

## ACEF/1718/0107392 — Guião para a auto-avaliação corrigido

### I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

#### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

##### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/07392

##### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

##### 1.3. Data da decisão.

2013-03-15

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2. MEDIDAS DE MELHORIA - IMPROVEMENT MEASURES.pdf](#)

#### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

##### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

##### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Novos equipamentos:

Analisador de Gases Wearable Cosmed K5 (n=1)  
 Cicloergómetro Wattbike (n=2)  
 Células fotoelétricas Witty (n=3)  
 GPS Wimu Pro (n=20)  
 Cameras de alta velocidade Optitrack (n=6)  
 Acelerómetros ActiGraph wGT3X-BT (n=10)  
 Acelerómetros Actigraph GT3X (n=20)  
 Localizador 2D Quupa BLE (n=1)  
 Reaccionómetro Batak Pro  
 Plataforma de salto vertical Vertimax (n=2)  
 Plataforma de salto vertical Optojump (n=1)  
 Máquina exercício excêntrico RSP Squat (n=1)  
 Máquina exercício excêntrico Ecotek (n=1)  
 Máquina exercício excêntrico Excentrix (n=1)

Novas instalações:

1 sala de aula prática (nova (ginástica em grupo, com área total de 90m2)  
 4 salas de aula novas equipadas com sistema de projeção multimédia (área total de 400 m2)  
 Espaço novo de convívio, estudo em grupo e de alimentação com área total 285 m2, servido por rede wi-fi e tomadas elétricas para ligação de computadores portáteis.  
 4 balneários novos (área total de 300 m2)  
 Campo de jogos em relvado sintético, equipado com iluminação LED e bancadas;  
 Caixa de areia com dimensões 40 x 20 m2 (área de jogo) para a realização de desportos coletivos de praia;

Foram ainda feitas a requalificação paisagista dos espaços exteriores do Complexo Desportivo, bem como a certificação energética das instalações ao abrigo do Decreto-Lei n.º 118/2013 (Sistema de Certificação Energética dos Edifícios) e a implementação das Medidas de Autoproteção (MAP), decorrente do Decreto-Lei n.º 224/2015 – regime jurídico de segurança contra incêndios em edifícios e da Portaria n.º 1532/2008 – regulamento técnico de segurança contra incêndio em edifícios.

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

New equipment:

Wearable Cosmed K5 GAs Analyser (n=1)  
 Wattbike cycle ergometer (n=2)  
 Photoelectric cells Witty (n=3)  
 GPS Wimu Pro (n=20)  
 High-speed cameras Optitrack (n=6)  
 Accelerometer ActiGraph wGT3X-BT (n=10)  
 Accelerometer Actigraph GT3X (n=20)  
 2D tracking device Quupa BLE (n=1)  
 Reaccion meter Batak Pro  
 Vertical jump plataform Vertimax (n=2)  
 Vertical jump plataform Optojump (n=1)  
 Excentric exercise machine RSP Squat (n=1)  
 Excentric exercise machine Ecotek (n=1)

*Excentric exercise machine Excentrix (n=1)*

*New facilities:*

*1 new room for group gymnastic activities (total area = 90m<sup>2</sup>)  
4 new classrooms full equipped with multimedia systems (total area = 400 m<sup>2</sup>)  
New space for students' work and leisure, including bar services, with a total area of 285 m<sup>2</sup>, equipped with wi-fi.  
4 new vest rooms (total area = 300 m<sup>2</sup>)  
Football field with synthetic ground equipped with LED lamps and benches  
Sand box with 40 x 20 m<sup>2</sup> dedicated to beach group sports*

*In addition, it was performed a requalification of outer spaces in the sports complex, as well as the energy certification of all facilities according to Decree-Law n.º 118/2013 and the implementation of the Auto Protection Measures according to Decree-Law n.º 224/2015.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Por via do plano estratégico implementado no centro de investigação que ancora o ciclo de estudos (CIDESD), foram estabelecidas parcerias com a indústria, nomeadamente como a Nelo®, um dos maiores produtores mundiais de Kayaks e com a Decathlon®, retalhista de equipamento desportivo.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Through the strategic plan implemented in the research center affiliated with the study cycle (CIDESD), partnerships were established with Nelo® world leader in Kayak bproduction and with Decathlon®, a sports equipment retailer.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola De Ciências Da Vida E Do Ambiente (UTAD)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciências do Desporto*

**1.3. Study programme.**

*Sports Sciences*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_3º ciclo CD-publicação 2010.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências do Desporto*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sport Sciences*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*813*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*462*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*3 anos (6 semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***3 years (6 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não aplicável***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***Non applicable***1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Poderão candidatar-se detentores do grau de Mestre em Educação Física; Educação Física e Desporto; Motricidade Humana; Ciências da Motricidade; Ciências do Desporto; Actividade Física e Saúde; Reabilitação Psicomotora; ou em outras subáreas das Ciências da Saúde com afinidade à actividade física (Fisioterapia, Reabilitação, Enfermagem, Medicina Desportiva, etc). Podem ainda candidatar-se não titulares do grau de Mestre desde que sejam detentores de do curriculum académico, científico, pedagógico e/ou profissional de especial mérito no âmbito das actividades desportivas.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Applicants must hold a master degree in one of the following fields of knowledge: Physical Education and Sports, Human Movement, Human Movement Sciences, Sport Sciences, Physical Activity and Health, , Psychomotor rehabilitation, or in other Health Sciences related to the physical activity (Physiotherapy, Rehabilitation, Sports Medicine, etc). Applicants who do not have a master degree may apply once they hold a curriculum vitae which is found to be of excellence in academic, scientific and pedagogical dimensions.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Non applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro  
Quinta de Prados  
5000-801  
Vila Real*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_RegCredComp-utad 2015.pdf](#)**1.15. Observações.***Na pergunta 6.1.2. (secção 3), devido à limitação de carateres, não foi inserida a lista completa das teses concluídas nos últimos 3 anos.***1.15. Observations.***In question 6.1.2. (section 3), due to space limitation, it was not inserted the full list of theses concluded in the last 3 years.*

## 2. Estrutura Curricular

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

não aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

non applicable

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Non applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estatística	E/462	6	0
Ciências do Desporto	D/813	174	0
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**2.3. Observações****2.3 Observações.***<sem resposta>***2.3 Observations.***<no answer>*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

- 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**  
*António José Rocha Martins da Silva, Professor Catedrático*  
*Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis, Professor Associado com Agregação*  
*Francisco José Félix Saavedra, Professor Auxiliar*

#### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

##### Anexo I - Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - António José Rocha Martins da Silva

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*António José Rocha Martins da Silva*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - António Jaime da Eira Sampaio

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*António Jaime da Eira Sampaio*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Carlos Gomes de Carvalho Leitão*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Maria Helena Rodrigues Moreira

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Helena Rodrigues Moreira*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Nelson Joaquim Fortuna de Sousa

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nelson Joaquim Fortuna de Sousa*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Agata Cristina Marques Aranha

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Agata Cristina Marques Aranha*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Romeu Carneiro Mendes

- 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Romeu Carneiro Mendes*

- 3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Rocha Martins da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jaime da Eira Sampaio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Rodrigues Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson Joaquim Fortuna de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Agata Cristina Marques Aranha	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Romeu Carneiro Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	35	<a href="#">Ficha submetida</a>

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

9

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

8,35

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	95.8

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8.35	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8.35	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	95.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

*Três auxiliares técnicos em dedicação exclusiva  
Dois assistentes administrativos em dedicação exclusiva  
Um técnico de tecnologia de informação e comunicação em dedicação exclusiva  
Um técnico de laboratório em dedicação exclusiva*

**4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*Three full time technical assistants  
Two full time administrative assistants  
One full time technician for information and communication  
One full time laboratory assistant*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*Dois auxiliares técnicos licenciados e um auxiliar técnico com o 6º ano  
Dois assistentes administrativos com o 12º ano  
Um técnico de tecnologia de informação e comunicação com o 12º ano  
Um técnico de laboratório com o 12º ano*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Two undergraduated technical assistants and one holder of the 12th grade  
Two administrative assistants holding the 12th grade  
One technician for information and communication holding the 12th grade  
One full time laboratory assistant holding the 12th grade*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

43

## 5.1.2. Caracterização por género

## 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	76.7
Feminino / Female	23.3

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

## 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	13
2º ano curricular	23
3º ano curricular	7
	43

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

## 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	32	39	22
N.º de colocados / No. of accepted candidates	27	33	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	26	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	16	16	16

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Não aplicável*

## 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Non applicable*

## 6. Resultados

## 6.1. Resultados Académicos

## 6.1.1. Eficiência formativa.

## 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	13	20	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	7	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	7	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	4	1

## Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

## 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*As 42 teses produzidas entre 2015 e 2017, resultaram de 9 teses em 2017, 20 teses em 2016 e 13 teses em 2015.*

*Devido à limitação de caracteres, apresenta-se um extrato das teses em cada ano.*

- 2017**
- *Collective movement behaviour in association football (nota=18)*
  - *Estudos dos efeitos de um novo equipamento de hidroginástica – efeitos do h2ump, a diferentes ritmos musicais, nas adaptações biomecânicas em mulheres (nota=16)*
  - *Efeitos da Prática Regular Monitorada de Atividade Física no Processo de Desenvolvimento da Fibrodysplasia Ossificante Progressiva (nota =15)*
  - *Exercise as a complementary treatment of pharmacotherapy in patients with clinical depression (nota=15)*
  - *Hormonal responses and oxygen uptake in concurrent training (nota=16)*
- 2016**
- *Observação e análise do jogo de rugby union – o modelo tático ofensivo das equipas melhor classificadas dos torneios das IV nações e VI nações (nota=15)*
  - *A new rehabilitation tool for fibromyalgia treatment: efficacy on pain and physical function of perceptive rehabilitation versus group rehabilitation exercise (nota=17)*
  - *Desenvolvimento psicomotor de crianças pré-termo em idade pré-escolar: resultados do primeiro estudo epidemiológico de base hospitalar no interior norte de Portugal (nota=19)*
  - *Polimorfismo dos genes da eca e actn3, somatotipo e composição corporal das seleções de ginástica artística do Brasil (nota =17)*
  - *Análise da equipa de voleibol de alto nível em função da posição do distribuidor e da rotação regulamentar (nota=18)*
  - *Carga de treinamento durante exercício resistido e aeróbio com intensidades auto-selecionada e imposta (nota=18)*
  - *Efeito da suplementação de creatina e glutamina sobre os níveis físicos, antropométricos e bioquímicos de alunos oficiais da polícia militar do estado de Tocantins, Brasil (nota=17)*
  - *Longitudinal modelling of young swimmers' performance and biomechanics; identification, development and follow-up (nota=19)*
- 2015**
- *Análise de indicadores biocomportamentais em idosos com e sem patologia de Alzheimer: contributo do exercício físico efeitos de um programa de intervenção (nota=14)*
  - *Treinamento de força e potência no futebol – comparação entre o treinamento de hipertrofia e treinamento complexo e de contraste em jogadores de futebol do sexo masculino durante o período competitivo (nota=17)*
  - *Efeitos agudos do treinamento de força sobre a pressão arterial pós-esforço e variabilidade da frequência cardíaca em homens: influência das variáveis de carga de treinamento (nota=18)*
  - *Teste funcional de desempenho da agilidade para jogadores de polo aquático competitivo: validade, confiabilidade e sensibilidade da medida (nota=17)*
  - *Study of preventive role of physical exercise on mutagenesis - dna damage and repair mechanisms in human lymphocytes: effects of physical exercise training (nota=20)*
  - *Physical activity to promote mental health: strategies and interventions (nota=19)*

## 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*Between 2015 and 2017, a total of 42 doctoral theses were finished: 9 theses in 2017, 20 theses in 2016 and 13 theses in 2015. Due to the limitation of space, the following are a part of those.*

- 2017
- *Collective movement behaviour in association football (grade=18)*
  - *Estudos dos efeitos de um novo equipamento de hidroginástica – efeitos do h2ump, a diferentes ritmos musicais, nas adaptações biomecânicas em mulheres (grade=16)*
  - *Efeitos da Prática Regular Monitorada de Atividade Física no Processo de Desenvolvimento da Fibrodysplasia Ossificante Progressiva (grade=15)*
  - *Exercise as a complementary treatment of pharmacotherapy in patients with clinical depression (grade=15)*
  - *Hormonal responses and oxygen uptake in concurrent training (grade=16)*
- 2016
- *Observação e análise do jogo de rugby union – o modelo tático ofensivo das equipas melhor classificadas dos torneios das IV nações e VI nações (grade=15)*
  - *A new rehabilitation tool for fibromyalgia treatment: efficacy on pain and physical function of perceptive rehabilitation versus group rehabilitation exercise (grade=17)*
  - *Desenvolvimento psicomotor de crianças pré-termo em idade pré-escolar: resultados do primeiro estudo epidemiológico de base hospitalar no interior norte de Portugal (grade=19)*
  - *Polimorfismo dos genes da eca e actn3, somatotipo e composição corporal das seleções de ginástica artística do Brasil (grade=17)*
  - *Análise da equipa de voleibol de alto nível em função da posição do distribuidor e da rotação regulamentar (grade=18)*
  - *Carga de treinamento durante exercício resistido e aeróbio com intensidades auto-selecionada e imposta (grade=18)*
  - *Efeito da suplementação de creatina e glutamina sobre os níveis físicos, antropométricos e bioquímicos de alunos oficiais da polícia militar do estado de Tocantins, Brasil (grade=17)*
  - *Longitudinal modelling of young swimmers' performance and biomechanics; identification, development and follow-up (grade=19)*
- 2015
- *Análise de indicadores biocomportamentais em idosos com e sem patologia de Alzheimer: contributo do exercício físico efeitos de um programa de intervenção (grade=14)*
  - *Treinamento de força e potência no futebol – comparação entre o treinamento de hipertrofia e treinamento complexo e de contraste em jogadores de futebol do sexo masculino durante o período competitivo (grade=17)*
  - *Efeitos agudos do treinamento de força sobre a pressão arterial pós-esforço e variabilidade da frequência cardíaca em homens: influência das variáveis de carga de treinamento (grade=18)*
  - *Teste funcional de desempenho da agilidade para jogadores de polo aquático competitivo: validade, confiabilidade e sensibilidade da medida (grade=17)*
  - *Study of preventive role of physical exercise on mutagenesis - dna damage and repair mechanisms in human lymphocytes: effects of physical exercise training (grade=20)*
  - *Physical activity to promote mental health: strategies and interventions (grade=19)*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Dos 180 ECTS que constituem o ciclo de estudos, 174 ECTS correspondem à área científica de Ciências do Desporto. Existem apenas 6 ECTS da área científica de Estatística, que representam uma unidade curricular.*

*Não existe qualquer evidência de diferenciação no sucesso escolar entre as duas áreas científicas do ciclo de estudos.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Out of the 180 ECTS which comprise the study cycle, 174 ECTS correspond to the scientific area of Sport Sciences.*

*There are only 6 ECTS of another area, statistics, which represent a single curricular unit.*

*There are no evidence to support differences between the two scientific areas of the study cycle.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Através de inquirição direta aos diplomados nos últimos 3 anos do ciclo de estudos (2015, 2016, 2017), obteve-se resposta de 88% dos inquiridos. Todos reportaram estar presentemente empregados.*

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*Through a direct inquiry performed on the graduates of the study cycle in the last 3 years (2015, 2016, 2017), it was obtained a response from 88% of the students. All of those reported to be currently employed.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os resultados refletem o que tem sido habitual neste ciclo de estudos. Com efeito, os candidatos que ingressam estão na sua maioria ligados ao ensino público ou privado (nacional ou estrangeiro). Nessa medida, o grau de doutor usualmente permite a manutenção do posto de trabalho ou mesmo promoção. A minoria de estudantes não ligados profissionalmente ao ensino, também estão já habitualmente inseridos no mercado de trabalho quando ingressam no curso.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*The results reflect what has been typical in this study cycle. Indeed, the students that apply to the doctoral course are mostly working in public or private (national or foreign) educational institutions. Hence, after the doctoral degree they maintain or progress in their professional status. The minority of students which are not involved in education, are usually also working before they enter the study cycle.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano, CIDESD	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	6	NA

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d024023b-3806-ee6e-be09-5a638eff6578>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d024023b-3806-ee6e-be09-5a638eff6578>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Baseado na Ciência e trabalho produzido pelos docentes do ciclo de estudos existem algumas prestações de serviço à comunidade implementadas desde o último exercício de avaliação por parte da A3ES, tais como:*

*No âmbito do desporto de rendimento é feita monitorização do treino e avaliação do rendimento em jogos desportivos coletivos e desportos individuais. Foram ainda produzidas aplicações de software no âmbito da análise do rendimento em jogos desportivos coletivos.*

*No âmbito do deteção e promoção de talentos desportivos foi criado o Talentódromo, a funcionar na UTAD e em instalações da autarquia de Vila Real para apoio aos melhores desportistas do distrito.*

*No âmbito do exercício e saúde, foi implementado o programa comunitário Diabetes em Movimento® em Vila Real em cooperação com o Ministério da Saúde (Administração Regional de Saúde do Norte). Posteriormente foi estendido o mesmo programa às cidades de Évora e Rio Maior, mediante protocolo com a UTAD e com o Ministério da Saúde (Administração Regional de Saúde do Alentejo e Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo).*

*Entre outras atividades de intervenção na comunidade existem no corpo docente do ciclo de estudos consultores da SPEF e CNAPEF para a reformulação dos Programas de Educação Física, Membros do Conselho Nacional do Desporto e do Conselho Nacional de Educação, Comissão Intersectorial para a Promoção da Atividade Física e Conselho Consultivo do Programa Nacional de Promoção da Atividade Física da Direção Geral de Saúde.*

#### 6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*Based upon the science that has been produced, the work of the faculty of the study cycle has evolved into some activities in the community. Some of those implemented post-the last evaluation performed by the A3ES, are the following:*

*In the sports performance setting, monitoring of training and evaluation of performance indicators in team sports and individual sports. Some software applications were produced to help performance analysis in team sports.*

*In talent identification and promotion, it was created the Talentódromo, a structure that operates in UTAD and in the municipality facilities and that provides support to the best youth sportsmen in the district.*

In the exercise and health setting, it was implemented in Vila Real a community program titled *Diabetes em Movimento®* in cooperation with the Minister of Health (Administração Regional de Saúde do Norte). This program was after extended into the municipalities of Évora and Rio Maior, by means of a protocol with UTAD and with the Minister of Health (Administração Regional de Saúde do Alentejo e Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo). Among other activities in which the faculty act in the community, there are: consultants of SPEF and CNAPEF to reformulate the National Physical Education Programs, members of the Conselho Nacional do Desporto and of Conselho Nacional de Educação, of Comissão Intersectorial para a Promoção da Atividade Física and Conselho Consultivo do Programa Nacional de Promoção da Atividade Física da Direção Geral de Saúde.

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

"NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" (NORTE-01-0145-FEDER-000016, FEDER - NORTE 2020. (2016 – 2019). 6.137.187,90€ (CIDESD 1.186.864,00€).  
Project Symbiotic Technology for Societal Efficiency Gains: Deus ex Machina. NORTE 2020 (NORTE-01-0145-FEDER-000026). 2016-2018. 2.600.513,40€  
Natural Interfaces for the elderly, research project financed by the Foundation for Science and Technology (FCT) and co-financed by the European Regional Development Fund (FEDER) through the Northern Regional Operational Program (NORTE2020), NORTE-01-0145-FEDER-024048. Period of the Project: from 18/10/2017 to 18/04/2019. funding €148.021,76.  
The Role of Exercise Training in the Treatment of Resistant Hypertension. PTDC/DTP-DES/1725/2014. Data de início do projeto: 01-07-2016 to 30-06-2019. Funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology (PTDC/DTP-DES/1725/2014). 132.972,00 €.

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

"NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" (NORTE-01-0145-FEDER-000016, FEDER - NORTE 2020. (2016 – 2019). 6.137.187,90€ (CIDESD 1.186.864,00€).  
Project Symbiotic Technology for Societal Efficiency Gains: Deus ex Machina. NORTE 2020 (NORTE-01-0145-FEDER-000026). 2016-2018. 2.600.513,40€  
Natural Interfaces for the elderly, research project financed by the Foundation for Science and Technology (FCT) and co-financed by the European Regional Development Fund (FEDER) through the Northern Regional Operational Program (NORTE2020), NORTE-01-0145-FEDER-024048. Period of the Project: from 18/10/2017 to 18/04/2019. funding €148.021,76.  
The Role of Exercise Training in the Treatment of Resistant Hypertension. PTDC/DTP-DES/1725/2014. Data de início do projeto: 01-07-2016 to 30-06-2019. Funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology (PTDC/DTP-DES/1725/2014). 132.972,00 €.

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	51
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	10
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	10
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	12,5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	56

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Rede Euro Americana de Motricidade Humana, que inclui 16 parceiros da Europa (Portugal, Espanha, Itália, Alemanha e Croácia), 27 parceiros da América do Sul (Brasil, Chile, Venezuela, Uruguai, Paraguai, Bolívia, Perú e Colômbia) e 3 parceiros da América Central (México).  
Cátedra da UNESCO em Geoparks, Desenvolvimento Regional Sustentável e Estilos de Vida Saudáveis, que inclui 2 parceiros da Europa (Portugal e Espanha), 5 da América do Sul (Brasil, Chile, Argentina e Equador), 1 da América Central (México) e 2 de África (Angola e Moçambique).  
Erasmus+ com especial relevância para o ciclo de estudos, por via de permuta de alunos, professores e de investigação conjunta: Universidade de Roma (Itália), Universidade de Pádua (Itália), Universidade de Chieti (Itália) e Universidade de Kaunas (Lituânia).  
Enquadrado em 3 projetos INTERREG (dois POCTEP e um ATLÁNTICO), existem ainda parcerias internacionais com várias 9 entidades de Espanha, 4 da Irlanda, 3 do Reino Unido e 1 de França.

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Euro American Network of Human Kinetics, which includes 16 partners from Europe (Portugal, Spain, Italy, Germany and Croatian), 27 partners from South America (Brazil, Chile, Venezuela, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Perú and Colombia) and 3 partners from Central America (Mexico).  
UNESCO Chair on Geoparks, Regional Sustainable Development and Healthy Lifestyles, which includes 2 partners from Europe (Portugal and Spain), 5 from South America (Brazil, Chile, Argentina and Ecuador), 1 from Central America (Mexico) and 2 from Africa (Angola and Mozambique).  
Erasmus+ with special relevance to the study cycle, through exchange of students, professors and through joint research: Rome University (Italy), Padova University (Italy), Chieti University (Italy) and Kaunas University (Lithuania).  
Within the framework of 3 INTERREG projects (two POCTEP and one ATLÁNTICO), there are also international partnership with 9 institutions from Spain, 4 from Ireland, 3 from United Kingdom and 1 from France.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual\\_qualidade\\_2017.pdf](http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.  
Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1º ano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.



**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.*

*These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.*

*With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.*

*At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.*

*These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.*

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.*

*Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%C3%87%C3%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuindo atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.*

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.*

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.*

*Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.*

*Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.*

*Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.*

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.*

*In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.*

*In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.*

*Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*As instalações e espaços físicos estão bem preservados (edifícios com cerca de 11 anos) com espaços de boa qualidade acústica e com equipamentos didáticos modernos (por exemplo videoprojectores e acesso a rede de computadores). São igualmente de boa qualidade as instalações dos serviços de documentação, com fácil acessibilidade (dia e noite) e dimensão suficiente para a procura. Nas principais linhas de investigação cobertas pelo curso os equipamentos para investigação (laboratoriais e de terreno) são recentes e de boa qualidade. Nos últimos 3 anos houve uma renovação de equipamentos de investigação e de apoio às aulas do 3º ciclo.*

*Os docentes que atuam no curso possuem formação académica adequada, pois são todos titulares do grau de doutor em áreas afins das Ciências do Desporto e quase todos (apenas 1 exceção) são membros integrados de Centros de Investigação classificados pela FCT com Muito Bom ou Excelente. Quase todo o corpo docente (mais de 80%) é doutorado há mais de 5 anos e a maioria (mais de 70%) possui o grau de agregado em Ciências do Desporto ou área afim. A produção científica do corpo docente apresentou no último ano um rácio superior a 4 artigos por ano por docente (contando apenas artigos em periódicos indexados no Institute of Scientific Information (Thomson Reuters). Uma parte dessa produção conta com coautoria de estudantes ou ex-estudantes do curso de doutoramento. Igualmente na maior parte dessa produção existe coautoria com docentes de instituições parceiras (nacionais e internacionais).*

#### 8.1.1. Strengths

*The facilities are well preserved (buildings with a mean age of approximately 11 years), provided with good quality spaces, with modern multimedia (in example data show and net of computers). The documentation facilities (libraries) are also modern and of good quality and with day and night accessibility and a dimension that suffices the students' demands. The main lines of research are covered by appropriate equipment for research (laboratorial and that of field assessment) which are recent and of high quality. Over the past 3 years there was a valuable renewal of research equipment which are used in the study cycle.*

*The teaching staff of the course has specific doctoral title in sport sciences or related fields of knowledge and all (with one exception) are effective research members in Research Centers rated by FCT as Very Good or Excellent. Most of the teaching staff (more than 80%) holds a PhD title for more than 5 years and the majority (more than 70%) also holds an aggregation title in sport sciences or related field of knowledge. The scientific production of the teaching staff presented in the past year a ratio of more than 4 papers per year per person (including only those published in periodicals which are indexed in the Institute of Scientific Information (Thomson Reuters). A number of those papers includes coauthorship of the students of the study cycle and coauthorship of teachers and researchers of partner institutions.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Tal como referido no exercício de 2012, continua a verificar-se alguma dificuldade em encontrar parceiros na comunidade recetores do conhecimento que o curso origina (stakeholders). Ainda que tenha existido uma melhoria (ver atividades na comunidade citadas no ponto 6.2.4) pode considerar-se que este é ainda um ponto passível de melhoria.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*As previously indicated in 2012, we still verify some difficulty to identify in the community appropriate receptors for the course production (stakeholders). While an evolution was observed in this weakness (please see above the activities cited in 6.2.4) it still can be viewed as an issue that warrants further improvement.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Embora o número de diplomados no ano anterior tenha sido ligeiramente abaixo dos 2 anos anteriores, os projetos de investigação financiados em curso (ver ponto 6.2.5.), vários deles que contaram com contratação de bolsheiros, oferecem uma oportunidade para em 2 anos existir um aumento na eficiência formativa.*

*É expectável ainda que com a eliminação de alguns dos constrangimentos abaixo indicados será possível existirem novas oportunidades de melhoria nos resultados do ciclo de estudos.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Although the number of graduates in the past year has been lower compared with the two previous years, the ongoing financed research projects (see 6.2.5.), some of them with research grants, offer a great opportunity to a further rise in the study cycle efficiency.*

*It is likely that with the elimination, at least partially, of the threats below referred there will be an opportunity to improve the results of the study cycle.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*O progressivo subfinanciamento da ciência após 2012, diminuiu as despesas com materiais de laboratório, especialmente até 2016. Após 2016 houve uma melhoria. Este constrangimento comprometeu a extensão de alcance de alguns objetivos de natureza prática (laboratorial).*

*O mesmo subfinanciamento, diminuiu o número de bolsas de doutoramento em ciências do desporto (especialmente até 2016). Após 2016 verificou-se uma diminuição deste impacte. Mas foi um constrangimento que atingiu o período aqui em autoavaliação.*

*Embora com uma tendência de atenuação nos últimos 3 anos, ainda existe dependência do financiamento público e subsequente dificuldades orçamentais. A localização geográfica da Universidade dificulta a captação de recursos junto da indústria.*

#### 8.1.4. Threats

*The progressive under financed support of science post-2012, has lowered the budget for lab expenses especially until 2016. Post-2016 there has been an improvement. This threat impaired the full attainment of some laboratory set goals.*

*This same under financed support, has also lowered the appearance of doctoral grants (especially until 2016). Post-2016 there has been a tendency to improve this threat. But still this threat was present in most of the auto evaluation period herein.*

*Although this threat has attenuated over the past 3 years, there is still a dependence upon the private funding and the subsequent budget difficulties. The location of the University impairs the gathering of resources in partner industries.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*No período 2013 a 2017 ocorreu um aumento do número e da variedade de parceiros na sociedade (stakeholders), mais expressivo desde 2016 (logo, ainda recente). Ainda se considera este como um ponto fraco porque existe a convicção que há margem para melhoria. Assim, a ação será dar continuidade ao trabalho iniciado em 2016 e consolidá-lo, incrementando o número de atividades com base em parcerias na indústria, nas autarquias e em organismos públicos ou privados que atuem no âmbito da saúde*

#### 8.2.1. Improvement measure

*In the period comprised between 2013 and 2017 there was an increase in the number and variety of societal partners (stakeholders). However, it can still be considered as a weakness of the study cycle. Hence, the action will be to continue the endeavor started from 2016 by increasing the number of actions based on partnerships with industries, municipalities and with private or public enterprises which intervene in public health.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média.*

*Tempo de implementação: quinquénio 2018-2022*

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium priority.*

*Timeline: 2018-2022*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Aumentar em 33% o número de stakeholders (por comparação com o período 2013-2017).*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*Increase by 33% the number of stakeholders (when compared with 2013-2017).*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*A fixação de estudantes de um grau avançado, neste caso doutoramento, na cidade ou num raio relativamente próximo será sempre condicionada pela interioridade da Universidade. Todavia, propomos igualmente como ação de melhoria, em concomitância com o parágrafo anterior, procurar junto dos parceiros sociais da região, candidatos ao ciclo de estudos que possam realizar os seus estudos de doutoramento enquadrados com a atividade profissional e mediante parcerias diretas entre a Universidade e o empregador.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*The fixation of advanced training students of, such as doctoral students, in the city or at a close distance, will always be limited by the interiority of the University. Nonetheless, we also propose as an improvement action, to seek for candidates to this study cycle among the social partners of the region. The goal is that these candidates can perform their studies while working in their regular jobs covered by direct agreements between the university and their employer.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média.*

*Tempo de implementação: quinquénio 2018-2022*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

Medium priority.  
Timeline: 2018-2022

**9.1.3. Indicadores de implementação**

Indicadores: Recrutar 10 alunos mediante acordo direto como empregador.

**9.1.3. Implementation indicators**

Indicators: Recruit 10 students through a direct agreement with the employer.

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

<no answer>

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

**9.3. Novo plano de estudos****9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

<sem resposta>

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

<no answer>

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
(0 Items)					

<sem resposta>

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*