

NCE/15/00040 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Desenvolvimento, Sociedades e Territórios

A3. Study programme name:

Development, Societies & Territories

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais

A5. Main scientific area of the study programme:

Social Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

310

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos, 6 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years, 6 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Perfil dos candidatos:

- a) *Aplicam-se critérios flexíveis para permitir a admissão de alunos de diversas áreas, tendo em conta o perfil interdisciplinar do curso;*
- b) *Dá-se preferência a alunos com grau de mestre (MSc), embora possam admitir-se titulares de grau de licenciado ou equivalente legal, ou outros candidatos com currículo escolar ou científico relevante, de acordo com a apreciação da Comissão Científica;*
- c) *Valoriza-se a experiência profissional no âmbito do desenvolvimento socioeconómico em contexto territorial, com destaque para profissionais de organizações privadas e sem fins lucrativos, empreendedores sociais, quadros e outros profissionais da administração pública, entre outros.*

A seleção é baseada no mérito individual. Critérios a considerar:

- a) *Currículo vitae académico, técnico e científico;*
- b) *Carta de motivação, explicando as razões subjacentes à escolha do programa de estudos.*
- Os candidatos são seriados de acordo com a pontuação obtida no processo de selecção.*

A10. Specific entry requirements:

Profile of likely candidates:

- a) *Given the interdisciplinary nature of the course, broad selection criteria will be applied;*
- b) *Preference will be given to students with a completed Master's degree, though those holding first degrees or their equivalent, and those who, in the opinion of the course's Scientific Commission, have relevant academic or scientific curriculum, may also be admitted;*
- c) *Applications from candidates with professional experience in socio-economic development at the local/regional level are especially welcome, in particular professionals from the private sector and non-profit organizations, social entrepreneurs, staff and other professionals in public administration, among others.*

Selection is based on individual merit, based on the following criteria:

- a) *Academic, scientific/technical and professional curriculum vitae; and*
- b) *Motivation letter explaining the reason why this particular study programme was selected.*
- Applicants are ranked according to the score.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - N/A

A12.1. Ciclo de Estudos:

Desenvolvimento, Sociedades e Territórios

A12.1. Study Programme:

Development, Societies & Territories

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*N/A***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Economia, Sociologia e outros estudos	CS	150	6
Outras áreas científicas	O	24	0
(2 Items)		174	6

Mapa I - N/A**A12.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento, Sociedades e Territórios***A12.1. Study Programme:***Development, Societies & Territories***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Economia, Sociologia e outros estudos	CS	150	0
Outras áreas científicas	O	24	6
(2 Items)		174	6

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:**

-

A13.1. If other, specify:

-

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Na IES promotora: UTAD.***A14. Premises where the study programme will be lectured:***In UTAD***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

A15_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf**A16. Observações:**

Neste espaço aproveitamos para sublinhar quatro notas chave para a compreensão da proposta.

1. Este Programa Doutoral é oferecido por uma IES do interior de Portugal em articulação com uma rede de unidades I&D nacionais e estrangeiras, integrando assim um grupo de investigadores experientes externos à UTAD. A proposta apresenta já um carácter nacional e ibérico, que se pretende alargar ao espaço europeu, lusófono e latino (existem já pré-acordos com várias instituições). Ao ancorar-se numa rede de IES e de unidades I&D alargada a vários espaços geográficos e diferentes contextos socioeconómicos e culturais, esta proposta garante não só a mobilidade nacional e internacional de estudantes e investigadores, mas igualmente oportunidades de produção e aplicação de conhecimento a uma diversidade de contextos socioterritoriais no domínio do desenvolvimento.

2. É uma oportunidade única de criar uma rede internacional de formação avançada de investigação focada no estudo das interações e interfaces entre o Desenvolvimento, as Sociedades e os Territórios. A geração de conhecimento inovador neste domínio é fundamental para responder aos desafios sociais da comunidade global. Os territórios são o palco da mudança e as suas comunidades, recursos e estratégias moldam o seu desempenho num mundo global e a desigual distribuição dos benefícios. A coesão e sustentabilidade requerem dinâmicas inclusivas e estas reclamam por respostas inovadoras e inteligentes. Uma nova geração de políticas é necessária para vencer desafios e contrariar a vulnerabilidade dos territórios em declínio. Pensar local e agir global impõe conhecimento contextualizado e clínico das realidades socioeconómicas dos territórios e modelos de intervenção suportados em estruturas de governança multinível.

3. A área científica predominante do curso é, formalmente, a das “Ciências Sociais e do Comportamento”. No entanto, esta proposta visa dotar os alunos de capacidade de leitura e análise interdisciplinar da realidade, designadamente mobilizando e integrando as áreas da “economia” e da “sociologia e outros estudos”. Estas duas áreas não são, portanto, separáveis e não é possível a sua contabilização separada ao nível dos ECTS. Complementarmente são mobilizadas outras áreas científicas, nomeadamente a gestão, outras ciências sociais e ciências ligadas ao território e às actividades económicas (e.g. agricultura ou turismo). A mobilização e integração das outras áreas científicas impedem igualmente a sua contabilização separada, pois tal seria um exercício sem aderência ao conteúdo da proposta.

4. Os investigadores associados (externos à UTAD) participarão na componente de seminário das diferentes UCs, nomeadamente no Seminário de Projeto I e no Seminário de Projeto II e Seminário de projecto III quando sejam supervisores de teses de doutoramento.

A16. Observations:

Here we stress 4 points

1. This Doctoral Programme is to be provided by a HEI located in the Interior of Portugal, supported by a network of national and Iberian R&D units, thus benefiting from the participation of a group of experienced researchers from the units involved. The proposal comprises a focus on the Portuguese low density territories, but it extends to other territories of the Iberian Peninsula, to Portuguese-speaking countries worldwide (members of the CPLP – the Community of Portuguese Speaking Countries) and much of Latin America. It includes provision of national and international student and staff mobility via preliminary agreements already established with various institutions

2. It offers a unique opportunity to create an international network of advanced training focusing on research on the interactions and interfaces between Development, Societies and Territories. The creation of new knowledge in this field is essential to meet some of the key societal challenges of the global community. In terms of process and impact, it is the territory that constitutes the stage on which change takes place and is experienced, and its communities, resources and strategies shape the territory's performance in a rapidly globalising world with a markedly uneven distribution of development benefits. For cohesion and sustainability to be achieved, processes of inclusion are fundamental, which in turn means that innovative and “smart” solutions are at a premium. A new generation of policies is needed to meet key challenges and to offset the vulnerabilities of declining territories. Thinking locally and acting globally demands the creation and use of a contextualized and irreprehensible understanding of territories' socio-economic realities and of the forms of intervention that multi-level governance structures support.

3. Formally, the course content can be situated predominantly in the "Social and behavioural sciences." However, this proposal aims to equip students with the ability to undertake an interdisciplinary reading and analysis of reality, by productively integrating material from the areas of "Economics" and "Sociology and other studies." Since these latter two areas interact overlap both mutually and within the social and behavioural sciences, it is not possible to provide separate ECTS totals. Moreover, the fact that other disciplinary areas, including management and tourism studies, as well as sciences that also focus in part on the territory and its economic activities (such as agronomy, forestry, etc.) are also integrated into the course, further prevent a separate ECTS accounts to be provided. To do so would be an exercise that contradicted the very philosophy and content of the proposal.

4. Associate researchers (external to UTAD) will participate in the seminar activities and in co-supervision of PhD thesis. Thus they will have a larger participation in the UCs of Seminar of Project I, II & III.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._AtaCC_ECHS.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._AtaCP_ECHS.pdf](#)

Mapa II - Conselho Académico da Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico da Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._AtaCA.pdf](#)

Mapa II - Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o NECE

1.1.1. Órgão ouvido:

Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o NECE

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Desg_NECE_Utad.pdf](#)

Mapa II - Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o CEFAGE

1.1.1. Órgão ouvido:

Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o CEFAGE

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Desg_CEFAGE_Utad.pdf](#)

Mapa II - Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o CICS.NOVA

1.1.1. Órgão ouvido:

Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o CICS.NOVA

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._CICS.NOVA-2.pdf](#)

Mapa II - Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o ICAAM

1.1.1. Órgão ouvido:

Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o ICAAM

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ICAAM.pdf](#)

Mapa II - Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o IDEGA

1.1.1. Órgão ouvido:

Protocolo de Colaboração entre a UTAD, o CETRAD e o IDEGA

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._IDEGA_2.pdf**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Christopher Gerry (Diretor)***2. Plano de estudos**

Mapa III - N/A - 1º ano, 1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento, Sociedades e Territórios***2.1. Study Programme:***Development, Societies & Territories***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano, 1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year, 1º Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento, Sociedades e Territórios: Perspetivas em Debate	CS	Semestral	243	TP - 42; OT - 6	9	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação	CS	Semestral	324	TP - 42; OT - 12	12	Obrigatória
Seminário de Investigação	CS	Semestral	243	TP - 15; OT - 12; S - 12	9	Obrigatória
(3 Items)						

Mapa III - N/A - 1º ano, 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento, Sociedades e Territórios***2.1. Study Programme:***Development, Societies & Territories***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano, 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year, 2º semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estratégias de Intervenção Territorial	CS; O	Semestral	162	TP - 30; OT - 6	6	Obrigatória
Seminário de Projeto I	CS; O	Semestral	486	TP - 18; OT - 18; S - 18	18	Obrigatória
Optativa	CS; O	Semestral	162	TP - 30; OT - 6	6	Entre oferta de UC de 3º ciclo, podendo estes ECTS serem obtidos por creditação

(3 Items)

Mapa III - N/A - 2º ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento, Sociedades e Territórios***2.1. Study Programme:***Development, Societies & Territories***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º year***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Projeto II	CS, O	Semestral	81	S - 12	3	Obrigatória, 1º Semestre
Tese	CS	Anual	1539	OT - 30	57	Obrigatória

(2 Items)

Mapa III - N/A - 3º ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento, Sociedades e Territórios***2.1. Study Programme:**

Development, Societies & Territories

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:
3º year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Projecto III	CS; O	Semestral	81	S - 12	3	Obrigatória, 1º Semestre
Tese (2 Items)	CS	Anual	1539	OT - 30	57	Obrigatória

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

Esta proposta é suscitada pela procura de conhecimento para desenhar, implementar e avaliar soluções territorialmente diferenciadas para o desenvolvimento inteligente, inclusivo e sustentável, que respondam às necessidades e expectativas de pessoas, organizações e comunidades diversas. A sua oferta por uma IES que detém amplo conhecimento e experiência em desenvolvimento socioeconómico, construído em diálogo com as comunidades e organizações do Interior português e de outros territórios periféricos, bem como no desenho e avaliação de políticas públicas com impacto no desenvolvimento, constitui-se uma oportunidade singular de promover e consolidar o ensino avançado e a investigação neste domínio em moldes inovadores, a nível nacional e Europeu. A abordagem inovadora proposta combina: leitura interdisciplinar da realidade, articulação da escala local e regional com as mudanças globais e co-criação de conhecimento com os sujeitos do desenvolvimento.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

In recognition of the demand that exists for advanced knowledge that can help smart, inclusive, sustainable and territorially-differentiated development solutions to be designed, implemented and evaluated, thereby meeting the needs and expectations of people, communities and organisations. Its provision by an HEI with extensive knowledge/experience not only of socio-economic development projects constructed in dialogue with diverse communities and organisations in the Portuguese Interior and other peripheral areas, but also of designing and evaluating public policies that impact on development, constitutes a unique opportunity to promote advanced teaching and research in this field in an innovative manner at national and European levels. The approach adopted stresses both an interdisciplinary reading of reality that links local and regional levels with ongoing global changes, and the co-creation of knowledge in partnership with the subjects of the development process.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Ampliar o conhecimento e compreensão crítica sobre a diversidade de modelos de desenvolvimento socioeconómico e aplicabilidade em contexto territorial;
- Construir referenciais de interpretação e análise interdisciplinar dos problemas e soluções multidimensionais suscitados pelos processos de desenvolvimento nas comunidades, organizações e territórios, considerando-se a articulação com as dinâmicas de mudança de escala global;
- Combinar conhecimentos teóricos e metodológicos para conceber e realizar projetos de investigação inovadores, contribuidores para o avanço do estado da arte no domínio do programa e na resposta aos desafios sociais;
- Co-criar conhecimento e políticas públicas inovadoras para vencer desafios locais e regionais, num quadro de interação entre atores, através de uma abordagem transdisciplinar e de investigação-ação;

- Comunicar e argumentar a investigação de forma rigorosa e reconhecida pelos seus pares e de forma compreensível para o público em geral.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Increase knowledge and critical understanding of the diversity of socio-economic development models and their local applicability;*
- Provide benchmark interpretations, interdisciplinary analyses and multi-dimensional solutions regarding the problems communities, organisations and territories suffer as a result of development processes linked to the overall dynamics of global change;*
- Combine theoretical and methodological knowledge to design and conduct innovative research, contributing both to advances in the state of the art in development studies and to finding relevant and practicable responses to key societal challenges;*
- Co-create knowledge and innovative public policies to overcome local and regional challenges deploying an interdisciplinary approach to action research and participatory interaction between actors;*
- Communicate and debate the results of research with the rigour expected by peers and the clarity the general public deserves.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A oferta da proposta de curso descrita nos pontos anteriores enquadra-se plenamente na oferta formativa da IES proponente e unidades de I&D envolvidas, as quais partilham a missão de promover a qualificação de alto nível, a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber, da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. A sua missão inclui a transmissão do conhecimento à comunidade com vista ao desenvolvimento inteligente, sustentável e inclusivo, por via do contributo para a inovação e a competitividade empresarial e territorial, a par da sustentabilidade e da inclusão social.

Por outro lado, o crescimento da massa crítica, a internacionalização e a captação de mais recursos para a investigação são estratégias da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD, designadamente através dos centros de investigação que constituem o suporte da aprendizagem inovadora que é proposta, destacando-se: o Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD) ancorado na UTAD com um polo na Maia; o Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (CEFAGE) sediado na UÉ, com polos na Universidade do Algarve, Universidade da Beira Interior e Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa; e o Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA) que dispõe de vários polos, nomeadamente na UÉ. Junta-se ainda o Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE) associado ao Departamento de Gestão e Economia da UBI, o IDEGA (Instituto Universitário de Estudos e Desenvolvimento de Galicia) associado à Universidade de Santiago de Compostela e o ICAAM (Instituto de Ciências Agrárias e Ambientais Mediterrânicas) da Universidade de Évora. A rede proporcionada pela interacção entre estas unidades I&D, capitalizada pelas múltiplas redes e parcerias nacionais e internacionais que estes lideram ou integram, a que acresce a participação no curso de docentes/investigadores efectivos em unidades I&D sedeadas noutras instituições, configura-se um ecossistema de aprendizagem inovadora assente na investigação e no trabalho em rede.

Saliente-se, que quer a IES proponente quer a rede de unidades I&D e outras unidades orgânicas de IES (institutos e departamentos), são organizações activas na promoção do desenvolvimento socioeconómico local e regional por via da formação de pessoas, da qualificação de organizações e da criação e transferência de conhecimento, inovação e tecnologia, sendo pautadas por uma dinâmica de interacção com agentes locais e regionais.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The proposed course, as described in the preceding paragraphs, fits fully in the training offer of the HEI and R&D units involved, which share the mission of promoting high-level qualifications, the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, science and technology, by linking study, teaching, research and development and extension. Its mission includes the transmission of knowledge to the community conducive to the promotion of smart, sustainable and inclusive development, through its contribution to innovation, to business and territorial competitiveness, to sustainability and social inclusion. Moreover, the development of greater critical mass, extending internationalisation and the attraction of more funding for research are all fundamental to the strategy of UTAD's School of Humanities and Social Sciences.

Among the R&D units collaborating to provide the innovative learning experience outlined in the present proposal, we would highlight: the Centre for Transdisciplinary Development Studies (CETRAD), anchored in UTAD (with a growing presence in the University Institute of Maia); the Center for Advanced Studies and Training in Management and Economics (CEFAGE) based in the University of Évora (UE), with poles in the Universities of the Algarve (UAl) and the Beira Interior (UBI), and in the Faculty of Science & Technology of the New University of Lisbon; and the Interdisciplinary Centre for Social Sciences (CICS.NOVA) comprising several poles, notably in the University of Évora); and the Business Administration Studies Unit (NECE) associated with the Department of Management & Economics of the UBI, the IDEGA (University Institute for Study and Development of Galicia) associated to the University of Santiago de Compostela and the ICAAM (Institute of Mediterranean Agricultural and Environmental Sciences) at the University of Évora. The network provided by the interaction among these R&D units will be amplified by national and international networking and partnerships they lead or are part of, and will be enriched by the participation of faculty / staff researcher's integrated units R & D headquartered in other institutions. Therefore, this course will create an ecosystem of innovative learning based on research and networking.

Moreover, both the applicant institution and the R&D network involved are organizations active in promoting local and regional socio-economic development through the advanced formation, qualifying organizations and the creation and transfer of knowledge, innovation and technology, shaped by a dynamic interaction with local and regional actors.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A UTAD é uma instituição de alto nível, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber e da ciência através da articulação do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental.

Subjacente à oferta educativa, em particular para 2º e 3º ciclos estão dois vectores prioritários: a qualidade do ensino ministrado e a investigação. Quer na oferta educativa, quer na investigação, são pressupostos, a criatividade, a inovação e o empreendedorismo.

A abertura à comunidade envolve empresas e outros sectores económicos e culturais, podendo a universidade intervir qualificando jovens, ativos e outros públicos, reforçando e desenvolvendo apoios à inovação, à propriedade industrial. Um forte envolvimento internacional deve estar subjacente à prossecução dos objetivos em termos de investigação, ensino e inovação, devendo contribuir para a atração de estudantes de pós-graduação e para o recrutamento de talentos e investigadores seniores de renome, para a produção de conhecimento e para o desenvolvimento de competências interculturais.

A atividade científica desenvolve-se nas suas Escolas e Centros de Investigação, e procura aprofundar o conhecimento e desenvolver tecnologia capaz de responder a problemas de âmbito global, nacional ou regional, num quadro de modernidade.

O Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD) é uma estrutura de investigação em Ciências Sociais, de natureza transdisciplinar, inserida na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e estreitamente articulada com o seu Departamento de Economia, Sociologia e Gestão (DESG).

A acção do CETRAD visa a construção e difusão da informação e do saber no domínio das Ciências Sociais, com vista à promoção do desenvolvimento nos contextos territorial e organizacional, numa perspectiva integrada e de sustentabilidade, tendo em conta as suas dimensões social, económica, ambiental, cultural e político-institucional.

Adicionalmente, visa aprofundar a experiência de investigação do DESG, nomeadamente no sentido de capitalizar as competências de transdisciplinaridade já adquiridas, reforçar a base temática e multidimensional dos estudos, aprofundar o diálogo com outras áreas da ciência e estimular a partilha dos saberes.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

UTAD is an institution of higher education geared to the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge and science through a combination of teaching, research and development, and community extension. Two general aims underpin its educational activities: the high quality of its teaching and research. Both in the courses it provides, and in the research it conducts, creativity, innovation and entrepreneurship are the watchwords. UTAD's openness to the community can be judged from the extensive links it has established with firms and other institutions and organisations both in the region and throughout Portuguese economy and society. Thus the university intervenes mainly by training and qualifying young people among the active population, as well as other sectors of the community, and strengthening and supporting innovation and industrial property.

A strong international involvement underpins the pursuit of UTAD's research, education and innovation objectives, and contributes to attracting foreign graduate students and recruiting talented senior researchers from overseas with reputations for the production of cutting edge knowledge and the development of intercultural skills. Research is concentrated in UTAD's Schools and research centres, which aim to increase knowledge and develop solutions that respond to contemporary problems globally, nationally and/or regionally.

The Centre for Transdisciplinary Development Studies (CETRAD) is a development-focused research centre, based primarily but not exclusively in the social sciences and humanities, that forms an integral part of the research structure of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD), and whose original roots are in UTAD's Department of Economics, Sociology & Management (DESG). CETRAD's activities aim at generating and disseminating knowledge in the field of social sciences, promoting development in territorial and organizational contexts, adopting an integrated perspective and giving priority to sustainability, whilst taking into account the social, economic, environmental, cultural and political-institutional dimensions of the territory. In addition, it aims to deepen the research experience of its parent department (DESG), mainly by capitalising on the transdisciplinary skills already acquired, reinforcing the thematic and multidimensional basis of its work, deepening dialogue with other areas of science and technology, and encouraging an ever-expanding sharing of knowledge with the community at large.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A compatibilidade dos objetivos do curso agora proposto com o projecto educativo da instituição proponente é evidente e demonstra-se facilmente. Decorre desde logo da sua missão, valores e estratégia, resumidos nos campos anteriores. Destacam-se o ensino inovador ancorado na investigação, em particular nos 2º e 3º ciclos, a internacionalização e a excelência.

A vinculação territorial deste Curso é muito expressiva. Estes vínculos traduzem-se pela captação, atracção e retenção de estudantes das respectivas regiões, pelo facto dos problemas regionais constituírem frequentemente objecto e tema de projectos de investigação e também pela ligação ao tecido produtivo e institucional decorrente das acções de extensão universitária com o objectivo de resolver problemas específicos. A instituição promotora e as unidades I&D envolvidas são, por excelência, entidades que promovem a ligação entre o conhecimento global e as necessidades locais e territoriais concretas.

No caso desta proposta de novo ciclo de estudos, consideramos que o seu funcionamento permitirá - através do corpo docente qualificado e especializado, da estrutura do respectivo plano de estudos, envolvimento de investigadores das unidades I&D associadas, bem como das ligações institucionais com os territórios que se pretendem mobilizar e dinamizar - promover a reflexão e a discussão acerca das grandes questões que se colocam actualmente ao desenvolvimento integrado e sustentável dos territórios. Além destes aspectos, consideramos que

esta proposta se enriquece com os compromissos já estabelecidos para a constituição de parcerias internacionais, que se pretendem concretizar e reforçar caso na fase de implementação da proposta. Destaca-se o propósito de alargar a rede interinstitucional ao espaço Ibérico, incluindo-se já ao nível da proposta compromissos de cooperação no âmbito da mobilidade de estudantes e intercâmbio de professores e investigadores envolvidos na proposta com a Universidade de Santiago de Compostela, neste caso por intermédio do Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia (IDEGA), unidade I&D interdisciplinar na área das ciências sociais e do desenvolvimento, o departamento de Economia da Universidade da Extremadura e o Instituto Universitario de Ciências Políticas e Sociales da Universidade de La Laguna. As parcerias internacionais estendem-se a outras universidades europeias (e.g. Global Development Academy da Universidade de Edimburgo) bem como de países de língua portuguesa e da América Latina, onde o conhecimento e a prática acerca da temática dos diversos aspectos do desenvolvimento territorial são reconhecidos globalmente.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The compatibility of the objectives of the proposed course with the educational project of the proposing institution (UTAD) is clear and easily demonstrated. It is rooted in the institution's mission, values and strategy, as summarised above. We would nevertheless highlight the innovative teaching anchored in research, particularly in the Masters and doctoral cycles, the commitment and extent of internationalization, and the pursuit of excellence.

The territorial linkage of this course is also very explicit. These connections take the form of the attraction, recruitment and retention of students from their various regions not only because regional development problems often constitute both the object and subject of research projects, but also as a result of the connection to the territory's productive and institutional fabric that results from UTAD's problem-solving extension activities. The promoting institution and R&D units involved in this proposal are exemplary cases of entities that promote the link between global knowledge and local and specific regional needs.

We believe that the launching of this new course of study will mobilization and motivation its participants – through the quality of its expert staff, the custom-designed structure of its curriculum, and its institutional embeddedness in the territory – a profound and dynamic reflection on the major issues associated with the emergence of a more integrated and sustainable development of territories. Moreover, we consider that this proposal is further enriched by its commitment to establish a wider national and international partnership network, to be implemented and strengthened in the initial phases of the course. Noteworthy is the aim of further enlarging the network of research centres involved so as to encompass much of the Iberian Peninsula, as indicated by the multiplicity of cooperation commitments either already signed or in the process of negotiation, thereby extending the students mobility and the exchange of teachers and researchers involved in the proposal to the University of Santiago de Compostela (through its University Institute for the Study and Development of Galicia (IDEGA), an interdisciplinary R&D unit in the social sciences and development studies, the Department of Economics from the University of Extremadura and the University Institute of Political and Social Sciences of the University of La Laguna. The commitment to extending and expanding international partnerships will allow collaboration to be formalized with other European universities (e.g. the Global Development Academy at the University of Edinburgh, Scotland) and to institutions in the Portuguese- and Spanish-speaking countries of the Americas, where the importance of various aspects of territorial development theory and practice are widely recognized.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Desenvolvimento, Sociedades e Territórios: Perspetivas em Debate

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento, Sociedades e Territórios: Perspetivas em Debate

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Christopher Gerry

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Bessa, Teresa Sequeira, Xerardo Pereiro

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Concluída a UC, deverão ter adquirido os conhecimentos acerca das distintas epistemologias, principais paradigmas e teorias mais relevantes tanto para a análise dos processos de desenvolvimento socioeconómico, nomeadamente em contexto territorial, como para a formulação das respetivas intervenções (projectos, políticas, e estratégias organizacionais).

Mais especificamente, conhecerão as teorias e práticas disciplinares, inter/transdisciplinares aplicáveis à referida problemática, inclusive as mais relevantes abordagens, metodologias e ferramentas analíticas.

Tornar-se-ão capazes de analisar a relação entre modelos de desenvolvimento socioeconómico territorial, formas locais de organização e os agentes envolvidos (famílias, grupos, organizações, comunidades).

Conseguirão investigar os problemas de desenvolvimento de forma reflexiva e crítica e retirar implicações de política pública.

Terão adquirido hábitos de trabalho intelectual independente e de equipa no domínio do desenvolvimento

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Having completed the UC, students will have acquired:

- *a sound overall knowledge of the epistemologies, paradigms and theories most relevant to the analysis of territorially-based socio-economic development processes, and to the formulation of policies, programmes, projects and organizational strategies;*
- *a detailed understanding of the theories and multi-, inter- and trans-disciplinary practices applicable to the problems under scrutiny, and the most relevant analytical methodologies and tools;*
- *an ability to analyse the relationship between models of territorial socio-economic development, local forms of organization, and stakeholder networks (families, groups, organizations, communities);*
- *an ability to investigate development problems reflexively and critically and to correctly envisage the most appropriate public policy implications; and*
- *independent individual and team-based intellectual work habits in the field of socio-territorial development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos epistemológicos e teóricos

Epistemologias e teorias do desenvol.: do crescimento às teorias do "bom viver"

Políticas e modelos de desenvolvimento: macroeconomia do desenvolvimento, visões críticas, assimetrias, coesão e integração intersectorial e multinível

Enfoques conceptuais territoriais inter/transdisciplinares do desenvolvimento

2. Conceitos e práticas

A economia política dos direitos humanos, democracia e desenvolvimento

Do desenvolvimento local às identidades e ao sociocomunitário

Do rural ao urbano: ordenamento e redes

Inovação, empreendedorismo e desenvolvimento socio-territorial

Práticas de desenvolvimento sustentável e inclusivo em ambiente de globalização

3. Enfoques analíticos, debates e perspetivas

Desenvolvimentos, etnodesenvolvimentos e sociodesenvolvimentos

Dinâmicas de transformação territorial e de competitividade

Riscos, inovação responsável e avaliação

Europeização, cooperação intermunicipal e sistemas de governança

Debates críticos e estudos de caso

3.3.5. Syllabus:

1. Epistemological & theoretical fundamentals

Epistemologies/theories of development: Growth theories of "good living"

Development models/policies: macroeconomics of development, critical views, asymmetries, cohesion and inter-sectoral and multi-level integration;

Conceptual approaches to territory and development; inter-/trans-disciplinarity.

2. Concepts & practices

The political economy of human rights, democracy and development

From local development to social/community identities

From rural to urban: planning & networks

Innovation, entrepreneurship & socio-territorial development

Sustainable and inclusive development practices in a globalising environment

3. Analytical approaches, debates & perspectives

Development(s), ethno- and socio- development

Dynamics of territorial transformation and competitiveness

Risk assessment and the evaluation of responsible innovation

Europeanization, inter-municipal cooperation and governance systems

Critical debates and case studies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trata-se de uma UC introdutória que apresenta as problemáticas dos variados processos de desenvolvimento em articulação com as análises territoriais e que visa agregar as competências e interesses de estudantes de várias áreas de formação, preparando-os teórica e metodologicamente para UCs de cariz mais específico e a preparação e execução de um projecto de investigação da sua própria concepção.

Os conteúdos ligam-se com os objectivos de mostrar aos alunos as grandes linhas problemáticas do curso: os desenvolvimentos e os territórios nas suas diversidades de modelos e olhares, de impactos e repercussões, e de políticas e estratégias paliativas.

Os conteúdos dividem-se em três blocos:

um primeiro que proporciona uma perspectiva geral das bases epistemológicas e filosóficas do processos de desenvolvimento, apresentando e ilustrando aos estudantes perspectivas plurais do desenvolvimento numa perspectiva multi-, inter- e transdisciplinar, de cariz reflexiva e crítica;

um segundo, que apresenta, na base das abordagens teóricas e opções conceituais acima referidas, bem como ferramentas, metodologias, conceitos e teorias interdisciplinares aprofundadas para o estudo do desenvolvimento territorial; e

um terceiro, que oferece enfoques analíticos plurais, casos de estudos exemplificadores e debates sobre a relação entre desenvolvimentos e territórios em contextos mais especializados e interdisciplinares, incidindo sobre Portugal, e outros países europeus e de África e da América Latina.

Em síntese, os objectivos da aprendizagem estão articulados com os conteúdos a diversos níveis:

- as capacidades de aprendizagem tanto de epistemologias, de paradigmas e de teorias do desenvolvimento como de

políticas, projetos e estratégias são obtidos com os conteúdos historiográficos das teorias do desenvolvimento e formas de intervenção, e os conteúdos relativos ao estado da arte na segunda década do século XXI (Bloco 1); e através da experiência prática de combinar conhecimentos teóricos e metodológicos (Blocos 2 e 3);

- *a aquisição de competências em abordagens disciplinares, inter- e transdisciplinares é conseguida com o estudo dos conteúdos apresentados nos Blocos 2 e 3, e a participação em debates, com ênfase particular nos do Bloco 2;*
- *apreender como se relacionam modelos e sujeitos do desenvolvimento da sociedade civil local, e outros stakeholders, é possível com os conteúdos dos Blocos 2 e 3, com ênfase particular nos do Bloco 3;*
- *o exercício reflexivo e a adopção de uma atitude crítica são preconizados pela apresentação de exemplos no Bloco 1; e a experiência prática proporcionada nos Blocos 2 e 3;*
- *as competências em trabalho independente e de grupo são adquiridas pela apresentação de exemplos no Bloco 1; e a experiência prática nos Blocos 2 e 3.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This introductory UC, which presents various development problems/processes in conjunction with the corresponding territorial analyses, aims to increase students' skills and widen their interests in a variety of areas, preparing them theoretically and methodologically for the more specific content of other Curriculum Units and the preparation and implementation of a research project of their own design.

The content is wholly consistent with the Unit's aim of providing students with an overview of the principal problems of development in their socioeconomic and territorial manifestations, across their wide diversity, varied impacts and effects, policy solutions and palliative strategies.

The contents are divided into three blocks:

- *A first provides a review of the epistemological and philosophical foundations of development processes, presenting and illustrating to students the plural perspectives of development from a multi-, inter- and transdisciplinary perspective, promoting a reflective and critical approach;*
- *A second examines the theoretical approaches, conceptual options, tools, methodologies appropriate for the study of territorial development with genuine interdisciplinary depth; and*
- *A third block presents a variety of analytical approaches in more specialized and interdisciplinary contexts, focusing on Portugal and other European countries and Africa and Latin America, deploying both detailed case study examples and theoretical debates over the relationship between development and territory.*

In short, the Unit's Learning Objectives are articulated with its content at various levels:

- *The ability to understand the epistemologies, paradigms and theories of development (in their policy, project and strategic manifestations) are firstly obtained via the historiographical context of the emergence of development theories and forms of intervention, with particular emphasis on the state of the art in the second decade of the 21st century (Block 1); and secondly through the practical experience of deriving methodological approaches from particular theoretical standpoints (Blocks 2 and 3);*
- *The skills necessary to adopt a disciplinary, inter- and/or transdisciplinary approach are acquired via the study of the content of Blocks 2 and 3, and by participating in debates, particularly those programmed for Block 2;*
- *Learning how to use various theories and models to analyse the development relations between stakeholders in territorial development and of local civil society, is made possible by the content of Blocks 2 and 3, particularly the latter;*
- *The adoption of a critical attitude and the ability to analyse reflexively are promoted both by the presentation/discussion of examples in Block 1 and by the practical experience gained in Blocks 2 and 3;*
- *Skills in independent and group work are acquired via the presentation of assignments in Block 1 and the practical experience gained in Blocks 2 and 3.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Dinâmicas de apresentação de estudantes e docentes, visando estimular a participação, o trabalho autónomo e o espírito de grupo.*
 - *Avaliação dos conhecimentos e experiências prévias dos estudantes nesta área de investigação, tendo em vista valorizar a sua participação.*
 - *Aulas expositivas com o intuito de aprender a pensar criticamente sobre problemáticas de desenvolvimento territorial.*
 - *Leituras individuais de textos ligados com os conteúdos do programa e debates em sala de aula (leituras devem ser concluídas antes da aula).*
- Apresentação de casos pelos estudantes, docentes, convidados e documentários, seguido de debate.*

Critérios:

Elaboração de ensaio (60%) + Apresentações (30%) + Participação (10%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Dynamic interactive presentation by students and teachers, to stimulate participation, independent work and group spirit.*
- *Evaluation of knowledge and previous experience of the students in this area of research, in view of your participation.*
- *Lectures specifically focusing on how to think critically about territorial development problems.*
- *Classroom discussions of prepared individually-undertaken readings.*
- *Case study presentations by students, teachers, guest speakers and via video documentaries, followed by debate.*

Criteria: Written test (60%) + Presentations (30%) + Participation in class (10%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada torna-se coerente com os objetivos da unidade curricular porque permite apetrechar estudantes qualificados com conhecimentos globais sobre conceitos e perspectivas teóricas aprofundadas para o estudo do desenvolvimento territorial. Ao mesmo tempo, as metodologias permitem promover e desenvolver a habilidade dos estudantes para pensar criticamente actividades de intervenção neste domínio de estudo, assim como estimular a análise e discussão sobre casos de estudo e uma aprofundada reflexão sobre a relação entre desenvolvimentos e territórios. As atividades de orientação tutorial complementam as atividades desenvolvidas em sala de aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodology is consistent with the aims of the Unit because it equips students with a comprehensive and detailed knowledge of concepts and theoretical perspectives appropriate for the study of territorial development. At the same time, the methodologies promote and develop students' ability to think critically about policy, programme, project, and other forms of intervention in this field of study, as well as stimulating the analysis and discussion of case studies and in-depth reflection on the relationship between development and territory. Tutorial guidance complements classroom-based activities.

3.3.9. Bibliografia principal:

Branco, M. (2012), Economia Política dos Direitos Humanos, Lisboa: Edições Sílabo
Cooke, P., Parilli, M.D.&Curbelo, J.L. (Eds) (2012), Innovation, Global Change and Territorial Resilience, Cheltenham (UK): Edward Elgar
Fadigas, L. (2015), Urbanismo e Território. As políticas públicas, Lisboa: Edições Sílabo
Halkias, D.&Thurman, P.W. (Eds) (2012), Entrepreneurship and Sustainability: Business Solution for Poverty Alleviation from Around the World, Surrey: Gower
Karlsson C., Johansson, B.&Stough, R.R. (Eds) (2012), Entrepreneurship, Social Capital and Governance; Directions for the Sustainable Development and Competitiveness of Regions. Cheltenham (UK): Edward Elgar
Olivier de Sardan, J.P., (2005), Anthropology and Development: Understanding Contemporary Social Change, Londres: Zed Books
Owen, R., Bessant, J.&Heintz, M. (Eds.) (2013), Responsible Innovation: Managing the Responsible Emergence of Science and Innovation in Society, Chischester: Wiley

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Investigação

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Telmo Caria

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Leonida Correia, Livia Madureira, Carlos Marques

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Capacitar para a identificação e seleção de métodos e técnicas em função de problemas de investigação específicos no âmbito dos temas do desenvolvimento em contexto socio-territorial*
- 2. Capacitar para a compreensão e mobilização de referenciais metodológicos e técnicos e para a sua integração na abordagem interdisciplinar*
- 3. Desenvolver competências para delinear e implementar métodos e técnicas associados a estratégias de investigação diversas (qualitativas, quantitativas e mistas)*
- 4. Desenvolver competências para validar, interpretar e integrar dados e informação obtidos por diferentes estratégias, métodos e técnicas de investigação no âmbito dos temas do desenvolvimento em contexto socio-territorial*
- 5. Capacitar para a discussão crítica dos limites da aplicação e da integração de estratégias, métodos e técnicas de investigação assentes em paradigmas distintos, bem como dos respetivos dados e informação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Enabling the identification and selection of methods and techniques in function of specific research issues concerning the themes of socio-territorial development;*
- 2. Building capacity for the understanding and mobilization of methodological and technical approaches and to their integration into an interdisciplinary approach;*
- 3. Developing skills to identify/apply methods/techniques appropriate to various research strategies (qualitative/quantitative/mixed);*
- 4. Acquiring skills to validate/interpret/integrate data obtained via different research strategies, methods and techniques relevant to issues of socio-territorial development;*
- 5. Empowerment to undertake the critical discussion of the limits of implementation and integration of strategies, methods and techniques of research based on different paradigms, as well as the respective data.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Panorâmica de métodos e técnicas de recolha e análise de dados**

Tipo de dados e informação necessária, de acordo com o objeto de estudo e a abordagem metodológica. Escalas e unidade de análise. Definição de abordagens metodológicas e opções para a recolha e análise de dados.

2. Recolha e análise de dados

Diferentes abordagens à recolha de dados (e.g. extensiva – intensiva, dados primários – secundários, qualitativa – quantitativa). Bases de dados. Pesquisa documental. Inquéritos por sondagem. Grupos focais. Estudo de caso. Entrevistas. Abordagem etnográfica. Método biográfico. Variáveis, indicadores e índices Técnicas de estatística descritiva e multivariada. Decomposição de séries temporais para distinção de conjuntura e tendências. Análise de dados espaciais. Análise de conteúdo. Validação de dados e instrumentos de recolha.

3. Interpretação e integração de dados e informação

Meta-dados. Mobilização e interpretação de dados obtidos por abordagens diversas.

3.3.5. Syllabus:

1. Overview of methods/techniques for data collection and analysis. Type of data/information required in line with the chosen object(s) of study and methodological approach(es) adopted. Scales and units of analysis. Definition of methodological approaches and options for collection and analysis of data.

2. Data collection and analysis. Different approaches to data collection (extensive - intensive, primary/secondary data, qualitative-quantitative). Databases. Documentary research. Sample surveys. Focus groups. Case study. Interviews. Ethnographic approaches. Biographical methods. Variables, indicators and indexes. Descriptive statistics and multivariate techniques. Decomposition of time series to distinguish situations, phases and trends. Spatial data analysis. Content analysis. Data validation and collection instruments.

3. Interpretation and integration of data and information. Meta-data. Mobilization and interpretation of data obtained by different approaches.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos presentes no ponto 1 do programa proporcionam uma introdução à diversidade de métodos e técnicas de recolha e análise de dados, que podem ser aplicados no âmbito de trabalhos de investigação nos tópicos relacionados com o desenvolvimento em contexto socio-territorial. Este ponto explica também como selecioná-los e combiná-los no âmbito do trabalho de investigação, em função dos objetos de pesquisa, das questões a responder e/ou hipóteses a testar. Capacita, pois, os alunos para a eleição dos métodos e técnicas adequados e potenciadores de inovação dos seus projetos de tese (objetivo 1). Para além disso, o contacto com a diversidade de paradigmas epistemológicos e teóricos subjacentes aos diversos métodos e técnicas de recolha e análise de dados é essencial para a construção de grelhas interdisciplinares de leitura e análise da realidade, objetivo do curso. Possibilita-se assim o desenvolvimento de competências e de capacidade para a mobilização e integração de dados e informação obtidos por abordagens metodológicas que tendem a ser isoladas nas fronteiras disciplinares, bem como para a identificação das dificuldades e dos limites da interdisciplinaridade ao nível da aplicação empírica (obj. 2).

Os aspetos mais técnicos e operacionais dos métodos e técnicas de investigação, tanto de natureza qualitativa como quantitativa, são apresentadas e desenvolvidos no ponto 2 do programa, focando-se nas fases de recolha e análise de dados. Este ponto pretende capacitar os alunos para delinear e implementar métodos e técnicas associadas às diversas estratégias de investigação (qualitativas, quantitativas e mistas) (obj. 3)

No ponto 3 do programa retoma-se uma análise mais crítica e reflexiva, (já iniciada no ponto 1 do programa) mas agora centrada na interpretação e integração de dados e da informação (obj. 4). Abordam-se neste ponto questões de validade e fiabilidade da investigação tanto na investigação de natureza qualitativa como quantitativa, propiciando as bases para validação (obj. 4) e para uma discussão crítica dos limites da aplicação e da integração das estratégias, métodos e técnicas de investigação assentes em paradigmas diferentes (obj. 5).

O programa abarca tanto uma vertente reflexiva e crítica como uma vertente aplicada proporcionando os conhecimentos base para a aplicação de vários métodos e técnicas por alunos com formação académica distinta. Em todos os casos, em particular quando optem por desenvolver competências na implementação de métodos e técnicas que lhes são menos familiares, os docentes da UC orientarão os alunos para a participação em palestras, seminários, cursos de curta duração, bem como para a leitura de livros de referência e artigos científicos que lhes proporcionem a oportunidade de desenvolver conhecimentos aprofundados ao nível da aplicação e a capacidade para compreender e respeitar os referenciais epistemológicos e teórico-metodológicos subjacentes, bem como dos procedimentos éticos a adotar

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content of section 1 of the syllabus provides an introduction to the diversity of methods/techniques of data collection and analysis applicable in the context of research on themes related to development in a socio-territorial context. Section 1 also explains how to select and combine research methods/techniques in line with the chosen research object(s), the questions for which answers are to be sought and/or the hypotheses to be tested. It thus enables students to creatively choose and combine the methods/techniques most appropriate for the thesis project (objective 1). In addition, contact with the diverse epistemological and theoretical paradigms underpinning the various methods/techniques of data collection and analysis is essential to the construction of interdisciplinary analytical matrices, one of the main aims of the doctoral programme. This approach helps develop the skills and capacity for mobilising and integrating data/information obtained via different methodological approaches that otherwise would tend to remain isolated within disciplinary boundaries, as well for identifying the difficulties and limits of

interdisciplinarity at the level of its empirical application (obj. 2).

The more technical and operational aspects of the methods and techniques of research, both qualitative as quantitative, are presented and developed in section 2 of the syllabus, focusing on the stages of data collection and analysis. This section aims to enable students to define and implement methods and techniques associated with the various research strategies (qualitative, quantitative and mixed) (obj. 3).

In section 3 of the syllabus is adopted a more critical and reflective analysis (already initiated in section 1 of the syllabus), but now focused on the interpretation and integration of data and information (obj. 4). In this section are discussed issues of validity and reliability of research, both in qualitative and quantitative research, providing the basis for validation (obj. 4) and for a critical discussion of the limits of application and integration of the strategies, methods and techniques of research based on different paradigms (obj. 5).

The syllabus encompasses both a reflective/critical as an applied dimension, provided the fundamental knowledge for the application of various methods and techniques for students with different academic background. In all cases, in particular when they opt for developing skills in the implementation of methods and techniques that are less familiar, the teaching staff of this curricular unit (CU) will guide students to participate in lectures, seminars, short courses, as well as for reading reference books and scientific articles that provide them the opportunity to develop in-depth knowledge for the ability to understand and use epistemological and methodological-theoretical references, as well to respect their ethical procedures.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Sessões expositivas serão usadas para fornecer conhecimentos de base sobre estratégias e métodos de investigação e sobre técnicas específicas, desde a recolha à análise e interpretação de dados.
- Leitura (prévia), análise e discussão de exemplos de aplicação de métodos e técnicas de recolha e análise de dados
- Aprender fazendo, através da recolha de dados, análise e interpretação de dados em contexto prático (e.g. laboratório informático ou entrevistas no campus). Esta metodologia de ensino-aprendizagem incluirá uma forte componente tutorial.

A avaliação incidirá sobre os diferentes modos de aprendizagem, incluindo:

- revisão crítica e reflexiva de métodos e técnicas usados em pesquisas selecionadas (35%);
- um ou dois trabalhos práticos com elaboração de relatórios e sua discussão e/ou teste escrito (65%, podendo ser distribuídas por duas componentes de avaliação) No caso da elaboração de dois trabalhos o aluno poderá optar por diferentes referenciais epistemológicos e teóricos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Sessions of a more expositive (albeit interactive) nature will be used to provide basic knowledge of research strategies/methods and specific techniques, from data collection to analysis and interpretation;

Preparatory reading, individual analysis and group discussion of examples of the application of methods/techniques for data collection/analysis;

-earning by doing, via real/simulated data collection e.g. in computer lab or through campus-based interviews, followed by analysis/interpretation This teaching-learning method will have a prominent tutorial component.

Evaluation will focus on the varied learning strategies adopted, comprising:

- a) *critical and reflective review of the methods/techniques used in selected research (35%); and*
- b) *one or two practice-based papers with group presentation/discussion and/or a written test; can be distributed by two assessment components (if two papers, students choose two epistemologies/theories/methodologies (65%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são definidas em estreita articulação com os objetivos de aprendizagem da UC

-As sessões expositivas serão fundamentais para permitir a compreensão dos referenciais metodológicos e técnicos (objetivo 1) bem como para fornecer as bases para a discussão crítica dos limites da aplicação e da integração de estratégias (objetivo 5). Estas sessões serão também utilizadas para fornecer conhecimentos de base sobre métodos e técnicas específicas, que permitam ao aluno delinear e implementar métodos e técnicas associadas às diversas estratégias de investigação (objetivo 3).

Os exemplos de aplicação de métodos e técnicas de recolha e análise de dados serão trazidos para o contexto de aula pelos docentes, podendo ser sugeridos pelos alunos, com base em trabalhos de investigação apresentados em artigos científicos, teses de doutoramento ou outras fontes consideradas relevantes. Em qualquer caso, o conjunto de exemplos discutidos em aula deverão abarcar, no seu conjunto, diferentes referenciais metodológicas e técnicos, permitindo aos alunos uma maior compreensão das diferentes possibilidades de mobilização desses referenciais metodológicos e técnicos numa abordagem interdisciplinar (objetivo 2)

A realização dos trabalhos de investigação de diferentes naturezas e sua discussão nas aulas é a componente fundamental para o desenvolvimento efetivo da capacidade para delinear e implementar métodos e técnicas associadas às diferentes estratégias de investigação (objetivo 3) e sobretudo para validar, interpretar e integrar dados (objetivo 4), bem como para a sua discussão crítica (objetivo 5).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are defined so as to be consistent with the learning goals of the CU.

Sessions of a more expository type are key to students gaining a better understanding of the different methodological and technical approaches (obj. 1), and to acquiring the basis for a critical discussion of the limits of implementation and integration of epistemological-methodological strategies (obj. 5). These sessions will also provide basic knowledge of specific methods and techniques, allowing students to outline and implement methods and techniques associated with various research strategies (obj. 3).

Other sessions will be of a more practical and interactive nature: examples of the application of methods and techniques to data collection and analysis will be brought into the classroom context, and may be suggested by teachers or students, based on already-published research, PhD theses or other relevant sources. The examples presented and discussed in class will encompass a wide range of objects of study and different methodological and technical approaches, allowing students to gain a more complete understanding of the possibilities of mobilising these different methodological/technical options as part of an interdisciplinary approach (obj. 2)

The different kinds of research and their discussion in class is the key component for the effective development of the capacity to define and implement methods and techniques associated with different research strategies (obj. 3) and especially to validate, integrate and interpret data (obj. 4), and to enable results to be critically discussed (obj. 5).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bardin, L. (2008), Análise de Conteúdo, Lisboa: Edições 70.
Bickmand, L. & Rog, D. (Eds) (2009), Handbook for Applied Social Sciences Research, 2ª Ed., Sage
Canova, F. (2007), Methods for Applied Macroeconomic Research, New Jersey: Princeton University Press
Denzin, N.K., & Lincoln, Y. (Eds) (2000), Handbook of Qualitative Research, 2ª Ed., Thousand Oaks: Sage Publications
Stimson, R.J. (Ed.) (2014), Handbook of Research Methods and Applications in Spatially Integrated Social Science, Cheltenham: Edward Elgar
Patton, M.Q. (2002), Qualitative Research & Evaluation Methods, 3ª Ed., Thousand Oaks: Sage Publications
Ragin, C.C. and Amoroso, L.M. (2011), Constructing Social Research: the Unity and Diversity of Methods, 2ª Ed, Sage
Ward, M. & Gleditsch, K.S. (2008), Spatial Regression Models, Sage
Wooldridge, J. (2013), Introductory Econometrics – a Modern Approach, 5ª Ed., South-Western
Henn, M., Weinstein, M. & Foard, N. (2009), A Critical Introduction to Social Research, 2ª Ed, Sage.

Mapa IV - Estratégias de Intervenção Territorial

3.3.1. Unidade curricular:

Estratégias de Intervenção Territorial

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Artur Cristóvão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Ramos, Manuel Tibério, Mário Sérgio

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e compreender diferentes estratégias e modelos de intervenção para o desenvolvimento socioterritorial.*
- 2. Conhecer e apreender métodos, técnicas e ferramentas específicos de apoio à intervenção, tendo em vista conceber e realizar projetos inovadores com enfoque em abordagens transdisciplinares e de investigação-ação.*
- 3. Desenvolver competências para delinear estratégias de intervenção nos territórios que tenham em conta a articulação com as dinâmicas de mudança de escala global.*
- 4. Analisar casos de intervenção territorial em diferentes contextos socioeconómicos e políticos.*
- 5. Estimular para a investigação das problemáticas de desenvolvimento tendo em vista o avanço do estado da arte.*
- 6. Desenvolver hábitos de trabalho intelectual reflexivo e crítico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To be able to identify and comprehend different socio-territorial development intervention strategies and models.*
- 2. To appreciate and understand methods, skills and tools to support intervention, with a view to designing and implementing innovative projects of action-research with a transdisciplinary focus.*
- 3. To develop and deploy skills with a view to designing intervention strategies on themes involving the dynamics of global change.*
- 4. To be able to analyse specific cases of territorial intervention in different socio-economic and political contexts.*
- 5. To be able to conduct research in this area in line with recent progress in the state of the art.*
- 6. To develop critical and reflective intellectual work habits.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Visão geral de estratégias de intervenção territorial
Estratégias de valorização de recursos e promoção da comp. territorial; de promoção do capital social e trabalho em rede e parceria; de animação territorial e investigação-ação; de cooperação territorial, participação e ação coletiva
Governança, inovação e marketing territorial

Ação pública e estratégias da governação local
Análise comparativa e crítica de diferentes estratégias
2. Metodologias, técnicas e instrumentos de apoio à intervenção territorial
Metodologias, processos e fases de investigação-ação: do diagnóstico aos procedimentos
Metodologias participativas de construção de projetos
Análise Prospectiva: conceitos, metodologias e limites
Redes e parcerias. Conceitos, tipos, virtudes, dificuldades e desafios. Condições de (in)sucesso
3. Estudos de caso de intervenção territorial
Atores, estratégias, metodologias, técnicas, instrumentos e resultados
Análise global das estratégias e identificação de problemas de investigação

3.3.5. Syllabus:

1. An overview of territorial intervention strategies
Resource valorisation strategies, territorial competitiveness; social capital, networking and partnerships; strategies of territorial dynamics; action-research; territorial cooperation, participation and collective action
Governance, innovation and territorial marketing
Public action and strategies of local governance
Comparative and critical analysis of distinctive strategies
2. Methodologies, techniques and tools to support territorial intervention
Methodologies, processes and stages of action-research: diagnostic procedures
Participatory methodologies for project development
Prospective analysis: concepts, methodologies and limits
Networks and partnerships: concepts, types, “pros and cons”, difficulties and challenges. Conditions of success and failure
3. Case studies of territorial intervention
Actors, strategies, methodologies, techniques, tools & results
Global analysis of strategies and identification of research problematics

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os de uma UC que apresenta uma visão geral das estratégias de intervenção territorial, alinhados com os objetivos genéricos do programa doutoral e com os objetivos de aprendizagem dos estudantes.

Em consonância com os objectivos da UC, os conteúdos programáticos desenvolvem-se em três grandes tópicos: um primeiro, de natureza essencialmente teórica, que oferece uma perspetiva geral das estratégias e modelos de intervenção territorial, culminando com uma análise comparativa e crítica, contribuindo para a construção de um referencial de interpretação e análise sobre a matéria, respondendo assim ao objetivo 1 e em grande parte ao objectivo 2;

um segundo, com carácter fundamentalmente aplicado, abordando as metodologias, técnicas e instrumentos de apoio à intervenção no desenvolvimento territorial, contribuindo para a concepção e realização de projetos inovadores que valorizem a articulação das escalas local e regional com as mudanças globais e a co-criação de conhecimento com os sujeitos do desenvolvimento; Este tópico responde ao objetivo 2 e, sobretudo ao objetivo 3 centrado no desenvolvimento de competências para delinear, implementar e avaliar abordagens de intervenção territorial inovadoras no âmbito do desenvolvimento inteligente, sustentável e inclusivo de territórios e organizações, em diálogo com os sujeitos do desenvolvimento numa perspetiva de investigação-ação e de construção transdisciplinar de conhecimento sobre e para os territórios;

um terceiro, analisando casos de intervenção, em diversos contextos, em Portugal e noutros países, a partir de experiências de referência, estudos de caso, valorizando-se as experiências dos estudantes, docentes e convidados, fomentando a combinação de conhecimentos teóricos e metodológicos, o diálogo transdisciplinar e a análise crítica e reflexiva; Responde-se assim ao objetivo de aprendizagem 4.

A respostas aos objectivos 5 e 6 é transversalmente feita por todos os tópicos, através dos métodos de ensino a descrever em seguida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content of this UC provides an overview of territorial intervention strategies in line with the general objectives of the doctoral programme and student learning objectives.

In line with the aims of the UC, the programme content is developed via three major topics:

The first, essentially of a theoretical nature, offers a general perspective on the strategies and models of territorial intervention, culminating in a comparative and critical analysis, contributing to the provision of a framework of interpretation and analysis on the subject, thereby fulfilling Learning Objective 1 and contributing substantially to Objective 2;

The second, of a fundamentally applied nature, addresses the methodologies, techniques and tools that support interventions in territorial development processes, contribute to the design and implementation of innovative projects that enhance links between local and regional scales in response to global changes, and facilitate the co-creation of knowledge alongside development actors. This topic directly responds to Learning Objective 2 and above all to Learning Objective 3 by focusing on developing skills to design, implement and evaluate territorial and organizational

interventions that are smart, sustainable and inclusive, designed and conducted in dialogue with development actors and are based upon an action-research perspective and the transdisciplinary construction of knowledge.

The third analyses empirical interventions in various contexts in Portugal and other European nations, and in countries in the Americas, Africa and elsewhere, using case studies, and deploying the experiences of teachers, students and guest speakers to promote a dynamic combination of theoretical and methodological resources, transdisciplinary dialogue and critical and reflective analysis. This topic largely fulfils Learning Objective 4.

Learning Objectives 5 and 6 are fulfilled transversally via all three topics, through the teaching methods described below.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dinâmicas de apresentação de estudantes e docentes, visando estimular a partilha e participação.

Mobilização dos conhecimentos e experiências prévias dos estudantes na área do desenvolvimento, no sentido de valorizar a sua participação.

Aulas expositivas com o intuito de introduzir as temáticas em estudo, com abertura ao debate geral ou em pequenos grupos.

Leituras individuais de textos ligados com os conteúdos do programa e debates na sala de aula.

Apresentação de casos pelos estudantes (instrumento primordial de avaliação), docentes, convidados e documentários, seguida de debate.

Utilização do Living Lab (LL & DST) como ferramenta de interação e cocriação de conhecimento e inovação.

Visitas de campo para contacto e observação de experiências de intervenção territorial.

A avaliação é contínua, consistindo na identificação, análise, relato e discussão de estudo(s) de caso(s), desenvolvidos no decurso da UC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Dynamic interactive presentations by students/teachers to encourage participation and stimulate knowledge sharing. Mobilizing teachers' and students' past experience in and knowledge of territorial development initiatives to widen student participation.

Formal lectures to introduce key issues, subsequently opening out to wider plenary debate and/or small group discussions.

Readings of texts connected with programme content (in individual study time) for subsequent classroom discussion.

Student case-study presentations (as the primary assessment tool) and by teachers and guest speakers, along with viewing of video documentaries, followed by debate.

Use of the course's Living Lab "stakeholder ecosystem" as an interaction tool and co-creator of knowledge and innovation.

Field visits to participate in and/or observe territorial intervention experiences.

Continuous assessment, consisting of the identification, analysis, reporting/presentation and discussion of key elements studied in the UC

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada torna-se coerente com os objetivos da unidade curricular, uma vez que permite aos estudantes um conhecimento global das estratégias, modelos, metodologias, técnicas e instrumentos de apoio ao desenvolvimento sócio-territorial, bem como uma análise reflexiva e crítica sobre as matérias em debate. Ao mesmo tempo, as metodologias permitem valorizar os conhecimentos e experiências dos estudantes, assim como estimular a partilha com convidados e a análise de casos que estes possam apresentar, quer sejam objecto de visitas de campo ou resultado de intercâmbio através do Living Lab criado no âmbito do curso (LL & DST). O LL & DST constituir-se-á um laboratório vivo de aprendizagem contínua através do envolvimento de múltiplos stakeholders em contexto territorial, interagindo com eles numa lógica de co-criação de conhecimento e inovação numa perspectiva transdisciplinar, e de interacção ao nível das etapas dos processos subjacentes: concepção, discussão, implementação e avaliação. A existência de alguns LL em Portugal a focados na identificação e desenho das melhores ideias e estratégias para o desenvolvimento territorial, permitirá avançar com esta abordagem desde o arranque do curso.

A abordagem Living Lab tem a virtualidade de aproximar os responsáveis das instituições e organizações com responsabilidade de decisão nos processos de inovação a todos aqueles que podem vir a ser os potenciais beneficiários ou utilizadores das inovações geradas. Assim, permite testar de forma contínua e regular novos produtos, serviços e ideias que possam ser geradas ou avaliadas no processo de inovação por qualquer um dos stakeholders envolvidos. No âmbito deste programa doutoral, o LL pode permitir que um conjunto de análises, políticas e estratégias inovadoras de desenvolvimento territorial sejam objeto de um processo de concepção e avaliação partilhado por diferentes stakeholders associados, de forma transversal e fomentando a integração transdisciplinar de diversas áreas de conhecimento. Como corolário da unidade curricular, através de um debate final, pretende-se promover a identificação de problemáticas e questões de investigação, trabalho que poderá também beneficiar do LL.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodology is consistent with the objectives of the course, since it allows students a comprehensive knowledge of strategies, models, methodologies, techniques and tools to support socio-territorial development, as well as a reflective approach to the analysis and criticism of material under discussion. At the same time, the methodologies allow the valorisation of knowledge and experience accumulated by various actors in various contexts: that of students themselves, that of guest speakers who present/analyse territorial development case studies, that of development staff and stakeholders involved in initiatives that are the object of field visits, and that

resulting from exchanges via the doctoral programme's Living Lab (LL-DST).

The LL-DST is a living laboratory that provides continuous learning through the involvement of multiple stakeholders active in the local context, interacting with them according to a logic of transdisciplinary knowledge co-creation and innovation, throughout the various stages of the project cycle: design, discussion, implementation and evaluation. The existence of some LLs elsewhere in Portugal, also focused on the identification and design of improved ideas and strategies for territorial development, will allow the programme's use of this approach to advance effectively from the very outset of the course. The LL has the virtue of bringing together the heads of institutions and organizations with responsibility to act in the innovation process with all those who may become potential user-beneficiaries of the innovations generated. In this way it allows new products, services and ideas generated and assessed in the innovation process by any of the stakeholders involved, to be tested on a continuous, regular and participatory basis. As part of the doctoral programme, the LL will allow a set of analyses, innovative policies and strategies for socio-territorial development to be subjected to a design and evaluation process that is shared by many different types of associated stakeholders, thereby fostering interdisciplinary integration of multiple areas of knowledge. As a corollary, through a final debate, the UC seeks to promote relevant and accurate identification both of problem and potential solutions, the latter taking the form of priority research questions. This final phase of the UC may also benefit from inputs from the LL.

3.3.9. Bibliografia principal:

Campagne, P. & Pecqueur, B. (2014), Le Développement Territorial. Une réponse émergente à la mondialisation. Paris: Ed. Charles Léopold Mayer
Dumont, G.F. (2012), Diagnostic et Gouvernance des Territoires. Concepts, méthode, application, Paris: Armand Colin
Green, G. & Haines, A. (2008), Asset Building Community Development. Los Angeles: SAGE
Guerra, I. (2006), Participação e Acção Colectiva. Interesses, Conflitos e Consensos, Lisboa: Princípia.
Marques, A. e Moreira, R. (Eds) (2012), Governação e territorialidades. Lógicas e práticas na administração local, Ribeirão: Ed. Húmus.
Meyronin, B. (2012), Marketing territorial.Enjeux et pratiques. Paris: Ed. Vuivert
OECD (2011), Regions and innovation policy. OECD Publishing
Schumacher, J. & Nitamo, V.P. (Eds) (2008), European Living Labs. A new approach for human centric regional innovation, Berlim: Wissenschaftlicher Verlag
Stoecker, R. (2005), Research Methods for Community Change. A Project-Based Approach. Thousand Oaks: SAGE

Mapa IV - Seminário de Investigação

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Rebelo

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Costa, Carla Marques, Octávio Sacramento

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa habilitar os alunos para o desenvolvimento de uma investigação de científica, nas várias etapas do processo (objecto, questão de partida, enquadramento concetual, abordagem metodológica, resultados, etc.) e as competências necessárias para a sua implementação. São objetivos específicos:

- 1. Introduzir os doutorandos nos desafios da investigação multi-, inter- e transdisciplinar no domínio das questões do desenvolvimento tendo por base a experiência de outros investigadores;*
- 2. Fornecer um quadro concetual que permita compreender as várias etapas e opções a tomar num processo de estruturação e realização de uma investigação;*
- 3. Promover o diálogo entre doutorandos e investigadores com vista a fornecer pistas e referências e a treinar a curiosidade científica dos primeiros, bem como a sua capacidade de identificar e formular questões base para o desenvolvimento de investigação relevante e inovadora que proporcione avanços no estado da arte no domínio do desenvolvimento.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit aims to enable students to develop a research project over the various stages of the process (choosing the object of study, the question representing the point of departure, the conceptual framework, methodological approach, interpreting results, etc.) and the necessary skills for its realisation. The specific objectives are to:

- 1. Introduce students to the challenges of multi-, inter- and trans-disciplinary research in development studies, based on the experience of other researchers;*
- 2. Provide a conceptual framework to understand the various steps to take and options available in the process of structuring and conducting research;*
- 3. Promote dialogue between students and researchers to provide clues and references and to hone the former's intellectual curiosity, as well as their ability to identify and formulate basic issues for the development of relevant and innovative research that will advance the state of art in development studies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Investigação científica: em que consiste e o que visa**

A especificidade do discurso científico face aos outros sobre a realidade social.

Tipos de pesquisa e estratégias de investigação. Os desafios da inter e transdisciplinaridade

Diferenças nas estratégias de pesquisa face aos objetivos, dados pretendidos e resultados.

2. Etapas do processo de investigação

Delimitação de um problema de investigação. Identificação do(s) quadro(s) conceptuais Revisão de literatura (estado da arte) e sua importância para a estruturação de uma investigação sólida e inovadora. Modelo de investigação:

objetivos, questões e eventuais hipóteses a testar. Definição da estratégia e seleção das metodologias para a recolha e análise da informação. Apresentação de resultados e conclusões.

3. Exemplos de processos de investigação inter e transdisciplinar

Desafios sociais e questões de investigação emergentes. Desafios e limites das estratégias de investigação inter e transdisciplinares.

3.3.5. Syllabus:**1. Research: what it is and what it aims to do**

The specificity of scientific discourse on social reality.

Types of research and research strategies. The challenges of inter- and trans-disciplinarity.

Differences in research strategies taking into account the objectives, desired data and results.

2. Steps of the research process

Delimitation of a research problem. Identification of a conceptual framework. Literature review (state of the art) and its importance for structuring a solid and innovative research project. The research model: objectives, questions and possible hypotheses to be tested. Definition of the research strategy and the choice of methodologies for data collection and analysis. Presentation of results and conclusions.

Delimitation of a research problem. Identification of a conceptual framework. Literature review (state of the art) and its importance for structuring a solid and innovative research project. The research model: objectives, questions and possible hypotheses to be tested. Definition of the research strategy and the choice of methodologies for data collection and analysis. Presentation of results and conclusions.

3. Examples of research processes: inter- and trans-disciplinarity

Societal challenges and emerging research questions. Challenges and limitations of inter- and trans-disciplinary research strategies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos abordados inserem-se na lógica e nos objetivos da UC, centrados no desenvolvimento de competências para a realização de trabalhos de investigação inovadores. Neste sentido, não só se abordarão as grandes questões relativas ao planeamento e realização da investigação, como se dará espaço para que outros investigadores partilhem com os doutorandos, em sessões de seminário, os seus processos, estratégias e resultados de investigação.

O aprofundamento teórico das várias fases do processo de investigação fornecerá aos alunos o quadro conceptual que, complementado com a análise de diversas aplicações práticas de projetos de investigação, lhes permitirá compreender a estruturação e execução de uma investigação de forma integrada e aplicada.

O conteúdo programático está estabelecido assumindo a interdependência entre objetivos, conteúdo programático, e metodologias de ensino/aprendizagem. Em todo este processo está inerente que os alunos sejam capazes de apreender o modo como realizar uma investigação científica avançada, capaz de ser apresentada e apreendida por especialistas e não especialistas. Inclui-se também a possibilidade de serem apresentados e discutidos projetos de doutoramento de alunos de anos anteriores, de modo a que se familiarizem com os critérios de exigência científica.

No essencial, o que se pretende é dotar os alunos, dos instrumentos e capacidade crítica de análise para, por exemplo: levar a cabo um trabalho inovador; utilizar técnicas e métodos novos ou já conhecidos, mas com nova interpretação; trazer novas evidências para assuntos já conhecidos; ser interdisciplinar e utilizar diferentes metodologias; ser capaz de estruturar e preparar um artigo científico; ser capaz de delimitar o potencial objeto da sua tese de doutoramento e de equacionar diferentes alternativas à sua abordagem; saber apresentar e comunicar os resultados de uma investigação a especialistas e não especialistas, através da redação, apresentação e discussão de trabalhos.

Em síntese, com a UC o aluno adquire e desenvolve competências de diálogo com outros investigadores, de análise e síntese, de pesquisa, de crítica e de comunicação oral e escrita, exigidas à concepção e desenho de uma investigação inovadora no quadro do estado da arte e relevante do ponto de vista dos desafios sociais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is in line with the course objectives, focusing as it does on developing skills to conduct innovative research. In this sense, not only will the big issues of planning and conducting research be addressed, but also other researchers will share their research experiences, strategies and results with students in seminar sessions.

A theoretical deepening of the various phases of the research process provides students with a conceptual framework, complemented by practical examples of research projects, permits them to better understand the structuring and implementation of research in an integrated and applied way.

The syllabus is established on the basis of the assumption that objectives, curriculum, and teaching/learning

methodologies are interdependent. It is also assumed that students should not only learn how to perform advanced research, but also be capable of presenting it to and making it comprehensible to experts and non-experts alike. In the unit there will also be the possibility of students from previous years presenting and discussing their doctoral projects, in order that new students may rapidly familiarize themselves with the criteria/demands of advanced research.

Essentially, the aim is to endow students with the tools and analysis, and the critical capability to: carry out innovative work; develop new interpretations of data collected/processed using new or established techniques and methods; provide new evidence on matters already known; conduct research in an interdisciplinary manner, using different methodologies; structure and prepare a research-based paper; delimit the potential object/theme of study of his/her doctoral thesis and to identify different alternative approaches to address them; develop skills to present and communicate orally and in written form research results both to specialists and non-specialists, and to present/discuss papers based on their research.

In synthesis, this unit provides students with the skills to enter into a dialogue with other researchers, as well as other individual skills such as the ability to analyse and synthesise, to undertake research based on critical thinking, and to communicate well in both oral and written formats. All these skills are required for the conception and design of innovative research based on the theoretical/conceptual state of the art and relevant from the standpoint of the key societal challenges facing the territories under scrutiny.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dada a natureza prática da UC e forte componente de seminário, estamos perante working progress, informal e tutorial, focando-se o ensino-aprendizagem nos doutorandos. Neste contexto, as competências adquiridas pelos alunos serão avaliadas pela assiduidade e participação ativa nas aulas e seminários (20%), elaboração de dois relatórios individuais que serão objeto de apresentação e discussão (2x 40%). O primeiro consiste na análise crítica de uma investigação interdisciplinar, com descrição das características e componentes do processo de investigação subjacente, evidenciando as etapas, abordagem metodológica, resultados obtidos, e aspetos positivos e inovadores, bem como suas debilidades e limitações; No segundo relatório o aluno apresenta uma revisão de literatura a partir de 3 a 5 artigos JCR ou SCOPUS que permita estabelecer uma introdução ao estado da arte relativo a um problema de investigação por ele (ela) identificado como relevante e interessante para a sua futura pesquisa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Given the practical nature of this unit and its marked seminar component, we adopt an approach that focuses the learning process on the student, based on work-in-progress, informal/interactive rather than lecture formats, and small group tutorial sessions. The skills acquired by students are evaluated by attendance and active participation in classes/seminars (20%), and the preparation of 2 individual assignments to be presented/discussed in plenary sessions (2x40%). The first consists of a critical analysis of an interdisciplinary paper with a description of the characteristics and components of the underlying research process, outlining the steps, methodology, results, positive/innovative aspects, weaknesses and limitations. In the second assignment, students present a literature review based on 3-5 JCR or Scopus articles allowing them to write an introduction to the state of the art on a research theme they have identified as relevant and interesting for their future research.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC tem uma componente teórico-prática focada na capacitação dos doutorandos para a compreensão dos processos de investigação, nomeadamente através do desenvolvimento de competências para implementar as várias etapas a percorrer para realizar uma investigação de qualidade e inovadora, respondendo ao objetivo geral e ao objetivo específico 2 desta UC.

Por outro lado a forte componente de seminário e de orientação tutorial da UC visa facilitar o contato e interação dos doutorandos com investigadores, os seus processos de investigação e resultados, proporcionando-lhes a oportunidade de compreender como se desencadeia e desenvolve uma investigação na prática: o trabalho envolvido; como se identificam problemas de investigação relevantes na perspetiva do estado da arte, ou seja, dos “pares”, e simultaneamente relacionáveis com desafios sociais relevantes no contexto do desenvolvimento socioeconómico territorial, sustentável e inclusivo. Desta interacção com outros investigadores pretende-se ainda que os doutorandos tomem contato com questões emergentes e sejam capazes de pesquisar autonomamente problemas e questões relevantes no domínio do desenvolvimento. Será dado um particular enfoque às abordagens inter e transdisciplinares de molde a que os doutorandos sejam capazes de entender como se diferenciam de abordagens disciplinares e o que acrescentam, compreendam os desafios e limites à sua realização no contexto de uma investigação individual, como é um projeto de doutoramento, bem como a identificação de estratégias que permitam ultrapassá-los (e.g. escolha de co-orientadores, abordagens metodológicas mistas, entre outras). Dá-se assim resposta ao objetivo geral e aos objetivos específicos 1 e 2.

Adicionalmente a aprendizagem é centrada no desenvolvimento de competências de comunicação oral e escrita assentes no rigor científico, na avaliação por “pares” e na compreensibilidade para a comunidade científica e também para o público em geral. O aluno saberá recolher, tratar, referenciar e interpretar cientificamente informação com origem em diferentes fontes. Nesse sentido a avaliação é orientada para o desenvolvimento dessas competências, aplicadas aos conhecimentos que se pretende que o doutorando adquira, descritas nos parágrafos anteriores. Isto, ao mesmo tempo que se promove a proximidade regular com o trabalho e progresso dos alunos, o respeito pela diversidade das abordagens e a consideração da singularidade de cada caso individual, de molde a posicioná-los na linha da frente de ensino-aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course has a theoretical and practical component that focuses on the training of students to understand the research process, by developing skills to implement the various steps in the research process, to achieve innovative research of a high quality. These aspects contribute to fulfilling both this unit's General Objective and its Specific Objective 2 (referred to above).

Moreover, the unit's pronounced strong seminar and tutorial component aims to facilitate contact and interaction by students with the research experiences, processes and outcomes of more experienced researchers, thereby providing them with the opportunity to understand how to undertake research in practice: the work involved; how to identify relevant research problems from the standpoint of the current state of the art, i.e., from the perspective of the students' peers and recent predecessors, and that is also relevant to the key societal challenges related to sustainable and inclusive territorial socio-economic development. This interaction with other researchers allows students to appreciate emerging issues and to be able to autonomously conduct research on relevant issues in the field of development studies. Particular emphasis is given to inter- and trans-disciplinary approaches, such that students will be able to understand: how these methodologies differ from disciplinary approaches, the value added they offer, the challenges to and limits of successfully deploying an interdisciplinary approach in the context of an individual piece of research project such as a doctoral project, and the strategies available to overcome them (e.g. mutually complementary co-advisors, mixed methodological approaches, etc.). These aspects contribute to fulfilling the unit's General Objective and its Specific Objectives 1 and 2.

In addition, learning is focused on the development of writing and oral communication skills based on scientific rigor, peer assessment, and the comprehensibility of the results to both the scientific community and the general public. The student will learn how to collect, process, and interpret data that comes from different sources. Students' work and progress is regularly and closely monitored and assessment is designed to reflect the development of the skills described in the preceding paragraphs, in its application to the knowledge acquired in the course of the unit. In order that doctoral students take up their rightful position at the forefront of the teaching and learning process, both the diversity of possible methodological and theoretical approaches and the particularities of each individual case, are scrupulously respected.

3.3.9. Bibliografia principal:

Booth, W.C., Colomb, G.G. and Williams, J.M. (2008), The Craft of Research, 3ªEd. Chicago: The Chicago University Press Books
Gray, D. (2009), Doing Research in the Real World, London: SAGE.
Murray, R. (2006), How to Write a Thesis. Maidenhead, Open University Press, McGraw-Hill
Quivy, R. & Campenhout, L. (1992), Manual de investigação em ciências sociais, Lisboa: Gradiva.
Ragin, C. & Amoroso, L. (2011), Constructing Social Research – The Unity and Diversity of Method, 2ªEd, London: SAGE
Repko, A.F. (2012). Interdisciplinary Research. Process and Theory, 2ªEd, Sage.

Embora se apresentem algumas referências base no domínio da condução de um processo de investigação e de escrita científica, bem da especificidade da investigação interdisciplinar, a bibliografia temática sugerida será selecionada pela equipa docente no início do semestre.

Mapa IV - Seminário de Projeto I

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lívia Madureira

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do curso e participação dos investigadores associados.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral da UC é capacitar os doutorandos para a conceptualização, organização e apresentação de uma proposta de investigação (projeto de tese). A proposta deverá ser delineada já com o apoio do orientador (ou orientadores). A UC promove assim uma aplicação dos conhecimentos e competências adquiridas no Seminário de Investigação.

Especificamente pretende-se que o doutorando:

- a) Reflita sobre o seu processo de aprendizagem e seja capaz de lidar com as múltiplas escolhas e problemas operacionais colocados pelo desenvolvimento do projeto de tese*
- b) Demonstre compreensão das técnicas de elaboração de uma tese*
- c) Compreenda a importância do trabalho em rede, nomeadamente de carácter internacional para desenvolver competências e resultados inovadores na investigação*
- e) Contemple aspetos relevantes nas práticas de investigação (e.g. questões éticas e legais)*
- f) Comunique o seu trabalho de investigação de forma eficaz*
- g) Saiba organizar trabalho de investigação para fins de publicação*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The overall objective of this unit is to enable doctoral students to conceptualize, organise and present a research proposal (i.e. their thesis project), that has already been outlined with the guidance of their designated supervisor(s). The CU in particular promotes the practical application of knowledge and skills acquired in the Research Seminar. Specifically it encourages doctoral students to:

- a) Reflect on their learning process and be able to deal with the numerous choices and operational problems involved in developing a thesis project;*
- b) Demonstrate understanding of the technical dimensions of preparing a thesis;*
- c) Understand the importance of networking, particularly of an international character, in the acquisition of new research skills and the production of innovative results;*
- e) Be aware of other key aspects of research practice (e.g. ethical and legal issues)*
- f) Communicate their research work effectively;*
- g) Learn how to convert research work into publishable form.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Elementos base para a concepção e organização de um projeto de tese de doutoramento

Investigação académica e tese de doutoramento: questões de enquadramento.

Natureza internacional da investigação académica e o papel das redes.

Formulação de questões de investigação e planeamento da tese.

Componentes de uma tese e processo de investigação. Problemas e erros comuns.

Submissão, apresentação e estratégias de publicação.

2. Delineamento e apresentação da proposta de tese

Definição e delimitação da questão de partida, problema e eventuais hipóteses a testar.

Posicionamento num quadro(s) conceptual (ais) e analítico(s) e elaboração uma primeira aproximação ao estado da arte relativo ao objecto de pesquisa.

Construção de um modelo explicativo, articulando os objetivos com o(s) quadro(s) conceptual (ais) e analítico(s), numa perspectiva interdisciplinar.

Seleção de métodos e técnicas de recolha e análise de dados ajustados à investigação proposta.

Apresentação e discussão da proposta.

3.3.5. Syllabus:

1. The basics of designing and organising a doctoral thesis project

Academic research and the doctoral thesis: contextual issues.

The international nature of academic research and the role of networks.

Formulating research questions and planning a thesis.

Components of a thesis and the research process: common problems and errors.

Submission, defence and publication strategies.

2. Design and presentation of the thesis proposal

Defining and delimiting the point of departure, the research problem and possible hypotheses for testing;

Designing a conceptual/analytical framework and producing a first draft of the state of the art related to the research theme;

An interdisciplinary perspective on constructing an explanatory model, and linking research objectives with the conceptual/analytical framework;

Selecting data collection methods and data analysis techniques in line with the research proposal.

Formal presentation and discussion of the proposal.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC organiza-se em dois módulos. O primeiro aprofunda conhecimentos e competências já parcialmente adquiridas pelos doutorandos no Seminário de investigação, possibilitando em simultâneo a aplicação de conhecimentos e competências obtidas nas restantes UC do primeiro semestre, bem como a mobilização do seu conhecimento e experiência individual e profissional. Visa assegurar que o doutorando é capaz de elaborar uma proposta de tese que corresponda a um projeto de investigação inovador e relevante, e que mostre ter compreendido que o processo de investigação envolve múltiplas escolhas e opções que moldam o objecto construído, bem como a abordagem metodológica e resultados esperados. O segundo módulo consiste no delineamento e apresentação da proposta de doutoramento.

Especificamente, enquadra-se a tese de doutoramento no âmbito da investigação académica e da I&D, abordando os principais aspetos que exercem influência sobre o processo de investigação e os seus resultados; Incluem-se nestes as considerações éticas e legais na Investigação e a natureza internacional da investigação científica e a importância do trabalho em rede. Estes tópicos de enquadramento desenvolvem as capacidades intelectuais transferíveis, ou seja, a capacidade de compreender, interpretar e comunicar de forma eficaz, respondendo assim ao objetivo geral e aos objetivos específicos da UC, em particular aos enunciados em a), c), e).

Ainda no primeiro módulo, em particular nos tópicos que abordam as componentes de uma tese e de um processo de investigação em geral, incluindo-se a identificação de erros e problemas comuns, as estratégias e oportunidades de comunicação do trabalho e a sua organização com vista à publicação, complementa-se a resposta quer ao objetivo geral quer a todos os objetivos específicos já enunciados.

O segundo módulo visa a implementação do objetivo geral, da elaboração, apresentação e discussão da proposta de tese perante um júri (a designar pela Comissão Científica do curso) que permitirá aplicação dos conhecimentos e tópicos mais diretamente relacionados com os objetivos específicos enunciados, que serão amplamente

desenvolvidos no processo de construção da proposta de tese. Pretende-se que o doutorando seja bem-sucedido na elaboração, apresentação e argumentação “perante os pares” da sua proposta de tese, ou seja, que obtenha o máximo de conhecimentos e competências para ser capaz de desenvolver o seu projecto de doutoramento nos anos subsequentes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The unit is divided into two modules. The first builds on the knowledge and skills students have already acquired in the Research Seminar, enabling these assets, as well as their personal knowledge and professional experience to be applied in the remaining units of the first semestre. The unit aims to ensure that students are able to develop a thesis proposal that will lead to an innovative and relevant research project, and to show they understand that the research process involves multiple choices and options that not only shape what is being constructed, but also influence the methodological approach and expected results. The second module consists of the design and presentation of the doctoral proposal.

Specifically, this unit places the doctoral thesis in the context of academic research and R&D, addressing the key issues that influence the research process and its results. These include: legal and ethical considerations in research; the international nature of scientific research and the importance of networking. These contextualizing themes help to develop transferable intellectual skills (e.g. the ability to understand, interpret and communicate effectively), thereby responding to the general objective and specific aims of the unit, in particular objectives a), c), and e).

Moreover, in the first module, there is a particular focus on topics that address the various components of a thesis and of the research process in general, through which common errors and problems, strategies and opportunities for communicating results, and putting research into a publishable form, are all identified. This content helps to fulfil both the general and specific objectives enunciated above.

The second module aims at implementing the general objective of the unit, namely the preparation, presentation and discussion of a thesis proposal with an assessment board appointed by the Scientific Commission of the course. This permits students to demonstrate their capacity to apply their knowledge more directly to specific research aims that will be pursued with greater depth as the thesis proposal is constructed. The intention is for students to successfully prepare, present and defend “in front of their peers”, to enable them to assemble in advance most of the knowledge and skills necessary for the realization of their PhD project in the following years.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem uma forte componente de seminário e tutorial. O processo de aprendizagem assenta num modelo de seminário avançado, combinando um primeiro módulo de natureza teórico-prático com um segundo de carácter tutorial, ambos complementados por seminários. Estes são conduzidos por docentes do curso e especialistas convidados e visam mostrar como se desencadeia e constrói um projeto de investigação, focando-se nos aspetos críticos para a concepção e elaboração da proposta de tese, introduzindo temas de investigação inovadores e relevantes no âmbito do curso e ilustrando situações de construção de conhecimento por via de abordagens inter e transdisciplinares.

A avaliação consiste na elaboração escrita do projeto de tese, na sua apresentação e discussão perante um júri. O resultado da avaliação será expresso em “aprovado” ou “reprovado”.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit has a significant seminar and tutorial component. The learning process is based on an advanced seminar model, combining an initial module of a more theoretical and practical nature with a second that is tutorial-based. Both modules are complemented by seminars, chaired by the teachers from the course and invited expert speakers; they aim to demonstrate how to conceive and develop a research project, focusing on critical aspects for the design and preparation of the thesis proposal, introducing innovative research topics that have relevance to the course as a whole, and illustrating situations in which knowledge is constructed via inter- and trans-disciplinary approaches. Assessment is based upon the quality of a written thesis project, and of its presentation and discussion before a board. The result is expressed as either “approved” or “not approved”.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O propósito da UC é conseguir que os doutorandos conceptualizem, organizem, apresentem e discutam por escrito e oralmente o seu projeto de tese.

Os objetivos específicos enunciados nas alíneas de a) a g) concorrem para a realização bem-sucedida desse propósito. Deste modo, a UC contempla sessões teórico-práticas e seminários, administrados pelos docentes do curso e investigadores convidados, que visam capacitar os estudantes para os aspectos críticos do desenho de uma investigação. Aos doutorandos será solicitada uma participação ativa e dinâmica na organização e condução destas sessões, nomeadamente dos seminários, fomentando-se competências para o trabalho em rede, a pesquisa autónoma, a selecção e leitura de textos científicos (ou outros) que lhe suscitem dúvidas, questões e tópicos para debate e o desenvolvimento de competências básicas de investigação (e.g. criatividade, espírito crítico, capacidade observação e de formulação de questões que suscitem problemas de investigação relevantes, entre outras). As sessões centradas no debate não apenas reforçam e complementam algumas das aptidões referidas como proporcionam o desenvolvimento de capacidades de organização de trabalho, de síntese, de expressão lógica de opiniões, de expressão de opiniões críticas e de contra argumentação, bem como de comunicação oral. Adicionalmente, pretende-se preparar o doutorando para optar entre o modelo de tese monográfico e a organização do trabalho através da elaboração de artigos científicos.

As sessões teórico-práticas e seminários pretendem também que o doutorando reflita sobre o processo de construção da sua proposta de investigação, a partir das experiências de outros investigadores e das questões e problemas que o desenvolvimento da proposta lhe vai suscitando. Ficarão assim evidentes as interligações entre as várias componentes do processo e da importância e consequências das opções tomadas ao nível da definição do objeto de estudo, do posicionamento conceptual e analítico, bem como da seleção de métodos e técnicas de recolha e análise de dados, no rumo da investigação e dos resultados esperados. A focagem nos processos de construção da proposta de investigação permitirá assim descartar pesquisas inviáveis.

As sessões tutoriais com o orientador (ou orientadores) são cruciais para o desenvolvimento da proposta. Possibilitam uma forte componente de trabalho autónomo orientado, a desenvolver ao longo da UC, focado nas várias etapas do desenvolvimento da proposta. A complementação destas sessões tutoriais com seminários permite ampliar o âmbito da discussão das questões e problemas identificados pelo doutorando, a relevância do seu tema e abordagem proposta, bem como fortalecer a sua capacidade para argumentar e para aceitar e incorporar críticas de outros investigadores às limitações, debilidades e mesmo inviabilidade de opções pretendidas (quer ao nível temático, posicionamento teórico ou abordagem metodológica).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The purpose of this unit is to help students to conceptualise, organise, present and discuss orally and in writing their thesis projects.

The specific objectives set out in subparagraphs a) to g) contribute to the successful realisation of this aim. The unit includes theoretical and practical sessions and seminars, led by the course teachers and visiting researchers, aimed at empowering students to develop critical aspects of the research design. Students will be expected to participate actively and dynamically in the organising and realisation of these sessions (including seminars), with a view to enhancing their skills in a series of fields: networking, independent research, the selection and reading of academic (or other) texts, the identification of doubts, questions and topics for discussion, and the development of basic research skills (e.g. creativity, critical thinking, the ability to observe and formulate relevant research questions, among others). The fact that these sessions demand debate not only strengthens and complements some of the above-mentioned skills, but also as fosters the development of key work skills: practical organisation, oral communication, synthesis, the logical expression of opinions and, how to develop/present a critique of others' arguments. In addition, students are given the preparation necessary to make the choice between the preparation/defence of a traditional monograph-style thesis and the preparation/defence of a number of research articles.

The practical sessions and seminars also oblige students to reflect on the process of building their research proposal, drawing on the experiences of other researchers and on the issues and problems the development of their proposal raised. As can be seen, there is an evident interconnection between the various components of the process of designing a research proposal and the important consequences of the options taken when identifying the object of study, the conceptual and analytical methods chosen, the data collection and analysis techniques favoured, the direction taken by the research, and the expected results. The process of preparing the research proposal in this way will eliminate unviable research projects.

Tutorial sessions with the supervisor(s) are crucial to the development of the proposal. They permit a marked degree of "guided autonomy" to develop over the course of the unit, focused on various stages of development of the proposal. Tutorial sessions are complemented by workshops, allowing students to enlarge the scope of the discussion and examine in more detail potential issues and problems, the relevance of the theme and proposed approach, as well as to strengthen their capacity to reason, and to accept criticism from other researchers regarding possible limitations, weaknesses and even impracticalities (at the thematic, theoretical or methodological level) and to incorporate these in their future work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Adicionalmente às referências bibliográficas indicadas na UC Seminário de Investigação, a bibliografia será específica para cada trabalho. Será incentivado o recurso a plataformas bibliográficas digitais como a B-on, repositórios de teses, plataformas e websites de projectos de investigação internacionais de referência (e.g. H2020) e recursos open source.

In addition to the references provided for the "Research Seminar" unit, the bibliography will be specific to each student and theme. The use of digital bibliographical platforms such as B-on, institutional repositories of research documents and theses, the websites and platforms of international research projects (e.g. H2020), and open source materials, will be encouraged.

Mapa IV - Seminário de Projeto II

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Marques

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do curso e outros investigadores envolvidos na orientação de teses

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da UC é reforçar as competências de investigação dos doutorandos na fase inicial do processo de desenvolvimento da sua tese de doutoramento. A UC organiza-se em seminários intensivos centrados no doutorando, possibilitando a apresentação e discussão de trabalho já efetuado, a par da exposição e discussão com outros doutorandos, orientadores e outros investigadores, de dúvidas, problemas e questões suscitados pelos processos de investigação dos diferentes doutorandos.

Especificamente a UC visa fortalecer competências avançadas no domínio reflexivo, analítico e metodológico. Visa igualmente reforçar as competências relacionadas com a abordagem interdisciplinar, designadamente ao nível do posicionamento conceptual e analítico e de revisão do estado da arte relativo ao tema da tese, bem como apoiar o doutorando na definição de estratégias de publicação, sobretudo no caso das teses elaboradas no modelo de "papers".

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The unit's goal is to strengthen student research skills in the early stages of development of their thesis. The unit is structured around intensive seminars that focus on the doctoral candidates themselves, enabling each of them to present for discussion work already completed, and to have other doctoral students, supervisors and other researchers discuss the questions, problems and issues their research has raised.

More specifically, the unit aims to strengthen advanced skills in the reflective, critical, analytical and methodological domains. It also aims to enhance skills related to the deployment of an interdisciplinary approach (particularly in terms of the conceptual and analytical framework adopted), the capacity to review the state of the art concerning the theme of the thesis, as well as supporting doctoral students in the definition of publishing strategies, especially those intending to present their doctorate in the form of a series of published "papers".

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Esta é uma UC de carácter "working progress seminar" não existindo por isso um conteúdo programático formatado. A UC foca-se no enquadramento, discussão e avaliação do trabalho autónomo do doutorando, em particular da apresentação (escrita e oral) e da discussão pública dos materiais relacionados com o desenvolvimento da tese. Estas discussões são também usadas para apoiar o doutorando na resposta às suas dúvidas, questões, opções e inquietações suscitadas pelo desenvolvimento da sua investigação.

3.3.5. Syllabus:

This unit is essentially a seminar that provides feedback on "work in progress" presented by students, and therefore no specifically formatted curriculum exists. The unit focuses attention on the frameworking, contextualisation, discussion and evaluation of the independent work undertaken by doctoral students and, in particular, in providing a forum for the written and oral presentation and discussion of material related to the ongoing development of their theses. These discussions are also used to support doctoral students by providing responses to their questions, problems, options and concerns that the development of their research has raised.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização da UC no modelo carácter "working progress seminar" visa precisamente responder aos objetivos de aprendizagem. Estes centram-se no reforço da capacitação e da confiança do doutorando em desenvolver a sua investigação, tendo por base a proposta desenvolvida no âmbito do Seminário de Projeto I. Trata-se, portanto, de organizar seminários intensivos centrados nos doutorandos mas envolvendo outros investigadores, docentes do curso e convidados, que possibilitem ao doutorando apresentar e discutir o trabalho já desenvolvido, o plano do trabalhos subsequente, bem como partilhar com os seus "pares" e investigadores mais experientes as dúvidas, questões e opções que o preocupam.

A interação com outros doutorandos e outros investigadores potenciará o reforço das competências do doutorando para o trabalho em rede, abertura à exposição do seu trabalho e das suas dúvidas, bem como de auto-avaliação, através da reflexão e análise sobre as críticas ao seu trabalho e às suas opções conceptuais, analíticas e metodológicas.

Os seminários reforçaram também de forma significativa a habilidade do doutorando para comunicar, por escrito e oralmente, de forma fundamentada e argumentativa o seu trabalho junto do seus "pares" e de desenvolver capacidades de reflexão, análise e de contra-argumentação fundamentada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The decision to organize this unit in the form of a "work-in-progress seminar" was precisely to fulfil the proposed learning objectives, which focus on strengthening students' confidence and capacity to develop their research, based on a proposal prepared and presented in Project Seminar I. While the intensive seminars give primary priority to the contributions of students, they also involve course teachers, researchers from the collaborating research centres, and invitees, thereby allowing the students to present and discuss their work-in-progress, the future stages of their work plan, as well as sharing both with their peers and more experienced researchers the problems, questions, issues and options that most concern them.

Interaction with other doctoral students and other researchers enhances the strengthening of students' skills in networking, provide opportunities for them to present their work and their doubts and difficulties publically, and to engage in self-assessment by way of reflection and analysis on the criticism of their work and the conceptual, analytical and methodological options adopted.

The seminars also significantly strengthen the doctoral student's capacity to communicate orally and in writing with their peers and more experienced researchers in an analytically well-founded manner, and to develop such intellectual skills as reflexivity, critical analysis and reasoned counter-argument.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funciona em regime de seminário e forte componente de trabalho autónomo (orientado pelo respectivo(s) orientador(es) e eventuais co-orientador(es)). Os seminários visam a apresentação e discussão do trabalho e do processo de investigação dos doutorandos. Os docentes e outros investigadores envolvidos intervirão nos debates, avaliando, respondendo e colocando questões.

A avaliação é feita com base na apreciação do júri indicado pela Comissão Científica da apresentação (escrita e oral), bem como das capacidades argumentativas demonstradas pelo doutorando. A apreciação será meramente qualitativa e com o propósito de apoiar o reforço das competências referidas, identificando eventuais problemas e debilidades no trabalho e /ou no processo de investigação do doutorando.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit functions in a conventional seminar fashion with a pronounced component of independent work (albeit under the guidance of students' (co-)supervisor(s)). The seminars aim to present and discuss the ongoing work emerging from the students' doctoral research. Course teachers and other researchers intervene in discussions, evaluating, responding and asking questions.

The assessment of student performance in this unit is based on an evaluation by a board (appointed by the Scientific Commission) of students' oral and written submissions and the skills demonstrated in presenting/discussing his/her work. Assessment is qualitative in order to support the strengthening of the skills demonstrated, by identifying possible problems and weaknesses in the work presented and/or in the student's research as a whole.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Face à natureza da UC a dinâmica ensino-aprendizagem assentará numa abordagem de proximidade e de respeito pela especificidade do trabalho e processo de investigação de cada doutorando. A interação promovida pela UC entre doutorandos, e entre estes e outros investigadores, possibilitará reforçar as competências de investigação do doutorando assinaladas nos objetivos de aprendizagem da UC (que dão continuidade aos seminários anteriores, designadamente ao Seminário de Projeto I).

Pretende assim assegurar-se o sucesso na continuação do desenvolvimento da tese, reforçando competências e prevenindo problemas e riscos de desmotivação e até eventual abandono, face às dificuldades naturalmente suscitadas pelo processo de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of the unit, the teaching and learning approach favours an approach that seeks to understand and respect the specificity of the work presented/discussed and the research process being undertaken by each student.

The unit promotes detailed interactions both between doctoral students and between students and more senior researchers thereby contributing to a strengthening of the student's research skills, as proposed in the unit's learning objectives (which reflect and extend those adopted in previous seminars, namely Project Seminar I).

The unit therefore seeks to ensure successful progress in the development of the thesis, strengthening skills, identifying/preventing/mitigating problems encountered and, taking into consideration the difficulties that the research process naturally raises, reducing the risk of student demotivation/abandonment.

3.3.9. Bibliografia principal:

Não aplicável

Not applicable

Mapa IV - Seminário de Projeto III

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Xerardo Pereira

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do curso e outros investigadores envolvidos na orientação de teses

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da UC é dar continuidade aos seminários anteriores, em particular ao Seminário de Projeto II, reforçando as competências avançadas no domínio da investigação aplicadas ao desenvolvimento das teses em progresso.

A UC situa-se numa fase em que as teses de doutoramento deverão estar já num estágio avançado de desenvolvimento, por isso foca-se no reforço e consolidação das competências de apresentação do trabalho, quer ao

nível da redação científica, da estruturação da tese (que por capítulos, quer sob a forma de “papers”), da submissão em jornais científicos de qualidade no caso dos “papers, e da apresentação pública de resultados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goal of this unit is to continue the work of previous seminars, in particular Project Seminar II, reinforcing the advanced research skills being applied in the development of students’ theses-in-progress. The unit is programmed to take place at a stage at which doctoral theses should already be in an advanced stage of development, and therefore it focuses on strengthening and consolidating students’ work presentation skills, both in terms of the writing-up of the thesis, its internal structuring (either in chapters, or as separate but connected papers), submitting papers based on students’ research to high quality journals, and the public presentation/defence of the research results.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Esta é uma UC de carácter “working progress seminar” não existindo por isso um conteúdo programático formatado. A UC foca-se na apresentação (escrita e oral) e discussão, em ambiente de interacção e de crítica amigável, do trabalho desenvolvido pelo doutorando, designadamente ao nível da abordagem metodológica e resultados esperados ou já obtidos. O material escrito apresentado pelo doutorando será lido (previamente e parcialmente nas sessões de seminário) com vista a discutirem-se as opções de escrita e de estruturação da tese, bem como de apresentação de modelos explicativos, de resultados e de outros materiais eventualmente relevantes (e.g. anexos, anexos digitais, fotografias, documentários, entre outros).

3.3.5. Syllabus:

As this unit is essentially a seminar designed to provide feedback on “work in progress” presented by students, no specifically formatted curriculum exists. The unit focuses attention on the frameworking, contextualisation, constructive and collegial discussion and evaluation of the independent work undertaken by doctoral students, with particular emphasis on the methodology employed and the result likely to be (or already) obtained. The written material submitted by a student will be read by other participants (partly in advance and partly in the seminar sessions themselves) in order to discuss the options adopted in the writing and structuring of the thesis, as well as the presentation of explanatory models, results and other relevant materials (e.g. appendices, digital attachments, photographs, documentary films, etc.).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização da UC no modelo carácter “working progress seminar” visa precisamente responder aos objetivos de aprendizagem. Estes centram-se no reforço da capacitação e da confiança do doutorando em apresentar e discutir o trabalho já realizado, bem como reforçar as suas competências de investigação para o sucesso nas componentes que precisa ainda realizar.

Trata-se, portanto, de organizar seminários intensivos centrados nos doutorandos mas envolvendo outros investigadores, docentes do curso e convidados, que possibilitem ao doutorando apresentar e discutir o trabalho feito, o planeamento do que ainda falta fazer, bem como partilhar com os seus “pares” e investigadores mais experientes as opções e dilemas que o preocupam.

A interacção com outros doutorandos e outros investigadores potenciará o reforço das competências do doutorando a exposição do seu trabalho e das suas dúvidas, bem como de auto-avaliação, através da reflexão e análise sobre as críticas ao seu trabalho e às suas opções metodológicas, de recolha e análise de dados, nomeadamente no domínio da abordagem inter e transdisciplinar. Os seminários incidem no reforço das competências do doutorando para comunicar, por escrito e oralmente, de forma fundamentada e argumentativa o seu trabalho junto do seus “pares” e de desenvolver capacidades de reflexão, análise e de contra-argumentação fundamentada. Visam também apoiar as estratégias de publicação no caso das teses que são estruturadas em “papers” e a sua formatação para a apresentação escrita e discussão pública.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The decision to organize this unit in the form of a “work-in-progress seminar” was precisely to fulfil the proposed learning objectives, which focus on strengthening students’ confidence and capacity to present and discuss the doctoral work already undertaken, and to strengthen their research skills ahead of the aspects of the research still to be accomplished.

While the intensive seminars give primary priority to the contributions of students, they also involve course teachers, researchers from the collaborating research centres, and invitees, thereby allowing the students to present and discuss their work-in-progress, the future stages of their work plan, as well as sharing both with their peers and more experienced researchers the problems, questions, dilemmas and options that most concern them.

Interaction with other doctoral students and other researchers strengthens students’ skills by providing opportunities for them to present their work and their doubts and difficulties publically, and to engage in self-assessment by way of reflection and analysis on the criticism of their work and the conceptual, analytical and methodological options adopted, in particular those related to the adoption of the inter- and transdisciplinary approach.

The seminars also focus on strengthening student capacity to communicate orally and in writing with their peers and more experienced researchers in an analytically well-founded manner, and to develop such intellectual skills as reflexivity, critical analysis and reasoned counter-argument. They also aim to support publishing strategies in the case of theses that are structured in “papers” and the formatting of written presentations for public discussion.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funciona em regime de seminário e forte componente de trabalho autónomo (orientado pelo respectivo(s) orientador(es) e eventuais co-orientador(es)). Os seminários visam a apresentação e discussão do trabalho que

devendo estar já numa fase avançada. Os docentes e outros investigadores envolvidos intervirão nos debates, avaliando, respondendo e colocando questões.

A avaliação é feita com base na apreciação do júri indicado pela Comissão Científica da apresentação (escrita e oral), bem como das capacidades argumentativas demonstradas pelo doutorando. A apreciação será meramente qualitativa e com o propósito de apoiar o reforço das competências referidas, identificando eventuais problemas e debilidades no trabalho e /ou no processo de investigação do doutorando.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit functions in a conventional seminar fashion with a pronounced component of independent work (albeit under the guidance of students' (co-)supervisor(s)). The seminars aim to present and discuss the ongoing work emerging from the students' doctoral research. Course teachers and other researchers intervene in discussions, evaluating, responding and asking questions.

The assessment of student performance in this unit is based on an evaluation by a board (appointed by the Scientific Commission) of students' oral and written submissions and the skills demonstrated in presenting/discussing his/her work. Assessment is qualitative in order to support the strengthening of the skills demonstrated, by identifying possible problems and weaknesses in the work presented and/or in the student's research as a whole.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Face à natureza da UC a dinâmica ensino-aprendizagem assentará numa abordagem de proximidade e de respeito pela especificidade do trabalho e processo de investigação de cada doutorando. A interação promovida pela UC entre doutorandos, e entre estes e outros investigadores, possibilitará reforçar as competências de investigação do doutorando assinaladas nos objectivos de aprendizagem da UC (que dão continuidade aos seminários anteriores, designadamente ao Seminário de Projeto II).

Pretende assim assegurar-se o sucesso na conclusão e apresentação pública da tese, reforçando competências e prevenindo problemas e riscos, designadamente ao nível da apresentação das opções ao nível da abordagem metodológica, seleção de métodos e técnicas para a recolha de dados, aplicação de abordagem transdisciplinar com co-criação de conhecimento e da apresentação de resultados. A UC incide particularmente no desenvolvimento das competências de redação e estruturação da tese e sua apresentação pública.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the unit's aims, its teaching method seeks to respect the specificity of the work presented/discussed and the research process being undertaken by each student. By promoting detailed interactions between students and between students and experienced researchers, it strengthens student research skills – a main aim of the unit's learning objectives that in turn reflect and extend those of previous seminars, namely Project Seminar II).

The unit also seeks to ensure the successful completion and public defence of the thesis by reinforcing skills and mitigating problems and risks, particularly in terms of the choice of methodological approach, data collection/processing methods and techniques, and the achievement of transdisciplinary outcomes via the co-creation of knowledge and the widest dissemination of research results. Naturally, the unit focuses particularly on the development of writing skills and structuring of the thesis and its public presentation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Não aplicável

Not applicable

Mapa IV - Governança, Participação e Dinâmicas Territoriais

3.3.1. Unidade curricular:

Governança, Participação e Dinâmicas Territoriais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermínia Júlia de Castro Fernandes Gonçalves

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Timothy Leonard Koehnen

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A governança do território e a análise da diversidade sócio territorial ocupam um lugar de destaque na agenda política contemporânea. Estaremos perante a emergência de um novo poder local?

Esta UC tem por objetivos:

- *Aprofundar a discussão sobre o papel do Estado na gestão de assuntos públicos contemporâneos;*
- *Contribuir para o estudo avançado do processo de descentralização e privatização;*
- *Promover o estudo avançado das novas estruturas de poder local no desenvolvimento local e na democratização dos contextos territoriais;*
- *Promover o estudo avançado dos processos de exclusão socio-territorial, e da interpretação de disparidades existentes a nível nacional, nas condições reais de acesso e utilização de serviços coletivos; e,*

- Promover o estudo avançado de abordagens participativas de governança e mainstreaming em torno da (re)organização, desenvolvimento e avaliação dos processos de tomada de decisão.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The governance of the territory and the analysis of territorial socio diversity occupy a prominent place in the contemporary political agenda. Are we faced with the emergence of a new local government?

This CU aims to:

- To deepen the discussion on the state's role in the management of contemporary public affairs;
- To contribute to the advanced study of decentralization and privatization;
- To promote the continued study of new local power structures in local development and democratization of territorial contexts;
- To promote the high level study of the socio-territorial exclusion processes, and interpretation of existing disparities at national level under actual conditions to access and use the common services; and,
- To promote the tertiary study of participatory governance approaches and mainstreaming around the (re) organization, development and evaluation of decision-making processes.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. A emergência do Estado Rede: Um Estado estratégico e suportado numa configuração institucional estadual em rede, mais horizontal e aberto à participação.

II. A competitividade, coesão e convergência territorial, oportunidades e desafios.

III. Instituições para a governação, tendências de mudança e modelos gestionários.

IV. Reorganização administrativa e implicações subjacentes, nomeadamente em territórios de baixa densidade.

V. Os governos locais e a crescente importância dos governos supramunicipais: A autarquia parceira e a governação em rede.

VI. A participação cidadã e a importância de abordagens participativas na ação coletiva: Análise SWOT, planeamento estratégico e tomada de decisão. Experiências de orçamento participativo no mundo e em Portugal.

VII. Políticas territoriais. Como conciliar saberes locais e políticas públicas? Virtualidades e constrangimentos das políticas territoriais. Processo de formulação, decisão, implementação e avaliação.

3.3.5. Syllabus:

I. The emergence of a state network: A state with strategic policies and support in an institutional setting for networks, more horizontal & open to participation

II. Competitiveness, cohesion and territorial convergence, looking at opportunities & challenges

III. Institutions for governance, changing trends and managerial models

IV Administrative reorganization and underlying implications, particularly in low-density population areas

V. Local governments and the increasing importance of supra-municipal governments: Local government partnerships and network governance

VI. Citizen participation and the importance of participatory approaches in collective action: SWOT analysis, strategic planning & decision making. Participatory budget experiences found in the world and in Portugal.

VII. Territorial policies. How to reconcile local knowledge and public policy? Potentialities and constraints of territorial policies. Construction, decision-making, implementation and evaluation processes

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para entender a complexidade do paradigma contemporâneo de governança é necessário interpretar os fatores sociopolíticos que contribuíram para essa mudança de paradigma: a globalização, o Estado, as políticas públicas, as formas de democracia e as novas tecnologias.

Aprofundam-se quadros teóricos sobrevoando diferentes perspetivas sociológicas, ideológicas e de gestão, sobre o papel do Estado, o poder local, a democratização de contextos territoriais e a territorialização de políticas.

Os conteúdos abordados vão no sentido de permitir esta visão ampla da governação local de dinâmicas territoriais, com contributos no plano teórico e conceptual (por exemplo, os conceitos de teorias sobre território, desenvolvimento local, gestão pública, governança, parcerias, redes e participação pública), assim como no plano prático, através da apresentação de casos ilustrativos de práticas correntes de trabalho em rede e parceria ou de participação pública na governação de assuntos públicos locais.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos uma vez que permitem o desenvolvimento dos diferentes conteúdos de forma integrada e estão adequados às competências a adquirir pelos estudantes na área da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The understanding of the complexity in the contemporary governance paradigm, it is necessary to interpret the socio-political factors that contribute to this paradigm shift such as: globalization, the State, public policies, forms of democracy and new technologies.

We will discuss outcomes to deepen the theoretical framework through different sociological perspectives, ideologies and management in the role of the state, local government, democratization of territorial contexts and policies.

The content covered will allow this broad overview of local governance from territorial dynamics, with contributions to the theoretical and conceptual level (for example, theories of territorial concepts, local development, public administration, governance, partnerships, networking and public participation) as well as at the practical level through the presentation of illustrative cases of current practices of networking and partnership and public participation in the governance of local public affairs.

The content is consistent with the objectives as they allow the development of different content in an integrated manner and are suited to the skills to be acquired by students in the area of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funciona com sessões teórico-práticas, de exposição teórica, debates, conferências e apresentação de textos por estudantes. É central o acompanhamento direto dos alunos na preparação dos trabalhos, nas aulas e em sessões tutoriais.

Os alunos são encorajados a aprofundar a pesquisa bibliográfica recorrendo a outras fontes. As aulas serão complementadas com o seguinte trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica sobre textos fornecidos; trabalho de campo; preparação e apresentação de trabalhos de grupo ou individuais.

A metodologia de avaliação inclui atividades de contacto e atividades de trabalho autónomo, (exposição teórica e preparação conceptual). Na avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação contínua que valorize a assiduidade e participação e a capacidade de trabalho em grupo e individualmente.

Serão elementos de avaliação a realização de um trabalho de grupo em formato de artigo (50%) e a recensão crítica individual (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The CU works with theoretical and practical sessions, of theoretical exposition, debates, conferences and presentation of texts for students. It is imperative to supervise and monitor students in preparing the work in class and tutorial sessions.

Students are encouraged to deepen their understanding of the literature doing a literature review. The classes will be complemented with the following autonomous work: bibliographical research on texts provided; fieldwork; preparation and presentation of group work or individual.

The assessment methodology includes contact activities and self-study activities (theoretical exposition and conceptual preparation). In knowledge assessment, a preference will be given to a continuous assessment process that improves attendance and participation and the ability to work in groups and individually.

Evaluation elements will be conducting a working group on article format (50%) and individual critical review (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram cruzar a exposição teórica com a análise de experiências de governança e de dinâmicas territoriais, promovendo uma estreita articulação entre teoria e prática mas centrando-se no estudo aprofundado e na apresentação e discussão de casos práticos.

Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos e competências e evoluam no sentido de:

- *Transformar opiniões em argumentos e afirmações que tenham suporte factual objetivável e uso contextual de conhecimentos das Ciências Sociais;*
- *Exercitar capacidades de raciocínio com relevância científico-social;*
- *Compreender, interpretar e aplicar procedimentos técnico-metodológicos, abordagens participativas, e modelos de governança de geometria variável, flexíveis e eficazes em termos da gestão do assunto público local.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods seek to cross the theoretical presentation with the analysis of governance experiences and territorial dynamics, promoting a tight coordination between theory and practice but focusing on in-depth study and the presentation and discussion of case studies.

It is intended that the students acquire and develop knowledge and skills in order to:

- *Transform opinions on arguments and statements that have factual support problem-solving and contextual use of knowledge of the social sciences;*
- *Exercise thinking skills with scientific and social relevance;*
- *Understand, interpret and apply technical and methodological procedures, participatory approaches, and variable geometric governance models, flexible and efficient in terms of local public affairs management.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Castells, M. (2007). A Era da Informação: Economia, Sociedade e Cultura. Volume I, A Sociedade em Rede, Fundação Calouste Gulbenkian (3ª ed.).

Fonseca, F. e C. Carapeto (2009). Governação, Inovação e Tecnologias. O Estado Rede e a Administração Pública do Futuro. Lisboa: Edições Sílabo.

Fukuyama, F. (2006). A Construção de Estados. Governação e Ordem Mundial no Séc. XXI. Lisboa: Editora Grádiva

Giddens, A. (2007). A Europa na Era Global. Lisboa: Editorial Presença.

Neves, A. (2010). Gestão Pública em Rede. Uma Aplicação a Portugal. Lisboa: Sílabo.

Norris, J. (2007). Searching for Synergy: Governance, Welfare, and Law in Two EU Member States. Unpublished PhD Dissertation, Sociology. Madison, WI: UW-Madison.

Santos, B. S. (Org.) (2003). Democratizar a Democracia: os caminhos da democracia participativa. Porto: Ed. Afrontamento

Sen, A. (1999). Desenvolvimento como Liberdade. São Paulo: Companhia das Letras.

Mapa IV - Globalização e Estratégias de Internacionalização**3.3.1. Unidade curricular:**

Globalização e Estratégias de Internacionalização

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sofia Helena Cerqueira de Gouveia

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Christopher Gerry***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender teorias relacionadas com os processos de globalização, internacionalização empresarial e integração económica.*
- *Conhecer diversas estratégias de internacionalização ao nível das nações/territórios, blocos comerciais, organizações e categorias socioeconómicas.*
- *Fornecer ferramentas que permitam interpretar a evolução dos processos e estratégias.*
- *Promover a reflexão crítica em torno dos modelos aplicáveis à análise dos processos e estratégias.*
- *Estimular a capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas científicas relevantes para a temática em estudo, bem como aprofundar competências de comunicação oral e escrita.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Comprehend and apply a wide range of theories related to the processes of globalization, enterprise internationalisation and economic integration*
- *Identify and understand different internationalisation strategies at territorial, regional, national, trading bloc, organizational and interest group levels*
- *Acquire tools relevant to the interpretation of the evolution and impact of globalisation and internationalisation processes and strategies*
- *Gain capacities for critical reflection on the models applicable to the analysis of the above-mentioned processes and strategies*
- *Construct the ability to integrate knowledge from different disciplinary areas relevant to the subject under study, as well as deepening of oral and written communication skills*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Teorias e modelos de globalização, integração e internacionalização económicas*
Dimensões da integração europeia e global, as suas dinâmicas, impactos e governança
Da vantagem comparativa à construção de vantagens competitivas
Intervencionismo e políticas de comércio internacional
Liberalismo e políticas de apoio à internacionalização empresarial
- 2 - *Casos de globalização, integração e internacionalização económicas*
Perspetiva macroeconómica: conceitos, tipos, análise comparativa de países (economias desenvolvidas, emergentes e em vias de desenvolvimento), blocos comerciais e diferentes culturas nacionais e organizacionais
Perspetiva das organizações: concorrência industrial, recursos e competências, instituições, culturas e ética, redes e alianças estratégicas e dinâmicas de concorrência global
- 3 - *Seminário de síntese*
Desafios de integração económica internacional e empresarial
Identificação de problemáticas e questões de investigação

3.3.5. Syllabus:

1. *Theories and models of globalisation, economic integration and internationalisation*
Dimensions of European and global integration, its dynamics, impacts and governance
The comparative advantage required to build competitive advantage
Interventionism and international trade policies
Liberalism and policies to support business internationalisation
2. *Empirical experiences of globalization, economic integration and internationalization*
The macroeconomic perspective: concepts, typologies, comparative inter-country analysis (advanced nations, emerging economies and developing countries), trade blocs; distinctive national and organizational cultures
The organisational perspective: industrial competitiveness, resources and skills, institutions, cultures and ethics, networks and strategic alliance; dynamics of global competition
3. *Integrative Seminar*
Key challenges of international economic and business integration
Problem-identification and prioritising of research questions

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são os de uma unidade curricular que apresenta uma visão ampla da globalização e das estratégias de internacionalização.

Em consonância com o objetivos da unidade curricular os conteúdos prográticos permitirão: (i) ser capaz de explicar a vulnerabilidade das economias a crises de vários tipos (recessões cíclicas, crises financeiras, das dívidas soberanas, cambiais e de competitividade, entre outras) bem como as suas causas, consequências e medidas preventivas; (ii) saber explicar, numa perspetiva teórica e prática, as principais dimensões, causas, consequências e desafios associados com os processos de globalização, internacionalização e integração económica; (iii) ser capaz de avaliar as estratégias de internacionalização adoptadas por vários tipos de organizações.

Pretende-se também fornecer ferramentas que capacitem a aplicação dos conhecimentos adquiridos em diferentes contextos. Assim, analisar-se-á a integração económica de acordo com duas perspetivas: (a) dos países e das áreas económicas e comerciais e (b) das organizações. Quanto à primeira, estudar-se-á a evolução das relações económicas

entre os “atores principais e secundários” da economia internacional: (i) as economias mais globalizadas, já membros de NAFTA, UE, ASEAN, (ii) as economias emergentes, em vias de integração internacional (sobretudo os países “BRIC”; e (iii) as economias menos desenvolvidas, pouco integradas. Na segunda perspectiva, examinar-se-á a estratégia de internacionalização em 3 tipos de organizações: (i) grandes empresas (inter)nacionais; (ii) PME; (iii) o 3º sector; e (iv) as estruturas públicas de apoio à internacionalização.

Por outro lado, a UC desenvolverá competências relacionadas com a mobilização e aplicação de informação quantitativa e qualitativa a fim de diagnosticar e propor estratégias/políticas adequadas de ajustamento/adaptação ao nível organizacional, sectorial, da cadeia de valor, territorial e social face aos processos de internacionalização, globalização e integração económicas.

O recurso a diferentes estudos de caso de países e organizações, a partir da experiência dos estudantes, docentes e convidados, permitirá a aquisição de maior autonomia, capacidade de comunicação escrita/oral junto de públicos variados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The content of this unit provides a broad view of globalisation and internationalisation strategies.

In line with the overall objectives of the course the unit’s content aims to provide students with the capacity to:

- *explain the vulnerability of economies to crises of various types (cyclical recessions, financial crises, sovereign debt, currency and competitive crises, among others) as well as their causes, consequences and the corresponding preventive/mitigating measures*
- *explain from a theoretical and practical standpoint, the main characteristics, causes, consequences and challenges associated with the processes of globalisation, internationalisation and economic integration*
- *assess the internationalisation strategies adopted by various types of organisations, private, public and not-for-profit.*

This unit also aims to provide tools that enable the application of the knowledge acquired in it to different contexts. Thus, students will be able to analyse economic integration initiatives from two perspectives: those pursued by (a) countries, international economic communities and trade blocs and (b) organisations of various types and scales.

First, the evolution of economic relations between the “main and secondary actors” of the international economy will be studied: (i) the more advanced globalised economies, already signatories to such agreements as NAFTA, the EU, and ASEAN; (ii) emerging economies that have already progressed some way along the route to international integration (e.g. the “BRIC” and similar states); and (iii) the least developed economies that are still poorly (i.e. asymmetrically and unfavourably) integrated into world markets. This second perspective will examine the of internationalisation strategies adopted by four types of organisations: (i) large (inter)national companies; (ii) SMEs aspiring to reposition themselves “extra-locally”; (iii) 3rd sector organisations, and (iv) public entities whose mission is to support internationalisation.

Furthermore, the unit will help students to develop the skills necessary to access and process quantitative and qualitative data with a view to diagnosing specific challenges and proposing appropriate strategies and adjustment policies, as well as organisational, sectorial, value chain, territorial and social adaptations to ongoing processes of internationalisation, globalisation and economic integration.

The use of country and organisational case studies, based students’, teachers’ and guest speakers’ knowledge and experience will promote, on the part of students, the acquisition not only of greater intellectual and analytical autonomy, but also improved written/oral communication skills for a variety of audiences.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em coerência com os objetivos e o conteúdo da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem:

- (i) *aulas expositivas com o intuito de introduzir as temáticas em estudo com abertura ao debate geral ou em pequenos grupos;*
- (ii) *dinâmicas de apresentação de estudantes e docentes, visando estimular a partilha e participação;*
- (iii) *pesquisas e leituras individuais de artigos científicos ligados com os conteúdos do programa e debates na sala de aula;*
- (iv) *apresentação de casos pelos estudantes, docentes e convidados, seguida de discussão.*

A avaliação da UC inclui atividades de contacto e atividades de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e preparação conceptual, pesquisa bibliográfica e preparação de apresentação de trabalhos individuais ou de grupo. Na avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação contínua que valorize a assiduidade e participação e a capacidade de trabalho individual e em grupo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Consistent with the aims and content of the overall course, the teaching methods in this unit will include:

- *Formal lectures to introduce key issues, subsequently opening out to wider plenary debate and/or small group discussions.*
- *Dynamic interactive presentations by students/teachers to encourage participation and stimulate knowledge sharing.*
- *Readings of texts connected with programme content (in individual study time) for subsequent classroom discussion.*
- *Case-study presentations by students (constituting the primary assessment tool) and by teachers and guest speakers, followed by debate.*

Evaluation of the unit will include both activities with teacher-student contact and student self-directed activities, including presentations of theories/models, conceptual clarifications, literature reviews and individual or group assignments. Continuous assessment will be given preference so as to motivate assiduity, participation group work as well as individual work capacity.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

À semelhança da definição dos conteúdos programáticos, também as metodologias de ensino foram estabelecidas tendo em mente os objetivos de aprendizagem da UC. O resultado é uma articulação mútua entre conteúdos,

metodologias de ensino e objectivos de aprendizagem.

Para incentivar a aquisição e demonstração dos conhecimentos, a exposição do conjunto de matérias será efectuada de forma clara, abrangente e integrada, apresentando os assuntos de forma sugestiva, com recurso a variadíssimos casos de estudo. Ter-se-á a preocupação de respeitar o rigor no fornecimento dos conhecimentos teóricos mas procurar-se-á uma aplicação constante dos conceitos e técnicas ao estudo de casos práticos.

Para a concretização do objectivo de aplicação técnica dos conhecimentos serão, sobretudo, seleccionados e analisados artigos científicos avaliando o processo e efeitos da globalização, da integração da UE, da internacionalização empresarial e das respectivas políticas públicas.

A discussão dos resultados dos estudos analisados e dos trabalhos efetuados por alunos passará, essencialmente pela elaboração, apresentação e defesa de um relatório escrito baseado num exercício prático realizado sob supervisão do(s) docente(s) em sala de aula e/ou numa apresentação em seminário baseado em pesquisa individual/colectiva realizada por grupos de alunos e a discussão de questões levantadas pela exposição/debate.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies have been established bearing in mind the Unit's Learning Objectives, resulting in a strong mutual interconnection between content, teaching methods and pedagogical aims.

To encourage the effective acquisition and demonstration of knowledge, material will be presented in a clear, comprehensive and integrated manner, with key subjects being dealt with in a variegated and stimulating manner, with recourse to numerous and diverse case studies. Particular care will be taken to impart theoretical/analytical knowledge not only with rigour, but with a constant application of basic concepts and analytical techniques to the study of practical cases.

Selected journal articles, research reports, theses and other published material that evaluate the process and effects of globalization, EU integration, enterprise internationalization and associated public policies and corporate strategies will be analysed by students (both individually and in groups) in order to test/practice the application of the models and theories previously presented.

Discussion of the results of the studies analysed and subsequent independent work undertaken by students provides an essential basis for the preparation, classroom presentation and defence either of a paper reporting on a practical exercise realized under the supervision of teacher(s) and/or of a seminar presentation/discussion of research carried out on an individual/group basis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amador, J. & Mauro, P (eds) (2015), The Age of Global Value Chains Maps and Policy Issues, a VoxEU.org Book, CEPR Press.

Baldwin, R. & C. Wyplosz (2012), The Economics of European Integration, McGraw-Hill Education, 4ª Ed.

De Grauwe, P. (2014), Economics of Monetary Union, Oxford University Press, 10ª Ed.

El-Agraa, A. M. (2014), The European Union, Cambridge University Press, 9ª Ed.

Feenstra, R. & A. Taylor (eds) (2014), Globalization in an Age of Crisis: Multilateral Economic Cooperation in the Twenty-First Century, Chicago: University of Chicago Press.

Hill, C.W.L. (2014), International Business: Competing in a global marketplace, 10ª Ed., McGraw-Hill USA.

Krugman, P., Obstfeld, M. & Melitz, M. (2015), International Economics: Theory & Policy, Prentice Hall USA, 10ª Ed.

Peng, M. (2014), Global Strategic Management, South Western College, EUA, 3ª Ed.

Wild, J.J. & Wild, K.L. (2014), International Business: The Challenges of Globalization, Prentice Hall USA, 7ª Ed.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Leonida Amaral Tomas Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Leonida Amaral Tomas Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Artur Fernando Arede Correia Cristóvão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Artur Fernando Arede Correia Cristóvão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carla Susana da Encarnação Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Susana da Encarnação Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Hermínia Júlia Castro Fernandes Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hermínia Júlia Castro Fernandes Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Fernando Bessa Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Fernando Bessa Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Fernandes Rebelo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Fernandes Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Christopher Gerry**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Christopher Gerry

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Livia Maria Costa Madureira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Livia Maria Costa Madureira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Manuel Morais Leite Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Morais Leite Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola de Ciências e Tecnologias

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Luís Tibério

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Luís Tibério

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Mário Sérgio Carvalho Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Sérgio Carvalho Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
U

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Octávio José Rio do Sacramento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Octávio José Rio do Sacramento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sofia Helena Cerqueira de Gouveia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Helena Cerqueira de Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Telmo Humberto Lapa Caria**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Telmo Humberto Lapa Caria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Couceiro da Costa Sequeira e Sousa Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Teresa Couceiro da Costa Sequeira e Sousa Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Timothy Leonard Koehnen**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Timothy Leonard Koehnen

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Xose Xerardo Pereiro Perez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Xose Xerardo Pereiro Perez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Domingos Martins Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Domingos Martins Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Anabela do Rosário Leitão Dinis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Anabela do Rosário Leitão Dinis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Leitão Simões Areias Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Leitão Simões Areias Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto De Investigação E Formação Avançada

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Alberto da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Alberto da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto De Investigação E Formação Avançada

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel Leal Saragoça**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Leal Saragoça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto De Investigação E Formação Avançada

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Couret Pereira Branco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Couret Pereira Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto De Investigação E Formação Avançada

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria da Conceição Peixe Rego****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Peixe Rego***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto De Investigação E Formação Avançada***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto De Investigação E Formação Avançada***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Teresa Amado Pinto Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa Amado Pinto Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de Ciências e Tecnologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Isabel Alexandra Joaquina Ramos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Alexandra Joaquina Ramos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto De Investigação E Formação Avançada***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João José de Matos Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João José de Matos Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade da Beira Interior***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Ciências Sociais E Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alberto Moreira Baptista**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alberto Moreira Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Humberto Miguel dos Santos Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Humberto Miguel dos Santos Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lina Sofia Matos Lourenço Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lina Sofia Matos Lourenço Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luzia Oca González**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luzia Oca González

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Xoaquín María Fernández Leiceaga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Xoaquín María Fernández Leiceaga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia – IDEGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Melchor Fernández Fernández

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Melchor Fernández Fernández

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia – IDEGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Fernández Grela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Fernández Grela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia – IDEGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - María Luz Loureiro García

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
María Luz Loureiro García

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Business or sector

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lourenzo Fernández Prieto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lourenzo Fernández Prieto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia – IDEGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rubén C. Lois González

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rubén C. Lois González

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia – IDEGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
 100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Edelmiro López Iglesias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Edelmiro López Iglesias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia – IDEGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
 100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Valerià Paül Carril

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Valerià Paül Carril

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Santiago de Compostela

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Facultade de Xeografía e Historia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
 100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Leonida Amaral Tomas Correia	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Artur Fernando Arede Correia Cristóvão	Doutor	Educação Contínua e Vocacional	100	Ficha submetida
Carla Susana da Encarnação Marques	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida

Hermínia Júlia Castro Fernandes Gonçalves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Fernando Bessa Ribeiro	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
João Fernandes Rebelo	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Christopher Gerry	Doutor	Economia / Economics	100	Ficha submetida
Lívia Maria Costa Madureira	Doutor	Economia Agrária	100	Ficha submetida
Luís Manuel Morais Leite Ramos	Doutor	Ciências Sociais	10	Ficha submetida
Manuel Luís Tibério	Doutor	Ciências Humanas e Sociais_Ciências Agrosociais	100	Ficha submetida
Mário Sérgio Carvalho Teixeira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Octávio José Rio do Sacramento	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Sofia Helena Cerqueira de Gouveia	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Telmo Humberto Lapa Caria	Doutor	Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Couceiro da Costa Sequeira e Sousa Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Timothy Leonard Koehnen	Doutor	Ciencias Sociais	100	Ficha submetida
Xose Xerardo Pereiro Perez	Doutor	ANTROPOLOGIA SOCIOCULTURAL	100	Ficha submetida
Domingos Martins Vaz	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Anabela do Rosário Leitão Dinis	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria João Leitão Simões Areias Pereira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar	Doutor	Sociologia/Sociology	100	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
José Manuel Leal Saragoça	Doutor	Sociologia/Sociology	100	Ficha submetida
Manuel Couret Pereira Branco	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Peixe Rego	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Amado Pinto Correia	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Isabel Alexandra Joaquina Ramos	Doutor	Planeamento Regional e Urbano/Regional and Urban Planning	100	Ficha submetida
João José de Matos Ferreira	Doutor	Gestão/Management	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa	Doutor	Ciências Agro-Sociais	100	Ficha submetida
Alberto Moreira Baptista	Doutor	Sociologia / Desenvolvimento Rural	100	Ficha submetida
Humberto Miguel dos Santos Martins	Doutor	Antropologia Social e Visual	100	Ficha submetida
Lina Sofia Matos Lourenço Gomes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luzia Oca González	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Xoaquín María Fernández Leiceaga	Doutor	Economía	100	Ficha submetida
Melchor Fernández Fernández	Doutor	Economía	100	Ficha submetida
Manuel Fernández Grella	Doutor	Ciencias Económicas	100	Ficha submetida
María Luz Loureiro García	Doutor	Agricultural and Resource Economics	100	Ficha submetida
Lourenzo Fernández Prieto	Doutor	Historia Contemporánea	100	Ficha submetida
Rubén C. Lois González	Doutor	Xeografía	100	Ficha submetida
Edelmiro López Iglesias	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida
Valerià Paül Carril	Doutor	Planeamento territorial	100	Ficha submetida
(44 Items)			4310	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	22	51

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	43.1	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	43.1	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	22	51
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A instituição proponente deste curso tem em vigor ações no âmbito da avaliação do desempenho do pessoal docente, no sentido de cumprir o que está preconizado pelo Estatuto da Carreira Docente (ECDU). Em todos os casos, a avaliação baseia-se nas funções gerais dos docentes e incide sobre as vertentes do i) Ensino, ii) Investigação Científica, iii) Extensão Universitária e iv) Gestão universitária.

A UTAD aprovou e iniciou a implementação do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD). O Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), na sua função de apoio à implementação de políticas e de atitudes concretas de qualidade para o ensino na UTAD, define os procedimentos para a organização, o acompanhamento e a avaliação periódica dos ciclos de estudos da UTAD. Estas práticas são desenvolvidas em estreita colaboração com os Conselhos Pedagógicos das diversas Escolas. O Gabinete de Formação (GForm) é a estrutura especializada da UTAD vocacionada para a promoção e o desenvolvimento de atividades na área da formação, oferecendo um vasto leque de opções de formação contínua para Professores e Educadores ou formação profissional para os funcionários da UTAD (pessoal docente e não docente), possibilitando, desta forma, a constante atualização de conhecimentos.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Over the years, the higher education institution proposing this course has assembled a series of instruments for the evaluation of the performance teaching/research staff, taking as its guidelines the requirements stipulated by the legal statute governing the University Teacher's Career (ECDU). Assessment focuses on the four key aspects of academic staff's general duties and responsibilities: teaching, research, extension and management.

Central to the above-mentioned procedures is the Teacher Performance Assessment Regulation, already UTAD approved and implemented by UTAD. A key function of the university's Quality Management Office (GESQUA) is to promote pro-assessment attitudes and support the implementation of concrete policies that will contribute to constant improvements in the quality of education in UTAD. As part of its work, GESQUA defines, in close collaboration with the Pedagogical Councils of each of UTAD's constituent Schools, the procedures for organising, monitoring and regularly assessing their first, second and third-level study cycles. UTAD's Training Office (GForm) is the specialized structure of UTAD dedicated to the promotion and development activities in training, offering a wide range of in-service courses for teachers, as well as vocational training for other UTAD employees (non-teaching staff), thus enabling a constant updating of knowledge to be provided.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A instituição proponente dispõe de serviços técnicos e administrativos dotados de técnicos superiores, que no âmbito das suas competências colaboram com o Programa Doutoral sempre que necessário. Destacam-se o Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA) e o Colégio Doutoral da UTAD.

Por outro lado, o curso contará com o apoio dedicado dos técnicos superiores e administrativos do Departamento de Economia, Sociologia e Gestão e do Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD), que apoiarão diretamente o Diretor do curso e a Comissão Científica nas tarefas de gestão, avaliação e promoção.

O programa doutoral, designadamente os alunos a nível individual, contará com o apoio dos técnicos superiores dos respectivos serviços informáticos e audiovisuais.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

UTAD, the institution proposing this course, has all the technical/administrative services and corresponding non-academic staff required by the teaching and research aspects of its mission, who collaborate closely with all courses as part of their functions, and provide such additional advice/support as may be requested. These inputs are provided, in particular, by GESQUA and the university's Doctoral Institute.

Furthermore, the course will enjoy the dedicated support of administrative staff of the Department of Economics, Sociology and Management, and the Centre for Transdisciplinary Development Research (CETRAD), who will support the Course Director and the course's Scientific Commission with regard both to general management needs, and to course evaluation and dissemination/marketing tasks.

The staff and students of the doctoral program, both collectively and individually, are also supported by administrative and technical staff of UTAD's IT and audiovisual services.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Os alunos beneficiam de excelentes instalações físicas: salas de aula ou de trabalho, bibliotecas, videotecas, de equipamentos informáticos e de acesso à rede wireless. Dispõem, ainda, de facilidade de acesso a bares, cantinas, vending machines e equipamento desportivos. A IES promotora dispõe de acesso à Biblioteca do Conhecimento On-Line (B-On), laboratórios informáticos, salas de vídeo-conferência, e serviços de informática e de audiovisuais disponíveis para apoio aos alunos e docentes do programa doutoral.

A IES afectará salas de aula e espaços de coworking ao curso, para possibilitar condições de aprendizagem e de trabalho individual e de grupo.

Adicionalmente, a IES promotora dispõe de espaços residenciais geridos pelos respetivos serviços sociais, com capacidade e condições para alojar os estudantes deslocados.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Students benefit from excellent physical facilities: classrooms or work, libraries, video libraries, computer equipment and access to the wireless network. They have also ease of access to bars, canteens, vending machines and sports equipment. The promoter IES has access to the Online Knowledge Library (B-On), computer labs, video conference rooms, and computer services and audiovisual available to support students and teachers of the doctoral program.

The IES affect classrooms and spaces of coworking to the course to enable learning conditions and individual and group work.

Additionally, the promoter IES offers residential spaces managed by the respective social services, capacity and conditions to accommodate the displaced students.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Todas as salas de aulas estão equipadas com: projectores datashow, retroprojektor, telas de projeção fixas, telas de projeção móvel, quadros fixos, flipcharts, quadro móvel/cavalete. Além disso, estão disponíveis para o funcionamento do curso: computadores, impressoras em rede, fotocopiadoras, display/divulgação, placards/divulgação, equipamento de filmagem/fotografia e captação de som e sala de edição e pós-produção, software (e.g., SPSS, STATA, AMOS, LIMDEP, NLOGIT, NGENE, MATLAB, RATS, entre outros), bases de dados (e.g. DSI Statistical Compendium), acesso a bases bibliográficas (e.g. B-On, CEPR Discussion Papers, NBER). A IES dispõe de plataforma on-line através da qual diferentes interações podem ser realizadas (disponibilização e actualização constante de textos, imagens, documentos de trabalho, inscrições e matrículas).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

In addition to tables/chairs, all classrooms have data-show and/or overhead projectors, fixed/mobile projection screens, movable flipchart displays, and fixed whiteboards/ movable whiteboards with easel bile/ frame. Also available in nearby facilities, to ensure the smooth and effective functioning of the course, are PCs and/or portable computers, networked printers, copiers, noticeboards/displays, still/video photographic equipment, and a studio for still/video, sound recording/editing/post production. Access to research-related software (e.g. SPSS, STATA, AMOS, LIMDEP, NLOGIT, NGENE, MATLAB, RATS, etc.), statistical (e.g. DSI Statistical Compendium) and bibliographical (e.g. B-On, CEPR Discussion Papers, NBER) databases are also provided. UTAD also provides an extensive online platform through which staff and students can perform varied administrative tasks (e.g. registration for course units, access to bibliographical references, exercises, evaluation results, etc.).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Muito bom	UTAD	-
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (CEFAGE)	Muito bom	UÉ	Polos na UBI, Universidade do Algarve e Faculdade de Ciências e Tecnologia /UNL, Lisboa
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Muito bom	UNL	Sede na FCSH/UNL, Polos na U. Évora, U. Minho, U. Açores e Instituto Politécnico de Leiria
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Bom	UBI	-
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)	Muito bom	Universidade do Porto	-
Instituto Universitario de Estudos e Desenvolvimento de Galicia (IDEGA)	-	Universidade de Santiago de Compostela	-
Instituto de Ciências Agrárias e Ambientais Mediterrânicas (ICAAM)	Bom	UÉ	-

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/41930c09-1946-60ce-dc84-55eff883e6b8>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

As unidades I&D centrais da rede interinstitucional que ancora este doutoramento, CETRAD, CEFAGE, CICS.NOVA, NECE, IDEGA e ICAAM desenvolveram (/vem), nos últimos 5 anos, mais de 100 projetos I&D relacionados com a temática do desenvolvimento socioeconómico em contexto territorial. A maioria resulta de financiamento competitivo (FCT, FEDER, Comissão Europeia), outros são encomendas de instituições públicas, privadas e ONGs. Incluem projetos nacionais e internacionais envolvendo múltiplas parcerias com outras IES, unidades I&D, empresas, associações e outras organizações. Dentre os temas de investigação destacam-se: desenvolvimento local, rural e regional, conceção e avaliação de políticas públicas, ciclos económicos e integração europeia, inovação empresarial, territorial e social, inclusão social, governança territorial, valorização de recursos endógenos, bens públicos ambientais e culturais, migrações, património, cultura e turismo, sustentabilidade e alterações climáticas.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

In the past 5 years, the core R&D units associated with the proposed course (CETRAD, CEFAGE, CICS-Nova, NECE, IDEGA & ICAAM) have undertaken over 100 research projects/studies on socio-economic development in its territorial context. While most were funded on a competitive basis (FCT, FEDER, EC), others were commissioned by public entities, firms, or NGOs. A large number were (inter)national projects involving partnerships with other HEIs, R&D centres, firms, development associations and third sector organisations. Among the topics researched were: local, rural and regional development; public policy design/evaluation; economic cycles and European economic integration; entrepreneurship and innovation in PME value chains; social and territorially-based innovation; social inclusion; territorial governance; endogenous resource valorisation; pricing of public environmental, cultural and heritage goods/services; migration; heritage, culture and tourism; sustainability and climate change.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A IES promotora, e em particular as unidades I&D diretamente associadas ao programa doutoral, desenvolvem estratégias de formação avançada, investigação, consultadoria e extensão focadas na resposta às necessidades da sociedade. Deste modo, as suas atividades nos domínios referidos são orientadas pelas procuras reveladas e latentes do mercado, das organizações da sociedade civil e do Estado, em diversas escalas: local, regional, nacional, europeia e internacional. As boas práticas de interdisciplinaridade, co-criação de conhecimento e construção transdisciplinar de saberes, já reconhecidas e implementadas pelas unidades I&D envolvidas, serão capitalizadas por este programa doutoral. Este potenciará o impacto ao nível da formação de especialistas e cientistas sociais vocacionados para lidar com as especificidades dos contextos socioterritoriais e da qualificação de territórios desfavorecidos, aumentando a sua atractividade para os fluxos internacionais.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The strategy for postgraduate training, research, consultancy and community extension shared by the host institution and the R&D units associated with this course give a priority focus to practical responses to society's most urgent needs. These activities are guided by the revealed and latent demands of civil society, the state and the market at different territorial levels: local, regional, national, European and international. Their shared mission will be further strengthened by the course's explicit commitment to interdisciplinary theory/practice, its cross-disciplinary construction of knowledge and the co-creation of intelligent practicable policy and strategic solutions. In turn, the course will enhance the impact of specialist training of social and other scientists that aims to address socio-territorial specificities so as to reequip disadvantaged areas, groups and organisations in a way that responsibly and sustainably boosts their investment attractiveness.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

N/A

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

-

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não aplicável, pois os dados da DGES permitem apenas apoiar propostas de 1º ciclo. Neste ponto, a oferta desta proposta apoia-se em dados de avaliação e de gestão interna da IES proponente.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Not applicable, since DGES data only support 1st cycle proposals. At this point, the estimates of demand for this offering are based on internal management data and forecasts of the proponent institution.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Esta proposta interdisciplinar constitui uma oferta formativa de 3º ciclo singular no espaço português.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

This is an programme unique among Portuguese 3rd cycle course.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

De acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 49/2005) e o Decreto-Lei n.º 74/2006, no quadro das resoluções do ensino superior face ao Processo de Bolonha, e com vista aos novos desafios no domínio dos modelos de ensino e do processo de aprendizagem, a presente proposta reúne condições que se traduzem na passagem de um ensino centrado na transmissão de conhecimentos para um ensino centrado na aquisição de competências. Contempla ainda os padrões de mobilidade dos estudantes no espaço europeu de ensino superior. Este ciclo de estudos terá um número de 180 ECTS, a que correspondem 6 semestres curriculares de trabalho dos alunos, compreendendo a realização de unidades curriculares do doutoramento e a investigação conducente à elaboração de uma tese original de âmbito interdisciplinar no domínio do desenvolvimento socioeconómico em contexto territorial.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or

9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

This course has 180 ECTS, corresponding to 6 semesters of student work, including conducting courses of doctoral and research leading to the elaboration of an original thesis in an interdisciplinary context in the field of socio-economic development in its territorial context. In line with Portugal's Basic Law on Education (No. 49/2005) and Decree-Law 74/2006, which reflect the country's commitment to the aims enshrined in the Bologna process and the challenges of creating teaching and learning processes that are more modular, integrated and coherent, the structure and articulation of curriculum units and the duration of the course fulfills, we feel, the prerequisites for an educational process characterised by skills-acquisition rather than mere knowledge transfer. The benefits of student mobility (both inter-institutional and international) within the European area of higher education and potentially beyond, are also integral to the proposed programme.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Na atribuição do número de créditos a cada unidade curricular utilizaram-se os seguintes critérios: (1) orientações consagradas pelo Decreto-Lei nº 74/2006; (2) valores de 1 ECTS = 27 horas de trabalho; (3) as práticas de ensino e aprendizagem preconizadas pelo Processo de Bolonha; (4) os conhecimentos e competências a adquirir, designadamente de carácter interdisciplinar. Da aplicação destes critérios resultou um plano curricular de 180 ECTS, em que cada ano letivo corresponde a 60 ECTS, ou seja, ao trabalho de um ano curricular de acordo com o requerido pela legislação em vigor. A percentagem de horas de contacto e a sua tipologia foi definida em função dos objetivos de aprendizagem e os conteúdos das diferentes UCs que compõem o plano curricular do programa doutoral.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

In order to allocate an appropriate number of credits to each Curriculum Unit, the following criteria were used: (1) the guidelines provided by Decree-Law 74/2006; (2) the recommended teaching and learning practices of the Bologna process; (3) the specific demands of the knowledge and skills to be acquired, including those of an interdisciplinary character; and (4) that 1 ECTS corresponds to 27 hours of work by the student. The application of these criteria resulted in a study-plan with a total of 180 ECTS, with each academic year corresponding to 60 ECTS, as stipulated in the above-mentioned legislation. The ratio of contact hours to total hours, and the weighting of the various types of teaching/learning scenarios were identified on the basis of learning objectives and content of the different curriculum units that make up the doctoral programme.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os créditos ECTS das unidades curriculares foram definidos com base na experiência prévia de professores e alunos envolvidos em outros cursos de doutoramento e na auscultação dos docentes envolvidos no programa de estudos, considerando as especificidades do curso, os objetivos de aprendizagem e os conteúdos das várias UC, bem como propósito de promover a mobilidade e o trabalho autónomo dos alunos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

ECTS credits were attributed to curriculum units based upon the accumulated experience of teachers and students involved in other doctoral programmes, and consultation with teachers who will be responsible for the proposed course, taking into consideration the specificities of its learning objectives, the particular demands and content of the various units, as well as making the course as conducive as possible to student inter-institutional mobility and the development of independent/group work habits.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

O 3º ciclo de estudos apresentado constitui uma proposta de formação avançada consideravelmente inovadora tanto em termos de objeto como de abordagem. Existem, contudo, alguns cursos que têm designações idênticas ou aproximadas e que também incidem sobre as áreas científicas envolvidas nesta proposta usando uma abordagem de cariz inter/transdisciplinar. Neste âmbito, destacam-se três cursos de doutoramento de referência: "Development Studies", da Universidade de Cambridge, Reino Unido; "Desarrollo Territorial Sostenible", da Universidade de Extremadura, Espanha; e "Territoires, Sociétés, Développement", da École de Hautes Études en Sciences Sociales de França.

A duração e estrutura destes cursos não diferem substancialmente do aqui proposto: têm uma duração mínima de 3 anos e a formação teórica e/ou metodológica, quando existe, está concentrada no 1º ano, sendo os restantes anos dedicados exclusivamente à elaboração da Tese.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

This programme provides a substantive degree of innovation both in terms of the object under scrutiny and the approach adopted. Some courses have identical or similar designations, focusing on the disciplinary areas stressed in our proposal, and some describe themselves inter- and/or trans-disciplinary. In these terms, we would offer three doctoral courses as benchmarks: in "Development Studies" (University of Cambridge), "Desarrollo Territorial Sostenible" (University of Extremadura, Spain) and "Territoires, Sociétés, Développement", (École de Hautes Études en

Sciences Sociales, Paris). The length and structure these features do not differ substantially from what is proposed here: they have a minimum duration of 3 years with the explicitly theoretical and methodological modules (where they exist), concentrated in the first year, with the remaining 2 years exclusively dedicated to the thesis.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os cursos que mais se aproximam do doutoramento aqui proposto têm objetivos relativamente semelhantes, sobretudo quanto ao seu primeiro pilar: a natureza inter/transdisciplinar da formação, isto é, a integração do contributo de várias ciências sociais de forma a construir uma grelha de leitura simultaneamente ampla e densa dos processos que estimulam e/ou constroem o desenvolvimento dos territórios.

Este propósito está bem patente quando se afirma: no caso do PhD do Centro de Estudos de Desenvolvimento da Universidade de Cambridge (<http://www.devstudies.cam.ac.uk/courses>) “We continue to provide interdisciplinary training where content and style have kept abreast with the changing reality of the developing world (...)”; no caso do PdD da Extremadura (http://www.uni-g9.net/uploads/files/Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20Geografica_%20Sig%20y%20Teledeteccion_UEX.pdf)

“El carácter transdisciplinar o multisectorial de las investigaciones y de los abordajes científicos que se desarrollen, con la permanente exigencia de participación de investigadores de distintas disciplinas (...)”; ou no caso do PhD da École de Hautes Études en Sciences Sociales

(http://www.ehess.fr/fileadmin/Diplome_doctorat/formations_doctorales/2014-2015/Brochures/Brochure_Doctorat_Territoires_sociétés_développement_T.S.D..pdf) “C’est une formation pluridisciplinaire dont la vocation est de travailler sur les relations entretenues par les sociétés avec leurs territoires (...). C’est pourquoi l’équipe réunit aussi bien des géographes que des historiens, des archéologues, des sociologues, des anthropologues et des économistes (...)”.

Importa ainda destacar que o curso de doutoramento em “Development Studies” de Cambridge opera em colaboração muito estreita com o “Centre of Development Studies” desta universidade, muito à semelhança do curso de doutoramento aqui proposto em relação ao CETRAD e respectivas linhas de investigação.

Os outros dois pilares da presente proposta visam ainda ir mais longe, desenvolvendo competências para a investigação-acção, i.e., capacitando para “saber olhar, pensar e intervir no território” e construir uma visão internacional e transnacional na abordagem aos territórios locais e regionais. Os cursos de doutoramento referidos não explicitam tais propósitos, embora o doutoramento da Extremadura se aproxime parcialmente ao ressaltar que “El presente programa de Doctorado pretende desarrollar un conjunto de líneas de investigación ambiciosas, transdisciplinares y que se caractericen por: La relevancia del factor territorial como denominador común o nexo de unión, con especial atención a los espacios de baja densidad demográfica. La orientación de las investigaciones a la mejora de las políticas e iniciativas público-privadas de desarrollo regional sostenible”.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The courses that are closest to the present proposal have relatively similar goals, especially with regard to its first pillar – the inter-/trans-disciplinary nature of the training, i.e. the integration of the contributions of various social (and other) sciences with a view to providing a reading of the processes that stimulate or constrain territorial development that is at once wide and dense. This is clear when the University of Cambridge says that the teachers on its PhD course in Development Studies (visit: <http://www.devstudies.cam.ac.uk/courses>) “continue to provide interdisciplinary training where content and style have kept abreast with the changing reality of the developing world”. The PhD at the University of Extremadura deploys “cross-disciplinary and multi-sectoral research and scientific approaches”, in which “there is a requirement that researchers from different disciplines participate” (visit: http://www.uni-g9.net/uploads/files/Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20Geografica_%20Sig%20y%20Teledeteccion_UEX.pdf).

The PhD taught at France’s École de Hautes Études en Sciences Sociales (visit: http://www.ehess.fr/fileadmin/Diplome_doctorat/formations_doctorales/2014-2015/Brochures/Brochure_Doctorat_Territoires_sociétés_développement_T.S.D..pdf) is described as “a multidisciplinary programme whose mission is to examine the relationships companies have with their respective territories (...). This is why the team includes as many geographers as historians, archaeologists, sociologists, anthropologists and economists”. It is also important to note that the PhD course in “Development Studies” at Cambridge operates in very close collaboration with the university’s “Centre for Development Studies”, much like the relationship with CETRAD’s lines of inquiry that the proposed doctoral programme intends to establish.

The other two pillars of the proposal aim to go beyond interdisciplinarity by developing the skills whereby students will be able to undertake action-research, i.e., training them to “know how to look at, think about and operate in the territory”, and building in them an international and transnational vision capable of providing a relevant context in which local, regional and national territories can be addressed. While the benchmarked doctoral programmes do not specify such purposes, the Extremadura course affirms that its programme “aims to develop an ambitious set of transdisciplinary research lines, characterised by the relevance of the territorial factor as a common denominator or key connection, with special attention being given to areas of low population density” and that its research is designed to contribute to “the improvement of policies and public-private partnerships for sustainable regional development”.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - NÃO APLICÁVEL

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
NÃO APLICÁVEL

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:
<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes:**

- *Curso inovador pela abordagem interdisciplinar, abrangente e integrada da problemática do desenvolvimento, que permitirá que os doutorandos desenvolvam conhecimentos e competências, de acordo com os seus perfis e interesses científico-profissionais;*
- *Promoção do curso por uma rede de centros de investigação maioritariamente classificados com “muito bom” e com trabalho realizado na promoção do desenvolvimento das regiões e comunidades;*
- *Elevada motivação dos docentes envolvidos na conceção e execução do programa de doutoramento;*
- *Participação de docentes e investigadores de outras universidades nacionais e estrangeiras, quer na qualidade de investigadores associados, quer na de docentes convidados, quer de conferencistas e / ou de co-orientadores das teses;*
- *As possibilidades abertas à internacionalização do programa através das parcerias já acordadas e pelas oportunidades de mobilidade dos alunos no espaço europeu, lusófono e latino.*

12.1. Strengths:

- *An innovative course due to its interdisciplinary comprehensive and integrated approach to development issues, allowing doctoral students to develop knowledge and skills in line with their disciplinary backgrounds and their professional and research interests;*
- *Sponsored by Iberian network of research centres predominantly classified as "very good" and with an explicit commitment to working to promote the development of regions and communities;*
- *Highly motivated teachers involved in the design and implementation of the doctoral programme;*
- *Participation of teachers and researchers from other national and foreign universities as associated researchers, guest lecturers and/or guest speakers at seminars and/or co-supervisors of theses;*
- *Explicitly internationalized nature of the course, resulting from a wide range of partnership agreements already agreed or currently in negotiation, and from the provisions for international student mobility.*

12.2. Pontos fracos:

- *Localização do curso numa IES situada no interior de Portugal, onde existe um menor número de potenciais alunos, o que obrigará à procura de mercados mais alargados;*
- *As dificuldades de implementação de um paradigma inter e transdisciplinar no contexto de uma cultura académica largamente dominada pelos paradigmas disciplinares;*
- *A rede de parcerias I&D envolvida é diversa e fragmentada geograficamente e não está ainda plenamente articulada.*

12.2. Weaknesses:

- *Paradoxically, the course's physical location in a HEI situated in precisely the type of territory upon which the course intends to focus (the peripheral North Interior of Portugal) means that in the immediate catchment/recruitment area there be a will smaller number of potential students, requiring the exploitation of markets further afield, where competition from less specialised courses is much fiercer. Equally paradoxically, perhaps, is that all types of organisations (including universities) in such territories are obliged to adopt an intelligent and sustainable "extra-local" strategy of this nature.*
- *The difficulties of implementing a multi-, inter- and transdisciplinary paradigm in the context of a local, regional and national academic culture in which mono-disciplinarity still predominates;*
- *Currently, the networked R&D partnership on which the course is based is diverse and geographically somewhat dispersed and operationally is not yet fully consolidated.*

12.3. Oportunidades:

- *O facto dos poderes públicos tenderem a promover políticas de desenvolvimento mais eficazes (menor disponibilidade de recursos financeiros, crescente exigência da sociedade com a afetação de recursos públicos), implica a constante atualização de conhecimentos científicos no sentido do que se preconiza com a aprendizagem ao longo da vida;*
- *Crescente tomada de consciência por parte de investigadores, técnicos, stakeholders e decisores sobre a necessidade de abordar os problemas do desenvolvimento de forma inter e transdisciplinar e contemplando-se as especificidades territoriais;*
- *A instituição promotora oferece programas de mestrado consolidados, nomeadamente em áreas associadas à temática do desenvolvimento, que se podem constituir como fontes de recrutamento deste programa doutoral.*
- *Potencial de atração associado ao mundo lusófono e latino onde a problemática do desenvolvimento socioeconómico territorial, sustentável e inclusivo é muito relevante.*

12.3. Opportunities:

- *Due to financial restrictions, and with society increasingly demanding with regard to how public resources are allocated/spent, governments looking to promote more efficient/effective development policies are reliant on the constant updating of scientific knowledge in line with the priorities of life-long learning;*
- *A growing awareness on the part of researchers, administrators, stakeholders, policy-makers and decision-takers of the need to design inter- and trans-disciplinary approaches to development problems that take account of territorial specificities;*
- *The promoting institution already offers a an extensive range of Master's courses, many of which are linked to development themes, from which the proposed doctoral programme may readily recruit candidates;*
- *Potential exists to attract students from Portuguese- and Spanish- speaking countries where the relevance of sustainable and inclusive socio-economic territorial development is already an established concern.*

12.4. Constrangimentos:

- *Reduzida dimensão do mercado português, agravada pela recente crise económica, o que pode reduzir a procura por este programa de doutoramento que tem uma temática e uma abordagem relativamente inovadora em Portugal, pelo que será recomendável a sua progressiva internacionalização;*
- *Competição crescente na atração de alunos de doutoramento, decorrente da criação de um espaço europeu de ensino superior;*
- *Concorrência internacional de programas de doutoramento estrangeiros que têm uma imagem mais consolidada;*
- *Redução do financiamento de instituições de ensino superior e de centros de investigação nacionais.*

12.4. Threats:

- *The reduced size of the Portuguese market, compounded by the effects of the recent economic crisis, may reduce the initial demand for this doctoral programme, despite the innovative nature of its theme and approach in Portugal; for this (among other) reasons, the course has been designed to accommodate the progressive internationalization of its*

student recruitment and inter-institutional partnerships;

- *Increasing capacity of new large Portuguese HEIs (resulting from mergers/consortia) to attract doctoral students;*
- *Greater competition from PhD courses in foreign HEIs that have a more consolidated image, facilitated by the Bologna Process, and by the growing willingness of Portuguese to study abroad;*
- *Reduced budgets of Portuguese HEIs and research centres.*

12.5. CONCLUSÕES:

O programa de doutoramento será baseado numa abordagem inovadora de construção de grelhas interdisciplinares de leitura e análise da realidade a desenvolver por um grupo substancial de docentes e investigadores qualificados e experientes em áreas transversais no domínio do desenvolvimento socioeconómico territorial sustentável e inclusivo. Pretende-se, assim, proporcionar uma formação diferenciada e de excelência, onde os estímulos académicos e intelectuais resultantes da partilha de conhecimento teórico e prático e experiências de investigação diversas permitirá aos doutorandos desenvolver um leque alargado de competências para a produção de investigação inovadora e contribuidora para a resposta aos desafios sociais, designadamente os que enfrentam territórios desfavorecidos e marginalizados pelas dinâmicas da globalização e de uma lógica de políticas uniformizadas e uniformizadoras. Os alunos terão a possibilidade de aprender num ambiente académico aberto, personalizado e multifacetado, interagindo com especialistas de diferentes áreas das Ciências Sociais e do Desenvolvimento, o que lhes permitirá compreender a problemática do desenvolvimento de uma forma transversal, multidisciplinar e integrada. O curso permitirá desenvolver e consolidar o projeto estratégico do CETRAD, potenciando a investigação inter e transdisciplinar em questões de grande relevância para a melhoria das condições de vida das populações e competitividade, inclusão e sustentabilidade dos territórios e suas organizações.

O facto de o programa envolver diversos parceiros I&D e atores locais incentivará a cooperação interinstitucional e a mobilidade de docentes, investigadores e estudantes, e possibilitará o lançamento de uma rede interinstitucional focada na temática do desenvolvimento.

A experiência acumulada pela instituição promotora em projetos de internacionalização do ensino tem permitido atrair alunos de mercados externos, em particular de países da lusofonia e ibero-americanos, o que constitui um capital de experiência que garante uma progressiva capacidade de atração de doutorandos provenientes destes mercados considerados prioritários para o curso. Por isso, para além da afirmação no mercado nacional, a internacionalização do programa é uma prioridade estratégica, pelo que se procurará estimular parcerias com docentes e investigadores de universidades estrangeiras. É nesse sentido que estão já em curso compromissos para a criação de um consórcio alargado ao espaço ibérico, europeu, lusófono e ibero-americano.

12.5. CONCLUSIONS:

The proposed PhD programme is based on an innovative approach to constructing an interdisciplinary reading and analysis of reality by deploying a substantial group of teachers and researchers that is highly qualified and experienced in the cross-cutting areas of sustainable and inclusive territorial socio-economic development. The aim is to provide students with a training that is simultaneously differentiated and excellent, in which academic and intellectual stimulation results from the sharing of theoretical and practical knowledge, with various research experiences allowing students to develop a wide range of skills for innovative research and addressing societal challenges, particularly those facing disadvantaged and marginalised territories as a result of the dynamics of globalisation and a unified and unifying policy logic.

Students will have the opportunity to learn in an open, personalised and multi-faceted academic environment, in interaction with experts from different fields of the social sciences and development studies, which will allow them to understand how to develop a more transversal, interdisciplinary and integrated approach to analysis, policy and strategy.

The course will help to develop and consolidate CETRAD's 2015-2020 strategic project, enhancing inter- and transdisciplinary research on questions of great importance for the improvement of living standards and competitiveness, and inclusion and sustainability of territories and their communities and organisations.

The fact that the program involves both several R&D partners and local actors will encourage inter-institutional cooperation as well as the mobility of teachers, researchers and students, and will enable the launching of an inter-institutional network focused on socio-economic territorial development.

The experience accumulated by the promoting institution in the internationalization of education has enabled it to increasingly attract foreign students, particularly from the Lusophone countries and from Latin America. This wealth of experience guarantees a progressive growth in the course's capacity to attract a growing number of doctoral students from key overseas markets for development related doctoral training. In deed, the strategic priority of the proposal is to both develop an established presence in the domestic market and, by encourage partnerships with teachers and researchers from foreign universities, to internationalise the PhD programme. With this aim in mind, there is an ongoing commitment to creating an extended consortium involving Iberian and other European institutions, as well as universities in Brazil, the Spanish-speaking Americas, and Lusophone Africa and Asia.