

PERA/1718/1101791 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01791

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-06-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

NA

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

NA

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

NA

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Existe desde 2015 um protocolo de cooperação entre a UTAD e a Universidade de Campinas (UNICAMP) no Brasil específico para o desenvolvimento de atividades de investigação e intercâmbio na área fundamental do curso.

Já em 2018 foi assinado um protocolo de cooperação no âmbito do Erasmus+ para mobilidade docente e discente entre o curso de Doutoramento em Ciências da Cultura aqui em avaliação e o programa doutoral em Estudos de Literatura e de Cultura da Universidade de Santiago de Compostela.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

There has been a cooperation protocol between UTAD and the University of Campinas (UNICAMP) in Brazil since 2015, specifically for the development of research and exchange activities in the fundamental area of the course.

As early as 2018, a cooperation protocol was signed within the scope of Erasmus + for faculty and student mobility between the PhD in Culture Sciences under evaluation and the PhD program in Literature and Culture Studies at the University of Santiago de Compostela.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi criada a Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais com funcionárias responsáveis por apoiar administrativamente o funcionamento dos cursos.

As atividades de natureza técnica e administrativa de apoio ao curso são agora asseguradas por uma funcionária administrativa de Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais responsável pelo apoio a vários cursos e pela assistente técnica afeta ao Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) da UTAD.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Estrutura de Apoio Pedagógico of the Escola de Ciências Humanas e Sociais was created with non-teaching staff specifically responsible for administratively supporting the operation of the courses.

The activities of a technical and administrative nature of support to the course are provided by an administrative staff member of the Pedagogical Support Structure of the Escola de Ciências Humanas e Sociais responsible for the support to several courses and by the technical assistant of the Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) of UTAD.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

NA

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências da Cultura

1.3. Study programme.

Culture Sciences

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_3.º Ciclo CiênciasCultura_DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos Culturais

1.6. Main scientific area of the study programme.

Culture Studies

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

312

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

226

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

223

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semesters

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso.

NA

1.11. Specific entry requirements.

NA

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Polo I da Escola de Ciências Humanas e Sociais, Campus da UTAD

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14_1_14_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Culturais	EC	150	0
Estudos Culturais/Antropologia Social/Língua e Literatura Materna/Filosofia (2 Items)	EC/AS/LLM/FIL	0	30
		150	30

2.3. Observações

2.3 Observações.

Apresenta-se aqui uma redefinição dos objetivos gerais do ciclo de estudos.

Os objetivos do curso passam por possibilitar aos doutorandos uma formação específica e atualizada na área dos Estudos Culturais; promover uma formação especializada em Estudos Culturais, nomeadamente o diálogo inter, multi e transdisciplinar; contribuir para o desenvolvimento de competências metodológicas na área dos Estudos Culturais; e incentivar a realização de projetos potenciadores de uma difusão alargada da investigação em cultura.

2.3 Observations.

We present here a redefinition of the overall objectives of the study cycle.

The objectives of the course are to provide doctoral students with a specific and up-to-date training in the area of Cultural Studies; promote specialized training in Cultural Studies, including inter, multi and transdisciplinary dialogue; contribute to the development of methodological skills in the area of Cultural Studies; and encourage the implementation of projects that foster the broad dissemination of research in Culture.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Orquídea Maria Moreira Ribeiro, professora auxiliar, doutorada em Ciências Sociais e Humanas - Cultura
Fernando Alberto Torres Moreira, professor catedrático de Cultura Portuguesa*

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Orquídea Maria Moreira Ribeiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Orquídea Maria Moreira Ribeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Alberto Torres Moreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Torres Moreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Maria Araújo Gonçalves Magalhães Pimenta

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Maria Araújo Gonçalves Magalhães Pimenta

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Bartolomeu Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Bartolomeu Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Gabriel Gonçalves Pedro Moreira da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Gabriel Gonçalves Pedro Moreira da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Octávio José Rio do Nascimento

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Octávio José Rio do Nascimento

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lina Sofia Matos Lourenço Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lina Sofia Matos Lourenço Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Daniela Esperança Monteiro da Fonseca

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Daniela Esperança Monteiro da Fonseca

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Inês Mendes Moreira Aroso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês Mendes Moreira Aroso

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos da Costa Assunção

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos da Costa Assunção

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel Gonçalo Sá Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Gonçalo Sá Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Luísa de Castro Soares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Luísa de Castro Soares

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Orquídea Maria Moreira Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais - Cultura	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Torres Moreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Cultura Portuguesa	100	Ficha submetida
Susana Maria Araújo Gonçalves Magalhães Pimenta	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Cultura	95	Ficha submetida
João Bartolomeu Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Pedro Gabriel Gonçalves Pedro Moreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Octávio José Rio do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Lina Sofia Matos Lourenço Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Daniela Esperança Monteiro da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Inês Mendes Moreira Aroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Carlos da Costa Assunção	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Manuel Gonçalo Sá Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação / Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Castro Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
					1295	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	92.7

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	100.4

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	23.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	92.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é composto por 2 elementos: 1 técnica superior, licenciada, e 1 assistente técnica com o 12.º ano, em dedicação exclusiva.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff supporting the course consists of two elements: a higher technician, with a graduate degree and a technical assistant with the 12th school year, both working full-time at UTAD.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Não há pessoal não docente adstrito exclusivamente ao ciclo de estudos em avaliação. As atividades de natureza técnica e administrativa de apoio ao curso são asseguradas por uma funcionária administrativa de Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais responsável pelo apoio a vários cursos e pela assistente técnica afeta ao Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) da UTAD.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

There is no non-teaching staff allocated exclusively to the proposed study cycle. The activities of a technical and administrative nature of support to the course are provided by an administrative staff member of the Pedagogical Support Structure of the Escola de Ciências Humanas e Sociais responsible for the support to several courses and by the technical assistant of the Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) of UTAD.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

20

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	57.9
Feminino / Female	42.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	5
2º ano curricular	7
3º ano curricular	7

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	14	16	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	15	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	8	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)
NA

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)
NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	3	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- *Museu da Língua Portuguesa: uma etnografia da interatividade em seu modelo de difusão cultural (2017); muito bom*
- *Memória e Cultura Local: Estudos de Caso Sobre os Espaços Culturais no Contexto de Ongs Brasileiras (2016); 17 valores*
- *Dinâmicas coloniais e pós-coloniais: Os casos de Reis Ventura, Guilhermina de Azeredo e Castro Soromenho (2016); 18 valores*
- *O Naturalismo na pintura de José Malhoa e a sua repercussão na Cultura Portuguesa (2015); 16 valores*
- *Portugal nos Guias de Viagem Estrangeiros (1875-1974) (2014); 17 valores*

Há três teses concluídas, mas não defendidas; há seis teses em fase de conclusão a ser entregues em 2018.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

- *Museum of the Portuguese Language: an ethnography of interactivity in its model of cultural diffusion (2017); very good*
- *Local Memory and Culture: Case Studies on Cultural Spaces in the Context of Brazilian NGOs (2016); 17 points*
- *Colonial and Postcolonial Dynamics: The cases of Reis Ventura, Guilhermina de Azeredo and Castro Soromenho (2016); 18 points*
- *Naturalism in the painting of José Malhoa and its repercussion in the Portuguese Culture (2015); 16 points*
- *Portugal in the Foreign Travel Guides (1875-1974) (2014); 17points*

There are three theses already completed in 2018; and another six theses will be completed in 2018.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso tem como área científica fundamental os Estudos Culturais, havendo UC optativas inscritas nesta e em outras áreas científicas. O sucesso académico nas respetivas unidades curriculares do ciclo de estudos varia de acordo com o perfil dos alunos (quase todos trabalhadores-estudantes) e com a disponibilidade destes em investir no curso - há alunos que concluem os dois semestres letivos dentro do prazo estipulado, enquanto outros optam por fazer de forma mais demorada, sendo poucos os alunos que concluem o curso no prazo de três anos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The course has as fundamental area Cultural Studies, having optional UC enrolled in this and other scientific areas. Academic success in the curricular units of the study cycle varies according to the profile of the students (almost all student-workers) and their availability to invest in the course - there are students who complete the two semesters within the stipulated time frame, while others choose to do it more slowly, with few students completing the course within three years.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem dados sobre desemprego neste ciclo de estudos disponíveis nas estatísticas da DGEEC.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

There are no data on unemployment in this study cycle available in DGEEC statistics.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não há informação disponível sobre empregabilidade neste curso. No entanto, através de informação recolhida diretamente dos alunos, a direção de curso concluiu que a percentagem de alunos que não tem emprego ao ingressar no curso é muito baixa, cerca de 10% ou menos. Os alunos ingressam no curso por promoção pessoal e/ou profissional.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

There is no information available on employability in this course. However, through information collected directly from the students, course management found that the percentage of students who are unemployed when entering the course is very low, about 10% or less. Students enter the course for personal and / or professional promotion.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	Muito bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP)	4	-
CETRAD / Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom / Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	3	-
CEL – Centro de Estudos em Letras / CEL – Center for the Studies in Letters	Suficiente / Fair	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	2	-
LabCom.IFP	Bom / Good	Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior (UBI)	2	Com um Plano de Recuperação até 2018 / With a Support Programme until 2018
Instituto de Filosofia - Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom / Very Good	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP)	1	-
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Bom / Good	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d5fe9759-26da-0823-92e6-5a55fe34b888>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d5fe9759-26da-0823-92e6-5a55fe34b888>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A UTAD é um centro de criação, transmissão e difusão de ciência e tecnologia que através da articulação das vertentes ensino, investigação e prestação de serviços, se integra na vida da sociedade. Neste quadro é missão da universidade promover a socialização do conhecimento por via da transmissão académica, da formação ao longo da vida, da transmissão para o tecido socioeconómico e da sua divulgação pública. Para a UTAD, um projeto educativo, científico e cultural deve ser, precisamente, uma abordagem tripartida da realidade em que atua enquanto instituição.

Existe neste Departamento (DLAC) uma experiência consolidada de ensino pós-graduado, uma vez que temos em funcionamento vários cursos de mestrado e mais dois de doutoramento, em Ciências da Linguagem e em Estudos Literários.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

UTAD is a center of creation, transmission and diffusion of science and technology that through the articulation of teaching, research and service aspects, integrates into the life of society. In this context, it is the mission of the university to promote the socialization of knowledge through academic transmission, lifelong learning, transmission to the socioeconomic fabric and its public disclosure. For UTAD, an educational, scientific and cultural project should be precisely a tripartite approach to the reality in which it acts as an institution.

There is a consolidated experience of postgraduate teaching in this department (DLAC), since we have several Masters and two PhD courses in Language Sciences and Literary Studies.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O grupo de docentes das Ciências da Cultura da UTAD tem várias parcerias nacionais e internacionais, de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação.

A nível nacional, destaca-se a ligação a centros de investigação da UTAD (CEL – Centro de Estudos em Letras e CETRAD / Centre for Transdisciplinary Development Studies) e exteriores à UTAD (CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória; LabCom.IFP, Instituto de Filosofia).

A nível internacional, salienta-se a participação nos projetos Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux du Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistique (Université Paris Diderot); ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) do ACLC da Univ. de Amsterdão.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

UTAD Culture Sciences faculty group has several national and international partnerships, in order to find points of common interest for the realization of teaching, research and cooperation projects.

At the national level, it is worth mentioning the connection to UTAD's research centers (CEL - Centro de Estudos in Letras e CETRAD / Center for Transdisciplinary Development Studies) and outside of UTAD (CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória; LabCom.IFP, Institute of Philosophy).

At the international level, we would like to highlight the participation in the projects Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux du Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistique (Université Paris Diderot); ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) of the ACLC of the University of Amsterdam.

6.3. Nível de internacionalização.**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	47
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A mobilidade docente na rede Erasmus não se tem proporcionado devido à falta de protocolos específicos para este doutoramento e ao perfil dos alunos - quase 50% são alunos internacionais e os alunos portugueses têm atividades profissionais que não permitem ausências para fazer a mobilidade.

Existe desde 2015 um protocolo de cooperação entre a UTAD e a Universidade de Campinas (UNICAMP) no Brasil específico para o desenvolvimento de atividades de investigação e intercâmbio na área fundamental do curso.

Já em 2018 foi assinado um protocolo de cooperação no âmbito do Erasmus+ para mobilidade docente e discente entre o curso de Doutoramento em Ciências da Cultura aqui em avaliação e o programa doutoral em Estudos de Literatura e de Cultura da Universidade de Santiago de Compostela.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Faculty mobility in the Erasmus network has not occurred due to the lack of specific protocols for this PhD and the profile of students - almost 50% are international students and Portuguese students have professional activities that do not allow leave to make mobility.

There has been a cooperation protocol between UTAD and the University of Campinas (UNICAMP) in Brazil since 2015, specifically for the development of research and exchange activities in the fundamental area of the course.

As early as 2018, a cooperation protocol was signed within the scope of Erasmus + for faculty and student mobility between the PhD in Culture Sciences under evaluation and the PhD program in Literature and Culture Studies at the University of Santiago de Compostela.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1ºano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%3C%87%3C%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAIVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Eng^o Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O programa de doutoramento em Ciências da Cultura conta com um corpo docente qualificado, três dos quais doutorados em Cultura, Cultura Portuguesa, Ciências da Cultura, com reconhecimento internacional da atividade de formação e de investigação científica na área. O corpo docente inclui professores doutorados vinculados à Universidade há mais de três anos (com a exceção de um), sendo que todos os docentes estão associados a centros de investigação, com a avaliação da FCT entre "Suficiente" e "Muito Bom".

A UTAD tem uma biblioteca razoável na área dos Estudos Culturais, com um investimento nos últimos 10 anos, através do Centro de Estudos em Letras e verbas de ensino. A oferta do Curso de doutoramento em Ciências da Cultura revelou-se e confirmou-se como uma aposta de ensino forte junto de doutorandos internacionais, nomeadamente do Brasil.

A inclusão de docentes do curso de doutoramento no CITCEM e o estabelecimento em curso de uma parceria entre a UTAD e esse centro de investigação, a que se acrescenta a candidatura à atribuição de bolsas de investigação junto da FCT são outros aspetos dignos de realce, somados à possibilidade de participação em diversos eventos científicos organizados na ECHS como os Ciclos de Conferências em Ciências da Cultura, com periodicidade regular, as Jornadas de Investigação em Ciências da Cultura e os Encontros Internacionais de Reflexão e Investigação que permitem aos doutorandos a partilha dos trabalhos de investigação em desenvolvimento.

Finalmente, a diversificada proveniência dos candidatos ao doutoramento quer em termos de formação académica quer em termos profissionais, bem como a crescente importância e correspondente fator de potencial empregabilidade da área científica da Cultura são dois itens relevantes para o curso.

8.1.1. Strengths

The Doctoral Program in Culture Sciences has a qualified teaching staff, three of which are PhDs in Culture, Portuguese Culture, Culture Sciences, with international recognition of the training activity and scientific research in the area. The faculty includes PhD faculty who have been linked to the University for more than three years (with the exception of one), and all faculty members are associated with research centers, with the evaluation of the FCT between "Sufficient" and "Very Good".

UTAD has a reasonable library in the area of Cultural Studies, with an investment in the last 10 years, through the Center for Studies in Letters and teaching grants. The offer of the Doctoral Program in Culture Sciences was revealed and confirmed as a strong opportunity by international doctoral candidates, namely from Brazil.

The inclusion of PhD students in CITCEM and the ongoing establishment of a partnership between UTAD and this research center, plus the application for the award of research grants by FCT are other aspects worthy of note; also important is the possibility of participating in scientific events organized at ECHS, such as the Cycle of Conferences in Culture Sciences, with regular periodicity, the Research Meetings in Culture Sciences and the International Meetings of Reflection and Research that allow the doctoral students to share the research work in development.

Finally, the diverse backgrounds of the PhD candidates, both in terms of academic and professional education, as well as the increasing importance and corresponding factor of potential employability of the scientific area of Culture are two relevant items for the course.

8.1.2. Pontos fracos

A região de Trás-os-Montes e Alto Douro tem vindo a perder população jovem e os constrangimentos financeiros não proporcionam aos alunos a prossecução de estudos além da licenciatura e mestrado. Há dificuldade em formar novos doutores em Ciências da Cultura que vivam e trabalhem na região. Há alguma dificuldade em tornar perceptíveis os resultados obtidos pelo ciclo de estudos quer no interior quer no exterior da Universidade. Apesar de haver Doutores formados no nosso Programa Doutoral, subsiste a pouca visibilidade dos mesmos. O facto de muitos dos

possíveis candidatos serem docentes dos ensinos básico e secundário e não verem a obtenção do grau de Doutor reconhecida, de forma impressiva, em termos de progressão da sua carreira profissional, não estimula a que haja uma maior procura do próprio programa. A crise vivida em Portugal nos últimos anos (e também no Brasil) levou a que alguns doutorandos atrasassem a conclusão dos seus estudos ou suspendessem a matrícula no Doutoramento por dificuldades de ordem financeira, o que prejudica o programa Doutoral em termos de taxa de sucesso mensurável. A região de Trás-os-Montes e Alto Douro precisa de mais investimento na educação, na formação, na aquisição de competências e na aprendizagem ao longo da vida. A baixa formação dos cidadãos da região onde o programa se insere condiciona também o acesso destes cidadãos à formação mais avançada. A oferta de programas de Doutoramento e pós-graduações na região precisa de ser sustentada e desenvolvida, de forma permanente, para estimular a coesão social.

8.1.2. Weaknesses

The region of Trás-os-Montes and Alto Douro has been losing young population and the financial constraints do not give students the possibility of pursuing studies beyond the graduation and masters degree. It is difficult to train new PhDs in Culture Sciences who live and work in the region. There is some difficulty in making the results obtained by the study cycle either inside or outside the University visible. Although there are PhDs trained in our Doctoral Program, there is still little visibility. The fact that many of the potential candidates are primary and secondary education teachers and not to see the degree of doctor recognized in an impressive way in terms of career progression does not encourage a greater demand for the program. The crisis experienced in Portugal in recent years (and also in Brazil) has led some doctoral students to delay the completion of their studies or to suspend enrollment in the PhD due to financial difficulties, which undermines the Doctoral program in terms of measurable success rate. The Trás-os-Montes and Alto Douro region needs more investment in education, training, skills acquisition and lifelong learning. The low level of training of the citizens of the region where the program is inserted also determines the access of these citizens to the most advanced training. The offer of doctoral and postgraduate programs in the region needs to be sustained and developed, on a permanent basis, to stimulate social cohesion.

8.1.3. Oportunidades

O Programa de Doutoramento em Ciências da Cultura da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro tem vindo a contribuir para uma sociedade mais inclusiva e inovadora, sublinhando o papel da universidade na capacitação da promoção de sociedades inclusivas num Portugal e numa Europa que vive o Mundo em Mudança. A promoção da educação e a aprendizagem ao longo da vida, tendo em conta as diversidades culturais e regionais, é uma das mais-valias do programa de doutoramento em Ciências da Cultura. Este programa doutoral tem conseguido atrair candidatos de várias regiões e de outros países e é uma resposta adequada a uma sociedade que continua a evidenciar lacunas na formação doutoral. O envolvimento dos cidadãos, das organizações da sociedade civil, das empresas e utilizadores da investigação e desenvolvimento são fatores determinantes numa sociedade que se quer inclusiva. Torna-se urgente a promoção de políticas coordenadas de investigação e desenvolvimento no contexto da globalização. Uma ênfase especial na inovação social, na criatividade e compreensão do modo como todas as formas de inovação são desenvolvidas, constituem um dever das formações académicas avançadas, nas quais se integra o Doutoramento em Ciências da Cultura. O património cultural e a identidade europeia, com recurso a novas tecnologias, a herança cultural, a memória, a identidade, a integração e a interação e translação cultural são pilares do estudo das Humanidades, âmbito para o qual contribui o Programa Doutoral em Ciências da Cultura. Os financiamentos nacionais e da União Europeia de suporte a áreas geográficas desfavorecidas podem ser um fator impulsionador da região e sedimentar a oferta científica ao nível dos ciclos de estudo mais avançados na área das humanidades. O doutoramento em Ciências da Cultura, face à inexistência de outros doutoramentos com esta especialização e configuração curricular no país, e particularmente na região norte, apresenta-se não só como uma mais valia para uma área de mercado de trabalho e criação de empresas em crescimento (vide relatórios da União Europeia sobre a crescente importância económica da Cultura no espaço europeu), mas também como uma possibilidade de realização de formação avançada para quem já tem emprego (escolas, museus, autarquias, indústrias criativas, etc.).

Os novos Estatutos da UTAD publicados em 2016 contemplam a "Criação do Colégio Doutoral como unidade transversal de ensino de terceiro ciclo, de investigação e de formação avançada" (Preâmbulo), "competindo-lhe coordenar e apoiar a atividade de ensino e investigação ao nível de cursos de terceiro ciclo e cursos de formação avançada" (Art.74º, nº 1), estando entre as suas competências (Art. 76º, nº 3 b), nºs 4, 5): 4 - "Promover e apoiar a autoavaliação dos ciclos de estudos sob a sua intervenção; 5- Promover a interdisciplinaridade no seio da formação avançada na UTAD.

8.1.3. Opportunities

The PhD Program in Culture Sciences at the University of Trás-os-Montes and Alto Douro has been contributing to a more inclusive and innovative society, emphasizing the university's role in promoting inclusive societies in Portugal and in a Europe that lives a ever-changing World. The promotion of education and lifelong learning, taking into account cultural and regional diversities, is one of the assets of the PhD program in Culture Sciences. This doctoral program has succeeded in attracting candidates from various regions and from other countries and is an adequate response to a society that continues to show gaps in doctoral training. The involvement of citizens, civil society organizations, businesses and users of research and development are key factors in a society that wants to be inclusive. There is an urgent need to promote coordinated research and development policies in the context of globalization. A special emphasis on social innovation, creativity and understanding of how all forms of innovation are developed is a duty of the advanced academic formations, in which the PhD in Culture Sciences is integrated. Cultural heritage and European identity, using new technologies, cultural heritage, memory, identity, integration and cultural interaction and translation are pillars of the study of the Humanities, a field to which the Doctoral Program in Culture Sciences. National and European Union funding to support disadvantaged geographical areas can be a driving force for the region and to cement scientific offerings at the level of the most advanced study cycles in the humanities field. The Doctorate in Culture Sciences, given the lack of other PhDs with this specialization and curricular configuration in the country, and particularly in the northern region, presents itself not only as an added value for a labor market area and the creation of growing companies (see European Union reports on the growing economic importance of culture in Europe), but also as an opportunity for advanced training for those already in employment (schools, museums, local authorities, creative industries, etc.).

The new Statutes of UTAD published in 2016 contemplate the "Creation of the Doctoral College as a transverse unit of third-cycle education, research and advanced training" (Preamble), "with the task of coordinating and supporting the teaching and research activity of third study cycle (Art.74, no. 1). Among its competences (Art. 76º, nº 3 b), paragraphs 4, 5 and 6) are: 4 -The promotion and support of the self-evaluation of the study cycles under its intervention, 5 -The promotion of the interdisciplinarity within the advanced training in UTAD, 6 - To pronounce itself on all the subjects that are put to him by other organs of the University.

8.1.4. Constrangimentos

A atual situação económica do país condiciona a permanência dos estudantes no ciclo de estudos, e tal condicionante provocou mesmo a suspensão da matrícula de alguns dos alunos do programa de Doutoramento. A situação económica também impede que novos alunos aceitem o desafio de embarcarem no desenvolvimento da sua formação académica.

A região de Trás-os-Montes e Alto Douro, para além do seu caráter de interioridade, é umas das menos povoadas e envelhecida do país. O Programa Doutor em Ciências da Cultura também quer contribuir para uma região mais qualificada, inovadora e coesa, comum desenvolvimento suportado no acréscimo da competitividade, na criação de riqueza de postos de trabalho qualificados. Um outro constrangimento que vale a pena destacar é o facto de, comparativamente a outras áreas, haver um número pouco significativo de revistas nacionais e internacionais com arbitragem científica e indexadas às bases de dados ISI e SCOPUS em Humanidades. Tal fator condiciona de forma decisiva os indicadores internacionais de produção científica.

8.1.4. Threats

The current economic situation of the country conditions the permanence of the students in the cycle of studies, and this condition contributes to the suspension of the enrollment of some of the students of the Doctoral program. The economic situation also prevents new students from taking up the challenge of embarking on the development of their academic education. The region of Trás-os-Montes and Alto Douro, besides its character of interiority, is one of the less populated and aged of the country. The Doctoral Program in Culture Sciences also wants to contribute to a more qualified, innovative and cohesive region, common development supported by the increase of competitiveness, the creation of wealth and qualified jobs. Another drawback worth noting is the fact that, comparatively to other areas, there is a small number of national and international scientific refereed journals indexed to the ISI and SCOPUS databases in the Humanities. This factor decisively influences the international indicators of scientific production.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

É objetivo do presente Programa Doutor estimular o aumento da produção científica de docentes e doutorandos em publicações com arbitragem científica por pares, especialmente nas bases de dados ISI e SCOPUS.

Os alunos procuram unidades curriculares mais adequadas à investigação que pretendem desenvolver; por isso, a implementação de uma alteração ao plano de estudos é uma possibilidade que foi levantada durante esta autoavaliação e que poderá ser considerado como ação de melhoria. A proposta seria: 1º semestre com 2 UC obrigatórias - Teorias da Cultura e História da Cultura: Práticas e Representações (9 ECTS com TP: 45; OT: 9) - e 2 UC optativas (6 ECTS com TP: 30; OT: 6) inscritas na área dos Estudos Culturais.

As UC optativas Culturas Africanas de Língua Portuguesa, Cultura Portuguesa, Antropologia Cultural mantêm-se; Cultura Norte-Americana e Cultura Inglesa serão fundidas numa só UC designada por Culturas de Língua Inglesa, por ser mais abrangente. As UC de Pensamento Português I e II serão também compactadas numa só com a designação de Pensamento Português. As UC da área LLM serão substituídas por uma nova UC com o título de Expansão, Contacto e Interculturalidade.

No sentido de dar resposta à busca, sugestão e interesse manifestados pelos estudantes ao longo dos anos e de diversificação da oferta formativa, propõe-se a substituição de UCs que nunca funcionaram por um conjunto de novas UC: Diálogos Interculturais; Cultura, Criatividade e Inovação; Culturas Digitais.

A UC Projeto de Tese passará a designar-se Seminário de Projeto de Tese em Ciências da Cultura, com 30 ECTS (S: 45+ OT: 60) no 2º semestre dada a importância que tem para o processo de investigação.

Dar-se-á assim resposta às indicações internas da instituição que recomenda a atribuição de ECTS em múltiplos de 3.

8.2.1. Improvement measure

It is the objective of this Doctoral Program to stimulate the increase of the scientific production of faculty and doctoral students in publications with peer scientific arbitration, especially in ISI and SCOPUS databases.

The students seek curricular units that are more appropriate to the research they intend to develop; therefore, the implementation of a change to the curriculum is a possibility that was raised during this self-assessment and that can be considered as an improvement action. The proposal would be: 1st semester with 2 compulsory UC - Theories of Culture and History of Culture: Practices and Representations (9 ECTS, with TP: 45; OT: 9) - and 2 optional UC (6 ECTS and TP: 45; OT: 6) enrolled in the area of Cultural Studies.

The optional curricular units African Cultures of Portuguese Language, Portuguese Culture, Cultural Anthropology remain; North American Culture and English Culture will be merged into one curricular unit designated Cultures in English Language.

The curricular units Portuguese Thought I and II will also be compacted into one with the designation Portuguese Thought.

The curricular unit of the LLM area will be replaced by a new curricular unit with the title of Expansion, Contact and Interculturality.

In order to respond to the search, suggestion and interest manifested by students over the years and diversification of the training offer, the idea is to replace curricular units that have never functioned through a set of new curricular units: Intercultural Dialogues; Culture, Creativity and Innovation; Digital Cultures.

The curricular unit Thesis Project will be designated as Seminar on Thesis Project in Culture Sciences, with 30 ECTS (S: 30+ OT: 60) in the 2nd semester given the importance it has for the research process.

This proposed change is a response to the internal indications of the institution recommending the assignment of ECTS in multiples of 3.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: - introduzir unidades curriculares opcionais novas: 1 ano.

- Alterar a estrutura curricular: 1 ano

Média: - aumentar a produção científica de docentes e doutorandos em publicações com arbitragem científica por pares, especialmente nas integradas em bases ISI e SCOPUS.

Média: - Estimular a investigação de docentes com uma ligação mais direta às unidades curriculares do curso e cruzando com as linhas de investigação dos centros a que pertencem.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High: - introduce new optional curricular units: 1 year.

- Change the curricular structure: 1 year

Average: - to increase the scientific production of faculty and doctoral candidates in publications with peer scientific arbitration, especially in ISI and SCOPUS databases.

Average: - Stimulate the investigation of faculty with a more direct link to the curricular units and lines/groups of research of the research centers to which they belong.

9.1.3. Indicadores de implementação

Substituição de algumas unidades curriculares optativas por outras mais adequadas à procura dos alunos e alteração da estrutura curricular.

Aumento do número de alunos inscritos no ciclo de estudos.

Aumento de artigos publicados em revistas científicas indexadas por docentes e doutorandos.

Aumento do número de teses concluídas.

Ligação estreita com o CITCEM (centro de investigação a que pertencem os 4 docentes da área predominante do curso) e outros centros de investigação.

9.1.3. Implementation indicators

Substitution of some optional curricular units for others more adequate to the students' wishes and change of the curricular structure.

Increase in the number of students enrolled in the study cycle.

Increase of articles published in indexed scientific journals by faculty and doctoral students.

Increased number of theses completed.

Close liaison with CITCEM (research center to which the 4 teachers of the predominant area of the course belong) and other research centers.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>