

PERA/1617/1001646 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

1. Alteração do plano curricular

Fundamentação: necessidade demonstrada em redistribuir as UCs e redimensioná-las em ordem a que possam ir ao encontro das reais necessidades dos doutorandos e dos objetivos deste ciclo de estudos.

2. Alteração do número de ECTS de cada UC na parte curricular.

Fundamentação: Reforço da componente associada às metodologias da investigação em educação. Por um lado, pela necessidade demonstrada pelos doutorandos e, por outro lado, pela necessidade em que estas UCs sejam mais aprofundadas e relacionadas / direcionadas para as áreas de interesse e de investigação dos doutorandos, servindo, desta feita, os objetivos deste ciclo de estudos.

3. Redução do número unidades curriculares optativas.

Fundamentação: existe um anómalo e desnecessário número de unidade curriculares optativas e que se repetem em ambos os semestres, sem qualquer ordem ou sequencialidade programática. Pretende-se que as áreas de especialização que a UTAD oferece nos segundos ciclos em Ciências da Educação (com várias especializações) possam ter aqui seguimento e o ciclo de estudos possa ter corpo docente capaz e com perfil adequado a ministrar as UCS que se propõe assegurar com a necessária e devida qualidade, experiência e investigação associada.

4. Reestruturação geral do plano de estudos.

Fundamentação: propõe-se a exclusão de UCs do 1.º ano deste ciclo e estudos, nomeadamente a UC de Tese. Traz e trará, a manter-se, graves problemas em sede creditação de competências e em sede de lançamento de classificação em termos administrativos (serviços académicos). Na realidade, no que respeita a esta UC do 1.º ano, não há forma de se avaliar absolutamente nada a não ser a parte curricular, incluindo a apresentação pública do Projeto de Tese (UC) que, depois de defendido publicamente, devidamente registado o seu tema e respetiva equipa de orientadores permite ao doutorando a transição para o seguinte ano do ciclo de estudos.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

1.Change of curriculum:

Demonstrated need in order to resize the UCs and redirect them in order that they can meet the real necessities from Doctoral Students and from the goals of these study cycles.

2-Change of the numbers from ECTS from each UC in the curricular part.

Backup from the component associated to the methodologies from the investigation in education. Due to the necessities showed by the Doctoral Students and, on the other hand, from the necessities that these UCs would be deeper a connected/ directed to the areas of interest and to Doctoral Students investigation, achieving this way the study cycle goals.

3-Reduction of the number of optional curricular units.

There is an anomalous and unnecessary number of optional curricular units that repeat in both semesters, without any order or programmatic sequentially. It is intended that the specialization areas that UTAD offers in the second cycle in Science Education (with various specialization) can have a follow up and the study cycle can have the teaching staff able and with the right profile in order to minister the UCs whom are proposed to secure with the necessary and proper quality, experience and associated investigation

4. General restructuring of the study plan.

It is proposed an exclusive of UCs to do 1st year of this cycle and studies, namely a Thesis UC. It brings and will lead to serious problems in terms of credit skills and administrative launching (academic services). In reality, there is nothing that is not a curricular element, including a public presentation of the Thesis Project (UC) which, after being publicly defended, duly registered. Its theme and respect can be made for a transition to the next year of the study cycle

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

Parte das unidades curriculares optativas por semestre revelaram-se ao longo do tempo, muitas delas desnecessárias, outras nunca procuradas e, em outras situações a recorrente não disponibilidade por parte do corpo docente para a lecionação sem contabilização em sede de DSD (Distribuição de Serviço Docente) que acontece, por despacho reitoral, quando não há pelo menos 5 doutorandos inscritos numa dessas UCs. Por outro lado, a possibilidade de repetir a mesma opção em ambos os semestres tornou-se, por vezes numa dificuldade desnecessária. Pelo que propomos que quando escolham possam seguir o mesmo semanário durante todo o ano (surgindo no plano de estudos como Seminário Temático I e Seminário Temático II para que em termos administrativos não resultem em problemas e dificuldades várias também elas desnecessárias e pouco claras para o corpo docente como para o corpo discente deste ciclo de estudos.

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

Some of the optional curricular units per semester have proved to be over time, many of them unnecessary, others never sought and, in other situations, the applicant does not have the availability of the faculty for non-accounting teaching in DSD (Teaching Service Distribution). That happens, by a Rector's dispatch, when there are not at least 5

doctorates enrolled in one of these UCs. On the other hand, the possibility of repeating the same option in both semesters has sometimes become an unnecessary difficulty. Therefore we propose that when they choose to follow the same weekly throughout the year (appearing in the syllabus as Thematic Seminar I and Seminar Thematic II so that in administrative terms do not result in problems and several difficulties also unnecessary and unclear.

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A3. Study programme name:

Educational Sciences

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A5. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos (6 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

Three years (six semesters)

A9. Número máximo de admissões:

15

A10. Condições específicas de ingresso:

VER Artigo 7.º "Condições de acesso" do Regulamento Geral dos Ciclos de Estudo Conducentes ao Grau de Doutor (Diário da República, 2.ª série — N.º 133 — 13 de julho de 2016).

A10. Specific entry requirements:

VER Artigo 7.º "Condições de acesso" do Regulamento Geral dos Ciclos de Estudo Conducentes ao Grau de Doutor (Diário da República, 2.ª série — N.º 133 — 13 de julho de 2016).

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - NA

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

A12.1. Study Programme:

Educational Sciences

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Educação	EDU	150	30
(2 Items)		150	30

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

O Doutorando é co-responsável pela gestão do tempo necessário aos trabalhos de investigação

A13.1. If other, specify:

The student is co-responsible for managing the time needed for the development of research.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ESCOLA DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCAIS.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

SCHOOL OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._A15._RegCredCompetenciasFormExpProfissional_2015.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 227 — 23 de novembro de 2012

A17. Observações:

Não temos dados oficiais no que respeita à empregabilidade. Pese embora, sabemos que a esmagadora maioria (se não todos) ingressaram neste ciclo de estudos para aprofundarem conhecimentos e essencialmente para progressão nas suas carreiras profissionais.

A17. Observations:

We do not have official data on employability. However, let us know that the overwhelming majority (if not all) have entered this cycle of studies to deepen their knowledge and essentially to progress in their professional careers.

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Levi Leonido Fernandes da Silva | João Bartolomeu Rodrigues

2. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano /1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Educational Sciences

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano /1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1º year / 1º semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Educação 1	EDU	Semestral	405	60-S;30-OT	15	Obrigatória
Seminário Temático 1 (2 Items)	EDU	Semestral	405	60-S; 30-OT	15	Opcional

Mapa II - - 1º ano / 2º trimestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Educational Sciences

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º trimestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1º year / 2º semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Educação 2	EDU	semestral	135	30-S; 15-OT	5	obrigatória
Seminário Temático 2	EDU	semestral	405	60-S; 30-OT	15	opcional
Projeto de Tese (3 Items)	EDU	semestral	270	15-S; 30-OT	10	obrigatória

Mapa II - - 2º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Educational Sciences

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2º year / 1º semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	EDU	semestre	810	60-OT	30	obrigatória

Mapa II - - 2º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Educational Sciences

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2º Year / 2º semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	EDU	semestre	810	60-OT	30	obrigatório

Mapa II - - 3º ano /1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Educational Sciences

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3º year / 1º Semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	EDU	semestral	810	60-OT	30	obrigatória

Mapa II - - 3º ano / 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***2.1. Study Programme:***Educational Sciences***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3º Year / 2º Semestre

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	EDU	semestral	810	60-OT	30	obrigatória

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O 3.º Ciclo em Ciências da Educação proposto pelo Departamento de Educação e Psicologia da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD tem um carácter de “banda larga”, sendo a especialização obtida na tese de doutoramento.

Tem como objectivo principal a produção de conhecimento através da realização de investigação original na área das Ciências da Educação, numa perspectiva fundamental ou aplicada.

Tem ainda como objectivos:

- proporcionar a continuidade da formação até agora oferecida pelo DEP ao nível do 1.º e do 2.º Ciclo de formação (cf.*

3.1.3);

- promover a reflexão crítica sobre a prática quotidiana dos educadores/professores dos vários níveis e âmbitos de educação e ensino;*
- identificar, fundamentar e divulgar boas práticas;*
- estimular a cooperação entre a UTAD e as outras instituições educativas da região;*
- promover a cooperação nacional e internacional no âmbito da investigação em Ciências da Educação.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This Doctorate introduces students to the key debates in the scientific area of Educational Sciences and offer an opportunity to reflect on issues of critical importance in today's world. The course will provide students with in-depth knowledge of contemporary Educational Sciences issues together with a range of academic and transferable skills. These include an appreciation of the associated literature and a practical knowledge of problems and challenges complemented by the development of basic and applied research skills. In addition, this Doctorate provides educational connection with the First/Second Cycles of Studies offered by the DEP (cf. 3.1.3) promoting careful evaluation and judgment on the educational profession daily practices, identifying and implementing better patterns, stimulating cooperation between the university and other educational institutions in the region, lending national and international research joint operation in the area of the Educational Sciences.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Este curso visa o desenvolvimento de competências compatíveis com os padrões internacionalmente recomendados para o 3.º Ciclo de Ensino Superior no espaço europeu, que se podem sintetizar assim:

- Capacidade de compreensão no domínio científico de Ciências da Educação;*
- Competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico de Ciências da Educação;*
- Capacidade para conceber, projectar e realizar investigação respeitando as exigências e padrões de qualidade académicas;*
- Realizar trabalhos de investigação que contribuam para o alargamento do conhecimento, que mereça divulgação nacional e internacional em publicações com comité de selecção;*
- Capacidade para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- Capacidade para comunicar com seus pares, restante comunidade académica e sociedade sobre as Ciências da Educação;*
- Capacidade para promover, em contexto académico ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The Doctorate in Educational Sciences aims at the development of a level of competencies compatible with the international recommended levels of requirements for an European Third Cycle of Studies allowing for the acquisition of:

- a taxonomic understanding of the scientific enquiry in the area of the Educational Sciences;*
- research technical details and methods implemented in the search for knowledge in the area of the Educational Sciences;*
- the ability to design and enforce quality scientific research in the area of the Educational Sciences;*
- expertise in the execution of original research projects worthy or deserving to be known internationally;*
- power to communicate with the Educational Sciences academic community;*
- resourcefulness to promote cultural, social and technological progress.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, adiante chamada abreviadamente Universidade ou UTAD, é uma Instituição de alto nível, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber, da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. A UTAD tem como objetivo a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. Por outro lado, o crescimento da massa crítica, a internacionalização e a captação de mais recursos para a investigação são estratégias partilhadas pela Escola.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The University of Trás-os-Montes and Alto Douro, abbreviated as University or UTAD, is a high-level institution, oriented to the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, science and technology through the articulation of the study, Teaching, research and experimental development. UTAD aims at the high level qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific formation of its students, within an international reference framework. On the other hand, the growth of critical mass, internationalization and the capture of more resources for research are strategies shared by the School, anchor of this proposal.

3.2. Organização das Unidades Curriculares**Mapa III - Metodologia da Investigação em Ciências da Educação I****3.2.1. Unidade curricular:**

Metodologia da Investigação em Ciências da Educação I

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:*Isabel Barros Costa***3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***NA***3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A UC destina-se a fundamentar todos os procedimentos metodológicos necessários à produção da investigação que venha a ser realizada na tese de doutoramento***3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The PA is intended to support all methodological procedures required to produce research that will be held in the doctoral thesis***3.2.5. Conteúdos programáticos:***1. Conceitos básicos**1.1 Investigação**1.2 Problemas**1.3 Fontes**1.3.1 Validade**1.3.2 Fidedignidade**1.3.3 Sensibilidade**1.3.4 Adequação**1.3.5 Representatividade**1.4 Variáveis**2. Tipos de investigação**2.1 Estudos de carácter ideográfico ou hermenêutico**2.2 Estudos utilitários de carácter empírico: estudos de caso, investigação-acção...**2.3 Estudos nomotéticos de carácter empírico: Estudos exploratórios, Estudos comparativos; Estudos experimentais**3. Organização do processo investigativo**3.1 O problema**3.2 O objeto de investigação**3.3 Instrumentos e procedimentos de recolha de dados**3.4 Recolha/registo de dados**3.5 Organização/análise de dados**3.6. Resultados e conclusões.**4. Elaboração do problema de investigação**4.1 O tema de investigação**4.2 Enquadramento conceptual**4.3 Relevância do Tema**4.4 Identificação do problema**4.5 Os objetivos da investigação**4.6 Escolha do modelo de investigação**4.7 Explicitação do problema***3.2.5. Syllabus:***Fundamentals Concepts:**1.1 Research**1.2 Problems**1.3 Sources**1.3.1 Validity**1.3.2 Trust**1.3.3 Sensitivity**1.3.4 Appropriateness**1.3.5 Representativeness**1.4 Variables**2. Types of research**2.1 Studies of ideographic character or hermeneutic**2.2 Studies utilities anecdotal, case studies, action research ...**2.3 Nomothetic studies of empirical nature: Exploratory studies, comparative studies, experimental studies**3. Organization of the investigative process**3.1 The problem**3.2 The object of investigation**3.3 Instruments and data collection procedures**3.4 Collect / record data**3.5. Organization / data analysis**3.6. Results and conclusions.**4. Elaboration of the research problem**4.1 The research topic**4.2 Conceptual framework**4.3 Theme Relevance**4.4 Problem Identification*

4.5 Research objectives

4.6 Choose the type of research

4.7 Explanation of the problem

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abarcam diferentes tipologias de investigação e respectivas metodologias, abarcam ainda diferentes procedimentos de recolha, tratamento e análise de dados. Por outro lado, referem-se às diferentes etapas de um processo de investigação. Desta forma, a aprendizagem de tais conteúdos contribuirá para que os objetivos da UC seja atingidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents cover various types of research and their methodologies, yet cover different procedures for collecting, processing and analyzing data. On the other hand, refer to the different stages of an investigation. Thus, learning from such content will contribute to the objectives of the PA is achieved.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

- *Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;*
- *Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respetivas unidades de investigação.*

Avaliação: os doutorandos têm que apresentar um ensaio escrito e debatê-lo. Tal ensaio tem de ser feito tendo em conta os objetivos definidos para a unidade curricular

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Search will combine in balanced doses, the contents taught by teachers with student work. Will be implemented two strategic directions:

- *promote the coordination of individual projects with the PhD student group projects in development and to which teachers and researchers of the course are linked;*
- *Connecting these lines of research projects in which teachers are integrated into their research units.*

Rating: doctoral students must submit an essay and discuss it. This test has to be done taking into account the objectives defined for the course

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A introdução dos doutorandos em casos concretos de investigação contribuirá para que os objetivos sejam atingidos

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The introduction of doctoral research in specific cases which contribute contribute to the objectives are achieved

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- ARNAL, Justo, DEL RINCÓN, Delio e LATORRE, António (1992). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS y METODOLOGIA. Barcelona: Editorial Labor.*
- BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari (1994). INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO. UMA INTRODUÇÃO À TEORIA E AOS MÉTODOS. Porto: Porto Editora.*
- CARVALHO, Adalberto Dias de (1988). EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO. Porto: Edições Afrontamento.*
- ESTRELA, Albano (1984). TEORIA E PRÁTICA DE OBSERVAÇÃO DE CLASSES. Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica.*
- FOX, David J. (1987). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. 2ª edição. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.*
- SERRANO, Pedro (1996). REDACÇÃO E APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTIFICOS. Lisboa: Relógio d' Água.*
- SILVA, Augusto Santos e PINTO, José Madureira (org.) (1986). METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS. Porto. Edições Afrontamento.*
- TUCKMAN, Bruce W. (2000). MANUAL DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO. Lisboa: Gulbenkian.*

Mapa III - Metodologia da Investigação em Ciências da Educação II

3.2.1. Unidade curricular:

Metodologia da Investigação em Ciências da Educação II

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Barros Costa

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC destina-se a fundamentar todos os procedimentos metodológicos necessários à produção da investigação que venha a ser realizada na tese de doutoramento

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The PA is intended to support all methodological procedures required to produce research that will be held in the doctoral thesis

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. *Metodologia da investigação baseada em dados empíricos*
 - 1.1 *Instrumentos e técnicas de recolha de dados*
 - *Observação direta e diferida*
 - *Entrevistas*
 - *Inquéritos por sondagem*
 - *Observação provocada e medição*
 - 1.2 *Qualidades dos instrumentos e dos processos de recolha de dados*
 - 1.3 *Instrumentos e técnicas de análise de dados*
 - *A análise de conteúdo*
 - *Organização e apresentação de dados quantitativos*
 - *Simplificação e classificação de dados quantitativos*
 - *Análise da significância estatística de diferenças e de associações*
2. *Uso de fontes bibliográficas ou documentais*
 - 2.1. *A procura de material*
 - 2.2. *Pluralidade de fontes*
 - 2.3. *Instrumentos de orientação/seleção de meios bibliográficos*
 - 2.4. *O uso de bases de dados informáticos*
 - 2.5. *A utilização da INTERNET*
 - 2.6. *Como abordar a bibliografia*
3. *Organização e redação de trabalhos académicos*

3.2.5. Syllabus:

1. *Research based on empirical data*
 - 1.1 *Instruments and data collection techniques*
 - *Direct observation and deferred*
 - *Interviewing*
 - *Surveys for survey*
 - *Observation and measurement caused*
 - 1.2 *Qualities of instruments and data collection processes*
 - 1.3. *Tools and techniques of data analysis*
 - *Content analysis*
 - *Organization and presentation of quantitative data*
 - *Simplification and classification of quantitative data*
 - *Analysis of statistical significance of differences and associations*
2. *Using sources or documentary*
 - 2.1. *Demand for material*
 - 2.2. *Multiple sources*
 - 2.3. *Steering tools / selection of library facilities*
 - 2.4. *The use of computerized databases*
 - 2.5. *The use of INTERNET*
 - 2.6. *How to address the bibliography*
3. *Organization and development of academic*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O domínio dos conteúdos programáticos contribuirão para se atingirem os objetivos da unidade curricular.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The area of the syllabus will help to achieve the objectives of the course.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

- *Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;*
- *Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respetivas unidades de investigação.*

Avaliação: produção e defesa de um ensaio que vise os objetivos da unidade curricular.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Search will combine in balanced doses, the contents taught by teachers with student work. Will be implemented two strategic directions:

- promote the coordination of individual projects with the PhD student group projects in development and to which teachers and researchers of the course are linked;

- Connecting these lines of research projects in which teachers are integrated into their research units.

evaluation: production and defense of a test designed to achieve the objectives of the course.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A introdução dos doutorandos em casos concretos de investigação contribuirá para que os objetivos sejam atingidos

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The introduction of doctoral research in specific cases which contribute to the objectives are achieved.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

ARNAL, Justo, DEL RINCÓN, Delio e LATORRE, António (1992). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS y METODOLOGIA. Barcelona: Editorial Labor.

AZEVEDO, Carlos A. Moreira e AZEVEDO, Ana Gonçalves de (1998). METODOLOGIA CIENTÍFICA. Porto: C. Azevedo.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (org.) (1999). PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: CONCEPÇÕES E PERSPECTIVAS. São Paulo: Editora UNESP.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari (1994). INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO. UMA INTRODUÇÃO À TEORIA E AOS MÉTODOS. Porto: Porto Editora.

KERLINGER, Fred N. (1980). METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS SOCIAIS. São Paulo: E.P.U. / EDUSP.

LÉON, Antoine et al (1980). MANUAL DE PSICOPEDAGOGIA Experimental. Lisboa: Moraes Editores.

SERRANO, Pedro (1996). REDACÇÃO E APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS. Lisboa: Relógio d' Água.

TUCKMAN, Bruce W. (2000). MANUAL DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO. Lisboa: Gulbenkian.

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Administração Educacional

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Administração Educacional

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Carvalho

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se analisar alguns aspectos mais marcantes da história da Administração Educacional em Portugal. Mobilizaremos recursos analíticos na abordagem da problemática como as da democracia, da participação da autonomia e decisão. Por se tratar de um programa aberto, não se pretende limitar a inclusão de outras temáticas que espera o contributo enriquecedor de todos os que participam nesta unidade. 1- Caracterizar a administração pública portuguesa;

2- Estudar o processo de gestão democrática;

3- Avaliar o processo de autonomia da escola portuguesa e o controlo escolar; 4- A tomada de decisão e as diferentes racionalidades dos actores educativos.

5- Identificar as características essenciais do sistema escolar privado, do ensino profissional e do ensino superior; 6-

Reconhecer os desafios actuais e futuros que se colocam à Administração Educacional.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to analyze some of the most striking aspects of the history of Educational Administration in Portugal. Mobilize resources in the analytical approach to problems such as democracy, participation and autonomy of decision. Because it is an open program, it is not intended to limit the inclusion of other themes you would expect the contribution of enriching all who participate in this unit.

1 - Characterize the Portuguese public administration;

2 - Studying the process of democratic management;

3 - Evaluate the process of autonomy and control of the Portuguese school children; 4 - Decision-making and the different rationalities of education stakeholders.

5 - Identify the key features of the private school system, vocational and higher education; 6 - Recognize the current and future challenges facing the Educational Administration.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Evolução das abordagens teóricas sobre administração educacional

2. Caracterização da Administração pública portuguesa

3. Evolução das formas de organização e processos de gestão das escolas portuguesas

4. Da reforma democrática da educação à gestão democrática das escolas

5. *Novas propostas de direção e gestão das escolas*
6. *A autonomia da escola pública portuguesa*
7. *Decisões e racionalidades*
8. *Estatuto do ensino privado*
9. *Avaliação e controlo do sistema educativo e das escolas*
10. *Desafios críticos à Administração Educacional*

3.2.5. Syllabus:

1. *Evolution of theoretical approaches to educational administration*
2. *Characterization of the Portuguese public administration*
3. *Evolution of the organizational forms and management processes of Portuguese schools*
4. *From democratic reform of education to the democratic management of schools*
5. *New proposals for the direction and management of schools*
6. *The autonomy of the Portuguese public school*
7. *Decisions and rationalities*
8. *Status of private education*
9. *Evaluation and control of the education system and schools*
10. *Critical Challenges to Educational Administration*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos são o que nós realmente queremos que os alunos materializem ao longo do processo ensino e aprendizagem. Tendo em conta o conteúdo que se pretende ensinar e o que queremos que os estudantes aprendam, a escolha das metodologias de ensino contribuem para atingir os objetivos estabelecidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determined.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

- *Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;*
- *Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respectivas unidades de investigação.*

Avaliação

A avaliação consistirá de um teste escrito e na elaboração de um trabalho final, individual, abordando uma das temáticas centrais da unidade curricular. O tema a ser tratado será escolhido de entre um conjunto de propostas elaboradas pelos docentes.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Will be implemented two strategic directions: directions:

- *Promote the coordination of individual projects with the PhD student group projects in development and to which teachers and researchers of the course are linked;*
- *Connecting these lines of research projects in which teachers are integrated into their research units.*

Rating

The evaluation will consist of a written test and the preparation of a final, individual, addressing one of the central themes of the course. The topic to be discussed will be chosen from among a set of proposals drawn up by teachers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaboradas, com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como nos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, portanto, um conjunto estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente sejam capazes de atingir os objetivos para este curso de estudo e área de especialização.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology were carefully based on the specificity of the contents to teach, as well as the objectives set for the students' learning. The methodologies chosen are, therefore, the most structured and appropriate set of strategies for students to more easily be able to achieve the objectives for this course of study and area of specialization.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Afonso, A., (1999). Políticas Educativas e Avaliação Educacional. Braga, Instituto de Educação e Psicologia/Universidade do Minho.

Carvalho, Maria João de (2009). Paulo Freire: a construção da escola democrática a partir da decisão. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 25 (3), 441-454.

Carvalho, Maria João de (2009). Paulo Freire: a construção da escola democrática a partir da decisão. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 25 (3), 441-454.

Carvalho, Maria João de (2009). Explorando a Racionalidade Instrumental nas Decisões da Organização Escolar. Revista Portuguesa de Educação. 22 (2), 117-140.

Lima, L., (2002). "O Paradigma da Educação Contábil: políticas educativas e perspectivas gerencialistas no ensino superior", in L. Lima, A. Afonso (orgs.). Reformas da Educação Pública. Democratização, Modernização, Neoliberalismo. Porto, Edições Afrontamento

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação de Adultos

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação de Adultos

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Paulo Ferreira Loureiro

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os doutorandos conheçam e sejam capazes de fazer uma análise crítica sobre o desenvolvimento da educação de adultos em Portugal e noutros contextos geográficos, que conheçam e saibam fazer uso das diferentes teorias, modelos e práticas da educação de adultos, que adquiram uma visão crítica sobre as agências e os agentes da educação de adultos, que sejam capazes de mediar projetos de construção profissional, pessoal e social dos adultos e os processos de reconhecimento, validação e certificação de competências, que equacionem o papel da educação de adultos na promoção da democratização e/ou na promoção da reprodução social, que sejam capazes de problematizar a política educativa de adultos, nomeadamente no que concerne à construção do discurso pedagógico oficial e à eventual instrumentalização da prática profissional, e que problematizem os usos que os adultos fazem dos conhecimentos adquiridos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the doctoral students know and are able to do a critical analysis on the development of adult education in Portugal and in other geographical contexts, with knowledge and know how to make use of different theories, models and practices of adult education, acquiring a critical eye on the agencies and agents of adult education, which are capable of mediating construction projects professional, personal and social development of adults and the processes of recognition, validation and certification of skills that address the role of adult education in promoting democratization and / or the promotion of social reproduction, they are able to discuss adult education policy, particularly regarding the construction of the official pedagogic discourse and the possible manipulation of the practice, and should discuss the use of adults do knowledge.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Institucionalização, políticas e perspectivas da educação de adultos a nível nacional e internacional.*
 - 2. O conceito de educação de adultos e de outros "similares" (educação permanente, aprendizagem ao longo da vida, formação de adultos).*
 - 3. Tipos e práticas de educação de adultos (alfabetização, formação profissional, animação sociocultural, a educação de adultos).*
 - 4. Agências e agentes de educação de adultos. A formação dos educadores e de outros "profissionais" da educação de adultos. O "profissional" da educação de adultos: perfil e funções.*
 - 5. A aprendizagem nos adultos, o adulto como portador de saberes e competências. O reconhecimento e a validação do adquirido – um novo campo de práticas.*
 - 6. Metodologias, pedagogias (a pedagogia do diálogo, dos movimentos sociais, a andragogia) e processos avaliativos em educação de adultos.*
- A análise do conhecimento em educação de adultos (currículos, a escolarização da educação de adultos*

3.2.5. Syllabus:

- The concept of adult and other 'similar' education (lifelong learning, lifelong learning, adult education).*
- 2. Types and practices of adult education (literacy, vocational training, socio-cultural animation, social pedagogy education).*
- 3. Agencies and agents of adult education. The training of educators and other "professionals" in adult education. The "professional" adult education: profile and functions.*
- 4. Learning in adults, the adult as bearer of knowledge and skills. The recognition and validation of the acquired - a new field of practices.*
- 5. Methodologies, pedagogies (pedagogy of dialogue, social movements, andragogy) and evaluation processes in adult education.*
- 6. The analysis of knowledge in adult education (curricula, schooling of adult education - formal and informal).*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos são o que realmente queremos que os alunos materializem ao longo do processo ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que se pretende ensinar e o que queremos que os estudantes aprendam,

a escolha das metodologias de ensino e respectivos conteúdos contribuem para atingir os objetivos estabelecidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determined.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar os conteúdos leccionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

- *Promover a articulação de projectos individuais do doutorando com projectos colectivos em desenvolvimento e aos quais o docente se encontra ligado;*
- *Interligar esses projectos com linhas de investigação em que o docente se encontra integrado nas respectivas unidades de investigação.*

Avaliação

Realização de um trabalho de grupo; realização de duas fichas de leitura por doutorando.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Search will combine the contents taught by teacher with student work. Will be implemented two strategic directions:

- *Promote the coordination of individual projects with the PhD student group projects in development and to which teacher are linked;*
- *Connecting these lines of research projects in which teacher are integrated into their research units.*

Rating

Realization of a group work, performance of the chips by doctoral student reading.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaboradas com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como nos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, portanto, um conjunto estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente sejam capazes de atingir os objetivos para este curso e área de especialização/seminário. Desta forma, combinam-se abordagens expositivas, participativas e práticas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology have been carefully crafted based on the specificity of the content to be taught as well as the established learning objectives of the students. The chosen methodologies are, therefore, a structured and adequate set of strategies so that students are more easily able to achieve the objectives for this course and area of specialization / seminar. In this way, they combine expository, participative and practical approaches.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Ávila, P. (2008), A Literacia dos Adultos, Oeiras, Celta.

Canário, R. (1999), Educação de Adultos. Um Campo e uma Problemática, Lisboa, Educa.

Canário, R. e Cabrita, B. (2008) (Org.), Educação e Formação de Adultos, Lisboa, Educa..

Freire, P. (1975), A Pedagogia do Oprimido, Porto, Afrontamento.

Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education. Theory and Practice, London, Routledge.

Jarvis, P. (2000), An International Dictionary of Adult and Continuing Education. Londres, Routledge.

Lima, L. (2004), "Adult education as social policy: reforming and post-reforming strategies in Portugal", in L. Lima e P. Guimarães (eds.), Perspectives on Adult Education in Portugal, Braga, UAE/UM, pp. 17-37.

Loureiro, A. & Cristóvão, A. (2010) "The official knowledge and adult education agents: a ethnographic study of the adult education team of a local development-oriented non governmental organisation in the North of Portugal", Adult Education Quarterly, Vol. 60, nº 5, pp.419-437

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação para os Media

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação para os Media

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim José Jacinto Escola

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria De Matos Ferreira Bastos

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Promover o reconhecimento da influência dos meios de comunicação na cultura e potenciar as suas propriedades educativas a partir de uma perspetiva eminentemente crítica; 2) Fomentar a receção crítica e criativa dos meios de

comunicação em educação; 3) Propiciar o ensino criativo ao utilizar os meios de comunicação e as novas tecnologias na educação como objetos de estudo, meios de expressão e fontes de conhecimento; 4) Promover o uso das tecnologias na prática pedagógica de formadores através de uma cultura audiovisual crítica; 5) Compreender a educação para os media ; 6) Discutir os grandes objetivos e orientações da educação para os media; 7) Analisar as etapas mais significativas da educação para os media na mundo e em Portugal; 8) Discutir as vantagens / desvantagens da televisão/internet no desenvolvimento pessoal e social do aluno.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1) Promote the recognition of the influence of the media in the culture and enhance its educational properties from an eminently critical perspective; 2) Encourage critical and creative reception of media in education; 3) To foster creative teaching by using the media and new technologies in education as study objects, means of expression and sources of knowledge; 4) To promote the use of technologies in the pedagogical practice of trainers through a critical audiovisual culture; 5) Understand media education; 6) Discuss the broad goals and guidelines of media education; 7) Analyze the most significant stages of media education in the world and in Portugal; 8) Discuss the advantages / disadvantages of television / internet in the personal and social development of the student.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação para os Media; 1.1. Conceptualização; 1.2. Objetivos; 1.3. Evolução histórica da educação para os media; 1.3.1. Evolução histórica em Portugal. 2. A Educação para os media na sociedade da informação; 2.1. Características; 2.2. Desafios; 2.3. Competências; 2.4. As Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação; 2.4. Alfabetização audiovisual, digital, informacional. 3. A educação para os media na educação informal e formal; 3.1. Pré-escolar, ensino básico e secundário; 3.1.1. Educação para a cidadania; 3.1.2. Educação para a paz; 3.1.3. Educação intercultural; 3.1.4. Educação para a democracia . 4. Televisão e educação; 4.1. As funções da televisão; 4.2. Os conteúdos; 4.2.1. Violência; 4.2.2. Consumo; 4.2.3. Sensacionalismo; 4.2.4. Publicidade.5. A Galáxia Internet.

3.2.5. Syllabus:

1. Media Education; 1.1. Conceptualization; 1.2. Goals; 1.3. Historical evolution of media education; 1.3.1. Historical evolution in Portugal. 2. Media education in the information society; 2.1. Characteristics; 2.2. Challenges; 2.3. Skills; 2.4. The New Technologies of Information and Communication; 2.4. Audiovisual, digital and information literacy. 3. Education for the media in informal and formal education; 3.1. Preschool, primary and secondary education; 3.1.1 Education for citizenship; 3.1.2. Education for peace; 3.1.3. Intercultural education; 3.1.4. Education for democracy. 4. Television and education; 4.1. Television functions; 4.2. The contents; 4.2.1. Violence; 4.2.2. Consumption; 4.2.3. Sensationalism; 4.2.4. Advertising.5. The Galaxy Internet.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed targets are what we really want students to materialize during the process of teaching and learning. Having regard to the content they want and what we teach students to learn, the choice of teaching methods contribute to achieving the objectives set.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á articulando momentos de intervenção estruturada por parte do docente, com momentos de discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo, tendo por base textos e outros materiais de apoio à unidade curricular.

AVALIAÇÃO:

Participação no trabalho desenvolvido nas aulas- 30%

-Relatórios individuais, relativos à reflexão acerca de temas e problemas em estudo - 40% - Elaboração, em grupo, de um projeto de investigação-ação - 30%

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

collective discussion and small group around the issues under study, based on texts and other materials supporting the course.

EVALUATION:

Participation in the work done in class-30%

-Individual reports relating to reflection about issues and problems in the study - 40%

-Preparation, in a group, an action-research project - 30%

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objetivos para este ciclo de estudos e área de especialização.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options are designed in terms of teaching methodology were based on a careful with the specific teaching content and objectives for student learning. The methods chosen are, therefore, the whole more structured and appropriate strategies for students to more easily manage to achieve the objectives for this course of study and specialization.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

BUCKINGHAM, David (2003) Media Education, Literacy and Contemporary Culture. Poliy Press Ltd, Cambridge.
ESCOLA, J. (2007), «A Comunicação Educativa e os Desafios da Sociedade do Conhecimento», in Cid Fernández, Xosé Manuel, Rodríguez, Xesús Rodríguez (Coord) A Fenda Dixital y sus Implicacións Educativas. Nova Escola Galega, pp. 307-317.
ESCOLA, J. (2010) “Ensinar a ver: Educação para a cidadania na telepolis” in Medeiros, E. O. (Coord) (2010) A Educação como Projecto. Desafios de Cidadania. Instituto Piaget: Lisboa, pp. 79-109.
GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso (1997) Educación Multimedia y Nueva Tecnologías. Ediciones de la Torre, Madrid.
MASTERMAN, Len (1990) Teching the Media. Routledge
MACLUHAN, M. (1964) Understanding Media: the extensions of Man. Nova York, Macgraw Hill.

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação para a Saúde**3.2.1. Unidade curricular:**

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação para a Saúde

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Celina Fernandes Fonseca

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar os alunos para reconhecerem o seu papel como promotores de saúde.
Otimizar estratégias que promovam o desenvolvimento de competências de modo a intervir no indivíduo e comunidade em prol da saúde.
Estimular a criação de materiais e o desenvolvimento de experiências em áreas de educação e promoção da saúde.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Empower students to recognize their role as health promoters.
Optimize strategies that promote the development of competencies in order to intervene in the individual and community for health.
Encourage the creation of materials and the development of experiences in areas of education and health promotion.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

A evolução do conceito de saúde
Determinantes da Saúde
A promoção da saúde em Portugal e no mundo
Políticas saudáveis
Promoção da saúde: conceito e princípios
Funções da promoção da saúde
Objetivos da educação para a saúde
Estrutura e contextualização dos projetos de saúde
Planeamento, aplicação e avaliação de projetos
Estratégias e métodos em promoção da saúde

3.2.5. Syllabus:

Empowering the evolution of the concept of health
Determinants of Health
Health promotion in Portugal and in the world
Healthy policies
Health promotion: concept and principles
Functions of health promotion
Objectives of health education
Structure and contextualization of health projects
Project planning, implementation and evaluation
Strategies and methods in health promotion of health.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos são o que nós realmente queremos que os alunos materializem ao longo do processo ensino e aprendizagem. Tendo em conta o conteúdo que se pretende ensinar e o que queremos que os estudantes aprendam, a escolha das metodologias de ensino contribui para atingir os objetivos determinados.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determined.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

- Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;*
- Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respetivas unidades de investigação.*

Avaliação

O aluno terá que elaborar um trabalho individual.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be tried to combine, in balanced doses, the contents taught by the teacher with the student's work. Two strategic guidelines will be implemented:

- To promote the articulation of individual projects of the doctoral student with collective projects in development and to which the teachers and researchers of the course are connected;*
- Link these projects to research lines where teachers are*

Respective research units.

Evaluation

The student will have to prepare an individual work.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaboradas com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como os objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, portanto, um conjunto estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente sejam capazes de atingir os objetivos para este curso de estudo e área de especialização.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology were carefully based on the specificity of the contents to teach, as well as the objectives set for the students' learning. The methodologies chosen are, therefore, the most structured and appropriate set of strategies for students to more easily be able to achieve the objectives for this course of study and area of specialization.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Andrade, M^a Isabel. (1995). Educação para a Saúde. Texto Editora.

Egger, G.; Spark, R.; Lawson, J. (1995). Health promotion – strategies and methods. McGraw Hill Book Company. Sidney.

WHO. (1986). Ottawa charter for health promotion. An international conference on health promotion. The move towards a new public health. Ottawa, Canada.

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Questões de Avaliação

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Questões de Avaliação

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto Ferreira

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as dimensões pedagógicas da avaliação da aprendizagem.*
- Compreender a prática da avaliação da aprendizagem como um processo de construção de juízos avaliativos.*
- Associar a avaliação da aprendizagem a uma perspetiva reguladora do ensino e da aprendizagem.*
- Caracterizar técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem adequadas ao objeto avaliativo.*
- Mobilizar conhecimentos de avaliação da aprendizagem na redação de um artigo científico sobre uma temática da opção do aluno.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*-Identify the pedagogical dimensions of learning evaluation.
 -Understand the practice of evaluation of learning as a process of construction of evaluative judgments. -Link to assessment of learning a regulatory perspective of teaching and learning.
 Model-assessment tools and techniques appropriate to the purpose of learning assessment.
 Mobilize-learning assessment in writing a scientific article on a topic of student's choice.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

*1-Uma perspetiva histórica da avaliação da aprendizagem.
 2-Conceito e funções pedagógicas da avaliação da aprendizagem.
 3-A construção de juízos avaliativos através da referencialização.
 4-A avaliação reguladora da aprendizagem:
 4.1-Conceito de regulação da aprendizagem.
 4.2-A regulação externa.
 4.3-A regulação interna a partir da autoavaliação.
 5-Técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem.*

3.2.5. Syllabus:

*1-A historical perspective of learning assessment.
 2-Concept and pedagogical functions of learning evaluation.
 3-The construction of evaluative judgments;
 4-A formative evaluation of learning:
 4.1-Definition of regulated learning.
 The 4.2-external regulation.
 The internal 4.3-regulation from the self-assessment. 5-techniques and tools for assessment of learning.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos são o que nós realmente queremos que os alunos materializem ao longo do processo ensino e aprendizagem. Tendo em conta o conteúdo que se pretende ensinar e o que queremos que os estudantes aprendam, a escolha das metodologias de ensino contribui para atingir os objetivos determinados.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determined.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão implementadas duas orientações estratégicas:
 -Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;
 -Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respetivas unidades de investigação.
 Avaliação
 A avaliação dos alunos será realizada pela redação de um artigo científico sobre um tema do programa da opção de cada aluno.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Two strategic guidelines will be implemented:
 -To promote the articulation of individual projects of the doctoral student with collective projects in development and to which the teachers and researchers of the course are connected;
 -Connect these projects with lines of research in which the teachers are integrated in the respective research units.
 Evaluation
 The evaluation of the students will be carried out by writing a scientific article on a theme of the program of the option of each student.*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaboradas com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como os objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas estão, portanto, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente ser capaz de atingir os objetivos para este curso de estudo e área de especialização/seminário

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology were carefully based on the specificity of the contents to teach, as well as the objectives set for the students' learning. The methodologies chosen are, therefore, the most structured and appropriate set of strategies for students to more easily be able to achieve the objectives for this course of study and area of specialization/seminário

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- AFONSO, Almerindo (1998). *Políticas Educativas e Avaliação Educacional. Para uma Análise Sociológica da Reforma Educativa em Portugal (1985-1995)*. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.
- ALLAL, Linda; CARDINET, Jean; PERRENOUD, Philippe (1986). *A avaliação Formativa Num Ensino Diferenciado*. Coimbra: Livraria Almedina.
- ALLAL, Linda; MOTTIER LOPEZ, Lucie (2007) (Dir.). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles: De Boeck Université.
- DEPOVER, Christian; NÖEL, Bernardette (1999) (Eds.). *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs. Modèles, pratiques et contextes*. Bruxelles: De Boeck Université.
- FERREIRA, Carlos Alberto (2007). *A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Questões Avançadas de Ética e Deontologia Educacional**3.2.1. Unidade curricular:**

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Questões Avançadas de Ética e Deontologia Educacional

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Fernandes Maia

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que, no final deste módulo, os alunos sejam capazes de:

- *Discutir os conceitos fundamentais da ética e deontologia educacionais;*
- *Identificar os valores do processo educacional, direitos, deveres e virtudes dos seus diferentes atores; - Analisar as implicações da responsabilidade profissional em situações concretas da relação pedagógica e exercício das funções docentes;*
- *Refletir sobre dilemas éticos do âmbito educativo e problemas cívicos e éticos atuais;*
- *Apreciar as componentes da noção de cuidado na relação pedagógica; - Contribuir para a elaboração de um código deontológico da profissão docente;*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that by the end of this module, students are able to:

- Discuss the fundamental concepts of ethics and ethics education;*
- Identify the values of the educational process, rights, duties and virtues of its different actors;*
- Analyze the implications of professional responsibility in concrete situations of the pedagogical relationship and performance of teaching functions;*
- *Reflect on ethical dilemmas in the educational and civic problems and ethical practices;*
- *Evaluate the components of the concept of care in teaching relationship; - Contribute to the development of a code of ethics of the teaching profession;*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Principais correntes da Ética e fundamentação da Deontologia

1.1. Consequencialismo

1.2. Deontologismo

1.3. Ética das virtudes

2. Ética e Deontologia Educacional

2.1. Conceito de competência ética

2.2. Conceito de deontologia educacional

2.3. Deontologia dos Educadores

2.3.1. Contributos para um código deontológico da profissão docente

2.4. Deontologia dos Educandos

2.5. Deontologia educacional do Estado e da Sociedade

3. Implicações éticas da relação pedagógica

3.1. Valores da relação pedagógica

3.2. Virtudes profissionais do educador

3.3. Responsabilidade profissional e cuidado na relação pedagógica

4. Implicações éticas do processo de investigação em educação

3.2.5. Syllabus:

1. Mainstream ethics

1.1. Consequentialism

1.2. Deontologism

1.3. Virtue ethics

2. Ethics and Ethics Education

2.1. Concept of ethical competence

2.2. Concept of ethics of education

2.3. Ethics of Educators

2.3.1. Contributions to a code of ethics of the teaching profession

2.4. Ethics of Students

2.5. Ethics and the Political and Educational Society

3. Ethical implications of the pedagogical relationship

3.1. Values of the pedagogical relationship

3.2. Professional Virtues of the educator

3.3. Professional responsibility and care in the pedagogical relationship

4. Ethical implications of the research process in education

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que a dimensão ética está presente em toda a atividade docente e educativa, os conteúdos propostos constituem uma oportunidade para os estudantes refletirem sobre a fundamentação das suas escolhas pedagógicas bem como sobre a coerência dos princípios éticos defendidos e a sua concretização. Os conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos pela ordem em que estes estão enunciados.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering that the ethical dimension is present in all the teaching and educational activity, contents offered are an opportunity for students to reflect on the pedagogical reasons for their ethical choices and about the coherence of the ethical principles they assume and their own professional and personal life. The syllabus aims to provide answers to each one of the curricular objectives in the same order they are listed.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

-Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;

-Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respectivas unidades de investigação.

Avaliação

Trabalho em formato de artigo científico

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be tried to combine, in balanced doses, the contents taught by the teacher with the student's work. Two strategic guidelines will be implemented:

- To promote the articulation of individual projects of the doctoral student with collective projects in development and to which the teachers and researchers of the course are connected;

- Link these projects to lines of research in which teachers are integrated in their respective research units.

Evaluation

Working in scientific article format

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaborados com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como os objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas estão, portanto, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente ser capaz de atingir os objetivos para este curso de estudo e área de especialização/seminário

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology were carefully based on the specificity of the contents to teach, as well as the objectives set for the students' learning. The methodologies chosen are, therefore, the most structured and appropriate set of strategies for students to more easily be able to achieve the objectives for this course of study and area of specialization/Seminar

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Barcena Orbe, F., Gil Cantero, F., Jover Olmeda, G. (1999), La Escuela de la Ciudadania: Educación, Ética y Política, Bilbao: Desclée.

Barcena, F, Y Melich, J.-C. (2000), La Educacion como Acontecimiento Ética: Natalidad, Narración y Hospitalidad, Barcelona: Paidós.

Buxarraís, M. R. (1997), La Formación del Profesorado en Educación en Valores: Propuesta y Materiales, Bilbao: Desclée.

Crisp, R. e Slot, M. (Ed.) (2006). Virtue Ethics. Oxford: Oxford University Press Cunha, P. (1998). Ética e Educação. Lisboa: Universidade Católica

Frey, R. e Wellman, Ch. (2005). A Companion to Applied Ethics. Londres: Blackwell

Lafollette, H. (2005). Ethical Teory. Londres: Blackwell

Marques, R. (2008). *Cidadania na Escola*. Lisboa: Livros Horizonte

Marques, R. *O Livro da Nova Educação do Carácter* (<http://sites.google.com/site/ramirodotcom/home/osmeus-ebooks>)

Monteiro, A. (2005). *Educação e Deontologia*. Lisboa: Escolar Editora

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação Intercultural e Cidadania

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Educação Intercultural e Cidadania

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Bartolomeu Rodrigues

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Magalhães Mota

Marcelino Sousa Lopes

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a história das migrações/globalizações e os conceitos fundamentais em que se alicerça a interculturalidade;- Refletir sobre a construção de uma escola pública democrática, justa e solidária; - Analisar teorias e práticas da Educação Intercultural; - Repensar modelos de formação de educadores, professores e trabalhadores sociais numa perspetiva intercultural; - Proporcionar informação, formação e ferramentas de trabalho que permitam práticas pedagógicas diferenciadas; - Refletir sobre novos desafios que se colocam à educação intercultural.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowing the history of migrations / Globalisation and the fundamental concepts that underpins interculturalism; Thinking about building a democratic public school, fair - Analyze theories and practices of Intercultural Education - Rethinking training models for educators, teachers and social workers from an intercultural perspective - Provide information, training and work tools that allow differentiated teaching practices; - Reflect on new challenges in intercultural education.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Quadro Conceptual e Teórico: a era da interculturalidade: - Clarificação de conceitos; - Interdisciplinaridade e diálogo de saberes - história, antropologia, sociologia, psicologia, ciências da educação, etc. - na construção da interculturalidade; - Migrações humanas; - Cultura(s) e diversidade em tempo de globalização. Novos Cenários para a Escola Pública: - Políticas educativas e culturais; - Da escola assimilacionista à escola pluralista/democrática; Da segregação (exclusão) à integração (inclusão). Educação Intercultural em Ação: - Perspetivas críticas em educação; - Princípios, conceitos e contradições em torno da Educação Intercultural; - Modelos de educação multiintercultural. Formação de Educadores, Professores e Animadores numa Perspetiva Intercultural: Necessidades de formação dos educadores/professores para enfrentar a diversidade na escola; Modelos e experiências de formação em contextos multiculturais; Contributos para a estruturação do educador multi-intercultural.

3.2.5. Syllabus:

Conceptual and theoretical framework: the era of interculturalism: - Clarification of concepts - interdisciplinarity and dialogue of knowledge - history, anthropology, sociology, psychology, education, etc.. - In building an intercultural - Human Migration - Culture (s) and diversity in time of globalization. New Scenarios for Public Schools - educational and cultural policies - From school to school assimilationist pluralistic / democratic - From segregation (exclusion) to integration (inclusion). Intercultural Education in Action: - Critical views on education principles, concepts and contradictions surrounding the Intercultural Education - Models of multi-cultural education. Training for Educators, Teachers and Entertainers Intercultural Perspective: Training needs of teachers and staff to address the diversity in the school, models and training experiences in multicultural settings; Contributions to the structuring of multi-cultural educator.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos são o que nós realmente queremos que os alunos materializem ao longo do processo ensino e aprendizagem. Tendo em conta o conteúdo que se pretende ensinar e o que queremos que os estudantes aprendam, a escolha das metodologias de ensino contribuem para atingir os objetivos estabelecidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determined.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante.

Serão implementadas duas orientações estratégicas:

-Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos

*quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;
-Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respectivas unidades de investigação. Avaliação
Existem dois tipos de avaliação: avaliação contínua (presença e participação nas aulas; realização de um trabalho de grupo, a ser apresentado por escrito e oralmente; realização de duas fichas de leitura por aluno sobre textos usados para a concretização do trabalho escrito); avaliação final (exame final).*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Search will combine in balanced doses, the contents taught by teachers with student work. Will be implemented two strategic directions:

-Promote the coordination of individual projects with the PhD student group projects in development and to which teachers and researchers of the course are linked;

-Connecting these lines of research projects in which teachers are integrated into their research units.

Rating

There are two types of assessment: continuous assessment (attendance and class participation, performance of a work group, to be submitted in writing and orally, achieving two sheets per student on reading texts used for the completion of written work), evaluation end (final exam).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaboradas com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como nos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, portanto, um conjunto estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente sejam capazes de atingir os objetivos para este curso de estudo e área de especialização.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology were carefully based on the specificity of the contents to teach, as well as the objectives set for the students' learning. The methodologies chosen are, therefore, the most structured and appropriate set of strategies for students to more easily be able to achieve the objectives for this course of study and area of specialization.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

BANKS, J. A. (1989). Multicultural Education: issues and perspectives. Boston: Allyn and Bacon.

CONSEIL DE L'EUROPE (1986). Interculturalisme: de l'idée à la pratique didactique et de la pratique à la théorie. Strasbourg: Conseil de l' Europe.

CONSEIL DE L'EUROPE (1989). "L'éducation interculturelle". Strasbourg: Conseil de l' Europe.

FREIRE, P. (1996). Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. S. Paulo: Paz e Terra.

PERES, A. N. (1999). Educação Intercultural: utopia ou realidade?. Porto: Profedições.

SEDANO, A. M. (1997). Educación Intercultural: Teoría e Práctica. Madrid: Editorial Escuela Española.

SOUTA, L. (1997). Multiculturalidade & Educação. Porto: Profedições.

STOER, S. R. e CORTESÃO, L. (1999). Levantando a Pedra. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Didáctica Integrada das Expressões Artísticas

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Didáctica Integrada das Expressões Artísticas

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Levi Leonido Fernandes da Silva

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a interdisciplinaridade entre as artes e outras áreas transversais a estas. Garantir a complementaridade e entreajuda entre as necessidades e opções estético-artísticas, a sua premência pedagógica aliadas ao rigor científico dos trabalhos / projetos a realizar.

Competências:

Os alunos deverão ser capazes de assumir uma das áreas artísticas de base na criação artística bem como na sua implementação pedagógica e, num esforço conjunto entre pares, assumidamente complementá-las com as artes em geral e outras áreas transversais a esta prática. Deverão ainda ser capazes de investigar, estruturar a sua prática pedagógica e artística para que possam desenvolver competências várias de ordem pedagógico-didática que os muna de ferramentas de trabalho, investigação e ação prática de grande desenvoltura artística e investigativa.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Promote interdisciplinarity between the arts and other cross-cutting areas. Guarantee the complementarity and mutual aid between aesthetic-artistic needs and options, their pedagogical urgency and the scientific rigor of the projects /

projects to be carried out.

Skills:

Students should be able to assume one of the basic artistic areas in artistic creation as well as in their pedagogical implementation and, in a joint effort between pairs, to complementarily complement them with the arts in general and other areas transversal to this practice. They should also be able to investigate, structure their pedagogical and artistic practice so that they can develop various pedagogical-didactic skills that are the tools of work, research and practical action of great artistic and investigative capacity.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

As áreas que esta UC propõe abarcar de forma intencionalmente interdisciplinar e transdisciplinar, são as seguintes: Expressão Musical; Expressão Dramática; Expressão e Comunicação Visual e todas as artes em geral de forma integrada (ligações estreitas entre a música, o teatro e as artes plásticas com o cinema, a escultura, pintura, poesia e a dança).

Artes combinatórias; Estudos Interartes; Interdisciplinaridade das Artes.

3.2.5. Syllabus:

The areas that encompass UC proposes so intentionally interdisciplinary and transdisciplinary are: Musical Expression, Dramatic Expression, Expression and Visual Communications and all the arts in general in an integrated way (close links between music, theater and visual arts with film, sculpture, painting, poetry and dance). Arts combinations; Interartes Studies, Interdisciplinary Arts.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos são o que nós realmente queremos que os alunos materializem ao longo do processo ensino e aprendizagem. Tendo em conta o conteúdo que se pretende ensinar e o que queremos que os estudantes aprendam, a escolha das metodologias de ensino contribui para atingir os objetivos estabelecidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determined.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

*-Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;
-Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respetivas unidades de investigação.*

Avaliação

40% Assiduidade

30% Avaliação Contínua

30% Trabalho final

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be tried to combine, in balanced doses, the contents taught by the teacher with the student's work. Two strategic guidelines will be implemented:

- To promote the articulation of individual projects of the doctoral student with collective projects in development and to which the teachers and researchers of the course are connected;

- Link these projects to lines of research in which teachers are integrated in their respective research units.

Evaluation

40% Assiduity

30% Continuous Evaluation

30% Final work

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaboradas com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como nos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, portanto, um conjunto estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente sejam capazes de atingir os objetivos para este curso de estudo e área de especialização / seminário

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology were carefully based on the specificity of the contents to teach, as well as the objectives set for the students' learning. The methodologies chosen are, therefore, the most structured and appropriate set of strategies for students to more easily be able to achieve the objectives for this course of study and area of specialization/seminar

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- ARNHEIM, R. (1993) *Consideraciones Sobre la Educación Artística*. Paídos: Apia.
- BADÍA, M. (2003) *Figuras, Formas, Colores: Propuestas para Trabajar la Educación Plástica e Visual*. Editorial Graó: Barcelona.
- BARBOSA, A. (1982) *Arte-Educação: Dez anos depois*. AR'te: São Paulo.
- BERGER, G. (1972) *Conditions d'une Problématique de l'Interdisciplinarité*. Ceri Editors: Paris.
- CHOSKY, L.; ABRANSOM, R.; GILLEPIE (1986) *Teaching Teachers in the Twenty Century*. Prentice-Hall: New Jersey.
- COHEN, L. e MANION, L. (1994) *Research Methods in Education*. Routledge: London.
- COURTNEY, R. (1995) *Drama and Feeling: An Aesthetic Theory*. McGill Queens University Press: Montreal.
- DELACROIX, M. (s.d.) *Expressão Corporal*. Livraria Compendium: Lisboa.
- DÍAZ, C. (1986) *La Creatividad en la Expresión Plástica – propuestas didácticas y metodológicas*. Narcea S.A. de Ediciones: Madrid.
- HERNANDEZ, B.M. (2000) *Educación Artística y Arte Infantil*. Editorial Fundamentos – Colección Fundamentos: M

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Didática do Estudo do Meio

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Didática do Estudo do Meio

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Ribeiro Santos Silva

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Rodrigues

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos e desenvolver competências de aplicação prática na sala de aula

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Developing theoretical competences and practical skills

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Epistemologia da Ciência e Didáctica do Estudo do Meio*
- 2) *O feed-back professor -aluno e aluno -aluno no ensino-aprendizagem do Estudo do Meio*
- 3) *O questionamento no ensino-aprendizagem do Estudo do Meio*
- 4) *Estratégias de ensino-aprendizagem do Estudo do Meio*
- 5) *A avaliação das aprendizagens no Estudo do Meio*

3.2.5. Syllabus:

- 1) *Epistemology of Science and teaching and learning in Environmental Studies*
- 2) *The feed-back teacher-student and student-student in teaching and learning in Environmental Studies*
- 3) *The questioning in teaching and learning in Environmental Studies*
- 4) *Strategies for teaching and learning in Environmental Studies*
- 5) *The assessment of teaching and learning in Environmental Studies*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos propostos são o que nós realmente queremos que os alunos materializem ao longo do processo ensino e aprendizagem. Tendo em conta o conteúdo que se pretende ensinar e o que queremos que os estudantes aprendam, a escolha das metodologias de ensino contribui para atingir os objetivos determinados.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determined.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos lecionados pelo docente com o trabalho do estudante. Serão implementadas duas orientações estratégicas:

- Promover a articulação de projetos individuais do doutorando com projetos coletivos em desenvolvimento e aos quais os docentes e investigadores do curso se encontrem ligados;*
- Interligar esses projetos com linhas de investigação em que os docentes se encontrem integrados nas respetivas unidades de investigação.*

Avaliação

A avaliação é composta por duas partes: uma parte teórica com perguntas de vários tipos (50%) e uma parte de aplicação prática (50%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be tried to combine, in balanced doses, the contents taught by the teacher with the work of the student. Two strategic guidelines will be implemented:

-To promote the articulation of individual projects of the doctoral student with collective projects in development and to which the teachers and researchers of the course are connected;

-Connect these projects with lines of research in which the teachers are integrated in the respective research units.

Evaluation

The assessment consists of two parts: a theoretical part with questions of various types (50%) and a practical application part (50%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As opções concebidas em termos de metodologia de ensino foram cuidadosamente elaboradas com base na especificidade do conteúdo a ensinar, bem como nos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, portanto, um conjunto estruturado e adequado de estratégias para que os estudantes mais facilmente sejam capazes de atingir os objetivos para este curso de estudo e área de especialização/seminário.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The options designed in terms of teaching methodology were carefully based on the specificity of the contents to teach, as well as the objectives set for the students' learning. The methodologies chosen are, therefore, the most structured and appropriate set of strategies for students to more easily be able to achieve the objectives for this course of study and area of specialization/seminar.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

BONALS, J. (2000). El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona: Editorial Graó.

HARLEN, W. (1998). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid: Ediciones Morata.

LIGUORI, L. e NOSTRE, L. (2007). Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar Ciencias Naturales. Sevilla: Homo Sapiens Ediciones.

LOPES, J. e SILVA, H. (2010). O Professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos. Lisboa: LIDEL Edições Técnicas.

SILVER, H. et al. (2007). The Startegic Teacher. Selecting the right research- based strategy for evey lesson. New Jersey: Merrill Education.

STRONG, R. W., et al. (1995). Questioning styles and startegy (3rd ed.) Woodbridge, NJ: Thoughtful Education Presss.

Mapa III - SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Supervisão Pedagógica**3.2.1. Unidade curricular:**

SEMINÁRIO TEMÁTICO I e II - Supervisão Pedagógica

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Santos Silva

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os formandos devem ser capazes de: 1. Aprofundar conceitos do âmbito da SP; 2. Conhecer as características do desenvolvimento profissional; 3. Compreender o papel do professor enquanto profissional e a importância de um desenvolvimento profissional contínuo; 4. Conhecer estratégias e técnicas que possibilitem a investigação reflexiva e colaborativa da prática docente; 5. Compreender a importância da reflexão e da colaboração no desenvolvimento profissional docente. De forma a desenvolverem competências para: 1. Utilizar conhecimentos e estratégias de SP na melhoria da sua prática; 2. Adquirir competências de cooperação e investigação-ação que permitam promover uma aprendizagem profissional colaborativa; 3. Adotar uma atitude positiva face à necessidade de uma formação contínua e à importância de uma prática profissional reflexiva e colaborativa; 4. Implementar e avaliar projetos com vista à melhoria da prática e da aprendizagem dos alunos; 5. Trabalhar em cooperação com os seus pares.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

. In this unit course learners will :

Develop concepts about teaching supervision

Know the Characteristics of Effective Professional Development

Understand the role of the teacher as a professional and the importance of continuing professional development

Understand the importance of the relationship between the different knowledges and expertise of the teacher professional development process;

Meet strategies and techniques that allow the investigation of reflective practice

Understand the contribution of supervision and collaboration in improving teacher action

In order to acquire skills to :

- *Use knowledge and strategies of pedagogical supervision in improving their practice*
- *Promote self and hetero training , particularly through action research .*
- *Design the teaching profession as a reflective and need for ongoing professional learning activity.*
- *Implement and evaluate projects to improve practice and student learning*
- *Work in cooperation with peers*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

A- A Supervisão Pedagógica

- *Conceito, contextos e objetivos*
- *Caraterísticas e papel do Supervisor*

B- Principais dimensões do desenvolvimento profissional docente

- Conhecimentos e saberes docentes: Formação académica; formação profissional contínua; saberes experienciais*
- Conhecimentos e saberes dominantes e desejáveis*
- A dimensão reflexiva no desenvolvimento profissional- capacidades e atitudes implicadas na reflexão*
- Liderança pedagógica e desenvolvimento profissional*
- Papel supervisiivo dos líderes de topo e intermédios*

C-O trabalho colaborativo no desenvolvimento profissional docente

Do trabalho em equipa à construção de comunidades de aprendizagem

Estratégias de trabalho colaborativo.

Estratégias de Supervisão colaborativa :Investigação-acção, Observação de pares, Diários de aula, Estudo colaborativo da aula

3.2.5. Syllabus:

A- Pedagogical Supervision

Concept, context and goals of pedagogical supervision
Characteristics and role of supervisor

B- Main dimensions of professional teacher development

Knowledge and teaching knowledge: Education; continued professional training; experimental knowledge
Desirable knowledge and expertise
The reflective dimension in professional development- Skills and attitudes involved in reflection
Pedagogical Leadership and Professional Development
Supervisory role of top and middle leaders

C- Collaborative work in teacher professional development

Teamwork to build learning communities

Strategies for collaborative work: Clinical supervision, Daily classroom, Action research, Lesson study

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos tem por base as orientações internacionais sobre a Supervisão Pedagógica e o desenvolvimento profissional. Na abordagem dos conteúdo são consideradas as perspetivas dos formandos, sendo confrontadas e discutidas em pequeno e/ou grande grupo e comparadas como conhecimento científico. A abordagem dos conteúdos é feita em interação por forma a possibilitar que os formandos desenvolvam competências de reflexão e de colaboração que possam utilizar na dinamização de contextos de desenvolvimento profissional entre pares.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach to content is done involving direct and active learners . His previous ideas are considered , confronted and discussed in small and / or large group and compared with scientific ideas involved in the syllabus in order to foster the development of skills of collaboration, inquiry and critical reflection . The approach to content is done using methods and techniques that foster reflection and research on the syllabus, in the belief that students utilize this methodology and skills in their practice .

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática.

Assim privilegia-se:

- Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conceitos/ conteúdos abordados.*
- *Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino-aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar.*
- *Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas.*
- *Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.*

A avaliação dos formandos pode ser:

A- Periódica:

Teste - 40%

Trabalhos de pesquisa em grupo- 20%

Elaboração em grupo de um projeto de investigação-ação- 40 %

B- Final: São admitidos a exame final de acordo com o artigo 17.º do Regulamento Pedagógico da UTAD.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies used during the implementation of this program appreciate the active and critical participation by the trainees in order to provide theory - practice connection.

So it is privileged :

- *Discussion In small and large group , to clarify the different concepts / content covered .*
- *Work in a cooperative group for questioning / reflection based action in situations of school reality trainees .*
- *Presentation of program/debate different perspectives contents .*
- *Use of techniques that allow a self and peer assessment and ongoing monitoring of learning performed .*

The assessment of trainees can be :

Periodic A- :

Individual test - 40 %

Group preparation of an action research project-40%

Group research work- 20%

Final B- : the final exam are admitted in accordance with Article 17 of Regulation Pedagogical UTAD .

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem por base um envolvimento ativo dos formandos no processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de fomentar a reflexão crítica e a análise fundamentada da atividade profissional a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos nos diferentes conteúdos programáticos na prática docente. Assim, são privilegiados os métodos / técnicas, referidos no ponto anterior porque permitem o envolvimento ativo e permanente dos formandos no processo de aprendizagem e na reflexão sobre a mesma.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course is based on the active involvement of learners in the process of teaching and learning in order to foster critical reflection and reasoned professional activity from the application of acquired knowledge in different syllabus in teaching practice analysis. So methods / techniques mentioned in the previous point are privileged because they allow the active and ongoing involvement of learners in the learning process and reflection on it .

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Alarcão, I. (1996). Ser professor reflexivo. Em: Alarcão, I. (Org). Formação Reflexiva de professores. Estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora.

Alarcão, I. (2002). Escola reflexiva e desenvolvimento institucional. Que novas funções supervisivas. Em: Oliveira Formosinho, J. (org). A supervisão na formação de professores I. Da sala à escola. Porto: Porto Editora.

Alarcão, I. & Tavares, J. (2003). Supervisão da prática pedagógica. Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina.

Rodríguez, E. (1997). Supervisión educativa. Madrid: UNED.

Pawlas, G. & Oliva, P. (2008). Supervision for Today's School. John Wiley & Sons, Inc.

Porlán, R. e Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada

Pruitt, E. & Roberts, S. (2010). Les communautés d'apprentissage professionnelles. Quebec: Chenelière Éducation.

Wenger, E. (2001). Comunidades de prática. Aprendizaje, significado e identidade. Madrid: Paídos

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Joaquim José Jacinto Escola	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Armando Paulo Ferreira Loureiro	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Helena Santos Silva	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
João Bartolomeu Rodrigues	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barros Morais Costa	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Sandra Celina Fernandes Fonseca	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Maria João Cardoso de Carvalho	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Marcelino de Sousa Lopes	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Levi Leonido Fernandes da Silva	Doutor	Educação - Expressões Artísticas	100	Ficha submetida

Carlos Fernandes Maia	Doutor	Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria de Matos Ferreira Bastos	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Isilda Teixeira Rodrigues	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
			1500	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
N.º de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O Despacho n.º 49/2015, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 23 de 3 de fevereiro de 2015, homologou uma alteração ao Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD estabelecido previamente no Despacho n.º 17616/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 250 de 30 de dezembro de 2011. Em 16 março de 2016 foi apresentada ao Conselho Académico, após audição dos representantes das Escolas e dos sindicatos do setor, para efeitos de aprovação, uma segunda proposta de alteração o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 85 de 3 de maio de 2016. Este regulamento dá indicações precisas sobre as formas de avaliação a que o corpo docente da UTAD é sujeito nas suas diferentes

competências atribuídas. Esta avaliação é da responsabilidade das unidades orgânicas e os seus resultados são aferidos a cada triénio.

Paralelamente com este procedimento, o corpo docente é anualmente avaliado pelos estudantes do ciclo de estudo, após preenchimento de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico de todos os docentes envolvidos na sua lecionação. Estes inquéritos são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade e disponibilizados na plataforma SIDE (Sistema de Informação de Apoio ao Ensino) para preenchimento pelos estudantes. Este preenchimento tem carácter obrigatório (é impedida ao estudante a sua inscrição no SIDE enquanto não proceder ao seu preenchimento), embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados da avaliação são comunicados aos visados, para que possam auto aferir o seu desempenho, e propor à direção de curso alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros caracterizadores do processo ensino-aprendizagem, que possam melhorar a avaliação efetuada. Para além deste sistema, só pelo facto dos docentes estarem integrados na carreira académica universitária, pelo ECDU são obrigados a prestar provas públicas. Os órgãos dirigentes das Unidades Orgânicas incentivam os docentes para a preparação e execução de projetos de investigação, fomentando a investigação inovadora e sustentada bem como a difundir o conhecimento científico e tecnológico que adquirem, mediante a publicação dos resultados das investigações em revistas de referência e na organização de atividades de formação e de divulgação científica.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Order no. 49/2015, published in the Diário da República (Official State Gazette), 2nd series, no. 23 of February 3rd 2015, approved an amendment on Assessment Regulation to the UTAD Teachers' Performance, previously established in Order no. 17616/2011, published in Official State Gazette, 2nd series, no. 250 of December 30th 2011. On March 16th 2016 was presented to the Academic Council, after hearing the representatives of the Schools and trade unions in the sector, for the purposes of approval, a second amendment to the Assessment Regulation to the UTAD Teachers' Performance published in the Official State Gazette, 2nd series no. 85 of May 3rd 2016. This regulation gives precise indications about the forms of which UTAD faculty is subject in its different attributions. This evaluation is the responsibility of the organic units and their results are measured every three years. In parallel with this procedure, the academic teaching staff is evaluated annually by the students of the study cycle, after completing surveys on the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of all the teachers involved in their teaching. These surveys are prepared by the Quality Management Office (GESQUA), under supervision of the Pro-Rector for Evaluation and Quality and made available on the SIDE platform (Information System for Teaching Support) to be answered by the students. This filling is obligatory (the student is prevented from enrolling in SIDE until he completes it), although it is given an opportunity for not responding to request under a justification. The results of the evaluation are communicated to the staff evaluated, so that they can self-assess their performance, and propose to the course direction changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters characterizing the teaching-learning process that can improve the evaluation. In addition to this system, only because teachers are integrated into the university academic career, ECDU requires teachers to provide public evidence. The governing bodies of the Organizational Units encourage teachers to prepare and carry out research projects, encourage innovative and sustained research, and disseminate the scientific and technological knowledge they acquire through the publication of the results of research in prestigious nacional and internacional journals and in the elaboration of training activities and scientific dissemination.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Instituto de Filosofia	VERY GOOD	Universidade do Porto	NA
Centro de Investigação e Intervenção Educativas	VERY GOOD	Universidade do Porto	NA
CETRAD – Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	VERY GOOD	UTAD	NA
CIDESD - Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano	VERY GOOD	UTAD	NA
CIE - Centro de Investigação em Educação	VERY GOOD	Universidade do Minho	NA
CITAR - Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias das Artes	GOOD	Universidade Católica Portuguesa	NA

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e35244ff-2597-a9fa-b5c6-583d8f6fb34c>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Ao longo dos últimos 5 anos realizaram-se dezenas de eventos científicos (essencialmente congresso, simpósios, e encontros nacionais e internacionais) relacionados com as várias áreas de especialização em ciências da educação (educação de adultos, administração educacional, tecnologias educativas, supervisão pedagógica, etc.). Realizaram-se ainda (UC DIEA) 3 festivais internacionais de artes (I, II e III FITAP Festival internacional de Teatro e Artes Performativas na Lusofonia), dois congressos internacionais (I e II CIAC Congresso Internacional e Artes e Comunicação) e um festival dedicado à extensão universitária (I AUTUMN FESTIVAL). Em cada semestre, realizamos várias incitativas e espetáculos exclusivamente para comunidade escolar. As parcerias têm-se vindo a reforçar no espetro da lusofonia entre IEs (organização de eventos, publicação científicas e pesquisas partilhadas). Com particular enfoque e relações privilegiadas com IEs Brasileiras, Angolanas e Cabo-verdianas.

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

During the last 5 years, dozens of scientific events (mainly congresses, symposia, and national and international meetings) have been held in various areas of specialization in education sciences (adult education, educational administration, educational technologies, pedagogical supervision, etc.). Three international art festivals (I, II and III FITAP International Festival of Theater and Performative Arts in Lusophony) were held (UC DIEA), two international congresses (I and II CIAC International Congress and Arts and Communication) and a dedicated festival To university extension (I AUTUMN FESTIVAL). In each semester, we hold various incentives and shows exclusively for the school community. The partnerships have been reinforced in the spectrum of lusophony between IEs (organization of events, scientific publication and shared research). With particular focus and privileged relations with Brazilian, Angolan and Cape Verdean IEs.

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A quase totalidade dos doutorandos são profissionais com vasta experiência docente essencialmente com ligação ao ensino superior e a diversas unidades de investigação no universo dos países de língua oficial portuguesa. Pelo que consideramos que o ciclo de estudos cumpre não só a missão da UTAD, mas também com os objetivos do curso.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Almost all doctoral students are professionals with extensive teaching experience, mainly with links to higher education and to several research units in the Portuguese-speaking countries. Therefore, we believe that the study cycle fulfills not only the mission of UTAD, but also the objectives of the course

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Não se aplica.

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Não se aplica.

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Não se aplica.

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Not applicable

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.5
Feminino / Female	61.5

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	2.2
28 e mais anos / 28 years and more	97.8

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	10
2º ano curricular	20
3º ano curricular	24
	54

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	11	8	1
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	21	18	7

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)***Não se aplica.***8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)***Not applicable***9. Resultados académicos e internacionalização do ensino****9.1. Resultados Académicos****9.1.1. Eficiência formativa.****9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	7	10	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	7	10	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.**9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

O Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, efetua uma análise dos resultados do sucesso escolar de todas as Unidades Curriculares dos Cursos da UTAD. Neste sentido, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. É elaborado um relatório por Curso e por Departamento, identificando as UC consideradas em Situação Normal, Situação Crítica e Situação Excelente. Este relatório é divulgado na INTRANET, na área de acesso restrito aos Presidentes de Escola, Conselhos Pedagógicos e Científicos e Diretores de Curso e de Departamento.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The Quality Management Office (GESQUA), under the supervision of the Pro-Rector for Evaluation and Quality, performs an analysis of the academic results in all Curricular Units of the UTAD Courses. In this regard, based on the data obtained from the Academic Services, namely, number of students enrolled, number of students eligible for evaluation, number of students evaluated and number of students approved, after this, indicators are built to enable a more detailed analysis. A report is prepared per Course and per Department, identifying the UC considered in Normal Situation, Critical Situation and Excellent Situation. This report is published in INTRANET, which is an area of restricted access but accessible to School Presidents, Pedagogical and Scientific Councils and Course and Department Directors.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Todo o processo está a ser acompanhado pelo GESQUA e pela Pró-reitoria para a Avaliação e Qualidade, assim como pelo plenário e respetivo membros (incluindo diretores de curso) do Conselho Pedagógico da ECHS: Escola das Ciências Humanas e Sociais. Todos os casos reportados passíveis de intervenção são analisados e as comissões criadas para o efeito (onde estão elementos das comissões de cursos - onde estão representados professores e alunos do ciclo de estudos) no sentido de, no terreno, conseguirmos, por um lado solucionar quando há problemas e, por outro, potenciar o sucesso para patamares mais elevados de qualidade do ciclo de estudos.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The entire process is being monitored by GESQUA and by the Pro-Rector for Assessment and Quality, as well as by the plenary and its members (including course directors) of the ECHS Pedagogical Council: School of Human and Social Sciences. All reported cases of intervention are analyzed and the commissions created for the purpose (where there are elements of the course committees - where teachers and students are represented in the cycle of studies) in the sense that, on the ground, we can, on the one hand, solve when There are problems and, on the other, to promote success for higher quality levels of the study cycle.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	40
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

Com a implementação deste ciclo de estudos, garante-se a continuidade das áreas de especialização em ciências da educação e, acima de tudo, responde a uma procura considerável de alunos do universo lusófono como forma de internacionalização do saber.

Desta realidade resultam vários projectos e investigações, realização partilhada de eventos e as mais diversas parcerias interinstitucionais nas áreas centrais do ciclo de estudo.

10.1. Strengths:

With the implementation of this cycle of studies, it is guaranteed continuity of the areas of specialization in education sciences and, above all, responds to a considerable demand of students of the Portuguese-speaking world as a form of internationalization of knowledge. Several projects and investigations, shared events and the most diverse interinstitutional partnerships in the central areas of the study cycle are the result of this reality.

10.2. Pontos fracos:

A estrutura curricular e a própria organização e lógica de alocação das UCs.

Concretamente um excessivo leque de oferta de seminários temáticos (I e II) que na sua esmagadora maioria não têm procura e, pelo facto de serem muito específicos, deixam outras áreas sem possibilidade de intervenção e auxílio aos alunos.

A UC Tese ao figurar (no antigo plano) no 2.º semestre do 1.º ano, acarreta problemas do foro académico e em sede acreditação de competências pela via formal certificada ou pela experiência profissional.

A UC de Projeto de Tese ao estar alocada no 1.º ano do 1.º semestre não deixa nem tempo nem da azo a um aprofundamento desse trabalho num período tão curto de tempo. E, assim sendo, os seminários e as metodologias de pouco ou nada servem para a construção e aprofundamento de temas e áreas de investigação do Projeto de Tese.

10.2. Weaknesses:

In particular, there is an excessive range of thematic seminars (I and II) which in their overwhelming majority are not demanded and, because they are very specific, leave other areas with no possibility of intervention and assistance to students. The UC Thesis by appearing (in the old plan) in the 2nd. Semester of the 1st. Year, entails problems in the academic forum and in accreditation of competencies by certified formal course or professional experience. The UC of Thesis Project to be allocated in the 1st. Year of the first semester leaves neither time nor the opportunity to deepen this work in such a short period of time. And, therefore, seminars and methodologies of little or nothing are useful for the construction and deepening of themes and research areas of the Thesis Project.

10.3. Oportunidades:

Continuar o trabalho realizado em termos de internacionalização do saber e da investigação produzida neste ciclo de estudos e manter o ritmo de parcerias, de investigação e do aprofundamento das relações interinstitucionais essencialmente com instituições de ensino superior de países de língua oficial portuguesa.

10.3. Opportunities:

Continue the work carried out in terms of internationalization of knowledge and research produced in this cycle of studies and maintain the rhythm of partnerships, research and deepening interinstitutional relations with institutions of higher education in Portuguese-speaking countries.

10.4. Constrangimentos:

As normas vigentes da UTAD, para efeito da atribuição da dsd:

1. Por um lado, as presentes normas da UTAD não permitem a contabilização, para efeitos de DSD, de turmas com menos de 5 alunos, o que nas situações em que esta ocorrência se verifica, os seminários temáticos têm que ser ministrados exclusivamente em regime de orientação tutorial (OT) ;

2 Por outro lado, as OTs também não são contabilizadas em toda a UTAD, o que acarreta um grande constrangimento à direção de curso e ao corpo docente deste ciclo de estudos.

10.4. Threats:

The current norms of UTAD, for the purposes of the attribution of DSD:

1. On the one hand, these standards of UTAD do not allow for the accounting, for the purpose of DSD, of classes with less than 5 students, which in the situations in which this occurs, thematic seminars have to be taught exclusively on a tutorial regime (OT);

2 On the other hand, the OTs are also not accounted for all of UTAD, which causes a great constraint to the direction of course and the teaching staff of this cycle of studies.

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Reestruturação do plano de estudos:

- 1. Diminuição do número de UCs optativas (Seminário Temático I e II) em 50%*
- 2. Equilíbrio e reforço das metodologias de investigação (mais horas de contacto e mais ECTS);*
- 3. Reforço da carga horária e respetivos ECTS afetos aos seminários;*
- 4. Supressão da UC Tese (do 1º ano deste ciclo de estudos);*
- 5. Mudança de semestre da UC Projeto de Tese (do primeiro para o segundo semestre)*
- 6. Redistribuição dos ECTS: Os Seminários Temáticos passam de 20 para 30 ECTS; as Metodologias passam de 15 para 20 ECTS.*
- 7. As UCs optativas passam a figurar com a designação I e II (Seminário temático I e Seminário temático II), para as distinguir em termos formais e administrativos e para garantir a sequência programática dos conteúdos.*

11.1.1. Improvement measure

Restructuring of the study plan:

- 1. Decrease in the number of optional UCs (Thematic Seminar I and II) by 50%;*
- 2. Stability and reinforcement of research methodologies (more contact hours and more ECTS);*
- 3. Reinforcement of the hours and ECTS related to the seminars;*
- 4. Suppression of UC Thesis (1st year of this cycle of studies);*
- 5. Change of semester of the UC Thesis Project (from the first to the second semester)*
- 6. Redistribution of ECTS: Thematic Seminars go from 20 to 30 ECTS; Methodologies go from 15 to 20 ECTS.*
- 7. The optional UCs will be renamed I and II (Thematic Seminar I and Thematic Seminar II) to distinguish them in formal and administrative terms and to ensure the programmatic sequencing of content.*

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Todas as referidas no ponto 11.1.1. são de prioridade máxima e de implementação imediata.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Não se aplica

11.1.3. Indicadores de implementação

As propostas de melhoria não acarretam qualquer tipo de afetação de recursos quer materiais, quer humanos, pelo que se assim for o entendimento da A3ES a implementação pode ser imediata (ano letivo 2017- 2018).

11.1.3. Implementation indicators

Improvement proposals do not require any kind of provision of resources, either material or human, so if the A3ES understands this, implementation can be immediate (academic year 2017-2018).