

ACEF/1718/0106247 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/06247

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-12-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_sintese_final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas no plano de estudos do 2º ciclo em Gestão entraram em vigor no ano letivo de 15/16, tendo por base:

- i. as sugestões recolhidas juntos dos alunos em reuniões da Comissão de Curso;
- ii. as recomendações da CAE durante a reunião de encerramento da visita presencial para avaliação deste Curso (Fev13);
- iii. recomendação da Reitoria quanto à homogeneização do número de ECTS das UC (3 e múltiplos de 3) no prosseguimento de linhas orientadoras definidas pelo Despacho Reitoral RT-100/2013;
- iv. necessidade de captar novos alunos e ir ao encontro das expectativas do tecido empresarial e organizações públicas da região.

Alterações realizadas:

- Reorganização das UC: Metodologias de Investigação pertence agora ao 2º semestre do 1º ano, em resposta às solicitações dos estudantes e "Análise de Dados" transitou para o 2º ano. Esta última alteração foi executada para que a UC seja oferecida apenas aos estudantes que desejam obter o grau de Mestre em Gestão e, para isso, necessitam de formação em técnicas de tratamento de dados, mas, acima de tudo, para evitar a quebra na ligação entre os estudantes e a UTAD, que até então se verificava, durante o 2º ano do curso.

- A designação das UC Gestão Estratégica e Gestão dos Recursos Humanos foi alterada, respetivamente, para Complementos de Gestão Estratégica e Gestão Estratégica de Recursos Humanos, na sequência de recomendações de alteração de nome e conteúdo ocorridas na última avaliação deste ciclo de estudos.

- A "Dissertação" do plano antigo passou, no novo plano, a designar-se "Dissertação/Estágio", visando dar resposta às expectativas e necessidades dos alunos que manifestaram a vontade de ter uma componente prática profissional no curso. Este estágio curricular rege-se por um Regulamento aprovado pelos órgãos internos da UTAD. Entre outros objetivos, a oferta da possibilidade da realização de um estágio curricular no final do curso, tenta colmatar algumas falhas identificadas na avaliação anterior, nomeadamente: a relação pouco formalizada com o tecido empresarial e o setor público da região e a baixa taxa de conclusão do curso.

Salienta-se o reconhecimento deste Estágio por parte da Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC) como substituto do Estágio Profissional exigido pela OCC como critério para acesso à profissão de contabilista certificado.

- Oferta de novas UC: No novo plano estudos foi preocupação da Direção do Curso a oferta de UC que fossem ao encontro das expectativas dos potenciais alunos e do mercado de trabalho. Traduzindo-se num plano de estudos mais em linha de conta com o que se tem feito em termos de investigação científica na área da Gestão. Desta forma, é possível citar algumas UC introduzidas: Gestão Lean; Gestão do Conhecimento; Governança Local e Dinâmicas Territoriais; Gestão no Terceiro sector; Gestão do Agro negócio; Comercialização e Marketing Agroalimentar.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes made to Master's program in Management came into effect in the school year of 15/16, based on:

- i. the suggestions gathered from the students at Course Committee meetings;
- ii. the recommendations made by the Evaluation Commission in February 2013, during the visit;
- iii. Internal recommendations to standardize the number of ECTS to multiples of 3 for each Curricular Unit;
- iv. need to attract new students and to meet the needs of the business community and public organizations in the region.

Changes made:

- Reorganization of Curricular Units: Research Methodologies is now offered in the 2nd semester of the 1st year, in order to meet the requests of students and "Data Analysis" was moved to the 2nd year. This last change was designed to offer this Curricular Unit only to students needing training in data analysis in order to complete the degree, and, above all, to maintain students linked to UTAD during the 2nd year.

- The Strategic Management and Human Resources Management units were renamed to Complements of Strategic Management and to Strategic Management of Human Resources, responding to recommendations from the Evaluation Commission.

- The unit Dissertation was renamed to Dissertation / Internship in order to respond to students' expectations and needs, namely to have the opportunity to engage in professional/practical training during the course. This internship is ruled by a Regulation approved by the Scientific and Pedagogical councils. Among other objectives, this offer aims to overcome some of the shortcomings identified in the previous evaluation, namely: the poorly formalized relationship with the business and the public sectors in the region and the low completion rate of the course.

Emphasis is given to the recognition of this Internship by the Certified Accountants Association as an equivalent to the Professional Internship required as a criterion for access to the profession of certified accountant.

- Offer of new Curricular Units: In the new study plan, it was the concern of the Course Direction to offer Curricular Units that would meet the expectations of potential students and the labor market. Translating into a study plan more in line with the scientific research being done by the faculty. In this way, some of the Curricular Units introduced are: Lean Management; Knowledge Management; Local Governance and Territorial Dynamics; Management in the Third sector; Agribusiness Management; Trading and Agrifood Marketing.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os novos estatutos da UTAD afirmam uma abertura ao exterior no quadro de um Norte em rede, que integra também a U. Minho e a U. Porto. Esta estratégia tem vindo a ser alargada a redes de cooperação, nos domínios público e/ou privado, incluindo as instituições de matriz politécnica. A colaboração prende-se ainda com o intercâmbio entre docentes na lecionação de unidades curriculares e na participação em júris de provas de mestrado.

A UTAD mantém vários protocolos de cooperação com Instituições Públicas e Privadas, nacionais e internacionais. São realizadas diversas atividades que fomentam o relacionamento do ciclo de estudos com a comunidade empresarial e o sector público. Nomeadamente, no que diz respeito a este ciclo de estudos, tem se verificado o reforço de parcerias com organizações públicas e privadas da região norte de forma a dar resposta às necessidades dos nossos alunos de estágio.

4.2. If so, please provide a summary of the changes.

The new UTAD statutes reinforce an opening to the outside as part of a "North network" that also includes the University of Minho and University of Porto. This strategy has been extended to networks of cooperation in public and/or private sectors, including polytechnic institutions. The collaboration also relates to the exchange between Professors of curricular units and participation in master dissertations juries.

UTAD maintains several protocols of cooperation with Public and Private Institutions, national and international. There are several activities that foster the relationship of the study cycle with the business community and the public sector. In particular, with regard to this cycle of studies, there has been a strengthening of partnerships with public and private organizations in the northern region in order to meet the needs of our trainees.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ECHS dispõe, desde 2013, de uma Estrutura de Apoio Pedagógico para esclarecimento de dúvidas, resolução de problemas e serviço de interface. Os alunos têm acesso a esta estrutura, nomeadamente, para ultrapassar dificuldades de inscrição no SÍDE, obterem informações generalizadas e entregarem documentação de justificação de faltas.

A Direção de Curso, em articulação com os Serviços Académicos e a Estrutura de Apoio Pedagógico, dispõe de horário de atendimento para atender todas as solicitações e esclarecimento de questões aos alunos. A Direção de Curso promove ainda reuniões com os alunos para apoiar e aferir das dificuldades e opiniões dos estudantes.

A UTAD dispõe também de um Provedor do Estudante que permite ajudar e resolver situações de dúvida ou conflito de natureza pedagógica.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The ECHS-UTAD has, SINCE 2013, a Pedagogic Support Office to answer questions, solving problems and service interface for students. Students have access to this Office for overcoming difficulties of inscription on SÍDE, overall information and deliver documentation of reasons for absences.

The Course's directorate in conjunction with the Academic services and Pedagogic Support Office, offer business hours to meet requests and clarifying questions to students. The Course's directorate promote meetings with students to support and assess their difficulties and opinions.

UTAD has also a Student Ombudsman that enables to help and resolve situations of doubt or conflict of pedagogical nature.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Resultado da alteração do plano de estudos do curso, no ano letivo 16/17 os alunos do 2º ano iniciaram o exercício da opção pela realização de um estágio em alternativa à dissertação. Foi constituída uma comissão de estágios, que, de acordo com o regulamento, tem, entre outras, a obrigação de estabelecer, juntamente com o Gabinete para a Inserção na Vida Ativa (GAIVA) da UTAD, um contacto com entidades públicas e privadas dispostas a acolher os alunos.

Para cada estágio, foi assinado um protocolo de colaboração entre a UTAD e a instituição anfitriã. A tipologia dessas instituições varia refletindo a constituição da região, com protocolos assinados com empresas, serviços financeiros, municípios e entidades do 3º setor. Nas instituições anfitriãs, os alunos são supervisionados por um supervisor, sempre em coordenação com o orientador académico. No final do estágio, o aluno deve enviar e apresentar um relatório a ser avaliado pelos membros de um júri de avaliação.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

As a result of the change in the study plan of the course, in the academic year 16/17 the students of the 2nd year began the exercise of the option to carry out an internship in alternative to Dissertation. A traineeship commission was established, which, according to the regulations, has the obligation, together with the UTAD's "Office for the Insertion in Active Life", to establish contact with public and private entities willing to accept the students as defined by the regulation.

For each internship, a collaboration protocol was signed between UTAD and the host institution. The typology of these institutions varies, reflecting the region constitution, with protocols signed with firms, financial services, municipalities and 3rd sector entities. In the host institutions, the students are supervised by a supervisor, always in coordination with the academic advisor. In the end of internship the student should submit a report to be evaluated by the members of an evaluation jury.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão

1.3. Study programme.

Management

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_2º ciclo em Gestão_DR_215_3_11_2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

345

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

38

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Anualmente, pretende-se admitir, no máximo, 30 candidatos. 15 dos quais para a especialização em Gestão Empresarial, os restantes destinam-se à Especialização em Gestão Pública ou em Gestão Agrária e Agroalimentar que serão oferecidas, alternadamente, ao longo dos anos letivos.

De referir que, na ocorrência de vagas não preenchidas nas Especializações em Gestão Pública ou em Gestão Agrária e Agroalimentar, serão sempre reencaminhadas para a Especialização em Gestão Empresarial.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

Each year, a maximum of 30 candidates will be admitted. 15 of which for the specialization in Business Management, the rest will be devoted to the Specialization in Public Management or Agrarian and Agri-Food Management that will be offered alternately throughout the years.

It should be noted that in the occurrence of unfilled vacancies in the Specializations in Public Management or in Agrarian and Agri-Food Management will always be re-routed to the Specialization in Business Management.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos à candidatura ao curso de mestrado os titulares de licenciatura, ou grau legalmente equivalente, em Gestão, Economia, Administração Pública, Contabilidade, Auditoria, Sociologia, Informática de Gestão, Engenharias ou outras licenciaturas consideradas relevantes pela direcção do curso, com a classificação mínima de 14 valores. Excepcionalmente poderão ser admitidos candidatos cujo currículo demonstre uma adequada preparação científica de base ou experiência profissional relevante, embora com classificação inferior a 14 valores.

1.11. Specific entry requirements.

The students who hold the Master's degree or legal equivalent degree in Management, Economics, Public Administration, Accounting, Auditing, Sociology, Computer Management, Engineering or other degree deemed relevant by the direction of the course, with a minimum mark of 14. Exceptionally candidates can be admitted whose resume shows an appropriate scientific preparation or relevant work experience, although with a mark lower than 14.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

As aulas decorrem à sexta-feira à tarde e ao sábado.

1.12.1. If other, specify:

The classes take place on Friday's afternoon and Saturday.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

1.14_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf

1.15. Observações.

não aplicável

1.15. Observations.

not applicable

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Gestão Empresarial	Business Management
Gestão Pública	Public Management
Gestão Agrária e Agro-Alimentar	Agrarian and Agri-food Management

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Gestão Empresarial

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gestão Empresarial

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Business Management

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Oportivos / Minimum Optional ECTS*
Gestão	GES	120	0
(1 Item)		120	0

2.2. Estrutura Curricular - Gestão Pública

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gestão Pública

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*Public Management***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão	GES	120	0
(1 Item)		120	0

2.2. Estrutura Curricular - Gestão Agrária e Agro-Alimentar**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Gestão Agrária e Agro-Alimentar***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Agrarian and Agri-food Management***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão	GES	120	0
(1 Item)		120	0

2.3. Observações**2.3 Observações.**

O 2º ciclo em Gestão está estruturado de acordo com o Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS) nos termos do Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro, e legislação subsequente, e normas internas aplicáveis.

A realização, com sucesso, das unidades curriculares que integram a parte curricular do curso, no total de 60 ECTS, confere um curso de especialização em Gestão Empresarial, Gestão Pública ou Gestão Agrária e Agroalimentar.

As normas que regem a orientação e a elaboração e defesa da dissertação/relatório de estágio são as que decorrem das normas internas aplicáveis aprovadas pelos órgãos internos competentes e podem ser consultadas em https://www.utad.pt/sa/wp-content/uploads/sites/23/normas/Reg_658_2016_Grau_de_Mestre.pdf

2.3 Observations.

The Master in Management is structured in accordance with the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) under the terms of Decree - Law no. 42/2005, of February 22, and subsequent legislation, and applicable internal regulations.

The successful completion of the curricular units that integrate the curricular part of the course, totaling 60 ECTS, gives a specialization course in Business Management, Public Management or Agricultural and Agro-Food Management.

The norms governing the orientation and preparation and defense of the dissertation / internship report are those that follow from the applicable internal rules approved by the competent internal organs and can be consulted in https://www.utad.pt/sa/wp-content/uploads/sites/23/normas/Reg_658_2016_Grau_de_Mestre.pdf

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Carmem Teresa Pereira Leal, PhD Gestão, Professora Auxiliar em regime de trabalho em tempo integral com exclusividade (Diretora)
<http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=0975922242837587>

Maria José de Matos Rainho, PhD Gestão, Professora Auxiliar em regime de trabalho em tempo integral com exclusividade (vogal) link para Degóis:
<http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=4064900713695240>

Carlos Rui Taveira Madeira, PhD Gestão, Professor Auxiliar em regime de trabalho em tempo integral com exclusividade (vogal) <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=2162847663275702>

Carmem Teresa Pereira Leal, PhD in Management, full-time Assistant Professor

Maria José de Matos Rainho, PhD in Management, full-time Assistant Professor

Carlos Rui Taveira Madeira, PhD in Management, full-time Assistant Professor

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos**Anexo I - Carlos Jorge Fonseca Da Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Jorge Fonseca Da Costa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel Luís Tibério****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Luís Tibério***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mário Sérgio Carvalho Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Sérgio Carvalho Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ricardo Jorge Vieira Correia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge Vieira Correia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Paula Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Elisabete Duarte Neves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Elisabete Duarte Neves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria José De Matos Rainho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José De Matos Rainho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Rui Taveira Madeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Rui Taveira Madeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Susana Da Encarnação Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Susana Da Encarnação Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Livia Maria Costa Madureira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Livia Maria Costa Madureira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Capitolina Patricia De Brito António

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Capitolina Patricia De Brito António

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carmem Teresa Pereira Leal

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carmem Teresa Pereira Leal

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Jorge Fonseca Da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Agrária	100	Ficha submetida
Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Manuel Luis Tibério	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Humanas e Sociais_Ciências Agro-Sociais	100	Ficha submetida
Mário Sérgio Carvalho Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Vieira Correia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	20	Ficha submetida
Ana Paula Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Duarte Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais- Ramo Finanças	20	Ficha submetida
Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agro-sociais	100	Ficha submetida
Maria José De Matos Rainho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão/Administração	100	Ficha submetida
Carlos Rui Taveira Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida

Carla Susana Da Encarnação Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Livia Maria Costa Madureira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Agrária	100	Ficha submetida
Capitolina Patrícia De Brito António	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carmem Teresa Pereira Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
				1240	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	96.8

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.4	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12.4	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	96.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

A instituição proponente dispõe de serviços técnicos e administrativos dotados de técnicos superiores, especialistas e assistentes técnicos, que, no âmbito das suas competências, colaboram com o 2º ciclo em Gestão sempre que necessário. Destaca-se o apoio da Técnica Superior do Gabinete de Apoio na Vida Ativa (GAIVA), a assistente técnica da Estrutura de Apoio Pedagógico (EAP) e os especialistas e assistentes técnicos do Serviços de Informática. Por outro lado, o curso contará com o apoio dedicado de duas assistentes técnicas do Departamento de Economia, Sociologia e Gestão e da bolsista de Gestão do Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD), que apoiarão diretamente o Diretor do curso e a Comissão de curso nas tarefas de gestão, avaliação e promoção do curso.

Estes funcionários não docentes têm vínculo à UTAD e contrato por tempo indeterminado, com exceção da bolsista de Gestão afeta ao Centro de Investigação que possui um contrato a termo.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The proposing institution has technical and administrative services, which are staffed by senior technicians, specialists and technical assistants who, within the scope of their competences, collaborate with Management Masters Course whenever necessary. Of particular note is the support of the superior technical from Employment Support Office, from the technical assistant of "Pedagogical Support Structure" and from the specialists and technical assistants of IT Services.

On the other hand, the course will have the dedicated support of 2 technical assistants from the Department of Economics, Sociology and Management and the Science Management of the Research Center, which will directly support the Course Director and the Commission course in the management, evaluation and promotion of the course.

These non-teaching staff are linked to UTAD and have uncertain term contracts, except for the science manager, affected to Research Center, who has a fixed-term contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Do pessoal não docente efetivo, referenciado em 4.1, três deles possuem licenciaturas (GAIVA e Serviços de Informática), sendo que os restantes possuem ensino secundário completo.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the effective non-teaching staff, referenced in 4.1, three of them have degrees (Employment Support Office and IT Services), while the others have completed secondary education.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

78

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	48.7
Feminino / Female	51.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	27
2º ano curricular	51
	78

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	50
N.º de candidatas / No. of candidates	208	131	130
N.º de colocados / No. of accepted candidates	55	59	74
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	30	36	38
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Relativamente aos números apresentados em 5.1.3, dos alunos inscritos no 1º ano do curso, 11 escolheram a especialização em Gestão Agrária e Agroalimentar enquanto os restantes 16 matricularam-se em Gestão Empresarial. Desse total, 4 são alunos estrangeiros (1 aluno proveniente da China e 3 do Brasil).

No que diz respeito à formação de base, 85% dos alunos do curso possui uma Licenciatura Bolonha e cerca de 65% possui Licenciatura em Gestão ou em áreas afins.

Cerca de 65% dos estudantes do curso são dos Distritos do Porto e de Vila Real, 40% do total de inscritos tem até 25 anos de idade. Podemos ainda acrescentar 60% dos inscritos no curso têm uma ocupação profissional.

Relativamente aos 51 alunos inscritos no 2º ano do curso, este número, aparentemente elevado, deve-se aos reingressos, Relatórios de atividade Profissional ao abrigo de Recomendação do CRUP.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Regarding the figures presented in 5.1.3, 11 students chose the specialization in Agrarian and Agrifood Management, while the remaining 16 enrolled in Business Management. Four students come from abroad (1 student from China and 3 from Brazil).

As far as undergraduate education is concerned, 85% of the students have a Bologna Undergraduate Degree and about 65% have a Undergraduate Degree in Management or related fields.

About 65% of the students are from the Districts of Porto and Vila Real, 40% of enrolled students are up to 25 years of age. We can also add that 60% of enrolled students have a professional occupation.

With regard to the 51 students enrolled in the second year, this number, apparently high, is due to re-entries, students delivering a Report of Professional Activity to obtain the degree under a CRUP recommendation.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	19	12	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	16	4	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	6	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

- O sucesso escolar é elevado em todas as UC do 1º ano do curso, não se verificando diferenças entre especializações. Relativamente ao 2º ano, a UC de Análise de Dados regista igualmente elevadas taxas de sucesso.

- No entanto, no que diz respeito à UC de Dissertação/Estágio, podemos apresentar dois cenários. Relativamente aos alunos que se inscreveram em Estágio, temos resultados bastante positivos, (100% de conclusão e aproveitamento) evidenciando, desde já, o sucesso desta via de graduação.

- No que diz respeito à conclusão deste ciclo de estudos via Dissertação, alguns alunos necessitam de mais do que o período normal para entregar o seu trabalho de investigação, enquanto outros (uma pequena percentagem) acabam por desistir. Contudo, salienta-se que, no período em análise, todos os alunos que se apresentaram na exposição/defesa pública da Dissertação foram aprovados.

Uma breve explanação dos resultados pode ser dada da seguinte forma:

- Apesar da diversidade de background dos estudantes que se inscrevem no curso, a taxa de aproveitamento nas unidades curriculares é elevada, devido, possivelmente, às metodologias de avaliação escolhidas pelos docentes do curso. Ao privilegiarem a realização de trabalhos de investigação (em grupo) como uma forma adicional na avaliação dos estudantes, proporcionam-lhes uma oportunidade de troca de conhecimentos, o que acaba por favorecer aqueles que possam, eventualmente, ter mais dificuldades de aprendizagem.

Por outro lado, a baixa taxa de conclusão do curso, via Dissertação, pode ser explicada por diversos fatores, nomeadamente:

(1) elevada proporção de alunos que já se encontram no mercado de trabalho e para os quais o curso surge como uma oportunidade de atualizar/diversificar/aumentar conhecimentos, sendo o Diploma de Especialização suficiente;

(2) alguns alunos iniciam os trabalhos da Dissertação, mas, entretanto, começam a trabalhar ou mudam de emprego e acabam por parar ou suspender a investigação, o que pode resultar em cursos concluídos num período superior ao previsto ou até na desistência.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

An analysis of academic success for the period under review shows that:

- Success is high in all curricular units from the 1st year, with no differences between specializations. Regarding the 2nd year, the Data Analysis unit also has high success rates.

- However, with respect to Dissertation/Internship curricular unit, we can present two scenarios. Students who enrolled in Internship have a 100% completion rate, showing already the success of this path to graduation.

- With regard to the Dissertation, some students require more than the normal period to finish their research work, while others (a small percentage) drop out. However, it should be noted that, in the period under review, all students who submit and presented their dissertation to evaluation were approved.

A brief explanation of these results can be given as follows:

Despite the diversity of the students' background, the academic success in the curricular units is high, possibly due to the evaluation methodologies chosen by the faculty. By favoring research (as group assignments) as an additional way of grading, they provide them the opportunity to exchange knowledge, which ultimately favors those who possibly need more help to learn some subjects.

On the other hand, the low rate of completion via Dissertation can be explained by several factors, namely:

(1) large proportion of students already in the labor market and for whom the course is an opportunity to update / diversify / increase knowledge and for these the Specialization Diploma is all they need;

(2) some students begin by working on the Dissertation, but in the meantime they start (or change) a job and end up halting the research, which can result in drop-outs or longer time to graduate.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo informação do GESQUA, neste momento a UTAD ainda não dispõe de estudos próprios relativos à empregabilidade dos diplomados da UTAD nem existem dados oficiais da DGEEC. No entanto, está a decorrer um estudo promovido pela UTAD com vista a melhorar as ferramentas de apuramento dos mesmos dados, sendo esta questão da empregabilidade estratégica para a Universidade no âmbito da qualidade do ensino.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intuition's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to the information provided by GESQUA, presently UTAD does not yet have its own studies on the employability of UTAD graduates, and DGEEC does not also have these data. However, a study is being conducted by UTAD in order to improve the tools for computing this information, being employability a strategic issue for the University in terms of quality of teaching.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

não aplicável

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

not applicable

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	12	2 docentes são membros colaboradores do CETRAD

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3234f1f1-e761-2eb9-99d3-5a5f2e0ca697>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3234f1f1-e761-2eb9-99d3-5a5f2e0ca697>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos em análise tem promovido um vasto leque de atividades com impacto efetivo e multifacetado que lhe permite assumir um papel de relevo em matéria de valorização dos recursos endógenos e na prestação de serviços à comunidade.

Desde logo, toda a investigação científica realizada no âmbito do ciclo de estudos é disponibilizada à comunidade através da publicação de artigos científicos em revistas indexadas da área da Gestão e em relatórios de investigação decorrentes dos resultados de investigação das dissertações realizadas neste Curso, bem como dos projetos de extensão com parceiros locais (e.g., Agência de Desenvolvimento Regional do Vale do Tua, Associação do Municípios do Baixo Sabor) nacionais (e.g., EDP Produção) e internacional (e.g., parceiros europeus – Espanha, Áustria, Irlanda). Exemplos de alguns desses projetos, parcerias e impactos:

- LACES - Laboratórios de apoio a la creación de empleo y empresas de economía social, INTERREG VA Espanha-Portugal (POCTEP) - 2.188.157.61€ (em curso). O projeto LACES procura contribuir para o fomento e consolidação da economia social na Euro região da Galiza – Norte de Portugal.

- Rede de Apoio ao Empreendedor Sustentável do Sabor (4ª e 5ª Edição EDP Empreendedor Sustentável SABOR). Parceiros: Associação do Municípios do Baixo Sabor, Municípios de: Miranda do Douro, Mogadouro, Torre de Moncorvo, Alfândega da Fé e Macedo de Cavaleiros. Promotor: EDP Produção. Financiamento: 60.000 (4ª edição) e 70.000 (5ª edição). Impacto: 86 participantes na formação e 56 empresas constituídas e estabelecidas.

- Programa de Empreendedorismo do Vale do Tua (2ª Edição EDP Empreendedor Sustentável TUA). Promotor: Agência de Desenvolvimento Regional do Vale do Tua. Financiamento: 69 mil euros. Impacto: 52 participantes na formação e 19 empresas constituídas e estabelecidas.

- Ensino aberto para empreendedores criarem emprego – INCUB Training KA2 Cooperation and Innovation for Good Practices. Programa Erasmus+, FEDER. Financiamento: 177.760,00€; UTAD: 21.205,00€. Parceiros: ADRAT - Associação de Desenvolvimento da Região do Alto Tâmega; Agência de Desenvolvimento da Bulgária; BRAINPLUS (Áustria); Câmara de Comércio de Oviedo (Espanha); Meath Partnership (Irlanda). Impacto: INCUB TRAINING foi reconhecido com o Prémio Boas Práticas ERASMUS+ 2017, na categoria de Educação e Formação.

O ciclo de estudos realiza ainda seminários, congressos e palestras diretas à comunidade inseridos no âmbito da UC de Seminário envolvendo os diferentes atores (como oradores ou como participantes) interessados nas temáticas desenvolvidas no âmbito deste Curso.

A destacar igualmente os serviços que presta à comunidade, através da elaboração de estudos, da colaboração na escolha de pessoas que ocuparão cargos de direção de órgãos do sector do Estado e lecionação em outras instituições.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The Management Master has promoted a wide range of activities with an effective and multifaceted impact that allows it to assume an important role in the valorization of endogenous resources and in the provision of services to the community.

Firstly, all scientific research carried out within the framework of the study cycle is made available to the community through the publication of scientific articles in indexed journals in the area of Management, as well as extension projects with local partners (eg, Vale do Tua Regional Development Agency, Association of Municipalities of Baixo Sabor) national (eg, EDP Produção) and international (eg, European partners - Spain, Austria, Ireland). Examples of some of these projects, partnerships and impacts:

- LACES - Laboratories to support job creation and social economy companies, INTERREG VA Spain-Portugal (POCTEP) - € 2,188,157.61 (in progress). The LACES project seeks to contribute to the promotion and consolidation of the social economy in the Euro region of Galicia - Northern Portugal.

- Support Network for the Sustainable Sabor Entrepreneur (4th and 5th Edition EDP Entrepreneurial Sustainable SABOR). Partners: Association of the Municipalities of Baixo Sabor, Municipalities of: Miranda do Douro, Mogadouro, Torre de Moncorvo, Customs of the Faith and Macedo de Cavaleiros. Developer: EDP Produção. Impact: 86 participants in the

training and 56 companies established and established.

- Vale do Tua Entrepreneurship Program (2nd Edition EDP Empreendedor Sustentável TUA). Promoter: Regional Development Agency of Vale do Tua. Impact: 52 participants in the training and 19 companies established and established.
 - Open teaching for entrepreneurs to create jobs - INCUB Training KA2 Cooperation and Innovation for Good Practices. Erasmus + program, ERDF. Partners: ADRAT - Development Association of the Alto Tâmega Region; Bulgarian Development Agency; BRAINPLUS (Austria); Chamber of Commerce of Oviedo (Spain); Meath Partnership (Ireland). Impact: INCUB TRAINING was recognized with the ERASMUS + 2017 Good Practice Award in the Education and Training category.
 The Course also holds seminars, congresses and direct talks to the community inserted in the scope of the Seminar Curricular Unit involving the different actors (as speakers or as participants) interested in the themes developed in the scope of this Course.
 The services provided to the community, through the preparation of studies, collaboration in the choice of people who will hold direction positions on State sector and teaching in other institutions, can be also highlighted.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes têm estado envolvidos em vários projetos em parceria com entidades internacionais que permitiram a ligação entre o ensino e a investigação, e.g., casos práticos, boas práticas de gestão, ferramentas para criação de negócios, sugestões investigação futura.
 - LACES - Laboratorios de apoyo a la creación de empleo y empresas de economía social, INTERREG VA Espanha-Portugal (POCTEP) - 2.188.157.61€;
 - Espacio T3 - Transferencia, Tecnología Transfronteriza, INTERREG VA Espanha-Portugal 20142020 (POCTEP), FEDER, 54.316.61€;
 - "Health interventions focused on health needs of tourists from the Douro River cruises", FCT, FEDER, NORTE2020 - €82.889,65;
 - "Causes4AdolescentObesity - The multifactorial nature of obesity: a preliminary study on the behavioral, physiological and genetic profile of Portuguese adolescents", FCT, FEDER, COMPETE2020 - €135.929,07;
 - "Natural Interfaces for the elderly", FCT, FEDER, NORTE2020 - €148.021,76.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Professors of this Course have been involved in several projects in partnership with international entities that have allowed the linkage between teaching and research, e.g. practical cases, good management practices, tools for creating business, suggestions for future research.
 - LACES - Laboratories to support job creation and social economy companies, INTERREG VA Spain-Portugal (POCTEP) € 2,188,157.61;
 - Space T3 - Transfer, Cross-Border Technology, INTERREG VA Spain-Portugal 20142020 (POCTEP), ERDF, 54,316.61 €;
 - "Health interventions focused on the health needs of Douro River cruises", FCT, FEDER, NORTE2020 - € 82,889.65;
 - "Causes4AdolescentObesity - The multifactorial nature of obesity: a preliminary study on the behavioral, physiological and genetic profile of Portuguese adolescents", FCT, FEDER, COMPETE2020 - € 135,929.07;
 - "Natural Interfaces for the elderly", FCT, FEDER, NORTE2020 - € 148,021.76.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ciclo de estudos está integrado num conjunto de redes para a investigação, destacamos: CIBECEM rede de intercâmbio envolvendo U.Alg, UE, UBI, UTAD, U.Huelva, U.Salamanca, U.Vigo e U.Extremadura; a DGT – Rede Ibero-americana de investigação em desenvolvimento territorial e governança; a ATINER - Athens Institute for Education and Research. De referir a colaboração na rede JAMIES, bem como com universidades de países asiáticos e da Oceânia - "The MERGING VOICES project" - estabelecendo uma rede de excelência na promoção do enriquecimento mútuo, da transferência de know-how e da partilha de práticas. Existem também protocolos de mobilidade efetiva ao abrigo do Erasmus+ com várias universidades europeias. Os estudantes deste curso praticamente não recorrem a estes programas, uma vez que, maioritariamente, são alunos que já estão inseridos no mercado de trabalho e os docentes, devido ao excesso de carga horária efetiva e outras funções, não têm oportunidade de usufruir destes programas.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

This study program is integrated in a set of investigation networks. We can highlight: CIBECEM network of interchange involving U.Alg, UE, UBI, UTAD, U.Huelva, U.Salamanca, U.Vigo and U.Extremadura; the DGT - Ibero-American Network for Research in Territorial Development and Governance; ATINER - Athens Institute for Education and Research. The JAMIES network, as well as universities in Asia and Oceania - "The MERGING VOICES project" - establishes a network of excellence in promoting mutual enrichment, transfer of know-how and sharing of practices. There are also effective mobility protocols under Erasmus + with several European universities.
 The students of this course practically do not resort to these programs since they are mostly students who are already inserted in the job market and the professors, due to the overload of effective working hours and other functions, do not have opportunity to enjoy these programs.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.

Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1º ano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%C3%87%C3%83%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Objetivos claramente definidos e coerentes com os objetivos e estratégia da UTAD;

- Estrutura curricular inovadora e flexível;

- As áreas e domínios em que se centra o curso são de grande atualidade e relevância para o desenvolvimento regional e nacional;

- Existência de uma Comissão de Curso com a participação de docentes e alunos;

- Horário de aulas flexível e maioritariamente fora do horário normal de trabalho, dá resposta às necessidades dos alunos trabalhadores;

- Reconhecimento da qualificação da formação ministrada por parte do mercado de trabalho e da comunidade externa (integração dos mestres em Gestão em posições de referência em organizações públicas e no setor empresarial);

- Permite a continuidade de uma formação especializada através da oferta de 3º ciclo disponível na UTAD;

- Bom relacionamento entre professores e alunos e entre alunos trabalhadores e não trabalhadores;

- Procura sustentada do ciclo de estudos, medida pelo elevado número de candidaturas;

- Infraestruturas adequadas às necessidades do curso (salas de aula/Auditório equipados com meios audiovisuais, laboratórios de informática devidamente equipados);

- Pessoal não docente dedicado à Instituição e com conhecimento dos detalhes operacionais do Mestrado em Gestão;

- Abrangência de um grupo de formandos com diferente formação de base e experiência profissional que enriquece a visão sobre a Gestão nas suas diversas perspetivas;

- A existência de docentes provenientes da Gestão e da Economia Agrária, estimulando a interdisciplinaridade;

- Existência de um Centro de Investigação: Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD) de apoio às atividades de investigação e ligação às empresas e parceiros nacionais e internacionais;

- Existência de um sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE) online, contendo um dossier de cada UC (objetivos, competências, conteúdos programáticos, metodologias de ensino-aprendizagem, avaliação dos estudantes, bibliografia e materiais de apoio às aulas);

- Avaliação científica e pedagógica interna efetuada pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA) - Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade;

- Realização de inquéritos de satisfação aos estudantes;
- Biblioteca equipada com recursos atuais na área do curso (B-ON, repositório da UTAD e base de dados SCOPUS);
- Existência de diversos acordos bilaterais a nível internacional permitindo a mobilidade de alunos e docentes;
- Participação de docentes de e para outras IES (docência e investigação);
- Participação proactiva dos docentes em projetos de extensão.

8.1.1. Strengths

- Course objectives clearly defined and consistent with the overall UTAD's objectives and strategy;
- Innovative course structure and flexible curriculum;
- Great topicality and relevance of the course areas and domains for national and regional development;
- Course committee with the participation of staff and students;
- Flexible class schedule and mostly outside normal working hours, meeting the needs of employed students;
- Recognition of the qualifications by the labour market and the external community (e.g. integration of former students in public organizations and local firms)
- Allows the continuation of specialized training by offering 3rd cycle available at UTAD;
- Good relationship between teachers and students and between employed and non-employed students;
- Sustained demand, measured by the high number of applications;
- Appropriate infrastructure (classroom/auditorium equipped with audiovisual resources; properly equipped computer labs);
- Non-teaching staff dedicated to the institution and with operational knowledge and skills;
- Attracting a group of trainees with different backgrounds and experiences enriching the teaching and learning experience;
- Collaboration of Professors from Agrifood Management and Economics, stimulating interdisciplinary work;
- The existence of Centre for Transdisciplinary Development Studies (CETRAD) being able to support research activities and providing connection with firms and national and international partners;
- Existence of an online education support information system (SIDE) containing information for each curricular units (objectives, competences, syllabus, teaching-learning methodologies, students' assessment, bibliography, and supporting materials);
- Internal pedagogical and scientific assessments carried out by Quality Management Office (GESQUA) – Pro-Rector for Assessment and Quality;
- Students' satisfaction surveys;
- a library equipped with current resources in the area of the course (assisted by B-ON, UTAD repository and SCOPUS database);

8.1.2. Pontos fracos

- Sobrecarga de trabalho de todo o corpo docente do ciclo de estudos em curso, não permitindo um apoio mais individual e personalizado a cada um dos alunos;
- A não conclusão do 2º ano (dissertação de mestrado) por parte de alguns dos estudantes;
- Mobilidade do corpo docente dificultada devido à grande quantidade de atividades pedagógicas e de gestão;
- Insuficiência de docentes na área científica de Gestão;
- Número ainda insuficiente de parcerias com organizações públicas e privadas na área do curso;
- Inexistência ou deficiência de serviços de apoio técnico e administrativo em horário pós laboral.
- O Sistema de inquéritos de avaliação aos alunos revela uma necessidade de ajustamento de modo a validar/divulgar em tempo útil os resultados obtidos
- Fraco desempenho no trabalho desenvolvido pelos serviços da UTAD, nomeadamente os Serviços Académicos e o GESQUA, no apoio e ligação à Direção do mestrado.

8.1.2. Weaknesses

- High staff workload in this and other study cycles, detrimental to a more individual and personalized support for each student;
- Non completion of 2nd year (dissertation) by some students;
- Faculty mobility made difficult due to the large amount of pedagogical and management activities;
- Insufficient number of teachers in the area of Business and Management;
- Still an insufficient number of partnerships with the public and private sector in the areas of this course
- Poor service supporting teaching and learning activities in an after-hours schedule.
- Poor performance of UTAD Services, namely Academic Office and GESQUA, in assisting the course Management Commission;
- The students surveys need adjustments in order to promptly validate/disseminate, the results

8.1.3. Oportunidades

- Afirmação da UTAD como instituição de ensino superior de referência no interior norte de Portugal, aumentando a capacidade de atração de novos alunos;
- Localização privilegiada da UTAD, dada a sua centralidade geográfica na região onde está inserida;
- Possibilidade de incrementar a participação dos alunos deste ciclo de estudos em projetos de I&D devido à existência de parcerias nacionais e internacionais com outras IES, através dos seus centros de investigação;
- A implementação generalizada de sistemas de gestão de qualidade na instituição permitirá a crescente responsabilização de todos os envolvidos no processo de ensino/aprendizagem;
- Mecanismos atuais para a promoção da empregabilidade e criação do próprio negócio.

8.1.3. Opportunities

- Positioning of UTAD as a reference higher education institution, increasing the ability to attract new students;
- UTAD privileged location, given its geographic centrality within the region;
- Ability to increase the involvement of students in R & D projects, due to the existence of national and international partnerships with other HEIs, through their research centers;
- The implementation of quality management systems in the institution will lead to an increasing responsibility of all involved in the teaching/learning process;
- Current services and resources for the promotion of employment and business start-ups.

8.1.4. Constrangimentos

- Dificuldade de reforço do corpo docente por restrições orçamentais.
- Concorrência e competitividade de outras IES podem fragilizar a retenção de docentes mais qualificados;
- Grande peso atribuído à componente de investigação por parte dos procedimentos de avaliação dos docentes constitui uma ameaça ao esforço e empenhamento nas questões pedagógicas,
- Atual orientação superior (devido a políticas de redução de efetivos no Ensino Superior) para a fusão do número de turmas de diferentes cursos de 2º ciclo (com as mesmas unidades curriculares) afeta o acompanhamento tutorial e a utilização de processos didáticos mais individualizados e práticos nas horas de contacto;

8.1.4. Threats

- Budgetary restrictions hinder the recruitment of teaching staff;
- Competition and competitiveness of other HEIs may undermine the retention of more qualified teachers;
- Great weight given to the research component by the procedures of teachers' evaluation is a threat to the effort and commitment to pedagogical issues;
- Current guidance (due to staff cutting in Higher Education) for merging classes from different 2nd cycle courses (with the same curricular units), affects tutorage and more individualized teaching.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- (1) Promover reuniões periódicas com os orientadores, Direção de Curso e alunos para avaliar a evolução dos trabalhos ao longo do ano. Realização de formações breves sobre técnicas de recolha e análise de dados. Incentivo dos alunos para apresentação dos trabalhos de investigação (ao longo da sua elaboração e no final) em conferências nacionais e internacionais sobre as temáticas em estudo.
- (2) Promover atividades que estimulem a mobilidade internacional de alunos e docentes. Nesse sentido serão feitas, no início de cada ano letivo, sessões de esclarecimento sobre o Programa Erasmus com representantes do GRIM e com alunos que tenham estado em programas de mobilidade. Quanto aos docentes, além das ações de sensibilização, terá de haver uma estratégia de redução de carga horária e de atividades de gestão por parte do DESG/ECHS/UTAD que permita que os mesmos possam dispor de algum tempo para poderem usufruir dos programas de mobilidade internacional; esta medida está ligada à ação seguinte necessariamente.
- (3) Reiterar, junto da ECHS e da Reitoria da UTAD, a necessidade de contratação de docentes de carreira na área da Gestão, bem como a valorização dos R.H. existentes (são apenas 9 os docentes com doutoramento em Gestão, sendo 1 catedrático em Ciências Empresariais e os restantes todos professores auxiliares)
- (4) Reforço de parcerias com organizações do setor público e empresarial, nomeadamente com as Câmaras Municipais e novas empresas instaladas e a instalar na região.
- (5) As aulas dos Cursos de Mestrado em horário pós-laboral devem ser ministradas num Edifício com as condições mínimas de acústica, acesso wireless, casas de banho e um bar/cantina aberto durante todo o período de aulas de forma a dar resposta às necessidades básicas alimentares dos alunos sem terem de sair do Campus. Deve ainda estar disponível neste horário pelo menos um funcionários dos SA, um funcionário de apoio pedagógico, bem como um funcionário dos serviços de informática

8.2.1. Improvement measure

- (1) Promote periodic meetings with the supervisors, Course Direction and students to evaluate the progress of the work throughout the year. Conduct brief training on data collection and analysis techniques. Incentivize students to present research papers (during and at the end of their research) at national and international conferences on the topics under study
- (2) Promote activities that stimulate the international mobility of students and teachers. Thus, at the beginning of each academic year, there will be clarification sessions on the Erasmus Program with representatives of UTAD's GRIM and with students who have already been in mobility programs. As for teachers, in addition to awareness raising actions, a strategy to reduce the overall workload and DESG/ECHS/UTAD management activities of staff will be required, so more time can be devoted to participating in mobility programs (see

also the next proposed action).

(3): With School support, to stress the need to hire more career teaching staff in Management Sciences, as well as to recognize the potential of existing staff, consisting of only 9 Professors with a PhD in Management, 1 full Professor in Business Sciences and 8 Assistant Professors.

(4): Strengthen partnerships with organizations, including private entities.

(5): Postgraduate Master's degree classes should be taught in a building with the minimum acoustic conditions, wider wireless access, bathrooms and a canteen open throughout the teaching period in order to meet the needs of students without their having to leave the Campus. At least one SA staff member, a pedagogical support worker, as well as an IT staff member, should be available at this time.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: ações 1, 2, 3, 5

O tempo de implementação previsto é até ao fim do mandato da atual direção de curso (Junho 2019)

Prioridade média: acção 4

O tempo de implementação previsto é até ao fim do mandato da atual direção do DESG/ECHS e Reitoria (Junho 2021)

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority: Actions 1, 2, 3, 5

The time limit for the planned implementation of these actions will be the end of the current course Directors' mandate (June 2019)

Medium Priority: Action 4

The time limit for the planned implementation of these actions will be the end of the current mandate of the Department's Director, School President and UTAD Rector (June 2021)

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação 1

Número de reuniões com os orientadores, Direção de Curso e alunos

Número de acções de formação breve sobre recolha e tratamento de dados

Número de conferências em que os alunos participam para apresentação dos trabalhos

Ação 2

Número de alunos que participa na mobilidade internacional

Número de docentes que participa na mobilidade internacional

Ação 3

Número de novos docentes de carreira contratados na área científica de Gestão

Número de Professores Associados na área científica de Gestão

Ação 4

Numero de protocolos assinados com organizações públicas e privadas

Ação 5

Horário de funcionamento do Bar/Cantina

Horários de Funcionamento dos Serviços de Apoio ao Estudante (SAE)/Serviço de Apoio Pedagógico da ECHS/ Serviço de Informática

Número de funcionários do SAE/Serviço de Apoio Pedagógico da ECHS/ Serviço de Informática em horário pós-laboral (sexta até às 20.00 e sábado todo o dia)

9.1.3. Implementation indicators

Action 1

Number of meetings with supervisors, Course Direction and students

Number of brief training actions on data collection and treatment

Number of conferences in which the students participate to present their work

Action 2

Number of students participating in international mobility

Number of teachers participating in international mobility

Action 3

Number of new career teachers hired in the Management Science area

Number of Associate Professors in the Management Science area

Action 4

Number of protocols signed with public and private organizations

Action 5

Bar / Canteen Opening Hours

Hours of operation of the Student Support Service (SSS)/ECHS Pedagogical Support Service/Computer Service

Number of employees of the SSS/ECHS Pedagogical Support Service/IT Department during the course's teaching activities (Friday until 8:00 pm and Saturday all day)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>