

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Português e Inglês no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching Portuguese and English in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Departamento de Letras, Artes e Comunicação

Órgão ouvido:

Departamento de Letras, Artes e Comunicação

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Ata 12 DLAC 2022 29julho2022 minuta1.pdf](#) | PDF | 88 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ATA8SETEMBRO_Conselho_Pedagógico.pdf](#) | PDF | 1,021.8 Kb

Mapa I - Conselho Científico

Órgão ouvido:

Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Minuta20Ponto5ae_Conselho_Científico.pdf](#) | PDF | 57.3 Kb

Mapa I - Departamento de Educação e Psicologia

Órgão ouvido:

Departamento de Educação e Psicologia

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ATACDEP2022Set5signed.pdf](#) | PDF | 612.4 Kb

Mapa I - Conselho Académico

Órgão ouvido:

Conselho Académico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[C_ACADEMICO_21_07_2022_EXTRATO_2_signed_signed.pdf](#) | PDF | 986.3 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

Este ciclo de estudos tem como objetivos gerais:

- conferir habilitação profissional para a docência de Português e de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e no Ensino Secundário;
- desenvolver um perfil de formação adequado às orientações da política educativa nacional;
- desenvolver uma ação consciente, fundamentada e responsável nos diferentes contextos da prática pedagógica.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

This cycle of studies has the following general objectives:

- provide professional qualifications for teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education (CEB) and in Secondary Education;
- develop a training profile suited to the guidelines of the national educational policy;
- develop a conscious, grounded, and responsible action in the different contexts of pedagogical practice.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

- Dominar os conteúdos científicos necessários ao exercício da função docente.
- Dominar instrumentos teóricos e metodológicos que possibilitem aos estudantes procederem a investigação autónoma na didática do Português e do Inglês.
- Desenvolver um trabalho de investigação de acordo com as exigências impostas pelos padrões de qualidade académica que possa ser apresentado e divulgado em publicações nacionais ou internacionais.
- Aprofundar conhecimentos linguísticos conducentes a um trabalho de análise crítica sobre os usos das línguas portuguesa e inglesa.
- Desenvolver competências e disposições de pensamento crítico, de modo a responder adequadamente aos desafios da escola e da sociedade.

- Demonstrar capacidade de estruturar aprendizagens linguísticas, literárias e culturais socialmente relevantes.
- Refletir sobre a dimensão social, ética e cívica da função docente no contexto atual.
- Comunicar reflexões e conclusões da análise da prática pedagógica.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

- Master the scientific content necessary for the exercise of the teaching function.
- Master theoretical and methodological tools that allow students to conduct autonomous research in Portuguese and English didactics.
- Develop research work in accordance with the requirements imposed by academic quality standards that can be presented and disseminated in national or international publications.
- Deepen linguistic knowledge leading to a work of critical analysis on the uses of Portuguese and English languages.
- Develop skills and dispositions of critical thinking, to respond adequately to the challenges of schools and society.
- Demonstrate the ability to structure socially relevant linguistic, literary, and cultural learning.
- Reflect on the social, ethical, and civic dimensions of the teaching role in the current context.
- Communicate reflections and conclusions from the analysis of pedagogical practice.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O ensino decorre na modalidade presencial. Entende-se que esta é a modalidade mais adequada ao objeto e objetivos do curso principalmente pelas seguintes razões: é previsível que os futuros professores também venham a exercer a sua profissão predominantemente em contextos pedagógicos presenciais; o desenvolvimento de competências interpessoais e de trabalho em equipa é mais adequado num contexto presencial; no caso específico da aprendizagem de línguas, é fundamental os estudantes, futuros professores, exercitarem as quatro competências básicas (ler, escrever, falar e ouvir).

A realização do curso na modalidade presencial não impedirá, no entanto, a reflexão sobre metodologias e recursos para o ensino à distância, para tal contribuindo em larga medida a experiência de todos, professores e estudantes, no contexto recente da pandemia Covid-19.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

Teaching takes place in face-to-face mode. It is understood that this is the most appropriate modality for the object and objectives of the course, mainly for the following reasons: it is foreseeable that future teachers will also practice their profession predominantly in face-to-face pedagogical contexts; the development of interpersonal and teamwork skills is more appropriate in a face-to-face context; in the specific case of language learning, it is essential that students, future teachers, exercise the four basic skills (reading, writing, speaking and listening).

Conducting the course in face-to-face mode will not, however, prevent reflection on methodologies and resources for distance learning: the experience of all, teachers and students, in the recent context of the Covid-19 pandemic, will favor reflections on possible adaptations to distance teaching.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O novo ciclo de estudos em Ensino de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário enquadra-se no que está definido no artigo 6.º dos Estatutos da UTAD sobre a sua Missão. A UTAD é uma instituição orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber e da ciência através da articulação do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. O novo ciclo de estudos representa um projeto educativo, científico e cultural que reflete uma abordagem integradora da realidade em que a UTAD atua enquanto instituição.

Destaca-se, em primeiro lugar, a qualidade da investigação científica desenvolvida pelos seus docentes e investigadores, no contexto das unidades de I&D que é um forte alicerce da estratégia de transmissão de conhecimento por meio das práticas de ensino e aprendizagem a desenvolver. As atividades de investigação da UTAD concentram-se em seis Centros de I&D, e em oito polos ancorados noutras IES, todos reconhecidos pela FCT. A atividade científica, desenvolvida nas suas Escolas e Centros de Investigação, procura aprofundar o conhecimento e desenvolver tecnologia capaz de responder a problemas de âmbito global, nacional ou regional, focando-se na investigação aplicada para servir as populações do meio onde se insere. A investigação desenvolvida pelos docentes que participam neste novo ciclo de estudos constitui um contributo decisivo para o progresso da Ciência e sustenta os padrões de qualidade do ensino na instituição.

Em segundo lugar, a UTAD assume como parte da sua missão a conversão da Ciência em competências concretas. A promoção da investigação e da inovação tem, assim, como objetivo a geração de valor, com base na transferência de conhecimento para a sociedade através de parcerias com diversas entidades e da formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho. Salienta-se, neste ponto, a reconhecida necessidade de docentes, a curto e médio prazo (5 a 10 anos), como resultado das mudanças em curso e das tendências da evolução na estrutura etária da sociedade e, em particular, do envelhecimento da classe docente. Acresce que o número anual de diplomados é claramente insuficiente para satisfazer as necessidades de recrutamento cumulativas de novos docentes previstas até 2030/31 para a grande maioria dos grupos de recrutamento. Assim, este novo ciclo de estudos vem contribuir para o imperativo nacional de formação de toda uma nova geração de docentes dos ensinos básico e secundário.

Por último, este novo ciclo de estudos poderá ser um veículo de capacitação e fixação de massa crítica no território, tendo presente as necessidades diagnosticadas e relacionadas, nomeadamente, com a baixa densidade populacional. Este desiderato, aliado à vasta experiência da UTAD na formação de professores, poderá constituir

mais um testemunho da ação da UTAD como pilar do desenvolvimento estratégico da comunidade social onde se insere.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The new cycle of studies in Teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education fits into what is defined in Article 6 of UTAD's Statutes about its Mission. UTAD is an institution oriented towards the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge and science through the articulation of teaching, research and experimental development. The new cycle of studies represents an educational, scientific and cultural project that reflects an integrative approach to the reality in which UTAD operates as an institution.

In the first place, the quality of the scientific research developed by its teachers and researchers in the context of the R&D units stands out as a strong foundation of the strategy of transmitting knowledge through the teaching and learning practices to be developed. UTAD's research activities are concentrated in six R&D Centers, and in eight poles anchored in other HEI, all recognized by FCT. The scientific activity, developed in its Schools and Research Centers, seeks to deepen knowledge and develop technology capable of responding to problems of global, national or regional scope, focusing on applied research to serve the populations of the environment in which it operates. The research developed by the teachers participating in this new study cycle constitutes a decisive contribution to the progress of science and sustains the quality standards of education in the institution.

Secondly, UTAD assumes as part of its mission the conversion of science into concrete skills. The promotion of research and innovation is thus aimed at generating value, based on the transfer of knowledge to society through partnerships with various entities and the training of qualified professionals for the labor market. At this point, the recognized need for teachers in the short and medium term (5 to 10 years) is emphasized as a result of ongoing changes and trends in the age structure of society and, in particular, the aging of the teaching profession. Moreover, the annual number of graduates is clearly insufficient to meet the cumulative recruitment needs of new teachers foreseen until 2030/31 for the vast majority of recruitment groups. Thus, this new cycle of studies will contribute to the national imperative to train a whole new generation of basic and secondary school teachers.

Finally, this new cycle of studies may be a vehicle for training and establishing critical mass in the territory, bearing in mind the needs diagnosed and related, in particular, to the low population density. This desideratum, coupled with UTAD's vast experience in teacher training, may constitute further testimony of UTAD's action as a pillar of strategic development of the social community where it belongs.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Mestrado em Ensino de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Mestrado em Ensino de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Master's in Teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Formação em Didáticas Específicas	FDE	30.0	
Formação na Área de Docência	FAD	24.0	
Formação na Área Educacional Geral	FEG	18.0	
Iniciação à Prática Profissional	IPP	48.0	
Total: 4		Total: 120.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Inglês C2.1****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inglês C2.1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English C2.1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Cristina Gomes da Rocha - 81.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC de Inglês C2.1 visa proporcionar oportunidades para os estudantes de nível avançado aperfeiçoarem a sua fluência, pronúncia, correção e adequação do idioma, permitindo-lhes desenvolver total confiança nas suas capacidades de comunicação, bem como competências para a lecionação da língua inglesa em diversos contextos de ensino nacional e internacional.

Preende-se, deste modo, que os discentes sejam capazes de:

- demonstrar um maior entendimento gramatical aos níveis textual e discursivo;
- ler, compreender e trabalhar autonomamente com uma grande variedade de textos;
- identificar diferentes registos e géneros;
- explicar, analisar e resumir textos;
- deduzir e discutir eficazmente o significado e intenção do produtor de um texto escrito ou falado, a eficiência das estruturas gramaticais usadas e a eficácia em geral do texto objeto de estudo;
- demonstrar um mais vasto conhecimento do mundo falante de inglês, como por exemplo conhecimento sociocultural, diversidade cultural.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The English C2.1 course aims to provide opportunities for advanced level students to improve their fluency, pronunciation, correctness and language adequacy. Moreover, it allows them to develop full confidence in their communication skills, as well as developing skills in the field of teaching English language in different educational contexts both national and internationally.

It is intended, therefore, that students are able to:

- demonstrate greater grammatical understanding at the textual and discursive levels;
- read, understand and work independently with a wide variety of texts;
- identify different records and genres;
- explain, analyze and summarize texts;
- effectively deduce and discuss the meaning and intent of the producer of a written or spoken text, the efficiency of the grammatical structures used, and the overall effectiveness of the text under study;
- demonstrate a broader knowledge of the English-speaking world, such as sociocultural knowledge, cultural diversity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos articulam as diversas skills a serem desenvolvidas através da utilização específica de um manual em

conjunto com material extra facultado durante o semestre. Assim sendo, centram-se nos seguintes aspetos:

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus articulates the various skills to be developed through the specific use of a manual together with extra material provided during the semester. The focus will be on the following aspects:

1. *Grammatical study and acquisition of specific vocabulary: Passive Voice; Reported Speech; Complex clauses; Conditional clauses; verb tenses; languages; Adjectives and adverbs; connectors; Collocations; Synonyms; word formations; punctuation and editing.*
2. *Writing: summaries; argumentative texts; descriptive; discursive, academic, technical texts. Editing and the proofreading of texts of different types.*
3. *Speech: Conversation strategies; Discussion skill, pronunciation. Interpretation of complex arguments and specialized communication.*
4. *Listening: real and complex recordings, academic expositions.*
5. *Intercultural competence: identification, decoding and discussion of cultural references.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estruturação dos conteúdos programáticos foi realizada considerando a necessária adequação dos mesmos aos objetivos da unidade curricular, uma vez que se abordam transversalmente os conceitos linguísticos e processos fundamentais do ensino de uma língua estrangeira, além de se proporcionar aos discentes um saber teórico e prático conducente ao nível de mestria ou proficiência em Inglês (C2.1). Por conseguinte, os conteúdos a ministrar têm como objetivo permitir que os discentes sejam capazes de se expressar espontânea e fluentemente, sem hesitações aparentes, garantindo que a língua inglesa é usada de forma flexível e produtiva para fins sociais e profissionais. No final do semestre, espera-se também que os discentes sejam capazes de compreender um vasto leque de textos extensos e exigentes, reconhecendo o significado implícito e, no que respeita às competências escritas, sejam capazes de produzir textos bem estruturados e claros sobre vários assuntos complexos em diversos géneros.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structuring of the syllabus was carried out considering the necessary adequacy of the same to the objectives of the curricular unit. Given the fact that the linguistic concepts and fundamental processes of teaching a foreign language are transversally addressed, in addition students are provided with theoretical and practical knowledge leading to the mastery or proficiency in English (C2.1). Therefore, the contents to be taught aim to allow students to be able to express themselves spontaneously and fluently, without apparent hesitation, ensuring that English language is used flexibly and productively for social and professional purposes. At the end of the semester, students are also expected to be able to understand a wide range of extensive and demanding texts, recognizing the implicit meaning and, with respect to written skills, to be able to produce well-structured, clear and detailed texts on various complex subjects in different genres.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Recorrer-se-á a uma metodologia eclética orientada para o cumprimento dos objetivos supramencionados. Os alunos terão oportunidade de discutir vários tópicos relacionados com questões socioculturais, com literatura e ensino de língua estrangeira. Serão, ainda, expostos a atividades de leitura e audição autênticas e realistas, às quais se seguirão outras atividades motivadoras e estimulantes de escrita e de conversação que simularão situações quotidianas que os discentes. Dada a natureza prática desta UC, espera-se que, ocasionalmente, os alunos trabalhem em pares ou em grupos. No entanto, deve reservar-se algum tempo de trabalho individual, para além do trabalho em sala de aula, de forma a garantir o desenvolvimento contínuo das competências linguísticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

An eclectic methodology will be used, oriented towards the fulfilment of the aforementioned objectives. Students will have the opportunity to discuss various topics related to sociocultural issues, literature, and foreign language teaching. They will also be exposed to authentic and realistic reading and listening activities, which will be followed by other motivating and stimulating writing and conversation activities that will simulate everyday situations that students may face. Given the practical nature of this Curricular Unit, it is expected that, occasionally, students work in pairs or groups. However, some individual work time will be set aside in addition to classroom work to ensure continued development of language skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será dividida da seguinte forma e pretende avaliar as 4 componentes (skills) referenciadas nos QECR: 2 Testes Escritos (50%_Cada teste 25%); 1 Apresentação oral (40%); 1 Teste de Listening (10%)

A avaliação por exame decorrerá de acordo com o calendário académico e obedecerá à mesma estrutura e percentagens aplicadas na avaliação contínua.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on the Common European Framework of Reference for learning, teaching and assessment in Languages – level C2.1 – and on the UTAD Pedagogical Regulation. The following components are included:

- continuous assessment (mode 1) followed by complementary assessment (mode 2)*
- assessment by exam (mode 3).*

Continuous assessment will be divided as follows and aims to assess the 4 components (skills) referenced in the CEFR: 2 Written Tests (50%_Each test 25%); 1 Oral presentation (40%); 1 Listening Test (10%)

Assessment by exam will take place according to the academic calendar and will follow the same structure and percentages applied to continuous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia é teórico-prática e divide-se entre a exposição de conteúdos teóricos por parte da docente e discussão em turma de questões relacionadas com os temas abordados no programa da UC. As abordagens de carácter prático e experimental – e até mesmo as de carácter mais teórico – oferecem aos alunos oportunidades de se experimentarem nos mais diversos contextos de uso da língua inglesa, nível C2.1, ajustados aos objetivos específicos de ensino e aprendizagem – lecionação de inglês como língua estrangeira – os quais visam a conquista de um adequado domínio oral, auditivo e escrito dos conteúdos programáticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology is theoretical and practical. Thus, it is divided between the exposition of theoretical content by the professor followed by debates in the class around the questions related to the topics covered in the curricular unit program. The practical and experimental approaches – and even those of a more theoretical nature – offer students opportunities to experience themselves in the most diverse contexts of use of English language, level C2.1, adjusted to the specific teaching and learning objectives – teaching English as a foreign language – which aims to achieve an adequate oral, auditory and written command of the topics covered in the syllabus. Communicative and dialogic method with a task-based, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skills-based tasks require both linguistic and extra-linguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Charters, Ann. *The Story and Its Writer: An Introduction to Short Fiction*. MacMillan, 2018
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2015
- Higgins, Michael; Clarissa Smith and John Storey. Eds. *The Cambridge Companion to Modern British Culture*. Cambridge University Press, 2013
- Mann, Malcolm. *Improve your skills: Writing for Advanced with answer key*. MacMillan, 2014
- Mann, Malcolm; Steve Taylore -Knowles. Eds. *Destination C1 & C2: Grammar and Vocabulary*. MacMillan, 2018
- Murphy, Raymond. *English Grammar. Advanced*. Cambridge University Press, 2019
- Newbrook, Jacky and Judith Wilson. Eds. *Gold: New Proficiency*. Longman, 2001 (Coursebook)
- Side, Richard; Guy Wellman. Eds. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman, 2002
- Stephens, Mary. *Practise Advanced Writing - Analysis and Practice for CAE and Proficiency*. Longman, 1992

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Charters, Ann. *The Story and Its Writer: An Introduction to Short Fiction*. MacMillan, 2018
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2015
- Higgins, Michael; Clarissa Smith and John Storey. Eds. *The Cambridge Companion to Modern British Culture*. Cambridge University Press, 2013
- Mann, Malcolm. *Improve your skills: Writing for Advanced with answer key*. MacMillan, 2014
- Mann, Malcolm; Steve Taylore -Knowles. Eds. *Destination C1 & C2: Grammar and Vocabulary*. MacMillan, 2018
- Murphy, Raymond. *English Grammar. Advanced*. Cambridge University Press, 2019
- Newbrook, Jacky and Judith Wilson. Eds. *Gold: New Proficiency*. Longman, 2001 (Coursebook)
- Side, Richard; Guy Wellman. Eds. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman, 2002
- Stephens, Mary. *Practise Advanced Writing - Analysis and Practice for CAE and Proficiency*. Longman, 1992

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e conceção de materiais didáticos de Português e de Inglês**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e conceção de materiais didáticos de Português e de Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and design of teaching materials in Portuguese and English

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TSD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas - 10.0h*
• *Sónia Catarina Gomes Coelho - 8.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Conhecer as disposições orientadoras da produção, difusão e adoção dos materiais didáticos.*
- *Contactar criticamente com a investigação recente na área dos materiais didáticos.*
- *Avaliar criticamente materiais didáticos disponíveis.*
- *Construir materiais didáticos adequados a aprofundar diferentes competências.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Know the documents that guide the production, dissemination and adoption of teaching materials.*
- *Contact critically with recent research in the area of teaching materials.*
- *Critically evaluate available teaching materials.*
- *Build appropriate teaching materials to improve different skills.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Material didático: definição, tipos e avaliação.

Materiais didáticos para o ensino do Português e do Inglês.

Manuais escolares para o ensino do Português e do Inglês: características, funções e avaliação.

Potencialidades dos recursos tecnológicos para o ensino do Português e do Inglês.

Construção de materiais didáticos para o desenvolvimento das diferentes competências.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Teaching materials: definition, types and evaluation.

Didactic materials for the teaching of Portuguese and English.

Textbooks for the teaching of Portuguese and English: characteristics, functions and evaluation.

Potentialities of technological resources for the teaching of Portuguese and English.

Construction of teaching materials for the development of different skills.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos selecionados são coerentes com os objetivos definidos para esta unidade curricular: com estes conteúdos, pretende-se complementar a formação para a docência, aprofundando tópicos das UC de Didática, que visam o desenvolvimento da capacidade crítica e de análise para a avaliação e conceção de materiais didáticos adequados ao ensino do Português e do Inglês.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected syllabus is consistent with the objectives set for this curricular unit: with these contents, it is intended to complement training for teaching, deepening the topics of Didactics, which aim at the development of critical and analytical skills for the evaluation and design of teaching materials suitable for the teaching of Portuguese and English.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas decorrerão com aplicação de diversos métodos pedagógicos. Para além de exposições teóricas relativas aos diferentes tópicos do programa, prevê-se uma participação ativa dos alunos, com apresentação de pequenas exposições orais e comentário de textos. Serão também desenvolvidas atividades de análise, aplicação de instrumentos de avaliação e construção de materiais didáticos de Português e de Inglês.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be held with the application of various teaching methods. In addition to theoretical expositions on different topics of the program, students are expected to participate with presentation of short oral presentations and comments on texts. There will also be activities of analysis, application of assessment instruments and construction of teaching materials for Portuguese and English.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por:

- análise de um manual ou outro tipo de recurso didático
- apresentação e discussão de um material produzido ou adaptado.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of

- analysis of a textbook or other type of teaching resource
- presentation and discussion of a produced or adapted material.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estabelecidas procuram encaminhar os alunos para a concretização, da forma mais adequada, dos objetivos propostos. Baseiam-se no envolvimento ativo e crítico dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, a fim de promover o pensamento crítico e a análise fundamentada do processo de ensino-aprendizagem, pela aplicação do conhecimento adquirido na prática de ensino. Este tipo de abordagem permite aos alunos desenvolverem competências de pesquisa e análise sobre o ensino-aprendizagem do Português. Pretende-se analisar, avaliar e produzir materiais didáticos exequíveis em sala de aula, utilizando meios e recursos didáticos específicos para o ensino-aprendizagem do Português e do Inglês que contribuam para a sua inclusão nas práticas dos alunos – futuros professores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The established teaching methodologies seek to guide students towards the achievement, in the most appropriate way, of the proposed objectives. They are based on the active and critical involvement of students in the teaching-learning process, in order to promote critical thinking and reasoned analysis of the teaching-learning process, by applying the knowledge acquired in teaching practice. This approach allows students to develop research and analysis skills on the teaching-learning of Portuguese. It is intended to analyze, evaluate and produce teaching materials feasible in the classroom, using specific teaching means and resources for the teaching-learning of Portuguese and English that contribute to its inclusion in the practices of students - future teachers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Castro, R.V.(1998).Manuais escolares: estatuto, funções, história:Actas do I Encontro Internacional sobre manuais escolares. Univ. Minho. Custódio,P.B.(2009).Análise e produção de materiais didáticos de Português no ensino básico: alguns princípios orientadores.Exedra 2:147-160.

Fernández López, M.C. (2004).Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos. In J. Sánchez Lobato & I. Santos Gargallo (eds.) Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE) (p.715-734).SGEL.

Harwood, N. (Ed.) (2014).English Language Teaching Textbooks. Content, Consumption; Production.Prentice Hall.

Leffa, V.J. Como produzir materiais para o ensino de línguas.http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/prod_mat.pdf.

Tomlinson, B.(1998).Materials development in language teaching.CUP.

Vilaça, M.L.(2009).O material didático no ensino de LÉ: definições, modalidades e papéis.Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades VI

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Castro, R.V.(1998).*Manuais escolares: estatuto, funções, história: Actas do I Encontro Internacional sobre manuais escolares*.Univ. Minho. Custódio, P.B.(2009).*Análise e produção de materiais didáticos de Português no ensino básico: alguns princípios orientadores*.Exedra 2:147-160.

Fernández López, M.C. (2004).*Principios y criterios para el análisis de materiales didáticos*. In J. Sánchez Lobato & I. Santos Gargallo (eds.) *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)* (p.715-734).SGEL.

Harwood, N. (Ed.) (2014).*English Language Teaching Textbooks. Content, Consumption; Production*.Prentice Hall.

Leffa, V.J. *Como produzir materiais para o ensino de línguas*.http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/prod_mat.pdf.

Tomlinson, B. (1998).*Materials development in language teaching*.CUP.

Vilaça, M.L. (2009).*O material didático no ensino de LE: definições, modalidades e papéis*.*Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades VIII*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Currículo e Avaliação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Currículo e Avaliação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Curriculum and Assessment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GET

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carlos Alberto Alves Soares Ferreira - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Caracterizar diferentes concepções e perspetivas curriculares.
- Compreender as principais orientações curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses;
- Perspetivar o desenvolvimento do currículo numa lógica de diferenciação curricular.
- Compreender o processo de avaliação da aprendizagem nas suas diferentes funções pedagógicas.
- Assumir uma postura reflexiva e crítica sobre o papel do professor no processo curricular.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Characterize different conceptions and the curricular perspectives.
- Understand the major curriculum guidelines for primary and secondary Portuguese schools;
- Perspective the curriculum development in a logic of curricular differentiation.
- Understand the process of assessment learning in its various pedagogical tasks.
- Taking a reflective stance and criticism of the teacher's role in the curricular process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-Concretização do currículo e seus pressupostos curriculares.
- 2-Níveis de decisão curricular.
- 3-Orientações curriculares para o ensino básico português.
- 4-Orientações curriculares para o ensino secundário português.
- 5-A diferenciação curricular.
- 6-Conceito, funções e modelos de planificação de aulas.
- 7-Conceito e prática da avaliação das aprendizagens.
- 8-As funções pedagógicas da avaliação das aprendizagens (diagnóstica, formativa e sumativa).
- 9-A avaliação para as aprendizagens: a avaliação formativa, o papel dos critérios de avaliação das tarefas de aprendizagem e do feedback para a autorregulação dos processos de aprendizagem dos alunos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Conceptualization of the curriculum and its curricular assumptions.
- 2-Curricular decision levels.
- 3-The curricular guidelines for portuguese basic education.
- 4-The curricular guidelines for portuguese secondary education.
- 5-The curriculum differentiation.
- 6-Concept, functions and models of lesson planning.
- 7-Concept and practice of assessment.
- 8-Learning assessment functions (diagnostic, formative and summative).
- 9-Assessment for learning: formative assessment, the role of assessment criteria for learning tasks and feedback for self-regulation of student's learning processes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da leção dos conteúdos sobre as perspetivas curriculares, sobre as orientações curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses, sobre decisões no processo de desenvolvimento do currículo e sobre a avaliação das aprendizagens, pretende-se que os alunos, para além de concretizarem o currículo e o contextualizarem nas orientações portuguesas para os ensinos básico e secundário, assumam uma postura reflexiva e crítica sobre as funções dos professores no processo curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through teaching content on curriculum perspectives on curriculum guidelines for primary and secondary teaching Portuguese, decisions about the curriculum development process and about assessment learning, it is intended that students, in addition to the curriculum understand and contextualize the Portuguese guidelines elementary and secondary education, take a reflective and critical stance on the functions of the teachers in the curricular process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino usadas na leção dos conteúdos programáticos privilegiam a discussão na turma dos diferentes conteúdos, a partir da apresentação dos mesmos pelo docente e da leitura e análise dos documentos normativos curriculares portugueses e de textos que sustentam a abordagem desses conteúdos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies used in the syllabus teaching privilege class discussion of different content from the presentation there of by the teacher and the reading and analysis of the Portuguese curriculum and normative texts that underpin the approach of such content.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos alunos é realizada através da observação do docente da participação dos alunos nos diálogos criados nas aulas e, em negociação com os alunos, por dois testes escritos (50% cada) ou por um trabalho em pequeno grupo e um trabalho individual (50% cada) sobre temas abordados na unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student's assessment is carried out through the teacher observation of student's participation in the dialogues created in class and, in negotiation with student's, by two written tests (50% each) or by a small group work and an individual work (50% each) on topics covered in the curricular unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

Através da discussão dos diferentes conteúdos do programa, suportada pela leitura de textos e dos normativos curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses, pretende-se que os alunos compreendam: as perspetivas de diferentes autores sobre o currículo; níveis de decisão curricular; as características do currículo nos ensinos básico e secundário portugueses; as funções curriculares dos docentes em todo o processo curricular, incluindo na avaliação para as aprendizagens dos alunos. Deste modo, pretende-se desenvolver nos futuros professores uma postura reflexiva e crítica sobre o seu papel no processo curricular, de modo a que, no exercício da docência, tomem as decisões curriculares e didáticas de forma consciente, fundamentada teoricamente e adequada aos contextos e aos seus futuros alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

Through discussion of the different contents of the program, supported by reading texts and normative curriculum for primary and secondary teaching Portuguese, it is intended that students understand: the perspectives of different authors on the curriculum; models of curriculum organization; the characteristics of the curriculum in primary and secondary teaching Portuguese; different educational decisions for implementation of the portuguese curriculum guidelines in the classroom, including the assessment for learning the student's; curricular functions of teachers across the curriculum process. Thus, we intend to develop in future teachers a reflective stance and criticism of this role in developing the curriculum, so that, in the teaching profession, take the curricular and instructional decisions consciously, theoretical grounded and appropriate to the contexts and their future students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cohen, A.C. & Fradique, J.(2018).Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Raiz Ed.
Cosme, A. (2018).Autonomia e Flexibilidade Curricular.Propostas e Estratégias de Ação. Porto Ed.
Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021).Metodologias, métodos e situações de aprendizagem. Propostas e estratégias de ação. Porto Ed.
Fernandes, D. (2005).Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Texto Edi.
Ferreira, C.A. (2007).A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula. Porto Ed.
Folhas e Textos de Apoio do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (2020/2021).ME/DGE.
Gaspar, M.I.; Roldão (2007).Elementos do Desenvolvimento Curricular. Univ. Aberta.
Pacheco, J.A. (2001).Currículo: teoria e práxis. 2ª ed. Porto Ed.
Pacheco, J.A. (2019).Inovar para mudar a escola. Porto Ed.
Rupérez, F.L. (2020).El Currículo y La Educación en el Siglo XXI. Narcea Ed.
Despacho Normativo nº 1-F/2016.
Decretos-Lei nº 55 e 54/2

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cohen, A.C. & Fradique, J.(2018).Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Raiz Ed.
Cosme, A. (2018).Autonomia e Flexibilidade Curricular.Propostas e Estratégias de Ação. Porto Ed.
Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021).Metodologias, métodos e situações de aprendizagem. Propostas e estratégias de ação. Porto Ed.
Fernandes, D. (2005).Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Texto Edi.
Ferreira, C.A. (2007).A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula. Porto Ed.
Folhas e Textos de Apoio do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (2020/2021).ME/DGE.
Gaspar, M.I.; Roldão (2007).Elementos do Desenvolvimento Curricular. Univ. Aberta.
Pacheco, J.A. (2001).Currículo: teoria e práxis. 2ª ed. Porto Ed.
Pacheco, J.A. (2019).Inovar para mudar a escola. Porto Ed.
Rupérez, F.L. (2020).El Currículo y La Educación en el Siglo XXI. Narcea Ed.
Despacho Normativo nº 1-F/2016.
Decretos-Lei nº 55 e 54/2018.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Inglês**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática do Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English Didactics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TSD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-56.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas - 56.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes devem ser capazes de:

- *conhecer fatores determinantes da aprendizagem do Inglês língua estrangeira, algumas tendências da evolução e características atuais dos métodos de ensino, refletidos em documentos oficiais;*
- *descrever procedimentos para ensino da compreensão e expressão escrita e oral, justificando a sua adequação com base em processos de aprendizagem e princípios didáticos;*
- *desenvolver competências comunicativa, estratégica, intercultural;*
- *reconhecer tipos de aprendentes: estilos e ritmos de aprendizagem;*
- *adquirir competências de planificação e elaboração de planos de aula;*
- *obter conhecimento sobre gestão de sala de aula;*
- *examinar criticamente materiais instrucionais e criem os seus recursos;*
- *comparar diferentes recursos digitais e reconheçam o seu benefício no ensino de Inglês;*
- *identificar diferentes tipos de avaliação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the CU are that the trainees:

- *become aware of the determining factors of learning English as a foreign language, recent trends;*
- *the evolution and current characteristics of teaching methods, reflected in official documents;*
- *describe and recognize procedures for teaching written and oral comprehension and expression,*
- *justify its suitability based on learning processes and didactic principles;*
- *analyze and develop communicative, strategic, intercultural skills;*
- *recognize different types of learners: learning styles and rhythms;*
- *acquire and expanding skills in planning and preparing lesson plans;*
- *gain knowledge about classroom management;*
- *critically examine instructional materials and create their resources;*
- *compare different digital resources and recognize their benefit in teaching English;*
- *identify different types of assessment;*
- *are able to acquire autonomous learning skills by attending webinars and*
- *analyze other resources.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Enquadramento curricular do ensino/aprendizagem do Inglês.*
- *O Perfil do Professor do Século XXI;*
- *O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas;*
- *O Conceito de Literacia/Literacias, práticas e políticas educativas bilingues/biculturais, multiculturais e multilingues;*
- *Processos envolvidos na aquisição da L1 e L2;*
- *Investigação atual sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras/língua segunda (prospecção e seleção de artigos científicos mais recentes nesta área de conhecimento, em fontes fidedignas, preferencialmente reconhecidas pelo 'Scopus' e súmula dos aspetos mais relevantes para o nível de ensino de Inglês em que lecionam);*
- *Abordagens atuais para o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras/língua segunda (modelos bilingues/multilingues/ 'Content for Language and Integrated Learning' (CLIL);*
- *As 4 competências base do ensino de Inglês*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Curriculum framework for teaching/learning English.*
- *The linguistic and cultural diversity of students in the Portuguese school.*
- *The Profile of the 21st Century Teacher;*
- *The Common European Framework of Reference for Languages;*
- *The Concept of 'Literacy'/Literacy', bilingual/bicultural, as well as multicultural and multilingual educational practices and policies;*
- *Processes involved in first and second language acquisition;*
- *Current research on the teaching and learning of foreign/second languages (prospecting and selection of the most recent scientific articles in this area of knowledge, from reliable sources, preferably recognized by 'Scopus' and a summary of the most relevant aspects for the level of teaching of English in which they teach);*
- *Current approaches to foreign/second language teaching and learning (bilingual/multilingual/'Content for Language and Integrated Learning' (CLIL) models;*
- *The 4 basic skills of teaching English*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos selecionados são coerentes com os objetivos definidos para esta unidade curricular: com estes conteúdos, pretende-se que os alunos reflitam sobre o ensino e a aprendizagem do Inglês no âmbito de um contexto pedagógico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus selected are consistent with the objectives defined for this curricular unit: with these contents, it is intended that students reflect on the teaching and learning of English within a pedagogical context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias a utilizar procuram fomentar uma participação interativa refletida e crítica por parte dos formandos, com vista a proporcionar uma estreita articulação entre a teoria e a prática. O formato de seminário será a modalidade preferencial, pois permite a discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conteúdos abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies to be used seek to encourage an interactive, reflected and critical participation on the part of the trainees, with a view to providing a close link between theory and practice.

The 'seminar' format will be the preferred modality, as it allows for discussion, in small and large groups, to clarify the different contents covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por:

- Análise Crítica de um Artigo Científico/'Ensaio' e defesa do mesmo (2,500 palavras), com a ponderação de 60%;

- Criação de um plano de aula original de acordo com a metodologia CLIL, em que os formandos procurarão unir os princípios do CLIL, a fundamentação teórica e a documentação oficial do nível de ensino em que lecionam. Neste âmbito, os alunos terão de demonstrar como consideram desenvolver as 4 competências-base da aprendizagem de línguas: 'listening, speaking, writing, reading'. Por outro lado, serão ainda equacionadas as melhores estratégias pedagógicas para promover a dimensão intercultural no ensino da língua inglesa, a qual geralmente não é contemplada nos manuais escolares em vigor, com a ponderação de 40%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of:

- Critical Analysis of a Scientific Article/'Essay' and its presentation (2,500 words), with a weighting of 60%;

- Create an original lesson plan according to the CLIL methodology, where the trainees seek to combine the principles of CLIL, the theoretical foundation and the official documentation of the level of education at which they teach. In this context, students will have to demonstrate how they consider developing the 4 basic skills of language learning: 'listening, speaking, writing and reading'. On the other hand, the best pedagogical strategies will also be considered to promote the intercultural dimension in the teaching of the English language, which is generally not contemplated in current school textbooks, with a weighting of 40%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas procurarão elicitar o interesse ativo nos conteúdos lecionados, bem como um aprofundamento e expansão dos conhecimentos de base dos futuros docentes, sendo um processo essencialmente interativo. Desta forma, existirão, por um lado, momentos em que as sessões assumirão um formato de palestra, seguido de discussão aberta e respetivas conclusões.

Por outro lado, serão também proporcionados momentos propícios à reflexão individual e elaboração do portefólio reflexivo do docente, por exemplo, após a visualização de um vídeo de curta duração ou mesmo a seguir à exposição de determinado conteúdo programático.

Um outro aspeto pertinente a considerar no âmbito do funcionamento da Didática do Inglês é a riqueza e variedade de plataformas utilizadas para a exposição de conteúdos, como por exemplo, o Prezi ou Emaze, criando desta forma a motivação extrínseca e intrínseca necessária para os formandos se manterem focados nas sessões e fazendo com que estas sejam profícuas e se alcancem os objetivos propostos.

A seleção, leitura e análise crítica de um artigo científico de uma fonte fidedigna permitirá não apenas a reflexão sobre as práticas pedagógicas mais atuais no que se refere ao ensino de segundas línguas, mas também a expansão e transferência de conhecimentos por parte do docente, ao tomar conhecimento da investigação realizada e respetivos resultados obtidos em outros contextos educativos.

As conclusões extraídas da pesquisa bibliográfica efetuada deverão repercutir-se no plano de unidade e de aula a lecionar, bem como na aula de pequena duração.

A elaboração de um plano de unidade e de um plano de aula de acordo com as teorias de aprendizagem de segundas línguas revisitadas, políticas educativas em vigor em contexto nacional e internacional, bem como a tomada de conhecimento da investigação mais recente e estudos de caso desenvolvidos nesta área de conhecimento, permitirá certamente a apreensão de novos paradigmas de investigação e de novas práticas educativas promotoras do sucesso escolar.

O funcionamento da UC apresenta, ainda, como elemento crucial a elaboração de um portefólio reflexivo, no qual deverão constar os elementos mais significativos da aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching methodologies (Prezi, Slideshare, Emaze, viewing of short videos with interviews with experts in the field) will seek to elicit an active interest in the content taught, as well as a deepening and expansion of the teachers' basic knowledge, being a process essentially interactive. In this way, there will be, on the one hand, moments in which the sessions will take a lecture format, followed by open discussion and respective conclusions.

On the other hand, opportunities for individual reflection and preparation of the teacher's reflective portfolio will also be provided, after, for example, the viewing of a short-term video or even after the exposure of certain program content.

Another relevant aspect to consider within the scope of the functioning of Didactics of English is the richness and variety of platforms used for the exhibition of content, such as Prezi or Emaze, thus creating the extrinsic and intrinsic motivation necessary for the trainees to keep focused on the sessions and making them fruitful and achieve the proposed objectives.

The selection, reading and critical analysis of a scientific article from a reliable source, will allow not only the reflection on the most current pedagogical practices regarding the teaching of second languages, but also the expansion and transfer of knowledge by the teacher, by becoming aware of the research carried out and the respective results obtained in other educational contexts.

The conclusions drawn from the bibliographic research carried out should be reflected in the unit and lesson plan to be taught, as well as in the short-term class.

The elaboration of a Unit Plan and a Lesson Plan according to the second language learning theories revisited, educational policies in force in a national and international context, as well as the knowledge of the most recent research and case studies developed in this area of knowledge, will certainly allow the apprehension of new research paradigms and new educational practices that promote school success.

The working mode of the CU also presents as a crucial element the elaboration of a Reflective Portfolio, which should include the most significant elements of the teachers' learning. For the elaboration of the same, teachers will be able to choose the most relevant concept/definition addressed in the sessions, and compare these with the knowledge and understanding they had before enrolled into this cycle of studies and this CU in particular, and in what way this experience enriched their conceptual frameworks of reference and how this had an impact on their teaching practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Blommaert, J. (2010). The sociolinguistics of globalization. Cambridge: Cambridge University Press.

Canagarajah, S. (2014). Translingual practice: Global Englishes and cosmopolitan relations. New York: Routledge.

Coyle, D. & Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content for Language and Integrated Learning. Cambridge University Press.

Dasli, M., & Díaz, A. R. (Eds.). (2016). The critical turn in language and intercultural communication pedagogy: Theory, research and practice. Milton: Taylor and Francis.

Dervin, F. (2016). Interculturality in Education. London: Palgrave Macmillan.

Ellis, N.C. & Robinson, P.J., 2008. Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition, New York; London: Routledge.

Mackay, C. (2019). Learning to Plan Modern Languages Lessons. Understanding the Basic Ingredients. London: Routledge.

Mercer, S. & Dornyei, Z. (2021). Engaging Language Learners in Contemporary Classrooms. UK: Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blommaert, J. (2010). The sociolinguistics of globalization. Cambridge: Cambridge University Press.

Canagarajah, S. (2014). Translingual practice: Global Englishes and cosmopolitan relations. New York: Routledge.

Coyle, D. & Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content for Language and Integrated Learning. Cambridge University Press.

Dasli, M., & Díaz, A. R. (Eds.). (2016). The critical turn in language and intercultural communication pedagogy: Theory, research and practice. Milton: Taylor and Francis.

Dervin, F. (2016). Interculturality in Education. London: Palgrave Macmillan.

Ellis, N.C. & Robinson, P.J., 2008. Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition, New York; London: Routledge.

Mackay, C. (2019). Learning to Plan Modern Languages Lessons. Understanding the Basic Ingredients. London: Routledge.

Mercer, S. & Dornyei, Z. (2021). Engaging Language Learners in Contemporary Classrooms. UK: Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portuguese Didactics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TSD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-56.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sónia Catarina Gomes Coelho - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes - 26.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Refletir sobre orientações teóricas, políticas e curriculares para o ensino do Português.*
- *Contactar criticamente com a investigação recente em Didática do Português.*
- *Conceber práticas de ensino da leitura e da escrita tendo por base os dados da investigação recente.*
- *Ser capaz de apresentar propostas de intervenção pedagógica com vista à progressiva diversificação e complexificação dos comportamentos linguísticos dos seus alunos.*
- *Conhecer métodos e estratégias de ensino eficazes e adequadas ao ensino.*
- *Conceber atividades e recursos didáticos no âmbito dos diferentes domínios do Português.*
- *Planificar, de forma fundamentada, sequências didáticas do Português.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Reflect on theoretical, political, and curricular guidelines for teaching Portuguese.*
- *Contact critically with recent research in Portuguese Didactics.*
- *Design reading and writing teaching practices based on recent research data.*
- *Be able to present pedagogical intervention proposals with a view to the progressive diversification and complexity of the linguistic behavior of their students.*
- *Know effective teaching methods and strategies suitable for teaching.*
- *Design activities and teaching resources within the different domains of Portuguese.*
- *Plan, in a well-founded way, didactic sequences in Portuguese.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Enquadramento curricular do ensino/aprendizagem do Português.
A diversidade linguística e cultural dos alunos na escola portuguesa.*

A oralidade

*A produção e a compreensão do oral: usos e modalidades
Atividades para o desenvolvimento da oralidade
Avaliação da oralidade*

A leitura

*A leitura como prática social e como processo
Leituras não literárias e sua função didática
Leitura literária e orientações metodológicas
Avaliação da leitura*

A Escrita

*Usos e modalidades da escrita
Momentos do ensino / aprendizagem da escrita: planificação, textualização e revisão
Avaliação da escrita*

A gramática

*O conhecimento linguístico formal nas disciplinas de Português: orientações e conteúdos
Estratégias para promover o ensino da gramática
A gramática e o ensino da oralidade, leitura e escrita*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Curriculum framework for teaching/learning Portuguese.
The linguistic and cultural diversity of students in the Portuguese school.*

Orality

*The production and understanding of the oral: uses and modalities
Activities for the development of orality
orality assessment*

The reading

*Reading as a social practice and as a process
Non-literary readings and their didactic function
Literary reading and methodological guidelines
Reading assessment*

The writing

*Uses and modalities of writing
Moments of teaching / learning writing: planning, textualization and review
writing assessment*

The grammar

*Formal linguistic knowledge in Portuguese subjects: guidelines and contents
Strategies to promote grammar teaching
Grammar and the teaching of orality, reading and writing*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos selecionados são coerentes com os objetivos definidos para esta unidade curricular: com estes conteúdos, pretende-se que os alunos reflitam sobre o ensino e a aprendizagem do Português dentro de um contexto pedagógico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus selected is consistent with the objectives defined for this curricular unit: with these contents, it is intended that students reflect on the teaching and learning of Portuguese within a pedagogical context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias a utilizar valorizam a participação ativa e crítica por parte dos alunos, com vista a proporcionar a ligação entre a teoria e a prática. Privilegia-se a discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conteúdos abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies to be used value the active and critical participation of students, in order to provide a link between theory and practice. Discussion, in small and large groups, is privileged to clarify the different contents covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é constituída por:

- um trabalho de investigação escrito e respetiva defesa oral (60%)*
- um portefólio final (40%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of:

- a written research work and respective oral defense (60%)*
- a final portfolio (40%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estabelecidas procuram encaminhar os alunos para a concretização, da forma mais adequada, dos objetivos propostos. Baseiam-se no envolvimento ativo e crítico dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, a fim de promover o pensamento crítico e a análise fundamentada do processo de ensino-aprendizagem, pela aplicação do conhecimento adquirido na prática de ensino. Os momentos de intervenção estruturada por parte dos docentes, bem como os momentos de discussão em pequenos grupos e em grande grupo em torno das questões em estudo permitirão concretizar as abordagens dos futuros professores, nomeadamente planificar e concretizar o ensino-aprendizagem do Português.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The established teaching methodologies seek to guide students towards the achievement, in the most appropriate way, of the proposed objectives. They are based on the active and critical involvement of students in the teaching-learning process, in order to promote critical thinking and reasoned analysis of the teaching-learning process, through the application of acquired knowledge in teaching practice. The moments of structured intervention by the teachers, as well as the moments of discussion in small groups and in large groups around the issues under study, will allow the implementation of the approaches of future teachers, namely to plan and implement the teaching-learning of Portuguese.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barbeiro, L. (2003). Escrita Construir a Aprendizagem. Braga: Departamento de Metodologias da Educação, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho.*
- Barbeiro, Luís Filipe, Pereira, Luísa Álvares (2007). O Ensino da Escrita: A Dimensão Textual. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*
- Bernardes, J. e Mateus, R. (2013). Literatura e ensino do português. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*
- Camps, A. et al. (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Grao.*
- Dionísio, M. L.; Castro, R. V. (Orgs.), (2005). O Português nas Escolas. Ensaios sobre a língua e a literatura no Ensino Secundário. Coimbra: Almedina.*
- Santos, C. F., Mendonça, M., Cavalcante, M. C. B. (Orgs) (2010). Diversidade textual. Os gêneros na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Barbeiro, L. (2003). Escrita Construir a Aprendizagem. Braga: Departamento de Metodologias da Educação, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho.*
- Barbeiro, Luís Filipe, Pereira, Luísa Álvares (2007). O Ensino da Escrita: A Dimensão Textual. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*
- Bernardes, J. e Mateus, R. (2013). Literatura e ensino do português. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*
- Camps, A. et al. (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Grao.*
- Dionísio, M. L.; Castro, R. V. (Orgs.), (2005). O Português nas Escolas. Ensaios sobre a língua e a literatura no Ensino Secundário. Coimbra: Almedina.*
- Santos, C. F., Mendonça, M., Cavalcante, M. C. B. (Orgs) (2010). Diversidade textual. Os gêneros na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Inclusiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Educação Inclusiva***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Inclusive Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FEG***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GET***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-28.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Inês Moura de Sousa Carvalho Relva - 28.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Espera-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de:*

- 1. Adquirir uma compreensão científica da área da educação inclusiva, enquanto meta mundial a alcançar pelos sistemas educativos.*
- 2. Desenvolver competências éticas, de política e práticas educativas - ao longo do processo de educação inclusiva - que visam responder à diversidade das necessidades de todos os alunos promovendo a participação e a aprendizagem de todos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*It is expected that at the end of the semester the students will be able to:*

- 1. Acquire a scientific understanding of the area of inclusive education, as a global target to be achieved by educational systems.*
- 2. Developing ethical, policy and educational practices competencies - throughout the process of inclusive education - which aim to respond to the diversity of the needs of all students by promoting the participation and learning.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Compromisso com a inclusão
2. Novo Regime Jurídico sobre a Educação Inclusiva - Decreto Lei nº 54/2018: Contextualização, Princípios Orientadores, Perfil do Aluno, Aprendizagens Essenciais, Desenho Universal para a Aprendizagem, Autonomia e Flexibilidade Curricular
3. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão
4. Avaliação, Progressão e Certificação das Aprendizagens
5. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
6. Recursos específicos e organizacionais de apoio à aprendizagem e à inclusão
7. Participação dos pais ou encarregados de educação
8. O impacto da inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais
9. Diferenciação Pedagógica
10. O papel da Educação Inclusiva: em indivíduos Cegos e Surdos, nas Dificuldades de Aprendizagem, nos Transtornos do Desenvolvimento Cognitivo, no Autismo, na Hiperatividade e Défice de Atenção e na Sobredotação.
11. A educação inclusiva e a sociedade: transição para a vida ativa/ na comunidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Commitment to inclusion
2. New Legal Regime for Inclusive Education - Decree-Law nº 54/2018: Contextualization, Guiding Principles, Student Profile, Essential Learning, Universal Learning Design, Autonomy and Curricular Flexibility
3. Measures to support learning and inclusion
4. Assessment, Progression and Certification of Learning
5. Multidisciplinary support team for inclusive education
6. Specific and organizational resources to support learning and inclusion
7. Participation by parents or guardians
8. The impact of including students with special needs
9. Pedagogical differentiation
10. The role of Inclusive Education in: The blind and deaf, Learning Disabilities, Cognitive Development Disorders, Autism, Hyperactivity and Attention Deficit and Giftedness
11. Inclusive education and society: transition to active life/ in the community.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC pretende promover a compreensão e a reflexão sobre a Educação Inclusiva. Após uma introdução à temática do compromisso com a inclusão, é analisado detalhada e criticamente o Decreto-Lei nº54/2018. Seguir-se-á a análise da aplicação dos parâmetros da Educação Inclusiva às principais problemática, designadamente em indivíduos invisuais e surdos, com dificuldades de aprendizagem e cognitivas, com perturbações no espectro do autismo, com hiperatividade e défice de atenção e sobredotação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit aims to promote understanding and reflection about Inclusive Education. After an introduction to the theme of commitment to inclusion, the Decree Law nº 54/2018 is analyzed in detail and critically. The analysis of the application of Inclusive Education parameters to the main problems will be followed, namely in blind and deaf individuals, with learning and cognitive difficulties, with disorders in the autism spectrum, with hyperactivity and attention deficit and giftedness.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As principais estratégias envolvem a exposição oral da docente, a discussão dos temas alargada ao grande grupo, a reflexão crítica conjunta, a análise e interpretação de documentos, e a orientação dos trabalhos escritos e respetiva exposição pelos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The main strategies involve the oral exposition of the professor, the discussion of the themes extended to the large group, the joint critical reflection, the analysis and interpretation of documents, and the orientation of the written works and their exposure by the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui um trabalho de grupo, apresentado em sala de aula (40%) e uma prova escrita (60%). Os estudantes trabalhadores e os alunos não aprovados na avaliação contínua poderão sujeitar-se a avaliação por exame nos termos do Regulamento Pedagógico em vigor.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation includes a group work, presented in the classroom (40%) and a written test (60%). Working students and students not approved in the continuous assessment may undergo the examination assessment in accordance with the pedagogical regulation in use.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As técnicas expositivas utilizadas nas aulas teóricas são fundamentais para esclarecer os conceitos associados à Unidade Curricular. Pretende-se a inclusão de momentos de reflexão e integração dos conteúdos lecionados, exemplificados pela apresentação e discussão da aplicação regime jurídico da Educação Inclusiva em contexto educativo. A orientação do docente no desenvolvimento dos trabalhos práticos participará também para a integração dos conteúdos e promoção de transferência para o contexto de aplicação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository techniques used in lecture classes are essential to clarify the concepts associated with the curricular unit. It is intended to include moments of reflection and integration of content taught, exemplified by the presentation and discussion of the application of legal regime of Inclusive Education in the educational context. The guidance of the teacher in the development of practical work will also participate in the integration of content and promotion of transfer to the context of application.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chennat, S. (Ed.). (2020). *Disability inclusion and inclusive education*. Springer Nature.
Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto Editora.
Curran, C. M., & Petersen, A. J. (Eds). (2017). *Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice*. IGI Global.
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - *Escola Inclusiva*.
Direção Geral de Educação (DGE) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf
Downing, J. (2013). *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms: practical strategies for teachers*. Paul Brookes Publ.
Gonçalves, M. D. (2018). *Educação inclusiva: Desafios, IDEA's e Boas Práticas*. Sinapsis Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chennat, S. (Ed.). (2020). *Disability inclusion and inclusive education*. Springer Nature.
Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto Editora.
Curran, C. M., & Petersen, A. J. (Eds). (2017). *Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice*. IGI Global.
Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - *Escola Inclusiva*.
Direção Geral de Educação (DGE) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf
Downing, J. (2013). *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms: practical strategies for teachers*. Paul Brookes Publ.
Gonçalves, M. D. (2018). *Educação inclusiva: Desafios, IDEA's e Boas Práticas*. Sinapsis Editores.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ética e Deontologia Profissional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética e Deontologia Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Professional Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GET

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Joaquim José Jacinto Escola - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Relacionar trabalho, profissão, ética, moral e deontologia
2. Discutir a importância da dimensão ética do ser humano como pessoa e como profissional;
3. Identificar a especificidade profissional do Professor de Português e de Inglês no Ensino Básico / no Ensino Secundário
4. Relacionar teorias éticas fundamentais com a profissão docente;
5. Conhecer os documentos legais que regulam ética e deontologicamente a profissão docente em Portugal;
6. Conhecer os documentos que regulam a investigação em ciências da educação;
7. Constatar dilemas éticos no contexto do ensino e da escola;
8. Enquadrar a formação contínua numa perspectiva de crescimento pessoal e responsabilidade solidária.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Relate work, profession, ethics, moral and deontology
2. Discuss the importance of the ethical dimension of the human being as a person and as a professional;
3. Identify the professional specificity of being a Teacher of Portuguese and English in Basic / Secondary Education
4. Relate ethical theories to the teaching profession;
5. Know the legal documents that regulate ethically and deontologically the teaching profession in Portugal
6. Know the documents that regulate research in educational sciences;
7. Identify ethical dilemmas in the context of teaching and school;
8. Framing continuing education in a perspective of personal growth and solidary responsibility.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos fundamentais: Trabalho e profissão; Experiência moral, valor e virtude; Ética, moral e deontologia; Coordenadas de uma ética profissional
2. Ética e Deontologia Educacional:
Conceito de deontologia educacional; Documentos legais; Ética dos educadores formais e não formais; Deveres profissionais dos Educadores: em relação aos educandos, a si mesmos, aos colegas, à sociedade; Direitos e deveres dos educandos; Regulação ético-deontológica dos professores de Português e de Inglês no Ensino Básico / no Ensino Secundário.
3. Correntes da ética e fundamentação da deontologia: Ética da Justiça (direitos e deveres); Ética do Cuidado (vínculo e solidariedade); Éticas Comunitaristas (sentido social e responsabilidade)
4. Excelência educativa e integridade profissional e académica: ética na investigação em educação.
5. Desafios éticos da escola na sociedade digital.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Main concepts: Work and profession; Moral experience, value and virtue; Ethics, moral and deontology; Guidelines of a professional ethics.*
2. *Ethics and Educational Deontology: Concept of educational deontology; Portuguese official documents for teachers ethics and deontology; Ethics of formal and non-formal educators; Professional duties of Educators: towards students, themselves, colleagues, society; Rights and duties of students; Ethical and deontological guidelines for Teachers of Portuguese and English in Basic / Secondary Education.*
3. *Ethical currents and basis of deontology: Ethics of Justice (rights and duties); Ethics of Care (bond and solidarity); Community Ethics (social sense and responsibility)*
4. *Educational excellence and professional and academic integrity: ethics in educational research.*
5. *Ethical challenges of the school in the digital society*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O ponto 1 do programa corresponde ao objectivo 1.
O ponto 2 do programa corresponde aos objectivos 5, 6 e em parte ao 7.
O ponto 3 do programa corresponde aos objectivos 2, 3 e 4.
O ponto 4 do programa corresponde aos objectivos 7 e 8.
O ponto 5 do programa corresponde ao objetivo 7.
Assume-se que o aluno-futuro--professor se encontra num processo de formação ao longo da vida e, como adulto, é sujeito da sua própria educação e construtor ativo do seu próprio conhecimento. Por essa razão, cabe-lhe identificar fragilidades e necessidades da formação anteriormente recebida e encontrar meios de as preencher e corresponder às suas aspirações.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Point 1 of Syllabus corresponds to objective 1.
Point 2 corresponds to objectives 5, 6 and partly to 7.
Point 3 corresponds to objectives 2, 3 and 4.
Point 4 corresponds to objectives 7 and 8.
Point 5 corresponds to objective 7.
It is assumed that the student-future-teacher is in a process of lifelong learning and, as an adult, is the subject of his own education and an active builder of his own knowledge. For this reason, it is up to him to identify weaknesses and needs in the training previously received and find ways to fill them and meet his aspirations*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Na organização do processo de ensino e aprendizagem privilegamos o recurso a metodologias ativas, concedendo ao estudante um lugar central na construção do conhecimento, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida. A UC tem momentos de apresentação teórica e outros de desenvolvimento de atividades práticas e prevê tempo de trabalho autónomo dos estudantes.
A apresentação de conteúdos teóricos é acompanhada de informação em formato escrito, visual ou audiovisual, em suportes/linguagens diferenciadas, que permitem ao estudante, por um lado, preparar o debate em aula e, por outro, consolidar conhecimentos.
Nas atividades previstas para a sala de aula incluem-se trabalhos de grupo, díade, pergunta circular e seminário. Para os trabalhos de grupo, previamente agendados, inclui-se, entre outros, a análise de casos, textos e outros documentos audiovisuais e roleplaying. Prevê-se ainda em algumas estas actividades a exploração das experiências que cada aluno desenvolveu no seu trajeto escolar, convidando-o a refletir sobre elas. De todas estas actividades haverá registo por parte dos alunos em portefólio virtual contruído na página "Avaliações".*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- In the teaching and learning process we privilege the use of active methodologies, giving the student a central place in the construction of knowledge, in a perspective of lifelong learning. The UC has moments of theoretical presentation and others of development of practical activities and provides time for autonomous work by students.
The presentation of theoretical content is accompanied by information in written, visual or audiovisual format, in different media/languages, which allow the student, on the one hand, to prepare the debate in class and, on the other, to consolidate knowledge.
The activities planned for the classroom include group work, dyad, circular question, and seminar. Group work, previously scheduled, includes the analysis of cases, texts and other audiovisual documents, and roleplaying. In some of these activities it is also foreseen the exploration of experiences that each student has developed in his school career, inviting him to reflect on them. All these activities will be recorded by the students in a virtual portfolio on the page "Assessments".*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui os seguintes elementos: portefólio das atividades realizadas em sala de aula, com um peso de 35%; trabalhos individuais (30%) e teste escrito com o peso de 35%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes the following elements: portfolio of classroom activities(35%); individual assignments (30%) and written test (35%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino escolhidas correspondem globalmente ao princípio em que assenta o objectivo 8: o aluno-futuro-professor encontra-se num processo de formação ao longo da vida e, como adulto, é sujeito da sua própria educação e construtor ativo do seu próprio conhecimento. Assim, procura-se que todos os conteúdos tenham uma correspondência com a sua experiência passada na qualidade de educandos e com o seu conhecimento acerca da realidade escolar.

Propõem-se leituras e exercícios de análise que ajudem os alunos

- a problematizar a sua experiência moral e a construir o seu próprio quadro axiológico (objectivos 1 e 2),
- a apreciar a realidade escolar, identificar a sua especificidade profissional e o respectivos enquadramento jurídico, ético e legal (objectivos 3, 4 e 5);
- a sintetizar, discutir e promover os valores presentes na prática educativa (objectivos 6, 7 e 8).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies correspond to the principle on which objective 8 is based: the student-future-teacher is in a process of lifelong learning and, as an adult, is the subject of his own education and the active builder of his own knowledge. Thus, it is sought that all the contents have a correspondence with their past experience as learners and with their knowledge about the school reality.

We propose readings that help students

- to problematize their moral experience and build their own axiological framework (Goals 1 and 2),
- to appreciate the school reality, identify their professional specificity and their legal, ethical and juridical framework (objectives 3, 4 and 5);
- to synthesize, discuss and promote the values present in educational practice (goals 6, 7 and 8).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Baptista, I. (2011). *Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho Docente*. Ministério da Educação, Cadernos do CCAP – 3.
- Baptista, I. (2017). *Ética do rosto e profissionalidade docente*. In A. Silva, L. Ferreira & R. Ens (org.), *Políticas de Expansão Universitária, reflexões sobre a vida académica (145-162)*. PUCPRESS.
- Benhabib, S. (2006). *El ser y el otro en la ética contemporánea. Feminismo, comunitarismo y posmodernismo*. Gedisa
- Caetano, A. P. & Silva, M. L. (2009). *Ética profissional e Formação de Professores*. Sísifo. *Revista de Ciências da Educação*, 8, 49-60. Disponível em: <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r=21&p=50>.
- Esteban, F. (2018). *Ética del profesorado*. Herder Editorial.
- Estrela, M. T. Estrela & Caetano, A. P. (Coord.) (2010). *Ética Profissional Docente*. Univ. de Lisboa.
- Hortal, A. (2004) *Ética General de las Profesiones*. Desclée de Brouwer.
- Keith-Spiegel, P. et al. (2003). *The Ethics of Teaching: A Casebook*. Psychology Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Baptista, I. (2011). *Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho Docente*. Ministério da Educação, Cadernos do CCAP – 3.
- Baptista, I. (2017). *Ética do rosto e profissionalidade docente*. In A. Silva, L. Ferreira & R. Ens (org.), *Políticas de Expansão Universitária, reflexões sobre a vida académica (145-162)*. PUCPRESS.
- Benhabib, S. (2006). *El ser y el otro en la ética contemporánea. Feminismo, comunitarismo y posmodernismo*. Gedisa
- Caetano, A. P. & Silva, M. L. (2009). *Ética profissional e Formação de Professores*. Sísifo. *Revista de Ciências da Educação*, 8, 49-60. Disponível em: <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r=21&p=50>.
- Esteban, F. (2018). *Ética del profesorado*. Herder Editorial.
- Estrela, M. T. Estrela & Caetano, A. P. (Coord.) (2010). *Ética Profissional Docente*. Univ. de Lisboa.
- Hortal, A. (2004) *Ética General de las Profesiones*. Desclée de Brouwer.
- Keith-Spiegel, P. et al. (2003). *The Ethics of Teaching: A Casebook*. Psychology Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gramática do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gramática do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portuguese Grammar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carlos da Costa Assunção - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Maria da Felicidade Araújo Morais - 10.0h*
- *Maria Helena Pessoa Santos - 10.0h*
- *Teresa Maria Teixeira de Moura - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Desenvolver reflexão metalinguística sobre os diferentes níveis de análise da gramática do português;*
- Desenvolver competências de descrição e análise de fenómenos da fonologia, da morfologia, da sintaxe, da semântica e da pragmática do português;*
- Desenvolver conhecimentos sobre a construção dos textos/discursos e a sua relação com contextos específicos de comunicação, incluindo situações multimodais e os ambientes analógico e digital.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Develop metalinguistic reflection on the different levels of analysis of Portuguese grammar;*
- Develop competences of description and analysis of phenomena of phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics of Portuguese*
- Develop knowledge about the construction of texts/discourses and their relation with specific communication contexts, including multimodal situations and analog and digital environments.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Língua, variação e norma(s): parâmetros de variação; questões de normalização.
2. Sistema fonológico do Português.
3. Morfologia: categorias gramaticais e sua classificação; flexão e processos de formação de palavras.
4. Sintaxe: constituintes da frase e funções sintáticas; frases simples e frases complexas; coesão frásica e interfrásica.
5. Semântica: relações lexicais; coesão lexical e construção da referência no texto; tempo, aspeto e modalidade; ambiguidade, pressuposição e inferências.
6. Pragmática do discurso: textualidade; coesão e coerência; relação entre texto e contexto; unidades textuais, sua configuração e sequencialização; marcas de género e/ou tipo de discurso; multimodalidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Language, variation and norm(s): parameters of variation; issues of normalization.
2. Portuguese phonological system.
3. Morphology: grammatical categories and their classification; inflection and word formation processes.
4. Syntax: sentence constituents and syntactic functions; simple and complex sentences; sentence cohesion and inter-sentential cohesion..
5. Semantics: lexical relations; lexical cohesion and construction of reference in the text; time, aspect and modality; ambiguity, presupposition and inferences.
6. Pragmatics of discourses: textuality; cohesion and coherence; relationship between text and context; textual units, their configuration and sequentialization; marks of genre and/or type of discourse; multimodality.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando que esta UC pretende garantir o desenvolvimento de competências linguísticas e comunicativas para que o futuro professor de Português, por um lado, seja modelo e referência para os seus estudantes no que diz respeito ao uso competente da língua em contextos diversificados e, por outro lado, domine os conceitos operatórios que apoiam a reflexão metalinguística e a análise do património literário, os conteúdos programáticos cobrem necessariamente os diversos níveis de análise gramatical e pragmática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering that this curricular unit aims to ensure the development of linguistic and communicative competences so that the future teacher of Portuguese, on the one hand, is a role model and reference for his or her students with regard to the competent use of language in diversified contexts and, on the other hand, masters the operative concepts that support metalinguistic reflection and the analysis of the literary heritage, the syllabus necessarily covers the various levels of grammatical and pragmatic analysis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas e funcionam articulando breves momentos de apresentação e explicação do conteúdo teórico com momentos de discussão de leituras prévias, exercícios e trabalhos dos estudantes. Ao longo do semestre, a par do apoio à progressiva autonomização do estudante na aquisição de conhecimento, promove-se a realização de trabalho cooperativo, incentivando os estudantes à identificação e formulação de problemas, pesquisa, discussão e apresentação de soluções. Os conteúdos programáticos serão trabalhados seguindo uma abordagem que favoreça não só a articulação entre os níveis macro e microtextuais, como também a relação com os contextos de uso e suas especificidades. Os temas para trabalho serão definidos e calendarizados no início do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are theoretical and practical and work combining brief moments of presentation and explanation of the theoretical content with moments of discussion of previous readings, exercises and student work. Throughout the semester, while supporting the progressive autonomy of the student in the acquisition of knowledge, cooperative work is promoted, encouraging students to identify and formulate problems, research, discuss and present solutions. The contents will be worked following an approach that favors not only the articulation between the macro and micro-textual levels, but also the relation with the contexts of use and their specificities. The topics for work will be defined and scheduled at the beginning of the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua integra duas componentes obrigatórias: a participação nas sessões do seminário, incluindo a apresentação e discussão dos trabalhos propostos (60%); um trabalho final individual, a apresentar oralmente em aula e por escrito (40%). A avaliação por exame final está disponível apenas para estudantes que não tenham obtido aprovação em avaliação contínua ou que beneficiem de algum estatuto que lhes assegure esse direito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment comprises two compulsory components: participation in seminar sessions, including the presentation and discussion of the proposed work (60%); a final individual paper, to be presented orally in class and in writing (40%). Assessment by final examination is available only to students who have not passed continuous assessment or who benefit from a status that assures them this right.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem propostas visam desenvolver nos estudantes competências para o trabalho em equipa e o pensamento crítico e criativo. Com a utilização destas metodologias, pretende-se promover nos estudantes hábitos de trabalho estruturado e rigoroso de reflexão, de explicitação e de sistematização gramatical.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodologies proposed aim to develop in students skills for teamwork and critical and creative thinking. With the use of these methodologies, it is intended to promote in students habits of structured and rigorous work of reflection, explanation and grammatical systematization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Coutinho, M. A. (2003): Texto(s) e competência textual. Lisboa: FCG/FCT.
Dicionário Terminológico para consulta em linha. <http://dt.dge.mec.pt/>
Leal, A. et al. (orgs) (2019): A linguística na formação do professor: das teorias às práticas. Porto: FLUP.
Martins, A. M. & Carrilho, E. (2016): Manual de Linguística Portuguesa. Berlin: De Gruyter.
Mateus, M. H. M. et al. (2003): Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Peres, J. & Mória, T. (1996): Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Raposo, E. B. P. et al. (2013/2018): Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Coutinho, M. A. (2003): Texto(s) e competência textual. Lisboa: FCG/FCT.
Dicionário Terminológico para consulta em linha. <http://dt.dge.mec.pt/>
Leal, A. et al. (orgs) (2019): A linguística na formação do professor: das teorias às práticas. Porto: FLUP.
Martins, A. M. & Carrilho, E. (2016): Manual de Linguística Portuguesa. Berlin: De Gruyter.
Mateus, M. H. M. et al. (2003): Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Peres, J. & Mória, T. (1996): Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Raposo, E. B. P. et al. (2013/2018): Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação Educativa em Português e Inglês**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação Educativa em Português e Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Research in Portuguese and English

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TSD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Gonçalo Fernandes - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *José Barbosa Machado - 6.0h*
- *Maria da Felicidade Araújo Moraes - 6.0h*
- *Maria Olinda Rodrigues Santana - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender a investigação educacional como um processo.

Analisar a coerência entre temas, objetivos e metodologias de investigação e entre teoria geral e práticas educativas na didática do Português e do Inglês

Avaliar experiências e projetos de investigação no âmbito da prática educativa.

Conceber um projeto de investigação em didática do Português ou do Inglês

Comunicar com clareza e rigor.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand educational research as a process.

Analyze the coherence between themes, objectives and research methodologies and between general theory and educational practices in didactics of Portuguese and English.

Evaluate experiences and projects of research in educational practice.

Design a research project in didactics of Portuguese or English

Communicate clearly and rigorously.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Características do conhecimento científico

Paradigmas, métodos e planos de investigação em educação

Revisão da literatura e bases de dados

Investigação-ação e estudo de caso em educação

Escrita académica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Characteristics of scientific knowledge

Paradigms, methods, and research plans in education

Literature review and databases

Action research and case study in education

Academic writing

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos propostos, a especificar e desenvolver em função do diagnóstico do perfil dos estudantes e dos contextos em que estes estiverem a trabalhar, visam proporcionar os conhecimentos de base e as competências para que o futuro professor possa desenvolver a sua formação ao longo da vida, consciente da necessidade de contínua articulação entre a reflexão teórica e as práticas educativas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed syllabus, to be specified and developed according to the diagnosis of the students' profile and the contexts in which they will be working, aims to provide the basic knowledge and skills so that the future teacher can develop his or her training throughout life, aware of the need for continuous articulation between theoretical reflection and educational practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São privilegiadas as metodologias ativas de aprendizagem, nomeadamente o trabalho em grupos cooperativos, partindo dos conhecimentos e experiências dos estudantes para a exploração dos conteúdos programáticos. As aulas são ora um espaço de discussão das leituras e análises realizadas previamente pelos estudantes, seguindo a modalidade de flipped classroom, ora um espaço de transposição dos conteúdos programáticos para os contextos de didática do Português e do Inglês.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Active learning methodologies are privileged, namely the work in cooperative groups, starting from the knowledge and experience of students to explore the syllabus. The classes are sometimes a space for discussion of the readings and analyses previously carried out by the students, following the flipped classroom modality, and sometimes a space for transposition of the contents to the contexts of didactics of Portuguese and English.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste essencialmente na elaboração de um projeto de investigação em educação, seguindo as orientações que vierem a ser definidas com o/a docente.

A avaliação contínua integra as seguintes componentes: (i) participação nas aulas e realização das tarefas propostas nesse contexto, correspondendo a 30%, e (ii) elaboração e apresentação do projeto de investigação, correspondendo a 70%.

A avaliação final, nas datas de exame calendarizadas, integra as seguintes componentes: (i) apresentação do projeto de investigação, correspondendo a 70%, e (ii) discussão do projeto de investigação perante pelo menos dois elementos do júri da UC, correspondendo a 30%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists essentially of the elaboration of an educational research project, following the guidelines defined with the teacher. Continuous assessment includes the following components: (i) participation in class and completion of the tasks proposed in this context, corresponding to 30%, and (ii) preparation and presentation of the research project, corresponding to 70%.

Final assessment, on the scheduled exam dates, includes the following components: (i) presentation of the research project, accounting for 70%, and (ii) discussion of the research project before at least two elements of the curricular unit jury, accounting for 30%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e o sistema de avaliação propostos para esta UC promovem nos estudantes o desenvolvimento de competências orientadas quer para o trabalho cooperativo, quer para o trabalho autónomo e autorregulado. Favorecem ainda o desenvolvimento de competências de comunicação, quer pela constante interação oral em aula, quer pela aplicação das especificidades da escrita académica, procurando-se deste modo melhorar as capacidades de sistematização dos estudantes e a utilização de critérios de rigor científico e metodológico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and the assessment system proposed for this curricular unit promote the development of skills oriented both to cooperative work and to autonomous and self-regulated work. They also encourage the development of communication skills, both through constant oral interaction in class and through the application of the specificities of academic writing, thus seeking to enhance the systematization capabilities of students and the use of criteria of scientific and methodological rigor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, Leandro, & Freire, Teresa (2003). *Metodologia de investigação em psicologia e educação* (3.ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.
 Coutinho, Clara P. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.
 Bogdan, Robert, & Bilken, Sari (1994). *Investigação qualitativa em educação – uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
 Creswell, John W. (2010). *Projeto de pesquisa* (3.ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
 Creswell, John W. (2015). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative Research* (5.ª ed.). Boston: Pearson.
 Hadji, Charles, & Baillé, Jacques (2001). *Investigação e educação: para uma "nova aliança"*. Porto: Porto Editora.
 Tuckman, Bruce W. (2000). *Manual de investigação em educação: como conceber e realizar o processo de investigação em educação*. Lisboa: Serviço de Educação da Fundação Calouste Gulbenkian.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, Leandro, & Freire, Teresa (2003). *Metodologia de investigação em psicologia e educação* (3.ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.
 Coutinho, Clara P. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.
 Bogdan, Robert, & Bilken, Sari (1994). *Investigação qualitativa em educação – uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
 Creswell, John W. (2010). *Projeto de pesquisa* (3.ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
 Creswell, John W. (2015). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative Research* (5.ª ed.). Boston: Pearson.
 Hadji, Charles, & Baillé, Jacques (2001). *Investigação e educação: para uma "nova aliança"*. Porto: Porto Editora.
 Tuckman, Bruce W. (2000). *Manual de investigação em educação: como conceber e realizar o processo de investigação em educação*. Lisboa: Serviço de Educação da Fundação Calouste Gulbenkian.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Literaturas de Expressão Inglesa: Textos e Temas do Mundo Contemporâneo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Literaturas de Expressão Inglesa: Textos e Temas do Mundo Contemporâneo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English-Speaking Literatures: Texts and Themes of the Contemporary World

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *José Eduardo Pacheco Mil Homens Barreiros Reis - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Isabel Maria Fernandes Alves - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a frequência e estudo desta UC, o estudante deve estar em condições de:

1. Compreender os textos literários propostos em articulação com aspetos fundamentais do mundo contemporâneo e formação para a

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, the student must be able to:

1. Understand the literary texts in articulation with key aspects of the contemporary world and citizenship education;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta UC considera e analisa o poder da narrativa, incidindo sobre textos e temas do mundo contemporâneo nas literaturas de expressão inglesa. Neste sentido, a bibliografia ativa pretende refletir sobre a origem e natureza das diferentes crises — ambiental, social, política e tecnológica. Serão lidos textos e excertos das seguintes obras:

- Island, Aldous Huxley

- Ecotopia, Ernest Callenbach

- "She Unames them", Ursula Le Guin

- Dearly, Margaret Atwood

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course examines the impact of narratives, while concentrating on texts and themes from the contemporary world in English-speaking literature. In this sense, the active bibliography aims to reflect on the origin and nature of the different crises - environmental, social, political and technological. The following texts and excerpts will be read:

- Island, Aldous Huxley

- Ecotopia, Ernest Callenbach

- She Unames them, Ursula Le Guin

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os textos e excertos selecionados adequam-se aos objetivos enunciados, uma vez que permitem elucidar aspetos críticos do mundo contemporâneo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The texts and selected excerpts correspond to the stated objectives, since they elucidate critical aspects of the contemporary world.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino adotada será constituída pelo cruzamento de várias abordagens: leituras, exposição de conteúdos e discussão de trabalhos em grupo, visionamento de filmes e de vídeos. Com estas abordagens, pretende-se incentivar os estudantes a desenvolver e aprofundar aprendizagens específicas e a promover a autonomia de pesquisa e de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The adopted teaching methodology will consist of the combination of several approaches: readings, content exposition and discussion group work, film and video watching. These approaches are intended to encourage students to develop and deepen specific learning and to promote research and work autonomy.

4.2.14. Avaliação (PT):

Métodos de avaliação:

Avaliação contínua: trabalho de pesquisa individual (70%); apresentação do trabalho (30%).

Exame final: Trabalho de pesquisa (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment:

Continuous Assessment: (85% - research work + 15% presentation of work= 100%);

Final exam - Research work (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular visa um ensino processado através de aulas de conteúdo teórico e de incidência prática mediante o aprofundamento da utilização do discurso crítico, em ambiente de interação e participação. Este método afigura-se como o mais adequado aos objetivos de um programa de pós-graduação centrado em textos e temas do mundo contemporâneo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit aims at a teaching processed through classes of theoretical content and practical incidence deepening of the use of critical discourse, in an interactive and participatory atmosphere. This method seems to be the most appropriate to the objectives of a postgraduate programme focused on texts and themes of the contemporary world.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Atwood, Margaret. Dearly. Vintage Publishing, 2020.

Buell, Lawrence. Writing for an Endangered World. Literature, Culture, and Environment in the U.S. and Beyond. Harvard UP, 2019.

Garrard, Greg, Ed. Teaching Ecocriticism and Green Cultural Studies. Palgrave Macmillan, 2012.

Ghosh, Amitav. The Hungry Tide. Harper Collins, 2005.

Ghosh, Amitav. The Great Derangement. Climate Change and the Unthinkable. U of Chicago P, 2017.

Hiltner, Ken, Ed. Ecocriticism: The Essential Reader. Routledge, 2015.

Huxley, Aldous. Island. Harper Collins, 2009.

Kumar, Krisham. Utopia and Anti-utopia in Modern Times. Blackwell, 1991.

Le Guin, Ursula. "She Unnames Them". The New Yorker, 1985: http://lchc.ucsd.edu/mca/Mail/xmcamail.2013_01.dir/pdf4gQ1dojT0.pdf

Moylan, Tom. Scraps of the Untainted Sky: Science Fiction, Utopia, Dystopia. Westview, 2000.

Marks, Peter, Jennifer A. Wagner-Lawlor, Fátima Vieira, Eds. The Palgrave Handbook of Utopian and Dystopian Literatures. Palgrave, 2022.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Atwood, Margaret. *Dearly*. Vintage Publishing, 2020.
Buell, Lawrence. *Writing for an Endangered World. Literature, Culture, and Environment in the U.S. and Beyond*. Harvard UP, 2019.
Garrard, Greg, Ed. *Teaching Ecocriticism and Green Cultural Studies*. Palgrave Macmillan, 2012.
Ghosh, Amitav. *The Hungry Tide*. Harper Collins, 2005.
Ghosh, Amitav. *The Great Derangement. Climate Change and the Unthinkable*. U of Chicago P, 2017.
Hiltner, Ken, Ed. *Ecocriticism: The Essential Reader*. Routledge, 2015.
Huxley, Aldous. *Island*. Harper Collins, 2009.
Kumar, Krisham. *Utopia and Anti-utopia in Modern Times*. Blackwell, 1991.
Le Guin, Ursula. "She Unnames Them". *The New Yorker*, 1985: http://lchc.ucsd.edu/mca/Mail/xmcamail.2013_01.dir/pdf4gQ1dofjT0.pdf
Moylan, Tom. *Scraps of the Untainted Sky: Science Fiction, Utopia, Dystopia*. Westview, 2000.
Marks, Peter, Jennifer A. Wagner-Lawlor, Fátima Vieira, Eds. *The Palgrave Handbook of Utopian and Dystopian Literatures*. Palgrave, 2022.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização e Administração Escolares**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização e Administração Escolares

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organização e Administração Escolares

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GET

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Cardoso de Carvalho - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Caracterizar a perspetiva disciplinar da Organização e Administração Escolar.*
2. *Proceder à caracterização da administração do sistema educativo português.*
3. *Capacitar os alunos para a análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e das escolas.*
4. *Conhecer o processo de gestão democrática*
5. *Analisar a direção/gestão das escolas decorrentes do D.L. nº 75-2008 e do D.L. nº137/2012.*
6. *Sensibilizar os alunos para a importância das dimensões organizacionais e administrativas nos processos de inovação educativa.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- *Characterize the disciplinary perspective of the organization and school administration.*
- 2- *Knowing some basic concepts of the Theory of Organizations in order to conduct organizational analysis of the school.*
- 3- *Proceed to characterize the administration of the Portuguese education system.*
- 4- *To enable students to the critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and school*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Situação do Ensino e da Investigação em Administração Educacional*
 - 1.1. *Contribuição da unidade curricular de Organização e Administração para a Formação de Professores.*
 - 1.2. *O Estatuto da Carreira Docente e a Formação em Administração Escolar*
 2. 1. *Níveis de Administração do sistema de Ensino: Centralização, Descentralização e Regionalização.*
 - 2.2. *O local em educação: Os Conselhos Municipais de Educação.*
 - 2.3. *Reordenamento da Rede escolar e Constituição dos Agrupamentos de Escolas.*
 - 2.4. *Modos de Organização e Administração da escola pública*
 - 4.4. *Documentos Estruturantes da Organização Escolar*
- 3.1. *Especificidades da Escola como Organização*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Situation of Teaching and Research in Educational Administration*
 - 1.1. *Contribution of the Organization and Administration course unit to Teacher Training.*
 - 1.2. *The Teaching Career Statute and Training in School Administration*
2. 1. *Levels of Administration of the Education System: Centralization, Decentralization and Regionalization.*
- 2.2. *The place in education: The Municipal Councils of Education.*
- 2.3. *Reorganization of the School Network and Constitution of School Groups.*
- 2.4. *Modes of Organization and Administration of the Public School*
- 4.4. *Structuring Documents of the School Organization*
- 3.1. *Specifics of the School as an Organization*
- 3.2. *Normativism and Normative Infidelity*
- 3.3. *Private School as an Organization.*
- 4.1. *From autocratic management to democratic management.*
- 4.2. *Democracy and Participation.*
- 5.1. *School autonomy*
- 5.2. *Guiding Principles of the D.L. No. 75/2008 and Decree-Law No. 137/2012.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A primeira parte, de cariz introdutório, contextualiza a unidade curricular no campo científico da Administração Educacional, abordando a sua relevância para a formação de professores; a segunda, a Organização da Escola, introduz o futuro professor nas lógicas de estruturação da escola atual, apresentando a sua configuração administrativa e as dinâmicas de organização do trabalho docente; a terceira, a Escola como Organização, propõe uma análise multifocada da realidade escolar a partir de diversos modelos teóricos que contemplam as diferentes facetas do seu funcionamento; a quarta, A construção da Escola Democrática, parte de uma conceção ampla de escola assente nos princípios da democratização e da participação, da direção e gestão pedagógicas, de modo a proporcionar uma abordagem ao processo de construção da gestão democrática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program is organized into four thematic units: the first, introductory nature, the course contextualizes the scientific field of Educational Administration, addressing its relevance to teacher training, the second, the School Organization, introduces the future Professor in the logical structuring of the current school, with its administrative configuration and dynamics of the teaching environment, and the third, the School as an Organization, proposes a multifocused analyzing school reality from various theoretical models that address different facets of its operation, the fourth building the Democratic school, part of a broader conception of school based on the principles of democratization and participation, leadership and educational management, to provide an approach to the construction process of democratic management and subsequent developments in current educational policy framework.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas sessões teórico-práticas adotar-se-á um modelo pedagógico fundamentalmente expositivo, onde serão apresentadas algumas perspetivas teóricas sobre a análise da organização escolar. No entanto, sempre que indispensável, este modelo expositivo será confrontado e apoiado pela apresentação de resultados de investigação sobre a realidade educativa portuguesa. Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes. Nestas sessões haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das organizações educativas portuguesas, informações estatísticas facultadas pelos serviços centrais e periféricos do Ministério de Educação, notícias publicadas na imprensa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the theoretical and practical sessions a fundamentally expository teaching model, where we will present some theoretical perspectives on the analysis of school organization. However, where this essential expository model will be confronted and supported by the presentation of research results on the Portuguese educational reality. Various drilling practices and consolidation of some relevant topics programmatic activities are planned. These sessions will be no reflection and critical analysis of a diverse set of information sources: empirical investigations of selected data developed in the field of Portuguese educational organizations, statistical information provided by the central and peripheral services of the Ministry of Education, reports in the press.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular de Organização e Administração Escolares integra dois elementos, com os correspondentes fatores de ponderação:

1. Nível de assiduidade e participação (10%);
2. Realização de um teste escrito (40%);
3. Realização de um teste escrito (50%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment includes three elements, with corresponding weighting factors:

1. Level of attendance and participation (10 %) ;
2. Completion of a written test (40 %) ;
3. Completion of a written test (50 %) ;

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta a importância de os alunos serem capazes de procederem à caracterização da Administração do Sistema Educativo Português, sobretudo nas suas vertentes mais marcantes ao nível da organização e administração das escolas; de conhecerem os principais marcos históricos de desenvolvimento do modelo de direção e gestão das escolas com destaque para a situação vivida desde 25 de Abril de 74 até ao momento; de serem capazes de realizar uma análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e da escola, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento de um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the importance of students being able to proceed with the characterization of Directors of the Portuguese educational system, especially in its most striking aspects in the organization and administration of schools; know the major landmarks of development direction and management model schools with emphasis on the situation seen since April 25, 74 to date, being able to perform a critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and the school, the expository dialogue and analytical model, which result of the information contained in the various sources from which we will use, will allow the consolidation of knowledge and the development of a reflective and critical sense we want to see developed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barroso, J. (2004). A autonomia das escolas: Uma ficção necessária. *Revista Portuguesa de Educação*, 17(2), 49-83.
- Barroso, J. (2013). Autonomia das escolas: Entre público e privado. In V. Peroni (Org.), *Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: Implicação para a democratização da educação* (pp. 48-57). Liber Livro.
- Barroso, J. (2018). Os agrupamentos: Entre a lógica administrativa e a lógica pedagógica na definição da rede escolar. In A. Neto-Mendes et al. (Orgs.), *Rede escolar: (Re)configurações, tensões e desafios. VIII Simpósio de organização e gestão escolar* (pp. 11-29). Universidade de Aveiro.
- Barroso, J., & Viseu, S. (2003). A emergência de um mercado educativo no planeamento da rede escolar: De uma regulação pela oferta a uma regulação pela procura. *Educação & Sociedade*, 24(48), 897-921.
- Carvalho, M. J. (2011). Participação na decisão: Uma prática a serviço da escola democrática. *Praxis Educativa*, 7(10), 85-106.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Barroso, J. (2004). A autonomia das escolas: Uma ficção necessária. *Revista Portuguesa de Educação*, 17(2), 49-83.
- Barroso, J. (2013). Autonomia das escolas: Entre público e privado. In V. Peroni (Org.), *Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: Implicação para a democratização da educação* (pp. 48-57). Liber Livro.
- Barroso, J. (2018). Os agrupamentos: Entre a lógica administrativa e a lógica pedagógica na definição da rede escolar. In A. Neto-Mendes et al. (Orgs.), *Rede escolar: (Re)configurações, tensões e desafios. VIII Simpósio de organização e gestão escolar* (pp. 11-29). Universidade de Aveiro.
- Barroso, J., & Viseu, S. (2003). A emergência de um mercado educativo no planeamento da rede escolar: De uma regulação pela oferta a uma regulação pela procura. *Educação & Sociedade*, 24(48), 897-921.
- Carvalho, M. J. (2011). Participação na decisão: Uma prática a serviço da escola democrática. *Praxis Educativa*, 7(10), 85-106.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada de Português e de Inglês**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Prática de Ensino Supervisionada de Português e de Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in Portuguese and English teaching

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IPP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,296.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-56.0; E-420.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas - 10.0h*

• *Maria da Felicidade Araújo Morais - 7.0h*

• *Sónia Catarina Gomes Coelho - 8.0h*

• *Teresa Maria Teixeira de Moura - 7.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Problematizar contextos, conteúdos, recursos e estratégias da educação em ensino de Português e de Inglês com base na literatura relevante e (a) discutir o ensino de Português e de Inglês no 3.º CEB e no Ensino Secundário; (b) avaliar a sua própria prática de ensino.*
- 2. Conceber, implementar e avaliar projetos de intervenção didática nas aulas de Português e de Inglês, em articulação com as variáveis situacionais específicas dos contextos da prática profissional.*
- 3. Mobilizar competências para as funções docentes no ensino de Português e de Inglês, em particular para (a) identificar os recursos e atividades adequados para ensinar Português e Inglês no 3.º CEB e no Ensino Secundário; (b) planear e implementar aulas; (c) desenvolver formas de avaliação adequadas aos objetivos de aula e à necessidade de fornecer feedback aos alunos.*
- 4. Mobilizar competências de reflexividade e inovação, no quadro de uma orientação colaborativa do processo de desenvolvimento pessoal e profissional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Problematize contexts, contents, resources and strategies of education in the teaching of Portuguese and English based on relevant literature and (a) discuss the teaching of Portuguese and English in the 3rd CBE and in secondary education; (b) evaluate their own teaching practice.*
2. *Design, implement and evaluate didactic intervention projects in Portuguese and English classes, in articulation with the specific situational variables of the contexts of professional practice.*
3. *Mobilize skills for teaching roles in the teaching of Portuguese and English, in particular to (a) identify appropriate resources (including digital) and activities for teaching Portuguese and English; (b) plan and implement lessons; (c) develop forms of assessment appropriate to the lesson objectives and the need to provide feedback to students.*
4. *Mobilize reflexivity and innovation skills, within the framework of a collaborative orientation of the personal and professional development process.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A- *Observação de aulas em contexto escolar: ensino reflexivo e perspetivas da educação em ensino de Português e de Inglês; estratégias de observação de aulas; construção de projetos pedagógicos.*
- B- *Intervenção Pedagógica: ensino reflexivo e perspetivas da educação em ensino de Português e de Inglês na conceção, implementação e avaliação de projetos pedagógicos de tipo investigação-ação.*
- C- *Seminários da Área de Docência (saberes disciplinares de apoio à docência de acordo com programas oficiais do 3.º CEB e do ensino secundário dependente dos níveis de ensino lecionados na escola) para planear e discutir atividades de aprendizagem.*
- D- *Regência de aulas de Português e de Inglês em contexto escolar*
- E- *Participação e dinamização de atividades extracurriculares, em contexto escolar.*
- F- *Desenvolvimento Profissional*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A- *Classroom observation in school context: reflective teaching and educational perspectives in Portuguese and English teaching; classroom observation strategies; construction of pedagogical projects.*
- B- *Pedagogical Intervention: reflective teaching and educational perspectives in the teaching of Portuguese and English in the design, implementation and evaluation of action-research type pedagogical projects.*
- C- *Teaching Area Seminars (disciplinary knowledge to support teaching according to official programs of the 3rd Cycle of Basic Education and secondary education depending on the levels of education taught at school) to plan and discuss learning activities.*
- D- *Teaching Portuguese and English in a school context*
- E- *Participation and dynamization of extracurricular activities in the school context.*
- F- *Professional Development*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Discriminam-se seguidamente quais os conteúdos que contribuem para cada um dos objetivos de aprendizagem:

- A- *"Observação de aulas em contexto escolar...": contribui para os objetivos 1, 2, 3, 4.*
- B- *"Intervenção Pedagógica: ensino reflexivo e perspetivas da educação em Português e em Inglês na...": contribui essencialmente para os objetivos 2 e 4.*
- C- *"Seminários da Área de Docência...": contribuem essencialmente para o objetivo 3.*
- D- *"Regência de aulas de Português e Inglês em contexto escolar": contribui essencialmente para o objetivo 3.*
- E- *"Participação e dinamização de atividades extracurriculares, em contexto escolar": contribui essencialmente para o objetivo 4.*
- F- *"Desenvolvimento Profissional": contribui para os objetivos 1, 2, 3 e 4.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Below is a list of the contents that contribute to each of the learning objectives:

- A- *"Observation of lessons in school context": contributes to objectives 1, 2, 3, 4.*
- B- *"Pedagogical intervention: reflective teaching and perspectives of education in Portuguese and English in..." contributes mainly to objectives 2 and 4.*
- C- *"Teaching Area seminars..." mainly contributes to objective 3.*
- D- *"Teaching classes of Portuguese and English in a school context" mainly contributes to objective 3.*
- E- *"Participation and dynamization of extracurricular activities in the school context";: mainly contributes to objective 4.*
- F- *"Professional Development" contributes to objectives 1, 2, 3 and 4.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Prática profissional supervisionada com momentos de intervenção estruturada dos professores em formação, momentos de discussão destes com o professor cooperante e o supervisor da UTAD, tendo por base documentos produzidos pelos estagiários e materiais de apoio à unidade curricular e a observação de aulas pelo professor cooperante e pelo supervisor da universidade
Integração nas atividades letivas e não letivas da escola relacionadas com a área disciplinar com o apoio do professor cooperante.
Conceção, implementação e avaliação de pequenos projetos de investigação-ação para melhorar certos aspetos da prática educativa ou condições de maior eficácia da aprendizagem sob a direção do supervisor da UTAD e o apoio do professor cooperante.
Elaboração de um portefólio de estágio.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Supervised professional practice with moments of structured intervention of teachers in training, moments of discussion with the cooperating teacher and the UTAD supervisor, based on documents produced by the students and materials to support the curricular unit and the observation of classes by the cooperating teacher and the university supervisor.
Participation in school teaching and non-teaching activities related to the subject area with the support of the cooperating teacher.
Design, implementation and evaluation of small research-action projects to improve certain aspects of educational practice or conditions for greater effectiveness of learning under the direction of the UTAD supervisor and the support of the cooperating teacher.
Preparation of a portfolio of internship project.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá duas componentes:

Aprovação do relatório de estágio, defendido em ato público: 50 %

Desempenho no estágio nas funções docentes (Prática de Ensino Supervisionada -PES) incluindo portefólio de estágio 50 %

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will have two components:

Approval of the internship report, defended in a public act: 50%.

Performance in the teaching practice (Supervised Teaching Practice -PES) including internship portfolio 50%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento desta UC é feito pelo professor cooperante na escola e pelo supervisor da UTAD. É o supervisor da UTAD o orientador do relatório final de estágio. Este supervisor é um docente da área FDE podendo, se tal se mostrar necessário, ser coadjuvado por um docente da área da FAD, que nesse caso será considerado coorientador. Esta UC está articulada com a UC de Seminário em Ensino de Português e de Inglês, dando suporte à componente de cariz investigativo do relatório final de estágio.

A “Prática profissional supervisionada...” contribui essencialmente para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem 1, 3 e 4.

A “Integração nas atividades letivas e não letivas da escola relacionadas com a área disciplinar” contribui para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 4.

A “Conceção, implementação e avaliação de pequenos projetos de investigação-ação...” contribui essencialmente para o desenvolvimento do objetivo de aprendizagem 2, podendo também contribuir para os restantes.

A “Elaboração de um portefólio de estágio” contribui para o desenvolvimento de todos os objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is monitored by the cooperating teacher at the school and by the UTAD supervisor. The supervisor at UTAD is the supervisor of the final internship report. This supervisor is a teacher of the TSD area and may, if necessary, be assisted by a teacher of the TTA area, which in this case will be considered as a co-supervisor. This curricular unit is articulated with the Seminar in Teaching English and Portuguese, supporting the investigative component of the final Internship Report.

The "Supervised professional practice..." contributes essentially to the development of learning objectives 1, 3 and 4.

The "Integration into teaching and non-teaching activities of the school related to the subject area" contributes to the development of learning objectives 1, 2, 3 and 4.

Designing, implementing and evaluating small action research projects..." contributes primarily to the development of learning objective 2, but may also contribute to the others.

The "Preparation of a portfolio of internship project" contributes to the development of all learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amor, E. (1993). Didáctica do Português. Fundamentos e Metodologia. Texto Editora.

Danielson, C. (2007). Enhancing professional practice: a framework for teaching. ASCD publications.

Lightbown, N. & Spada, N. (2021). How Languages are Learned. Oxford University Press.

Lopes, J. B., Viegas, M. C., & Pinto, J. A. (2019). Multimodal Narratives in Research and Teaching Practices (pp. 1-375). IGI Global.

doi:10.4018/978-1-5225-8570-1 ISBN: 9781522585701

Lopes, J. P., Silva, H. S., Dominguez, C., & Nascimento, M. M. (Eds.) (2019). Educar para o Pensamento Crítico na Sala de Aula. Pactor.

Lopes, J. P., & Silva, H. S. (2020). 50 Técnicas de Avaliação Formativa (2.ª ed., atualizada e aumentada). Pactor.

Lopes, J. P., & Silva, H. S. (2022). Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula – Um guia prático para o professor (2.ª ed., atualizada e aumentada). Pactor.

Marzano, J. et al (2011). Effective supervision: supporting the art and science of teaching. ASCD publications.

Nóvoa,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amor, E. (1993). Didáctica do Português. Fundamentos e Metodologia. Texto Editora.

Danielson, C. (2007). Enhancing professional practice: a framework for teaching. ASCD publications.

Lightbown, N. & Spada, N. (2021). How Languages are Learned. Oxford University Press.

Lopes, J. B., Viegas, M. C., & Pinto, J. A. (2019). Multimodal Narratives in Research and Teaching Practices (pp. 1-375). IGI Global.

doi:10.4018/978-1-5225-8570-1 ISBN: 9781522585701

Lopes, J. P., Silva, H. S., Dominguez, C., & Nascimento, M. M. (Eds.) (2019). Educar para o Pensamento Crítico na Sala de Aula. Pactor.

Lopes, J. P., & Silva, H. S. (2020). 50 Técnicas de Avaliação Formativa (2.ª ed., atualizada e aumentada). Pactor.

Lopes, J. P., & Silva, H. S. (2022). Aprendizagem Cooperativa na Sala de Aula – Um guia prático para o professor (2.ª ed., atualizada e aumentada). Pactor.

Marzano, J. et al (2011). Effective supervision: supporting the art and science of teaching. ASCD publications.

Nóvoa,

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GET

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Inês Moura de Sousa Carvalho Relva - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que no final do semestre os estudantes sejam capazes de:

1. Reconhecer a importância da Psicologia da Educação;
2. Conhecer as principais teorias do desenvolvimento e características desenvolvimentais, nomeadamente da adolescência;
3. Conhecer as principais teorias da aprendizagem e a sua aplicação em contexto de sala de aula;
4. Adquirir estratégias para o estabelecimento de um contexto positivo de sala de aula (motivação e gestão da sala de aula).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is expected that at the end of the semester the students will be able to:

1. Recognize the importance of Psychology of Education;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Psicologia da Educação
2. Principais Teorias do Desenvolvimento e Características Desenvolvimentais
- 2.1 Principais Teorias do Desenvolvimento Psicossocial e Cognitivo
- 2.2 Características desenvolvimentais específicas da adolescência
3. Teorias da Aprendizagem
- 3.1 Aplicações das principais Teorias da Aprendizagem ao contexto de sala de aula
4. Estabelecimento de um contexto positivo favorável à aprendizagem e ao ensino
- 4.1 Motivação: diferentes perspetivas teóricas
- 4.2 Gestão da sala de aula
- 4.2.1 Diferentes estilos de gestão de sala de aula: implicações práticas
- 4.2.2 Importância da qualidade da relação professor-aluno
- 4.2.3 Prevenção de problemas em contexto de sala de aula
- 4.2.4 Técnicas para lidar com problemas de comportamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Psychology of Education*
2. *Main Development Theories and Developmental Characteristics*
 - 2.1 *Main Theories of Psychosocial and Cognitive Development*
 - 2.2 *Specific developmental characteristics of adolescence*
3. *Learning Theories*
 - 3.1 *Applications of the main Learning Theories to the classroom context*
4. *Establishing a positive environment for learning and teaching*
 - 4.1 *Motivation: different theoretical perspectives*
 - 4.2 *Classroom management*
 - 4.2.1 *Different classroom management styles: practical implications*
 - 4.2.2 *Importance of the quality of the teacher-student relationship*
 - 4.2.3 *Prevention of problems in classroom context*
 - 4.2.4 *Techniques for dealing with behavior problems.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 do programa corresponde ao objetivo 1. O ponto 2 corresponde ao objetivo 2. O ponto 3 corresponde ao objetivo 3. O objetivo 4 é cumprido no ponto 4 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Point 1 of the program corresponds to objective 1. Point 2 corresponds to objective 2. Point 3 corresponds to objective 3. Objective 4 is met in point 4 of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de documentários, análise de estudos e de casos práticos, assim como recurso a trabalhos cooperativos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the classes, students will be proactively involved in the teaching-learning process. Diversified methods will be used, namely: exhibition classes, reading and critical discussion of texts and documentaries, analysis of studies and practical cases, as well as use of cooperative work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui um trabalho de grupo, apresentado em sala de aula (40%) e uma prova escrita (60%). Os estudantes trabalhadores e os alunos não aprovados na avaliação contínua poderão sujeitar-se a avaliação por exame nos termos do Regulamento Pedagógico em vigor.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation includes onegroup work, presented in the classroom (40%) and a written test (60%). Working students and students not approved in the continuous assessment may undergo the examination assessment in accordance with the pedagogical regulation in use.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com as técnicas expositivas pretende-se realizar uma abordagem teórica dos conteúdos descritos, contudo integrando momentos de reflexão e integração das matérias lecionadas. Com as restantes metodologias pretende-se que os alunos tenham acesso, o mais possível, a situações mais próximas da prática, integrando simultaneamente os conteúdos mais teóricos das aulas. O envolvimento ativo dos alunos procura fomentar a reflexão crítica e a análise baseada em evidência científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With the exhibition techniques it is intended to perform a theoretical approach of the described contents, however integrating moments of reflection and integration of the subjects taught. With the other methodologies it is intended that students have access, as much as possible, to situations closer to practice, simultaneously integrating the most theoretical contents of the classes. The active involvement of students seeks to foster critical reflection and analysis based on scientific evidence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. S., & Freire, I. P. (2009). *A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir*. Almedina.
 Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 1 ? *Psicologia evolutiva*. Artmed.
 Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 2 ? *Psicologia da educação escolar*. Artmed.
 Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011). *The psychology of education (2nd ed.)*. Routledge.
 Ormrod, J. L., Anderman, E., & Anderman, L. (2020). *Educational psychology developing learners (10 th ed.)*. Pearson.
 Tinoco, M. V., Verdugo, I. L., Lagares, I. J., Bermúdez, M. R., Camacho, B. M., Rodríguez, M. R., Ramírez, P. R., Rojas-Marcos, X., & Orellana, R. V. (201). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Piramide.
 Santrock, J. (2011). *Educational psychology (5th ed.)*. McGrawHill.
 Snowman, J., & McCown, R. (2012) ...

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. S., & Freire, I. P. (2009). *A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir*. Almedina.
 Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 1 ? *Psicologia evolutiva*. Artmed.
 Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (Org.) (2007). *Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.)*. Vol. 2 ? *Psicologia da educação escolar*. Artmed.
 Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011). *The psychology of education (2nd ed.)*. Routledge.
 Ormrod, J. L., Anderman, E., & Anderman, L. (2020). *Educational psychology developing learners (10 th ed.)*. Pearson.
 Tinoco, M. V., Verdugo, I. L., Lagares, I. J., Bermúdez, M. R., Camacho, B. M., Rodríguez, M. R., Ramírez, P. R., Rojas-Marcos, X., & Orellana, R. V. (201). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Piramide.
 Santrock, J. (2011). *Educational psychology (5th ed.)*. McGrawHill.
 Snowman, J., & McCown, R. (2012) ...

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário em Ensino de Português e de Inglês**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário em Ensino de Português e de Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar in Teaching Portuguese and English

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TSD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria da Felicidade Araújo Moraes - 11.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas - 10.0h*
- *Sónia Catarina Gomes Coelho - 8.0h*
- *Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes - 7.0h*
- *Teresa Maria Teixeira de Moura - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Debater temas relacionados com a prática de ensino, com vista à melhoria da mesma.*
- *Estabelecer de forma coerente uma articulação entre a teoria e a prática, entre a formação educacional geral, as áreas da docência, as didáticas específicas e a prática de ensino.*
- *Desenvolver competências no âmbito da investigação educacional em línguas.*
- *Analisar experiências e/ou projetos de investigação referentes à prática educativa.*
- *Preparar e redigir o Relatório Final de Estágio.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Discuss issues related to teaching practice with a view to improving it.*
- *Establish a coherent articulation between theory and practice, between general educational training, the areas of teaching, specific didactics and teaching practice.*
- *Develop competences within the scope of educational research in languages.*
- *Analyze experiences and/or research projects regarding educational practice.*
- *Prepare and write the Final Internship Report.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. A prática pedagógica em contexto escolar.*
- 2. Definição do projeto de investigação sobre um tema didático-pedagógico.*
- 3. Métodos e instrumentos de recolha de informação adequados às respetivas áreas de investigação.*
- 4. Revisão de literatura nas respetivas áreas de investigação.*
- 5. Estrutura do Relatório de Estágio.*
- 6. Temas científico-didáticos escolhidos pelos estudantes para o seu Relatório de Estágio.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Pedagogical practice in school context.*
- 2. Definition of research project on a didactic-pedagogical topic.*
- 3. Methods and tools for collecting information appropriate to the respective research areas.*
- 4. Literature review in the respective research areas.*
- 5. Structure of the Internship Report.*
- 6. Scientific-didactic themes chosen by students for their Internship Report.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular visam o desenvolvimento de competências teórico-práticas relacionadas com a necessidade do estudante conhecer e desenvolver investigação científica na respetiva área de investigação, relacionando-a com a sua experiência na prática pedagógica, visando a formação de professores com espírito crítico e autónomo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the curricular unit are to develop theoretical and practical skills related to the student's need to know and develop scientific research in the respective research area, relating it to their experience in teaching practice, aiming at the training of teachers with a critical and autonomous spirit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino privilegiará a discussão e a reflexão sobre temas e metodologias de ensino a usar no contexto da prática de ensino supervisionada e na aquisição de conhecimentos e de competências profissionais por parte dos mestrandos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology will focus on discussion and reflection on issues and teaching methodologies to be used in the context of supervised teaching practice and the acquisition of knowledge and professional skills by master students

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação continua integra duas componentes:

- Seminários para apresentação e debate de temas da didática do português e do inglês;

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment includes two components:

*- Seminars for presentation and discussion of topics in the didactics of Portuguese and English;
- Individual monitoring of the development of the Final Internship Report.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estabelecidas procuram encaminhar os alunos para a concretização, da forma mais adequada, dos objetivos propostos. Baseiam-se no envolvimento ativo e crítico dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, a fim de promover o pensamento crítico e a análise fundamentada do processo de ensino-aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The established teaching methodologies seek to guide students towards the achievement, in the most appropriate way, of the proposed objectives. They are based on the active and critical involvement of students in the teaching-learning process, in order to promote critical thinking and reasoned analysis of the teaching-learning process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Buescu, H., Maia, L., Silva, M.G., & Rocha, M. R. (2014). Programa e Metas Curriculares de Português. Ensino Secundário. Ministério da Educação e Ciência.
Buescu, H., Morais, J., Rocha, M., & Magalhães, V. (2015). Programas e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Ministério da Educação e Ciência.
Cardoso, T, Alarcão, I. & Celorico, J.A. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto Editora.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8ª ed.). Routledge.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática. Almedina.
Luís, A. R. et al. (orgs.) (2019). A formação inicial de professores nas humanidades: reflexões didáticas. IUC.
Mackay, C. (2019). Learning to Plan Modern Languages Lessons. Understanding the Basic Ingredients. London: Routledge.
Wajnryb, R. (1993). Classroom Observation Tasks. A Resource Book for Language Teachers and Trainers. CUP.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Buescu, H., Maia, L., Silva, M.G., & Rocha, M. R. (2014). Programa e Metas Curriculares de Português. Ensino Secundário. Ministério da Educação e Ciência.
Buescu, H., Morais, J., Rocha, M., & Magalhães, V. (2015). Programas e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Ministério da Educação e Ciência.
Cardoso, T, Alarcão, I. & Celorico, J.A. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto Editora.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8ª ed.). Routledge.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática. Almedina.
Luís, A. R. et al. (orgs.) (2019). A formação inicial de professores nas humanidades: reflexões didáticas. IUC.
Mackay, C. (2019). Learning to Plan Modern Languages Lessons. Understanding the Basic Ingredients. London: Routledge.
Wajnryb, R. (1993). Classroom Observation Tasks. A Resource Book for Language Teachers and Trainers. CUP.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas de Cultura Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Temas de Cultura Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portuguese Culture Themes

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Alberto Torres Moreira - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- . Refletir sobre o conceito de cultura considerando o seu carácter transdisciplinar;*
- . Caracterizar, criticamente, diferentes "estádios" da cultura portuguesa;*
- . Compreender alguns dos debates teóricos da atualidade, em especial no que toca a matérias do saber histórico-cultural;*
- . Problematizar a cultura como síntese;*
- . Analisar documentos relevantes para a compreensão e problematização da expansão portuguesa como fenómeno cultural.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- . Reflect on the concept of culture considering its transdisciplinary character;*
- . Characterize, critically, different "stages" of Portuguese culture;*
- . Understand some of the current theoretical debates, especially regarding the matters of cultural-historical knowledge*
- . Problematize the culture as synthesis;*
- . Analyze relevant documents for the understanding and problematization of the Portuguese expansion as a cultural phenomenon.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- . Formação e consolidação da identidade cultural portuguesa (sécs XII-XIV)
- . Portugal e a Europa de Quatrocentos
- . O Quinhentismo português e a primeira globalização cultural
- . Inquisição, Contra-reforma católica em Portugal e o seu impacto cultural
- . Liberalismo e republicanismo: da revolução liberal de 1820 ao golpe militar de 1926
- . O Estado Novo e a cultura portuguesa
- . O fim do império e o regresso à Europa: a cultura no pós-25 de Abril de 1974.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- . Formation and consolidation of Portuguese cultural identity (12th-14th centuries)
- . Portugal and 14th Century Europe
- . Portuguese Quinhentism and the first cultural globalization
- . Inquisition, Catholic Counter-reformation in Portugal and its cultural impact
- . Liberalism and republicanism: from the liberal revolution of 1820 to the military coup of 1926
- . The New State and the Portuguese culture
- . The end of the empire and the return to Europe: culture after 25 April 1974.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos propostos serão analisados sincronicamente e diacronicamente no sentido de proporcionar uma visão dinâmica da cultura portuguesa, com vista a uma compreensão, reconhecimento e problematização sistemática; pretende-se assim, cumprindo os objetivos enunciados, contribuir para a construção de um perfil de profissional altamente qualificado e com as bases culturais sólidas que uma unidade curricular com estas características proporcionará. A reflexão e desenvolvimento de competências investigativas autónomas a partir dos temas propostos para estudo e a interação dinâmica criada funcionam no sentido do estabelecimento da coerência entre objetivos e conteúdos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed syllabus will be analyzed synchronically and diachronically in order to provide a dynamic view of Portuguese culture, with a view to understanding, recognition and systematic problematization; it is intended, thus, fulfilling the stated objectives, contribute to the construction of a profile of highly qualified professional and with the solid cultural foundations that a course unit with these characteristics will provide. The reflection and development of autonomous investigative skills from the themes proposed for study and the dynamic interaction created work towards establishing coherence between objectives and content.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem será organizado para promover o envolvimento ativo dos/as alunos/as nos assuntos a estudar, a realização de pesquisas, a leitura e discussão de textos recomendados, a seleção e a apresentação de informação e material. Exposição e discussão dos conteúdos histórico-culturais e conceptuais relevantes. Análise e comentário crítico dos diferentes textos que surgem no programa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process will be organised to promote the active involvement of students in the subjects to be studied, carrying out research, reading and discussing recommended texts, selecting and presenting information and material. Exposition and discussion of the relevant historical, cultural and conceptual contents. Analysis and critical commentary of the different texts that appear in the syllabus.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste em:

- Avaliação Contínua (para os alunos que participam nas aulas) - realização e apresentação de um trabalho de investigação: Trabalho de investigação e reflexão crítica composto por 20 páginas;
- Exame final - para os alunos que optaram por esta tipologia ou não obtiveram nota mínima (9.5) para aprovação na modalidade de avaliação contínua;
- Exame de Recurso - para os alunos não aprovados em a) ou b).
- Época Especial - para os alunos que reúnam condições de se apresentarem, de acordo com o Regulamento Pedagógico da UTAD.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment consists of:

- (a) Continuous assessment (for students attending classes) – preparation and presentation of a research paper: Research paper and critical reflection consisting of 20 pages;
- b) Final Exam - for students who opted for this typology or did not obtain the minimum grade (9.5) for approval in the continuous assessment modality;
- c) Repeat-period Exam - for students not approved in a) or b).
- d) Special Season Exam- for students who meet the conditions to present themselves, according to the Pedagogical Regulations of UTAD.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica dos temas visa a criação de um lastro que estabelece a possibilidade de reconhecer e caracterizar criticamente diferentes períodos da Cultura Portuguesa. A investigação individualizada, a apresentação dos trabalhos efetuados e consequente partilha no âmbito da discussão em grupo traduzir-se-ão no cumprimento dos objetivos propostos de hermenêutica textual, avaliação e consequente desenvolvimento de métodos e atitudes de pesquisa tendentes a uma contínua problematização dos temas propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical exposition of the themes aims to create a ballast that establishes the possibility of recognizing and critically characterizing different periods of Portuguese Culture. The individualized research, the presentation of the work done and consequent sharing within the group discussion will translate into the fulfillment of the proposed objectives of textual hermeneutics, evaluation and consequent development of research methods and attitudes tending to a continuous problematization of the proposed themes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AA / VV (1991): *Portugal no século XVIII. De D. João V à Revolução Francesa*: Lisboa: Universitária Edições.
Abreu, Luís Machado (1998) "Navegação, viagem, utopia", sep. *Revista da Universidade de Aveiro – Letras*, nº 5: Aveiro.
Barreto, Luís Filipe (1983) *Descobrimientos e Renascimento*: Lisboa: IN-CM.
Costa, José Paulo Oliveira (2014): *História da Expansão e do Império Português*. Lisboa: Esfera dos Livros

Gil, José (2005) *Portugal Hoje. O medo de existir*. Lisboa: Relógio d'Água.
Loureço, Eduardo (1978) *O Labirinto da Saudade*. Lisboa: D. Quixote.
Mattoso, José (dir.) Monteiro, Nuno Gonçalo (coord.) (2010): *História da Vida Privada em Portugal – época moderna*. Lisboa: Círculo de Leitores.
Moreira, Fernando (2011): *Cultura Portuguesa – ensaios*. Vila Real: CEL/UTAD.
Paiva, José Pedro & Marocci, Giuseppe (2016): *História da Inquisição Portuguesa (1536-1821)*. Lisboa: Esfera dos Livros.
Real, Miguel (2009) *A morte de Portugal*. Porto: Campo das Letras.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AA / VV (1991): *Portugal no século XVIII. De D. João V à Revolução Francesa*: Lisboa: Universitária Edições.
Abreu, Luís Machado (1998) "Navegação, viagem, utopia", sep. *Revista da Universidade de Aveiro – Letras*, nº 5: Aveiro.
Barreto, Luís Filipe (1983) *Descobrimientos e Renascimento*: Lisboa: IN-CM.
Costa, José Paulo Oliveira (2014): *História da Expansão e do Império Português*. Lisboa: Esfera dos Livros

Gil, José (2005) *Portugal Hoje. O medo de existir*. Lisboa: Relógio d'Água.
Loureço, Eduardo (1978) *O Labirinto da Saudade*. Lisboa: D. Quixote.
Mattoso, José (dir.) Monteiro, Nuno Gonçalo (coord.) (2010): *História da Vida Privada em Portugal – época moderna*. Lisboa: Círculo de Leitores.
Moreira, Fernando (2011): *Cultura Portuguesa – ensaios*. Vila Real: CEL/UTAD.
Paiva, José Pedro & Marocci, Giuseppe (2016): *História da Inquisição Portuguesa (1536-1821)*. Lisboa: Esfera dos Livros.
Real, Miguel (2009) *A morte de Portugal*. Porto: Campo das Letras.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temes de Culturas de Língua Inglesa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Temas de Culturas de Língua Inglesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Themes of English Language Cultures

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TTA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Orquídea Maria Moreira Ribeiro - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa aprofundar e alargar os conhecimentos dos/as alunos/as sobre as culturas, a língua, a política e a identidade dos países que integram o mundo de língua inglesa.

Tem como objetivos principais:

- conhecer os variados contextos geográficos das culturas de língua inglesa;*
- aprofundar conhecimentos sobre as sociedades e culturas de língua inglesa;*
- aprofundar questões sobre identidade, memória, interculturalidade e representação cultural no contexto específico do colonialismo e pós-colonialismo;*
- reconhecer a importância da comunicação intercultural e da diversidade multicultural onde a língua inglesa circula;*
- refletir sobre os processos de globalização e o seu impacto na sociedade, cultura e identidade;*
- escrever ensaios de recorte académico e com fundamentação científica.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to deepen and widen students' knowledge about the cultures, language, politics and identity of the countries that make up the English-speaking world.

The main objectives of this unit are

- to know the different geographical contexts of the English-speaking cultures;*
- to deepen knowledge about English-speaking societies and cultures;*
- to study in depth issues related to identity, memory, interculturality and cultural representation in the specific context of colonialism and post-colonialism;*
- to recognise the importance of intercultural communication and multicultural diversity where the English language circulates;*
- to reflect on the processes of globalisation and their impact on society, culture and identity;*
- to write academic essays with a scientific basis.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Da Representação do Império ao Pós-Colonialismo Contemporâneo

O curso visa familiarizar os/as alunos/as com algumas das questões fundamentais que se colocam às sociedades de língua inglesa contemporânea, cobrindo fenómenos políticos, sociais, económicos, culturais e geoestratégicos.

1. *Identidade, memória cultural, pós-colonialismo e representação cultural.*
2. *De Império à Commonwealth – Contextualização.*
3. *Reino Unido: Da Grande Exposição de 1851 ao fim do Império.*
4. *Commonwealth e temas do século XX – 2ª Grande Guerra, perturbações sociais da década de 1960; a globalização e as autonomias regionais.*
5. *Estados Unidos da América – Da Grande Depressão, Jazz Age, a Renascença de Harlem à Segregação racial e o Movimento dos Direitos Cívicos.*
6. *Do Colonialismo ao Pós-Colonialismo Contemporâneo. “Rituais de passagem” e Interseccionalidade dos países africanos de língua inglesa – respostas da (re)construção.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

From the Representation of Empire to Contemporary Post-Colonialism

The course aims to familiarise students with some of the key issues facing contemporary English-speaking societies, covering political, social, economic, cultural and geostrategic phenomena.

1. *identity, cultural memory, post-colonialism and cultural representation.*
2. *From Empire to Commonwealth – Contextualization.*
3. *United Kingdom: From the Great Exhibition of 1851 to the end of Empire.*
4. *Commonwealth and 20th century issues – Second World War, social upheavals of the 1960s; globalisation and regional autonomies.*
5. *United States of America - From the Great Depression, Jazz Age, the Harlem Renaissance to Racial Segregation and the Civil Rights Movement.*
6. *From Colonialism to Contemporary Post-Colonialism. “Rites of passage” and Intersectionality of English-speaking African countries - responses of (re)construction.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes deverão reconhecer dados de valor fundamental no âmbito das Culturas de Língua Inglesa Contemporâneas, nomeadamente no que respeita à problemática da identidade, da memória cultural e do pós-colonialismo. Deverão igualmente dominar competências fundamentais de análise cultural.

Pretende-se o desenvolvimento de uma consciência histórica e reconhecimento da interação entre o político, o social e o cultural e a aquisição de instrumentos e conceitos teóricos necessários a uma leitura crítica de discursos e práticas sociais para aplicar no contexto de sala de aula.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Os estudantes deverão reconhecer dados de valor fundamental no âmbito das Culturas de Língua Inglesa Contemporâneas, nomeadamente no que respeita à problemática da identidade, da memória cultural e do pós-colonialismo. Deverão igualmente dominar competências fundamentais de análise cultural.

Pretende-se o desenvolvimento de uma consciência histórica e reconhecimento da interação entre o político, o social e o cultural e a aquisição de instrumentos e conceitos teóricos necessários a uma leitura crítica de discursos e práticas sociais para aplicar no contexto de sala de aula.

Students will be expected to recognise data of fundamental value within Contemporary English-speaking Cultures, namely in relation to the issues of identity, cultural memory and post-colonialism. They will also have to master fundamental competences of cultural analysis. The aim is the development of historical awareness and recognition of the interaction between the political, the social and the cultural and the a

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem será organizado para promover o envolvimento ativo dos/as alunos/as nos assuntos a estudar, a realização de pesquisas, a leitura e discussão de textos recomendados, a seleção e a apresentação de informação e material. Exposição e discussão dos conteúdos histórico-culturais e conceptuais relevantes. Análise e comentário crítico dos diferentes textos (narrativas, ensaios, filmes, pintura, música) que surgem no programa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process will be organised to promote the active involvement of students in the subjects to be studied, carrying out research, reading and discussing recommended texts, selecting and presenting information and material. Exposition and discussion of the relevant historical, cultural and conceptual contents. Analysis and critical commentary of the different texts (narratives, essays, films, painting, music) that appear in the syllabus.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: 2 trabalhos (30%+70%) com apresentação oral.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous: 2 papers (30%+70%) with oral presentation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Um ensino processado através de aulas de conteúdo teórico e de incidência prática, visando o aprofundamento da utilização do discurso crítico e diálogo intercultural, em ambiente de interação e participação, afigura-se como o método mais adequado para esta UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A teaching processed through lessons of theoretical content and practical incidence, aimed at deepening the use of critical discourse and intercultural dialogue, in an environment of interaction and participation, seems to be the most appropriate method for this course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Ashcroft, B. et al. (1998). Key Concepts in Post-colonial Studies. London: Routledge.
Clark, P. (1996). Hope and Glory. Britain 1900-1990. Harmondsworth: Penguin Books.
During, Simon (ed.) (1994). The Cultural Studies Reader. Routledge.
Garnet, M. (2007). From Anger to Apathy. The Story of Politics, Society and Popular Culture in Britain since 1975. London: Vintage Books.
Gourvish, T. & O'Day, A. (Eds.) (1991). Britain since 1945. London: Macmillan.
Hennessey, P. (2007). Having it so Good. Britain in the Fifties. London: Penguin Books.
Loomba, A., (1998). Colonialism/Postcolonialism. London: Routledge.
Matos, J. (2005). V.S. Naipaul, Travel Writing and the Quest for Postcolonial Identities. South Asian Review, XXVI.1, 184-195.
Spurr, D. (1993). The Rhetoric of Empire. Durham: Duke University Press.
Theme, J. (2003). Post-Colonial Studies. The Essential Glossary. London: Oxford University Press.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Ashcroft, B. et al. (1998). Key Concepts in Post-colonial Studies. London: Routledge.
Clark, P. (1996). Hope and Glory. Britain 1900-1990. Harmondsworth: Penguin Books.
During, Simon (ed.) (1994). The Cultural Studies Reader. Routledge.
Garnet, M. (2007). From Anger to Apathy. The Story of Politics, Society and Popular Culture in Britain since 1975. London: Vintage Books.
Gourvish, T. & O'Day, A. (Eds.) (1991). Britain since 1945. London: Macmillan.
Hennessey, P. (2007). Having it so Good. Britain in the Fifties. London: Penguin Books.
Loomba, A., (1998). Colonialism/Postcolonialism. London: Routledge.
Matos, J. (2005). V.S. Naipaul, Travel Writing and the Quest for Postcolonial Identities. South Asian Review, XXVI.1, 184-195.
Spurr, D. (1993). The Rhetoric of Empire. Durham: Duke University Press.
Theme, J. (2003). Post-Colonial Studies. The Essential Glossary. London: Oxford University Press.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas de Literatura Portuguesa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Temas de Literatura Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Themes of Portuguese Literature

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*TTA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-28.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria Luísa de Castro Soares - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Anabela Dinis Branco de Oliveira - 5.0h*
- *Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre - 5.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Concluído o semestre, o aluno deverá ser capaz de:

- *dominar conceitos teóricos e instrumentos metodológicos no âmbito da hermenêutica textual da literatura em português;*
- *correlacionar textos literários de diversos géneros e tipologias?*
- *detetar relações de natureza intertextual.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the semester, the student should be able to:

- *know the theoretical concepts and methodological instruments in the context of textual hermeneutics of literature in Portuguese;*
- *correlate literary texts of different genres and typologies;*
- *analyse relations of intertextual nature.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Núcleos de textualidade canónica
Tipologias textuais e leitura literária
O texto literário e/em outras artes
Ecos clássicos, medievais e renascentistas na literatura contemporânea*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Cores of canon textuality
Types of texts and literary reading
The literary text and in other arts.
Classical, medieval and renaissance echoes in contemporary literature*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A compreensão dos fundamentos teóricos e práticos enunciados no programa desenvolve nos estudantes conhecimentos, aptidões e competências diversificadas e a capacidade de perceber como a literatura em português permite correlacionar tipologias textuais, intertextuais e artísticas dos vários estilos de época e dos diferentes códigos literários até à contemporaneidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The study of the program's theoretical and practical foundations develops in students diversified knowledge, skills, and competencies, and the ability to perceive how literature in Portuguese allows correlating textual, intertextual, and artistic typologies of the various period styles and different literary codes up to the contemporary age.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento dos temas assenta em exposições de enquadramento, a complementar com tarefas de natureza interativa e de tratamento de dados empíricos. Assim, a metodologia utilizada interseja os métodos ativo e expositivo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus topics are developed through explanations, supplemented by class discussions and empirical data analysis. The teaching method thus intersects lectures and student collaboration.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de hermenêutica: 30%

Trabalho de Investigação: 40%

Trabalho de síntese: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Hermeneutics work: 30%

Research work: 40%

Synthesis work: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As exposições permitem enquadrar os tópicos principais do programa. A discussão partilhada e a análise de dados empíricos promovem a participação dos alunos na construção do saber, tornando-os agentes implicados na consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Presentations are designed to frame the main topics of the program. Shared discussion in class and the analysis of empirical data promote the students' active participation in the construction of the learning outcomes of the unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Basílio, K. et al. (2007). Concerto das Artes. Porto: Campo das Letras

Bernardes, J. (2010). Cultura literária e formação de professores. Separata. Coimbra: FLUC

Bernheimer, C. (ed) (1995). Comparative Literature in the Age of Multiculturalism. London: The Johns Hopkins University Press

Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: UAB

Guimarães, F. (2003). Artes Plásticas e Literatura. Porto: Campo das Letras

Mello, C. (2009). "Promoção da leitura literária no ensino básico". In Exedra, 1, 91-106

Pereira, M. H. R. (2020). Estudos sobre Língua e Literatura Portuguesas. Coimbra: F. C. Gulbenkian; IUC

Rodrigues, U. T. (2001). O texto sobre o texto: uma visão sobre Literatura Portuguesa Contemporânea Lisboa: INCM

Soares, M. L. C. (2006). "A re-invenção d'Os Lusíadas em Memorial do Convento de Saramago". In Humanitas 58: 509-524

Soares, M. L. C. (2009). "O estudo da personagem em O meu mundo não é deste reino: desconstruir para reconstruir", Polissema 1, 9: 163

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Basílio, K. et al. (2007). *Concerto das Artes*. Porto: Campo das Letras
 Bernardes, J. (2010). *Cultura literária e formação de professores*. Separata. Coimbra: FLUC
 Bernheimer, C. (ed) (1995). *Comparative Literature in the Age of Multiculturalism*. London: The Johns Hopkins University Press
 Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa. Instrumentos de análise*. Lisboa: UAB
 Guimarães, F. (2003). *Artes Plásticas e Literatura*. Porto: Campo das Letras
 Mello, C. (2009). "Promoção da leitura literária no ensino básico". In *Exedra*, 1, 91-106
 Pereira, M. H. R. (2020). *Estudos sobre Língua e Literatura Portuguesas*. Coimbra: F. C. Gulbenkian; IUC
 Rodrigues, U. T. (2001). *O texto sobre o texto: uma visão sobre Literatura Portuguesa Contemporânea* Lisboa: INCM
 Soares, M. L. C. (2006). "A re-invenção d'Os Lusíadas em Memorial do Convento de Saramago". In *Humanitas* 58: 509-524
 Soares, M. L. C. (2009). "O estudo da personagem em *O meu mundo não é deste reino: desconstruir para reconstruir*", *Polissema* 1, 9: 163

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Mestrado em Ensino de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Mestrado em Ensino de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Master's in Teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Inglês C2.1	FAD	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-42.0	0.00%		Não	6.0
Didática do Português	FDE	Semestral 1ºS	243.0	P: TP-56.0	0.00%		Não	9.0
Investigação Educativa em Português e Inglês	FDE	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Psicologia da Educação	FEG	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Temas de Cultura Portuguesa	FAD	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Temas de Literatura Portuguesa	FAD	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0

Avaliação e conceção de materiais didáticos de Português e de Inglês	FDE	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Currículo e Avaliação	FEG	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Didática do Inglês	FDE	Semestral 2ºS	243.0	P: TP-56.0	0.00%		Não	9.0
Educação Inclusiva	FEG	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Gramática do Português	FAD	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Literaturas de Expressão Inglesa: Textos e Temas do Mundo Contemporâneo	FAD	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Temas de Culturas de Língua Inglesa	FAD	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Total: 13								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionada de Português e de Inglês	IPP	Anual	1,296.0	P: E-420.0; S-56.0	0.00%		Não	48.0
Seminário em Ensino de Português e de Inglês	FDE	Anual	162.0	P: S-42.0	0.00%		Não	6.0
Organização e Administração Escolares	FEG	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Ética e Deontologia Profissional	FEG	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Total: 4								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

A estrutura curricular respeita o previsto no Decreto-Lei n.º 79/2014, artigo 15.º), tendo a seguinte distribuição:

a) Área de Docência: 24 ECTS;

b) Área Educacional Geral: 18 ECTS;

c) Didáticas Específicas: 30 ECTS;

d) Iniciação à Prática Profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: 48 ECTS.

Nos termos do artigo 16.º do referido Decreto-Lei, a formação educacional geral será partilhada com os restantes cursos de formação de professores com estrutura curricular compatível, existentes ou a criar.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The curricular structure complies with the provisions of Decree-Law no. 79/2014, article 15), with the following distribution:

a) Teaching Area: 24 ECTS;

b) General Educational Area: 18 ECTS;

c) Specific Didactics: 30 ECTS;

d) Introduction to Professional Practice, including supervised teaching practice: 48 ECTS.

Under the terms of article 16 of the aforementioned Decree-Law, general educational training will be shared with

other teacher training courses with a compatible curricular structure, existing or to be created.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares tem por base os seguintes princípios metodológicos:

- *Disponibilização prévia de informação e recursos aos alunos de modo a se prepararem para o trabalho nas horas de contacto.*
- *Articulação de momentos de trabalho individual e de trabalho colaborativo, em aula, para resolução de diferentes tipos de tarefas.*
- *Apresentação das tarefas, com indicação dos objetivos, descritores de desempenho e recursos, como suporte ao trabalho autónomo dos alunos.*
- *Apresentação e discussão das produções dos alunos.*
- *Reuniões regulares de docentes com vista a monitorizar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, visando a melhoria contínua do curso.*
- *Acompanhamento multidisciplinar dos docentes de FAD, FDE e FEG da UTAD, em colaboração com os professores cooperantes da escola.*

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model that constitutes the reference for the organization of the teaching and learning process of the curricular units is based on the following methodological principles:

- *Prior availability of information and resources to students in order to prepare for work during contact hours.*
- *Articulation of moments of individual work and collaborative work, in class, to solve different types of tasks.*
- *Presentation of the tasks, indicating the objectives, performance descriptors, and resources, as support for the autonomous work of the students.*
- *Presentation and discussion of students' productions.*
- *Regular meetings of teachers in order to monitor the quality of the teaching and learning process, aiming at the continuous improvement of the course.*
- *Multidisciplinary monitoring of FAD, FDE, and FEG teachers at UTAD, in collaboration with the cooperating teachers of the school.*

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Nas diversas UC, o docente reflete sobre as metodologias de ensino e de aprendizagem e os objetivos da UC, por forma a evidenciar as aprendizagens que o aluno tem de alcançar e garantir a articulação entre estes dois aspetos. No método de avaliação, são definidos os critérios que permitem medir o cumprimento dos objetivos. O grau de cumprimento é aferido através da implementação deste processo de avaliação e da análise dos resultados obtidos. Existe ainda um Questionário Pedagógico (QP), em que os alunos dão a sua opinião sobre diferentes aspetos do funcionamento das UC, nomeadamente sobre a adequação das metodologias de ensino e de aprendizagem. Cabe ao Diretor de Curso, em articulação com os docentes e os estudantes, nomeadamente por meio da Comissão de Curso, promover a melhoria do funcionamento das UC.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

In the different curricular units (CU's), the teacher reflects on the teaching and learning methodologies and the CU's objectives, in order to highlight the learning that the student has to achieve and guarantee the articulation between these two aspects. In the evaluation method, the criteria are defined that allow the achievement of objectives to be measured. The degree of compliance is assessed through the implementation of this evaluation process and the analysis of the results obtained. There is also a Pedagogical Questionnaire (PQ), in which students give their opinion on different aspects of the CU's functioning, namely on the adequacy of teaching and learning methodologies. It is up to the Course Director, in articulation with teachers and students, namely through the Course Committee, to promote the improvement of the CU's functioning.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

As metodologias e processos de avaliação indicados nas UC são dados a conhecer aos estudantes, logo no início do ano letivo, por todos os docentes responsáveis. Além disso, os responsáveis por todas as UC terão de preencher na plataforma SIDE, até 15 dias após o início das atividades letivas, as informações relativas ao funcionamento da UC, que incluem as metodologias e processos de avaliação, garantindo assim a acessibilidade e conhecimento a todos os interessados. A UTAD dispõe ainda de um Regulamento Pedagógico, onde constam as garantias relativas à

avaliação, que é público e dado a conhecer aos estudantes. As estruturas de gestão pedagógica (Diretor de Curso e Conselho Pedagógico) garantem o seu cumprimento, que é ainda monitorizado pela Pró-Reitoria para o Ensino e Qualidade. É ainda garantida a justiça pelo facto das UC terem um júri constituído por 3 docentes e ser permitido aos estudantes analisarem as suas provas de avaliação – e, caso entendam, apresentarem recurso.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justiça, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The methodologies and assessment processes indicated in the CUs are made known to students, right at the beginning of the academic year, by all responsible teachers. In addition, those responsible for all CUs will have to fill in the SIDE platform, up to 15 days after the beginning of the teaching activities, the information regarding the CU's functioning, which includes the methodologies and evaluation processes, thus guaranteeing the accessibility and knowledge to all stakeholders. UTAD also has a Pedagogical Regulation, which contains the guarantees related to the assessment, which is public and made known to students. The pedagogical management structures (Course Director and Pedagogical Council) guarantee compliance, which is also monitored by the Dean's Office for Teaching and Quality. The fairness is also guaranteed by the fact that the CUs have a jury made up of 3 professors and that students are allowed to analyze their assessment tests – and, if they wish, to appeal.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os responsáveis pelas UC definem as metodologias de avaliação em função dos respetivos objetivos de aprendizagem. O Regulamento Pedagógico da UTAD privilegia a avaliação contínua, o que potencia um acompanhamento sistemático das aprendizagens. Cabe ainda à Direção do Curso verificar as FUC, para, se necessário, discutir com o docente os procedimentos adotados e este efetuar eventuais ajustamentos. A dimensão instrumental do Questionário Pedagógico permite também monitorizar as opiniões dos alunos relativamente à adequação da avaliação da aprendizagem aos objetivos definidos, possibilitando ao docente uma análise das suas práticas. Existe também o Relatório de Unidade Curricular (RUC), no qual são reportados os resultados das UC e estratégias de melhoria.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Those responsible for the curricular unit define the assessment methodologies according to the respective learning objectives. UTAD's Pedagogical Regulation privileges continuous assessment, which promotes systematic monitoring of learning. It is also up to the Course Direction to verify all the CUF, in order, if necessary, to discuss the adopted procedures with the teacher and to make any adjustments. The instrumental dimension of the Pedagogical Questionnaire also allows monitoring students' opinions regarding the adequacy of the learning assessment to the defined objectives, allowing the teacher to analyze their practices. There is also the Curricular Unit Report (CUR), in which the results of the CUs and improvement strategies are reported.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

A UTAD dispõe de programas de apoio aos estudantes: Programa de Tutoria|Mentoria (PTM-UTAD) e Observatório Permanente do Abandono de Promoção do Sucesso Escolar (OPAPSE). São instrumentos de integração dos novos estudantes e mecanismos de monitorização do abandono escolar.

O PTM vigora desde 2015/16, tendo como objetivo apoiar e acompanhar os novos estudantes na sua integração e na promoção do sucesso académico.

O OPAPSE, criado em 2013/14, monitoriza, apoia e tenta prevenir o possível abandono de alguns estudantes em dificuldades eminentes.

A promoção do sucesso académico também é feita conjuntamente por várias ações desenvolvidas pelas Direções de Curso, pelos Conselhos Pedagógicos das Escolas e por alguns gabinetes.

As taxas de aprovação das diferentes UC que saem dos relatórios anuais do Sucesso Escolar são analisadas pelos órgãos competentes, para que possam tomar as medidas consideradas necessárias, nomeadamente propor um plano de melhoria, caso necessário.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

UTAD has support programs for students: Tutoring|Mentoring Program (PTM-UTAD) and Permanent Observatory of Early School Leaving and Promotion of School Success (OPAPSE). These are instruments for the integration of new students and mechanisms for monitoring dropouts.

The PTM has been in place since 2015/16, with the objective of supporting and accompanying new students in their integration and in the promotion of academic success.

The OPAPSE, created in 2013/14, monitors, supports and tries to prevent the possible dropout of some students in imminent difficulties.

The promotion of academic success is also done jointly by several actions developed by the Course Directions, by the Pedagogical Councils of the Schools and by some offices.

The pass rates of the different CUs that come out of the annual School Success reports are analyzed by the competent bodies so that they can take the measures deemed necessary, namely proposing an improvement plan, if necessary.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Na maior parte das UC serão utilizadas metodologias de ensino que permitem aos estudantes serem expostos a atividades de investigação científica, realizando pesquisa bibliográfica, formulando objetivos, questões e hipóteses de investigação. Além disso, o desenvolvimento adicional de competências de comunicação, organização e apresentação de resultados favorece a participação em atividades científicas e contribuirá para desenvolver o trabalho colaborativo e criativo.

Os estudantes serão incentivados a participar e a colaborar em eventos científicos já habituais no Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) - nomeadamente, os Encontros Internacionais de Reflexão e Investigação (organizados pelo DLAC) e as Jornadas de Línguas (promovidas pelo Núcleo de Estudantes de Línguas), entre outros. Serão ainda motivados e apoiados para a realização de sessões públicas de partilha de experiências e trabalhos desenvolvidos no âmbito do curso.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

In most curricular units, teaching methodologies will be used that allow students to be exposed to scientific research activities, carrying out bibliographic research, formulating research objectives, questions and hypotheses. Furthermore, the additional development of communication, organization and results presentation skills favors participation in scientific activities and will contribute to the development of collaborative and creative work.

Students will be encouraged to participate and collaborate in scientific events already usual in the Department of Letters, Arts and Communication (DLAC) - namely, the International Meetings of Reflection and Research (organized by the DLAC) and the Language Conferences (promoted by the Center for Language Students), among others. They will also be motivated and supported to hold public sessions to share experiences and work developed within the scope of the course.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O presente Curso tem o número total de 120 créditos ECTS. A duração do curso é de dois anos e dá cumprimento ao estabelecido no artigo 20.º do DL-74/2006. O volume de trabalho que o aluno deve produzir por semestre representa 30 ECTS.

Em conformidade com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 na sua atual redação (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto), será conferido o grau de mestre aos estudantes que perfizerem um total de 120 créditos ECTS ao longo de 2 anos letivos (4 semestres), seguindo os preceitos estabelecidos para este nível de ensino. A estrutura curricular proposta respeita ainda a distribuição de ECTS prevista no Decreto-Lei n.º 79/2014 para as diversas componentes de formação, atribuindo 24 ECTS à Área de Docência, 18 ECTS à Área Educacional Geral, 30 ECTS às Didáticas Específicas e 48 ECTS à Iniciação à Prática Profissional. Esta última componente, realizada no 2.º ano do curso, compreende a prática de ensino supervisionada e o respetivo relatório.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

This Course has a total number of 120 ECTS credits. The duration of the course is two years and complies with the provisions of article 20 of DL-74/2006. The volume of work that the student must produce per semester represents 30 ECTS.

In accordance with article 18 of Decree-Law No. 74/2006 as amended (Decree-Law No. 65/2018, of August 16), the degree of "mestre" (master) will be awarded to students who complete a total of 120 ECTS credits over 2 academic years (4 semesters), following the precepts established for this level of education. The proposed curricular structure also respects the distribution of ECTS provided for in Decree-Law no. 79/2014 for the various training components, allocating 24 ECTS to the Teaching Area, 18 ECTS to the General Educational Area, 30 ECTS to Specific Didactics and 48 ECTS to the Introduction to Professional Practice. This last component, carried out in the 2nd year of the course, includes supervised teaching practice and the report.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A tomada de decisão sobre a carga média de trabalho do estudante necessária em cada UC teve em consideração a experiência anterior dos docentes em outros cursos de ensino, em funcionamento na UTAD há vários anos.

Futuramente, através dos Questionários Pedagógicos (QP) e dos Relatórios da UC (RUC), tanto os estudantes como os docentes responsáveis (DR) poderão exprimir a sua opinião acerca da adequação do número de horas de contacto de cada UC. Este mesmo aspeto será analisado pela Direção de Curso na elaboração do Relatório de Autoavaliação do Curso (RAC), que será depois objeto de análise e discussão pela Comissão de Análise do Curso (CAC), tendo-se em conta os resultados do aproveitamento dos estudantes. No caso de se verificarem incongruências, serão elaboradas ações de melhoria a constar no plano de melhoria do curso que podem incluir, entre outros aspetos, um ajustamento dos conteúdos programáticos da UC, a alteração das horas de contacto e ajuste no número de ECTS.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The decision-making on the average student workload required in each CU took into account the previous experience of teachers in other teaching courses that have been running at UTAD for several years.

In the future, through the Pedagogical Questionnaires (QP) and the CU Reports (CUR), both the students and the responsible teachers will be able to express their opinion about the adequacy of the number of contact hours of

each UC. This same aspect will be analyzed by the Course Direction in the preparation of the Course Self-Assessment Report, which will then be analyzed and discussed by the Course Analysis Committee (CAC), taking into account the results of the students' performance. In case of inconsistencies, improvement actions will be developed to be included in the course improvement plan which may include, among other things, an adjustment of the CU syllabus, change of contact hours and adjustment in the number of ECTS.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A estrutura curricular e o número de ECTS foram definidos em reuniões tidas em grupos de trabalho - inicialmente sob a coordenação da Vice-Reitoria para a Educação e posteriormente em grupos por áreas científicas -, em processo de diálogo estreito com os diferentes órgãos e os docentes envolvidos na lecionação, de modo a garantir uma distribuição de conteúdos adequada ao curso e ao perfil do estudante / futuro professor. A afetação de ECTS a cada UC foi feita de acordo com o artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 e com a relevância do seu contributo para a formação dos estudantes.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The curricular structure and the number of ECTS were defined in meetings held in working groups - initially under the coordination of the Vice-Rector for Education and later in groups by scientific areas -, in a process of close dialogue with the different bodies and teachers. involved in teaching, in order to ensure a distribution of content appropriate to the course and the profile of the student / future teacher. The allocation of ECTS to each UC was made in accordance with article 5 of Decree-Law no. 42/2005 and with the relevance of its contribution to the training of students.

4.5.2.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.5.2.3. Observações (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Maria da Felicidade Araújo Morais
- Sónia Catarina Gomes Coelho
- Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Catarina Gomes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria da Felicidade Araújo Morais	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Moura de Sousa Carvalho Relva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Cardoso de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação- Organização e Administração Escolares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim José Jacinto Escola	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Olinda Rodrigues Santana	Professor Associado ou equivalente	Doutor Linguística Portuguesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Barbosa Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos da Costa Assunção	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
José Eduardo Pacheco Mil Homens Barreiros Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor Literatura Comparada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Fernandes Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Estudos Literários - Literatura Norte-Americana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Alberto Torres Moreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Cultura Portuguesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Orquídea Maria Moreira Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Cultura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Maria Teixeira de Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Pessoa Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Linguística Portuguesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Anabela Dinis Branco de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Literatura Comparada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Literatura Portuguesa Medieval	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria Luísa de Castro Soares	Professor Associado ou equivalente	Doutor Literatura Portuguesa - Estudos Literários	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Didática e Formação	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Cristina Gomes da Rocha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Estudos Ingleses Avançados- Linguística, Literaturas e Culturas	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2300	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

Language Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de T´rás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C1E-5B56-96CA

Orcid

0000-0003-4414-9248

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	UTAD	Muito Bom
2004	Licenciatura	Ensino de Português e Inglês	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em ensino de Português-Inglês
Estágio pedagógico realizado na escola Secundária de S. Pedro (Vila Real) em 2004

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Língua Portuguesa	MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	60.0	0.0	60.0						
Complementos de Língua Portuguesa	MESTRADO EM ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	30.0		30.0	0.0					
Integração das Atividades Educativas de Português, História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	MESTRADO EM ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	15.0				0.0	15.0	0.0		
INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS	LICENCIATURA EM LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS	60.0		60.0						
LÍNGUA PORTUGUESA E COMUNICAÇÃO	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	60.0		60.0	0.0	0.0				
Linguística Aplicada	Doutoramento em Ciências da Linguagem	15.0							15.0	
Linguística Textual	Doutoramento em Ciências da Linguagem	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Catarina Gomes Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

Languages Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0212-BF19-A941

Orcid

0000-0002-8611-5209

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Catarina Gomes Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Catarina Gomes Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
2005	Licenciatura	Português, Latim e Grego (Ensino de)	Universidade de Aveiro	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Catarina Gomes Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino de Português, Latim e Grego
Mestrado em Ensino da Língua e Literatura Portuguesas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Catarina Gomes Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
DIDÁTICA DO PORTUGUÊS	MESTRADO EM ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	30.0		30.0						
INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS DE PORTUGUÊS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	MESTRADO EM ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	15.0						15.0		
LINGUÍSTICA APLICADA	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	15.0							15.0	
LINGUÍSTICA TEXTUAL	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	15.0							15.0	
PROJETO DE TESE EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	6.0							6.0	
TESE DE DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	1.0							1.0	
PRAGMÁTICA	Educação Básica	66.0		66.0						
PRAGMÁTICA DOS DISCURSOS I	LÍNGUAS E RELAÇÕES EMPRESARIAIS	120.0		120.0						
ESTÁGIO	LÍNGUAS E RELAÇÕES EMPRESARIAIS	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Felicidade Araújo Morais

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D411-39A5-40FB

Orcid

0000-0001-5772-8930

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Felicidade Araújo Morais

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Felicidade Araújo Morais

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura em Ensino de Português e Francês	Ensino	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1998	Mestrado em Linguística Geral	Linguística	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Felicidade Araújo Morais

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino de Português e Francês
Estágio em ensino de Português e Francês, nos Ensinos Básico e Secundário (com a duração de 1 ano)
Curso de formação "Promover o Pensamento Crítico na minha Unidade Curricular"
Participação no "XXXV Seminário virtual de e-learning para professores universitarios" (Universidad Católica de Ávila, 2021)
Diversas formações não certificadas no âmbito do projeto Erasmus+ "CRITHINKEDU - Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula", tendo feito parte da equipa proponente e coordenadora do projeto
Diversas formações não certificadas no âmbito do projeto "Fostering and assessing students creative and critical thinking skills in higher education - CERI / OECD (OCDE)"
Participação em diversas edições do CNAPPES - Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, desde 2014
Participação na International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education, desde 2018.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Felicidade Araújo Morais

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Espanhol A1	Licenciatura em Turismo	4.0							4.0	
Estágio	Licenciatura em Línguas e Relações Empresariais	7.5			7.5					
Linguística Aplicada	Doutoramento em Ciências da Linguagem	7.5							7.5	
Linguística Textual	Doutoramento em Ciências da Linguagem	15.0							15.0	
Semântica e Pragmática	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas	62.0			60.0				2.0	
Pragmática dos Discursos II	Licenciatura em Línguas e Relações Empresariais	120.0			120.0					
Semiótica e Comunicação	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	90.0	30.0	60.0						
Tese de Doutoramento em Ciências da Linguagem	Doutoramento em Ciências da Linguagem	1.5							1.5	
Técnicas de Comunicação	Licenciatura em Engenharia Zootécnica	20.0	15.0						5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B611-CD2D-5CE9

Orcid

0000-0003-3718-8142

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	15 valores
2017	Pós-Doutoramento	Psicologia	CES - Universidade de Coimbra	Aprovado
2005	Mestrado	Psicologia do Comportamento Desviante	Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Formação pedagógica relevante para a docência
Participou na formação "Primeira aula do semestre: Reflexões", inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 12 de setembro de 2022, com a duração de 2 horas.
Participação na formação "Aprendizagem-Serviço no ensino superior: Desafios e potencialidades", inserida nas 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, tendo decorrido no dia 10 de fevereiro, com a duração de 2 horas.
Participou nas 6ªs Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico "Avaliação Para as Aprendizagens: O feedback (e o peer feedback) como estratégias de desenvolvimento" com a duração de 2 horas e que decorreu no dia 1 de fevereiro de 2022.
Participou na formação "O Modelo Pedagógico: Explore First", inserida nas 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreram no dia 11 de fevereiro de 2022, com a duração de 1h30m.
Concluiu com aproveitamento o curso de formação profissional "Orientações para a Prática Profissional da Supervisão – 1ª edição" realizado entre os dias 7 e 20 de julho de 2022, com a duração de 10 horas e 5 créditos de formação.
Concluiu com aproveitamento o curso "Inglês for Academic Purposes C1 – EAP C1", que decorreu entre 15 de novembro de 2021 e 31 de janeiro de 2022 com a duração de 45 horas de contacto, tendo obtido a classificação final de 17 valores.
Participou na formação participou na formação "Como Sobreviver à Orientação de Teses", no dia 8 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação "Avaliação no Ensino Superior e Tomada de Decisão Ajustada ao Propósito" com a duração de 1 hora, integrada na 5ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 1 de outubro de 2021.
Participou na ação de formação "Social Sciences & Humanities Open: All About Reviewing" que decorreu no dia 28 de abril de 2021, com a duração de 2 horas, promovido pela Elsevier.
Participou na formação "Como promover a autorregulação na aprendizagem dos estudantes", com a duração de 2 horas, integrada na 5ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 28 de setembro de 2021.
Participou na formação "Team-Based Learning", com a duração de 3 horas, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que decorreu no dia 10 de Fevereiro de 2021.
Participou na formação "Apresentações em sala de aula - Como orientar os estudantes", no dia 13 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, e integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação "Microsoft Teams: Organização e comunicação para o Ensino", com a duração de 4 horas, que decorreu no dia 1 de fevereiro de 2021, integrado no plano de Formação de Docentes da UTAD.
Participou na formação "Inteligência Emocional no Ensino Remoto e no Ensino Presencial: Aprendizagens para um Futuro Pós-pandemia", no dia 14 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, de integrada na 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação "Inteligência Emocional" com a duração de 2 horas, que decorreu no dia 26 de fevereiro de 2021, integrado no V Plano de Formação Pedagógica e de Competências Pessoais para Docentes da UTAD.
Participou na formação "Transformar o trabalho autónomo dos estudantes" com a duração de 1 hora, que decorreu no dia 26 de novembro de 2020, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Participou na formação de "Moodel e suas funcionalidades", com a duração de 3 horas, que decorreu no dia 1 de outubro de 2020, integrado no plano de Formação de Docentes da UTAD.
Participou na formação "The new role of the educator: Best Practices in Online Education" com a duração de 30 horas, promovido pelo Santander, junho de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
ÉTICA E DEONTOLOGIA NA PRÁTICA PSICOLÓGICA	1º CICLO EM PSICOLOGIA	32.1		30.0					2.1	
PSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO DE PROFESSORES E DE PAIS	2º CICLO EM PSICOLOGIA	64.2		60.0					4.2	
MÉTODOS QUALITATIVOS EM PSICOLOGIA	1º CICLO EM PSICOLOGIA	64.2	15.0		45.0				4.2	
INTERVENÇÃO PRECOCE	1º CICLO EM REABILITAÇÃO PSICOMOTORA	53.5	22.8	22.8					7.8	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Desenvolvimento Curricular

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B15-1F95-B807

Orcid

0000-0003-1752-1796

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Ciências da Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1992	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade do Porto	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciências da Educação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Currículo e Avaliação	Mestrado em Ensino da Informática	30.0	30.0							
Avaliação Educacional	Mestrado em Ciências da Educação	45.0	45.0							
Questões de Avaliação	Doutoramento em Ciências da Educação	45.0	45.0							
Planificação e Avaliação do Ensino	Licenciatura em Educação Básica	30.0	30.0							
Metodologia de Investigação em Educação	Mestrado em Ciências da Educação	35.0	35.0							
Investigação Educativa	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	30.0	30.0							
Avaliação da Aprendizagem	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	30.0	30.0							
Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos	Mestrado em Ciências da Educação	45.0	45.0							
Projeto de Tese	Doutoramento em Ciências da Educação	45.0							45.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Cardoso de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação- Organização e Administração Escolares

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences - School Organization and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7913-1DF5-C495

Orcid

0000-0002-6870-849X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Cardoso de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Cardoso de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Professor Auxiliar com Agregação	Ciências da Educação- Administração Educacional	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Cardoso de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em ensino da Filosofia
Estágio Pedagógico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Cardoso de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Tese	3º Ciclo em Ciências da Educação	15.0					15.0			
Administração Educacional	3º Ciclo em Ciências da Educação	30.0					30.0			
Organização e Administração Escolares	Mestrado em Educação Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	30.0		30.0						
Administração Educacional	Mestrado em Ensino de Informática	30.0		30.0						
Administração Educacional	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Educação, Democracia e Participação	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
Observação das Instituições Educativas	Educação Básica	15.0	15.0							
Observação dos Contextos Educativos	Mestrado em Ensino de Informática	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A13-903F-E52D

Orcid

0000-0001-7778-8471

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Mestrado	Filosofia Moderna e Contemporânea	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom
1982	Licenciatura	Filosofia	Universidade Católica	16 valores
2004	Agregado	Ciências da Educação / Filosofia da Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia Educacional	Mestrado em Ciências da Educação	45.0		45.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA NA PRÁTICA PSICOLÓGICA	Licenciatura em Psicologia	30.0		30.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	Engenharia Zootécnica	11.5		7.5					4.0	
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO	15.0		15.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	30.0		30.0						
IDENTIDADE, ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL EM SERVIÇO SOCIAL	Serviço Social	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim José Jacinto Escola

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B312-EE46-7605

Orcid

0000-0002-6676-6928

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim José Jacinto Escola

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim José Jacinto Escola

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura em Filosofia	Filosofia	Universidade de Coimbra	BOM - 15 valores
1990	Licenciatura em Filosofia - Ramo de Formação Educacional	Filosofia	Universidade de Coimbra	BOM COM DISTINÇÃO - 16 valores
1993	Mestrado em Filosofia Contemporânea	Filosofia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2003	Doutoramento em Educação	Educação	UTAD	Aprovado com Louvor e Distinção
2022	Agregação em Ciências da Educação	Ciências da Educação	UTAD	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim José Jacinto Escola

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Filosofia - Ramo de Formação Educacional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim José Jacinto Escola

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Doutoramento em Ciências da Educação	3º Ciclo	60.0					30.0		30.0	
Seminário de Investigação em Tecnologia Educativa	2º Ciclo	48.5					37.5		11.0	
Prática de Ensino Supervisionada em Ensino de Informática	Mestrado em Ensino de Informática	34.0		30.0					4.0	
Ética e Deontologia	Licenciatura em Economia	64.0		60.0					4.0	
Direito, Ética e Deontologia da Comunicação	Licenciatura em Ciências da Comunicação	57.0		53.0					4.0	
Ética e Deontologia na Multimédia	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	64.0		60.0					4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

Language Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B1E-D970-A75A

Orcid

0000-0001-5312-6385

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Ciências da Linguagem	UTAD	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Humanidades (Clássicas) — Via Ensino
Estágio Pedagógico na Escola Secundária de Amares
REGISTO DE FORMADOR (Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores): ?Áreas e Domínios (Registo CCPFP/RFO-02459/97): A37 GREGO; ?A42 LATIM;? A46 PORTUGUÊS / LÍNGUA PORTUGUESA; A61 LINGUÍSTICA.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Expressão Oral e Escrita I	Licenciatura em Línguas e relações Empresariais	60.0			60.0					
Historiografia Linguística	Doutoramento em Ciências da Linguagem	60.0							60.0	
Expansão Marítima Portuguesa e Contacto Interlinguístico	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Olinda Rodrigues Santana

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística Portuguesa

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e Université de Toulouse Le-Mirail II

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

331B-804A-8C92

Orcid

0000-0003-3822-3659

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Olinda Rodrigues Santana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Olinda Rodrigues Santana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Doutoramento Europeu (Cotutela)	Linguística Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro-Toulouse-Le-Mirail II	Distinção e Louvor por unanimidade
2009	Agregação	Cultura Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	APROVADA

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Olinda Rodrigues Santana

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica
Certificado de Registo de Formador A46 Português/Língua Portuguesa
Certificado de Registo de Formador A61 Linguística com o registo CCPFC/RFO-12957/01 de 24 de julho de 2001

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Olinda Rodrigues Santana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise do Discurso e da Imagem	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (LB)	4.5	1.5	3.0						
História Regional e Local	LICENCIATURA EM LÍNGUAS E RELAÇÕES EMPRESARIAIS (LB)	2.0		2.0						
Laboratório de Produção Discursiva e Textual 1	LICENCIATURA EM LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (LB)	4.0			4.0					
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA II	LICENCIATURA EM LÍNGUAS E RELAÇÕES EMPRESARIAIS (LB)	8.0			8.0					
Laboratório de Produção Discursiva e Textual 1	LICENCIATURA EM LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (LB)	0.5							0.5	
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA II	LICENCIATURA EM LÍNGUAS E RELAÇÕES EMPRESARIAIS (LB)	0.5							0.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Barbosa Machado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

Linguística Portuguesa

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1F10-D11A-61CB

Orcid

0000-0002-6517-8948

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Barbosa Machado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (CECH/FL/UC)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Barbosa Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Ciências da Linguagem	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	APROVADO
1997	Mestrado	Mestrado em Educação: Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	Universidade do Minho	MUITO BOM
1992	Licenciatura	Humanidades	Faculdade de Filosofia da Braga	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Barbosa Machado

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico na Escola Secundária Alberto Sampaio (1991-992)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Barbosa Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Expressão Oral e Escrita I	1º Ciclo em Línguas e Relações Empresariais	162.0	0.0	60.0					0.0	102.0
Semiótica da Comunicação	1º Ciclo em Ciências da Comunicação	30.0	0.0	30.0						
História da Língua Portuguesa	1º Ciclo em Línguas, Literaturas e Culturas	162.0	0.0	60.0					2.0	100.0
Estilística e Retórica	1º Ciclo em Línguas, Literaturas e Culturas	162.0		60.0					2.0	100.0
Língua e Percursos Culturais	2º Ciclo em Ciências da Cultura	19.0		16.0					3.0	0.0
Linguística Aplicada	3º Ciclo em Ciências da Linguagem	405.0							60.0	345.0
Linguística Textual	3º Ciclo em Ciências da Linguagem	405.0							60.0	345.0
Projeto em Ciências da Linguagem	3º Ciclo em Ciências da Linguagem	810.0							60.0	750.0
Tese de Doutoramento em Ciências da Linguagem	3º Ciclo em Ciências da Linguagem	1,620.0							60.0	1,560.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos da Costa Assunção

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

Language Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9312-67B8-44DD

Orcid

0000-0002-5739-0754

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos da Costa Assunção

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos da Costa Assunção

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Doutoramento	Linguística Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado com distinção e louvor por unanimidade.
2001	Agregação	Linguística Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos da Costa Assunção

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em Exercício (1982-1984)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos da Costa Assunção

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria da Linguagem	3º Ciclo	30.0							30.0	
Lingua Portuguesa	2º Ciclo	60.0							60.0	
História da Língua Portuguesa	1º Ciclo	40.0							40.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Eduardo Pacheco Mil Homens Barreiros Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Comparada

Área científica deste grau académico (EN)

Estudos Literários

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E218-E38D-F62B

Orcid

0000-0003-1002-0630

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Eduardo Pacheco Mil Homens Barreiros Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Literatura Comparada (ILC)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Eduardo Pacheco Mil Homens Barreiros Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Master	Estudos Literários Comparados	FCSH	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Eduardo Pacheco Mil Homens Barreiros Reis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Eduardo Pacheco Mil Homens Barreiros Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura Inglesa séculos XIX e XX	1	162.0		60.0		100.0			2.0	
Ecocrítica e literaturas de expressão inglesa	1	162.0		60.0		100.0		0.0	2.0	
Teoria da Literatura	1	162.0		60.0		100.0			2.0	
Romantismo Inglês	1	162.0		60.0		100.0			2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Fernandes Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Literários - Literatura Norte-Americana

Área científica deste grau académico (EN)

Literary Studies - North American Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F610-CE2D-3F8C

Orcid

0000-0002-6714-3570

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Fernandes Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Anglísticos da Universidade de Lisboa (CEAUL/ULICES)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Fernandes Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Doutoramento	Literatura- Literatura norte-americana	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom cum laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Fernandes Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
"Inteligência emocional: aprendizagens para um futuro pós-pandémico"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Fernandes Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura Norte Americana	1º Ciclo de Estudos- Curso Línguas, Literaturas e Culturas	4.0	4.0							
Literatura Inglesa	1º Ciclo de estudos - Línguas, Literaturas e Culturas	4.0	4.0							
Ecocrítica e Literaturas de Expressão Inglesa	1º ciclo de Estudos - Línguas, Literaturas e Culturas	4.0	4.0							
História do Teatro II	1º ciclo de Estudos	2.0	2.0							
Literatura e Jornalismo	1ºCiclo de Estudos	4.0	4.0							
seminário - estudos literários	3º ciclo de estudos	2.0				0.0	2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Alberto Torres Moreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Cultura Portuguesa

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

871B-763D-3275

Orcid

0000-0003-3729-9387

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Alberto Torres Moreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Alberto Torres Moreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Literaturas Românicas Modernas e Contemporâneas	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
2007	Agregação	Cultura Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por maioria

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Alberto Torres Moreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em Exercício

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Alberto Torres Moreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cultura Portuguesa: do Renascimento ao Modernismo	1º ciclo	63.0		60.0					3.0	
Cultura, Artes e Identidade	2º ciclo	15.0		15.0						
Cultura, Memória e Representação Textual	2º ciclo	25.0		25.0						
Cultura Portuguesa: das origens ao Renascimento	1º ciclo	32.0		30.0					2.0	
Dissertação/Projeto/Estágio	2º ciclo	20.0							20.0	
Expansão, Contacto e Interculturalidade	3º ciclo	27.0					15.0		12.0	
História da Cultura Portuguesa	2º ciclo	50.0		50.0						
Língua e Percursos Interculturais	2º ciclo	47.0		35.0					12.0	
Tese de doutoramento em Ciências da Cultura	3º ciclo	12.0							12.0	
História da Cultura: Práticas e Representações	3º ciclo	46.0		15.0			15.0		16.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Orquídea Maria Moreira Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Cultura

Área científica deste grau académico (EN)

Cultural Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A016-9DE5-5B6C

Orcid

0000-0001-7665-9627

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Orquídea Maria Moreira Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Orquídea Maria Moreira Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Ciências da Cultura	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por Unanimidade
1996	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos	Universidade de Lisboa	Bom
1989	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Alemães	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Orquídea Maria Moreira Ribeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Orquídea Maria Moreira Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias da Cultura	3º ciclo em Ciências da Cultura	35.0		15.0			15.0		5.0	
Cultura, Criatividade e Inovação	3º ciclo em Ciências da Cultura	30.0				0.0	15.0			15.0
Dinâmicas Urbanas e Representações Culturais	2º ciclo em Ciências da Cultura	28.0		28.0						
Seminário de Investigação em Ciências da Cultura	2º ciclo em Ciências da Cultura	42.0		42.0						
Temas de Cultura de Língua Inglesa	Mestrado em Ensino de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	21.0		21.0						
Património Cultural e Lugares de Memória	2º ciclo em Ciências da Cultura	42.0		42.0						
Seminário de Projeto de Tese em Ciências da Cultura	3º ciclo em Ciências da Cultura	30.0					30.0			
Cultura e Comunicação Visual	2º ciclo em Ciências da Cultura	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Maria Teixeira de Moura

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

Language Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B515-871F-E61A

Orcid

0000-0001-5550-0641

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Maria Teixeira de Moura

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Maria Teixeira de Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Língua e Literatura Portuguesas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1998	Licenciatura	Língua e Literatura	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Maria Teixeira de Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Maria Teixeira de Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Expressão	1º	90.0		90.0						
Introdução aos estudos linguísticos	1º	45.0	45.0							
Fonética e Morfologia do Português	1º	45.0	45.0							
Didática da língua portuguesa	1º	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Pessoa Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística Portuguesa

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1018-0A29-0B44

Orcid

0000-0003-2808-4536

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Pessoa Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Pessoa Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas (Variante de Estudos Portugueses) - Ramo de Formação	Línguas e Literaturas	Universidade de Coimbra	Bom com distinção
1993	Mestrado em Literatura Portuguesa	Línguas e Literaturas	Universidade de Coimbra	Bom
2001	Parte Curricular de Mestrado em Linguística Geral	Linguística	Universidade de Coimbra	19 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Pessoa Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas (Variante de Estudos Portugueses) - Ramo de Formação Educacional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Pessoa Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Produção Discursiva/Textual I - Turma 2	Primeiro Ciclo de Estudos em Línguas, Literaturas e Culturas	62.0			60.0				2.0	
Ciência Linguística em Portugal	Primeiro Ciclo de Estudos em Línguas, Literaturas e Culturas	62.0		60.0					2.0	
Morfologia e Sintaxe do Português	Primeiro Ciclo de Estudos em Línguas, Literaturas e Culturas	62.0		60.0					2.0	
Semântica e Sintaxe do Português	Primeiro Ciclo de Estudos em Educação Básica	66.0		60.0					6.0	
Língua Portuguesa	Segundo Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico (com 30 horas em comum com os dois outros Mestrados)	60.0		60.0						
Língua Portuguesa	Segundo Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º C.E.B. e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º C.E.B. (30 horas em comum com os dois outros Mestrados lecionados pela docente)	33.0		30.0					3.0	
Língua Portuguesa	Segundo Ciclo de Estudos em Educação Pré-Escolar e em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (30 horas em comum com os outros dois Mestrados lecionados pela docente)	33.0		30.0					3.0	
Teoria da Linguagem	Terceiro Ciclo de Estudos em Ciências da Linguagem	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Anabela Dinis Branco de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Comparada

Área científica deste grau académico (EN)

Comparative Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3819-33B5-7A75

Orcid

0000-0003-4990-4441

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Anabela Dinis Branco de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
LabCom - Comunicação e Artes (LabCom)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Anabela Dinis Branco de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura em ensino de Francês e Português	Ensino de Francês e Português	Universidade de Aveiro	17/20
1990	Diplôme d'Études Approfondies (DEA)	Littérature Générale et Comparée	université de Paris III - Sorbonne Nouvelle	17/20
1997	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Literatura Comparada	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
2003	Doutoramento	Literatura Comparada	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado com Distinção e Louvor por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Anabela Dinis Branco de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino de Francês-Português com um ano de estágio integrado
Experiência como supervisora de estágio de francês e de português no ensino secundário e no ensino superior durante cerca de quinze anos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Anabela Dinis Branco de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cinema e Documentário	Licenciatura em Ciências da Comunicação	45.0		45.0					0.0	
Cinema Português	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas	60.0		60.0					0.0	
Cinema, Vídeo e Multimédia	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	60.0		15.0	45.0				0.0	
Design de Luz e Som	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	3.0							3.0	
Estágio de Inserção Profissional ou Projeto Artístico	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	15.0		15.0					0.0	
Estética e Análise Audiovisual	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	30.0		30.0						
Estudos Literários Comparados	Doutoramento em Estudos Literários	15.0							15.0	
Projeto de Tese em Estudos Literários	Doutoramento em Estudos Literários	15.0							15.0	
Tese de Doutoramento em Estudos Literários	Doutoramento em Estudos Literários	15.0							15.0	
Voz e Canto I	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	3.0							3.0	
Voz e Canto II	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	1.8							1.8	
Voz e Canto III	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	1.8							1.8	
Voz e Dicção	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas	0.3							0.3	
Som, Imagem e Narrativa Audiovisual	Licenciatura em Comunicação e Multimédia	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Portuguesa Medieval

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Medieval Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EE11-F0B2-CDCO

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas Estudos Portugueses e Franceses	FLUP	Bom
1994	Mestre (equivalente)	Literatura Medieval Portuguesa	UTAD	Muito Bom por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução aos Estudos Literários	LLC	62.0		60.0					2.0	
Literatura Medieval Portuguesa	LLC	62.0		60.0					2.0	
Literatura Comparada	LLC	62.0		60.0					2.0	
Textualidades	CC	44.0		42.0						2.0
Turismo e Literatura de Viagens	LRE	30.0		30.0						
Literatura para a infância	Ensino Básico	60.0		60.0						
Estudos Literários Portugueses	3º Ciclo Estudos Literários	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa de Castro Soares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Portuguesa - Estudos Literários

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B716-FC12-460C

Orcid

0000-0002-4664-8190

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa de Castro Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (CECH/FL/UC)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa de Castro Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregação	Literatura Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Distinção e Louvor por Unanimidade
2021	Associação	Estudos Literários - Literatura Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1º lugar

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa de Castro Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador certificado (nº CCPFC/RFO – 12956/01), pelo Científico da Formação Contínua, em 2001, nas seguintes áreas: A57 – Literaturas (Portuguesa)
Formador certificado (nº CCPFC/RFO – 12956/01), pelo Conselho Científico da Formação Contínua, em 2001, nas seguintes áreas: A59 – Teoria da Literatura.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa de Castro Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura Portuguesa Clássica	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas (1º Ciclo)	60.0	0.0	60.0						
Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas (1º Ciclo)	60.0		60.0						
Literatura de Tradição Oral	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas (1º Ciclo)	60.0		60.0						
O Motivo da Viagem na Tradição Literária Ocidental	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas (1º Ciclo)	60.0		60.0						
Literatura Dramática	Licenciatura em Teatro e Artes Performativas (1º Ciclo)	30.0		30.0						
Estudos Literários Portugueses	Doutoramento em Estudos Literários (3º Ciclo)	30.0							30.0	
Teoria da Literatura	Doutoramento em Estudos Literários (3º Ciclo)	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics and Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8370-7914

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura em Português-Inglês (Ensino de)	Ensino de Línguas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Formação pedagógica relevante para a docência
VIII Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC (ietic2022)
Webinar Escrita Acadêmica como um Ato de Criação
Seminários em Multiculturalidade
Conferência Bienal BALEAP 2021
Conferência CEAPA/BALEAP: EAP como Língua Global: Como a pedagogia 'EAP' mudou nos últimos anos e como isso nos afeta?
Cursos de Formação Introdução ao Curso de Linguística Aplicada e TESOL
Course Inovação Pedagógica@UA. Learning Design for Online and Blended Contexts
Webinars para professores de Inglês: usando recursos digitais para aprendizagem eficaz e sucesso nos exames.
Certificado em Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico (British Council)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inglês B2.1	Licenciatura em Turismo	4.2			4.0				0.2	
Inglês B2.1	Licenciatura em Línguas e Relações Empresariais	4.0			4.0					
Inglês B1.2	Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas	2.1			2.0				0.1	
Inglês B2.2	Licenciatura em Línguas e Relações Empresariais	2.0			2.0					
Inglês C1.2	Licenciatura em Línguas e Relações Empresariais	4.0			4.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Gomes da Rocha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Ingleses Avançados- Linguística, Literaturas e Culturas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2B1B-E05D-E9C7

Orcid

0000-0003-4620-7798

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Gomes da Rocha

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Gomes da Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Doutoramento	Estudos Ingleses Avançados- Linguística, Literatura e Cultura	Faculdade de Filologia Inglesa, Alemã e Francesa, Universidade de Vigo, Espanha.	
2013	Mestrado	Estudos Ingleses- Língua, Literatura e Cultra	Universidade de Aveiro	
2007	Pós-graduação	Mestrado Integrado Literaturas Românicas – Estudos Portugueses (Curso de Especialização)	Faculdade de Letras, Universidade do Porto	
2006	Licenciatura	Estudos Portugueses e Ingleses (ensino de)	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Gomes da Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico: Duração de 1 ano nas disciplinas de Português e Inglês

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Gomes da Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Culturas Pós-Coloniais em Língua Inglesa	1ºCiclo_Línguas, Literaturas e Culturas	0.0								
Cultura Anglo-Americana	1ºCiclo_Línguas, Literaturas e Culturas	0.0								
Inglês B1.1	1ºCiclo_Línguas, Literaturas e Culturas	0.0								
Inglês B1.1	1ºCiclo_Línguas e Relações Empresariais	0.0								
Inglês B2.2	1ºCiclo_Línguas e Relações Empresariais	0.0								
Inglês C1.1	1ºCiclo_Línguas e Relações Empresariais	0.0								

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

23

5.3.1.2. Número total de ETI.

23.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	91.30%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%

Outro vínculo

8.70%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2300	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	18.0	78.26%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		78.26%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	14.0	60.87%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	21.0	91.30%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD dão indicações precisas sobre a avaliação, a cada triénio, do corpo docente nas suas diferentes vertentes de atividade (ensino, investigação, extensão e gestão). Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das UC e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam autoaferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulations and the UTAD Schools Teachers' Performance Evaluation Regulations give precise indications about the evaluation of the teaching staff in their different areas of activity (teaching, research, extension and management) every three years. At the same time, the teaching staff is evaluated annually by the students through surveys concerning the quality of the teaching of the CU and the pedagogical performance of the professors. These surveys are compulsory for students, although they are given the opportunity to opt out with justification. The results are communicated to the teaching staff so that they can self-assess their performance and propose changes to strategy, content, objectives, or other parameters of the teaching-

learning process in order to improve performance.

5.3.2.1. Observações (PT)

[sem resposta]

5.3.2.1. Observações (EN)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

As atividades de natureza técnica e administrativa são asseguradas por uma técnica superior adstrita à Estrutura de Apoio Pedagógico (EAP) com dedicação exclusiva. Conta-se ainda com o apoio da assistente técnica afeta ao Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC), também com dedicação exclusiva.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

Technical and administrative activities are carried out by a Senior Technician attached to the Estrutura de Apoio Pedagógico (Pedagogical Support Structure - EAP) with exclusive dedication. There is also the support of the Technical Assistant to the Departamento de Letras, Artes e Comunicação (Department of Letters, Arts and Communication - DLAC), also with exclusive dedication.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A funcionária da EAP é licenciada pré-Bolonha em Português-Inglês; a assistente técnica do DLAC concluiu o 12.º ano de escolaridade.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The EAP employee has a pre-Bologna Bachelor degree in Portuguese-English; the DLAC Technical Assistant completed the secondary school (12th grade).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo, são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros, resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The evaluation of non-teaching staff is carried out through the application of the Integrated System for Management and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP), and is biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated employee of different functional units, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. The competencies that they must demonstrate are determined, given the professional group to which they belong. The parameters, results and competencies are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. Professional updating and development are achieved through professional training in relevant areas to the jobs, which take place at the University, with some training courses being attended abroad. Mobility between services is carried out to better match the skills of employees to the different functions to be performed.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Os espaços letivos da ECHS repartem-se por dois edifícios próximos e incluem salas de aula e anfiteatros equipados com meios audiovisuais, bem como duas salas de computadores. A biblioteca possui numerosas obras de referência nas áreas fundamentais do curso.

O Curso conta com boas instalações docentes (salas de aula e equipamento de apoio à docência), serviços gerais (de que se destacam a Biblioteca, Serviços Informáticos, Reprografia e Ação Social), o acesso à Internet por Wi-Fi, generalizado nas instalações da UTAD, permitindo o acesso à B-on.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The teaching spaces at the SSSH are spread over two nearby buildings and include classrooms and amphitheatres equipped with audiovisual aids, as well as two computer rooms. The library has numerous reference works in the fundamental areas of the course. The course has good teaching facilities (classrooms and teaching support equipment), general services (including the Library, Computer Services, Reprographics and Social Services), Internet access via Wi-Fi, generalized in the UTAD facilities, allowing access to B-on.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) está dotada de uma infraestrutura tecnológica e serviços de suporte integrados na estratégia Universidade Digital com vista a assegurar as necessidades emergentes da transição digital do processo ensino/aprendizagem.

A infraestrutura de comunicações disponibilizada garante acesso permanente à internet com um acesso à Rede Ciência, Tecnologia e Sociedade (RCTS) de última geração e uma largura de banda de 100Gbps. O acesso a esta infraestrutura pode ser realizado por rede cablada e sem fios, integradas no consórcio eduroam, e garantindo a mobilidade internacional de estudantes, docentes, investigadores e colaboradores institucionais. Nesta infraestrutura são disponibilizados um conjunto de serviços suportados por plataformas alojadas no centro de dados da UTAD (on-premise) e na nuvem (cloud). Complementarmente são disponibilizados aos estudantes pacotes de software adequados às necessidades da formação, recursos de informática, multimédia, equipamentos para produção audiovisual e equipamento para videoconferência, bem como acesso a bibliotecas digitais e repositórios.

A identidade digital da UTAD está associada a um pacote de serviços que incluem uma caixa de correio, espaço de alojamento alargado na nuvem (1Tb), e acesso a ferramentas de produtividade, e colaboração síncrona e assíncrona. A autenticação é federada através do serviço RCTSaai, simplificando o acesso da comunidade de ensino e investigação a serviços web.

Os serviços digitais providenciados pelos Serviços de Informação e Comunicações (SSIC) da UTAD dispõem de suporte técnico multicanal, com atendimento presencial nas instalações dos SSIC, linha telefónica de suporte (4015) e email/tickets (suporte@utad.pt / https://suporte.utad.pt).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) is equipped with a technological infrastructure and support services integrated into the Digital University strategy with a view to ensuring the emerging needs of the digital transition of the teaching/learning process.

The communications infrastructure provided guarantees permanent access to the Internet with access to the latest generation Science, Technology and Society Network (RCTS) and a bandwidth of 100Gbps. The access to this infrastructure can be made by wired and wireless network, integrated in the consortium eduroam, and ensuring the international mobility of students, teachers, researchers and institutional collaborators. This infrastructure provides a set of services supported by platforms hosted in UTAD's data center (on-premise) and in the cloud.

In addition, students are provided with software packages suitable to the needs of training, computing resources, multimedia, audiovisual production equipment and videoconferencing equipment, as well as access to digital libraries and repositories.

UTAD's digital identity is associated with a package of services that includes a mailbox, extended hosting space in the cloud (1Tb), and access to productivity tools, and synchronous and asynchronous collaboration. Authentication is federated through the RCTSaai service, simplifying the teaching and research community's access to web services.

The digital services provided by UTAD's Information and Communication Systems Services (SSIC) have multi-channel technical support, with face-to-face service at the SSIC's facilities, telephone support line (4015) and email/tickets (suporte@utad.pt / https://suporte.utad.pt).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Todos os auditórios e salas de aula afetos ao curso possuem equipamento multimédia e acesso wireless adequados às atividades letivas. A Biblioteca disponibiliza livros/e-books e revistas científicas nas áreas do curso, permitindo ainda o acesso a outros serviços, como o empréstimo interbibliotecário e o apoio na consulta de bases da Scopus, da WoS e similares, bem como na obtenção de artigos de acesso restrito. A ECHS dispõe ainda de um Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem, que disponibiliza materiais diversificados (audiovisuais e outros) para apoio aos cursos vocacionados para o ensino. Todos os estudantes podem utilizar os serviços disponibilizados pelo Centro de Informática da UTAD.

Em todos os cursos da UTAD, é utilizada uma plataforma de apoio ao ensino-aprendizagem, o SIDE, que faculto o acesso a todos os materiais e recursos de apoio à atividade letiva e a monitorização da atividade dos estudantes, proporcionando condições favoráveis ao desenvolvimento do trabalho autónomo.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

All auditoriums and classrooms allocated to the course have multimedia equipment and wireless access suitable for teaching activities. The Library provides books/e-books and scientific journals in the course areas, also allowing access to other services such as interlibrary loan and support in consulting Scopus, WoS and similar databases, as well as in obtaining restricted access articles. The SSSH also has a Teaching and Learning Resource Center, which provides diversified materials (audiovisual and others) to support teaching-oriented courses. All students can use the services provided by UTAD's Computer Center. All courses at UTAD use a teaching-learning support platform, SIDE, which provides access to all materials and resources to support teaching activity and monitoring of student activity, providing favorable conditions for the development of autonomous work.

8. Atividades de investigação**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL/ULICES)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional	1
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (CECH/FL/UC)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	2
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional	2
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	2
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	8
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	1
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Institucional	2
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U.Porto)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Institucional	1
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional	2
Instituto de Literatura Comparada (ILC)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional	1
LabCom - Comunicação e Artes (LabCom)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Institucional	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

O corpo docente deste curso tem participado em várias parcerias nacionais e internacionais, como membros integrados ou como colaboradores, desenvolvendo investigação nas áreas científicas do curso. Há a salientar a participação nos seguintes projetos: “Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux”, do Laboratoire d’Histoire des Théories Linguistiques (Univ. Paris Diderot); ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation), do ACLC da Universidade de Amsterdão; Latin Grammars in the Iberia Peninsula (Sophia University, Tóquio); Património Cultural da Euroregião Galiza-Norte de Portugal: Valorização e Inovação - GEOARPAD; Tourism and technological innovation in the Douro (projeto cofinanciado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional); “Memoria y Narración”, Projeto S.I.L.V.HER - Safeguarding Intangible and cultural Values and HERitage; Proyecto Patrimonio Cultural Digital da RedCrusoe; Bodies in Transit 2 (Universidade de Huelva); Fostering and assessing students creative and critical thinking skills in higher education - CER / OECD (projeto da OCDE); CRITHTINKEDU – Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula (projeto Erasmus+); “Educação e Desenvolvimento Moral pelas Vozes da Comunidade: Um outro olhar sobre Cidadania e Desenvolvimento”, do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP); “Future Elementary Teachers Modernization in Kurdistan – TeachersMOD (projeto Erasmus+ Capacity Building TeachersMod); DITE – Diverse Internationalisation of Teachers Education (projeto financiado pela União Europeia); “Cinquenta Anos de Docência: Fatores de Mudança e Diálogos Intergeracionais (FYT-ID)” (projeto financiado pela FCT); “(RE)Imaginando Passados Comuns Pelo Mar E Cruzando Fronteiras” (CEAUL); RHOME – Representations of Home (CEAUL); Grupo de Estudos em Literaturas de Língua Portuguesa - GELLP, da Universidade Estadual do Piauí (Brasil); “Portugaliae Monumenta Linguistica”, do Centro de Estudos em Letras (UTAD); Bridging Communities, do CELGA-ILTEC (Centro de Estudos em Linguística Geral e Aplicada da Universidade de Coimbra).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The faculty of this course has participated in several national and international partnerships, as integrated members or as collaborators, developing research in the scientific areas of the course. It is worth mentioning the participation in the following projects: “Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux”, by the Laboratoire d’Histoire des Théories Linguistiques (Univ. Paris Diderot); ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation), from the ACLC at the University of Amsterdam; Latin Grammars in the Iberia Peninsula (Sophia University, Tokyo); Cultural Heritage of the Galicia-North Portugal Euroregion: Valorisation and Innovation - GEOARPAD; Bodies in Transit 2 (University of Huelva); Fostering and assessing students creative and critical thinking skills in higher education - CER / OECD (OECD project); CRITHTINKEDU – Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula (Erasmus+ project); “Education and Moral Development through the Voices of the Community: Another Look at Citizenship and Development”, from the Center for Educational Research and Intervention (CIEE) of the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto (FPCEUP); “Future Elementary Teachers Modernization in Kurdistan – TeachersMOD (Erasmus+ Capacity Building TeachersMod project); DITE – Diverse Internationalization of Teachers Education (project funded by the European Union); “Fifty Years of Teaching: Factors of Change and Intergenerational Dialogues (FYT-ID)” (project funded by FCT); “(RE)Imagining Common Past By Sea And Crossing Borders” (CEAUL); RHOME – Representations of Home (CEAUL); Group of Studies in Literatures of Portuguese Language - GELLP, from the State University of Piauí (Brazil); “Portugaliae Monumenta Linguistica”, from the Center for Studies in Letters (UTAD); Bridging Communities, from CELGA-ILTEC (Center for Studies in General and Applied Linguistics at the University of Coimbra).

9. Política de proteção de dados**9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)**

[Política de Proteção de Dados Versão Final.pdf](#) | PDF | 251.1 Kb

10. Comparação com CE de referência**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)**

A formação de professores na Europa tem vindo a convergir para algumas linhas comuns, após o processo de Bolonha. Não obstante, existem diferenças entre os modelos dos vários países.
Na Finlândia, embora cada universidade mantenha a sua autonomia, existe um modelo comum a várias universidades, cada uma das quais tem na sua esfera de influência e dependência administrativa escolas onde se realiza a formação prática dos professores (ex: University of Eastern Finland /Teacher Training School; Oulu University /Teacher Training School)
Na Suécia (ex: universidade de Malmo) o modelo de formação é integrado e são possíveis combinações na formação disciplinar (Major/Minor).
Em casos de formação bietápica (ex: Dublin City University), não existem no 2º ciclo UC da componente FAD, mas apenas FEG, DE e IPP.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Teacher education in Europe has been converging towards some common lines after the Bologna process. Nevertheless, there are differences between the models in the various countries.

In Finland, although each university retains its autonomy, there is a common model among several universities, each of which has within its sphere of influence and administrative dependence schools where practical teacher training takes place (e.g. University of Eastern Finland/Teacher Training School; Oulu University/Teacher Training School).

In Sweden (e.g. Malmö University) the training model is integrated and combinations in subject training (Major/Minor) are possible. In cases of dual cycle training (e.g. Dublin City University), there are no FAD CU in the 2nd cycle, but only FEG, DE and IPP.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

No espaço europeu a formação de professores para os 7.º-9.º e 10.º-12.º anos de escolaridade é disciplinar, com ênfase na dimensão prática e investigativa.

São países de referência a Finlândia e a Suécia.

Na Finlândia, a prática desenvolve-se em escolas específicas que pertencem às universidades. O modelo sueco é integrado (e não bietápico). Abrange 9-10 semestres, com 5 períodos de 4 semanas de prática. Não há coincidência entre o grau de mestre e o acesso à profissão (certificação profissional após 1 ano de serviço).

Nestes países, o currículo assenta na aquisição de 3 competências-chave: identidade profissional, conhecimento (educacional, didático e científico) e comunicação. Estas competências são semelhantes às componentes de formação definidas pela legislação portuguesa, respetivamente: IPP, FEG, DE e FAD. As competências comunicacionais no modelo português são um pré-requisito de acesso ao curso (prova de acesso).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

In Europe, teacher training for grades 7-9 and 10-12 is disciplinary, with emphasis on the practical and investigative dimension.

The countries of reference are Finland and Sweden.

In Finland, practice takes place in specific schools belonging to universities. The Swedish model is integrated (and not bi-level). It covers 9-10 semesters, with 5 periods of 4 weeks of practice. There is no coincidence between the master's degree and access to the profession (professional certification after 1 year of service).

In these countries, the curriculum is based on the acquisition of 3 key competencies: professional identity, knowledge (educational, didactic and scientific) and communication. These competences are similar to the training components defined by the Portuguese legislation, respectively: IPP, FEG, DE and FAD. The communicational competencies in the Portuguese model are a prerequisite for access to the course (entrance exam).

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Agrupamento de Escolas D. Sancho II

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D. Sancho II

11.1.2. Protocolo:

[AED.SanchoIIAljjoMestradosensinodeOutubro2022AEAlijosigned_c.pdf](#) | PDF | 990.2 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena

11.1.2. Protocolo:

[AERibeiradePenaMestradosensinodeOutubro2022signedsigned_c.pdf](#) | PDF | 1,001.6 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas de Valpaços**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas de Valpaços

11.1.2. Protocolo:

[AE Valpaços.pdf](#) | PDF | 272.7 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Diogo Cão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Diogo Cão

11.1.2. Protocolo:

[AEDiogoCaoMestradosensinodeOutubro2022papelsigned.pdf](#) | PDF | 552 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Dr. Bento da Cruz

11.1.2. Protocolo:

[AEDr.BentodaCruzMontalegresigned.pdf](#) | PDF | 675.5 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Miguel Torga**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Miguel Torga

11.1.2. Protocolo:

[AEMiguelTorgaSabrosaMestradosensinodeOutubro2022signed_c.pdf](#) | PDF | 401.7 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Mondim de Basto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Mondim de Basto

11.1.2. Protocolo:

[AEMondimdeBastoMestradosensinodeOutubro2022signed.pdf](#) | PDF | 510.1 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Professor António Natividade**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Professor António Natividade

11.1.2. Protocolo:

[AEPProfessorAntonioNatividadeMesaoFriosigned_c.pdf](#) | PDF | 1,012.5 Kb

Mapa VI - Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes

11.1.2. Protocolo:

[EPAgricolaEng.SilvaNunessigned_c.pdf](#) | PDF | 1,013.3 Kb

Mapa VI - Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodó**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodó

11.1.2. Protocolo:

[EPDRuraldoRodóMestradosensinodeOutubro2022signedsigned.pdf](#) | PDF | 697.9 Kb

Mapa VI - Escola Profissional de Desenvolvimento Rural-Mirandela**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural-Mirandela

11.1.2. Protocolo:

[EPDRCarvalhaisMirandelaMestradosensinodeOutubro2022signed.pdf](#) | PDF | 515.2 Kb

Mapa VI - Escola Secundária S. Pedro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escola Secundária S. Pedro

11.1.2. Protocolo:

[ESSaoPedroMestradosensinodeOutubro2022signedsigned_c.pdf](#) | PDF | 378.2 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[Plano_distribuição_estudantes_locais_estágio_Mestrado_Ensino_Final.pdf](#) | PDF | 128.6 Kb

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Os departamentos de Letras, Artes e Comunicação e de Educação e Psicologia possuem um conjunto de recursos materiais e humanos adequados ao acompanhamento dos estudantes nos estágios. Os estudantes beneficiam de um corpo docente altamente qualificado em todas as áreas de formação (formação educacional geral, formação na área da docência, didáticas específicas, iniciação à prática profissional), que colabora no acompanhamento dos estagiários. O grupo docente que faz a supervisão de estágio integra docentes com formação adequada na área específica de formação na área da docência de Português e Inglês e experiência de acompanhamento de estágios.

As Escolas cooperantes selecionadas demonstraram possuir condições muito adequadas para receberem os estagiários, no que concerne ao corpo docente que acompanha os estágios, bem como recursos materiais e de ensino para acompanhamento.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The departments of Letters, Arts and Communication and Education and Psychology have a set of material resources and human resources for the monitoring of students in internships. Students benefit from a highly qualified faculty in all areas of education (general education, training in the teaching area, specific didactics, introduction to professional practice), which assists in monitoring trainees. The group that oversees teaching internship includes teachers with adequate training in the specific area of training in Portuguese and English and experience in monitoring internships.

The cooperating schools selected proved to have very adequate conditions to receive the trainees, regarding the

teaching staff that accompanies the internships, as well as material and teaching resources for monitoring.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores.pdf](#) | PDF | 111.4 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Alzira da Conceicao Goncalves de Carvalho	ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA ENGº. SILVA NUNES, MOLARES, CELORICO DE BASTO	Quadro de Escola	Licenciatura	30
Ana Maria Santos Comenda Carneiro	AE de Ribeira de Pena	Professora do Quadro de Agrupamento	Licenciatura	25
Anabela Moura Fernandes	Agrupamento de escolas de Valpaços	Professora do Quadro de Escola	Mestrado	28
Beatriz Isabel Calado Vicente Morais	Escola Secundária de São Pedro	Professora do Quadro de Escola	Licenciatura	29
Carla Alexandra M. T. A. de Moura	AE Dr. Bento da Cruz	Quadro de Agrupamento	Mestrado	26
Carla Sílvia Guedes Correia Barreiro	Agrupamento de Escolas Professor António Natividade	Professora do Quadro de Agrupamento	Licenciatura	27
Eliane Maria Fernandes	Agrupamento de escolas de Valpaços	Professor de Quadro de Escola	Licenciatura	24
Francisco Alcino Varandas Coutinho	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Professor do Quadro do Agrupamento	Licenciatura	37
Georgina Aviso Perira Brás Lico	EPA Carvalhais Mirandela	Quadro de escola	Licenciatura	28
Helena Maria Mourão Claro de Abreu e Sá	Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo	Professora do Quadro de Escola	Licenciatura	29
Inês Maria de Castro Domingues da Silva	AE de Ribeira de Pena	Professora do Quadro de Agrupamento	Doutoramento	25
Isabel Maria Vieira Matos Carvalho	Agrupamento de Escolas Miguel Torga, Sabrosa	Professora do Quadro de Agrupamento	Licenciatura	31
Leonel Leite Sousa de Castro	ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA ENGº. SILVA NUNES, MOLARES, CELORICO DE BASTO	Quadro de Escola	Licenciatura	22

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Maria de Fátima Monteiro Carvalho Marques	Agrupamento de escolas de Valpaços	Professor de Quadro de Escola	Licenciatura	27
Maria Lúcia Guerra de Morais	AE Dr. Bento da Cruz	Quadro de Agrupamento	Licenciatura	27
Maria Manuela Alves Baptista	ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA ENG.º SILVA NUNES, MOLARES, CELORICO DE BASTO	Quadro de Escola	Licenciatura	26
Maria Manuela Vale Vítor	Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo	Professora do Quadro de Escola	Licenciatura	29
Olinda Isaura Andrade Monteiro	ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA ENG.º SILVA NUNES, MOLARES, CELORICO DE BASTO	Quadro de Escola	Licenciatura	23
Orlanda Maria Freitas Silva	Escola Básica e Secundária de Mondim de Basto	Quadro de Agrupamento	Licenciatura	27
Patrícia Carla de Oliveira Andrade R. Fontinha	Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó	Professora do Quadro	Licenciatura	28
Paula Cristina Marinho Vieira	Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó	Professora do Quadro	Mestrado	27
Paula Manuela Damasceno S. Cardoso	Escola Secundária de São Pedro	Professora do Quadro de Escola	Mestrado	33
Quadro de Agrupamento	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Professora do Quadro de Agrupamento	Licenciatura	30
Sónia Maria Barros de M. Nogueira	Escola Secundária de São Pedro	Professora do Quadro de Escola	Mestrado	30
Telma Maria Barrias Maio Coutinho	Agrupamento de Escolas D. Sancho II, Alijó	Professora do Quadro	Doutoramento	27

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

Corpo docente estável, que inclui professores doutorados vinculados à UTAD há mais de 5 anos, com elevado nível de formação académica e comprovada experiência de orientação de mestrados e doutoramentos.
 Imagem da instituição e credibilidade da estrutura de investigação que a suporta, a nível nacional e internacional.
 Elevado nível de internacionalização dos grupos de investigação.
 Comprovada capacidade de antecipação, autocritica e inovação dos docentes.
 Boas relações de cooperação com IES a nível internacional.
 Número de licenciados na região, nesta área científica.
 Presença na UTAD de Cursos de 1.º ciclo em áreas próximas das áreas científicas do curso.
 Experiência acumulada de formação de 2.º ciclo já existente na UTAD.
 Possibilidade de frequência de uma formação avançada de 3.º Ciclo na mesma área científica.
 Colaboração entre professores e investigadores do DLAC e do Departamento de Educação e Psicologia.
 Existência de um mecanismo de garantia da qualidade (SiGQ-UTAD).

12.1. Pontos fortes. (EN)

Stable teaching staff, which includes PhD professors linked to UTAD for more than 5 years, with a high level of academic training and proven experience in guiding masters and PhDs.
 Image of the institution and credibility of the research structure that supports it, nationally and internationally.
 High level of internationalization of research groups.
 Proven capacity for anticipation, self-criticism, and innovation of teachers.

*Good cooperation relations with HEI at an international level.
Number of graduates in the region in this scientific area.
Presence at UTAD of 1st cycle courses in areas close to the scientific areas of the course.
Accumulated experience of 2nd cycle training already existing at UTAD.
Possibility of attending advanced 3rd cycle training in the same scientific area.
Collaboration between professors and researchers from DLAC and the Department of Education and Psychology.
Existence of a quality assurance mechanism (SiGQ-UTAD).*

12.2. Pontos fracos. (PT)

- *Dificuldades financeiras para abertura de concursos para contratar docentes de carreira, sobretudo na área das línguas estrangeiras.*
- *Conjuntura económica desfavorável.*
- *Redução dos benefícios concedidos aos professores cooperantes das escolas.*
- *Falta de um espaço de estudo para os estudantes no polo I da ECHS.*

12.2. Pontos fracos. (EN)

- *Financial difficulties for hiring new permanent Professors, especially in the field of foreign languages.*
- *Unfavorable economic situation.*
- *Reduction of benefits granted to cooperating teachers in schools.*
- *Lack of a study space for students at ECHS pole I.*

12.3. Oportunidades. (PT)

*Este curso assume-se como uma resposta à necessidade de formar mais professores de Português e de Inglês, tendo em consideração o crescente envelhecimento dos professores atualmente em exercício no 3.º CEB e no Ensino Secundário.
Abertura de uma vaga para a contratação de um docente de carreira de Inglês.
Relação próxima entre docentes e estudantes.
Participação dos docentes em iniciativas dedicadas às escolas, como ações de formação e palestras.
Interação entre os estudantes deste curso com estudantes de outros Mestrados em Ensino em UC comuns, proporcionando o confronto de pontos de vista influenciados pelos diferentes percursos de formação e preferências, enriquecendo o ambiente de aprendizagem e favorecendo o trabalho interdisciplinar, o que poderá ter reflexos positivos a curto, médio e longo prazo, quer na IPP quer no futuro exercício da atividade profissional.
Existência de um Núcleo de Estudantes de Línguas (NEL).
Oferta formativa para atualização do corpo docente e não docente*

12.3. Oportunidades. (EN)

*This course is a response to the need to train more Portuguese and English teachers, taking into account the growing aging of teachers currently working in the 3rd CEB and in Secondary Education.
Opening of a vacancy for the hiring of a career English teacher.
Close relationship between teachers and students.
Participation of teachers in initiatives dedicated to schools, such as training actions and lectures.
Interaction between students in this course with students from other Master's Degrees in Teaching in common CU, providing the confrontation of points of view influenced by different training paths and preferences, enriching the learning environment and favoring interdisciplinary work, which may have positive effects in the short, medium and long term, both in the IPP and in the future exercise of professional activity.
Existence of a Language Student Hub.
Training offer for updating the teaching and non-teaching staff.*

12.4. Constrangimentos. (PT)

*Localização da Instituição no Interior Norte, uma das regiões menos povoadas e mais envelhecidas.
A situação de crise financeira que Portugal atravessa, agravada com as repercussões da pandemia Covid-19, tem consequências ao nível da disponibilidade financeira por parte das famílias, a fim de apoiar a continuação dos estudos.
Dificuldade em atrair orientadores cooperantes devido ao desaparecimento gradual das condições profissionais específicas antes oferecidas pela tutela aos orientadores das escolas, em particular o desaparecimento da redução da componente letiva, que se reflete num acompanhamento menos próximo dos alunos estagiários no terreno, o que faz com que seja cada vez mais difícil encontrar professores disponíveis e qualificados para desempenhar o cargo.
Sobrecarga de trabalho dos docentes, quer em termos de horas de aulas, quer em termos de tarefas administrativas, o que dificulta o desenvolvimento de projetos de investigação relevantes para o curso.*

12.4. Constrangimentos. (EN)

*Location of the Institution in the North Interior, one of the least populated and aged regions.
The financial crisis that Portugal is going through, aggravated by the repercussions of the Covid-19 pandemic, has consequences in terms of the financial availability of families, in order to support the continuation of studies.
Difficulty in attracting cooperating supervisors due to the gradual disappearance of the specific professional conditions previously offered by the supervision to school supervisors, in particular the disappearance of the*

reduction of the teaching component, which is reflected in less close monitoring of trainee students in the field, which makes increasingly difficult to find available and qualified teachers to fill the position. Teachers' workload, both in terms of class hours and in terms of administrative tasks, makes it difficult to develop research projects relevant to the course.

12.5. Conclusões. (PT)

O curso aqui proposto pretende dar resposta à já visível falta de professores de Português e Inglês no 3.º CEB e no Ensino Secundário e oferece uma formação completa, cruzando conhecimentos teóricos e práticos, a fim de preparar os estudantes para a vida profissional no âmbito do ensino do Português e do Inglês.

O corpo docente do curso é altamente qualificado e integra elementos das áreas de formação específica da docência, bem como da Didática dessas áreas, da Psicologia e das Ciências da Educação. O curso proporciona aos estudantes uma oferta formativa adequada às necessidades específicas dos futuros professores, enquadrada num ambiente estimulante que assenta na interação entre áreas do saber, tendo em conta os desafios da sociedade atual.

Em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio, o curso inclui disciplinas na Área de Docência, na Área Educacional Geral, nas Didáticas Específicas e na Iniciação à Prática Profissional.

12.5. Conclusões. (EN)

The course proposed here intends to respond to the already visible lack of Portuguese and English teachers in the 3rd CEB and in Secondary Education and offers complete training, crossing theoretical and practical knowledge, in order to prepare students for professional life in the teaching of Portuguese and English.

The course's faculty is highly qualified and integrates elements from the specific training areas of teaching, as well as from the Didactics of these areas, from Psychology and Education Sciences. The course provides students with a training offer suited to the specific needs of future teachers, within a stimulating environment that is based on the interaction between areas of knowledge, taking into account the challenges of today's society.

In accordance with the provisions of Decree-Law 79/2014 of May 14, the course includes subjects in the Teaching Area, the General Educational Area, Specific Didactics, and Initiation into Professional Practice.