

ACEF/1819/0206077 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/06077

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-02-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese medidas melhoria EB.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações ao plano de estudos do ciclo de estudos surgiram da necessidade de dar cumprimento ao Decreto-Lei nº 79/2014, de 14 de maio (Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário), que atribui, na Licenciatura em Educação Básica, um maior número de ECTS à área de docência (FAD), nomeadamente a Português (mínimo de 30), a Matemática (mínimo de 30), a Ciências Naturais e História e de Geografia de Portugal (mínimo de 30) e Expressões (mínimo de 30) (Art. 13º) Nestas alterações também se procurou atender às recomendações de melhoria no plano de estudos propostas no relatório da CAE, nomeadamente a criação das unidades curriculares de Didática da História e Geografia e de Geografia Humana e a passagem a unidades curriculares obrigatórias a Educação Especial e a Educação Multicultural. Assim, o plano de estudos atual passou a ter 129 ECTS na área da docência, 15 ECTS nas didáticas específicas, 18 ECTS na iniciação à prática profissional e 18 ECTS na formação educacional geral.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes to the curriculum of the study cycle arose out of the need to comply with Decree-Law no. 79/2014 of May 14 (Legal Regime of Professional Qualification for Teaching Pre-School Education and Basic and Secondary Education), which, as regards Basic Education, assigns a greater number of ECTS to the teaching area (FAD), namely Portuguese (a minimum of 30), Mathematics (a minimum of 30), Natural Sciences and History and Geography of Portugal (a minimum of 30) and Expressions (a minimum of 30) (Article 13). These changes also sought to meet the recommendations proposed by the CAE report to improve the curriculum, namely by creating the curricular units of History and Geography Didactics and Human Geography and turning Special Education and Multicultural Education into compulsory curricular units. Thus, the current study plan now has 129 ECTS in the area of Teaching, 15 ECTS in Specific Didactics, 18 ECTS in Initiation to Professional Practice and 18 ECTS in General Educational Training.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde 2014, com a passagem do Departamento de Educação e Psicologia e do funcionamento dos cursos a ele ancorados para o Campus da Universidade, as aulas da Licenciatura em Educação Básica são lecionadas, na sua maioria, no Edifício do Pólo I da Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS). Este edifício é dotado de salas com funções específicas, como sejam a Sala de Expressão Musical, com acústica adequada e com instrumentos musicais que são usados nas aulas de Expressão Musical I, II e III; a sala de Expressão Plástica, com mesas e cadeiras adequadas aos trabalhos das unidades curriculares de Expressão Plástica e de Manualidades Educativas; a sala de Expressão Dramática, com adereços cénicos para as aulas de Expressão Dramática I, II e III; o laboratório de Química, com material de laboratório, onde são lecionadas as aulas práticas de Química e de outras unidades curriculares das Ciências da Natureza; uma sala de Informática, com computadores novos e com quadro interativo multimédia, onde são lecionadas as aulas de Comunicação e Tecnologia Educativas. As aulas práticas de Física são lecionadas num Laboratório de Física, do departamento de Física afeto à ECT, que é requisitado anualmente. Também as aulas de Didática da Matemática são lecionadas numa sala específica afeta ao Departamento de Matemática que também é da ECT. Nela constam recursos didáticos, como sejam o quadro interativo multimédia, o tangram, o geoplano, material cuisenaire, entre outros. As aulas das restantes unidades curriculares são lecionadas em salas do Pólo I da ECHS com dimensões adequadas ao número de alunos do ciclo de estudos e com bastante luminosidade, quadros brancos e projetores multimédia. Este edifício ainda possui um centro de recursos (CREA), com uma funcionária ao qual os docentes requisitam recursos didáticos para as aulas e os estudantes para o seu trabalho nas unidades curriculares, nomeadamente as da iniciação à prática profissional. Ainda possui uma Estrutura de Apoio Pedagógico, com funcionárias que apoiam os diretores dos cursos, estudantes e docentes em assuntos pedagógicos e administrativos. Também possui um bar com ambiente e dimensões adequadas, que possibilita a alimentação e o convívio dos estudantes. A Biblioteca da Universidade, estando num edifício próprio, constitui um espaço para consulta e estudo dos estudantes. Ainda possui auditórios onde, para além das aulas, se organizam atividades de natureza científica e cultural. No entanto, o Pólo I da ECHS não possui salas para o trabalho de grupo dos estudantes em horários fora das aulas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since 2014, when the Education and Psychology Department as well as the courses revolving around it were moved to the University Campus, classes in the Basic Education Degree have been mostly taught in the Pole I Building of the School of Human and Social Sciences (ECHS). This building is equipped with rooms for specific functions, namely: the Musical Expression Room, with appropriate acoustics and musical instruments that are used in Musical Expression classes I, II and III; the Plastic Expression room, with tables and chairs suitable for the curricular units of Plastic Expression and Educational Crafts; the Dramatic Expression room, with scenic props for the Dramatic Expression classes I, II and III; the Chemistry lab, providing lab material for practical classes of Chemistry and other curricular units within the Natural Sciences; a Computer room, with new computers and a multimedia interactive board, where Communication and Technology Education classes are taught. Physics practical classes are taught in the Physics lab, in the Physics Department of the School of Sciences and Technology, which is requested every year. The Didactics of mathematics classes are also taught in a room of the Mathematics Department that is also part of the School of Sciences and Technology. The room is equipped with such teaching resources as a multimedia interactive board, a tangram, a geoboard, cuisenaire rods, among others. Classes of other curricular units are taught in rooms of Pole I of the School of Human and Social Sciences (ECHS), whose dimensions are adequate to the number of students of this study cycle, besides having enough light, whiteboards and multimedia projectors. The building also has a resource center (CREA), where both teachers and students can request didactic resources, the former for their classes and the latter for their work within the various curricular units, namely those pertaining to Initiation to Professional Practice. There is also a Pedagogical Support Structure, with employees who help course directors, students and teachers in pedagogical and administrative matters. There is a bar with adequate dimensions and a good ambience, where students may "grab a bite" and socialize. The University Library has its own building and provides students with a space for consultation and study. Pole I building of the School of Human and Social Sciences (ECHS) is also equipped with auditoriums where, in addition to classes, activities of a scientific and cultural nature are organized. However, it does not have rooms for student group work during off-hours.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito da IPP foi celebrado um protocolo com a Associação de Apoio à Vítima de Vila Real, tendo sido revistos os protocolos com os Agrupamentos de escolas. Para a realização de atividades culturais e científicas existem parcerias com a Universidade de Vigo e com Instituições de Ensino Superior brasileiras, nomeadamente a Universidade Federal de São Carlos, a Universidade Estadual de Campinas e o Instituto Federal do Espírito Santo. Os projetos do domínio artístico e atividades experimentais, que envolvem docentes e estudantes do ciclo de estudos, foram realizados em jardins de infância e escolas dos 1º e 2º ciclos do ensino básico dos Agrupamentos de Escolas Diogo Cão e Morgado de Mateus, com quem estão estabelecidos protocolos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Under the IPP, a protocol was signed with the Vila Real Victim Support Association and protocols with School Groupings were reviewed. In order to carry out cultural and scientific activities, partnerships have been established with the University of Vigo and Brazilian Higher Education Institutions like the Federal University of São Carlos, the State University of Campinas and the Federal Institute of Espírito Santo. Artistic and experimental activity projects involving teachers and students of the study cycle were carried out in kindergartens and schools of the first and second cycles of Basic Education in the Diogo Cão and Morgado de Mateus School Groupings, within the already mentioned established protocols

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além dos Conselhos Pedagógico e Científico, a ECHS criou uma Estrutura de Apoio Pedagógico, que se localiza no Pólo I desta unidade orgânica, que tem a seu cargo cinco funcionárias que dão apoio administrativo ao processo de ensino e de aprendizagem dos cursos afetos à Escola, duas delas com responsabilidades no ciclo de estudos de Educação Básica. Estas funcionárias colaboram com a direção do curso, em articulação com os Conselhos Pedagógico e Científico, na realização dos horários das aulas, na marcação das datas de exames das unidades curriculares e de provas académicas, nas inscrições dos alunos nas turmas das unidades curriculares, no esclarecimento e no apoio dos estudantes nas matrículas e em assuntos do foro administrativo.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Besides the Pedagogical and Scientific Councils, the School of Human and Social Sciences (ECHS) has created a Pedagogical Support Structure, which is located in Pole I of this organic unit, comprising five female employees, who give administrative support to the teaching and learning process of the courses connected to the School; two of them have responsibilities in the Basic Education study cycle. These employees assist the course direction, in articulation with the Pedagogical and Scientific Councils, in scheduling classes, setting exam and academic tests dates, enrolling students in curricular units' classes, and giving them information as regards registration and other administrative matters.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde a avaliação do ciclo de estudos em 2013 pela CAE que foram revistos os protocolos com as instituições educativas para o funcionamento das unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional (IPP) do ciclo de estudos. Foram revistos os protocolos com o Agrupamento de Escolas Diogo Cão, com o Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus, com a Câmara Municipal de Vila Real e foi estabelecido protocolo com a Associação de Apoio à Vítima de Vila Real. É em escolas dos 1º e 2º ciclos do ensino básico e em jardins de infância dos dois Agrupamentos de Escolas, bem como em Museus e na Biblioteca Municipal da Câmara Municipal de Vila Real e nas instalações da Associação de Apoio à Vítima de Vila Real que a componente prática das referidas unidades curriculares se efetiva. Em cada instituição e sala está um professor cooperante que orienta e supervisiona a prática dos estudantes do ciclo de estudos, em articulação com as orientações dadas pelos docentes da Universidade.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the assessment of the study cycle by the CAE in 2013, the protocols with educational institutions teaching Initiation to Professional Practice (IPP) curricular units have been reviewed. Protocols with the Diogo Cão and the Morgado de Mateus School Groupings, and the Vila Real Municipal Council have been reviewed and another has been established with the Vila Real Victim Support Association. The practical component of the above-mentioned curricular units takes place in first and second cycle schools of the Basic Education and in the kindergartens of the two School Groupings, as well as in Museums, in the Municipal Library of Vila Real and in the facilities of the Vila Real Victim Support Association. Each institution and each room have a cooperating teacher, who guides and supervises student practice in the cycle of studies, in articulation with the guidelines provided by the University teachers.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Educação Básica

1.3. Study programme.

Primary Education

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500KB).

1.5._Plano de estudos Ed Básica.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação na Área da Docência

1.6. Main scientific area of the study programme.

Training in the Teaching

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

140

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Em função dos sucessivos Despachos de vagas, o número de vagas permitido para o ciclo de estudos em Educação Básica na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro teve um decréscimo nos últimos quatro anos, tendo sido, nos últimos dois anos, reduzido para 25 vagas. Entendemos que o número de vagas deve ser aumentado para 30, pois, com exceção do presente ano letivo, no qual a alteração nas condições de ingresso ao ciclo de estudos levou à não ocupação de todas as oferecidas, as que têm sido oferecidas têm sido sempre preenchidas, havendo, inclusive, uma procura superior à oferta.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

As a result of the limitation of vacancies by the Ministry of Education in recent years, the number of vacancies allowed for the study cycle in Basic Education at the University of Trás-os-Montes and Alto Douro has been decreasing, and reached 25 vacancies in the last two years. In our opinion, it should be increased to 30 vacancies, since, with the exception of the current school year, when changes in the admission rules resulted in not all the vacancies having been filled, the demand has been usually higher than the supply.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições especiais são possuir uma das seguintes provas:

- Matemática A, ou Matemática B, ou Matemática Aplicada às Ciências Sociais
- Português

1.11. Specific entry requirements.

The special conditions of access are have one of the following proofs:

- Mathematics A, or Mathematics B, or Mathematics applied to the social sciences
- Portuguese

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not apply.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Pólo I da Escola de Ciências Humanas e Sociais da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14_Regulamento_Creditação.pdf](#)**1.15. Observações.**

Não se aplica.

1.15. Observations.

Not apply.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Opcionais / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação na Área da Docência	FAD	120	9	
Formação Educacional Geral	FEG	18	0	
Didáticas Específicas	DE	15	0	
Iniciação à Prática Profissional	IPP	18	0	
(4 Items)		171	9	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Os docentes do ciclo de estudos procuraram reformular os objetivos de forma a evidenciarem as aprendizagens que os alunos têm que realizar nas unidades curriculares. Ajustaram as metodologias de ensino para permitirem criar as condições pedagógicas para os alunos os cumprirem. As metodologias de ensino usadas tiveram em consideração, ainda, a tipologia de cada unidade curricular (TP, TP+TC, TP+TL) e consistem na discussão dos conteúdos programáticos com os estudantes, na implementação de um ensino por problemas relacionados com os conteúdos programáticos, na realização de trabalho de campo e laboratorial, no trabalho de pesquisa em livros e artigos, na realização de projetos de índole diversificada, por forma a que os alunos, assumindo um papel ativo, construam as suas aprendizagens. A garantia de que elas são adequadas aos objetivos é também verificada pelos dados obtidos pelos questionários administrados pelo GESQUA aos estudantes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teachers of the cycle of studies sought to reformulate the goals in order to highlight what the students are expected to learn while attending the curricular units. Teaching methodologies have been adjusted to allow teachers to create the pedagogical conditions for students, taking into account the typology of each curricular unit (TP, TP + TC, TP + TL). These consisted of discussing contents with the students, implementing a problem-based teaching in relation with syllabus content, doing both field and lab work, researching in books and articles, doing projects of a diversified nature, so that students can build their own learning by taking on an active role. The questionnaires administered to students by GESQUA ensure that the methodologies are adequate to the goals that have been set.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O Conselho Académico da universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro tomou a decisão de que o número de ECTS de cada unidade curricular seria de 3 e de múltiplos de 3. As aulas e as tutorias são calculadas em função dos ECTS que cada unidade curricular tem. O trabalho dos estudantes é dimensionado em função deste fator, pelo que esse trabalho está refletido na metodologia de ensino e de aprendizagem e na descrição da avaliação das aprendizagens dos estudantes nas fichas das respetivas unidades curriculares. Também os questionários administrados pelo GESQUA possibilitam verificar o trabalho efetuado pelos estudantes nas diferentes unidades curriculares.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The Academic Council of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro has decided that each curricular unit should have 3 ECTS and multiples of 3. Classes and tutorials are calculated according to the number of ECTS each curricular unit has. Students' work is scaled according to this factor, whereby it reflects on the teaching and learning methodology and on the student learning assessment described in the sheets of each curricular unit. The questionnaires administered by GESQUA also make it possible to monitor the work done by the students in each curricular unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os docentes, nas respetivas unidades curriculares, têm procurado avaliar de forma contínua as aprendizagens dos estudantes, verificando o seu processo de aprendizagem, as suas dificuldades e o cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos. É através do acompanhamento tutorial, da avaliação da participação dos estudantes nas aulas, da orientação dada na realização de trabalhos escritos de revisão da literatura sobre temas, da elaboração dos relatórios de investigação laboratorial ou de trabalho de campo, dos exercícios práticos e ainda de testagens frequentes ao longo dos semestres que os docentes vão verificando se os estudantes estão a cumprir os objetivos de aprendizagem que definiram para as suas unidades curriculares, ou se é necessário intervir pedagogicamente para superarem dificuldades detetadas. Ainda os questionários aplicados pelo GESQUA possibilitam verificar essa garantia.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In their respective curricular units, teachers have sought to continuously evaluate student learning, checking their learning process, their difficulties, and the level of fulfillment of defined learning goals. By doing tutorial follow-ups, evaluating students' participation in the classes, giving them orientation regarding written works of literature review on the various topics, making reports on lab research or fieldwork, assigning practical exercises to students and testing their knowledge on a systematic basis over the semesters, teachers can effectively check on their students' progress and fulfillment of the learning goals they have set for their curricular units, deciding on the need for pedagogical intervention to overcome perceived difficulties. Once again, the questionnaires applied by GESQUA are a very useful tool in this regard.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Sem observações.

2.4 Observations.

Without observations.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

De acordo com os Estatutos da UTAD, existe a Comissão de Curso, constituída pelo diretor do curso, que na Licenciatura em Educação Básica é Carlos Alberto Alves Soares Ferreira, pelo vice-diretor do curso, que é Teresa Maria Teixeira de Moura e pelo vogal, que é Paulo José Martins Vasco.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação/ Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Armando Paulo Ferreira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Cardoso de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação: Organização e Administração Escolares	100	Ficha submetida
Isilda Teixeira Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Carlos Fernandes Maia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Educação/ Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Ribeiro Santos Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rita Gisela Martins de Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	TEATRO E GÉNERO	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos José Vieira Mendes Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos teatrais	100	Ficha submetida
Ângela Maria Gonçalves Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Arte, Ciência e Tecnologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barros Morais Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Pinto Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Teresa Maria Teixeira de Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Henriqueta Maria de Almeida Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Helena Maria Barros de Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Sónia Catarina Gomes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Pessoa Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Manuel da Silva Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Ana Paula Florêncio Aires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação/Educação Matemática	100	Ficha submetida
Paulo José Martins Vasco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Álgebra (Matemática)	100	Ficha submetida
Anabela Maria Ferreira Borges Varela Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Cristina Maria Correia Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química-Didática da Química/Chemistry - Didactics of Chemistry	100	Ficha submetida
Maria Adelaide Pinho Montenegro Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Maria Emília Pereira Simões de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Quaternário, Materiais e Culturas	100	Ficha submetida
João Carlos da Conceição Vieira Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Geologia	100	Ficha submetida

Joaquim José Jacinto Escola	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José António de Matos Esteves das Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	20	Ficha submetida
					2720	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

28

3.4.1.2. Número total de ETI.

27.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	27	99.264705882353

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	27.2	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	28	102.94117647059
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27	99.264705882353
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.***Três funcionárias que desempenham funções em tempo integral.***4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.***Three full-time employees.***4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.***Dois funcionárias são licenciadas e outra tem o 12º ano de escolaridade.***4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.***Two female employees with a degree and another who has completed the 12th year of schooling.***5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

79

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.2
Feminino / Female	84.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	19
2º ano curricular	22
3º ano curricular	38
	79

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	28	25	25
N.º de candidatas / No. of candidates	124	145	47
N.º de colocados / No. of accepted candidates	29	25	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	33	28	16
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120.1	120.2	119.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.9	126.3	127.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

No presente ano letivo (2018/2019) verificou-se um decréscimo da procura do ciclo de estudos resultante, muito provavelmente, de os candidatos terem como requisito obrigatório para ingresso o exame a Matemática.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the present school year (2018/2019), there was a decrease in the demand for the study cycle, most likely due to the fact that the candidates had to take an exam in Mathematics as a compulsory admittance prerequisite.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	17	20	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	11	14	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

Não se verifica no ciclo de estudos.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

It does not apply in the study cycle.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De acordo com dados fornecidos pelos Serviços Académicos sobre o sucesso escolar no período de 2015-2017, nas unidades curriculares da área de Formação Educacional Geral (FEG) os estudantes obtiveram uma classificação média de 15.1 valores, nas das Didáticas Específicas (DE) a classificação média foi de 15.02 valores e nas unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional (IPP) a classificação média foi de 13.6 valores. A classificação média dos estudantes nas unidades curriculares da Formação na Área da Docência (FAD), que são em maior número no ciclo de estudos, foi de 14.07 valores. Nesta última componente da formação, as unidades curriculares da área da Matemática registaram classificações médias mais baixas: Tópicos de Geometria 11.6 valores; Lógica e Resolução de Problemas 12.8 valores; Números e Operações 12.4 valores, Medidas e Padrões 12.3 valores; Análise e Tratamento de Dados 12.6 valores. Estas médias de classificações dos estudantes relativamente baixas podem dever-se ao facto de a maioria daqueles que ingressam no ciclo de estudos terem frequentado cursos das humanidades no ensino secundário, o que justifica ingressarem no ciclo de estudos com conhecimentos elementares na Matemática. Apesar de algumas unidades curriculares da área do Português terem tido melhores médias de classificações que as da área da Matemática, as das unidades curriculares de Fonética e Morfologia do Português (11.4 valores) e de Semântica e Sintaxe do Português (12.3 valores) também são baixas. Com estes dados, podemos depreender que são as unidades curriculares da área da Matemática e as de Fonética e Morfologia do Português e de Semântica e Sintaxe do Português onde os estudantes do ciclo de estudos tiveram maiores dificuldades. Já na componente de IPP, as unidades curriculares em que a média de classificações dos estudantes foram mais baixas (13.6 valores), foram as de Observação das Instituições Educativas e de Planificação e Avaliação de Ensino: 12.3 valores em cada uma delas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

According to data on school success between 2015 and 2017 provided by the Academic Services, in the curricular units of the General Educational Training (FEG) area students reached an average of 15.1 (out of 20), in Specific Didactics (DE) 15.02, and in the courses of Initiation to Professional Practice (IPP) 13.6. The students' average score in the curricular units pertaining to the Teacher Training Area (FAD), which are in greater number in the study cycle, was 14.07. As regards the latter, the curricular units of Mathematics registered lower average classifications: Topics of Geometry 11.6; Problem Solving 2.8; Numbers and Operations 12.4, Measurements and Standards 12.3; Analysis and Data Processing 12.6. These relatively low averages are probably the result of most of the students who enter the study cycle having attended the Humanities course in High School, which means they have only acquired a basic knowledge of Mathematics. Although some courses in the area of Portuguese Language register better grades than those in Mathematics, in some curricular units such as Phonetics and Morphology of the Portuguese Language (11.4) and Semantics and Syntax of the Portuguese Language (12.3) the scores are also low. From these data, it is possible to conclude the curricular units of Mathematics and those of Phonetics and Morphology of the Portuguese Language and Semantics and Syntax of the Portuguese Language are the ones which pose greater difficulties to the students. In the IPP component, the students' average was the lowest (13.6), with Observation of Educational Institutions and Teaching Planning and Evaluation reaching 12.3.

6.1.4. Empregabilidade.**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

De acordo com dados fornecidos pelo Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa da UTAD (GAIVA), que, por sua vez, os recolheu da DGEEC via IEFEP, em junho de 2016 a taxa de desemprego dos diplomados em Educação Básica pela UTAD era de 7%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data provided by UTAD's Office for Support to the Insertion in Active Life (GAIVA), and collected from DGEEC- IEFEP in June 2016, the unemployment rate among UTAD's Basic Education graduates was 7%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Também tendo como fonte de dados o GAIVA, que os obteve pela DGEEC via IEFP, a percentagem de emprego em 2016 era de 93% dos diplomados em Educação Básica pela UTAD. A empregabilidade dos diplomados no Ciclo de Estudos pela UTAD é, por isso, muito boa.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Also based on data provided by GAIVA, stemming from the DGEEC-IEFP, the employment rate among UTAD's Basic Education graduates in 2016 was 93%. Employability of UTAD's graduates in the study cycle is, therefore, very good.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação e Intervenção Educativas	Muito Bom	Universidade do Porto	6	Nada/ nothing
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores	Bom	Universidade de Aveiro	3	Nada/nothing
Centro de Estudos de Letras	Suficiente	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	3	Nada/nothing
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	2	Nada/nothing
Instituto de Filosofia	Muito Bom	Universidade do Porto	2	Nada/nothing
Centro de Estudos de Teatro	Bom	Universidade de Lisboa	1	Nada/ nothing
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada	Excelente	Universidade de Coimbra	1	Nada/nothing
Centro de Investigação em Psicologia da Música e Educação Musical	Excelente	Instituto Politécnico do Porto	1	Nada/Nothing
Centro de Matemática	Bom	Pólo na UTAD da Universidade do Minho	2	Nada/nothing

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a8a3443a-f4af-8098-9381-5bd436dbd974>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a8a3443a-f4af-8098-9381-5bd436dbd974>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Têm sido realizada diversas atividades neste contexto, das quais destacamos algumas de seguida. No âmbito das unidades curriculares de Expressão Dramática e de Projeto Artístico de Intervenção Educacional os respetivos docentes com os estudantes têm desenvolvido projetos de Expressão Dramática, de Expressão Musical e de Expressão Plástica, que são apresentados em jardins de infância e escolas dos 1º e 2º ciclos do ensino básico. Também o Núcleo de Estudantes de Educação Básica, em colaboração com a direção do curso, tem organizado, anualmente, os "Encontros de Educação Básica", nos quais são abordados temas no âmbito do ciclo de estudos e são convidados ex-alunos de Educação Básica e dos Mestrados de habilitação para a docência para falarem da sua experiência de estágio e dos respetivos relatórios de estágio realizados. Ainda têm sido realizadas anualmente, em colaboração com o Departamento de Educação e Psicologia (DEP) e a Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS), as "Jornadas Pedagógicas- O Professor faz a Diferença no Desempenho Escolar", em cuja organização estão docentes e estudantes do ciclo de estudos. Estas jornadas são abertas à comunidade envolvente, estando nelas inscritos professores cooperantes na IPP, educadores de infância, professores dos diferentes níveis de ensino da região e estudantes do ciclo de estudos. Nelas têm sido tratadas temáticas relevantes para a formação contínua dos profissionais de educação da região, bem como dos próprios estudantes do ciclo de estudos. No mesmo âmbito, há vários anos que o DEP, em colaboração com a ECHS, tem organizado os "Cursos de Atualização de Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico", que se destinam à formação contínua de professores deste nível de ensino e onde têm sido tratadas temáticas relevantes para o ensino no 1º ciclo do ensino básico. O DEP, em colaboração com universidades brasileiras, tem organizado nos últimos três anos "Seminários Luso-Brasileiros de Educação de Adultos", com conferencistas convidados, que têm abordado temáticas relevantes para os profissionais de educação e para a formação dos próprios estudantes do ciclo de estudos. Também o DEP e a ECHS, em colaboração com a Universidade de Vigo, têm organizado, anualmente, Seminários Internacionais de Tecnologia Educativa, frequentados por estudantes e por profissionais de educação da região. Ainda foram realizados três Seminários de História da Ciência destinados à formação contínua de professores cooperantes e da região. Todas estas iniciativas têm visado complementar a formação dos estudantes do ciclo de estudos, mas também contribuírem para a formação contínua dos profissionais de educação da região e dos professores cooperantes do ciclo de estudos. Para além disto, o DEP tem realizado várias prestações de serviços à comunidade enquadradas neste ciclo de estudos, como, por exemplo, o estudo para a CIM-Douro: Planos Integrados e Inovadores de Promoção do Sucesso Escolar.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several activities have been carried out in this context, of which some are worth highlighting. Within the curricular units of Dramatic Expression and Artistic Project of Educational Intervention, together with the students, teachers have been developing projects in the areas of Dramatic Expression, Musical Expression and Plastic Expression that are presented in kindergartens and schools of the 1st and 2nd cycles of Basic Education. In addition, the Basic Education Student Group, in collaboration with the course director, has been organising the annual "Basic Education Meetings" to discuss relevant topics within the purview of the study cycle to which former students of Basic Education and students of the Master's Degree in Teaching are invited to talk about their internship experiences and their internship reports. The "Pedagogical Days - The Teacher Makes a Difference in School Performance" have been annually held in collaboration with the Department of Education and Psychology (DEP) and the School of Human and Social Sciences (ECHS) and students of the study cycle. These days are open to the community and involve cooperating teachers from the IPP, pre-school teachers, teachers of different levels of education in the region and students of the study cycle. Several topics have been addressed which are relevant both to the Continuous Teacher Training in the region and the training of the students of the study cycle themselves. Besides, for several years now, the Department of Education and Psychology (DEP) has been working with the School of Human and Social Sciences (ECHS) and together they have organised "Refresher Courses for Teachers of the 1st Cycle of Basic Education", which are intended for the continuing professional development of teachers of this level of education and during which important subjects have been addressed. Also, together with Brazilian universities, the Department of Education and Psychology (DEP) has organised the "Portuguese-Brazilian Seminars on Adult Education", for the last three years. Both the Department of Education and Psychology (DEP) and the School of Human and Social Sciences (ECHS), with the collaboration of the University of Vigo, have been organising International Seminars on Educational Technology, every year, attended by students and education professionals of the region. Finally, three seminars on the History of Science were also held to help the continuing professional development of teachers in the region. All these initiatives are intended not only to complement the training of students in the study cycle, but also to contribute to the ongoing training of education professionals in the region and that of the cooperating teachers in the study cycle. In addition, in the context of this study cycle, the Department of Education and Psychology (DEP) has undertaken several initiatives for the community, such as the study called Integrated and Innovative Plans for Promoting School Success for CIM-Douro.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No âmbito do ciclo de estudos têm sido realizadas várias destas atividades. Exemplos:

Projetos de investigação: "TemRede", FCT (Refª Project: PTDC/CPE-CED/104460/2008); "Eduplaces", FCT (Refª PTDC/MHCCED/3775/2014) (Referência BIM/UTAD/44/2017). Financiamento: 133.789 euros; Plataformas digitais na gestão educacional dos agrupamentos de escolas". FCT (PTDC/CED-EDG/29069/2017). Financiamento: 231.333.32 euros.

Prestação de serviços: Projetos Integrados e Inovadores de Promoção do Sucesso Escolar (CIM-Douro): 73000 euros.

Divulgação conhecimento científico: os Seminários Luso-Brasileiros de Educação de Adultos têm sido organizados em parceria entre a UTAD, a Universidade Federal de São Carlos (Brasil), a Universidade Estadual de Campinas-São Paulo (Brasil) e o Instituto Federal de Espírito Santo (Brasil). Os Seminários Internacionais de Tecnologia Educativa têm sido organizados numa parceria entre a UTAD e a Universidade de Vigo.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several of these activities have been carried out within the study cycle, namely:

Research projects: "TemRede", FCT (Project Ref.: PTDC / CPE-CED / 104460/2008); "Eduplaces", FCT (Reference PTDC / MHCCED / 3775/2014) (Reference BIM / UTAD / 44/2017).

Financing: € 133,789 euros; Digital platforms in educational management of school groupings ". FCT (PTDC / CED-EDG / 29069/2017). Financing: € 231,333.32.

Services provided: Integrated and Innovative Projects for the Promotion of School Success (CIM-Douro): 73,000 euros.

Dissemination of scientific knowledge: Portuguese-Brazilian Seminars on Adult Education have been organised in the context of a partnership between UTAD, the Federal University of São Carlos (Brazil), the State University of Campinas-São Paulo (Brazil) and the Federal Institute of Espírito Santo (Brazil). The International Seminars on Educational Technology have been organised in the context of a partnership between UTAD and the University of Vigo.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Com a crise económica vivida no período de tempo decorrido desde a última avaliação do ciclo de estudos, verificou-se um decréscimo na participação de estudantes e de docentes do ciclo de estudos em redes internacionais. Apesar do incentivo feito pela direção do curso, tal não conseguiu contrariar os efeitos nefastos da referida crise económica na procura da mobilidade internacional.

Apesar disto, alguns docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em redes internacionais, como por exemplo a Associação pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE); a ESREA - Research Network on Adult Educators Trainers and their Professional Development; o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Representações Sociais na/para Formação de Professores - LAGERES-UFCE; o GEPLAGE - Grupo de Estudos e Pesquisas Estado, Políticas, Planeamento, Avaliação e Gestão da Educação, da UFSCAR; a European Educational Research Association-EERA

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Due to the economic crisis that has been going on since the last assessment of the study cycle, there has been a decrease in the participation of students and teachers in international networks, despite the course management's efforts to invert this tendency and its harmful effects on the search for international mobility.

Notwithstanding, some faculty members are involved in international networks, such as the Association for the Development of Research Methods in Education (ADMEE); ESREA - Research Network on Adult Educators Trainers and their Professional Development; the Laboratory of Studies and Research in Social Representations in/for Teacher Training - LAGERES-UFCE; the GEPLAGE - "State, Policies, Planning, Education Evaluation and Management" Study and Research Group of the UFSCAR; the European Educational Research Association-EERA.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não se aplica.

6.4. Eventual additional information on results.

Not apply.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.utad.pt/gesqua/wp-content/uploads/sites/9/2018/12/manual_qualidade_V02_2018_11_22-JLM28-com-anexosV4.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.

Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1º ano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation n° 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, n° 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, n° 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, n° 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, n° 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%C3%87%C3%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhamos com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A oferta formativa da UTAD está disponível no site da instituição (<https://www.utad.pt/estudar/>), estando a informação detalhada sobre cada ciclo de estudos e respetivas Unidades Curriculares na plataforma SIDE (http://side.utad.pt/index_lic.epi).

A UTAD disponibiliza, também, no site institucional os links dirigidos ao site da A3ES (<https://www.utad.pt/gesqua/inicio/avaliacoes-e-acreditacoes/resultados-e-calendarizacao/>), onde todos os resultados das Avaliações Externas de cada ciclo de estudos estão disponíveis por IES. Internamente, a Academia tem acesso, via intranet, a todos estes processos de avaliação de cada ciclo de estudos, desde os pedidos preliminares às Decisões do Conselho de Administração.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The UTAD educational offer is available on the institutional website (<https://www.utad.pt/estudar/>). Information on each cycle of studies and their Curricular Units is allocated on the SIDE platform (http://side.utad.pt/index_lic.epi).

Also, it is possible to find at UTAD institutional website the links to the A3ES website (<https://www.utad.pt/gesqua/inicio/avaliacoes-e-acreditacoes/resultados-e-calendarizacao/>), where the results of the External assessments are available.

Internally, the Academy has access, through the intranet, to the evaluation processes of the new study cycles, from prior accreditation to the decision of the Advisory Council.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES, cuja visita à Instituição se realizou em abril de 2018, e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2019 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES. The visit took place in April 2018. Moreover, UTAD has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Zootecnica Engineering obtained the seal of quality EUR-ACE, by the Order of Engineers; in 2018 a new submission to the referred seal of Cycles will be defined.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Corpo docente qualificado com vínculo à Universidade.
- Boas condições nas salas de aulas e nos equipamentos ou recursos necessários à docência.
- Corpo docente maioritariamente integrado em centros de investigação de qualidade.
- Apesar de não ser excelente, há uma evolução positiva na produção científica e na participação em projetos de investigação por parte do corpo docente.
- Relação de proximidade entre direção, docentes e estudantes do ciclo de estudos, o que permite um acompanhamento contínuo da qualidade do processo formativo;
- Crescente organização de eventos de natureza científica e cultural.
- Muito boa relação com a comunidade envolvente, nomeadamente com parceiros institucionais onde os alunos realizam a sua Iniciação à Prática Profissional.

8.1.1. Strengths

- Qualified teaching staff with ties to the University;
- Good conditions of the classrooms and of the equipment or resources needed for teaching;
- A teaching body mostly integrated in quality research centers;
- A positive, though not yet excellent, evolution in the scientific production and participation of teachers in research projects;
- A close relationship between management, teachers and students of the study cycle, continuously allowing monitoring of the quality of the training process;
- Increase in the number of scientific and cultural events organised;
- A very good relation with the surrounding community, namely with institutional partners where the students do their Initiation to the Professional Practice.

8.1.2. Pontos fracos

- Corpo docente envelhecido e com carga horária letiva excessiva, que constitui um constrangimento à investigação e à maior participação em redes e programas de mobilidade internacional.
- Alunos que ingressam no ciclo de estudos com conhecimentos elementares de Matemática, o que estará na origem de maiores dificuldades de aprendizagem em algumas unidades curriculares de Matemática do ciclo de estudos.
- Falta de espaços próprios para trabalho de grupo dos estudantes na Escola de Ciências Humanas e Sociais.
- Frac mobilização dos estudantes e dos docentes do ciclo de estudos para a participação em redes e programas internacionais.
- Apesar de existirem parcerias e de outras estarem em fase de concretização, as parcerias nacionais e internacionais com outras instituições de ensino superior em funcionamento

efetivo são apenas suficientes;

-Apesar de existir um sistema de acesso electrónico à b-on, a bibliografia específica (livros) nas áreas do Ciclo de Estudos existente na Biblioteca Central da UTAD é apenas suficiente.

8.1.2. Weaknesses

-Aging teachers with too much timetabled teaching, making it difficult for them to do research and participate in international mobility networks and programs.

- Students entering the study cycle having only a basic knowledge of Mathematics, which becomes a source of greater learning difficulties in some Mathematics curricular units in the study cycle.

-Lack of spaces suitable for student group work at the School of Human and Social Sciences;

-Poor mobilization of students and teachers to participate in networks and international programs;

- A relatively low number of national and international partnerships with other higher education institutions, although more partnerships are in the process of being implemented;

- The need for more bibliography (books) on the subjects pertaining to the areas of the study cycle at the students' disposal at UTAD's Central Library (although students can already access the Online Knowledge Library, b-on)

8.1.3. Oportunidades

-Possibilidade de reposicionamento das unidades curriculares FEG, FAD, IPP e FAD no plano de estudos por forma a torna-lo mais integrado e sequencial.

-Possibilidade de desenvolvimento de projetos interdisciplinares de articulação de várias unidades curriculares do ciclo de estudos e que envolvam a comunidade escolar e instituições parceiras.

-Com a melhoria das condições económicas, é expectante que os estudantes participem mais em programas de mobilidade internacional.

-Possibilidade de a biblioteca da universidade adquirir obras mais recentes nas áreas do ciclo de estudos.

-Possibilidade de contratação de novos docentes para substituição daqueles que já se aposentaram e dos que nos próximos um a dois anos se irão aposentar.

-Possibilidade de haver mais candidaturas de projetos de investigação de docentes do ciclo de estudos com vista à obtenção de financiamento.

- Possibilidade, seja através de programas específicos, seja através de canais próprios, de reforçar e implementar novas parcerias nacionais e internacionais, nomeadamente com outras instituições de ensino superior, no sentido de captar novos alunos, de realizar projetos de investigação e extensão conjuntos, de organizar eventos científicos conjuntos, tornando a cooperação a nível nacional e o nível de internacionalização do curso mais evidentes.

- A publicitação do estatuto do estudante estrangeiro constitui uma possibilidade para fazer aumentar o número desses alunos no ciclo de estudos.

- Valorizar e melhorar os processos de avaliação e de gestão da qualidade já implementados pelo GESQUA (Gabinete de Gestão da Qualidade) e também os processos de monitorização levados a cabo pela própria direção do curso por forma a melhorar a qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.

8.1.3. Opportunities

-The possibility to reposition the FEG, FAD, IPP and FAD curricular units in the syllabus in order to make it more integrated and sequential.

-The possibility of developing interdisciplinary projects that are articulated with the various curricular units of the study cycle and involve both the school community and partner institutions.

-The expectation that students will be more willing to participate in international mobility programs as a result of economic conditions having improved in recent years.

-The possibility of the University Library acquiring more recent works in the areas of the study cycle.

-The possibility of hiring new teachers to replace those who have already retired or are likely to do so in the next two years.

-More applications for research projects in order to obtain funding.

-The possibility of strengthening and implementing new national and international partnerships, especially with other higher education institutions, either through specific programs or through the institution's own channels, in order to attract new students, carry out joint research and extension projects, organise joint scientific events, thus making cooperation at national level more evident and help boost the course 's level of internationalisation.

-Increasing the number of foreign students in this study cycle by publicising the status of the foreign student

-Enhancing and improving evaluation and quality management processes already implemented by GESQUA (Quality Management Office) as well as monitoring processes undertaken by the course's own management in order to improve the quality of the teaching/ learning process.

8.1.4. Constrangimentos

-Fracos recursos económicos de muitos estudantes do ciclo de estudos, o que os impede de se inscreverem em programas de mobilidade internacional.

- O atual quadro de financiamento dos projetos de investigação não favorece a área da Formação de Professores e das Ciências da Educação.

- A tendência para a diminuição do financiamento do ensino superior reflete-se ao nível do funcionamento do curso.

- As fracas possibilidades de progressão/promoção na carreira do pessoal docente e não docente poderá afetar a sua motivação.

8.1.4. Threats

- The fact that many students have poor economic resources, which prevents them from enrolling in international mobility programs.

- The fact that the current funding framework for research projects does not favour the areas of Teacher Education and Education Sciences.

- Reduced funding for higher education, which reflects in the level of operation of the course.

- Little opportunities for career advancement of teaching and non-teaching staff, which may affect their motivation.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

-Abertura de concursos para docentes de carreira, por forma a substituir aqueles que nos próximos anos se vão aposentar.

-Criação de um espaço na Escola de Ciências Humanas e Sociais destinado ao trabalho de grupo dos estudantes.

-Aquisição de obras recentes para as várias áreas do ciclo de estudos para a biblioteca. Para se conseguir aumentar e melhorar a existência de bibliografia (livros) é necessário encontrar meios de financiamento que prevejam a aquisição de tal recurso. O financiamento pela participação em projetos de investigação, pela realização de eventos de ordem científica e de prestação de serviços de formação contínua e/ou de consultoria são as formas previstas que permitirão a aquisição de mais e melhor bibliografia específica.

-Continuar a estimular os docentes e os alunos a fazerem intercâmbios com universidades estrangeiras, ao abrigo dos vários programas de mobilidade existentes.

-Continuar a estimular a produção científica do corpo docente do curso. Para isso, pretende-se o envolvimento do corpo docente em mais projetos de investigação transversais, quer de âmbito nacional, quer através de parcerias internacionais, que consigam abranger os seus interesses específicos, que congreguem os diferentes interesses de investigação.

-Aumentar o número de parcerias nacionais e internacionais com instituições de ensino superior e reforçar o funcionamento efetivo das já existentes na área do ensino (realizar parte do curso noutras instituições), da investigação (realização de projetos de investigação que abranjam outras instituições de ensino superior e das quais resultem publicações conjuntas, por exemplo) e da extensão (realização de eventos de formação contínua para profissionais da área através de cursos de curta duração, que envolvam várias instituições parceiras na sua organização, por exemplo).

8.2.1. Improvement measure

-Opening recruitment competition for career teachers, in order to replace those who are likely to retire in the near future.

- Creating a space in the School of Human and Social Sciences for student group work

- Acquiring recent works for the library regarding the various areas of the study cycle. In order to be able to increase and improve bibliography (books) it is necessary to find means of financing it. Funding through participation in research projects, the holding of scientific events, and the provision of continuing education and/or consultancy services are the expected forms to acquire more and better specific bibliography.

-Continuing to encourage teachers and students to take part in exchange programmes with foreign universities, under the various existing mobility programs.

-Continuing to stimulate the teachers 'scientific production. Therefore, the faculty staff must get involved in more cross-cutting research projects, be it at national level or through international partnerships, that may not only cover their own interests but also congregate different research interests.

-Increasing the number of national and international partnerships with higher education institutions and strengthening the effective functioning of those already existing in the field of education (doing part of the course in other institutions); improving research (carrying out research projects, extending them to other higher education institutions so that joint publications may follow, for example); and extension (holding continuing training events for professionals in the field, namely through short-term courses involving various institutions in their organization).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

-A contratação de docentes de carreira deverá ocorrer à medida da aposentação dos colegas (alta/ imediata)

-Deverá ser criada a curto prazo um espaço físico para os estudantes poderem trabalhar em grupos no edifício do Pólo I da ECHS (média/ 1 ano).

-A aquisição de bibliografia recente nas áreas do ciclo de estudos (alta/ imediata)

-A efetivação da mobilização dos docentes e dos estudantes no âmbito dos programas internacionais (média/2 anos).

-Aumentar a produção científica do corpo docente do curso: aumentar o nº de docentes em projetos de investigação, aumentar a publicação de livros e capítulos em editoras de referência, de artigos em revistas de qualidade e de comunicações (publicadas) em eventos de referência nacional e internacional, por forma a poder ser considerada excelente (alta/imediato)

-Aumentar o número de parcerias nacionais e internacionais com instituições de ensino superior e reforçar o funcionamento efetivo das já existentes (alta/1 a 2 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

-Hiring career teachers should occur as their predecessors retire (high)

-In the short-term, a space should be created for students to be able to work in groups in the Pole I building of the School for Human and Social Sciences (medium/1 year).

-Acquisition of recent bibliography in the areas of the study cycle (high/immediate)

-Mobility of teachers and students in the framework of the international programs (medium/2 years).

-Increasing the scientific production of the faculty staff: increasing the number of teachers in research projects; increasing the publication of both books and chapters of books by

*publishers of reference; of articles in quality magazines and (published) papers in national and international events of reference, in order to be considered excellent (high/immediate).
-Increasing the number of national and international partnerships with higher education institutions and strengthening the effective functioning of the already existing ones (high / 1-2 years).*

8.1.3. Indicadores de implementação

*-Nº de docentes de carreira contratados em proporção, no mínimo, igual ao do nº de docentes aposentados.
-A criação de uma sala para o trabalho em grupo de estudantes.
- Nº de livros adquiridos
-Nº de docentes e estudantes em mobilidade no âmbito dos programas internacionais
-Nº de docentes em projetos de investigação nacionais e internacionais financiados; Nº de projetos de investigação financiados; Nº e qualidade de artigos, livros e capítulos de livros publicados no país e no estrangeiro; Nº de comunicações realizadas e publicadas em atas de congresso e outros eventos científicos nacionais e internacionais.
-Nº de novas parcerias estabelecidas; Nº e tipo de ações de ensino realizadas em resultado das parcerias já existentes ou entretanto estabelecidas; Nº de projetos de investigação, seus resultados e divulgação (publicação conjunta de artigos, livros, capítulos), em consequência das parcerias; Nº e tipo de ações de extensão realizadas em resultado das parcerias.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*-No. of career teachers hired must be equal to the number of teachers retired.
-Creation of a room for student group work.
- No. of books purchased.
-No. of teachers and students in mobility within the international programs.
-No. of teachers in financed national and international research projects; no. of financed research projects; no. and quality of articles, books and chapters of books published at home and abroad; no. of papers produced and published in conference proceedings and presented in other national and international scientific events.
-No. of new partnerships established; No. and type of teaching actions carried out as a result of the already existing or established partnerships; No. of research projects, their results and dissemination (joint publication of articles, books, chapters) as a result of the partnerships; No. and type of extension actions carried out as a result of the partnerships.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

-Reposicionamento das unidades curriculares FEG, DE e IPP desde o 1º ano do ciclo de estudos, numa perspetiva de maior integração e sequência no plano de estudos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

-Repositioning of FEG, DE and IPP curricular units starting in the 1st year of the study cycle to ensure greater integration and sequence in the syllabus.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - -

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>