based management
  - 3.2 Management of the Trust
  - 3.3 Management of social cohesion
  - 3.4. Case Studies in Educational Organizations

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programático foi desenhado, num primeiro momento, a partir da preocupação de desenvolver nos alunos uma visão crítica da temática dos recursos humanos, analisando a evolução e crescente importância que ela assume dentro do panorama organizacional, nomeadamente nas organizações escolares. Ao compreender os principais conceitos que estão por trás desta área de intervenção organizacional o aluno estará mais capacitado para compreender a dicotomia pessoa/ organização e a forma como ela se funde/confunde, de forma a poder ser parte ativa dessa intervenção. Assim, o capítulo 1 e 2 do programa estará mais próximo daquilo a que podemos chamar de análise de contexto onde a gestão de recursos humanos se enquadra e o capítulo 3 dá uma visão mais concreta, específica, das atividades básicas de GRH, de forma a que possamos ter a noção de um modelo integrado de GRH tendo como pano de fundo a sua adequação para as Escolas portuguesas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The curriculum was designed tackling the concern to develop in students, at first, a critical view of the issue of human resources, analyzing the evolution and the increasing importance it assumes within the organizational landscape, particularly in the school system level. Only by understanding the key concepts that are behind this area of organizational intervention the student will be better able to understand the dichotomy of human resources/organization and how it merges/confuses with the strategic importance of people, so that it can be an active part of this intervention. Thus the first and second chapters of the syllabus will be closer to what we might call context analysis where Human Resource Management fits and chapter 3 gives a more concrete, specific, of the basic HRM activities, so that we can have the notion of an integrated model of Human Resource Management with the backdrop of its suitability to portuguese schools.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Aulas de exposição (projektor multimédia e/ou quadro) e discussão dos conteúdos programáticos onde se leccionarão os conceitos fundamentais da cadeira. Apresentação pelo docente de casos para análise e posterior discussão com os alunos, a partir da pesquisa feita por estes nas suas horas de trabalho socorrendo-se da bibliografia aconselhada. A comparência às aulas é imperativa, remetendo-se para o cumprimento das normas pedagógicas a obtenção ou não da frequência na disciplina.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Lectures (multimedia projector and/or classroom board) and discussion of the syllabus where the fundamental concepts of the curricular unit will be presented and critically discussed. Presentation by the teacher of cases to analyze for further examination and discussion with students, based on research done by the students in their work hours with the use of provided bibliography references. Attendance in class is imperative, and in thus the enforcement of the pedagogical regulation in order to assess the fulfillment of imperative attendance requisites is observed by the lecturer.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação será baseada num trabalho de grupo (análise de caso – 65%), presença e participação nas aulas (5%) e um trabalho individual (30%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The course evaluation will be based on group work (case studies) (65%), attendance and class participation (5%) and a work / individual test (30%).*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Num primeiro momento, as aulas serão expositivas, em que o docente apresenta e define os conceitos básicos associados à gestão de recursos humanos. Esta metodologia inicial, embora mais centrada na figura do docente do que no aluno (lógica do ensino), tem como objetivo inicial, possibilitar que o aluno se familiarize de forma progressiva com as questões-chave desta disciplina. Após cada exposição teórica será aberto lugar à reflexão e ao debate com os alunos. Posteriormente, e a partir de um processo assente essencialmente no aluno (lógica de aprendizagem), será dada ao aluno a possibilidade de explorar este "mundo" através da análise e resolução de estudos de casos, bem escudados pela bibliografia aconselhada, no sentido de perceber como se faz a gestão de pessoas na realidade.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*At a first moment, classes will be expositive, in the sense that the teacher presents and defines the basic concepts associated with managing human resources. This initial methodology, although more focused on the figure of the teacher than the student (teaching logic), has an initial target, enabling the student to gradually familiarize with the key issues of this curricular unit. After each theoretical class there is place for reflection and critical discussion with students. Thereafter, and from a process based primarily on the student (learning logic), it will be given to the student the opportunity to explore this "world" through the analysis and resolution of case studies, properly shielded and justified by the recommended literature in order to understand how the management of people really is done in the entrepreneurial and within organizations.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Eyal O and Roth G (2011) Principals' leadership and teachers' motivation: Self-determination theory analysis. Journal of Educational Administration 49(3): 256–275.*  
*Lopes, A. e Barrosa, L. (2008). A Comunidade Educativa e a Gestão Escolar - Um Contributo da Gestão Estratégica de Recursos Humanos. Edições Pedagogo.*  
*Lopes, A. (2012). Fundamentos da Gestão de Pessoas: para uma síntese epistemológica da iniciativa, da competição e da cooperação. Lisboa, Edições Sílabo.*  
*Sekiou, L.; Blondin, L.; Fabi, B.; Peretti, J.M.; Bayad, M.; Alis, D.; Chevalier, F.(2009). Gestão dos Recursos Humanos. Instituto Piaget.*  
*Rebore RW (2010) Human Resources Administration in Education: A Management Approach (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.*  
*Runhaar, P. (2017). How can schools and teachers benefit from human resources management? Conceptualising HRM from content and process perspectives. Educational Management Administration & Leadership 45(4), 639-656.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Eyal O and Roth G (2011) Principals' leadership and teachers' motivation: Self-determination theory analysis. Journal of Educational Administration 49(3): 256–275.*  
*Lopes, A. e Barrosa, L. (2008). A Comunidade Educativa e a Gestão Escolar - Um Contributo da Gestão Estratégica de Recursos Humanos. Edições Pedagogo.*  
*Lopes, A. (2012). Fundamentos da Gestão de Pessoas: para uma síntese epistemológica da iniciativa, da competição e da cooperação. Lisboa, Edições Sílabo.*  
*Sekiou, L.; Blondin, L.; Fabi, B.; Peretti, J.M.; Bayad, M.; Alis, D.; Chevalier, F.(2009). Gestão dos Recursos Humanos. Instituto Piaget.*  
*Rebore RW (2010) Human Resources Administration in Education: A Management Approach (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.*  
*Runhaar, P. (2017). How can schools and teachers benefit from human resources management? Conceptualising HRM from content and process perspectives. Educational Management Administration & Leadership 45(4), 639-656.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Metodologia de Investigação e Projeto em Educação

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Metodologia de Investigação e Projeto em Educação*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research and Project Methodologies in Education*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-5.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Carlos Alberto Ferreira - 35.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Armando Paulo Ferreira Loureiro - 15.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A UC realiza o ensino com base em metodologias ativas. São objetivos de aprendizagem a atingir pelos estudantes:*

- 1-Compreender as características dos diferentes paradigmas da investigação e intervenção em educação.*
- 2-Conhecer as etapas do processo investigativo e de projeto em educação.*
- 3-Characterizar diferentes métodos de investigação e projeto em educação.*
- 4-Identificar técnicas de investigação e de projeto em educação.*
- 5-Escrever textos científicos*
- 6- Serem capazes de realizar trabalho autónomo e em grupo*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The course is taught using active methodologies. The learning objectives to be achieved by students are:*

- 1-Understand the characteristics of the different paradigms of research and intervention in education.*
- 2-Know the stages of the research and project process in education.*
- 3-Characterize different research and project methods in education.*
- 4-Identify research and project techniques in education.*
- 5-Write scientific texts*
- 6- Be able to carry out autonomous and group work*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-O conhecimento científico em educação.
- 2-Paradigmas de investigação e de construção de projeto em educação
- 3-Fases do processo de investigação e de projeto.
- 4-Procedimentos de investigação e projeto
- 5-Métodos e técnicas de investigação e projeto em educação
- 6-Procedimentos éticos na investigação e na construção de projetos em educação.
- 7-As normas da escrita científica

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Scientific knowledge in education.
- 2-Paradigms of research and project construction in education
- 3-Phases of the research and project process.
- 4-Research and project procedures
- 5-Methods and techniques of research and design in education
- 6-Ethical procedures in research and project construction in education.
- 7-The rules of scientific writing

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao abordarmos o que caracteriza o conhecimento científico e os paradigmas da investigação e intervenção em educação, os estudantes compreendem as suas características [conteúdos 1 e 2 permitem atingir o objetivo 1 de aprendizagem]; ao explicar as fases dos processos de investigação e intervenção em educação, os estudantes conseguem descrevê-las/conhecê-las, bem como os procedimentos de cada uma delas [conteúdos 3 e 4 permitem atingir o objetivo 2]; ao discutirmos os métodos e técnicas de investigação e intervenção, os estudantes compreendem estes métodos de investigação e intervenção utilizadas [conteúdo 5 permite atingir Objetivo 3]; ao discutirmos procedimentos éticos de investigação em educação, os estudantes ficam sensibilizados para o seu cumprimento na investigação e na intervenção [conteúdo 6 permite atingir o objetivo 4]; ao dar a conhecer as normas da escrita científica, os estudantes poderão aplicá-las na redação de textos científicos [conteúdo 7 permite atingir objetivo 5].

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By addressing what characterizes scientific knowledge and the paradigms of research and intervention in education, students understand their characteristics [contents 1 and 2 enable learning objective 1 to be achieved]; by explaining the phases of research and intervention processes in education, students are able to describe/know them, as well as the procedures for each of them [contents 3 and 4 enable objective 2 to be achieved]; by discussing research and intervention methods and techniques, students understand the research and intervention methods used [content 5 achieves objective 3]; by discussing ethical procedures in educational research, students are made aware of how to comply with them in research and intervention [content 6 achieves objective 4]; by informing students about the characteristics of scientific writing, they will be able to apply them when writing scientific texts [content 7 achieves objective 5].

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será usada a exposição com discussão dos conteúdos programáticos a partir de bibliografia previamente fornecida aos estudantes. Também em cada aula, haverá uma parte para orientação e elaboração do trabalho de avaliação dos estudantes. Estes são também colocados perante desafios que resolvem de forma individual ou em grupo na sala de aula, ou fora dela.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposition will be used with discussion of the syllabus based on the bibliography previously provided to the students. There will also be a section in each lesson for the guidance and preparation of students' assessment work. Students are also presented with challenges which they solve individually or in groups in the classroom or outside it

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação pode assumir duas formas:

Avaliação contínua: trabalho de revisão da literatura sobre o ponto 3, ou 4 ou 5 dos programa, no qual devem estar presentes os aspetos essenciais dos pontos 6 e 7. Este trabalho terá o limite de 20 páginas. (80%). Participação nas aulas (20%).

Avaliação por exame: caso o estudante não tenha uma classificação inferior a 9.5 valores na avaliação contínua, ou por opção do estudante, fará exame escrito em data prevista para o efeito. Tem de se inscrever previamente no SIDE.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment can take two forms:*

*Continuous assessment: a literature review on point 3, or 4 or 5 of the syllabus, in which the essential aspects of points 6 and 7 must be present. This work will be limited to 20 pages (80%). Class participation (20%).*

*Assessment by exam: if the student does not score less than 9.5 in the continuous assessment, or at the student's option, they will take a written exam on a scheduled date. You must register in advance on SIDE.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Pela exposição e discussão dos conteúdos programáticos pela realização do trabalho de revisão da literatura e pela resolução dos desafios perante os quais são colocados, os estudantes poderão atingir os diferentes objetivos estipulados, incluindo o objetivo 6*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Through the presentation and discussion of the syllabus, the completion of the literature review and the resolution of the challenges posed, students will be able to achieve the different objectives stipulated, including objective 6.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3ª ed). Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Bell, J. (2010). Como realizar um projecto de investigação. Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação. Gradiva.*

*Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos (2ª ed.). Porto Editora.*

*Ghiglione, R., & Matalon, B. (2005). O inquérito. Teoria e prática (4ª ed.). Celta.*

*Kilpatrick, W. (2006). O método de projeto. Edições Pedagogo.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3ª ed). Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Bell, J. (2010). Como realizar um projecto de investigação. Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação. Gradiva.*

*Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos (2ª ed.). Porto Editora.*

*Ghiglione, R., & Matalon, B. (2005). O inquérito. Teoria e prática (4ª ed.). Celta.*

*Kilpatrick, W. (2006). O método de projeto. Edições Pedagogo.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Metodologias de Ensino e Aprendizagem Ativas

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Metodologias de Ensino e Aprendizagem Ativas*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Active Teaching and Learning Methodologies*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*FE*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*ST*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Carlos Alberto Ferreira - 33.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Reconhecer a importância de a escola contribuir para a aquisição pelos alunos de competências pessoais e sociais necessárias à vida na sociedade atual;
- Compreender as características e as práticas de diversas metodologias de ensino e de aprendizagem ativas para os alunos;
- Compreender a importância das metodologias de ensino e de aprendizagem ativas para o desempenho das funções supervisivas.
- Estruturar uma aula no âmbito de uma ou mais disciplinas com a utilização de uma ou mais metodologias de ensino e de aprendizagem ativas.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- Recognise the importance of the school contributing to students' acquisition of the personal and social skills necessary for life in today's society;
- Understand the characteristics and practices of various active teaching and learning methodologies for students.
- Understand the importance of active teaching and learning methodologies for the performance of supervisory duties.
- Structure a lesson in one or more subjects using one or more active teaching and learning methodologies.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1-Caraterísticas da sociedade e a necessidade de aquisição de competências pessoais e sociais pelos alunos no contexto escolar
- 2-Princípios teóricos da aprendizagem orientadores das metodologias de ensino e de aprendizagem ativas
- 3-Construção do ambiente educativo para a implementação das metodologias ativas:
  - 3.1 Gestão flexível dos conteúdos, das atividades e tarefas de aprendizagem
  - 3.2 Integração curricular
  - 3.3 Diferentes modos de trabalho de professores e de alunos
- 4 Conceitos e práticas das seguintes metodologias de ensino-aprendizagem ativas:
  - 4.1 Aprendizagem baseada na resolução de problemas
  - 4.2 Metodologia de trabalho de projeto
  - 4.3 Metodologia de estudo de caso
  - 4.4 Sala de aula invertida
  - 4.5 Aprendizagem por descoberta guiada
- 5-Aprendizagem cooperativa: conceito, características e tipos de grupos cooperativos e métodos
- 6-Elaboração de uma aula com utilização de uma ou mais metodologias de ensino e de aprendizagem ativas trabalhadas nas aulas

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-The characteristics of today's society and the need for students to acquire personal and social competences in the school context
- 2-The theoretical principles of learning that guide active teaching and learning methodologies
- 3-The construction of the educational environment for the implementation of active methodologies:
  - 3.1-The flexible management of learning content, activities and tasks
  - 3.2-Curriculum integration
  - 3.3-Different ways of working with teachers and students
- 4-Concepts, characteristics and practices of the following active teaching and learning methodologies:
  - 4.1-Problem-solving based learning
  - 4.2-The project work methodology
  - 4.3-Case study methodology
  - 4.4-The inverted classroom
  - 4.5-Guided discovery learning
- 5- Co-operative learning: concept, characteristics and types of co-operative groups and methods
- 6-The preparation of a lesson using one or more active teaching and learning methodologies worked on in class.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Pela discussão com os mestrandos sobre a relevância da educação escolar possibilitar a aquisição de competências diversificadas nos alunos necessárias à vida numa sociedade democrática e da informação, os mestrandos reconhecerão a importância de a escola possibilitar estas complexas aprendizagens nos alunos para a sua vida na sociedade; ao discutirem-se os princípios teóricos da aprendizagem, nomeadamente das teorias construtivistas e socioconstrutivistas, identificam esses princípios que regem a utilização das metodologias ativas para os alunos; ao serem trabalhados os conceitos e as práticas de diversas metodologias de ensino e de aprendizagem ativas, os mestrandos compreenderão essas metodologias e a sua prática, o que será também possibilitado pela estruturação de uma aula com base nessas metodologias de ensino e de aprendizagem. Desta forma, compreenderão a importância do conhecimento das metodologias de ensino e de aprendizagem ativas para o desempenho das funções supervisivas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*By discussing with the master's students the importance of school education enabling students to acquire the diverse skills necessary for life in a democratic and information society, the master's students will recognize the importance of the school enabling students to learn these complex skills for their life in society; by discussing the theoretical principles of learning, in particular constructivist and socioconstructivist theories, they will identify these principles that govern the use of active methodologies for students; by working on the concepts and practices of various active teaching and learning methodologies, master's students will understand these methodologies and their practice, which will also be made possible by structuring a lesson based on these teaching and learning methodologies. In this way, they will understand the importance of knowledge of active teaching and learning methodologies for the performance of supervisory duties.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino e de aprendizagem a utilizar nas aulas privilegiarão a discussão dos temas com os mestrandos a partir de bibliografia previamente fornecida, pela análise e discussão, em pequenos grupos e na turma, através de vídeos, documentos, instrumentos de trabalho, entre outros das diferentes metodologias de ensino e de aprendizagem ativas. Ainda os mestrandos, sob a orientação dos docentes, organizarão uma aula de uma ou mais disciplinas, de forma integrada, com a utilização de uma ou mais metodologias de ensino e de aprendizagem ativas trabalhadas nas aulas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching and learning methodologies to be used in the classes will favour discussion of the topics with the master's students based on the bibliography previously provided, analysis and discussion, in small groups and in the class, using videos, documents, work tools, among others, of the different active teaching and learning methodologies. Under the guidance of the lecturers, the master's students will also organise a lesson in one or more subjects, in an integrated way, using one or more active teaching and learning methodologies worked on in class.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação dos mestrandos será efetuada pelo documento escrito da organização da aula (70%) e da sua apresentação oral aos colegas da turma (30%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The master's students will be assessed on the written document of the lesson organization (70%) and their oral presentation to classmates (30%).*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Pela discussão de temas e da análise de recursos didáticos sobre as diferentes metodologias de ensino e de aprendizagem abordadas, os estudantes compreendem a importância de na escola os alunos desenvolverem competências pessoais e sociais necessárias à vida na sociedade atual, identificarão os princípios da aprendizagem que suportam as metodologias de ensino e de aprendizagem ativas, bem como as suas características e práticas nas aulas. Também a organização de uma aula com a utilização de metodologias ativas contribuirá para a compreensão de cada uma dessas metodologias e da sua prática.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*By discussing topics and analysing teaching resources on the different teaching and learning methodologies covered, students will understand the importance of students developing the personal and social skills necessary for life in today's society, they will identify the principles of learning that support active teaching and learning methodologies, as well as the characteristics and practices of each of them covered in class. Organising a lesson using active methodologies will also contribute to an understanding of each of these methodologies and their practice.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Berbel, N. A. N. (2011). *As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes*. Semina: Ciências Sociais e Humanas, 32 (1), 25-40.
- Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021). *Metodologias, Métodos e Situações de Aprendizagem. Propostas e Estratégias de Ação*. Porto Editora.
- Diesel, A., Baldez, A. L. & Martins, S. N. (2017). *Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica*. Revista Thema, 14 (1), 1-21.
- Figueiroa, A. & Monteiro, A. (Orgs.) (2018). *Ambientes Educativos Inovadores e Competências dos Estudantes para o Século XXI*. Whitbooks.
- Lopes, J. P. & Silva, H. (2022). *Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula. Um guia prático para o professor*. 2ª ed. atualizada e aumentada. Factor.
- Morán, J. (2015). *Mudando a educação com metodologias ativas*. In C. A. Souza & O. E.
- Souza, S. & Dourado, L. (2015). *Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP): um método de Aprendizagem inovador para o ensino educativo*. Holos, 31 (5), 182-200.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Berbel, N. A. N. (2011). *As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes*. Semina: Ciências Sociais e Humanas, 32 (1), 25-40.
- Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021). *Metodologias, Métodos e Situações de Aprendizagem. Propostas e Estratégias de Ação*. Porto Editora.
- Diesel, A., Baldez, A. L. & Martins, S. N. (2017). *Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica*. Revista Thema, 14 (1), 1-21.
- Figueiroa, A. & Monteiro, A. (Orgs.) (2018). *Ambientes Educativos Inovadores e Competências dos Estudantes para o Século XXI*. Whitbooks.
- Lopes, J. P. & Silva, H. (2022). *Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula. Um guia prático para o professor*. 2ª ed. atualizada e aumentada. Factor.
- Morán, J. (2015). *Mudando a educação com metodologias ativas*. In C. A. Souza & O. E.
- Souza, S. & Dourado, L. (2015). *Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP): um método de Aprendizagem inovador para o ensino educativo*. Holos, 31 (5), 182-200.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Modelos de Supervisão Pedagógica

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Modelos de Supervisão Pedagógica*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Models of Pedagogical Supervision*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ST

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Helena Santos Silva - 33.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1 - Adquirir conceitos básicos do âmbito da Supervisão Pedagógica
- 2- Conhecer as características do desenvolvimento profissional eficaz
- 3-Compreender o papel do professor enquanto profissional e a importância de um desenvolvimento profissional contínuo
- 4 -Conhecer estratégias de supervisão pedagógica.
- 5-Compreender a importância da reflexão e da colaboração no desenvolvimento profissional do professor
- 6-Compreender a contribuição da supervisão para a melhoria da ação docente
- 7- Utilizar conhecimentos e estratégias de supervisão pedagógica na melhoria da sua prática
- 8- Adquirir competências de cooperação e investigação-ação que permitam promover uma aprendizagem profissional colaborativa
- 9-Adotar uma atitude positiva face à necessidade de uma formação contínua e à importância de uma prática profissional reflexiva e colaborativa

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1 - Acquire basic concepts within the scope of Pedagogical Supervision
- 2- Know the characteristics of effective professional development
- 3-Understand the role of the teacher as a professional and the importance of continuous professional development
- 4 -Know pedagogical supervision strategies.
- 5-Understand the importance of reflection and collaboration in the teacher's professional development
- 6-Understand the contribution of supervision to improving teaching action
- Use knowledge and pedagogical supervision strategies to improve your practice
- Acquire cooperation and action research skills that allow you to promote collaborative professional learning
- Adopt a positive attitude towards the need for ongoing training and the importance of reflective and collaborative professional practice

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Supervisão Pedagógica (obj. 1,2,3)*
  - *Conceito, contextos e objetivos*
  - *Saberes profissionais do professor*
  - *Modelos de supervisão pedagógica*
- 2- *O professor como profissional reflexivo (obj.3, 5, 6)*
  - *Capacidades e atitudes implicadas na reflexão.*
  - *Conhecimento profissional necessário à ação do professor reflexivo.*
- 3- *Supervisão Pedagógica e desenvolvimento profissional (obj 3,5,6)*
  - *Caraterísticas do desenvolvimento profissional eficaz*
  - *Modelos de desenvolvimento profissional -A reflexão e a cooperação no desenvolvimento profissional*
- 4- *Desenvolvimento profissional colaborativo (obj.3,5,6)*
  - *Comunidades de Aprendizagem Profissional*
  - *Liderança pedagógica e desenvolvimento profissional*
  - *Papel supervisivo dos líderes de topo e intermédios*
- 5- *Estratégias de Supervisão colaborativa (obj 1,4, 5,6)*
  - *Investigação-ação -Observação de pares*
  - *Portefólio profissional*
  - *Diários de aula*
  - *Estudo colaborativo da aula*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Pedagogical Supervision (obj. 1,2,3)*
  - *Concept, contexts and objectives*
  - *Professional knowledge of the teacher*
  - *Models of pedagogical supervision*
- 2- *The teacher as a reflective professional (obj.3, 5, 6)*
  - *Capabilities and attitudes involved in reflection.*
  - *Professional knowledge necessary for the action of the reflective teacher.*
- 3- *Pedagogical Supervision and professional development (obj 3,5,6)*
  - *Characteristics of effective professional development*
  - *Models of professional development - Reflection and cooperation in professional development*
- 4- *Collaborative professional development (obj.3,5,6)*
  - *Professional Learning Communities*
  - *Pedagogical leadership and professional development*
  - *Supervisory role of top and middle leaders*
- 5- *Collaborative Supervision Strategies (obj 1.4, 5.6)*
  - *Action research - Peer observation*
  - *Professional portfolio*
  - *Class diaries*
  - *Collaborative class study*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A seleção dos conteúdos tem por base as orientações internacionais sobre a Supervisão Pedagógica e o desenvolvimento profissional. Na abordagem dos conteúdos são consideradas as perspetivas dos formandos, sendo confrontadas e discutidas em pequeno e/ou grande grupo e comparadas como conhecimento científico. A abordagem dos conteúdos é feita em interação por forma a possibilitar que os formandos desenvolvam competências de reflexão e de colaboração que possam utilizar na dinamização de contextos de desenvolvimento profissional entre pares.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The selection of content is based on international guidelines on Pedagogical Supervision and development professional. When approaching the content, the perspectives of the trainees are considered, being compared and discussed in a small and/or large group and compared as scientific knowledge. The content approach is carried out in interaction in order to enable trainees to develop reflection and collaboration skills that can use in stimulating professional development contexts between peers.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática. Assim privilegia-se: -Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conceitos/ conteúdos abordados. - Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino-aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar. - Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas. - Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies to be used during the implementation of this program value active and critical participation, with a view to providing a link between theory and practice. Therefore, the following are privileged: -Discussion, in small and large groups, to clarify the different concepts/content covered. - Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching-learning process, based on school reality situations. - Presentation of program contents/debate from different perspectives. - Use of techniques that enable continuous self- and hetero-evaluation and monitoring of learning throughout the semester.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada de forma contínua ao longo de todo o semestre pelos trabalhos realizados pelos alunos nas aulas da UC ou em exame final

Modos de avaliação:

- Modo 1: Avaliação contínua;
- Modo 2: Avaliação por exame final

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be carried out continuously throughout the semester based on work carried out by students in UC classes or in the final exam.

Assessment modes:

- Mode 1: Continuous assessment;
- Mode 2: Assessment by final exam

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Este curso baseia-se no envolvimento ativo dos formandos no processo de aprendizagem, a fim de promover a reflexão crítica e a atividade profissional fundamentada a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos no seu contexto profissional. Assim, os métodos / técnicas mencionados no ponto anterior são privilegiados, pois permitem o envolvimento ativo e contínuo dos formandos no processo de aprendizagem e reflexão sobre a mesma, com o objetivo de construção / reconstrução do conhecimento.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is based on the active involvement of trainees in the learning process, in order to promote critical reflection and professional activity based on the application of the knowledge acquired in their professional context. Thus, the methods/techniques mentioned in the previous point are privileged, as they allow the active and continuous involvement of trainees in the learning process and reflection on it, with the aim of building/reconstructing knowledge.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aseltine, J.; Faryniarz, J. ; Rigazio-Digilio, A. ( 2006). Supervision for learning. USA: ASDC  
Alarcão, I. e Tavares, J. (2003). Supervisão da prática pedagógica. Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina.  
Wenger, E. , McDermott, R. Snyder, W. (2002). Cultivating Communities of Practice. Harvard Business School Press  
Mcgregor, D. & Cartwright, L. (2011). Developing Reflective Practice. A guide for begining teachers. Open University Press  
Pawlas, G. e Oliva, P. ( 2008). Supervision for Today's School. John Wiley & Sons, Inc.  
Porlán, R. e Rivero, A. ( 1998). El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada Editora.  
Pruitt, E. e Roberts, S. (2010). Les communautés d'apprentissage professionnelles. Quebec: Chenelière Éducation.  
Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales.  
Sergiovanni, T. e Starratt, R. (2007). Supervision. A redefinition. MacGraw Hill.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aseltine, J.; Faryniarz, J. ; Rigazio-Digilio, A. ( 2006). *Supervision for learning. USA: ASDC*  
Alarcão, I. e Tavares, J. (2003). *Supervisão da prática pedagógica. Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina.*  
Wenger, E. , McDermott, R. Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice. Harvard Business School Press*  
Mcgregor, D. & Cartwright, L. (2011). *Developing Reflective Practice. A guide for beginng teachers. Open University Press*  
Pawlas, G. e Oliva, P. ( 2008). *Supervision for Today's School. John Wiley & Sons, Inc.*  
Porlán, R. e Rivero, A. ( 1998). *El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada Editora.*  
Pruitt, E. e Roberts, S. (2010). *Les communautés d'apprentissage professionnelles. Quebec: Chenelière Éducation.*  
Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales.*  
Sergiovanni, T. e Starratt, R. (2007). *Supervision. A redefinition. MacGraw Hill.*

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Opção 1 - Educação e Sustentabilidade

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Educação e Sustentabilidade

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Education and Sustainability

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Isilda Teixeira Rodrigues* - 0.0h

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Adquirir conhecimentos relacionados com a Educação para a Sustentabilidade.
- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos para aplicar ao nível da Educação para a Sustentabilidade
- Adquirir competências para utilizar métodos e recursos na abordagem da Educação para a Sustentabilidade
- Planificar, de forma integrada, atividades e projetos de Educação para a Sustentabilidade
- Assumir progressivamente uma atitude mais autónoma: de reflexão, planeamento e ação;
- Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem assim como de cooperação com os outros
- Comunicar resultados do trabalho

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Acquire knowledge related to Sustainability Education.
- Mobilize scientific and technological knowledge to apply to Education for Sustainability
- Acquire skills to use methods and resources in the Education for Sustainability approach
- Plan, in an integrated way, activities and projects for Education for Sustainability
- Gradually assume a more autonomous attitude: of reflection, planning and action;
- Adopt personalized work and learning methodologies as well as cooperation with others
- Communicate work results

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- História, conceito e objetivos da Educação para a Sustentabilidade
- Educação para o Desenvolvimento Sustentável
- Agenda 2030 e os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS);
- O papel das instituições na implementação dos ODS
- Boas práticas para a implementação dos ODS
- As dimensões cognitivas, éticas, comportamentais e políticas de educação para a sustentabilidade
- A identidade profissional e profissionalismo no campo da Educação para a Sustentabilidade
- Projetos e avaliação de recursos, programas e equipamentos de Educação para a Sustentabilidade: análise de experiências.
- Sociedade, estilos de vida e as crises ambientais.
- Educar e comunicar sobre as alterações climáticas
- Projetos de Educação para a Sustentabilidade

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- History, concept and goals of Education for Sustainability
- Education for Sustainable Development
- Agenda 2030 and the Sustainable Development Goals (SDGs);
- The role of institutions in implementing the SDGs
- Good practices for the implementation of the SDGs
- The cognitive, ethical, behavioral and political dimensions of education for sustainability
- Professional identity and professionalism in the field of Education for Sustainability
- Projects and evaluation of resources, programs and equipment for Education for Sustainability: analysis of experiences.
- Society, lifestyles and environmental crises.
- Educate and communicate about climate change
- Education for Sustainability Projects

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas estão organizadas em 2 partes distintas. Numa primeira parte a docente responsável apresenta os fundamentos teóricos da matéria. Numa segunda parte, os alunos são envolvidos na planificação e execução de propostas de atividades ou de um projeto de Educação para a Sustentabilidade.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes are organized into 2 distinct parts. In the first part, the responsible teacher presents the theoretical foundations of the subject. In a second part, students are involved in the planning and execution of activity proposals or an Education for Sustainability project.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Esta Unidade curricular adota, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas.*

*Assim, a avaliação continua far-se-á tendo em conta os seguintes critérios:*

- Trabalho de grupo (planificação e execução de um projeto) - 70%
- Apresentação do trabalho – 20 %
- Participação nas aulas - 10%

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*- This curricular unit adopt, in organizational and methodological terms, the principle of explicit diversity in the different types of proposed methodologies.*

*Therefore, the ongoing evaluation will be carried out taking into account the following criteria:*

- Group work (planning and execution of a project) - 70%
- Presentation of the work – 20%
- Participation in classes - 10%

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*a avaliação continua far-se-á tendo em conta os seguintes critérios:*

- Trabalho de grupo (planificação e execução de um projeto) - 70%
- Apresentação do trabalho – 20 %
- Participação nas aulas - 10%

*Existe a possibilidade de realização de exame, de acordo com o enquadramento do regulamento pedagógico da UTAD*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*the ongoing evaluation will be carried out taking into account the following criteria:*

- Group work (planning and execution of a project) - 70%
- Presentation of the work – 20%
- Participation in classes - 10%

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*- Esta unidade curricular pretende valorizar o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral) e o trabalho em equipa através do modo como se organizam os módulos de ensino. Estes adotam uma metodologia ativa, participativa e reflexiva tendo em vista a colocação de problemas reais aos alunos, realização de trabalhos escritos complementados com apresentações orais. A unidade curricular adota, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*- This curricular unit aims to value the development of communication skills (written and oral) and teamwork through the way in which teaching modules are organized. These adopt an active, participatory and reflective methodology with a view to posing real problems to students, carrying out written work complemented with oral presentations. The curricular unit adopts, in organizational and methodological terms, the principle of explicit diversity in the different types of methodologies proposed.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bruteland. (1987). Brundtland Report. <https://www.are.admin.ch/are/en/home/media/publications/sustainable-development/brundtland-report.html>

Candito, V., Martello, C., Rodrigues, C., Menezes, K., & Schetinger, C. (2020). Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável articulados à abordagem CTS na Formação de Professores. XVI Encontro sobre Investigação na Escola.

DGE. (2016). Objetivos de Desenvolvimento Sustentável [ODS]. <https://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>

ONU. (2015). Transformando nosso mundo: a agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. [www.und.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf](http://www.und.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf).

Pátio, R. (2021). Como inserir os objetivos do desenvolvimento sustentável na escola. <https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/como-inserir-ods-na-escola>

Unicef. (2017). Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Ainda é possível mudar 2030. <https://www.unicef.org/brazil/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bruteland. (1987). Brundtland Report. <https://www.are.admin.ch/are/en/home/media/publications/sustainable-development/brundtland-report.html>

Candito, V., Martello, C., Rodrigues, C., Menezes, K., & Schetinger, C. (2020). Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável articulados à abordagem CTS na Formação de Professores. XVI Encontro sobre Investigação na Escola.

DGE. (2016). Objetivos de Desenvolvimento Sustentável [ODS]. <https://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>

ONU. (2015). Transformando nosso mundo: a agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. [www.undp.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf](http://www.undp.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf).

Pátio, R. (2021). Como inserir os objetivos do desenvolvimento sustentável na escola. <https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/como-inserir-ods-na-escola>

Unicef. (2017). Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Ainda é possível mudar 2030. <https://www.unicef.org/brazil/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Opção 1 - Inclusão em Contexto Educativo

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Inclusão em Contexto Educativo

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Inclusion in Educational Context

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira - 20.0h

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Inês Moura de Sousa Carvalho Relva* - 13.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Espera-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de:*

1. *Adquirir uma compreensão científica da área da educação inclusiva, enquanto meta mundial a alcançar pelos sistemas educativos e na sociedade através dos objetivos para o desenvolvimento sustentável.*
2. *Desenvolver competências éticas, de política e práticas educativas - ao longo do processo de educação inclusiva - que visam responder à diversidade das necessidades de todos os indivíduos promovendo a participação e a aprendizagem de todos.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*It is expected that at the end of the semester the students will be able to:*

1. *Acquire a scientific understanding of the area of inclusive education, as a global target to be achieved by educational systems and society through the objectives for sustainable development.*
2. *Developing ethical, policy and educational practices competencies - throughout the process of inclusive education - which aim to respond to the diversity of the needs of all individuals by promoting the participation and learning.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceptualização da Inclusão e da Educação Inclusiva*
  - 1.2. *Diferença e Diversidade*
2. *Educação Inclusiva: Facilitadores e Barreiras*
  - 2.1. *Abordagens teóricas: modelo médico-clínico, modelo ecológico, modelo saúde pública, modelo sistema multinível*
3. *Princípios, Políticas e Legislação na Educação Inclusiva nacional e internacional:*
  - 3.1. *Políticas e Legislação internacional: principais exemplos*
  - 3.2. *Regime Jurídico Português sobre a Educação Inclusiva - Decreto Lei nº 54/2018*
4. *A educação inclusiva na sociedade: preparação para a participação ativa na sociedade*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Conceptualizing Inclusion and Inclusive Education*
  - 1.2 *Difference and Diversity*
2. *Inclusive Education: Facilitators and Barriers*
  - 2.1 *Theoretical approaches: medical-clinical model, ecological model, public health model, multi-level system model*
3. *Principles, Policies, and Legislation in national and international Inclusive Education:*
  - 3.1 *International policies and legislation: main examples*
  - 3.2 *Portuguese Legal Framework on Inclusive Education - Decree Law 54/2018*
4. *Inclusive education in society: preparation for active participation in society*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta UC pretende promover a compreensão e a reflexão sobre o papel da inclusão na sociedade e, especificamente, na educação (objetivo 1). Para alcançar este objetivo, os conceitos de inclusão, diferença e diversidade serão introduzidos, assim como, as abordagens teóricas explicativas das barreiras e facilitadores à inclusão. De modo a atingir o objetivo 2 é analisado detalhada e criticamente os princípios, as políticas a legislação nacional e internacional. O ponto 4 participa para a consolidação de ambos os objetivos.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This course aims to promote understanding of and reflection on the role of inclusion in society and specifically in education (objective 1). To achieve this goal, the concepts of inclusion, difference, and diversity will be introduced, as well as the theoretical approaches explaining the barriers and facilitators to inclusion. In order to achieve objective 2, principles, policies, and national and international legislation will be analyzed in detail and critically. The fourth point of the syllabus contributes to the consolidation of both objectives.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As principais metodologias/estratégias envolvem a exposição oral da docente, a discussão dos temas alargada ao grande grupo, a reflexão crítica conjunta, a análise e interpretação de documentos, e a orientação dos trabalhos escritos e respetiva exposição pelos estudantes. Estas metodologias encontram-se em articulação com o modelo pedagógico da UC, que apela à aprendizagem ativa dos estudantes.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The main methodologies/strategies involve oral presentation by the lecturer, discussion of the topics in a large group, joint critical reflection, analysis and interpretation of documents, and guidance for written work and its presentation by the students. These methodologies are in line with the course's pedagogical model, which calls for active student learning.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação contínua inclui um trabalho de grupo, apresentado em sala de aula (40%) e uma prova escrita (60%). Os estudantes trabalhadores e os alunos não aprovados na avaliação contínua poderão sujeitar-se a avaliação por exame nos termos do Regulamento Pedagógico em vigor.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The continuous evaluation includes group work, presented in the classroom (40%) and a written test (60%). Working students and students not approved in the continuous assessment may undergo the examination assessment in accordance with the pedagogical regulation in use.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As técnicas expositivas utilizadas nas aulas teóricas são fundamentais para esclarecer os conceitos associados à Unidade Curricular. Pretende-se a inclusão de momentos de reflexão e integração dos conteúdos lecionados, exemplificados pela apresentação e discussão da aplicação do regime jurídico da Educação Inclusiva em contexto educativo. A orientação do docente no desenvolvimento dos trabalhos práticos participará também para a integração dos conteúdos.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The expository techniques used in lecture classes are essential to clarify the concepts associated with the curricular unit. It is intended to include moments of reflection and integration of content taught, exemplified by the presentation and discussion of the application of the legal regime of Inclusive Education in the educational context. The guidance of the teacher in the development of practical work will also participate in the integration of content.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chennat, S. (2020). *Disability inclusion and inclusive education*. Springer Nature.  
Curran, C. & Petersen, A. (2017). *Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice*. IGI Global.  
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - *Escola Inclusiva*.  
Direção Geral de Educação (DGE) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*.  
Disponível em: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual\\_de\\_apoio\\_a\\_pratica.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf)  
Gonçalves, M. D. (2018). *Educação inclusiva: Desafios, IDEAs e Boas Práticas*. Sinapsis Editores.  
Graham, L. (Ed.). (2020). *Inclusive education for the 21st century: Theory, policy and practice*. Routledge.  
Santrock, J. (2011). *Educational psychology*. McGrawHill.  
Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). *Handbook of learning disabilities*. New York: Guilford Press.  
Spandagou, I., Little, C., Evans, D., & Bonati, M. (2020). *Inclusive education in schools and early childhood settings*. Springer.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Chennat, S. (2020). *Disability inclusion and inclusive education*. Springer Nature.
- Curran, C. & Petersen, A. (2017). *Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice*. IGI Global.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - *Escola Inclusiva*.
- Direção Geral de Educação (DGE) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*.  
Disponível em: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual\\_de\\_apoio\\_a\\_pratica.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf)
- Gonçalves, M. D. (2018). *Educação inclusiva: Desafios, IDEA's e Boas Práticas*. Sinapsis Editores.
- Graham, L. (Ed.). (2020). *Inclusive education for the 21st century: Theory, policy and practice*. Routledge.
- Santrock, J. (2011). *Educational psychology*. McGrawHill.
- Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). *Handbook of learning disabilities*. New York: Guilford Press.
- Spandagou, I., Little, C., Evans, D., & Bonati, M. (2020). *Inclusive education in schools and early childhood settings*. Springer

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Opção 2 - Dissertação

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 2 - Dissertação

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 2 - Dissertation

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,458.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

54.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Armando Paulo Ferreira Loureiro - 4.3h
- Carlos Alberto Ferreira - 4.3h
- Helena Santos Silva - 4.3h

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Maria Bastos - 4.3h
- Ana Paula dos Santos Monteiro - 4.3h
- Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira - 4.3h
- Carlos Rui Taveira Madeira - 4.3h
- Inês Moura de Sousa Carvalho Relva - 4.3h
- Isilda Teixeira Rodrigues - 4.3h
- Maria da Conceição Azevedo - 4.3h
- Maria João de Carvalho - 4.3h
- Maria José dos Santos Cunha - 4.3h
- Otilia Maria Monteiro Fernandes - 4.3h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem o objetivo de possibilitar a realização e a defesa pública, por cada estudante, da sua Dissertação de Mestrado.

O estudante deve atingir os seguintes objetivos de aprendizagem:

- 1- Conhecer as metodologias de construção de uma Dissertação, incluindo as regras da escrita científica
- 2- Conhecer as etapas de concretização de uma Dissertação
- 3- Adquirir conhecimento científico específico relativo ao tema/área de investigação da Dissertação
- 4- Ser capaz de realizar trabalho autónomo
- 5- Conseguir aplicar/mobilizar conhecimento adquirido na construção da Dissertação

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this course is to enable each student to carry out and publicly defend their Master's Dissertation.

The student should achieve the following learning objectives:

- 1- Know the methodology for constructing a Dissertation
- 2- Know the stages involved in completing a dissertation
- 3- Acquire specific scientific knowledge relating to the theme/area of research of the Dissertation
- 4- Be able to carry out autonomous work
- 5- Be able to apply/mobilize acquired knowledge in the construction of the Dissertation

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Metodologias e etapas de investigação
- 2- Conteúdos específicos relativos às áreas de investigação das dissertações
- 3- Escrita científica

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Research methodologies and stages
- 2- Specific content related to the dissertation research areas
- 3- Scientific writing

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos os conteúdos contribuem para a realização, escrita e defesa da Dissertação.

O conteúdo 1 permite atingir os objetivos 1 e 2, o conteúdo 2 permite atingir o objetivo 3, o conteúdo 3 contribui para se atingir o objetivo 1.

Os objetivos 4 e 5 atingem-se através das metodologias de ensino.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All the contents contribute to the completion, writing and defense of the dissertation.

Content 1 enables objectives 1 and 2 to be achieved, content 2 enables objective 3 to be achieved, content 3 contributes to achieving objective 1.

Objectives 4 and 5 are achieved through teaching methodologies.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino promovem o trabalho autónomo dos estudantes, sob orientação tutorial dos docentes responsáveis pela supervisão do trabalho de dissertação. Faz-se discussão e reflexão sobre a evolução da construção da dissertação, acompanhadas pela realização de desafios (situações-problema) que exigem que os estudantes mobilizem conhecimento prévio.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodologies promote autonomous work by the students, under the tutorial guidance of the teachers responsible for supervising the dissertation work. There is discussion and reflection on the progress of the dissertation, accompanied by challenges (problem situations) that require students to mobilize prior knowledge.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação faz-se de forma contínua sobre o processo de construção da Dissertação.  
A avaliação final realiza-se sobre o trabalho escrito e defesa pública da Dissertação (100%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment is carried out continuously on the process of writing the dissertation.  
The final assessment is based on the written work and public defense of the dissertation (100%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino, que articulam trabalho autónomo com orientação tutorial, permitem que os estudantes adquiram e usem conhecimento teórico e técnico que lhes permite construir adequadamente a sua Dissertação.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies, which combine autonomous work with tutorial guidance, enable students to acquire and use theoretical and technical knowledge that allows them to properly construct their dissertation.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3ª ed). Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bell, J. (2010). Como realizar um projecto de investigação. Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação. Gradiva.  
Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos (2ª ed.). Porto Editora.  
Ghiglione, R., & Matalon, B. (2005). O inquérito. Teoria e prática (4ª ed.). Celta.  
Kilpatrick, W. (2006). O método de projeto. Edições Pedagogo.*

*Será fornecida aos estudantes bibliografia específica de acordo com os seus temas de investigação*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3ª ed). Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Bell, J. (2010). Como realizar um projecto de investigação. Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação. Gradiva.  
Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos (2ª ed.). Porto Editora.  
Ghiglione, R., & Matalon, B. (2005). O inquérito. Teoria e prática (4ª ed.). Celta.  
Kilpatrick, W. (2006). O método de projeto. Edições Pedagogo.*

*Students will be provided with specific bibliography for each theme/area of research*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Opção 2 - Projeto

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Opção 2 - Projeto*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Option 2 - Project*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ST***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,458.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***54.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Armando Paulo Ferreira Loureiro - 4.3h*
- *Carlos Alberto Ferreira - 4.3h*
- *Helena Santos Silva - 4.3h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Ana Maria Bastos - 4.3h*
- *Ana Paula dos Santos Monteiro - 4.3h*
- *Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira - 4.3h*
- *Carlos Rui Taveira Madeira - 4.3h*
- *Inês Moura de Sousa Carvalho Relva - 4.3h*
- *Isilda Teixeira Rodrigues - 4.3h*
- *Maria da Conceição Azevedo - 4.3h*
- *Maria João de Carvalho - 4.3h*
- *Maria José dos Santos Cunha - 4.3h*
- *Otilia Maria Monteiro Fernandes - 4.3h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A UC de Projeto tem o objetivo de possibilitar a realização, pelos estudantes, de propostas de intervenção em contextos específicos do campo da educação.*

*O estudante deve atingir os seguintes objetivos de aprendizagem:*

- 1- Conhecer as teoria e técnicas de construção de Projetos de intervenção*
- 2- Conhecer as etapas de concretização de um Projeto – desde o diagnóstico até à implementação e avaliação*

*Deve ainda:*

- 3- Ser capaz de realizar trabalho autónomo e em grupo*
- 4- Conseguir aplicar/mobilizar conhecimento adquirido previamente na construção do Projeto*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The aim of the Project UC is to enable students to carry out intervention proposals in specific contexts in the field of education.*

*Students should achieve the following learning objectives:*

- 1- Know the theory and techniques for constructing intervention projects*
  - 2- To know the stages involved in carrying out a project - from diagnosis to implementation and evaluation.*
- They should also*
- 3- Be able to carry out autonomous and group work*
  - 4- Be able to apply/mobilize previously acquired knowledge in the construction of the Project*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Modelos, teorias e técnicas de implementação de Projetos*
- 2. Etapas da construção de Projetos*
- 3. Contextos sociais e institucionais formais, não formais e informais de educação- Espaços de Intervenção comunitária*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Project implementation models, theories and techniques*
- 2. Stages of project construction*
- 3. Formal, non-formal and informal social and institutional contexts of education - Community intervention spaces*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos da UC fornecem bases sólidas, teóricas e técnicas para que os estudantes consigam desenhar um Projeto.*

*De forma concreta: os conteúdos 1 e 3 contribuem de forma direta para que se atinja o objetivo 1 de aprendizagem, o conteúdo 2 permite atingir o objetivo 2 de aprendizagem, os conteúdos 1, 2 e 3 permitem que se atinja o objetivo 4*

*As competências para se realizar trabalho autónomo e em grupo, bem como a de mobilização de conhecimento prévio, atingem-se mediante as metodologias de ensino implementadas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The contents of the course provide a solid theoretical and technical basis for students to be able to design a project.*

*Specifically: contents 1 and 3 contribute directly to achieving learning objective 1; content 2 enables learning objective 2 to be achieved; contents 1, 2 and 3 enable objective 4 to be achieved.*

*The skills of working independently and in groups, as well as mobilizing prior knowledge, are achieved through the teaching methodologies implemented.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino promovem o trabalho autónomo dos estudantes, sob orientação tutorial dos docentes responsáveis pela supervisão do trabalho de projeto. Faz-se discussão e reflexão sobre a evolução da construção do projeto, acompanhadas pela realização de desafios (situações-problema) que exigem que os estudantes mobilizem conhecimento prévio.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodologies promote autonomous work by the students, under the tutorial guidance of the teachers responsible for supervising the project work. There is discussion and reflection on the progress of the project, accompanied by challenges (problem situations) that require students to mobilize prior knowledge.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação do trabalho escrito e da sua defesa pública (100%)*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation of the written work and its public defense (100%)*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino, que articulam trabalho autónomo com orientação tutorial, permitem que os estudantes adquiram e usem conhecimento teórico e técnico que lhes permite construir adequadamente o seu trabalho de Projeto.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies, which combine autonomous work with tutorial guidance, enable students to acquire and use theoretical and technical knowledge that allows them to properly construct their project work.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Azevedo, R. (coord.) (2011). *Projectos educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação – Guião de apoio*. ANQ  
Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático*. Lisboa: Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.  
Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative e qualitative research*. Pearson Education.  
Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção*. Principia  
Torres, P. L., Kowalski, R. P. G., Lopes, J. K.P., & Mendes, A. Q. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis*. RE@D – Revista de Educação a Distância e eLearning 3 (2) 77-96.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Azevedo, R. (coord.) (2011). *Projectos educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação – Guião de apoio*. ANQ  
Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático*. Lisboa: Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.  
Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative e qualitative research*. Pearson Education.  
Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção*. Principia  
Torres, P. L., Kowalski, R. P. G., Lopes, J. K.P., & Mendes, A. Q. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis*. RE@D – Revista de Educação a Distância e eLearning 3 (2) 77-96.

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Políticas Educativas

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Políticas Educativas*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Educational Policies*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*FE*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*ST*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162.0*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João de Carvalho - 33.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos:

- 1- Conhecer algumas Teorias do Estado;
- 2- Analisar as Políticas Educativas características do modelo social-democrata de Estado-providência;
- 3- Perceber a crise do Estado-Providência, a emergência do Estado neoliberal;
- 4- Problematizar a emergência de processos de globalização e de integração europeia e as suas repercussões nas agendas e Políticas de Educação e formação;
- 5- Compreender a evolução recente das Políticas Educativas portuguesas.

Competências a desenvolver:

- 1- Distinguir potencialidades e limites explicativos de teorias sobre o Estado
- 2- Analisar conexões entre diferentes níveis e instâncias de definição de políticas;
- 3- Problematizar a influência de novos atores coletivos na definição de políticas;
- 4- Entender a evolução das políticas educativas portuguesas nas últimas décadas;

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives:

- 1- To get to know some Theories of the State;
- 2- To analyse the educational policies characteristic of the social-democratic model of the welfare state;
- 3- To understand the crisis of the welfare state and the emergence of the neoliberal state;
- 4- To problematise the emergence of globalisation and European integration processes and their repercussions on education and training agendas and policies;
- 5- Understand the recent evolution of Portuguese education policies.

Competences to be developed:

- 1- Distinguish the explanatory potential and limits of theories about the State
- 2- Analyse connections between different levels and instances of policy-making;
- 3- To problematise the influence of new collective actors on policy-making;
- 4- Understand the evolution of Portuguese education policies in recent decades;

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Estado e políticas educativas;
- 2- Estado-nação e escola pública;
- 3- Capitalismo, democracia e Estado-providência;
- 3.1- Crise do Estado-providência, neoliberalismo e Terceira Via;
- 4- O "Debate Nacional sobre Educação" e algumas políticas educativas portuguesas mais recentes;
- 5- Governação e novos atores: think tanks, fundações filantrópicas, redes políticas e educação. Visão diacrónica de políticas educativas em Portugal: da revolução democrática ao presente;
- 6- A educação e as agências internacionais.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- State and educational policies;
  - 2- Nation-state and public schools;
  - 3- Capitalism, democracy and the welfare state;
  - 3.1- Crisis of the welfare state, neoliberalism and the Third Way.
  - 4- The "National Debate on Education" and some recent Portuguese education policies
  - 5- Governance and new actors: think tanks, philanthropic foundations, political networks and education.
- A diachronic view of education policies in Portugal: from the democratic revolution to the present day*
- 6- Education and international agencies.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A unidade curricular de Políticas Educativas configura-se como um espaço de problematização dos níveis macro e mega de análise sociológica, que visa desenvolver nos alunos a compreensão dos fatores que condicionam, ou determinam, as decisões políticas relativas à educação.*

*Preende-se dialogar criticamente com outras disciplinas e olhares na tentativa de se construírem pontes teórico-conceituais que permitam a complexificação analítica e metodológica relacionáveis com o campo de inscrição do Mestrado em questão e com a Educação, em geral.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The Educational Policies curricular unit is configured as a space for problematising the macro and mega levels of sociological analysis, which aims to develop students' understanding of the factors that condition or determine political decisions relating to education.*

*The aim is to engage in a critical dialogue with other disciplines and perspectives in an attempt to build theoretical-conceptual bridges that allow for analytical and methodological complexification that can be related to the Master's field in question and to education in general.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Nas sessões adotar-se-á um modelo pedagógico expositivo e dialógico, apoiados pela apresentação de diferentes perspetivas teóricas e resultados de investigação sobre a realidade educativa portuguesa.*

*Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes. Haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: documentários, artigos científicos, dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das políticas educativas*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The sessions will adopt an expository and dialogical pedagogical model, supported by the presentation of different theoretical perspectives and research results on the Portuguese educational reality.*

*Various practical activities are planned to practise and consolidate some of the relevant topics on the syllabus. There will be room for reflection and critical analysis of a diverse range of information sources: documentaries, scientific articles, selected empirical data from research carried out in the field of educational policies.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação:*

*Avaliação contínua;*

*Exame*

*Para realizarem a avaliação contínua os alunos devem ter um mínimo de 70% de assistência das horas de contacto sumariadas. Para a realização da avaliação por exame os alunos devem estar inscritos previamente no SIDE na respetiva prova de avaliação.*

*1. Participação (10%);*

*2. Realização e apresentação oral de um trabalho (90%)*

*Os estudantes com estatuto especial e sujeitos ao regime de avaliação contínua, caso o solicitem, à docente, durante as duas primeiras semanas de aulas, têm que realizar elementos de avaliação alternativo e complementares aos anteriores (30%), nomeadamente duas fichas de leitura (30%) - (individual) (entrega e apresentação, com data a combinar) - sobre uma obra ou texto a indicar pela docente. Tendo em conta a tipologia da uc, os estudantes não sujeitos ao regime de avaliação contínua, ao abrigo da lei ou dos regimes especiais, estão obrigados à realização de um trabalho individual (40%) entrega e apresentação, com data a combinar) e a duas fichas de leitura (20%) - como pré requisitos para a admissão a exame em época normal e de recurso.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment:*

*Continuous assessment;*

*Exam*

*In order to take the continuous assessment, students must have a minimum of 70 per cent attendance of the summative contact hours. In order to take the exam, students must have previously registered in SIDE for the respective assessment test.*

*1. Participation (10%);*

*2. Completion and oral presentation of an assignment (90%)*

*Students with special status and subject to the continuous assessment regime, if they request it from the teacher during the first two weeks of classes, must complete alternative and complementary assessment elements (30%), namely two reading sheets (30%) - (individual) (delivered and presented on a date to be agreed) - on a work or text to be indicated by the teacher. Taking into account the type of course, students who are not subject to the continuous assessment regime, under the law or special regimes, are required to complete an individual assignment (40%) (delivery and presentation, date to be agreed) and two reading assignments (20 %) - as pre-requisites for admission to exams in the normal and appeal periods.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Tendo em conta a importância de os mestrandos conhecerem algumas Teorias do Estado e analisarem as Políticas Educativas que emergem, em consequência das mudanças do Estado e das agendas macro sociais e económicas, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento de um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Bearing in mind the importance of master's students getting to know some theories of the state and analysing the educational policies that emerge as a result of changes in the state and macro social and economic agendas, the expository model and the analytical dialogue that will result from the information included in the various sources that we will use, will allow for the consolidation of knowledge and the development of a reflective and critical sense that we want to see developed.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Antunes, F., Barros, R., Carvalho, M. J., Santos, A. L., Veloso, E., & Vilarinho, E. (2021). Políticas educacionais: Gerencialismo e democratização da Educação em Portugal (2007-2017). *Revista Brasileira de Educação*, 26, e260034.

Bush, T. (2019). *Conceptions of the leadership and management of schools as organizations*. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, & S. D. Kruse(Eds.). *The Sage Handbook of school organization* (pp. 51-66). London: Sage.

Carvalho, M. J., & Joana, L. (2022). *Distância espacial e distância social: a racionalidade da educação periférica*. *Revista Lusófona de Educação*. *Revista Lusófona de Educação*, 55, 153-165

Torres, L. L., Palhares, J. A., & Afonso, A. J.(2018). *Marketing accountability e excelência na escola pública portuguesa: A construção da imagem social da escola através da performatividade académica*. *Arquivos Analíticos de Políticas.Educativas*, 26 (134).

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Antunes, F., Barros, R., Carvalho, M. J., Santos, A. L., Veloso, E., & Vilarinho, E. (2021). Políticas educacionais: Gerencialismo e democratização da Educação em Portugal (2007-2017). *Revista Brasileira de Educação*, 26, e260034.

Bush, T. (2019). *Conceptions of the leadership and management of schools as organizations*. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, & S. D. Kruse(Eds.). *The Sage Handbook of school organization* (pp. 51-66). London: Sage.

Carvalho, M. J., & Joana, L. (2022). *Distância espacial e distância social: a racionalidade da educação periférica*. *Revista Lusófona de Educação*. *Revista Lusófona de Educação*, 55, 153-165

Torres, L. L., Palhares, J. A., & Afonso, A. J.(2018). *Marketing accountability e excelência na escola pública portuguesa: A construção da imagem social da escola através da performatividade académica*. *Arquivos Analíticos de Políticas.Educativas*, 26 (134).

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF ADULT AND GERONTE*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Otília Maria Monteiro Fernandes - 20.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Discutir criticamente o desenvolvimento humano, especificamente a idade adulta e a velhice;*
- 2. Compreender como se processa o desenvolvimento ao longo da idade adulta e da velhice: tarefas desenvolvimentais nos vários domínios da existência;*
- 3. Analisar a necessidade e a pertinência de formação em desenvolvimento humano dos educadores/animadores para uma mais eficiente intervenção junto das populações envelhecidas.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Critically discuss human development, specifically adulthood and old age;*
- 2. Understand how the development takes place throughout adulthood and old age: developmental tasks in the various spheres of life;*
- 3. Analyze the need and relevance of training in human development for educators/animators for more efficient intervention with aging populations.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. O Adulto*
  - a) a identidade*
  - b) o mundo do trabalho*
  - c) o casamento e a parentalidade*
  - d) a família e os seus (des)equilíbrios*
  - e) a vinculação*
- 2. O Geronte/ idoso*
  - a) definição de conceitos*
  - b) mitos sobre o envelhecimento*
- 3. Estudos sobre o envelhecimento*
- 4. O envelhecimento: Uma abordagem Psicológica*
  - a) o estudo do envelhecimento: enquadramento histórico*
  - b) idade, envelhecimento e velhice*
  - c) dimensões psicológicas do processo de envelhecimento*
- 5. Mudanças sociais na velhice*
  - a) a reforma*
  - b) participação social versus isolamento*
  - c) desenvolvimento das redes de relações*
  - d) o idoso (in)dependente em contexto familiar ou institucional*
- 6. Personalidade e Envelhecimento*
  - a) mudanças afetivas*
  - b) sabedoria e criatividade*
- 7. Desenvolvimento Cognitivo do Adulto e do Geronte*
  - a) as operações pós-formais*
- 8. Sexualidade e Envelhecimento*
- 9. Morte, perda e luto*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The adult*
  - a) *the identity*
  - b) *the world of work*
  - c) *the marriage and parenting*
  - d) *family and their (im)balances*
  - e) *the attachment*
2. *The geronte / elderly*
  - a) *concepts definition*
  - b) *myths about aging*
3. *Studies about aging*
4. *Aging: a psychological approach*
  - a) *The study of aging: historical background*
  - b) *age, aging and old age*
  - c) *psychological dimensions of aging*
5. *Social changes in old age*
  - a) *the reform*
  - b) *participation versus social isolation*
  - c) *development of networks of relationships*
  - d) *the (in)dependent elderly person in a family or institutional context*
6. *Personality and aging*
  - a) *affective changes*
  - b) *wisdom and creativity*
7. *Cognitive development of adult and elderly person*
  - a) *post-formal operations*
8. *Sexuality and aging*
9. *Death, loss and mourning*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os dois primeiros objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada o desenvolvimento humano desde a idade adulta até à velhice, abordando as diferentes tarefas desenvolvimentais específicas de cada fase.*

*Em relação ao terceiro objetivo, ao longo da exposição dos conteúdos serão feitas alusões às principais questões e desafios que os educadores/animadores têm de enfrentar na intervenção junto a estas populações adultas e idosas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus contents are consistent with the first two objectives of the curricular unit since the program was designed to address in an integrated human development from adulthood to old age, addressing the various developmental tasks specific to each phase.*

*In relation to the third objective, throughout the presentation of the contents, allusions will be made to the main issues and challenges that educators/animators have to face when intervening with these adult and elderly populations.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, trabalhos cooperativos e individuais.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*In the classes will seek the active involvement of students in the teaching-learning process. Methods used are diverse, including: lectures, reading and critical discussion of texts and films, analysis and practical case studies, individual and cooperative work.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação contínua:*

*Trabalho de grupo (50%)*

*Trabalho individual (25%)*

*Participação nas aulas (25%)*

*Exame para quem não realize a avaliação contínua, ou nela não tenha obtido sucesso, de acordo com o reguleamento pedagógico da UTAD*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous assessment:  
Group work (50%)  
Individual work (25%)  
Class participation (25%)*

*Exam for those who do not complete the continuous assessment, or who have not been successful in it, in accordance with UTAD's pedagogical regulations.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Dado que estamos perante uma área de investigação recente, e sendo os estudos e as teorias sobre a adultícia e velhice poucos e discutíveis, a metodologia de ensino utilizada nesta UC apela grandemente à participação ativa e crítica dos alunos, e todos os trabalhos coletivos e individuais vão no sentido de cumprir com os três objetivos enunciados para esta UC.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Since this is a recent research area, and since the studies and theories of adulthood and old age are few and debatable, the teaching methodology used in this curricular unit greatly appeals to the active and critical students participation, and all collective and individual work are in line to meet the three objectives set out for this curricular unit.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields (2018). Adult development and aging. Cengage Learning  
Fernandes, O., & Maia, C. (Coord.) (2015). A família portuguesa no século XXI. Edições Parsifal  
Firmino, H., Simões, M., & Cerejeira, J. (2016). Saúde mental das pessoas mais velhas. Edições Lidel  
Fonseca, A. (Ed.) (2015). Jovens adultos. Edições Almedina  
Fonseca, A. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Climepsi Editores  
Kail, R., & Cavanaugh, J. (2019). Human development: A lifespan view. Cengage  
Marchand, H. (2005). A idade da sabedoria. Ambar  
Oliveira, J. (2005). Psicologia do envelhecimento e do idoso. Legis Editora  
Osswald, W. (2013). Sobre a morte e o morrer. Fundação Francisco Manuel dos Santos  
Papalia, D., & Martorell, G. (2022). Desenvolvimento humano. AMGH Editora  
Rosa, M. (2012). O envelhecimento da sociedade portuguesa. Fundação Francisco Manuel dos Santos  
Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2017). Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives. Wile.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields (2018). Adult development and aging. Cengage Learning  
Fernandes, O., & Maia, C. (Coord.) (2015). A família portuguesa no século XXI. Edições Parsifal  
Firmino, H., Simões, M., & Cerejeira, J. (2016). Saúde mental das pessoas mais velhas. Edições Lidel  
Fonseca, A. (Ed.) (2015). Jovens adultos. Edições Almedina  
Fonseca, A. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Climepsi Editores  
Kail, R., & Cavanaugh, J. (2019). Human development: A lifespan view. Cengage  
Marchand, H. (2005). A idade da sabedoria. Ambar  
Oliveira, J. (2005). Psicologia do envelhecimento e do idoso. Legis Editora  
Osswald, W. (2013). Sobre a morte e o morrer. Fundação Francisco Manuel dos Santos  
Papalia, D., & Martorell, G. (2022). Desenvolvimento humano. AMGH Editora  
Rosa, M. (2012). O envelhecimento da sociedade portuguesa. Fundação Francisco Manuel dos Santos  
Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2017). Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives. Wile.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Seminar on Research and Intervention in Educational Sciences*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-60.0; OT-3.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Armando Paulo Ferreira Loureiro - 32.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Carlos Alberto Ferreira - 17.0h*  
• *Helena Santos Silva - 17.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Os métodos de ensino são ativos e apelam à participação contínua dos estudantes.*

*Pretende-se que tais métodos permitam:*

- *Compreender as regras e procedimentos da escrita científica;*
- *promover o encontro reflexivo entre estudantes que se encontram a desenvolver os seus trabalhos de dissertação ou de projeto, sob supervisão dos responsáveis pela UC.*
- *Compreender as etapas inerentes ao processo de elaboração de um projeto de intervenção e de uma dissertação;*
- *Justificar a importância das comunidades de prática, de aprendizagem científica e de intervenção comunitária;*
- *Utilizar os conhecimentos adquiridos na elaboração de uma dissertação ou de um projeto de intervenção;*
- *Adquirir competências de reflexão crítica e de argumentação fundamentada que permitam a partilha colaborativa de conhecimentos e procedimentos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The teaching methods are active and call for frequent student participation.*

*These methods are intended to enable students to:*

- *Understand the rules and procedures of scientific writing;*
- *Promote reflective meetings between students who are developing their dissertation or project work, under the supervision of those responsible for the course.*
- *Understand the stages inherent in the process of preparing an intervention project and a dissertation;*
- *Justify the importance of communities of practice, scientific learning and community intervention;*
- *Use the knowledge acquired in the preparation of a dissertation or intervention project;*
- *Acquire critical reflection and reasoned argumentation skills that enable the collaborative sharing of knowledge and procedures.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Etapas do processo de investigação de dissertação e de projeto  
Comunidades de Prática e de aprendizagem científica e de intervenção comunitária  
Escrita científica*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Stages of the dissertation and project research process  
Communities of Practice and scientific learning and community intervention  
Scientific writing*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os três grandes temas/conteúdos possibilitam atingir os objetivos da UC, pois permitem dar enquadramento teórico e prático aos objetivos de trabalho e de aprendizagem a implementar na UC.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The three main themes/contents make it possible to achieve the objectives of the course, as they provide a theoretical and practical framework for the work and learning objectives to be implemented in the course*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino e aprendizagem promovem o trabalho autónomo dos estudantes e também colaborativo, sob orientação dos docentes responsáveis pela UC. Faz-se, em formato de Seminário, a discussão e reflexão em contexto de sala de aula sobre a evolução da construção do projeto de intervenção ou da dissertação.*

*Os estudantes apresentam oralmente, em tempos planificados, a evolução dos seus trabalhos. Tais apresentações são objeto de discussão entre estudantes e entre estes e os responsáveis da UC.*

*Os estudantes apresentam relatórios de progresso do trabalho realizado*

*Avaliação é feita com base na apreciação das apresentações orais e dos relatórios escritos de progresso (100%)*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching and learning methodologies promote autonomous work by the students, under the guidance of the teachers responsible for the course. In a seminar format, there is classroom discussion and reflection on the progress of the intervention project or dissertation.*

*Students present their work orally at planned times. These presentations are the subject of discussion between the students and between the students and those responsible for the course.*

*Students submit progress reports on their work*

*Evaluation is based on the assessment of oral presentations and written progress reports (100%)*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação é feita com base na apreciação das apresentações orais e dos relatórios escritos de progresso (100%)*

*Há a possibilidade de realização de exame, para quem não realize a avaliação contínua.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment is based on the evaluation of oral presentations and written progress reports (100%)*

*There is the possibility of an exam for those who fail the continuous assessment.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino, que articulam trabalho autónomo e de grupo, com a orientação dos responsáveis pela UC, e a forma como se faz a avaliação na UC, permitem que os estudantes consigam, juntamente com os docentes constituírem uma comunidade de prática e aprendizagem científica e de trabalho de intervenção em Educação*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*As metodologias de ensino, que articulam trabalho autónomo e de grupo, com a orientação dos responsáveis pela UC, e a forma como se faz a avaliação na UC, permitem que os estudantes consigam, juntamente com os docentes constituírem uma comunidade de prática e aprendizagem científica e de trabalho de intervenção em Educação*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

DESGAGNÉ, S. *O conceito de pesquisa colaborativa: a ideia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e professores práticos*. *Revista Educação em Questão*, Natal, v. 29, n. 15, p.7-35, mai./ago. 2007.

FIORENTINI, D. *Investigar e Aprender em Comunidades Colaborativas*. In: *ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino*, 16, 2012, Campinas. *Anais Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino*, Campinas: UNICAMP, 2012. p.1-14.

WENGER, E. (1998a). *Communities of Practice: learning, meaning and identity*. Cambridge University Press (edición española: *Comunidades de Práctica: aprendizaje, significado e identidad*, Paidós, 2002).

— (1998b). «Communities of Practice: learning as a social system». *Systems Thinker* (disponible en <http://www.co-l-l.com/coil/knowledge-garden/cop/lss.shtml>).

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

DESGAGNÉ, S. *O conceito de pesquisa colaborativa: a ideia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e professores práticos*. *Revista Educação em Questão*, Natal, v. 29, n. 15, p.7-35, mai./ago. 2007.

FIORENTINI, D. *Investigar e Aprender em Comunidades Colaborativas*. In: *ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino*, 16, 2012, Campinas. *Anais Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino*, Campinas: UNICAMP, 2012. p.1-14.

WENGER, E. (1998a). *Communities of Practice: learning, meaning and identity*. Cambridge University Press (edición española: *Comunidades de Práctica: aprendizaje, significado e identidad*, Paidós, 2002).

— (1998b). «Communities of Practice: learning as a social system». *Systems Thinker* (disponible en <http://www.co-l-l.com/coil/knowledge-garden/cop/lss.shtml>).

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Seminário de Investigação e Projeto em Administração Educacional

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Seminário de Investigação e Projeto em Administração Educacional*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Research and Project Seminar in Educational Administration*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - S-45.0; OT-5.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria João de Carvalho - 50.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A preocupação é preparar os estudantes para as atividades de investigação ou intervenção a realizar no 2º ano. O processo educativo ocorre tendo como finalidade a problematização e construção de projetos de investigação ou de intervenção.

Objetivos:

- Conhecer as modalidades existentes para a conclusão do curso (Projeto ou Dissertação) por forma a selecionarem aquela com que melhor se identificam
- Compreender a investigação/intervenção educacional como processo
- Identificar linhas de investigação/intervenção em AE
- Identificar o problema de investigação/intervenção
- Discutir a adequação das metodologias ao problema
- Desenhar o projeto de investigação/intervenção
- Conhecer as especificidades da escrita científica

Competências:

- Pesquisa e análise crítica
- Uso contextualizado do conhecimento adquirido
- Conceção e planificação do projeto
- Resolução de problemas que surgem na construção de projetos
- Trabalho autónomo e em grupo
- Uso adequado das regras da escrita científica

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim is to prepare students for the research or intervention activities to be carried out in the 2nd year. The educational process takes place with the aim of problematizing and constructing research or intervention projects.

Objectives:

- To learn about the existing methods for completing the course (Project or Dissertation) in order to select the one with which they best identify.
- To understand educational research/intervention as a process
- Identify lines of research/intervention in Educational Administration
- Identify the research/intervention problem
- Discuss the suitability of methodologies to the problem
- Designing the research/intervention project
- Know the specificities of scientific writing

Skills:

- Research and critical analysis
- Contextualized use of acquired knowledge
- Project design and planning
- Solving problems that arise when building projects
- Autonomous and group work
- Proper use of the rules of scientific writing

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As especificidades do Trabalho de Projeto e da Dissertação;
  1. Linhas de investigação e intervenção na Administração Educacional.
2. Teoria e prática na elaboração de projetos de investigação e de intervenção
3. As fases dos processos de construção de projetos de investigação/intervenção: o problema e os objetivos de investigação/intervenção; enquadramento teórico do problema; escolha das metodologias mais adequadas para a realização da investigação/intervenção; calendarização das atividades.
4. Estudo da escrita científica e sua relação com o Trabalho de Projeto e de Dissertação

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The specificities of Project Work and Dissertations;
2. Lines of research in Educational Administration.
3. Theory and practice in the development of research and intervention projects
4. The stages in the process of constructing research/intervention projects: the problem and the research/intervention objectives; theoretical framing of the problem; choice of the most appropriate methodologies for carrying out the research/intervention; timetabling of activities.
5. Study of scientific writing and its relationship with Project Work and Dissertations

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas sobre as principais linhas de investigação e intervenção em administração educacional e sobre os aspetos metodológicos de investigação científica e intervenção, e a sua compreensão, procuram fazer com que os alunos atinjam os objetivos definidos. A aquisição e a reflexão sobre tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, através da construção faseada dos seus projetos de investigação/intervenção, quer em futuras situações de ação e pesquisa. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas de pesquisa e intervenção é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus, based on theoretical and empirical approaches to the main lines of research and intervention in educational administration and on the methodological aspects of scientific research and intervention, and their understanding, seeks to ensure that students achieve the defined objectives. Acquiring and reflecting on this content will enable them to use it both in the classroom, through the phased construction of their research/intervention projects, and in future action and research situations. Making students capable of mobilising the knowledge they have acquired for concrete research and intervention situations is one of the main objectives of the course and learning the syllabus enables this to be achieved.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar. No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos de apoio ao processo educativo: multimédia, artigos científicos ou de jornais, dados estatísticos, entre outros. Destaca-se a análise de trabalhos de Projeto e de dissertações, por forma a que os estudantes se identifiquem com a exigências dos mesmos, nomeadamente no que toca ao respeito pela escrita científica.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are based on a combined process of the lecturer explaining the syllabus and the students participating in the educational process. Students are given challenges/questions and exercises to solve in class and are also given challenges that require students to seek additional knowledge outside of class in order to solve them. Various resources are used in the course of lessons to support the educational process: multimedia, scientific or newspaper articles, statistical data, among others. Project work and dissertations are analyzed so that students can identify with their requirements, particularly with regard to respect for scientific writing.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Do processo de avaliação consta: a realização de um projeto de investigação/intervenção escrito e defesa oral do mesmo (80%); e a participação nas aulas (20%). Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua), nos termos do regulamento pedagógico.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process includes: the completion of a written research/intervention project and its oral defence (80%); and class participation (20%). Final exam (for those who fail or decide not to take the continuous assessment).

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos e de apresentação de casos concretos de investigações e de projetos de intervenção realizadas no campo da administração educacional, com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente e convidados), permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilitam também atingir os objetivos da mesma.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies, which combine moments of lecturing on the syllabus and the presentation of concrete cases of research and projects carried out in the field of educational administration, with moments of participation and joint discussion/reflection (students-teacher and guests), allow students to acquire or solidify knowledge and levels of reflection that enable them to achieve the objectives set for the course. On the other hand, the fact that students are required to carry out tasks outside of class, for which tutorial support is provided, will develop in them the responsibility and autonomy needed to build critical analyses, theoretically supported, on the contents of the course, which in turn will also enable them to achieve the course's objectives.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação: Gradiva*  
Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora*  
Burgess, R. (1997). *A pesquisa de Terreno. Uma Introdução. Oeiras: Celta*  
Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático. Lisboa: DGIDC.*  
Erasmie, T. e Lima, L. (1989). *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação. Uma Introdução. Braga: UM*  
Fody, W. (1996). *Como Perguntar. Oeiras: Celta*  
Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Estoril: Principia*  
Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção. Estoril: Principia*  
Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). *Fazer Investigação. Porto: Porto Editora*  
Sousa, A. B. (2005). *Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte*  
Torres, P., Kowalski, R., Lopes, J., & Mendes, A. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis. RE@D, 3 (2) 77-96.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação: Gradiva*  
Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora*  
Burgess, R. (1997). *A pesquisa de Terreno. Uma Introdução. Oeiras: Celta*  
Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático. Lisboa: DGIDC.*  
Erasmie, T. e Lima, L. (1989). *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação. Uma Introdução. Braga: UM*  
Fody, W. (1996). *Como Perguntar. Oeiras: Celta*  
Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Estoril: Principia*  
Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção. Estoril: Principia*  
Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). *Fazer Investigação. Porto: Porto Editora*  
Sousa, A. B. (2005). *Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte*  
Torres, P., Kowalski, R., Lopes, J., & Mendes, A. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis. RE@D, 3 (2) 77-96.*

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Seminário de Investigação e Projeto em Educação de Adultos e Animação Sociocultural

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Seminário de Investigação e Projeto em Educação de Adultos e Animação Sociocultural*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research and Project Seminar in Adult Education and Sociocultural Animation*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ST*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-5.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Armando Paulo Ferreira Loureiro - 50.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A UC tem como finalidade a construção de projetos de investigação ou de intervenção, por forma a preparar os estudantes para as atividades a realizar no 2º ano do curso.*

*Objetivos:*

- Conhecer as especificidades das alternativas para a conclusão do curso - Trabalho de Projeto/Dissertação – por forma a selecionarem aquela com que se identificam*
- Compreender a investigação/intervenção educacional como um processo*
- Identificar linhas de investigação/intervenção na Educação de Adultos e Animação Sociocultural*
- Identificar o problema de investigação/intervenção*
- Discutir a adequação das metodologias de investigação/intervenção ao problema*
- Desenhar o projeto de investigação/intervenção*
- Conhecer as regras da escrita científica*

*Competências:*

- Pesquisa crítica*
- Uso contextualizado do conhecimento adquirido*
- Desenho do projeto*
- Resolução de problemas que surgem nos processos de construção de projetos*
- Trabalho independente e em grupo*
- Uso adequado da escrita científica*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The aim of the course is to develop research or intervention projects, in order to prepare students for the activities to be carried out in the 2nd year of the course.*

*Objectives:*

- To understand the specificities of the alternatives for completing the course - Project Work/Dissertation - in order to select the one with which they identify.*
- Understand educational research/intervention as a process*
- Identify lines of research/intervention in Adult Education and Sociocultural Animation*
- Identify the research/intervention problem*
- Discuss the suitability of research/intervention methodologies to the problem*
- Design the research/intervention project*
- Know the rules of scientific writing*

*Skills:*

- Critical research*
- Contextualized use of acquired knowledge*
- Project design*
- Solving problems that arise in project construction processes*
- Independent and group work*
- Appropriate use of scientific writing*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. As especificidades do Trabalho de Projeto e da Dissertação;*
- 2. Principais linhas de investigação e intervenção em Educação de Adultos e Animação Sociocultural.*
- 3. Teoria e prática na elaboração de projetos de investigação e de intervenção*
- 4. As fases dos processos de construção de projetos de investigação/intervenção: o problema e os objetivos de investigação/intervenção; enquadramento teórico do problema; escolha das metodologias mais adequadas para a realização da investigação/intervenção; calendarização das atividades.*
- 5. Estudo da escrita científica e sua relação com o Trabalho de Projeto e de Dissertação*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. The specificities of Project Work and the Dissertation;*
- 2. Main lines of research and intervention in Adult Education and Sociocultural Animation.*
- 3. Theory and practice in the development of research and intervention projects*
- 4. The stages in the process of constructing research/intervention projects: the problem and the research/intervention objectives; theoretical framing of the problem; choice of the most appropriate methodologies for carrying out the research/intervention; scheduling of activities.*
- 5. Study of scientific writing and its relationship with Project Work and Dissertations*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas sobre as principais linhas de investigação e intervenção em educação de adultos e animação sociocultural e sobre os aspetos metodológicos de investigação científica e intervenção, e a sua compreensão, procuram fazer com que os alunos atinjam os objetivos definidos. A aquisição e a reflexão sobre tais conteúdos permitem fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, através da construção faseada dos seus projetos de investigação/intervenção, quer em futuras situações de ação e pesquisa. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas de pesquisa e intervenção é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus, based on theoretical and empirical approaches to the main lines of research and intervention in adult education and sociocultural animation and on the methodological aspects of scientific research and intervention, and their understanding, seeks to ensure that students achieve the defined objectives. Acquiring and reflecting on this content will enable them to use it both in the classroom, through the phased construction of their research/intervention projects, and in future action and research situations. Making students capable of mobilizing the knowledge they have acquired in concrete research and intervention situations is one of the main objectives of the course and learning the syllabus enables this to be achieved.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar.

No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos de apoio ao processo educativo: multimédia, artigos científicos ou de jornais, dados estatísticos, entre outros. Destaca-se a análise de trabalhos de Projeto e de dissertações, por forma a que os estudantes se identifiquem com a exigências dos mesmos, nomeadamente no que toca ao respeito pela escrita científica.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are based on a combined process of the lecturer explaining the syllabus and the students participating in the educational process. Students are given challenges/questions and exercises to solve in class and are also given challenges that require them to seek additional knowledge outside of class in order to solve them.

Various resources are used in the course of lessons to support the educational process: multimedia, scientific or newspaper articles, statistical data, among others. The analysis of project work and dissertations stands out, so that students can identify with their requirements, particularly with regard to respect for scientific writing.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Do processo de avaliação consta: a realização de um projeto de investigação/intervenção escrito e defesa oral do mesmo (80%); e a participação nas aulas (20%). Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process includes: the completion of a written research/intervention project and its oral defense (80%); and class participation (20%). Final exam (for those who fail or decide not to take the continuous assessment).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos e de apresentação de casos concretos de investigações e de projetos de intervenção realizadas no campo da educação de adultos e da animação sociocultural, com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente e convidados), permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilitam também atingir os objetivos da mesma.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies, which combine moments of lecturing on the syllabus and the presentation of concrete cases of research and intervention projects carried out in the field of adult education and sociocultural animation, with moments of participation and joint discussion/reflection (students-teacher and guests), allow students to acquire or solidify knowledge and levels of reflection that enable them to achieve the objectives set for the course. On the other hand, the fact that students are required to carry out tasks outside of class, for which tutorial support is provided, will develop in them the responsibility and autonomy needed to construct critical, theoretically-supported analyses of the UC's content which, in turn, will also enable them to achieve the UC's objectives.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Gradiva.

Burgess, R. (1997). *A pesquisa de Terreno*. Oeiras: Celta.

Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guia Prático*. Lisboa: DGIDC.

Erasmie, T. e Lima, L. (1989). *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação*. Braga: UM.

Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo*. Estoril: Principia.

Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção*. Estoril: Principia.

Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.

Sousa, A. B. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.

Torres, P. L., Kowalski, R. P. G., Lopes, J. K.P., & Mendes, A. Q. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis*. RE@D, 3 (2) 77-96.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Gradiva.  
Burgess, R. (1997). *A pesquisa de Terreno*. Oeiras: Celta.  
Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático*. Lisboa: DGIDC.  
Erasmie, T. e Lima, L. (1989). *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação*. Braga: UM.  
Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo*. Estoril: Principia.  
Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção*. Estoril: Principia.  
Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.  
Sousa, A. B. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.  
Torres, P. L., Kowalski, R. P. G., Lopes, J. K.P., & Mendes, A. Q. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis*. RE@D, 3 (2) 77-96.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Seminário de Investigação e Projeto em Supervisão Pedagógica

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação e Projeto em Supervisão Pedagógica

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogical Supervision Research and Project Seminar

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-5.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Santos Silva - 50.0h

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem como finalidade a construção de projetos de investigação ou de intervenção, por forma a preparar os estudantes para as atividades a realizar no 2º ano do curso.

Objetivos:

- Conhecer as especificidades das alternativas para a conclusão do curso - Trabalho de Projeto/Dissertação – por forma a selecionarem aquela com que se identificam
- Compreender a investigação/intervenção educacional como um processo
- Identificar linhas de investigação/intervenção em Supervisão Pedagógica
- Identificar o problema de investigação/intervenção
- Discutir a adequação das metodologias de investigação/intervenção ao problema
- Desenhar o projeto de investigação/intervenção
- Conhecer as regras da escrita científica

Competências:

- Pesquisa crítica
- Uso contextualizado do conhecimento adquirido
- Desenho do projeto
- Resolução de problemas que surgem nos processos de construção de projetos
- Trabalho independente e em grupo
- Uso adequado da escrita científica

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of the course is to develop research or intervention projects, in order to prepare students for the activities to be carried out in the 2nd year of the course.

Objectives:

- To understand the specificities of the alternatives for completing the course - Project Work/Dissertation - in order to select the one with which they identify.
- Understand educational research/intervention as a process
- Identify lines of research/intervention in Pedagogical Supervision
- Identify the research/intervention problem
- Discuss the suitability of research/intervention methodologies to the problem
- Design the research/intervention project
- Know the rules of scientific writing

Skills:

- Critical research
- Contextualized use of acquired knowledge
- Project design
- Solving problems that arise in project construction processes
- Independent and group work
- Appropriate use of scientific writing

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As especificidades do Trabalho de Projeto e da Dissertação;
2. Principais linhas de investigação e intervenção em Supervisão Pedagógica.
3. Teoria e prática na elaboração de projetos de investigação e de intervenção
4. As fases dos processos de construção de projetos de investigação/intervenção: o problema e os objetivos de investigação/intervenção; enquadramento teórico do problema; escolha das metodologias mais adequadas para a realização da investigação/intervenção; calendarização das atividades.
5. Estudo da escrita científica e sua relação com o Trabalho de Projeto e de Dissertação

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The specificities of Project Work and the Dissertation;
2. Main lines of research and intervention in Pedagogical Supervision.
3. Theory and practice in the development of research and intervention projects
4. The stages in the process of constructing research/intervention projects: the problem and the research/intervention objectives; theoretical framing of the problem; choice of the most appropriate methodologies for carrying out the research/intervention; scheduling of activities.
5. Study of scientific writing and its relationship with Project Work and Dissertations

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas sobre as principais linhas de investigação e intervenção em supervisão pedagógica e sobre os aspetos metodológicos de investigação científica e intervenção, e a sua compreensão, procuram fazer com que os alunos atinjam os objetivos definidos. A aquisição e a reflexão sobre tais conteúdos permitem fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, através da construção faseada dos seus projetos de investigação/intervenção, quer em futuras situações de ação e pesquisa. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas de pesquisa e intervenção é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus, based on theoretical and empirical approaches to the main lines of research and intervention in pedagogical supervision and on the methodological aspects of scientific research and intervention, and their understanding, seeks to ensure that students achieve the defined objectives. Acquiring and reflecting on this content will enable them to use it both in the classroom, through the phased construction of their research/intervention projects, and in future action and research situations. Making students capable of mobilizing the knowledge they have acquired in concrete research and intervention situations is one of the main objectives of the course and learning the syllabus enables this to be achieved.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar. No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos de apoio ao processo educativo: multimédia, artigos científicos ou de jornais, dados estatísticos, entre outros. Destaca-se a análise de trabalhos de Projeto e de dissertações, por forma a que os estudantes se identifiquem com a exigências dos mesmos, nomeadamente no que toca ao respeito pela escrita científica.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are based on a combined process of the lecturer explaining the syllabus and the students participating in the educational process. Students are given challenges/questions and exercises to solve in class and are also given challenges that require them to seek additional knowledge outside of class in order to solve them. Various resources are used in the course of lessons to support the educational process: multimedia, scientific or newspaper articles, statistical data, among others. The analysis of project work and dissertations stands out, so that students can identify with their requirements, particularly with regard to respect for scientific writing.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Do processo de avaliação consta: a realização de um projeto de investigação/intervenção escrito e defesa oral do mesmo (80%); e a participação nas aulas (20%). Exame final para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua e esteja em condições regulamentares de o poder fazer.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process includes: the completion of a written research/intervention project and its oral defense (80%); and class participation (20%). Final exam (for those who fail or decide not to take the continuous assessment).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos e de apresentação de casos concretos de investigações e de intervenção realizadas no campo da supervisão pedagógica, com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente e convidados), permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilitam também atingir os objetivos da mesma.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies, which combine moments of lecturing on the syllabus and the presentation of concrete cases of research and intervention carried out in the field of pedagogical supervision, with moments of participation and joint discussion/reflection (students-teacher and guests), allow students to acquire or solidify knowledge and levels of reflection that enable them to achieve the objectives set for the course. On the other hand, the fact that students are required to carry out tasks outside of class, for which tutorial support is provided, will develop in them the responsibility and autonomy needed to construct critical, theoretically-supported analyses of the UC's content which, in turn, will also enable them to achieve the UC's objectives.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Gradiva.  
Burgess, R. (1997). *A pesquisa de Terreno*. Oeiras: Celta.  
Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guia Prático*. Lisboa: DGIDC.  
Erasmie, T. e Lima, L. (1989). *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação*. Braga: UM.  
Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo*. Estoril: Principia.  
Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção*. Estoril: Principia.  
Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.  
Sousa, A. B. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.  
Torres, P. L., Kowalski, R. P. G., Lopes, J. K.P., & Mendes, A. Q. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis*. RE@D, 3 (2) 77-96.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Gradiva.  
Burgess, R. (1997). *A pesquisa de Terreno*. Oeiras: Celta.  
Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guia Prático*. Lisboa: DGIDC.  
Erasmie, T. e Lima, L. (1989). *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação*. Braga: UM.  
Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo*. Estoril: Principia.  
Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção*. Estoril: Principia.  
Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.  
Sousa, A. B. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.  
Torres, P. L., Kowalski, R. P. G., Lopes, J. K.P., & Mendes, A. Q. (2020). *Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis*. RE@D, 3 (2) 77-96.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Temas de Administração Educacional

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Temas de Administração Educacional*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Educational Administration Topics*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria João de Carvalho - 33.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Objetivos:

- Identificar as várias perspetivas de Administração Educacional;
- Problematizar a questão da autonomia no atual contexto;
- Refletir sobre a problemática do mercado educativo na relação que se estabelece com a Nova Gestão Pública;
- Analisar os processos de tomada de decisão na relação que se estabelece com as diferentes lógicas de racionalidade que encerram;
- Compreender a centralidade que assumem as lideranças a par da avaliação institucional.

Competências:

- Inventariar perspetivas de administração educacional;
- Discutir criticamente as diferentes racionalidades, ideologias e novas agendas que se vêm impondo na administração educacional;
- Problematizar os diferentes agentes e agendas da avaliação institucional;
- Discutir diferentes modelos e práticas de liderança educacional e sua relação com distintas conceções organizacionais de escola;
- Conhecer trabalhos de referência na área da administração educacional realizados em Portugal.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Objectives:

- Identify the various perspectives of Educational Administration;
- Problematise the issue of autonomy in the current context;
- Reflect on the problem of the educational market in its relationship with the New Public Management;
- Analysing decision-making processes in relation to the different rationality logics they involve;
- Understand the centrality of leadership and institutional evaluation.

Competences:

- Inventory perspectives on educational administration;
- Critically discuss the different rationalities, ideologies and new agendas that have been imposed on educational administration;
- To problematise the different agents and agendas of institutional evaluation;
- Discuss different models and practices of educational leadership and their relationship with different organisational conceptions of schools;
- Get to know reference works in the field of educational administration carried out in Portugal.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Conceitos de Administração e Gestão, as relações entre política e administração;
- 2- Estado e Modelos de Administração;
- 3- Conceitos e práticas de autonomia das escolas;
- 4- Gestão empresarial no campo da educação e as concepções de organização escolar que daí derivam.
- 5- Democracia e de participação nos processos de decisão que ocorrem nas escolas;
- 5.1- Tipologias de racionalidades decisórias
- 6- Práticas de liderança e gestão das organizações educativas;
- 7- A garantia da qualidade, a avaliação externa e os rankings escolares.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Concepts of Administration and Management, the relationship between politics and administration;
- 2- State and Administration Models;
- 3- Concepts and practices of school autonomy;
- 4- Business management in the field of education and the conceptions of school organisation that derive from this.
- 5- Democracy and participation in the decision-making processes that take place in schools;
- 5.1- Types of decision-making rationalities.
- 6- Leadership and management practices in educational organisations;
- 7- Quality assurance, external evaluation and school rankings.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Independentemente do exercício de funções de administração e de gestão que os professores desempenhem ou possam vir a desempenhar, importa aprofundar o conhecimento acerca da complexidade organizacional da escola e analisar as suas diversas estruturas, os processos de decisão, os modelos de direção e de gestão, os sentidos de autonomia e de participação democrática entre outros domínios pertinentes do quotidiano escolar.*

*Num primeiro momento contextualizamos a UC no campo científico da Administração Educacional introduzindo-a nas lógicas de estruturação da escola atual, apresentando a sua configuração administrativa e as dinâmicas de organização. Partindo de uma conceção ampla de escola, assente nos princípios da democratização e da racionalidade, da direção e gestão pedagógicas, faremos uma abordagem ao processo de construção da gestão democrática e aos subseqüentes desenvolvimentos no quadro atual das políticas educativas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Regardless of the administrative and management functions that teachers perform or may perform, it is important to deepen our knowledge of the organisational complexity of schools and to analyse their various structures, decision-making processes, leadership and management models, the meaning of autonomy and democratic participation, among other relevant areas of everyday school life.*

*Firstly, we contextualise the course within the scientific field of Educational Administration by introducing it to the structuring logic of today's schools, presenting their administrative configuration and organisational dynamics. Starting from a broad conception of the school, based on the principles of democratisation and rationality, pedagogical direction and management, we will approach the process of building democratic management and subsequent developments in the current framework of educational policies.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Nas sessões adotar-se-á um modelo pedagógico expositivo e dialógico, apoiados pela apresentação de diferentes perspetivas teóricas e resultados de investigação sobre a realidade educativa.*

*Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes.*

*Nestas sessões haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: artigos científicos, dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das organizações educativas portuguesas, informações estatísticas facultadas pelos serviços centrais e periféricos do Ministério de Educação e Ciência, notícias publicadas na imprensa.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The sessions will adopt an expository and dialogical pedagogical model, supported by the presentation of different theoretical perspectives and research results on the educational reality.*

*Various practical activities are planned to exercise and consolidate some of the programme topics considered relevant. These sessions will include reflections and critical analysis of a diverse range of information sources: scientific articles, selected empirical data from research carried out in the field of Portuguese educational organisations, statistical information provided by the central and peripheral services of the Ministry of Education and Science, news published in the press.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação:*

*Avaliação contínua;*

*Exame*

*Para realizarem a avaliação contínua os alunos devem ter um mínimo de 70% de assistência das horas de contacto sumariadas.*

*Para a realização da avaliação por exame os alunos devem estar inscritos previamente no SIDE na respetiva prova de avaliação.*

*1. Participação (10%);*

*2. Realização e apresentação oral de um trabalho (90%)*

*Os estudantes com estatuto especial e sujeitos ao regime de avaliação contínua, caso o solicitem, à docente, durante as duas primeiras semanas de aulas, têm que realizar elementos de avaliação alternativo e complementares aos anteriores (30%), nomeadamente duas fichas de leitura (30%) - (individual) (entrega e apresentação, com data a combinar) - sobre uma obra ou texto a indicar pela docente. Tendo em conta a tipologia da uc, os estudantes não sujeitos ao regime de avaliação contínua, ao abrigo da lei ou dos regimes especiais, estão obrigados à realização de um trabalho individual (40%) entrega e apresentação, com data a combinar) e a duas fichas de leitura (20%) - como pré requisitos para a admissão a exame em época normal e de recurso.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment:*

*Continuous assessment;*

*Exam*

*In order to take the continuous assessment, students must have a minimum of 70 per cent attendance of the summative contact hours.*

*In order to take the exam, students must have previously registered in SIDE for the respective assessment test.*

*1. Participation (10%);*

*2. Completion and oral presentation of an assignment (90%)*

*Students with special status and subject to the continuous assessment regime, if they request it from the teacher during the first two weeks of classes, must complete alternative and complementary assessment elements (30%), namely two reading sheets (30%) - (individual) (delivered and presented on a date to be agreed) - on a work or text to be indicated by the teacher.*

*Taking into account the type of course, students who are not subject to the continuous assessment regime, under the law or special regimes, are required to complete an individual assignment (40%) (delivery and presentation, date to be agreed) and two reading assignments (20 %) - as pre-requisites for admission to exams in the normal and appeal periods.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, ao convocarem-se informações estatísticas facultadas pelos serviços centrais e periféricos do Ministério de Educação e Ciência, notícias publicadas na imprensa, obriga-os a uma conscientização da importância da atualidade da informação e dos contornos ideológicos que adquire dependendo do interlocutor em questão.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies, which combine moments of teacher exposition of the syllabus with moments of participation and joint discussion/reflection (students-teacher), allow students to acquire or solidify knowledge and levels of reflection that enable them to achieve the objectives set for the course. On the other hand, the use of statistical information provided by the central and peripheral services of the Ministry of Education and Science, as well as news published in the press, forces them to become aware of the importance of the timeliness of the information and the ideological contours it acquires depending on the interlocutor in question.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, M. J., & Ferreira, A. C. (2020). *As equipas de autoavaliação: As representações dos atores educativos [Self-evaluation teams: Representations of educational actors]*. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250028. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782020250028>

Carvalho, M. J. (2021). *A colonização da escola pela racionalidade instrumental [The colonization of school by instrumental rationality]*. *Revista Lusófona de Educação*, 54, 35-48.

Derouet, J.-L., Normand, R. (Orgs.) (2014). *La Question du Leadership en Éducation: perspectives européennes*. Louvainla - Neuve: Academia L'Harmattan.

Lima, L.C. (2011). *Administração Escolar: Estudos*. Porto: Porto Editora.

Lima, L. C., Sá, V., Torres, I. (2020). *Diretores Escolares em Ação*. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Sá, Virgínio (2018). *Avaliação institucional de escolas de Educação Básica em Portugal: políticas, processos e práticas*. *Revista Ensaio*, Vol. 16, nº 100, pp. 801-821.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, M. J., & Ferreira, A. C. (2020). *As equipas de autoavaliação: As representações dos atores educativos [Self-evaluation teams: Representations of educational actors]*. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250028. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782020250028>

Carvalho, M. J. (2021). *A colonização da escola pela racionalidade instrumental [The colonization of school by instrumental rationality]*. *Revista Lusófona de Educação*, 54, 35-48.

Derouet, J.-L., Normand, R. (Orgs.) (2014). *La Question du Leadership en Éducation: perspectives européennes*. Louvainla - Neuve: Academia L'Harmattan.

Lima, L.C. (2011). *Administração Escolar: Estudos*. Porto: Porto Editora.

Lima, L. C., Sá, V., Torres, I. (2020). *Diretores Escolares em Ação*. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Sá, Virgínio (2018). *Avaliação institucional de escolas de Educação Básica em Portugal: políticas, processos e práticas*. *Revista Ensaio*, Vol. 16, nº 100, pp. 801-821.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Temas de Sociologia da Educação

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Temas de Sociologia da Educação*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Topics in Sociology of Education*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EC

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 1st S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

### 4.2.7. Créditos ECTS:

*6.0*

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

*• Armando Paulo Ferreira Loureiro - 33.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*A UC baseia-se em metodologias ativas. Os estudantes devem:*

*1 – Enquadrar a SE no âmbito da Sociologia Geral*

*2 – Conhecer conceitos essenciais que permitem estudar a relação entre sociedade e sistema educativo*

*3- Conhecer e problematizar as diferentes teorias (Funcionalista, Marxista, etc.) e níveis de análise sociológicos que contribuem para a interpretação das relações que se estabelecem entre a Sociedade e o Sistema Educativo: escola de elites e democrática; a escola e a mobilidade/reprodução social; a escola e o sucesso escolar*

*4- Analisar a escola como espaço de uso do discurso pedagógico oficial e de construção de saber e aprendizagem dos educadores.*

*Os estudantes devem conseguir ainda:*

*5 - mobilizar os recursos/conhecimentos acima enunciados e outros de que disponham para situações-problema (Exercícios, desafios...) mediante os quais são colocados no decorrer do processo educativo nesta UC.*

*6– serem capazes de realizar trabalho autónomo e em grupo*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Students should::*

*1 - Framing SE within the scope of General Sociology*

*2 - To know the essential concepts that allow us to study the relationship between society and the education system*

*3- To know and problematize the different theories (Functionalist, Marxist, etc.) and levels of sociological analysis that contribute to interpreting the relationship between society and the education system: elite and democratic schools; schools and social mobility/reproduction; schools and school success*

*4- Analyze the school as a space for the use of official pedagogical discourse and the construction of knowledge and learning by educators.*

*Students should also be able to:*

*5- mobilize the resources/knowledge listed above and others available to them for problem situations (Exercises, challenges...) through which they are posed in the course of the educational process in this UC.*

*6- be able to carry out autonomous and group work*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Génese e desenvolvimento da Sociologia da Educação*
  - 1.1 *Sociologia da Educação: ramo da Sociologia ; alguns pioneiros da SE e a presença de autores clássicos da Sociologia na Educação*
  - 1.2 *Objeto de estudo*
2. *Conceitos relevantes para a abordagem sociológica da educação*
  - *Sociedade, estratificação*
  - *Cultura*
  - *Socialização*
  - *Educação*
3. *A escola e a igualdade de oportunidades (escola de elites, escola democrática)*
  - 3.1- *Teorias funcionalistas; Teorias da reprodução escolar e social; Questões de género e raça; Teorias da resistência*
  - 3.2 - *Massificação escolar*
4. *O insucesso escolar*
  - 4.1- *Conceito e indicadores de insucesso*
  - 4.2- *Causas sociais, económicas e familiares de insucesso -Causas escolares de insucesso: o currículo, a avaliação, a interação seletiva na sala de aula*
  - 4.3- *Medidas de combate ao insucesso*
  5. *O discurso pedagógico oficial na escola e a aprendizagem dos professores/Educadores - dimensões educativas do trabalho*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *genesis and development of the sociology of education*
  - 1.1 *Sociology of Education: a branch of Sociology ; Some pioneers of SE and the presence of classic sociological authors in education*
  - 1.2 *Object of study*
- 2 - *Concepts relevant to the sociological approach to education*
  - *Society, social stratification*
  - *Culture;*
  - *Socialization;*
  - *Education*
- 3 - *The school and equal opportunities (from the elite school to the democratic school)*
  - 3.1- *Functionalist theories; Theories of school and social reproduction; Gender and race issues; Theories of resistance*
  - 3.2 - *School massification*
4. *School failure*
  - 4.1- *Concept(s) and indicators of failure*
  - 4.2- *Social, economic and family causes of underachievement -School causes of underachievement: the curriculum; assessment; selective interaction in the classroom*
  - 4.3- *Measures to combat underachievement*
  5. *The official pedagogical discourse at school and the learning of teachers/educators - educational dimensions of work*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos, assentes no contributo teórico e empírico de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os alunos atinjam os objetivos definidos na UC, nomeadamente que sejam capazes de ter uma atitude crítica e reflexiva sobre as relações que se estabelecem entre a sociedade e o sistema educativo e sobre a escola e outras organizações educativas.*

*De forma concreta:*

- *os conteúdos programáticos 1 permitem atingir o objetivo 1*
- *os conteúdos programáticos do ponto 2 permitem atingir o objetivo 2*
- *os conteúdos programáticos dos pontos 3 e 4 permitem atingir o objetivo 3*
- *os conteúdos programáticos do ponto 5 permitem atingir o objetivo 4.*

*Os objetivos 5 e 6 atingem-se através da metodologia de ensino usada na UC.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus contents, based on the theoretical and empirical contributions of national and international authors, and their understanding, aim to ensure that students achieve the objectives set out in the course, namely that they are able to have a critical and reflective attitude towards the relationships that are established between society and the education system and the school and other educational organizations.*

*Specifically:*

- syllabus 1 enables objective 1 to be achieved
- the syllabus contents of point 2 enable objective 2 to be achieved
- the contents of points 3 and 4 will achieve objective 3
- the contents of point 5 will achieve objective 4.

*Objectives 5 and 6 are achieved through the teaching methodology used in the course.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo, implementando-se metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).*

*No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: power point, artigos de jornal, dados estatísticos, entre outros.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodologies are based on a combined process of the lecturer explaining the syllabus and the students participating in the educational process. Students are given challenges/questions and exercises to solve in class and are also given challenges that require them to seek additional knowledge outside of class in order to solve them (the answers to these challenges are discussed in the following classes).*

*During the course of the lessons, various resources are used to support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data...*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho escrito (15 valores); de duas fichas de leitura, por aluno, sobre textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado (2 valores); e a participação nas aulas (3 valores).*

*Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment process includes: a written assignment (15 points); two reading sheets, per student, on texts that fit in with the syllabus and the assignment (2 points); and class participation (3 points).*

*Final exam (for those who fail or decide not to take the continuous assessment).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas dentro e fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objetivos da UC. Esta forma de trabalho permite ainda atingir os objetivos 5 e 6 da UC.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies, which combine moments of teacher exposition of the syllabus with moments of participation and joint discussion/reflection (students-teacher), allow students to acquire knowledge and levels of reflection that enable them to achieve the objectives set for the course. On the other hand, the fact that students are required to carry out tasks in and out of class, for which tutorial support is provided, will develop in them the responsibility and autonomy needed to construct critical, theoretically-supported analyses of the course content which, in turn, will also enable them to achieve the course objectives.*

*This way of working enables objectives 5 and 6 to be achieved*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Apple, M. (1989), *Maestro y Textos*, Barcelona, Paidós.  
 Bernstein, B. (1998), *Pedagogía, Control Simbólico y identidad – Teoría Investigación y Crítica*, Madrid, Morata.  
 Bourdieu, P., Passeron, J. (1978), *A Reprodução*, Lisboa, Editorial Vega.  
 Crahay, (2002). *Poderá a Escola ser Justa e Eficaz?*, Lisboa, Instituto Piaget.  
 Durkheim, E. (1984), *Sociologia, Educação e Moral*, Porto, Rés.  
 Giddens, A. (2007), *Sociologia*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian  
 Loureiro, A. (2012). "Novos" territórios e agentes educativos em sociologia da educação: o caso da educação de adultos. *Revista Lusófona da Educação*, 20, 123-139.  
 Marchesi, Á. et al (2004), *Fracasso escolar*, Porto Alegre, Artmed Editora.  
 Stoer, S., Grácio, S. (1982), *Sociologia da Educação*, Lisboa, Livros Horizonte.  
 Tardif, M. (2002), *Saberes docentes e formação profissional*, Rio de Janeiro, Vozes.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Apple, M. (1989), *Maestro y Textos*, Barcelona, Paidós.  
 Bernstein, B. (1998), *Pedagogía, Control Simbólico y identidad – Teoría Investigación y Crítica*, Madrid, Morata. Bourdieu, P., Passeron, J. (1978), *A Reprodução*, Lisboa, Editorial Vega.  
 Crahay, (2002). *Poderá a Escola ser Justa e Eficaz?*, Lisboa, Instituto Piaget.  
 Durkheim, E. (1984), *Sociologia, Educação e Moral*, Porto, Rés.  
 Giddens, A. (2007), *Sociologia*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian  
 Loureiro, A. (2012). "Novos" territórios e agentes educativos em sociologia da educação: o caso da educação de adultos. *Revista Lusófona da Educação*, 20, 123-139.  
 Marchesi, Á. et al (2004), *Fracasso escolar*, Porto Alegre, Artmed Editora.  
 Stoer, S., Grácio, S. (1982), *Sociologia da Educação*, Lisboa, Livros Horizonte.  
 Tardif, M. (2002), *Saberes docentes e formação profissional*, Rio de Janeiro, Vozes.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Teorias e Técnicas de Intervenção em Animação Sociocultural

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Teorias e Técnicas de Intervenção em Animação Sociocultural*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Theories and Techniques of Intervention in Sociocultural Animation*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria José dos Santos Cunha - 33.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Refletir criticamente, investigar e analisar questões relacionadas com as teorias e as técnicas de intervenção em animação sociocultural;
- Desenvolver atitudes que promovam a participação, a autonomia, a responsabilidade, a criatividade, a ajuda mútua e o espírito crítico;
- Pesquisar, criar e desenvolver os seus próprios recursos e técnicas de intervenção em animação sociocultural;
- Avaliar a pertinência e a importância sociocultural de projetos e programas de intervenção tendo em vista o bem-estar e desenvolvimento das populações;
- Conceber, promover e implementar projetos interventivos que estabeleçam elos de ligação com a comunidade em geral;
- Participar e intervir de forma mais consciente, através de sessões de planificação, reflexão e avaliação, em projetos de animação com a finalidade de mobilizar e desenvolver comunidades locais.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Critically reflect, investigate and analyze issues related to theories and intervention techniques in sociocultural animation;
- Develop attitudes that promote participation, autonomy, responsibility, creativity, mutual assistance and a critical spirit;
- Research, create and develop your own resources and intervention techniques in sociocultural animation;
- Assess the relevance and sociocultural importance of intervention projects and programs with a view to the well-being and development of populations;
- Design, promote and implement intervention projects that establish links with the community in general;
- Participate and intervene more consciously, through planning, reflection and evaluation sessions, in animation projects with the aim of mobilizing and developing local communities.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Animação sociocultural: definições e contextos.
  - 1.1. Elementos básicos e características da animação sociocultural.
  - 1.2. Teorias e técnicas específicas aplicadas à animação sociocultural.
  - 1.3. Animação sociocultural e educação: suas relações e implicações.
2. O animador como impulsionador e facilitador de relações pessoais e de cooperação.
  - 2.1. A motivação como elemento dinamizador e potenciador da participação.
3. O grupo como base de intervenção.
  - 3.1. Técnicas de animação de grupos e suas dinâmicas.
  4. Diferentes formas de intervenção em animação sociocultural.
    - 4.1. Abordagem teórico/prática de diferentes teorias, técnicas e métodos ativos.
    - 4.2. Estratégias de intervenção em momentos de aprendizagem formal, não formal e informal.
    - 4.3. Construção de projetos de intervenção e programas de animação sociocultural.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Sociocultural animation: definitions and contexts.*
  - 1.1. *Basic elements and characteristics of sociocultural animation.*
  - 1.2. *Specific theories and techniques applied to sociocultural animation.*
  - 1.3. *Sociocultural animation and education: their relationships and implications.*
2. *The animator as a driver and facilitator of personal relationships and cooperation.*
  - 2.1. *Motivation as an element that energizes and enhances participation.*
3. *The group as a basis for intervention.*
  - 3.1. *Group animation techniques and their dynamics.*
4. *Different forms of intervention in sociocultural animation.*
  - 4.1. *Theoretical/practical approach of different theories, techniques and active methods.*
  - 4.2. *Intervention strategies in moments of formal, non-formal and informal learning.*
  - 4.3. *Construction of intervention projects and sociocultural animation programs.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os objetivos da unidade curricular (UC) são consentâneos e estão intrinsecamente ligados com os conteúdos programáticos e à forma como estes irão ser ministrados. Assim sendo, à medida que se cumpre o programa estabelecido os objetivos vão sendo gradualmente garantidos, ainda que alcançá-los dependa, em parte, da assimilação dos mesmos por parte dos alunos(as).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The objectives of the curricular unit (UC) are consistent and are intrinsically linked to the syllabus and the way in which they will be taught. Therefore, as the established program is fulfilled, the objectives are gradually guaranteed, although achieving them depends, in part, on the students' assimilation of them.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A UC será orientada no sentido de se desenvolver um quadro concetual e teórico-prático sobre teorias e técnicas de intervenção em animação sociocultural e possibilitar o apropriar de competências e atitudes necessárias ao desempenho das suas futuras funções. Serão utilizadas metodologias expositivas, interrogativas e ativas, tais como, exposição oral, informação teórica, performances criativas, dinâmicas de grupo, recurso a métodos audiovisuais: fotografia e vídeo e exercícios práticos de aplicação de técnicas de estimulação dos fatores cognitivos da criatividade em animação sociocultural.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The UC will be oriented towards developing a practical conceptual and theoretical framework on theories and intervention techniques in sociocultural animation and enabling the acquisition of skills and attitudes necessary to perform its future functions. Expository, interrogative and active methodologies will be used, such as oral exposition, theoretical information, creative performances, group dynamics, use of audiovisual methods: photography and video and practical exercises applying techniques for stimulating the cognitive factors of creativity in sociocultural animation.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação contínua tem as seguintes dimensões e ponderações:*

- *Trabalho de pesquisa (40%);*
- *Apresentação de propostas/contribuições criativas (60%).*

*A Avaliação é centrada em prestações que, ao longo das aulas, cada aluno deverá concretizar em resposta a solicitações específicas da docente.*

*Principais critérios de avaliação do trabalho de pesquisa:*

- *Reflexão sobre a matéria dada e devida fundamentação;*
- *Capacidade crítica;*
- *Discurso personalizado;*
- *Clareza de ideias e estética.*

*Principais critérios de avaliação de propostas/contribuições criativas:*

- *Criatividade*
- *Capacidade discursiva*
- *Pertinência.*

*Exame para quem não obtem aprovação na avaliação contínua, de acordo com o regulamento pedagógico da UTAD*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation with the following weights:*

- Research work (40%);
- Presentation of creative proposals/contributions - (60%).

*Assessment focused on performances that, throughout the classes, each student must complete in response to specific requests from the teacher.*

*Main evaluation criteria of the research paper:*

- Reflection on the given subject and due reasoning;
- Critical capacity;
- Personalized speech;
- Clarity of ideas and aesthetics.

*Main criteria for evaluating creative proposals/contributions:*

- Creativity
- Discursive ability
- Relevance.

*Exam for those who do not pass the continuous assessment, in accordance with UTAD's pedagogical regulations.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino são consentâneas com os objetivos de aprendizagem, na medida em que foram escolhidas em função deles. As metodologias da UC passam pela realização e apresentação de trabalhos teóricos e práticos que possibilitem proporcionar um equilíbrio entre teoria e prática e valorizar a avaliação por projeto, mantendo-se a animação como suporte de todo o investimento investigativo. Uma vez que o resultado pretendido é a aglização de uma pluralidade de respostas cada vez mais ricas a um dado problema, os desafios são planificados com complexidade crescente e porque visam o desenvolvimento de diversas competências criativas na área das teorias e técnicas de intervenção em animação sociocultural, as sessões de cariz prático terão lugar em diferentes espaços exteriores à universidade que se apresentem como interessantes para o desenrolar das intervenções.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies are in line with the learning objectives, insofar as they were chosen according to them. The UC methodologies include the realization and presentation of theoretical and practical works that make it possible to provide a balance between theory and practice and value the evaluation by project, keeping animation as a support for all investigative investment. Since the intended result is the streamlining of a plurality of increasingly rich responses to a given problem, the challenges are planned with increasing complexity and because they aim at the development of various creative skills in the area of theories and intervention techniques in sociocultural animation, the practical sessions will take place in diferente spaces outside the university that are interesting for the course of the interventions.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Catmull, E. & Wallace, A. (2020). Criatividade. Como vencer as forças que bloqueiam a inspiração. Clube do Autor.*
- Costa, C. A. S. (2011). Animação sociocultural. Voluntariado e cidadania ativa. LivPsic.*
- Fialho (2012). Manual para a intervenção social. Sílabo.*
- Instituto de Apoio à Criança (2011). Guia do animador. Edições Sílabo.*
- Martins, E. C. (2013). Gerontologia/Gerontagogia. Animação sociocultural em idosos. Editorial Cáritas.*
- Paulino, M., Horta, S. & Paiva, P. E. (2022). Animais e pessoas. Pactor.*
- Retondar, J. J. M. (2012). 70 Maneiras de Jogar e Entrar no Jogo. Editora Vozes.*
- Roberts, S. (2012). Animation techniques. The Crowood Press Ltd.*
- Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social. Livro 10. Porto Editora.*
- Rothes, L. (2020). A participação educativa de adultos. Realidades e desafios. Mais Leituras Editora.*
- Soares, V. (2012). Dinâmicas de grupos e jogos. Psicodrama, expressão corporal, criatividade, meditação e artes. Editora Vozes.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Catmull, E. & Wallace, A. (2020). *Criatividade. Como vencer as forças que bloqueiam a inspiração*. Clube do Autor.  
Costa, C. A. S. (2011). *Animação sociocultural. Voluntariado e cidadania ativa*. LivPsic.  
Fialho (2012). *Manual para a intervenção social*. Sílabo.  
Instituto de Apoio à Criança (2011). *Guia do animador*. Edições Sílabo.  
Martins, E. C. (2013). *Gerontologia/Gerontagogia. Animação sociocultural em idosos*. Editorial Cáritas.  
Paulino, M., Horta, S. & Paiva, P. E. (2022). *Animais e pessoas*. Factor.  
Retondar, J. J. M. (2012). *70 Maneiras de Jogar e Entrar no Jogo*. Editora Vozes.  
Roberts, S. (2012). *Animation techniques*. The Crowood Press Ltd.  
Robertis, C. (2011). *Metodologia da intervenção em trabalho social. Livro 10*. Porto Editora.  
Rothés, L. (2020). *A participação educativa de adultos. Realidades e desafios*. Mais Leituras Editora.  
Soares, V. (2012). *Dinâmicas de grupos e jogos. Psicodrama, expressão corporal, criatividade, meditação e artes*. Editora Vozes.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Teorias Sociais, Modelos e Prática de Educação de Adultos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Teorias Sociais, Modelos e Prática de Educação de Adultos*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Social Theories, Models and Practice of Adult Education*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FE

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Armando Paulo Ferreira Loureiro - 33.0h*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

São definidos os seguintes objetivos:

- 1- Conhecer as principais teorias sociais e conceitos que enquadram a educação de adultos
  - 2- Analisar o objeto, o desenvolvimento, as políticas e as principais tendências da educação de adultos
  - 3- Conhecer as diferentes teorias, modelos e práticas da educação de adultos
  - 4- Fundamentar a intervenção nos processos de reconhecimento, validação e certificação de competências dos adultos
  - 5- Equacionar o papel da educação de adultos na promoção da participação/exclusão
  - 6- Problematizar a existência de profissionais de educação de adultos e seus processos aprendizagem, formação e construção de saber
- Espera-se ainda que os estudantes adquiram as seguintes competências:
- 1- Mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas
  - 2- Desenvolver a capacidade de pesquisar autonomamente
  - 3- Desenvolver a capacidade de trabalhar de forma cooperativa

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The following objectives have been defined:

- 1- To know the main social theories and concepts that frame adult education
- 2- Analyze the object, development, policies and main trends in adult education
- 3- To know the different theories, models and practices of adult education
- 4- Provide a basis for intervention in the processes of recognition, validation and certification of adult competences
- 5- Consider the role of adult education in promoting participation/exclusion
- 6- To problematize the existence of adult education professionals and their learning, training and knowledge-building processes.

Students are also expected to acquire the following skills:

- 1- Mobilize acquired knowledge for concrete situations
- 2- Develop the ability to research autonomously
- 3- Develop the ability to work cooperatively

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 Teorias Sociais e conceitos de partida (sociedade, educação de adultos, educação permanente, entre outros)
- 2 Institucionalização, objeto, políticas e perspetivas atuais da educação de adultos
- 3 Teorias e modelos de educação de adultos
  - 3.1 O conceito de Folkeoplysning de Grundtvig
  - 3.2 A pedagogia dos movimentos sociais de Horton
  - 3.3 O método dialógico de Paulo Freire
  - 3.4 A andragogia de Knowles
  - 3.5 A aprendizagem transformadora de Mezirow
- 4 Tipos de educação de adultos
  - 4.1 Educação compensatória de adultos
  - 4.2 Formação Profissional
  - 4.3 Educação cultural de adultos
  - 4.4 Educação social de adultos
- 5 O Reconhecimento e Validação e Certificação de Competências
- 6 Participação e exclusão em educação de adultos: democratização e reprodução social; o abandono na educação de adultos
- 7 Os profissionais da educação de adultos
  - 7.1 Aprendizagem, formação, saber e identidade profissional
  - 7.2. O discurso oficial em educação de adultos e a prática profissional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 *Social theories and starting concepts (society, adult education, lifelong learning, etc.)*
- 2 *Institutionalization, object, policies and current perspectives of adult education*
- 3 *Theories and models of adult education*
  - 3.1 *Grundtvig's concept of Folkeoplysning*
  - 3.2 *Horton's pedagogy of social movements*
  - 3.3 *Paulo Freire's dialogic method*
  - 3.4 *Knowles' andragogy*
  - 3.5 *Mezirow's transformative learning*
- 4 *Types of adult education*
  - 4.1 *Compensatory adult education*
  - 4.2 *Vocational training*
  - 4.3 *Adult cultural education*
  - 4.4 *Adult social education*
- 5 *Skills Recognition, Validation and Certification*
- 6 *Participation and exclusion in adult education: democratization and social reproduction; dropout in adult education*
- 7 *Adult education professionals*
  - 7.1 *Learning, training, knowledge and professional identity*
  - 7.2 *The official discourse on adult education and professional practice*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas e a sua compreensão permitem que os estudantes atinjam os objetivos definidos. A aquisição de tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, quer em futuras situações de ação profissional. Tomar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.*

*De forma concreta, atingir dos objetivos está em articulação com a aquisição e problematização dos conteúdos, da seguinte forma:*

- *Objetivo 1 – Conteúdo 1*
- *Objetivo 2 – Conteúdo 2*
- *Objetivo 3 – Conteúdos 3 e 4*
- *Objetivo 4 – Conteúdo 5*
- *Objetivo 5 – Conteúdo 6*
- *Objetivo 6 – Conteúdo 7*

*As metodologias usadas permitem que os estudantes atinjam as competências 1, 2 e 3.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The contents of the syllabus, based on theoretical and empirical approaches, and their understanding allow students to achieve the objectives set. Acquiring this content will enable them to use it both in the classroom and in future professional situations. Making students capable of mobilizing the knowledge they have acquired in concrete situations is one of the main objectives of the course and learning the syllabus will help them achieve this.*

*Specifically, achieving the objectives is linked to the acquisition and problematization of the content, as follows:*

- *Objective 1 - Content 1*
- *Objective 2 - Content 2*
- *Objective 3 - Contents 3 and 4*
- *Objective 4 - Content 5*
- *Objective 5 - Content 6*
- *Objective 6 - Content 7*

*The methodologies used enable students to achieve competences 1, 2 and 3.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias e estratégias pedagógicas assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo (situações-problema) e com discussões/reflexões conjuntas entre estudantes e docente sobre as matérias em análise. Aos estudantes são colocados desafios/questões, exercícios, estudos de caso (situações-problema) a resolver, de forma individual ou em pequenos grupos, nas aulas e também lhes são colocados desafios que exigem que tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidas nas aulas seguintes).

A exposição dos conteúdos ocupa, por regra, a primeira parte das aulas, podendo haver, desde logo, discussão com os estudantes sobre as matérias em apreciação. Na verdade, diversas vezes se coloca uma ou duas questões iniciais que pretendem fazer uma avaliação prévia/diagnóstica sobre o que os estudantes já sabem sobre os conteúdos planificados para as aulas. Quando há situações-problema cujas respostas são dadas na aula seguinte, a mesma começa pelo debate acerca destas e só depois se continua a exposição de conteúdos.

Devemos esclarecer que na parte inicial da primeira aula se realiza a apresentação dos conteúdos do programa, dos seus objetivos e se discute o sistema de avaliação. Uma parte da última aula serve para se fazer a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo efetuados pelos estudantes.

As metodologias implementadas permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos de aprendizagem dos conteúdos definidos para a UC.

No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos de apoio ao processo educativo: multimédia, artigos científicos ou de jornais, notícias, dados estatísticos, dados empíricos de investigações em curso, entre outros. Para além disso, é fornecido a todos os estudantes um conjunto de textos de bibliografia básica sobre os conteúdos programáticos e ainda alguns textos específicos de apoio à realização ao trabalho de grupo. Todas as aulas são acompanhadas pela apresentação de um PowerPoint de apoio a exposição dos conteúdos.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies and strategies are based on a combined process of the lecturer presenting the syllabus with the participation of students in the course of the educational process (problem situations) and with joint discussions/reflections between students and lecturer on the subjects under analysis. Students are given challenges/questions, exercises, case studies (problem situations) to solve, individually or in small groups, in class and are also given challenges that require them to seek additional knowledge outside of class to solve them (the answers to these challenges are discussed in the following classes).

As a rule, the content is presented in the first part of the lessons, but there may be discussion with the students about the subjects at hand. In fact, there are several times when one or two initial questions are asked, which are intended to make a preliminary/diagnostic assessment of what the students already know about the content planned for the lessons. When there are problem situations whose answers will be given in the next lesson, it begins with a debate about them and only then does the content continue.

We should clarify that the initial part of the first lesson is used to present the contents of the program, its objectives and discuss the assessment system. Part of the last lesson is used to present and discuss the group work done by the students.

The methodologies implemented allow students to acquire or solidify knowledge and levels of reflection that enable them to achieve the learning objectives of the contents defined for the course.

During the course of the lessons, various resources are used to support the educational process: multimedia, scientific or newspaper articles, news, statistical data, empirical data from ongoing research, among others. In addition, all students are provided with a set of basic bibliographical texts on the syllabus and some specific texts to support group work. All classes are accompanied by a PowerPoint presentation to support the presentation of the contents.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Do processo de avaliação contínua consta: a realização de um trabalho escrito (70%); de duas fichas de leitura, por aluno, sobre textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado (15%); e a presença e a participação nas aulas (15%). Exame final para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua e o possa fazer considerando os regulamento pedagógico da UTAD.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment process includes: the completion of a written assignment (70%); two reading sheets, per student, on texts that fit in with the syllabus and the assignment (15%); and class attendance and participation (15%). Final exam for those who fail or decide not to take the continuous assessment and can do so in accordance with UTAD's teaching regulations.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes -docente) e com as situações-problema permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objetivos da UC.*

*As metodologias de ensino permitem ainda atingir as competências elencadas.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies, which combine moments of teacher exposition of the syllabus with moments of participation and joint discussion/reflection (students-teacher) and with problem situations, allow students to acquire knowledge and levels of reflection that enable them to achieve the objectives set for the course. On the other hand, the fact that students are required to carry out tasks outside of class, for which they are given tutorial support, will develop in them the responsibility and autonomy needed to construct critical, theoretically-supported analyses of the UC's content which, in turn, will also enable them to achieve the UC's objectives.*

*The teaching methodologies also make it possible to achieve the competences listed.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, N. (2020). *Ninguém pode ficar para trás, mas o "tamanho único" nem sempre é adequado para todos*. In CNE, *Educação de adultos: ninguém pode ficar para trás*. Lisboa: CNE

Baert, P. & Silva, F. (2014). *Teoria social contemporânea*. Lisboa: Editora Mundos Sociais

Canário, R. (1999). *Educação de Adultos*. Lisboa: Educa

Freire, P. (1975). *A Pedagogia do Oprimido*. Porto: Afrontamento

Guimarães, P. e Quissini, A (2020). *A produção científica sobre educação de adultos em Portugal*. *Perspectiva*, 38, 1, 1-25

Knwoles, M. (1980). *The modern practice of adult education*. Cambridge: Adult Education

Lattke, S. & Jütte, W. (2014). *Professionalisation of adult educators*. Frankfurt: Peter Lang

Loureiro, A. e Caria, T. (2013). "To learn and to construct knowledge in the context of the work with adult education and training: a Portuguese case study", *IJLE*, 32, 2, 149-164

Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, N. (2020). *Ninguém pode ficar para trás, mas o "tamanho único" nem sempre é adequado para todos*. In CNE, *Educação de adultos: ninguém pode ficar para trás*. Lisboa: CNE

Baert, P. & Silva, F. (2014). *Teoria social contemporânea*. Lisboa: Editora Mundos Sociais

Canário, R. (1999). *Educação de Adultos*. Lisboa: Educa

Freire, P. (1975). *A Pedagogia do Oprimido*. Porto: Afrontamento

Guimarães, P. e Quissini, A (2020). *A produção científica sobre educação de adultos em Portugal*. *Perspectiva*, 38, 1, 1-25

Knwoles, M. (1980). *The modern practice of adult education*. Cambridge: Adult Education

Lattke, S. & Jütte, W. (2014). *Professionalisation of adult educators*. Frankfurt: Peter Lang

Loureiro, A. e Caria, T. (2013). "To learn and to construct knowledge in the context of the work with adult education and training: a Portuguese case study", *IJLE*, 32, 2, 149-164

Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

### Mapa IV - Opção 1 - Educação e Sustentabilidade

#### 4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Educação e Sustentabilidade

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option 1 - Education and sustainability*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CE*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*EC*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-3.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- Opção 1 - Educação e Sustentabilidade - 6.0 ECTS*
- Opção 1 - Inclusão em Contexto Educativo - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*Existe outra UC de Opção 1: Inclusão em Contexto Educativo*

**4.3.9. Observações (EN):**

*There is another Option 1 course: Inclusion in an Educational Context*

### Mapa IV - Opção 2 - Dissertação

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção 2 - Dissertação*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Dissertation*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FE*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ST*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,458.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-60.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***54.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção 2 - Dissertação - 54.0 ECTS*
- *Opção 2 - Projeto - 54.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***Os estudantes podem escolher fazer esta UC (dissertação) ou, em alternativa fazerem a UC de Projeto.***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Administração Educacional - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Administração Educacional***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Educational Administration***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação Educacional	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Ética e Deontologia Educacional	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação e Projeto em Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-5.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1 - Educação e Sustentabilidade	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Sim	6.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Opção 1 - Inclusão em Contexto Educativo	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Sim	6.0
Temas de Sociologia da Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Comportamento nas Organizações Educativas	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Políticas Educativas	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Investigação e Projeto em Administração Educacional	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-5.0; S-45.0	0.00%		Não	6.0
Temas de Administração Educacional	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2 - Dissertação	FE	Anual	1,458.0	P: OT-60.0	0.00%		Sim	54.0
Opção 2 - Projeto	FE	Anual	1,458.0	P: OT-60.0	0.00%		Sim	54.0
Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação	CE	Anual	162.0	P: OT-3.0; S-60.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

## Mapa V - Educação de Adultos e Animação Sociocultural - 1

## 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Educação de Adultos e Animação Sociocultural*

## 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Adult Education and Sociocultural Animation*

## 4.4.2. Ano curricular:

1

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Avaliação Educacional	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Ética e Deontologia Educacional	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação e Projeto em Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-5.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1 - Educação e Sustentabilidade	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Sim	6.0
Opção 1 - Inclusão em Contexto Educativo	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Sim	6.0
Temas de Sociologia da Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Comunicação na Educação Formal e Não Formal	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Investigação e Projeto em Educação de Adultos e Animação Sociocultural	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-5.0; S-45.0	0.00%		Não	6.0
Teorias e Técnicas de Intervenção em Animação Sociocultural	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Teorias Sociais, Modelos e Prática de Educação de Adultos	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2 - Dissertação	FE	Anual	1,458.0	P: OT-60.0	0.00%		Sim	54.0
Opção 2 - Projeto	FE	Anual	1,458.0	P: OT-60.0	0.00%		Sim	54.0
Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação	CE	Anual	162.0	P: OT-3.0; S-60.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa V - Supervisão Pedagógica - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):  
Supervisão Pedagógica

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):  
Pedagogical Supervision

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação Educacional	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Ética e Deontologia Educacional	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação e Projeto em Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-5.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1 - Educação e Sustentabilidade	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Sim	6.0
Opção 1 - Inclusão em Contexto Educativo	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Sim	6.0
Temas de Sociologia da Educação	CE	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Didática	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Ensino e Aprendizagem Ativas	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Modelos de Supervisão Pedagógica	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Investigação e Projeto em Supervisão Pedagógica	FE	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-5.0; S-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

2

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2 - Dissertação	FE	Anual	1,458.0	P: OT-60.0	0.00%		Sim	54.0
Opção 2 - Projeto	FE	Anual	1,458.0	P: OT-60.0	0.00%		Sim	54.0
Seminário de Investigação e Intervenção em Ciências da Educação	CE	Anual	162.0	P: OT-3.0; S-60.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

## 4.5. Percentagem de ECTS à distância

## 4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

## 4.6. Observações. (PT)

Realizadas no ponto 4.2.1

## 4.6. Observações. (EN)

Carried out under point 4.2.1

## 5. Pessoal Docente

## 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Armando Paulo Ferreira Loureiro
- Carlos Alberto Ferreira
- Helena Santos Silva

## 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
------	-----------	------	---------	--------------	-----------------	------------

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria João de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação-Organização e Administração Escolares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Santos Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Armando Paulo Ferreira Loureiro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José dos Santos Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Humanas e Sociais/Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Moura de Sousa Carvalho Relva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula dos Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Básica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Isilda Teixeira Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Rui Taveira Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Otilia Maria Monteiro Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1300	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João de Carvalho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação- Organização e Administração Escolares

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences - School Organization and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7913-1DF5-C495

Orcid

0000-0002-6870-849X

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João de Carvalho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Filosofia em Portugal e Cultura Portuguesa	Universidade do Minho	Muito bom.
2007	Doutora	Educação- Organização e Administração Escolares	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovada com distinção e louvor por unanimidade

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação, Democracia e Participação	2º Ciclo em Ciências da Educação	56.0		45.0					11.0	
Organização e Administração Escolares	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	31.0		28.0					3.0	
Organização e Administração Escolares	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	31.0		28.0					3.0	
Organização e Administração Escolares	1º Ciclo do Ensino Básico e de Português, História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	31.0		28.0					3.0	
Organização Escolar e Gestão Curricular em Educação Física	2º Ciclo em Ensino da Educação Física	48.0	15.0	30.0					3.0	
Administração Educacional	2º Ciclo em Ciências da Educação	56.0		45.0					11.0	
Políticas Educativas	2º Ciclo em Ciências da Educação	56.0		45.0					11.0	
Administração Educacional	3º Ciclo em Ciências da Educação	49.0				21.0			28.0	
Administração Educacional	2º Ciclo em Ensino de Informática	37.1		30.0					7.1	

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Ferreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educação/ Desenvolvimento Curricular

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B15-1F95-B807

Orcid

0000-0003-1752-1796

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade do Porto	16 valores
1997	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Teoria do Currículo e Desenvolvimento Curricular	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
2004	Doutoramento	Educação/ Desenvolvimento Curricular	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado com Distinção e Louvor

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciências da Educação

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Educacional	Mestrado em Ciências da Educação	45.0	45.0							
Metodologia de Investigação em Educação	Mestrado em Ciências da Educação	45.0	45.0							
Metodologia de Investigação em Animação Sociocultural	Licenciatura em Animação Sociocultural	42.0	42.0							
Currículo e Avaliação	Mestrado em Ensino da Informática	30.0	30.0							
Investigação Educativa	Mestrado em Ensino da Informática	30.0	30.0							
Planificação e Avaliação do Ensino	Licenciatura em Educação Básica	30.0	30.0							
Metodologia de Investigação em Educação 1	Doutoramento em Ciências da Educação	84.0	42.0			42.0				
Metodologia da Investigação	Licenciatura em Educação Básica	30.0	30.0							

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Azevedo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A13-903F-E52D

Orcid

0000-0001-7778-8471

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Azevedo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciado	Filosofia	Universidade Católica Portuguesa - Centro Regional de Braga	16
1985	Mestre	Filosofia Moderna e Contemporânea	Universidade Católica Portuguesa	Muito bom
2004	Agregado	Ciências da Educação /Filosofia da Educação	UTAD - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por unanimidade

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Azevedo

Formação pedagógica relevante para a docência
Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (frequência de acções de formação anuais)

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ÉTICA E DEONTOLOGIA NA ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	Licenciatura em Animação Sociocultural	14.5		10.5					4.0	
ÉTICA E DEONTOLOGIA NA PSICOLOGIA	Licenciatura em Psicologia	14.0	14.0							
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	MESTRADO EM ENSINO DE INFORMÁTICA	0.0								
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO	15.0		15.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	28.0		28.0						
ÉTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	48.0	15.0	30.0					3.0	
IDENTIDADE, ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL EM SERVIÇO SOCIAL	SERVIÇO SOCIAL	24.0		21.0					3.0	
QUESTÕES AVANÇADAS DE ÉTICA E DEONTOLOGIA EDUCACIONAL	DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	46.0					19.5			26.5
ÉTICA E DEONTOLOGIA EDUCACIONAL	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	56.0		45.0					11.0	

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Santos Silva**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8218-784B-F01A

Orcid

0000-0003-2855-9634

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Santos Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Santos Silva

---

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Santos Silva

---

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Santos Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Ciências da Natureza	Licenciatura	33.0		30.0					3.0	
Ciências da Terra e da Vida	Mestrado	22.0		20.0					2.0	
Didática do Estudo do Meio	Mestrado	66.0		60.0					6.0	
Seminário Interdisciplinar no Pré-escolar	Mestrado	13.0		12.0					1.0	
Seminário Interdisciplinar do 1º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado	13.0		12.0					1.0	
Didática do Meio Físico e Social	Mestrado	0.5		0.5						
Didática das Ciências para o 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico	Mestrado	55.0		49.0					6.0	
Integração das Atividades Educativas de Matemática e ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado	15.0		15.0						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico	Mestrado	80.0					5.0	70.0	5.0	
Métodos de Aprendizagem Cooperativa	Doutoramento	60.0					30.0		30.0	

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Armando Paulo Ferreira Loureiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

771E-02DB-BE3A

Orcid

0000-0003-3039-3872

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Armando Paulo Ferreira Loureiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Armando Paulo Ferreira Loureiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	licenciado	Sociologia	Universidade da Beira Interior	14 valores
1999	Mestre	Desenvolvimento Local	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Armando Paulo Ferreira Loureiro

Formação pedagógica relevante para a docência

Obtida através da frequência de seminários/eventos (Por Exemplo: O Professor Faz a diferença), da participação em programas Erasmus de mobilidade (Por exemplo: The chrysalis and the butterfly\_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy ) e da experiência de lecionação de mais de 25 anos.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Armando Paulo Ferreira Loureiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Educação	Mestrado em Ciências da Educação	56.0		45.0					11.0	
ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL E EDUCAÇÃO INTERGERACIONAL	Mestrado em Ciências da Educação	56.0		45.0					11.0	
CONSTRUÇÃO DE PROJETOS EM EDUCAÇÃO DE ADULTOS	Mestrado em Ciências da Educação	56.0		45.0					11.0	
SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	Mestrado em Ciências da Educação	11.0							11.0	
METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO 1	Doutoramento em Ciências de Educação	32.0					22.0		10.0	
Sociologia da Educação	Licenciatura em Educação Básica	33.0		30.0					3.0	
Sociologia da Educação	Mestrado em Ensino da Informática	37.8		30.0					7.8	
TEORIAS SOCIAIS, MODELOS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS	Mestrado em Ciências da Educação	56.0		45.0					11.0	

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José dos Santos Cunha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Humanas e Sociais/Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Human and Social Sciences/Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

121C-C821-E124

Orcid

0000-0001-5144-8516

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José dos Santos Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José dos Santos Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-doutoramento	Especialização em Artes e Saúde	Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde	Aprovado
2017	Licenciatura em Enfermagem	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado	16 valores
2000	Mestrado em Educação / Educação de Adultos	Educação de Adultos	Universidade do Minho	Muito Bom
1995	Licenciatura em Educação de Infância / Curso de Estudos Superiores Especializados em Educação Infant	Educação Infantil e Básica Inicial - Metodologia e Supervisão em Educação de Infância	Universidade do Minho	16 valores
1990	Bacharelato em Educação de Infância	Educação de Infância	Universidade do Minho	15 valores

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José dos Santos Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Educação de Infância / Curso de Estudos Superiores Especializados em Educação Infantil e Básica Inicial - Metodologia e Supervisão em Educação de Infância
Bacharelato em Educação de Infância
Certificado de Aptidão Profissional de Formador

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José dos Santos Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Animação infantojuvenil e educação no tempo livre	Licenciatura em Animação Sociocultural	50.0		42.0					8.0	
Técnicas de animação educativa	Licenciatura em Animação Sociocultural	50.0		42.0					8.0	
Animação e organização de eventos	Licenciatura em Animação Sociocultural	50.0		42.0					8.0	
Animação sociocultural para a 3ª idade	Licenciatura em Animação Sociocultural	50.0		42.0					8.0	
Projetos de animação sociocultural	Licenciatura em Animação Sociocultural	50.0		42.0					8.0	
Teatro e comunidade	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	28.0		28.0						

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Aplicada

#### Área científica deste grau académico (EN)

Applied Psychology

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2018

#### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

#### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

#### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitae

6D1D-A63E-C858

#### Orcid

0000-0001-5009-8980

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Psicologia (CIPsi)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira

---

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira

---

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Armanda Sofia Carvalho Santos Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Especial	Licenciatura em Educação Básica	33.0	0.0	30.0					3.0	
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Mestrado em Psicologia da Educação e do Desenvolvimento	60.0		60.0						
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia	42.0	14.0	28.0						
Psicologia da Educação	Mestrado em Ensino de Informática	37.5		30.0					7.5	

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

#### Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2013

#### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

#### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

#### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitae

B611-CD2D-5CE9

#### Orcid

0000-0003-3718-8142

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	15
2005	Mestre	Psicologia do Comportamento Desviante	Universidade do Porto	Muito Bom
2013	Doutoramento	Psicologia	Universidade de Coimbra	Aprovada com distinção e louvor

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Formação pedagógica relevante para a docência
Participou a formação "Competência Intercultural e Inglês como Meio de Instrução: como desenvolver uma pedagogia intercultural no ensino superior?", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, realizada no dia 09/10/2023, das 14h30 às 16h30.
Participou na formação "ChatGPT: A Inteligência Artificial como ferramenta de apoio ao ensino", realizado no dia 12 de abril de 2023, uma iniciativa organizada pela AAUTAD em parceria com a Provedora do Estudante.
Participou na formação "A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem" inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 3 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas
Participou na formação "A avaliação de pares com recurso a rubricas como estratégia ativa de aprendizagem" inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 30 de janeiro de 2023, com a duração de 2 horas.
Participou na formação "Primeira aula do semestre: Reflexões", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 12 de setembro de 2022, com a duração de 2 horas.
Participação na formação "Aprendizagem-Serviço no ensino superior: Desafios e potencialidades", inserida nas 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 10 de fevereiro de 2022, com a duração de 2 horas.

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contextos de desenvolvimento psicológico	Mestrado em Ensino de Informática	37.8		30.0					7.8	
Intervenção Precoce	Licenciatura em Reabilitação Psicomotora	53.5	22.8	22.8					7.8	
Psicologia aplicada à educação de professores e de pais	Mestrado em Psicologia	49.0		49.0						
Ética e deontologia na psicologia	Licenciatura em Psicologia	28.0		28.0						
Ética e Deontologia na Psicologia	Licenciatura em Psicologia	28.0		28.0						

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula dos Santos Monteiro

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Básica

#### Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2010

#### Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia da Universidade de Santiago de Compostela

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

#### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

#### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitae

2A1D-2A30-39EB

#### Orcid

0000-0002-4082-1474

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula dos Santos Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula dos Santos Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Doutoramento	Psicologia Social e Básica	Faculdade de Psicologia da Universidade de Santiago de Compostela	Excelente
2003	Diploma de Estudos Avançados em Psicologia Social e Básica	Psicologia Social e Básica	Faculdade de Psicologia da Universidade de Santiago de Compostela	
1999	Mestrado em Administração e Planificação da Educação, especialização em Psicossociologia das Organizações	Administração e Planificação da Educação, especialização em Psicossociologia das Organizações	Universidade Portucalense – Infante D. Henrique - Porto	Muito Bom por Unanimidade
1993	Licenciatura em Serviço Social	Serviço Social	Instituto Superior de Serviço Social – Instituto Universitário de Coimbra	13

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula dos Santos Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
1994 - Curso de Formação Pedagógica de Formadores, certificado pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional
2011-Formadora habilitada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, do Ministério da Educação, nas seguintes áreas e domínios: A47 Psicologia/Psicossociologia e C01 Animação de Grupos (Registo de creditação Formadora de Professores CCPFC/RFO-28298/10).

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula dos Santos Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Liderança e Gestão de Pessoas	2º Ciclo-Gestão de Serviços de Saúde	10.0		10.0						
Psicologia Social	1º Ciclo- Serviço Social	43.0		40.0					3.0	
PSICOLOGIA DO CONFLITO, NEGOCIAÇÃO E MEDIAÇÃO	1ºCiclo-Psicologia	28.0		28.0						
Psicologia Social	1ºCiclo- Ciências da Comunicação	31.0	27.0						4.0	
Psicologia Social	1ºCiclo-Psicologia	28.0	28.0							
Psicologia Social (1ºCiclo - Animação Sociocultural)	1ºCiclo -Animação Sociocultural	12.0	0.0	12.0						
Psicologia das Organizações	1ºCiclo -Psicologia	28.0		28.0						

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Isilda Teixeira Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educação

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

191A-5F45-EB8C

Orcid

0000-0002-6020-5767

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isilda Teixeira Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isilda Teixeira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Biologia/Geologia (Ensino)	UTAD	15 Valores
2000	Mestrado	Educação para a Saúde	UTAD	Muito Bom
2015	Agregação	Didática das Ciências	UTAD	Aprovada por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Isilda Teixeira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia
Dinamizou várias formações pedagógicas destinadas a docentes, po ex: - Planificar e avaliar – algumas orientações didáticas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isilda Teixeira Rodrigues

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Bastos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF13-7E0B-B4AF

Orcid

0000-0003-1227-3121

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Bastos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Bastos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Professores Primários	Formação de Professores	Magistério Primário de Vila Real	16 valores
1998	Curso de Especialização em Ciências Educativas/ Supervisão Educativa	Formação de Professores	Instituto Superior de Ciências Educativas de Odivelas	17 valores
2003	Mestrado em Ciências da Educação/ Tecnologias Educativas	Ciências da Educação	Universidade do Minho	16 valores
2011	Doutoramento em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Universidade de trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovada com Louvor e Distinção

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Bastos

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio no 1.º Ciclo do Ensino Básico
Inteligência Artificial na Educação
Transformação Digital na Educação e Formação
Gamificação no Processo de Ensino e Aprendizagem
Estudantes ativamente envolvidos com os seus telemóveis: estratégias de utilização de ARS
Mudar a abordagem de ensino: transformar a tipologia de tarefas a propor aos alunos

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Bastos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionado no Pré-escolar e 1.º CEB	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	30.0					30.0			
Prática de Ensino Supervisionado 1.º CEB e Português e HGP no 2.º CEB	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	30.0					30.0			
Comunicação e Tecnologia Educativas	Licenciatura em Educação Básica	30.0		30.0						
Investigação Educativa	Mestrado em Ensino de Informática	0.0								
Comunicação na Educação Formal e Não Formal	Mestrado em Ciências da Educação	30.0		30.0						
Integração das Atividades Educativas no 1.º Ciclo	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	15.0		15.0						
Integração das Atividades Educativas no 1.º Ciclo	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	15.0		15.0						
Prática de Ensino Supervisionado 1.º CEB e Português e HGP no 2.º CEB	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	20.0					20.0			

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Rui Taveira Madeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701D-072B-448A

Orcid

-

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Rui Taveira Madeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Rui Taveira Madeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Gestão	ISCTE	Muito Bom
1997	Licenciatura	Gestão Agrária	UTAD	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Rui Taveira Madeira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Rui Taveira Madeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos	Gestão	46.0		42.0						4.0
Introdução à Gestão	Gestão	60.0		56.0						4.0
Gestão de Recursos Humanos	Turismo	46.0		42.0						4.0
Liderança e Gestão de Pessoas	Gestão dos Serviços de Saúde (Mestrado)	45.0		30.0						15.0
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	Gestão (Mestrado)	45.0		30.0						15.0

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Otília Maria Monteiro Fernandes

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Associado ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

psicologia

#### Área científica deste grau académico (EN)

psychology

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2001

#### Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

#### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

#### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitae

DB16-884E-B0EF

#### Orcid

0000-0002-0974-0211

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Otília Maria Monteiro Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Otília Maria Monteiro Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	mestre	psicologia clínica e do desenvolvimento	universidade de coimbra	muito bom
1986	licenciatura	psicologia	universidade de Coimbra	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Otília Maria Monteiro Fernandes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Otília Maria Monteiro Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do desenvolvimento da criança e do adolescente	1º ciclo	4.0	2.0	2.0						
psicologia da família	1º	3.0		3.0						
psicologia de desenvolvimento do adulto e envelhecimento	1º	4.0	2.0	2.0						
avaliação e intervenção em sistemas familiares	2º psicologia	3.0		3.0						

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

13

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

13.00

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### Corpo docente academicamente qualificado

	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1300	100.00%

### 5.3.4. Corpo docente especializado

#### Corpo docente especializado

	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	11.0	84.62%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

#### Estabilidade e dinâmica de formação

	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	12.0	92.31%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

[sem resposta]

### 5.4. Observações. (EN)

[sem resposta]

### Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Observações pessoal docente

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*O Ciclo de Estudos é apoiado por uma Estrutura de Apoio Pedagógico. Para além disso, é ainda apoiado pela Secretaria do Departamento de Educação e Psicologia, Departamento onde está ancorado o CE.*

*São três as técnicas que dão apoio ao curso, duas das quais com o grau de licenciatura e uma terceira com o 12º ao de escolaridade. Todas exercem as suas funções em regime de exclusividade na UTAD,*

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The Cycle of Studies is supported by a Pedagogical Support Structure. It is also supported by the Secretariat of the Department of Education and Psychology, the department in which the EC is based.*

*There are three technicians supporting the course, two of whom have a degree and a third with a 12th grade education. They all work exclusively at UTAD,*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*Duas possuem licenciatura, a terceira técnica tem o 12º ano de escolaridade.*

*Para além desta qualificação, todas realizam regularmente ações de formação.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*Two of them have a degree and the third technician has a 12th grade education.*

*In addition to this qualification, they all regularly take part in training courses.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*Ocorreram obras em todas as salas dos edifícios onde ocorre o CE. Várias delas foram redimensionadas tendo em conta o número de estudantes.*

*Outra melhoria consistiu no reforço do equipamento de todas as salas, todas passaram a ter novos retroprojetores e mesas e cadeiras.*

*O sistema que permite o acesso à internet foi igualmente melhorado, permitindo o acesso à rede em partes dos edifícios onde tal era difícil. Tal intervenção melhorou a rapidez com que se passou a aceder ao serviço.*

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*All the rooms in the buildings where the EC takes place have been renovated. Several of them were resized to take account of the number of students.*

*Another improvement consisted of reinforcing the equipment in all the rooms, all of which now have new overhead projectors and tables and chairs.*

*The system for accessing the internet was also improved, allowing access to the network in parts of the buildings where this was difficult. This has improved the speed with which the service can be accessed.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Houve uma intensificação e diversificação de parcerias nacionais e internacionais, que resultaram, sobretudo, da investigação e da mobilidade docente. Destacamos:

- Estabelecimento de protocolo com o Centro de Investigação e Intervenção Educativas com vista à criação de um polo na UTAD (Entidade Participante)
- Intensificação da participação dos docentes do curso em projetos de investigação/I&D, da qual resultam parcerias com outra IES nacionais e internacionais (por exemplo: European Education Policy Network on Teachers and School Leaders. (ref. Agreement number: 2107/EAC/S36; EAC-2018-0612)
- Intensificação da participação dos docentes do curso em projetos de Erasmus, que implicam a mobilidade docente (por exemplo: The chrysalis and the butterfly\_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy". (Call 2020 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA204 - Strategic Partnerships for adult education; Form ID: KA204-E07D9F33). (20-12-2020– 19-12-2023)

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There has been an intensification and diversification of national and international partnerships, especially in the area of research. Highlights include

- Establishment of a protocol with the Center for Educational Research and Intervention with a view to establishing a hub at UTAD (Participating Entity).
- Intensified participation by course lecturers in research/R&D projects, resulting in partnerships with other HEIs (e.g.: European Education Policy Network on Teachers and School Leaders. (ref. Agreement number: 2107/EAC/S36; EAC-2018-0612)
- Intensified participation by course lecturers in Erasmus projects, which involve teacher mobility (e.g: The chrysalis and the butterfly\_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy". (Call 2020 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA204 - Strategic Partnerships for adult education; Form ID: KA204-E07D9F33). (20-12-2020– 19-12-2023)

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não se aplica

#### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Not applicable.

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não se aplica

#### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Not applicable.

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos

---

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

## 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

85.0

## 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	43.5
Feminino	56.5

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	58
2º ano curricular	27

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Tem havido um número significativo de trabalhadores-estudantes no ciclo de estudos, o que é normal visto tratar-se de um curso que funciona em regime pós-laboral. Há também uma proporção significativa de estudantes que dão continuidade ao seu percurso regular formativo, ou seja, são provenientes de primeiros ciclos acabados de concluir. O ciclo de estudos tem também uma proporção relevante de alunos estrangeiros.

There have been a significant number of working students on the course, which is normal given that it is an after-work course. There is also a significant proportion of students who are continuing their regular training, i.e. coming from first cycles that have just finished. The course also has a significant proportion of foreign students.

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	30	60
N.º de candidatos / No. of candidates	74	100	172
N.º de admitidos / No. of admissions	30	36	72
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	19	28	56

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

## 8.3. Resultados Académicos.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	3	9	7
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	3	9	7
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

*Não se aplica.*

### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

*Not applicable.*

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

*De acordo com os dados da DGEEC, 2022, os números relativos ao desemprego no CE são:*

*Mestrado em Ciências da Educação:*

*Diplomados entre 2017 e 2021: 37*

*Registados no IEFP como desempregados, junho de 2022: 2*

*Taxa de Desemprego, junho de 2022: 5%*

*Taxa de Empregabilidade, junho de 2022: 95%*

*A situação ideal era não haver desemprego entre os diplomados do CE. A taxa situa-se abaixo da taxa geral de desemprego do país que, no mesmo período, se situava nos 6.1% (INE: <https://www.ine.pt>).*

*Na população jovem (16-24 anos) a taxa de desemprego era de 17.2% (<https://expresso.pt/economia/emprego/2023>).*

*Os dados da DGEEC, relativos à população desempregada por nível de escolaridade dizem que, em junho de 2022, o desemprego registado nos Centros de Emprego, entre os que tinham o Ensino superior era de 13.1% (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).*

*Assim, como referimos, embora o ideal fosse não haver desemprego entre os diplomados do CE, consideramos a situação satisfatória.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from the DGEEC, 2022 unemployment figures in the EC are:

Master's Degree in Educational Sciences:  
Graduates between 2017 and 2021: 37

Registered with the IEFP as unemployed, June 2022: 2

Unemployment rate, June 2022: 5%

Employability rate, June 2022: 95%

The ideal situation would be for there to be no unemployment among EC graduates. The rate is below the country's general unemployment rate, which stood at 6.1% in the same period (INE: <https://www.ine.pt>).

Among the young population (16-24 years old) the unemployment rate was 17.2% (<https://expresso.pt/economia/emprego/2023>).

DGEEC data on the unemployed population by level of education shows that, in June 2022, unemployment among those with higher education was 13.1% (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

So, as we said, although the ideal would be for there to be no unemployment among HE graduates, we consider the situation to be satisfactory.

### 8.4. Resultados de internacionalização.

#### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	32	18	23
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		4	
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)		8	33
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			33

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

- *Redes de excelência. Exemplos: European Prison Education Association (EPEA); European Educational Policies Network ; ESREA Research Network on Adult Educators Trainers and their Professional Development*

- *Redes Erasmus, exemplos recentes: "Future Elementary School Teachers Modernization in Kurdistan" (REF: nº 101083095) (2021); "The chrysalis and the butterfly\_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy". (Call 2020 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA204 - Strategic Partnerships for adult education; Form ID: KA204-E07D9F33). (20-12-2020– 19-12-2023);*

- *Parceria com Universidades Europeias. Exemplos: Integração na Conferência Universitária Internacional para o Estudo da Mediação e do Conflito (CUEMYC); parceria com o Centre for Educational Research and Innovation (CERI), da OCDE, no âmbito do Projeto no Projeto internacional "Fostering and Assessing Students' Creative and Critical Thinking Skills in Higher Education.*

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

- *Networks of excellence. Examples: European Prison Education Association (EPEA); European Educational Policies Network, ESREA*

- *Erasmus networks, recent examples: "Future Elementary School Teachers Modernization in Kurdistan" (REF: nº 101083095) (2021); "The chrysalis and the butterfly\_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy". (Call 2020 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA204 - Strategic Partnerships for adult education; Form ID: KA204-E07D9F33). (20-12-2020- 19-12-2023);*

- *Partnership with European Universities. Examples: UTAD's participation in the International University Conference for the Study of Mediation and Conflict (CUEMYC); partnership with the Centre for Educational Research and Innovation (CERI), as part of the international project "Fostering and Assessing Students' Creative and Critical Thinking Skills in Higher Education".*

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

#### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	1
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	9
Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Institucional	1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Institucional	1
Centro de Investigação em Psicologia (CIPsi)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional	1
Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Institucional	1

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O corpo docente do CE participa em várias atividades enquadráveis neste item. Listam-se alguns exemplos de projetos científicos:

- *Promoção do Ensino e Formação em Medicina Veterinária Baseada na Evidência* (ref. PTDC/CED-EDG/0187/2020).  
Financiamento: 250 mil euros (FCT)

- *DigP-SEM - Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos* (ref PTDC/CED-EDG/29069/2017).  
Financiamento: 231.333,32 EUR (FCT)

- *GROW:UP - Crescer em Regiões de Fronteira em Portugal: Jovens, Percursos Educativos e Agendas* (ref. PTDC/CED-EDG/29943/2017; POCI-01-0145-FEDER-029943). Financiamento: 239.747,13 Eur FEDER/FCT

- *EEPN - European Education Policy Network on Teachers and School Leaders*. (ref. Agreement number: 2107/EAC/S36; EAC-2018-0612). Financiamento: Comissão Europeia;

- *Cinquenta Anos de Docência: Fatores de Mudança e Diálogos Intergeracionais (FYT-ID)*. (ref. PTDC/CED-EDG/1039/2021).  
Financiamento: 249.691,58 EUR (FCT);

- *"The chrysalis and the butterfly\_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy"*. (ref KA204-E07D9F33). Financiamento : 201.787,00 Euros (Comissão Europeia);

- *"Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula- Crithinkedu"*. Projeto Erasmus +(Ref. 2016-1-PT01-KA203-022808. Financiamento: 397.478 Euros (Comissão Europeia)

- *"Educação e Desenvolvimento Moral pelas Vozes da Comunidade: Um outro olhar sobre Cidadania e Desenvolvimento"*. (Ref. 167/2020\_conc1\_03). Financiamento Plurianual do CIEE (Financiamento Base, com a ref.ª UIDB/00167/2020)

- *"Quem te viu e quem te vê! Promover a aprendizagem autorregulada dos alunos nas aulas através da observação de pares"*. (Ref. PTDC/CED-EDG/0035/2021) Financiamento: 212.610,00€ (FCT)

Listam-se alguns protocolos de cooperação científica e técnica com IES e parcerias no âmbito das quais se realizam atividades científicas, que se enquadram no CE:

- *Acordo de Cooperação Científica e Tecnológica"* celebrado entre a UTAD e com a Universidade de Londrina, Brasil. desde 9/3/2023

- *Acordo de Cooperação Internacional Técnico-Científico* celebrado entre UTAD e o Instituto Federal do Espírito Santo/Brasil. Desde 2016.

- *acordo de cooperação internacional técnico-científico* celebrado entre a UTAD e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará/Brasil. Desde 18 de março de 2019

Listam-se algumas parcerias no âmbito das quais se participa em equipas de coordenação de grupos de trabalho científico:

- *Participação no Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação Social e Educação de Jovens e Adultos – GEPSEJA, linha de pesquisa do GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA "ESTADO, POLÍTICA, PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO"* GEPLAGE/UFSCAR da UFSCAR de Sorocaba - SP- Brasil.

- *Participação na área estratégica Community Education, Participation and Social Change, do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE), da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The CE's teaching staff takes part in various activities that fall under this heading. Some examples of scientific projects are listed below:

- Promotion of Evidence-Based Teaching and Training in Veterinary Medicine (ref. PTDC/CED-EDG/0187/2020). Funding: 250,000 euros (FCT)

- DigP-SEM - Digital Platforms in the Educational Management of School Groups (ref. PTDC/CED-EDG/29069/2017). Funding: 231,333.32 euros (FCT)

- GROW:UP - Growing Up in Portugal's Border Regions: Young People, Educational Pathways and Agendas (ref. PTDC/CED-EDG/29943/2017; POCI-01-0145-FEDER-029943). Funding: 239.747,13 Eur FEDER/FCT

- EEPN - European Education Policy Network on Teachers and School Leaders (ref. Agreement number: 2107/EAC/S36; EAC-2018-0612). Funding: European Commission;

- Fifty Years of Teaching: Factors of Change and Intergenerational Dialogues (FYT-ID) (ref. PTDC/CED-EDG/1039/2021). Funding: 249,691.58 EUR (FCT);

- "The chrysalis and the butterfly\_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy". (ref KA204-E07D9F33). Funding: 201.787,00 Euros (European Commission);

-Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula - Crithinkedu. Erasmus+ Project (Ref. 2016-1-PT01-KA203-022808. Funding: 397,478 Euros (European Commission);

- "Who saw you and who sees you! Promoting students' self-regulated learning in class through peer observation". (Ref. PTDC/CED-EDG/0035/2021) Funding: 212.610,00€ (FCT)

The following are some scientific and technical cooperation protocols with HEIs and partnerships under which scientific activities are carried out, which fall within the scope of the EC:

- Scientific and Technological Cooperation Agreement" signed between UTAD and the University of Londrina, Brazil. since 9/3/2023

- International Technical-Scientific Cooperation Agreement between UTAD and the Federal Institute of Espírito Santo/Brazil. Since 2016.

- International technical-scientific cooperation agreement between UTAD and the Federal Institute of Education, Science and Technology of Pará/Brazil. Since March 18, 2019

The following are some of the partnerships in which UTAD participates in teams coordinating scientific working groups:

- Participation in the Study and Research Group on Social Education and Youth and Adult Education - GEPESEJA, research line of the STUDY AND RESEARCH GROUP "STATE, POLICY, PLANNING, EVALUATION AND MANAGEMENT OF EDUCATION" GEPLAGE/UFSCAR of UFSCAR in Sorocaba - SP- Brazil.

- Participation in the strategic area Community Education, Participation and Social Change, of the Center for Educational Research and Intervention (CIIE), Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A equipa de docentes tem participado em diversas atividades que se enquadram neste âmbito. Destacam-se algumas delas:

- Membros de várias equipas de avaliação externas de escolas, sobretudo dos distritos de Vila Real e Bragança.

- Peritos Externos de Escolas, por exemplo: Agrupamento de Escolas João Araújo Correia

- Embaixador da EPALE – ELECTRONIC PLATFORM FOR ADULT LEARNING IN EUROPE.

- Formadores e ou coordenadores de diversos cursos e ações de formação, incluindo de professores. Exemplos:

"Curso de atualização para Diretores Escolares" - Instituto Nacional de Administração. I.P. ;

"Os Diretores Escolares em Ação: Democracia, autonomia e performatividade" - Universidade do Minho;

"Novas competências da autarquia na escola" (2023); "Plataformas informáticas nas Escolas: ao serviço da autonomia ou do controlo?" (2022)

"5º Curso de formação em História da Ciência no Ensino das Ciências no Ensino", 4 a 6 de setembro de 2023, na Universidade do Algarve

"XVI curso de atualização de professores", 19 a 22 de julho, de 2023, na UTAD

"Ciclo de Conferências Internacional Educação nas Prisões – Rumos e desafios". UTAD, 9, 13, 23, 30 de abril de 2022.

- Consultores de projetos (conceção, acompanhamento, realização de pareceres, etc.), de equipas de trabalho. Por Exemplo:

Projeto Creative Conflict Resolution and Peer-to-Peer Scholl Mediation - Agrupamento de Escolas João de Araújo Correia (2019-1-EL01-KA229-062543); "Comunidade de Aprendizagem" - Agrupamento de Escolas Escultor António Fernandes de Sá, Vila Nova de Gaia; Realização parecer sobre o Projeto Erasmus + I-Mo ToLe (Agrément N° 2017-1-FR01-KA204-037385)/Beja

- Organizadores/coordenadores de Congressos/encontros dirigidos à comunidade. Exemplos: 3º Congresso Internacional de

História da Ciência no Ensino, Universidade do Algarve, 4, 5 e 6 de setembro de 2023; VIII Encontros de Outono do Fórum

Português de Administração Educacional – "Novas Competências dos Municípios na Educação", 2023/UTAD; "Debates sobre

Inclusão e Intervenção na Educação de Jovens e Adultos e na Educação Social nos diferentes espaços sociais (7ª edição)", 17-19 de julho, 2023/UTAD.

- Representantes/Interlocutores institucionais em vários organismos, na qualidade de especialistas/observadores. Exemplos: "Rede

Especializada para a Intervenção na Violência Doméstica e em Contexto Familiar"; "Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Vila Pouca de Aguiar; "Conselho Local de Ação Social de Vila Real - CLAS"; IGEC:/Porto.

- Ações de apoio à comunidade científica e a estudantes de licenciatura. Exemplos: júri de concurso a bolsas de doutoramento FCT;

equipas de CAE no âmbito da A3ES; Projeto "As Capacidades e Disposições de Pensamento Crítico em estudantes do Curso de

Licenciatura em Enfermagem (ESS da UTAD,

IPViC, Escolas Superiores de Saúde do IPB, da Cruz Vermelha do Alto Tâmega, da UM, do Vale do Ave)

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

The teaching team has taken part in various activities over the years that fall within this scope. Some of these stand out:

- Members of various external school evaluation teams, especially in the Vila Real and Bragança districts.
- External School Experts, for example: Agrupamento de Escolas João Araújo Correia
- Ambassador for EPALE - ELECTRONIC PLATFORM FOR ADULT LEARNING IN EUROPE.
- Trainers and/or coordinators of various courses and training activities, including teacher training. Examples:
  - "Refresher course for school principals" - Instituto Nacional de Administração. I.P. ;
  - "School Directors in Action: Democracy, autonomy and performativity" - University of Minho;
  - "New powers of the local authority in schools" (2023); "IT platforms in schools: at the service of autonomy or control?" (2022)
  - "5th Training Course in the History of Science in the Teaching of Science in Education", September 4-6, 2023, at the University of the Algarve
  - "XVI refresher course for teachers", July 19-22, 2023, at UTAD
  - "International Conference Cycle Education in Prisons - Directions and Challenges". UTAD, April 9, 13, 23, 30, 2022.
- Project consultants (designing, monitoring, drafting opinions, etc.), work team consultants. For example: Creative Conflict Resolution and Peer-to-Peer Scholl Mediation Project - Agrupamento de Escolas João de Araújo Correia (2019-1-ELOI-KA229-062543); "Learning Community" - Agrupamento de Escolas Escultor António Fernandes de Sá, Vila Nova de Gaia; Producing an opinion on the Erasmus + I-Mo ToLe Project (Agrément N° 2017-1-FR01-KA204-037385)/Beja.
- Organizers/coordinators of congresses/meetings aimed at the community. Examples: 3rd International Congress on the History of Science in Education, University of Algarve, September 4, 5 and 6, 2023; VIII Autumn Meetings of the Portuguese Forum for Educational Administration - "New Competences of Municipalities in Education", 2023/UTAD; "Debates on Inclusion and Intervention in Youth and Adult Education and Social Education in different social spaces (7th edition)", July 17-19, 2023/UTAD.
- Representatives/Institutional members (of UTAD) in various organizations, as experts/observers. Examples: "Rede Especializada para a Intervenção na Violência Doméstica e em Contexto Familiar"; "Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Vila Pouca de Aguiar"; "Conselho Local de Ação Social de Vila Real - CLAS"; IGEC:/Porto.
- Actions to support the scientific community. Examples: jury for FCT doctoral scholarships; members of CAE teams within the scope of A3ES; Project "Critical Thinking Capacities and Dispositions in Nursing Degree Students (ESS of UTAD, IPViC Higher Schools of Health of IPB Red Cross of Alto Tâmega UM Vale do Ave)

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC e atas merged \(1\).pdf](#) | PDF | 2.2 Mb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.1.1. Forças. (PT)

O CE tem diversas forças. Destacamos:

- *Corpo docente qualificado (todos são doutorados, alguns possuem agregação), com produção científica considerável na área do CE (artigos, livros, capítulos de livros, participação em vários projetos de investigação, etc.), com experiência de lecionação e de coordenação de cursos na(s) área(s) do CE, com reconhecimento da comunidade científica (Comissões científicas de eventos nacionais e internacionais, coordenação de equipas e linhas de investigação fora da UTAD, júris de provas públicas nacionais e internacionais, júris de concursos a bolsas de doutoramento FCT, membros de CAE no âmbito da A3ES, etc.), com experiência de gestão institucional (direção do Departamento de Educação e Psicologia, presidência do Conselho Pedagógico da ECHS da UTAD, Vice-Presidência da ECHS da UTAD, etc.), com considerável trabalho de ligação à comunidade (cursos de formação, avaliação externa de escolas, peritos de agrupamentos de escolas, estudos para diversas instituições, etc.);*
- *Corpo docente com dedicação exclusiva/integral à instituição;*
- *Corpo docente totalmente integrado em Centros de Investigação (uma parte muito significativa faz parte de centros com classificação de excelente -10- ou muito bom -2);*
- *Procura do curso. Embora esta seja variável quando vista à luz de cada área de especialização do atual plano de estudos, razão pela qual se propõe a sua reestruturação;*
- *Resultados relativos ao sucesso escolar do CE, que são muito satisfatórios. Em 2022-2023 apenas em duas uc não ocorreu um total de aprovação por aluno avaliado. Mas, mesmo nos casos onde tal na ocorreu a taxa de sucesso foi muito elevada;*
- *Internacionalização do curso, visível pelo número considerável de estudantes estrangeiros, pelos docentes do CE envolvidos em projetos de mobilidade (por exemplo: projetos Erasmus que implicam deslocações e períodos de formação), de investigação com parceiros internacionais, pelos protocolos com IES estrangeiras;*
- *Pessoal técnico de apoio ao curso com qualificação adequada.*

### 9.1.1. Forças. (EN)

The CE has several strengths. These include:

- *Qualified teaching staff, with considerable scientific production in the area of CE (articles, books, book chapters, participation in various research projects, etc.), with experience of teaching and coordinating courses in the area of CE, with recognition from the scientific community (scientific committees of national and international events, coordination of teams and lines of research outside UTAD, juries of national and international public examinations, juries of FCT doctoral scholarship competitions, members of CAEs within the scope of A3ES, etc.)., with experience of institutional management (head of the Department of Education and Psychology, chair of the Pedagogical Council of the UTAD ECHS, vice-chair of the UTAD ECHS, etc.), with considerable community liaison work (training courses, external evaluation of schools, experts from school groups, studies for various institutions, etc.);*
- *Teaching staff with exclusive/full dedication to the institution;*
- *Teaching staff fully integrated into Research Centers (a very significant proportion are part of centers rated excellent -10- or very good -2);*
- *Demand for the course. Although this is variable when viewed in the light of each area of specialization in the current study plan, which is why it is proposed to restructure it;*
- *The CE's academic success results, which are very satisfactory. In 2022-2023, only two UC did not have a total pass rate per student assessed. However, even where this was not the case, the success rate was very high;*
- *Internationalization of the course, visible in the considerable number of foreign students, the number of EC teachers involved in mobility projects (e.g. Erasmus projects involving travel and training periods), research with international partners, protocols with foreign IES;*
- *Suitably qualified technical staff to support the course.*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

O CE tem duas principais debilidades:

- Corpo docente reduzido, o que provoca elevadas cargas horárias - DSD, e com média de idades alta;
- Fraco envolvimento de estudantes em atividades científicas (congressos, publicações, etc.), o que se pode ficar a dever ao facto de a grande maioria ser trabalhadores estudantes

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

The EC has two main weaknesses:

- Reduced teaching staff, which leads to high workloads - DSD, and high average age;
- Low student involvement in scientific activities (publications, congresses, etc.).

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Possibilidade de aprofundar ainda mais os efeitos das parceria/redes já existentes, nomeadamente no que toca à produção científica;
- A concretização do protocolo com o Centro de Investigação e Intervenção Educativas (passando a UTAD a entidade participante - polo) possibilitará o reforço da dinâmica do trabalho colaborativo entre docentes e entre estes e os estudantes do CE, o que se traduzirá, certamente, na melhoria da sua qualidade e no aumento da produção científica conjunta.

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Further deepening the effects of existing partnerships/networks, particularly with regard to scientific production;
- The implementation of the protocol with the Centre for Educational Research and Intervention (with UTAD becoming a participating entity - hub) will make it possible to strengthen the dynamics of collaborative work between lecturers and between lecturers and EC students, which will certainly result in an improvement in quality and an increase in joint scientific production.

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

A principal ameaça é a existência de um corpo docente reduzido, com média de idade elevada, e a dificuldade que se tem sentido ao longo dos anos da sua renovação através da contratação de docentes de carreira.

Outra preocupação resulta da verificação da proporção reduzida de estudantes que concluíram o mestrado em 2022/2023: 37% dos estudantes concluíram o curso no tempo previsto. Tal poderá ter explicação na crise económica que afeta todos os setores da sociedade e também aqueles que estudam no ensino superior, bem como ao confinamento social provocado pela pandemia, levando-os a desistirem do curso,

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

The main threat is the existence of a small teaching staff, with a high average age, and the difficulty that has been experienced over the years in renewing it by hiring career teachers.

Another concern is the low proportion of students who completed their master's degree in 2022/2023: 37% of students completed the course in the allotted time. This could be explained by the economic crisis affecting all sectors of society and also those studying in higher education, leading them to drop out.

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ação melhoria 1: fortalecer o corpo docente da área das CE, através da contratação de docentes de carreira.

Ação de melhoria 2: aumentar o envolvimento de estudantes em atividades científicas (congressos, artigos, comunicações...).

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

*Improvement action 1: strengthen the teaching staff in the area of CE by hiring career teachers.*

*Improvement action 2: increase student involvement in scientific activities (congresses, articles, communications...).*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

*Ação de melhoria 1: prioridade alta; tempo de implementação, 12 meses*

*Ação de melhoria 2: prioridade alta; tempo de implementação, 24 meses*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*Improvement action 1: high priority; implementation time, 12 months*

*Improvement action 2: high priority; implementation time, 24 months*

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

*Ação de melhoria 1: número de docentes de carreira contratados*

*Ação de melhoria 2: número de publicações em revistas indexadas, número de publicações em atas de eventos científicos, número de comunicações realizadas, número de participações em comissões de eventos científicos.*

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

*Improvement action 1: number of tenured professors hired*

*Improvement action 2: number of publications in indexed journals, number of publications in proceedings of scientific events, number of communications given, number of participations in committees of scientific events.*