

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino das Ciências Agropecuárias

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching of Agropecuary Sciences

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores e Formadores de áreas Tecnológicas

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Training of Teachers and Trainers in Technological Areas

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0146] Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas - Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação - Educação

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0146] Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas - Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação - Educação

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[0621] Produção Agrícola e Animal - Agricultura, Silvicultura e Pescas - Agricultura

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

As condições de ingresso dos candidatos no curso estão definidas no Decreto-Lei n.º 79/2014 (cf. artigo 18º):

Sejam titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

Tenham obtido, no quadro da habilitação académica a que se refere a alínea anterior ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 ECTS em Ciências Agropecuárias;

Podem igualmente candidatar-se aqueles que apenas tenham obtido 75 % dos créditos dos requisitos mínimos de formação acima referidos, ficando a inscrição nas unidades curriculares das componentes de didáticas específicas e de iniciação a? prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada, condicionada a? obtenção dos créditos em falta.

É condição geral de acesso a este e demais cursos de mestrado em ensino, o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, comprovado pela aprovação na prova especialmente destinada ao efeito

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The conditions for entry of candidates to the course are defined in Decree-Law no. 79/2014 (cf. article 18):

Hold a bachelor's degree or legal equivalent;

Have obtained, within the framework of the academic qualification referred to in the previous paragraph or in other higher education study cycles, 120 ECTS in Agricultural Sciences;

Those who have only obtained 75% of the credits of the minimum training requirements mentioned above may also apply, leaving the registration in the curricular units of the specific didactic components and initiation to professional practice, including supervised teaching practice, subject to the obtaining the missing credits.

It is a general condition for access to this and other master's courses in teaching, the oral and written mastery of the Portuguese language and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation, proven by passing the test specially designed for this purpose

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD (ECHS-UTAD) e Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias da UTAD (ECAV-UTAD)

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

UTAD School of Human and Social Sciences (ECHS-UTAD) and UTAD School of Agricultural and Veterinary Sciences (ECAV-UTAD)

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento_Creditação.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

O Decreto-Lei nº 79/2014 estabelece a oportunidade de criação de um curso de habilitação para a docência destinado ao grupo de recrutamento 560 – Ciências Agropecuárias. Porém, até ao presente, não há registo de criação de cursos de mestrado em ensino das Ciências Agropecuárias.

Historicamente, os professores das Escolas Profissionais de Ensino Agrícola apenas tiveram acesso à habilitação profissional e, por conseguinte, à progressão na carreira, através da profissionalização em serviço, programa que funcionou desde 1985 e durante cerca de 20 anos nas Universidades e Institutos Politécnicos que faziam simultaneamente formação de professores. A profissionalização em serviço, apesar de extinta nesse formato, é atualmente um curso não conferente de grau da Universidade Aberta, criado ao abrigo de um protocolo entre a Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE) e aquela universidade (Cf. https://portal.uab.pt/alv/en/cursos_alv/curso-de-profissionalizacao-em-servico/) e dirigido aos professores das áreas tecnológicas e artísticas com pelo menos 6 anos de serviço. Porém, este curso, com a duração de um ano lectivo, não confere grau, é leccionado à distância e não oferece a oportunidade de acompanhamento da prática pedagógica nem para a melhoria do clima pedagógico das escolas profissionais de ensino agrícola.

1.14. Observações. (EN)

Decree-Law No. 79/2014 establishes the opportunity to create a teaching qualification course for the recruitment group 560 – Agricultural Sciences. However, to date, there is no record of the creation of master's courses in the teaching of Agricultural Sciences.

Historically, teachers from Professional Agricultural Education Schools only had access to professional qualification and, therefore, to career progression, through in-service professionalization, a program that has operated since 1985 and for about 20 years in Universities and Polytechnic Institutes that were simultaneously teacher training. In-service professionalization, although extinct in this format, is currently a non-degree course at Universidade Aberta, created under a protocol between the Directorate-General for School Administration (DGAE) and that university (Cf. https://portal.uab.pt/alv/en/cursos_alv/curso-de-profissionalizacao-em-servico/) and aimed at teachers in the technological and artistic areas with at least 6 years of service. However, this course, which lasts for one academic year, does not award a degree, is taught at a distance and does not offer the opportunity to monitor pedagogical practice or to improve the pedagogical climate of vocational schools for agricultural education.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho de Departamento de Zootecnia**Órgão ouvido:**

Conselho de Departamento de Zootecnia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ActaDZ72022v.dom.pdf](#) | PDF | 167.9 Kb

Mapa I - Conselho de Departamento de Educação e Psicologia**Órgão ouvido:**

Conselho de Departamento de Educação e Psicologia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Ata13CDDEP2022signed1signed\(1\).pdf](#) | PDF | 615.7 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da ECHS**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico da ECHS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ata1112outubsigned-CPECHS.pdf](#) | PDF | 771.9 Kb

Mapa I - Conselho de Departamento de Agronomia**Órgão ouvido:**

Conselho de Departamento de Agronomia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Ata072022Depart. Agronomia.pdf](#) | PDF | 600.9 Kb

Mapa I - Conselho Científico ECAV**Órgão ouvido:**

Conselho Científico ECAV

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ExtratoAta26.CCECAV.pdf](#) | PDF | 313.7 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da ECAV**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico da ECAV

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Ata CPECAV.pdf](#) | PDF | 933.8 Kb

Mapa I - Conselho Científico da ECHS**Órgão ouvido:**

Conselho Científico da ECHS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Ata CCECHS.pdf](#) | PDF | 44.4 Kb

Mapa I - Conselho académico da UTAD**Órgão ouvido:**

Conselho académico da UTAD

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[C_ACADEMICO_21_07_2022_EXTRATO_2_signed_signed\(2\).pdf](#) | PDF | 976.7 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O curso de Mestrado em Ensino das Ciências Agropecuárias tem como objetivo formar professores profissionalizados do grupo 560 – Ciências Agropecuárias que, por um lado, dominem os conteúdos de índole científica, humanística, artística e cultural, necessários ao exercício das funções docentes nesse grupo profissional e, por outro, sejam capazes de conceber, planificar e avaliar projetos de investigação e intervenção educativa e pedagógica no ensino profissional das Ciências Agropecuárias.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The Master's course in Teaching Agricultural Sciences aims to train professionalized teachers of the 560 - Agricultural Sciences group who, on the one hand, master the scientific, humanistic, artistic and cultural content necessary for the exercise of teaching functions in this professional group and, on the other hand, they are capable of conceiving, planning and evaluating research projects and educational and pedagogical intervention in the professional teaching of Agricultural Sciences.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

- Mobilizar conhecimentos e competências adquiridos nas diversas áreas do plano de estudos para a planificação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem;
- Adaptar a sua prática de ensino ao desenvolvimento cognitivo dos alunos, promovendo a inclusão e a aprendizagem situada;
- Conhecer a estrutura do sistema educativa e o funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e das escolas, bem como o processo de gestão democrática das escolas
- Conhecer os documentos legais que regulam ética e deontologicamente a profissão docente em Portugal;
- Identificar na sua prática profissional quotidiana situações problemáticas que se constituam como oportunidade de investigação aplicada;
- Assumir uma postura reflexiva sobre a prática educativa desenvolvida no intuito da sua melhor adequação aos diferentes desafios profissionais;
- Orientar a prática educativa por valores éticos e deontológicos da profissão;
- Definir um plano pessoal de desenvolvimento profissional.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

- Mobilize knowledge and skills acquired in the different areas of the study plan for the planning and evaluation of the teaching and learning process;*
- *Adapt your teaching practice to the cognitive development of students, promoting inclusion and situated learning;*
 - *Know the structure of the educational system and the organizational and administrative functioning of the education system and schools, as well as the process of democratic management of schools*
 - *Know the legal documents that ethically and deontologically regulate the teaching profession in Portugal;*
 - *Identify problematic situations in their daily professional practice that constitute an opportunity for applied research;*
 - *Assume a reflective stance on the educational practice developed in order to better adapt to different professional challenges;*
 - *Guide the educational practice by ethical and deontological values ??of the profession;*
 - *Define a personal professional development plan.*

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O ensino ocorre na modalidade presencial. Entende-se que esta é a modalidade mais adequada ao objeto e objetivos do curso principalmente pelas seguintes razões: é previsível que os futuros profissionais venham a exercer a sua profissão predominantemente em contextos pedagógicos presenciais; o desenvolvimento de competências interpessoais e de trabalho em equipa é mais adequado num contexto presencial; no caso específico deste curso, é fundamental que os estudantes adquiram competências técnicas e práticas no âmbito quer das unidades curriculares da Área da Docência, quer das Didáticas Específicas, sendo que apenas o exercício da prática permite a sua aquisição/ desenvolvimento. A realização do curso na modalidade presencial não impedirá, no entanto, a reflexão sobre metodologias e recursos para o ensino à distância, para tal contribuindo em larga medida a experiência de todos, professores e estudantes, no contexto recente da pandemia Covid

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

Teaching takes place in face-to-face mode. It is understood that this is the most appropriate modality for the object and objectives of the course, mainly for the following reasons: it is foreseeable that future professionals will exercise their profession predominantly in face-to-face pedagogical contexts; the development of interpersonal and teamwork skills is more appropriate in a face-to-face context; in the specific case of this course, it is essential for students to acquire technical and practical skills within the scope of both the curricular units of the Teaching Area and the Specific Didactics that only the exercise of practice allows their acquisition/development. Conducting the course in the face-to-face modality will not, however, prevent reflection on methodologies and resources for distance learning, to this end, the experience of all, teachers and students, in the recent context of the Covid pandemic.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O curso agora proposto cruza o contributo de duas Escolas da UTAD (ECHS e ECAV). Por um lado, a Área Científica das Ciências Agrárias e Veterinárias é uma área histórica e de excelência da UTAD. Por outro lado, a UTAD tem em funcionamento vários cursos de Mestrado em Ensino (Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português, História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico; Ensino da Informática; Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário) e tem em curso o processo de criação de novos cursos de habilitação para a docência em outros grupos disciplinares, sendo, nos termos do artigo 16º do decreto-lei nº 79/2014, a formação educacional geral partilhada entre os vários cursos de formação de professores com estrutura curricular compatível, existentes ou a criar. Este curso proporciona mais uma oportunidade de prosseguir estudos aos diplomados dos cursos de licenciatura da ECAV e, por outro lado, cria condições de colaboração entre a UTAD e as escolas profissionais de ensino agrícola em

que será realizada a Prática de Ensino Supervisionada, única UC da componente de Iniciação à Prática Profissional (IPP). Poderão assim promover-se novas experiências de ensino inovadoras e dinâmicas, mobilizadoras do projeto pedagógico das referidas escolas e das regiões em que estas se inserem

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The course now proposed crosses the contribution of two UTAD Schools (ECHS and ECAV).

On the one hand, the Scientific Area of ??Agricultural and Veterinary Sciences is a historic area of ??excellence at UTAD. On the other hand, UTAD has several Master's courses in Teaching (Pre-School Education and 1st Cycle of Basic Education; Teaching of the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Natural Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education; Teaching of the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese, History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education; Teaching of Informatics; Teaching of Physical Education in Basic and Secondary Education) and the process of creating new qualification courses for teaching is in progress in other disciplinary groups, being, under the terms of article 16 of decree-law no. 79/2014, general educational training shared between the various teacher training courses with a compatible curriculum structure, existing or to be created.

This course provides another opportunity to continue studies for graduates of ECAV's degree courses and, on the other hand, creates conditions for collaboration between UTAD and the professional schools of agricultural education in which the Supervised Teaching Practice will be carried out, the only UC in the Initiation to Professional Practice (IPP) component. In this way, new innovative and dynamic teaching experiences can be promoted, mobilizing the pedagogical project of the aforementioned schools and the regions in which they are located.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Plano de estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Plano de estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Syllabus

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Área da Docência	FAD	24.0	
Área Educacional Geral	FEG	18.0	
Didáticas Específicas	FDE	30.0	
Iniciação à Prática Profissional	IPP	48.0	
Total: 4		Total: 120.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Didática das Ciências Agropecuárias II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática das Ciências Agropecuárias II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Agricultural Sciences II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-56.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Helena Santos Silva - 19.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira - 18.0h*

• *Maria Teresa Rangel de Figueiredo - 19.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos didáticos que informam e orientam o ensino e a aprendizagem.*

2. *Aprofundar conhecimentos sobre métodos e técnicas de ensino e de aprendizagem, avaliação e planificação do ensino e da aprendizagem.*

3. *Compreender a importância de privilegiar uma metodologia participativa e investigativa de aprendizagem por forma a desenvolver o pensamento crítico e criativo dos alunos e a sua autonomia perante a aprendizagem.*

4. *Aplicar métodos e técnicas de ensino e aprendizagem e avaliação na planificação de unidades de ensino*

5. *Monitorizar de forma contínua as aprendizagens dos alunos*

6. *Integrar conhecimentos e utilizar técnicas adquiridas nas disciplinas científicas e na Didática I*

7. *Cooperar com os pares no processo de aprendizagem e de avaliação da aprendizagem*

8- *Planificar atividades de aprendizagem que favoreçam a investigação e o desenvolvimento de competências de pensamento crítico e criativo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Deepen knowledge about the didactic foundations that inform and guide teaching and learning.
2. Deepen knowledge about teaching and learning methods and techniques, assessment and planning of teaching and learning.
3. Understand the importance of prioritizing a participatory and investigative learning methodology in order to develop students' critical and creative thinking and their autonomy in learning.
4. Apply teaching and learning methods and techniques and assessment in the planning of teaching units
5. Continuously monitor student learning
6. Integrate knowledge and use techniques acquired in scientific disciplines and Didactics I
7. Cooperate with peers in the learning process and learning assessment
- 8- Plan learning activities that favor research and the development of critical and creative thinking skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Planificação didática
 - 1.1. Métodos e estratégias de ensino e de aprendizagem
 - 1.1.1. -Modelo Investigativo/Resolução de problemas
 - 1.1.2. Trabalho prático/ experimental
 - 1.1.3. Feedback
 - 1.1.4. Instrução direta
 - 1.1.5. Mapas de conceitos
 - 1.2. Avaliação
 - 1.2.1. Técnicas de avaliação formativa
 - 1.2.2. Procedimentos envolvidos na elaboração de testes sumativos
2. Elaboração de planificações de unidades de ensino

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Didactic planning
 - 1.1. Teaching and learning methods and strategies
 - 1.1.1. - Investigative Model / Problem Solving
 - 1.1.2. Practical/experimental work
 - 1.1.3. feedback
 - 1.1.4. direct instruction
 - 1.1.5. Concept maps
 - 1.2. Evaluation
 - 1.2.1. Formative assessment techniques
 - 1.2.2. Procedures involved in the preparation of summative tests
2. Elaboration of plans for teaching units

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem dos conteúdos é feita envolvendo direta e ativamente os alunos. São consideradas as suas ideias prévias, confrontadas e discutidas em pequeno e/ou grande grupo e comparadas com as ideias científicas. A abordagem dos conteúdos é feita utilizando os métodos e técnicas que constam do conteúdo programático, por forma a possibilitar que os alunos atinjam os objetivos da UC, vivenciando a forma de aplicação dos diferentes métodos/ técnicas pela docente na sala de aula. É posteriormente efetuada uma reflexão sobre os objetivos de aprendizagem que os diferentes métodos/técnicas possibilitam, tendo por referência os documentos orientadores do processo de ensino e aprendizagem, quer nacionais quer internacionais. Os alunos são envolvidos nesta prática pela importância que a docente atribui à necessidade de fazerem na sua prática futura, opções justificadas de atividades/ métodos e estratégias para a aprendizagem e avaliação dos seus alunos de forma reflexiva e científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the contents is done by directly and actively involving the students. Their previous ideas are considered, confronted and discussed in small and/or large groups and compared with scientific ideas. The content is approached using the methods and techniques contained in the syllabus, in order to enable students to achieve the UC goals, experiencing the way in which the teacher applies the different methods/techniques in the classroom. A reflection is then carried out on the learning objectives that the different methods/techniques make possible, having as reference the guiding documents of the teaching and learning process, both national and international. Students are involved in this practice due to the importance that the teacher attaches to the need to make, in their future practice, justified options of activities/methods and strategies for the learning and evaluation of their students in a reflective and scientific way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica por parte dos alunos, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática e a autonomia na aprendizagem.

Assim privilegia-se:

- Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conteúdos abordados.
- Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino e de aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar.
- Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas.
- Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.

A avaliação será realizada de forma contínua ao longo de todo o semestre pelos trabalhos realizados pelos alunos nas aulas da UC ou em exame final

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies to be used during the implementation of this program value the active and critical participation of students, in order to provide a theory-practice connection and autonomy in learning.

Thus, priority is given to:

- Discussion, in small and large groups, to clarify the different contents covered.
- Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching and learning process, based on school reality situations.
- Presentation of the syllabus/debate from different perspectives.
- Use of techniques that allow a continuous self and hetero evaluation and monitoring of the learning carried out throughout the semester.

The assessment will be carried out continuously throughout the semester by the work done by students in UC classes or in a final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Modo 1: Avaliação contínua;
- Modo 2: Avaliação por exame final

4.2.14. Avaliação (EN):

- Mode 1: Continuous assessment;
- Mode 2: Assessment by final exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica por parte dos alunos, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática e a possibilitar a aquisição de competências de pensamento crítico e criativo, de reflexão e de autonomia na aprendizagem

Assim privilegia-se:

- Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conceitos/ conteúdos abordados.
- Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino-aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar.
- Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas.
- Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies to be used during the implementation of this program value the active and critical participation of students, with a view to providing a theory-practice connection and enabling the acquisition of critical and creative thinking skills, reflection and autonomy in learning
Thus, priority is given to:

- Discussion, in small and large groups, to clarify the different concepts/content covered.
- Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching-learning process, based on school reality situations.
- Presentation of the syllabus/debate from different perspectives.
- Use of techniques that enable continuous self and hetero evaluation and monitoring of the learning carried out throughout the semester

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions*. USA: ASCD

Lopes, J. & Silva, H. (2009). *A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor*, Lidel: Edições Técnicas

Lopes, J. & Silva, H. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*, Lidel: Edições Técnicas.

Lopes, J. & Silva, H. (2019). *Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula*, Lisboa: Pactor.

Lopes, J. & Silva, H. (2020). *50 Técnicas de avaliação formativa (2º edc.)*, Lisboa: Pactor

Silva, H. & Lopes, J. (2015). *Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*, Pactor Edições Técnicas.

Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Editorial Gráo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions*. USA: ASCD

Lopes, J. & Silva, H. (2009). *A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor*, Lidel: Edições Técnicas

Lopes, J. & Silva, H. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*, Lidel: Edições Técnicas.

Lopes, J. & Silva, H. (2019). *Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula*, Lisboa: Pactor.

Lopes, J. & Silva, H. (2020). *50 Técnicas de avaliação formativa (2º edc.)*, Lisboa: Pactor

Silva, H. & Lopes, J. (2015). *Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*, Pactor Edições Técnicas.

Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Editorial Gráo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Conceção de Materiais Didáticos em Ciências Agropecuárias**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Conceção de Materiais Didáticos em Ciências Agropecuárias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Design of Teaching Materials in Agricultural Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Isilda Teixeira Rodrigues - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Aplicar os conceitos no âmbito do ensino de Ciências Agropecuárias nas Escolas Profissionais;*
- *Aplicar os conhecimentos na execução de trabalhos práticos no âmbito de conteúdos programáticos específicos;*
- *Utilizar os meios e materiais de comunicação adequados em espaços como o laboratório e o campo.*
- *Utilizar metodologias adequadas, no âmbito de conteúdos específicos da observação e experimentação em de Ciências Agropecuárias*
- *Evidenciar competências para avaliar e reformular materiais para o ensino das Ciências Agropecuárias à luz do conhecimento disponível.*
- *Conceber materiais para o ensino das Ciências Agropecuárias, tendo em conta os resultados da investigação em Didática das Ciências Agropecuárias I e II.*
- *Integrar materiais didáticos, de forma adequada, na planificação de unidades didáticas das Ciências Agropecuárias.*
- *Reformular e desenvolver instrumentos de avaliação das aprendizagens em Ciências Agropecuárias.*
- *Ter a capacidade de análise e de síntese.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Apply the concepts within the teaching of Agricultural Sciences in Vocational Schools;*
- *Apply knowledge in the execution of practical work within the scope of specific syllabus;*
- *Use the appropriate means and materials of communication in spaces such as the laboratory and the field.*
- *Use appropriate methodologies, within the scope of specific contents of observation and experimentation in Agricultural Sciences*
- *Demonstrate skills to evaluate and reformulate materials for teaching Agricultural Sciences in the light of available knowledge.*
- *Design materials for teaching Agricultural Sciences, taking into account the results of research in Didactics of Agricultural Sciences I and II.*
- *Integrate didactic materials, in an appropriate way, in the planning of didactic units of Agricultural Sciences.*
- *Reformulate and develop instruments to assess learning in Agricultural Sciences.*
- *Have the ability to analyze and synthesize.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Materiais didáticos de Ciências Agropecuárias (ex.: manuais escolares, fichas de trabalho, protocolos laboratoriais, roteiros de visitas de estudo, webquests, contextos problemáticos, etc.).*
- *Instrumentos de avaliação das aprendizagens em Ciências Agropecuárias (ex.: testes, relatórios, grelhas de auto e heteroavaliação, portefólios, listas de verificação, grelhas de observação, etc.).*
- *Planificação de sequências de ensino das Ciências Agropecuárias, à luz de perspetivas atuais da educação em Ciências Agropecuárias (longo, médio e curto prazo).*
- *Atividades práticas no ensino e aprendizagem das Ciências Agropecuárias.*
- *Os laboratórios remotos e virtuais.*
- *Importância da observação e da experimentação no ensino e aprendizagem das Ciências Agropecuárias. Observação de objetos resultantes de processos agropecuários.*
- *Visitas de estudo e locais com interesse no ensino e aprendizagem das Ciências Agropecuárias.*
- *Atividades práticas nos manuais escolares das Ciências Agropecuária*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Agricultural Sciences teaching materials (eg school manuals, worksheets, laboratory protocols, study visit scripts, webquests, problematic contexts, etc.).*
- *Assessment tools for learning in Agricultural Sciences (eg tests, reports, self and hetero-assessment grids, portfolios, checklists, observation grids, etc.).*
- *Planning of teaching sequences in Agricultural Sciences, in the light of current perspectives on education in Agricultural Sciences (long, medium and short term).*
- *Practical activities in the teaching and learning of Agricultural Sciences.*
- *Remote and virtual labs.*
- *Importance of observation and experimentation in the teaching and learning of Agricultural Sciences. Observation of objects resulting from agricultural processes.*
- *Study visits and places of interest in the teaching and learning of Agricultural Sciences.*
- *Practical activities in agricultural science textbooks.*
- *Didactic resources and instruments applicable to the teaching and learning of Agricultural S*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular visam responder aos seguintes desafios:

- Necessidade de formação sobre as metodologias de trabalho mais ajustadas ao Ensino das Ciências Agropecuárias.*
- Utilização de estratégias e recursos diversificados por forma a melhorar a aprendizagem das Ciências Agropecuárias.*
- Resolver problemas do meio ambiente e explicar os fenómenos envolvidos através da realização de projetos.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus and objectives of the curricular unit aim to respond to the following challenges:

- The. Need for training in work methodologies more suited to the Teaching of Agricultural Sciences.*
- B. Use of diversified strategies and resources in order to improve the learning of Agricultural Sciences.*
- ç. Solve environmental problems and explain the phenomena involved by carrying out projects.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes, organizados em pequenos grupos e sob supervisão dos docentes, avaliarão, reformularão e produzirão diversos materiais didáticos, teórica e empiricamente fundamentados. Os trabalhos produzidos serão apresentados e discutidos na turma.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The students, organized in small groups and under the supervision of the professors, will evaluate, reformulate and produce different theoretical and empirically based didactic materials. The work produced will be presented and discussed in the class.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita com base num trabalho de grupo (50%) e em trabalhos práticos realizados nas aulas ao longo do semestre (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be based on group work (50%) and practical work carried out in class throughout the semester (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular pretende valorizar o desenvolvimento de capacidades de índole investigativa e criativa e o trabalho colaborativo. Adota uma metodologia ativa, participativa e reflexiva tendo em vista a conceção de recursos didáticos e à realização de trabalhos de investigação complementados com apresentações orais.

A unidade curricular adota, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to value the development of investigative and creative skills and collaborative work. It adopts an active, participatory and reflective methodology with a view to designing teaching resources and carrying out research work complemented by oral presentations.

The curricular unit adopts, in organizational and methodological terms, the principle of explicit diversity in the different types of proposed methodologies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cañal, P. (Coord.). (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
Cañal, P. (Coord.). (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Barcelona: Graó.
David F. Treagust, D., & Tsui, C. (Eds.). (2013). *Multiple Representations in Biological Education*. Dordrecht: Springer.
Parcerisa, A. (2001). *Materiales curriculares*. Barcelona: Graó.
Oliveira, C.; Marques, C. & Rodrigues, I. (2015). *Atividades Práticas de Ciências para Professores e Educadores*. Moreira da Maia: Edições GM. ISBN 978-989-8715-18-0
Rodrigues, I. & Carvalho, A. (2016). *A História da Ciência na Sala de Aula – recursos didáticos*. Moreira da Maia: Edições GM. ISBN:978-989-8715-22-7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cañal, P. (Coord.). (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
Cañal, P. (Coord.). (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Barcelona: Graó.
David F. Treagust, D., & Tsui, C. (Eds.). (2013). *Multiple Representations in Biological Education*. Dordrecht: Springer.
Parcerisa, A. (2001). *Materiales curriculares*. Barcelona: Graó.
Oliveira, C.; Marques, C. & Rodrigues, I. (2015). *Atividades Práticas de Ciências para Professores e Educadores*. Moreira da Maia: Edições GM. ISBN 978-989-8715-18-0
Rodrigues, I. & Carvalho, A. (2016). *A História da Ciência na Sala de Aula – recursos didáticos*. Moreira da Maia: Edições GM. ISBN:978-989-8715-22-7

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Currículo e Avaliação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Currículo e Avaliação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curriculum and Assessment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carlos Alberto Alves Soares Ferreira - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Caraterizar diferentes conceções e perspetivas curriculares.

-Compreender as principais orientações curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses;

-Perspetivar o desenvolvimento do currículo numa lógica de diferenciação curricular.

-Compreender o processo de avaliação da aprendizagem nas suas diferentes funções pedagógicas.

-Assumir uma postura reflexiva e crítica sobre o papel do professor no processo curricular

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Characterize different conceptions and the curricular perspectives.

-Understand the major curriculum guidelines for primary and secondary Portuguese schools;

-Perspective the curriculum development in a logic of curricular differentiation.

-Understand the process of assessment learning in its various pedagogical tasks.

-Taking a reflective stance and criticism of the teacher's role in the curricular process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1-Concretização do currículo e seus pressupostos curriculares.

2-Níveis de decisão curricular.

3-Orientações curriculares para o ensino básico português.

4-Orientações curriculares para o ensino secundário português.

5-A diferenciação curricular.

6-Conceito, funções e modelos de planificação de aulas.

7-Conceito e prática da avaliação das aprendizagens.

8-As funções pedagógicas da avaliação das aprendizagens (diagnóstica, formativa e sumativa).

9-A avaliação para as aprendizagens: a avaliação formativa, o papel dos critérios de avaliação das tarefas de aprendizagem e do feedback para a autorregulação dos processos de aprendizagem dos alunos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1-Conceptualization of the curriculum and its curricular assumptions.

2-Curricular decision levels.

3-The curricular guidelines for portuguese basic education.

4-The curricular guidelines for portuguese secondary education.

5-The curriculum differentiation.

6-Concept, functions and models of lesson planning.

7-Concept and practice of assessment.

8-Learning assessment functions (diagnostic, formative and summative).

9-Assessment for learning: formative assessment, the role of assessment criteria for learning tasks and feedback for self-regulation of student's learning processes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da lecionação dos conteúdos sobre as perspetivas curriculares, sobre as orientações curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses, sobre decisões no processo de desenvolvimento do currículo e sobre a avaliação das aprendizagens, pretende-se que os alunos, para além de concretizarem o currículo e o contextualizarem nas orientações portuguesas para os ensinos básico e secundário, assumam uma postura reflexiva e crítica sobre as funções dos professores no processo curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through teaching content on curriculum perspectives on curriculum guidelines for primary and secondary teaching Portuguese, decisions about the curriculum development process and about assessment learning, it is intended that students, in addition to the curriculum understand and contextualize the Portuguese guidelines elementary and secondary education, take a reflective and critical stance on the functions of the teachers in the curricular process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino usadas na leção dos conteúdos programáticos privilegiam a discussão na turma dos diferentes conteúdos, a partir da apresentação dos mesmos pelo docente e da leitura e análise dos documentos normativos curriculares portugueses e de textos que sustentam a abordagem desses conteúdos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies used in the syllabus teaching privilege class discussion of different content from the presentation there of by the teacher and the reading and analysis of the Portuguese curriculum and normative texts that underpin the approach of such content.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos alunos é realizada através da observação do docente da participação dos alunos nos diálogos criados nas aulas e, em negociação com os alunos, por dois testes escritos (50% cada) ou por um trabalho em pequeno grupo e um trabalho individual (50% cada) sobre temas abordados na unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

Thus, the student's assessment is carried out through the teacher observation of student's participation in the dialogues created in class and, in negotiation with student's, by two written tests (50% each) or by a small group work and an individual work (50% each) on topics covered in the curricular unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da discussão dos diferentes conteúdos do programa, suportada pela leitura de textos e dos normativos curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses, pretende-se que os alunos compreendam: as perspetivas de diferentes autores sobre o currículo; níveis de decisão curricular; as características do currículo nos ensinos básico e secundário portugueses; as funções curriculares dos docentes em todo o processo curricular, incluindo na avaliação para as aprendizagens dos alunos. Deste modo, pretende-se desenvolver nos futuros professores uma postura reflexiva e crítica sobre o seu papel no processo curricular, de modo a que, no exercício da docência, tomem as decisões curriculares e didáticas de forma consciente, fundamentada teoricamente e adequada aos contextos e aos seus futuros alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through discussion of the different contents of the program, supported by reading texts and normative curriculum for primary and secondary teaching Portuguese, it is intended that students understand: the perspectives of different authors on the curriculum; models of curriculum organization; the characteristics of the curriculum in primary and secondary teaching Portuguese; different educational decisions for implementation of the portuguese curriculum guidelines in the classroom, including the assessment for learning the student's; curricular functions of teachers across the curriculum process. Thus, we intend to develop in future teachers a reflective stance and criticism of this role in developing the curriculum, so that, in the teaching profession, take the curricular and instructional decisions consciously, theoretical grounded and appropriate to the contexts and their future students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cohen, A. C. & Fradique, J. (2018). *Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Lisboa: Raiz Editora.
- Cosme, A. (2018). *Autonomia e Flexibilidade Curricular. Propostas e Estratégias de Ação*. Porto: Porto Editora.
- Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021). *Metodologias, métodos e situações de aprendizagem. Propostas e estratégias de ação*. Porto: Porto Editora.
- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Lisboa: Texto Editores.
- Ferreira, C. A. (2007). *A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Folhas e Textos de Apoio do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (2020/2021). Lisboa: Ministério da Educação/ Direção Geral da Educação.
- Gaspar, M. I.; Roldão, M. C. (2007). *Elementos do Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Pacheco, J. A. (2001). *Currículo: teoria e práxis*. 2ª ed. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (2019). *Inovar par*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Cohen, A. C. & Fradique, J. (2018). *Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Lisboa: Raiz Editora.
- Cosme, A. (2018). *Autonomia e Flexibilidade Curricular. Propostas e Estratégias de Ação*. Porto: Porto Editora.
- Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021). *Metodologias, métodos e situações de aprendizagem. Propostas e estratégias de ação*. Porto: Porto Editora.
- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Lisboa: Texto Editores.
- Ferreira, C. A. (2007). *A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Folhas e Textos de Apoio do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (2020/2021). Lisboa: Ministério da Educação/ Direção Geral da Educação.
- Gaspar, M. I.; Roldão, M. C. (2007). *Elementos do Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Pacheco, J. A. (2001). *Currículo: teoria e práxis*. 2ª ed. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (2019). *Inovar par*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática das Ciências Agropecuárias I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática das Ciências Agropecuárias I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Agricultural Sciences I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

246.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-56.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Helena Santos Silva - 19.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira - 18.0h*
- *Maria Teresa Rangel de Figueiredo - 19.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1- Conhecer os fundamentos didáticos que orientam o processo de ensino e de aprendizagem
- 2- Compreender as implicações didáticas da adoção dos diferentes modelos de ensino e aprendizagem
- 3- Analisar as contribuições de uma orientação construtivista do ensino e da aprendizagem para o desenvolvimento das competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.
- 4- Avaliar a importância da cooperação na aprendizagem e na avaliação da aprendizagem.
- 5- Utilizar a avaliação numa perspetiva de melhoria contínua da aprendizagem dos alunos
- 6- Compreender a importância da planificação do processo de ensino e de aprendizagem
- 7- Cooperar com os pares no processo de aprendizagem e de avaliação da aprendizagem

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- Know the didactic foundations that guide the teaching and learning process
- 2- Understand the didactic implications of adopting different teaching and learning models
- 3- To analyze the contributions of a constructivist orientation of teaching and learning for the development of skills in the Profile of Students after leaving Compulsory Schooling.
- 4- Assess the importance of cooperation in learning and in the assessment of learning.
- 5- Use assessment in a perspective of continuous improvement of student learning
- 6- Understand the importance of planning the teaching and learning process
- 7- Cooperate with peers in the learning process and learning assessment

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.1. Contributos da epistemologia da Ciência para a aprendizagem das Ciências
- 1.2. Teorias e modelos de ensino e aprendizagem e suas implicações didáticas
- 1.2. Representações e obstáculos à aprendizagem: O conhecimento alternativo, aprendizagem significativa, mudança/ reestruturação conceitual.
- 1.3. Papel da interação e da cooperação na construção do conhecimento: importância da linguagem e da interação na aprendizagem.
- 2- Planificação didática
 - 2.1. Documentos orientadores do processo de ensino e de aprendizagem: Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e Competências Essenciais
 - 2.2. Tipos de planificação: longo, médio e curto prazo
 - 2.3. Estrutura de uma aula eficaz
 - 2.4. Objetivos/ descritores de desempenho: Taxonomias de objetivos educacionais
 - 2.5. Importância dos descritores de desempenho no processo de ensino e de aprendizagem
 - 2.6. Tipos de conteúdos e competências envolvidas
 - 2.7. - Métodos e estratégias de ensino e de aprendizagem

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.1. Contributions of the epistemology of science to science learning
- 1.2. Theories and models of teaching and learning and their didactic implications
- 1.2. Representations and obstacles to learning: Alternative knowledge, meaningful learning, conceptual change/restructuring.
- 1.3. Role of interaction and cooperation in the construction of knowledge: importance of language and interaction in learning.
- 2- Didactic planning
 - 2.1. Guiding documents for the teaching and learning process: Profile of students leaving Compulsory Schooling and Essential Skills
 - 2.2. Types of planning: long, medium and short term
 - 2.3. Structure of an effective class
 - 2.4. Objectives / performance descriptors: Taxonomies of educational objectives
 - 2.5. Importance of performance descriptors in the teaching and learning process
 - 2.6. Types of content and skills involved
 - 2.7. - Teaching and learning methods and strategies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem dos conteúdos é feita envolvendo direta e ativamente os alunos. São consideradas as suas ideias prévias, confrontadas e discutidas em pequeno e/ou grande grupo e comparadas com as ideias científicas. A abordagem dos conteúdos é feita utilizando os métodos e técnicas que constam do conteúdo programático, por forma a possibilitar que os alunos atinjam os objetivos da UC vivenciando a forma de aplicação dos diferentes métodos/ técnicas pela docente na sala de aula. É posteriormente efetuada uma reflexão sobre os objetivos de aprendizagem que os diferentes métodos/técnicas possibilitam, tendo por referência os documentos orientadores do processo de ensino e aprendizagem, quer nacionais quer internacionais. Os alunos são envolvidos nesta prática pela importância que a docente atribui à necessidade de fazerem na sua prática futura, opções justificadas de atividades/ métodos e estratégias para a aprendizagem e avaliação dos seus alunos de forma informada, reflexiva.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The approach to the contents is done by directly and actively involving the students. Their previous ideas are considered, confronted and discussed in small and/or large groups and compared with scientific ideas. The content is approached using the methods and techniques contained in the syllabus, in order to enable students to achieve the UC goals by experiencing the way in which the teacher applies the different methods/techniques in the classroom. A reflection is then carried out on the learning objectives that the different methods/techniques make possible, having as reference the guiding documents of the teaching and learning process, both national and international. Students are involved in this practice due to the importance that the teacher attaches to the need to make, in their future practice, justified choices of activities/methods and strategies for the learning and assessment of their students in an informed, reflective way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica por parte dos alunos, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática e a autonomia na aprendizagem.

Assim privilegia-se:

- Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conteúdos abordados.*
 - Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino e de aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar.*
 - Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas.*
 - Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.*
- A avaliação será realizada de forma contínua ao longo de todo o semestre pelos trabalhos realizados pelos alunos nas aulas da UC ou em exame final.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies to be used during the implementation of this program value the active and critical participation of students, in order to provide a theory-practice connection and autonomy in learning.

Thus, priority is given to:

- Discussion, in small and large groups, to clarify the different contents covered.*
 - Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching and learning process, based on school reality situations.*
 - Presentation of the syllabus/debate from different perspectives.*
 - Use of techniques that allow a continuous self and hetero evaluation and monitoring of the learning carried out throughout the semester.*
- The evaluation will be carried out continuously throughout the semester by the work done by the students in the UC classes or in the final exam.*

4.2.14. Avaliação (PT):

- a) Modo 1: Avaliação contínua;*
- c) Modo 2: Avaliação por exame final.*

4.2.14. Avaliação (EN):

- a) Mode 1: Continuous assessment;*
- c) Mode 2: Assessment by final exam.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica por parte dos alunos, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática e a possibilitar a aquisição de competências de pensamento crítico e criativo, de reflexão e de autonomia na aprendizagem

Assim privilegia-se:

- Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conceitos/ conteúdos abordados.*
- Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino-aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar.*
- Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas.*
- Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies to be used during the implementation of this program value the active and critical participation of students, with a view to providing a theory-practice connection and enabling the acquisition of critical and creative thinking skills, reflection and autonomy in learning. Thus, priority is given to:

- *Discussion, in small and large groups, to clarify the different concepts/content covered.*
- *Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching-learning process, based on school reality situations.*
- *Presentation of the syllabus/debate from different perspectives.*
- *Use of techniques that allow a continuous self and hetero evaluation and monitoring of the learning carried out throughout the semester.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Flick, L. B. & Lederman, N. G. (2006). Scientific Inquiry and Nature of Science: Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education. Netherlands: Springer.

Lopes, J. & Silva, H. (2009). A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor, Lidel: Edições Técnicas

Lopes, J. & Silva, H. (2010). O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos, Lidel: Edições Técnicas.

Marzano, R. (2007). The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions. USA: ASCD

Silva, H. & Lopes, J. (2015). Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação, Pactor Edições Técnicas.

Vidiella, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Editorial Gráo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Flick, L. B. & Lederman, N. G. (2006). Scientific Inquiry and Nature of Science: Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education. Netherlands: Springer.

Lopes, J. & Silva, H. (2009). A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor, Lidel: Edições Técnicas

Lopes, J. & Silva, H. (2010). O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos, Lidel: Edições Técnicas.

Marzano, R. (2007). The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions. USA: ASCD

Silva, H. & Lopes, J. (2015). Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação, Pactor Edições Técnicas.

Vidiella, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Editorial Gráo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Inclusiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Inês Moura de Sousa Carvalho Relva - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de:

1. Adquirir uma compreensão científica da área da educação inclusiva, enquanto meta mundial a alcançar pelos sistemas educativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is expected that at the end of the semester the students will be able to:

1. Acquire a scientific understanding of the area of inclusive education, as a global target to be achieved by educational systems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

. Compromisso com a inclusão

2. Novo Regime Jurídico sobre a Educação Inclusiva - Decreto Lei nº 54/2018: Contextualização, Princípios Orientadores, Perfil do Aluno, Aprendizagens Essenciais, Desenho Universal para a Aprendizagem, Autonomia e Flexibilidade Curricular

3. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

4. Avaliação, Progressão e Certificação das Aprendizagens

5. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

6. Recursos específicos e organizacionais de apoio à aprendizagem e à inclusão

7. Participação dos pais ou encarregados de educação

8. O impacto da inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais

9. Diferenciação Pedagógica

10. O papel da Educação Inclusiva: em indivíduos Cegos e Surdos, nas Dificuldades de Aprendizagem, nos Transtornos do Desenvolvimento Cognitivo, no Autismo, na Hiperatividade e Défice de Atenção e na Sobredotação.

11. A educação inclusiva e a sociedade: transição para a vida ativa/ na comunidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Commitment to inclusion
2. New Legal Regime for Inclusive Education - Decree-Law nº 54/2018: Contextualization, Guiding Principles, Student Profile, Essential Learning, Universal Learning Design, Autonomy and Curricular Flexibility
3. Measures to support learning and inclusion
4. Assessment, Progression and Certification of Learning
5. Multidisciplinary support team for inclusive education
6. Specific and organizational resources to support learning and inclusion
7. Participation by parents or guardians
8. The impact of including students with special needs
9. Pedagogical differentiation
10. The role of Inclusive Education in: The blind and deaf, Learning Disabilities, Cognitive Development Disorders, Autism, Hyperactivity and Attention Deficit and Giftedness
11. Inclusive education and society: transition to active life/ in the community.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC pretende promover a compreensão e a reflexão sobre a Educação Inclusiva. Após uma introdução à temática do compromisso com a inclusão, é analisado detalhada e criticamente o Decreto-Lei nº54/2018. Seguir-se-á a análise da aplicação dos parâmetros da Educação Inclusiva às principais problemática, designadamente em indivíduos invisuais e surdos, com dificuldades de aprendizagem e cognitivas, com perturbações no espectro do autismo, com hiperatividade e défice de atenção e sobredotação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit aims to promote understanding and reflection about Inclusive Education. After an introduction to the theme of commitment to inclusion, the Decree Law nº 54/2018 is analyzed in detail and critically. The analysis of the application of Inclusive Education parameters to the main problems will be followed, namely in blind and deaf individuals, with learning and cognitive difficulties, with disorders in the autism spectrum, with hyperactivity and attention deficit and giftedness.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As principais estratégias envolvem a exposição oral da docente, a discussão dos temas alargada ao grande grupo, a reflexão crítica conjunta, a análise e interpretação de documentos, e a orientação dos trabalhos escritos e respetiva exposição pelos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The main strategies involve the oral exposition of the professor, the discussion of the themes extended to the large group, the joint critical reflection, the analysis and interpretation of documents, and the orientation of the written works and their exposure by the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui um trabalho de grupo, apresentado em sala de aula (40%) e uma prova escrita (60%). Os estudantes trabalhadores e os alunos não aprovados na avaliação contínua poderão sujeitar-se a avaliação por exame nos termos do Regulamento Pedagógico em vigor.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation includes a group work, presented in the classroom (40%) and a written test (60%). Working students and students not approved in the continuous assessment may undergo the examination assessment in accordance with the pedagogical regulation in use.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As técnicas expositivas utilizadas nas aulas teóricas são fundamentais para esclarecer os conceitos associados à Unidade Curricular. Pretende-se a inclusão de momentos de reflexão e integração dos conteúdos lecionados, exemplificados pela apresentação e discussão da aplicação regime jurídico da Educação Inclusiva em contexto educativo. A orientação do docente no desenvolvimento dos trabalhos práticos participará também para a integração dos conteúdos e promoção de transferência para o contexto de aplicação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository techniques used in lecture classes are essential to clarify the concepts associated with the curricular unit. It is intended to include moments of reflection and integration of content taught, exemplified by the presentation and discussion of the application of legal regime of Inclusive Education in the educational context. The guidance of the teacher in the development of practical work will also participate in the integration of content and promotion of transfer to the context of application.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chennat, S. (Ed.). (2020). *Disability inclusion and inclusive education*. Springer Nature.
 Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto Editora.
 Curran, C. M., & Petersen, A. J. (Eds). (2017). *Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice*. IGI Global.
 Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - *Escola Inclusiva*.
 Direção Geral de Educação (DGE) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Disponível em:
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf

Downing, J. (2013). *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms: practical strategies for teachers*. Paul Brookes Publ.
 Gonçalves, M. D. (2018). *Educação inclusiva: Desafios, IDEA's e Boas Práticas*. Sinapsis Editores.
 Hosp, J. L., Huddle, S., Ford, J. W., & Hensley, K. (2016). *Learning*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chennat, S. (Ed.). (2020). *Disability inclusion and inclusive education*. Springer Nature.
 Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto Editora.
 Curran, C. M., & Petersen, A. J. (Eds). (2017). *Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice*. IGI Global.
 Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - *Escola Inclusiva*.
 Direção Geral de Educação (DGE) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Disponível em:
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf

Downing, J. (2013). *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms: practical strategies for teachers*. Paul Brookes Publ.
 Gonçalves, M. D. (2018). *Educação inclusiva: Desafios, IDEA's e Boas Práticas*. Sinapsis Editores.
 Hosp, J. L., Huddle, S., Ford, J. W., & Hensley, K. (2016). *Learning*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ética e Deontologia Profissional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética e Deontologia Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Professional Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo - 14.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Joaquim Escola - 14.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Relacionar trabalho, profissão, ética, moral e deontologia 2. Discutir a importância da dimensão ética do ser humano como pessoa e como profissional; 3. Identificar a especificidade profissional do Professor do Ensino Profissional - Ciências Agropecuárias 4. Relacionar teorias éticas fundamentais com a profissão docente; 5. Conhecer os documentos legais que regulam ética e deontologicamente a profissão docente em Portugal; 6. Conhecer os documentos que regulam a investigação em ciências da educação; 7. Constatar dilemas éticos no contexto do ensino e da escola; 8. Enquadrar a formação contínua numa perspectiva de crescimento pessoal e responsabilidade solidária.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Relate work, profession, ethics, moral and deontology 2. Discuss the importance of the ethical dimension of the human being as a person and as a professional; 3. Identify the professional specificity of being a Teacher of Professional Education - Agriculture and Livestock 4. Relate ethical theories to the teaching profession; 5. Know the legal documents that regulate ethically and deontologically the teaching profession in Portugal 6. Know the documents that regulate research in educational sciences; 7. Identify ethical dilemmas in the context of teaching and school; 8. Framing continuing education in a perspective of personal growth and solidarity responsibility.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos fundamentais: Trabalho e profissão; Experiência moral, valor e virtude; Ética, moral e deontologia; Coordenadas de uma ética profissional 2. Ética e Deontologia Educacional: Conceito de deontologia educacional; Documentos legais; Ética dos educadores formais e não formais; Deveres profissionais dos Educadores: em relação aos educandos, a si mesmos, aos colegas, à sociedade; Direitos e deveres dos educandos; Regulação ético-deontológica dos professores do Ensino Profissional. 3. Correntes da ética e fundamentação da deontologia: Ética da Justiça (direitos e deveres); Ética do Cuidado (vínculo e solidariedade); Éticas Comunitaristas (sentido social e responsabilidade) 4. A cidadania global e a ética ambiental; direitos das gerações futuras e direitos dos animais 5. Excelência educativa e integridade profissional e académica: ética na investigação em educação. 6. Desafios éticos da escola na sociedade digital.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Main concepts: Work and profession; Moral experience, value and virtue; Ethics, moral and deontology; Guidelines of a professional ethics. 2. Ethics and Educational Deontology: Concept of educational deontology; Portuguese official documents for teachers ethics and deontology; Ethics of formal and non-formal educators; Professional duties of Educators: towards students, themselves, colleagues, society; Rights and duties of students; Ethical and deontological guidelines for Professional Education. 3. Ethical currents and basis of deontology: Ethics of Justice (rights and duties); Ethics of Care (bond and solidarity); Community Ethics (social sense and responsibility) 4. Global citizenship and environmental ethics; rights of future generations and animal rights 5. Educational excellence and professional and academic integrity: ethics in educational research. 6. Ethical challenges of the school in the digital society

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 do programa corresponde ao objectivo 1. O ponto 2 do programa corresponde aos objectivos 5, 6 e em parte ao 7. O ponto 3 do programa corresponde aos objectivos 2, 3 e 4. O ponto 4 do programa corresponde aos objectivos 7 e 8. O ponto 5 do programa corresponde ao objetivo 7. Assume-se que o aluno-futuro-professor se encontra num processo de formação ao longo da vida e, como adulto, é sujeito da sua própria educação e construtor ativo do seu próprio conhecimento. Por essa razão, cabe-lhe identificar fragilidades e necessidades da formação anteriormente recebida e encontrar meios de as preencher e corresponder às suas aspirações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Point 1 of Syllabus corresponds to objective 1. Point 2 corresponds to objectives 5, 6 and partly to 7. Point 3 corresponds to objectives 2, 3 and 4. Point 4 corresponds to objectives 7 and 8. Point 5 corresponds to objective 7. It is assumed that the student-future-teacher is in a process of lifelong learning and, as an adult, is the subject of his own education and an active builder of his own knowledge. For this reason, it is up to him to identify weaknesses and needs in the training previously received and find ways to fill them and meet his aspirations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na organização do processo de ensino e aprendizagem privilegamos o recurso a metodologias ativas, concedendo ao estudante um lugar central na construção do conhecimento, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida. A UC tem momentos de apresentação teórica e outros de desenvolvimento de atividades práticas e prevê tempo de trabalho autónomo dos estudantes. A apresentação de conteúdos teóricos é acompanhada de informação em formato escrito, visual ou audiovisual, em suportes/linguagens diferenciadas, que permitem ao estudante, por um lado, preparar o debate em aula e, por outro, consolidar conhecimentos. Nas atividades previstas para a sala de aula incluem-se trabalhos de grupo, díade, pergunta circular e seminário. Para os trabalhos de grupo, previamente agendados, inclui-se, entre outros, a análise de casos, textos e outros documentos audiovisuais e roleplaying. Prevê-se ainda em algumas estas atividades a exploração das experiências que cada aluno desenvolveu no seu trajeto escolar, convidando-o a refletir sobre elas. De todas estas actividades haverá registo por parte dos alunos em portefólio virtual contruído na página "Avaliações"

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In organizing the teaching and learning process, we privilege the use of active methodologies, giving the student a central place in the construction of knowledge, in a perspective of lifelong learning. The UC has moments of theoretical presentation and others for the development of practical activities and provides time for autonomous work for students. The presentation of theoretical content is accompanied by information in written, visual or audiovisual format, in different supports/languages, which allow the student, on the one hand, to prepare the debate in class and, on the other, to consolidate knowledge. Activities planned for the classroom include group work, dyad, circular question and seminar. For previously scheduled group work, this includes, among others, the analysis of cases, texts and other audiovisual documents and roleplaying. In some of these activities, it is also foreseen the exploration of the experiences that each student developed in their school journey, inviting them to reflect on them. All these activities will be registered by students in a virtual portfolio built on the "Evaluations" page.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui os seguintes elementos: portefólio das atividades realizadas em sala de aula, com um peso de 35%; trabalhos individuais (30%) e teste escrito com o peso de 35%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes the following elements: portfolio of classroom activities(35%); individual assignments (30%) and written test (35%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino escolhidas correspondem globalmente ao princípio em que assenta o objectivo 8: o aluno-futuro-professor encontra-se num processo de formação ao longo da vida e, como adulto, é sujeito da sua própria educação e construtor ativo do seu próprio conhecimento. Assim, procura-se que todos os conteúdos tenham uma correspondência com a sua experiência passada na qualidade de educandos e com o seu conhecimento acerca da realidade escolar. Propõem-se leituras e exercícios de análise que ajudem os alunos - a problematizar a sua experiência moral e a construir o seu próprio quadro axiológico (objectivos 1 e 2), - a apreciar a realidade escolar, identificar a sua especificidade profissional e o respectivos enquadramento jurídico, ético e legal (objectivos 3, 4 e 5); - a sintetizar, discutir e promover os valores presentes na prática educativa (objectivos 6, 7 e 8).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies correspond to the principle on which objective 8 is based: the student-future-teacher is in a process of lifelong learning and, as an adult, is the subject of his own education and the active builder of his own knowledge. Thus, it is sought that all the contents have a correspondence with their past experience as learners and with their knowledge about the school reality. We propose readings that help students - to problematize their moral experience and build their own axiological framework (Goals 1 and 2), - to appreciate the school reality, identify their professional specificity and their legal, ethical and juridical framework (objectives 3, 4 and 5); - to synthesize, discuss and promote the values present in educational practice (goals 6, 7 and 8).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Esteban, F. (2018). Ética del profesorado. Herder Editorial.

Baptista, I. (2011). Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho Docente. Ministério da Educação, Cadernos do CCAP – 3.

Noddings, N. (2009). O Cuidado: Uma abordagem feminina à ética e à educação moral. Ed. Unisinos

Caetano, A. P. & Silva, M. L. (2009). Ética profissional e Formação de Professores. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 8, 49-60.

Disponível em: <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r#61;21&p#61;50>.

Monteiro, A. R. (2008). Qualidade, Profissionalidade e Deontologia na Educação. Porto Editora

Benhabib, S. (2006). El ser y el otro en la ética contemporánea. Feminismo, comunitarismo y posmodernismo. Barcelona: Gedisa

Baptista, I. (2017). Ética do rosto e profissionalidade docente. In A. Silva, L. Ferreira & R. Ens (org.), Políticas de Expansão Universitária, reflexões sobre a vida académica (145-162). Curitiba: PUCPRESS.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Esteban, F. (2018). Ética del profesorado. Herder Editorial.

Baptista, I. (2011). Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho Docente. Ministério da Educação, Cadernos do CCAP – 3.

Noddings, N. (2009). O Cuidado: Uma abordagem feminina à ética e à educação moral. Ed. Unisinos

Caetano, A. P. & Silva, M. L. (2009). Ética profissional e Formação de Professores. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 8, 49-60.

Disponível em: <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r#61;21&p#61;50>.

Monteiro, A. R. (2008). Qualidade, Profissionalidade e Deontologia na Educação. Porto Editora

Benhabib, S. (2006). El ser y el otro en la ética contemporánea. Feminismo, comunitarismo y posmodernismo. Barcelona: Gedisa

Baptista, I. (2017). Ética do rosto e profissionalidade docente. In A. Silva, L. Ferreira & R. Ens (org.), Políticas de Expansão Universitária, reflexões sobre a vida académica (145-162). Curitiba: PUCPRESS.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Produção Agrícola.**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Produção Agrícola.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Agricultural Production.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-14.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Henrique Trindade - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alfredo Aires - 8.0h
- Anabela Afonso Fernandes Silva - 8.0h
- Aureliano Natálio Coelho Malheiro - 9.0h
- Cristina Ribeiro Carlos - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver o sentido crítico do estudante no conhecimento das ciências básicas da Agronomia
2. Contextualizar a evolução dos sistemas de produção agrícola; conhecer os principais sistemas agroclimáticos e sua inserção nos ecossistemas e conhecer as principais produções mundiais e portuguesas.
3. Contextualizar as bases de apoio técnico-científicas da produção vegetal que vão desde as condicionantes socioeconómicas, as condicionantes edáficas e climáticas e, ainda, compreender e justificar as escolhas dos fatores de produção agrícola; a interação entre clima, solo e planta, as técnicas de produção agrícola os métodos tradicionais e as tecnologias emergentes.
4. Os conhecimentos adquiridos construirão a base e permitirão o aprofundamento de conhecimentos em outras unidades curriculares

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop the student's critical sense in the knowledge of the basic sciences of Agronomy
2. Contextualize the evolution of agricultural production systems; to know the main agroclimatic systems and their insertion in the ecosystems and to know the main world and Portuguese productions.
3. Contextualize the technical-scientific support bases of plant production, ranging from socio-economic, edaphic and climatic conditions, and also understand and justify the choices of agricultural production factors; the interaction between climate, soil and plant, agricultural production techniques, traditional methods and emerging technologies.
4. The acquired knowledge will build the base and allow the deepening of knowledge in other curricular units

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Os sistemas agrícolas e o seu enquadramento socioeconómico: Evolução da agricultura, as regiões agrícolas do mundo e de Portugal, classificação dos sistemas agrários e o conceito de agroecossistemas; principais produções mundiais e portuguesas.
2. Os factores de produção agrícola; a interação entre clima, solo e planta.
3. Os solos e a nutrição vegetal: i) conceito de solo; perfis, textura e estrutura; ii) identificar os principais nutrientes e o seu efeito sobre as plantas; iii) macro e micronutrientes e as leis da fertilidade; iv) solução do solo e troca catiónica; v) identificar os corretivos e os fertilizantes orgânicos e minerais utilizáveis numa exploração agrícola; v) recolher amostras de terra e de plantas; vi) cálculos de fertilização, leitura e interpretação do resultado de uma análise, determinação de quantidades de adubo e de unidades de fertilizante.
4. O clima e a água: i) importância crítica do clima no desenvolvimento das plantas e a influência na escolha das produç

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Os sistemas agrícolas e o seu enquadramento socioeconómico: Evolução da agricultura, as regiões agrícolas do mundo e de Portugal, classificação dos sistemas agrários e o conceito de agroecosistemas; principais produções mundiais e portuguesas.
2. Os factores de produção agrícola; a interação entre clima, solo e planta.
3. Os solos e a nutrição vegetal: i) conceito de solo; perfis, textura e estrutura; ii) identificar os principais nutrientes e o seu efeito sobre as plantas; iii) macro e micronutrientes e as leis da fertilidade; iv) solução do solo e troca catiónica; iv) identificar os corretivos e os fertilizantes orgânicos e minerais utilizáveis numa exploração agrícola; v) recolher amostras de terra e de plantas; vi) cálculos de fertilização, leitura e interpretação do resultado de uma análise, determinação de quantidades de adubo e de unidades de fertilizante.
4. O clima e a água: i) importância crítica do clima no desenvolvimento das plantas e a influência na escolha das produções

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa proposto para esta UC é constituído por um conjunto de objetivos repartidos por diferentes unidades de ensino, que estão organizados de uma forma sequencial e combinatória e que permite ao estudante entender como se processa a atividade agrícola. O estudo do enquadramento socioeconómico da agricultura aos estudantes compreender a evolução da agricultura até aos dias de hoje; o solo e a nutrição vegetal bem como o clima e a água o clima e solo permitirá aos estudantes entender a justificação por diferentes produções agrícolas, bem como da sua distribuição geográfica, bem como permitirá aos estudantes racionalizar o uso dos diferentes fatores de produção vegetal, planejar e gerir as diferentes operações culturais necessárias à instalação manutenção da culturas agrícolas. Já os conhecimentos sobre a propagação de plantas, instalação de culturas e manutenção permitirá aos estudantes ter contacto com as diferentes formas de propagação vegetal e obtenção de plantas em agricultura.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. Agricultural systems and their socio-economic framework: Evolution of agriculture, agricultural regions in the world and in Portugal, classification of agrarian systems and the concept of agroecosystems; main world and Portuguese productions.
2. Agricultural production factors; the interaction between climate, soil and plant.
3. Soils and plant nutrition: i) soil concept; profiles, texture and structure; ii) identify the main nutrients and their effect on plants; iii) macro and micronutrients and fertility laws; iv) soil solution and cation exchange; iv) identify the correctives and organic and mineral fertilizers that can be used on an agricultural holding; v) collect soil and plant samples; vi) fertilization calculations, reading and interpretation of the result of an analysis, determination of fertilizer quantities and fertilizer units.
4. Climate and water: i) critical importance of climate in the development of plants and the influence on the choice of plant productions; ii) Th

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os 6 ECTS correspondem a 45h de ensino presencial (15h teóricas e 30h aulas teórico-práticas), e 117h de trabalho autónomo. Nas aulas T e TP serão apresentados os conteúdos programáticos, com a participação permanente dos alunos, de modo a que se sintam agentes ativos no processo de ensino aprendizagem. O docente usará os meios disponíveis, tanto a nível laboratorial, em sala de aula, como no campo e em visitas de estudo. A avaliação dos conceitos apresentados será realizada em testes. A classificação final será obtida pela média da classificação dos testes ou pela classificação do exame final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The 6 ECTS correspond to 45h of classroom teaching (15h theoretical and 30h theoretical-practical classes), and 117h of autonomous work. In classes T and TP, the syllabus will be presented, with the permanent participation of students, so that they feel active in the teaching-learning process. The teacher will use the available means, both at the laboratory level, in the classroom, in the field and on study visits. The evaluation of the concepts presented will be carried out in tests. The final classification will be obtained by the average of the test classification or by the classification of the final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

- a) Modo 1: Avaliação contínua;
- b) Modo 2: Avaliação contínua seguida de avaliação complementar;
- c) Modo 3: Avaliação por exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

- a) Mode 1: Continuous assessment;
- b) Mode 2: Continuous assessment followed by complementary assessment;
- c) Mode 3: Assessment by exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino da unidade curricular será desenvolvido harmonizando as metodologias de ensino associadas às aulas presenciais teóricas e teórico-práticas letivas com os objetivos fundamentais da Unidade Curricular. Assim a obtenção dos conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será conseguida através da participação nas aulas. Como garante da consecução dos objetivos, nestas aulas privilegiar-se-ão as metodologias de ensino interativas onde se procura apresentar conceitos teóricos que suportem as práticas agronómicas a adotar. Sempre que possível, são aportados exemplos que permitam ao aluno visualizar e apreender melhor aqueles conceitos. Os trabalhos assentes no "Problem base learning" vão suscitar aos estudantes a integração de conhecimentos e o desenvolvimento crítico de soluções, num ambiente mais competitivo. Complementarmente julgamos pertinente o fomento da pesquisa de informação na internet, pesquisa e leituras de artigos técnicos e científicos bem como projeções audiovisuais que visam suscitar um debate fundamentado. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino na observância dos objetivos da unidade curricular e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching of the curricular unit will be developed by harmonizing the teaching methodologies associated with the theoretical and theoretical-practical classroom classes with the fundamental objectives of the curricular unit. Thus, obtaining the scientific and technical knowledge provided for in the objectives will be achieved through participation in classes. As a guarantee of achieving the objectives, these classes will focus on interactive teaching methodologies where the aim is to present theoretical concepts that support the agronomic practices to be adopted. Whenever possible, examples are provided that allow the student to better visualize and understand those concepts. The work based on "Problem base learning" will encourage students to integrate knowledge and critically develop solutions in a more competitive environment. In addition, we consider it pertinent to encourage information research on the internet, research and reading of technical and scientific articles, as well as audiovisual projections that aim to provoke a reasoned debate. The evaluation of the students will serve to measure the effectiveness of the teaching methodologies in the observance of the objectives of the curricular unit and, if necessary, in the future, some corrections can be made in the teaching methodologies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*The Nature and Properties of Soils (15th Edition) Ray R. Weil and Nyle C. Brady IE
Soils, Facts and Concepts, Diedrich Schroeder
Produtividade dos Solos e Ambiente, Amarilis de Varennes
Crop Production in Dry Regions. Systematic treatment of the principal crops. Arnon I.
Fertilização, Fundamentos da Utilização de Adubos e Correctivos, Quelhas dos Santos, J.
Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems, Gliessman, S.R.
Microclimate - The Biological Environment, Rosenberg N.J; Blad B.L. & Verma S.B.
Agrometeorología, Castillo F.E. & Sentis F.C
Plant Propagation: Principles and Practices, Dale E. Kester, Fred T. Davies, Robert Geneve*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*The Nature and Properties of Soils (15th Edition) Ray R. Weil and Nyle C. Brady IE
Soils, Facts and Concepts, Diedrich Schroeder
Produtividade dos Solos e Ambiente, Amarilis de Varennes
Crop Production in Dry Regions. Systematic treatment of the principal crops. Arnon I.
Fertilização, Fundamentos da Utilização de Adubos e Correctivos, Quelhas dos Santos, J.
Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems, Gliessman, S.R.
Microclimate - The Biological Environment, Rosenberg N.J; Blad B.L. & Verma S.B.
Agrometeorología, Castillo F.E. & Sentis F.C
Plant Propagation: Principles and Practices, Dale E. Kester, Fred T. Davies, Robert Geneve*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Produção Pecuária.**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Produção Pecuária.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Livestock Production.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-14.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Severiano José Rocha e Silva - 11.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Divaniildo Otor Monteiro - 11.0h*
- *Luís Ferreira - 10.0h*
- *Virginia Alice Santos - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Dominar os conhecimentos básicos sobre as espécies animais com interesse produtivo.*
2. *Contextualizar as bases de apoio técnico-científicas da produção animal, que vão desde a anatomia e a morfologia, o comportamento e o bem-estar animal, as pastagens e forragens às instalações animais.*
3. *Desenvolver o sentido crítico do estudante no conhecimento das ciências básicas da zootecnia.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Master basic knowledge about animal species with productive interest.*
2. *Contextualize the technical-scientific support bases of animal production, ranging from anatomy and morphology, animal behavior and welfare, pastures and forages to animal facilities.*
3. *Develop the student's critical sense in the knowledge of the basic sciences of animal husbandry.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - *Prados, pastagens e forragens: tipos e principais espécies pratenses e forrageiras, ciclos vegetativos, catálogo nacional de variedades, instalação das culturas, relação solo-planta-clima-ambiente, proteção integrada e modo de produção biológico, conservação de forragens*
- 2 - *Anatomia e morfologia animal: nomenclatura e terminologia anatómica, osteologia, articulações, anatomia comparada entre as espécies de interesse zootécnico, morfologia externa, identificação animal oficial, biometria*
- 3 - *Comportamento e bem-estar animal: avaliação, etologia bem-estar nas principais espécies de interesse zootécnico*
- 4 - *Higiene e segurança alimentar: microbiologia, parasitologia, zoonoses, one health, profilaxia médica/sanitária, biossegurança, conservação dos alimentos*
- 5 - *Sistemas de qualidade aplicados à atividade agrícola e pecuária: regime do exercício das atividades agrícola e pecuária*
- 6 - *Instalações e equipamentos agrícolas e pecuárias: materiais, dimensionamento, projeto, desenho técnico*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - Meadows, pastures and forages: types and main grassland and forage species, vegetative cycles, national catalog of varieties, installation of cultures, soil-plant-climate-environment relationship, integrated protection and organic production method, forage conservation
- 2 - Animal anatomy and morphology: anatomical nomenclature and terminology, osteology, joints, comparative anatomy between species of zootechnical interest, external morphology, official animal identification, biometrics
- 3 - Animal behavior and welfare: evaluation, ethology and welfare in the main species of zootechnical interest
- 4 - Food hygiene and safety: microbiology, parasitology, zoonoses, one health, medical/sanitary prophylaxis, biosafety, food preservation
- 5 - Quality systems applied to agricultural and livestock activities: regime for the exercise of agricultural and livestock activities
- 6 - Agricultural and livestock facilities and equipment: materials, dimensioning, design, technical drawing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência do programa da unidade curricular com os vários objetivos a atingir pelos alunos é demonstrada pela relação destes com os pontos do programa. Assim, o conhecimento dos pontos do programa permitirá que os alunos atinjam todos os objetivos. Os conteúdos focarão principalmente as espécies animais com interesse zootécnico, mas as bases alcançadas são amplas pelo que os alunos de um modo autónomo conseguirão responder a desafios colocados na abordagem de espécies para as quais tenham tido uma particular preparação. Não ficando explícito nos conteúdos privilegiar-se-á, no entanto, o espaço territorial português, mas sempre com abordagens holísticas de modo a que os alunos consigam responder a desafios que se lhe coloquem de qualquer região do mundo

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the curricular unit's program with the various objectives to be achieved by students is demonstrated by their relationship with the points of the program. Thus, knowledge of the program points will allow students to achieve all objectives. The contents will mainly focus on animal species with zootechnical interest, but the bases achieved are broad so that students will be able to respond autonomously to the challenges posed in approaching species for which they have had a particular preparation. Not being explicit in the contents, however, the Portuguese territorial space will be privileged, but always with holistic approaches so that students can respond to challenges that arise from any region of the world.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os 6 ECTS correspondem a 45h de ensino presencial (15h teóricas e 30h aulas teórico-práticas), e 117h de trabalho autónomo. Nas aulas T e TP serão apresentados os conteúdos programáticos, com a participação permanente dos alunos, de modo a que se sintam agentes ativos no processo de ensino aprendizagem. O docente usará os meios disponíveis, tanto a nível laboratorial, em sala de aula, como no campo e em visitas de estudo. A avaliação dos conceitos apresentados será realizada em testes ou em exame. Será realizado um trabalho de revisão bibliográfica. A classificação final será obtida pela média ponderada da classificação dos testes e do trabalho de revisão ou pela classificação do exame final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The 6 ECTS correspond to 45h of classroom teaching (15h theoretical and 30h theoretical-practical classes), and 117h of autonomous work. In classes T and TP, the syllabus will be presented, with the permanent participation of students, so that they feel active in the teaching-learning process. The teacher will use the available means, both at the laboratory level, in the classroom, in the field and on study visits. The evaluation of the concepts presented will be carried out in tests or exams. A bibliographic review will be carried out. The final classification will be obtained by the weighted average of the classification of the tests and of the revision work or by the classification of the final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

- a) Modo 1: Avaliação contínua;
- b) Modo 2: Avaliação contínua seguida de avaliação complementar;
- c) Modo 3: Avaliação por exame;

4.2.14. Avaliação (EN):

- a) Mode 1: Continuous assessment;
- b) Mode 2: Continuous assessment followed by complementary assessment;
- c) Mode 3: Assessment by exam;

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular será desenvolvida harmonizando as metodologias de ensino associadas às aulas presenciais teóricas e teórico-práticas letivas com os objetivos fundamentais da unidade curricular. Assim a obtenção dos conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será conseguida através da participação nas aulas. Como garante da consecução dos objetivos, nestas aulas privilegiar-se-ão as metodologias de ensino interativas, centradas na procura e na análise de artigos científicos e de outras fontes de conhecimento, envolvendo os alunos no processo de ensino aprendizagem.

O trabalho de revisão bibliográfica, a realizar pelos alunos com a supervisão dos docentes, é precedida de visitas de estudo a explorações agropecuárias e/ou agroindustriais com referência direta a um ponto do programa. As visitas são objeto de um relatório com apresentação e discussão em sala de aula, em ordem a promover o desenvolvimento da capacidade de análise e do espírito crítico, essencial para a consecução dos objetivos desta unidade curricular.

A realização de testes na avaliação contínua e do exame destinam-se a verificar o objetivo 1: Dominar os conhecimentos básicos sobre as espécies animais com interesse produtivo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit will be developed harmonizing the teaching methodologies associated with the theoretical and theoretical-practical classroom classes with the fundamental objectives of the curricular unit. Thus, obtaining the scientific and technical knowledge provided for in the objectives will be achieved through participation in classes. As a guarantee of achieving the objectives, these classes will focus on interactive teaching methodologies, focused on the search and analysis of scientific articles and other sources of knowledge, involving students in the teaching-learning process.

The bibliographic review work, to be carried out by the students under the supervision of the teachers, is preceded by study visits to agricultural and/or agro-industrial holdings with direct reference to a point in the program. The visits are the object of a report with presentation and discussion in the classroom, in order to promote the development of the capacity for analysis and critical thinking, essential for achieving the objectives of this curricular unit.

Tests in continuous assessment and in the exam are intended to verify objective 1: Mastering basic knowledge about animal species with productive interest.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carlos Buxadé Carbó, Zootecnia. Bases de la producción animal, Ediciones Mundi-Prensa ISBN Vários

Colin Scanes, Fundamentals of Animal Science, Cengage Learning

Sisson and Grossman, 2001, Anatomia de los animales domesticos

Lança, M.J., Granja, R., Romão, R., 2006., Ossos e articulações. Linguagem e terminologia anatómica essenciais., Lidel, Edições técnicas, Lda.

Moreira, N., Agronomia das forragens e pastagens, Extra-série, UTAD, Vila Real, 183 pp

Moreira, N., Pastoreio. Interações animal-pastagem e seus reflexos no manejo e na produção, Série didáctica 44. UTAD, Vila Real, 55 pp

Trindade, H., Identificação de espécies pratenses e forrageiras, Série didáctica 20. UTAD, Vila Real, 57 pp

M C Appleby, B O Hughes, J A Mench, A Olsson, Animal Welfare, CABI Publishing

Tchobanoglous, G., Wastewater Engineering – Treatment, Disposal, Reuse, McGraw-Hill International Editions

Buxadé, C., Bases de Production Animal. Monografia I e II, Alojamientos e Instalaciones, Ed. Mundi-Prensa.

Doura

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carlos Buxadé Carbó, Zootecnia. Bases de la producción animal, Ediciones Mundi-Prensa ISBN Vários

Colin Scanes, Fundamentals of Animal Science, Cengage Learning

Sisson and Grossman, 2001, Anatomia de los animales domesticos

Lança, M.J., Granja, R., Romão, R., 2006., Ossos e articulações. Linguagem e terminologia anatómica essenciais., Lidel, Edições técnicas, Lda.

Moreira, N., Agronomia das forragens e pastagens, Extra-série, UTAD, Vila Real, 183 pp

Moreira, N., Pastoreio. Interações animal-pastagem e seus reflexos no manejo e na produção, Série didáctica 44. UTAD, Vila Real, 55 pp

Trindade, H., Identificação de espécies pratenses e forrageiras, Série didáctica 20. UTAD, Vila Real, 57 pp

M C Appleby, B O Hughes, J A Mench, A Olsson, Animal Welfare, CABI Publishing

Tchobanoglous, G., Wastewater Engineering – Treatment, Disposal, Reuse, McGraw-Hill International Editions

Buxadé, C., Bases de Production Animal. Monografia I e II, Alojamientos e Instalaciones, Ed. Mundi-Prensa.

Doura

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação Educativa em Ciências Agropecuárias**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação Educativa em Ciências Agropecuárias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Research in Agricultural Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carlos Alberto Alves Soares Ferreira - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira - 9.0h*

• *Maria Teresa Rangel de Figueiredo - 9.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

-Compreender as características do conhecimento científico em educação.

-Caraterizar diferentes paradigmas de investigação em educação.

-Descrever as etapas do processo de investigação.

-Caraterizar diferentes métodos e técnicas de investigação.

-Elaborar um projeto de investigação em educação/ensino de ciências agropecuárias

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-Understand the characteristics of scientific knowledge in education.

-Characterize different research paradigms in education.

-Describe the steps of the investigation process.

-Characterize different research methods and techniques.

-Develop a research project in education/teaching of agricultural sciences

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-O conhecimento científico em educação.
- 2-Paradigmas de investigação em educação: quantitativo; qualitativo; quanti-qualitativo ou misto.
- 3-A delimitação da problemática de investigação: problema, objetivos e hipóteses.
- 4-População, amostra ou participantes na investigação.
- 5-Métodos de investigação em educação: o método etnográfico; o estudo de caso; a inquirição por questionário e por entrevista; a observação de campo; a investigação documental.
- 6-A análise de dados empíricos: análise estatística; análise de conteúdo; análise documental.
- 7-Procedimentos éticos na investigação em educação.
- 8-A estrutura e a redação do projeto e do relatório de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Scientific knowledge in education.
- 2-Paradigms of research in education: quantitative; qualitative; quanti-qualitative or mixed.
- 3-The delimitation of the investigation problem: problem, objectives and hypotheses.
- 4-Population, sample or research participants.
- 5-Research methods in education: the ethnographic method; the case study; inquiry by questionnaire and by interview; field observation; documentary research.
- 6-Analysis of empirical data: statistical analysis; content analysis; document analysis.
- 7-Ethical procedures in research in education.
- 8-The structure and writing of the research project and report.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pela abordagem das características do conhecimento científico e dos paradigmas de investigação em educação, os estudantes compreendem essas características no conhecimento científico em educação, bem como os paradigmas que suportam a investigação nesta área. Com a abordagem de diferentes métodos e técnicas de investigação, os mestrandos caracterizam-nos e podem mobilizar os conhecimentos para a elaboração de um projeto de investigação em educação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By approaching the characteristics of scientific knowledge and research paradigms in education, students understand these characteristics in scientific knowledge in education, as well as the paradigms that support research in this area. With the approach of different methods and research techniques, the master's students characterize them and can mobilize knowledge for the elaboration of a research project in education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino e de aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados de ensino e de aprendizagem, nomeadamente o método expositivo, a discussão de textos previamente lidos e a realização de um projeto de investigação em educação. Uma parte de cada aula será destinada para os estudantes elaborarem o projeto de investigação em educação, bem como os instrumentos de recolha de dados nele identificados, sob a orientação e a supervisão do docente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Active involvement of students in the teaching and learning process will be sought. Different teaching and learning methods will be used, namely the expository method, the discussion of previously read texts and the realization of a research project in education. A part of each class will be allocated to students to prepare the research project in education, as well as the data collection instruments identified in it, under the guidance and supervision of the teacher.

4.2.14. Avaliação (PT):

É através da observação da realização do projeto de investigação em educação (20%) e do projeto escrito (80%) que os estudantes serão avaliados na unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

It is through observation of the realization of the research project in education (20%) and the written project (80%) that students will be evaluated in the curricular unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da apresentação e da discussão dos conteúdos programáticos, os alunos poderão caracterizar o conhecimento científico em educação, caracterizar paradigmas de investigação em educação, conhecer e caracterizar diferentes métodos de recolha e de análise de dados, mobilizados para a elaboração do projeto de investigação em educação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through the presentation and discussion of the syllabus, students will be able to characterize scientific knowledge in education, characterize research paradigms in education, know and characterize different methods of data collection and analysis, mobilized for the elaboration of the research project in education .

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
-Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.
Goetz, J. P. & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata.
-Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto Editora.
-Morgado, J. C. (2012). *O Estudo de Caso na Investigação em Educação*. De Facto Editores.
-Quivy, R. & Campenhoudt, L (1992). *Manual de investigação em ciências sociais*. Gradiva.
-Sousa, A. B. (2005). *Investigação em Educação*. Lisboa: Livros Horizonte.
-Vilelas, J. (2020). *Investigação- O Processo de Construção do Conhecimento*. 3ª ed. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
-Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.
Goetz, J. P. & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata.
-Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto Editora.
-Morgado, J. C. (2012). *O Estudo de Caso na Investigação em Educação*. De Facto Editores.
-Quivy, R. & Campenhoudt, L (1992). *Manual de investigação em ciências sociais*. Gradiva.
-Sousa, A. B. (2005). *Investigação em Educação*. Lisboa: Livros Horizonte.
-Vilelas, J. (2020). *Investigação- O Processo de Construção do Conhecimento*. 3ª ed. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização e Administração Escolares**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização e Administração Escolares

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School Organization and Administration

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-28.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria João Cardoso de Carvalho - 28.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Caracterizar a perspetiva disciplinar da Organização e Administração Escolar.*
- 2. Proceder à caracterização da administração do sistema educativo português.*
- 3. Capacitar os alunos para a análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e das escolas.*
- 4. Conhecer o processo de gestão democrática*
- 5. Analisar a direção/gestão das escolas decorrentes do D.L. nº 75-2008 e do D.L. nº137/2012.*
- 6. Sensibilizar os alunos para a importância das dimensões organizacionais e administrativas nos processos de inovação educativa.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- Characterize the disciplinary perspective of the organization and school administration.*
- 2-Knowing some basic concepts of the Theory of Organizations in order to conduct organizational analysis of the school.*
- 3-Proceed to characterize the administration of the Portuguese education system.*
- 4-To enable students to the critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and school*
- 5-Knowing the process of democratic management.*
- 6-Analyse the direction / management of schools arising from D. L. nº 75/2008 and D. L. nº 137-2012.*
- 7- Sensitize students to the importance of organizational and administrative dimensions in the processes of educational innovation.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*1. Situação do Ensino e da Investigação em Administração Educacional**1.1. Contribuição da unidade curricular de Organização e Administração para a Formação de Professores.**1.2. O Estatuto da Carreira Docente e a Formação em Administração Escolar**2. 1. Níveis de Administração do sistema de Ensino: Centralização, Descentralização e Regionalização.**2.2. O local em educação: Os Conselhos Municipais de Educação.**2.3. Reordenamento da Rede escolar e Constituição dos Agrupamentos de Escolas.**2.4. Modos de Organização e Administração da escola pública***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. Situation of Teaching and Research in Educational Administration**1.1. Contribution of the Organization and Administration course unit to Teacher Training.**1.2. The Teaching Career Statute and Training in School Administration**2. 1. Levels of Administration of the Education System: Centralization, Decentralization and Regionalization.**2.2. The place in education: The Municipal Councils of Education.**2.3. Reorganization of the School Network and Constitution of School Groups.**2.4. Modes of Organization and Administration of the Public School**4.4. Structuring Documents of the School Organization**3.1. Specifics of the School as an Organization**3.2. Normativism and Normative Infidelity**3.3. Private School as an Organization.**4.1. From autocratic management to democratic management.**4.2. Democracy and Participation.**5.1. School autonomy**5.2. Guiding Principles of the D.L. No. 75/2008 and Decree-Law No. 137/2012.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A primeira parte, de cariz introdutório, contextualiza a unidade curricular no campo científico da Administração Educacional, abordando a sua relevância para a formação de professores; a segunda, a Organização da Escola, introduz o futuro professor nas lógicas de estruturação da escola atual, apresentando a sua configuração administrativa e as dinâmicas de organização do trabalho docente; a terceira, a Escola como Organização, propõe uma análise multifocada da realidade escolar a partir de diversos modelos teóricos que contemplam as diferentes facetas do seu funcionamento; a quarta, A construção da Escola Democrática, parte de uma conceção ampla de escola assente nos princípios da democratização e da participação, da direção e gestão pedagógicas, de modo a proporcionar uma abordagem ao processo de construção da gestão democrática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program is organized into four thematic units : the first , introductory nature , the course contextualizes the scientific field of Educational Administration , addressing its relevance to teacher training , the second , the School Organization , introduces the future Professor in the logical structuring of the current school , with its administrative configuration and dynamics of the teaching environment , and the third , the School as an Organization , proposes a multifocused analyzing school reality from various theoretical models that address different facets of its operation , the fourth building the Democratic school , part of a broader conception of school based on the principles of democratization and participation, leadership and educational management, to provide an approach to the construction process of democratic management and subsequent developments in current educational policy framework.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas sessões teórico-práticas adotar-se-á um modelo pedagógico fundamentalmente expositivo, onde serão apresentadas algumas perspetivas teóricas sobre a análise da organização escolar. No entanto, sempre que indispensável, este modelo expositivo será confrontado e apoiado pela apresentação de resultados de investigação sobre a realidade educativa portuguesa. Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes. Nestas sessões haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das organizações educativas portuguesas, informações estatísticas facultadas pelos serviços centrais e periféricos do Ministério de Educação, notícias publicadas na imprensa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the theoretical and practical sessions a fundamentally expository teaching model, where we will present some theoretical perspectives on the analysis of school organization. However, where this essential expository model will be confronted and supported by the presentation of research results on the Portuguese educational reality. Various drilling practices and consolidation of some relevant topics programmatic activities are planned. These sessions will be no reflection and critical analysis of a diverse set of information sources: empirical investigations of selected data developed in the field of Portuguese educational organizations, statistical information provided by the central and peripheral services of the Ministry of Education, reports in the press.

4.2.14. Avaliação (PT):**AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS**

A avaliação da unidade curricular de Organização e Administração Escolares integra dois elementos, com os correspondentes fatores de ponderação:

- 1. Nível de assiduidade e participação (10%);*
- 2. Realização de um teste escrito (40%)*
- 3. Realização de um teste escrito (50%)*

4.2.14. Avaliação (EN):**ASSESSMENT OF STUDENT LEARNING**

The Review Course Organization and School Directors includes two elements, with corresponding weighting factors:

- 1. Level of attendance and participation (10 %) ;*
- 2. Completion of a written test (40 %) ;*
- 3. Completion of a written test (50 %)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta a importância de os alunos serem capazes de procederem à caracterização da Administração do Sistema Educativo Português, sobretudo nas suas vertentes mais marcantes ao nível da organização e administração das escolas; de conhecerem os principais marcos históricos de desenvolvimento do modelo de direção e gestão das escolas com destaque para a situação vivida desde 25 de Abril de 74 até ao momento; de serem capazes de realizar uma análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e da escola, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento de um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the importance of students being able to proceed with the characterization of Directors of the Portuguese educational system, especially in its most striking aspects in the organization and administration of schools; know the major landmarks of development direction and management model schools with emphasis on the situation seen since April 25, 74 to date, being able to perform a critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and the school, the expository dialogue and analytical model, which result of the information contained in the various sources from which we will use, will allow the consolidation of knowledge and the development of a reflective and critical sense we want to see developed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barroso, J. (2018). Os agrupamentos: Entre a lógica administrativa e a lógica pedagógica na definição da rede escolar. In A. Neto-Mendes et al. (Orgs.), *Rede escolar: (Re)configurações, tensões e desafios. VIII Simpósio de organização e gestão escolar* (pp. 11-29). Universidade de Aveiro.
- Carvalho, M. J., & Loureiro, A. (2021). As plataformas informáticas na organização escolar: Modernização ou burocratização? *Revista Exitus (Brasil)*, 11, 19p., e020147.
- Carvalho, M. J. (2017). Perfil do gestor da escola pública portuguesa. *Espaço do Currículo (Brasil)*, 10(1), 82-91.
- Carvalho, M. J. (2011). Participação na decisão: Uma prática a serviço da escola democrática. *Praxis Educacional*, 7(10), 85-106.
- Carvalho, M. J. (2013). A modalidade de escolha do diretor na escola pública portuguesa. *Revista Lusófona de Educação*, 22, 103-121.
- Lima, L. (2018). Privatização lato sensu e impregnação empresarial na gestão da educação pública. *Currículo sem Fronteiras*, 18(1), 129-144.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Barroso, J. (2018). Os agrupamentos: Entre a lógica administrativa e a lógica pedagógica na definição da rede escolar. In A. Neto-Mendes et al. (Orgs.), *Rede escolar: (Re)configurações, tensões e desafios. VIII Simpósio de organização e gestão escolar* (pp. 11-29). Universidade de Aveiro.
- Carvalho, M. J., & Loureiro, A. (2021). As plataformas informáticas na organização escolar: Modernização ou burocratização? *Revista Exitus (Brasil)*, 11, 19p., e020147.
- Carvalho, M. J. (2017). Perfil do gestor da escola pública portuguesa. *Espaço do Currículo (Brasil)*, 10(1), 82-91.
- Carvalho, M. J. (2011). Participação na decisão: Uma prática a serviço da escola democrática. *Praxis Educacional*, 7(10), 85-106.
- Carvalho, M. J. (2013). A modalidade de escolha do diretor na escola pública portuguesa. *Revista Lusófona de Educação*, 22, 103-121.
- Lima, L. (2018). Privatização lato sensu e impregnação empresarial na gestão da educação pública. *Currículo sem Fronteiras*, 18(1), 129-144.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionado em Ciências Agropecuárias**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Prática de Ensino Supervisionado em Ciências Agropecuárias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in Agricultural Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IPP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,296.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-56.0; E-420.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Santos Silva - 159.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira - 158.0h
• Maria Teresa Rangel de Figueiredo - 159.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1- *Aprofundar conhecimentos científicos e didáticos com relevância para o desempenho da atividade docente.*
- 2- *Mobilizar conhecimentos e competências adquiridos nas diversas áreas do plano de estudos para a planificação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.*
- 3- *Implementar aulas supervisionadas.*
- 4- *Desenvolver a capacidade de reflexão e de análise crítica sobre a planificação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.*
- 5- *Desenvolver autonomia no processo de tomadas de decisão envolvidas na planificação e avaliação de atividades de ensino e aprendizagem e na implementação e avaliação das mesmas em sala de aula.*
- 6- *Refletir sobre a prática de ensino supervisionada e sobre problemáticas que emergem de situações concretas do contexto educativo em que decorre a responsabilização de estágio.*
7. *Cooperar com os pares no processo de aprendizagem e de avaliação da aprendizagem*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *-To deepen scientific and didactic knowledge relevant to the performance of the teaching activity.*
- 2- *Mobilize knowledge and skills acquired in the different areas of the study plan for the planning and evaluation of the teaching and learning process.*
- 3- *Implement supervised classes.*
- 4- *Develop the ability to reflect and critically analyze the planning and evaluation of the teaching and learning process.*
- 5- *Develop autonomy in the decision-making process involved in the planning and evaluation of teaching and learning activities and in the implementation and evaluation of the same in the classroom.*
- 6- *Reflect on the practice of supervised teaching and on issues that emerge from concrete situations in the educational context in which the internship responsibility takes place.*
7. *Cooperate with peers in the learning process and learning assessment*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Aprofundamento de conhecimentos das Didáticas específicas envolvidos na realização da planificação das unidades programáticas e na prática na sala de aula, com base no diagnóstico de pré-requisitos.*
- *Estratégias de Desenvolvimento Profissional: Investigação-ação, Diários de aula*
- *Instrumentos de observação e de avaliação reflexiva da prática docente.*

Outros conteúdos serão abordados, em função das necessidades detetadas ou manifestadas pelos estagiários na sua prática letiva, nas escolas cooperantes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Deepening of knowledge of the specific Didactics involved in carrying out the planning of the programmatic units and in the practice in the classroom, based on the diagnosis of prerequisites.*
- *Professional Development Strategies: Action Research, Class Diaries*
- *Instruments of observation and reflective evaluation of teaching practice.*

Other contents will be addressed, depending on the needs detected or expressed by the trainees in their teaching practice, in the cooperating schools.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Grande parte do conhecimento pedagógico implicado nesta unidade curricular é mobilizado de aprendizagens a nível mais teórico, adquiridas em Unidades Curriculares anteriormente realizadas. Assim, nesta unidade curricular pretende-se fundamentalmente assegurar:

- O desenvolvimento de competências que permitam a aplicação na sala de aula, através da prática profissional supervisionada, do conhecimento das áreas científica e pedagógica,
- A melhoria da atuação docente através da relação dialética ente a teoria e a prática, que advém da capacidade de reflexão crítica sobre a mesma, com base no aprofundamento teórico das diferentes temáticas que a fundamentam.
- A utilização de instrumentos de observação e de registo que permitam recolher dados com vista à melhoria da prática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Much of the pedagogical knowledge involved in this curricular unit is mobilized from learning at a more theoretical level, acquired in Curricular Units previously carried out. Thus, in this curricular unit it is fundamentally intended to ensure:

- The development of skills that allow application in the classroom, through supervised professional practice, knowledge of scientific and pedagogical areas,
- The improvement of teaching performance through the dialectical relationship between theory and practice, which comes from the ability to critically reflect on it, based on the theoretical deepening of the different themes that underlie it.
- The use of observation and recording instruments that make it possible to collect data with a view to improving practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas (Seminário PES): Apresentação e discussão dos conteúdos. Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino e de aprendizagem, contextualizado nas situações da realidade escolar dos professores em formação.
Apoio tutorial: Acompanhamento da elaboração das planificações das aulas de PES.
Aulas práticas: prática de ensino supervisionada nas escolas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes (PES Seminar): Presentation and discussion of contents. Cooperative group work to problematize/reflect on the teaching and learning process, contextualized in the situations of the school reality of teachers in training.
Tutorial support: Monitoring the elaboration of PES lesson plans.
Practical classes: supervised teaching practice in schools

4.2.14. Avaliação (PT):

Modos de avaliação:

- Planificações didáticas individuais sendo valorizada a integração das aprendizagens realizadas nas Didáticas -20%
- Desempenho nas aulas de responsabilização-60%
- Capacidade de análise reflexiva das aulas de responsabilização sendo valorizada a capacidade de fundamentação teórica das opções tomadas e/ou sugestões de melhoria-20%

Nota Final de PES=PES (50%)+RFE(50%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation modes:

- Individual didactic plans, with the integration of learning carried out in the Didactics being valued -20%
- Performance in accountability classes-60%
- Capacity for reflective analysis of accountability classes, being valued the ability to theoretically base the options taken and/or suggestions for improvement-20%

Final Grade PES=PES (50%)+RFE(50%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular tem por base o envolvimento ativo dos estagiários em todas as atividades desenvolvidas com a finalidade de fomentar a reflexão crítica e a análise fundamentada do processo de ensino-aprendizagem, a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos nas diferentes Unidades Curriculares do curso na prática docente. São privilegiadas as dimensões de análise crítica e reflexiva das atividades desenvolvidas pelos estagiários com vista à aquisição/desenvolvimento de competências de análise reflexiva da planificação didática e da prática desenvolvida na sala de aula, indispensáveis a um desenvolvimento profissional que se pretende autónomo, contínuo e permanente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is based on the active involvement of trainees in all activities carried out with the aim of promoting critical reflection and a reasoned analysis of the teaching-learning process, based on the application of the knowledge acquired in the different Curricular Units of the course in practice. teacher. The dimensions of critical and reflective analysis of the activities developed by the trainees are privileged with a view to acquiring/developing skills of reflective analysis of didactic planning and of the practice developed in the classroom, indispensable for a professional development that is intended to be autonomous, continuous and permanent. .

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions.* USA: ASCD

Lopes, J. & Silva, H. (2009). *A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor*, Lidel: Edições Técnicas
Lopes, J. & Silva, H. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*, Lidel: Edições Técnicas.

Lopes, J. & Silva, H. (2019). *Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula*, Lisboa: Pactor. Lopes, J. & Silva, H. (2020). *50 Técnicas de avaliação formativa (2º edc.)*, Lisboa: Pactor

Silva, H. & Lopes, J. (2015). *Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*, Pactor Edições Técnicas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching. A comprehensive framework for effective instructions.* USA: ASCD

Lopes, J. & Silva, H. (2009). *A aprendizagem Cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor*, Lidel: Edições Técnicas
Lopes, J. & Silva, H. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*, Lidel: Edições Técnicas.

Lopes, J. & Silva, H. (2019). *Pensamento crítico e criativo. 100 fichas para trabalhar na sala de aula*, Lisboa: Pactor. Lopes, J. & Silva, H. (2020). *50 Técnicas de avaliação formativa (2º edc.)*, Lisboa: Pactor

Silva, H. & Lopes, J. (2015). *Eu professor Pergunto 1. 20 respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação*, Pactor Edições Técnicas.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Práticas Agronómicas.**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Práticas Agronómicas.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Agronomic Practices.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira - 5.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Alfredo Aires - 4.0h*
- *Ana Paula Silva - 5.0h*
- *Anabela Afonso Fernandes Silva - 5.0h*
- *António José Duque Pirra - 5.0h*
- *Cristina Ribeiro Carlos - 4.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Desenvolver o sentido crítico dos estudantes no conhecimento prático das espécies vegetais de interesse agronómico, integradas nos vários sistemas de produção.*
- 2. Conhecimento prático da instalação, manutenção e gestão cultural da vinha*
- 3. Conhecimento prático das operações culturais necessárias à instalação e manutenção cultural das fruteiras*
- 4. Conhecimento prático das operações culturais necessárias à instalação e manutenção cultural das hortícolas*
- 5. Conhecimento prático na mecanização - tratores e outros veículos, máquinas e equipamentos agrícolas.*
- 6. Conhecimento prático na irrigação e drenagem*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Develop students' critical sense in the practical knowledge of plant species of agronomic interest, integrated in the various production systems.*
- 2. Practical knowledge of the installation, maintenance and cultural management of the vineyard*
- 3. Practical knowledge of the cultural operations necessary for the installation and cultural maintenance of fruit trees*
- 4. Practical knowledge of the cultural operations necessary for the installation and cultural maintenance of vegetables*
- 5. Working knowledge of mechanization - tractors and other agricultural vehicles, machinery and equipment.*
- 6. Practical knowledge in irrigation and drainage*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Instalação, manutenção e gestão cultural da vinha*
- 3. Instalação e manutenção cultural das fruteiras (pomares)*
- 4. Instalação e manutenção cultural das hortícolas*
- 5. Mecanização agrícola - tratores e outros veículos, máquinas e equipamentos agrícolas.*
- 6. Regular, calibrar e proceder à manutenção das máquinas de tratamento e proteção das plantas.*
- 7. Equipamentos de irrigação e drenagem: tipologia, instalação e aplicação.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Installation, maintenance and cultural management of the vineyard*
- 3. Installation and cultural maintenance of fruit trees (orchards)*
- 4. Installation and cultural maintenance of vegetables*
- 5. Agricultural mechanization - tractors and other agricultural vehicles, machinery and equipment.*
- 6. Regulate, calibrate and maintain plant treatment and protection machines.*
- 7. Irrigation and drainage equipment: typology, installation and application.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência do programa da unidade curricular com os vários objetivos a atingir pelos alunos é demonstrada pela relação destes com os pontos do programa. Assim, o conhecimento dos pontos do programa permitirá que os alunos atinjam todos os objetivos. O programa proposto para esta UC é constituído por um conjunto de objetivos repartidos por diferentes unidades, que estão organizados de uma forma sequencial e combinatória e que permite aos estudantes: i) programar, organizar e orientar as operações de instalação, manutenção e colheita na vinha, pomares e culturas hortícolas, segundo o destino do produto e modo de produção; ii) identificar, relacionar e selecionar máquinas agrícolas com as operações culturais a realizar; iv) proceder à montagem/desmontagem e à atrelagem/desatrelagem de reboques e máquinas agrícolas; v) enumerar e executar as boas práticas de segurança e saúde na condução, operação e engate/desengate de reboques e semi-reboques e outras máquinas agrícolas; vi) efetuar o cá

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the curricular unit's program with the various objectives to be achieved by students is demonstrated by their relationship with the points of the program. Thus, knowledge of the program points will allow students to achieve all objectives. The proposed program for this UC consists of a set of objectives divided into different units, which are organized in a sequential and combinatorial manner and which allows students to: i) program, organize and guide the installation, maintenance and harvesting operations in the vineyard, orchards and horticultural crops, according to the destination of the product and production method; ii) identify, relate and select agricultural machines with the cultural operations to be carried out; iv) proceed with the assembly/disassembly and coupling/uncoupling of trailers and agricultural machinery; v) list and implement good safety and health practices in driving, operating and coupling/uncoupling trailers and semi-trailers and other a

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os 3 ECTS correspondem a 22,5h de ensino presencial laboratorial, e 58,5h de trabalho autónomo. Nas aulas PL serão apresentados os conteúdos programáticos, com a participação permanente dos alunos, de modo a que se sintam agentes ativos no processo de ensino aprendizagem. O docente usará os meios disponíveis, tanto a nível laboratorial, como no campo. Serão realizadas visitas de estudo a empresas. A avaliação dos conceitos apresentados será realizada em testes ou em exame. A classificação final será obtida pela média da classificação dos testes ou pela classificação do exame final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The 3 ECTS correspond to 22.5h of classroom teaching in the laboratory, and 58.5h of autonomous work. In PL classes, the syllabus will be presented, with the permanent participation of students, so that they feel active agents in the teaching-learning process. The teacher will use the available means, both at the laboratory level and in the field. Study visits to companies will be carried out. The evaluation of the concepts presented will be carried out in tests or exams. The final classification will be obtained by the average of the classification of the tests or by the classification of the final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modos de avaliação:

- Modo 1: Avaliação contínua;
- Modo 2: Avaliação contínua seguida de avaliação complementar;
- Modo 3: Avaliação por exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation modes:

- Mode 1: Continuous assessment;
- Mode 2: Continuous assessment followed by complementary assessment;
- Mode 3: Assessment by exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino da unidade curricular será desenvolvido de uma forma harmonizada entre os objetivos a atingir na unidade curricular as metodologias de ensino utilizadas que serão aulas práticas laboratoriais. A obtenção dos conhecimentos práticos previstos nos objetivos será conseguida através da participação ativa dos estudantes nas aulas de carácter eminentemente prático-laboratorial. Como garante da consecução dos objetivos, nestas aulas privilegiar-se-ão as metodologias de ensino interativas. Os conteúdos focarão as principais formas de instalação de culturas agrícolas, técnicas culturais e equipamentos agrícolas utilizados. Saber não só enumerar, mas também utilizar, aplicar e manter máquinas e equipamentos agrícolas, em contexto prático, será um desiderato das aulas práticas laboratoriais. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino na observância dos objetivos da unidade curricular e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching of the curricular unit will be developed in a harmonized way between the objectives to be achieved in the curricular unit and the teaching methodologies used, which will be practical laboratory classes. Obtaining the practical knowledge provided for in the objectives will be achieved through the active participation of students in classes of an eminently practical-laboratory nature. As a guarantee of the achievement of the objectives, in these classes the interactive teaching methodologies will be privileged. The contents will focus on the main ways of installing agricultural crops, cultural techniques and agricultural equipment used. Knowing not only to enumerate, but also to use, apply and maintain agricultural machinery and equipment, in a practical context, will be a desideratum of laboratory practical classes. The evaluation of the students will serve to measure the effectiveness of the teaching methodologies in the observance of the objectives of the curricular unit and, if necessary, in the future it will be possible to make some corrections in the teaching methodologies

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Boas Práticas Agrícolas Para o Solo e Para o Clima. J. Ferreira; A.C. Cunha-Queda; D. Hickel; G. Marques; I.M. Mourão; L.M. Brito.
Tratado de Viticultura: A Videira, A Vinha, O Terroir, Nuno Magalhães, 2015
Introduction to Fruit Crops, Rieger, M.
The Fruit Tree Handbook Ben Pike
Manual de Culturas Hortícolas - volume I, Almeida, D.
Manual de Culturas Hortícolas - volume II, Almeida, D.
A Intensificação da Produção Hortícola, Semedo, C.M.B.
Santos, F. (1992). Os sistemas de ligação tractor - alfaías. Vila Real. UTAD. 22 pp.
Santos, F. (1992). Os equipamentos de mobilização. Vila Real. UTAD. 45 pp
Santos, F. (1996). Equipamentos de sementeira. Vila Real. UTAD. 21 pp
Santos, F. (1992). Equipamentos de plantação. Vila Real. UTAD. 19 pp.
Santos, F. (1996). Equipamentos de e fertilização. Vila Real. UTAD. 15 pp.
Santos, F. (1995). Equipamentos para tratamento das culturas. Vila Real. UTAD. 60 pp.
Santos, F. (2003). A escolha dos equipamentos de pulverização. Vila Real. UTAD. 140 pp.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Boas Práticas Agrícolas Para o Solo e Para o Clima. J. Ferreira; A.C. Cunha-Queda; D. Hickel; G. Marques; I.M. Mourão; L.M. Brito.
Tratado de Viticultura: A Videira, A Vinha, O Terroir, Nuno Magalhães, 2015
Introduction to Fruit Crops, Rieger, M.
The Fruit Tree Handbook Ben Pike
Manual de Culturas Hortícolas - volume I, Almeida, D.
Manual de Culturas Hortícolas - volume II, Almeida, D.
A Intensificação da Produção Hortícola, Semedo, C.M.B.
Santos, F. (1992). Os sistemas de ligação tractor - alfaías. Vila Real. UTAD. 22 pp.
Santos, F. (1992). Os equipamentos de mobilização. Vila Real. UTAD. 45 pp
Santos, F. (1996). Equipamentos de sementeira. Vila Real. UTAD. 21 pp
Santos, F. (1992). Equipamentos de plantação. Vila Real. UTAD. 19 pp.
Santos, F. (1996). Equipamentos de e fertilização. Vila Real. UTAD. 15 pp.
Santos, F. (1995). Equipamentos para tratamento das culturas. Vila Real. UTAD. 60 pp.
Santos, F. (2003). A escolha dos equipamentos de pulverização. Vila Real. UTAD. 140 pp.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Práticas Pecuárias.**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Práticas Pecuárias.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Livestock Practices.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*FDE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SD***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - PL-24.0; S-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria Teresa Rangel de Figueiredo - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Maria José Marques Gomes - 6.0h*
- *Divanildo Outor Monteiro - 5.0h*
- *José Carlos Marques Almeida - 5.0h*
- *Virgínia Alice Santos - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Desenvolver o sentido crítico no conhecimento prático das espécies de interesse zootécnico, integradas nos vários sistemas de produção.*
2. *Conhecimento prática da alimentação animal.*
3. *Conhecimento prática da morfologia e da fisiologia animal.*
4. *Conhecimento prática da reprodução e do melhoramento animal.*
5. *Desenvolvimento do conhecimento das práticas de manejo aplicadas às várias espécies animais*
6. *Práticas de regulação de máquinas e equipamentos agrícolas e pecuários*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Develop a critical sense in the practical knowledge of species of zootechnical interest, integrated in the various production systems.*
2. *Practical knowledge of animal nutrition.*
3. *Practical knowledge of animal morphology and physiology.*
4. *Practical knowledge of animal breeding and improvement.*
5. *Development of knowledge of management practices applied to various animal species*
6. *Regulation practices of agricultural and livestock machinery and equipment*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 – *Alimentação animal: alimentos, planos nutricionais, programação, organização e orientação das operações de preparação e de distribuição de alimentos, equipamentos de preparação e distribuição de alimentos e de água de beber*
- 2 – *Morfologia e fisiologia animal: práticas de avaliação das características morfológicas e fisiológicas*
- 3 – *Reprodução e melhoramento animal: práticas de manejo reprodutivo e de melhoramento*
- 4 – *Espécies animais: caracterização das raças animais das várias espécies*
- 5 – *Máquinas e equipamentos: práticas de manutenção*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 – *Animal nutrition: food, nutritional plans, programming, organization and guidance of food preparation and distribution operations, equipment for preparing and distributing food and drinking water*
- 2 – *Animal morphology and physiology: evaluation practices of morphological and physiological characteristics*
- 3 – *Animal breeding and breeding: reproductive management and breeding practices*
- 4 – *Animal species: characterization of the animal races of the various species*
- 5 – *Machines and equipment: maintenance practices*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência do programa da unidade curricular com os vários objetivos a atingir pelos alunos é demonstrada pela relação destes com os pontos do programa. Assim, o conhecimento dos pontos do programa permitirá que os alunos atinjam todos os objetivos. Os conteúdos focarão principalmente as espécies animais com interesse zootécnico, mas as bases alcançadas são amplas pelo que os alunos de um modo autónomo conseguirão responder a desafios colocados na abordagem de espécies para as quais tenham tido uma particular preparação. Não ficando explícito nos conteúdos privilegiar-se-á, no entanto, o espaço territorial português, mas sempre com abordagens holísticas de modo a que os alunos consigam responder a desafios que se lhe coloquem de qualquer região do mundo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the curricular unit's program with the various objectives to be achieved by students is demonstrated by their relationship with the points of the program. Thus, knowledge of the program points will allow students to achieve all objectives. The contents will mainly focus on animal species with zootechnical interest, but the bases achieved are broad so that students will be able to respond autonomously to the challenges posed in approaching species for which they have had a particular preparation. Not being explicit in the contents, however, the Portuguese territorial space will be privileged, but always with holistic approaches so that students can respond to challenges that arise from any region of the world.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os 3 ECTS correspondem a 22,5h de ensino presencial laboratorial, e 58,5h de trabalho autónomo.

Nas aulas PL serão apresentados os conteúdos programáticos, com a participação permanente dos alunos, de modo a que se sintam agentes ativos no processo de ensino aprendizagem. O docente usará os meios disponíveis, tanto a nível laboratorial, como no campo e em visitas de estudo.

A avaliação dos conceitos apresentados será realizada em testes ou em exame. Será realizado um trabalho de revisão bibliográfica. A classificação final será obtida pela média ponderada da classificação dos testes e do trabalho de revisão ou pela classificação do exame final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The 3 ECTS correspond to 22.5h of classroom teaching in the laboratory, and 58.5h of autonomous work.

In PL classes, the syllabus will be presented, with the permanent participation of students, so that they feel active agents in the teaching-learning process. The teacher will use the available means, both at the laboratory level, in the field and on study visits.

The evaluation of the concepts presented will be carried out in tests or exams. A bibliographic review will be carried out. The final classification will be obtained by the weighted average of the classification of the tests and of the revision work or by the classification of the final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

Modos de avaliação:

- a) *Modo 1: Avaliação contínua;*
- b) *Modo 2: Avaliação contínua seguida de avaliação complementar;*
- c) *Modo 3: Avaliação por exame;*

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation modes:

- a) *Mode 1: Continuous assessment;*
- b) *Mode 2: Continuous assessment followed by complementary assessment;*
- c) *Mode 3: Assessment by exam;*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino da unidade curricular será desenvolvimento harmonizando as metodologias de ensino associadas às aulas práticas laboratoriais com os objetivos fundamentais da Unidade Curricular. Assim a obtenção dos conhecimentos práticos previstos nos objetivos será conseguida através da participação nas aulas. Como garante da consecução dos objetivos, nestas aulas privilegiar-se-ão as metodologias de ensino interativas, centradas na procura e na análise de artigos científicos e de outras fontes de conhecimento, envolvendo os alunos no processo de ensino aprendizagem.

O trabalho de revisão (caracterizado nas metodologias de ensino), no qual os alunos coordenados pelo docente farão uma revisão bibliográfica precedida de visitas de estudos a explorações agropecuárias e/ou agroindustriais sobre um ponto do programa, com posterior realização de um relatório, e sua apresentação e discussão públicas, contribuirá para o desenvolvimento da capacidade de análise que é essencial para a consecução dos objetivos desta unidade curricular. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino na observância dos objetivos da unidade curricular e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching of the curricular unit will be developed by harmonizing the teaching methodologies associated with practical laboratory classes with the fundamental objectives of the curricular unit. Thus, obtaining the practical knowledge provided for in the objectives will be achieved through participation in classes. As a guarantee of achieving the objectives, these classes will focus on interactive teaching methodologies, focused on the search and analysis of scientific articles and other sources of knowledge, involving students in the teaching-learning process.

The review work (characterized in the teaching methodologies), in which the students coordinated by the teacher will carry out a bibliographic review preceded by study visits to agricultural and/or agro-industrial farms on a point of the program, with subsequent completion of a report, and its public presentation and discussion, will contribute to the development of the analysis capacity, which is essential for achieving the objectives of this curricular unit. The evaluation of the students will serve to measure the effectiveness of the teaching methodologies in the observance of the objectives of the curricular unit and, if necessary, in the future, some corrections can be made in the teaching methodologies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carlos Buxadé Carbó, Zootecnia. Bases de la producción animal, Ediciones Mundi-Prensa ISBN Vários
Colin Scanes, Fundamentals of Animal Science, Cengage Learning
Moreira, N., Pastoreio. Interações animal-pastagem e seus reflexos no manejo e na produção, Série didáctica 44. UTAD, Vila Real, 55 pp
Trindade, H., Identificação de espécies pratenses e forrageiras, Série didáctica 20. UTAD, Vila Real, 57 pp
M C Appleby, B O Hughes, J A Mench, A Olsson, Animal Welfare, CABI Publishing
Tchobanoglous, G., Wastewater Engineering – Treatment, Disposal, Reuse, McGraw-Hill International Editions
Buxadé, C., Bases de Production Animal. Monografia I e II, Alojamentos e Instalaciones, Ed. Mundi-Prensa.
Phillips, Clive J.C., Principles of cattle production, CSIRO Publishing
Richard A. Battaglia, 2007, Handbook of Livestock Management, Pearson/Prentice Hall
Lebas, F., Marionnet, D. e Henaff. R., La production du lapin. 3º edition.
Sim J.S., Nakai S., Guenter W..1999., Egg Nutrition and Biotechnolog

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carlos Buxadé Carbó, Zootecnia. Bases de la producción animal, Ediciones Mundi-Prensa ISBN Vários
Colin Scanes, Fundamentals of Animal Science, Cengage Learning
Moreira, N., Pastoreio. Interações animal-pastagem e seus reflexos no manejo e na produção, Série didáctica 44. UTAD, Vila Real, 55 pp
Trindade, H., Identificação de espécies pratenses e forrageiras, Série didáctica 20. UTAD, Vila Real, 57 pp
M C Appleby, B O Hughes, J A Mench, A Olsson, Animal Welfare, CABI Publishing
Tchobanoglous, G., Wastewater Engineering – Treatment, Disposal, Reuse, McGraw-Hill International Editions
Buxadé, C., Bases de Production Animal. Monografia I e II, Alojamentos e Instalaciones, Ed. Mundi-Prensa.
Phillips, Clive J.C., Principles of cattle production, CSIRO Publishing
Richard A. Battaglia, 2007, Handbook of Livestock Management, Pearson/Prentice Hall
Lebas, F., Marionnet, D. e Henaff. R., La production du lapin. 3º edition.
Sim J.S., Nakai S., Guenter W..1999., Egg Nutrition and Biotechnolog

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Educação.

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia da Educação.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Inês Moura de Sousa Carvalho Relva - 42.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de:

1. Reconhecer a importância da Psicologia da Educação;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is expected that at the end of the semester the students will be able to:

1. Recognize the importance of Psychology of Education;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução à Psicologia da Educação*
2. *Principais Teorias do Desenvolvimento e Características Desenvolvimentais*
- 2.1 *Principais Teorias do Desenvolvimento Psicossocial e Cognitivo*
- 2.2 *Características desenvolvimentais específicas da adolescência*
3. *Teorias da Aprendizagem*
- 3.1 *Aplicações das principais Teorias da Aprendizagem ao contexto de sala de aula*
4. *Estabelecimento de um contexto positivo favorável à aprendizagem e ao ensino*
- 4.1 *Motivação: diferentes perspetivas teóricas*
- 4.2 *Gestão da sala de aula*
- 4.2.1 *Diferentes estilos de gestão de sala de aula: implicações práticas*
- 4.2.2 *Importância da qualidade da relação professor-aluno*
- 4.2.3 *Prevenção de problemas em contexto de sala de aula*
- 4.2.4 *Técnicas para lidar com problemas de comportamento*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Psychology of Education*
2. *Main Development Theories and Developmental Characteristics*
 - 2.1 *Main Theories of Psychosocial and Cognitive Development*
 - 2.2 *Specific developmental characteristics of adolescence*
3. *Learning Theories*
 - 3.1 *Applications of the main Learning Theories to the classroom context*
4. *Establishing a positive environment for learning and teaching*
 - 4.1 *Motivation: different theoretical perspectives*
 - 4.2 *Classroom management*
 - 4.2.1 *Different classroom management styles: practical implications*
 - 4.2.2 *Importance of the quality of the teacher-student relationship*
 - 4.2.3 *Prevention of problems in classroom context*
 - 4.2.4 *Techniques for dealing with behavior problems.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 do programa corresponde ao objetivo 1. O ponto 2 corresponde ao objetivo 2. O ponto 3 corresponde ao objetivo 3. O objetivo 4 é cumprido no ponto 4 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Point 1 of the program corresponds to objective 1. Point 2 corresponds to objective 2. Point 3 corresponds to objective 3. Objective 4 is met in point 4 of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de documentários, análise de estudos e de casos práticos, assim como recurso a trabalhos cooperativos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the classes, students will be proactively involved in the teaching-learning process. Diversified methods will be used, namely: exhibition classes, reading and critical discussion of texts and documentaries, analysis of studies and practical cases, as well as use of cooperative work

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui um trabalho de grupo, apresentado em sala de aula (40%) e uma prova escrita (60%). Os estudantes trabalhadores e os alunos não aprovados na avaliação contínua poderão sujeitar-se a avaliação por exame nos termos do Regulamento Pedagógico em vigor.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation includes a group work, presented in the classroom (40%) and a written test (60%). Working students and students not approved in the continuous assessment may undergo the examination assessment in accordance with the pedagogical regulation in use.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com as técnicas expositivas pretende-se realizar uma abordagem teórica dos conteúdos descritos, contudo integrando momentos de reflexão e integração das matérias lecionadas. Com as restantes metodologias pretende-se que os alunos tenham acesso, o mais possível, a situações mais próximas da prática, integrando simultaneamente os conteúdos mais teóricos das aulas. O envolvimento ativo dos alunos procura fomentar a reflexão crítica e a análise baseada em evidência científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With the exhibition techniques it is intended to perform a theoretical approach of the described contents, however integrating moments of reflection and integration of the subjects taught. With the other methodologies it is intended that students have access, as much as possible, to situations closer to practice, simultaneously integrating the most theoretical contents of the classes. The active involvement of students seeks to foster critical reflection and analysis based on scientific evidence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. S., & Freire, I. P. (2009). *A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir*. Almedina.
Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 1 ? *Psicologia evolutiva*. Artmed.
Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 2 ? *Psicologia da educação escolar*. Artmed.
Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011). *The psychology of education (2nd ed.)*. Routledge.
Ormrod, J. L., Anderman, E., & Anderman, L. (2020). *Educational psychology developing learners (10 th ed.)*. Pearson.
Tinoco, M. V., Verdugo, I. L., Lagares, I. J., Bermúdez, M. R., Camacho, B. M., Rodríguez, M. R., Ramírez, P. R., Rojas-Marcos, X., & Orellana, R. V. (201). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Piramide.
Santrock, J. (2011). *Educational psychology (5th ed.)*. McGrawHill.
Snowman, J., & McCown, R. (2012). *Psy*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. S., & Freire, I. P. (2009). *A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir*. Almedina.
Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 1 ? *Psicologia evolutiva*. Artmed.
Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 2 ? *Psicologia da educação escolar*. Artmed.
Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011). *The psychology of education (2nd ed.)*. Routledge.
Ormrod, J. L., Anderman, E., & Anderman, L. (2020). *Educational psychology developing learners (10 th ed.)*. Pearson.
Tinoco, M. V., Verdugo, I. L., Lagares, I. J., Bermúdez, M. R., Camacho, B. M., Rodríguez, M. R., Ramírez, P. R., Rojas-Marcos, X., & Orellana, R. V. (201). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Piramide.
Santrock, J. (2011). *Educational psychology (5th ed.)*. McGrawHill.
Snowman, J., & McCown, R. (2012). *Psy*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas de Produção e Sanidade Animal.**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Técnicas de Produção e Sanidade Animal.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Production Techniques and Animal Health.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-14.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Divaniildo Outor Monteiro - 11.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Carlos Marques Almeida - 10.0h
- Severiano José Rocha e Silva - 11.0h
- Virgínia Alice Santos - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver o sentido crítico no conhecimento teórico, prático e profissional das espécies de interesse zootécnico, integradas nos vários sistemas de produção.
2. Contextualizar as bases de apoio técnico de instalação, manutenção, colheita, acondicionamento, conservação e transporte de produtos de culturas arvenses para consumo humano e industrial e de culturas forrageiras e pratenses, segundo o modo de produção.
3. Contextualizar as bases de apoio técnico de manejo alimentar, higião sanitário, produtivo e reprodutivo e de transporte de espécies pecuárias, segundo o modo de produção.
4. Contextualizar as bases de apoio técnico de conservação, acondicionamento, armazenamento e transporte de produtos de origem pecuária.
5. Contextualizar as bases de apoio técnico de gestão e tratamento de efluentes e resíduos agrícolas e pecuários.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop a critical sense in theoretical, practical and professional knowledge of species of zootechnical interest, integrated in the various production systems.
2. Contextualize the technical support bases for installation, maintenance, harvesting, packaging, conservation and transport of products from arable crops for human and industrial consumption and from forage and grassland crops, according to the mode of production.
3. Contextualize the technical support bases for food management, hygiene, production and reproduction and for the transport of livestock species, according to the mode of production.
4. Contextualize the technical support bases for conservation, packaging, storage and transport of livestock products.
5. Contextualize the technical support bases for the management and treatment of agricultural and livestock effluents and residues.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 – Gestão e tratamento de efluentes: controlo dos efluentes
- 2 - Higiene e sanidade animal: boas práticas de segurança e saúde, organização e orientação das operações de profilaxia
- 3 – Culturas arvenses: instalação em proteção integrada, modo de produção integrado e modo de produção biológico
- 4 – Alimentação animal: formulação de dietas, sistemas de recomendação, aditivos
- 5 – Reprodução animal: eficiência reprodutiva, biotecnologia da reprodução
- 6 – Técnicas de produção animal: práticas de manejo nas várias espécies animais
- 7 – Transporte animal: proteção dos animais em transporte de curta e de longa duração
- 8 – Produtos de origem animal: conservação, acondicionamento, armazenamento e transporte dos principais produtos de origem animal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - *Management and treatment of effluents: control of effluents*
- 2 - *Animal hygiene and health: good health and safety practices, organization and guidance of prophylaxis operations*
- 3 - *Arable crops: installation in integrated protection, integrated production method and organic production method*
- 4 - *Animal nutrition: diet formulation, recommendation systems, additives*
- 5 - *Animal reproduction: reproductive efficiency, reproduction biotechnology*
- 6 - *Animal production techniques: management practices in the various animal species*
- 7 - *Animal transport: protection of animals in short and long-term transport*
- 8 - *Products of animal origin: conservation, packaging, storage and transport of the main products of animal origin*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência do programa da unidade curricular com os vários objetivos a atingir pelos alunos é demonstrada pela relação destes com os pontos do programa. Assim, o conhecimento dos pontos do programa permitirá que os alunos atinjam todos os objetivos. Os conteúdos focarão principalmente as espécies animais com interesse zootécnico, mas as bases alcançadas são amplas pelo que os alunos de um modo autónomo conseguirão responder a desafios colocados na abordagem de espécies para as quais tenham tido uma particular preparação. Não ficando explícito nos conteúdos privilegiar-se-á, no entanto, o espaço territorial português, mas sempre com abordagens holísticas de modo a que os alunos consigam responder a desafios que se lhe coloquem de qualquer região do mundo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the curricular unit's program with the various objectives to be achieved by students is demonstrated by their relationship with the points of the program. Thus, knowledge of the program points will allow students to achieve all objectives. The contents will mainly focus on animal species with zootechnical interest, but the bases achieved are broad so that students will be able to respond autonomously to the challenges posed in approaching species for which they have had a particular preparation. Not being explicit in the contents, however, the Portuguese territorial space will be privileged, but always with holistic approaches so that students can respond to challenges that arise from any region of the world.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os 6 ECTS correspondem a 45h de ensino presencial (15h teóricas e 30h aulas teórico-práticas), e 117h de trabalho autónomo. Nas aulas T e TP serão apresentados os conteúdos programáticos, com a participação permanente dos alunos, de modo a que se sintam agentes ativos no processo de ensino aprendizagem. O docente usará os meios disponíveis, tanto a nível laboratorial, em sala de aula, como no campo e em visitas de estudo. A avaliação dos conceitos apresentados será realizada em testes ou em exame. Será realizado um trabalho de revisão bibliográfica. A classificação final será obtida pela média ponderada da classificação dos testes e do trabalho de revisão ou pela classificação do exame final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The 6 ECTS correspond to 45h of classroom teaching (15h theoretical and 30h theoretical-practical classes), and 117h of autonomous work. In classes T and TP, the syllabus will be presented, with the permanent participation of students, so that they feel active in the teaching-learning process. The teacher will use the available means, both at the laboratory level, in the classroom, in the field and on study visits. The evaluation of the concepts presented will be carried out in tests or exams. A bibliographic review will be carried out. The final classification will be obtained by the weighted average of the classification of the tests and of the revision work or by the classification of the final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

- a) *Modo 1: Avaliação contínua;*
- b) *Modo 2: Avaliação contínua seguida de avaliação complementar;*
- c) *Modo 3: Avaliação por exame*

4.2.14. Avaliação (EN):

- a) *Mode 1: Continuous assessment;*
- b) *Mode 2: Continuous assessment followed by complementary assessment;*
- c) *Mode 3: Assessment by exam;*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino da unidade curricular será desenvolvimento harmonizando as metodologias de ensino associadas às aulas presenciais teóricas e teórico-práticas letivas com os objetivos fundamentais da Unidade Curricular. Assim a obtenção dos conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será conseguida através da participação nas aulas. Como garante da consecução dos objetivos, nestas aulas privilegiar-se-ão as metodologias de ensino interativas, centradas na procura e na análise de artigos científicos e de outras fontes de conhecimento, envolvendo os alunos no processo de ensino aprendizagem.

O trabalho de revisão (caracterizado nas metodologias de ensino), no qual os alunos coordenados pelo docente farão uma revisão bibliográfica precedida de visitas de estudos a explorações agropecuárias e/ou agroindustriais sobre um ponto do programa, com posterior realização de um relatório, e sua apresentação e discussão públicas, contribuirá para o desenvolvimento da capacidade de análise que é essencial para a consecução dos objetivos desta unidade curricular. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino na observância dos objetivos da unidade curricular e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching of the curricular unit will be developed by harmonizing the teaching methodologies associated with the theoretical and theoretical-practical classroom classes with the fundamental objectives of the curricular unit. Thus, obtaining the scientific and technical knowledge provided for in the objectives will be achieved through participation in classes. As a guarantee of achieving the objectives, these classes will focus on interactive teaching methodologies, focused on the search and analysis of scientific articles and other sources of knowledge, involving students in the teaching-learning process.

The review work (characterized in the teaching methodologies), in which the students coordinated by the teacher will carry out a bibliographic review preceded by study visits to agricultural and/or agro-industrial farms on a point of the program, with subsequent completion of a report, and its public presentation and discussion, will contribute to the development of the analysis capacity, which is essential for achieving the objectives of this curricular unit. The evaluation of the students will serve to measure the effectiveness of the teaching methodologies in the observance of the objectives of the curricular unit and, if necessary, in the future, some corrections can be made in the teaching methodologies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carlos Buxadé Carbó, Zootecnia. Bases de la producción animal, Ediciones Mundi-Prensa ISBN Vários
Colin Scanes, Fundamentals of Animal Science, Cengage Learning
Moreira, N., Pastoreio. Interações animal-pastagem e seus reflexos no manejo e na produção, Série didáctica 44. UTAD, Vila Real, 55 pp
Trindade, H., Identificação de espécies pratenses e forrageiras, Série didáctica 20. UTAD, Vila Real, 57 pp
M C Appleby, B O Hughes, J A Mench, A Olsson, Animal Welfare, CABI Publishing
Tchobanoglous, G., Wastewater Engineering – Treatment, Disposal, Reuse, McGraw-Hill International Editions
Buxadé, C., Bases de Production Animal. Monografia I e II, Alojamentos e Instalaciones, Ed. Mundi-Prensa.
Phillips, Clive J.C., Principles of cattle production, CSIRO Publishing
Richard A. Battaglia, 2007, Handbook of Livestock Management, Pearson/Prentice Hall
Lebas, F., Marionnet, D. e Henaff. R., La production du lapin. 3^o edition.
Sim J.S., Nakai S., Guenter W..1999., Egg Nutrition and Biotechnolog

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carlos Buxadé Carbó, Zootecnia. Bases de la producción animal, Ediciones Mundi-Prensa ISBN Vários
Colin Scanes, Fundamentals of Animal Science, Cengage Learning
Moreira, N., Pastoreio. Interações animal-pastagem e seus reflexos no manejo e na produção, Série didáctica 44. UTAD, Vila Real, 55 pp
Trindade, H., Identificação de espécies pratenses e forrageiras, Série didáctica 20. UTAD, Vila Real, 57 pp
M C Appleby, B O Hughes, J A Mench, A Olsson, Animal Welfare, CABI Publishing
Tchobanoglous, G., Wastewater Engineering – Treatment, Disposal, Reuse, McGraw-Hill International Editions
Buxadé, C., Bases de Production Animal. Monografia I e II, Alojamentos e Instalaciones, Ed. Mundi-Prensa.
Phillips, Clive J.C., Principles of cattle production, CSIRO Publishing
Richard A. Battaglia, 2007, Handbook of Livestock Management, Pearson/Prentice Hall
Lebas, F., Marionnet, D. e Henaff. R., La production du lapin. 3^o edition.
Sim J.S., Nakai S., Guenter W..1999., Egg Nutrition and Biotechnolog

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas de Produção e Sanidade Vegetal.

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Técnicas de Produção e Sanidade Vegetal.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Production Techniques and Plant Health.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-14.0; TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Isabel Mendes Cortez - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Guilhermina Marques - 8.0h
• Carlos Ribeiro - 8.0h
• Fátima Gonçalves - 8.0h
• Paula Seixas - 9.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver o sentido crítico dos estudantes no conhecimento teórico, prático e profissional das espécies de interesse Agronómico, integradas nos vários sistemas de produção vegetal. 2. Contextualizar as bases de apoio técnico de instalação, manutenção, colheita, acondicionamento, conservação e transporte de produtos hortofrutícolas, vinha e outros de origem vegetal. 3. Contextualizar as bases de apoio técnico de gestão da sanidade vegetal, isto é, de pragas e doenças nas plantas, de forma a que os estudantes consigam: i) identificação e descrever os principais conceitos em proteção das plantas; ii) reconhecer os principais inimigos das plantas; iii) Enumerar as principais estratégias e meios de proteção das culturas contras as infestantes, pragas e doenças. 5. Contextualizar as bases de apoio técnico modos de produção sustentável, nomeadamente modos de produção convencional, integrada e biológica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop students' critical sense of theoretical, practical and professional knowledge of species of agronomic interest, integrated in the various plant production systems. 2. Contextualize the technical support bases for installation, maintenance, harvesting, packaging, conservation and transport of fruit and vegetable products, vines and others of plant origin. 3. Contextualize the technical support bases for plant health management, that is, pests and diseases in plants, so that students can: i) identify and describe the main concepts in plant protection; ii) recognize the main enemies of plants; iii) List the main strategies and means of protecting crops against weeds, pests and diseases. 5. Contextualize the technical support bases for sustainable production methods, namely conventional, integrated and organic production methods.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Identificar as principais culturas hortícolas, frutícolas e arvenses para consumo humano e industrial. 2. Programar, organizar e orientar as operações de instalação, manutenção e colheita de culturas hortícolas, frutícolas e vinha, tendo em consideração as operações culturais e sanidade vegetal. 3. Identificar os princípios da produção agrícola sustentável. 4. Proteção das plantas/culturas: 5. Modos de produção sustentável – produção integrada e produção biológica. 6. Colheita, acondicionamento, conservação e transporte de produtos hortofrutícolas, segundo o modo de produção.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Develop students' critical sense of theoretical, practical and professional knowledge of species of agronomic interest, integrated in the various plant production systems. 2. Contextualize the technical support bases for installation, maintenance, harvesting, packaging, conservation and transport of fruit and vegetable products, vines and others of plant origin. 3. 1. Identify the main horticultural, fruit and arable crops for human and industrial consumption. 2. Program, organize and guide the installation, maintenance and harvesting operations of horticultural, fruit and vine crops, taking into account cultural operations and plant health. 3. Identify the principles of sustainable agricultural production. 4. Plant/crop protection: 5. Sustainable production modes – integrated production and organic production. 6. Harvesting, packaging, conservation and transport of fruit and vegetables, according to the production method

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa proposto para esta UC é constituído por um conjunto de objetivos repartidos por diferentes unidades, que estão organizados de uma forma sequencial e combinatória e que permite aos estudantes: i) Programar, organizar e orientar as operações de instalação, manutenção e colheita de culturas hortícolas, segundo o destino do produto e modo de produção; ii) entender como se identificam e processam os principais meios e métodos de proteção das plantas; como se estima o risco e o nível económico de ataque de uma dada cultura em relação a um inimigo; iii) como se efetua a proteção fitossanitária das culturas; iv) como aplicar os procedimentos para minimizar o risco na utilização de produtos fitofarmacêuticos para o aplicador, para o ambiente, para as espécies e organismos não visados e para o consumidor e v) compreender os procedimentos a cumprir na colheita, acondicionamento, conservação e transporte de produtos hortofrutícolas, segundo o modo de produção.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed program for this UC consists of a set of objectives divided into different units, which are organized in a sequential and combinatorial manner and which allows students to: i) Program, organize and guide the operations of installation, maintenance and harvesting of crops vegetables, according to the destination of the product and production method; ii) understand how the main means and methods of plant protection are identified and processed; how to estimate the risk and economic level of attack of a given culture in relation to an enemy; iii) how the phytosanitary protection of crops is carried out; iv) how to apply procedures to minimize the risk in the use of plant protection products for the applicator, for the environment, for non-target species and organisms and for the consumer and v) understand the procedures to be followed in the collection, packaging, conservation and transport of fruit and vegetable products, according to the mode of production

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os 6 ECTS correspondem a 45h de ensino presencial (15h teóricas e 30h aulas teórico-práticas), e 117h de trabalho autónomo. Nas aulas T e TP serão apresentados os conteúdos programáticos, com a participação permanente dos alunos, de modo a que se sintam agentes ativos no processo de ensino aprendizagem. O docente usará os meios disponíveis, tanto a nível laboratorial, em sala de aula, como no campo e em visitas de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The 6 ECTS correspond to 45h of classroom teaching (15h theoretical and 30h theoretical-practical classes), and 117h of autonomous work. In classes T and TP, the syllabus will be presented, with the permanent participation of students, so that they feel active in the teaching-learning process. The teacher will use the available means, both at the laboratory level, in the classroom, in the field and on study visits.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos conceitos apresentados será realizada em testes ou em exame. A classificação final será obtida pela média da classificação dos testes ou pela classificação do exame final. Modos de avaliação: a) Modo 1: Avaliação contínua; b) Modo 2: Avaliação contínua seguida de avaliação complementar; c) Modo 3: Avaliação por exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the concepts presented will be carried out in tests or exams. The final classification will be obtained by the average of the classification of the tests or by the classification of the final exam. Assessment modes: a) Mode 1: Continuous assessment; b) Mode 2: Continuous assessment followed by complementary assessment; c) Mode 3: Assessment by exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

O ensino da unidade curricular será desenvolvimento harmonizando as metodologias de ensino associadas às aulas presenciais teóricas e teórico-práticas letivas com os objetivos fundamentais da unidade curricular. O conhecimento destes conteúdos permitirá que os estudantes atinjam todos os objetivos. Os conteúdos focarão principalmente as técnicas culturais utilizadas na gestão cultural e na sanidade das culturas, tendo em consideração a gestão das infestantes, das pragas e doenças e ainda na gestão das colheitas, do transporte, armazenamento e conservação. Os trabalhos assentes no "Problem base learning" vão suscitar aos estudantes a integração de conhecimentos e o desenvolvimento crítico de soluções, num ambiente mais competitivo. Complementarmente julgamos pertinente o fomento da pesquisa de informação na internet, pesquisa e leituras de artigos técnicos e científicos bem como projeções audiovisuais que visam suscitar um debate fundamentado. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino na observância dos objetivos da unidade curricular e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The teaching of the curricular unit will be development harmonizing the teaching methodologies associated with the theoretical and theoretical-practical classroom classes with the fundamental objectives of the curricular unit. Knowledge of these contents will allow students to achieve all goals. The contents will mainly focus on cultural techniques used in cultural management and crop health, taking into account the management of weeds, pests and diseases, as well as crop management, transport, storage and conservation. The work based on "Problem base learning" will encourage students to integrate knowledge and critically develop solutions in a more competitive environment. In addition, we consider it pertinent to encourage information research on the internet, research and reading of technical and scientific articles, as well as audiovisual projections that aim to provoke a reasoned debate. The evaluation of the students will serve to measure the effectiveness of the teaching methodologies in the observance of the objectives of the curricular unit and, if necessary, in the future it will be possible to make some corrections in the teaching methodologies

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Introduccion a la entomologia ARROYO, M.V. & VIÑUELA E.S Introduccion a la Entomologia DAVIES, R. G Plant Pathology AGRIOS, G Patologia Vegetal, Tomo I e Tomo II LLÁCER, G., LÓPEZ, M.M., TRAPERO, A., BELLO, A. Environmental Ecology Freedman B Agroecology: What it is and what it has to offer Silici, L. From uniformity to diversity: a paradigm shift from industrial agriculture to diversified agroecological systems. International Panel of Experts on Sustainable Food systems. www.ipes-food.org IPES-Food. As Bases da Agricultura Biológica. Tomo I - Produção Vegetal, Ferreira J. (Coordenador) Boas Práticas Agrícolas Para o Solo e Para o Clima J. Ferreira; A.C. Cunha-Queda; D. Hickel; G. Marques; I.M.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Introduccion a la entomologia ARROYO, M.V. & VIÑUELA E.S Introduccion a la Entomologia DAVIES, R. G Plant Pathology AGRIOS, G Patologia Vegetal, Tomo I e Tomo II LLÁCER, G., LÓPEZ, M.M., TRAPERO, A., BELLO, A. Environmental Ecology Freedman B Agroecology: What it is and what it has to offer Silici, L. From uniformity to diversity: a paradigm shift from industrial agriculture to diversified agroecological systems. International Panel of Experts on Sustainable Food systems. www.ipes-food.org IPES-Food. As Bases da Agricultura Biológica. Tomo I - Produção Vegetal, Ferreira J. (Coordenador) Boas Práticas Agrícolas Para o Solo e Para o Clima J. Ferreira; A.C. Cunha-Queda; D. Hickel; G. Marques; I.M.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos**

Mapa V - Plano de estudos - 1**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Plano de estudos***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Syllabus***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Didática das Ciências Agropecuárias I	FDE	Semestral 1ºS	246.0	P: TP-56.0	0.00%		Não	9.0
Introdução à Produção Agrícola.	FAD	Semestral 1ºS	162.0	P: T-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Produção Pecuária.	FAD	Semestral 1ºS	162.0	P: T-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Investigação Educativa em Ciências Agropecuárias	FDE	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Psicologia da Educação.	FEG	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Didática das Ciências Agropecuárias II	FDE	Semestral 2ºS	243.0	P: TP-56.0	0.00%		Não	9.0
Avaliação e Conceção de Materiais Didáticos em Ciências Agropecuárias	FDE	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Currículo e Avaliação	FEG	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Educação Inclusiva	FEG	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Técnicas de Produção e Sanidade Animal.	FAD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Técnicas de Produção e Sanidade Vegetal.	FAD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionado em Ciências Agropecuárias	IPP	Anual	1,296.0	P: E-420.0; S-56.0	0.00%		Não	48.0

Organização e Administração Escolares	FEG	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Práticas Pecuárias.	FDE	Semestral 1ºS	81.0	P: PL-24.0; S-4.0	0.00%		Não	3.0
Ética e Deontologia Profissional	FEG	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Práticas Agronómicas.	FDE	Semestral 2ºS	81.0	P: PL-28.0	0.00%		Não	3.0
Total: 5								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O desenho curricular foi elaborado tendo por base o Decreto-Lei nº 792014, que orienta na definição da estrutura curricular dos cursos que habilitam para a docência, a respetiva componente de formação e número de ECTS atribuídos que, no caso presente são os seguintes (cf. artigo 15º)

- Área de docência mínimo de 18;
- Área educacional geral mínimo de 18;
- Didáticas específicas mínimo de 30;
- Iniciação a? prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada mínimo de 42.

Nos termos do artigo 16º deste normativo, a formação educacional geral será partilhada com os restantes cursos de formação de professores com estrutura curricular compatível.

A iniciação a? prática profissional restringe-se à Prática de Ensino Supervisionada (PES) que no curso de Ciências Agropecuárias é uma UC anual, com a carga total de 48 ECTS e corresponde ao estágio de natureza profissional, objeto de relatório final, referido na alínea b) do n.º 1 do artigo 20º do Decreto-Lei n.º 742006, de 24 de março, alterado pelos Decretos-Leis n.º 1072008, de 25 de junho, 2302009, de 14 de setembro, e 1152013, de 7 de agosto. É desenvolvida nas escolas cooperantes que, para este curso, serão obrigatoriamente escolas profissionais de ensino agrícola.

Em paralelo à PES, são lecionadas as UC da componente DE (Práticas Zootécnicas e Práticas Agronómicas) que assumem um carácter transversal, permitindo aos estudantes aprofundarem conhecimentos científicos a par das estratégias didáticas para o seu ensino. Poderão ainda contribuir para o suporte investigativo do relatório de estágio. Também as UC da componente FEG (Organização e Administração Escolares e Ética e Deontologia Profissional), foram consideradas para o 2º ano por os seus conteúdos poderem constituir aprendizagens mais significativas dada a situação de estágio dos estudantes.

O 1º ano do curso é composto por UC estruturantes que preparam a entrada na PES e inclui UC das componentes FAD, FEG e DE.

As UC da componente FAD vão ao encontro dos conteúdos mais relevantes e estruturantes do curriculum dos cursos profissionais de agropecuária.

A componente DE está construída em diálogo com a formação na área da docência, uma vez que é objetivo do curso formar profissionais capazes de conceber, planificar e avaliar projetos de investigação e intervenção educativa e pedagógica no ensino profissional das Ciências Agropecuárias.

Na componente FEG, comum a todos os cursos da UTAD que habilitam para a docência e se enquadram no artigo 15º do DL

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The curricular design was prepared based on Decree-Law nº 792014, which guides in the definition of the curricular structure of the courses that qualify for teaching, the respective training component and the number of ECTS awarded which, in the present case, are the following (cf. article 15)

- Minimum teaching area of ??18;
- General educational area at least 18 years old;
- Specific didactics minimum of 30;
- Initiation into professional practice, including supervised teaching practice at least 42.

Pursuant to article 16 of this regulation, general educational training will be shared with other teacher training courses with a compatible curricular structure.

The initiation to professional practice is restricted to the Supervised Teaching Practice (PES) which in the Agricultural Sciences course is an annual UC, with a total load of 48 ECTS and corresponds to the internship of a professional nature, object of the final report, referred to in paragraph b) of paragraph 1 of article 20 of Decree-Law no. 742006, of 24 March, amended by Decree-Laws no. August 7th. It is developed in the cooperating schools which, for this course, will necessarily be professional agricultural education schools.

In parallel to the PES, the CUs of the DE component (Animal and Agronomic Practices) are taught, which assume a transversal character, allowing students to deepen scientific knowledge along with the didactic strategies for their

teaching. They may also contribute to the investigative support of the internship report. The CUs of the FEG component (School Organization and Administration and Professional Ethics and Deontology) were also considered for the 2nd year because their contents can constitute more significant learning given the students' internship situation.

The 1st year of the course consists of structuring CUs that prepare entry into the PES and includes CUs of the FAD, FEG and DE components.

The CUs of the FAD component meet the most relevant and structuring contents of the curriculum of professional courses in agriculture.

The DE component is built in dialogue with training in the area of ??teaching, since the objective of the course is to train professionals capable of conceiving, planning and evaluating research projects and educational and pedagogical intervention in the professional teaching of Agricultural Sciences.

In the FEG component, common to all UTAD courses that qualify for teaching and fall within the scope of article 15 of DL 79/2014

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares tem por base os seguintes princípios metodológicos:

- Disponibilização prévia de informação e recursos aos alunos de modo a se prepararem para o trabalho nas horas de contacto.
- Articulação de momentos de trabalho individual e de trabalho colaborativo, em aula, para resolução de diferentes tipos de tarefas.
- Apresentação das tarefas, com indicação dos objetivos, descritores de desempenho e recursos, como suporte ao trabalho autónomo dos alunos.
- Apresentação e discussão das produções dos alunos.
- Reuniões regulares de docentes com vista a monitorizar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, visando a melhoria contínua do curso.
- Acompanhamento multidisciplinar dos docentes de FAD, FDE e FEG da UTAD, em colaboração com os professores cooperantes da escola.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model that constitutes the reference for the organization of the teaching and learning process of the curricular units is based on the following methodological principles:

- Prior availability of information and resources to students in order to prepare for work during contact hours.
- Articulation of moments of individual work and collaborative work, in class, to solve different types of tasks.
- Presentation of the tasks, indicating the objectives, performance descriptors and resources, as support for the autonomous work of the students.
- Presentation and discussion of students' productions.
- Regular meetings of teachers in order to monitor the quality of the teaching and learning process, aiming at the continuous improvement of the course.
- Multidisciplinary monitoring of FAD, FDE and FEG teachers at UTAD, in collaboration with the cooperating teachers of the school.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Das metodologias de ensino e de aprendizagem a utilizar nas várias UC, destacamos:

- Disponibilização atempada de conteúdos e recursos aos alunos.
- Apresentação estruturada de conteúdos por parte do docente;
- Trabalho individual e colaborativo, em aula, para resolução de tarefas práticas e de reflexão crítica.
- Apresentação e discussão do trabalho dos alunos.

Quanto à Iniciação à prática profissional, a desenvolver nas escolas cooperantes com a supervisão dos professores cooperantes e de professores da UTAD, destaca-se o trabalho individual e colaborativo de planificação, observação das aulas dos colegas e reflexão crítica conjunta tanto das aulas lecionadas como observadas.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

Of the teaching and learning methodologies to be used in the various CUs, we highlight:

- Timely availability of content and resources to students.

- Structured presentation of contents by the teacher;
- Individual and collaborative work, in class, to solve practical tasks and critical reflection.
- Presentation and discussion of students' work.

As for Initiation to professional practice, to be developed in cooperating schools with the supervision of cooperating teachers and UTAD teachers, the individual and collaborative work of planning, observation of classmates' classes and joint critical reflection of both taught and observed classes stand out. .

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Os processos de avaliação dos alunos, incluindo datas, são registados e lacrados no SIDE até 15 dias depois do início das atividades letivas. Estes registos estão sempre disponíveis para consulta pelos alunos, sendo o processo regulado pelo Diretor de Curso e pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade. Estas entidades verificam a conformidade com o Regulamento Pedagógico da UTAD, indicando ao responsável pela UC a necessidade de adequar o processo de avaliação, quando necessário.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

Student assessment processes, including dates, are registered and sealed in SIDE up to 15 days after the start of teaching activities. These records are always available for consultation by students, and the process is regulated by the Course Director and the Dean for Quality Management. These entities verify compliance with the UTAD Pedagogical Regulation, indicating to the person responsible for the UC the need to adapt the evaluation process, when necessary.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A ficha de cada uma das UC, disponibilizada aos estudantes no início do semestre, deverá conter a informação referente à avaliação e a respetiva justificação. No final do semestre, através do Relatório da UC (RUC), o regente da UC deverá apreciar o funcionamento da UC, nomeadamente quanto à avaliação dos estudantes. Por outro lado, compete ao Diretor de Curso verificar e validar as FUC e, quando necessário, promover o seu ajustamento. Igualmente compete ao Diretor de Curso a elaboração no final do ano do relatório anual do curso (RAC) no qual se avalia o funcionamento do curso e na sequência do qual se estabelecem as ações de melhoria que venham a ser necessárias. A avaliação das aprendizagens dos estudantes em cada uma das UC deve sempre ter em conta o seu contributo para a concretização dos objetivos do curso.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The form of each CU, made available to students at the beginning of the semester, must contain information regarding the assessment and the respective justification. At the end of the semester, through the UC Report (RUC), the UC regent should assess the UC functioning, namely in terms of student assessment. On the other hand, the Course Director is responsible for verifying and validating the FUCs and, when necessary, promoting their adjustment. The Course Director is also responsible for preparing, at the end of the year, the annual course report (RAC) in which the course's functioning is evaluated and following which the necessary improvement actions are established. The assessment of students' learning in each of the CUs must always take into account their contribution to the achievement of the course's objectives.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

A UTAD dispõe de programas de apoio aos estudantes: Programa de Tutoria|Mentoria (PTM-UTAD) e Observatório Permanente do Abandono de Promoção do Sucesso Escolar (OPAPSE). São instrumentos de integração dos novos estudantes e mecanismos de monitorização do abandono escolar.

O PTM vigora desde 2015/16, tendo como objetivo apoiar e acompanhar os novos estudantes na sua integração e na promoção do sucesso académico.

O OPAPSE, criado em 2013/14, monitoriza, apoia e tenta prevenir o possível abandono de alguns estudantes em dificuldades eminentes.

A promoção do sucesso académico também é feita conjuntamente por várias ações desenvolvidas pelas Direções de Curso, pelos Conselhos Pedagógicos das Escolas e por alguns gabinetes.

As taxas de aprovação das diferentes UC que saem dos relatórios anuais do Sucesso Escolar são analisadas pelos órgãos competentes, para que possam tomar as medidas consideradas necessárias, nomeadamente propor um plano de melhoria, caso necessário.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

UTAD has student support programs: Tutoring|Mentoring Program (PTM-UTAD) and Permanent Observatory of Abandonment for the Promotion of School Success (OPAPSE). They are instruments for integrating new students and monitoring mechanisms for dropping out of school.

The PTM has been in force since 2015/16, with the objective of supporting and accompanying new students in their integration and in the promotion of academic success.

The OPAPSE, created in 2013/14, monitors, supports and tries to prevent the possible dropout of some students in

imminent difficulties.

The promotion of academic success is also carried out jointly by various actions developed by the Course Directions, by the Pedagogical Councils of the Schools and by some offices.

The approval rates of the different CUs that come out of the School Success annual reports are analyzed by Organs competent bodies, so that they can take the measures considered necessary, namely to propose an improvement plan, if necessary.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

A UC Investigação Educativa em Ciências Agropecuárias (1.ªA/1.ºS) e a UC do 2º ano Práticas Zootécnicas e Práticas Agrícolas são aquelas em que mais diretamente se procura desenvolver nos estudantes competências investigativas, promovendo a sua integração em projetos de investigação em curso, seja na área da docência, seja em Ciências da Educação ou em Didática. Por outro lado, como referido nas FUC, procura-se em todas as UC do curso desenvolver o pensamento crítico, a reflexão e a discussão e argumentação, todas elas fundamentais para o trabalho de investigação científica.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The CU Educational Research in Agricultural Sciences (1st A/1st) and the 2nd year CU Zootechnical Practices and Agricultural Practices are those that most directly seek to develop investigative skills in students, promoting their integration into research projects in course, whether in the area of teaching, in Educational Sciences or in Didactics.

On the other hand, as mentioned in the FUCs, all CUs of the course seek to develop critical thinking, reflection, discussion and argumentation, all of which are fundamental for the work of scientific research.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O número total de créditos ECTS e a duração do ciclo de estudos, foi realizada com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL- 74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

O Curso de Mestrado em Ensino de Ciências Agropecuárias tem o número total de 120 créditos ECTS, em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei nº 79/2014, nomeadamente no seu artigo 15º e no Anexo a que se refere o artigo 4º. O volume de trabalho que o aluno deve produzir por semestre representa 30 ECTS.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The total number of ECTS credits and the duration of the study cycle was based on the provisions of articles 8 or 9 (1st cycle), 18th (2nd cycle), 19th (integrated master's degree) and 31st (3rd cycle) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018:

The Master's Course in Teaching Agricultural Sciences has a total number of 120 ECTS credits, in accordance with the provisions of Decree-Law nº 79/2014, namely in its article 15 and in the Annex referred to in article 4. The volume of work that the student must produce per semester represents 30 ECTS.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O número de ECTS por área científica é o determinado pelo Decreto-Lei nº 79/2014 e distribuído pelas diferentes UC de cada área de acordo com o espírito deste decreto. Foi também tido em consideração o disposto no regulamento de aplicação de sistema de créditos curriculares aos cursos na UTAD, o qual estabelece que uma unidade de crédito ECTS equivale a 27 horas de trabalho total do aluno, incluindo as horas de contacto e o trabalho individual do aluno. A instituição dispõe de procedimentos (inquéritos anónimos realizados aos alunos e inquéritos realizados aos professores) e órgãos (Diretor de Curso, Conselho Pedagógico e o Gabinete de Gestão da Qualidade - GESQUA) encarregados de avaliar regularmente tanto a quantidade de trabalho solicitado aos alunos como a qualidade de ensino.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The number of ECTS per scientific area is determined by Decree-Law nº 79/2014 and distributed among the different UCs of each area according to the spirit of this decree. Consideration was also given to the provisions of the regulation for the application of the curricular credit system to courses at UTAD, which establishes that an ECTS credit unit is equivalent to 27 hours of total student work, including contact hours and individual work by the student. student. The institution has procedures (anonymous surveys carried out with students and surveys carried out with teachers) and bodies (Course Director, Pedagogical Council and the Quality Management Office - GESQUA) in charge of regularly evaluating both the amount of work requested from students and the teaching quality.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A atribuição de créditos (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS) foi realizada de acordo com o disposto no Decreto Lei nº 42/2005, de 22 de fevereiro. Foi também tido em conta o regulamento de aplicação de sistema de créditos curriculares aos cursos na UTAD, o qual estabelece que uma unidade de crédito ECTS equivale a 27 horas de trabalho total do aluno. Nestas horas incluem-se, para além das horas de contacto com o professor dentro e fora da sala de aula, o trabalho individual do aluno e a sua participação em trabalhos de grupo para atingir os objetivos de aprendizagem da respetiva UC.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The attribution of credits (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS) was carried out in accordance with the provisions of Decree Law n.º 42/2005, of 22 February. The regulation for the application of the curricular credit system to courses at UTAD was also taken into account, which establishes that one ECTS credit unit is equivalent to 27 hours of total student work. These hours include, in addition to contact hours with the teacher inside and outside the classroom, the individual work of the student and their participation in group work to achieve the learning objectives of the respective CU.

4.5.2.3. Observações (PT)

A Prática de Ensino Supervisionada em Ciências Agropecuárias é uma UC anual, com a carga total de 48 ECTS e corresponde ao estágio de natureza profissional, objeto de relatório final, referido na alínea b) do n.º 1 do artigo 20º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos-Leis n.º 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, e 115/2013, de 7 de agosto. É desenvolvida nas escolas cooperantes que, para este curso, serão obrigatoriamente escolas profissionais de ensino agrícola. Cada estudante ficará sob orientação de um professor cooperante na escola (o qual deve cumprir as condições estabelecidas pelo número 2 do artigo 23º do citado DL n.º 79/2014) e de um supervisor da UTAD, que será o orientador científico do Relatório. O relatório deve conter a descrição e análise detalhada e fundamentada de todas as atividades desenvolvidas pelo estudante na escola cooperantes e ainda a apresentação de um problema de investigação no âmbito do Ensino das Ciências Agropecuárias, nos termos do previsto pelo artigo 15º do Decreto-Lei n.º 74/2006 e respetivas alterações. A escolha do orientador científico do Relatório decorre da natureza do tema ou problema escolhido e pode ser qualquer um dos professores do curso ou outro docente da UTAD, aprovado pelo Diretor de Curso e pelo Conselho Científico. Em casos devidamente justificados, poderá haver lugar a um co-orientador.

A componente DE está construída em diálogo com a formação na área da docência, uma vez que é objetivo do curso formar profissionais capazes de conceber, planificar e avaliar projetos de investigação e intervenção educativa e pedagógica no ensino profissional das Ciências Agropecuárias. A componente DE no 1º ano é composta pelas seguintes UC: Didática das Ciências Agropecuárias I e II, cada uma com 9 ECTS, sendo uma em cada um dos semestres; Investigação Educativa em Ciências Agropecuárias (3 ECTS, 1º semestre) e Avaliação e conceção de materiais didáticos em Ciências Agropecuárias (3 ECTS, 2º semestre). A componente DE (1º e 2º ano) totaliza 30 ECTS, mínimo previsto pelo DL 79/2014.

4.5.2.3. Observações (EN)

The Supervised Teaching Practice in Agricultural Sciences is an annual UC, with a total load of 48 ECTS and corresponds to the internship of a professional nature, object of the final report, referred to in paragraph b) of paragraph 1 of article 20 of the Decree-Law No. 74/2006, of March 24, amended by Decree-Laws No. 107/2008, of June 25, 230/2009, of September 14, and 115/2013, of August 7. It is developed in the cooperating schools which, for this course, will necessarily be professional agricultural education schools. Each student will be under the guidance of a cooperating teacher at the school (who must comply with the conditions established by number 2 of article 23 of the aforementioned DL n.º 79/2014) and of a supervisor from UTAD, who will be the scientific advisor of the Report.

The report must contain a detailed and reasoned description and analysis of all activities carried out by the student at the cooperating school and also the presentation of a research problem within the scope of Agricultural Sciences Teaching, in accordance with the provisions of article 15 of Decree-Law n. 74/2006 and respective amendments. The choice of scientific advisor for the Report stems from the nature of the theme or problem chosen and can be any of the course professors or another UTAD professor, approved by the Course Director and the Scientific Council. In duly justified cases, there may be a place for a co-supervisor.

The DE component is built in dialogue with training in the area of ??teaching, since the objective of the course is to train professionals capable of conceiving, planning and evaluating research projects and educational and pedagogical intervention in the professional teaching of Agricultural Sciences. The DE component in the 1st year is composed of the following CUs: Didactics of Agricultural Sciences I and II, each with 9 ECTS, one in each of the semesters; Educational Research in Agricultural Sciences (3 ECTS, 1st semester) and Assessment and design of didactic materials in Agricultural Sciences (3 ECTS, 2nd semester). The DE component (1st and 2nd year) totals 30 ECTS, the minimum required by DL 79/2014.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Helena Santos Silva
- Maria Teresa Rangel de Figueiredo

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Helena Santos Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Moura de Sousa Carvalho Relva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Cardoso de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação: Organização e Administração Escolares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Severiano José Rocha e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Divanildo Outor Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Virgínia Alice Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Trindade	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Agrárias	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Aureliano Natálio Coelho Malheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Agronómicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Anabela Afonso Fernandes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Agrárias	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José carlos Marques Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António José Duque Pirra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Agrárias	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alfredo Aires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Agronómicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Ribeiro Carlos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor ciências agronómicas e florestais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luis Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Guilhermina Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Agronómicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Agrárias - ramo Ciência Alimentar	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Agronómicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Agronómicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria José Marques Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isilda Teixeira Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Rangel de Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim Escola	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Mendes Cortez	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Agrárias	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Florestais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fátima Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Agrárias	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2700	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Santos Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8218-784B-F01A

Orcid

0000-0003-2855-9634

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Santos Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Santos Silva

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Santos Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Santos Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática das Ciências da Natureza	Licenciatura	33.0		30.0					3.0	
Ciências da Terra e da Vida	Mestrado	66.0		60.0					6.0	
Seminário Interdisciplinar no Pré-escolar	Mestrado	66.0					60.0		6.0	
Métodos de Aprendizagem Cooperativa	Doutoramento	60.0					30.0		30.0	
Teorias e Modelos de Ensino	Mestrado	56.0		45.0	11.0					
Didática das Ciências para o 1º e 2º CBE	Mestrado	55.0		49.0					6.0	
Didática do estudo do meio	Mestrado	66.0		60.0					6.0	
Estudo do meio físico	Mestrado	81.0		30.0					51.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B611-CD2D-5CE9

Orcid

0000-0003-3718-8142

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	15 valores
2005	Mestrado	Psicologia - Psicologia do Comportamento Desviante	Universidade do Porto	Muito Bom
2016	Pós-Doutoramento	Psicologia	CES - Universidade de Coimbra	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Formação pedagógica relevante para a docência
Participou na formação "Primeira aula do semestre: Reflexões", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 12 de setembro de 2022, com a duração de 2 horas.
Participação na formação "Aprendizagem-Serviço no ensino superior: Desafios e potencialidades", inserida nas 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 10 de fevereiro, com a duração de 2 horas.
Participou nas 6ªs Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico "Avaliação Para as Aprendizagens: O feedback (e o peer feedback) como estratégias de desenvolvimento" com a duração de 2 horas e que decorreu no dia 1 de fevereiro de 2022.
Participou na formação "O Modelo Pedagógico: Explore First", inserida nas 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreram no dia 11 de fevereiro de 2022, com a duração de 1h30m.
Concluiu com aproveitamento o curso de formação profissional "Orientações para a Prática Profissional da Supervisão – 1ª edição" realizado entre os dias 7 e 20 de julho de 2022, com a duração de 10 horas e 5 créditos de formação.
Concluiu com aproveitamento o curso "Inglês for Academic Purposes C1 – EAP C1", que decorreu entre 15 de novembro de 2021 e 31 de janeiro de 2022 com a duração de 45 horas de contacto, tendo obtido a classificação final de 17 valores.
Participou na formação participou na formação "Como Sobreviver à Orientação de Teses", no dia 8 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação "Avaliação no Ensino Superior e Tomada de Decisão Ajustada ao Propósito" com a duração de 1 hora, integrada na 5ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 1 de outubro de 2021.
Participou na ação de formação "Social Sciences & Humanities Open: All About Reviewing" que decorreu no dia 28 de abril de 2021, com a duração de 2 horas, promovido pela Elsevier.
Participou na formação "Como promover a autorregulação na aprendizagem dos estudantes", com a duração de 2 horas, integrada na 5ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 28 de setembro de 2021.
Participou na formação "Team-Based Learning", com a duração de 3 horas, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 10 de fevereiro de 2021.
Participou na formação "Apresentações em sala de aula - Como orientar os estudantes", no dia 13 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, e integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação "Microsoft Teams: Organização e comunicação para o Ensino", com a duração de 4 horas, que decorreu no dia 1 de fevereiro de 2021, integrado no plano de Formação de Docentes da UTAD.
Participou na formação "Inteligência Emocional no Ensino Remoto e no Ensino Presencial: Aprendizagens para um Futuro Pós-pandemia", no dia 14 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, de integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação "Inteligência Emocional" com a duração de 2 horas, que decorreu no dia 26 de fevereiro de 2021, integrado no V Plano de Formação Pedagógica e de Competências Pessoais para Docentes da UTAD.
Concluiu com aproveitamento o Curso "Dilemas na Prática: tomada de decisão profissional (Orientadores) – 7ª Edição", com a duração de 20 horas e 10 créditos de formação, iniciado em 02/03/2020 e concluído em 27/03/2020, promovido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.
Participou na formação "Transformar o trabalho autónomo dos estudantes" com a duração de 1 hora, que decorreu no dia 26 de novembro de 2020, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação "Bullying: Conceptualização e Contributos para a Prática", com a duração de 3 horas, tendo decorrido no dia 13 de maio de 2020 e promovido pelo Plano B – Programa de Prevenção de Bullying.
Participou na formação de "Moodel e suas funcionalidades", com a duração de 3 horas, que decorreu no dia 1 de outubro de 2020, integrado no plano de Formação de Docentes da UTAD.
Participou na formação "The new role of the educator: Best Practices in Online Education" com a duração de 30 horas, promovido pelo Santander, junho de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ÉTICA E DEONTOLOGIA NA PRÁTICA PSICOLÓGICA	1º ciclo em Psicologia	32.1		30.0					2.1	
INTERVENÇÃO	1º ciclo em Reabilitação Psicomotora	53.5	22.8	22.8					7.8	
MÉTODOS QUALITATIVOS EM PSICOLOGIA	1º ciclo em Psicologia	64.2	15.0		45.0				4.2	
PSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO DE PROFESSORES E DE PAIS	2º ciclo em Psychologia	64.2		60.0					4.2	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Desenvolvimento Curricular

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B15-1F95-B807

Orcid

0000-0003-1752-1796

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Teoria do Currículo e Desenvolvimento Curricular	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1992	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciências da Educação com estágio pedagógico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Currículo e Avaliação	Mestrado em Ensino da Informática	30.0		30.0						
Avaliação Educacional	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Questões de Avaliação	Doutoramento em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Metodologia de Investigação em Educação	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Planificação e Avaliação do Ensino	Licenciatura em Educação Básica	30.0		30.0						
Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Projeto de Tese	Doutoramento em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Investigação Educativa	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	30.0		30.0						
Avaliação da Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Cardoso de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação: Organização e Administração Escolares

Área científica deste grau académico (EN)

Education: School Organization and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7913-1DF5-C495

Orcid

0000-0002-6870-849X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Cardoso de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Cardoso de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Educação: Administração Educacional	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Cardoso de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Filosofia (Ensino de)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Cardoso de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Administração Educacional	3º Ciclo em Ciências da Educação	28.0					28.0			
Administração Educacional	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Educação, Democracia e Participação	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Organização e Administração Escolares	Mestrado em Educação Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	28.0		28.0						
Observação das Instituições Educativas	Educação Básica	15.0	15.0							
Observação dos Contextos Educativos	Mestrado em Ensino de Informática	28.0		28.0						
Administração Educacional	Mestrado em Ensino de Informática	28.0		28.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A13-903F-E52D

Orcid

0000-0001-7778-8471

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Filosofia	Universidade Católica Portuguesa	16
1985	Mestrado	Filosofia Moderna e Contemporânea	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom
2004	Agregado	Ciências da Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ÉTICA E DEONTOLOGIA EDUCACIONAL	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	45.0		45.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA NA ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	15.0		15.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA NA PRÁTICA PSICOLÓGICA	PSICOLOGIA	30.0		30.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	LICENCIATURA EM ENGENHARIA ZOOTÉCNICA	15.0		15.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	30.0		30.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO	30.0		30.0						
IDENTIDADE ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL EM SERVIÇO SOCIAL	LICENCIATURA EM SERVIÇO SOCIAL	22.5		22.5						
QUESTÕES AVANÇADAS DE ÉTICA E DEONTOLOGIA EDUCACIONAL	DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	60.0		30.0					30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Severiano José Rocha e Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Animal

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1918-B089-FD32

Orcid

0000-0002-7045-2075

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Severiano José Rocha e Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Severiano José Rocha e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Agregado	Ciencia Animal	UTAD	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Severiano José Rocha e Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Severiano José Rocha e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
TEPA	Mestrado em Engenharia Zootécnica	52.5	22.5	30.0						
Etologia e Bem Estar Animal	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	60.0	30.0		30.0					
Etologia Bem Estar e Proteção Animal	Mestrado em Medicina Veterinária	37.5	22.5		15.0					
Produção de Ruminantes	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	30.0	15.0		15.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Divanildo Outor Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Animal Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5418-D22D-8095

Orcid

0000-0002-0774-5764

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Divanildo Outor Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Divanildo Outor Monteiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Divanildo Outor Monteiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Divanildo Outor Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instalações e Equipamentos Zootécnicos	1º ciclo	65.0		60.0					5.0	
Ética e Deontologia Profissional	1º ciclo	10.0	7.5						2.5	
Práticas de Zootecnia	Mestrado Integrado	24.0				24.0				
Produção de Monogástricos	1º ciclo	22.0	10.0	10.0					2.0	
Produção de Suínos	2º ciclo	54.5	22.5		30.0				2.0	
Projecto	1º ciclo	75.0	15.0			15.0	15.0	15.0	15.0	
Zootecnia de Precisão	3º ciclo	30.0		15.0					15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Virgínia Alice Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Animal Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC13-5C37-1C61

Orcid

0000-0003-3581-5595

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Virgínia Alice Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Virgínia Alice Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Engenharia Zootécnica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15 valores
1996	Mestrado	Ciência Animal	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Virgínia Alice Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
"Criação de novos ambientes de aprendizagem em sala de aula através do desenvolvimento de soft-skills socio-emocionais" (2,5 horas).
"Educação para o desenvolvimento e para a cidadania global: derrubando muros e construindo pontes" (3 horas).
"Estratégia Pedagógica baseada na utilização de recursos digitais em sala de aula" (2 horas).
"Estratégias de autorregulação das aprendizagens no ensino superior" (8 horas).
"Promover o pensamento crítico na minha unidade curricular" (15 horas).
"Primeira aula do semestre: Reflexões" (2 horas).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Virgínia Alice Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Exognósia	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	38.0	15.0	21.0					2.0	
Morfologia Animal	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	65.0	30.0	30.0					5.0	
Produção de Monogástricos	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	22.5	10.0	10.0					2.5	
Técnica e Metodologias Experimentais Avançadas	Doutoramento em Ciência Animal	0.0							0.0	
Seminário III	Doutoramento em Ciência Animal	0.0							0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Trindade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agrárias

Área científica deste grau académico (EN)

Agrarian Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2312-F9CE-CA44

Orcid

0000-0001-8208-6204

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Trindade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Trindade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Ciências da Engenharia Agronómica	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	Aprovado por unanimidade
1991	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade científica	Engenharia Agrícola	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito bom
1987	Licenciatura	Engenharia Agrícola	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Trindade

Formação pedagógica relevante para a docência
Avaliação na Formação (32 horas)
O 'problema' em abordagens Problem Based Learning (2 horas)
O Modelo Pedagógico: Explore First (3 horas)
Aprendizagem-Serviço no ensino superior: Desafios e potencialidades (2h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Trindade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Agricultura Geral, Ecologia e Gestão Ambiental	Mestrado integrado em Medicina Veterinária	58.7	10.7		37.2	10.8				
Forragens e Pastagens	Licenciatura em Engenharia Agronómica	40.0	16.0		24.0					
Gestão Ambiental das Produções e Efluentes	Mestrado em Engenharia Zootécnica	25.0		25.0						
Gestão Ambiental de Efluentes Animais	Mestrado integrado em Medicina Veterinária	26.0	24.4						1.5	
Produção Animal e Ambiente	Mestrado em Engenharia Zootécnica	42.2	11.2	30.0		1.0				
Produção e Conservação de Forragens	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	47.5	15.0		30.0				2.5	
Ética e Metodologia de Investigação Científica em Ciências Agronómicas e Florestais	Doutoramento em Ciências Agronómicas e Florestais	5.0		5.0						
Seminário II	Doutoramento em Cadeias de Produção Agrícola - da Mesa ao Campo	8.5							8.5	
Zootecnia de Precisão	Doutoramento em Ciência Animal	0.0							0.0	
Competências Interpessoais III	Doutoramento em Cadeias de Produção Agrícola - da Mesa ao Campo	6.4							6.4	
Temas Atuais de Agronomia	Mestrado em Engenharia Agronómica	7.5		7.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Aureliano Natálio Coelho Malheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agronómicas

Área científica deste grau académico (EN)

Agricultural Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Cranfield University, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B019-46DF-96D9

Orcid

0000-0001-6606-1787

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Aureliano Natálio Coelho Malheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Aureliano Natálio Coelho Malheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Ciências Agronómicas	UTAD	Muito Bom
1993	Licenciatura em Engenharia Agrícola	Ciências Agronómicas	UTAD	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Aureliano Natálio Coelho Malheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "A Voz na Docência" -2009
Curso de "Jogos Pedagógicos" - 2007
Ação de formação "Plataforma de Apoio ao Ensino Via Internet"
Moodle e suas funcionalidades - 2020
Webinar "EaD: Uma abordagem pedagógica" - 2020
Webinar "Transformação Digital na Educação" - 2020

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Aureliano Natálio Coelho Malheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e metodologia de investigação científica em ciências agronómicas e florestais	Doutoramento em Ciências Agronómicas e Florestais	37.5		37.5						
Castas e Regiões Vitícolas	Mestrado em Engenharia Agronómica	28.8		24.0					4.8	
Clima e ambiente vitícola	Licenciatura em Enologia	20.0		20.0						
Terrois Vitícolas	Licenciatura em Enologia	30.0		30.0						
Mundo Vitivinícola	Licenciatura em Enologia	15.0		5.0			10.0			
Meteorologia Agrícola	Licenciatura em Engenharia Agronómica	33.8	15.0		18.8					
Cenários da vinha face a alterações climáticas	Mestrado em Enologia e Viticultura	16.2		11.2		5.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Anabela Afonso Fernandes Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agrárias

Área científica deste grau académico (EN)

Agrarian Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1088-1249

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Anabela Afonso Fernandes Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Anabela Afonso Fernandes Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura Engenharia Agrícola	Ciências Agrárias	Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro	16 valores (0-20 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Anabela Afonso Fernandes Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de inglês nível B

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Anabela Afonso Fernandes Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologia do Azeite e Azeitona de Mesa	2º Ciclo Engenharia Agronómica	67.5	30.0	0.0	37.5					
Olivicultura	2º Ciclo Engenharia Agronómica	59.0	26.0		33.0					
Meteorologia Agrícola	1º Ciclo Engenharia Agronómica	36.0	16.0		20.0					
Tecnologia de Vinhos e outras Bebidas Alcoólicas	1º Ciclo Engenharia Agronómica	90.0			90.0					
Agroecologia e Sistemas Agrícolas	1º Ciclo Engenharia Zootécnica	17.0		12.0					5.0	
Projeto de Tese	Doutoramento AGRICHAINS	17.0							17.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José carlos Marques Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Animal Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2C1F-353D-6554

Orcid

0000-0003-2819-2529

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José carlos Marques Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José carlos Marques Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	Ciência Animal	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - José carlos Marques Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação de formadores com 3 acções de actualização
Curso FELASA nível C e acreditarão pela DGAV para a prática de experimentação animal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José carlos Marques Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reprodução Animal	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	119.0	15.0		99.0				5.0	
Produção de Ruminantes	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	47.5	15.0		30.0				2.5	
Reprodução Animal Avançada	Mestrado em Engenharia Zootécnica	54.5	22.5		30.0		2.0			
Produção de Bovinos	Mestrado em Engenharia Zootécnica	54.5	22.5		30.0	2.0				
Impacto dos reguladores endócrinos na eficiência reprodutiva	Doutoramento em Ciência Animal	2.0							2.0	
Seminário II	Doutoramento em Ciência Animal	1.0							1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Duque Pirra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agrárias

Área científica deste grau académico (EN)

Ciencias ambiengais Ciências Agrárias /Tratamento de efluentes de adegas

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás os Montes e aAto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DD10-6C6D-F12E

Orcid

0000-0002-9362-268X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Duque Pirra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Química - Vila Real (CQVR)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Duque Pirra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Eng.ª Rural	UTAD	Aprovado com Muito Bom
1992	Licenciatura em Engenharia Agrícola (pré Bolonha)	Engenharia Agrícola	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16 valores (em 20)

5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Duque Pirra

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores - 126 horas - IDARN, 1995.
Frequência do curso de Formação Pedagógica para Docentes, Módulo de Audiovisuais na Formação (32 horas), promovido pela F+G-Formação e gestão SA (Porto), que decorreu na UTAD de 2 a 19 de Dezembro de 2003.
As novas tecnologias na formação pedagógica para Docentes no Ensino Superior", que decorreu na UTAD no dias 22, 29 de novembro, 06 e 13 de dezembro de 2012, Sala F0.07, Eng. I. 12 horas de formação, com a classificação final de 15 valores.
Curso de formação "Soft skills de comunicação pedagógica", que decorreu na UTAD a 19 de janeiro de 2017, com a duração de 3 horas. Gform
Curso de formação "Novas abordagens pedagógicas", que decorreu na UTAD a 31 de janeiro de 2017, com a duração de 6 horas. Gform.
Curso de formação "Soft Skills de Comunicação Pedagógica", que decorreu na UTAD a 8 de fevereiro de 2018, com a duração de 2 horas. Gform
Curso Formação: Utilização da plataforma Google classroom em contexto de avaliação 24 novembro 2020, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, promovidas pela Unorte.
Concluiu o curso de formação "A zona híbrida do ensino e da aprendizagem", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, dinamizada no dia 29 de janeiro 2021, entre as 10h00 e as 11h30 via Zoom.
Curso de formação Dos objetivos de aprendizagem ao preenchimento da FUC, com a duração de 3 h inserido no V plano Formação pedagógica e competência pessoais da UTAD. 22 02 2021
Curso de formação Sustentabilidade e desperdício alimentar, com a duração de 2 h inserido no V plano Formação pedagógica e competência pessoais da UTAD. 25 02 2021
Curso de formação inteligência emocional, com a duração de 2 h inserido no V plano Formação pedagógica e competência pessoais da UTAD. 26 02 2021
Concluiu o curso de formação online " Mudar a abordagem de ensino: transformar a tipologia de tarefas a propor aos alunos ", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, no dia 1 de fevereiro 2021 , entre as 14h00 e as 17h00, via Zoom
Concluiu o curso de formação online "Como gerar insights para resolver problemas complexos :3D MAPPING", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, dinamizada no dia 3 de fevereiro 2021, entre as 10h30 e as 12h30, via Zoom
Concluiu o curso de formação online "O uso de game-based learning na incorporação da sustentabilidade no ensino", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, dinamizada no dia 10 de fevereiro 2021, entre as 10h00 e as 12h00 via Zoom.
ção de formação " Espaços para o Ensino e a Aprendizagem Híbridos no Ensino Superior", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 8 de julho 2021.
participou na ação de formação "Inteligência Emocional no Ensino Remoto e no Ensino Presencial: aprendizagens para um futuro pós-pandemia", inserida nas 4as Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 14 de julho 2021. com a duração de 2 horas, dinamizada por Isabel Gonçalves
ação de formação " Espaços para o Ensino e a Aprendizagem Híbridos no Ensino Superior", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 8 de julho 2021.
Novas Competências para Professores e Estudantes no Ensino Superior em Contexto de Pandemia", no dia 13 de julho de 2021, com a duração de 1 hora e 30 minutos, dinamizada por João Paiva Monteiro e integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Desenho Vectorial – Elaboração de desenhos, esquemas e mapas usando o Power Point (Formação docentes – UTAD). Fevereiro 23 @ 9:30 - 12:00. VI plano de formação pedagógica e de competências pessoais para docentes 23 02 22 Presencial
Apresentações dinâmicas em contexto pedagógico: O Powtoon como substituto ao PowerPoint. Formação docentes – UTAD). Fevereiro 22 @ 9:30 - 12:00. VI plano de formação pedagógica e de competências pessoais para docentes 22 02 22 presencial
Desenvolvimento profissional autodirigido (Formação docentes – UTAD) Fevereiro 24 @ 14:00 - 16:30 VI plano de formação pedagógica e de competências pessoais para docentes 24 02 22 - 25 de fevereiro de 2022 (10h00-12h00) presencial
Role-Play: Argumentação e criatividade no processo de aprendizagem. VI plano de formação pedagógica e de competências pessoais para docentes Formadoras: Ana Cláudia Coelho; Sandra Maria Rosa Sacoto. Utad, Local : Sala A1.13, 10.00-13.00 Geociências 25 02 22 presencial
formação Estudantes Ativamente Envolvidos nas Aulas com os seus telemóveis - Estratégias de Utilização de Audience Response Systems, com a duração de 2h00, dinamizada por Cacilda Moura, Joaquim Silva, Rui Oliveira (Universidade do Minho), integrada na 6a edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 31 de Janeiro de 2022

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Nano, micro e macro inovação pedagógica – Experiências concretas que contribuem para a mudança, com a duração de 1h30, dinamizada por Cláudia Viegas, Rute Borrego e Vânia Costa (Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa), integrada na 6ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 2 de Fevereiro de 2022.
Project-based Learning (PBL) e Service Learning (SL): uma proposta de complementaridade" com a duração de 2 horas, dinamizada por Sandra Fernandes, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 15 de Setembro de 2022
A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem" com a duração de 2 horas, dinamizada por Ana Luísa De Sousa Coelho e Mónica Alexandra Teotónio Fernandes, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 15 de Setembro de 2022
Desafios da Aprendizagem Cooperativa - Gestão de Grupos de Trabalho no Ensino Superior" com a duração de 2 horas, dinamizada por Paulo Jorge Santos, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 16 de Setembro de 2022.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Duque Pirra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instalações Agro-Industriais	1º Ciclo – Eng Agronómica	60.0	20.0	40.0						
Efluentes e resíduos vitivinícolas	1º Ciclo – Lic Enologia	30.0	30.0							
Indústrias complementares vitivinícolas TP 30	1º Ciclo – Lic Enologia	30.0	30.0	0.0						
Análise e controlo analítico de vinhos	1º Ciclo – Lic Enologia	120.0			120.0					
Projecto em Eng Agronómica 2º Ciclo – Eng Agronómica	2º Ciclo – Eng Agronómica	30.0	20.0			10.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alfredo Aires

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agronómicas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5F19-2C17-C54F

Orcid

0000-0001-6291-8413

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alfredo Aires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alfredo Aires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre em Fitotecnia - opção hortofloricultura	Ciências Agrárias	UTAD	Muito Bom
2009	Doutor em Ciências Agrónomicas	Ciências Agrárias	UTAD	Aprovado por Unanimidade com Distinção e Louvor
1997	Licenciado em Engenharia Agrícola	Ciências Agráriasd	UTAD	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alfredo Aires

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Profissional em "Formação Inicial Pedagógica de Formadores", Psicoforma, Desenvolvimento Humano e Empresarial, Lda., Porto, 90 horas. (1999)
Curso de Formação profissional "Formação Contínua de Formadores". Núcleo Empresarial de Vila Real (NERVIR), Vila Real, 60 horas. (2004)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alfredo Aires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
HORTICULTURA E FLORICULTURA	2º Ciclo Engenharia Agrónómica	67.8		67.8						
CULTURAS ARVENSES	1º Ciclo Engenharia Agrónómica	13.9	6.0		7.9					
HORTICULTURA	1º Ciclo Engenharia Agrónómica	67.8	30.0		37.8					
INTRODUÇÃO À AGRICULTURA	1º Ciclo Engenharia Agrónómica	36.0	16.0		20.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Ribeiro Carlos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

ciências agronómicas e florestais

Área científica deste grau académico (EN)

agronomic and forestry sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0816-8744-F94D

Orcid

0000-0001-9236-9785

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Ribeiro Carlos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Ribeiro Carlos

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Ribeiro Carlos

Formação pedagógica relevante para a docência
formação de formadores
docente em licenciaturas, mestrados e pós graduações

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Ribeiro Carlos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
SISTEMAS DE MOBILIZAÇÃO E CONSERVAÇÃO DO SOLO	Lic. ENGENHARIA AGRONÓMICA	37.8	37.8							
CULTURAS AGRO-INDUSTRIAIS	Mestrado ENGENHARIA AGRONÓMICA	67.8	30.0	37.8						
VITICULTURA II	Licenciatura enologia	18.0	6.0	12.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Animal

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C110-D031-B9BA

Orcid

0000-0002-3341-861X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Ciência Animal	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
DESENVOLVIMENTOS RECENTES EM NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	3º Ciclo em Ciência Animal	19.1		9.6					9.6	
FORRAGENS E PASTAGENS	LICENCIATURA EM ENGENHARIA AGRONÓMICA	35.0	14.0		21.0					
NUTRIÇÃO ANIMAL I	LICENCIATURA EM ENGENHARIA ZOOTÉCNICA	60.0			60.0					
NUTRIÇÃO ANIMAL II	LICENCIATURA EM ENGENHARIA ZOOTÉCNICA	32.8	15.0		15.0				2.8	
NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO	MESTRADO INTEGRADO EM MEDICINA VETERINÁRIA	28.0			28.0					
PRÁTICAS DE ZOOTECNIA	MESTRADO INTEGRADO EM MEDICINA VETERINÁRIA	23.4				23.4				
PRODUÇÃO E CONSERVAÇÃO DE FORRAGENS	LICENCIATURA EM ENGENHARIA ZOOTÉCNICA	32.5	15.0		15.0				2.5	
PROJETO DE TESE	3º CICLO EM CIÊNCIA ANIMAL	31.0					3.5			27.5
SEMINÁRIO I	3º CICLO EM CIÊNCIA ANIMAL	0.0								
ZOOTECNIA E PRODUÇÃO ANIMAL	MESTRADO INTEGRADO EM MEDICINA VETERINÁRIA	28.9	5.0		23.3				0.6	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Guilhermina Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agronómicas

Área científica deste grau académico (EN)

Agronomic Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A13-25A8-86E5

Orcid

0000-0003-0963-5785

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Guilhermina Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Guilhermina Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado (Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica)	Ciências Agrárias	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1990	Licenciatura	Ciências Agrárias	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Guilhermina Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa "COHiTEC – Turning Science Into Business" 2016, 1 de Março-12 Julho, Porto Business School, Porto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Guilhermina Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Agricultura Biológica	Mestrado em Engenharia Agronómica	45.0	30.0		15.0					
Bioprocessos Agrícolas	Licenciatura em Engenharia Agronómica	75.0	30.0		45.0					
Bioprocessos Florestais	Licenciatura em Engenharia Florestal	60.0	30.0		30.0					
Ética e metodologias de investigação em ciências agronómicas e florestais	Mestrado em Engenharia Agronómica	5.0		5.0						
Valorização Social, Ambiental, Económica e Tecnológica da Floresta	Programa Doutoral em Desenvolvimento Sustentável da Floresta	4.0		4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agrárias - ramo Ciência Alimentar

Área científica deste grau académico (EN)

Agriculture Sciences - Branch of Food Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B316-CCC0-7997

Orcid

0000-0002-6467-8350

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Ribeiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de formação pedagógica da Universidade do Minho: "Envolver os alunos nas avaliações de grupo: avaliação pelos pares". Braga, 29 janeiro 2019 (2h:15min).
Programa de formação pedagógica da Universidade do Minho: "Introdução ao mindfulness". Braga, 30 janeiro 2019 (4 horas)
Programa de formação pedagógica da Universidade do Minho: "Princípios do coaching aplicados à orientação de dissertações". Braga, 31 de janeiro e 1 de fevereiro 2019 (7 horas)
Formação UTAD: "Como melhorar a motivação e testar o ganho de conhecimentos na minha UC". UTAD, Vila Real, 26 janeiro 2018 (6 horas)
Challenge-based Learning: da teoria à prática. 3 de fevereiro de 2022 (2 horas)
Nano, micro e macro inovação pedagógica – Experiências concretas que contribuem para a mudança. 2 de fevereiro de 2022 (1h30min)
Modelos de Comunicação em Sala de Aula. 8 de fevereiro de 2022 (1h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de produção, proteção e sanidade vegetal	Mestrado em Ensino das Ciências Agropecuárias	11.0	4.0	7.0						
Segurança e qualidade alimentar	Mestrado em Engenharia Agronómica	37.5		37.5						
Segurança, qualidade e certificação	Licenciatura em Enologia	30.0		30.0						
Processamento de frutos e hortícolas	Mestrado em Engenharia Agronómica	67.5	30.0		37.5					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agronómicas

Área científica deste grau académico (EN)

Agronomic Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3A1D-4EBC-B379

Orcid

0000-0002-7600-6164

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura em Engenharia Agrícola	Ciências Agrárias	UTAD	15 valores
1996	Mestrado em Viticultura	Ciências Agrárias	UTAD	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Alexandra Ribeiro Coutinho Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Viticultura I	Licenciatura em Enologia	30.0	30.0							
Viticultura	Licenciatura em Engenharia Agronómica	42.9	30.0		12.9					
Temas Atuais de Enologia e viticultura	Mestrado em Enologia e Viticultura	60.7		20.6			40.1			
Instalação e Gestão da Vinha	Mestrado em Enologia e Viticultura	28.7		19.2		9.5				
Castas Vitivinícolas	Mestrado em Enologia e Viticultura	28.8		13.6	7.6	7.6				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agronómicas

Área científica deste grau académico (EN)

Agrarians Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EF19-34FA-FB15

Orcid

0000-0001-7231-7021

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Agregação	Ciências Agronómicas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Louvor e distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Alguns cursos de curta duração sobre pedagogia, comunicação, avaliação, etc.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fruticultura	Licenciatura	162.0	30.0		37.5					94.5
Fruticultura Mediterrânica	Mestrado	162.0	30.0		37.5					94.5
Olivicultura	Mestrado	35.0	6.0		7.5					21.5
Temas atuais de Agronomia	Mestrado	41.5	0.0	19.2						22.2
Comunicação Científica Avançada em Ciências Agronómicas e Florestais	Doutoramento	30.0	2.5	12.7						14.8
Formação Científica Avançada em Ciências Agronómicas e Florestais	Doutoramento	162.0							15.0	147.0
Formação Científica Avançada em Ciências Agronómicas e Florestais II	Doutoramento	162.0							15.0	147.0
Formação Científica Avançada em outras áreas Científicas	Doutoramento	162.0							15.0	147.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Marques Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Animal Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CD15-2A58-8010

Orcid

0000-0003-0300-2346

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Marques Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Marques Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Engenharia Zootécnica	UTAD	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Marques Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Elaboração de desenhos, resumos visuais e resumos gráficos como ferramenta no ensino/aprendizagem e comunicação de ciência usando o PowerPoint (2h), VI Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, UTAD (on-line), 3 de fevereiro de 2022.
Mudar a abordagem de ensino: transformar a tipologia de tarefas a propor aos alunos (2,5 h), VI Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, UTAD (on-line), 3 de fevereiro de 2022.Fev
Inteligência Emocional (2 h), V Plano de Formação Pedagógica e Competências Pessoais para Docentes da UTAD, UTAD (on-line), 26 de fevereiro de 2021
Competências de comunicação pedagógica - partilha de experiências (4 h), V Plano de Formação Pedagógica e Competências Pessoais para Docentes da UTAD, UTAD (on-line), 25 de fevereiro de 2021
Moodle e suas funcionalidades (3 h), IV Plano de Formação Pedagógica e Competências Pessoais para Docentes da UTAD, UTAD (on-line), 28 de setembro de 2020
Competências de comunicação no ensino superior (6 h), IV Plano de Formação Pedagógica e Competências Pessoais para Docentes da UTAD, UTAD, 11 de fevereiro de 2020
Como ensinar Turmas Grandes (2,5 h), IV Plano de Formação Pedagógica e Competências Pessoais para Docentes da UTAD, UTAD, 3 de fevereiro de 2020

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Marques Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimentos Recentes em Nutrição e Alimentação Animal	3º Ciclo em Ciência Animal	18.7	0.0	9.3					9.3	
Nutrição Animal II	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	32.5	15.0	15.0					2.5	
Nutrição e Alimentação	Mestrado Integrado em Medicina Veteriária	145.5	30.0	0.0	112.0				3.5	
Produção Animal e Ambiente	Mestrado em Engenharia Zootécnica	13.5	5.5	7.5			0.5		0.0	
Tecnologia do Fabrico de Alimentos Compostos	Mestrado em Engenharia Zootécnica	6.0			6.0					
Zootecnia e Produção Animal	Mestrado em Engenharia Zootécnica	36.0	5.0		23.0				8.0	
Alimentação Animal Avançada	Mestrado em Engenharia Zootécnica	32.5	13.5		18.0		1.0		0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isilda Teixeira Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

191A-5F45-EB8C

Orcid

0000-0002-6020-5767

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isilda Teixeira Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isilda Teixeira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Educação para a Saúde	UTAD	Muito Bom
2015	Agregação	Didática das Ciências	UTAD	Aprovada por Unanimidade
1993	Licenciatura	Biologia/Geologia (ensino de)	UTAD	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isilda Teixeira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Biologia/Geologia (ensino de)
Inteligência Emocional
Aprendizagem-Serviço
Pegada digital
Como gerar insight para resolver problemas
Recursos educativos digitais
Treinar a atenção: a aplicação inovadora de mindfulness
Zona híbrida de ensino e aprendizagem
Challenger based learning

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isilda Teixeira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Ciência	1º Ciclo em Educação Básica	33.0		30.0					3.0	
Promoção da Saúde	1º Ciclo em Educação Básica	66.0		60.0					6.0	
Educação para a saúde	3 Ciclo em Ciências da Educação	60.0					30.0		30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Rangel de Figueiredo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Animal Science

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7712-4420-1622

Orcid

0000-0002-9501-2439

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Rangel de Figueiredo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Rangel de Figueiredo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Agregação	Ciência Animal	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Distinção Louvor Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Rangel de Figueiredo

Formação pedagógica relevante para a docência
15 formações (cada uma com a duração média de 3h) – Participação anual, desde 2017, nas Jornadas Interinstitucionais de Formação de Desenvolvimento Pedagógico, com a frequências de 3 formações por ano. Participação em 6 congressos anuais – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNaPPES), desde 2016

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Rangel de Figueiredo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia Humana I	1º	37.5	15.0		22.5					
Fisiologia Humana II	1º	37.5	15.0		22.5					
Fisiologia I	1º	60.0	30.0		30.0					
Fisiologia II	1º	60.0	30.0		30.0					
Fisiologia Animal	1º	45.0	15.0		30.0					
Fisiologia Animal Comparada	1º	70.0	30.0		40.0					
Fisiologia Ambiental. Fisiologia da Adaptação	3º	5.0		0.0					5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Escola

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B312-EE46-7605

Orcid

0000-0002-6676-6928

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Escola

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Escola

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura em Filosofia	Filosofia	Universidade de Coimbra	Bom - 15 valores
1990	Licenciatura em Filosofia - Ramo de Formação Educacional	Filosofia	Universidade de Coimbra	Bom com Distinção - 16 valores
1993	Mestre em Filosofia Contemporânea	Filosofia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2002	Doutor em Educação	Ciências da Educação	UTAD	Louvor e Distinção por unanimidade
2022	Agregado em Ciências da Educação	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	UTAD	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Escola

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Filosofia - Ramo de Formação Educacional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Escola

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia	Licenciatura em Economia	64.0		60.0					4.0	
Ética e Deontologia na Multimédia	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	64.0		60.0					4.0	
Direito, Ética e Deontologia na Comunicação	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	44.0		40.0					4.0	
Questões Avançadas de Comunicação Educativa	Doutoramento em Ciências da Educação	60.0					30.0		30.0	
Seminário de Investigação em Tecnologia Educativa	Mestrado em Ciências da Educação - Especialização em Tecnologia Educativa	48.5					37.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Ensino de Informática	Mestrado em Ensino de Informática	33.0					30.0		3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Mendes Cortez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agrárias

Área científica deste grau académico (EN)

Agronomic Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5913-5376-CBFE

Orcid

0000-0003-0512-2296

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Mendes Cortez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Mendes Cortez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Doutoramento	Ciências Agronómicas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	louvor e distinção
1993	Assistente (Provas de aptidão Pedagógica e Capacidade Científica)	Ciências Agronómicas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	muito bom
1989	Engenheiro Agrícola	Ciências Agrárias	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Mendes Cortez

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Mendes Cortez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
PROTEÇÃO DAS CULTURAS EM PRODUÇÃO INTEGRADA	Licenciatura em Engenharia Agronómica	30.0	12.0		18.0					
PATOLOGIA E ENTOMOLOGIA AGRÍCOLA	Licenciatura em Engenharia Agronómica	64.0	16.0		48.0					
PROTEÇÃO DA VINHA EM PRODUÇÃO INTEGRADA E BIOLÓGICA	Licenciatura em Enologia	36.7	12.0		16.6	8.1				
PROTEÇÃO E CLÍNICA FITIÁTRICA	Mestrado em Engenharia Agronómica	36.0	16.0		20.0					
PROTEÇÃO SUSTENTÁVEL DA VINHA	Mestrado em Enologia	23.8	16.2			7.6				
VIROLOGIA ANIMAL E VEGETAL	Licenciatura em Genética e Biotecnologia	52.5	16.0	32.0					4.5	
COMPETÊNCIAS INTERPESSOAIS II	DOUTORAMENTO EM CADEIAS DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA - DA MESA AO CAMPO	15.8		10.5			5.3			
FORMAÇÃO AVANÇADA EM CIÊNCIAS AGRONÓMICAS E FLORESTAIS I	DOUTORAMENTO EM CADEIAS DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA - DA MESA AO CAMPO	5.4							5.4	
FORMAÇÃO AVANÇADA EM CIÊNCIAS AGRONÓMICAS E FLORESTAIS II	DOUTORAMENTO EM CADEIAS DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA - DA MESA AO CAMPO	5.4							5.4	
FORMAÇÃO AVANÇADA EM OUTRAS ÁREAS CIENTÍFICAS	DOUTORAMENTO EM CADEIAS DE PRODUÇÃO AGRÍCOLA - DA MESA AO CAMPO	5.4							5.4	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Seixas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Florestais

Área científica deste grau académico (EN)

Forestry

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6314-93EF-ADAA

Orcid

0000-0003-0063-089X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Seixas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Seixas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	MESTRADO	Ciências Florestais	UTAD	18
2003	Doutoramento	Ciências Florestais	UTAD	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Seixas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Seixas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Patologia e Entomologia Agrícola	1º Ciclo de Engenharia Agronómica	37.5	15.0		22.5					
Proteção e Clínica Fitiátrica	2º Ciclo em Engenharia Agronómica	37.8		37.8						
Proteção da vinha em produção integrada e biológica	1º ciclo Enologia	30.7	15.0		11.4	4.2				
Proteção das culturas em produção integrada	1º Ciclo de Engenharia Agronómica	37.0	15.0		22.0					
Proteção Sustentável da Vinha	2º Ciclo em Enologia e Viticultura	29.0			18.0	11.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Agrárias

Área científica deste grau académico (EN)

Agrarian Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CC17-EAF6-F99D

Orcid

0000-0001-7770-4477

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Doutor	Ciências Agrárias	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	aprovado com louvor e distinção
2002	Licenciatura	Engenharia Agrícola	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação pedagógica inicial de formadores (em 2003)
Orientador de dissertações de mestrado; coorientador de doutoramento; orientador de bolsiros de investigação
Participação em júris de mestrado e licenciatura

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Agricultura Biológica	Mestrado em Engenharia Agronómica	43.0	18.0		25.0					
Espaços verdes e plantas ornamentais	licenciatura em engenharia agronómica	25.0	10.0		15.0					
Agro-ecologia e sistemas agrícolas	Engenharia Zootécnica	26.0		26.0						
Proteção da vinha em produção integrada e biológica	Enologia	6.0			4.5	1.5				

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

27

5.3.1.2. Número total de ETI.

27.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2700	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	27.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	27.0	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	27.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação do desempenho do pessoal docente é feita de acordo com o Regulamento de Avaliação de Desempenho (RAD) da UTAD publicado no DR 2ª Série, Nº 85, de 3/5/2016 ou pelo que cada Escola da UTAD criou para o mesmo efeito (RADE). O corpo docente envolvido nesta proposta tem sido objeto de avaliação, estando a decorrer o período relativo a 2022- 2024. Além disso, o pessoal docente é anualmente avaliado pelos alunos, através de inquéritos relativos ao funcionamento das UC e desempenho pedagógico dos respetivos docentes. Estes inquéritos, anónimos, são elaborados pelo GESQUA, sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade.

Reconhecendo a importância da formação pedagógica dos docentes do Ensino Superior, o UNorte.pt, do qual a UTAD faz parte, criou o "Plano de Formação Pedagógica e de Competências Pessoais para Docentes" que visa a melhoria da qualidade da formação de docentes das suas instituições através da partilha e divulgação de experiências e práticas.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The evaluation of the performance of the teaching staff is carried out in accordance with the UTAD Performance Assessment Regulation (RAD) published in DR 2ª Série, No. (RADE).

The teaching staff involved in this proposal has been the object of evaluation, with the period relating to 2022-2024 in progress. In addition, the teaching staff is evaluated annually by the students, through surveys concerning the functioning of the CUs and the pedagogical performance of the respective teachers. These anonymous surveys are prepared by GESQUA, under the auspices of the Pro-Rectoria for Assessment and Quality.

Recognizing the importance of pedagogical training for higher education teachers, UNorte.pt, of which UTAD is a part, created the "Plan for Pedagogical Training and Personal Skills for Teachers" which aims to improve the quality

of teacher training in its institutions through the sharing and dissemination of experiences and practices.

5.3.2.1. Observações (PT)

O corpo docente envolvido neste ciclo de estudos pertence à Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS) e à Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias (ECAV).

Quanto aos docentes da ECHS, trata-se de um corpo docente qualificado, estável e com muita experiência na formação de professores, incluindo na formação de professores de 1.º e 2.º CEB e do ES, dada a oferta formativa atualmente existente ou que já existiu na UTAD. Quanto aos docentes da ECAV, são altamente qualificados, com larga experiência de ensino da Agronomia e da Ciência Animal, dado que se trata de áreas históricas e de excelência da UTAD.

A maioria dos docentes do curso pertence a centros de investigação reconhecidos pela FCT e classificados com Muito Bom e Excelente, tendo publicações nas áreas científicas que se cruzam neste ciclo de estudos.

O corpo docente tem vasta experiência em orientação de dissertações de mestrado e teses de doutoramento.

A equipa de professores cooperantes que acompanharão a Prática de Ensino Supervisionada nas escolas cooperantes (cf. 4.5 e 4.7) é constituída por docentes experientes, com qualificação elevada e que colaboram com a ECVA há largos anos em atividades de formação contínua de professores na área da docência e também em atividades de extensão.

5.3.2.1. Observações (EN)

The faculty involved in this study cycle belongs to the School of Human and Social Sciences (ECHS) and the School of Agricultural and Veterinary Sciences (ECAV).

As for ECHS teachers, it is a qualified, stable teaching staff with a lot of experience in teacher training, including in the training of teachers from the 1st and 2nd CEB and ES, given the training offer currently existing or that have already existed at UTAD. As for ECAV's teachers, they are highly qualified, with extensive teaching experience in Agronomy and Animal Science, given that these are historical and excellent areas of UTAD.

Most of the course's professors belong to research centers recognized by the FCT and classified as Very Good and Excellent, having publications in the scientific areas that cross this cycle of studies.

The faculty has extensive experience in supervising master's dissertations and doctoral theses.

The team of cooperating teachers who will accompany the Supervised Teaching Practice in cooperating schools (cf. 4.5 and 4.7) is made up of experienced teachers, with high qualifications and who have collaborated with ECVA for many years in activities of continuous training of teachers in the area of teaching and also in extension activities.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos conta com a colaboração do corpo administrativo da ECHS, nomeadamente da Estrutura Pedagógica e do Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem (CREA), bem como do corpo técnico dos Serviços de Documentação e Bibliotecas da UTAD.

Este ciclo de estudos conta também com a colaboração dos funcionários da ECAV e dos seus Departamentos de Zootecnia e de Agronomia. A ECAV dispõe de um corpo técnico e administrativo com formação adequada para o suporte às tarefas extracurriculares referentes aos seus cursos.

Este corpo de funcionários, garante o apoio administrativo de toda a documentação inerente e o auxílio nas tarefas necessárias, em especial nos laboratórios de ensino e investigação. Pelo maior envolvimento neste ciclo de estudos, destacaremos o pessoal não docente do Departamento de Zootecnia e do Departamento de Agronomia, constituído por 3 técnicos superiores, 11 assistentes técnicos e 4 assistentes operacionais, que desenvolvem atividade nas áreas laboratorial ou afins e no apoio às aulas nas áreas FAD.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle counts on the collaboration of the administrative staff of ECHS, namely the Pedagogical Structure and the Center for Teaching and Learning Resources (CREA), as well as the technical staff of UTAD's Documentation and Library Services.

This study cycle also counts on the collaboration of ECAV employees and its Departments of Animal Science and Agronomy. ECAV has a technical and administrative staff with adequate training to support extracurricular tasks related to its courses.

This body of staff guarantees administrative support for all the inherent documentation and assistance in the necessary tasks, especially in teaching and research laboratories. Due to the greater involvement in this cycle of studies, we would like to highlight the non-teaching staff of the Department of Animal Science and the Department of Agronomy, consisting of 3 senior technicians, 11 technical assistants and 4 operational assistants, who work in laboratory or similar areas and in support of classes. in FAD areas.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é formado por 3 Técnicos Superiores licenciados., 11 assistentes Técnicos detentores no mínimo do 12.º ano de escolaridade 4 assistente operacionais com o 9.º ano de escolaridade ou superior. Além do pessoal afeto à ECHS e à ECAV, a UTAD tem os serviços centrais de apoio (i) Serviços Académicos; (ii) Serviço de Apoio ao Estudante; (iii) Serviços de Bibliotecas e Documentação; (iv) GESQUA - Gabinete de Qualidade de Ensino; (v) Gabinete de Apoio a Projetos; (vi) Gabinete de Comunicação e Imagem; (vii) Serviços de Informática, (viii) GRIM - Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle is made up of 3 licensed Higher Technicians, 11 Technical Assistants holding at least the 12th year of schooling and 4 operational assistants with the 9th year of schooling or higher. In addition to the staff assigned to ECHS and ECAV, UTAD has central support services (i) Academic Services; (ii) Student Support Service; (iii) Library and Documentation Services; (iv) GESQUA - Teaching Quality Office; (v) Project Support Office; (vi) Communication and Image Office; (vii) IT Services, (viii) GRIM - International Relations and Mobility Office.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O pessoal não docente é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). No início de cada ano são definidos objetivos estratégicos para a instituição e a partir daí determinados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos trabalhadores. São também acordadas as competências que os trabalhadores devem mostrar, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. A avaliação é um processo dinâmico que deve ser cuidado dia após dia, tendo uma estrutura flexível, através do contato entre avaliador e avaliado, no qual se tem em consideração as pessoas, as equipas e a instituição, bem como a preocupação de dar a conhecer ao avaliado como está a evoluir e se está no rumo certo para alcançar os resultados acordados, de forma a contribuir efetivamente para a prossecução dos seus objetivos individuais e dos objetivos da UTAD no seu todo.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

Non-teaching staff are assessed through the Integrated System for Management and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP). At the beginning of each year, strategic objectives are defined for the institution and, from there, the operational objectives that must be achieved by workers are determined. The skills that workers must show are also agreed, taking into account the professional groups to which they belong. The evaluation is a dynamic process that must be taken care of day after day, having a flexible structure, through the contact between the evaluator and the evaluated, in which people, teams and the institution are taken into account, as well as the concern to make known to assess how it is evolving and whether it is on the right track to achieve the agreed results, in order to effectively contribute to the pursuit of its individual goals and the goals of UTAD as a whole.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A UTAD dispõe, no seu campus, de salas de aula, laboratórios, instalações desportivas, salas de informática, biblioteca central, serviço de audiovisuais, jardim botânico e museu de geologia que constituem recursos a que os docentes e alunos deste curso poderão recorrer quer para a lecionação quer para o trabalho pessoal ou lazer.

Para as aulas na área FAD, o curso dispõe de espaços letivos próprios, nomeadamente instalações animais com diversas espécies (Bovinos, ovinos, caprinos, suínos, Aves, Aquacultura/piscicultura) e campos de atividade agrícola (pomares, vinhas, produção de culturas arvenses), estufas para produção hortícola e diversas de máquinas agrícolas. Possui também diversos laboratórios com os de Agricultura Geral, Agro-Alimentar, Anatomia, Fisiologia Animal, Fisiologia Animal, nutrição animal.

As aulas nas áreas FEG e FDE são também lecionadas em espaços letivos próprios, partilhados entre as instalações da ECAV e da ECHS. Nesta, destacam-se o laboratório de Psicologia e o CREA (Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem). As aulas na área FEG são lecionadas simultaneamente a estudantes de diferentes mestrados de habilitação para a docência da UTAD, em turmas com dimensões pedagógicamente aceitáveis, conforme consta do artigo 16º do Decreto-Lei nº 79/2014.

A formação na Iniciação à Prática Profissional é realizada nas escolas cooperantes, todas elas escolas profissionais de ensino agrícola. Quanto às aulas da tipologia Seminário, poderão ter lugar nas instalações da UTAD.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

UTAD has, on its campus, classrooms, laboratories, sports facilities, computer rooms, central library, audiovisual service, botanical garden and geology museum, which are resources that teachers and students of this course can resort to either for teaching either for personal work or leisure.

For classes in the FAD area, the course has its own teaching spaces, namely animal facilities with different species (cattle, sheep, goats, pigs, poultry, aquaculture/fish farming) and fields of agricultural activity (orchards, vineyards, production of arable crops), greenhouses for horticultural production and various agricultural machinery. It also has several laboratories such as General Agriculture, Agro-Food, Anatomy, Animal Physiology, Animal Physiology, Animal Nutrition.

Classes in the FEG and FDE areas are also taught in their own teaching spaces, shared between ECAV and ECHS facilities. In this, the Psychology laboratory and the CREA (Center for Teaching and Learning Resources) stand out. Classes in the FEG area are taught simultaneously to students from different master's degrees of qualification for teaching at UTAD, in classes with pedagogically acceptable dimensions, as stated in article 16 of Decree-Law nº 79/2014.

Training in Initiation to Professional Practice is carried out in cooperating schools, all of which are professional agricultural education schools. As for the classes of the Seminar typology, they may take place at UTAD's facilities.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) está dotada de uma infraestrutura tecnológica e serviços de suporte integrados na estratégia Universidade Digital com vista a assegurar as necessidades emergentes da transição digital do processo ensino/aprendizagem.

A infraestrutura de comunicações disponibilizada garante acesso permanente à internet com um acesso à Rede Ciência, Tecnologia e Sociedade (RCTS) de última geração e uma largura de banda de 100Gbps. O acesso a esta infraestrutura pode ser realizado por rede cablada e sem fios, integradas no consórcio eduroam, e garantindo a mobilidade internacional de estudantes, docentes, investigadores e colaboradores institucionais. Sobre esta infraestrutura são disponibilizados um conjunto de serviços suportados por plataformas alojadas no centro de dados da UTAD (on-premise) e na nuvem (cloud). Complementarmente são disponibilizados aos estudantes pacotes de software adequados às necessidades da formação, recursos de informática, multimédia, equipamentos para produção audiovisual e equipamento para videoconferência, bem como acesso a bibliotecas digitais e repositórios.

A identidade digital da UTAD está associada a um pacote de serviços que incluem uma caixa de correio, espaço de alojamento alargado na nuvem (1 Tb), e acesso a ferramentas de produtividade, e colaboração síncrona e assíncrona. A autenticação é federada através do serviço RCTSaai, simplificando o acesso da comunidade de ensino e investigação a serviços web.

Os serviços digitais providenciados pelos Serviços de Informação e Comunicações (SSIC) da UTAD dispõem de suporte técnico multicanal, com atendimento presencial nas instalações dos SSIC, linha telefónica de suporte (4015) e email/tickets (suporte@utad.pt / https://suporte.utad.pt).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD) is equipped with a technological infrastructure and support services integrated in the Digital University strategy in order to ensure the emerging needs of the digital transition of the teaching/learning process.

The communications infrastructure provided guarantees permanent access to the internet with access to the state-of-the-art Science, Technology and Society Network (RCTS) and a bandwidth of 100Gbps. Access to this infrastructure can be carried out via wired and wireless networks, integrated in the eduroam consortium, and guaranteeing the international mobility of students, teachers, researchers and institutional collaborators. A set of services supported by platforms hosted in the UTAD data center (on-premise) and in the cloud (cloud) are available on this infrastructure. In addition, software packages suitable for training needs, computer resources, multimedia, audiovisual production equipment and videoconferencing equipment are available to students, as well as access to digital libraries and repositories.

UTAD's digital identity is associated with a package of services that include a mailbox, extended hosting space in the cloud (1Tb), and access to productivity tools, and synchronous and asynchronous collaboration. Authentication is federated through the RCTSaai service, simplifying the teaching and research community's access to web services.

The digital services provided by UTAD's Information and Communications Systems Services (SSIC) have multi-channel technical support, with face-to-face service at the SSIC's facilities, a telephone support line (4015) and email/tickets (suporte@utad.pt / https://suporte.utad.pt).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Para apoio às aulas nas áreas FAD existem diversos equipamentos como aparelho de determinação fibra Labcamco, aparelho de determinação de gordura, aparelho de determinação do azoto Kjeldhal, cromatógrafo HPLC, cromatógrafo gasoso, câmara de crescimento; Destilador e bidestilador, Microscópio ópticos, Microscópios com câmara de video e TV, retroprojector de preparações microscópicas, estufa, termohigrógrafos, diversas de máquinas agrícolas, equipamentos adequados para o alojamento animal projetores multimédia e equipamento de videoconferência entre outros.

Para apoio às aulas, a UTAD dispõe de diversas plataformas informáticas como moodle, soluções de videoconferência (Zoom e Teams) e o sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE). Os Serviços Académicos disponibilizam um conjunto de serviços online, visando a otimização dos processos administrativos.

O acesso a publicações científicas de referência é facilitado por bibliotecas e bases de dados on-line como, por exemplo, a b-on. O acesso à rede sem fios está disponível em todo o campus.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

To support classes in the FAD areas, there are several equipments such as Labcamco fiber determination device, fat determination device, Kjeldhal nitrogen determination device, HPLC chromatograph, gas chromatograph, growth chamber; Distiller and double-distillers, Optical microscopes, Microscopes with video and TV cameras, overhead projector for microscopic preparations, greenhouse, thermohygrographs, various agricultural machines, equipment suitable for animal housing, multimedia projectors and videoconferencing equipment, among others.

To support classes, UTAD has several computer platforms such as moodle, videoconferencing solutions (Zoom and Teams) and the teaching support information system (SIDE). Academic Services provide a set of online services, aimed at optimizing administrative processes.

Access to scientific publications of reference is facilitated by online libraries and databases, such as b-on. Wireless network access is available throughout the campus.

8. Atividades de investigação**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	6
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	13
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	6
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	1
Centro de Química - Vila Real (CQVR)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	1
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP)	Institucional	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Educação e Desenvolvimento Moral pelas Vozes da Comunidade: Um outro olhar sobre Cidadania e Desenvolvimento” (Financiamento Base, com a ref.ª UIDB/00167/2020) (FCT); CultRural+ - Entrepreneurship Education and Cultural Heritage Creative Management for Rural Development. (2019-2021) . Número do projeto: 2019-1-ES01-KA204-065372. Subvenção total: 189 860 €.
Erasmus+ - KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices. KA203 – Strategic Partnerships for higher education; -LEARNVIL- Learning Villages: Citizenship, Entrepreneurship, Heritage & Environmental Education For Rural Sustainable Development. Project number: 2020-1-ES01-KA227-ADU-096064; Funded by Erasmus+.
KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA227 - Partnerships for Creativity; -INTEGRAL - Capacitação par o desenvolvimento sustentável integrado em áreas rurais. Funded by Erasmus+Key action 2- Strategic partnerships. Valor: 254 886 Euro; SoilRec4+Health - Soil recover for a healthy food and quality of life (NORTE-01-0145-FEDER-000083); Funding / NORTE2020 - PROJETOS ESTRUTURADOS DE I&D&I Reference / NORTE-01-0145-FEDER-000083; "Quality of organic fruits and vegetables. Post-harvest microbiological evaluation and effect of glucosinolates on pathogenic bacteria" Funding / Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) Reference / POCI/V.5/A045/2005 (Medida V.5.1); Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula - Crithinkedu Projeto Erasmus + Referência 2016-1-PT01-KA203-022808, 397478 Euros; "Quem te viu e quem te vê! Promover a aprendizagem autorregulada dos alunos nas aulas através da observação de pares" PTDC/CED-EDG/0035/2021, 193.323 euros; "DigP-SEM – Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas" (ref.ª PTDC/CED-EDG/29069/2017), financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, IP (FCT), com o valor aprovado de 231.864,63 Euros; "EEPEN – European Education Policy Network on Teachers and School Leaders" (ref.ª EAC-2018-0612), financiado pela

Comissão Europeia; “Cinquenta Anos de Docência: Fatores de Mudança e Diálogos Intergeracionais (FYT-ID)” (ref.ª PTDC/CED-EDG/1039/2021), financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, IP, com o valor aprovado de 249.691,58 Euros. AgriFood XXI - Desenvolvimento e consolidação da investigação do setor agro-alimentar no Norte de Portugal, n.º da operação NORTE-45-2020-20, co-financiado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) através do NORTE 2020. Financiamento total: 2.369.174,92; SIAPD– Sistema Integrado de Apoio ao Combate de Pragas e Doenças– (POCTEP/INTERREG -UTAD (leader). Investigador responsável: Raul Morais; Investigador participante: Isabel Cortez. Financiamento Total: 383.952,49€.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Education and Moral Development through Community Voices: Another Look at Citizenship and Development” (Base Funding, with ref. UIDB/00167/2020) (FCT); CultRural+– Entrepreneurship Education and Cultural Heritage Creative Management for Rural Development. (2019-2021). Project number: 2019-1-ES01-KA204-065372. Total grant: € 189,860. Erasmus+. KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices. KA203 – Strategic Partnerships for higher education; -LEARNVIL- Learning Villages: Citizenship, Entrepreneurship, Heritage & Environmental Education For Rural Sustainable Development. Project number: 2020-1-ES01-KA227-ADU-096064; Funded by Erasmus+. KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA227 - Partnerships for Creativity; -INTEGRURAL- Training for integrated sustainable development in rural areas. Funded by Erasmus+Key action 2- Strategic partnerships. Value: 254 886 Euros; SoilRec4+Health - Soil recover for a healthy food and quality of life (NORTE-01-0145-FEDER-000083) ; Funding / NORTE2020 - STRUCTURED R&D&I PROJECTS Reference / NORTE-01-0145-FEDER-000083; "Quality of organic fruits and vegetables. Post-harvest microbiological evaluation and effect of glucosinolates on pathogenic bacteria" Funding / Foundation for Science and Technology (FCT) Reference / POCI/V.5/A045/2005 (Measure V.5.1); Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula-Crithinkedu Erasmus Project + Reference 2016-1-PT01-KA203-022808, 397478 Euros, 74909 Euros; “Who saw you and who saw you! Promote self-regulated student learning in class through peer observation” PTDC/CED-EDG/0035/2021 , 193,323 euros; “DigP-SEM – Digital Platforms in the Educational Management of School Groups” (ref. PTDC/CED-EDG/29069/2017), funded by the Foundation for Science and Technology, IP (FCT), with the approved amount of 231,864.63 Euros; “EEPN – European Education Policy Network on Teachers and School Leaders” (ref. EAC-2018-0612), funded by the European Commission; “Fifty Years of Teaching: Factors of Change and Intergenerational Dialogues (FYT-ID)” (ref. PTDC/CED-EDG/1039/2021), funded by the Foundation for Science and Technology, IP, with the approved amount of 249,691.58 Euros. AgriFood XXI - Development and consolidation of research in the agri-food sector in Northern Portugal, operation no. NORTE-45-2020-20, co-financed by the European Regional Development Fund (ERDF) through NORTE 2020. Total funding: 2,369,174.92; SIAPD – Integrated Support System for Combating Pests and Diseases – (POCTEP/INTERREG -UTAD (leader) Responsible researcher: Raul Morais; Participating researcher: Isabel Cortez Total Funding: € 383,952.49.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de Proteção de Dados Versão Final.pdf](#) | PDF | 263.1 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

A formação de professores do ensino profissional agrícola realiza-se no espaço europeu segundo o modelo bietápico: 1º ciclo em ciências agrárias e/ou pecuárias e 2º Ciclo profissionalizante com as componentes de formação educacional, didática e estágio pedagógico. É este que determina o acesso à profissão e poderá ser remunerado. A formação educacional geral e outras UC de formação geral poderão ser comuns a outros cursos de formação de professores.

Em França a formação designa-se MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) e realiza-se num dos Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé). Tem a duração de 4 semestres. O acesso ao estágio é determinado por aprovação em concurso nacional.

Na Alemanha (ex: Universidade Técnica de Munique) o estágio tem a duração de 48 semanas.

Na Irlanda, o acesso ao estágio exige a aprovação num Master of Education program (1 ano) comum a outras formações (ex: Univ. Dublin),.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The training of teachers of agricultural vocational education is carried out in Europe according to a two-cycle model: 1st cycle in agricultural sciences and a 2nd professional cycle with the components of educational training, didactics and pedagogical internship. It is the latter that determines access to the profession and may be remunerated. The general educational training and other general UC may be common to other teacher education courses.

In France the course is called MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) and takes place in one of the Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé). It lasts four semesters. Access to the internship is determined by passing a national competition.

In Germany (e.g. Technical University of Munich), the internship lasts 48 weeks.

In Ireland, access to the internship requires passing a Master of Education program (1 year) common to other training courses (e.g. Univ. Dublin).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

No espaço europeu a formação de professores para o ensino vocacional e artístico, como é o caso do ensino das ciências agropecuárias, tem objetivos em parte coincidentes com os da restante formação de professores., especialmente quanto à ênfase na dimensão prática e investigativa. No entanto, a estrutura bietápica da formação não estimula a transferência de conhecimentos. Nos modelos francês e irlandês, o acesso à prática está condicionado a aprovação prévia no Master of

Education program ou no concurso nacional. O modelo finlandês obriga também à realização de um master em educação prévio ao acesso à prática. Na Universidade Técnica de Munique, a cátedra de Educação Profissional corresponde a um objetivo de interdisciplinaridade que existe também na presente proposta.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

In Europe the training of teachers for vocational and arts education, as is the case of agricultural science education, has objectives that partly coincide with those of other teacher training, especially in terms of the emphasis on the practical and investigative dimension. However, the bi-teapic structure of the training does not encourage the transfer of knowledge. In the French and Irish models, access to practice is conditional on prior approval in the Master of Education program or national competition. The Finnish model also requires the completion of a Master of Education prior to access to practice. At the Technical University of Munich, the Chair of Vocational Education corresponds to an objective of interdisciplinarity that also exists in the present proposal.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento

11.1.2. Protocolo:

[EPAgricolaCondedeS.Bentosigned.pdf](#) | PDF | 450.4 Kb

Mapa VI - Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes

11.1.2. Protocolo:

[EPAgricolaEng.SilvaNunessigned_d.pdf](#) | PDF | 904.7 Kb

Mapa VI - Escola Rural do Rodo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Rural do Rodo

11.1.2. Protocolo:

[EPDRuraldoRodoMestradosensinodeOutubro2022signedsigned.pdf](#) | PDF | 687.4 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[Plano distribuição estudantes locais estágio Mestrado Ensino Final.pdf](#) | PDF | 128.6 Kb

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Os departamentos de Educação e Psicologia, de de Zootecnia e de Agronomia possuem um conjunto de recursos materiais e humanos adequados ao acompanhamento dos estudantes nos estágios. Os estudantes beneficiam de um corpo docente altamente qualificado em todas as áreas de formação (formação educacional geral, formação na área da docência, didáticas específicas, iniciação à prática profissional), que colabora no acompanhamento dos estagiários. O grupo docente que faz a supervisão de estágio integra docentes com formação adequada na área específica de formação, na área da didática e supervisão pedagógica.

As Escolas cooperantes selecionadas demonstraram possuir condições muito adequadas para receberem os estagiários, no que concerne ao corpo docente que acompanha os estágios, bem como recursos materiais e de ensino para acompanhamento.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The Education and Psychology, Animal Science and Agronomy departments have a set of material and human resources suitable for accompanying students in internships. Students benefit from a highly qualified teaching staff in all areas of training (general educational training, training in the teaching area, specific didactics, initiation to professional practice), which collaborates in monitoring the trainees. The teaching group that supervises the internship includes teachers with adequate training in the specific area of training, in the area of didactics and pedagogical supervision.

The selected cooperating schools have shown to have very adequate conditions to receive the interns, with regard to the teaching staff that monitors the internships, as well as material and teaching resources for monitoring.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**

[Mecanismos de avaliacao e selecao dos orientadores.pdf](#) | PDF | 68.1 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Amílcar Manuel S Cerveira P Ferreira	ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA ENGº. SILVA NUNES, MOLARES, CELORICO DE BASTO	Docente	Licenciatura Engenharia Agrícola	35
Bento Manuel Rocha	EPAMAC	Quadro de Escola	Licenciatura	10
Francisca Maria Martins de Vasconcelos	Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento - Santo Tirso	Quadro de Escola	Licenciatura em Engenharia Zootécnica c/ Profissionalização em Serviço.	38
Humberto Augusto Cruz Rocha Silva	ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA ENGº. SILVA NUNES, MOLARES, CELORICO DE BASTO	Docente	Licenciatura Engenharia Agrícola	35
Jorge Augusto Elias Beirão Garcia	Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento - Santo Tirso	Quadro de Escola	Licenciatura em Engenharia Agrícola c/ Profissionalização em Serviço.	31

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Lúcia Fátima Teixeira Gonçalves	ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA ENG.º. SILVA NUNES, MOLARES, CELORICO DE BASTO	DOCENTE	Licenciatura Engenharia Agrícola	21
Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho	Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo	Quadro de Escola	Licenciatura em Engenharia Agronómica	41
Maria Madalena Nunes Barroso	Escola Profissional Agrícola Conde de S. Bento - Santo Tirso	Quadro de escola	Licenciatura em Engenharia Agrícola c/ Profissionalização em Exercício.	30

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

Tendo em conta o contexto geográfico em que a UTAD se insere, este curso responde de forma concreta a uma necessidade das Escolas Profissionais de natureza agrícola/desenvolvimento rural, não só às de proximidade, mas igualmente às escolas de toda a região norte. O mérito reconhecido/qualificação do corpo docente nas áreas de formação de professores e das ciências agropecuárias assegura uma formação assente no rigor do conhecimento científico, dos seus processos e técnicas de aplicabilidade. Acresce as publicações nas áreas científicas que se cruzam neste ciclo de estudos.

A equipa de professores cooperantes que acompanharão a Prática de Ensino Supervisionada nas Escolas é formada por docentes experientes, com qualificação e que colaboram com a qualidade e as atividades de formação contínua de ECHS.

As instalações físicas e equipamentos afetos ao curso.

12.1. Pontos fortes. (EN)

Taking into account the geographical context in which UTAD is located, this course specifically responds to a need of Professional Schools of an agricultural/rural development nature, not only those close by, but also schools throughout the northern region. The recognized merit/qualification of the teaching staff in the areas of teacher training and agricultural sciences ensures training based on the rigor of scientific knowledge, its processes and applicability techniques. In addition, the various publications in the scientific areas that intersect in this study cycle.

The team of cooperating teachers who will accompany the Supervised Teaching Practice in the cooperating schools is made up of experienced teachers, with high qualifications and who collaborate with ECVA and ECHS in activities of continuous teacher training. The excellent physical facilities and equipment allocated to the course.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Pioneirismo do curso, com a decorrente fragilidade de experiência em alguns aspetos da didática específica.

12.2. Pontos fracos. (EN)

Pioneering of the course, with the resulting fragility of experience in some aspects of specific didactics.

12.3. Oportunidades. (PT)

É o primeiro curso oferecido no panorama português para o grupo 560 – Ciências Agropecuárias, apesar de ter sido previsto no DL nº 79/2014.

Cruza o contributo de duas Escolas da UTAD (ECAV e ECHS) e enquadra-se na área estratégica da formação de professores, a par de outras propostas em curso na UTAD. Oferece oportunidades de desenvolvimento de investigação aplicada na formação de professores e no ensino agrícola.

Permite a requalificação profissional para a docência em escolas profissionais de ensino agrícola de licenciados e mestres de cursos ancorados na ECAV.

Reforça a ligação da UTAD com as escolas profissionais de ensino agrícola, estabelecendo redes de colaboração para a prática de ensino supervisionado e para o prosseguimento de estudos dos estudantes que terminam cursos profissionais de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações em escolas de ensino agrícola.

12.3. Oportunidades. (EN)

It is the first course offered in the Portuguese panorama for group 560 – Agricultural Sciences, despite having been provided for in DL nº 79/2014.

It crosses the contribution of two UTAD Schools (ECAV and ECHS) and fits into the strategic area of teacher training, along with other proposals underway at UTAD. It offers opportunities for the development of applied research in

teacher training and agricultural education.

It allows professional requalification for teaching in professional agricultural education schools for graduates and masters of courses anchored in ECAV.

It reinforces UTAD's connection with professional agricultural education schools, establishing collaborative networks for the practice of supervised teaching and for the continuation of studies of students who finish level 4 professional courses of the National Qualifications Framework in agricultural education schools.

12.4. Constrangimentos. (PT)

O Governo decidiu manter em funcionamento até 2023/24 o curso de profissionalização em serviço para os professores de áreas técnicas ou tecnológicas, mediante protocolo entre a Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE) e a Universidade Aberta. Fraca valorização social da função docente.

Fraco desenvolvimento económico da região envolvente.

12.4. Constrangimentos. (EN)

The Government decided to keep the in-service professionalization course for teachers in technical or technological areas in operation until 2023/24, through a protocol between the Directorate-General for School Administration (DGAE) and the Open University.

Weak social appreciation of the teaching role.

Weak economic development of the surrounding region.

12.5. Conclusões. (PT)

A proposta deste curso na UTAD permite responder à necessidade de habilitação para a docência (Mestrado) de professores do grupo 560, Ciências Agropecuárias. A proposta garante uma formação de qualidade, tendo em conta a estabilidade, qualificação, experiência e a produção científica nas principais áreas de formação do ciclo de estudo e atividade de investigação diretamente relacionada com o ciclo de estudos.

Os estudantes/futuros professores poderão envolver-se em atividades de investigação inovadora, a saber, investigação aplicada na formação de professores e no ensino agrícola.

O reforço da ligação da UTAD às escolas profissionais de ensino agrícola, estabelecendo redes de colaboração, potencia o desenvolvimento de projetos de ambas as instituições e o prosseguimento de estudos dos estudantes que terminam cursos profissionais de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações em escolas de ensino agrícola.

12.5. Conclusões. (EN)

The proposal of this course at UTAD makes it possible to respond to the need for qualification for teaching (Master's) of teachers in the 560 group, Agricultural Sciences. The proposal guarantees quality training, taking into account stability, qualification, experience and scientific production in the main training areas of the study cycle and research activity directly related to the study cycle. Students/prospective teachers will be able to engage in innovative research activities, namely applied research in teacher training and agricultural education.

The strengthening of UTAD's connection to professional agricultural education schools, establishing collaborative networks, enhances the development of projects by both institutions and the continuation of studies of students who finish level 4 professional courses of the National Qualifications Framework in teaching schools. agricultural.