

# ACEF/1112/06277 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):**

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Escola De Ciências Humanas E Sociais*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A3. Study cycle:**

*Psychology*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho n.º 6343/2010, DR 2.ª Série, n.º 69, de 9 de abril*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*PSICOLOGIA*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*PSYCHOLOGY*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*311*

**A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*311*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*311*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*quatro semestres*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*four semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*50*

**A11. Condições de acesso e ingresso:****Acesso:**

*As fixadas pelo Artº 17 do Decreto-Lei 74/2006 de 24 de Março, republicado no Decreto-Lei 107/2008 de 25 de Junho, e pelas Normas Regulamentares dos Cursos de Mestrado Não Integrados (2º Ciclo de Estudos) da UTAD.*

**Critérios de Ingresso para o ano letivo 2011 - 2012:**

*1.º - Nota de Licenciatura (1º Ciclo);*

*2.º - Número de Unidades Curriculares de Psicologia – 1 ponto para cada uma;*

*3.º - Análise do Curriculum:*

*a) 1 ponto – publicação em revistas científicas;*

*b) 0,75 pontos – comunicação em encontros de natureza científica;*

*c) 0,5 pontos – poster apresentado em encontros de natureza científica;*

*d) 0,10 pontos – participação em encontros de natureza científica*

*Desempate: comparar os critérios nos casos de empate na ordem já estabelecida*

*Em caso 2.º empate os candidatos devem realizar uma prova de avaliação de conhecimentos básicos de psicologia*

**A11. Entry Requirements:****Access:**

*Those set by Art 17 of Decree-Law 74/2006 of March 24, republished in Decree Law 107/2008 of 25 June, and the 2nd Cycle Studies Regulation of UTAD.*

**Criteria for Admission to the school year 2011 - 2012:**

*1- Graduation grade (1 cycle);*

*2 - Number of Curricular Units of Psychology - 1 point for each one;*

*3 - Analysis of Academic Curriculum:*

*a) 1 point - publication in scientific journals;*

*b) 0.75 points - communication in scientific meetings;*

*c) 0.5 points - poster presented at scientific meetings;*

*d) 0.10 points - participation in scientific meetings*

*BREAKING a pair in the same ranking: compare the criteria using the order already established*

*In case of a second of a pair in the same ranking, the candidates must perform an assessment test regarding basic knowledge of psychology*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

PSICOLOGIA CLÍNICA

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

PSICOLOGIA DO DESPORTO

PSICOLOGIA DO EXERCÍCIO E SAÚDE

**Options/Branches/... (if applicable):**

CLINICAL PSYCHOLOGY

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

PSYCHOLOGY OF SPORT

PSYCHOLOGY OF EXERCISE AND HEALTH

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - PSICOLOGIA CLÍNICA****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A13.2. Grau:**  
*Mestre*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*PSICOLOGIA CLÍNICA*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*CLINICAL PSYCHOLOGY*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Psicologia                        | PSI             | 78                                 | 0                               |
| Metodologia de Investigação       | MET             | 42                                 | 0                               |
| <b>(2 Items)</b>                  |                 | <b>120</b>                         | <b>0</b>                        |

## Mapa I - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A13.2. Grau:**  
*Mestre*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Metodologia de Investigação       | MET             | 30                                 | 0                               |
| Psicologia                        | PSI             | 90                                 | 0                               |
| <b>(2 Items)</b>                  |                 | <b>120</b>                         | <b>0</b>                        |

## Mapa I - PSICOLOGIA DO DESPORTO

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Psychology*

**A13.2. Grau:**  
*Mestre*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)****PSICOLOGIA DO DESPORTO****A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****PSYCHOLOGY OF SPORT****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Psicologia                        | PSI             | 54                                 | 0                               |
| Fundamentos Biológicos            | FBC             | 12                                 | 0                               |
| Metodologia da Investigação       | MET             | 42                                 | 0                               |
| Optativa                          | Opt             | 0                                  | 12                              |
| <b>(4 Items)</b>                  |                 | <b>108</b>                         | <b>12</b>                       |

**Mapa I - PSICOLOGIA DO EXERCÍCIO E SAÚDE****A13.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A13.1. Study Cycle:***Psychology***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)****PSICOLOGIA DO EXERCÍCIO E SAÚDE****A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****PSYCHOLOGY OF EXERCISE AND HEALTH****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Psicologia                        | PSI             | 78                                 | 0                               |
| Metodologia da Investigação       | MET             | 42                                 | 0                               |
| <b>(2 Items)</b>                  |                 | <b>120</b>                         | <b>0</b>                        |

**A14. Plano de estudos****Mapa II - PSICOLOGIA CLÍNICA - 1º ANO / 1º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)****PSICOLOGIA CLÍNICA**

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****CLINICAL PSYCHOLOGY****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º ANO / 1º SEMESTRE****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****1 YEAR / 1ST SEMESTER****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units       | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Questões avançadas de Psicopatologia              | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 / OT: 25                       | 6    | 0                                 |
| Processos Cognitivo-Afetivos e Psicopatologia     | PSI                                      | Semestral                 | 125                                   | TP: 45 / OT: 15                       | 5    | 0                                 |
| Psicoterapias Psicodinâmicas                      | PSI                                      | Semestral                 | 125                                   | TP: 45 / OT: 15                       | 5    | 0                                 |
| Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais           | PSI                                      | Semestral                 | 125                                   | TP: 45 / OT: 15                       | 5    | 0                                 |
| Psicoterapias Familiares Sistêmicas               | PSI                                      | Semestral                 | 125                                   | TP: 45 / OT: 15                       | 5    | 0                                 |
| Metodologia da Investigação em Psicologia Clínica | MET                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 30 / PL: 15 / OT: 25              | 6    | 0                                 |

**(6 Items)****Mapa II - PSICOLOGIA CLÍNICA - 1º ANO / 2º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:****Psicologia****A14.1. Study Cycle:****Psychology****A14.2. Grau:****Mestre****A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)****PSICOLOGIA CLÍNICA****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****CLINICAL PSYCHOLOGY****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º ANO / 2º SEMESTRE****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****1 YEAR / 2ST SEMESTER****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units        | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Avaliação e Diagnóstico em Psicologia Clínica      | PSI                                      | Semestral                 | 125                                   | TP: 45 / OT: 15                       | 5    | 0                                 |
| Questões aprofundadas de metodologia e Estatística | MET                                      | Semestral                 | 150                                   | TP30/PL15/OT25                        | 6    | 0                                 |
| Ética em Psicologia Clínica                        | PSI                                      | Semestral                 | 75                                    | TP: 45 / OT: 5                        | 3    | 0                                 |
| Tratamentos eficazes das Perturbações Emocionais   | PSI                                      | Semestral                 | 200                                   | TP: 90 / OT: 30                       | 8    | 0                                 |
| Psicologia Cultural Clínica                        | PSI                                      | semestral                 | 150                                   | TP:45 / OT:15                         | 6    | 0                                 |

(5 Items)

**Mapa II - PSICOLOGIA CLÍNICA - 2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE**

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA CLÍNICA***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***CLINICAL PSYCHOLOGY***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2 Year / 1st and 2nd SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Estágio Curricular                          | PSI                                      | Anual                     | 750                                   | E: 600 / OT: 40                       | 30   | 0                                 |
| Projeto de Investigação                     | MET                                      | Anual                     | 750                                   | TC: 90 / OT: 40 /S: 60                | 30   | 0                                 |

(2 Items)

**Mapa II - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 1º ANO / 1º SEMESTRE**

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***EDUCATIONAL PSYCHOLOGY***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ANO / 1º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 YEAR / 1ST SEMESTER*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units          | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Psicologia do Desenvolvimento vocacional          | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Modelos cognitivo comportamentais da aprendizagem | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Psicologia cultural                               | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Dificuldades de aprendizagem                      | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Seminário de especialização                       | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |

(5 Items)

**Mapa II - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 1º ANO / 2º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***EDUCATIONAL PSYCHOLOGY***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ANO / 2º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 YEAR / 2ND SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units        | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Métodos de diagnóstico e intervenção pedagógica | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Psicopedagogia especial                         | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Avaliação e aconselhamento vocacional           | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Avaliação da aprendizagem                       | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |
| Seminário de especialização II                  | PSI                                   | Semestral              | 150                                | TP: 45; OT: 25                     | 6    | 0                              |

(5 Items)

**Mapa II - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***EDUCATIONAL PSYCHOLOGY***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2 Year / 1st and 2nd SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Estágio Curricular                          | PSI                                      | Anual                     | 750                                   | E:600/OT:25                           | 30   | 0                                 |
| Projecto de Investigação<br>(2 Items)       | MET                                      | Anual                     | 750                                   | TC:90/OT:40/S:60                      | 30   | 0                                 |

**Mapa II - PSICOLOGIA do EXERCÍCIO E SAÚDE - 1º ANO / 1º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA do EXERCÍCIO E SAÚDE***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***PSYCHOLOGY EXERCISE AND HEALTH***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ANO / 1º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 YEAR / 1ST SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units                  | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Intervenções Psicológicas na<br>Atividade Física e Exercício | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP:45 – OT: 15                        | 6    | 0                                 |
| Métodos Avançados em<br>Investigação e Estatística           | MET                                      | Semestral                 | 150                                   | TP:45 – OT: 15                        | 6    | 0                                 |
| Organização e Redacção de<br>Trabalhos Científicos           | MET                                      | Semestral                 | 150                                   | TP:45 – OT: 15                        | 6    | 0                                 |
| Seminário de Especialização em<br>Psicologia do Exercício 1  | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP:45 – OT: 15                        | 6    | 0                                 |
| Terapia Recreativa 1<br>(5 Items)                            | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP:45 – OT: 15                        | 6    | 0                                 |



**Mapa II - PSICOLOGIA do EXERCÍCIO E SAÚDE - 1º ANO / 2º SEMESTRE**

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA do EXERCÍCIO E SAÚDE***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***PSYCHOLOGY EXERCISE AND HEALTH***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ANO / 2º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 YEAR / 2ND SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| <b>Unidades Curriculares /<br/>Curricular Units</b>      | <b>Área Científica /<br/>Scientific Area (1)</b> | <b>Duração /<br/>Duration (2)</b> | <b>Horas Trabalho /<br/>Working Hours (3)</b> | <b>Horas Contacto /<br/>Contact Hours (4)</b> | <b>ECTS</b> | <b>Observações /<br/>Observations<br/>(5)</b> |
|--|--|-----------------------------------|---|---|-------------|---|
| Teorias Sócio-culturais da Doença Mental                 | PSI  | Semestral                         | 150   | TP: 45 – OT: 15                               | 6           | 0   |
| Seminário de Especialização em Psicologia do Exercício 2 | PSI  | Semestral                         | 150   | TP: 45 – OT: 15                               | 6           | 0   |
| Terapia Recreacional 2                                   | PSI  | Semestral                         | 150   | TP: 45 – OT: 15                               | 6           | 0   |
| Aconselhamento Psicológico                               | PSI  | Semestral                         | 150   | TP: 45 – OT: 15                               | 6           | 0   |
| Psicologia da Motivação<br>(5 Items)                     | PSI  | Semestral                         | 150   | TP: 45 – OT: 15                               | 6           | 0   |

**Mapa II - PSICOLOGIA do EXERCÍCIO E SAÚDE - 2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE**

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA do EXERCÍCIO E SAÚDE***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***PSYCHOLOGY EXERCISE AND HEALTH***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2 nd Year / 1st and 2nd SEMESTER*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Estágio                                     | PSI                                      | Anual                     | 750                                   | E:600/OT:40                           | 30   | 0                                 |
| Projecto de Investigação<br>(2 Items)       | MET                                      | Anual                     | 750                                   | TC:90/OT:40/S:60                      | 30   | 0                                 |

**Mapa II - PSICOLOGIA DO DESPORTO - 1º ANO / 1º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***PSICOLOGIA DO DESPORTO***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***PSYCHOLOGY OF SPORT***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ANO / 1º SEMESTRE***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 YEAR / 1ST SEMESTER***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units                  | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Aprendizagem e Controlo Motor<br>ou* Psicologia do Desporto  | FBC ou PSI                               | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Desenvolvimento Motor ou*<br>Teorias da Personalidade        | FBC ou PSI                               | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Intervenções Psicológicas no<br>Desporto 1                   | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Seminário de Especialização em<br>Psicologia do Desporto 1   | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Métodos Avançados em<br>Investigação Científica<br>(5 Items) | MET                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 30/ PL:15/ OT: 25                 | 6    | 0                                 |

**Mapa II - PSICOLOGIA DO DESPORTO - 1º ANO / 2º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

**PSICOLOGIA DO DESPORTO****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****PSYCHOLOGY OF SPORT****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º ANO / 2º SEMESTRE****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****1 YEAR / 2ND SEMESTER****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units             | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Biomecânica ou* Psicologia da Motivação                 | FBC ou PSI                               | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Fisiologia do Exercício ou* Aconselhamento Psicológico  | FBC ou PSI                               | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Organização e Redacção de Trabalhos Científicos         | MET                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Seminário de Especialização em Psicologia do desporto 2 | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |
| Intervenções Psicológicas no Desporto 2                 | PSI                                      | Semestral                 | 150                                   | TP: 45 – OT: 15                       | 6    | 0                                 |

(5 Items)

**Mapa II - PSICOLOGIA DO DESPORTO - 2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE****A14.1. Ciclo de Estudos:****Psicologia****A14.1. Study Cycle:****Psychology****A14.2. Grau:****Mestre****A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)****PSICOLOGIA DO DESPORTO****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****PSYCHOLOGY OF SPORT****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****2º ANO / 1º e 2º SEMESTRE****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****2 Year / 1st and 2nd SEMESTER****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Estágio                                     | PSI                                      | Anual                     | 750                                   | E:600/OT:40                           | 30   | 0                                 |
| Projecto de Investigação                    | PSI                                      | Anual                     | 750                                   | TC:90/OT:40/S:60                      | 30   | 0                                 |

(2 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

#### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Diretora: Ana Paula Vale; Francisco Cardoso; Maria Cristina Antunes; José Vasconcelos Raposo*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

#### Mapa III - Protocolos de Cooperação

#### Mapa III - ARS Norte

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*ARS Norte*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_ARS Norte.pdf](#)

#### Mapa III - Delegação Regional de Vila Real (CRI)

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Delegação Regional de Vila Real (CRI)*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_CRI VILA REAL.pdf](#)

#### Mapa III - Município de Lamego

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Município de Lamego*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Município de Lamego.pdf](#)

#### Mapa III - Centro Social D. Abílio Vaz das Neves

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social D. Abílio Vaz das Neves*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Centro Social D Abílio Vaz das Neves.pdf](#)

#### Mapa III - Unidade Local de Saúde do Nordeste

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Unidade Local de Saúde do Nordeste*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Unidade de Saúde do Nordeste.pdf](#)

#### Mapa III - Encantado - Centro Psicológico e Terapêutico

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Encantado - Centro Psicológico e Terapêutico*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Encantado.pdf](#)

**Mapa III - Associação de Paralisia Cerebral de Vila Real (APCVR)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Associação de Paralisia Cerebral de Vila Real (APCVR)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_APCVR.pdf](#)

**Mapa III - Movimento de Apoio ao Diminuído Intelectual MADI****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Movimento de Apoio ao Diminuído Intelectual MADI*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_MADI.pdf](#)

**Mapa III - Estabelecimento Prisional Regional de Vila Real****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Estabelecimento Prisional Regional de Vila Real*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Estabelecimento Prisional de Vila Real.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento Vertical de Escolas Vila Caiz****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento Vertical de Escolas Vila Caiz*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Escola de Vila Caiz.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento Vertical de Escolas Dr. Francisco Gonçalves Carneiro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento Vertical de Escolas Dr. Francisco Gonçalves Carneiro*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Agrupamento Dr Francisco Carneiro.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Chaves****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Chaves*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Municipio de Chaves.pdf](#)

**Mapa III - Hospital Santa Maria Maior, EPE****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital Santa Maria Maior, EPE*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_hospital de Santa Maria Maior.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lamego****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Lamego*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Lamego.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Sabrosa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Sabrosa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Sabrosa.pdf](#)

**Mapa III - Escola Secundária Emídio Navarro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Secundária Emídio Navarro*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Escola Secundária Emídio Navarro.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas João de Araújo Correia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas João de Araújo Correia*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Escola Secundária Araújo Correia.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas Diogo Cão****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Diogo Cão*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Agrupamento de Escolas Diogo Cão.pdf](#)

**Mapa III - Nuclisol Jean Piaget****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Nuclisol Jean Piaget*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Centro Nuclisol Jean Piaget.pdf](#)

**Mapa III - Associação de Solidariedade Social Via Nova****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Associação de Solidariedade Social Via Nova*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Associação de solidariedade social Via Nova.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Vila Real****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Vila Real*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Município de Vila Real.pdf](#)

**Mapa III - Escola Secundária Morgado Mateus****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Secundária Morgado Mateus*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

**[A17.1.2.\\_Escola Secundária Morgado Mateus.pdf](#)****Mapa III - Centro Hospitalar de Trás-os Montes e Alto Douro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar de Trás-os Montes e Alto Douro***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2.\\_centro hospitalar de Vila Real.pdf](#)****Mapa III - Kmed - Centro - Consultoria e Formação****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Kmed - Centro - Consultoria e Formação***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2.\\_Kmed - Centro - Consultadoria e Formação.pdf](#)****Mapa III - Escola Secundária de S. Pedro - Vila Real****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária de S. Pedro - Vila Real***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2.\\_Escola Secundária S Pedro.pdf](#)****Mapa III - Gabinete de Apoio à Vítima de Vila Real****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Gabinete de Apoio à Vítima de Vila Real***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2.\\_APAV - Vila Real.pdf](#)****Mapa III - Hospital Militar Regional nº1 - Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Militar Regional nº1 - Porto***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2.\\_Hospital Regional Militar.pdf](#)****Mapa III - Hospital Geral de Santo António - Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Geral de Santo António - Porto***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar do Porto.pdf](#)****Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

**[A17.2.\\_Mapa da distribuição dos Alunos.pdf](#)****A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Os alunos em estágio têm acesso a todos os materiais e equipamento disponível para a leccionação dos cursos de psicologia, nomeadamente, materiais pedagógicos: Instrumentos de avaliação psicológica (testes, questionários, inventários); Biblioteca; acervo b-on; Salas de estudo/ trabalho; Software estatístico,.*

*Além disso, cada aluno estagiário tem um supervisor, docente doutorado da UTAD, que orienta e complementa a sua*

*formação durante o estágio.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*Supervised Practice students have access to all materials and equipment available for lecturing on psychology courses, including teaching materials, such as: psychological assessment instruments (tests, questionnaires, inventories); Library; b-on collection, study rooms / work ; statistical software.*

*In addition, each student intern has a supervisor, an assistant professor from UTAD, that orients and complements their training during the internship.*

**A17.4. Orientadores cooperantes****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

[A17.4.1.\\_Seleçãodoslocaisdeestágioconjunto.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

| Nome / Name                                     | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution                        | Categoria Profissional / Professional Title                          | Habilitação Profissional / Professional Qualifications | Nº de anos de serviço / No of working years |
|---|--|--|--|---|
| Paulo Matos                                     | Santa Casa da Misericórdia   | Psicopedagogo Clínico  | Licenciatura em Psicologia                             | 11  |
| Ana Margarida Izeda Mesquita Cardoso            | Agrupamento de Escolas João de Araujo Correia                                      | Técnico Superior Principal   | Licenciatura em Psicologia                             | 23  |
| Carlos Manuel Bento Santos                      | Associação de Solidariedade Social Via Nova  | Diretor Técnico  | Licenciatura em Psicologia                             | 19  |
| Filomena de Jesus Oleiro Torres Gato            | Escola Secundária de Emídio Navarro  | Psicóloga  | Licenciatura em Psicologia                             | 28  |
| Alexandre Manuel Mouta favaio                   | Agrupamento vertical de Escolas Diogo Cão  | Técnico Superior de 2ª Classe  | Licenciatura em Psicologia                             | 11  |
| Antonieta Maria dos Santos Mota Marques         | Movimento de Apoio ao Diminuído Mental (M.A.D.I)                                   | Psicóloga  | Licenciatura em Psicologia                             | 25  |
| Isabel Nélia martins de Jesus                   | centro D. Abilio Vaz das Neves   | Psicóloga  | Licenciatura em Psicologia                             | 10  |
| Eduardo Miguel Esteves de Castro                | Agrupamento de Escolas Monsenhor Jerónimo do Amaral                                | Técnico Superior   | Licenciatura em Psicologia                             | 8   |
| Elisabete Maria Jesus Correia                   | Nuclisol Jean Piaget de Vila Real  | Psicóloga Clínica coordenadora do Centro de Actividades Ocupacionais | Licenciatura em Psicologia                             | 7   |
| Sónia Margarida Pinheiro de Barros Pereira      | Escola Secundária morgado Mateus   | Psicóloga  | Licenciatura em Psicologia                             | 16  |
| Paulo Vítor da Silva carvalho Lisboa            | Câmara Municipal de Vila Real  | Técnico Superior de Psicologia                                       | Licenciatura em Psicologia                             | 3   |
| Maria Amélia Moura dos Santos                   | Escola Secundária de S. Pedro Vila Real  | Psicóloga  | Licenciatura em Psicologia                             | 22  |
| Helena Maria Esteves Vieira                     | ARS -Norte - ACES Tâmega e Barroso   | Técnico Superior de Saúde - Ramo de Psicologia                       | Licenciatura em Psicologia                             | 11  |
| Mónica Catarina Teixeira de Sousa Mesia Martins | ACES - Douro I - Marão e Douro Norte - Centro de Saúde de Santa Marta de Penaguião | Técnico de Superior de Saúde   | Licenciatura em Psicologia                             | 6   |
| Mariana Guedes                                  | ACES Marão e Douro Norte - Centro de Saúde de Alijó                                | Técnico Superior de  | Licenciatura em  | 5   |



|                                      |   |  |                                       |    |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|----|
| Pinto                                |   | Saúde  | Psicóloga                             |    |
| Maria José Guedes Coutinho           | Associação Portuguesa de Apoio à Vítima - APAV  | Psicóloga                                      | Licenciatura em Psicologia            | 8  |
| João Vaz Furtado                     | Centro de Saúde de Mirandela II   | Técnico Superior de Saúde - Psicólogo Clínico  | Licenciatura em Psicologia            | 6  |
| Vítor Manuel Fonseca Madureira       | CRI de Vila Real  | Técnico Superior Ramo da Psicologia            | Licenciatura em psicologia            | 3  |
| Marisa Borges                        | ACES- Douro I - Marão e Douro Norte - Centro de Saúde de Vila Real nº 2   | Técnico Superior de Saúde Ramo de Psicologia   | Licenciatura em Psicologia            | 7  |
| Rita Alexandra Lisboa de Sousa       | Santa Casa da Misericórdia de Vila Real, Lar das Florinhas da Neve  | Diretora Técnica                               | Licenciatura em Psicologia            | 5  |
| Maria de Lurdes Calhau Gonçalves     | Hospital de Trás os Montes e Alto Douro   | Técnico Superior de Saúde                      | Licenciatura em Psicologia            | 15 |
| Ana Margarida Pereira Gomes          | ACES - Douro I - Marão e Douro Norte - Centro de Saúde do Peso da Régua   | Técnico Superior de Saúde                      | Licenciatura em Psicologia            | 6  |
| Maria Zita Alves Lopes               | ACES Nordeste   | Assistente Principal/Técnico Superior de Saúde | Licenciatura em Psicologia            | 15 |
| Ana Rita Asseiro Teiga               | ULS do Nordeste, EPE  | Psicóloga Clínica                              | Licenciatura em Psicologia            | 7  |
| Artur Manuel Oliveira Meireles       | Centro de Saúde de Vila Pouca de Aguiar   | Psicólogo Clínico                              | Licenciatura em Psicologia            | 3  |
| Sandra Coelho                        | Centro de Saúde nº 1 Vila Real  | Psicóloga                                      | Licenciatura em Psicologia            | 12 |
| Valter Manuel Moura dos Santos       | Agrupamento Vertical de Escolas de Vila Caiz  | Técnico Superior em Psicologia                 | Licenciatura em Psicologia da Justiça | 4  |
| Maria do Céu Teixeira Diegas         | hospital de Magalhães Lemos, EPE  | Acessor Superior                               | Licenciatura em Psicologia            | 27 |
| Margarida Branco                     | Centro Hospitalar do Porto, Hospital de Santo António, serviço de Psiquiatria e Saúde Mental, Unidade de Psiquiatria de Ligação e Psicologia da Saúde | Psicóloga (Técnico Superior)                   | Licenciatura em Psicologia            | 14 |
| Ana Cristina Seixas Freire           | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro  | Técnico Superior da Saúde                      | Licenciatura em Psicologia            | 7  |
| Eugénia Maria Duarte Dias            | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro  | Assessor da Saúde                              | Licenciatura em Psicologia            | 21 |
| Paulo Assis da Silva Marcos Pimentel | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro  | Técnico Superior da Saúde                      | Licenciatura em Psicologia            | 8  |
| Eugénia Maria Santos Rocha Oliveira  | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro  | Técnico Superior de Saúde                      | Licenciatura em Psicologia            | 5  |
| Marinela Maia Oliveira Santos        | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro  | Técnico Superior de Saúde                      | Licenciatura em Psicologia            | 14 |
| Ana Paula Salgado Cardoso            | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro  | Técnico superior de Saúde                      | Licenciatura em Psicologia            | 5  |
| Paula Camila Martins Pereira         | ACES - Douro Sul  | Psicóloga                                      | Licenciatura em Psicologia            | 3  |

## Pergunta A18 e A19

### A18. Observações:

*Sublinha-se que o 2.º ciclo está a funcionar há três anos e que no início do seu funcionamento foram contactadas instituições de estágio que se situavam em zonas de proximidade de modo a facilitar o acompanhamento dos estudantes estagiários. Atualmente, já na posse de uma breve história e de instrumentos que, entretanto, foram desenvolvidos torna-se possível alargar a área geográfica de seleção das instituições e, por essa via, aumentar a capacidade de escolha de melhores centros de formação. Acrescenta-se ainda que apesar de haver agora mais escolhas temos a preocupação de criar protocolos de colaboração estáveis ao longo do tempo.*

*Dada a recência dos diplomados do 2.º Ciclo não temos dados sobre a taxa de empregabilidade. A maior parte dos diplomados está atualmente a fazer o Estágio Profissional regulado pela Ordem dos Psicólogos.*

### A18. Observations:

*It should be noted that the 2nd Cycle is in operation for three years now, and that at the beginning we contacted in-service institutions that were located near UTAD in order to facilitate the monitoring of student practice. Currently,*

*already in possession of a brief history and with instruments that have been developed makes it possible to extend the geographical area of selection of institutions and, thereby, increase the ability to choose the best training centers. In addition, although there are now more choices we have the aim of creating collaborative protocols stable over time. Given the recency of the graduates of the 2nd Cycle we have no data on the rate of employability. Most graduates are currently doing Professional Supervised Practice ruled by the General Council of Psychologists.*

#### **A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*De acordo com as recomendações do Grupo de Trabalho de Psicologia para a Implementação do Processo de Bolonha a Nível Nacional (Morgado, 2004), que seguiu as orientações para obtenção do Diploma Europeu de Psicologia, é objetivo fundamental do 2.º ciclo de Psicologia preparar os estudantes para exercer práticas profissionais autónomas como psicólogo(a) numa determinada área de especialização. Os estudantes aprofundarão conhecimentos e competências especializados em teorias e técnicas de avaliação, de intervenção e de consultoria. Constitui também um objetivo deste ciclo desenvolver competências profissionais através da realização de um estágio curricular supervisionado em contextos de exercício da profissão. Quer pretendam seguir para um 3.º ciclo, quer uma carreira de psicólogo(a), os estudantes deverão adquirir e demonstrar capacidades de investigação e comunicação científicas, as quais culminarão na elaboração de uma dissertação com prestação de prova pública.*

### **1.1. Study cycle's generic objectives.**

*According to the recommendations of the Working Group of Psychology for the National Implementation Process of Bologna (Morgado, 2004), appointed by the Ministry of Science, Innovation and Higher Education, which followed the guidelines to obtain the European Diploma in Psychology, the 2nd Cycle of Psychology prepare students to work as autonomous professional psychologists in a particular area of expertise. Students will deepen knowledge and skills about theories and techniques of assessment, intervention and consulting. It is also an objective of this cycle to develop professional skills allocating students in a professional real context where they will have 750 hours of supervised practice. Whether students wish to follow a third cycle of studies, or they want to proceed to a career as a psychologist, they should acquire and demonstrate research and scientific communication skills, which will culminate in the preparation of a dissertation to be evaluated in a public presentation.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*De acordo com o artigo 7.º, pontos 1 e 2, dos Estatutos da UTAD, é sua missão, entre outras, a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação científica e profissional dos seus estudantes num quadro de referência internacional. Os objetivos do 2.º ciclo em Psicologia, quer os de natureza declarativa, quer os procedimentais, são inteiramente coerentes com estes propósitos uma vez que se enquadram nos que foram traçados pelo Grupo de Trabalho de Psicologia para a Implementação do Processo de Bolonha a Nível Nacional, que seguiu as orientações para obtenção do Diploma Europeu de Psicologia e o Decreto-Lei 74/2006, o qual estabelece os parâmetros de uma formação que se pretende seja similar às dos restantes Estados que integram o espaço europeu. Os objetivos do 2.º ciclo adequam-se, assim, a fomentar uma formação de conhecimentos e competências e a mobilidade de estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional.*

### **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*In accordance with Article 7 of the UTAD Regulation, its mission is, among others, to promote a high level of qualification for the Portuguese, the production and dissemination of knowledge and scientific training and professional development of its students in an international frame of reference. The objectives of this graduation course, whether they are declarative or procedural are consistent with those purposes because they follow the orientations outlined by the Working Group of Psychology for the Implementation of the Bologna Process, which followed the guidelines to obtain the European Diploma in Psychology and Decree-Law 74/2006, which establishes the parameters of a training course that is intended to be similar to those of other states integrating Europe. Thus, the objectives of the Second Cycle are meant to promote the acquisition of knowledge and skills based on scientific evidence and also to promote the mobility of students and graduates, both nationally and internationally.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A UTAD dispõe de um sistema de informação para os docentes e os estudantes (SIDE), onde é possível consultar os objetivos de cada unidade curricular. Além disso, a página WEB da UTAD permite aos docentes, discentes e potenciais formandos a consulta dos objetivos de cada curso, e respetiva estrutura curricular. Numa relação de maior proximidade, a direção dos ciclos de estudos assegura a comunicação com os docentes e os estudantes dos cursos, mediante a realização de reuniões.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*UTAD has an information system for teachers and students, The Information System Support for Education (SIDE), where it is possible to access information about the objectives of each course. In addition, the web page of UTAD allows teachers, students and potential students to access the objectives of each course as well as its curricular plan. In a more closer relationship, the director of the course ensures the communication between teachers and students and among the faculty members, and conduct meetings to promote discussions about course functioning.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*De acordo com os estatutos da UTAD o Reitor aprova a criação, suspensão e extinção de cursos, após parecer do Conselho Académico. Os ciclos de estudos em psicologia funcionam na Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS), no Departamento de Educação e Psicologia (DEP). Compete ao Conselho de Departamento e ao Conselho Pedagógico pronunciarem-se sobre os planos de estudo referentes à criação ou reestruturação de cursos, ao Conselho Científico da Escola aprovar os planos de estudos e à direção do curso a sua gestão. É atribuição do Conselho de Departamento pronunciar-se sobre a proposta de distribuição de serviço docente apresentada pela direção do departamento, a qual deverá ser aprovada pelo Conselho Científico da Escola para posterior homologação feita pelo Reitor.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*According to the UTAD Regulation the Rector approves the creation, suspension and cancellation of courses, after consulting the Academic Council. The psychology course is part of the School of Humanities and Social Sciences (ECHS), functioning at the Department of Education and Psychology (DEP). The Board of the Department and the Pedagogical Council evaluates the course plans concerning the creation or restructuring of courses, the Scientific Council approves the courses creation and the course director rules its management. It is the duty of the Department Council to comment on the distribution of teaching hours per teacher proposed by the board of the department, which must be approved by the Scientific Council for further approval by the Rector.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*De acordo com o estipulado no Regulamento da ECSH compete ao Conselho Pedagógico, onde têm assento docentes e estudantes, pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação dos ciclos de estudos de psicologia; garantir mecanismos de autoavaliação regular dos projetos de ensino; promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico e a sua análise e divulgação; promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por aqueles e pelos estudantes, e a sua análise e divulgação. O Gabinete de Qualidade para o Ensino monitoriza regularmente a qualidade do ensino/aprendizagem mediante os inquéritos aos estudantes e a análise do rendimento académico, dos quais é dada informação aos docentes e aos estudantes através do SIDE. Também as reuniões de curso permitem aos docentes e aos alunos discutir e tomar decisões relativas ao processo de ensino/aprendizagem.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*In accordance with the ECSH Regulation it is the duty of the Pedagogic Council, where teachers and students are members, to decide on the pedagogic approaches, and teaching and evaluation methods of the psychology courses; to ensure regular self-assessment mechanisms of teaching projects; to promote regular inquiries to the teaching performance and its analysis and dissemination; to promote the evaluation of teaching performance of teachers, made by themselves and by the students, and their analysis and dissemination; The Office for Teaching Quality (GESQUA) regularly monitors the quality of teaching/learning through surveys to the students and analysis of academic outcomes, information that is given to teachers and students through the SIDE. Also the course meetings allow teachers and students to discuss and make decisions regarding the teaching/learning.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

#### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico estabelece-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos das Escolas e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA), é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade (PRAQ), sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos inquéritos, no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, é utilizada para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*With the amendment of the UTAD Regulation in 2008, the promotion and implementation of teaching assessment is established within the remit of the Academic Council of UTAD and the Pedagogical Council of each School. The Office of Quality Management of UTAD (GESQUA) is a support unit to academic activities, coordinated by the Dean for Assessment and Quality (PRAQ), and through this structure surveys are regularly provided to students at the information system supportEducation (SIDE), regarding the courses and teaching. The results of this evaluation are supplied to schools. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the school to evaluate their teaching performance.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*O Conselho Pedagógico (CP), de acordo com as suas competências, promove a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, sua análise e divulgação e promove a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, coordena a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da actividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os Conselhos Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição, uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The Pedagogical Council (CP) promotes the regular enquiry of teaching performance of the School, its analysis and dissemination and promotes the assessment of the teaching performance, by the teachers and by the students. In turn, the Academic Council coordinates the regular inquiries to the educational performance of schools and their analysis and dissemination.*

*The duty of the GESQUA, coordinated by the Dean for Assessment and Quality, is the promotion of quality management policies for education and the creation of mechanisms for education quality management. This office works in cooperation and coordination with the Pedagogic Councils.*

*Thus, in the organizational structure of the institution there is a shared responsibility in the implementation of quality mechanisms.*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*A Estratégia de Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino na UTAD, foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram a sua concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática no atual ano letivo (2011-2012). Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares que se concretizam numa avaliação piramidal que assenta em quatro níveis de avaliação, a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da unidade curricular, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos, da responsabilidade do diretor do ciclo de estudos. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação consiste em inquéritos de avaliação pedagógica, totalmente reformulados com o intuito de os atualizar e adaptar aos princípios de Bolonha.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*The Strategy for Monitoring, Evaluation and Improvement of Teaching in UTAD was proposed in May 2011, by the Dean for Assessment and Quality to the presidents of the Pedagogic Councils that have expressed their agreement to its implementation. The procedures involved were implemented in the current year (2011-2012). Evaluation parameters were defined, which result in a pyramidal assessment process that is based on four levels of evaluation, to be held periodically. The first is the assessment report of the Curricular unit, this being the nuclear tool for the evaluation report of the course, to be done by the director of the course. Another crucial tool for this evaluation consists of surveys of pedagogical evaluation, now totally redesigned in order to update and adapt to the Bologna principles.*

### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://dre.pt/pdf2sdip/2011/12/250000000/5116451169.pdf>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação, já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos (PCP). Consiste na identificação das unidades curriculares (UC's) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que, atualmente, remete para procedimentos formalizados e com a envolvimento de todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar aos diretores de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC's, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo fará parte do dossier da UC, alocado nos gabinetes de apoio às Escolas.*

### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*Pursuing the strategy to implement new methodologies to be used in the current school year, a new action plan was approved by the Presidents of the Pedagogic Councils (PCP). One of the actions is to identify the units (CUs) with unsatisfactory results, which was already done before but now refers to formalized procedures and the involvement of all schools.*

*The process is triggered by the PCP, who will ask the directors of course (DC) to meet with the UC's teacher in order to prepare a report containing a proposal to overcome the dysfunctions. The DC should validate it and present it to the PCP that will approve it. If it do not deserve approval, it will be referred back to the teacher via DC. After approval, the teacher is obliged to comply with it, and later it will be verified the result of the improvements. The documentation of this process will be part of the UC file, allocated in the offices to aid schools*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Na UTAD foi criado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que facultam uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino", a decorrer no atual ano letivo, como foi já referido nos pontos anteriores. Os nossos primeiros diplomados datam de 2010 pelo que a análise é ainda precária.*

*A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de auto-avaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*It was established since 2007 an internal system of annual evaluation that has allowed to implement measures that provide a perception of quality of education.*

*This system has changed its methodology to fit the new "Strategy for Monitoring, Evaluation and Improvement of Teaching", running in the current school year, as mentioned in the preceding points. The annual reports on academic success rates, with the identification of nonconformities regarding some of the curriculum units have also allowed to supplement the processes of internal self-assessment and, thus, implement measures to provide an educational offering of high quality.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

| Tipo de Espaço / Type of space                     | Área / Area (m2) |
|--|------------------|
| Laboratório de Ciências                            | 98               |
| Sala de Ciências                                   | 72               |
| Sala de Informática I (laboratório de estatística) | 42               |
| Sala de Informática II (edição de vídeo)           | 42               |
| Sala de Música                                     | 40               |
| Sala de Drama                                      | 156              |
| Sala de Plástica                                   | 212              |
| Sala 0   | 72               |
| Sala 1   | 81               |
| Sala 2   | 45               |
| Sala 3   | 81               |
| Sala 4   | 81               |
| Sala 5   | 81               |
| Sala 6   | 90               |
| Sala 12  | 42               |
| Sala 13  | 54               |
| Auditório  | 204              |
| Biblioteca   | 525              |
| Estúdio de Teatro                                  | 63               |
| Ginásio  | 343              |
| Sala de Musculação                                 | 287              |
| Reprografia  | 30               |
| Sala polivalente                                   | 180              |
| Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem        | 30               |
| Balneários   | 48               |
| 50 Gabinetes (docentes)                            | 960              |

Bar  
Unidade de Dislexia

132  
25

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|--|-----------------|
| Computadores                                       | 100             |
| Projectores multimédia                             | 10              |
| Reptroprojectores                                  | 20              |
| Quadros interactivos                               | 2               |
| Telas de projecção                                 | 12              |
| Vídeo-televisão                                    | 1               |
| Colunas de som                                     | 1               |
| Impressoras  | 30              |
| Fotocopiadoras                                     | 3               |
| Câmara fotográfica digital                         | 10              |
| Câmaras de Vídeo HD                                | 2               |
| Câmaras de Vídeo                                   | 10              |
| Scanner  | 8               |
| Testes Psicológicos                                | 45              |

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Após três anos de funcionamento do 2.º ciclo, a direcção do curso está a iniciar o processo de alargamento de protocolos com instituições internacionais que já funcionam no 1.º ciclo de Psicologia, nomeadamente de mobilidade no âmbito do Programa Erasmus e de cooperação com os PALOP. Estes protocolos permitirão que os nossos estudantes troquem experiências com outras culturas e exigências e contribui para o seu crescimento académico e profissional assim como para o desenvolvimento da construção de uma cidadania multicultural. Desta forma, estes programas contribuem para o desenvolvimento e internacionalização do ciclo de estudos.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*After two years of the functioning of the Second Cycle, the direction of the course is now initiating the process of expanding protocols of collaboration with international institutions that already operate in the First Cycle of Psychology, including mobility under the Erasmus program and cooperation with the PALOP. These protocols will enable our students to exchange experiences with other cultures and contribute to their academic and professional growth as well as to the development of a multicultural citizenship. Thus, these programs contribute to the development and internationalization of the course.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Cerca de 43% dos docentes do 2.º ciclo de Psicologia também lecionam no 1.º ciclo de Psicologia e 81% participam como docentes em outros cursos oferecidos pela UTAD (Educação, Ciências da Educação, Serviço Social, Ciências da Comunicação, Animação Sociocultural, Engenharia da Reabilitação e Acessibilidade Humanas, Enfermagem). Pontualmente, tem havido colaborações dos docentes com as universidades do Minho, do Porto e de Lisboa e também com universidades do Brasil, em formato de realização de aulas, quer do 1.º, 2.º quer do 3.º ciclo, sobre temas da sua especialidade, como dislexia, variáveis sociocognitivas relacionadas com o sucesso escolar, psicologia do exercício e saúde, vinculação e parentalidade.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*About 43% of the teachers of this Cycle of studies also teach at the First Cycle of Psychology and 81% participate as teachers in other courses offered by UTAD (Education, Social Work, Communication Sciences, Sociocultural Animation, Rehabilitation Engineering and Human Accessibility, Nursing). Occasionally, there have been collaborations with universities of Minho, Porto and Lisbon as well as with universities in Brazil, in the form of lecturing, both in the 1st, 2nd and 3rd Cycles, on topics of the teachers specialties, such as dyslexia, sociocognitive variables related to school success, health and exercise psychology, attachment and parenthood.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Atualmente a cooperação interinstitucional realiza-se através da celebração de protocolos entre a UTAD e outras instituições de ensino superior, serviços de saúde, educação e autarquias. Estes protocolos têm como objetivo a cooperação na formação profissionalizante dos estudantes e na investigação e formação avançada de forma bilateral.*

*Existe também um protocolo entre a UTAD/Unidade de Dislexia da ECSH, e a Universidade do Porto, através do Laboratório da Fala da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, cujo objetivo é o intercâmbio científico e técnico na investigação, formação e extensão no âmbito das perturbações específicas de desenvolvimento, nomeadamente a dislexia e as perturbações da linguagem oral. Existe também uma parceria com CESTAT-ARS-N. A cooperação informal com colegas de outras instituições, através dos Centros de Investigação a que os docentes pertencem e a participação regular em júris de provas públicas têm sido outras práticas de cooperação.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*Currently inter-institution cooperation is achieved through the establishment of protocols between UTAD and other institutions of higher education, health services, education and local authorities. These protocols are aimed at cooperation in students professional education and in research and advanced training on a bilateral basis. There is a protocol between UTAD / Dyslexia Unit and the University of Porto including the Speech Laboratory of the Faculty of Psychology and Educational Sciences, whose purpose is to exchange scientific and technical research, training and community work regarding developmental disorders, including dyslexia and oral language impairment. The informal cooperation, particularly through the Research Centers to which teachers belong, the participation in panels of public evaluation proofs and in the supervision of research projects and dissertations have been other types of practical cooperation. exams, have been other types of practical cooperation.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Os estudantes têm oportunidade de, através do GASP – Gabinete de Apoio às Saídas Profissionais e do GAIVA – Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa, ter informação sobre ofertas profissionais publicadas em página web. A direção de curso apoia o funcionamento de estágios em empresas, organismos públicos, instituições públicas, privadas e comunitárias. Também no âmbito da Unidade Curricular Projeto de Investigação, os estudantes contactam com inúmeras instituições onde poderão desenvolver trabalho relevante. Em Novembro de 2011 foi realizado na UTAD o " I Congresso de Investigadores em Psicologia – Spin-Offs e Desafios Profissionais em Tempo de Crise" que permitiu aos estudantes conhecer e discutir estratégias/recursos para aumentar o potencial de empregabilidade na área da psicologia, em todos os seus domínios. A Direção do Curso organizou também o Encontro "A prática do psicólogo em diferentes contextos de trabalho" (fevereiro /2011).*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*Through the Office for the Career (GASP) and the Office to Support the Integration in Active Life (GAIVA) students have the opportunity to access information on professional position offers published in UTAD web pages. The director of the cycle support the students Supervised Practice course in businesses, agencies and public, private and communitarian institutions. Also under the Research Project course students contact with many institutions where they can develop relevant work. UTAD held the First Congress of Researchers in Psychology, Spin-Offs and Professional Challenges in Times of Crisis (November/2011) that allowed students to meet and discuss strategies/resources to enhance the employability potential in all the fields of psychology. The Director of the Cycle also organized the meeting "The practice of psychologists working in different contexts" (February / 2011).*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Francisco Manuel dos Santos Cardoso

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francisco Manuel dos Santos Cardoso*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Catarina Pinheiro Mota****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Catarina Pinheiro Mota*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Carlos Fontes Gomes da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Carlos Fontes Gomes da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Otilia Maria Monteiro Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**



*Otilia Maria Monteiro Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Elisete Maria Rodrigues Correia**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Elisete Maria Rodrigues Correia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José João Pinhanço de Bianchi**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José João Pinhanço de Bianchi*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rosângela Bertelli**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rosângela Bertelli*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - José Pinto Lopes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Pinto Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Francisco Luís da Costa Barros**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Francisco Luís da Costa Barros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Maria Cristina Quintas Antunes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Cristina Quintas Antunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Simões do Vale****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Simões do Vale*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Alves Soares Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eduardo Batista Chaves Cruz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eduardo Batista Chaves Cruz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Magda Mónica Martins Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Magda Mónica Martins Rocha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Hélder Miguel Graça Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hélder Miguel Graça Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano*

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Eduarda Maria Rocha Telesde Castro Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eduarda Maria Rocha Telesde Castro Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências da Vida e do Ambiente***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Martins Mourão Carvalhal****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Martins Mourão Carvalhal***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências da Vida e do Ambiente***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

| Nome / Name  | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information         |
|--|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Francisco Manuel dos Santos Cardoso                | Doutor        | Psicologia                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Ana Catarina Pinheiro Mota                         | Doutor        | Psicologia                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Carlos Fontes Gomes da Costa                  | Doutor        | Psicologia                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo | Doutor        | Ciências da Educação              | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Otilia Maria Monteiro Fernandes                    | Doutor        | PSICOLOGIA                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Elisete Maria Rodrigues Correia                    | Doutor        | Probabilidades e Estatística      | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José João Pinhanço de Bianchi                      | Doutor        | Ciências da Educação              | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |

|   |        |                                      |             |                 |
|---|--------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| Rosângela Bertelli                        | Doutor | PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO | 100         | Ficha submetida |
| José Pinto Lopes                          | Doutor | Psicologia da educação               | 100         | Ficha submetida |
| Francisco Luís da Costa Barros            | Doutor | Neurociências                        | 100         | Ficha submetida |
| Maria Cristina Quintas Antunes            | Doutor | Psicologia                           | 100         | Ficha submetida |
| Ana Paula Simões do Vale                  | Doutor | Psicologia / Psychology              | 100         | Ficha submetida |
| Carlos Alberto Alves Soares Ferreira      | Doutor | Educação- Desenvolvimento Curricular | 100         | Ficha submetida |
| Eduardo Batista Chaves Cruz               | Doutor | Psicologia                           | 100         | Ficha submetida |
| Magda Mónica Martins Rocha                | Doutor | Psicologia                           | 50          | Ficha submetida |
| Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira      | Doutor | Psicologia                           | 100         | Ficha submetida |
| Hélder Miguel Graça Fernandes             | Doutor | Psicologia                           | 100         | Ficha submetida |
| Eduarda Maria Rocha Telesde Castro Coelho | Doutor | Ciência do Desporto                  | 100         | Ficha submetida |
| Maria Isabel Martins Mourão Carvalhal     | Doutor | Ciências do Desporto                 | 100         | Ficha submetida |
|   |        |                                      | <b>1850</b> |                 |

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

19

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

102,7

##### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

19

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

102,7

##### 4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

19

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

102,7

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Existe um sistema de avaliação interna obrigatório para o pessoal docente, baseado no recentemente criado Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente da UTAD (RAD). Este regulamento geral da UTAD*

*está subordinado aos princípios mencionados no artigo 74.º-A do Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU) e no artigo 35.º-A do Estatuto da Carreira de Ensino Politécnico e servirá como diretriz para cada Escola desenvolver e aplicar, numa base regular, o seu próprio método de avaliação tendo em consideração as suas características únicas.*

#### **4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*An internal assessment system is compulsory for the teaching staff; so, the Regulation for the Performance Assessment of the Teaching Staff of UTAD (RAD) has been created. This general regulation of UTAD is subordinated to the principles mentioned in Article 74-A of the University Teaching Career Regulation, (ECDU), and Article 35–A of the Polytechnic Teaching Career Statutes and will serve as the guideline for each school to develop and apply on a regular basis its own assessment method taking into consideration th unique characteristics of each.*

#### **4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

*<sem resposta>*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

#### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*O 2.º ciclo de Psicologia conta com a colaboração de oito funcionários afetos à leccionação. Todos os funcionários têm um vínculo laboral de contrato de trabalho em função pública por tempo inderterminado, a 100% de dedicação.*

#### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**

*The Second Cycle of Psychology counts with the collaboration of eight non-academic employees. All of them have a contract of employment in public service long untermiated, 100% dedication.*

#### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Dos oito funcionários afetos à leccionação da licenciatura, um tem a categoria de Técnico Superior, quatro são Assistentes Técnicos e três são Assistentes Operacionais.*

#### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

*Among the eight non-academic employees that support the study cycle, one is a Técnico Superior, four are Assistentes Técnicos and three are Assistentes Operacionais.*

#### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A UTAD aplica o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP) desde 2005 estabelecido na Lei n.º 66-B/2007 de 28 de dezembro. O sistema assenta numa concepção de gestão dos serviços públicos centrada em objectivos. Deste modo, no início de cada ano são estabelecidos objetivos estratégicos para a instituição e a partir destes são estabelecidos os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos colaboradores das diversas unidades orgânicas. São igualmente acordadas as competências que os trabalhadores devem desenvolver, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. O processo segue os trâmites legais estipulados, cabendo aos respetivos avaliadores realizar o acompanhamento sistemático do desempenho dos avaliados, de modo a proceder a uma avaliação tão equitativa quanto possível.*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*UTAD applies the Integrated Management System and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP) since 2005 established by Law n. No 66-B/2007 of December 28. The system is based on a conception of public service management focused on goals. Thus, at the beginnings of each year strategic objectives are set out for the institution and from these operational objectives are set out to be achieved by employees of the various units. It is also established the skills that workers must develop, taking into account the professional groups they belong to. The process follows the legal procedures stipulated, being the respective evaluators conducting the systematic monitoring of performance evaluation in order to make the assessment as fair as possible.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*A UTAD dispõe de um Gabinete de Formação (Gform) que promove um conjunto alargado de cursos de qualificação para os profissionais da administração pública central. Estas formações são financiadas pelo Plano Operacional para o Potencial Humano (POPH). Para além deste tipo de formação a UTAD facilita a inscrição e frequência de outros cursos promovidos por este gabinete e fomenta a formação dos seus funcionários não licenciados através da frequência de cursos relevantes oferecidos pela instituição.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*UTAD has a Training Office (Gform) that promotes a wide range of training courses for professionals in the central public administration. These courses are funded by the Operational Plan for Human Potential (POPH). Apart from this*

*type of training UTAD facilitates enrollment and attendance of other courses offered by this office and encourages the training of its employees by attending relevant courses offered by the institution.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender   | %    |
|-------------------|------|
| Masculino / Male  | 27.4 |
| Feminino / Female | 72.6 |

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age                        | %    |
|------------------------------------|------|
| Até 20 anos / Under 20 years       | 0    |
| 20-23 anos / 20-23 years           | 36.9 |
| 24-27 anos / 24-27 years           | 15.5 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 47.6 |

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

| Região de proveniência / Region of origin | %    |
|---|------|
| Norte / North                             | 88.5 |
| Centro / Centre                           | 4    |
| Lisboa / Lisbon                           | 1.6  |
| Alentejo / Alentejo                       | 1.6  |
| Algarve / Algarve                         | 1.6  |
| Ilhas / Islands                           | 2.8  |

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4.1. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

| Escolaridade dos pais / Parents | %    |
|---------------------------------|------|
| Superior / Higher               | 6.4  |
| Secundário / Secondary          | 15.9 |
| Básico 3 / Basic 3              | 11.2 |
| Básico 2 / Basic 2              | 15.4 |
| Básico 1 / Basic 1              | 51.1 |

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5.1. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin –



**parents' professional situation**

| Situação profissional dos pais / Parents | %    |
|--|------|
| Empregados / Employed                    | 43.5 |
| Desempregados / Unemployed               | 20.8 |
| Reformados / Retired                     | 16.7 |
| Outros / Others                          | 19.1 |

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| 1º ano curricular                | 43              |
| 2º ano curricular                | 41              |
|                                  | <b>84</b>       |

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

|  | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º de vagas / No. of vacancies                      | 50      | 60      | 50      |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 108     | 0       | 76      |
| N.º colocados / No. enrolled students                | 35      | 57      | 41      |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments  | 50      | 57      | 41      |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark       | 15      | 12      | 14      |
| Nota média de entrada / Average entrance mark        | 15      | 14      | 13      |

**5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem****5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Com o propósito de fomentar o sucesso escolar dos estudantes ao longo do seu percurso académico, os alunos dispõem das seguintes medidas de apoio pedagógico: fixação de horário de atendimento dos docentes para cada unidade curricular e horário de atendimento da Direção de Curso.*

*Os alunos dispõem ainda das seguintes estruturas:*

- Conselho Pedagógico da ECHS, do qual destacamos as competências de manifestar sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação dos ciclos de estudos promovidos e coordenados pela Escola e apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias;
- Provedor do Estudante, que faz recomendações genéricas tendo em vista proteger os interesses dos estudantes, designadamente no domínio da actividade pedagógica;
- NUPSI - Núcleo de Psicologia dos estudantes da UTAD;
- AAUTAD - Associação Académica da UTAD.

**5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*In order to promote academic success throughout their academic career, students have the following measures to support their learning: schedules time for teachers and the director of the course to receive students. Students also have the following structures:*

- Pedagogical Council of ECHS, with the duty to comment about the pedagogic approaches, the teaching methods and the evaluation of the courses promoted and coordinated by the school; to appreciate the complaints about pedagogical flaws, and propose the necessary measures;
- Provider of Student, who makes recommendations in order to protect the students interests, particularly in the field of pedagogical activity;
- NUPSI - Center for Psychology students of UTAD;
- AAUTAD - Academic Association of UTAD.

**5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*No início do ano escolar os estudantes são recebidos pela direção do curso. São apresentados os objetivos do ciclo, a estrutura curricular, a regulamentação pedagógica da UTAD e o regulamento específico do 2.º ciclo de psicologia. Os novos estudantes são integrados na vida académica pelos seus pares que são ex-alunos do 1º ciclo da UTAD.*

**5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*At the beginning of the school year students are welcomed by the director of the course. The objectives of the cycle, the curricular structure, UTAD general pedagogical regulation documents and the specific regulation of the second Cycle are presented. Also, new students are integrated into the academic life by their peers who are former students of the 1st cycle of psychology.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A UTAD dispõe de um Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), que é o órgão que funciona como elo de ligação e comunicação entre universidade, diplomados e entidades empregadoras, tendo como missão promover a inserção/reinserção do diplomado no mercado de trabalho. A celebração de protocolos de cooperação com várias empresas tem facilitado essa mesma integração, através de estágios profissionais e trabalhos finais de curso realizados em contexto laboral. Resultante da ligação do GAIVA ao BIC-CITMAD e da integração da UTAD na REDE EMPREENDOURO, que envolve 26 instituições com interesse no domínio do empreendedorismo na região do Douro, foi instalada a incubadora da UTAD e uma rede interna de empreendedorismo. Esta incubadora tem vindo a prestar apoio e consultadoria personalizada a diversos potenciais empreendedores, na maturação da sua ideia de negócio, elaboração do plano de negócio, pesquisa de fontes de financiamento, avaliação de riscos e constituição da empresa.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*UTAD has an Office of Support to Insertion in Active Life-GAIVA, which is the agency that works as a liaison and communication between university, graduates and employers. It's mission being to promote the integration of the graduates into the labour market. The conclusion of the protocols of cooperation with several companies has facilitated this same integration through internship placements and work of final course done in occupational context. Resulting from the binding of GAIVA in the BIC-CITMAD and the integration of UTAD into the EMPREENDOURO network, which involves 26 institutions with interest in the field of entrepreneurship in the region, it was installed an incubator in UTAD and an internal network of entrepreneurship. This incubator have been providing support and customized advice to several potential entrepreneurs, in the development of their business idea, business plan preparation, research sources of funding, risk assessment and establishment of the company*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos realizados em anos anteriores foram objeto de reflexão e crítica pois não havia um processo de controlo eficaz relativamente aos estudantes elegíveis para preencher os inquéritos nem relativamente ao número mínimo de respondentes exigível para constituir uma amostra representativa. No presente ano letivo esses critérios estão estabelecidos, mas ainda não existem resultados disponíveis. Quando esses resultados forem conhecidos serão tratados como um instrumento de aferição do funcionamento do curso e, por isso, serão objeto da maior atenção por parte da direção do curso.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of student satisfaction surveys conducted in previous years have been the subject of reflection and criticism because there was not a process of effective control for eligible students to fill out surveys or for the minimum number of respondents required to constitute a representative sample. This school year these criteria are established, but there are no results available yet. When these results are known they will be treated as an instrument for measuring the functioning of the course and therefore they will be a subject of close attention to the director of the course.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O GRIM - Gabinete de Relações Internacionais e de Mobilidade da UTAD providencia o apoio a todos os estudantes que desejem mobilizar-se ao abrigo dos Programas LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbrigh e Almeida Garrett. Todos os documentos necessários para o do processo de mobilidade estão disponíveis na página web da UTAD. Os estudantes dispõem ainda de um horário de atendimento e de endereços eletrónicos para esclarecer dúvidas ou responder a eventuais questões. As Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso cooperam com o GRIM, no sentido de assegurar a realização das atividades de internacionalização, no âmbito da cooperação e mobilidade académica. Por sua vez, as direções do curso facilitam os processos de mobilidade, quer dos estudantes da UTAD, quer dos estudantes visitantes. A utilização do sistema de ECTS permite o reconhecimento mútuo de créditos.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The GRIM - Office of International Relations and Mobility of UTAD provides support to all students who wish to mobilize under the Programs LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbrigh and Almeida Garrett. All of the documents necessary for the mobility process are available on the website of UTAD. Students also dispose of an office for audience and an electronic address to answer any doubts. Schools, Departments and Course Directors cooperate with the GRIM to ensure the implementation of internationalization activities in the framework of cooperation and academic mobility. The course directors also facilitate the processes of mobility, whether they are for the UTAD students or visitors students. The use of the ECTS system allows mutual recognition of credits.*

## **6. Processos**

## 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*No 2.º ciclo de psicologia, os objetivos de aprendizagem são essencialmente de aprofundamento de conhecimentos, de estabelecimento de relações entre os conhecimentos adquiridos e a sua aplicação prática, e de aquisição e melhoria de capacidades para usar e realizar investigação assim como para exercer as funções profissionais de um(a) psicólogo(a).*

*Relativamente aos conhecimentos, são detalhados temas e aspetos específicos de cada um dos ramos de especialização e, em cada um destes, assuntos que podem ser escolhidos pelos alunos. Nesta fase do percurso de formação, os estudantes são confrontados com a perspectiva de que nenhum domínio científico fica integralmente dominado, que existem diferentes argumentos sobre o mesmo conjunto de dados, que o conhecimento evolui permanentemente e, por isso, se torna vital que cada nova situação-problema a surgir seja estudada criticamente em pormenor usando informação recente.*

*Quanto às capacidades e competências, os estudantes, para além de terem acesso a aulas expositivas, pesquisam, discutem, analisam e interpretam dados, escrevem e apresentam, individualmente e em grupo, tópicos que lhes são propostos ou que são escolhidos por eles mesmos.*

*No estágio vivem situações reais de exercício prático da psicologia, manipulam instrumentos, fazem entrevistas, elaboram planos de avaliação e de intervenção, redigem relatórios e elaboram pareceres.*

*Os perfis de competências e as tarefas para as quais os(as) Psicólogos(as) são formados estão no seguinte endereço da UTAD:*

*[http://www.utad.pt/pt/ensino\\_formacao/2ciclo/achs/psicologia/index.html](http://www.utad.pt/pt/ensino_formacao/2ciclo/achs/psicologia/index.html)*

*A verificação da concretização dos objetivos é realizada através dos momentos de avaliação que é, maioritariamente, contínua nas diversas UCs. Para além disso, a avaliação do estágio, que inclui a realização de um Relatório de Estágio, e a Dissertação são instrumentos chave para aferir o grau de cumprimento dos objetivos.*

### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*In the 2nd Cycle of psychology, learning objectives are essentially to deepen knowledge, to establish relations between acquired knowledge and its practical application, and acquire and improve skills to use and conduct research as well as to work as a professional of psychology.*

*Concerning the knowledge acquisition, issues and specific aspects of each of the branches of specialization are detailed, and in each of these branches, subjects can be chosen by students. At this stage of the training course, students are confronted with the perspective that no field of science is entirely dominated, that there are different arguments about the same set of data, that knowledge evolves constantly and therefore it becomes vital that each new problem situation must be critically studied in detail using recent information.*

*As for the skills and competencies, students, in addition to having access to lectures, are oriented to research, discuss, analyze and interpret data, write and present individually and in groups, topics that are proposed or are chosen by themselves.*

*At the Supervised Practice they experience real live situations of practical exercise of psychology, handling instruments, conducting interviews, preparing plans for assessment and intervention, writing reports and preparing statements.*

*The profiles of skills and tasks for which (s) Psychologists (s) are formed are in the following UTAD address:*

*[http://www.utad.pt/pt/ensino\\_formacao/2ciclo/achs/psicologia/index.html](http://www.utad.pt/pt/ensino_formacao/2ciclo/achs/psicologia/index.html)*

*The verification of the achievement of objectives is accomplished through evaluation that is mostly continuous in different CUs. In addition, the evaluation of the Supervised Practice, which includes writing a Training Report, and the Dissertation are key instruments for measuring the degree of achievement of objectives.*

### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*1- O 2.º ciclo de formação está organizado por unidades de crédito de acordo com o European Credit Transference System (ECTS), correspondente a 120 créditos;*

*2- Para a classificação final é considerado o número de ECTS;*

*3- Na organização curricular houve a preocupação de responder às orientações para a obtenção do Diploma Europeu de Psicologia para promoção da internacionalização;*

*Metodologia de ensino aprendizagem:*

*4- A tipologia de ensino das unidades curriculares é teórico-prática (TP) com a preocupação de colocar o estudante como centro do processo de aprendizagem*

*5- Para cada Unidade Curricular existe orientação por tutoria, para além das horas de contacto em sala de aula*

*6- O acervo bibliográfico é predominantemente em língua inglesa*

*7- Para os estudantes estrangeiros envolvidos aceita-se que a língua de comunicação de ensino-aprendizagem seja a língua inglesa*

*8- No 2.º ano do 2.º ciclo dá-se relevo à prática em contexto profissional e à prática em contexto de investigação*

### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*1 – The 2nd cycle of studies is organized by units of credit in accordance with the European Credit Transference System (ECTS), corresponding to 120 credits.*

*2 – For the final grade of the course we consider the number of ECTS.*

*3 – The curriculum was designed in order to meet the guidelines to obtain the European Diploma of Psychology to promote internationalization.*

- 4 - *The typology of the curricular units is half theoretical and half practical (TP) in order to place the student as the center of the learning process.*
- 5 - *For each Curricular Unit, there is tutoring hours in addition to the contact hours in classroom.*
- 6 - *The bibliography is predominantly in English in order to promote internationalization.*
- 7 - *The English language is acceptable in the learning process for foreign students.*
- 8 - *In the 2nd year we give emphasis to the practice in a professional context and practice in a research context.*

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*O funcionamento do 2.º Ciclo foi acreditado pela A3ES em 2010.*

*Assim, este ano letivo é o segundo ano de funcionamento do curso, período que integra o prazo de vigência da acreditação segundo o art.º 22.º do Regulamento da A3ES.*

*No entanto, periodicamente realizam-se reuniões de docentes com o objetivo de analisar e discutir o funcionamento do ciclo. Como resultado tem-se vindo a identificar aspetos que necessitam de alterações e/ou ajustamentos. Em consequência, este ano letivo iniciámos um processo de reestruturação que decorre em franca discussão no grupo de docentes, mas que ainda não atingiu o acabamento suficiente para ser submetido.*

#### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The 2nd Cycle of Psychology was accredited by A3ES in 2010.*

*So this school year is the second year of the course, a period that respects the term of accreditation in accordance with art. 22. of Regulation of A3ES.*

*In spite of this, meetings are held periodically where professors analyze and discuss the functioning of the cycle. As a result it has been possible to identify aspects that require changes and /or adjustments.*

*Consequently, this school year we began a restructuring process that is taking place in frank discussion in the group of professors. However, it has not yet reached the desired result to be submitted.*

#### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Tal como consta no plano curricular do 2.º ciclo, o curso de psicologia garante aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências no âmbito das metodologias da investigação, quer nas unidades curriculares (UC) de Metodologia da Investigação, Questões Aprofundadas de Metodologia e Estatística quer na UC Projeto de Investigação que por si só corresponde a 750 horas de trabalho.*

*Além destas, nas restantes UCs procura-se estimular e incentivar nos estudantes o desenvolvimento de competências para a investigação e para a comunicação através da estimulação da leitura e análise crítica de artigos científicos e da realização e apresentação de trabalhos, individuais ou de grupo, para avaliação nas respetivas UCs.*

#### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*The course curriculum is planned to ensure the development of research skills in courses related to research methodologies, including Research Methods in Clinical Psychology, In-depth Issues of Methodology and Statistics, Specialization Seminar I and Advanced Methods in Scientific Research and mostly in the C.U. Research Project that corresponds to 750 hours of work by itself. Besides these, the remaining CUs seek to stimulate and encourage students in developing skills for research and communication through reading and critical analysis of scientific papers and through the completion and presentation of practical works, individually or in group that constitute forms of evaluation of the CUs.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - Psicologia Cultural Clínica

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Cultural Clínica*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Otilia Maria Monteiro Fernandes (TP 45; OT 15)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não há outros docentes*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*There is not other teachers*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer os fundamentos atuais e as correntes inspiradoras da Psicologia Cultural Clínica;*
2. *Saber analisar o diálogo entre psiquismo e cultura, quer na investigação, quer no treino e prática em Psicologia Clínica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Knowing the current fundamentals and the current inspiring Cultural Psychology Clinic;*
2. *Know how to analyze the dialogue between psyche and culture, whether in research or in training and practice in Clinical Psychology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - Aspectos culturais da Psicologia/Psicopatologia: 1. Definição do conceito de cultura. 2.O papel do DSM e do ICD no contexto cultural.*

*II - Avaliação da saúde mental: Aspectos culturais associados. 1.Desafios associados à tradução e adaptação de medidas de avaliação em Psicologia.*

*III - Psicopatologia da criança e do adolescente: Cultura e psicopatologia da criança e do adolescente.*

*IV - Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas: Cultura e da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas.*

*V - Perturbações do comportamento alimentar: Cultura e perturbações do comportamento alimentar.*

*VI - Perturbações de personalidade: Cultura e perturbações de personalidade.*

*VII - Cultura e suicídio: Incidência nas diferentes culturas.*

*VIII – Psicoterapia: Cultura e intervenção psicoterapêutica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I - Cultural Aspects of Psychology / Psychopathology: 1. Definition of culture. 2.The role of the DSM and the ICD in the cultural context.*

*II - Evaluation of mental health: Aspects associated cultural. 1.Desafios relating to translation and adaptation of assessment measures in psychology.*

*III - Psychopathology of children and adolescents: Culture and psychopathology of children and adolescents.*

*IV - Schizophrenia and other psychotic disorders: Culture and schizophrenia and otherpsychotic disorders.*

*V - Eating disorders: Culture and eating disorders.*

*VI - Personality disorders: Culture and personality disorders.*

*VII - Culture and suicide: incidence in different cultures.*

*VIII - Psychotherapy: Culture and psychotherapeutic intervention.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*De forma a cumprir o primeiro objetivo desta UC (ver acima) são lecionados os conteúdos programáticos do ponto 1; o segundo objetivo será alcançado através das temáticas enunciadas nos pontos 2 a 8 dos conteúdos programáticos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to meet the first objective of this PA (see above) are taught the syllabus point 1, the second objective will be achieved through the themes contained in paragraphs 2-8 of the syllabus.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas, tendo sobretudo em conta os conhecimentos mais atuais nesta área; todas as temáticas são complementadas por trabalhos práticos feitos pelos alunos, apresentados e discutidos no grupo-turma, com o objetivo de promover a curiosidade e o espírito crítico dos estudantes.*

*Uma frequência no final do semestre (12 valores) e um trabalho de grupo, de 2 ou 3 elementos (8 valores).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods (including assessment): (1000 characters available)*

*Lectures, in particular taking into account the most current knowledge in this area, all the themes are complemented by practical work done by the student, presented and discussed in-class group, aiming to promote curiosity and critical thinking of students.*

*A frequency at the end of the semester (12 points) and a working group of 2 or 3 elements (8 values).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo essencial desta Unidade Curricular é o de promover, no aluno, competências que lhe permitam conhecer o diálogo entre psiquismo e cultura, pelo que as aulas serão essencialmente expositivas quando se trata de descrever as diferentes facetas psicológicas e psicopatológicas nas diferentes culturas; no entanto, visto que a tipologia desta UC são 3 horas TP, 50% das aulas serão ocupadas com a exemplificação através de casos práticos, a visualização de filmes e documentários, e a elaboração de trabalhos em grupo por parte dos alunos, contendo uma discussão e reflexão dos conteúdos teóricos, com vista a um melhor manejo e compreensão desses conteúdos previamente apresentados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The essential purpose of this Course is to promote student-powers to know the dialogue between psyche and culture, so the classes will be mainly expository when it comes to describing the different psychological and psychopathological aspects in different cultures, yet, since this type UC is 3 hours TP, 50% of classes will be filled with the exemplification through case studies, watching movies and documentaries, and the development of group work by students, containing a discussion and reflection of theoretical content, with a view to better management and understanding of content previously presented.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Berry, J.W., Dasen, P.R., & Saraswathi, T.S. (1997). Handbook of cross-cultural psychology: Basic processes and human development (Vol.2). Boston: Allyn and Bacon.*  
*Berry, J., Segall, M., & Kagitçibasi, C. (1997). Handbook of cross-cultural psychology: Social behavior and applications (Vol.3). Boston: Allyn and Bacon.*  
*Berry, J., Poortinga, Y., Segall, S., & Dasen, P. (2002). Cross-cultural psychology: Research and applications (2nd Ed.). UK: Cambridge University Press.*  
*Bhugra, D., & Bhui, K. (2007). Textbook of cultural psychiatry. UK: Cambridge University Press.*  
*Hshun, S., & Gurung, R. (2009). Culture and mental health: Sociocultural influence, theory, and practice. Oxford: Blackwell Publishing.*  
*Helman, C.G. (2006). Cultura, Saúde & Doença. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed.*  
*Kazarian, S., & Evans, D. (1998). Cultural clinical psychology: Theory, research, and practice. London: Oxford University Press.*

**Mapa IX - Psicoterapias Psicodinâmicas / Psychoanalytic Psychotherapy****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicoterapias Psicodinâmicas / Psychoanalytic Psychotherapy*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Carlos Fontes Gomes da Costa / (TP 45; OT 15)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*No one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Distinguir as modalidades de expressão do sofrimento psíquico associadas ao desenvolvimento e à doença mental. Conhecer os referenciais teórico-práticos que sustentam a abordagem clínica psicodinâmica. Analisar criticamente os diversos modelos de intervenção clínica e as indicações e contra-indicações a eles associadas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Distinguish ways of expressing psychological distress associated with the development and mental illness. Knowing the theoretical and practical underpinning the clinical psychotherapy. Critically analyze the various models of intervention and clinical indications and contraindications associated with them.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Programa:*

*1. Introdução: 1.1. Sofrimento Psíquico: 1.1.1. Sofrimento e Desenvolvimento; 1.1.2. Sofrimento e Doença Mental. 1.2. Pedido de Ajuda: 1.2.1. Por Iniciativa Própria 1.2.2. Por Entrepessoa Pessoa. 1.3. Entrevista Clínica: 1.3.1. Relação Humana; 1.3.2. Eixo Diacrónico; 1.3.3. Eixo Sincrónico. 1.4. Atitude Terapêutica: 1.4.1. Transferência; 1.4.2. Contratransferência. 2. Psicanálise: 2.1. Fundamentos Teóricos: 2.1.1. Correntes freudianas; 2.1.2. Correntes neo-freudianas; 2.2. Indicações Clínicas; 2.3. Manejo Terapêutico. 3. Psicoterapia Face-a-Face: 3.1. Indicações Clínicas; 3.2. Manejo Terapêutico. 4. Psicoterapia de Apoio: 4.1. Indicações Clínicas; 4.2. Manejo Terapêutico. 5. Psicoterapia Breve: 5.1. Indicações Clínicas; 5.2. Manejo Terapêutico. 6. Grupos de Encontro: 6.1. Indicações Clínicas; 6.2. Manejo Terapêutico. 7. Grupos de Encontro.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Syllabus:*

*1. Introduction: 1.1. Psychic Suffering: 1.1.1. Suffering and Development; 1.1.2. Suffering and Mental Disease. 1.2. Request for Help: 1.2.1. Initiative for Self 1.2.2. By interposed person. 1.3. Clinical Interview: 1.3.1. Human Relationship; 1.3.2. Diachronic axis; 1.3.3. Synchronic axis. 1.4. Attitude Therapy: 1.4.1. Transfer; 1.4.2. countertransference. 2. Psychoanalysis: Theoretical 2.1. theoretical framework:*

2.1.1. Freudian currents; 2.1.2. new-Freudian currents, 2.2. Clinical Indications, 2.3. Therapeutic. 3. Psychotherapy Face to Face: 3.1. Clinical Indications 3.2. Therapeutic.

4. Psychotherapy Support 4.1. Clinical Indications 4.2. Therapeutic.

5. Brief Psychotherapy: 5.1. Clinical Indications, 5.2. Therapeutic.

6. Group Analysis: 6.1. Clinical Indications 6.2. Therapeutic. 7. Meeting Groups

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos da u.c. Psicoterapias Psicodinâmicas apresentam diversos modelos teórico-práticos de compreensão e abordagem terapêutica psicodinâmica do sofrimento psíquico. Pretende-se, com este programa, que os discentes fiquem a conhecer as principais abordagens psicoterapêuticas que se fundamentam na teoria e na prática clínica psicodinâmica.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus of u.c. Psychoanalytic Psychotherapy models has several theoretical and practical understanding and psychodynamic therapeutic approach of psychological distress. It is intended, with this program, the students get to know the major psychotherapeutic approaches that are grounded in theory and clinical practice psychotherapy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino compreendem aulas expositivas, painéis de discussão temática, trabalhos em grupo, apresentação de temas pelos alunos. A avaliação desta Unidade Curricular será realizada através de avaliação contínua e/ou avaliação por exame. A avaliação contínua consistirá na elaboração de um trabalho de grupo (50% na nota final), bem como na realização de um teste (50% na nota final e nota mínima de 10 valores como condição de aprovação). A avaliação por exame consistirá numa prova de avaliação escrita que terá lugar nas épocas previstas no calendário escolar. A assistência a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas é considerada condição mínima de admissão a exame, sem prejuízo dos direitos que assistem aos alunos com estatutos especiais.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methods include lectures, panel discussions, thematic, group work, and presentation of topics by students. The evaluation of this Course will be conducted through continuous assessment and / or evaluation examination. Continuous assessment will consist in developing a working group (50% of the final grade), as well as performing a test (50% of the final grade and a minimum score of 10 points as a condition of approval). The assessment by examination will consist of a written assessment test which will take place at the times provided in the school calendar. Care for a minimum of 70% of contact hours is summarized considered minimum condition for admission to examination, without prejudice of the rights of students with special statutes.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Com as estratégias de ensino referidas, envolvendo ativamente os alunos, serão focados os diversos modelos teórico-práticos de compreensão e abordagem terapêutica psicodinâmica. Por sua vez a metodologia de avaliação adotada tem como objetivo apoiar o aluno no seu percurso de aprendizagem, conferindo-lhe um papel ativo na sala de aula, quer na etapa de procura e seleção de fontes de informação pertinentes, quer na etapa de exposição dos conhecimentos adquiridos. Espera-se assim contribuir para que os alunos desenvolvam um espírito crítico sobre as diferentes conceptualizações teórico-práticas da doença mental e da psicopatologia do adulto.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*With these teaching strategies, actively involving students, will focus the various theoretical and practical models of understanding and psychodynamic therapeutic approach. In turn, the evaluation methodology adopted aims to support students in their learning, giving it an active role in the classroom or in the stage of search and selection of relevant sources of information, whether at the stage of exposure of acquired knowledge. It is expected to help the students develop a critical spirit on the different theoretical and practical conceptualizations of mental illness and psychopathology in adults.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (Texto Revisto). Lisboa: Climepsi.*

*Bateman, A. Brown, D. & Pedder, J. (2003). Princípios e Prática das Psicoterapias. Lisboa: Climepsi.*

*Bergeret, J. (2000). A Personalidade Normal e Patológica. Lisboa: Climepsi.*

*Bergeret, J. (2004). Psicologia Patológica. Lisboa: Climepsi.*

*Braconnier, A. (2007). Manual de Psicopatologia. Lisboa: Climepsi.*

*Cortesão, E.L. (1989). Grupos – Teoria e Técnica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Gilliéron, E. (1998). Manual de Psicoterapias Breves. Lisboa: Climepsi.*

*Matos, A.C. (2006). Psicanálise e Psicoterapia Psicanalítica. Lisboa: Climepsi.*

*Ménéchal J. (2002). Introdução à Psicopatologia. Lisboa: Climepsi.*

*Organização Mundial de Saúde (OMS) (1993). Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Porto Alegre: Artes Médicas.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicoterapia Cognitivo Comportamental / Cognitive Behavioural Psychotherapy***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***ROSANGELA BERTELLI (TP 45; OT 15)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não tem***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***no one***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *fornecer um guia para a aprendizagem de habilidades essenciais para a intervenção cognitivo-comportamental;*
- *fornecer a base para a aprendizagem de procedimentos específicos para a modificação de cognições e comportamentos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *to provide a guide for the learning of the essential abilities necessary for cognitive-behavioural interventions;*
- *to provide the basis for the learning of specific procedures of behavioural and cognitive changes.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Princípios Centrais das Intervenções Cognitivo-Comportamentais;*
- 2- Principais Elementos das Intervenções Cognitivo-Comportamentais;*
- 3- Conceitos Básicos;*
  - 3.1- Níveis de Processamento Cognitivo;*
    - 3.1.1- Consciência;*
    - 3.1.2- Pensamentos Automáticos;*
      - 3.1.2.1- Erros Cognitivos;*
    - 3.1.3- Esquemas;*
      - 3.1.3.1- Esquemas Simples;*
      - 3.1.3.2- Esquemas Intermediários;*
      - 3.1.3.3- Esquemas Nucleares;*
  - 4- Principais Características das Intervenções Cognitivo-Comportamentais;*
  - 5- Estruturação e Psicoeducação nas Intervenções Cognitivo-Comportamentais;*
    - 5.1- Estabelecimento de Metas;*
    - 5.2- Estabelecimento de Agenda;*
    - 5.3- Breve Avaliação de Sintomas;*
    - 5.4- Estabelecimento de Pontes entre as Sessões;*
    - 5.5- Feedback;*
    - 5.6- Prescrição de Trabalho Independente;*
    - 5.7- Trabalhar os Pensamentos Automáticos;*
      - 5.7.1- Identificação de Pensamentos Automáticos Desadaptativos;*
      - 5.7.2- Modificação de Pensamentos Automáticos Desadaptativos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1- Central principles of cognitive-behavioural interventions;*
- 2- Main elements of cognitive-behavioural interventions;*
- 3- Basic concepts;*
  - 3.1- Levels of cognitive processing;*
    - 3.1.1- Consciousness;*
    - 3.1.2- Automatic thoughts;*
      - 3.1.2.1- Cognitive errors;*
    - 3.1.3- Schemas;*
      - 3.1.3.1- Simple schemas;*
      - 3.1.3.2- Intermediary schemes;*
      - 3.1.3.3- Nuclear Schemas;*
  - 4- Main characteristics of cognitive-behavioural interventions;*
    - 4.1- Cognitive-behavioural psychotherapist's main goals;*
    - 4.2- Case evaluation and formulation;*
      - 4.2.2- Work planning;*
      - 4.2.3- Directives for case formulation;*
  - 5- Structuring and psychoeducation in cognitive-behavioural interventions; 5.1- Establishing goals;*
  - 5.2- Establishing agenda;*
  - 5.3- Brief symptoms evaluation;*
  - 5.4- Establishing bridges between sessions;*
  - 5.5- Providing feedback;*
  - 5.6- Prescribing independent work;*
  - 5.7- Working with automatic thoughts;*



5.7.1- *Identifying maladaptive automatic thoughts;*

5.7.2- *Modifying maladaptive automatic thoughts.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A habilidade do psicólogo cognitivo-comportamental depende do seu conhecimento específico das relações entre as cognições, as emoções e os comportamentos de um indivíduo e ainda sobre os procedimentos necessários para a modificação dessas mesmas cognições e comportamentos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The psychologist's ability to intervene according to a cognitive-behavioural learning framework requires some knowledge of the interplay among an individual's cognitions, emotions and behaviours and of the specific procedures leading to the modification of those cognitions and behaviours.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 70% de presença às aulas TP

- três momentos obrigatórios de avaliação do conhecimento

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- 70% presence at classes

- three mandatory moments of assessment along the semester

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O sistema de ensino adotado exige que o estudante acompanhe as aulas teóricas, participe dos debates em sala de aula e efetue várias leituras sobre temas específicos altamente relevantes para a UC, desenvolvendo no aluno a compreensão do assunto específico e a confiança necessárias para submeter-se às avaliações escritas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching system adopted requires that the student attends theoretical classes, takes part in various debates throughout classes and reads selected papers on specialised and highly relevant themes for the Unity, developing the necessary grasping on the subject and the confidence necessary to successfully submit herself/himself to written examinations.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *Biblioteca do Conhecimento Online (B-on) -*

*http://www.b-on.pt*

- *Online Library of Knowledge (B-on) -*

*http://www.b-on.pt*

**Mapa IX - Questões Aprofundadas de Metodologia e Estatística / Advanced Issues of Methodology and Statistics**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Questões Aprofundadas de Metodologia e Estatística / Advanced Issues of Methodology and Statistics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Elisete Maria Rodrigues Correia OT – 16.7 PL - 10.0 TP - 10.0*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José João Pinhanços de Bianchi OT – 8.0 PL - 5.0 TP - 10.0*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*José João Pinhanços de Bianchi OT – 8.0 PL - 5.0 TP - 10.0*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Evidenciar o papel da estatística na pesquisa. Apresentar técnicas estatísticas que permitam a correcta interpretação de informação multivariada. Identificar as ferramentas estatísticas adequadas e os correspondentes procedimentos informáticos.*

*Técnicas de Análise de Variância Univariada e Multivariada. Referência à Análise Multivariada da Covariância. A Regressão Linear Múltipla como técnica descritiva e método inferencial. Modelos de regressão linear simples e múltipla. Modelos logit e log-lineares. Análise Multivariada de dados: análises em componentes principais, classificatória e discriminante; análise de correspondências simples e múltipla, e análise de homogeneidade. Aplicação no SPSS.*

*Conhecer técnicas de avaliação da funcionalidade: a análise factorial, na avaliação da validade, e a correlação, a análise de variância e índices de consistência interna, na avaliação da fiabilidade. Analisar a potência de testes estatísticos. Calcular o tamanho adequado de amostras.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Highlight the role of statistics in research. Introduce statistical techniques that allow proper interpretation of multivariate information. Identify the appropriate statistical tools and the corresponding computerized procedures. Analysis of Variance: ANOVA and MANOVA. Brief reference to MANCOVA. Multiple linear regression as descriptive technique and as an inferential method. Models of simple and multiple linear regression. Logit and log-linear models. Multivariate Analysis of data: principal components, classificatory and discriminant analysis; simple and multiple correspondence analysis and homogeneity analysis. Practice on SPSS. Know techniques for assessing the research functionality: factor analysis and correlation in validity assessment; analysis of variance and internal consistency in reliability assessment. Analyze the power of statistical tests. Calculating the adequate size of samples.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Análise Multivariada: métodos e objectivos; definições, notação e terminologia; tipos de dados; representação gráfica e estatística descritiva de observações multivariadas. Planos experimentais: unifactoriais, multifactoriais e aleatórios com uma ou mais covariáveis; Análise de Covariância; planos com mais de uma variável dependente; análises multivariadas da variância e da covariância. Regressão Linear e Regressão Linear Múltipla. Regressão Não Linear. Análise em Componentes Principais e Análise Factorial. Análise de correspondência múltipla e análise de homogeneidade. Análise de Agrupamentos: medidas de proximidade/dissimilaridade entre vectores; métodos de obtenção de agrupamentos. Análise Discriminante e Regressão Logística. Ameaças à funcionalidade da pesquisa. Análise factorial e avaliação da validade. Interfidedignidade e estabilidade temporal das medidas. Consistência interna e avaliação da fiabilidade. Análise da potência de testes. Tamanho requerido das amostras.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Multivariate Analysis: methods and objectives; definitions, notation and terminology; types of data; descriptive statistics and graphical representation of multivariate observations. Experimental plans: simple, multifactorial and random plans with one or more covariates; analysis of covariance; plans with more than one dependent variable; multivariate analysis of variance and covariance. Linear Regression and Multiple Linear Regression. Nonlinear Regression. Principal Components Analysis and Factor Analysis. Multiple correspondence analysis and homogeneity analysis. Cluster Analysis: measures of proximity / dissimilarity between vectors, methods of obtaining clusters. Discriminant Analysis and Logistic Regression. Threats to the research functionality. Factor Analysis and validity assessment. Inter-raters reliability and temporal stability of the measures. Internal consistence and reliability assessment. Power of statistical tests. Required size of the samples.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objectivos visados assentam na aquisição de conhecimentos e competências estritamente relacionados com os conteúdos programáticos seleccionados, o que garante a sua coerência.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*All intended learning outcomes are based on knowledge and skills closely related to the selected curricular subject matters, which ensures its consistency.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento desta unidade curricular assenta em aulas teórico-práticas e em actividades de orientação tutorial e de estudo autónomo. As aulas têm, carácter teórico-prático, para fazer a apresentação e discussão dos conteúdos conceptuais, e a descrição e exemplificação dos procedimentos, seguidas pela sua aplicação prática imediata. Privilegia-se a aprendizagem pela discussão crítica e pelo exercício, através da resolução de problemas práticos. Avaliação contínua e periódica, abrangendo dois Módulos curriculares, com a realização de duas provas escritas presenciais e de um trabalho prático, com entrega de relatório; avaliação complementar com possibilidade de reavaliação, por prova escrita presencial, no(s) Módulo(s) em que o(s) aluno(s) tenha(m) tido classificação negativa, i.e., inferior a 9,5 valores; avaliação por exame, com possibilidade de integrar a classificação do trabalho prático.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The development of this course is based on theoretical and practical lessons, tutorial guidance and self-study activities. The classes aim to present and discuss concepts and to describe and exemplify procedures followed by its immediate practical application. The focus is on learning, through critical discussion and solving practical problems in which students have the opportunity to apply the concepts presented and discussed and to practice the procedures previously described. Continuous and periodic assessment, covering two Modules, with the completion of two written tests (PE) and a practical work and its respective report; complementary evaluation, based on a written test, focusing on the matters covered by PE(s) in which the student has obtained a negative rating, ie, lower than 9.5; assessment by examination, with the possibility to integrate the classification of the practical work.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A diversidade das previstas actividades de ensino (aulas), de apoio (orientação tutorial) e de aprendizagem autónoma (estudo) e a alternância entre situações pedagógico-didácticas potencialmente complementares (exposição, discussão crítica, ensino directo, exemplificação, aplicação prática, apreciação de casos específicos e estudo orientado), subordinadas a uma progressão, lógica e psicologicamente ajustada, das aquisições a promover, e, tanto quanto possível, reflectem o carácter teórico-prático dos conteúdos curriculares. O privilégio da resolução de problemas e o recurso a "software" utilizado correntemente nas situações reais de pesquisa reforçam a probabilidade de êxito dos alunos, na compreensão aprofundada dos conceitos e no domínio efectivo dos procedimentos que dão corpo ao programa da unidade curricular.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The instruction (classes), support (tutorial orientation) and independent learning activities (study) reflect the theoretical and practical character of selected subject matters, whose organization is subordinate to a logically and psychologically adjusted progression. The use of pedagogical-didactic potentially complementary strategies (exposure, critical discussion, direct instruction, examples of practical application, analysis of specific cases and guided study) and, as far as possible, the privilege of solving practical problems reinforce the likelihood of success of students in depth understanding of the concepts and in the effective control of the procedures covered by the course.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BRYMAN, A. e CRAMER, D. (2003). Análise de dados em ciências sociais, introdução às técnicas utilizando o SPSS para Windows (3ª Edição). Lisboa: Celta Editora.*  
*MAROCO, J. (2003). Análise estatística, com utilização do SPSS (2ª edição). Lisboa. Edições Sílabo.*  
*PESTANA, M. H., GAGEIRO, J.N. (2003). Análise de Dados para as Ciências Sociais- a complementaridade do SPSS (3ª edição)*  
*CARVALHO, H. (2008). Análise Multivariada de Dados Qualitativos– Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS (2ª edição)*  
*GREEN, S.B., & SALKIND, N.J. (2004). Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and understanding data. (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.*  
*KERLINGER, Fred N. (2003). Metodologia da Pesquisa em Ciências Sociais. Um Tratamento Conceitual. São Paulo: EPU/EDUSP*  
*FREEMAN, Frank S. (1962). Teoria e Prática dos Testes Psicológicos. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian.*

## Mapa IX - Dificuldades de Aprendizagem / Learning Disabilities

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dificuldades de Aprendizagem / Learning Disabilities*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Pinto Lopes - 3 horas semanais / (TP: 45; OT: 25)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*No one*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta Unidade Curricular os alunos deverão:*

- *Conhecer a legislação relativa aos alunos com NEE.*
- *Conhecer as definições e características das dificuldades de aprendizagem específicas.*
- *Compreender os fundamentos do ensino de crianças e jovens com dificuldades de aprendizagem específicas.*
- *Compreender os efeitos das dificuldades de aprendizagem específicas relacionadas com o desempenho académico, social e profissional em todo o ciclo de vida.*
- *Conhecer métodos de avaliação formais e informais, tomar decisões com base em informações de avaliação e elaboração do Plano Educativo Individual (PEI) e do Programa Educativo (PE).*
- *Conhecer estratégias e métodos de ensino para as crianças e jovens.*
- *Demonstrar capacidade de desenvolver estratégias apropriadas para os alunos com dificuldades de aprendizagem específicas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this Course students will:*

- *Knowledge of legislation relating to SEN pupils.*
- *Know the definitions and characteristics of specific learning disabilities.*
- *Understand the basis of teaching children and young people with learning disabilities.*
- *Understand the effects of specific learning difficulties related to academic achievement, social and professional*

*throughout the life cycle.*

- *Understand methods of formal and informal assessment, making decisions based on assessment information and preparation of Individual Education Plan (IEP) and Education Program (EP).*
- *Learning strategies and teaching methods for children and young people.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*UNIDADE 1: Conceito de dificuldades de aprendizagem específicas (DAE): História, definição e diferenças com outras dificuldades. Modelos gerais de explicação.*

*UNID 2: Causas das dificuldades de aprendizagem (DAE)*

*UNID 3: Elegibilidade dos alunos para os serviços de Educação Especial*

*UNID 4: Avaliação dos alunos com Dificuldades de aprendizagem*

*UNID 5: Prevenção e Intervenção durante a 1.ª Infância*

*UNID 6: Programa de transição da Adolescência para a Idade Adulta*

*UNID 7: Problemas Sociais, Emocionais e de Comportamento*

*UNID 8: Cognição, Metacognição e Memória nos alunos com DAE.*

*UNID 9: Perturbação de Hiperactividade com Défice de Atenção (PHDA)*

*UNID 10: Métodos de ensino dos alunos com DAE: Ensino clínico.....*

*UNIDADE 11: Alunos com Dificuldades na Linguagem Oral*

*UNIDADE 12: Alunos com Dificuldades na Leitura*

*UNIDADE 13: Alunos com Dificuldades na Escrita*

*UNIDADE 14: Alunos com Dificuldades na Matemática*

*UNIDADE 15: Participação nas Classes Regulares dos Alunos com DAE*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*UNIT 1: Definition of specific learning disabilities (SLD): History, definition and differences with other difficulties. General models of explanation.*

*UNIT 2: Causes of learning disabilities (SLD)*

*UNIT 3: Eligibility of students for special education services*

*Unit 4: Assessment of students with learning disabilities*

*UNIT 5: Prevention and Intervention during preschool years*

*UNIT 6: Program of transition from adolescence to adulthood*

*UNIT 7: Social, Emotional and Behavioral Problems*

*UNIT 8: Cognition, Metacognition and memory in students with SLD.*

*UNIT 9: Hyperactivity Disorder Attention Deficit (ADHD)*

*UNIT 10: Teaching students with SLD: Clinical teaching .....*

*UNIT 11: Students with Difficulties in Oral Language*

*UNIT 12: Students with Difficulties in Reading*

*UNIT 13: Students with Difficulties in Writing*

*UNIT 14: Students with Difficulties in Mathematics*

*UNIT 15: Participation of Students in Regular Classes with SLD.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Em relação a cada um dos objectivos de aprendizagem e conteúdos programáticos são desenvolvidas actividades com vista à sua consecução.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*For each of the learning goals and syllabus contents are undertaken activities with a view to its realization.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Métodos diversificados de ensino-aprendizagem nomeadamente o método expositivo, a leitura prévia de textos, a análise de estudos de caso, a discussão na sala de aula, os métodos de aprendizagem cooperativa e o trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiovisuais e informáticos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Diverse teaching methods including the lectures, the reading of texts, the analysis of case studies, discussion in the classroom, the methods of cooperative learning and individual work. Will also be used audiovisual and computer resources.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta disciplina tem por base um envolvimento activo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, procurando neste âmbito fomentar a reflexão sobre os processos individuais de aprendizagem e a aplicação dos conhecimentos adquiridos para o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course is based on active involvement of students in the teaching-learning process looking for foster reflection on the individual processes of learning and applying the acquired knowledge for the development of learning strategies.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Cruz, V. (2010). *Dificuldades de aprendiz Específicas*. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.
- Hallahan, D., et al. (2005). *Learning disabilities. Foundations, characteristics and effective teaching*, 3rd ed. Boston: Pearson Education, Inc.
- Lopes, J. (2002). *Alunos com dificuldades de aprendiz: Da teoria à prática (5ª ed.)*. Vila Real: Série Didáctica - UTAD.
- Lopes, J. (2002). *Gestão da Sala de Aula: Como prevenir e lidar com problemas de indisciplina (4ª ed.)* Vila Real: Série Didáctica - UTAD.
- Lopes, J. e Silva, H. (2008). *Métodos de aprendiz cooperativa para o Jardim-de-Infância. Um guia prático para os Educadores de Infância e para os Pais*. Porto: Areal Editores.
- Lopes, J. e Silva, H. (2009). *Aprendiz cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o Professor*. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.
- Lopes, J. e Silva, H. (2010). *O Professor Faz a Diferença. Na aprendiz dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.

**Mapa IX - Métodos de Diagnóstico e de Intervenção Pedagógica****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de Diagnóstico e de Intervenção Pedagógica*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Ferreira - TP: 45; OT: 25*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há outros docentes*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*There is not other teacher*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Reconhecer dificuldades, erros e ritmos de aprendizagem diferentes nos alunos.
- Caraterizar métodos de diagnóstico de problemas de aprendizagem.
- Caraterizar estratégias pedagógicas de intervenção nas situações de aprendizagem diagnosticadas.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The teacher didi not send information*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-Uma abordagem sintética às dificuldades de aprendizagem.
- 2-O diagnóstico de situações/problemas de aprendizagem.
- 3-A intervenção pedagógica nas situações/problemas de aprendizagem à luz dos normativos portugueses.
- 4-A diferenciação curricular na intervenção nas dificuldades de aprendizagem.
- 5-A intervenção pedagógica nas dificuldades e nos ritmos de aprendizagem diferentes de natureza behaviorista.
- 6-A intervenção pedagógica nas dificuldades e nos ritmos de aprendizagem diferentes de natureza construtivista.
- 7-A intervenção pedagógica ao nível dos métodos de estudo.

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The teacher didi not send information*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Através da abordagem dos diversos conteúdos, os mestrandos adquirem conhecimentos sobre o diagnóstico e a intervenção pedagógica nas dificuldades, nos erros e nos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teacher didi not send information*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*-Discussão na turma dos diferentes conteúdos programáticos e elaboração, sob orientação do docente, de um artigo científico de revisão bibliográfica sobre um dos temas do programa.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teacher didi not send information*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*Através da discussão na turma dos conteúdos programáticos e da elaboração de um artigo científico, de revisão bibliográfica, sobre um tema do programa à escolha do mestrando, é possível aos mestrandos adquirirem conhecimentos e desenvolverem competências de diagnóstico e de intervenção pedagógica adequada nas dificuldades e nos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ALMEIDA, Leandro (1998). Aprendizagem escolar. Dificuldades e prevenção. IN Leandro de Almeida; José Tavares (Org.). Conhecer, Aprender, Avaliar. Porto: Porto Editora, pp. 51-74.*

*COLL, César et al. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Graó.*

*CARITA, Ana et al. (1998). Como Ensinar a Estudar. Lisboa: Editorial Presença.*

*GRÉGOIRE, Jacques (1999). Que peut apporter la psychologie cognitive à l'évaluation formative et à l'évaluation diagnostique? In Christian Depover; Bernardette Noël (Eds.). L'évaluation des compétences et des processus cognitifs. Modèles, pratiques et contextes. Bruxelles: De Boeck Université, pp. 16-33.*

*KIRKBY, Cristina; ALAIZ, Vítor (1995). Ap e complementos educativos- Teoria e prática. Lisboa: Texto Editora.*

*LEBRUN, Marcel (2008). Teorias e Métodos Pedagógicos para Ensinar e Aprender. Lisboa: Instituto Piaget.*

*SANCHES, Isabel (1996). Necessidades Educativas Especiais e Apoios e Complementos Educativos no Quotidiano do Professor. Porto: Porto Editora.*

**Mapa IX - Avaliação da aprendizagem / Learning assesement****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Avaliação da aprendizagem / Learning assesement*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Ferreira - TP: 45; OT: 25*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não outros docentes*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*There is not other teacher*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*-Concretizar a avaliação das aprendizagens.*

*-Caracterizar as principais funções da avaliação das aprendizagens.*

*-Compreender perspetivas teóricas da avaliação das aprendizagens, nas suas diferentes finalidades e funções.*

*-Compreender a avaliação como um processo de construção de um juízo de valor.*

*-Caracterizar procedimentos para a seleção e para a construção de técnicas e de instrumentos de avaliação, considerando as diferentes finalidades e funções pedagógicas da avaliação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1-Concretização da avaliação das aprendizagens.*

*1.1-Uma abordagem histórica da avaliação das aprendizagens.*

*1.2-O conceito de avaliação das aprendizagens.*

*2-Funções da avaliação das aprendizagens.*

*3-A avaliação enquanto processo de construção de um juízo de valor.*

*4-A avaliação formativa como processo de regulação do ensino e da aprendizagem.*

*5-Técnicas e instrumentos de avaliação das aprendizagens.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Através da abordagem dos diversos conteúdos, os mestrandos adquirem conhecimentos sobre perspetivas de avaliação das aprendizagens, de acordo com as diferentes funções e finalidades da mesma e são capazes de procederem a práticas de avaliação das aprendizagens para diferentes funções e objetos avaliativos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*-Discussão na turma dos diferentes conteúdos programáticos e elaboração, sob orientação do docente, de um artigo científico de revisão bibliográfica sobre um dos temas do programa.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através da discussão na turma dos conteúdos programáticos e da elaboração de um artigo científico, de revisão bibliográfica, sobre um tema do programa à escolha do mestrando, é possível aos mestrandos adquirirem conhecimentos e desenvolverem competências de avaliação das aprendizagens.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*FERREIRA, Carlos Alberto (2007). A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula. Porto: Porto Editora.*  
*ALLAL, Linda; CARDINET, Jean; PERRENOUD, Philippe (1986). A Aval Format Num Ensino Diferenciado. Coimbra: Livraria Almedina.*  
*ALLAL, Linda; MOTTIER LOPEZ (2007). Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation. Bruxelles: De Boeck Université.*  
*DEPOVER, Christian; NÖEL, Bernardette (1999). L'évaluation des compétences et des processus cognitifs. Modèles, pratiques et contextes. Bruxelles: De Boeck Université.*  
*FERNANDES, Domingos (2005). Aval das Aprendiz: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Lisboa: Texto Editores.*  
*FIGARI, Gérard (1996). Avaliar: Que Referencial? Porto: Porto Editora.*  
*HADJI, Charles (2001). A aval desmistificada. Porto Alegre: Artmed Editora.*  
*PERRENOUD, Philippe (1998). L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages. Entre deux logiques. Bruxelles: De Boeck Université.*

**Mapa IX - Seminário de Especialização II / Seminar of specialization II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialização II / Seminar of specialization II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Magda Mónica Martins Rocha 4 horas semanais / TP: 45; OT: 25*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular de Seminário II tem como principal objectivo o desenvolvimento no estudante de competências básicas da investigação científica aplicadas ao contexto prático de redacção de uma tese de mestrado na área da Psicologia da educação:*

- O aluno deve ser capaz conhecer os principais conceitos relacionados com a investigação na área da psicologia da educação e aplicá-los na redacção da sua tese*
- Deve estar apto e aplicar na redacção da sua tese competências de revisão bibliográfica*
- Deve estar apto e aplicar na redacção da sua tese competências de desenho de investigações*
- Deve estar apto e aplicar na redacção da sua tese competências metodológicas ligadas à conceptualização do problema de investigação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- The student should be familiar with the main concepts related to research in educational psychology and apply them in writing her thesis*
- The student must be able to apply the literature review skills in writing her thesis*
- The student must be able to apply research design skills in writing her thesis*

*d. The student must be able to apply in writing her thesis, the methodological skills related to the conceptualization of the research problem*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução*

*Fundamentos para a investigação em ciências sociais*

*Momentos da investigação científica e correlato com a redacção de uma tese*

*Tema geral/Título*

*Revisão bibliográfica*

*Objectivos da revisão bibliográfica*

*Momentos da revisão bibliográfica*

*Artigos científicos (APA)*

*Definição do problema de investigação e correlato com a redacção de uma tese*

*Metodologia e desenho de investigação e correlato com a redacção de uma tese*

*Desenho de investigação*

*Métodos de investigação*

*recolha de dados*

*Métodos descritivos*

*Observação*

*Recolha de dados*

*Análise dos dados*

*Inquéritos*

*Amostragem*

*Desenho de investigação*

*Questionários*

*Tipo de investigação*

*Método experimental*

*Pesquisa aplicada*

*Casos únicos e efectivos pequenos*

*Desenhos quasi-experimentais*

*Avaliação de programas*

*Aplicação prática de todos os pontos acima descritos (transversal no programa), com ênfase nas variáveis a estudar na tese.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Introduction*

*Foundations for research in social sciences*

*Moments of the scientific research and its correlate with writing a thesis*

*Theme / Title*

*Literature review*

*Objectives of the literature review*

*Moments of the literature review*

*Scientific paper (APA)*

*Title*

*Author*

*Affiliation*

*Author's Note*

*Abstract*

*Introduction*

*Method*

*Subsections*

*Results*

*Discussion*

*References*

*Footnotes*

*Defining the research problem and its correlation with the thesis writing*

*Main goals*

*Specific goals*

*Assumptions*

*Methodology and research design and its correlation with the a thesis writing*

*Research Design*

*Research Methods*

*Data collection*

*Descriptive methods*

*Observation*

*Data Collection*

*Data analysis*

*Surveys*

*Sampling*

*Research Design*

*Questionnaires*

*Research Type*



Correlational  
Causal-comparative  
Experimental method  
Applied research  
Single cases and small herds  
Quasi-experimental designs  
Evaluation Program

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O objectivo essencial da Unidade curricular é o de promover no aluno competências que lhe permitam desenvolver de modo adequado a sua investigação no âmbito da tese que terá que produzir no final do segundo ciclo. Deste modo, os conteúdos estão claramente direccionados às questões que o discente terá que observar no decorrer do seu projecto de investigação. Trata-se da aprendizagem de conteúdos que não acontece no vácuo, mas que de imediato são aplicados na redacção da respectiva tese (revisão bibliográfica).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The main goal of this curricular unit is to promote in each student skills that allow her to develop properly the research that must be finish at the end of the fourth semester of the second cycle. Therefore, the unit contents' are clearly targeted to the questions that each student must answer in the course of her research project. This means the contents learning does not happen in the emptiness, but this contents are applied in each student's theses writing (applied particularly in the Bibliographic Review)*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias privilegiarão a exposição de conteúdos teóricos oralmente (com recurso a ppt) na primeira parte da aula. Na segunda parte de cada aula há um acompanhamento individual de cada aluno no sentido do apoio e discussão dos problemas surgidos em cada projecto, enquanto os restantes alunos efectuem tarefas de pesquisa bibliográfica, redacção de fichas de leitura, pedidos a outros investigadores, etc. Estas metodologias obrigam por isso à existência de ligação Web nas salas-de-aula. A avaliação consiste na construção da Revisão bibliográfica da tese a apresentar.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodologies will favor the exposition of theoretical concepts orally (with ppt's). In the second part of each class individual monitoring is offered to each student, for support and discussion of possible problems encountered in each of the ongoing projects; the remaining students carry out tasks of bibliographic research, fulfilling reading sheets, requests to other researchers, etc.. These methods require the existence of web links in the classroom. The curricular unit assessment is to build the literature review of the thesis to be submitted.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular aportam a necessidade de os alunos iniciarem o seu processo de investigação, aplicando para tal os fundamentos do método científico. Deste modo, a metodologia de aprendizagem é suportada numa abordagem predominantemente prática dos conteúdos, na perspectiva de que seja possível ao aluno no final do semestre apresentar alguns dos itens essenciais ligados à redacção da sua tese. Os conteúdos teóricos são posteriormente trabalhados e analisados criticamente pelo aluno com apoio constante e direccionado por parte do docente.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The contents of the course are intended for the students' need to begin their research process, thereby applying the fundamentals of the scientific method. Thus, the methodology of learning is supported in a predominantly contents practical approach, intending to make possible for students that at the end of the semester they present some of the essential items related to writing process of their theses. The theoretical concepts are discussed and analyzed critically by students with the ongoing support and direction of the teacher.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychological Association.(2009). Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.*  
*Bordens, K. S., & Abbott, B. B. (2010).Research design and methods: A process approach. (8thed.). Boston: McGraw-Hill.*  
*Gerring, J. (2007). Case study research: Principles and practices. Cambridge University Press.*  
*Refo, L., & Nunes, F. (1999). Métodos como estratégia de pesquisa: problemas tipo numa investigação. Revista Portuguesa de Gestão, 1, 21-32.*  
*Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., &Zechmeister, J.S. (2012). Research methods in psychology (9th.ed.). NY: McGraw Hill.*  
*Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011).Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo Bolonha. (2ª ed.). Lisboa: Pactor.*  
*White, B. (2011). Mapping your thesis: the comprehensive manual of theory and techniques for masters and doctoral research. Victoria: ACER Press.*

**Mapa IX - Avaliação e aconselhamento vocacional / Career counseling and assessment****6.2.1.1. Unidade curricular:***Avaliação e aconselhamento vocacional / Career counseling and assessment***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Cristina Quintas Antunes TP: 45; OT: 25***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não tem***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***no one***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como objectivo final promover nos estudantes competências de elaboração, implementação e avaliação de programas de aconselhamento/orientação vocacional.**Como objectivos específicos, pretende-se que os estudantes desenvolvam as seguintes competências:*

- (a) Contextualizar o problema dos clientes, em situação de orientação vocacional ou profissional;*
- (b) Reunir informação sobre o problema;*
- (c) Explorar as diferentes técnicas de avaliação psicológica em aconselhamento vocacional;*
- (d) Construir programas de intervenção flexíveis, tendo em consideração a pessoa, o problema e o contexto.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This unit aims to foster in students skills in developing, implementing and evaluating programs of counseling / career guidance.**As specific objectives, it is intended that students develop the following skills:*

- (a) contextualize the clients' problems within a situation of career development or decision-making;*
- (b) Gather information about the problem;*
- (c) Explore the different techniques of psychological assessment in career counseling;*
- (d) Creating flexible programs of intervention, taking under consideration the person, the problem and the environment or context frame.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A integração entre a teoria e a prática no aconselhamento vocacional e profissional*
- 2. A entrevista em aconselhamento vocacional*
- 3. A avaliação das aptidões*
  - 3.1 Avaliação da inteligência*
  - 3.2 Avaliação de aptidões específicas*
  - 3.3 Avaliação do potencial de aprendizagem*
- 4. A avaliação dos valores e interesses*
  - 4.1 Modelo de Super*
  - 4.2 Modelo de J. Holland*
- 5. A maturidade para a carreira*
  - 5.1 O conhecimento de si próprio*
  - 5.2 O conhecimento dos contextos e exploração vocacional*
- 6. Os processos emocionais na tomada de decisão vocacional*
- 7. Avaliação e indecisão vocacional*
- 8. O modelo de avaliação e intervenção pessoa-contexto*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The integration between theory and practice in career counseling*
- 2. The interview in career counseling*
- 3. The evaluation of clients' skills*
  - 3.1 Assessment of intelligence*
  - 3.2 Evaluation of specific skills*
  - 3.3 Assessment of the learning potential*
- 4. The evaluation of the clients' values and interests*
  - 4.1. The model of Donald Super*
  - 4.2 The model of J. Holland*
- 5. The career maturity*
  - 5.1 The self-knowledge*
  - 5.2 The knowledge of the contexts and career exploration*
- 6. The emotional processes in career decision making*
- 7. Assessment and career indecision*
- 8. The person-context model of assessment and intervention*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos compreendem os aspetos teórico/práticos da avaliação e intervenção em programas de aconselhamento vocacional. Num primeiro momento considera-se pertinente a exposição sobre os aspectos inerentes à avaliação dos interesses, valores e competências, das teorias que suportam a necessidade desta avaliação e dos instrumentos que existem para o efeito, o que vai de encontro aos objetivos (b) e (c). Num segundo momento, pretende-se que os estudantes adquiram competências de pesquisa e reflexão crítica sobre essas mesmas teorias e instrumentos, e expandam o seu conhecimento e aptidão para construir e aplicarem programas de aconselhamento vocacional que vão de encontro às necessidades dos indivíduos e grupos, numa perspetiva de ciclo de vida, o que vai de encontro aos objetivos (a) e (d).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The unit syllabus include the theoretical and practical aspects of assessment and intervention programs in vocational counseling. At first it is considered appropriate to expose several aspects related to the assessment of interests, values and abilities, within the theories that support career or vocational development and the instruments that exist for that purpose, which meets objectives (b) and (c). Secondly, it is intended that students acquire research skills and critical reflection on these same theories and instruments, and expand their knowledge and ability to build and to implement vocational counseling programs that meet the needs of individuals and groups, within a life cycle perspective, which meets objectives (a) and (d).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas serão desenvolvidas procurando integrar os pressupostos teóricos e algumas técnicas utilizadas na avaliação em consulta psicológica vocacional, tendo em consideração os diferentes modelos que suportam a prática. Utilizam-se estratégias como a simulação de entrevistas (role-play), elaboração de planos e projectos de intervenção em tomada de decisão vocacional com diferentes populações-alvo e a discussão crítica de casos e situações-problema.*

*A orientação tutorial destina-se a acompanhar o desenvolvimento do trabalho de grupo (construção de um programa de orientação vocacional em grupo dirigido a um público específico). A avaliação compreende a realização de um teste escrito individual destinado à avaliação de conhecimentos e um trabalho realizado em grupo no decurso do semestre e sob orientação tutorial.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The practical classes will be developed looking to integrate the theoretical and some techniques used in vocational or career counseling, taking into account the different models that support the practice. It will be used strategies such as simulated interviews (role-play), preparation of plans and projects of intervention in career decision making with different target populations and the critical discussion and debate of case problem and specific situations.*

*The tutorial guidance is intended to accompany the development of group work (elaboration of a career guidance program for a group, to a specific population across the life cycle). The evaluation includes an individual written test for the assessment of acquired knowledge and a group work during the semester developed under tutorial guidance from the teacher.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição de diferentes técnicas em avaliação e aconselhamento vocacional e o aconselhamento de bibliografia relevante, pretende contribuir para o alargamento dos conhecimentos dos estudantes no domínio da consulta psicológica vocacional. Além disso, as aulas teórico-práticas permitem aos alunos treinar alguns skills decorrentes dos modelos teóricos que informam a avaliação em consulta psicológica vocacional, através das estratégias já anteriormente descritas. Estas estratégias consistem em discussão de casos-problema, treino na avaliação de interesses a valores utilizando instrumentos inspirados nas teorias mais relevantes para a consulta psicológica vocacional, entrevistas simuladas e análise de artigos científicos e outros textos relevantes no domínio da unidade curricular. Deste modo, os estudantes têm a possibilidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na prática simulada, obtendo o feedback dos pares e do docente. As estratégias de prática simulada e a análise de documentos, como artigos de revisão teórica, artigos de natureza empírica, capítulos de livros, entre outros, visam desenvolver, nos estudantes, competências de elaboração, implementação e avaliação de intervenções no âmbito da consulta psicológica vocacional, em grupo ou individualmente, de forma crítica, tal como preconizado nos objetivos da unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Exposure to different techniques in assessment and career counseling and the analysis of relevant literature, aims to contribute to the expansion of knowledge of students in the field of career counseling. In addition, practical classes allow students to train some skills derived from theoretical models that inform career counseling, using strategies previously described. These strategies consist of case discussions, problem solving, training the assessment instruments used to assess vocational interests and values, role-plays of individual and group interviews and the analysis of scientific papers and other relevant texts. Thus, students have the opportunity to apply acquired knowledge in simulated practice, getting feedback from peers and teachers. The simulated practical strategies and the analysis of relevant documentation such as review articles, theoretical and empirical articles, book chapters, among others, aim to develop in students, the skills for the implementation and evaluation of career counseling group or individual programs, as envisaged in the objectives of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Buck, J. N. & Daniels, M. G. (1985). Assessment of career decision making (ACDM) manual. Los Angeles:Western Psychological Services.*

Holland, J. L., Johnston, J. A. & Asama, N. F. (1993). *The vocational identity scale: A diagnostic and treatment tool. Journal of Career Assessment*, 1, 1-12.

Leitão, L. M. (2004). *Avaliação psicológica e orientação escolar e profissional. Coimbra: Quarteto.*

Savickas, M. L. (2002). *Career construction: A developmental theory of vocational behaviour. In D. Brown and associates, Career Choice and Development (4th ed.) (pp 149-205). San Francisco: Jossey Bass.*

Super, D. E. (1953). *A theory of vocational development. American Psychologist*, 8, 185-190.

Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space to career development. In D. Brown, L. Brooks & Associates, Career choice and development (2nd ed.; pp. 197-161). S.Francisco: Jossey-bass.*

## Mapa IX - Psicologia do desenvolvimento vocacional /Psychology of career and vocational development

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do desenvolvimento vocacional /Psychology of career and vocational development*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Cristina Quintas Antunes (45 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*no one*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*(a) Favorecer a aquisição e apropriação de conhecimentos teórico-conceituais específicos do domínio do desenvolvimento vocacional enquanto parte do desenvolvimento global do indivíduo (em ligação com o desenvolvimento cognitivo e do raciocínio moral, desenvolvimento da identidade, da personalidade, da tomada de perspetiva social, entre outros);*

*(b) Promover a discussão e reflexão pelos estudantes sobre a investigação relevante no domínio do desenvolvimento e da orientação vocacional e profissional, com vista a fomentar a respetiva integração (cognitiva, emocional e comportamental) na sua competência profissional;*

*(c) Incentivar os estudantes a desenvolver competências profissionais adequadas ao perfil de desempenho que caracteriza o exercício autónomo da Consulta Psicológica de Orientação Vocacional em diversos contextos e com vários segmentos da população.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*a) To promote the acquisition and appropriation of theoretical and conceptual knowledge within the field of vocational development as part of the overall development of the individual (along with the cognitive development and moral reasoning, identity development, personality, social perspective taking, among other developmental domains);*

*(b) to promote the discussion and reflection about the relevant research on vocational or career development in order to promote relevant technical skills and professional competence;*

*(c) to encourage students to develop appropriate skills to shape an adequate profile to the exercise of career counseling, in different contexts and with different population.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*0. Perspetiva histórica e cronológica da orientação profissional e escolar.*

*1. O desenvolvimento vocacional durante a infância*

*2. A exploração vocacional e a tarefa de construção da identidade:*

*2.1 Modelo das crises psicossociais de E. Erikson*

*2.2 Modelo dos estatutos de identidade*

*2.3 Uma nova fase do ciclo vital: “adulto emergente”*

*3. Teoria do desenvolvimento vocacional numa perspetiva de ciclo de vida*

*4. Abordagem sociocognitiva do desenvolvimento vocacional*

*5. Modelo cognitivo-desenvolvimental do desenvolvimento vocacional*

*6. Perspetivas construtivistas, social-construcionistas e narrativas do desenvolvimento vocacional: A primazia do significado das experiências de exploração e de investimento.*

*6.1 Estruturas cognitivas e desenvolvimento vocacional*

*6.2 A reestruturação cognitiva e o processo de tomada de decisão*

*7. O comportamento vocacional do adulto*

*8. A carreira “tardia”: um terreno de investig e intervenção ainda por explorar.*

*9. Educação para a carreira*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*0. Historical and chronological perspective of vocational or career counseling and education.*

*1. The vocational development during childhood.*

*2. The career exploration and the identity development:*

*2.1 Model of psychosocial crises of E. Erikson.*

- 2.2 Model of the identity statutes of J. Marcia.
- 2.3 A new life cycle stage: "emerging adulthood".
3. Theory of vocational development in a life cycle perspective.
4. Sociocognitive approach of vocational development.
5. Cognitive-developmental model of vocational development.
6. Constructivist perspectives, social-constructionist and narrative approach of vocational development:
  - 6.1 Cognitive structures and vocational development.
  - 6.2 The cognitive restructuring and decision-making process.
7. The behavior of the adult vocational
8. The career "late": a field for research and intervention remains unexploited.
9. Career Education

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O desenvolvimento vocacional é parte do desenvolvimento do indivíduo de forma global, no decurso do ciclo de vida, englobando aspectos do desenvolvimento como a identidade, a personalidade, o desenvolvimento do raciocínio moral, entre outros. Desta forma, nas aulas de exposição teórica procura-se que os estudantes enquadrem o desenvolvimento vocacional no desenvolvimento global do indivíduo e que se familiarizem com os principais autores e teorias no âmbito do desenvolvimento vocacional, dando resposta ao objectivo (a). Além disso, procura-se que os estudantes expandam o seu conhecimento sobre estas teorias de forma a promover uma preparação para o exercício profissional no âmbito da consulta psicológica vocacional, numa lógica de co-construção do desenvolvimento do cliente, no decurso do ciclo de vida, dando resposta aos objectivos (b) e (c).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The vocational development is part of the global development of the individual during the life cycle, and it involves the development of the identity, personality, moral reasoning, among others aspects. Thus, theoretical classes aim to improve in students the ability to relate the vocational development with the overall development of the individual and to led them becoming familiar with the main authors and theories within the framework of vocational development, which attends the unit objective (a). Moreover, the syllabus is designed in order to allow students to expand their knowledge of these theories, in order to prepare them for the professional practice in career counseling, working for the co-construction of the client's development, during the life cycle, responding to the unit objectives (b) and (c).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teórico-práticas serão desenvolvidas procurando integrar os pressupostos teóricos com a reflexão sobre a prática na consulta psicológica vocacional, tendo em consideração os diferentes modelos teóricos neste domínio. Utilizam-se estratégias como a discussão crítica de casos e situações-problema e a análise e discussão em grupo de textos e artigos empíricos relevantes no domínio do desenvolvimento vocacional no decurso do ciclo de vida. A avaliação compreende a realização de um teste escrito individual destinado à avaliação de conhecimentos e um trabalho realizado em grupo no decurso do semestre e sob orientação tutorial, com apresentação e discussão em aula.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The theoretical and practical classes look to present students the most relevant theories in the domain of career development and to integrate the theories with the reflective practice in vocational or career counseling. Teaching methodologies include, along with theory exposure, strategies such as critical discussion of case-problem situations and group discussion and the analysis of relevant empirical papers and articles within vocational development during the life cycle. The assessment includes an individual written test for the assessment of acquired knowledge and a group work during the semester under the tutoring of the teacher, with presentation and discussion in class.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição dos diferentes modelos teóricos no âmbito do desenvolvimento vocacional e o aconselhamento de bibliografia relevante, pretende contribuir para o alargamento dos conhecimentos dos estudantes neste domínio da psicologia. Além disso, estas aulas permitem-lhes tomar conhecimento com os conceitos e teorias mais relevantes neste ramo da intervenção psicológica, tal como preconizado nos objetivos definidos. A partir destas aulas, os alunos podem expandir os seus conhecimentos pela pesquisa individual. Além disso, as aulas teórico-práticas permitem aos alunos treinar alguns skills decorrentes dos modelos teóricos que informam o aconselhamento psicológico, através das estratégias de discussão de situações-problema. Deste modo, os estudantes têm a possibilidade de refletir criticamente sobre os conhecimentos adquiridos, obtendo o feedback dos pares e do docente. A análise de documentos, como artigos de revisão teórica, artigos de natureza empírica, capítulos de livros, entre outros, visam desenvolver, nos estudantes, competências de análise crítica relativamente às intervenções e à investigação no âmbito do desenvolvimento vocacional, tal como preconizado nos objetivos da unidade curricular.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The exposure of different theoretical models and of relevant literature in the context of career development and counseling, intends to help students to acquire knowledge in this field of psychology. Moreover, these classes allow them to familiarize with the most relevant concepts and theories in this branch of psychological intervention, as settled in the defined objectives. From these theoretical lessons, students can expand their knowledge through individual research. In addition, practical classes allow students to train and develop some skills derived from theoretical models that inform career development, through the discussion of strategies for case-problem examples. Thus, students are able to reflect critically about these situations and problematic examples, getting feedback from peers and teachers. The analysis of documents such as review articles, theoretical and empirical articles, book chapters, among others,*

*aim to develop in students skills of critical analysis for interventions and research in the field of vocational or career development as settled in the objectives of this unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Cochran, L. (1997). Career counselling: A narrative approach. Thousand Oaks: Sage Publications.*  
*Gonçalves, C. M. (2008). Pais aflitos, filhos com futuro incerto?: Um estudo sobre a influência das famílias na orientação dos filhos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*  
*Gysbers, N., Heppner, M.J.; & Johnston, J.A. (2003). Career counselling: Process, issues, and techniques. 2nd Edition. Boston: Allyn & Bacon.*  
*Hackney, H.; & Cormier, S. (2004). Counseling strategies and interventions. 6th Edition. Boston: Allyn & Bacon.*  
*Sharf, R. (2005). Applying Career Development Theory to career counselling. 4th Edition. Wadsworth Publishing*  
*Herr, E.L.; Cramer, S. H.; & Niles, S.G. (2004). Career guidance and counselling through the lifespan: Systematic approaches. 6th Edition. Boston: Pearson.*  
*Savickas, M.L.; & Walsh, W. B. (1996). Handbook of career counselling: Theory and practice. Palo Alto: Consulting Psychologist Book.*

### **Mapa IX - Metodologias de investigação em psicologia clínica / Clinical psychology research methods**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de investigação em psicologia clínica / Clinical psychology research methods*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Magda Mónica Martins Rocha*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular de Metodologia de investigação em psicologia clínica tem como principal objectivo o desenvolvimento no estudante de competências básicas da investigação científica aplicadas ao contexto prático de redacção de uma tese de mestrado na área da Psicologia da educação:*

- a. O aluno deve ser capaz conhecer os principais conceitos relacionados com a investigação na área da psicologia clínica e aplicá-los na redacção da sua tese*
- b. Deve estar apto e aplicar na redacção da sua tese competências de revisão bibliográfica*
- c. Deve estar apto e aplicar na redacção da sua tese competências de desenho de investigações*
- d. Deve estar apto e aplicar na redacção da sua tese competências metodológicas ligadas à conceptualização do problema de investigação*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit of Clinical psychology research methods has as its main objective the student's development of basic scientific research skills to be applied to into the practical context of drafting a master's in clinical psychology thesis:*

- a. The student should be familiar with the main concepts related to research in clinical psychology and apply them in writing her thesis*
- b. The student must be able to apply the literature review skills in writing her thesis*
- c. The student must be able to apply research design skills in writing her thesis*
- d. The student must be able to apply in writing her thesis, the methodological skills related to the conceptualization of the research problem*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A. Metodologia de investigação em Psicologia Clínica*

*a. Introdução*

- 1. A validade na investigação*
- 2. A cientificidade na Investigação*
- a. Investigar e publicar*
- 3. Considerações éticas*

*B. Desenhos de investigação*

- 1. Estudo de caso*
- 2. Investigação experimental e quasi-experimental*
- 3. Análise correlacional*
- 4. Modelos de equações estruturais*
- 5. Metodologias quantitativas*

**C. O problema de investigação****1. Elaboração de um projecto de investigação**

- a. Objectivos e hipóteses
- b. Variáveis
- c. Recolha e tratamento de dados
- d. Interpretação e discussão de resultados

**D. Edição e análise estatística de dados com o PAWS**

1. Construção de base de dados
2. Análise exploratória de dados
3. Questões estatísticas básicas

**6.2.1.5. Syllabus:****A. Clinical Psychology: the research investigation****b. Introduction**

1. Validity in the research process
2. The research scientific approach
  - a. To research and to publish
3. Ethical considerations

**B. Research designs**

1. Case study (single case)
2. Experimental and quasi-experimental designs
3. Correlation analysis
4. Structural equation modelling
5. Quantitative research

**C. The research problem**

2. Building a research project
  - a. Goals and hypotheses
  - b. Variables
  - c. Collection and data treatment
  - d. Results interpretation and discussion

**D. Editing and analysing statistical data with PAWS**

1. Data base building
2. Data exploratory analysis
3. Basic statistical questions

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O objectivo essencial da Unidade curricular é o de promover no aluno competências que lhe permitam desenvolver de modo adequado a sua investigação no âmbito da tese que terá que produzir no final do segundo ciclo. Deste modo, os conteúdos estão claramente direccionados às questões que o discente terá que observar no decorrer do seu projecto de investigação. Trata-se da aprendizagem de conteúdos que não acontece no vácuo, mas que de imediato podem ser aplicados na construção da respectiva tese.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The main goal of this curricular unit is to promote in each student, skills that allow her to develop properly the research that must be finish at the end of the fourth semester of the second cycle. Therefore, the unit contents' are clearly targeted to the questions that each student must answer in the course of her research project. This means the contents learning does not happen in the emptiness, but these contents can be applied in each student's thesis building.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias privilegiarão a exposição de conteúdos teóricos oralmente (com recurso a ppt). Existe ainda a exemplificação prática de cada um dos temas abordados. Em cada aula existe lugar a um acompanhamento individual de cada aluno no sentido do apoio e discussão dos problemas surgidos em cada projecto. Estas metodologias obrigam por isso à existência de ligação Web nas salas-de-aula. A avaliação consiste na apresentação de um projecto de investigação (individual/40%) e da realização de uma frequência/exame (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies will favor the exposition of theoretical concepts orally (with ppt's). The theoretical contents are always followed by a practical example. In each class individual monitoring is offered to each student, for support and discussion of possible problems encountered in each of the ongoing projects; These methods require the existence of web links in the classroom. The curricular unit assessment consists in building research project (individual/40%) and carry out a frequency/exam.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular aportam a necessidade de os alunos iniciarem o seu processo de investigação, aplicando para tal os fundamentos do método científico. Deste modo, a metodologia de aprendizagem é suportada numa abordagem predominantemente prática dos conteúdos, na perspectiva de que seja possível ao aluno no final do semestre apresentar alguns dos itens essenciais ligados à estruturação da sua tese. Os conteúdos teóricos são posteriormente trabalhados e analisados criticamente pelo aluno com apoio constante e direccionado por parte do docente.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The contents of the course are intended for the students' need to begin their research process, thereby applying the fundamentals of the scientific method. Thus, the methodology of learning is supported in a predominantly contents practical approach, intending to make possible for students that at the end of the semester they present some of the essential items related to the process of structuring their theses. The theoretical concepts are discussed and analyzed critically by students with the ongoing support and direction of the teacher.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychological Association.(2009). Publication manual of the American Psychological Association. WDC: American Psychological Association.*  
*Bordens, K. S., & Abbott, B. B. (2010). Research design and methods: A process approach. Boston: McGraw-Hill.*  
*Gerring, J. (2007). Case study research: Principles and practices. Cambridge University Press.*  
*Reto, L., & Nunes, F. (1999). Métodos como estratégia de pesquisa: problemas tipo numa investigação. Revista Portuguesa de Gestão, 1, 21-32.*  
*Roberts, M. C., & Ilardi, S. S. (Eds.) (2005). Handbook of research methods in clinical psychology. MA: Blackwell.*  
*Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J.S. (2012). Research methods in psychology. NY: McGraw Hill.*  
*White, B. (2011). Mapping your thesis: the comprehensive manual of theory and techniques for masters and doctoral research. Victoria: ACER Press*

## Mapa IX - Avaliação e diagnóstico na psicologia clínica / Assesment and Diagnostic in Clinical Psychology

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Avaliação e diagnóstico na psicologia clínica / Assesment and Diagnostic in Clinical Psychology*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Catarina Pires Pinheiro da Mota - TP: 45; OT: 15*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*no one*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacitar os alunos para a prática em avaliação psicológica, especialmente nos contextos da clínica, por meio da entrevista clínica, técnicas e teste psicológicos. O aluno deverá manusear instrumentos e técnicas de avaliação psicológica, escolhendo os mais adequados a cada situação, a fim de realizar diagnósticos, prognósticos e orientar intervenções. Pretende-se ainda que os alunos sejam capazes de realizar discussões acerca da avaliação psicológica, bem como actuar no mercado de trabalho com segurança e conhecimento actualizado sobre teoria e prática.*

#### *Objectivos específicos*

*-Aprofundar o conhecimento do aluno em relação à fundamentação teórica e técnica de diferentes testes psicológicos;*

*Conduzir o aluno a fazer uso de técnicas e testes psicológicos em contextos específicos da clínica, com o objetivo de realizar diagnóstico e avaliação psicológica;*

*-Potenciar a aprendizagem da elaboração de informações e relatórios psicológicos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To enable students to practice in psychological assessment, especially in clinical contexts, through the clinical interview, psychological testing and techniques. The student should handle tools and techniques of psychological assessment, choosing the most appropriate to each situation in order to perform diagnosis, prognosis and guide interventions. It is also intended that students should be able to have discussions about the psychological evaluation, as well as acting in the job market with confidence and knowledge to date on theory and practice.*

#### *Specific objectives*



- To deepen the student's knowledge regarding the theoretical basis of different technical and psychological tests; <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Lead students to make use of techniques and psychological tests in specific clinical contexts, in order to perform diagnostic and psychological evaluation; <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- To enhance the learning of information and preparation of psychological reports.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à avaliação psicológica*

- Fases do Processo de Avaliação Psicológica
- Entrevista Clínica e observação directa
- Anamnese - hipóteses de diagnóstico
- Avaliação na criança (linguagem, jogo, desenho), adolescente, adulto e idoso
- Avaliação de Personalidade
- Avaliação Cognitiva
- Avaliação neuropsicológica
- Psicometria e testes psicométricos <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Testes expressivos <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Técnicas gráficas <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Técnicas projectivas <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub> projectivas temáticas <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Testes de nível
- Testes de personalidade <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Elaboração de informações e relatórios psicológicos <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Elaboração de um estudo de caso
- Psicopatologia <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub> O processo de psicodiagnóstico <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub> - Guias de estudo/ Exercícios Práticos

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to psychological assessment*

- Phases of the Process of Psychological Assessment
  - Clinical Interview and direct observation
  - Anamnesis - diagnostic hypotheses
  - Assessment in children (language, play, drawing), adolescent, adult and elderly
  - Assessment of Personality
  - Cognitive Assessment
  - Neuropsychological
  - Psychometrics and psychometric tests <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
  - Tests expressive <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
  - Technical Graphics <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
  - Projective Techniques <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub> thematic projective <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
  - Tests at
  - Personality tests <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
  - Preparation of information and psychological reports <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>
  - Preparation of a case study
- Psychopathology <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub> The process of psychodiagnostic <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub> Study Guides / Practical Exercises

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Inclui-se uma componente teórica e prática capaz de dotar os alunos de uma visão geral em torno da avaliação psicológica*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*It includes a theoretical and practical able to give students an overview about psychological assesement*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**MÉTODOS DE ENSINO E RECURSOS DIDÁCTICOS PREDOMINANTES**

*Procurar-se-á um envolvimento activo dos alunos no processo de ensino/aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados de ensino/aprendizagem, nomeadamente o método expositivo, a leitura prévia de textos, a discussão de estudos e de casos práticos, a aprendizagem cooperativa e o trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiovisuais e informáticos*

**Sistema de Avaliação**

*Os alunos que têm estatuto especial podem optar por um de dois regimes de avaliação. O regime de avaliação periódica ou o regime de avaliação por exame final. Para tal devem comunicar a opção até 15 dias o início das aulas. Essa opção será vinculativa.*

**NOTA: APENAS OS ALUNOS COM ESTATUTO ESPECIAL PODERÃO REALIZAR DIRECTAMENTE A AVALIAÇÃO POR EXAME FINAL**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**METHODS OF TEACHING AND PREDOMINANT EDUCATIONAL RESOURCES** Search will be an active involvement of students in the teaching / learning. Methods shall be used diverse teaching / learning, including the lecture method, the reading of texts, discussion of case studies and practical, cooperative learning and individual work. Will also be used

**audiovisual and computer resources****Evaluation System**

*Students who have special status may choose one of two assessment schemes. The system of periodic evaluation or assessment scheme for the final exam. For this option must notify 15 days until the start of classes. This option is binding.*

**NOTE: ONLY STUDENTS WITH SPECIAL STATUS MAY CARRY OUT DIRECTLY TO EVALUATION FOR FINAL EXAM**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se desenvolver uma metodologia de ensino voltada para a interacção prática e contínua dos alunos, com vista a desenvolver competências de pesquisa e exploração dos temas de interesse.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Aim is to develop a teaching methodology focused on the interaction of practice and continuing students to develop skills of research and exploration of topics of interest.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Ajuriaguerra, J., & Marcelli, D. (1991). Manual de psicopatologia infantil. 2ª Edição. Porto Alegre: Artes Médicas.*  
*Arfouilloux, J. C. (1980). A entrevista com a criança: A abordagem da criança através do diálogo, do brinquedo e do desenho. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Zahar Editores.*  
*Landreth, G. L. (2002). Play therapy: The art of the relationship. 2nd Edition. NY: Brunner-Routledge.*  
*Marcelli, & Braconnier, (1989). Manual de Psicopatologia do Adolescente. Porto Alegre: Artes Médicas.*  
*Mucchielli, R. (1994). A entrevista não-directiva. 2ª Edição. São Paulo: Martins Fontes Editora*  
*Rogers, C. R., & Kinget, G. M. (1975). Psicoterapia e relações humanas. Vol. I. Belo Horizonte: Interlivros.*  
*Abreu, P. J. L. (1997). Introdução à psicopatologia compreensiva. 2ª Edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*  
*American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed., Text Revision). Washington, DC: Author.*

**Mapa IX - Psicoterapia Familiar Sistémica / Systemic Familiar Psychotherapy**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicoterapia Familiar Sistémica / Systemic Familiar Psychotherapy*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Catarina Pires Pinheiro da Mota - TP: 45; OT: 15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer a teoria e a investigação sobre as dinâmicas familiares e os diversos modelos de intervenção no sistema familiar;*
- *Explorar alguns aspectos especificamente ligados à prática das diversas formas de intervenção familiar, no sentido de dotar os alunos de competências necessárias à sua futura actividade profissional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Know the theory and research on family dynamics and different models of intervention in the family system;*
- *Explore some aspects specifically related to the practice of various forms of family intervention in order to provide students with skills for their future professional activity.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Apresentação e discussão do programa e avaliação da disciplina.*
- *Breve síntese sobre o aparecimento do modelo sistémico e as suas principais “linhas de força” e riscos reducionistas.*
- *A Evolução da Terapia Familiar – cap. 1 de Fundamentos da terapia familiar, de Ph. Barker (1998/2000)*
- *discussão do texto: Transformações na Intervenção Sistémica – Alarcão, M. & Relvas, A.P. (2002), Psychologica, 30, 57-68.*
- *Definição de Família e Propriedades do Sistema Familiar - cap. 1 de (des)Equilíbrios Familiares, de M. Alarcão (2000)*
- *Discussão do texto: Famílias Saudáveis e a sua Evolução - cap. 2 de Fundamentos da terapia familiar, de Ph. Barker (1998/2000), pp. 23-34.*
- *Modelos de Intervenção em Terapia Familiar – Cap. 4 de Terapia familiar (Sampaio & Gameiro, 1985).*
- *Algumas Abordagens ao Tratamento de Famílias – Cap. 4 de Fundamentos da terapia familiar, de Ph. Barker (1998/2000)*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Presentation and discussion of program and course evaluation.*

- *Brief summary of the appearance of systemic model and its main "lines of force" and risk reductive.*
- *The Evolution of Family Therapy - ch. 1 Foundations of family therapy, Ph. Barker (1998/2000)*
- *discussion of the text: Changes in Systemic Intervention - Alarcão, M. & Grasses, A.P. (2002), Psychologica, 30, 57-68.*
- *Definition of Family and Family System Properties - Sec. A (dis) equilibria Family, M. Alarcão (2000)*
- *Discussion of text: Healthy Families and their Evolution - ch. 2 Foundations of family therapy, Ph. Barker (1998/2000), p. 23-34.*
- *Models of Intervention in Family Therapy - Family Therapy Chapter 4 (Gameiro & Sampaio, 1985).*
- *Some Approaches to the Treatment of Families - Chapter 4 Foundations of family therapy, Ph. Barker (1998/2000)*
- *discussion of the text: The Constructed Reality, JC Almeida Costa, who in their ... out of Gameiro, J. et al. (1994), p. 89-122.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Inclui-se uma componente teórica e prática capaz de dotar os alunos de uma visão geral em torno da terapia familiar sistémica*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*It includes a theoretical and practical able to give students an overview about Systemic familiar psychotherapy*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**MÉTODOS DE ENSINO E RECURSOS DIDÁCTICOS PREDOMINANTES**

*Procurar-se-á um envolvimento activo dos alunos no processo de ensino/aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados de ensino/aprendizagem, nomeadamente o método expositivo, a leitura prévia de textos, a discussão de estudos e de casos práticos, a aprendizagem cooperativa e o trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiovisuais e informáticos*

**Sistema de Avaliação**

*Os alunos que têm estatuto especial podem optar por um de dois regimes de avaliação. O regime de avaliação periódica ou o regime de avaliação por exame final. Para tal devem comunicar a opção até 15 dias o início das aulas. Essa opção será vinculativa.*

**NOTA: APENAS OS ALUNOS COM ESTATUTO ESPECIAL PODERÃO REALIZAR DIRECTAMENTE A AVALIAÇÃO POR EXAME FINAL**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**METHODS OF TEACHING AND PREDOMINANT EDUCATIONAL RESOURCES** *Search will be an active involvement of students in the teaching / learning. Methods shall be used diverse teaching / learning, including the lecture method, the reading of texts, discussion of case studies and practical, cooperative learning and individual work. Will also be used audiovisual and computer resources*

**Evaluation System**

*Students who have special status may choose one of two assessment schemes. The system of periodic evaluation or assessment scheme for the final exam. For this option must notify 15 days until the start of classes. This option is binding.*

**NOTE: ONLY STUDENTS WITH SPECIAL STATUS MAY CARRY OUT DIRECTLY TO EVALUATION FOR FINAL EXAM**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se desenvolver uma metodologia de ensino voltada para a interacção prática e continua dos alunos, com vista a desenvolver competências de pesquisa e exploração dos temas de interesse.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Aim is to develop a teaching methodology focused on the interaction of practice and continuing students to develop skills of research and exploration of topics of interest.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alarcão, M. (2000). (des)Equilíbrios familiares: uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Barker, Ph. (2000). Fundamentos da terapia familiar. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Carr, A. (2004). Family Therapy: Concepts, Process and Practice. Hoboken: John Wiley & Sons Inc.*

*Fernandes, L., & Santos, M.R. (2007) (eds.). Terapia familiar, redes e poética social. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Relvas, A.P. (1996). O ciclo vital da família: perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.*

*Gameiro, J. et al. (1994). Quem sai aos seus... Porto: Edições Afrontamento.*

*Relvas, A.P. (1999). Conversas com famílias: discursos e perspectivas em terapia familiar. Porto: Edições Afrontamento.*

*Relvas, A.P. (2000). Por detrás do espelho: da teoria à terapia com a família. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Relvas, A.P., & Alarcão, M. (eds.) (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Sampaio, D., & Gameiro, J. (1985). Terapia familiar. 2ª ed., Porto: Edições Afrontamento, 1992.*

**Mapa IX - Questões Avançadas de Psicopatologia / Advanced Questions of Psychopathology****6.2.1.1. Unidade curricular:***Questões Avançadas de Psicopatologia / Advanced Questions of Psychopathology***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Catarina Pires Pinheiro da Mota - TP: 45; OT: 25***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não tem***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***no one***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina de Questões Avançadas de Psicopatologia visa promover a reflexão e o debate sobre um conjunto de temáticas relacionadas com o estado da arte da investigação e intervenção em Psicopatologia.**Esta unidade curricular pretende pois ser um aprofundamento de disciplinas mais introdutórias relacionadas com a Psicopatologia com o objectivo de desenvolver conhecimentos especializados e promover o espírito crítico e capacidade de reflexão nesta área. Os métodos de ensino / aprendizagem serão prioritariamente de cariz teórico prático e tutório, sendo privilegiado o trabalho de pesquisa bibliográfica, reflexão, discussão em grupo e redacção de trabalhos de revisão da literatura especializada.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The curricular unit aims to promote reflection and debate on a range of issues related to the state of the art research in psychopathology and intervention.**Therefore this unit aims to be a deepening of most introductory courses related to psychopathology in order to develop expertise and promote critical thinking and reflection capability in this area. The methods of teaching / learning will be primarily of theoretical nature and practical tutorial, and privileged work of literature review, reflection, group discussion and drafting work on the revision of the literature.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Psicopatologia: questões de classificação e diagnóstico – Normal e Patológico**2. Psicopatologia: perspectiva histórico-cultural**3. Modelos de Compreensão da Psicopatologia**a. Modelos cognitivo**b. Modelos Psicodinâmicos**c. Modelos Fenomenológicos e Centrados no Cliente (Humanistas)**d. Modelos desenvolvimentais, genéticos e biológicos**4. Avaliação em Psicopatologia**5. Intervenção em Psicopatologia**6. As Perturbações mentais**a. As perturbações da Ansiedade**b. As perturbações do Humor**c. Perturbações Somatoformes**d. Perturbações do Comportamento Alimentar**e. Perturbações Sexuais**f. Perturbações Psicóticas**g. Perturbações da Personalidade***6.2.1.5. Syllabus:***1. Psychopathology: issues of classification and diagnosis - Normal and Pathological**2. Psychopathology: historical-cultural perspective**3. Understanding Models of Psychopathology**a. cognitive models**b. psychodynamic models**c. Phenomenological Models and Client Centered (Humanistic)**d. Models developmental, genetic and biological**4. Assessment of Psychopathology**5. Intervention in Psychopathology**6. The mental disorders**a. The anxiety disorders**b. Mood Disturbances**c. Somatoform disorders**d. Feeding Behavior Disorders**e. Sexual disorders**f. Psychotic disorders**g. Personality Disorders*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Inclui-se uma componente teórica e prática capaz de dotar os alunos de uma visão geral em torno da psicopatologia geral e especificidades nosográficas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*It includes a theoretical and practical able to give students an overview about the specific and general psychopathology nosographical.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****MÉTODOS DE ENSINO E RECURSOS DIDÁCTICOS PREDOMINANTES**

*Procurar-se-á um envolvimento activo dos alunos no processo de ensino/aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados de ensino/aprendizagem, nomeadamente o método expositivo, a leitura prévia de textos, a discussão de estudos e de casos práticos, a aprendizagem cooperativa e o trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiovisuais e informáticos*

**Sistema de Avaliação**

*Os alunos que têm estatuto especial podem optar por um de dois regimes de avaliação. O regime de avaliação periódica ou o regime de avaliação por exame final. Para tal devem comunicar a opção até 15 dias o início das aulas. Essa opção será vinculativa.*

**NOTA: APENAS OS ALUNOS COM ESTATUTO ESPECIAL PODERÃO REALIZAR DIRECTAMENTE A AVALIAÇÃO POR EXAME FINAL**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*METHODS OF TEACHING AND PREDOMINANT EDUCATIONAL RESOURCES Search will be an active involvement of students in the teaching / learning. Methods shall be used diverse teaching / learning, including the lecture method, the reading of texts, discussion of case studies and practical, cooperative learning and individual work. Will also be used audiovisual and computer resources*

**Evaluation System**

*Students who have special status may choose one of two assessment schemes. The system of periodic evaluation or assessment scheme for the final exam. For this option must notify 15 days until the start of classes. This option is binding.*

**NOTE: ONLY STUDENTS WITH SPECIAL STATUS MAY CARRY OUT DIRECTLY TO EVALUATION FOR FINAL EXAM**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se desenvolver uma metodologia de ensino voltada para a interacção prática e continua dos alunos, com vista a desenvolver competências de pesquisa e exploração dos temas de interesse.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Aim is to develop a teaching methodology focused on the interaction of practice and continuing students to develop skills of research and exploration of topics of interest.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed., Text Revision). Washington, DC: Author.*

*Butler, I. E., & Malik, M. L. (2002). Rethinking the DSM: A psychological perspective. Washington DC: American Psychological Association.*

*Ruiloba, J. V. (2000). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 4ª Edición. Barcelona: Masson.*

*Teixeira, J. C. (2005). Psicopatologia geral: Introdução, método e modelos, psicopatologia descritiva. Lisboa: Ispa – Printipo.*

*American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed., Text Revision). Washington, DC: Author.*

*Butler, I. E., & Malik, M. L. (2002). Rethinking the DSM: A psychological perspective. Washington DC: American Psychological Association.*

*Ruiloba, J.V. (2000). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 4º Edición. Barcelona: Masson.*

**Mapa IX - Ética em Psicologia Clínica / Ethics in Clinical Psychology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética em Psicologia Clínica / Ethics in Clinical Psychology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo - TP: 45; OT: 15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer os documentos legais que enquadram a profissão de psicólogo clínico;*
2. *Conhecer os códigos deontológicos da profissão;*
3. *Discutir a fundamentação ética dos princípios gerais do código deontológico dos psicólogos portugueses;*
4. *Conscientizar-se das implicações éticas do exercício profissional e da investigação em psicologia clínica;*
5. *Definir um plano de formação pessoal e profissional para o exercício profissional.*

6.2.1.4.

*Learning outcomes of the curricular unit: (1000 characters available)*

1. *Understand the legal issues related to Clinical Psychology practice;*
2. *Understand Psychology ethical codes;*
3. *Discuss the general principles of the Portuguese Psychologists Ethics Code;*
4. *Become aware of the ethical implications of Clinical Psychology practice and research;*
5. *Define a plan for personal and professional training for the work practice.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Understand the legal issues related to Clinical Psychology practice;*
2. *Understand Psychology ethical codes;*
3. *Discuss the general principles of the Portuguese Psychologists Ethics Code;*
4. *Become aware of the ethical implications of Clinical Psychology practice and research;*
5. *Define a plan for personal and professional training for the work practice.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Conceitos básicos: Ética, Moral, Deontologia, Direito, Competência Ética*
2. *O Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses*
  - 2.1. *Princípios Gerais*
    - 2.1.1. *Respeito pela dignidade e direitos da pessoa*
    - 2.1.2. *Competência*
    - 2.1.3. *Responsabilidade*
    - 2.1.4. *Integridade*
    - 2.1.5. *Beneficência e Não-maleficência*
  - 2.2. *Princípios Específicos*
    - 2.2.1. *Consentimento Informado*
    - 2.2.2. *Privacidade e Confidencialidade*
    - 2.2.3. *Relações Profissionais*
    - 2.2.4. *Avaliação Psicológica*
    - 2.2.5. *Prática e Intervenção Psicológicas*
    - 2.2.6. *Ensino, Formação e Supervisão Psicológicas*
    - 2.2.7. *Investigação*
    - 2.2.8. *Declarações Públicas*
3. *Campos e temas específicos de trabalho clínico*
  - 3.1. *morte e luto*
  - 3.2. *dependências*
  - 3.3. *solidão e abandono*
4. *Problemas pessoais e conflitos do psicólogo*
5. *Enquadramento institucional*
6. *Valores e virtudes da profissão de Psicólogo*
7. *Competência ética e formação contínua*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Main concepts: Ethics, Morals, Ethics, Law, Ethical competence*
2. *Portuguese Psychologists Ethics Code*
  - 2.1. *General Principles*
    - 2.1.1. *Respect for People's Rights and Dignity*
    - 2.1.2. *Competence*
    - 2.1.3. *Responsibility*
    - 2.1.4. *Integrity*
    - 2.1.5. *Beneficence and Non harmful*
  - 2.2. *Specific ethical standards*
    - 2.2.1. *Informed Consent*
    - 2.2.2. *Privacy and Confidentiality*
    - 2.2.3. *Professional relations*
    - 2.2.4. *Assessment*
    - 2.2.5. *Psychological practice*
    - 2.2.6. *Education Training and Supervising*
    - 2.2.7. *Research*
    - 2.2.8. *Public Statements*

3. *Specific fields of clinical psychology*
  - 3.1. *Death and grief*
  - 3.2. *Substance abuse*
  - 3.3. *Loneliness and abandon*
4. *Psychologist personal problems and conflicts*
5. *Psychological services delivered to or through organizations*
6. *Cardinal values and virtues of the psychologist*
7. *Ethical competence and continuous education and training*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O ponto 1 é introdutório ao programa e destina-se a rever conceitos aprendidos na licenciatura.*

*O ponto 2 visa corresponder aos objectivos 2 e 3, articulando a formulação do código com a reflexão ética em torno dos conceitos de beneficência, justiça, vulnerabilidade, cuidado, etc.*

*Os pontos 3, 4, 5, 6 e 7 visam que o estudante se centre sobre a sua própria pessoa e aprendizagem, tomando consciência dos limites da sua competência e necessidades de formação, correspondendo assim aos objectivos 4 e 5.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Section 1 is an introduction to the program and is intended to review previously learnt concepts.*

*Section 2 aims to meet objectives 2 and 3, by articulating the code with ethical discourse on the concepts of beneficence, justice, vulnerability, care, etc..*

*Sections 3, 4, 5, 6 and 7 seek to help the student focus on his own person and learning, and become aware of the limits of his/her competence and training needs and thus correspond to the objectives 4 and 5.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os Princípios gerais e específicos do Código Deontológico são discutidos tomando como referência exemplos práticos e estabelecendo relação com as principais correntes da ética contemporânea.*

*Os recursos usados são relatos de casos (textos), histórias de vida, materiais em suporte video, role-playing (seguido de discussão) e debate.*

*Quanto à avaliação, os alunos podem optar entre avaliação contínua e exame final.*

*A avaliação contínua inclui: trabalhos de grupo, maioritariamente realizados na aula com a supervisão da docente e um teste a realizar no final do semestre. A classificação final é a média aritmética dos dois itens, não podendo a classificação do teste ser inferior a 8 valores. Alunos com mais de duas faltas não poderão ser avaliados nesta modalidade.*

*O exame final é composto por uma prova escrita e uma prova oral conforme disposto nas Normas Pedagógicas*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*General principles and specific ethical standards are analyzed by means of study case discussion and readings on modern ethical perspectives.*

*The resources used are case reports (texts), life stories, videotapes, role-playing (followed by discussion) and debate. Students can choose between continuous assessment and final examination.*

*Continuous assessment includes the following points:*

*group work, mostly done in class under the supervision of the teacher (50%) and a test at the end of the semester (50%). Students with more than two absences can not be assessed this way.*

*The final exam consists of a written and an oral examination as stated in the Pedagogical Norms.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC tem como objectivo um conhecimento do Código Deontológico que corresponda, para cada um dos estudantes à atitude de tomar consciência das implicações éticas do exercício profissional e da investigação em psicologia clínica. Implica, portanto, um sólido conhecimento teórico e a capacidade de o aplicar justificadamente em situações práticas, tendo em conta o respeito por todos os envolvidos.*

*Assim, para os vários princípios do Código Deontológico, tomam-se como referência exemplos práticos, os quais são objecto de trabalho de grupo e posteriormente debatidos por toda a turma, estabelecendo-se relação com as principais correntes da ética contemporânea.*

*Os alunos são convidados a trazer para o debate casos práticos e leituras pessoais, sendo esta colaboração incluída na classificação atribuída ao trabalho de grupo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The curricular unit aims at a solid theoretical knowledge of the Code of Ethics which will aid each student to become aware of the ethical implications of professional practice and research in clinical psychology. Therefore it implies a solid theoretical knowledge and the ability to apply it in practical situations reasonably, taking into account respect for all involved.*

*Thus, for the various principles of the Code of Ethics, practical cases are taken as reference examples, which will then be analyzed in small groups, presented to the whole class, sometimes using role-playing, and debated in relation with the main currents of contemporary ethics.*

*Students are invited to bring practical cases for discussion and personal readings, and this collaboration is considered in group work assessment.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Arthur, J. e Scalet, S. (2009), *Morality and Moral Controversies*, New Jersey: Pearson.
- Benhabib, S. (2006), *El Ser y el Otro en la ética contemporánea*, Barcelona: Gedisa.
- Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses, disponível em [https://www.ordemospsicologos.pt/pt/cod\\_deontologico#.T4Vj0IEeOOM](https://www.ordemospsicologos.pt/pt/cod_deontologico#.T4Vj0IEeOOM)
- Corey, G., Corey, M. & Callanan, P. (2007), *Issues and Ethics in the Helping Professions*, Thomson Brooks/Cole.
- Corey, G., Corey, M. & Haynes, R. (2003), *Ethics in Action: CD-ROM*, Thomson Learning.
- Fisher, C. B. (2003), *Decoding the Ethics Code. A Practical Guide for Psychologists*, Sage Publ.
- Ford, G. (2006), *Ethical Reasoning for Mental Health Professionals*, Sage Publ.
- Houser, R. et al. (2006), *Culturally Relevant Ethical Decision-Making in Counseling*, Sage Publ.
- Nagy, T.F. (2005), *Ethics in Plain English. An Illustrative Casebook for Psychologists*, Washington: APA.
- Pope, K. e Vasquez, M (2011), *Ethics in Psychotherapy and Counseling. A Practical guide*, New Jersey: Wiley.

## Mapa IX - Aconselhamento psicológico / Psychological Counseling

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Aconselhamento psicológico / Psychological Counseling*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Cristina Quintas Antunes (TP: 45; OT: 15)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*No one*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes:*

- (a) Definam o aconselhamento psicológico no âmbito do exercício profissional da Psicologia, que envolve uma diversidade de objetivos, alvos e estratégias;*
- (b) Desenvolvam capacidade crítica relativamente aos diferentes modelos no âmbito do aconselhamento psicológico;*
- (c) Desenvolvam a capacidade de caracterizar e utilizar as estratégias correntes de intervenção psicológica no sistema pessoal e nos sistemas contextuais, tendo em consideração os respectivos objetivos, processos de mudança e eficácia diferencial;*
- (d) Desenvolvam a capacidade de perspetivar a utilidade e a aplicabilidade destas estratégias relativamente a uma diversidade de problemas, de populações e de contextos de intervenção típicos do exercício profissional dos psicólogos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*With this unit is intended that students:*

- (a) define psychological counseling in the exercise of Professional Psychology, which involves a variety of objectives, targets and strategies;*
- (b) develop critical skills for the different theoretical and practical models used under psychological counseling;*
- (c) develop the ability to characterize and use the current strategies for psychological intervention within the different individual and environmental systems taking into account the objectives, processes of change and differential effectiveness of each strategy;*
- (d) develop the ability to foresee the usefulness and applicability of these strategies for a variety of issues, populations and intervention contexts typical of the psychologists' professional practice.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Contextualizar o aconselhamento psicológico – contextos de intervenção, procedimentos e população-alvo*
- 2. Avaliação das intervenções em consulta psicológica*
- 3. Perspetivas na prática da consulta psicológica*
  - 3.1 O paradigma humanista*
  - 3.2 O paradigma fenomenológico-existencial*
  - 3.3 O paradigma construtivista;*
  - 3.4 O modelo de “life-skills”*
  - 3.5 Uma perspetiva eclética e integrativa*
- 4. Intervenções no ciclo de vida*
  - 4.1 O ciclo de vida como meta-modelo*
  - 4.2 Consulta psicológica na infância*
  - 4.3 Consulta psicológica com jovens e jovens-adultos*
  - 4.4 Consulta psicológica na meia-idade e na senescência*
- 5. Consulta psicológica em contextos específicos*
  - 5.1 Nos cuidados de saúde primários*



- 5.2 Aconselhamento vocacional
- 5.3 Nas organizações empresariais
- 5.4 Em cuidados de saúde diferenciados
- 5.5 Consulta psicológica para a identidade sexual;
- 5.6 Na gestão do stresse;
- 5.7 Consulta psicológica às vítimas de violência.
- 6. Desenvolvimento pessoal e profissional e consulta psicológica

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Contextualizing psychological counseling - interv contexts, procedures and target population
2. Evaluation of psychological interventions in counseling
3. Perspectives in the practice of psychological counseling
  - 3.1 The humanist paradigm
  - 3.2 The existential-phenomenological paradigm;
  - 3.3 The constructivist paradigm
  - 3.4 The model of "life-skills"
  - 3.5 An eclectic and integrative perspective
4. Interventions in the life cycle
  - 4.1 The life cycle as a meta-model
  - 4.2 Psychological counseling in childhood
  - 4.3 Psychological counseling with adolescents and emerging adults
  - 4.4 Psychological counseling in middle age and ageing
5. Psychological counseling in specific contexts
  - 5.1 In primary health care
  - 5.2 Career Counseling
  - 5.3 In business organizations
  - 5.4 In hospital care
  - 5.5 Psychological counseling in sexual identity
  - 5.6 The management of stress
  - 5.7 Psychological counseling for victims of violence
6. Personal and professional development and psychological counseling

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os dois primeiros objetivos desta unidade preconizam que os alunos definam o aconselhamento psicológico como envolvendo uma diversidade de objetivos, alvos e estratégias e que desenvolvam capacidade crítica relativamente aos diferentes modelos no âmbito do aconselhamento psicológico. Assim, serão ministrados conteúdos que visam colocar os alunos em contacto com os diferentes modelos de intervenção em aconselhamento, bem como as respetivas estratégias de intervenção. Além disso, a exposição dos diferentes conteúdos programáticos preconizados e a metodologia de ensino permitirão aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e de skills no âmbito das intervenções em aconselhamento ou consulta psicológica, de forma crítica e informada.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The first two objectives of this unit recommend that students define psychological counseling as involving a variety of objectives, targets and strategies and to develop critical skills for the different models in the context of counseling. So, the syllabus is designed to bring students into contact with different models of intervention in counseling as well as the respective intervention strategies. Moreover, exposure of different syllabuses and recommended teaching methodology will enable students to develop knowledge and skills in the context of interventions in counseling or psychological counseling, in a critical and informed way.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teórico-práticas serão desenvolvidas procurando integrar os pressupostos teóricos e algumas técnicas utilizadas no aconselhamento psicológico, tendo em consideração os diferentes modelos que suportam a prática do psicólogo. Utilizam-se estratégias como a simulação de entrevistas (role-play), elaboração de planos e projectos de intervenção e discussão crítica de casos e situações-problema.*

*A orientação tutorial envolve a discussão e aprendizagem de regras da escrita científica, incluindo a consideração das normas da American Psychological Association e o domínio de motores de pesquisa bibliográfica disponíveis na Internet. Destinam-se ainda a acompanhar o desenvolvimento do trabalho de grupo (análise crítica de um artigo científico). A avaliação compreende a realização de um teste escrito individual destinado à avaliação de conhecimentos e um trabalho realizado em grupo no decurso do semestre e sob orientação tutorial.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The practical classes will be developed looking to integrate the theoretical and some techniques used in counseling, taking into account the different models that support the counselor practice. It will be used strategies such as simulated interviews (role-play), preparation of plans and projects and critical case discussion.*

*The tutorial orientation of students involves discussing and learning the rules of scientific writing, including consideration of the standards of the American Psychological Association and how to use available databases. The tutorial orientation also seeks to monitorize the development of group work (critical analysis of a scientific article). The evaluation includes a written test to assess knowledge and a group work on article analysis to be carried on during the semester under teacher tutoring.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição dos diferentes modelos teóricos de aconselhamento psicológico e o aconselhamento de bibliografia relevante, pretende contribuir para o alargamento dos conhecimentos dos estudantes no domínio do aconselhamento psicológico. Além disso, estas aulas permitem-lhes tomar conhecimento com os conceitos e teorias mais relevantes neste ramo da intervenção psicológica, tal como preconizado nos objetivos definidos. A partir destas aulas, os alunos podem expandir os seus conhecimentos pela pesquisa individual. Além disso, as aulas teórico-práticas permitem aos alunos treinar alguns skills decorrentes dos modelos teóricos que informam o aconselhamento psicológico, através das estratégias já anteriormente descritas. Estas estratégias consistem em discussão de casos-problema, role-plays, entrevistas simuladas e análise de artigos científicos e outros textos relevantes no domínio da unidade curricular. Deste modo, os estudantes têm a possibilidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na prática simulada, obtendo o feedback dos pares e do docente. As estratégias de prática simulada e a análise de documentos, como artigos de revisão teórica, artigos de natureza empírica, capítulos de livros, entre outros, visam desenvolver, nos estudantes, competências de elaboração, implementação e avaliação de intervenções no âmbito do aconselhamento psicológico individual, em grupo ou em consultadoria, de forma crítica, tal como preconizado nos objetivos da unidade curricular.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The exposure of different theoretical models in psychological counseling and the recommendation of counseling relevant literature, intend to help students to broad their knowledge in this academic and practice field. Moreover, these classes allow students to get relevant knowledge on the most relevant concepts and theories in this branch of psychological intervention, as it is defined in this unit learning outcomes. From these lessons, students can expand their knowledge through individual research. In addition, practical classes allow students to train some skills derived from theoretical models that inform psychological counseling, using previously described strategies. These strategies consist of problem-case discussions, role-plays, planning and training interviews and to analyze scientific papers and other relevant texts in the field of psychological counseling. Thus, students have the opportunity to apply acquired knowledge in simulated practice, getting feedback from peers and teachers. The simulated practical strategies and the analysis of documents such as review articles, theoretical and empirical papers, book chapters, among others, aim to develop in students, adequate skills for the implementation and evaluation of interventions in the context of individual counseling, or group counseling, in a critically way, as it is defined in the aims or learning desired outcomes of this unit.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Dias, G. F. (2006). Aconselhamento psicológico a jovens do ensino superior: Uma abordagem psicodinâmica e desenvolvimentista. Análise Psicológica, 1 (XXIV), 39-50.*  
*Guerra, M. P., & Lima, L. (2005). Intervenção psicológica em grupos em contextos de saúde. Lisboa: Climepsi.*  
*Ivey, A. E. (1986). Developmental therapy. S. Francisco: Jossey-Bass Publishers.*  
*Ivey, A. E., & Simeck-Downing, L. (1980). Counseling and psychotherapy: Skills, theories and practice. Vol. I. London: Prentice-Hall.*  
*Ivey, A. E., & Simeck-Downing, L. (1980). Counseling and psychotherapy: Skills, theories and practice. Vol. II. London: Prentice-Hall.*  
*Martin, J. (1990). Confusions in psychological skills training. Journal of Counseling and Development, 68, 402-407.*  
*Orford, J. (1992). Community psychology. Theory and practice (cap. 9). Chichester: Wiley.*  
*Woolfe, R.; Dryden, W., & Strawbridge, S. (2003). Handbook of counselling psychology, 2nd Ed.. Los Angeles: Sage Publications.*

## Mapa IX - Semin de Especializ em Psicologia do Exercício II / Specialized Seminary on Exercise Psychology II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Semin de Especializ em Psicologia do Exercício II / Specialized Seminary on Exercise Psychology II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Helder Miguel Graça Fernandes - TP: 45; OT: 15*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*no one*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC visa adquirir e desenvolver conhecimentos, aptidões e competências no âmbito: 1) da epidemiologia da atividade física; 2) dos fundamentos da avaliação da prontidão para a atividade física e estado de condição física/saúde, assim como, contraindicações para a prática de exercício; 3) da avaliação e prescrição de exercício físico; 4) das teorias e modelos de modificação de comportamentos; 5) de programas de atividade física para a população geral ou grupos especiais; e 6) diretrizes de prescrição/prática de atividade física para alcançar ótimos benefícios psicossociais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to promote the acquisition and development of knowledge, skills and competences on: 1) physical activity epidemiology; 2) the fundamentals of pre-participation history and health/fitness assessment, and related contraindications for exercise training; 3) exercise assessment and prescription; 4) theories and models of exercise behavior; 5) physical activity interventions in the general and special populations; 6) prescription/practice guidelines for optimal psychosocial benefits.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Epidemiologia da atividade física*
2. *Avaliação da prontidão para a atividade física e níveis de condição física/saúde*
3. *Avaliação e prescrição de exercício físico*
4. *Teorias e modelos de modificação de comportamentos*
5. *Programas de atividade física para a população geral ou grupos especiais*
6. *Diretrizes de prescrição/prática de atividade física para alcançar ótimos benefícios psicossociais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Physical activity epidemiology*
2. *Pre-participation and fitness/health assessment*
3. *Exercise assessment and prescription*
4. *Theories and models of exercise behavior*
5. *Physical activity interventions in the general and special populations*
6. *Prescription/practice guidelines for optimal psychosocial benefits*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que os tópicos incluídos no programa abrangem os principais componentes que orientam/regulam as diretrizes de avaliação e prescrição do exercício para alcançar ótimos benefícios psicossociais e proporcionar uma terapia adjuvante que se tem demonstrado essencial para o processo de intervenção terapêutico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is consistent with the objectives of the curricular unit since the topics included in the syllabus were selected in order to cover the key aspects of the practice-guideline components of exercise assessment and prescription for facilitating optimal psychological benefits and provide an essential adjunct therapy of the therapeutic intervention process.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino assenta em componentes teóricas e práticas. No primeiro caso, as aulas (expositivas ou de debate) serão baseadas em documentos de apoio e na bibliografia de referência. A parte prática irá ocorrer num contexto laboratorial, de modo a facilitar a aquisição e desenvolvimento de aptidões e competências associados à avaliação da prontidão para a atividade física e níveis de condição física/saúde, e à prescrição e prática de exercício físico nas suas diversas formas.*  
*O processo de avaliação compreenderá uma avaliação periódica baseada na realização de um teste escrito (40%) e na elaboração e defesa de um relatório de prática laboratorial (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The study methodology is based on theoretical and practical components. In the first case, classes (expositive or debate) will be based on the support documentation and bibliography. The practical part will occur in a laboratory setting, in order to facilitate the acquisition and development of skills and competences related to fitness/health assessment and the various forms of exercise prescription/practice.*  
*The evaluation process will include a periodic assessment based on a test (40%) and the elaboration/presentation of a lab report (60%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular na medida em que a metodologia expositiva associada à participação dos alunos promove a aprendizagem de conhecimentos, aptidões e competências que posteriormente são desenvolvidos/reforçados através dos trabalhos/tarefas práticas em contexto laboratorial. Como tal, as aulas são orientadas de forma a mobilizar os conteúdos programáticos, abordados na parte teórica, para a resolução de problemas/esclarecimento de dúvidas que ocorrem ao longo da avaliação da prontidão para a atividade física e níveis de condição física/saúde, e da prescrição e prática de exercício físico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are consistent with the curricular unit's learning outcomes to the extent that the expositive/debate classes associated with the active participation of students promotes the development of knowledge, skills and competencies that are later recruited/reinforced through the lab exercises. As such, theoretical classes aim to provide the fundamental knowledge for the (re)olution of possible problems and questions that occur during the process of fitness/health assessment and exercise prescription/practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- ACSM (2006). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription (7ª ed)*. Philadelphia: Lippinkott, Williams & Wilkins.
- Anshel, M. H. (2006). *Applied exercise psychology: A practitioner's guide to improving client health and fitness*. New York: Springer Publishing Company.
- Berger, B., Pargman, D., & Weinberg, R. (2006). *Foundations of exercise psychology*. Morgantown, WV: Fitness. Institute Technology.
- Biddle, S.J.H. & Mutrie, N. (2001). *Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions*. London: Routledge.
- Lox, C.L., Martin Ginis, K.A., & Petruzzello, S.J. (2006). *The psychology of exercise: Integrating theory and practice (2ª ed.)*. Scottsdale, AZ: Holcomb-Hathaway.

**Mapa IX - Seminário de Especialização em Psicol do Exercício I / Specialized Seminary on Exercise Psychology I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialização em Psicol do Exercício I / Specialized Seminary on Exercise Psychology I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Helder Miguel Graça Fernandes - TP: 45; OT: 15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa adquirir e desenvolver conhecimentos, aptidões e competências no âmbito: 1) da escolha/seleção de procedimentos estatísticos e realização de pesquisas empíricas; 2) da adaptação e tradução transcultural de instrumentos de avaliação psicossocial; 3) da aplicação de técnicas de análise estatística multivariada (análise de componentes principais e análise fatorial exploratória) e interpretação dos resultados obtidos; 4) análise e avaliação das propriedades psicométricas (fiabilidade e validade) de questionários; 5) da utilização de procedimentos de criação de modelos de equações estruturais (nomeadamente a análise fatorial confirmatória); e, 6) da planificação de projetos de investigação e elaboração de manuscritos (formato artigo científico) baseados em técnicas de análise estatística multivariada.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to promote the acquisition and development of knowledge, skills and competences on: 1) (s)election of statistical tests and conducting empirical research; 2) the cross-cultural adaptation and translation of psychosocial assessment instruments; 3) the use multivariate statistical analysis techniques (principal components and exploratory factor analyses); 4) assessment of the psychometric properties (reliability and validity) of questionnaires; 5) use and application of structural equation modeling (namely confirmatory factor analysis); and 6) planning research projects and preparation of manuscripts (scientific papers) based on multivariate statistical analysis techniques.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Fundamentos da análise estatística e pesquisa científica*
- 2. Procedimentos de tradução e adaptação transcultural de questionários*
- 3. A redução de dados (análise fatorial exploratória)*
- 4. Fiabilidade e validade*
- 5. Modelação de equações estruturais (análise fatorial confirmatória)*
- 6. Preparação de projetos de pesquisa e artigos científicos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Fundamentals of statistical analysis and scientific research*
- 2. Cross-cultural translation and adaptation of questionnaires*
- 3. Data reduction (exploratory factor analysis)*
- 4. Reliability and validity*
- 5. Structural equation modeling (confirmatory factor analysis)*
- 6. Writing and preparing research projects and scientific papers*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular dado que os tópicos incluídos no programa abrangem os principais aspetos necessários ao desenvolvimento e validação de instrumentos de avaliação psicológica, visando dar resposta a uma das principais necessidades da Psicologia do*

*Exercício e Saúde – a existência de instrumentos de avaliação fiáveis e válidos que possibilitem o diagnóstico, planificação e avaliação do processo e resultados da intervenção terapêutica.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is consistent with the objectives of the curricular unit since the topics included in the syllabus were selected in order to cover the key aspects of the process of development and validation of psychological assessment instruments in order to respond to one of the core needs of Exercise and Health Psychology – the existence of reliable and valid assessment tools that enable the diagnosis, planning and evaluation of the therapeutic intervention process and outcomes.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino assenta em componentes teóricas e práticas. No primeiro caso, as aulas (expositivas ou de debate) serão baseadas em documentos de apoio e na bibliografia de referência. A parte prática será baseada na exploração de questões-problema recorrendo a pacotes estatísticos (SPSS, AMOS e EQS) e desenvolvimento de projetos/trabalhos de pesquisa associados aos tópicos abordados. O processo de avaliação compreenderá uma avaliação periódica baseada nas tarefas propostas ao longo do semestre (40%) e a elaboração e defesa de um trabalho/projeto de investigação (60%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The study methodology is based on theoretical and practical components. In the first case, classes (expositive or debate) will be based on the support documentation and bibliography. The practical part is based on the exploration of problems/tasks using statistical packages (SPSS, AMOS, and EQS) and development of projects/research papers related to the syllabus. The evaluation process will include a periodic assessment based on the proposed tasks throughout the semester (40%) and the elaboration/presentation of a research paper/project (60%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular na medida em que a metodologia expositiva associada à participação dos alunos promove a aprendizagem de conhecimentos, aptidões e competências que posteriormente são desenvolvidos/reforçados através dos trabalhos/tarefas práticas. Como tal, as aulas são orientadas de forma a mobilizar os conteúdos programáticos, abordados na parte teórica, para a resolução de problemas/esclarecimento de dúvidas que ocorrem ao longo da validação de instrumentos de avaliação psicossocial e inerentes projetos/relatórios de pesquisa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are consistent with the curricular unit's learning outcomes to the extent that the expositive/debate classes associated with the active participation of students promotes the development of knowledge, skills and competencies that are later recruited/reinforced through the proposed work/task exercises. As such, theoretical classes aim to provide the fundamental knowledge for the (re)solution of possible problems and questions that occur during the process of questionnaire validation and elaboration of research projects/papers.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Anshel, M. H. (2006). Applied exercise psychology: A practitioner's guide to improving client health and fitness. New York: Springer Publishing Company.*  
*Berger, B., Pargman, D., & Weinberg, R. (2006). Foundations of exercise psychology. Morgantown, WV: Fitness Institute Technology.*  
*Fernandes, H.M. & Vasconcelos-Raposo, J. (Orgs.) (2008). Estudos de psicologia do exercício e saúde (vol. 1). Vila Real: CEDAFES-UTAD.*  
*Kline, R.B. (2005). Principles and practice of structural equation modeling. New York: The Guilford Press.*  
*Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (1996). Using multivariate analysis (3ª ed.). New York: Harper Collins College Publishers.*

### **Mapa IX - Teoria Socioculturais da Doença Mental**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Socioculturais da Doença Mental*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Otilia Maria Monteiro Fernandes - 4 Horas (TP: 45; OT: 15)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Adquirir conhecimentos na área das teorias socioculturais da Saúde/Doença Mental;*
2. *Saber analisar criticamente os diversos conceitos e teorias sobre a Doença Mental;*
3. *Conhecer algumas estratégias e programas de promoção da Saúde Mental e de prevenção das Doenças Mentais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Acquiring knowledge in the field of sociocultural theories of Health / Mental Illness;*
2. *Learn to critically analyze the various concepts and theories on Mental Illness;*
3. *Know some strategies and programs to promote mental health and prevention of Mental Disorders.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****A - SAÚDE MENTAL versus DOENÇA MENTAL**

1. *definição dos conceitos: o normal e o patológico, a saúde e a doença*
2. *a evolução histórica da psiquiatria e da doença mental*
3. *a psicopatologia – sinais e sintomas da doença mental*
4. *a saúde mental dos portugueses*

**B - CULTURA/SOCIEDADE e SAÚDE/DOENÇA**

1. *o indivíduo e o seu contexto*
2. *factores de risco psicossociais*
3. *cultura e socialidade*

**C - TEORIAS SÓCIO-CULTURAIS DA DOENÇA MENTAL**

1. *o “movimento” antipsiquiátrico e a psicanálise*
2. *a loucura e a instituição psiquiátrica*
3. *a perspetiva sócio-antropológica da saúde mental*
4. *algumas escolas do pensamento filosófico e sua aplicação ao estudo da doença mental*

**D - MODELOS PREVENTIVOS EM SAÚDE MENTAL:** *alguns modelos de intervenção para crianças, adolescentes, adultos e idosos*

**6.2.1.5. Syllabus:****A - MENTAL HEALTH versus MENTAL ILLNESS**

1. *definition of concepts: normal and pathological, health and disease*
2. *the historical evolution of psychiatry and mental illness*
3. *psychopathology - signs and symptoms of mental illness*
4. *mental health of the Portuguese*

**B - CULTURE / SOCIETY and HEALTH / DISEASE**

1. *the individual and its context*
2. *psychosocial risk factors*
3. *culture and sociality*

**C - SOCIO-CULTURAL THEORIES OF MENTAL ILLNESS**

1. *the "movement" and psychoanalysis antipsiquiátrico*
2. *insanity and the psychiatric institution*
3. *the socio-anthropological perspective of mental health*
4. *some schools of philosophical thought and its application to the study of mental illness*

**D - MODELS IN PREVENTIVE MENTAL HEALTH:** *Some intervention models for children, adolescents, adults and elderly*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*De forma a cumprir os dois primeiros objetivos desta UC (ver acima) são lecionados os conteúdos programáticos dos pontos A, B e C; o terceiro objetivo será alcançado através das temáticas enunciadas no ponto D dos conteúdos programáticos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*To fulfill the first two goals of this UC (see above) are taught the syllabus of the points A, B and C; the third objective will be achieved through the themes set out in section D of the syllabus.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas, tendo sobretudo em conta os conhecimentos mais atuais nesta área; todas as temáticas são complementadas por trabalhos práticos feitos pelos alunos, apresentados e discutidos no grupo-turma, com o objetivo de promover a curiosidade e o espírito crítico dos estudantes.  
Uma frequência no final do semestre (12 valores) e um trabalho de grupo, de 2 ou 3 elementos (8 valores).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods (including assessment): (1000 characters available)*

*Lectures, in particular taking into account the most current knowledge in this area, all the themes are complemented by practical work done by the student, presented and discussed in-class group, aiming to promote curiosity and critical thinking of students.*

*A frequency at the end of the semester (12 points) and a working group of 2 or 3 elements (8 values).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo essencial desta Unidade Curricular é o de promover, no aluno, competências que lhe permitam conhecer o diálogo entre psiquismo e cultura, pelo que as aulas serão essencialmente expositivas quando se trata de descrever as diferentes facetas psicológicas e psicopatológicas nas diferentes culturas; no entanto, visto que a tipologia desta UC são 3 horas TP, 50% das aulas serão ocupadas com a exemplificação através de casos práticos, a visualização de filmes e documentários, e a elaboração de trabalhos em grupo por parte dos alunos, contendo uma discussão e reflexão dos conteúdos teóricos, com vista a um melhor manejo e compreensão desses conteúdos previamente apresentados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The essential purpose of this Course is to promote student-powers to know the dialogue between psyche and culture, so the classes will be mainly expository when it comes to describing the different psychological and psychopathological aspects in different cultures, yet , since this type UC is 3 hours TP, 50% of classes will be filled with the exemplification through case studies, watching movies and documentaries, and the development of group work by students, containing a discussion and reflection of theoretical content, with a view to better management and understanding of content previously presented.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Assis, M. de (1881). O alienista. Coimbra/Castelo Branco: Alma Azul, 2005.*

*Bhugra, D., & Bhui, K. (2007). Textbook of cultural psychiatry. UK: Cambridge University Press.*

*Eshun, S., & Gurung, R. (2009). Culture and mental health: Sociocultural influence, theory, and practice. Oxford: Blackwell Publishing.*

*HELMAN, C.G. (2006). Cultura, Saúde & Doença. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed.*

*MOREIRA, P. & MELO, A. (orgs.) (2005). Saúde Mental: do tratamento à prevenção. Porto: Porto Editora.*

*PIO ABREU, J.L. (2001). Como tornar-se doente mental. Coimbra: Quarteto Editora.*

*QUARTILHO, M.J.R. (2002). Cultura, medicina e psiquiatria. Coimbra: Quarteto Editora.*

*SHORTER, E. (2001). Uma história da psiquiatria: da era do manicómio à idade do Prozac. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Throop, E. (2009). Psychotherapy, American culture, and social policy. New York: Palgrave Macmillan.*

### **Mapa IX - Intervenc Psicológicas em Psicologia do Desporto 1 / Psychological Interventions in Sport Psychol 1**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenc Psicológicas em Psicologia do Desporto 1 / Psychological Interventions in Sport Psychol 1*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo - TP: 45; OT: 15*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta UC esperamos esclarecer os alunos sobre os aspetos relacionados com as técnicas e conceitos subjacentes desempenho, projetados para permitir que os alunos compreendam as vantagens de observar e analisar, desenvolver e utilizar o conhecimento psicológico para corrigir os aspetos mecânicos e melhorar os estados mentais que, direta ou indiretamente interferem no desempenho atlético. Com esta UC, apresentamos uma abordagem prática que visa proporcionar aos discentes o conhecimento para promover a compreensão das diferentes etapas envolvidas no processo de aprendizagem para adquirir habilidades atléticas, seja ele físico ou mental.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this course we expect to explain the aspects associated with the concepts and techniques underlying performance techniques, designed to allow students to understand the advantages to observe and analyze, develop, and use psychological knowledge to correct the mechanics and improve the mental states that directly or indirectly interfere impact on performance. With this course a practical approach is provided to promote the understanding of the different stages involved in the learning process to acquire athletic skills, be it physical or mental.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A) Os fundamentos: 1 - Filosofia de treino/treinador; 2 - Comunicação; 3 - Habilidades mentais.  
 B) Técnicas de treino mental: 1 – Definição de Objectivos; 2 - Imagética, 3 - Relaxamento e energização; 4 - Auto-fala.  
 C) Sobre as habilidades mentais: 1 - Motivação, 2 - Gestão de energia; 3 - Atenção, 4 - Gestão do stress; 5 - Autoconfiança, 6 - Negatividade; 7- Atitude competitiva, 8 - Orientação cognitiva.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- A) Foundations: 1- Coaching philosophy; 2- Communication; 3- Mental skills.  
 B) Mental training techniques: 1- goal-setting; 2- Imagery; 3- Relaxation and energization; 4- Self-talk.  
 C) Mental skills: 1- Motivation; 2- Energy management; 3- Attention; 4- Stress management; 5- Self-confidence; 6- Negativity; 7- Competitive attitude; 8- Cognitive orientation.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A UC de Psicologia do Desporto fornece aos alunos uma série de fatos sobre a natureza teórica da relação entre performance e psicologia. Esta UC é um ponto de partida para a familiarização e formação nesta área temática de pesquisa e intervenção profissional, proporcionando uma compreensão abrangente que visa capacitar os alunos para escolher esta área científica como uma opção para as suas carreiras profissionais. Esta UC é uma introdução ao estudo da Psicologia do Desporto como área de especialização para intervir no domínio do desenvolvimento da excelência. Essas habilidades são desenvolvidas em outras UCs disponíveis como UC opcionais na licenciatura. Uma maior especialização ao longo da estrutura vertical do currículo na UTAD é possível ao nível de estudos de 2º ciclo em Psicologia.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This Sport Psychology course provides students with a range of facts about the theoretical nature of the relationship between human performance and psychology. This course is a starting point for the familiarization and training in this thematic area of research and professional intervention, providing a comprehensive understanding to enable students to choose this scientific discipline a future option for their professional careers. This course is an introduction to the study of Sport Psychology as an area of specialization in the development of human excellence. These skills are further developed in other courses available as optional courses in the BA degree. Further specialization along the vertical structure of the curriculum at UTAD is possible at the level of 2nd cycle studies in psychology.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove ativ para sujeitar os discentes a situações em que possam praticar as técnicas estudadas. Com base nas leituras realizadas os alunos debatem os conceitos tal como os entendem aplicáveis nas suas vidas do dia-a-dia. Em acréscimo é solicitado aos alunos para realizarem ativ em casa de forma a se familiarizarem com os seguintes processos: a) recolha de inf. sobre os processos associados à pesquisa em psicologia; b) proporcionar a oportunidade para os alunos se familiarizarem com uma das técnicas mais relevantes nas intervenções terapêuticas cognitivo “o trabalho de casa” comportamentais como elemento fundamental para manter os clientes motivados para o processo terapêutico. As datas de entrega da tarefas realizar em casa são definidas no 1º dia de aulas. Não são concedidas extensões dos prazos sem as respectivas sanções.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized into T-classes and TP- classes. IN the T-classes the teacher uses audio visual media. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to practice the techniques studied. In other classes, based on readings taken students discuss concepts as they perceive them applicable in their everyday lives. In addition students will asked to take-home practical activities that have been designed to give students practical experience with two important processes: (a) collecting information about psychological research processes; (b) offering the opportunity to experience of the key elements in cognitive behavioral therapy “home-work” as an essential process for the therapeutic intervention. Deadlines to present reports are defined I the first day of classes. No extensions are granted without penalization.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta UC são para tentar reunir uma série de temas enfocando os diversos tópicos que se relacionam com a performance humana. Na apresentação dos diferentes tópicos a serem abordados ao longo do semestre, uma maior ênfase é dada à pesquisa sobre as intervenções práticas com atletas de excelência. As metodologias adotadas para esta UC objetivam incentivar os alunos a pensar criticamente sobre os métodos, teorias, semântica e áreas de intervenção profissional propostas pela Psicologia do Desporto. Por exemplo, os alunos, com base nas leituras recomendadas, serão convidados a debater as formas como a Psicologia do Desporto é concordante nos seus objetivos, tem uma identidade profissional coerente, apresenta percursos de formação e acadêmica e profissional e define de forma clara o seu papel dentro da comunidade de psicologia. Além disso, os discentes serão convidados a propor estratégias para superar as eventuais dificuldades percebidas na afirmação da Psicologia do Desporto.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aims of this course are to attempt to bring together a number of topics focusing on the diverse subjects that relate to human performance. In the presentation of the different topics to be dealt with throughout the semester, greater



*emphasis is given to the practical interventions with elite athletes*

*The discipline of exercise and health psychology has emerged as an exciting new field. The methodologies adopted aim to encourage students to critically think about the theories methods, semantics and proposed areas of professional intervention in the field of exercise and health psychology. For example, students, based on the recommended readings, will be asked to debate the extent to which exercise and health psychology has agreed objectives, a coherent professional identity, clear academic pathways and an established role within the psychology community. Furthermore, they will be asked to propose strategies to overcome the eventual difficulties perceived.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Burton, D., & Raedeke, T. (2008). Sport Psychology for coaches. Champaign, Ill.: Human Kinetics.*

### Mapa IX - Intervenções Psicológicas em Psicologia do Desporto 2/ Psychological Interventions in Sport Psychol 2

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Intervenções Psicológicas em Psicologia do Desporto 2/ Psychological Interventions in Sport Psychol 2*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo - TP: 45; OT: 15*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*no one*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos irão aprofundar seus conhecimentos e compreensão sobre processos e métodos terapêuticos no contexto da psicologia da performance no desporto. A ênfase será dada na aplicação dos critérios de diagnóstico e planeamento de intervenção. O curso está projetado para permitir aos alunos aprenderem a aplicar as técnicas básicas de intervenção no contexto do desporto e promover adequadamente as vantagens da integração das intervenções psicológicas nos programas de preparação de atletas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students will deepen their knowledge and understanding of the therapeutic processes in the context of sports performance psychology. Emphasis will be given to the application of diagnosis and intervention planning criteria for treating athletes. The course is designed to allow students to learn how to apply the basic techniques and methods of intervention in the context of sport, in order to adequately promote the advantages of integration of psychological interventions in preparation of athletes..*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos teóricos e científicos para a psicologia clínica do desporto.*
- 2. A integração clínica e ciências do desporto*
- 3. Avaliação e classificação comportamental no contexto da psicologia clínica do desporto*
- 4. Intervenções em psicologia clínica do desporto: Avaliar a eficácia de intervenções de melhoria de desempenho tradicionais*
- 5. Mindfulness, aceitação, compromisso, desempenho para o desenvolvimento (PD)*
- 6. Disfunção de desempenho; deficiências de desempenho; final de desempenho na carreira*
- 7. Formulação de caso em psicologia do desporto*
- 8. Ética em psicologia clínica do desporto*
- 9. Desenvolvimento profissional e supervisão em psicologia clínica do desporto*
- 10. Direções futuras para intervenções profissionais*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theoretical and scientific foundations for clinical sport psychology.*
- 2. Integrating clinical and sport sciences*
- 3. Assessment and behavioral classification in the context of clinical sport psychology*
- 4. Interventions in clinical sport psychology: Evaluating the efficacy of traditional performance enhancement interventions*
- 5. Mindfulness, acceptance, commitment for performance development (PD)*
- 6. Performance dysfunction; Performance impairments; performance termination*
- 7. Case formulation in sport psychology*
- 8. Ethics in clinical sport psychology*
- 9. Professional development and supervision in clinical sport psychology*
- 10. Future directions for professional interventions*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Para poderem intervir clinicamente com os atletas os futuros profissionais deverá ser treinados nas técnicas de diagnóstico assim como aprenderem o sistema de classificação para as disfuncionalidades a serem identificadas. Familiarizar os alunos e expô-los a situações práticas é o que esta UC faz.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to intervene clinically with athletes students should be trained in diagnostic techniques as well as the methods and the classification system for performance dysfunctions identified. This course familiarizes with practical situations.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove atividades para sujeitar os discentes a situações em que possam praticar as técnicas estudadas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized into T-classes and TP-classes. IN the T-classes the teacher uses audio visual media. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to practice the techniques studied.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas são o fórum para os estudantes aprenderem as teorias, os conceitos e os modelos de intervenção profissional. As aulas teórico-práticas, com base em vivências de role-playing, proporcionam aos alunos a oportunidade de experimentarem o processo de aplicação dos conceitos e modelos estudados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*T-Classes are the forum for learning the theories, concepts and models of interventions, TP classes, through role playing, provide students the opportunity to experience the process of applying such concepts and models studied.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Edmonds, W., & Tenenbaum, G. (2012). Case studies in applied psychophysiology: Neurofeedback and biofeedback treatments for advances in human performance. New York: Wiley-Blackwell.*  
*Gardener, f., Moore, Z. (2006). Clinical sport psychology. Champaign, Ill.: Human Kinetics.*  
*Hancock, P., & Szalma, J. (2008). Performance under stress. Burlington, VT.: Ashgate.*  
*Hogg, J. (1995). Mental skills for swimming coaches. Edmont: Sport Excel.*  
*Marino, F. (2008). Thermoregulation and human performance: Physiological and biological aspects. London: Karger.*  
*Mellalieu, S., Hanton, S., & Fletcher, D. (2009). A competitive anxiety review: Recent directions in sport psychology research. New York: Nova Science.*  
*Zvolensky, M., & Smits, J. (2008). Anxiety in health behaviors and physical illness. New York: Springer.*  
*Hudson, Z., & Small, C. (2011). Managing the injured athlete: Assessment, rehabilitation and return to play. New York: Elsevier.*

**Mapa IX - Inter. Psicológicas na Activ. Física e Exerc. / Psychol. Intervent. in Physical Activity and Exerc.**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inter. Psicológicas na Activ. Física e Exerc. / Psychol. Intervent. in Physical Activity and Exerc.*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo - TP: 45; OT: 15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos irão aprofundar conhecimentos e compreensão sobre os processos terapêuticos inerentes à utilização do exercício físico como complemento terapêutico para a psicoterapia. A ênfase será colocada sobre a terminologia multidisciplinar, a fim de melhor comunicar com outros profissionais de saúde no contexto clínico, a saber, em hospitais. O curso é projetado para permitir aos alunos comunicar adequadamente as vantagens da integração de intervenções psicológicas no tratamento precoce dos transtornos mentais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students will deepen their knowledge and understanding of the therapeutic processes inherent to the use of physical exercise as therapeutic complement to psychotherapy. Emphasis will be placed on the multidisciplinary terminology in order to better communicate with other health professional in the clinical context, namely in hospitals. The course is designed to allow students to communicate adequately the advantages of integrating psychological interventions in early treatment of mental disorders.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1Fundam biológicos para o papel da ativ fís e exerc fís na saúde fís e mental: Genética Vs aptidão fís adquirida; b. Prev de doenças: as modificações moleculares induzidas pelo exercício; c. A ativ física e os neurotransmissores: a serotonina, cortisol e dopamina em saúde mental (controle do apetite e da ingestão, anorexia, bulimia nervosa, depressão, esquizof, dependência de drogas, transtorno obsessivo-compulsivo, ADHD, transtornos de ansiedade*  
*2 Nutrição exerc físico e obesidade: a- Aval do estado nutricional em indivíduos que a aptidão prática; b. O efeito combinado de PE e psicoterapia para a prevenção e tratamento da obesidade*  
*3Exerc físico - saúde e bem-estar: aspetos sociológicos e psicol; a. Técnicas para avaliar a qualidade de vida, com particular ênfase no exerc fís; b. Efeitos do PE sobre a qualidade de vida de indivíduos com diabetes e obesidade; c. Relatos de pesquisa: investig longitudinal de ativ física e comport de saúde em diferentes faixas etárias e nacionalidades*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1Biological foundations for the role of physical activity and exerc in physical and mental health: a. Genetics Vs acquired fitness b. Disease prevention: molecular modifications induces by exerc;C. Phys activity and neurotransmitters: cortisol, serotonin and dopamine in mental health (appetite and ingestion control, anorexia, depression, schizophrenia, drug addiction, obsessive compulsive disorders, ADHD, anxiety disorders*  
*2Nutrition physical exer and obesity: a. Eval of nutritional state in individuals that practice fitness; b. the combined effect of PE and psychotherapy for the prevention and treatment of obesity.*  
*3Physical exercise – health and wellness: Sociological and psycholog aspects: a. Techniq for assessing the quality of life with particular emphasis on physical exercise; Effects of PE on the quality of life of individ with diabetes and obesity*  
*4Research reports:Longitudinal investigation of physical activity and health behaviors in different age groups and nationalities*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A UC fornece aos alunos uma série de fatos sobre a natureza teórica da relação entre atividade física e saúde e com os domínios biológicos que fundamental o sucesso terapêutico das intervenções clínicas na perspectiva do psicologia do exercício e da saúde. Esta UC é um ponto de partida para a familiarização e formação nesta área temática intervenção profissional clínica, proporcionando uma compreensão abrangente que visa capacitar os alunos para escolher esta disciplina científica como uma opção para as suas carreiras profissionais no futuro. Este curso é uma introdução ao estudo do exercício físico como técnica complementar das psicoterapias. Essas habilidades são desenvolvidas em outras UCs disponíveis como UC opcionais tanto ao nível da licenciatura como no 2º ciclo de formação. Ênfase será colocada na análise e diferenciação nas práticas profissionais com particular ênfase para os domínios da praxis clínica.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This course provides students with a series of facts about the theoretical nature of the relationship between physical activities, health and biological domains for the clinical therapeutic interventions success in mental health from the perspective of exercise and health psychology. This course is a starting point for the familiarization and training of students in this subject area clinical professional intervention, providing a comprehensive understanding that aims to enable students to choose this scientific discipline as an option for their future careers as psychologists. This course is an introduction to the study of physical exercise as a complementary technique of psychotherapy. These skills are developed in other optional courses available both at the undergraduate level as masters' level. Emphasis will be placed on the analysis and differentiation of professional practice with particular emphasis on areas of clinical praxis.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas ulas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove atividades para que os discentes possam criticamente discutir os conceitos e métodos em estudo. Em acréscimo é solicitado aos alunos para realizarem atividade em casa. As datas de entrega da tarefas realizar em casa são definidas no primeiro dia de aulas. Não são concedidas extensões dos prazos sem as despectivas sanções.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized into T-classes and TP- classes. IN the T-classes the teacher uses audio visual media. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to critically discuss the concepts and methods proposed. In other classes, based on readings done students will discuss concepts as they understand them. In addition students will be asked to take-home practical activities. Deadlines to present reports are defined I the first day of classes. No extensions are granted without penalization.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos desta UC são para tentar apresentar uma série de temas destacando a relevância da atividade física como complemento terapêutico. Na apresentação dos diferentes tópicos a serem abordados ao longo do semestre, uma maior ênfase é dada à pesquisa sobre as intervenções terapêuticas no âmbito Psicologia do Exercício Saúde.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The aims of this course are to attempt to bring together a number of topics focusing on the diverse subjects that relate to therapeutic interventions using physical activity as a complementary technique. In the presentation of the different topics to be dealt with throughout the semester, greater emphasis is given to the Health and Exercise Psychology therapeutic interventions research.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Al'Absi, M. (2007). Stress and addiction: Biological and psychological mechanisms. London: Elsevier.*  
*Contrada, R., & Baum, A. (2011). The handbook of stress science: Biology, psychology, and health. NY: Springer.*  
*Gibbody, S., & Bower, P. (2011). Depression in primary care. Oxford: Cambridge Univ. Press.*  
*Licinio, J., & Wong, M. (2005). Biology of depression: From novel insights to therapeutic strategies. Weinheim: Wiley-VCH.*  
*Muller, C., & Jacobs, B. (2010). Handbook of the behavioral neurobiology of serotonin. NY: Elsevier.*  
*Roberston, J., & Monte, T. (2009). Natural Prozac: Learning to release your body's own anti-depressants. New York: Harper-Collins e-books.*  
*Russ, S. (2009). Play in child development and psychotherapy. London: Lawrence Erlbaum.*  
*Shepherd, R., Raats, M. (2006). The psychology of food choice. Cambridge, MA: CABI.*  
*Stocchi, V., De FEO, P., & Hood, D. (2007). Role of physical exercise in preventing disease and improving the quality of life. Toronto: Springer.*

### **Mapa IX - Seminário de Especialização em Psicologia do Desporto<sup>1</sup>**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialização em Psicologia do Desporto<sup>1</sup>*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo - TP: 45; OT: 15*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Apresentar, discutir e vivenciar as principais habilidades psicológicas ou mentais e de importância fundamental para a preparação dos atletas de competição. Distinguir as diferenças entre intervenções e orientadas para os resultados e intervenções orientadas para o processo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Present, discuss and experience the major psychological or mental skills of critical importance to the competitive athlete. Distinguish the differences between outcome and process oriented interventions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Psicologia do desporto: fazer sentido para os treinadores.*
- 2. Autoconhecimento.*
- 3. O estabelecimento de metas.*
- 4. Habilidades relacionais/sociais.*
- 5. Auto conversa.*
- 6. Imagética.*
- 7. Controlo da atencional.*
- 8. Criando o estado ideal de desempenho.*
- 9. Integrando habilidades mentais para o programa de treinamento.*
- 10. Comunicação.*
- 11. Motivação.*
- 12. Desenvolver uma filosofia de treinamento.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Sport psychology: making sense for coaches*
- 2. Self-Awareness*
- 3. Goal setting*
- 4. Relation skills*

5. *Self-talk*
6. *Imagery*
7. *Attention control*
8. *Creating the ideal performance state*
9. *Integrating mental skills into the training program*
10. *Communication*
11. *Motivation*
12. *Developing a coaching philosophy*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são consistentes com os objetivos da unidade curricular, porque: 1) Através da apresentação de casos práticos e a sistemática realização de exercícios em sala de aula, permitirá aos alunos adquirirem um conhecimento prático das várias técnicas a que estarão expostos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, because: 1) through the presentation of case studies and systematic exercises in the classroom, students acquire a working knowledge of the various techniques addressed in the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove atividades para sujeitar os discentes a situações em que possam praticar as técnicas estudadas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized into T-classes and TP- classes. IN the T-classes the teacher uses audio visual media. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to practice the techniques studied.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC, ao longo do semestre, será dada ênfase na gestão e interpretação do conhecimento, definido como dados, encontrados em textos já publicados sob a forma de artigo, livro ou relatório científico. Também serão abordados como transcrever e relatar os resultados estatísticos.*

*Os participantes irão vivenciar as diferentes competências envolvidas na leitura, tomar notas e escrever através de um conjunto de exercícios a serem realizados, tanto em sala de aula como em trabalhos para casa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Throughout the course emphasis will be placed on management and interpretation of knowledge, defined as data, found in existing texts published either in the form of article, book or scientific report. Statistical outputs and how to transcribe them is also be addressed.*

*Students will experience the different skills involved in reading, note taking and writing through a set of exercises to be performed both in class and home assignments.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alves, J., & Brito, A.P. (2011). Manual de psicologia do desporto para treinadores. Lisboa: Ominserviços.*

*Hogg, J. (1995). Mental skills for swimming coaches. Edmont: Sport Excel.*

*Martens, R. (1987). Coaches Guide to spor psychology. Champaign, Ill: Human Kinetics Luiselle, J., & Reed, D. (2011).*

*Behavioral sport psychology: Evidence-based approaches to performance enhancement. New York: Springer.*

*Orlick; T. (2008). Em busca da excelência: Como vencer no esporte e na vida treinando a sua mente. Porto Alegre: Artmed.*

**Mapa IX - Sem. Espec. em Psicol. do Desporto 2 / Specialization Seminar in Sport Psychology 2**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sem. Espec. em Psicol. do Desporto 2 / Specialization Seminar in Sport Psychology 2*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo TP: 45; OT: 15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Após a conclusão desta UC os alunos deverão ser capazes de:*

1. Definir robustez mental e entender os atributos ideais para o atleta mentalmente robustos.
2. Descrever a influência das técnicas de modificação comportamental em relação ao nível de motivação, com ênfase para relação à criação de um programa de definição de objetivos para controlo da ansiedade, redução do stress, controlo emocional e atencional.
4. Desenvolver programas que visem a regular os níveis de autoconfiança.
5. Identificar os diferentes estilos atencionais e, conseqüentemente, desenvolver programas de intervenção para melhorar o controlo da atenção e os níveis de concentração.
6. Ser capaz de integrar a imagética nos programas de preparação mental com base nas estratégias cognitivo-comportamentais.
7. Desenvolver intervenções com a finalidade de reestruturação / Auto conversa e a sua utilidade enquanto habilidade psicológica.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Upon completion of this course, students are expected to be able to:*

1. Define mental toughness and understand the attributes of the ideal mentally tough performer.
2. Describe the influence of behavior modification techniques in relation to motivation level, with specific regard to the creation of a goal-setting program, anxiety and stress reduction interventions, emotional and attentional control.
4. Develop programs that aim at regulate levels of self-confidence.
5. Identify different attentional styles and consequently develop intervention programs to improve attention control and levels of concentration,
6. Be able to integrate imagery, into mental practice based on cognitive-behavioral strategies.
7. Develop interventions with the purpose of restructuring/self-talk and its usefulness as a psychological skill.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Avaliação e medição: a) A avaliação ambulatorial da atividade física; b) A análise quantitativa em desporto; c) avaliação de caso único de intervenções de coaching comportamental; d) Avaliação cognitiva comportamental em psicologia do desporto.
2. Melhoria de desempenho; a) A definição de objetivos e o feedback de desempenho; b) Estratégias cognitivo-comportamentais; c) Dinâmica comportamental no desporto.
3. Tópicos especiais: a) Desenvolver repertórios fluentes, eficientes e automáticos para o desempenho atlético.
4. Cognitivo-comportamental treinamento técnico: Teoria, pesquisa e intervenções.
5. Um quadro abrangente de prática baseada em evidências com artistas

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. Assessment and measurement: a) Actigraphy: The ambulatory measurement of physical activity; b) Quantitative analysis of sports; c) Single case evaluation of behavioural coaching interventions; d) Cognitive assessment in behavioural sport psychology.
2. Performance enhancement; a) Goal-setting and performance feedback; b) Cognitive-behavioral strategies; c) Behavioral momentum in sports.
3. Special topics: a) developing fluent, efficient, and automatic repertoires of athletic performance.
4. Behavioral effects of sport nutrition supplements: facts, fiction and drugs
5. Cognitive-behavioral coach training: Theory, research and interventions.
6. A comprehensive framework of evidence-based practice with performers.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Através da apresentação de casos práticos e a sistemática realização de exercícios em sala de aula, permitirá a assimilação da estrutura básica dos diferentes conteúdos expressos nos objetivos da UC;*

*2) Através da exposição a estudos de caso e com o apoio nos saberes acumulados em outras UCs os discentes terão de elaborar planos de ação para promover as mudanças comportamentais indicadas para as áreas específicas sobre as quais se debruçarão.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit because:*

- 1) The presentation of practical cases and the systematic in class exercises allow for the assimilation of the basic structure of the different contents expressed in the course objectives;
- 2) Through exposure to case studies and support the knowledge accumulated in other conservation areas the students need to develop action plans to promote behavioral changes indicated for the specific areas in which they will develop their assigned work.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove atividades para sujeitar os discentes a situações em que possam praticar as técnicas estudadas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized into T-classes and TP- classes. IN the T-classes the teacher uses audio visual media. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to practice the techniques studied.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC, ao longo do semestre, será dada ênfase na gestão e interpretação do conhecimento, definido como dados, encontrados em textos já publicados sob a forma de artigo, livro ou relatório científico. Também serão abordados como transcrever e relatar os resultados estatísticos.*

*Os participantes irão vivenciar as diferentes competências envolvidas na leitura, tomar notas e escrever através de um conjunto de exercícios a serem realizados, tanto em sala de aula como em trabalhos para casa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Throughout the course emphasis will be placed on management and interpretation of knowledge, defined as data, found in existing texts published either in the form of article, book or scientific report. Statistical outputs and how to transcribe them is also be addressed.*

*Students will experience the different skills involved in reading, note taking and writing through a set of exercises to be performed both in class and home assignments.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Blumennstein, B., Bar-Eli, M., & Tenenbaum, G. (2002). Brain body in sport and exercise. New York: John Wiley.*

*Brewer, B. (2009). Handbook of sportsmedicine and science: Sport Psychology. New York: Wiley-Blackwell.*

*Hill, M. (2007). In pursuit of excellence: A student guide to elite sports development. New York: Routledge.*

*Luiselli, J., & Reed, D. (2011). Behavioral sport psychology. New York: Springer.*

*Mellalieu, S., Hanton, S., & Fletcher, D. (2009). A competitive anxiety review: Recent directions in sport psychology research. New York: Nova Science.*

*Melnik, T., & Atallah, A. (2011). Psicologia baseada em evidências: Provas científicas da efetividade da psicoterapia. São Paulo: Santos.*

### **Mapa IX - Terapia Recreacional I / Therapeutic Recreation I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Terapia Recreacional I / Therapeutic Recreation I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira - TP: 45; OT: 15*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) Examinar os aspetos fundamentais da profissão de terapia recreacional.*

*b) Aplicar o processo terapêutico a diversas populações e individualizar os tratamentos.*

*c) Conhecer a natureza de vários problemas e o papel da terapia recreacional em ajudar os indivíduos a manter ou a melhorar o seu nível funcional, saúde e qualidade de vida.*

*d) Aplicar o conhecimento na elaboração de projetos, protocolos e planos de tratamento.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*a) Examine the fundamental aspects of the profession and practice of therapeutic recreation.*

*b) Apply the therapeutic process to various populations and individualize treatments.*

*c) Knowing the nature of various problems and the role of therapeutic recreation in helping the individuals to maintain or improve their functional level, health and quality of life.*

*d) Apply the Knowledge in designing projects, protocols and treatment plans.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - O lazer e a recreação*

*II - História da terapia recreacional*

*III - O processo da terapia recreacional*

*IV - Os modelos de terapia recreacional*

*V - A pessoa com limitações na sociedade atual*

*VI - Desenvolvimento profissional em terapia recreacional*

*VII - A terapia recreacional nas várias organizações e agências*

*VIII - Terapia recreacional para indivíduos com deficiências/doenças*

*IX - O futuro da terapia recreacional*

**6.2.1.5. Syllabus:***I - Leisure and recreation**II - History of therapeutic recreation**III - The therapeutic recreation process**IV - Therapeutic recreation models**V - The person with limitations in today's society**VI - Professional development in therapeutic recreation**VII - The therapeutic recreation in the various organizations and agencies**VIII - Therapeutic recreation for individuals with disabilities/diseases**IX - The future of therapeutic recreation***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos I, II, III, IV, VI e IX pretendem que o aluno compreenda os aspetos fundamentais da profissão de terapia recreacional.**Os conteúdos V, VI e VIII pretendem que o aluno aplique o processo terapêutico a várias populações, conhecendo as várias deficiências ou doenças de forma a que possa ajudar a pessoa no que diz respeito ao seu nível funcional, saúde e qualidade de vida.**Todos os conteúdos programáticos visam que o aluno aplique o conhecimento na elaboração de projetos, protocolos e planos de tratamento.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus contents I, II, III, IV, VI and IX intend that students understand the fundamental aspects of therapeutic recreation profession.**The contents of V, VII and VIII want the student to apply the therapeutic process to several populations by knowing the various disabilities/diseases so that they can help the person regarding functional level, health and quality of life.**All syllabus contents intend that student apply knowledge in designing projects, protocols and treatment plans.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Exposição das matérias**A exposição das matérias é ilustrada, sempre que possível, com casos práticos.**Leitura**A leitura dos manuais adotados é fundamental para que o aluno possa aliar o conhecimento prático adquirido nas aulas com o conhecimento teórico.**Prática e discussão**Os alunos são submetidos a exercícios práticos e discussão relativos aos tópicos das aulas. A discussão e a partilha de experiências pessoais são incentivadas durante as aulas.**Avaliação**A avaliação é individual. A avaliação periódica tem duas componentes: (a) realização de dois testes escritos (cada um valendo 40% da nota final); e (b) apresentação de um tema do ponto VIII do programa numa aula (20% da nota final).***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Lectures**Lectures are illustrated, whenever possible, with practical cases.**Readings**Reading the manuals adopted is essential for the student to combine practical knowledge acquired in class with the theoretical knowledge.**Practice and Discussion**Students undergo practical exercises and discussion concerning class topics. The discussion and sharing of personal experiences are encouraged during classes.**Evaluation**The evaluation is individual. Periodic assessment has two components: (a) two written tests (each worth 40% of final grade), and (b) class presentation of a section VIII topic (20% of final grade).***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A exposição das matérias, complementada com a leitura dos manuais adotados permite ao aluno conhecer e compreender os conteúdos programáticos para que, depois, possa aplicar o processo terapêutico a várias populações e individualizar os tratamentos com base em exercícios práticos e discussão. O objetivo da prática e discussão é familiarizar os alunos com os processos de terapia recreacional e fomentar a discussão com base no conhecimento teórico. Os alunos são submetidos a exercícios práticos de preparação de projetos, protocolos e planos de tratamento.**A avaliação é individual, e permite medir até que ponto os objetivos de aprendizagem foram alcançados.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The lectures, complemented by reading the manuals adopted allows the student to know and understand the syllabus contents in order to apply the therapeutic process to various populations and individualize treatments based on practical exercises and discussion. The goal of practice and discussion is to familiarize students with the processes of therapeutic recreation and foster discussion based on theoretical knowledge. Students undergo practical exercises in*



*preparation of projects, protocols and treatment plans.*

*The evaluation is individual, and allows to measure the extent to which learning objectives were achieved.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Austin, D. & Crawford, M. (2001). Therapeutic recreation: An introduction. Boston: Allyn and Bacon*  
*Carter, M., Browne, B., LeConey, S., & Nagle, C. (1991). Designing therapeutic recreation programs in the community. Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance*  
*Carter, M., Van Andel, G., & Robb, G. (2003). Therapeutic recreation: A practical approach. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press*  
*Edginton, C., Edginton, S., DeGraaf, D., & Dieser, R. (2005). Leisure and life satisfaction: Foundational perspectives. USA: McGraw-Hill*  
*Juniu, S. (2000). Downshifting: Regaining the essence of leisure. Journal of Leisure Research, 32(1), 69-73.*  
*Kelly, J. (1996). Leisure. Boston: Allyn and Bacon*  
*Kraus, R. & Shank, J. (1992). Therapeutic recreation service: Principles and practices. Dubuque, IA: Wm. C. Brown Publishers*  
*Stumbo, N. & Petterson, C. (2008). Therapeutic recreation program design: Principles and procedures. San Francisco, CA: Benjamin Cummings*

### Mapa IX - Terapia Recreacional II / Therapeutic Recreation II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Terapia Recreacional II / Therapeutic Recreation II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira - TP: 45; OT: 15*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*no one*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Analisar o desenvolvimento da terapia recreacional como área técnico-científica.*
- b) Incentivar o aluno a criar o seu próprio projeto de TR numa perspetiva original e inovadora.*
- c) Elaborar programas na vertente clínica e comunitária.*
- d) Criar planos de intervenção terapêutica para populações e individualizar os tratamentos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Analyze the development of therapeutic recreation as a technical-scientific area.*
- b) Encourage the student to create their own project in an original and innovative perspective.*
- c) Develop programs in clinical and community settings.*
- d) Establish therapeutic intervention plans for populations and individualize treatments.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I - Desenvolvimento profissional em terapia recreacional*
- II - A avaliação*
- III - Planeamento de programas*
- IV - Implementação de programas*
- V - A liderança*
- VI - Trabalho de campo: visitas a instituições*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I - Professional development in therapeutic recreation*
- II - Evaluation*
- III - Planning programs*
- IV - Implementation of programs*
- V - Leadership*
- VI - Fieldwork: visits to institutions*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O primeiro conteúdo programático pretende que o aluno faça uma análise da terapia recreacional como área técnico-científica. Para encorajar os estudantes a desenvolver os seus próprios projetos numa perspetiva original e inovadora combinam-se os saberes teóricos e práticos adquiridos nas aulas relativos à avaliação, ao planeamento e à implementação de programas, com as questões relativas à liderança em terapia recreacional. As visitas de estudo e seminários, permitem aos alunos o contato com novas realidades, o desenvolvimento do espírito crítico, da*

*capacidade de análise, avaliação e integração de conhecimentos. Os alunos ficam assim preparados para desenvolver programas, tanto na vertente clínica como comunitária. Os conteúdos programáticos vão permitir aos alunos criar planos de intervenção para várias populações e individualizar os tratamentos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus first content intends to make an analysis of therapeutic recreation as a technical-scientific area. To encourage students to develop their own projects in an original and innovative perspective, a combination of theoretical and practical knowledge acquired in class on the assessment, planning, implementation and evaluation of programs with the issues of leadership in therapeutic recreation are done. The study visits and seminars allows students to contact with new realities, the development of critical thinking, capacity for analysis, evaluation and integration of knowledge. Students are, therefore, prepared to develop programs in both clinical and community settings. The syllabus contents will allow students to develop intervention plans for various populations and individualize treatments.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição das matérias*

*A exposição das matérias é ilustrada, sempre que possível, com casos práticos.*

*Leitura*

*A leitura dos manuais adotados é fundamental para que o aluno possa aliar o conhecimento prático adquirido nas aulas com o conhecimento teórico.*

*Prática e discussão*

*Os alunos são submetidos a exercícios práticos e discussão relativos aos tópicos das aulas.*

*Visitas de estudo e seminários*

*Ao longo do semestre os alunos têm a oportunidade de participar em visitas de estudo e seminários. Os alunos têm que entregar um relatório de cada visita, bem como dos seminários. Esses relatórios, possuem um carácter formativo e não são classificados para efeitos de atribuição de nota final.*

*Avaliação*

*A avaliação é individual. A avaliação periódica tem duas componentes: (a) Teste escrito (60% da nota final) e (b) Projeto de TR (40% da nota final).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures*

*Lectures are illustrated, whenever possible, with practical cases.*

*Readings*

*Reading the manuals adopted is essential for the student to combine practical knowledge acquired in class with the theoretical knowledge.*

*Practice and discussion*

*Students undergo practical exercises and discussion concerning class topics.*

*Study visits and seminars*

*Throughout the semester students have the opportunity to participate in study visits and seminars. Students must submit a report of each visit, as well as seminars. These reports, have a formative character and are not classified for purposes of assigning the final grade.*

*Evaluation*

*The evaluation is individual. Periodic evaluation has two components: (a) Written test (60% of final grade) and (b) TR project (40% of final grade).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição de matérias, a leitura dos manuais adotados, os exercícios práticos e a discussão vão permitir ao aluno analisar o desenvolvimento da terapia recreacional como área técnico-científica. O objetivo é familiarizar os alunos com os processos de terapia recreacional, tanto na vertente clínica como comunitária, e fomentar a discussão dos exercícios práticos com base nos conhecimentos teóricos. A discussão e a partilha de experiências pessoais são incentivadas durante as aulas para facilitar a criação de planos de intervenção terapêutica para determinadas populações, bem como a escolha dos tratamentos para cada indivíduo.*

*No que respeita às visitas de estudo e aos seminários, a escolha das instituições e dos profissionais convidados é, sempre que possível, feita de acordo com as áreas de interesse dos alunos. Pretende-se, assim, o contacto com novas realidades, o desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade de análise, avaliação e integração de conhecimentos. O projeto de TR é desenvolvido pelo aluno, ao longo do semestre, com a ajuda do docente. A versão final deve ser entregue no final do semestre. Desta forma, incentivam-se os alunos a criarem o seu próprio projeto, numa perspetiva original e inovadora.*

*A avaliação é individual e permite verificar até que ponto o aluno alcançou os objetivos de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lectures, readings, practical exercises and discussion will allow students to analyze the development of therapeutic recreation as a technical-scientific area. The aim is to familiarize students with the processes of therapeutic recreation, both in clinical and community settings, and to foster discussion of practical exercises based on theoretical knowledge. The discussion and sharing of personal experiences are encouraged during classes to facilitate the creation of plans for therapeutic intervention for certain populations, as well as treatment selection for each individual. Regarding study visits and seminars, the selection of the institutions and the professionals invited is, whenever possible, done according to the students interest areas. It is intended, therefore, the contact with new realities, the development of critical thinking, capacity for analysis, evaluation and integration of knowledge.*

*The TR project is developed by the student during the semester, with the teacher assistance. The final version is due at the end of the semester. Thus, the students are encouraged to create their own projects, in an original and innovative perspective.*

*The evaluation is individual and allows to measure the extent to which the student achieved the learning objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Austin, D. & Crawford, M. (2001). Therapeutic recreation: An introduction. Boston: Allyn and Bacon.*  
*Carter, M., Browne, B., LeConey, S., & Nagle, C. (1991). Designing therapeutic recreation programs in the community. Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance.*  
*Carter, M., Van Andel, G., & Robb, G. (2003). Therapeutic recreation: A practical approach. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press.*  
*Edginton, C., Edginton, S., DeGraaf, D., & Dieser, R. (2005). Leisure and life satisfaction: Foundational perspectives. USA: McGraw-Hill*  
*Kraus, R. & Shank, J. (1992). Therapeutic recreation service: Principles and practices. Dubuque, IA: Wm. C. Brown Publishers.*  
*Peterson, C. & Gunn, S. (1984). Therapeutic recreation program design: Principles and procedures. Englewood Cliffs, NJ: Prentice All.*  
*Stumbo, N. & Petterson, C. (2008). Therapeutic recreation program design: Principles and procedures. San Francisco, CA: Benjamin Cummings.*

### **Mapa IX - Seminário de Especialização I / Seminar of Specialization I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialização I / Seminar of Specialization I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Simões do Vale, TP: 45; OT: 15*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os estudantes deverão:*

- atingir conhecimento alargado sobre as metodologias de investigação usadas no seu campo de estudos*
- atingir conhecimento alargado das normas éticas de realização de pesquisa*
- atingir conhecimento alargado de redação de trabalhos de pesquisa no seu campo de estudos*
- reconhecer e definir as suas necessidade de informação para realizar pesquisa no seu campo de estudos*
- atingir domínio de instrumentos de busca e de acesso a informação especializada para realizar pesquisa na sua área de estudo*
- definir um tema e um problema de pesquisa no seu campo de estudos*
- fazer uma breve revisão da literatura (como suporte para levantar um problema de pesquisa)*
- elaborar um pré-projecto de pesquisa, dando especial relevância à secção de Método*
- apresentar e discutir um pré-projecto de pesquisa no seu campo de estudo*
- analisar criticamente ideias, intervenções e pesquisas de outros colegas e outros profissionais do seu campo de estudos*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The students will*

- achieve advanced knowledge about research methodologies used in their scientific field*
- achieve advanced knowledge about ethical norms for research*
- achieve advanced knowledge about norms for writing scientific reports*
- recognize and define their need for specialized information in order to research in their scientific field*
- achieve advanced knowledge about using search tools for gather specialized information in their scientific field*
- define a theme and a research problem in their scientific field*
- prepare a brief literature revision (as support to raise a research problem)*
- prepare a pre-project of research, giving special consideration to the Method section*
- present and discuss a pre-project of research in their scientific field*
- critically analyze ideas, interventions and research from colleagues and other professionals in their field of study*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Preparação e discussão de um processo de planeamento de uma investigação*

- definição de temas de investigação,*
- pesquisa bibliográfica*
- definição de questões/problemas de investigação/colocação de hipóteses*

- o planeamento da investigação - Método
- tipo de estudo
- plano de amostragem
- participantes
- variáveis
- seleção de instrumentos
- o planeamento da investigação – outros aspetos
- calendarização
- recursos
- questões éticas

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Preparation and discussion of a research planning process*

- Definition of research topics,
- Literature review
- Definition of research topics/problems and raising hypothesis
- Planning the research - Method
- Type of study
- Sampling Plan
- Participants
- Variables
- Selection of tools and instruments
- Planning the research - other aspects
- timing
- resources
- Ethical issues

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal levar os alunos a iniciar e concretizar um processo de planeamento que, no final do ano letivo, lhes permita ter um plano especificado de um projeto de investigação para, de acordo com o regulamento, submeter à direção do curso e obter aprovação desse projeto, o qual orientará a Unidade Curricular de 2.º ano: Projeto de Investigação.*

*Os conteúdos centram-se na realização desse plano e, para tal, no estudo e manipulação dos componentes que constituem um plano de pesquisa.*

*Neste primeiro semestre (Seminário de Especialização I) o objetivo específico recai sobre a seleção de um problema e a elaboração e discussão aprofundada da secção Método desse futuro projeto. Todo o trabalho a realizar terá como finalidade obter um delineamento do método de pesquisa.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This course's main objective is to lead students to initiate and implement a planning process that at the end of the school year, allows them to have a specified plan of a research project for, according to the regulations, subject to the direction of the course and obtain approval of this project, which will guide the 2nd year course: Research project. The contents focus on the realization of this plan and to this end, on the study and manipulation of the components that constitute a research plan.*

*In the first semester (Seminar of Specialization I) the specific objective lies on the selection of a problem and the preparation and detailed discussion of the Method section of this future project. All work to be undertaken will aim to get an outline of the research method.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Durante as horas de contacto o trabalho é de natureza tutorial e de debate na turma: a professora coloca problemas, responde a dúvidas, orienta o trabalho individual dos alunos, modera as discussões de grupo; sintetiza informação relevante para o tipo de problema em análise e avalia; os alunos preparam e elaboram o seu plano de trabalho de pesquisa; colocam dúvidas; respondem a questões colocadas na turma; apresentam fases do seu trabalho em momentos pré-determinados; discutem temas e problemas colocados na turma; fazem avaliações críticas e formativas de ideias e pesquisas apresentadas nas aulas*

#### AVALIAÇÃO

*Modo 4 – projeto INDIVIDUAL*

*Concepção (C) – final de Outubro 2011*

*Elaboração (E) – Novembro 2011*

*Apresentação (A) – 29 Novembro e 7 de Dezembro 2011*

*Avaliação: Projeto Escrito (PE) - 14 Dezembro 2011*

*Participação nas aulas (PA)*

*FÓRMULA: C=10%; E=25%; A=15%; PE=40%; PA=10%*

*Modo 3 - Exame para os estatutos especiais ou para os que não tenham sido aprovados no Modo 4*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the contact hours the work is tutorial in nature and of debate in class:*

- *The teacher poses problems, answers questions, guides the work of individual students, moderated group discussions; summarizes information relevant to the type of problem under analysis and evaluation;*
- *Students prepare and draw up their plan of research; pose questions, answer questions in class, show progress of their work at predetermined schedules; discuss issues and problems posed in class, make formative and critical analysis of the ideas and research presented in class*

#### **EVALUATION**

*Mode 4 - INDIVIDUAL project*

*Design (D) - end of October 2011*

*Elaboration (E) - November 2011*

*Presentation (P) - November 29 and December 7, 2011*

*Assessment: Written Project (WP) - December 14, 2011*

*Class participation (CP)*

**FORMULA:** *D = 10%, E = 25%, P = 15%, WP = 40%, CP = 10%*

*Mode 3 - Examination for special statutes or for those who have not been approved in Mode 4*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dada a natureza de seminário da Unidade Curricular e o objetivo ser a realização de um pré projeto individual de pesquisa, os alunos farão trabalho individual e, na aula, procurarão tutoria junto da professora. Para além disso haverá discussões na turma sobre aspetos que colocam dúvidas à generalidade dos estudantes e mereçam debate. Também haverá momentos pré-determinados para a apresentação à turma da progressão do trabalho de cada um. Estes momentos correspondem a fases de avaliação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the nature of a seminar and the goal being the preparation of a pre individual research project, students will work individually and in class, seek tutoring from the teacher. In addition there will be discussions in class about aspects that pose questions to all the students and deserve debate. There will also be pre-determined scheduled dates for the presentation to the class of the progression of the work of each. These moments correspond to the evaluation stages.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida L. S. & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga, Psiquilíbrios.*

*Beins, B. C. & Beins, A. M. (2008). Effective Writing in Psychology: Papers, Posters, and Presentations. MA, Blackwell.*

*BELL, J. (1993). Como Realizar um Projeto de Investigação. Lisboa: Gradiva.*

*CRESWELL, J. W., (2002). Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach. London, Sage.*

*HILL, M. M. & HILL, A. (2008). Investigação por Questionário. Lisboa, Edições Sílabo.*

*Publication Manual of the American Psychological Association (2010). American Psychological Association. Washington, DC, 6th Edition.*

### **Mapa IX - Organização e Redacção de Trabalhos Científicos / Organizing and writing Scientific Papers**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Organização e Redacção de Trabalhos Científicos / Organizing and writing Scientific Papers*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo - TP: 45; OT: 15*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo deste curso é desenvolver as habilidades dos alunos sobre a leitura e escrita de manuscritos científicos. Com isso em mente, o curso destaca os benefícios de no processo da escrita se manter em mente do leitor alvo. Os*

*alunos recebem treino formal sobre de escrita de tabalos científicos de forma a superarem a tendência de que têm para imitarem de forma acrítica o trabalho dos outros. Portanto, os estudantes ganharão autonomia, tornar-se-ão mais conscientes das habilidades psicológicas necessárias para aprofundarem as suas habilidades de leitura analítica.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The purpose of this course is to develop student's skills in reading and writing scientific manuscripts. With that in mind the course highlights the benefits of keeping in mind the reader during the writing process. Students receive formal training in writing the process in order to overcome the tendency that students have to blindly imitate the work of others, without having a sense whether the work being imitated is good or bad. Therefore students will gain autonomy, will become aware of the psychological skill needed and deepen their analytic reading skills.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. A escrita como demonstração do conhecimento
2. Estruturação da escrita para o seu projeto de pesquisa
3. Investigar um tema
4. Como gerir a busca por fontes/ recursos da literatura
5. A importância da leitura para a escrita académica
6. Como usar o conhecimento, para melhor gerir e utilizar as anotações
7. A organização das ideias
8. Os ensaios de parágrafos
9. Desenvolvendo um estilo de escrita para melhor apresentar os argumentos
10. Escrever um trabalho científico: artigo, tese, posters, e utilização das normas de publicação em psicologia (APA 6<sup>a</sup> Edição)
11. Como estruturar: a) aprender a estrutura da revista-alvo e as normas de publicações; b) A introdução; c) Os métodos; d) Os resultados; e) A discussão; e.1 – como escrever em exto os resultados estatísticos; construção de tabelas e figuras; f) o resumo; g) o relatório final.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. Writing as performance knowledge
2. Structuring the writing of your research project
3. Investigating a topic
4. Managing the search for literature resources
5. Reading into academic writing
6. Using knowledge, making and managing note taking
7. Organizing ideas
8. Crafting paragraphs
9. Developing an argument and writing style
10. Writing a scientific manuscript: article, thesis, posters, publications norms (APA 6th Edition)
11. How to structure: a) learning the target journal structure and publications norms; b) The introduction; c) The methods; d) The results; e) The discussion; e.1 – writing statistical results; constructing tables and figures; f) the abstract; g) the final report.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são consistentes com os objetivos da UC, porque: Através da apresentação de casos práticos e a sistemática realização de exercícios em sala de aula, permitirá a assimilação da estrutura básica dos diferentes conteúdos expressos nos objetivos da UC;*

*A exposição a material científico já publicado (artigos livros, etc) e o conseqüente treino em tomar notas e na redação parágrafos ajudará a consolidar os detalhes formais envolvidos na elab de docs com qualidade para serem publicados em revistas internacionais indexadas. O conteúdo desta UC irá tornar possível aos alunos superarem dificuldades sentidas quando começam a escrever artigos para revistas científicas de qualidade. Tb se proporciona a oportunidade de um treino formal na transcrição de resultados estatísticos para a forma de texto, destacando-se o que se deve seleccionar do output e qual a sequência para a sua apresent ao descrever os resultados, pois esta é uma das grandes difícil dos pesquisadores mais novos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit because:*

*The presentation of practical cases and the systematic in class exercises allow for the assimilation of the basic structure of the different contents expressed in the course objectives;*

*The exposition to scientific published material (articles books , etc) and the consequent note taking and in-class training in essay writing will aid to consolidate the formal details involved in writing papers with quality to be published in indexed international journals.*

*The contents of this course will make possible to overcome some difficulties experienced by those who start writing and submitting papers to quality scientific journals by providing a formal training in transcribing statistical outputs to text form. What to select and to sequence its presentation when describing results is one the major difficulties that junior researchers experience. This course permits to overcome these constrains.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove atividades para sujeitar os discentes a situações em que possam praticar as técnicas estudadas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized into T-classes and TP- classes. IN the T-classes the teacher uses audio visual media. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to practice the techniques studied.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC, ao longo do semestre, será dada ênfase na gestão e interpretação do conhecimento, definido como dados, encontrados em textos já publicados sob a forma de artigo, livro ou relatório científico. Também serão abordados como transcrever e relatar os resultados estatísticos.*

*Os participantes irão vivenciar as diferentes competências envolvidas na leitura, tomar notas e escrever através de um conjunto de exercícios a serem realizados, tanto em sala de aula como em trabalhos para casa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Throughout the course emphasis will be placed on management and interpretation of knowledge, defined as data, found in existing texts published either in the form of article, book or scientific report. Statistical outputs and how to transcribe them is also be addressed.*

*Students will experience the different skills involved in reading, note taking and writing through a set of exercises to be performed both in class and home assignments..*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Harris, P. (2008). Designing and reporting experiments in psychology. London: Open University.*

*Forsyth, P. (2010). How to write reports and proposals. London: Kogan Page.*

*Henning, E., Gravett, S., & Rensburg, W. (2010). Finding your way in academic writing. Cape Town: Van Schaik.*

*Lebrun, Jean-Luc, (2007). Scientific writing: A reader and writer's guide. London: World Scientific.*

*Thyer, B. (2008). Preparang research articles. Oxford: Oxford Univ.*

*Sabadini, A., Sampaio, M. & Koller, S. (2009). Publicar em psicologia um enfoque para a revista científica. São Paulo: Casa do Psicólogo*

**Mapa IX - Psicopedagogia Especial / Special Psicopedagogy****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicopedagogia Especial / Special Psicopedagogy*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eduardo Batista Chaves Cruz - 45h+15h OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aquisição de conhecimentos, aptidões e competências em relação a crianças com Necessidades Educativas Especiais no que se refere à planificação, gestão, realização e avaliação do ensino. Compreensão científica da implementação de programas de intervenção em relação às diferentes categorias de deficiência estudadas e abordadas no programa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquisition of knowledge, aptitudes and abilities in related with children with special needs education toward Planning instruction, Managing instruction, Delivering instruction, Evaluating instruction. Scientific understanding in implementation of intervention programs in different kind of categories of deficiency studied in program.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O processo de ensino na educação especial: planificação, gestão, realização, e avaliação do ensino. O impacto da inclusão nos professores, pais, e alunos com e sem dificuldades de aprendizagem. O ensino de alunos com Paralisia cerebral, com comportamentos hiperativos, com dificuldades de aprendizagem, com atraso mental, com autismo, com dificuldades sensoriais, com distúrbios emocionais e com multideficiência.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The process of instruction in Special Education: Planning instruction, Managing instruction, Delivering instruction, Evaluating instruction. The impact of inclusion in teachers, parents and students with and without learning disabilities. Teaching students with cerebral palsy, teaching students with hyperactivity, teaching students with learning*

*disabilities, teaching students with mental retardation, teaching students with autism, teaching students with sensory disabilities, teaching students with emotional disturbance, teaching students with multiple disabilities.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos conduzem aos objectivos anteriormente assinalados:*

- a) *O conhecimento transmitido sobre a planificação, gestão, realização e avaliação do ensino conduz ao conhecimento e às competências pelos alunos.*
- b) *O conhecimento transmitido sobre o ensino de alunos com NEE permite uma compreensão científica pelos alunos dos programas de intervenção*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of program led to the curricular unit's objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pesquisa e consulta bibliográfica para a elaboração e redação de um relatório avaliado na escala de 0 a 20. Aulas teórico-práticas. Avaliação contínua através da metodologia de projeto.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Research and bibliography consultation to the elaboration of a summary evaluating in a scale of 0 to 20. Theoretical and practical classes. Continuous evaluation through project methodology.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Relação entre metodologias de ensino e objectivos da aprendizagem*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Relation between teaching methodologies and learning outcomes*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Cruz, E. (2006). Padrões de Interação mãe-criança com Paralisia Cerebral e o uso dos Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação. Ministério da Educação. Fundação para a Ciência e a Tecnologia.*
- Cruz, E. (1999). Hiperactividade e Dificuldades de Aprendizagem: Análise e Técnicas de Recuperação. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº127.*
- Cruz, E. (2000). Avaliação e Intervenção em alunos com necessidades educativas especiais. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº136.*
- Cruz, E. (2000). Leitura e Dislexia: Análise e Métodos de Recuperação. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº134.*
- Cruz, E. (2001). Introdução à educação especial: um modelo prático para professores. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº156.*
- Correia, L. M. (1991). O que são dificuldades de aprendizagem?. Revista Portuguesa de Educação, 4 (1), 91-109. Universidade do Minho.*

**Mapa IX - Aprendizagem e Controlo Motor / Motor Control and Learning**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Aprendizagem e Controlo Motor / Motor Control and Learning*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Martins Mourão Carvalho - 45 TP/ 15 OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender as mudanças no comportamento motor à luz dos modelos e teorias de aprendizagem motora.*
- 2. Identificar as modificações do comportamento motor resultantes do processo de aprendizagem.*
- 3. Identificar os mecanismos e processos subjacentes à aquisição de habilidades motoras.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Understanding the changes in motor behavior according to the theories and models of motor learning.*
- 2. Identify the changes in motor behavior resulting from the learning process.*



### 3. Identify the mechanisms and processes underlying the acquisition of motor skills.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Modelo conceptual de prestação motora*

*Perspectivas teóricas de aprendizagem motora: sistemas motores e sistemas de acção.*

*Princípios de aquisição das habilidades motoras: estratégias de intervenção mais eficazes e adaptadas ao escalão etário, contexto de aprendizagem.*

*Factores de aprendizagem em função dos contextos e das tarefas.*

*Desenhos experimentais utilizados na área da aprendizagem motora.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Theoretical perspective of motor learning: motor system and action system.*

*Principles of acquisition of motor skills: more effective intervention strategies according to age and learning context.*

*Experimental design used in the field of motor learning.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os princípios e o modelo conceptual de aquisição das habilidades motoras, subjacentes nos conteúdos, visam dar ao aluno as ferramentas essenciais para uma melhor compreensão das alterações do comportamento, fruto da experiência e da prática.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The principles and the conceptual model for the acquisition of motor skills, which are underlying in the contents, have the aim to provide to the students the essential tools to understanding behavioral changes, as a result of experience and practice.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas presenciais baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e apresentação de trabalhos científicos relevantes na área. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos, visando estimular o interesse dos alunos. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de casos/artigos para análise e discussão em grupo.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classroom sessions are based mainly on the exposure of the program content and presentation of scientific papers relevant to the area. Will be emphasized whenever possible, the use of examples, using articles, to stimulate students' interest. Bibliography will be provided, as well as a compilation of cases / articles for review and group discussion.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias utilizadas visam essencialmente o desenvolvimento de competências mais do que saberes memorizados, expondo os estudantes quer a investigação básica e aplicada tornando-os consumidores inteligentes de pesquisa, capazes de posteriormente a aplicação a situações reais e concretas na sua vida profissional futura.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies are used primarily for development of skills rather than knowledge memorized, exposing students to both basic and applied research making them intelligent consumers of research, capable of subsequently applying to real situations and practical in his future professional life.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Schmidt, R. & Wrisberg, C. (2000). Motor learning and performance. A problem-based learning approach. Chamapaign ILL: Human Kinetics.*

*Schmidt, R. & Lee, T. (1999). Motor control and learning. A behavioral emphasis. Chamapaign ILL: Human Kinetics.*

*Godinho, M. (2002). Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações. 2ª ed. Lisboa: UTL-FMH.*

### Mapa IX - Desenvolvimento Motor / Motor Development

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desenvolvimento Motor / Motor Development*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Isabel Martins Mourão Carvalhal - 45 TP + 15 OT*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer os diferentes paradigmas teóricos de análise e interpretação do processo de desenvolvimento motor;*
2. *Conhecer e identificar as mudanças que ocorrem no comportamento motor ao longo do ciclo vital;*
3. *Identificar os factores associados às mudanças, de acordo com uma perspectiva de constrangimentos: individuais, ambientais e centrados na tarefa;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Knowing the different theoretical paradigms of analysis and interpretation of the process of motor development,*
2. *Know and identify the changes that occur in motor behavior over the life cycle;*
3. *Identify factors associated with changes, according to a perspective of constraints: individual, environmental, and focused on the task;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Teorias e modelos de desenvolvimento motor: modelo de constrangimentos de Newell.*

*Alterações nos indicadores de crescimento e de maturação ao longo do ciclo vital.*

*Desenvolvimento ontogenético das habilidades de estabilidade, manipulativas e locomotoras, baseado no modelo de Gallahue (1989).*

*Constrangimentos de ordem individual (estruturais e funcionais), do envolvimento (físico, social e cultural) e da tarefa no desenvolvimento motor.*

*Avaliação do desenvolvimento motor: avaliação do processo e do produto, instrumentos de avaliação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Theoretical perspectives in motor development: Newell's model of constraints.*

*Changes in growth and maturation indicators, across the lifespan.*

*Development of motor skills across life span (Gallahue model): axial skills, manipulative skills and locomotor skills.*

*Organism (structural and functional), environment (built, social and cultural) and task constraints and motor development.*

*Motor development assessment: process and product assessment, criteria and formative assessment, evaluation instruments.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O modelo teórico de Newell pretende fornecer ao estudante uma ferramenta fundamental de análise da variabilidade e complexidade nas mudanças no comportamento motor resultantes da interação entre características individuais (estruturais e funcionais), do envolvimento (físico, social e cultural) e da tarefa.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The Newell's theoretical model intends to provide the student with a fundamental tool for analyzing the variability and the complexity of changes in motor behavior, resulting from the interaction between individual characteristics (structural and functional), the environment (physical, social and cultural) and the task.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e apresentação de trabalhos científicos relevantes na área. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos, visando estimular o interesse dos alunos. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de casos/artigos para análise e discussão em grupo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classroom sessions are based mainly on the exposure of the program content and presentation of scientific papers relevant to the area. Will be emphasized whenever possible, the use of examples, using articles, to stimulate students' interest. Bibliography will be provided, as well as a compilation of cases / articles for review and group discussion.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias utilizadas visam essencialmente o desenvolvimento de competências mais do que saberes memorizados, expondo os estudantes quer a investigação básica e aplicada tornando-os consumidores inteligentes de pesquisa, capazes de posteriormente a aplicação a situações reais e concretas na sua vida profissional futura.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies are used primarily for development of skills rather than knowledge memorized, exposing students to both basic and applied research making them intelligent consumers of research, capable of subsequently applying to real situations and practical in his future professional life.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Clarck, J. & Whittall, J. (1989). *What is motor development ? The lessons of history. Quest, 41, 183-202.*
- Clark, J. (1995). *On becoming skilful: Patterns and constraints. Research Quarterly For Exercise and Sport., 66, 173-183.*
- Gabbard, C. (2008). *Lifelong motor development. 5th Ed. San Francisco CA: Benjamin Cummings.*
- Gallahue, D. (1989). *Understanding motor development: infants, children, adolescents. (2ª Ed.) Indianapolis: Benchmark Press, Inc.*
- Malina, R., Bouchard, C. & Bar-Or, (2004). *Growth maturation and physical activity. Champaign ILL: Human Kinetics.*
- Newell, K. (1991). *Motor skill acquisition. Annual Reviews Psychology, 42: 213-37.*
- Haywood, K. & Getchell, N. (2005). *Life span motor development. Champaign ILL: Human Kinetics.*

**Mapa IX - Psicologia do Desporto / Sport Psychology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desporto / Sport Psychology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho - (TP: 45; OT: 15)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Estudar os conceitos chave, integrados num corpo filosófico para entender os processos inerentes ao rendimento desportivo.*
- 2. Examinar as várias técnicas a que a psicologia recorre para promover o auto-controle.*
- 3. Desenvolver a capacidade de avaliação, planeamento e execução de planos de preparação mental dos atletas.*
- 4. Desenvolver competências básicas de investigação em Psicologia do Desporto e do Exercício.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Study the basic concepts integrated into a philosophical perspective to understand the processes involved in sports performance.*
- 2. Examine the multiple techniques that psychology uses to promote self-control.*
- 3. Development the assessment capacity, planning and implementation of a mental preparation plan.*
- 4. Develop skills and knowledge of scientific research in Sport and Exercise Psychology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I ENQUADRAMENTO FILOSÓFICO E DISCIPLINAR*

*II HISTÓRIA DA PSICOLOGIA DO DESPORTO*

*III ENQUADRAMENTO TEÓRICO*

- 1. Orientações motivacionais no desporto*
- 2. Definição de objectivos*
- 3. Excitabilidade fisiológica e prestação motora*
- 4. Pensamentos auto-referenciados no desporto*
- 5. Imagética e prática mental*
- 6. Atenção e rendimento desportivo*
- 7. Dinâmica de grupo, liderança e coesão no contexto desportivo*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I PHILOSOPHICAL BACKGROUND*

*II HISTORY OF SPORT PSYCHOLOGY*

*III THEORETICAL BACKGROUND*

- 1. Motivational orientations in sport*
- 2. Goal setting in sport*
- 3. Relationship between arousal and athletic performance*
- 4. Self-referent thought in sport*
- 5. Imagery and mental practice*
- 6. Attention and sport performance*
- 7. Group dynamics, leadership and cohesion in the sport context*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objectivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos foram seleccionados por serem considerados os conteúdos chave no âmbito da Psicologia do Desporto. As aulas teóricas estão direccionadas para os objectivos 1, 2 e 3 e as aulas teórico-práticas para a obtenção do objectivo 4.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Taking account the objectives defined for the discipline, the program was selected because was considered the fundamental contents of Sport Psychology. The theoretical lessons to achieve the objectives 1, 2 and 3, and theoretical-practical lesson the objective 4.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas, a exposição das matérias é feita num contexto aplicado, em que o docente após apresentação dos conceitos, os exemplifica, seguindo-se a discussão sobre as estratégias de aplicação na prática. A leitura do manual adoptado é fundamental e aconselha-se a leitura dos tópicos da aula anteriormente à sua realização.*

*Nas aulas teórico-práticas é realizado um trabalho de investigação acerca de um dos conteúdos programáticos, sendo as aulas expositivas ou de trabalho de grupo, havendo um acompanhamento permanente pelo docente. A avaliação dos alunos traduzir-se-á pela atribuição de uma classificação final (expressa numa escala de 0 a 20 valores), que poderá assumir duas formas: avaliação periódica ou complementar. A avaliação periódica resulta das notas obtidas em dois testes (50%) e do trabalho de investigação realizado (50%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical lessons, the exposure of the syllabus is made in a context in which the teacher, after the presentation of the concepts, gives an example about the strategies for implementing in practice. It is advised to read the manual before the lessons.*

*In the theoretical-practical classes, the students do an investigation work in group about one topic of the syllabus, with help of the teacher.*

*The students' evaluation is made in a scale from 0-20, which can take two forms: periodical or complementary. The periodical evaluation results of the marks obtained in two tests (50%) and in a research work (50%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De acordo com os objectivos definidos importa transmitir aos estudantes vários conceitos teóricos e aprofundá-los através da elaboração de um trabalho de investigação, com cariz mais prático. Assim, as horas de contacto nesta unidade curricular correspondem a aulas teóricas de teor expositivo e a aulas teórico-práticas dedicadas ao desenvolvimento de competências de investigação científica em Psicologia do Desporto e do Exercício.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In accordance with the objectives set, the theoretical concepts are presented, discussed and deepened by one research work. Thus, the theoretical lessons are expository lectures and the theoretical-practical classes aim to develop scientific research skills in Psychology of Sport and Exercise.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Cruz, J. (1996). Manual de psicologia do desporto. Braga: Sistemas Humanos e Organizacionais.*

*Gil, D. L. (1986). Psychological dynamics of sport. Champaign, Ill.: Human Kinetics.*

*Hemery, D (1986). In pursuit of excellence. Champaign, Ill.: Human Kinetics.*

*Horn, T (1992). Advances in sport psychology. Champaign, Ill.: Human Kinetics.*

*Silva, J. (1984). Psychological foundations of sport. Champaign, Ill.: Human Kinetics.*

*Weinberg, R., & Gould, D. (2001). Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício. Trad. M.C. Monteiro. Porto Alegre: Artmed Editora*

*Williams, J. (1986). Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance. Mountain View: Mayfield Publication Comp.*

### **Mapa IX - Modelos Cognitivo Comportamentais da Aprendizagem / Cognitive Behavioural Models of Learning**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos Cognitivo Comportamentais da Aprendizagem / Cognitive Behavioural Models of Learning*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rosangela Bertelli - TP: 45; OT: 15*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- fornecer um guia para a aprendizagem de habilidades essenciais para a intervenção cognitivo-comportamental;
- fornecer a base para a aprendizagem de procedimentos específicos para a modificação de cognições e comportamentos.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- to provide a guide for the learning of the essential abilities necessary for cognitive-behavioural interventions;
- to provide the basis for the learning of specific procedures of behavioural and cognitive changes

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Princípios Centrais das Intervenções Cognitivo-Comportamentais;
- 2- Principais Elementos das Intervenções Cognitivo-Comportamentais;
- 3- Conceitos Básicos;
- 3.1- Níveis de Processamento Cognitivo;
- 3.1.1- Consciência;
- 3.1.2- Pensamentos Automáticos;
- 3.1.2.1- Erros Cognitivos;
- 3.1.3- Esquemas;
- 3.1.3.1- Esquemas Simples;
- 3.1.3.2- Esquemas Intermediários;
- 3.1.3.3- Esquemas Nucleares;
- 4- Principais Características das Intervenções Cognitivo-Comportamentais;
- 5- Estruturação e Psicoeducação nas Intervenções Cognitivo-Comportamentais;
- 5.1- Estabelecimento de Metas;
- 5.2- Estabelecimento de Agenda;
- 5.3- Breve Avaliação de Sintomas;
- 5.4- Estabelecimento de Pontes entre as Sessões;
- 5.5- Feedback;
- 5.6- Prescrição de Trabalho Independente;
- 5.7- Trabalhar os Pensamentos Automáticos;
- 5.7.1- Identificação de Pensamentos Automáticos Desadaptativos;
- 5.7.2- Modificação de Pensamentos Automáticos Desadaptativos.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1- Central principles of cognitive-behavioural interventions;
- 2- Main elements of cognitive-behavioural interventions;
- 3- Basic concepts;
- 3.1- Levels of cognitive processing;
- 3.1.1- Consciousness;
- 3.1.2- Automatic thoughts;
- 3.1.2.1- Cognitive errors;
- 3.1.3- Schemas;
- 3.1.3.1- Simple schemas;
- 3.1.3.2- Intermediary schemes;
- 3.1.3.3- Nuclear Schemas;
- 4- Main characteristics of cognitive-behavioural interventions;
- 4.1- Cognitive-behavioural psychotherapist's main goals;
- 4.2- Case evaluation and formulation;
- 4.2.2- Work planning;
- 4.2.3- Directives for case formulation;
- 5- Structuring and psychoeducation in cognitive-behavioural interventions; 5.1- Establishing goals;
- 5.2- Establishing agenda;
- 5.3- Brief symptoms evaluation;
- 5.4- Establishing bridges between sessions;
- 5.5- Providing feedback;
- 5.6- Prescribing independent work;
- 5.7- Working with automatic thoughts;
- 5.7.1- Identifying maladaptive automatic thoughts;
- 5.7.2- Modifying maladaptive automatic thoughts.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A habilidade do psicólogo cognitivo-comportamental depende do seu conhecimento específico das relações entre as cognições, as emoções e os comportamentos de um indivíduo e ainda sobre os procedimentos necessários para a modificação dessas mesmas cognições e comportamentos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The psychologist's ability to intervene according to a cognitive-behavioural learning framework requires some knowledge of the interplay among an individual's cognitions, emotions and behaviours and of the specific procedures leading to the modification of those cognitions and behaviours.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

- 70% de presença às aulas TP
- três momentos obrigatórios de avaliação do conhecimento

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- 70% presence at classes
- three mandatory moments of assessment along the semester

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O sistema de ensino adotado exige que o estudante acompanhe as aulas teóricas, participe dos debates em sala de aula e efetue várias leituras sobre temas específicos altamente relevantes para a UC, desenvolvendo no aluno a compreensão do assunto específico e a confiança necessárias para submeter-se às avaliações escritas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching system adopted requires that the student attends theoretical classes, takes part in various debates throughout classes and reads selected papers on specialised and highly relevant themes for the Unity, developing the necessary grasping on the subject and the confidence necessary to successfully submit herself/himself to written examinations.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Artigos atuais disponíveis na Biblioteca do Conhecimento Online (B-on) - <http://www.b-on.pt>
- Cutting-edge articles available Online Library of Knowledge (B-on) - <http://www.b-on.pt>

**Mapa IX - Estágio****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Antunes, Francisco Cardoso, Vasconceos Raposo (OT: 40)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Lopes, José Carlos Gomes da Costa, Ana Paula Monteiro, Ana Paula Vale, Eduardo Cruz, José Vasconcelos Raposo, Rosângela Bertelli, Otilia Fernandes, Catarina Mota, Raquel Santos. (40 h por docente, por grupo de orientandos),*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*José Lopes, José Carlos Gomes da Costa, Ana Paula Monteiro, Ana Paula Vale, Eduardo Cruz, José Vasconcelos Raposo, Rosângela Bertelli, Otilia Fernandes, Catarina Mota, Raquel Santos. (40 hours per teacher per group of students)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No decurso desta unidade curricular espera-se que os estudantes desenvolvam competências para uma atuação autónoma em diferentes contextos, da educação, da saúde, do desporto, tendo em consideração que deverão agir no sentido de:*

- (a) *Promover o desenvolvimento de competências dos indivíduos, dos grupos e das comunidades, no decurso do ciclo de vida;*
- (b) *Planificar e implementação de programas de intervenção precoce junto de indivíduos com necessidades educativas especiais*
- (c) *Trabalhar em consultoria com os diversos agentes nas áreas da educação, saúde, desporto, entre outros;*
- (d) *Planear e promover atividades de orientação e desenvolvimento de carreira*
- (e) *Realizar avaliação clínica e intervenção psicoterapêutica.*
- (f) *Intervir nos processos de saúde e de doença para a promoção do bem-estar e da qualidade vida.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is expected that students develop skills for independent work in different contexts, such as education, health, sport, among others, taking under consideration that they should:*

- (a) *Promote the development of individuals, groups and communities, during the life cycle;*
- (b) *To work on the planning and implementation of early intervention programs for individuals with special needs;*

- (c) *Working in consultation with different professionals in education, health and sports, among others;*
- (d) *To plan and to promote activities career development and counseling;*
- (e) *To work on clinical and psychotherapeutic intervention.*
- (f) *To make grounded interventions in the processes of health and illness to promote wellness and quality of life.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Intervenções práticas e estudo de casos*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Psychological interventions and case studies.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Not applicable*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As atividades são realizadas sob orientação de um técnico na instituição de acolhimento e supervisionadas por um professor doutorado da UTAD.*

*As metodologias de ensino baseiam-se na aplicação da aprendizagem por modelação e por treino de competências em situação profissional, na presença do orientador da instituição de acolhimento.*

*Durante as horas de supervisão os estudantes estagiários têm a oportunidade de apresentar a preparação e programação da sua intervenção, bem como receberem orientações para o desenvolvimento das suas competências para o exercício da psicologia*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Activities are conducted under the guidance of a technician at the host institution and supervised by a Ph.D. professor UTAD.*

*The teaching methods are based on the application of learning by modeling and skills training in a professional situation, in the presence of the supervisor of the host institution.*

*During the hours of contact with the doctor of the UTAD, the student interns have the opportunity to present the preparation and planning of its intervention as well as receive guidance to develop their skills for the practice of psychology.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O relato e a apresentação que os estudantes fazem das suas intervenções e das dificuldades que sentiram durante a sua realização, bem como de algumas das intervenções que efetivaram na instituição onde decorre o estágio permite a análise da sua coerência teórico/prática e das dificuldades sentidas pelos alunos na sua realização. Os Supervisores proporcionam feedback informativo e formativo, o que permite uma reconstrução dos saberes e das competências, que são assim continuamente validadas. Deste modo, e tendo em consideração que os objetivos desta unidade curricular se prendem sobretudo com o desenvolvimento de competências para a prática psicológica, procura-se complementar a atuação do orientador responsável pelo estudante no local de estágio com o supervisor o qual acompanha de perto a programação, preparação e a implementação das atividades de estágio.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The report and presentation that students make of their interventions and the difficulties they experienced during their implementation, as well as some of the interventions that they conducted at the institution where the internship takes place, allows the analysis of their consistency.*

*The supervisors provide feedback information and education, which allows a reconstruction of knowledge and skills, which are thus continually validated.*

*Thus, taking into account the objectives of this course are related mainly with the development of skills for psychological practice.*

*The supervisor principal complements the work of the supervisor at the host institution in the preparation and implementation of activities, giving coherence between the activities and objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Diversa e adequada às metodologias e casuísticas.*

*Bibliography that is part of the UTAD's collection, Collection B-on; indexed bases.*

### **Mapa IX - Projeto de investigação/Dissertação; Research Project/dissertation**

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Projeto de investigação/Dissertação; Research Project/dissertation***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Francisco Cardoso; Cristina Antunes, Ana Paula Vale, Vasconcelos Raposo; (OT: 40; S: 60)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***(OT 40 h; S 60, por docente, por grupo de orientandos),*

*Ana Paula Vale  
Francisco Cardoso  
Maria Cristina Quintas Antunes  
Ana Paula Monteiro  
Rosângela Bertelli  
Eduardo Cruz  
Catarina Mota  
Otilia Fernandes  
José Carlos Gomes da Costa  
José Pinto Lopes  
Vasconcelos Raposo  
Carla Teixeira  
Carlos Ferreira  
Raquel Costa*

*Other academic staff and lecturing load in the curricular unit: (caracteres disponíveis de 1000)*

*Ana Paula Vale  
Francisco Cardoso  
Maria Cristina Quintas Antunes  
Ana Paula Monteiro  
Rosângela Bertelli  
Eduardo Cruz  
Catarina Mota  
Otilia Fernandes  
José Carlos Gomes da Costa  
José Pinto Lopes  
Vasconcelos Raposo  
Carla Teixeira  
Carlos Ferreira  
Raquel Costa*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***OT 40, S 60, hours per teacher, per group of students*

*Ana Paula Vale  
Francisco Cardoso  
Maria Cristina Quintas Antunes  
Ana Paula Monteiro  
Rosângela Bertelli  
Eduardo Cruz  
Catarina Mota  
Otilia Fernandes  
José Carlos Gomes da Costa  
José Pinto Lopes  
Vasconcelos Raposo  
Carla Teixeira  
Carlos Ferreira  
Raquel Costa*

*Other academic staff and lecturing load in the curricular unit: (caracteres disponíveis de 1000)*

*Ana Paula Vale  
Francisco Cardoso  
Maria Cristina Quintas Antunes  
Ana Paula Monteiro  
Rosângela Bertelli  
Eduardo Cruz  
Catarina Mota  
Otilia Fernandes  
José Carlos Gomes da Costa  
José Pinto Lopes  
Vasconcelos Raposo*



Carla Teixeira  
Carlos Ferreira  
Raquel Costa

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A elaboração do projeto de investigação sob a forma de dissertação, tem como objetivos desenvolver, consolidar e avaliar as competências de investigação adquiridas ao longo do percurso académico do aluno. Pretende-se que o aluno desenvolva competências de análise e síntese críticas numa determinada área do conhecimento, dentro do domínio geral da psicologia, e que seja capaz de desenhar e prosseguir uma investigação na área escolhida. Pretende-se ainda que o aluno desenvolva competências de exposição e argumentação das suas ideias, conhecimentos e conclusões perante um grupo de especialistas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The development of the research project in the form of a dissertation aims to develop, consolidate and evaluate the research skills acquired during the student's academic learning process. It is intended that the student develops skills of critical analysis and synthesis of the state of the art in a particular domain within the general scientific area of psychology. It is also aimed that the student becomes able to design and carry on a research project in a chosen area. Finally, it is also intended that students develop skills for the public discussion and arguing of their ideas, knowledge and findings.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Não aplicável*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Not applicable*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Não aplicável*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Não aplicável*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia baseia-se numa orientação tutorial do aluno pelo professor orientador da dissertação. O aluno deverá escolher um problema e objeto de estudo dentro das áreas ou linhas de investigação dos professores orientadores. A avaliação é realizada através da apresentação de um documento escrito, em acordo com o regulamento do mestrado – 2º ciclo em psicologia e da sua discussão pública, perante um júri designado pelo conselho científico da ECHS.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is based on a student's tutorial guidance from the supervisor teacher. The student must choose the research problem and object of study within the research areas or lines of his/her mentor teacher. The evaluation is accomplished through the submission of a written document in accordance with the Regulation of the Course, and through its public discussion, before a jury appointed by the Scientific Council of the ECHS.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tal como preconizado pelo Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, o detentor do grau de mestre deverá possuir "conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que (...), constitua a base de desenvolvimentos ou aplicações originais, em muitos casos em contexto de investigação". Deste modo, a realização de uma dissertação permite dar cumprimento ao requerido na formação conducente à obtenção do grau de mestre. Assim, a realização de um trabalho de investigação que resulte numa dissertação, sob a orientação tutorial de um professor doutor da mesma área científica, permite ao aluno potenciar as suas competências e alargar o seu conhecimento nessa área do conhecimento, beneficiando da experiência e conhecimentos do docente. Além disso, e ainda de acordo com o mesmo Decreto-Lei, os detentores do grau de mestre deverão "ser capazes de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades", pelo que a apresentação e discussão pública do trabalho de dissertação se configura como a forma mais adequada de avaliação desta UC, permitindo também ao aluno desenvolver a capacidade de argumentar as suas ideias, conhecimentos e raciocínios perante um júri de especialistas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As recommended by the Decree Law nº 74/2006 of March 24, the holder of a Master's degree must have "knowledge and ability to comprehend at a level that (...), form the basis for unique applications or developments in many cases in a research context. Thus, to develop a dissertation allows the student to meet the objectives and purposes of a course leading to the degree of master. Thus, conducting a research project that results in a dissertation, under the tutorial guidance of a teacher of the same scientific area, allows students to enhance their skills and broaden their*

*knowledge in that area, benefiting from the expertise of the tutorial supervision of the teacher. Moreover, and still according to the above cited Decreto-Lei, the holders of master's degree should "be able to communicate their conclusions and the knowledge and to argue before either specialists or non specialists, in a clear and unambiguous way "and therefore the public presentation and discussion of the dissertation is configured as the most appropriate assessment of this UC, also allowing the student to develop the ability to argue their ideas, knowledge and arguing before a jury of experts.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Para cada projeto de investigação  
Specific to each research project*

### Mapa IX - Questões Aprofundadas de Metodologia e Estatística / Advanced Issues of Methodology and Statistics

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Questões Aprofundadas de Metodologia e Estatística / Advanced Issues of Methodology and Statistics*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Elisete Maria Rodrigues Correia OT – 16.7 PL - 10.0 TP - 10.0*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José João Pinhanços de Bianchi OT – 8.4 PL - 5.0 TP - 10.0*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*José João Pinhanços de Bianchi OT – 8.4 PL - 5.0 TP - 10.0*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Evidenciar o papel da estatística na pesquisa. Apresentar técnicas estatísticas que permitam a correcta interpretação de informação multivariada. Identificar as ferramentas estatísticas adequadas e os correspondentes procedimentos informáticos.*

*Técnicas de Análise de Variância Univariada e Multivariada. Referência à Análise Multivariada da Covariância. A Regressão Linear Múltipla como técnica descritiva e método inferencial. Modelos de regressão linear simples e múltipla. Modelos logit e log-lineares. Análise Multivariada de dados: análises em componentes principais, classificatória e discriminante; análise de correspondências simples e múltipla, e análise de homogeneidade. Aplicação no SPSS.*

*Conhecer técnicas de avaliação da funcionalidade: a análise factorial, na avaliação da validade, e a correlação, a análise de variância e índices de consistência interna, na avaliação da fiabilidade. Analisar a potência de testes estatísticos. Calcular o tamanho adequado de amostras.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Highlight the role of statistics in research. Introduce statistical techniques that allow proper interpretation of multivariate information. Identify the appropriate statistical tools and the corresponding computerized procedures. Analysis of Variance: ANOVA and MANOVA. Brief reference to MANCOVA. Multiple linear regression as descriptive technique and as an inferential method. Models of simple and multiple linear regression. Logit and log-linear models. Multivariate Analysis of data: principal components, classificatory and discriminant analysis; simple and multiple correspondence analysis and homogeneity analysis. Practice on SPSS.*

*Know techniques for assessing the research functionality: factor analysis and correlation in validity assessment; analysis of variance and internal consistency in reliability assessment. Analyze the power of statistical tests. Calculating the adequate size of samples.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Análise Multivariada: métodos e objectivos; definições, notação e terminologia; tipos de dados; representação gráfica e estatística descritiva de observações multivariadas.*

*Planos experimentais: unifactoriais, multifactoriais e aleatórios com uma ou mais covariáveis; Análise de Covariância; planos com mais de uma variável dependente; análises multivariadas da variância e da covariância.*

*Regressão Linear e Regressão Linear Múltipla. Regressão Não Linear.*

*Análise em Componentes Principais e Análise Factorial. Análise de correspondência múltipla e análise de homogeneidade. Análise de Agrupamentos: medidas de proximidade/dissemelhança entre vectores; métodos de*

*obtenção de agrupamentos. Análise Discriminante e Regressão Logística.*

*Ameaças à funcionalidade da pesquisa. Análise factorial e avaliação da validade. Interfidedignidade e estabilidade temporal das medidas. Consistência interna e avaliação da fiabilidade.*

*Análise da potência de testes. Tamanho requerido das amostras.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Multivariate Analysis: methods and objectives; definitions, notation and terminology; types of data; descriptive statistics and graphical representation of multivariate observations.*

*Experimental plans: simple, multifactorial and random plans with one or more covariates; analysis of covariance; plans*

*with more than one dependent variable; multivariate analysis of variance and covariance. Linear Regression and Multiple Linear Regression. Nonlinear Regression. Principal Components Analysis and Factor Analysis. Multiple correspondence analysis and homogeneity analysis. Cluster Analysis: measures of proximity / dissimilarity between vectors, methods of obtaining clusters. Discriminant Analysis and Logistic Regression. Threats to the research functionality. Factor Analysis and validity assessment. Inter-raters reliability and temporal stability of the measures. Internal consistence and reliability assessment. Power of statistical tests. Required size of the samples.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos visados assentam na aquisição de conhecimentos e competências estritamente relacionados com os conteúdos programáticos seleccionados, o que garante a sua coerência.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*All intended learning outcomes are based on knowledge and skills closely related to the selected curricular subject matters, which ensures its consistency.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O desenvolvimento da UC curricular assenta em aulas e em actividades de orientação tutorial e de estudo autónomo. As aulas têm, carácter teórico-prático, visando a apresentação e discussão dos conteúdos conceptuais, e a descrição e exemplificação dos procedimentos, seguidas pela sua aplicação prática. Privilegia-se a discussão crítica e o exercício, através da resolução de problemas práticos em que os alunos contextualizem os conceitos apresentados e discutidos e ensaiem os procedimentos descritos, recorrendo a "software" estatístico adequado. As sessões de orientação tutorial, destinam-se satisfazer necessidades específicas de aprendizagem que cada aluno manifeste e a auxiliar a organização das suas actividades de estudo.*

*Avaliação contínua, com a realização de duas provas escritas e de um trabalho prático; avaliação complementar por prova escrita no(s) Módulo(s) em que o(s) aluno(s) tenha(m) tido classificação negativa, i.e., inferior a 9,5 valores; avaliação por exame..*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The development of this course is based on lessons, tutorial guidance and self-study activities. The classes aim to present and discuss concepts and to describe and exemplify procedures followed by its immediate practical application. The focus is on learning, through critical discussion and solving practical problems in which students have the opportunity to apply the concepts presented and discussed and to practice the procedures previously described. The tutorial guidance sessions, conducted individually or in small groups, will be designed to meet each student's specific learning needs and to assist them in the organization of self-study activities.*

*Continuous assessment, covering two Modules, with the completion of two written tests (PE) and a practical work and its respective report; complementary evaluation, based on a written test, focusing on the matters covered by PE(s) in which the student has obtained a negative rating, ie, lower than 9.5; assessment by examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A diversidade das previstas actividades de ensino (aulas), de apoio (orientação tutorial) e de aprendizagem autónoma (estudo) e a alternância entre situações pedagógico-didácticas potencialmente complementares (exposição, discussão crítica, ensino directo, exemplificação, aplicação prática, apreciação de casos específicos e estudo orientado), subordinadas a uma progressão, lógica e psicologicamente ajustada, das aquisições a promover, e, tanto quanto possível, reflectem o carácter teórico-prático dos conteúdos curriculares. O privilégio da resolução de problemas e o recurso a "software" utilizado correntemente nas situações reais de pesquisa reforçam a probabilidade de êxito dos alunos, na compreensão aprofundada dos conceitos e no domínio efectivo dos procedimentos que dão corpo ao programa da unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The instruction (classes), support (tutorial orientation) and independent learning activities (study) reflect the theoretical and practical character of selected subject matters, whose organization is subordinate to a logically and psychologically adjusted progression. The use of pedagogical-didactic potentially complementary strategies (exposure, critical discussion, direct instruction, examples of practical application, analysis of specific cases and guided study) and, as far as possible, the privilege of solving practical problems reinforce the likelihood of success of students in depth understanding of the concepts and in the effective control of the procedures covered by the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BRYMAN, A. e CRAMER, D. (2003). Análise de dados em ciências sociais, introdução às técnicas utilizando o SPSS para Windows (3ª Ed). Lisboa: Celta Editora.*  
*MAROCO, J. (2003). Análise estatística, com utilização do SPSS (2ª ed). Lisboa. Edições Sílabo.*  
*PESTANA, M. H., GAGEIRO, J.N. (2003). Análise de Dados para as Ciências Sociais- a complementaridade do SPSS (3ª ed.)*  
*CARVALHO, H. (2008). Análise Multivariada de Dados Qualitativos– Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS (2ª ed.)*  
*GREEN, S.B., & SALKIND, N.J. (2004). Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and understanding data. (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.*

KERLINGER, Fred N. (2003). *Metodologia da Pesquisa em Ciências Sociais. Um Tratamento Conceitual*. São Paulo: EPU/EDUSP

CARMINES, Edward G. e ZELLER, Richard A. (1994). «Reliability and Validity Assessment». In LEWIS-BECK, Michael S., editor (1994). *BASIC MEASUREMENT*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, pp.1-58.

## Mapa IX - Processos Cognitivo-Afetivos e Psicopatologia; Cognitive-Affective Processes and Psychopathology

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Processos Cognitivo-Afetivos e Psicopatologia; Cognitive-Affective Processes and Psychopathology*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco Manuel dos Santos Cardoso; Horas de contacto: 45 + 15 OT= 60h.*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não tem*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*no one*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1- Pretende-se que os alunos conheçam problemas e metodologias ligadas à investigação experimental clínica, relacionando variáveis cognitivas, afectivas com a psicopatologia.*

*2- Pretende-se que os alunos sejam capazes de conceptualizar e dissertar sobre um tema proposto, resultante de trabalho realizado.*

*3- Pretende-se que os alunos adquiram autonomia progressiva para a investigação em psicologia experimental clínica.*

*Competências a adquirir*

*Identificar problemas relacionados com a investigação em psicologia experimental clínica*

*Conhecer alguns dos principais paradigmas de investigação em psicologia experimental clínica*

*Ser capaz de formular uma investigação de índole experimental, relacionada com problemas relacionados com a psicologia experimental clinica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1 - It is intended that students know the problems and methodologies related to clinical experimental research, related to the cognitive, affective, and psychopathological variables.*

*2 - It is intended that students are able to conceptualize and discourse on a theme, resulting from your work.*

*3 - It is intended that students acquire progressive autonomy into the experimental clinical-psychology.*

*Learning outcomes*

*Identify problems related to the clinical research in experimental psychology*

*To know some of the main paradigms of clinical research in experimental psychology*

*Being able to formulate an experimental investigation of problems related to the clinical experimental psychology.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Os temas propostos podem variar em cada ano letivo. Para o presente ano letivo propusemos os seguintes temas:*

*Análise de problemas intrínsecos a diferentes paradigmas de investigação em psicologia experimental clinica: EX:*

*Memórias (traumáticas) Emocionais.*

*Differential Conditioning Paradigm.*

*Stroop modificado.*

*Deese Roediger McDermott DRM) Paradigm.*

*Attention, Visual Search and Emotions.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The proposed themes may vary each academic year. In current year we proposed the following topics:*

*Analysis of problems intrinsic to different paradigms of clinical research in experimental psychology:*

*Traumatic-emotional Memories.*

*Differential Conditioning Paradigm.*

*Stroop modified.*

*Deese Roediger McDermott DRM) Paradigm.*

*Attention, Visual Search and Emotions.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Definidos os temas e problemas a investigar os alunos realizam os seus trabalhos construindo aprendizagem com o acervo de bibliografia fornecida.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*After defining the themes and issues to investigate the students perform their work in accordance with learning objectives with the bibliography provided.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1 - Orientação por tutoria para o desenvolvimento de um projeto de investigação, a partir de um tema proposto. Apresentação e debate em situação de grupo turma.*

*Elegendo um paradigma de investigação em psicologia experimental clinica os alunos devem responder aos seguintes itens:*

*1. Identificar e esclarecer os problemas que se encontram associados ao respectivo paradigmas de investigação.*

*2. Identificar e analisar instrumentos de medida relativos às variáveis implicadas*

*3. Refletir sobre implicações para a psicologia clínica.*

*4. Replicar um protocolo de investigação, para um dos paradigmas*

*2- Apresentação e dissertação oral, em sala de aula, do tema trabalhado relacionando variáveis cognitivas, afectivas e a psicopatologia.*

*Avaliação: Qualidade de trabalho desenvolvido ao longo do semestre; Qualidade de apresentação ao grupo turma.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1 - Supervision for the development of a research project, based on a selected theme. Presentation and discussion in classroom.*

*Electing a paradigm of clinical research in experimental psychology the students must meet the following items:*

*1. Identify and clarify the issues that are associated with the respective research paradigms.*

*2. Identify and analyse measuring instruments for the variables involved*

*3. Reflect on implications for clinical psychology.*

*4. Replicate a research protocol to one of the paradigms selected*

*2 - Presentation and oral dissertation in the classroom*

*Evaluation: Quality of work developed in the semester; Quality of presentation to the classroom.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A consecução dos objectivos anunciados realizam-se por trabalho autónomo orientado no âmbito das variáveis da psicologia cognitiva, da afetividade e da psicopatologia. Definidos os problemas é da competência do aluno implementar a construção de caminhos para uma resposta adequada. Este exercício fornece competências úteis para a autonomia do aluno em tarefas de conceptualização e de investigação em psicologia experimental clínica, tal como se anuncia nos objectivos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The achievement of objectives announced are realized by autonomous work oriented in the field of cognitive psychology and the psychopathology of affectivity. Defined the problems is of the responsibility of students to implement adequate paths for their resolution. This exercise provides useful skills into the learner autonomy in tasks of conceptualization and research in clinical experimental psychology, as announced in its objectives*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Indexed journals that can be found in the collection of b-on.*

*Among these we recommend Journal of Cognition and Emotion.*

*Other:*

*Öhman, A., & Wiens, S. (2004). The concept of an evolved fear module and cognitive theories of anxiety. In A. Manstead, N. Frijda & A. Fischer (Eds), Feelings and Emotion (pp.58-80). The Amsterdam Symposium. Cambridge: Cambridge Univ. Press.*

*Ohman, A., Flykt, A., Esteves, F. (2001) Emotion Drives Attention: Detecting the Snake in the Grass. Journal of Experimental Psychology: General, Vol. 130, No. 3, 466-478 (B-on)*

*Sugrue, K., & Hayne, H. (2006). False memories produced by children and adults in the DRM paradigm. Applied cognitive psychology, 20: 621-631.*

*Quas, J. & Fivush, R. (Eds.). (2009). Emotion and Memory in Development. Oxford. Oxford Univ Press.*

*Gross, J. (Ed.). (2007). Handbook of emotion regulation. NY.: Guilford Press.*

*Uttl, B., Ohta, N., & Siegenthaler, A. (Eds.). (2006). Memory and emotion. Interdisciplinary perspectives. USA. Blackwell Pub.*

**Mapa IX - Tratamentos Eficazes das Perturbações Emocionais; Evidence Based Psychotherapy****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tratamentos Eficazes das Perturbações Emocionais; Evidence Based Psychotherapy*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Manuel dos Santos Cardoso; Horas de contacto: 90 + 30 OT= 120h.*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não tem***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***no one***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Treino de competências para o exercício de psicoterapia, segundo as orientações de modelos com suporte empírico. Conhecer a existência de novos movimentos de psicoterapia e da nova conceptualização do humano que estas exigem ou propõem.*

**Competências a desenvolver**

*Os alunos no final do semestre devem ter adquirido as seguintes competências básicas:*

*Proceder à formulação de casos clínicos,*

*Planear uma intervenção adequada*

*Saber conduzir uma entrevista psicoterapêutica*

*Saber aplicar técnicas cognitivo-comportamentais*

*Saber proceder redigir um relatório clínico.*

*Conhecer modelos recentes para o exercício da psicoterapia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students at the end of the semester must have acquired the following basic skills:*

*To do a formulation of clinical cases,*

*Plan an appropriate intervention*

*Learn conducting an interview of psychotherapy*

*Be able to apply cognitive-behavioral techniques*

*Knowing proceed to write a clinical report.*

*Knowing new models for the practice of psychotherapy.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. O ciclo psicoterapêutico*

*a. A entrevista inicial e a avaliação clínica*

*b. A aliança psicoterapêutica*

*c. Da formulação nomotética à formulação casuística (ideográfica)*

*d. A entrevista de devolução ao cliente/paciente a formulação*

*e. O plano de intervenção e o consentimento informado*

*f. O modelo cognitivo-comportamental em ação/modelos empiricamente suportados*

*g. O fim da psicoterapia e seguimento*

*2. Casuísticas: A psicoterapia em ação (aplicação de técnicas pelos alunos que, alternadamente, assumem o papel de psicoterapeuta e de paciente)*

*3. O relatório clínico*

*4. Movimento para uma psicoterapia integrada.*

*5. Novos desenvolvimentos em Psicoterapia: Construtivismo, Modelos Narrativos e outros*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The process of psychotherapy*

*a. The initial interview and clinical evaluation*

*b. The psychotherapeutic alliance*

*c. From nomothetic formulation to the formulation case by case (ideographic)*

*d. Feed-back of the formulation (to the patient)*

*e. The intervention plan and Informed consent*

*f. The cognitive-behavioral model in action / models empirically supported*

*g. The end of psychotherapy and the follow-up*

*2. Case studies: Psychotherapy in Action (application of techniques by students who alternately take the role of the psychotherapist or patient);*

*3. The clinical report*

*4. Movement for an integrated psychotherapy.*

*5. New Developments in Psychotherapy: Constructivism, Narrative Models and others.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*1- A UC possibilita a consolidação de competências anteriormente adquiridas e amplia as técnicas de intervenção, dando ênfase no treino prático “como se” estivesse em ambiente de consulta.*

*2- O estudo de vídeos técnicos e a representação de papéis, baseados nos casos apresentados, permite também a aprendizagem do exercício da psicoterapia, por modelação;*

*3- A representação do “processo terapêutico” a partir de casos clínicos manualizados incentiva a autonomia progressiva;*

*4- A representação em grupo turma possibilita uma reflexão crítica pelos pares.*

*5- Como síntese final pensa-se como organizar a informação clínica, em forma de relatório clínico.*

6. Por fim, é apresentado uma reflexão sobre outros movimentos de psicoterapia. cremos desta forma cumprir os objectivos enunciados para a UC.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1- The CU enables the consolidation of previously acquired skills and expand the technical intervention, with an emphasis on practical training "as if" you were in the clinical consultation.  
 2 - The study of technical videos and role-playing based on case studies enables learning the practice of psychotherapy, through the modeling learning.  
 3 - The dramatization of the "therapeutic process" from clinical cases encourages progressive autonomy.  
 4 - The dramatization in the classroom provides a critical reflection by peers.  
 5- Finally, the organization of the information in a clinical report offers an opportunity for a synthesis that the students did.  
 In the following points we offer an opportunity of thinking in the new movements of psychotherapy.

In this way we answered to the objectives stated for the curricular unit.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo-reflexivo  
 Debate grupo turma  
 Role play  
 Estudo de vídeos acerca de diferentes etapas do ciclo psicoterapêutico  
 Investigação e apresentação ao grupo turma de casuísticas incidindo em diferentes organizações psicopatológicas.  
 Apresentação realizada pelos alunos assumindo diferentes papéis  
 Avaliação:  
 Qualidade de trabalho desenvolvido ao longo do semestre;  
 Elaboração de relatório da disciplina e reflexão individual

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing  
 Discussion with group class  
 Role-play  
 Study of videos about different stages of the psychotherapeutic process  
 Research accomplished by students from clinical cases and presentation to the group class series. Presentation held by students assuming different roles: therapist and patient  
 Evaluation  
 Quality of work done during the semester;  
 Report of the discipline, written by students and individual reflection about the learning performed.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina visa a aquisição e treino de competências para o exercício da psicoterapia. Nesta medida, são fornecidos conhecimentos teóricos sobre o processo psicoterapêutico e são implementadas sessões de treino para o exercício dessas competências.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course aims at the acquisition of skills for the practice of psychotherapy. To that extent, are provided theoretical knowledge about the psychotherapeutic process and are implemented training sessions for the exercising such skills.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Persons, J. (2008). *The case formulation approach to cognitive behavior therapy. Guides to individualized evidence-based treatment.* N.Y. and London: The Guilford Press  
 Friedberg, Robert & McClure, Jessica (2008). *A prática clínica de terapia cognitiva com crianças e adolescentes.* S. Paulo: Artmed  
 Greenberg, D. & Padesky, C. (1999). *A mente vencendo o Humor (mind over mood).* S. Paulo: Artmed.  
 Beck, J. (2005). *Cognitive therapy for challenging problems.* NY: Guilford  
 Barlow, D. (2010). *Clinical handbook of psychological disorders (4ªed).* NY. Guilford  
 Gonçalves, M.(2008). *Terapia narrativa de reautoria.* Braga. Psiquilibrios  
 Wright, Basco, & Thase, (2008). *Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental. Um guia ilustrado.* S. Paulo: Artmed.  
 Mahoney (2003). *Constructive psychotherapy. Theory and practice.* New York: Guilford Press.  
 Epston, & White (2007). *Maps of narrative practice.* New York: Norton

Technical Videos (APA edition)

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicologia Cultural***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Francisco Luís da Costa Barros - TP: 45; OT: 25***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não há outro professor***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***There is not other teacher***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver o conceito de cultura;**Aumentar a nossa compreensão e apreciação acerca da diversidade relacionada com a cultura quanto às maneiras de pensar, sentir e comportar encontradas entre os seres humanos;**Debater as influências bidireccionais entre cultura e os indivíduos no seu seio;**Focar criticamente processos e resultados em encontros interculturais: p. ex.: choque cultural e etnocentrismo;**Discutir os conceitos de identidade enquanto definidos por indivíduos e grupos;**Explorar os conceitos culturais de alteridade, inclusão e exclusão num contexto Europeu com ênfase particular em Portugal;**Desenvolver capacidades necessárias para ser capaz de discutir, reflectir e analisar informação a partir de uma determinada gama de tópicos que informam e/ou são informados pela psicologia (inter)cultural;**Definir e usar termos-chave e descrever o âmbito, complexidade e multidimensionalidade da psicologia cultural;***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Develop the concept of culture;**Increase our understanding and appreciation about diversity related to culture and ways of thinking, feeling and behavior found among human beings;**Discuss the bidirectional influences of culture and the individuals within it;**Focusing on critical processes and outcomes in intercultural encounters: p. former.: culture shock and ethnocentrism;**Discuss the concepts of identity as defined by individuals and groups;**Explore the concepts of cultural otherness, inclusion and exclusion in a European context with particular emphasis on Portugal;**Develop skills necessary to be able to discuss, reflect and analyze information from a certain range of topics that inform and / or are informed by psychology (inter) cultural;**Define and use key terms and describing the scope, complexity and multidimensionality of cultural psychology;**Tradução do Google***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Tema 1 – Introdução. Conceitos básicos**Etnocentrismo, enculturação, preconceito e estereótipos**Cultura e processos psicológicos básicos**Tema 2 – Cultura e identidade social**Transmissão Cultural e Socialização**A Cultura e o Indivíduo**Tema 3 – Percepção, cognição, inteligência e cultura**Tema 4 – Cultura e Memória**Tema 5 – Linguagem, Cognição e Cultura**Cultura, linguagem e comunicação**Tema 6 – A Psicologia Cultural da Emoção**Emoção, Biologia e Cultura**Tema 7 – Cultura e Psicopatologia**Cultura e comportamentos sociais***6.2.1.5. Syllabus:***Theme 1 - Introduction. Fundamentals**Ethnocentrism, acculturation, prejudice and stereotypes**Culture and basic psychological processes**Theme 2 - Culture and social identity**Cultural Transmission and Socialization**Culture and the Individual**Theme 3 - Perception, cognition, intelligence and culture**Theme 4 - Culture and Memory**Theme 5 - Language, Cognition and Culture**Culture, language and communication**Track 6 - The Cultural Psychology of Emotion**Emotion, Biology and Culture**Item 7 - Culture and Psychopathology*



*Culture and social behavior*  
Tradução do Google

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O docente não enviou informação*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Prática 1: Pesquisa bibliográfica na Internet.*

*Prática 2: Psicologia Cultural Notebook.*

*Prática 3: Participação na discussão de um tema da UC*

*Prática 4: Resumo de um livro relacionado com a UC.*

*Prática 5: Elaboração e apresentação de um trabalho de GRUPO*

*O ensino será efectuado através de aulas teórico-práticas que irão introduzir o aluno nos conceitos da Psicologia Cultural e de aulas tutoriais que permitirão a reflexão e discussão crítica das matérias de estudo e ainda através de seminários dirigidos a aspectos específicos com a participação activa do aluno.*

*A avaliação final da UC será feita por trabalhos (60%) e frequência (40%).*

*Os alunos que faltarem 3 vezes, inclusive, irão a exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Practice 1: Literature on the Internet.*

*Practice 2: Cultural Psychology Notebook.*

*Practice 3: Participation in the discussion, a UC*

*Practice 4: Summary of a book related to UC.*

*Practice 5: Preparation and presentation of a work group*

*The teaching will be done through theoretical and practical lessons that will introduce the student to the concepts of Cultural Psychology tutorials and lessons that will enable critical reflection and discussion of subjects of study and by means of seminars aimed at specific issues with the active participation of the student .*

*The final evaluation made by the CU will work (60%) and frequency (40%).*

*Students who miss three times, including going to the final exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O docente não enviou informação*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teacher did not send information*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*KITAYAMA, S.; COHEN, D. (2007) Handbook of Cultural Psychology. New York: The Guilford Press.*

*BRUNER; J. (2008) Actos de Significado. Lisboa: Edições 70.*

**Mapa IX - Teorias da Personalidade / Theories of Personality**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teorias da Personalidade / Theories of Personality*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Carlos Fontes Gomes da Costa - TP: 45; OT: 15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*no one*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Entender o conceito de Personalidade integrando-o no processo de desenvolvimento humano. Conhecer os principais modelos teóricos sobre a Personalidade e as abordagens de referência em cada um deles. Analisar criticamente as diferentes conceitualizações teóricas sobre a Personalidade e mudança psicológica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the concept of integrating the personality in the process of human development. Know the main theoretical models on the Personality and the approaches of each reference. Critically analyze the different theoretical conceptualizations on personality and psychological change.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução: 1.1. Conceito de Personalidade; 1.2. Pessoa e Personalidade; 1.3. Natureza e Cultura; 1.4. Ciclo de Vida e Personalidade: 1.4.1. Vinculação e Separação; 1.4.2. Autonomia e Identidade; 1.4.3. Identidade e Intimidade; 1.4.4. Compromissos e Sentido de Vida 1.5. Estatutos de Identidade; 1.6. Autoconceito e Autoestima  
2. Teoria Psicanalítica: 2.1. Perspetiva Freudiana: 2.1.1. Metapsicologia: Aparelho Psíquico; 2.1.2. Relação de Objeto: Fases de Desenvolvimento  
2.2. Perspetiva Psicodinâmica: 2.2.1. Ponto de Vista Tópico; 2.2.2. Ponto de Vista Económico; 2.2.3. Ponto de Vista Dinâmico. 2.3. Perspetiva Psicossocial  
3. Teoria Cognitivo-Desenvolvimentista: 3. 1. Perspetiva Cognitivista; 3.2. Perspetiva da Aprendizagem Social; 3.3. Perspetiva dos Traços  
4. Teoria Humanista: 4.1. Perspetiva de Abraham Maslow; 4.2. Perspetiva de Carl Rogers; 4.3. Perspetiva de Viktor Frankl. 5. Teorias Ecosistémicas: 5.1. Teoria de Campo; 5.2. Teoria Bioecológica; 5.3. Teoria Sistémica*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction: 1.1. Concept of Personality 1.2. Person and Personality; 1.3. Nature and Culture; 1.4. Personality and Life Cycle 1.4.1. Attachment and separation; 1.4.2. Autonomy and Identity; 1.4.3. Identity and Intimacy; 1.4.4. Commitment and Sense of Life. 1.5. Laws of Identity 1.6. Self-concept and Self-Esteem. 2. Psychoanalytic Theory: 2.1. Freudian perspective: 2.1.1. Metapsychology: Psychic Apparatus; 2.1.2. Value Object: Stages of Development  
2.2. Psychodynamic perspective: 2.2.1. Viewpoint topic; 2.2.2. Economic Point of View; 2.2.3. Dynamic Point of View.  
2.3. Psychosocial perspective. 3. Cognitive-Developmental Theory: 3. 1. Cognitive perspective, 3.2. Perspective of Social Learning 3.3. Traces of perspective. 4. Humanist Theory: 4.1. Perspective of Abraham Maslow, 4.2. Perspective of Carl Rogers, 4.3. Perspective of Viktor Frankl. 5. Ecosystem Theories: 5.1. Field Theory, 5.2. Bioecological Theory, 5.3. Systemic Theory.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da u.c. Teorias da Personalidade apresentam diversos modelos teóricos sobre a Personalidade, contextualizando-os na perspetiva do desenvolvimento da Pessoa. Pretende-se, com este programa, que os discentes fiquem a conhecer o conceito de personalidade, integrando-o na totalidade dinâmica da Pessoa e percebendo como o desenvolvimento pessoal e a construção do Ser Pessoa se faz a par e passo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of u.c. Theories of Personality have several theoretical models on the Personality, contextualizing them in the perspective of the development of Person. It is intended, with this program, the students get to know the concept of personality, integrating the dynamics of the whole person and realizing how personal development and construction of the Person Being is done hand in hand.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino compreendem aulas expositivas, painéis de discussão temática, trabalhos em grupo, apresentação de temas pelos alunos. A avaliação será realizada através de avaliação contínua e/ou avaliação por exame. A avaliação contínua consistirá na elaboração de um trabalho de grupo (50% na nota final), bem como na realização de um teste (50% na nota final e nota mínima de 10 valores como condição de aprovação). A avaliação por exame consistirá numa prova de avaliação escrita a ter lugar nas épocas previstas no calendário escolar. A assistência a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas é considerada condição mínima de admissão a exame, sem prejuízo dos direitos que assistem aos alunos com estatutos especiais.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods include lectures, panel discussions, thematic, group work, presentation of topics by students. The assessment is done through continuous assessment and / or evaluation examination. Continuous assessment will consist in developing a working group (50% of the final grade), as well as performing a test (50% of the final grade and a minimum score of 10 points as a condition of approval). The assessment by examination will consist of a written assessment test to take place at the times provided in the school calendar. Care for a minimum of 70% of contact hours is summarized considered minimum condition for admission to examination, without prejudice of the rights of students with special statutes.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com as estratégias de ensino referidas envolvendo ativamente os alunos, serão focados os principais modelos teóricos sobre a personalidade e as abordagens de referência em cada um deles. Por sua vez a metodologia de avaliação adotada tem como objetivo apoiar o aluno no seu percurso de aprendizagem, conferindo-lhe um papel ativo na sala de aula, quer na etapa de procura e seleção de fontes de informação pertinentes, quer na etapa de exposição dos conhecimentos adquiridos. Espera-se assim contribuir para que os alunos desenvolvam um espírito crítico sobre as diferentes conceptualizações teóricas sobre a Personalidade e mudança psicológica.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*With these teaching strategies actively involving students, will focus the main theoretical models about the personality and the approaches of each reference. In turn, the evaluation methodology adopted aims to support students in their learning, giving it an active role in the classroom or in the stage of search and selection of relevant sources of information, whether at the stage of exposure of acquired knowledge. It is expected to help the students develop a critical spirit on the different theoretical conceptualizations on personality and psychological change.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bergeret, J. (1997). A Personalidade Normal e Patológica. Lisboa: Climepsi.*  
*Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press.*  
*Coimbra de Matos, A. (2002). Adolescência: O Triunfo do Pensamento e a Descoberta do Amor. Lisboa: Climepsi.*  
*Dacey, J. & Travers, J. (2002). Human Development Across The Lifespan. (5th Ed.) Boston: McGraw-Hill.*  
*Erikson, E. (1972). Adolescence et Crise: La Quête de l'Identité. Paris: Flammarion.*  
*Garbarino, J. & Abramowitz, R. (1992). Sociocultural Risk and Opportunity. In J. Garbarino (Ed.), Children and Families in the Social Environment (pp.35-70). New York: Aldine de Gruyter.*  
*Hansenne, M. (2004). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi.*  
*Rogers, C. (1961/1985). Tornar-se Pessoa. Lisboa: Moræs.*  
*Schultz, D. & Schultz, S. (2004). Teorias da Personalidade. São Paulo: Thomson.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Em conformidade com o espírito de Bolonha, a componente letiva presencial pode assumir a forma de aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, trabalhos de campo, seminários, orientação tutorial, estágio e outras. Os estudantes devem ainda realizar atividades independentes dedicadas à prática da psicologia e outras formas de estudo que assegurem a sua preparação para atingir os objetivos. Esta diversidade de métodos facilita a consecução de diferentes tipos de objetivos, quer os de natureza declarativa, relacionados com a aquisição de conhecimentos, quer os procedimentais, relacionados com o desenvolvimento de atitudes e competências. Tendo em vista a adaptação dos métodos aos objetivos foi criada, e tornado obrigatório o uso de, uma Ficha da Unidade Curricular, da qual devem constar os objetivos e os métodos de ensino/aprendizagem. Essa Ficha deve ser obrigatoriamente colocada no sistema de apoio ao ensino (SIDE) para consulta dos alunos e da direção do curso.*

### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*In accordance with the spirit of Bologna, the classes may take the form of lectures, theoretical and practical, laboratory practice, field work, seminars, tutorial guidance, and other kinds of teaching. Students may also carry out independent activities dedicated to the practice of psychology and other forms of study to ensure their preparation to achieve the objectives. This diversity of methods facilitate the achievement of different goals, both the declarative ones, related to the acquisition of knowledge, and the procedural ones, related to the development of attitudes and skills. Given the need for adaptation of the teaching methods to the established goals, it was created and made mandatory the use of a Protocol of Course, which shall indicate and describe the objectives and methods of teaching/learning. This Protocol of Course must necessarily be uploaded in the system to support teaching (SIDE) for consultation by students and the Direction board of the course.*

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Os ECTS atribuídos a cada UC do plano curricular foram calculados tendo por base o cumprimento das orientações do protocolo de Bolonha, fixadas pelo Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, e as diretrizes de dois documentos especificamente criados para regulamentar o ensino superior em Psicologia em Portugal e na Europa: o Diploma Europeu em Psicologia (desenvolvido por universidades Europeias com o apoio da Federação de Associações Europeias de Psicologia) e o documento do grupo de Psicologia para implementação do processo de Bolonha a nível nacional (grupo nomeado pelo Ministério da Ciência e Ensino Superior). Assim, tem sido assumido que a carga média de trabalho esperada dos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. Admite-se, no entanto, que é necessário realizar essa verificação num futuro próximo e, quando tal se justificar, alterar os valores.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The ECTS assigned to each CU of the curriculum were calculated on compliance with the guidelines of the Bologna protocol, Law n.º 74/2006 March 24, and the guidelines of two documents specifically designed to regulate higher education in Psychology in Portugal and Europe: the European Diploma in Psychology (developed by European universities with the support of the European Federation of Associations of Psychology) and Psychology group document for implementation of the Bologna process at the national level (group appointed by the Ministry of Science and Higher Education). Thus it has been assumed that the average load of students work corresponds to the estimated ECTS. We recognize, however, that it is necessary to undertake this proof in the near future and, where warranted, change the values.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O novo Regulamento Pedagógico da UTAD (2011) enfatiza a adaptação dos métodos de avaliação aos objetivos planeados para cada UC, em conformidade com o espírito de Bolonha. Nesse enquadramento, as UCs devem ser*

*leccionadas de forma a promover o trabalho continuado e autónomo dos estudantes valorizando formas de avaliação mais diversificadas e mais distribuídas ao longo do período de aulas.*

*Tendo em vista assegurar o cumprimento dessas orientações foi criada, e tornado obrigatório o uso de, uma Ficha da Unidade Curricular, da qual devem constar os objetivos assim como os métodos de avaliação, com a respetiva descrição, calendarização e fórmula de cálculo da classificação final. Existem quatro modos de avaliação que, no seu conjunto, se articulam com diferentes objetivos de ensino. Essa Ficha foi discutida em reunião de docentes e deve ser obrigatoriamente colocada no sistema de apoio ao ensino (SIDE) para consulta dos alunos e da direção do curso.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The new Pedagogical Regulation of UTAD (2011) emphasizes the adaptation of evaluation methods to the objectives planned for each UC in accordance with the essence of Bologna. In this framework, the CUs should be taught promoting the continued work and evaluation of the students in forms more diversified and spread throughout the classes period.*

*To ensure compliance with these guidelines it was created and made mandatory the use of a Protocol of Course, which shall indicate the objectives and the methods of evaluation, with the respective description, timing and formula for calculating the final grade.*

*There are four modes of evaluation which, taken together, articulate with different learning objectives. This Protocol of Course was discussed at a meeting of professors and it must necessarily be uploaded in the system to support teaching (SIDE) for consultation by students and the Director of the course.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Os estudantes inserem-se nas linhas de investigação dos docentes para realizar a Unidade Curricular Projeto de Investigação. Nesta UC as metodologias de ensino são de Orientação tutorial e Seminário. Deste modo os estudantes têm a possibilidade de desenvolver competências e conhecimentos no âmbito de uma pesquisa científica em domínios específicos.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Students enroll into the teachers' research lines to conduct their Research Project course. In this UC teaching methodologies are Tutorials and Seminars. Thus students have the opportunity to develop scientific research skills and knowledge in specific fields.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

|  | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º diplomados / No. of graduates  | 0       | 39      | 39      |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 0       | 39      | 39      |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 0       | 0       | 0       |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0       | 0       | 0       |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0       | 0       | 0       |

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*O padrão observado no 1º ciclo no que se refere às dificuldades de aprendizagem na área das metodologias científicas transfere-se para o 2.º ciclo quando se compara diferentes áreas científicas. As metodologias científicas constituem também no 2.º ciclo uma área científica de maior dificuldade. Apesar disso, o facto de as metodologias de ensino terem uma característica mais tutorial atenua fortemente o insucesso escolar neste domínio.*

*Atualmente não existem dados que nos permitam comparar objetivamente as diferentes Unidades Curriculares de cada área científica.*

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*The observed pattern in the 1st cycle in relation to learning difficulties in the scientific area of methodologies transferred to the 2nd. Cycle when comparing the different scientific areas. The scientific methodologies constitute also in the 2nd Cycle a scientific area of greatest difficulty. Nevertheless, the fact that the teaching methodologies have a strongly tutorial characteristic attenuates the lack of success.*

*At present there are no data that allow us to compare objectively the different Curricular Units for each academic area.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Nas reuniões da direcção de curso com os docentes, e nas interações informais com os colegas e com os estudantes, tem vindo a aumentar a discussão sobre a importância de melhorar os resultados das aprendizagens nas metodologias de investigação. Estas ações têm vindo a surtir efeito, pois os estudantes manifestam mais frequentemente dúvidas e motivação para aprender a usar instrumentos e estratégias de investigação. A participação progressiva dos estudantes em linhas de investigação dos docentes tem vindo também a criar necessidades junto dos estudantes e a levá-los a entenderem a utilidade dessas aprendizagens.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*At faculty meetings and in informal interactions with colleagues and students there has been increasing discussion about the importance of improving the learning outcomes in research methodologies CUs. These actions have been successful, because the students more often express doubts and motivation to learn to use research tools and strategies. The increasing participation of students in teachers research lines has also augmented the student interests and get the students to understand the usefulness of research learning .*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

|   | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity  | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating  | 0 |

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Os docentes da área científica de psicologia estão integrados nos seguintes centros de investigação:*

- *Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP), classificado com Muito Bom*
- *Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), da UTAD, classificado com Bom*
- *Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), da Universidade do Minho, classificado com Bom*
- *Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, classificado com Bom*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*The faculty teachers of the scientific area of psychology are members of the following Research Centers:*

- *Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP), grade: Very Good*
- *Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), da UTAD, grade: Good*
- *Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), da Universidade do Minho, grade: Good*
- *Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, grade: Good*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

40

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Livros 7*

*Capítulos em livro e em Atas 35*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*Books 7*

*Chapters in books and in proceedings 35*

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As actividades científicas na área da psicologia podem, e têm vindo a traduzir-se, em receitas provenientes da propriedade intelectual relativa à autoria de livros e outras publicações, criação de instrumentos de diagnóstico e de programas de intervenção que resultam da investigação e também do serviço de extensão à comunidade (Unidade de*

*Dislexia) que assenta numa interação permanente com a investigação. Para além destas receitas também a coordenação de, e a participação em, projetos de investigação financiados aportam receitas para a Universidade.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The scientific activities in the area of psychology can be and have been translate in revenue from intellectual property concerning the authorship of books and other publications, creation of diagnostic tools and intervention programs that result from research and also from the service to the community (Dyslexia Unit) which is based on constant interaction with the investigation. In addition to these recipes also the coordination of, and participation in, funded research projects contribute with revenues to the University.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*O conjunto dos docentes da área da psicologia contam com 23 projetos que cobrem a maioria dos domínios científicos abordados no curso.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*All the teachers in the area of psychology have 23 projects that cover most of the scientific domains provided in the course*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das atividades científicas na área científica predominante do ciclo de estudos (psicologia) não é da responsabilidade da direção do ciclo de estudos.*

*Em reuniões periódicas de membros do DEP e outras realizadas pelo grupo de docentes de psicologia tem sido cada vez mais sublinhada a importância da vertente da investigação para a melhoria da qualidade da formação em psicologia e para a criação de novos ramos de especialização e/ou ciclos de estudos.*

*Recentemente foram criadas duas áreas institucionais de especialização e desenvolvimento da carreira académica na área da psicologia que orientam a racionalização e organização das áreas de investigação a implementar. Também está em curso um processo de auscultação e negociação entre os docentes com vista a concentrar numa unidade institucional única os esforços de investigação dos docentes que atualmente se encontram dispersos por vários centros.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Monitoring of scientific activities in the main scientific area of the course (psychology) is not the responsibility of the director of the course.*

*In regular meetings of members of DEP and other meetings of the group of professors of psychology has been increasingly emphasized the importance of the research work to improve the quality of training in psychology and to implement the creation of new branches of specialization and/or cycles of studies.*

*Recently there were created two areas of institutional development of the academic career in psychology that support the rationalization and organization of the research areas to implement.*

*Also there is an ongoing process of consultation and negotiation among the faculty academic staff in order to concentrate on an institutional research unit the research efforts that are currently scattered across several research centers.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Na ECHS funciona a Unidade de Dislexia, um serviço de extensão à comunidade, cujos objetivos principais são a avaliação, o diagnóstico e a intervenção nas perturbações de desenvolvimento relacionadas com a linguagem, como a dislexia e os défices de linguagem oral. A Unidade de Dislexia tem protocolo com os cursos dos ciclos de psicologia, integrando estudantes nas atividades que realiza. Este serviço tem também celebrado protocolos com escolas da região. Em colaboração com o Gabinete de Formação Contínua (Gform) decorreram ou vão decorrer este ano letivo quatro ações de formação avançada em psicologia, designadamente na área da análise quantitativa de dados, na avaliação psicológica de crianças e adolescentes, em psicoterapia e em supervisão clínica na intervenção psicológica.*

*No âmbito da unidade curricular estágio a UTAD tem protocolos com diversas instituições da região no âmbito da saúde, da educação, da administração regional, IPSS e instituições privadas.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The Dyslexia Unit, functioning at ECHS, is a service to the community whose main objectives are the assessment, diagnosis and intervention in developmental disorders related to language, such as dyslexia and deficits in oral language. The Dyslexia Unit has a protocol of collaboration with the courses of psychology, integrating students in its activities. This service has also protocols with local schools. Also, in collaboration with the Office of Continuing Education (Gform) it took place, or will take place, this school year four advanced courses in psychology: quantitative*

*data analysis, psychological assessment of children and adolescents, psychotherapy and clinical supervision in psychological intervention.*

### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*O 2º ciclo em Psicologia contribui para a missão e objetivos da UTAD e da ECSH relativamente à qualificação da população portuguesa. Como apresentado anteriormente, 88,5% dos estudantes do curso são provenientes da região norte. Este facto torna-se relevante na melhoria da formação e conseqüentemente na melhoria da qualidade de vida da população e no desenvolvimento da região. Paralelamente, os estudantes impulsionam o desenvolvimento económico, cultural e artístico da região através da realização de atividades que são tipicamente associadas à vida académica.*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The second cycle in Psychology contributes to the mission and objectives of the UTAD/ECSH regarding the qualifications of the Portuguese population. As shown above 88.5% of the course students are from the north. This becomes important in improving the training and thus improves the quality of life and development of the region. In addition, the students drive the economic, cultural and artistic in the region by conducting activities that are typically associated with academic life.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A informação sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino é tratada, coordenada e divulgada ao exterior pelo gabinete de Comunicação e Imagem que tem como objetivos contribuir para a promoção e potenciação da imagem da Universidade e aumentar o conhecimento da instituição junto de diferentes públicos através da comunicação interna e externa. O gabinete envia regularmente informação às Escolas Secundárias (Gabinetes de Psicologia e Orientação Vocacional), realiza anualmente o "Dia Aberto", evento especialmente dedicado à divulgação dos cursos pelos seus diretos responsáveis, envia informação para os "Guias dos Estudantes" promovidos por diversos órgãos de Comunicação Social. Também disponibiliza no sítio da UTAD na Internet toda a informação considerada pertinente. No sentido de assegurar a adequabilidade da informação sobre o curso e os seus objetivos, a direção do curso tem mantido uma comunicação tão regular quanto possível com este gabinete.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*Information about the institution, the psychology course and its objectives is processed, coordinated and disseminated abroad by the Office of Communication and Image which aims to contribute to the promotion and enhancement of the image of the University and to increase the public knowledge about the institution through various internal and external communication channels. UTAD regularly sends information to the Secondary Schools (Offices of Psychology and Vocational Guidance), conducts the annual "Open Day" event specifically dedicated to the dissemination of courses by their direct responsible and sends information to the "Student Guides" promoted by various media. It is also available on the UTAD website all the information considered relevant. In order to ensure the adequacy of the information on the course and its objectives, the course director maintains communication with this office as regular as possible.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

|   | % |
|---|---|
| Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students   | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff   | 0 |

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos foram delineados em conformidade com as orientações do Grupo de Trabalho de Psicologia para a Implementação do Processo de Bolonha a Nível Nacional (Morgado, 2004), nomeado pelo Ministério da Ciência, Inovação e Ensino Superior, que seguiu as orientações para obtenção do Diploma Europeu de Psicologia. Nessa medida cumprem globalmente também os objetivos e a missão da UTAD ocupando um lugar relevante na formação dos alunos da região centro norte, contribuindo para dar resposta às necessidades formativas desta região do País que se caracteriza por um baixo nível escolar da população profissional ativa.*

#### 8.1.1. Strengths

*The general objectives of the course were designed in accordance with the guidelines of the Working Group for the Psychology for the Implementation of the Bologna Process (Morgado, 2004), appointed by the Ministry of Science, Innovation and Higher Education, which followed the guidelines to obtain the European Diploma in Psychology. To that extent they also meet the goals and mission of UTAD occupying an important place in the education of students coming from the central north region and thus contributing to meet the educational needs of this region of the country that is characterized by a low educational level of its active professional population.*

### 8.1.2. Pontos fracos

*A indefinição de uma política científica ao nível de escola (ECHS) para albergar as diferentes áreas de investigação, nomeadamente na Psicologia, limita a confluência de sinergias existentes no conjunto do corpo docente o que, por sua vez, não favorece o integral cumprimento dos objetivos. As atuais restrições orçamentais impedem o desenvolvimento de ações, a aquisição de materiais e o alargamento, a formação e a consolidação do corpo docente, o que também constrange o cumprimento mais adequado da missão e dos objetivos do curso.*

### 8.1.2. Weaknesses

*The lack of definition of a scientific policy at the school (ECHS) to accommodate the different areas of research, notably in psychology, limits the confluence of synergies throughout the faculty which, in turn, does not favor the full accomplishment of the objectives. The current budget constraints prevent the development of activities, the acquisition of materials and the enlargement, the formation and consolidation of the faculty, which also constrains the better implementation of the mission and goals of the course.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Maior desenvolvimento das áreas da psicologia em ligação com a especificidade da região, à semelhança do que já sucede com a intervenção da unidade de dislexia.*

*Desenvolvimento de mais parcerias intrauniversidade, extrauniversidade e internacionais, com programas que possam contribuir para o desenvolvimento e aprofundamento do conhecimento em estratégias de intervenção multidisciplinares, na promoção do bem-estar psicológico, da aprendizagem, das ciências da reabilitação, forenses, da deficiência e da gerontologia.*

*Maior ligação com instituições regionais: Centros Hospitalares, Escolas, APAV, autarquias.*

*Criação de uma melhor identidade científico-pedagógica, de acordo com necessidades regionais, sem esquecer a ciência pura e experimental que a Psicologia também é.*

*Criar estruturas de apoio ao ensino e à investigação que estão em carência. Oferecer formações de curta duração.*

### 8.1.3. Opportunities

*Further development of the areas of psychology that have better connection with the specificity of the region, similar to what already happens with the intervention of dyslexia unit. To develop more partnerships among faculty, either national and international, building programs that contribute to the increase of scientific productions, and thereby, to improve the achievement of objectives. To Increase liaison with regional institutions: Hospital Centers, Schools, APAV, municipalities.*

*To improve structures to support teaching and research. To offer short training courses.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*A crise que a Universidade atravessa tem conduzido ao retardar da criação de estruturas necessárias para o bom funcionamento de formação universitária avançada que se pretende oferecer.*

*A falta de um centro de investigação em Psicologia que congregue as sinergias dos docentes;*

*A carência de estruturas laboratoriais de apoio ao ensino-aprendizagem e ao desenvolvimento continuado de projetos de investigação.*

*Estas carências são, igualmente, óbices à captação de estudantes estrangeiros, ao desenvolvimento de parcerias e ao endereçamento de convites a investigadores internacionais para potenciarem o ensino e a investigação em programas de curta ou longa duração.*

*O cair no regionalismo de forma acrítica, pois se este foi dado como uma vantagem em especificidade, pode, por outro lado, resultar na sua maior ameaça, restringendo ambições da produção de saber, tarefa primeira universitária, e também resultar na incapacidade de captação de estudantes/formandos além fronteiras.*

### 8.1.4. Threats

*The crisis through which the University has been subject contributes to the delay of creation of structures necessary for the satisfactory functioning of advanced training that university intend to offer. The lack of a center of research in psychology causes the consolidation of the faculty synergies challenging. The lack of laboratory facilities causes teaching and learning as well as the development of research projects problematic to support .*

*These needs are also obstacles to attract foreign students, to develop partnerships and to address invitations to international investigators to enhance teaching and research programs of short or long term.*

*The falling into regionalism uncritically can, moreover, result in the most threatened, constraining ambitions of knowledge production, this being the university first task, and also result in a difficulty to capture students/ trainees abroad.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---



**8.2.1. Pontos fortes**

*1- Envolvimento de uma cadeia hierárquica institucional de responsabilização nas diversas fases de implementação do funcionamento do curso;*  
*2- Existência de gabinetes dedicados ao desenvolvimento e apoio às atividades académicas, como o GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade (PRAQ), e do sistema de apoio ao ensino (SIDE) têm permitido um aprimoramento do controlo das variáveis ligadas à qualidade do ensino, bem como a análise do sucesso escolar. Estas estruturas têm por missão fazer uma ligação à Escola, através do Conselho Pedagógico e da Presidência, fornecendo dados e supervisionando a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes e dos alunos.*

**8.2.1. Strengths**

*1 – There is an institutional hierarchical chain to account for the course implementation and functioning;*

*2 – There are some offices that work to support the development of academic activities, such as the GESQUA, coordinated by the Rector for Assessment and Quality (PRAQ), and the education support system (SIDE). These offices allowed the improvement of the control over the quality of teaching as well as over the analysis of the academic success. These offices are responsible for communicating with the School through the Pedagogical Council and through the School President, providing data and supervising the evaluation process of teaching and academic results.*

**8.2.2. Pontos fracos**

*A criação dos gabinetes mencionados anteriormente é de data recente, pelo que os seus efeitos ainda não se fazem sentir em pleno. Na composição das diversas instâncias institucionais responsáveis pelo curso nem sempre há representantes especialistas das áreas científicas que poderão propor alterações ou propostas de novas formações. As decisões sobre a distribuição de serviço docente estão estatutariamente centradas na direção de departamento, que não consulta a direção do curso. Este procedimento constitui-se como um obstáculo a um planeamento coerente e a uma política de contratações de docentes ajustadas às necessidades pedagógicas e científicas. As funções da direção de curso não estão regulamentadas, o que cria indefinições procedimentais, entre elas a resistência à coordenação interdisciplinar enfraquecendo a coerência progressiva da aprendizagem. Não é atribuído tempo institucional para a participação em órgãos de gestão, incluindo a direção do curso.*

**8.2.2. Weaknesses**

*The departments above mentioned are quite recent and therefore its effects have not fully been used to account for the overall quality of the courses. The decision about the teaching staff allocation and teaching hours distribution depends on the Department Director, following the University Regulation, and the course director is not consulted. This is an obstacle to a coherent planning and to a policy of an adjusted teaching to meet the scientific and pedagogical needs. The functional competencies of the course director are not regulated, which creates procedural uncertainties, including the resistance to an interdisciplinary coordination which progressively weakens the coherence of the learning process and its outcomes. The course director has not an institutionally defined percentage of time for her participation in the institutional management work.*

**8.2.3. Oportunidades**

*A consolidação da organização interna e dos mecanismos de qualidade implementados permite perspetivar a melhoria da supervisão da qualidade de ensino e dos resultados alcançados pelos estudantes.*  
*As exigências colocadas pelos novos mecanismos de supervisão tornam-se fatores de motivação para refletir e aperfeiçoar os processos de ensino e de investigação.*  
*A existência de uma organização por Escolas permite perspetivar a criação de uma cultura capaz de majorar as especificidades e promover sinergias entre departamentos.*

**8.2.3. Opportunities**

*The consolidation of the internal organization and of the implemented quality mechanisms allows to improve the supervision of the quality of teaching and of the academic outcomes.*  
*The demands created by the new supervision mechanisms become a motivating factor to reflect on and to enhance the teaching and research processes.*  
*The organization of the University in Schools allows to outlook the development of a culture capable of enhancing scientific specificities and promoting synergies between the School Departments.*

**8.2.4. Constrangimentos**

*Os estatutos da UTAD são recentes e resultam da nova estrutura universitária. A passagem de uma estrutura universitária em pirâmide, assente em departamentos, para uma estrutura dividida em Escolas ainda não está verdadeiramente consolidada, detetando-se resistências “naturais” de reatividade departamental que dificultam a criação de uma verdadeira cultura de Escola, com a sua unidade epistemológica.*  
*Os constrangimentos impostos pela contenção financeira dificultam a implementação das respostas necessárias à resolução dos problemas e deficiências detetadas pelos mecanismos de avaliação, como a contratação de docentes e a aquisição de recursos materiais.*  
*O curso funciona deslocado do campus universitário impedindo uma troca de experiências direta com outras sensibilidades de cultura científica.*  
*O facto de não ser atribuído tempo institucional para a gestão do curso diminui a capacidade de resposta às diferentes solicitações de gestão, de docência e de investigação.*

#### 8.2.4. Threats

*The UTAD Regulation is new and is a consequence of the new University structure. The change from a pyramidal structure, based on Departments, to a structure divided into Schools is not yet truly consolidated among the University community. There still are reactivity attitudes that make difficult the development of a true global School culture, with its epistemological unity. The financial constraints imposed turn more difficult the implementation of the required and adequate responses to the demands and the detected weaknesses by the evaluation mechanisms, such as hiring teachers and acquiring materials.*

*The fact that there is no institutional time allocated to the director of the course for the management of the course reduces the ability to respond to several demands as the director has to manage her time along with teaching and research activities.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*As instalações físicas utilizadas pelo ciclo de estudos, nomeadamente salas de aulas, assim como os equipamentos informáticos (b-on; SPSS e AMOS) e instrumentos de avaliação psicológica, para as diferentes áreas de avaliação, para os docentes e estudantes, são adequados ao trabalho e objetivos definidos. Localizado junto às residências e cantinas da UTAD, os alunos beneficiam de boas condições para aprenderem e investigarem. De igual modo, as parcerias estabelecidas, nomeadamente no âmbito do programa Erasmus, com universidades europeias, e os protocolos com instituições diversas da região são outros pontos fortes a destacar*

#### 8.3.1. Strengths

*The physical facilities used by the course, including classrooms, as well as available equipment, including computers and informatics software (b-on, SPSS and AMOS) and psychological assessment instruments and tests for the use of teachers and students are suitable for the defined objectives. The psychology building is placed next to the students' residences and canteens, and so the students benefit from a good facilities to learn and to research. The partnerships, including those under the Erasmus program with European universities, and the protocols with several institutions are other strengths.*

#### 8.3.2. Pontos fracos

*Inexistência de laboratórios específicos de apoio à formação e à investigação. Carência de software para o ensino experimental. Os recursos bibliográficos, mormente os relacionados com revistas científicas, são insuficientes. A direção do curso não tem recursos financeiros especificamente atribuídos.*

#### 8.3.2. Weaknesses

*The lack of laboratories to support the process of learning and research. The lack of software for experimental teaching. The library resources, especially those related to scientific journals, are insufficient.*

*The director of the course does not have financial resources specifically allocated.*

#### 8.3.3. Oportunidades

*Existência de espaços adequados para a criação de laboratórios. Potenciar as estruturas já existentes, como a Unidade de Dislexia. Potenciar os protocolos já existentes com instituições da região no sentido da implementação de projetos e de prestação de serviços.*

#### 8.3.3. Opportunities

*The availability of suitable spaces for the implementation of laboratories. To enhance the existing structures such as the Dyslexia Unit. To further develop the existing protocols with institutions in the region, towards the implementation of projects and services to the community. The implementation of already presented projects for the creation of units to support teaching, research and community service.*

#### 8.3.4. Constrangimentos

*As restrições financeiras impedem a melhoria do acervo bibliográfico, da criação dos laboratórios e da aquisição de materiais de apoio ao ensino e investigação.*

*O facto de a direção do curso não ter recursos financeiros especificamente atribuídos limita severamente o planeamento e a realização de ações enriquecedoras para a dinâmica do curso.*

#### 8.3.4. Threats

*Financial constraints prevent the improvement of the available bibliography in the University Library, the creation of laboratories and the acquisition of materials to support teaching and research.*

*The director of the course does not have specifically financial resources allocated for its functioning and this affects deeply the planning and the implementation of actions to enriching the dynamics of the course.*

### 8.4 Pessoal docente e não docente

**8.4.1. Pontos fortes**

*O corpo de docentes da psicologia é constituído por profissionais que são, na sua maioria, altamente qualificados em diversos domínios de especialização lecionados no curso. Têm demonstrado elevados níveis de motivação e competência na investigação, na docência e no serviço prestado à comunidade.*

*O curso de psicologia foi oferecido pela primeira vez no ano de 2005 e em 2011 obteve o reconhecimento internacional ao nível da sua qualidade científica pelo relatório independente da SCImago, o qual colocou a UTAD em 9º lugar entre 29 escolas de psicologia a nível nacional. Em termos do número de citações, a área da psicologia da UTAD obteve um índice de qualidade científica de 1.4, sendo que o índice médio mundial é de 1.*

*O pessoal não docente tem qualificações adequadas para as tarefas que lhe são atribuídas.*

**8.4.1. Strengths**

*The psychology faculty is constituted by professionals who are the highly qualified in various fields of specialization taught at the course. The teachers have demonstrated high levels of motivation and competence in research, teaching and service to the community. The psychology course was first offered in 2005 and in 2011 received international recognition at the level of their scientific quality by the SCImago independent report, which placed the UTAD in 9th rank among 29 psychological schools at a national level. In terms of the number of citations in the area of psychology UTAD obtained an index of scientific quality of 1.4, while the world average index is 1.*

*The non-academic staff have appropriate qualifications for the tasks assigned to it.*

**8.4.2. Pontos fracos**

*A carga horária letiva dos docentes é muito elevada. Para além das aulas presenciais que são contabilizadas na distribuição de serviço docente (DSD), as tutorias (OT) e as orientações de Estágio consomem tempo e recursos dos docentes que não são contabilizados na DSD.*

*Existe um grau elevado de incerteza relativamente às dispensas de serviço docente para formação avançada do corpo docente.*

*A produção científica está ainda aquém da ambição do corpo docente.*

*Os funcionários não docentes desempenham funções em múltiplos domínios.*

*Existe um reduzido número de recursos humanos com competências para comunicar em inglês.*

**8.4.2. Weaknesses**

*The teachers instructional hours are very high. In addition to the presential classes which are counted in the distribution of teaching (DSD), the tutorials (OT) and the hours for orientation of the Supervised Practice consume teachers' time and resources that are not accounted in the DSD.*

*There is a high level of uncertainty concerning the exemption of teaching for advanced training of staff.*

*The scientific production is still below of the ambition of the faculty.*

*The non-academic staff plays functions in multiple domains.*

**8.4.3. Oportunidades**

*O corpo docente reconhece a necessidade de aumentar a breve prazo a produtividade científica.*

*O índice médio de citações de trabalhos científicos (1.4) é um bom indicador, e constitui um fator motivador para a continuação do empenho dos docentes na melhoria da qualidade científica e da qualidade da oferta formativa oferecida pela UTAD.*

*Os três docentes ainda não doutorados concluirão o seu doutoramento a muito breve prazo, o que aumentará a qualidade da oferta formativa e a produção científica.*

**8.4.3. Opportunities**

*The teaching faculty recognized the need to increase in the short-term the scientific productivity. The average index of citations of scientific papers (1.4) is a good indicator, and is a motivating factor for continuing the engagement of teachers in improving the scientific quality and the quality of training that provided by the UTAD.*

*The three teachers that have not yet conclude their PhD are about to finish it in a very near term. This will increase the quality of teaching supplied and the scientific production.*

**8.4.4. Constrangimentos**

*A sobrecarga horária dedicada à lecionação constrange a dedicação a outras atividades que resultariam em ganho científico-pedagógico.*

*À sobrecarga de tarefas letivas acresce o acumular de atividades de gestão para uma parte dos docentes, o que torna impeditivo a dedicação desejável para cada uma das atividades.*

*O facto de os funcionários não docentes desempenharem funções em múltiplos domínios, diminui por vezes a sua eficácia.*

*Os efeitos dos pontos fracos referidos acima são ampliados pelas restrições financeiras a que está submetido o ensino superior.*

**8.4.4. Threats**

*The overcharge of hours dedicated to classes constrains the commitment to other activities that would result in a scientific-pedagogical gain. Besides that, some teachers have also management activities, which make their*

*commitment to each activity less fruitful.*

*The fact that non-academic staff is carrying out functions in many grounds, sometimes reduces their effectiveness.*

*The effects of the weaknesses mentioned above are amplified by financial restrictions to which the higher education is now submitted.*

## 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 8.5.1. Pontos fortes

*Os estudantes e docentes dispõem de um ambiente de trabalho adequado à missão e objetivos do ciclo de estudos e as instalações são de qualidade adequada para uma aprendizagem bem sucedida. O sistema de apoio ao ensino (SIDE) tem demonstrado ser de enorme utilidade para divulgação, monitorização e avaliação do ambiente de aprendizagem.*

*Entre si, os alunos desenvolvem mecanismos eficientes de contacto e entreaajuda, como o Núcleo de Psicologia dos Estudantes da UTAD (NUPSI) que também mantém contactos e colabora com a direção do curso e com a Associação Académica. Em cada ano escolar existe um representante dos alunos que atua como interlocutor privilegiado junto dos docentes e da direção do curso.*

*Existe grande proximidade entre docentes e estudantes. Os docentes estão sempre disponíveis para acompanhar os estudantes. O atendimento não se esgota nos tempos consignados no horários dos docentes, podendo os alunos contactá-los por outros meios.*

### 8.5.1. Strengths

*Students and teachers have a working environment appropriate to the mission and goals of the study cycle and facilities are of appropriate quality for a successful learning. The system of education support (SIDE) has shown to be enormously helpful for dissemination, monitoring and evaluation of the learning environment.*

*The students themselves develop efficient communication mechanisms and mutual support, such as the Nucleus of Psychology Students of UTAD (NUPSI), that also maintains communication and collaborates with the director of the course and with the Academic Association. In each academic year there is a representative of the students acting as interlocutor with the teachers and the course director.*

*There is high closeness between teachers and students. The teachers are frequently open to help students. The attendance is not limited to the timetable of attendance hours and students can and do contact teachers by other means.*

### 8.5.2. Pontos fracos

*O volume de bibliografia disponível é insuficiente. Existem falhas importantes no leque de periódicos disponíveis através da b-on.*

*A inexistência de laboratórios dedicados ao ensino e investigação experimental.*

*Os alunos não têm preparação suficiente em língua inglesa.*

*A instituição não oferece aos estudantes a possibilidade de progressão de estudos para um 3.º ciclo na UTAD.*

### 8.5.2. Weaknesses

*The volume of Bibliography available is insufficient. There are important gaps in the range of available journals via the b-on.*

*The inexistence of laboratories dedicated to teaching and experimental investigation.*

*Students do not have sufficient preparation in English.*

*The institution does not offer students the possibility of progression to a third of studies in UTAD.*

### 8.5.3. Oportunidades

*Tem-se verificado que à medida que a experiência de funcionamento do curso vai aumentando, também tem vindo a melhorar o ambiente de ensino/aprendizagem. A cultura universitária, isto é, a procura do conhecimento, a abertura aos desafios, a criação de uma identidade do estudante de psicologia, é hoje mais consistente do que anteriormente. Esta condição cria oportunidades para elevar os patamares de exigência e para a aceitação e motivação por parte dos alunos para os desafios da aprendizagem e para a participação em eventos científicos.*

### 8.5.3. Opportunities

*It has been found that as the experience of the course functioning progress also the learning environment has improved. The university culture, that is, the pursuit of knowledge, the acceptance of challenges, the development of a psychology student identity, is now more consistent than before. This condition creates opportunities to raise the standards and also foster students to accept the challenges of learning and participation in scientific events.*

### 8.5.4. Constrangimentos

*Os pontos fracos mencionados limitam as opções que os docentes têm para lecionar, o que, por sua vez, poderá restringir o ambiente de ensino/aprendizagem a fórmulas menos conformes aos princípios de Bolonha.*

*O facto de não haver um 3.º ciclo de psicologia na UTAD limita a continuidade de projetos e a produção científica.*

### 8.5.4. Threats

*The weak points referred above do limit the options that teachers have to teach, which, in turn, may restrict the environment of teaching/learning to formulas less compatible with the principles of Bologna.  
The fact that there is not a third cycle of psychology at UTAD limits the continuity of scientific projects and production*

## 8.6. Processos

### 8.6.1. Pontos fortes

*O 2.º Ciclo de Psicologia tem quatro ramos de especialização, designadamente Psicologia Clínica, Psicologia da Educação, Psicologia do Exercício e Saúde e Psicologia do Desporto.  
Os objetivos e a estrutura curricular dos ramos do 2.º Ciclo estão em conformidade com as orientações do Protocolo de Bolonha. A oferta de especialização em Psicologia Clínica e em Psicologia da Educação responde à forte procura destas áreas. Os outros dois ramos de especialização constituem uma mais valia da UTAD já que são áreas emergentes da psicologia com menos oferta em outras instituições.  
Os estágios têm recebido grande aceitação por parte das instituições que acolhem os estudantes. A realização de investigação na U.C. Projeto de Investigação tem possibilitado produzir conhecimento científico, parte do qual sobre a região. Esta dimensão da relação entre a formação teórica e a sua utilização em contextos profissionais permite uma aferição permanente da adequação dos processos e conteúdos formativos.*

### 8.6.1. Strengths

*The 2nd Cycle of Psychology has four areas of specialization, Clinical Psychology, Educational Psychology, Health Psychology and Exercise and Sport Psychology.  
The objectives and the curriculum structure of the 2nd Cycle are in accordance with the guidelines of the Bologna Protocol. The specialization in Clinical Psychology and in Psychology of Education responds to sound demands for these areas. The other two areas of expertise are a plus value of UTAD as they are emerging areas of psychology that are less offered in other higher national institutions.  
The Tutored Practice has received great acceptance by the institutions hosting students. The conducting of research in the Research Project U.C promoted the production of scientific knowledge, part of which regarding the region. This dimension of the relationship between theoretical training and its utilization in professional contexts allows a permanent assessment of the adequacy of teaching processes and syllabi.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Os ramos Psicologia do Exercício e Saúde e Psicologia do Desporto só funcionaram durante um ano letivo. O corpo docente é insuficiente para assegurar no mesmo ano letivo o funcionamento de todos os ramos de especialização.  
Existe algum desajustamento entre as diferentes unidades curriculares.  
Tem vindo a ser identificada alguma desadequação entre certas unidades curriculares e o equilíbrio geral do plano curricular.  
Têm vindo a ser identificadas algumas inconsistências entre os objetivos de algumas UC e as respetivas metodologias.  
Existe carência de formação em algumas áreas, nomeadamente relativas à intervenção com crianças e com idosos. A qualidade dos projetos de investigação pode ser condicionada pelo prazo que existe para o seu desenvolvimento.*

### 8.6.2. Weaknesses

*The areas of the Psychology of Exercise and Health Psychology of Sport took place only during one school year. The faculty is insufficient to ensure the functioning of all areas of specialization in the same school years. There is some overlap among different curricular units. It has been identified some inadequacy between some curricular units and the overall balance of the curriculum. It has been identified some inconsistencies between the objectives of some UC and the respective methodologies. There is a scarcity of training in some areas, particularly regarding child and senior intervention. The quality of the student research projects can be narrowed because of the short period they have for their development.*

### 8.6.3. Oportunidades

*Existe acordo entre os docentes sobre a necessidade de reestruturar o plano curricular. Os estudantes apoiam as linhas de orientação para a reestruturação do plano curricular. Tem havido reuniões entre a direção e os docentes e também com os estudantes para preparar a reestruturação curricular.  
As boas relações com as instituições que acolhem os estudantes em estágio criam oportunidades para a eventual contratação de diplomados e para o estabelecimento de projetos de investigação.*

### 8.6.3. Opportunities

*There is agreement among teachers about the need to restructure the curriculum. Students support the guidelines for restructuring the curriculum. There have been meetings between the direction and teachers and with students to prepare for the restructuring of the curriculum. The good relations with the institutions that receive students on Supervised Practice provide opportunities for potential employment of graduates and to the establishment of research projects.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*Por não haver regulamentação quanto às funções da Direção de curso, algumas ações, nomeadamente as relativas à reestruturação de processos, dependem fortemente do funcionamento de outros órgãos da Escola.*

#### 8.6.4. Threats

*For not having regulations as to the functions of the director of course, some actions, particularly those relating to the restructuring process depend strongly on the functioning of other organs of the School.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Os estudantes revelam sucesso escolar, uma vez que somente uma minoria tem necessitado de anos letivos suplementares para terminar o ciclo de estudo.*

*O ciclo de estudos tem um bom reconhecimento público de acordo com as informações recolhidas junto das instituições acolhedoras de estagiários.*

*Os estagiários de psicologia têm promovido, através das suas práticas, uma maior visibilidade e aceitação da psicologia junto das entidades onde desenvolvem a sua ação e, indiretamente, junto dos utentes.*

*Relativamente à produção científica sublinhamos que uma grande parte do corpo docente é jovem e está em fase de capitalização dos dados dos seus doutoramentos para publicação. Além disso, a nossa posição no ranking mundial realizado pela SCImago em termos do número de citações é de 1.4, sendo que o índice médio mundial é de 1.*

*Alguns estudantes realizam trabalho com qualidade para submissão a posters em reuniões científicas.*

#### 8.7.1. Strengths

*Students show academic success, since only a minority is in need of additional academic years to complete the study cycle.*

*The course has a good public recognition in accordance with the information collected from institutions that receive the Supervised Practice.*

*The trainees of psychology are promoted through their practices, there are a large visibility and acceptance of psychology in the organizations where they have developed their action.*

*For the scientific production, a large part of the faculty is young and is being funded data for publication of their doctorates. Moreover, our world ranking conducted by SCImago in terms of number of citations is 1.4, while the global average is 1.*

*Some students perform quality work for submission to posters at scientific meetings.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Os mecanismos administrativos vigentes, por razões de calendarização, dificultam que alguns do nossos estudantes que terminam o 1.º ciclo ingressem no 2.º ciclo de psicologia da UTAD.*

*Não há dados para comparar o sucesso escolar das diferentes áreas científicas.*

*Não há dados estatísticos sobre empregabilidade.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*There is no data to compare the academic success in different scientific areas.*

*There are no statistical data on employability*

#### 8.7.3. Oportunidades

*As atividades dos estudantes estagiários têm promovido uma boa imagem da psicologia e da UTAD na comunidade. Os resultados positivos da formação abrem possibilidades de reflexão sobre a possibilidade de desenvolver novas estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem.*

*A U.C. de Projeto de Investigação dá oportunidades aos estudantes de se integrarem em projetos de investigação dos docentes.*

*Os estágios criam oportunidades para os estudantes realizarem estágios profissionais.*

#### 8.7.3. Opportunities

*The positive outcomes of the course open discussion about the possibility to develop new strategies and methodologies of teaching and learning.*

*The C.U. Research Project provides students opportunities to integrate in investigation projects of faculty members.*

*The supervised practices create opportunities for students to complete professional traineeships. The activities of student in that institutions have been promoting a good image of psychology and UTAD community.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*A inexistência de dados estatísticos dificulta a implementação de medidas de correção e melhoria do ciclo de estudos tendo em vista a melhoria da empregabilidade dos estudantes.*

*A carência de estruturas laboratoriais e de apoio à investigação limita a melhoria da investigação, do ensino e dos académicos.*

#### 8.7.4. Threats

*The inexistence of statistical information makes it difficult the implementation of corrective actions and improvement of the course in order to increase employability of students.*

*Lack of laboratory structures to support research limits the development of research and teaching.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Visibilidade pública e mediática do ciclo de estudo insuficiente, incluindo os objetivos gerais do curso.*

*As atuais restrições orçamentais impedem o desenvolvimento de ações, a aquisição de materiais e o alargamento, a formação e a consolidação do corpo docente, o que constrange o cumprimento mais adequado da missão e dos objetivos do curso.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*The current budget constraints prevent the implementation of events, the acquisition of materials and the enlargement, the advanced education and the consolidation of the faculty, which constrains the better implementation of the mission and goals of the course.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Promover a divulgação do ciclo de estudos, incluindo a sua missão e objetivos. Para além disso, é necessária a alocação de recursos financeiros adequados acompanhados de um planeamento rigoroso para desenvolver ações, adquirir materiais e realizar o alargamento, a formação e a consolidação do corpo docente, com indicadores de medição dos resultados obtidos, tendo em consideração os objetivos gerais e parciais.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*There is a need of allocation of adequate financial resources accompanied by careful planning to implement actions, to buy materials and carry out the enlargement, the advanced education and consolidation of the faculty, with indicators to measure results, taking into account the general objectives as well as also the specific ones.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com dois factos: as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola e não haver neste momento informação sobre recursos financeiros.*

#### 9.1.3. Implementation time

*It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reasons are two mainly facts: one, the functions of the Director of course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school; two, there is no information on financial resources.*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade média/alta, dado que a sua implementação está relacionada com a qualidade do ensino.*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority, given that the implementation is related to the quality of teaching and learning.*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

*Evolução do número de acesso ao sítio de internet da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e da procura do curso por parte dos candidatos ao ensino superior, com destaque para os que o fazem em primeira opção. O grau de satisfação manifestado pelos alunos e docentes.*

#### 9.1.5. Implementation marker

*Number of access to the internet site of the University of Tras-os-Montes and Alto Douro and the ongoing demand by applicants to higher education, especially for those who do it in the first option. The degree of satisfaction expressed by students and teachers.*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

*Comunicação entre os vários órgãos com algumas lacunas e deficiências.*

*As funções da direção de curso não estão regulamentadas.*

*Não é atribuído tempo institucional para a participação em órgãos de gestão, incluindo a direção do curso.*

*O Diretor de curso é nomeado de entre os membros do Conselho Pedagógico, o que pode criar uma situação em que a pessoa nomeada não é especialista da área científica do curso.*

### 9.2.1. Weaknesses

*Communication among the various offices and councils with some gaps and deficiencies, which does not allow, among other things, to be well informed in useful time about the quality of the course functioning.*

*The functions of the director of course are not regulated.*

*There is no allocated hours for work at institutional management structures, including for running the management of the course.*

*The Course Director is appointed from among members of the Pedagogical Council, which may create a situation in which the appointee is not an expert in the scientific area of the course.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*Melhorar a comunicação entre os órgãos envolvidos no controlo e promoção da qualidade.*

*Regulamentar as funções da direção de curso*

*Atribuição de tempo institucional para a participação em órgãos de gestão, incluindo a direção do curso.*

*Propor alteração aos estatutos, de modo a que os diretores do ciclo de estudos sejam eleitos pelos docentes e estudantes do ciclo de estudos e depois integrem o Conselho Pedagógico.*

### 9.2.2. Improvement proposal

*Improve communication among bureaus involved in monitoring and improving quality.*

*To create regulations for the director course functions;*

*The allocation of hours for participation in institutional management offices, including the management of the course.*

*To propose amendments to the regulations, so that the directors of the course are elected by the teachers and students of the course and only then be allowed to integrate the Pedagogical Council.*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola.*

### 9.2.3. Improvement proposal

*It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reason is mainly the fact that the functions of the Director of the course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school.*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade alta para todas as propostas. É importante para todos os envolvidos, nomeadamente Direção e docentes do ciclo de estudos, conhecer em tempo útil o seu desempenho. Tal permitirá definir estratégias de correção e eliminação das lacunas e deficiências detetadas.*

*A regulamentação das funções da Direção do curso permitirá clarificar o âmbito da sua atuação e o melhoramento da qualidade de ensino. A atribuição de tempo institucional para a realização de tarefas de gestão também terá impacto imediato na qualidade da gestão do curso.*

*A alteração dos estatutos permitirá corrigir algumas anomalias.*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority for all proposals. It is important for everyone involved, including the Director and teachers of the course to know their performances evaluations in a useful time. This will permit to define strategies for the correction and elimination of detected gaps and deficiencies. The regulation of the functions of the Director of the course will clarify the scope of its operations and improve the quality of education. The amendment of some articles of the regulations will correct some anomalies.*

### 9.2.5. Indicador de implementação

*A realização das ações propostas.*

### 9.2.5. Implementation marker

*The implementation of proposed actions.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

### 9.3.1. Debilidades

*Recursos bibliográficos insuficientes, nomeadamente na área das revistas científicas e*



*no acesso a bases de dados de texto integral considerados essenciais nos domínios científicos da psicologia.*

*Inexistência de laboratórios de psicologia.*

*Poucas parcerias de investigação interinstitucional oficialmente definidas.*

### 9.3.1. Weaknesses

*Insufficient library resources, in particular regarding scientific journals and access to full-text databases considered to be essential in psychology.*

*Lack of psychological laboratories.*

*Few institutional research partnerships officially defined*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

*Aquisição de bibliografia que permita cobrir de forma cabal todas as áreas do curso.*

*Alargar o acesso a bases de textos integrais na área da psicologia.*

*Maior investimento na elaboração de projetos de investigação para contribuir para a compra de materiais e software para a montagem de laboratórios.*

*Criar um grupo de investigação de estudos em psicologia sediado na ECSH.*

### 9.3.2. Improvement proposal

*The acquisition of bibliography that cover adequately all areas of the course.*

*To expand the access to full-text databases in the field of psychology.*

*To increase the development of research projects in order to contribute to the purchase of materials and software to build the laboratory.*

*To create a group of research studies in psychology based on ECSH.*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola.*

### 9.3.3. Implementation time

*It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The main reason is that there is no information on financial resources.*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade alta*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority*

### 9.3.5. Indicador de implementação

*Número de livros e revistas adquiridas por área científica. Alargamento do acesso a bases de dados com texto integral.*

*Aumento de submissão a projetos de investigação com financiamento.*

### 9.3.5. Implementation marker

*Number of books and journals acquired by scientific area. Expanding the access to full-text databases.*

*Increase of submission to funded research projects.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

*Carga horária dos docentes elevada e reduzido número de docentes com o grau de associado.*

*Ausência de planeamento relativamente às dispensas de serviço docente para formação avançada do corpo docente.*

*Produção científica aquém do desejado.*

### 9.4.1. Weaknesses

*Excessive teaching hours per teacher and reduced number of Associate Professors.*

*Lack of planning on teachers sabbatical for enhanced advanced training of faculty.*

*Scientific production falling behind the objectives.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Contagem da carga horária letiva real dos docentes.*

*Regularização do acesso às licenças sabáticas, com o compromisso de que as mesmas se devem orientar para a qualificação dos docentes.*

*Aumento da produção científica.*

#### 9.4.2. Improvement proposal

*Counting of the actual teachers instructional hours.*

*Regulating access to sabbaticals, with the commitment that they must strive for the qualification of teachers.*

*Increase in scientific production.*

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de a sua implementação não depender da direção do curso*

#### 9.4.3. Implementation time

*It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures.*

*The reason is mainly the fact that its implementation does not depend on the director of the course.*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade alta, uma vez que a implementação efetiva das proposta é fundamental para a consolidação e melhoria da qualidade do ensino prestado no ciclo de estudos.*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority, since the effective implementation of the proposal is essential to strengthening and improving the quality of education provided in the course.*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

*Serviço docente efetivamente cumprido, número de licenças sabáticas e número de novos graus académicos adquiridos.*

#### 9.4.5. Implementation marker

*Teaching hours effectively done, the number of sabbaticals and number of new teachers degrees acquired.*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

*O volume de bibliografia disponível é insuficiente. Existem falhas importantes no leque de periódicos disponíveis através da b-on.*

*A inexistência de laboratórios dedicados ao ensino e investigação experimental.*

*Os alunos não têm preparação suficiente em língua inglesa.*

#### 9.5.1. Weaknesses

*The volume of available scientific literature is insufficient.*

*There are important gaps in the range of journals available through the b-on.*

*The lack of laboratories dedicated to teaching and experimental investigation.*

*Students do not have sufficient preparation in English.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Disponibilizar recursos financeiros que permitam custear as despesas para as aquisições em falta. Incentivar os alunos a frequentar cursos livres de aprendizagem de inglês disponibilizados na UTAD.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

*To have financial resources that allow to cover the costs for purchases.*

*To encourage students to attend free English courses available in UTAD.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas de aquisição propostas. A implementação da segunda proposta é imediata.*

#### 9.5.3. Implementation time

*It is not possible to accurately determine the time to implement measures to the proposed acquisitions. The implementation of the second proposal is immediate.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade alta, considerando a aquisição de bibliografia e a criação de laboratórios.  
Prioridade média relativamente ao incentivo dos alunos para frequentar cursos de inglês.*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High priority, considering the acquisition of scientific literature and the creation of laboratories.  
Medium priority for the encouragement of students to attend English courses.*

**9.5.5. Indicador de implementação**

*Adequação dos recursos financeiros alocados às necessidades detetadas. Número de alunos que utilizam a língua inglesa como instrumento de trabalho.*

**9.5.5. Implementation marker**

*Adequacy of financial resources to the needs detected. Number of students who use English as a working tool.*

**9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

*A avaliação pedagógica não tem sido disponibilizada à direção dos cursos e aos docentes em tempo útil.  
O facto de, em termos estatutários, a Direção de Curso não ser auscultada relativamente à gestão de recursos humanos (docentes e não docentes) afetos ao funcionamento dos cursos pode comprometer a efetividade da função da direção e a qualidade do ensino..  
Tem vindo a ser reconhecida alguma desadequação entre certas unidades curriculares e o equilíbrio geral do plano curricular*

**9.6.1. Weaknesses**

*The pedagogical evaluation has not been made available to the director of the courses and faculty in a timely manner.  
The fact that, in regulation terms, the Director of course is not auscultated regarding the management of human resources (faculty and staff) affected to the courses may compromise the effectiveness of the function of the director and the quality of education.  
It has been recognized a discrepancy between certain CU and the overall balance of the curriculum.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

*Regulamentação própria e adequada para as diferentes funções da gestão dos cursos.  
Reestruturação dos planos curriculares dos cursos.*

**9.6.2. Improvement proposal**

*Regulations for the different functions of the management of the courses.  
Restructuring of the curricula of the courses.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola.*

**9.6.3. Implementation time**

*It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reason is mainly the fact that the functions of the Director of course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High Priority*

**9.6.5. Indicador de implementação**

*Aprovação nos órgãos competentes das funções da direção de curso.  
Aprovação nos órgãos competentes da reestruturação dos planos curriculares dos cursos.*

**9.6.5. Implementation marker**

*Approval by the competent organs of the functions of the director of the course.*

*Approval by the competent organs of the restructuring of the curricula of the course.*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

*Os mecanismos administrativos vigentes, por motivos de calendarização, dificultam que alguns dos nossos estudantes que finalizam o 1.º ciclo ingressem no 2.º ciclo de psicologia da UTAD.  
Falta de Informação sobre a inserção dos estudantes na vida ativa.*

### 9.7.1. Weaknesses

*The existing administrative mechanisms, for timing reasons, make it difficult for some of our students who complete the first cycle to enroll in the second cycle. Lack of information on the integration of students in active life.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Adequação da calendarização nos serviços académicos entre o período de conclusão de 1.º ciclo e as candidaturas ao 2º ciclo.  
Proceder à necessária reestruturação curricular.  
Melhorar o fluxo de informação dos resultados das diferentes avaliações que a UTAD realiza.*

### 9.7.2. Improvement proposal

*Adequacy of the timing of the academic services to accept 2nd cycle applications in between the completion of the first cycle and the date for applications to the 2nd cycle.  
Undertake the necessary restructuring of the curriculum.  
Improving the flow of information regarding the results of the different assessments that UTAD does.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas de aquisição propostas. A implementação da segunda proposta é imediata*

### 9.7.3. Implementation time

*It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reason is mainly the fact that the functions of the Director of course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school.*

### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade alta*

### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority*

### 9.7.5. Indicador de implementação

*Aprovação nos órgãos competentes da reestruturação dos planos curriculares dos cursos.  
Alteração das datas de candidatura ao 2º ciclo.  
Melhorar o nível de informação relativa ao percurso profissional e dos estudantes que terminaram o ciclo de estudos.*

### 9.7.5. Implementation marker

*Approval by the competent organs of the restructuring of the curricula of the course.  
Changing the dates of application for the 2nd cycle.  
Improving the level of information on the professional status of the students who completed the course*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*No âmbito deste processo não serão propostas alterações. No entanto, comunica-se que está a decorrer um processo de reestruturação curricular, como se encontra anunciado em pontos anteriores.*

### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*Under this process of self-assessment we do not propose any changes. However, we announce that there is an ongoing process of restructuring of the curriculum, as it is announced in previous points.*

### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

#### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia*

##### 10.1.2.1. Study Cycle:

*Psychology*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area<br>(0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS<br>0 | ECTS Optativos / Optional ECTS*<br>0 |
|--|-----------------|---|--------------------------------------|
|--|-----------------|---|--------------------------------------|

*<sem resposta>*

### 10.2. Novo plano de estudos

#### Mapa XII – Novo plano de estudos

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia*

##### 10.2.1. Study Cycle:

*Psychology*

##### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

##### 10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

##### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

##### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units<br>(0 Items) | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

<sem resposta>

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**

<sem resposta>

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

<no answer>

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**10.4.1.5. Syllabus:**

<no answer>

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*