

PERA/1718/0026481 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26481

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-04-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_Pergunta 1.2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações seguiram as recomendações da CAE, tendo sido posteriormente validadas pela mesma e registada na A3ES e em Diário da República.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The curriculum structure was changed according to the CAE's recommendations, being validated by the CAE's members after and later registered in the Creditation Agency and in "Diário da República".

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações seguiram as recomendações da CAE no sentido de o tornar mais flexível, tendo sido posteriormente validadas pela mesma e registada na A3ES e em Diário da República.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The curriculum structure was changed according to the CAE's recommendations in order to be more flexible, being validated by the CAE's members after and later registered in the Creditation Agency and in "Diário da República".

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Os espaços laboratoriais foram alterados para um novo edifício, a fim de ter melhores condições físicas, como foi proposto pela CAE e assumido pelo Reitor aquando da anterior visita.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The laboratories changed buildings, in order to have better physical conditions, as was recommended by CAE and accorded with the Rector during the last visit.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Universidade investiu num gabinete de apoio à Gestão da Qualidade (GESQUA) que apoio os processos e monitoriza o sucesso escolar.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The University has invested in the development of a Quality Management Office (GESQUA) that support processes and monitors the success rates.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.****1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).***Escola De Ciências Da Vida E Do Ambiente (UTAD)***1.3. Ciclo de estudos.***Genética Molecular Comparativa***1.3. Study programme.***Comparative Molecular Genetics***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).***1.5_3º ciclo em Genética Molecular Comparativa - altreção 2013.pdf***1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Genética***1.6. Main scientific area of the study programme.***Genetics***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***420***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***421***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***524***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***240***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***4 anos***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***4 years***1.10. Número máximo de admissões.***12***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***As condições de acesso são adequadas e regulamentadas em Diário da República, 2.ª série — N.º 80 — 24 de abril de 2013, Despacho n.º 5505/2013 de no artigo 4º.***1.11. Specific entry requirements.***The access conditions are suitable and regulated in Diário da República, 2nd series — No. 80 — 24 April 2013, Regulation No. 5505/2013 of article 4.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***N.a.***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***O Ciclo é ministrado na Escola da Ciências da Vida e do Ambiente da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, com um maior envolvimento do Departamento de Genética e Biotecnologia.***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).***1.14_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf***1.15. Observações.***Nada a acrescentar.***1.15. Observations.***Nothing to add.*

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Biologia e Bioquímica	BQ	6	0
Biologia e Bioquímica - Genética	BQ-G	129	0
Biologia e Bioquímica	TPQ-B	105	0
(3 Items)		240	0

2.3. Observações**2.3 Observações.**

A nova estrutura curricular do 3º ciclo é ainda recente, existindo um elevado número de estudantes ainda em regime transitório. Mais ainda, esta transição está associada a um período de fortes contenções orçamentais na atribuição de bolsas de doutoramento. Este ciclo de estudos só é passível de ser administrado a estudantes que estejam exclusivamente dedicados a ele. Neste contexto pensamos que a avaliação efectuada pela A3ES ainda é precoce para averiguar o sucesso do novo plano implementado há apenas 3 anos atrás.

2.3 Observations.

The 3rd Cycle new curriculum structure is still very recent, and the majority number of students attending the 3rd Cycle have opted to continue the previous plan. Only the students from 2014/2015 onwards attended the new curriculum (DR). Moreover, this transition is associated with a strong budgetary contention period with direct consequences on PhD grants attributed. This 3rd cycle is only feasible for full-time student. In this context we believe that the assessment made by A3ES at this time is still early to evaluate the success of the new plan, implemented only 3 years ago.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Paula Filomena Martins Lopes - Assistant Professor (Director)
Raquel Maria Garcia dos Santos Chaves - Associated Professor with Habilitation (Vice-Director)
Maria Manuela Outeiro Correia de Matos - Assistant Professor (Vogal)*

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos**Anexo I - Paula Filomena Martins Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Filomena Martins Lopes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Raquel Maria Garcia dos Santos Chaves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Raquel Maria Garcia dos Santos Chaves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Manuela do Outeiro Correia de Matos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela do Outeiro Correia de Matos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Valdemar Pedrosa Carnide****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Valdemar Pedrosa Carnide***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Eduardo Lima Brito****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Eduardo Lima Brito***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Gilberto Paulo Peixoto Igrejas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gilberto Paulo Peixoto Igrejas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel O'Neill de Mascarenhas Gaivão**

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel O'Neill de Mascarenhas Gaivão

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Lucia Rebocho Lopes Pinto e Sintra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Lucia Rebocho Lopes Pinto e Sintra

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Estela Maria Bastos Martins de Almeida

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Estela Maria Bastos Martins de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - FERNANDA MARIA MADALENO REI TOMÁS LEAL SANTOS

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
FERNANDA MARIA MADALENO REI TOMÁS LEAL SANTOS

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - ISAURA ALBERTA OLIVEIRA DE CASTRO

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ISAURA ALBERTA OLIVEIRA DE CASTRO

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - MARIA JOÃO MAGALHÃES GASPAS

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA JOÃO MAGALHÃES GASPAS

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - PATRICIA ALEXANDRA CURADO QUINTAS DINIS POETA

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
PATRICIA ALEXANDRA CURADO QUINTAS DINIS POETA

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - ANA ALEXANDRA MENDES FERREIRA

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANA ALEXANDRA MENDES FERREIRA

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - JOSÉ LUIS PENETRA CERVEIRA LOUZADA

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSÉ LUIS PENETRA CERVEIRA LOUZADA

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - AMELIA MARIA LOPES DIAS DA SILVA

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
AMELIA MARIA LOPES DIAS DA SILVA

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - DARIO JOAQUIM SIMÕES LOUREIRO DOS SANTOS

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
DARIO JOAQUIM SIMÕES LOUREIRO DOS SANTOS

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - MARIA FILOMENA LOPES ADEGA

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA FILOMENA LOPES ADEGA

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - FERNANDO HERMÍNIO FERREIRA MILHEIRO NUNES

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
FERNANDO HERMÍNIO FERREIRA MILHEIRO NUNES

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - JOÃO ALEXANDRE FERREIRA ABEL DOS SANTOS CABRAL**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JOÃO ALEXANDRE FERREIRA ABEL DOS SANTOS CABRAL

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paula Filomena Martins Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Raquel Maria Garcia dos Santos Chaves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Maria Manuela do Outeiro Correia de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Valdemar Pedrosa Carnide	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Agrícola	100	Ficha submetida
José Eduardo Lima Brito	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Gilberto Paulo Peixoto Igrejas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Genética e Biotecnologia	100	Ficha submetida
Isabel O'Neill de Mascarenhas Gaivão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Genética	100	Ficha submetida
Ana Lucia Rebocho Lopes Pinto e Sintra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Estela Maria Bastos Martins de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
FERNANDA MARIA MADALENO REI TOMÁS LEAL SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
ISAURA ALBERTA OLIVEIRA DE CASTRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
MARIA JOÃO MAGALHÃES GASPARGAR	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias-Ciências Florestais/ Agricultural Sciences- Forest Sciences	100	Ficha submetida
PATRICIA ALEXANDRA CURADO QUINTAS DINIS POETA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
ANA ALEXANDRA MENDES FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
JOSÉ LUIS PENETRA CERVEIRA LOUZADA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias - Ciências Florestais	100	Ficha submetida
AMELIA MARIA LOPES DIAS DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica / Biochemistry	100	Ficha submetida
DARIO JOAQUIM SIMÕES LOUREIRO DOS SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
MARIA FILOMENA LOPES ADEGA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Genética	95	Ficha submetida
FERNANDO HERMÍNIO FERREIRA MILHEIRO NUNES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
JOÃO ALEXANDRE FERREIRA ABEL DOS SANTOS CABRAL	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia (Especialidade em Ecologia)	100	Ficha submetida
					1995	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

19,95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	19	95.2

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	20	100.3

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	65.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	19	95.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	20	100.3

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Estão afetos à lecionação três funcionários em regime de dedicação exclusiva com a categoria de "assistente técnico" para apoio a aulas práticas. Todos eles com muita experiência e familiarizados com os equipamentos e técnicas laboratoriais. Em algumas UCs é ainda solicitada a colaboração de pós-docs.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are three technical assistants for practical classes with an exclusive dedication. All of them with experience with the equipment and laboratory techniques. In some CUs the post-docs give some support.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Assistente técnico.
Doutoramento*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Technical assistant.
PhD*

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

8

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.5
Feminino / Female	87.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	1
2º ano curricular	2
3º ano curricular	0
4º ano curricular	5
	8

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	6	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	0	4	2
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	4	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	3	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Todos os estudantes deste ciclo de estudos tem uma Bolsa, sendo que a maioria (considerando os estudantes deste e do anterior currículo), 97%, possuem uma bolsa FCT. Assim sendo, o número de estudantes está de certa forma condicionado pela abertura de concursos de bolsas.

Os estudantes estrangeiros tem procurado informação sobre o curso junto da direção de curso. Quando foram admitidos acabaram por não efectivar a matrícula, sendo que a direção não teve conhecimento da razão para o sucedido.

O sucesso dos alunos que terminaram o anterior ciclo de estudos, Genética Molecular Comparativa e Tecnológica, tem sido muito elevado, estando em instituições diversas (Estrangeiras e Nacionais) a realizar sobretudo trabalho relacionado com o ciclo de estudos.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

All students of this 3rd cycle degree have a research grant, being the majority of these students (considering the present and previous curriculum), 97%, have been granted a FCT scholarship. Therefore, the number of students is conditioned by the opening of competitive calls. Foreign students have request information about the degree directly to the Directive Board. Nevertheless, the application rate has been very low. When the students apply and have been admitted they do not register, being the Direction unaware of the reasons related to this situation.

The students' success rate, considering only the previous curriculum, Comparative Molecular Genetics and Technology, has been very high. The PhD holders are presently in various institutions (Foreign and National) performing work related to their PhD title.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	3	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	3	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2014

- Ana Isabel do Paço Teixeira (2014) REPETITIVE DNA SEQUENCES IN RODENTIA GENOMES: ITS INVOLVEMENT IN CHROMOSOME ARCHITECTURE RESHUFFLING AND IN GENOME FUNCTIONALITY

(defesa PhD: 2014)

- Alexandre Fradeira Gonçalves (2014) ANTIBIOTIC RESISTANCE IN GASTROINTESTINAL BACTERIA ISOLATED FROM THE IBERIAN LYNX AND IBERIAN WOLF: SPECIES CONSERVATION AND PUBLIC HEALTH CONCERNS

(defesa PhD: 2014)

- Catarina da Costa Rodrigues Barbosa (2014) TOWARDS THE UNDERSTANDING OF THE IMPACT OF NITROGEN ON WINE FERMENTATION: FROM CLASSICAL TO GENOMIC APPROACHES

(defesa PhD: 12-12-2014)

2015

- Sara Isabel Rodrigues dos Santos (2015) ERBB2 AND TWIST1 GENES SURVEY IN CAT MAMMARY TUMOURS - NUCLEIC ACIDS SEQUENCES AND EXPRESSION CHANGES

(defesa PhD: 02-03-2015)

- Maria Leonor Gonçalves Pereira (2015) WINE AUTHENTICITY - A GENOMIC APPROACH

(defesa PhD: 15-12-2015)

- Carlos Alexandra Dias Araújo (2015) PROBIOTIC POTENTIAL OF LACTID ACID BACTERIA ISOLATED FROM RAINBOW TROUT (ONCORHYNCHUS MYKISS, WALBAUM) AND REARING ENVIRONMENT. IMPORTANCE IN THE PREVENTION OF FISH DISEASES AND PUBLIC HEALTH.

(defesa PhD: 16-12-2015)

- João Paulo de Sousa Coutinho (2015) GENETIC CHARACTERIZATION OF FAGACEAE BY MOLECULAR AND CYTOGENETIC APPROACHES

(defesa PhD: 16-12-2015)

- Susana Manuela Alves Meles (2015) THE RATTUS NORVEGICUS CELL MODEL: AN INTEGRATED ANALYSIS OF CHROMOSOME ARCHITECTURE, GENES AND SATELLITE NON-CODING SEQUENCES

(defesa PhD: 18-12-2015)

2016

- Ana Maria Correia Vieira da Silva (2016) THE PATCHWORK PATTERN OF RODENT GENOMES: SPECIES-SPECIFIC ORGANIZATION OF ORTHOLOGOUS DNA SEQUENCES.

(defesa PhD: 15-01-2016)

- Jorge Cláudio Costa Pereira (2016) MOLECULAR AND CYTOGENETIC ANALYSIS OF BIVALVE SPECIES WITH COMMERCIAL INTEREST

(defesa PhD: 16-03-2016)

- Sandra Cristina Regalado Martins (2016) CHARACTERIZATION OF PORTUGUESE OLD VARIETIES OF HAZELNUT (CORYLUS AVELLANA L.) BY MORPHOLOGICAL, MOLECULAR, BIOCHEMICAL AND NUTRITIONAL PARAMETERS

(defesa PhD: 16-03-2016)

- José Miguel Silva Ferreira Ribeiro (2016) WILL THE GENETIC VARIABILITY OF WHEAT ENSURE THE DEVELOPMENT OF HYPOALLERGENIC PRODUCTS FOR CELIAC PATIENTS?

(defesa PhD: 25-07-2016)

2017

- Francisco José Guedes Morinha (2017) LANDSCAPE GENETIC STRUCTURE AND ECOLOGICAL CONSTRAINTS OF THE ENDANGERED RED-BILLED CHOUGH (PYRRHOCORAX PYRRHOCORAX) POPULATIONS IN IBERIAN PENINSULA - AN INNOVATIVE APPROACH FOR CONSERVATION AND MANAGEMENT

(defesa PhD: 20-01-2017)

- Susana Apolinário Correia (2017) AN «OMIC» APPROACH TO CHARACTERIZE ANTIBIOTIC RESISTANCE OF SALMONELLA SPP.: IMPACTS IN FOOD SAFETY AND PUBLIC HEALTH

(defesa PhD: 02-03-2017)

- Ana Luísa Pereira Borges (2017) MOLECULAR MICROEVOLUTION IN CAT MAMMARY TUMOR LINES. GENOMIC AND CYTOGENOMIC CELL MODELS

(defesa PhD: 22-09-2017)

2018

- Daniela Perneta Ferreira (2018) MOLECULAR AND FUNCTIONAL CHARACTERIZATION OF A SATELLITE NON-CODING RNA – FA-SAT – A KEY PLAYER OF CYCLING CELLS

(defesa PhD: 19-01-2018)

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

2014

- Ana Isabel do Paço Teixeira (2014) REPETITIVE DNA SEQUENCES IN RODENTIA GENOMES: ITS INVOLVEMENT IN CHROMOSOME ARCHITECTURE RESHUFFLING AND IN GENOME FUNCTIONALITY

(defesa PhD: 2014)

- Alexandre Fradeira Gonçalves (2014) ANTIBIOTIC RESISTANCE IN GASTROINTESTINAL BACTERIA ISOLATED FROM THE IBERIAN LYNX AND IBERIAN WOLF: SPECIES CONSERVATION AND PUBLIC HEALTH CONCERNS

(defesa PhD: 2014)

- Catarina da Costa Rodrigues Barbosa (2014) TOWARDS THE UNDERSTANDING OF THE IMPACT OF NITROGEN ON WINE FERMENTATION: FROM CLASSICAL TO GENOMIC APPROACHES

(defesa PhD: 12-12-2014)

2015

- Sara Isabel Rodrigues dos Santos (2015) ERBB2 AND TWIST1 GENES SURVEY IN CAT MAMMARY TUMOURS - NUCLEIC ACIDS SEQUENCES AND EXPRESSION CHANGES

(defesa PhD: 02-03-2015)

- Maria Leonor Gonçalves Pereira (2015) WINE AUTHENTICITY - A GENOMIC APPROACH

(defesa PhD: 15-12-2015)

- Carlos Alexandra Dias Araújo (2015) PROBIOTIC POTENTIAL OF LACTID ACID BACTERIA ISOLATED FROM RAINBOW TROUT (ONCORHYNCHUS MYKISS, WALBAUM) AND REARING ENVIRONMENT. IMPORTANCE IN THE PREVENTION OF FISH DISEASES AND PUBLIC HEALTH.

(defesa PhD: 16-12-2015)

- João Paulo de Sousa Coutinho (2015) GENETIC CHARACTERIZATION OF FAGACEAE BY MOLECULAR AND CYTOGENETIC APPROACHES

(defesa PhD: 16-12-2015)

- Susana Manuela Alves Meles (2015) THE RATTUS NORVEGICUS CELL MODEL: AN INTEGRATED ANALYSIS OF CHROMOSOME ARCHITECTURE, GENES AND SATELLITE NON-CODING SEQUENCES

(defesa PhD: 18-12-2015)

2016

- Ana Maria Correia Vieira da Silva (2016) THE PATCHWORK PATTERN OF RODENT GENOMES: SPECIES-SPECIFIC ORGANIZATION OF ORTHOLOGOUS DNA SEQUENCES.

(defesa PhD: 15-01-2016)

- Jorge Cláudio Costa Pereira (2016) MOLECULAR AND CYTOGENETIC ANALYSIS OF BIVALVE SPECIES WITH COMMERCIAL INTEREST

(defesa PhD: 16-03-2016)

- Sandra Cristina Regalado Martins (2016) CHARACTERIZATION OF PORTUGUESE OLD VARIETIES OF HAZELNUT (CORYLUS AVELLANA L.) BY MORPHOLOGICAL, MOLECULAR, BIOCHEMICAL AND NUTRITIONAL PARAMETERS

(defesa PhD: 16-03-2016)

- José Miguel Silva Ferreira Ribeiro (2016) WILL THE GENETIC VARIABILITY OF WHEAT ENSURE THE DEVELOPMENT OF HYPOALLERGENIC PRODUCTS FOR CELIAC PATIENTS?

(defesa PhD: 25-07-2016)

2017

- Francisco José Guedes Morinha (2017) LANDSCAPE GENETIC STRUCTURE AND ECOLOGICAL CONSTRAINTS OF THE ENDANGERED RED-BILLED CHOUGH (PYRRHOCORAX PYRRHOCORAX) POPULATIONS IN LBERIAN PENINSULA - AN INNOVATIVE APPROACH FOR CONSERVATION AND MANAGEMENT (defesa PhD: 20-01-2017)

- Susana Apolinário Correia (2017) AN «OMIC» APPROACH TO CHARACTERIZE ANTIBIOTIC RESISTANCE OF SALMONELLA SPP.: IMPACTS IN FOOD SAFETY AND PUBLIC HEALTH (defesa PhD: 02-03-2017)

- Ana Luísa Pereira Borges (2017) MOLECULAR MICROEVOLUTION IN CAT MAMMARY TUMOR LINES. GENOMIC AND CYTOGENOMIC CELL MODELS (defesa PhD: 22-09-2017)

2018

- Daniela Perna Ferreira (2018) MOLECULAR AND FUNCTIONAL CHARACTERIZATION OF A SATELLITE NON-CODING RNA – FA-SAT – A KEY PLAYER OF CYCLING CELLS (defesa PhD: 19-01-2018)

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os estudantes tem integrados nas suas teses trabalhos que integram diferentes áreas científicas, elevando o nível científico das teses.

Relativamente às Unidades Curriculares os estudantes quando se matriculam numa dada UC é porque estão altamente motivados realizando-a com facilidade, daí que o sucesso seja sempre pleno.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The students have integrated in their PhD thesis a multidisciplinary approach with several scientific areas, resulting in thesis with high scientific level.

In relation to the Curriculum Units, as the students only subscribe a limited number of Curriculum Units, they attend only the ones for which they are highly motivated, therefore for the success rate is of 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dado a grande proximidade da direção de curso com os estudantes, sabemos que os ex-estudantes estão todos a trabalhar na área de doutoramento, quer em Portugal quer no Estrangeiro.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Once the Directorial Board has a close relationship with the students, we know that all of them are working in the doctoral area, both in Portugal and abroad.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Forma profissionais na área garantindo reconhecimento por parte das diferentes entidades empregadoras.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The professionals formed within this degree are highly recognized and accepted by the different employers.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
BioISI -UTAD/Biosystems and Integrative Sciences Institute	Excelente/Excellent	University de Lisboa - UTAD	8	Animal, Plant and Microorganism research in the field of Comparative Molecular Genetics, using multiple approaches.
CECAV/ The Animal and Veterinary research Centre	Bom/Good	UTAD	1	Animal research, providing complementary approaches.
CITAB/ Center for the Research and Technology of Agro-environmental and Biological Sciences	Muito Bom/Very Good	UTAD	8	Plant, animal and microorganism research in multiple research areas.
CQ- Vila Real/ Centro de Química Vila Real	Muito Bom/Very Good	UTAD	1	Chemical Research as complementary to the main area of this 3rd cycle study.
REQUIMTE/LAQV	Excepcional/Exceptional	University Nova Lisboa	2	Multidisciplinary center.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e4df93c9-d126-76c9-42bf-5a5606296e79>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e4df93c9-d126-76c9-42bf-5a5606296e79>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes que leccionam este curso para além dos artigos publicados em revistas indexadas ao SCI (290) publicaram ainda: abstracts de congressos internacionais em revistas do SCI, capítulos de livros em livros de circulação internacional (37), artigos em revistas de circulação nacional após revisão pelos seus pares, abstracts de congressos internacionais e nacionais em livros de abstracts.

Em média cada docentes deste ciclo de estudos publica 3.0 artigos/ano.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and it real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The Academic staff belonging to this course besides publishing in journals indexed by SCI (290) also published: abstracts in SCI journals of international congresses, book chapters in books of international circulation (37), articles in national magazines with peer review, abstracts in international and national congresses.

In average each academic, of this cycle of studies, publishes 3.0 articles/year.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas e tecnológicas tiveram impacto na valorização e desenvolvimento económico com a publicação de 1 patente. Um dos alunos deste curso obteve um prémio empreendedor e começou uma prestação de serviços (juntamente com a sua orientadora) em colaboração com uma empresa, Karioexpress. Outro ex-aluno montou uma empresa para a prestação de serviços em Genética.

Os docentes deste curso tiveram ainda a seu cargo ou participaram em 35 projetos de investigação financiados pela FCT, EU e outras entidades financiadoras, alguns dos quais envolvendo consórcios com empresas internacionais e nacionais, resultando num total de financiamento de 2 milhões em 5 anos.

Com estas atividades o corpo docente do curso contribuiu inequivocamente para a valorização e para o desenvolvimento económico nacional, num período de grave restrição financeira.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The academic staff led or participate in 35 research projects financed by FCT, UE and other financing agencies, some of which involve international and national consortiums and enterprises, resulting in budget of 2 million euros in 5 years.

With this activity the academic staff members have unequivocally contributed for national economic development and valorization, in a period with high financial constrains.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Apesar de não integrados em redes Erasmus, os estudantes deslocam-se a outros laboratórios estrangeiros, integrados em redes de excelência, usufruindo de bolsas mistas por parte da FCT.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Although the students are not integrated in Erasmus networks, they have performed part of their research in foreign labs, integrated in excellent networks, having the support of the FCT grants.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1º ano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students approved and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%C3%87%C3%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de caráter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- Corpo docente doutorado há mais de 5 anos nas áreas que leciona e altamente motivados e a maioria (19/20) estão em regime de dedicação exclusiva, pertencendo a centros de investigação classificados com Excepcional, Excelente, Muito Bom ou Bom na última avaliação da FCT; com níveis de publicação elevados em jornais de elevado fator de impacto, e de quartil 1; com projetos de investigação financiados em concursos competitivos; com parcerias com investigadores internacionais e nacionais de reconhecido mérito científico, permitindo que os alunos possam integrar diferentes grupos de investigação durante a sua dissertação;

- Alunos com nível de motivação elevado, muito interessados e trabalhadores;

- Espaços laboratoriais diversos e amplos com muito boas condições laboratoriais; estes laboratórios estão integrados num edifício que aloja vários laboratórios de outros Centros de Investigação, permitindo uma maior interação entre investigadores, a fim de se poder complementar áreas e diversificar a utilização de tecnologias;

- Plano curricular flexível e adequado às necessidades dos estudantes, permitindo uma preparação individualizada; oferta formativa consistente e sequencial na área de Genética Molecular em todos os ciclos de ensino, apostando claramente nesta área de especialização;

- Direção de Curso altamente motivada, conhecedora dos seus estudantes e das suas realidades, sempre presente;

- Corpo não docente em número significativo e que presta apoio em várias vertentes para o funcionamento deste ciclo de estudos;

- Ambiente favorável à aprendizagem, fundamentalmente devido ao contacto direto professor/orientador e aluno, o qual é fortemente estimulado.

8.1.1. Strengths

- The Academic members have all a PhD for over 5 years in the specific lecturing areas, they are all highly motivated and the majority (19/20) are exclusively dedicated. All members belong to research centers classified as Exceptional, Excellent, Very Good or Good in the last FCT evaluation; with high publication rates in high impact factor journals, belonging to the 1st quartile; research projects funded in competitive calls; with international and national partnerships with other researchers of recognized scientific merit, allowing students to integrate different research groups during the development of their thesis;

- Students are highly motivated, very interested and hard workers;

- The existent of several laboratories, all spacious and with very good conditions; These laboratories are integrated in a new building that contains several other research labs, belonging to different research centers, allowing therefore a greater interaction between researchers, that helps to complement with other research areas and different technological approaches;

- Flexible curriculum plan, allowing it to be adequate to the student's needs, permitting an individualized preparation; the training offered is consistent and sequential in the Molecular Genetics area in all cycle studies, clearly focused in this area of expertise;

- The Course Direction is highly motivated, with a clear knowledge of the students and their realities, and completely available;

- Non-teaching staff in adequate number, providing support to several tasks to assist the degree functioning;

- Learning-friendly environment, fundamentally due to the direct contact teacher/tutor and student, which is strongly encouraged.

8.1.2. Pontos fracos

- Número de docentes do Departamento de Genética e Biotecnologia (departamento onde este curso está ancorado e que leciona e/ou orienta a maioria destes estudantes) muito reduzido e subdimensionado para o número de alunos que tem a seu cargo nos vários ciclos de estudo;

- Apesar do corpo docente/orientador ser altamente qualificado, tem muito do seu tempo ocupado por uma sobrecarga burocrática, sendo que muita desta atividade poderia ser assegurada por técnicos administrativos. A dificuldade ainda é mais notória a nível das direções pedagógicas pelo facto das estruturas de apoio das escolas terem poucos recursos humanos para apoiar convenientemente as direções de curso;

- Internacionalização do curso é baixa, uma vez que não termos recebido alunos do estrangeiro. Uma das barreiras a esta internacionalização (alunos cuja língua materna não é o português) poderá provir do facto das aulas serem lecionadas em Português e não se fazer uma divulgação adequada no estrangeiro.

8.1.2. Weaknesses

-The low number of Academic members in the Genetics and Biotechnology Department (Department where this course is anchored, being the majority of Professors and/or supervisors from this Department) and undersized for the number of students that they have to attend in the several cycles of study (1st, 2nd and 3rd cycles);

- Despite the high qualifications of the Academic/Supervisor members, they have a high number of their time dedicated to bureaucratic tasks, being aware that most of this work should be ensured by administrative technicians. This difficulty is even more remarkably sensed by the pedagogical directions' since the school's support structures lack human resources to support conveniently the pedagogical directions;

- The course internationalization is low, since the degree has not received students from abroad. One of the barriers of this low internationalization (students whose first language is not Portuguese) maybe to the fact that the classes are taught in Portuguese and there is not an adequate disclosure abroad.

8.1.3. Oportunidades

- O financiamento que se observa por parte do governo (FCT) desde 2016 na formação doutoral, com a abertura de concursos competitivos para bolsas de doutoramento individuais, vai permitir aumentar a captação de alunos para este curso;

- O reforço do binómio investigação-formação pós-graduada, constituindo os centros ancorados na ECVA e na ECAV, em consórcio e/ou num quadro de internacionalização; a obrigatoriedade de implementar sistemas de gestão de qualidade como estratégia estruturante de práticas existentes, visando melhorar a atividade pedagógica e a qualidade da aprendizagem, face às exigências da sociedade, reforça as motivações e as competências dos docentes e estudantes;

- O alargamento das redes iberoamericanas e de interface com a lusofonia já existentes nas áreas emergentes do conhecimento ancoradas na ECVA;

- A integração em grupos de investigação nacionais e internacionais e aquisição de competências que vão permitir aos alunos uma formação relevante na área de Genética Molecular Comparativa garantindo a sua integração em quadros qualificados e a aquisição de competências para integração no mercado de trabalho Europeu;

- A boa imagem dos alunos que frequentaram este 3º ciclo de estudos é reconhecida nacional e internacionalmente pelos orientadores dos nossos alunos. Este fator será de ter em conta para uma possível oferta internacional, que poderá nos dar a oportunidade de alargar a oferta educativa a outros mercados europeus e pertencentes a países PALOP;

- Dado que a totalidade dos docentes está integrado em Centros de Investigação, com classificação de Excecional, Excelente Muito Bom ou de Bom. Isto permite aos alunos terem contacto com investigação de ponta realizada nestes centros de investigação, quer através da realização de estágios quer através das aulas práticas, onde por vezes são efetuados trabalhos resultantes da própria investigação. Possuem vários projetos de investigação, têm tido oportunidade de participar anualmente em Congressos Internacionais permitindo-lhes uma atualização na sua formação e a divulgação dos seus trabalhos científicos em encontros com outros grupos de investigação internacionais e nacionais.

8.1.3. Opportunities

-The financial support foreseen by the Government (FCT) from 2016 on doctoral training, with the opening of competitive calls for individual PhD grants, will allow to increase the attraction of students to this course;

-The strengthening of the relationship between research-postgraduate training, with centers anchored to the ECVA and ECAV schools, in consortium and/or in the context of globalization; the obligation to implement quality management systems as a structuring strategy of the existing practices, in order to improve the pedagogical activity and the learning quality, face the demands of society, strengthen the motivations and the competences of academics and students;

-The extension of networking with Latin American countries and of the existing Lusophony interface in emerging knowledge areas anchored in the ECVA;

- The integration in national and international research groups and the acquisition of competences that will allow the students to have a solid training in the Comparative Molecular Genetics area, guarantying their integration as qualified staff and the competence acquisition necessary to integrate the European labor market;

- The national and international recognition of the students that have attended this 3rd cycle has been unanimously favorable by all the supervisors. This factor needs to be taken into account when offering this course internationally, giving us the opportunity to increase the educational offer to other European markets and to countries that belong to the PALOP;

- Since all the Academic Members are integrated in Research Centers classified as Exceptional, Excellent, Very Good or Good, allowing the direct contact of the students with on-going high standard research developed within these research centers, through internships and practical classes, where sometimes ongoing research protocols are performed. The Academic Members have ongoing projects and have had the opportunity to participate in International Congresses allowing to update their continuous formation and to communicate their ongoing research results.

8.1.4. Constrangimentos

Em primeiro é de referir um constrangimento que não é do curso, mas da presente avaliação. O curso foi remodelado em termos do seu plano curricular na última avaliação (em 2010). A resposta da CAE em 3/02/2012, sugeriu uma série de alterações, nomeadamente na denominação do Curso para "Genética Molecular Comparativa". A resposta ao solicitado pela CAE foi efetuada em 2013 levando à creditação do curso por 6 anos (Aprovação Final).

O ano de transição entre planos foi o ano letivo 2014/2015. Assim, apenas os alunos que se matricularam no ano 2014/2015, é que estão a frequentar o 3º ciclo em Genética Molecular Comparativa, com o novo plano. Posto isto, não temos ainda alunos com o curso finalizado nesta avaliação, uma vez que o curso é de 4 anos.

Assim, a nova estrutura curricular do 3º ciclo é ainda recente, existindo um elevado número de estudantes que optaram pelo plano anterior. Só os alunos que ingressaram em 2014/2015 é que ingressaram no novo plano de estudos.

O principal constrangimento do curso está associado às dificuldades financeiras. Estas dificuldades podem influenciar diversos níveis:

- Captação de alunos, pois tradicionalmente os nossos alunos deste ciclo de estudos são financiados por bolsas individuais FCT; nos últimos anos não foi feita uma aposta neste tipo de concursos, reduzindo a nossa capacidade de captar alunos. Esta situação parece estar a mudar pois a partir de 2016 estes concursos voltaram a ser realizados;
- Dificultam a realização de ações que poderiam melhorar o ambiente ensino/aprendizagem, como visitas de estudo e a realização de mais trabalhos práticos de investigação;
- Condicionam a realização de aulas práticas e o desenvolvimento de novos protocolos para as aulas práticas;
- Redução drásticas no apoio à atividade I&D através de projetos de investigação;
- A dificuldade na implementação de formatos que valorizem a competitividade entre os recursos humanos da instituição dificultada pelos cortes orçamentais e congelamento das progressões na carreira;
- As limitações impostas à contratação de novos docentes de forma a reduzir a elevada carga horária de alguns docentes.

Aliados a estes problemas financeiros podem ser acrescentados outros como:

- A redução generalizada do número de estudantes, agravada pelas baixas taxas de natalidade, mais pronunciado no interior do país.
- A atratividade natural das instituições situadas no litoral.

- As dificuldades crescentes de concorrência nacional e internacional decorrente da criação de um espaço europeu de ensino superior.

Neste contexto pensamos que a avaliação efetuada pela A3ES ainda é precoce para averiguar o sucesso do novo plano implementado há apenas 3 anos atrás.

Os alunos que terminaram o doutoramento desde a acreditação pertencem ainda ao plano estudos anteriores (Genética Molecular Comparativa e Tecnológica) não havendo doutorados pelo novo plano (Genética Molecular Comparativa).

8.1.4. Threats

First, it is important to mention a constraint that is not of the course, but of the present evaluation. The course was remodeled in terms of its curriculum plan in the last evaluation (2010). The CAE's response on 02/02/2012 suggested a number of changes, namely in the denomination of the Course to Comparative Molecular Genetics. The response was given to the CAE in 2013 leading to the accreditation of the course for 6 years (Final Approval).

The transition year between curriculum plans was the academic year of 2014/2015. Thus, only the students who registered in the year 2014/2015, are attending the 3rd cycle in Comparative Molecular Genetics, with the new curriculum plan. In resume, there are no students that have concluded the course in this present evaluation, since it has a duration of 4 years.

Thus, the new 3rd cycle curricular structure is still recent, furthermore a large number of students selected the previous curriculum plan. Only the students who registered in 2014/2015 are enrolled in the new study plan.

The main constraint of the course is associated with financial difficulties. These problems influence at several levels:

- Students attraction, since traditionally our students are financed by individual PhD grants from FCT; in these recent years no investment has been made on this type of competitive individual calls, reducing our ability to attract the students. This situation seems to be changing, since in 2016 these calls opened again;
- Difficulties to carry out actions that could improve the teaching/learning environment, such as field trips and more practical research work;
- Difficulties in implementation of practical classes and the development of new protocols for these type of classes;
- Drastic reduction in support for R&D activity through research projects;
- Difficulties in implementing formats that enhance the competitiveness of the institution's human resources has been really hard to achieve due to by budget cuts and on hold career progressions;
- Limitations imposed on the hiring of new teachers in order to reduce the high workload of some teachers.

Associated to these financial problems, others can be added, such as:

- The widespread reduction in the number of students, intensified by the low birth rates, more pronounced in the interior of the country.
- The natural attractiveness of institutions located on the coast areas.
- The increasing difficulties of national and international competition resulting from the creation of an European area of higher education.

In this context, we believe that the evaluation carried out by the A3ES is still premature to ascertain the success of the new curriculum study plan implemented only 3 years ago. The students who have completed their PhD studies since the last accreditation date still belong to the previous curriculum plan ("Comparative Molecular and Technological Genetics") and there are no PhDs concluded in the new plan ("Comparative Molecular Genetics").

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- Recomenda-se maior intercâmbio com laboratórios estrangeiros, incentivando os alunos a pelo menos uma estadia em laboratórios estrangeiros ao longo do doutoramento.
- Recomenda-se o reforço do intercâmbio de estudantes com instituições estrangeiras de qualidade afirmando-se assim, a internacionalização da UTAD nesta área do conhecimento.
- Recomenda-se a integração de mais investigadores nomeadamente pós-doutorandos.
- Sugere-se ainda a captação de alunos/investigadores estrangeiros que possam contribuir para diminuir a consanguinidade científica e promover um ambiente mais cosmopolita.

8.2.1. Improvement measure

- It is recommended to improve the student exchange with foreign laboratories, encouraging students to at least one stay during their PhDs.
- It is recommended to strengthen the exchange of students with foreign institutions of recognized quality, thus affirming the internationalization of UTAD in this area of knowledge.
- It is recommended the integration of more researchers, namely postdoctoral.
- It is also suggested to attract foreign students/researchers who can contribute to reduce the scientific consanguinity and promote a more cosmopolitan environment.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

As três primeiras medidas já estão a ser implementadas nos alunos atualmente inscritos no curso de Genética Molecular Comparativa.
A última medida de melhoramento depende da ação do gabinete de internacionalização da Universidade.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The three first measures are already being implemented in the students enrolled in the Comparative Molecular Genetics course.
The last improvement measure depends on the performance on the University Office dedicated to Internationalization.

9.1.3. Indicadores de implementação

- O número de estágios realizados em laboratórios estrangeiros.
- Número de estudantes estrangeiros.

9.1.3. Implementation indicators

- Number of internships in foreign labs.
- Number of foreign students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>