

PERA/1617/1001661 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

*De acordo com a Decisão do Conselho de Administração da A3ES de 2011/06/09 (NCE/10/01661), a estrutura curricular do curso já fora adaptada conforme o exigido no ponto 8. Mantiveram-se, portanto, as denominações hiperonímicas de *Historiografia Linguística*, *Linguística Textual*, *Linguística Aplicada* e *Teoria da Linguagem*. Contudo, na proposta anterior, as UC eram todas optativas e em regime tutorial, e, nesta nova proposta, passa a haver duas UC obrigatórias, *Teoria da Linguagem* e *Projeto de Tese em Ciências da Linguagem*, sendo as restantes de carácter opcional, dirigidas já para a área de investigação da tese. As unidades curriculares de tese foram agrupadas em uma única UC denominada *Tese de Doutoramento de Ciências da Linguagem*, com 120 ECTS. Também eliminamos as especialidades ou ramos alternativos.*

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

*According to the decision of the A3ES Administrative Council of 9 June 2011 (NCE/10/01661), the curricular structure of the course had already been revised as required by item 8. Thus, we maintained the hyperonymic denominations of “*Historiografia Linguística*” [History of Linguistics], “*Linguística Textual*” [Textual Linguistics], “*Linguística Aplicada*” [Applied Linguistics] and “*Teoria da Linguagem*” [Linguistic Theory]. However, in the previous proposal, all curricular units were optional and in a tutorial regimen, and in this new proposal, there will be two compulsory curricular units, “*Teoria da Linguagem*” [Linguistic theory] and “*Projeto de Tese em Ciências da Linguagem*” [Dissertation Project in Language Sciences]. The remaining disciplines will be optional, focused on the field of the dissertation research. The curricular units of the dissertation were grouped in a single discipline denominated “*Tese de Doutoramento de Ciências da Linguagem*” [Ph.D. Dissertation of Language Sciences], with 120 ECTS. We also eliminate the alternative paths or branches.*

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

<sem resposta>

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

<no answer>

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A3. Study programme name:

Language Sciences

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A5. Main scientific area of the study programme:
Language Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
223

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
NA

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
6 Semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
6 Semesters

A9. Número máximo de admissões:
10

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Ciências da Linguagem:

a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal; b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais; c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais.

A10. Specific entry requirements:

Applicants for the 3rd cycle of studies leading the degree of Doctor in Language Sciences can be the following persons:

a) holders of a Master's degree or its legal equivalent;
b) holders of a Bachelor's degree, holders of an especially relevant academic or scientific career that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the School of Human and Social Sciences;
c) holders of an academic, scientific or professional career that have been recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the School of Human and Social Sciences.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - NA**A12.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Linguagem***A12.1. Study Programme:***Language Sciences***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Linguagem / Language Sciences	CL	165	15
(1 Item)		165	15

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:*Diurno***A13.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS).***A14. Premises where the study programme will be lectured:***School of Human and Social Sciences.***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_A15_RegCredCompetenciasFormExpProfissional_2015.pdf](#)**A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):***Despacho n.º 2800/2012, de 27 de fevereiro: Diário da República, 2.ª série, n.º 41: 7047-7057***A17. Observações:**

<sem resposta>

A17. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Carlos da Costa Assunção

2. Plano de estudos

Mapa II - NA - 1.º Ano / 1.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria da Linguagem	CL	Semestral	405	OT: 60	15	Obrigatória
Linguística Textual	CL	Semestral	405	OT: 60	15	Optativa
Linguística Aplicada	CL	Semestral	405	OT: 60	15	Optativa
Historiografia Linguística	CL	Semestral	405	OT: 60	15	Optativa
(4 Items)						

Mapa II - NA - 1.º Ano / 2.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano / 2.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year/2nd Semester***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto de Tese em Ciências da Linguagem (1 Item)	CL	Semestral	810	OT: 60	30	

Mapa II - NA - 2.º Ano / 3.º Ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Linguagem***2.1. Study Programme:***Language Sciences***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 3.º Ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 3rd Year***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento de Ciências da Linguagem (1 Item)	CL	Anual	3240	OT: 60	120	

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O 3º Ciclo de Estudos conducentes ao grau de Doutor em Ciências da Linguagem tem como objetivo principal o reforço da capacidade de investigação e internacionalização do conhecimento através da realização de investigação original, numa perspetiva fundamental ou aplicada, e visa dotar os candidatos de competências que lhes permitam desenvolver investigação original e independente, bem como a capacidade de a transmitir.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The 3rd cycle of studies leading to the Ph.D. degree in Language Sciences has as its primary objective the strengthening of the research capacity at an international peer-review level of UTAD. This course aims to provide

candidates with the skills to output original and independent research in Language Sciences in a basic or applied perspective, and ability to transmit it.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O Curso visa o desenvolvimento de competências compatíveis com os padrões internacionais recomendados para o 3º Ciclo de Ensino Superior, sintetizados nos seguintes pontos:

- Capacidade de compreensão sistemática e métodos de investigação no domínio científico;*
- Conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
- Realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de seleção;*
- Capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- Capacidade de comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre as Ciências da Linguagem;*
- Capacidade de, numa sociedade baseada no conhecimento, promover o progresso tecnológico, social ou cultural.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The course aims to develop skills compatible with the internationally recommended standards for the 3rd stage of Higher Education in Europe, summarized in the following points:

- to understand the scientific field of the Language Sciences systematically;*
- to acquire the knowledge, skills and research methods related to the Language Sciences domain;*
- to conceive, design, adapt and carry out significant research required by the standards of the academic quality and integrity;*
- to create original research works that contribute to increasing the knowledge, and deserve international publication in peer-reviewed journals.*
- to be able to analyze critically, evaluate and synthesize new and complex ideas;*
- to be able to communicate with peers, the rest of the academic community and society, in general, concerning the Language Sciences;*
- to be able, in the knowledge-based society, to promote, in an academic and / or professional context, technological, social or cultural progress.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro é uma Instituição de alto nível, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber, da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. A UTAD tem como objetivo a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. Por outro lado, o crescimento da massa crítica, a internacionalização e a captação de mais recursos para a investigação são estratégias partilhadas pelo Departamento (DLAC) e pela Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS), âncoras desta proposta.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The University of Trás-os-Montes e Alto Douro is a highly recognized institution, devoted to the creation, conveyance and diffusion of culture, knowledge, science and technology, through the articulation of study, teaching, research and experimental development. UTAD aims at the qualification of high-level Portuguese people, the production, and diffusion of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within a chart of general reference. On the other hand, the growth of critical minds, the internationalization and the reception of more resources for research are strategies shared by the Department of Letters, Arts and Communication (DLAC) and the School of Human and Social Sciences (ECHS), the cornerstones of this proposal.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Teoria da Linguagem

3.2.1. Unidade curricular:

Teoria da Linguagem

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos da Costa Assunção

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Barbosa Machado

Maria Helena Pessoa Santos

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se (i) apurar os fundamentos da(s) teoria(s) da linguagem emergente(s) no Ocidente, (ii) promover a análise das diferentes propostas teóricas e metodológicas destinadas à configuração e à abordagem do objeto formal da

Linguística, (iii) facultar o conhecimento e a perspetivação problematizadora do “estado da arte” relativa à atual aplicação de distintos constructos teórico-metodológicos.

No final do semestre, espera-se que o(a) doutorando(a)

- *evidencie conhecimento dos fundamentos da(s) teoria(s) da linguagem emergente(s) no Ocidente;*
- *distinga os traços característicos das diferentes propostas teóricas e metodológicas destinadas à configuração e à abordagem do objeto formal da Linguística, em função dos “pontos de vista” adotados e do seu consequente enquadramento paradigmático;*
- *perspetive, criticamente, o “estado da arte”, em Portugal, relativamente à atual aplicação à análise da língua portuguesa de distintos constructos teórico-metodológicos.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives are: to assay the foundations of language theory(ies) emerging in the West; to foster the comparative analysis of different theoretical and methodological proposals for the configuration and processing of the formal object of Linguistics, according to its paradigmatic framework; to provide knowledge and problem-perspective for the critical analysis of the “state of the art”, in relation to the current application of distinct theoretical-methodological constructs to the analysis of the Portuguese language.

The student is required to:

- *demonstrate knowledge of the foundations of emerging language theory(ies);*
- *distinguish the characteristic features of the different theoretical and methodological proposals for the shaping and processing the formal approach to linguistics;*
- *show a critical perspective on the “state of the art” in Portugal, regarding the current application of distinct theoretical-methodological constructs to the analysis of the Portuguese language.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. *Caracterização geral da linguagem.*
2. *Dos fundamentos da(s) teoria(s) da linguagem.*
3. *Ciências da Linguagem e Linguística.*
4. *Dos diversos modelos científicos constituídos no quadro do estudo analítico, descritivo e explicativo do objeto formal da Linguística, mediante a adoção de diferentes “pontos de vista”.*
 - 4.1. *Dos decisivos contributos da Linguística Histórico-Comparativa. Da Linguística Estruturalista à Linguística Cognitiva: sobre a estimulante complexidade de um multifacetado percurso teórico e metodológico.*
 - 4.1.1. *Unidade e diversidade das perspetivas atuais da Linguística em Portugal: das teorias da gramática do Português.*
 - 4.1.1.1. *Dos aspetos semânticos, sintáticos, morfológicos, fonológicos e prosódicos da gramática do Português.*
 - 4.1.1.2. *Individualidade e interindividualidade do saber linguístico. Interação verbal. Variação e mudança linguísticas.*
 - 4.1.1.3. *Sistematicidade do saber linguístico.*

3.2.5. Syllabus:

1. *General characterisation of language.*
2. *The foundations of the theory(ies) of language.*
3. *Language Sciences and Linguistics.*
4. *On the different scientific models developed in the framework of the analytical, descriptive and explanatory study of the formal object of Linguistics through adopting different “points of view”.*
 - 4.1. *Of the decisive contributions of Historical and Comparative Linguistics. Of structural linguistics to Cognitive Linguistics: On the complexity of stimulating a multifaceted theoretical and methodological approach.*
 - 4.1.1. *Unity and diversity of the current views on Linguistics in Portugal: on the theories of Portuguese grammar.*
 - 4.1.1.1. *The semantic, syntactic, morphologic, phonologic and prosodic features of Portuguese grammar.*
 - 4.1.1.2. *Individuality and inter-individuality of linguistic knowledge. Verbal interaction. Linguistic variation and change.*
 - 4.1.1.3. *Systematised linguistic knowledge.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos proporcionam a deteção dos fundamentos da(s) teoria(s) da linguagem emergente(s) no Ocidente, fornecem conhecimento sobre a diversidade convergente de propostas teóricas e metodológicas destinadas à configuração e à abordagem do objeto formal da Linguística, em função do seu enquadramento paradigmático, e promovem a perspetivação problematizadora do “estado da arte” ao nível do tratamento do Português.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The study programme envisages identifying the foundations of language theory(ies) emerging in the West, enhancing knowledge of the converging diversity of theoretical and methodological submissions for designing and tackling the formal object of Linguistics according to the relevant paradigmatic framework, and fostering the discussion on the problematics of the “state of the art” in terms of studying the Portuguese language.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial; realização, apresentação e discussão de trabalhos escritos de investigação individuais.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance; development, presentation and public discussion of individual scientific papers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular, sob orientação tutorial, adequam-se aos princípios, objetivos e competências estabelecidos na lei portuguesa e nos regulamentos da UTAD. A componente curricular integra atividades de difusão do conhecimento, que incluem a realização efetiva de investigação, bem como a produção, a apresentação e a discussão de trabalhos individuais.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods are suited to the principles, objectives and determinations set out in Portuguese law and UTAD regulations. The curricular component integrates activities of dissemination of knowledge, which include the effective implementation of research, as well as the production, the presentation and the discussion of individual papers.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

*Benveniste, E. 1966/1974. Problèmes de linguistique générale, I/II. Paris: Gallimard.
 Bühler, K. 1985. Teoría del lenguaje. Madrid: Alianza.
 Carvalho, J. G. H. de. 1973/1979. Teoria da linguagem. Coimbra: Atlântida.
 Chomsky, N. 1994. O conhecimento da língua. Sua natureza, origem e uso. Lisboa: Caminho.
 Fonseca, J. 1994. Pragmática Linguística. Introdução, teoria e descrição do Português. Porto: Porto Ed.
 Halliday, M. A. K. 1984. Explorations in the Functions of Language. Victoria, London & Maryland: Edward Arnold.
 Hjelmslev, L. 1968. Prolegomènes a une théorie du langage. Paris: Les Éditions de Minuit.
 Langacker, R. W. 1987. Foundations of Cognitive Grammar, vol. I, Theoretical Pre-requisites. Stanford: S.U.P.
 Lehmann, W. & Y. Malkiel (eds.). 1975. Directions for Historical Linguistics. A Symposium, 3rd print. London & Austin: U.T.P.
 Saussure, F. de. 1978. Curso de linguística geral. Lisboa: Dom Quixote.
 Saussure, F. de. 2002: Écrits de linguistique générale. Paris: Gallimard.*

Mapa III - Historiografia Linguística

3.2.1. Unidade curricular:

Historiografia Linguística

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos da Costa Assunção

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Manuel Gonçalo de Sá Fernandes
 Maria Helena Pessoa Santos
 Teresa Maria Teixeira de Moura*

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Motivar os alunos para o estudo e análise da evolução epistemológica, conceptual, metalinguística e metodológico-didática das correntes linguísticas e gramaticais portuguesas e no espaço do padroado Português; Conhecer o pensamento gramatical, linguístico e lexicográfico português e as idiosincrasias de cada época; Integrar as correntes linguísticas e gramaticais portuguesas no pensamento gramatical e linguístico europeu e, mais recentemente, americano; Detetar interferências conceptuais entre os gramáticos e linguistas portugueses e estrangeiros.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To motivate students for the study and analysis of the development of epistemological, conceptual, metalinguistic and methodological-didactic currents of linguistic theories and Portuguese grammar, and belonging to the Portuguese Patronage; to identify the Portuguese linguistic, grammatical and lexicographical thought and idiosyncrasies of each period; to integrating Portuguese linguistic and grammatical currents in European grammatical and linguistic thought and, more recently, American linguistics; to detect conceptual interference between Portuguese and foreign grammarians and linguists.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Periodização da história da Linguística; Constituição e desenvolvimento da gramática, no Ocidente, até ao aparecimento das primeiras gramáticas das línguas vernáculas; O pensamento linguístico renascentista; Ideias linguísticas caracterizadoras de significativas produções metalinguísticas europeias emergentes no século XVII e no século XVIII; Instauração, no Ocidente, do método histórico-comparativo na análise das línguas; Constituição do estruturalismo europeu; Desenvolvimento de diferentes correntes linguísticas, enquanto resultado da adoção de diferentes pontos de vista na abordagem do objeto de estudo.

3.2.5. Syllabus:

Periodization of the History of Linguistics; Establishment and development of grammar in the West until the appearance of the first grammars of vernacular languages; Renaissance linguistic thought; Linguistic ideas characterizing significant European metalinguistic productions emerging in the seventeenth and eighteenth centuries; Establishment of the historical-comparative analysis of languages in the West; Constitution of the European

structuralism; Development of different schools of language, as a result of adopting different points of view in approaching the object of study.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos promovem o conhecimento dos períodos da história da Linguística, bem como o estudo e a análise do percurso epistemológico, conceptual, metalinguístico e metodológico-didático do pensamento linguístico e gramatical português, em contexto europeu, facultando a deteção de unidade e de diversidade no tratamento do objeto formal da Linguística.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study programme envisages promoting knowledge of the periodization of the history of Linguistics, and providing the study and analysis of the epistemological, conceptual, metalinguistic and methodological-didactic path traced by the Portuguese linguistic and grammatical thought, in European context, thereby fostering the detection of unity and diversity in approaching the formal object of Linguistics.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial; realização, apresentação e discussão de trabalhos escritos de investigação individuais.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance; development, presentation and public discussion of individual scientific papers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular, sob orientação tutorial, adequam-se aos princípios, objetivos e competências estabelecidos na lei portuguesa e nos regulamentos da UTAD. A componente curricular integra atividades de difusão do conhecimento, que incluem a realização efetiva de investigação, a produção, apresentação e discussão de trabalhos individuais.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods are suited to the principles, objectives and determinations set out in Portuguese law and UTAD Regulations. The curricular component includes activities for the dissemination of the knowledge such as the effective implementation of research, the production, presentation and discussion of papers.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Assunção, C., G. Fernandes & M. Loureiro (eds.). 2010. Ideias Linguísticas na Península Ibérica (séc. XIV a séc. XIX). 2 Vols. Münster: Nodus Publikationen.

Assunção, C., G. Fernandes & R. Kemmler, Rolf (eds.). 2016. History of Linguistics 2014. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.

Assunção, C., G. Fernandes & R. Kemmler, Rolf (eds.). 2016. Tradition and Innovation in the History of Linguistics: Münster: Nodus Publikationen

Auroux, S. (dir.). 1989/1992. Histoire des idées linguistiques. Liège, Bruxelles/Liège: P. Mardaga Éditeur.

Auroux, S., E.F.K. Koerner, H.-J. Niederehe & K. Versteegh (eds.). 2000/2001. History of the Language Sciences: an International Handbook on the Evolution of the Study of Language from the Beginnings to the Present. Berlin / New York: Gruyter.

Černý, J. 1998. Historia de la lingüística, versión española. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Koerner, E.F.K. 2014. Quatro décadas de historiografia linguística: Estudos selecionados. Vila Real: CEL / UTAD.

Mapa III - Linguística Aplicada

3.2.1. Unidade curricular:

Linguística Aplicada

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos da Costa Assunção

Sónia Catarina Gomes Coelho

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer globalmente a área científica e deter capacidade de nela construir um objeto de investigação, a partir de temáticas como: oralidade e escrita, gramática do discurso, o discurso "rapporté", as vozes no discurso; Identificar as linhas evolutivas da Linguística Aplicada e a capacidade de identificar as mais adequadas ao nosso tempo; Elaborar um Projeto de Investigação em Linguística Aplicada, a partir dos interesses pessoais e das teorias didáticas escolhidas e das metas, teóricas ou práticas, que o estudante se propõe alcançar.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To become acquainted with the overall scientific area and have the ability to build a research subject, from topics such as: speaking and writing, grammar of speech, "rapport" discourse, the voices of discourse; Identify the evolutionary lines of Applied Linguistics and the ability to identify the most appropriate ones for our time; Develop a Research Project in Applied Linguistics from personal interests and selected didactic theories, and the theoretical or practical aims, which the student seeks to achieve.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Visão abrangente da área disciplinar, Linguística Aplicada, e sua relação com as disciplinas linguísticas próximas; A relação entre a Linguística Aplicada e o Ensino das Línguas sobre temáticas como: oralidade e escrita, gramática do discurso, o discurso "rapporté", as vozes no discurso; Linguística Aplicada e áreas próximas da Linguística: Psicologia, Sociologia e Antropologia; Metodologias de Investigação em Linguística Aplicada.

3.2.5. Syllabus:

Comprehensive view of the subject area, Applied Linguistics, and its relationship to nearby linguistic disciplines; The relationship between Applied Linguistics and Language Teaching on themes such as: speaking and writing, grammar, speech, "rapport" discourse, the voices of discourse; Applied Linguistics and nearby areas of Linguistics, Psychology, Sociology and Anthropology; Research Methodologies in Applied Linguistics.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A capacidade de se orientar no território desta Unidade Curricular, demarcando-lhe as fronteiras com as que lhe são próximas, constitui-se como pressuposto de coerência entre os seus conteúdos e objetivos. A partir daqui e a este nível de ensino, a coerência entre ambos é estabelecida i) quer pelos interesses pessoais do doutorando no âmbito da Linguística Aplicada, da relação entre esta e o Ensino das Línguas ou, ainda, entre ela e as Áreas disciplinares próximas; ii) quer pela identificação das linhas evolutivas da Unidade Curricular e pela elaboração de um Projeto de Investigação na mesma.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The ability of orientation in this curricular unit, delimiting the borders with their nearest, is the assumption of consistency between contents and objectives. From here and in this level of teaching, the coherence between both is established: i) by the personal interests of the PhD student in Applied Linguistics, in the relationship between them and the languages teaching, or even between them and the disciplinary areas nearby; ii) by identifying the evolutionary lines of the curricular unit and the development of the research project.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial; realização, apresentação e discussão de trabalhos de investigação individuais.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance; Implementation, presentation and discussion of individual papers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular, sob orientação tutorial, adequam-se aos princípios, objetivos e competências estabelecidos na lei portuguesa e nos regulamentos da UTAD. A componente curricular integra atividades de difusão do conhecimento, que incluem a realização efetiva de investigação, a produção, apresentação e discussão de trabalhos individuais.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods are suited to the principles, objectives and determinations set out in Portuguese law and UTAD Regulations. The curricular component includes activities for the dissemination of the knowledge such as the effective implementation of research, the production, presentation and discussion of papers.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

*Fonseca, J. 2001. Língua e Discurso. Porto: Porto Editora.
Neves, M. H. M. 2011. Gramática de usos do Português. São Paulo: UNESP.
Neves, M. H. M. 1990. Gramática na escola. São Paulo: Contexto.
Neves, M. H. M. 2003. Que gramática estudar na escola? São Paulo: Contexto.
Peytard, Jean. 1974. Linguística e Ensino do Português. Coimbra: Almedina.
Rei, J. Esteves. 1998. A Escola e o Ensino das Línguas. Porto: Porto Editora.
Serrano, M. J.. 2006. Gramática del discurso. Madrid: Akal.
Vilela, M. 1999. Gramática da Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina.*

Mapa III - Linguística Textual**3.2.1. Unidade curricular:**

Linguística Textual

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Felicidade Araújo Morais

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Pessoa Santos

Maria Olinda Rodrigues Santana

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver a descrição linguística da organização textual, designadamente quanto ao tipo de relações discursivas e quanto aos marcadores da conexão.*
- *Aprofundar o conhecimento sobre a relação entre os diferentes géneros discursivos e os sistemas de conexão e organização das unidades discursivas.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop the linguistic description of text organization, namely on types of discourse relations and connection markers.*
- *Deepen understanding of the relationship between the different genres and discursive connection systems and the organization of discourse units.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito de texto e parâmetros da textualidade*
 - 1.1. *Coesão e coerência textuais*
 - 1.2. *Composicionalidade e sequencialidade*
2. *Protótipos textuais e formas de atualização*
3. *Mecanismos de conexão e organização dos textos*
 - 3.1. *Unidades do texto e tipos de relações de coerência*
 - 3.2. *Sinalização da estrutura textual*
 - 3.3. *Especificidades relacionadas com questões de tipologia textual*

3.2.5. Syllabus:

1. *Text concept and parameters of textuality*
 - 1.1. *Cohesion and textual coherence*
 - 1.2. *Compositionality and sequentiality*
2. *Textual prototypes and forms of updating*
3. *Connection mechanisms and organization of texts*
 - 3.1. *Units of text and types of coherence relationships*
 - 3.2. *Markers of textual structure*
 - 3.3. *Specific issues related to questions of textual typology*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na investigação linguística sobre as características e especificidades dos produtos textuais continuam em foco os mecanismos que asseguram a coesão do texto e o modo como se processa, a partir do material linguístico, a construção de uma representação mental coerente. Neste processo, grande parte do esforço cognitivo consiste na conexão (semântica e funcional) de segmentos do discurso. A construção de relações de coerência apoia-se fortemente em sinalizadores de conexão e é sensível a diferenças de tipo e género de texto/discurso.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Linguistic research on characteristics and specificities of textual products still focus mechanisms that ensure the cohesion of the text and how hearers/readers proceed to construct coherent mental representations of texts. In this process, much of the cognitive effort is involved in connecting (semantically and functionally) segments of speech. The construction of coherence relations relies heavily on connectives and it is related with differences in gender and type of text /discourse.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial; realização, apresentação e discussão de trabalhos escritos de investigação individuais.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance; development, presentation and public discussion of individual scientific papers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular, sob orientação tutorial, adequam-se aos princípios, objetivos e competências estabelecidos na lei portuguesa e nos regulamentos da UTAD. A componente curricular integra atividades de difusão do conhecimento, que incluem a realização efetiva de investigação, a produção, apresentação e discussão de trabalhos individuais.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods are suited to the principles, objectives and determinations set out in Portuguese law and UTAD Regulations. The curricular component includes activities for the dissemination of the knowledge such as the effective implementation of research, the production, presentation and discussion of papers.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Adam, Jean-Michel. 1999. *Linguistique textuelle: Des genres de discours aux textes*. Paris: Éditions Nathan.
 Coutinho, Maria Antónia. 2003. *Texto(s) e competência textual*. Lisboa: FCG/FCT.
 Fischer, Kerstin (ed.). 2006. *Approaches to Discourse Particles*. Amsterdam: Elsevier.
 Fraser, Bruce. 1999. "What are discourse markers?". *Journal of Pragmatics* 31: 931-952.
 Gruber, H., & G. Redeker (Eds.). 2014. *The pragmatics of discourse coherence: Theory and applications*. Cambridge: John Benjamins.
 Halliday, M. A. K. & R. Hasan. 1976. *Cohesion in English*. London: Longman.
 Mann, William C. e Thompson, Sandra A. 1988. "Rhetorical Structure Theory: Toward a functional theory of text organization". *Text* 8(3): 243-281.
 Monte, M., & G. Philippe (Eds.). 2014. *Genres et textes : Déterminations, évolutions, confrontations*. Lyon: Presses Universitaires de Lyon.

Mapa III - Projeto de Tese em Ciências da Linguagem**3.2.1. Unidade curricular:**

Projeto de Tese em Ciências da Linguagem

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Gonçalo de Sá Fernandes

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Olinda Rodrigues Santana
 José Barbosa Machado*

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar, compreender e produzir diferentes tipos de textos científicos, consoante os seus objetivos e destinatários;*
- *Conhecer os diferentes tipos de mecanismos de indexação e base de dados de revistas científicas, em especial a SciELO, a Scopus da Elsevier e o ISI-WoK da Thomson Reuters Corporation, bem como a posição ocupada no SCImago Journal Rank (SJR);*
- *Distinguir diferentes metodologias de investigação, em especial em Ciências Humanas e Sociais;*
- *Dominar diferentes normas e livros de estilo, em especial os da APA, da MLA, e do CELxJ, bem como as orientações de estilo específicas das editoras e das revistas internacionais mais relevantes.*
- *Aplicar metodologias de investigação adequadas.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *identify, understand, and produce different types of scientific documents, according to their objectives and readers;*
- *know several types of indexing and databases of scientific journals, mainly SciELO, Scopus (from Elsevier) and the ISI-WoK (Thomson Reuters Corporation) and their rank in the SCImago Journal Rank (SJR);*
- *specify different research methodologies, especially in Humanities and Social Sciences;*
- *identify various citation style guides, especially the APA, MLA, and CELxJ, as well as the specific style guidelines of publishers of the most important international journals;*
- *apply appropriate research methods.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- *Proteção dos direitos de propriedade intelectual.*
- *Escrita Académica e científica para as Ciências Humanas e Sociais.*
- *Estrutura e conteúdo de textos científicos.*
- *Fontes credíveis de informação, paráfrases, citações e plágio.*
- *Normas / Livros de Estilo: APA (American Psychological Association), MLA (Modern Language Association), CMS (Chicago Manual of Style), CSE (Council of Science Editors) e do CELxJ (Committee of Editors of Linguistics Journals).*
- *Indexação e base de dados de revistas científicas: SciELO (Scientific Electronic Library Online), Scopus e ISI-WoK (Institute for Scientific Information-Web of Knowledge).*
- *Processo editorial e responsabilidades dos autores e editores.*
- *Organização da investigação: escolha do tema, pesquisa bibliográfica e elaboração do projeto de investigação.*

3.2.5. Syllabus:

- *Intellectual property rights.*
- *Academic and scientific writing for Humanities and Social Sciences.*
- *Structure and syllabus of scientific texts.*

- *Trustworthy sources of information, paraphrases, quotations, and plagiarism.*
- *Citation Style Guides: APA (American Psychological Association), MLA (Modern Language Association), CMS (Chicago Manual of Style), CSE (Council of Science Editors) and CELxJ (Committee of Editors of Linguistics Journals).*
- *Indexing and scientific journals databases: SciELO (Scientific Electronic Library Online), Scopus and ISI-WoK (Institute for Scientific Information–Web of Knowledge).*
- *Editorial process and authors and editors' responsibilities.*
- *Organization of research: choice of subject, references and formulation of the research project.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular permite assegurar a aquisição pelos alunos de técnicas de comunicação escrita por forma a atuar eficazmente nas mais variadas situações de escrita académica e científica, especialmente em editoras e revistas indexadas internacionais. Dessa forma, os alunos desenvolverão a sua capacidade de expressão escrita recorrendo à gramática da língua como instrumento de correção linguística.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit ensures the acquisition of skills of written communication, in order to act in various situations of academic and scientific work, mainly at publishers and international refereed journals. Therefore, the students will develop their writing skills using the grammar of the language as a scientific correction instrument.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial, envolvendo os alunos quer na leitura e discussão de textos teóricos de referência, quer de normas de estilo específicas das mais variadas instituições quer ainda da análise de textos científicos diversificados, capazes de ilustrar a aplicação dos conteúdos programáticos. Realização, apresentação e discussão do Projeto final de Tese a ser submetido ao Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance, involving the students either in the reading and discussing of academic texts or specific citation style guides of various organizations and even the analysis of diverse scientific texts, able to illustrate the application of the syllabus. Accomplishment, presentation, and discussion of the final Thesis Project to be submitted to the Scientific Council of the School of Human and Social Sciences.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos serão apresentados a partir de momentos de exposição de conteúdos pelo professor e de intervenção dos alunos mediante a elaboração de trabalhos de pesquisa e de análise individuais. A exploração de cada um dos conteúdos será ainda acompanhada por atividades de carácter prático e apresentação de trabalhos sobre diversos temas previamente preparados pelos alunos. Estes trabalhos têm como objetivo primeiro analisar casos diversificados da escrita académica e científica.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will be granted since the moment of the teacher presentation and students interventions through the development of the research and individual analysis. The development of each content will be accompanied by practical exercises and presentation of papers on various topics previously written by the students. This work aims to analyze several cases of academic and scientific writing.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

APA. 2010. *Publication Manual of the American Psychological Association. Sixth Edition. Washington: APA.*
 CELxJ. 2007. *Unified Style Sheet for Linguistics. Online: <http://www.linguisticsociety.org/sites/default/files/UnifiedStyleSheet.pdf>*
 CMS. 2010. *The Chicago Manual of Style: The essential guide for writers, editors and publishers. Chicago: University of Chicago Press.*
 CSE. 2014. *Scientific style and format: The CSE manual for authors, editors, and publishers. Cambridge / New York: Cambridge University Press.*
 MLA. 2008. *MLA Style Manual and Guide to Scholarly Publishing. New York: MLA.*
 Olson, Linda. 2014a. *Guide to Academic and Scientific Publication: How to Get your Writing Published in Scholarly Journals. Letchworth Garden City, UK: E-Academia. E-book: <http://www.proof-reading-service.com/guide/>*
 Olson, Linda. 2015. *How to Write a Doctoral Thesis. Letchworth Garden City, UK: E-Academia. E-book: <http://www.proof-reading-service.com/PhD-Success/>*

Mapa III - Tese de Doutoramento de Ciências da Linguagem

3.2.1. Unidade curricular:

Tese de Doutoramento de Ciências da Linguagem

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos da Costa Assunção

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Barbosa Machado
Manuel Gonçalo de Sá Fernandes
Maria da Felicidade Araújo Morais
Maria Helena Pessoa Santos
Maria Olinda Rodrigues Santana
Sónia Catarina Gomes Coelho
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes
Teresa Maria Teixeira de Moura*

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem como objetivo a realização de uma tese de doutoramento com contribuição original assinalável. O formando adquirirá uma sólida formação em Ciências da Linguagem, em particular na sub-área associada a esta Tese, devendo exibir conhecimentos avançados e sólidos nessa área, bem como contribuir para o seu avanço através de publicações em conferências e revistas internacionais da especialidade.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This Curricular Unit has as its main goal the realization of a PhD Dissertation with a significant original contribution. The student will acquire solid competencies on Language Sciences, particularly on the sub-area associated with his/her Dissertation, he/she must exhibit advanced and solid knowledge on that sub-area as well as contribute to its advance through publications in international peer-reviewed journals and conferences.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Variável, de acordo com o tema da Tese de Doutoramento. Esta Unidade Curricular consiste em trabalho de investigação, realizado maioritariamente de forma individual sob o acompanhamento direto do orientador e monitorização da Comissão Científica do Curso. A identificação e caracterização do problema a tratar são feitas ainda durante a componente curricular. Este modelo implica que o conteúdo programático, entendido como o corpo de conhecimento que o estudante deve adquirir ao longo da formação, varia de estudante para estudante, dependa do tema e do problema a tratar durante a realização da tese.

3.2.5. Syllabus:

Varies according to the subject of PhD Dissertation. This Curricular Unit consists in conducting research work, done mostly individually under the direct supervision of the Dissertation advisor and under monitoring by the Scientific Committee of the Course. The identification and characterization of the problem to address are done during the curricular component. This model implies that the syllabus, understood as the body of knowledge the students have to acquire and master during his/her education, varies from student to student, and depends on the theme and problem to address during the Dissertation elaboration.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência dos objetivos da UC com os conteúdos programáticos dependerá sempre do projeto de investigação individual, apresentado e aprovado pelo Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence of the objectives of the Curricular Unit in relation to the syllabus depends always on the individual research project presented to and approved by the Scientific Council of the School of Human and Social Sciences.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial. A Tese de Doutoramento é objeto de apreciação e discussão pública por um júri nomeado pelo Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais, devendo o respetivo júri incluir Professores externos à Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, de acordo com o respetivo Regulamento. Durante a realização da Tese os progressos do estudante serão reportados em relatórios a submeter regularmente à Comissão Diretiva que na sua apreciação aferirá do bom andamento dos trabalhos e fará recomendações ao estudante e respetivo orientador se verificarem desvios do plano de trabalhos que possam comprometer o sucesso do formando nesta Unidade Curricular.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial support will be provided. The Ph. D. Dissertation will be appreciated and discussed by a jury to be nominated by the Scientific Council of the School of Human and Social Sciences, with some members external to University of Trás-os-Montes e Alto Douro, as prescribed on the respective Regulation. During the 3 years conducting to the PhD Dissertation progress will be reported on reports submitted regularly to the Course Scientific Committee. This will evaluate the student's progress and will make recommendations to the student and respective supervisor if there are delays on the work plan that might compromise the successful conclusion of the Dissertation.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC a desenvolver no projeto de investigação, aprovado pelo Conselho Científico da ECHS, terão sempre em consideração a tipologia da orientação tutorial.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the CU to be further developed in the research project that is to be approved by the Scientific Council of the School of Human and Social Sciences will always take into consideration the specifics of tutorial support.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Variável, de acordo com o tema da Tese de Doutoramento.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuel Gonçalo de Sá Fernandes	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Carlos da Costa Assunção	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
José Barbosa Machado	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria da Felicidade Araújo Morais	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Helena Pessoa Santos	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Olinda Rodrigues Santana	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Sónia Catarina Gomes Coelho	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes	Doutor	Língua e Cultura Portuguesas	100	Ficha submetida
Teresa Maria Teixeira de Moura	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
			900	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
N.º de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	100

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 0 0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O Despacho n.º 49/2015, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 23 de 3 de fevereiro de 2015, homologou uma alteração ao Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD estabelecido previamente no Despacho n.º 17616/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 250 de 30 de dezembro de 2011. Em 16 março de 2016 foi apresentada ao Conselho Académico, após audição dos representantes das Escolas e dos sindicatos do setor, para efeitos de aprovação, uma segunda proposta de alteração o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 85 de 3 de maio de 2016. Este regulamento dá indicações precisas sobre as formas de avaliação a que o corpo docente da UTAD é sujeito nas suas diferentes competências atribuídas. Esta avaliação é da responsabilidade das unidades orgânicas e os seus resultados são aferidos a cada triénio.

Paralelamente com este procedimento, o corpo docente é anualmente avaliado pelos estudantes do ciclo de estudo, após preenchimento de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico de todos os docentes envolvidos na sua lecionação. Estes inquéritos são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade e disponibilizados na plataforma SIDE (Sistema de Informação de Apoio ao Ensino) para preenchimento pelos estudantes. Este preenchimento tem carácter obrigatório (é impedida ao estudante a sua inscrição no SIDE enquanto não proceder ao seu preenchimento), embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados da avaliação são comunicados aos visados, para que possam auto aferir o seu desempenho, e propor à direção de curso alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros caracterizadores do processo ensino-aprendizagem, que possam melhorar a avaliação efetuada. Para além deste sistema, só pelo facto dos docentes estarem integrados na carreira académica universitária, pelo ECDU são obrigados a prestar provas públicas. Os órgãos dirigentes das Unidades Orgânicas incentivam os docentes para a preparação e execução de projetos de investigação, fomentando a investigação inovadora e sustentada bem como a difundir o conhecimento científico e tecnológico que adquirem, mediante a publicação dos resultados das investigações em revistas de referência e na organização de atividades de formação e de divulgação científica.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Order no. 49/2015, published in the Diário da República (Official State Gazette), 2nd series, no. 23 of February 3rd 2015, approved an amendment on Assessment Regulation to the UTAD Teachers' Performance, previously established in Order no. 17616/2011, published in Official State Gazette, 2nd series, no. 250 of December 30th 2011. On March 16th 2016 was presented to the Academic Council, after hearing the representatives of the Schools and trade unions in the sector, for the purposes of approval, a second amendment to the Assessment Regulation to the UTAD Teachers' Performance published in the Official State Gazette, 2nd series no. 85 of May 3rd 2016. This regulation gives precise indications about the forms of which UTAD faculty is subject in its different attributions. This evaluation is the responsibility of the organic units and their results are measured every three years.

In parallel with this procedure, the academic teaching staff is evaluated annually by the students of the study cycle, after completing surveys on the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of all the teachers involved in their teaching. These surveys are prepared by the Quality Management Office (GESQUA), under supervision of the Pro-Rector for Evaluation and Quality and made available on the SIDE platform (Information System for Teaching Support) to be answered by the students. This filling is obligatory (the student is prevented from enrolling in SIDE until he completes it), although it is given an opportunity for not responding to request under a justification. The results of the evaluation are communicated to the staff evaluated, so that they can self-assess their performance, and propose to the course direction changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters characterizing the teaching-learning process that can improve the evaluation. In addition to this system, only because teachers are integrated into the university academic career, ECDU requires teachers to provide public evidence. The governing bodies of the Organizational Units encourage teachers to prepare and carry out research projects, encourage innovative and sustained research, and disseminate the scientific and technological knowledge they acquire through the publication of the results of research in prestigious national and international journals and in the elaboration of training activities and scientific dissemination.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CLLC – Centro de Línguas, Literaturas e Culturas / CLLC – Centre for Languages, Literatures and Cultures	Bom / Good	Universidade de Aveiro	
CELGA-ILTEC – Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada / CELGA Center for General and Applied Linguistic Studies	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra (UC)	
CHAM – Centro de História de Além-Mar / CHAM – Portuguese Centre for Global History	Excelente / Excellent	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	
CETRAD / Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom / Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	
CEL – Centro de Estudos em Letras / CEL – Center for the Studies in Letters	Suficiente / Fair	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Com um Plano de Recuperação até 2018 / With a Support Programme until 2018

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/89023c71-bd49-49c7-998c-581660fcb46>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

O grupo das Ciências da Linguagem da UTAD tem várias parcerias nacionais e internacionais, de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação. A nível nacional, destaca-se a ligação a vários centros de investigação exteriores à UTAD, como o CELGA-ILTEC (UC), CLLC – Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (UA), e o CHAM – Centro de História de Além-Mar (UNL). A nível internacional, salienta-se a participação nos projetos Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux (CTLF) do Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistique (École Normale Supérieure de Lyon / Université Paris Diderot / Paris 7), ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) do ACLC (Amsterdam Center for Language and Communication) da Universidade de Amesterdão, e ao grupo de Historiografia da Linguística Brasileira da UFF (Universidade Federal Fluminense) do CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico), Brasil.

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The Language Sciences group of UTAD has several national and international partnerships in order to find common points of interest for the implementation of teaching, research and cooperation projects. At the national level, there is a special link to several research centers outside UTAD, such as CELGA-ILTEC (UC), CLLC, Center for Languages, Literatures and Cultures (UA), and CHAM – Portuguese Centre for Global History (UNL). At the international level, we'd like to highlight the participation in the projects Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux (CTLF) of the Laboratory of History of Linguistic Theories (École Normale Supérieure of Lyon / University Paris Diderot), ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) of the ACLC (Amsterdam Center for Language and Communication) of the University of Amsterdam, and the Historiography of Brazilian Linguistics group at UFF (Federal Fluminense University) of CNPq (National Council for Scientific and Technological Development), Brazil.

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A UTAD é um centro de criação, transmissão e difusão de ciência e tecnologia que através da articulação das vertentes ensino, investigação e prestação de serviços, se integra na vida da sociedade. Neste quadro é missão da universidade promover a socialização do conhecimento por via da transmissão académica, da formação ao longo da vida, da transmissão para o tecido sócio-económico e da sua divulgação pública. Para a UTAD, um projeto educativo, científico e cultural, deve ser, precisamente, uma abordagem tripartida da realidade em que atua enquanto instituição. Existe neste Departamento (DLAC) uma experiência consolidada de ensino pós-graduado, uma vez que temos em

funcionamento vários cursos de mestrado e mais dois de doutoramento, em Ciências da Cultura e em Estudos Literários. O corpo docente deste curso é constituído por um Professor Catedrático, uma Professora Associada e sete Professores Auxiliares, dois dos quais com o título de Agregado.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The University of Trás-os-Montes and Alto Douro is a center for the creation, transmission and dissemination of culture, science and technology, which, through the combination of study, teaching and research, carries out its mission in society. Within this framework, it is the mission of the university to promote the dissemination of knowledge by means of its schooling and training, lifelong learning, the transfer of knowledge into the socio-economic fabric and its public disclosure.

The Department of Letters, Arts and Communication (DLAC) has a thorough experience in the teaching of post-graduate courses, given that we have several Master courses and two other PhD courses, namely in Cultural Sciences and Literary Studies. A Full Professor, an Associate Professor and 7 Assistant Professors, two of them with the Habilitation on Language Sciences, compose the teaching staff of this 3rd cycle of studies.

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - NA

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

NA

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

NA

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

NA

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de

professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**8.1. Caracterização dos estudantes****8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****8.1.1.1. Por Género****8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	33.3
Feminino / Female	66.7

8.1.1.2. Por Idade**8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	2
2º ano curricular	1
3º ano curricular	0
	3

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	15
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	0	2	2

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	2	1	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso tem apenas uma área científica, pelo que não é possível estabelecer a comparação pedida. No entanto, não se registou qualquer reprovação nas unidades curriculares do curso. Por razões que se prendem com o facto de muitos estudantes acumularem a frequência do curso com responsabilidades de natureza profissional, não tem sido possível a alguns cumprir a totalidade dos créditos, adiando a frequência dessa(s) unidade(s) curriculares para os anos seguintes. O indicador de sucesso escolar médio nos três anos em avaliação foi de 100%.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The course has just one scientific area, so it is not possible to establish the comparison requested. Nevertheless, no one failed in of the course curriculum units. For reasons to do with the fact that many students accumulate the course attendance with professional responsibilities, it has not been possible for some of them to fulfill all the credits, postponing the attendance of these curricular units for the following years. The average academic success indicator during the three years under assessment was 100%.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, efetua uma análise dos resultados do sucesso escolar de todas as Unidades Curriculares dos Cursos da UTAD. Neste sentido, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, n.º de alunos inscritos, n.º de alunos avaliáveis, n.º de alunos avaliados e n.º de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. É elaborado um relatório por Curso e por Departamento, identificando as UC consideradas em Situação Normal, Situação Crítica e Situação Excelente. Este relatório é divulgado na INTRANET, na área de acesso restrito aos Presidentes de Escola, Conselhos Pedagógicos e Científicos e Diretores de Curso e de Departamento.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The Quality Management Office (GESQUA), under the supervision of the Pro-Rector for Evaluation and Quality, performs an analysis of the academic results in all Curricular Units of the UTAD Courses. In this regard, based on the data obtained from the Academic Services, namely, number of students enrolled, number

of students eligible for evaluation, number of students evaluated and number of students approved, after this, indicators are built to enable a more detailed analysis.

A report is prepared per Course and per Department, identifying the UC considered in Normal Situation, Critical Situation and Excellent Situation.

This report is published in INTRANET, which is an area of restricted access but accessible to School Presidents, Pedagogical and Scientific Councils and Course and Department Directors.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	66.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

O programa de doutoramento conta com um corpo docente qualificado, constituído por elementos doutorados em Ciências da Linguagem, com reconhecimento internacional da atividade de formação e de investigação científica na área. O corpo docente inclui professores doutorados vinculados à Universidade há mais de três anos, sendo que todos os docentes estão associados a centros de investigação, com a avaliação da FCT entre "Suficiente" e "Excelente".

A UTAD tem uma excelente biblioteca na área das Ciências da Linguagem, com um fortíssimo investimento nos últimos 10 anos, através do Centro de Estudos em Letras.

Por outro lado, o percurso tutorial revelou-se uma mais-valia na captação de alunos, dado que muitos dos doutorandos são docentes nos ensinos básico e secundário ou ensino superior politécnico e não têm possibilidade de frequentar um curso doutoral com unidades letivas. A oferta do Curso de doutoramento em Ciências da Linguagem revelou-se e confirmou-se como uma aposta de ensino forte junto de doutorandos internacionais, nomeadamente do Brasil, dado que permite uma flexibilização do regime de tutorias com recurso às novas tecnologias, sem obrigar à presença física constante dos doutorandos na Universidade.

10.1. Strengths:

The PhD programme has a qualified teaching staff in Language Sciences, with international recognized training and scientific research activities in the field. The teaching staff is composed of PhD teachers who are affiliated to the University for more than three years. All the teachers are members of research centers which are rated "Fair" and "Excellent".

UTAD has also an excellent library in the field of Language Sciences, with a very strong investment in the last 10 years, through the Center for the Studies in Letters.

On the other hand, the tutorial programme has proven that it adds value when it comes to attracting new students, as many of them are teachers in elementary and secondary schools or in higher education polytechnic institutions and are not able to attend a taught PhD course. The tutorial path offered has also been chosen by the international students, namely from Brazil, as it provides them with a flexible tutorial scheme by means of information technologies, thus not having to live in the University.

10.2. Pontos fracos:

A região de Trás-os-Montes e Alto Douro tem vindo a perder população jovem e os constrangimentos financeiros não proporcionam aos alunos a prossecução de estudos além da licenciatura e mestrado. Há dificuldade em formar novos doutores em Ciências da Linguagem que vivam e trabalhem na região. Há alguma dificuldade em tornar perceptíveis os resultados obtidos pelo ciclo de estudos quer no interior quer no exterior da Universidade. Apesar de haver alguns Doutores formados no nosso Programa Doutoral, subsiste a pouca visibilidade dos mesmos. O facto de muitos dos possíveis candidatos serem docentes dos ensinos básico e secundário e não verem a obtenção do grau de Doutor reconhecida em termos de progressão da sua carreira profissional, não estimula a que haja uma maior procura do próprio programa. Alguns doutorandos suspenderam a matrícula no Doutoramento por dificuldades de ordem financeira, o que prejudica o programa Doutoral em termos de taxa de sucesso mensurável. A região de Trás-os-Montes e Alto Douro precisa de mais investimento na educação, na formação, na aquisição de competências e na aprendizagem ao longo da vida. A baixa formação dos cidadãos da região onde o programa se insere condiciona também o acesso destes cidadãos à formação mais avançada. A oferta de programas de Doutoramento e pós-graduações na região precisa de ser sustentada e desenvolvida, de forma permanente, para estimular a coesão social.

10.2. Weaknesses:

The Trás-os-Montes and Alto Douro region has been losing its young population and the financial constraints imposed have limited the continuation of their studies especially at doctoral levels. Therefore, it is difficult to attract and train new PhD students in Linguistics who live and work in this region. It is somehow difficult to make the achievements of this cycle of studies perceptible both inside and outside the University. The visibility of PhDs trained in this PhD Programme is still poor. The fact that many potential candidates are teachers in elementary and secondary schools whose PhD degree may not be recognized in terms of their career development does not stimulate an increase in the demand for this programme. Some students have suspended their enrollment due to financial difficulties, which affects the PhD programme in terms of measurable success rate. The Trás-os-Montes and Alto Douro region needs more investment in education, training, acquisition of skills, and in life-long learning. The low training of the citizens in this region also conditions access to advanced training. The provision of PhD and post-graduation programmes in this region needs to be permanently sustained and developed, to enhance social cohesion.

10.3. Oportunidades:

O Programa de Doutoramento em Ciências da Linguagem da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro tem vindo a contribuir para uma sociedade mais inclusiva e inovadora, sublinhando o papel da universidade na capacitação da promoção de sociedades inclusivas num Portugal e numa Europa que vive o Mundo em Mudança. A promoção da educação e a aprendizagem ao longo da vida, tendo em conta as diversidades culturais e regionais é uma das mais-valias do programa de doutoramento em Ciências da Linguagem. Este programa doutoral tem conseguido atrair candidatas de várias regiões e de outros países e é uma resposta adequada a uma sociedade que continua a evidenciar lacunas na formação doutoral. O envolvimento dos cidadãos, das organizações da sociedade civil, das empresas e utilizadores da investigação e desenvolvimento, são factores determinantes numa sociedade que se quer inclusiva. Torna-se urgente a promoção de políticas coordenadas de investigação e desenvolvimento no contexto da globalização. Uma ênfase especial na inovação social, na criatividade e compreensão do modo como todas as formas de inovação são desenvolvidas, constituem uma dever das formações académicas avançadas, nas quais se integra o Doutoramento em Ciências da Linguagem. O património cultural e a identidade europeia, com recurso a novas tecnologias, a herança cultural, a memória, a identidade, a integração e a interação e translação cultural, são pilares do estudo das Humanidades, âmbito para o qual contribui o Programa Doutoral em Ciências da Linguagem. Os financiamentos nacionais e da União Europeia de suporte a áreas geográficas desfavorecidas podem ser um fator impulsionador da região e sedimentar a oferta científica ao nível dos ciclos de estudo mais avançados na área das humanidades.

10.3. Opportunities:

The PhD Programme in Linguistics of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro has contributed to a more inclusive and innovative society, highlighting the role played by the university in the promotion of inclusive societies in Portugal and in Europe which live in a world of change. The promotion of education and life-long learning, considering cultural and regional diversities, is one of the added values of the PhD programme in Language Sciences. This programme has attracted candidates from other regions and from other countries, namely Brazil, providing an adequate answer to a society which is still falling short of doctorate training. The involvement of citizens, of organizations of the civil society, of enterprises and of users of research and development are determining factors in a society deemed to be inclusive. It is urgent to promote research and development coordinated policies in the context of globalization. Emphasis on social innovation, on creativity and the understanding of how innovation forms are developed underpin advanced training, in which the PhD in Language Sciences is integrated. Cultural heritage and European identity, with new technologies, memory, identity, integration and cultural interaction are pillars of the study of Humanities, to which the doctoral programme in Language Sciences contributes. National and EU funding to support disadvantaged geographical areas may be a driving force for the region and may consolidate the scientific offer at the level of advanced studies in the area of Humanities.

10.4. Constrangimentos:

A atual situação económica do país condiciona a permanência dos estudantes no ciclo de estudos, e tal condicionante provocou mesmo a suspensão da matrícula de alguns dos alunos do programa de Doutoramento. A situação económica também impede que novos alunos aceitem o desafio de embarcarem no desenvolvimento da sua formação académica. A região de Trás-os-Montes e Alto Douro é umas das menos povoadas e envelhecida do país. O Programa Doutoral em Ciências da Linguagem também quer contribuir para uma região mais qualificada, inovadora e coesa, com um desenvolvimento suportado no acréscimo da competitividade, na criação de riqueza e de postos de trabalho qualificados. Um outro constrangimento que vale a pena destacar é o facto de haver um número pouco significativo de

revistas nacionais e internacionais com arbitragem científica e indexadas às bases de dados ISI e SCOPUS em Humanidades. Tal fator, condiciona de forma decisiva os indicadores internacionais de produção científica.

10.4. Threats:

The current economic situation of the country determines the students' continuation in the cycle of studies, some students having suspended their enrollment. The economic situation also prevents new students from advancing their academic training. Trás-os-Montes and Alto Douro is one of the least populated and aged region of Portugal. The doctoral programme in Language Sciences seeks to contribute to a better-qualified, innovative and cohesive region, whose development be grounded on competitiveness, the creation of wealth and on qualified jobs. One of the threats that is worth highlighting is the fact that there is a small number of national and international peer-reviewed journals and indexed in ISI and SCOPUS databases in Humanities. Such factor is a constraint on international output indicators.

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

É objetivo do presente Programa Doutoral eliminar os ramos e introduzir unidades curriculares obrigatórias, “Teoria da Linguagem” e “Projeto de Tese em Ciências da Linguagem”, mantendo-se as restantes com caráter opcional. As unidades curriculares de tese são agrupadas em uma única UC denominada Tese de Doutoramento de Ciências da Linguagem, com 120 ECTS. Também é objetivo do presente Programa Doutoral estimular o aumento da produção científica de docentes e doutorandos em publicações com arbitragem científico por pares nas bases de dados ISI e SCOPUS.

11.1.1. Improvement measure

The doctoral programme aims to eliminate the branches and introduce two compulsory curricular units, namely “Teoria da Linguagem” [Linguistic theory] and “Projeto de Tese em Ciências da Linguagem” [Dissertation Project in Language Sciences], remaining the other units as optional. The curricular units of the dissertation are grouped in a single unit denominated “Tese de Doutoramento de Ciências da Linguagem” [Ph.D. Dissertation in Language Sciences], with 120 ECTS. It is also an objective of this Doctoral Program to stimulate the increase of scientific output by teachers and students, in peer-reviewed journals indexed in ISI and SCOPUS databases.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: eliminar as variantes e introduzir unidades curriculares obrigatórias: 1 ano.

Média: aumentar a produção científica de docentes e doutorandos em publicações com arbitragem científico por pares nas bases de dados ISI e SCOPUS: 3 anos.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High: to eliminate the areas of specialization and introduce compulsory curricular units: 1 year.

Medium: to increase of papers by teachers and students in peer-reviewed journals indexed in ISI and SCOPUS databases: 3 years.

11.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de alunos inscritos no ciclo de estudos.

Aumento de artigo publicados em revistas científicas indexadas por docentes e doutorandos (informação recolhida nos Relatórios dos Centros de Investigação e no Repositório da UTAD).

11.1.3. Implementation indicators

Increase in the number of students enrolled in the study cycle.

Increased the number of papers published in indexed peer-reviewed journals by teachers and doctoral students (information collected by annual reports of the research centers and by UTAD Repository).