

## ACEF/1718/0900157 — Guião para a auto-avaliação corrigido

### I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

#### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

##### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0900157

##### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

##### 1.3. Data da decisão.

2016-12-16

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_SECÇÃO 1\\_PONTO 2A.pdf](#)

#### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

##### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

##### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Através da participação de vários investigadores, afetos ao Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde, em projetos de investigação, desenvolvimento e inovação, foi possível nos últimos anos (após o último processo de avaliação) a aquisição de vários equipamentos em baixo enunciados. Assim temos:

Analizador de Gases Wearable Cosmed K5 (n=1)

Cicloergómetro Wattbike (n=2)

Células fotoelétricas Witty (n=3)

GPS Wimu Pro (n=20)

Câmaras de alta velocidade Optitrack (n=6)

Reaciómetro Batak Pro (n=1)

Plataforma de salto vertical Vertimax (n=2)

Plataforma de salto vertical Optojump (n=1)

Máquina de exercício excêntrico RSP Squat (n=1)

Máquina de exercício excêntrico Ecotek (n=1)

Máquina de exercício excêntrico Excentrix (n=1)

Acelerómetros ActiGraph wGT3X-BT (n=10) e respetivos acessórios: cubo com 7 portas US (n=1), pulseiras de nylon (n=10) e cabos USB (n= 10)

Medidor ambulatório de pressão arterial Tensiomed (n=1)

Dinamómetros de mão digital da marca Jamar (n=2)

Doppler vascular Huntleigh, Dopplex MD2 (n=1)

Caixa Sit and Reach Eveque (n=2)

Fitas antropométricas SECA (n=10)

Metronomo digital DB-30 Dr. Beat (n=3)

Tensiómetro M6C Omron (n=1)

Termómetro de Ouvido GT520 Omron (n=1)

No que se refere às instalações, o Edifício de Ciências do Desporto foi recentemente intervenção para permitir a alocação da Escola Superior de Enfermagem, tendo-se verificado uma melhoria significativa das condições para o ensino e a investigação. Salientamos a presença de:

a) Novos espaços de lecionação equipados, na sua maioria, com sistema de projeção multimédia: D1.04 - 40,30 m2 (sala de aula); D1.09 - 83,00 m2 (sala de aula), D0.01 - 90,00 m2 (sala de aeróbica), D0.11 - 147,00 m2 (sala de aula), D0.19 - 131,00 m2 (sala de aula).

b) Campo de jogos em relvado sintético, equipado com iluminação LED e bancadas

c) Quatro balneários para atletas/estudantes, sala de reuniões, sala de enfermagem e 2 balneários para árbitros/docentes. A área total dos balneários é de 300m2.

d) Espaço de convívio, estudo em grupo e de alimentação com área total 285,00 m2, servido por rede wi-fi e tomadas elétricas para ligação de computadores portáteis. O edifício cumpre os requisitos para o funcionamento de restaurante/bar.

Estas instalações possuem certificação energética ao abrigo do Decreto-Lei n.º 118/2013 (Sistema de Certificação Energética dos Edifícios), tendo sido implementadas medidas de autoproteção (MAP), decorrente do Decreto-Lei n.º 224/2015 – Regime jurídico de segurança contra incêndios em edifícios e da Portaria n.º 1532/2008 – regulamento técnico de segurança contra incêndio em edifícios.

Foi igualmente realizada a requalificação paisagística dos espaços exteriores do Complexo Desportivo

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

In recent years (after the last evaluation process), through the participation of several researchers, belonging to the Department of Sports Sciences, Exercise and Health in research, development and innovation projects, it was possible to acquire several equipment mentioned below. As so, we have:

Gas analyser Wearable Cosmed K5 (n=1)

Wattbike cycle ergometer (n=2)

Photoelectric cells Witty (n=3)

GPS WIMU PRO (n=20)

High Speed Cameras Optitrack (n=6)

BATAK Pro reaction (n=1)

Vertical jump platform Vertimax (n=2)

Vertical jump platform Optojump (n=1)

Eccentric Exercise Machine RSP Squat (n=1)  
 Eccentric Exercise Machine Ecotek (n=1)  
 Eccentric Exercise Machine Excentrix (n=1)  
 Accelerometers ActiGraph WGT3X-BT (n=10) and accessories: cube with 7 doors US (n=1), nylon bracelets (n=10) and cables USB (n= 10)  
 Tensiomed ambulatory blood pressure monitor (n=1)  
 Hand Dynamometer for Grip Strength Testing (n=2)  
 Dopplex MD2 Bi-Directional Doppler (n=1)  
 Sit and Reach Box Eveque (n=2)  
 Anthropometric tapes SECA (n=10)  
 Digital metronome DB-30 Dr. Beat (n=3)  
 Omron M6C Tensiometer (n=1)  
 Omron Ear Thermometer-gt520 (n=1)

Regarding the facilities, the Sports Sciences Building was recently intervened to allow the allocation of the Superior Nursing School, and there was a significant improvement in the conditions for teaching and research. We emphasize the presence of:

- New teaching spaces equipped, for the most part, with a multimedia projection system: D1.04 – 40.30 m<sup>2</sup> (classroom); D1.09 – 83.00 m<sup>2</sup> (classroom), D0.01 – 90.00 m<sup>2</sup> (fitness room), D0.11 – 147.00 m<sup>2</sup> (classroom), D0.19 – 131.00 m<sup>2</sup> (classroom).
- Playground on synthetic turf, equipped with LED lighting and benches
- Four bath houses for athletes/students, meeting room, nursing room and 2 bath houses for referees/teachers. The total area of the bath houses is 300m<sup>2</sup>
- Space for socializing, group study and food with a total area of 285.00 m<sup>2</sup>, served by a wi-fi network and electrical outlets for connection to laptops. The building meets the requirements for the operation of restaurant/bar.

These facilities have energy certification under Decree-Law no. 118/2013 (Building Energy Certification System), and self-protection measures have been implemented, as a result of Decree-Law no. 224/2015 - legal security regime against fire in buildings and of Ordinance no. 1532/2008 - technical regulation of fire safety in buildings. The landscape requalification of the outer spaces of the Sports Complex was also performed.

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A recente Cátedra da UNESCO da UTAD em Geoparques, Desenvolvimento Regional Sustentado e Estilos de Vida Saudáveis visa criar uma rede inovadora e integrada de pesquisa, ensino e transferência de conhecimento e oferece oportunidades de formação avançada a alunos de mestrado, oriundos da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa e do Espaço Ibero-Americano, em temáticas como a promoção de estilos de vida saudáveis. Através do Programa Erasmus+, o Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde tem cultivado a colaboração com a Universidade Degli Studi di Roma Foro Itálico (Itália) e desenvolvido parcerias com outras instituições de ensino superior localizadas na Itália, Roménia, Polónia, República Checa, Grécia, Lituânia e Estónia.

##### 4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

UTAD's recent UNESCO Chair in Geoparks, Sustainable Regional Development and Healthy Lifestyles aims to create an innovative and integrated network for research, teaching and knowledge transfer and offers advanced training opportunities for Master's students from the Community of Portuguese Speaking Countries and the Ibero-American Space, in themes such as the promotion of healthy lifestyles

Through the Erasmus + Program, the Department of Sports Sciences, Exercise and Health has been working with the Degli Studi di Roma "Foro Italo" University (Italy) and developed partnerships with other higher education institutions located in Italy, Romania, Poland, Czech Republic, Greece, Lithuania and Estónia.

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os Serviços de Comunicação e Informática têm revelado, nos últimos anos, uma melhoria significativa traduzida na maior eficiência de utilização do Sistema de Informação de Apoio ao Ensino e no serviço de apoio técnico direto aos alunos e docentes. O Gabinete de Apoio a Projetos vem conferido um apoio cada vez mais relevante à construção de candidaturas e gestão de projetos de investigação e de extensão à comunidade, nos quais se enquadram alguns dos trabalhos de estágio e de dissertação. Outros serviços, como o Gabinete de E-learning@UTAD (disseminação das tecnologias da informação e comunicação nas práticas pedagógicas dos docentes) e o Gabinete de Formação (apoio à formação não conferente de grau, formação contínua para Professores e Educadores e a formação profissional) têm demonstrado um contributo importante para a melhoria da qualidade do ensino.

O acesso à internet sem fios em todo o Campus foi igualmente melhorado.

##### 4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Communication and Computing Services have revealed, in recent years, a significant improvement translated into greater efficiency of the use of the Information System to Support Teaching and in the service of direct technical support to students and teachers. The Office of Project Support has been giving increasingly relevant support to the construction of applications and management of research projects and extension to the community, in which some of the work of internship and dissertation are included. Other services, such as the Office of E-learning@UTAD (dissemination of information and communication technologies in teachers' pedagogical practices) and the Training Office (support for non-degree training, continuing training for teachers and educators and vocational training) have shown an important contribution to improving the quality of teaching. Wireless internet access throughout the Campus has been improved as well.

#### 4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No ano letivo 2017/18, foram firmados protocolos com 8 instituições procurando-se conjugar esforços com vista ao desenvolvimento de cooperação nos domínios da educação, reeducação e terapia psicomotora e de investigação científica e técnica no contexto deste curso de 2º Ciclo. Atualmente, estão em desenvolvimento protocolos com outras entidades (ginásios, autarquias, entre outros).

O supervisor da instituição/entidade de acolhimento deverá possuir no mínimo Licenciatura nas áreas da Reabilitação Psicomotora, Ciências do Desporto ou Educação Física, com uma duração de 5 anos (pré-Bolonha) ou o 2º Ciclo em Ciências do Desporto e áreas afins associadas à promoção da saúde e do bem-estar, ao longo da vida e no idoso, com intervenções na atividade física, exercício físico e psicomotricidade.

##### 4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

During the academic year 2017/18, protocols were signed with 8 institutions seeking to combine efforts in order to develop cooperation in the fields of education, re-education and psychomotor therapy and scientific and technical research in the context of this 2nd Cycle course. Currently, protocols are being developed with other entities (gymnasiums, municipalities, among others).

The supervisor of the host institution/entity must have at least a Bachelor's Degree in Psychomotor Rehabilitation, Sports Sciences or Physical Education, with a duration of 5 years (pre-Bologna) or the 2nd Cycle in Sports Sciences and related areas associated with health promotion and well-being, throughout life and in the elderly, with interventions in physical activity, physical exercise and psychomotricity.

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

### 1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências Da Vida E Do Ambiente (UTAD)

### 1.3. Ciclo de estudos.

Gerontologia: Atividade física e saúde no idoso

**1.3. Study programme.***Gerontology: Physical Activity and health in the elderly***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5\\_DR\\_Curso de Gerontologia da UTAD.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências do Desporto***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sport Sciences***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***813***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***720***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***462***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***4 semestres/2 anos***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***4 semesters/2 years***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***São admitidos licenciados em Educação Física; Educação Física e Desporto; Motricidade Humana; Ciências da Motricidade; Ciências do Desporto; Atividade Física e Saúde; Reabilitação Psicomotora; ou em outras subáreas das Ciências da Saúde (ex. Psicologia, Enfermagem, Medicina, Fisioterapia) e das Ciências Sociais (ex. Serviço Social, Psicologia Social).***1.11. Specific entry requirements.***Are admitted graduates in Physical Education; Physical Education and Sport; Human Mobility; Motricity Sciences; Sports Science; Physical Activity and Health; Psychomotor Rehabilitation; or in other sub-areas of Health Sciences (e.g. Psychology, Nursing, Medicine, Physical Therapy) and Social Sciences (e.g. Social Work, Social Psychology).***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde - ECVA/ UTAD  
Department of Sports Science, Exercise and Health - ECVA/UTAD***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_1\\_14\\_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf](#)**1.15. Observações.***Nenhuma informação adicional relevante***1.15. Observations.***No relevant additional information*

## 2. Estrutura Curricular

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):***Não aplicável***Options/Branches/... (if applicable):***Not applicable***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS / SOCIAL AND HUMAN SCIENCES	310/CSH	3	0
CIÊNCIAS DO DESPORTO / SPORT SCIENCES	813/CD	96	0
CIÊNCIAS DA SAÚDE / HEALTH SCIENCES	720/CS	15	0
ESTATÍSTICA	462/E	6	0
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

**2.3. Observações****2.3 Observações.***Nada a mencionar***2.3 Observations.***Nothing to mention***3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***Directora/Director:**Maria Helena Rodrigues Moreira**Doutoramento; Dedicção exclusiva de tempo integral /PhD; Exclusive full-time dedication**Vice-diretora/Vice-director:**Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes**Doutoramento; Dedicção exclusiva de tempo integral /PhD; Exclusive full-time dedication**Vogal/Vowel**Estela Maria Bastos Martins de Almeida**Doutoramento; Dedicção exclusiva de tempo integral /PhD; Exclusive full-time dedication***3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Maria Helena Rodrigues Moreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Rodrigues Moreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carla Sandra Carneiro Afonso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Sandra Carneiro Afonso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Romeu Duarte Carneiro Mendes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Romeu Duarte Carneiro Mendes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Amélia Maria Lopes Dias da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Amélia Maria Lopes Dias da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Rita Silvestre Bodas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Rita Silvestre Bodas*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Carlos Gomes de Carvalho Leitão*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Irene Cristina Salgueiro De Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Irene Cristina Salgueiro De Oliveira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Estela Maria Bastos Martins de Almeida

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Estela Maria Bastos Martins de Almeida*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Frederico Pinto Soares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Frederico Pinto Soares*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Paula Gonçalves da Mota

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Paula Gonçalves da Mota*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Manuela Rodrigues de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paula Manuela Rodrigues de Sousa*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Cristina Quintas Antunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Cristina Quintas Antunes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sandra Celina Fernandes Fonseca

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sandra Celina Fernandes Fonseca*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Helena Rodrigues Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisiologia do Exercício	100	Ficha submetida
Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Sandra Carneiro Afonso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	60	Ficha submetida
Romeu Duarte Carneiro Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	35	Ficha submetida
Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Amélia Maria Lopes Dias da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica / Biochemistry	100	Ficha submetida
Ana Rita Silvestre Bodas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	60	Ficha submetida
Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação Física e Desporto	100	Ficha submetida
José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Irene Cristina Salgueiro De Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
Estela Maria Bastos Martins de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Jorge Frederico Pinto Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	55	Ficha submetida
Maria Paula Gonçalves da Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Paula Manuela Rodrigues de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Área científica deste grau académico: Psicologia do Desporto, Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Maria Cristina Quintas Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		psicologia	100	Ficha submetida
Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Biomecânica	100	Ficha submetida
Sandra Celina Fernandes Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
					<b>1810</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

20

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

18.1

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16	88.4

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15.1	83.4

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15.1	83.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15.1	83.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

No Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde existem dez funcionários em regime de tempo integral que colaboram para o bom funcionamento dos cursos. Destes funcionários, uma desempenha tarefas administrativas (assistente técnica); quatro, tarefas de apoio às aulas (onde 1 é assistente técnico) e; duas funcionárias fazem a manutenção dos restantes espaços físicos. Existem ainda três funcionárias em regime de tempo integral na Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola Ciências da Vida e do Ambiente, que assessoram tarefas administrativas relacionadas com os alunos.

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the Department of Sports Sciences, Exercise and Health there are ten full-time employees who collaborate for the proper functioning of the courses. Of these employees, one performs administrative tasks (technical assistant); four, tasks of support to the classes (where one is technical assistant) and; two employees maintain the remaining physical spaces. There are also three full-time employees in the Pedagogical Support Structure of the School of Life and Environmental Sciences, who advise administrative tasks related to students.

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Dos dez funcionários existentes no departamento, dois possuem o 12º ano, um o 11º ano e, os restantes, possuem o 9º ano ou o antigo 6º ano de escolaridade. Das três funcionárias da Estrutura de Apoio Pedagógico, uma possui Licenciatura, a outra frequenta o Ensino Superior e, uma terceira, tem o 12º ano de escolaridade.

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the ten employees in the Sports Sciences, Exercise and Health Department, two have the 12th grade, one the 11th, and the remainder have a 9th grade or the previous 6th grade. Of the three employees of the Pedagogical Support Structure, one has a Graduation, the other attends Higher Education and a third, has a 12th year of scholarship.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

27

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.2.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	11,1
Feminino / Female	88,9

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	21
2º ano curricular	6
	27

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	25
N.º de candidatos / No. of candidates	43	0	30
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	0	28
N.º de inscritos 1º ano / 1ª vez / No. of first time enrolled	17	0	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3.1. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

A grande maioria dos estudantes matriculados neste curso de 2º Ciclo concluiu o Curso de 1º Ciclo de Reabilitação Psicomotora da UTAD, existindo também alguns estudantes do 1º Ciclo de Ciências do Desporto (UTAD), entre outros (Fisioterapia, Animação Sociocultural, etc.). O curso é procurado não apenas por recém-licenciados mas também por profissionais já implantados no mercado de trabalho, que pretendem, desta forma, melhorar o seu currículo académico e profissional.

#### 5.3.2. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The majority of the students enrolled in this 2nd Cycle course finished the 1st Cycle of Psychomotor Rehabilitation of UTAD, and there are also some students of the 1st Cycle of Sports Sciences (UTAD), among others (Physiotherapy, Sociocultural Animation, etc.). The course is sought not only by recent graduates but also by professionals already deployed in the job market, who intend, in this way, to improve their academic and professional curriculum.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	13	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	11	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Regista-se uma elevada taxa de sucesso nas diversas unidades curriculares que constituem este 2º ciclo, independentemente das áreas científicas. Este facto, poderá ser explicado pela heterogeneidade de formação de 1º ciclo dos alunos, bem como pelas metodologias de ensino adotadas pelos docentes. Um elevado número de unidades curriculares privilegia a pesquisa e a análise de literatura específica, permitindo o desenvolvimento de competências científicas e a apresentação e discussão, em grupo, de situações reais e de intervenção nas diferentes áreas de conhecimento, beneficiando a aquisição de competências mais práticas. Relativamente às unidades curriculares do 3º e 4º semestres (dissertação 1/estágio 1 e dissertação 2/estágio 2), a taxa de sucesso é menos elevada e é em parte explicada pelo ingresso dos alunos no mercado de trabalho, dentro ou fora da sua área de formação.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*There is a high success rate in the different curricular units that constitute this second cycle, regardless of the scientific areas. This can be explained by the heterogeneity of the students first cycle education background, as well as by the teaching methodologies adopted by the teachers. A large number of curricular units emphasis the research and analysis of specific literature, allowing the development of scientific skills, and the presentation and discussion, in groups, of real situations and intervention in different areas of knowledge, benefiting the acquisition of more practical skills. Regarding the curricular units of the 3rd and 4th semesters (dissertation/stage 1 and dissertation/stage 2), the success rate is lower and is partly explained by some students got a job, inside or outside their area of study.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*No anterior ano letivo 2016/2017, por decisão superior à Direção do Curso em funções, este 2º ciclo não constituiu uma oferta educativa. No entanto, a realização de um inquérito interno com o objetivo de avaliar a intenção dos alunos do DCDES em frequentarem um curso de 2º Ciclo da UTAD, revelou o interesse e a intenção de inscrição, de cerca de 27 dos estudantes inquiridos dos cursos de 1º ciclo de Ciências do Desporto e Reabilitação Psicomotora, pelo Mestrado em Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso. Em relação à situação atual dos ex. alunos perante o emprego, o questionário aplicado aos diplomados de 2º Ciclo da UTAD (no mercado de trabalho há pelo menos 18 meses), em março de 2015, não permitiu a obtenção de resultados, uma vez que a taxa de resposta aos mesmo foi inferior a 20%.*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*In the previous academic year 2016/2017, by a superior decision, this second cycle did not constitute an educational offer. However, an internal survey carried out in order to evaluate the intention of the DCDES students to attend to an UTAD 2nd Cycle course, revealed the interest and intention of enrolment of about 27 students surveyed in the first cycle courses of Sport Sciences and Psychomotor Rehabilitation courses in the Master in Gerontology: Physical Activity and Health in the Elderly. Regarding the current situation of former students, a questionnaire was applied to UTAD 2nd cycle graduates (in the labour market for at least 18 months), in March 2015. Since the response rate was lower than 20%, it was not possible to obtain results. In this context.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A colaboração entre a UTAD e algumas instituições no âmbito do Curso de 1º Ciclo de Reabilitação Psicomotora e integrado nas unidades curriculares de Programas de Intervenção Psicomotora 1 e Programas de Intervenção Psicomotora 2, tem permitido a alguns alunos integrem a equipa de trabalho das mesmas, após a finalização da graduação, nomeadamente através de estágios profissionais. Os protocolos firmados com estas entidades têm permitido igualmente aos estudantes a realização do trabalho de dissertação ou de estágio, nestes locais. Alguns projetos afetos ao CIDESD têm permitido também o estabelecimento de contratos de trabalho com alunos que já finalizaram o seu mestrado ou que estão em fase de conclusão do mesmo*

**6.1.4.2. Critical analysis on employability information.**

*The collaboration between UTAD and some institutions within the scope of the 1st Cycle of Psychomotor Rehabilitation and integrated in the curricular units of Psychomotor Intervention Programs 1 and 2, allowed some students to integrate their work teams after graduation, particularly through professional internships. The protocols signed with these entities have also allowed the students to carry out the work of dissertation or internship in these places. Some projects related to CIDESD have also allowed the establishment of work contracts with students who have already completed their master's degree or who are finishing it.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDESD	Muito Bom	UTAD	9	Não aplicável
CITAB	Muito Bom	UTAD	4	Não aplicável
CETRAD	Muito Bom	UTAD	1	Não aplicável
Unidade de Investigação em Epidemiologia do Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto	Muito Bom	UP	1	Não aplicável
INESC TEC - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (Pólo da UTAD)	Excelente	INESC TEC	1	Não aplicável
CEMAT - Centro de Matemática Computacional e Estocástica	Muito Bom	IST-UL	1	Não aplicável
Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Excelente	UP	1	Não aplicável

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/27b983f4-d1df-1016-5645-5a71d4691fc6>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/27b983f4-d1df-1016-5645-5a71d4691fc6>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, o seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os projetos desenvolvidos pelos diversos docentes que constituem o corpo docente deste 2º ciclo, vários deles enquadrados na comunidade GERON (foco na atividade física, exercício e saúde ao longo da vida, particularmente nos idosos) do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), são de extrema importância para a transferência de conhecimento e para a aquisição de competências adequadas aos objetivos deste curso de 2º ciclo. Existe um conjunto alargado de parcerias e projetos internacionais, nacionais e regionais, que promovem a prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área científica fundamental para o ciclo de estudos. Neste sentido, é proporcionado aos alunos a participação em diversas atividades desenvolvidas no âmbito específico de cada projeto (acompanhamento e controlo de sessões de exercício físico, aprendizagem e domínio de instrumentos de avaliação e participação nas avaliações). Salientam-se, por exemplo, os seguintes projetos: SISTEMA E VIGILÂNCIA E MONITORIZAÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA, um projeto desenvolvido a nível nacional e onde os alunos participam na avaliação da aptidão física e da atividade física de adultos e idosos; PASSUS SAUDÁVEIS NA DOENÇA ARTERIAL PERIFÉRICA, que compreende três sessões semanais de exercício físico supervisionado e avaliações trimestrais, numa parceria entre o CIDESD e o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro e; DIABETES EM MOVIMENTO, um programa comunitário de exercício vocacionado para indivíduos com diabetes do tipo 2, desenvolvido com a população diabética de Vila Real e implantado em outros pontos do país.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*The projects developed by the various faculty members of the second cycle, several of them in the GERON community (focused on physical activity, exercise and health throughout life, particularly in the elderly) of the Center for Research in Sport, Health and Human Development (CIDESD) are extremely important for the transfer of knowledge and for the acquisition of appropriated skills having in mind the objectives of this second cycle course. There is a wide range of international, national and regional partnerships and projects that promote the provision of services to the community and advanced training in the core scientific area of this study cycle.*

*Thus, students have the opportunity to participate in various activities developed within the specific scope of each project (monitoring and control of physical exercise sessions, learning and mastery of assessment instruments and participation in evaluations). As an example, the following projects are highlighted: SYSTEM OF SURVEILLANCE AND*



*MONITORING OF SPORTS AND PHYSICAL ACTIVITY, a project developed at a national level and where students participate in the evaluation of the physical Fitness and physical activity of adults and elderly; PASSUS IN PERIPHERAL ARTERIAL DISEASE, comprising three weekly sessions of supervised physical exercise and quarterly evaluations, in a partnership between CIDESD and the Trás-os-Montes and Alto Douro Hospital Center; DIABETES IN MOVEMENT, a community-based exercise program for individuals with type 2 diabetes, developed with the diabetic population of Vila Real and deployed in other parts of the country.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- *NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" (NORTE-01-0145-FEDER-000016, FEDER - NORTE 2020. (2016 – 2019). 6.137.187,90€ (CIDESD 1.186.864,00€).*  
 - *Interreg Espaço Atlântico. 1.946.500€ (proponente do projeto UTAD 276.050€).*  
 - *Cooperação Transfronteiriça Norte de Portugal/ Castilla e Leon 0050UNIPPLUSI2P (POCTEP). 2016-2018 (UTAD 932 372.62€).*  
 - *Promoção e Valorização dos Recursos Turísticos do Rio Douro – 0067 FLUMEN DURIOUS 2E (POCTEP). 2016-2018 (UTAD 1773732.00€).*  
 - *Natural Interfaces for the elderly, (FCT) co-financiado (FEDER) através do Norte 2020 (NORTE2020), NORTE-01-0145-FEDER-024048. 2017-2019. (UTAD 148.021,76€).*  
 - *Health interventions focused on health needs of tourists from the Douro River cruises, financiado pela FCT e co-financiado pelo FEDER através do programa (NORTE2020), NORTE-01-0145-FEDER-023434. 2017-2019. (UTAD 82.889,65€).*

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

- *NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" (NORTE-01-0145-FEDER-000016, FEDER - NORTE 2020. (2016 – 2019). 6.137.187,90€ (CIDESD 1.186.864,00€).*  
 - *Interreg Atlantic Space. 1.946.500€ (project proponent UTAD 276.050€).*  
 - *Cross-Border Cooperation North Portugal/ Castilla and Leon 0050UNIPPLUSI2P (POCTEP). 2016-2018 (UTAD 932 372.62€).*  
 - *Promotion and Valorization of the Douro River Tourist Resources – 0067 FLUMEN DURIOUS 2E (POCTEP). 2016-2018 (UTAD 1773732.00€).*  
 - *Natural Interfaces for the elderly, (FCT) co-funded (FEDER) through Norte 2020 (NORTE2020), NORTE-01-0145-FEDER-024048. 2017-2019. (UTAD 148.021,76€).*  
 - *Health interventions focused on health needs of tourists from the Douro River cruises, funded by FCT and co-funded by FEDER through program (NORTE2020), NORTE-01-0145-FEDER-023434. 2017-2019. (UTAD 82.889,65€).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	76.2

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Cátedra da Unesco da UTAD em Geoparques, Desenvolvimento Regional Sustentado e Estilos de Vida Saudáveis, contando com vários parceiros onde se inclui a Comissão Nacional da UNESCO e dois dos seus escritórios – Nairobi (Quênia) e Montevideo (Uruguai) - e 10 universidades distribuídas pela Europa (Portugal e Espanha), África (Angola e Moçambique) e América Latina (Brasil, Chile, México, Equador e Argentina).*

*2 Projetos INTERREG-POCTEP envolvendo, nos 2 lados da fronteira, 3 universidades (UP, UTAD e USAL), 2 Parques Científicos (Régia Douro Park e Parque Científico da USAL) e 3 outras entidades espanholas.*

*1 Projeto INTERREG ESPAÇO ATLÂNTICO realizado em colaboração com o Global Geoparks Network e incluindo participantes de 5 países (Portugal, Reino Unido, Irlanda, França e Espanha).*

*Programa de Mobilidade ERASMUS + com 9 universidades, permitindo a mobilidade de estudantes e docentes de 7 países (Itália, Grécia, república Checa, Lituânia, Polónia, Roménia e Estónia)*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*UNESCO Chair in Geoparks, Sustainable Regional Development and Healthy Lifestyles, with several partners including the UNESCO National Commission and two of its offices - Nairobi (Kenya) and Montevideo (Uruguay) and 10 universities across Europe (Portugal and Spain), Africa (Angola and Mozambique) and Latin America (Brazil, Chile, Mexico, Ecuador and Argentina).*

*2 INTERREG-POCTEP projects involving 2 universities (UP, UTAD and USAL), 2 Science Parks (Régia Douro Park and Science Park - USAL) and 3 other spanish entities.*

*1 INTERREG ATLANTIC AREA Project in collaboration with the Global Geoparks Network and including participants from 5 countries (Portugal, United Kingdom, Ireland, France and Spain).*

*ERASMUS + Mobility Program with 9 universities, allowing the mobility of students and teachers from 7 countries (Italy, Greece, Czech Republic, Lithuania, Poland, Romania and Estonia)*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual\\_qualidade\\_2017.pdf](http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.*

*Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1ºano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.*

*Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.*

*Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.*

*These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.*

*With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.*

*At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.*

*These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.*

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.*

*Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%3C%87%3C%83%0%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuindo atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhadados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.*

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.*

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.*

*Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.*

*Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.*

*Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.*

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.*

*In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.*

*In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.*

*Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O Curso de mestrado reúne 20 docentes de distintas áreas de formação e associados a 5 centros de investigação: 3 da UTAD (Centro de Investigação de Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano, Centro de Investigação e de Tecnologias Agroambientais e Biológicas e Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento), 1 com Polo na UTAD (INEC-TEC) e 3 unidades de investigação externas à academia (Centro de Matemática Computacional e Estocástica, Unidade de Investigação em Epidemiologia do Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto e o Centro de Psicologia da Universidade do Porto), reunindo um total de 18 investigadores. Desses centros, dois deles estão classificados pela FCT como excelentes e, os restantes, têm a classificação de Muito Bom.*

*A inclusão de 90% dos docentes em estruturas vocacionadas para a realização de tarefas de investigação, de transferência de ciência e de tecnologia e de difusão da cultura, contribui para a melhor qualidade do ensino ministrado aos estudantes, melhora a participação em redes de conhecimento nacionais e internacionais e incentiva a produção e a difusão do conhecimento. Vários destes professores apresentam publicações conjuntas na área, nomeadamente artigos científicos indexados no Journal Citation Report e 80% do corpo docente encontra-se em regime de dedicação exclusiva de tempo integral.*

*Vários elementos deste Curso estão também associados a projetos de investigação do CIDESD e do CITAB, permitindo a captação de receitas próprias ao nível da investigação. Estes projetos estendem-se até ao final de 2018 e outros até 2019, incluindo 2 INTERREG POCTEP (financiamento para a UTAD de 355 250.000 €), 1 INTERREG ESPAÇO ATLÂNTICO (276 050.00 €), 3 NORTE 2020 (1565797.00 €), 1 ON.2 NOVO NORTE-QREN (195000.00 €) e um projeto financiado pelo Instituto Português do Desporto e da Juventude (43243.59 €). Nos anos mais recentes, a UTAD tem desenvolvido esforços no sentido de melhorar as condições de trabalho dos estudantes e dos funcionários docentes e não docentes, procurando acentuar a qualidade desta instituição de ensino superior, tornando-a mais atrativa e inspiradora de aprendizagens. Desta forma, tem sido realizada a capacitação e modernização dos espaços letivos e laboratoriais, a requalificação de áreas de convívio e de lazer das Escolas, o reforço da conectividade digital no campus e a criação de espaços de estudo para os alunos (ex. sala de estudo 24 horas no ex-CIFOP). Tem-se verificado igualmente um reforço das políticas e dos mecanismos de Ação Social, com a valorização da prática da saúde e do bem-estar, sendo o ACTIVE GYM UTAD (espaço multidessportivo destinado à prática física de estudantes e trabalhadores da academia) disso um exemplo. A adesão da UTAD ao projeto UBike está também a movimentar a academia para a adesão a modos de mobilidade mais saudáveis e amigos do ambiente, em articulação com o plano estratégico de desenvolvimento urbano do município.*

**8.1.1. Strengths**

The Master's degree course is compiled of 20 professors in the distinct areas of training and associated to 5 research centers: 3 at UTAD (Research Center in Sports Science, Health and Human Development, Center for Research and Technology of Agro Environmental and Biological Sciences and Center for Transdisciplinary Development Studies), where 1 center is at UTAD (INEC-TEC) and 3 units of investigation are outside of the facilities (Center for Computational and Stochastic Mathematics, Research Unit in Epidemiology of the Institute of Public Health at the University of Porto, and the Psychology Center of the University of Porto), thus gathering a total of 18 researchers. Of these centers, 2 are classified by the FCT as excellent and the remaining ones are classified as Very Good.

The inclusion of 90% of the professors in structures designed to carry out research tasks, to transfer science and technology and to diffuse culture, contributes to better teaching quality given to students, improves the participation in national and international knowledge networks and promotes the production and the diffusion of knowledge. A number of these professors present joint publications in the field, namely scientific articles indexed in the Journal Citation Report and 80% of the teaching staff is under exclusive full-time dedication.

Various elements of this Course are also associated to research projects of the CIDESD and of the CITAB, allowing for the collection of revenues at the research level. These projects extend to the end of 2018 and others into 2019, including 2 INTERREG POCTEP (financing for UTAD of 355 250.000 €), 1 INTERREG ESPAÇO ATLÂNTICO (276 050.00 €), 3 NORTE 2020 (1565797.00 €), 1 ON.2 NOVO NORTE-QREN (195000.00 €) and a Project financed by the Portuguese Institute of Sports and of Youth (43243.59 €).

In recent years, UTAD has developed forces in the sense of improving working conditions for students and of professors and non-teaching staff, seeking to heighten the quality of this institution of higher education, making it more appealing and inspiring the learning process. Thus, training and modernization of educational and laboratorial spaces has been carried out, the re-qualification of social and leisure areas of the campus, the reinforcement of digital connectivity on campus and the creation of study areas for students (ex. A 24-hour study hall at the ex-CIFOP). In equal measure, there has also been a strengthening of policies and mechanisms of Social Action, with the appreciation for the practice of health and well-being, where the ACTIVE GYM UTAD (a multi-sports space designed for the physical practice by students and workers of the academy) is an example of such progress. The adherence of UTAD to the UBike project is also moving the academy into adopting healthier and more environmentally friendly methods of mobility, in articulation with the strategic urban development plan of the municipality.

**8.1.2. Pontos fracos**

O Mestrado de Gerontologia tem sido procurado por apenas 7% de alunos estrangeiros e nenhum dos estudantes nacionais matriculados neste curso de 2º ciclo realizou os seus estudos académicos ou cumpriu um período de estágio numa instituição europeia parceira, facto que representaria um importante contributo no seu curriculum vitae, dotando-os de soft skills importantes às exigências do mercado de trabalho atual. A mobilidade dos docentes que lecionam no mestrado a instituições europeias parceiras situa-se nos 76,19%, mas o curso é procurado por apenas 4,76% de docentes estrangeiros, para enriquecimento académico e profissional. Os factos apresentados, reforçam a necessidade de criação de acordos institucionais de parceiros Erasmus, com valências orientadas para a temática deste mestrado e a sua adequada divulgação/promoção junto dos estudantes e dos docentes.

Esta oferta educativa carece, assim, de maior divulgação e promoção nacional e internacional, sendo importante o reforço do carácter bilingue da informação nos vários suportes e a implementação de abordagens inovadoras que atraiam estudantes, docentes e investigadores estrangeiros, aumentando os intercâmbios e as mobilidades. São objetivos estratégicos da UTAD para o quadriénio 2017-2021 aumentar a mobilidade de docentes e investigadores em 25% e de estudantes em cerca de 10%. É também objetivo da academia incrementar em cerca de 10% a 20% os programas de 2º e 3º Ciclos com a colaboração de universidades internacionais.

A UTAD tem procurado reduzir a carga horária de docentes com mais de 9 horas, racionalizando o número de unidades curriculares e uniformizando a tipologia das mesmas, contudo a mesma ainda persiste elevada para uma boa parte dos docentes que lecionam neste curso. Importa também melhorar a avaliação do nível de empregabilidade dos diplomados.

Apesar da recente mudança de instalações e reestruturação da sua dinâmica organizativa, os serviços académicos da UTAD ainda carecem de uma adequada gestão administrativa dos processos acomodados ao percurso escolar dos alunos de 2º Ciclo e de uma melhor assessoria às questões relacionadas com a atividade académica dos estudantes.

**8.1.2. Weaknesses**

The Master's of Gerontology has been sought by only 7% of foreign students and none of national students enrolled in this 2nd cycle course carried out their academic studies or completed a internship period in a European partner institution, which in fact, represents an important contribution to one's curriculum vitae/résumé, endowing themselves with soft skills important to the demands of the current job market. The mobility of the professors that teach in master's degree to European partner institutions is 76.19%, but the course is sought by only 4.76% of foreign professors, for academic and professional enrichment. The presented facts reinforce the need to create institutional agreements with Erasmus partners, with valences oriented to the theme of this master's degree and its adequate disclosure/promotion among students and professors.

This educational offer therefore requires a greater disclosure with national and international promotion, where it is important to reinforce the bilingual nature of the information in the various media supports and the implementation of innovative approaches that attract students, professors and foreign researchers, increasing exchanges and the mobility. It is the strategic objectives of UTAD for the four year period of 2017-2021, to increase the mobility of professors and researchers by 25% and of students by about 10%. It is also the academy's objective to increment about 10% to 20% of programs of 2nd and 3rd cycles with the collaboration of international universities. It is also important to improve the evaluation of the level of employability of graduates.

Despite the recent change of facilities and the restructuring of its organizational dynamics, the academic services of the UTAD still require an adequate administrative management of the processes along the school path of 2nd cycle students and of better advice to questions related to the academic activity of students.

**8.1.3. Oportunidades**

A melhoria das condições de vida e das políticas de saúde têm contribuído para a maior longevidade, representando um desafio para a sociedade atual que terá de se adaptar para procurar potenciar a capacidade funcional e a saúde dos idosos, assegurando a sua participação e integração social. Esta realidade reforça a importância da intervenção de profissionais qualificados para trabalharem com esta população, facultando maiores oportunidades de emprego aos nossos alunos.

A presença dos docentes do curso em vários projetos de investigação e de intervenção comunitária, tem permitido a alguns estudantes do mestrado o acesso a bolsas de investigação ou a contratos de trabalho por tempo determinado, possibilitando igualmente a realização dos seus estágios.

A alocação da Escola Superior de Enfermagem no Campus da UTAD, junto ao Edifício de Ciências do Desporto, tem incentivado a colaboração entre esta escola e o Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde na lecionação de UC e na preparação/submissão de candidaturas a projetos, viabilizando os seus recursos humanos, consolidando dinâmicas de comunicação, promovendo a oferta educativa alicerçada nas suas áreas científicas e incentivando o trabalho conjunto com investigadores de outras universidades.

As dinâmicas da internacionalização devem envolver não apenas a mobilidade na Europa mas incluir também outros países, em especial do espaço da lusofonia e ibero-americano. A Cátedra da UNESCO da UTAD em Geoparks, Desenvolvimento Regional Sustentado e Estilos de Vida Saudáveis constitui uma recente formação internacional sediada na UTAD que engloba uma equipa multidisciplinar integrada em várias unidades de investigação (ex. Tecnologias AgroAmbientais e Biológicas; Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento; Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano) e proporciona oportunidades de formação avançada a alunos de mestrado em temáticas várias como estilos de vida saudáveis, geoparks, educação para o desenvolvimento sustentável, entre outros. Diversas entidades como a Fundação Millenium BCP e a Fundação Manuel António da Mota suportam atualmente (embora não especificamente ainda em relação a este mestrado) bolsas de estudo de alguns dos estudantes oriundos desses países.

**8.1.3. Opportunities**

The improvement of living conditions and health policies have contributed to a higher longevity, representing a challenge to the current society that will have to adapt in looking to improve the functional capacity and health of the elderly, ensuring their social participation and integration. This reality reinforces the importance of qualified professional intervention to work with this population, providing greater job opportunities to our students.

The presence of the course professors in various research projects and community intervention has provided some master's students the access to research scholarships or to fixed-term job contracts, making it possible to carry out their internships.

The allocation of the Nursing School on the UTAD Campus, next to the Sports Science Building, has cultivated the collaboration between this school and the Department of Sports Sciences, Exercise and Health in UC teaching and in the preparation/submission of applications to projects, making their human resources viable, consolidating communication dynamics, promoting the educational offer based on their scientific fields and encouraging joint work with researchers in other universities.

The dynamics of internationalization should involve not only mobility in Europe but also include other countries, in particular from the Lusophone and Ibero-American realm. The UTAD's UNESCO Chair in Geoparks, Sustainable Regional Development and Healthy Lifestyles developed a recent international training based at UTAD, which encompasses an integrated multidisciplinary team of various units of research (ex. Agro Environmental and Biological Technologies; Transdisciplinary Studies for the Development; Sports, Health and Human Development) and it provides opportunities in advanced training to master's students in various subject-matters, such as healthy lifestyles, geoparks, education for sustainable developments, among others. Diverse entities such as the Millenium BCP Foundation and the Manuel António da Mota Foundation currently support (although not yet specifically in relation to this master's) scholarships to some students of these countries.

**8.1.4. Constrangimentos**

A situação económica do país tem implicações na dotação orçamental das universidades, interferindo, nomeadamente, com a contratação de novos docentes para áreas de formação em expansão.

Os meios financeiros para visitas de supervisão e acompanhamento dos alunos em estágio não existem, condicionando a orientação daqueles cujos locais de estágio se encontram mais distanciados da academia.

**8.1.4. Threats**

The economic situation of the country has implications in the budget allocation of the universities, interfering, namely, in the hiring of new professors for the training areas in expansion. The UTAD has looked to reduce the workload of professors with more than 9 hours, rationalizing the number of curricular units and standardizing their typology.

The financial means for supervisory visits and follow up with students in internships does not exist, thus conditioning the orientation of those whose internship locations are found further away from the academy.

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

1. Para o incremento da mobilidade de docentes e alunos vários aspetos se revelam importantes, entre os quais destacamos os seguintes:

- Reforço da participação dos docentes do curso em redes e programas de cooperação internacional;

- Promoção da oferta educativa deste 2º ciclo e melhoria da comunicação interna e externa ao nível dos programas de mobilidade;
- Fortalecimento das condições de receção e acompanhamento dos alunos estrangeiros por parte da academia;
- Desenvolvimento de esforços para o apoio da Cátedra da UNESCO da UTAD, através de bolsas para alunos internacionais;
- Promoção do carácter bilingue (português e inglês) da informação nos vários suportes (informação do curso disponibilizada na página da UTAD, audiovisuais das aulas em português e inglês, etc.)
- Promoção de eventos de referência de carácter internacional, com a colaboração dos alunos do mestrado;
- Incentivo à participação dos docentes do curso em ações de formação pedagógica, promovidos pela UTAD no quadro do consórcio UNorte

2.

A academia está a preparar o lançamento de um novo conceito gráfico e de identidade visual da UTAD, sendo importante melhorar a informação (bilingue) disponibilizada aos estudantes na página da UTAD, com o objetivo de promover um melhor conhecimento desta oferta educativa. Julgamos importante a exposição de informação relacionada com a apresentação dos docentes que lecionam no curso e linhas de pesquisa que perseguem, projetos afetos aos mesmos, exploração de oportunidade de trabalho e de estágio para os alunos e informação sobre a mobilidade ERASMUS.

É igualmente importante a apresentação e divulgação deste curso junto dos estudantes de graduação do 3º ano de Ciências do Desporto e de Reabilitação Psicomotora da UTAD.

3.

Um dos objetivos definidos no Plano de Atividades da UTAD para 2018 prende-se com a estabilização da carga horária dos docentes de carreira entre 6 a 9 horas semanais, implementando melhorias e ajustamentos nas unidades curriculares.

4. A sensibilização dos atuais e antigos alunos (por parte da Direção do Curso e em articulação com o GAIVA) para a importância do preenchimento do questionário na valorização científica e pedagógica do curso revela-se muito importante, ainda mais quando é conhecido que a ECVA é uma das Escolas que menos alunos retêm da licenciatura para mestrado

5. Uma organização mais profícua do Curso de Mestrado no lançamento das notas no SIDE, no preenchimento atempado das pautas e das estatísticas de aproveitamentos dos alunos nesta plataforma, entre outros, poderá facilitar o funcionamento dos Serviços Académicos.

### 8.2.1. Improvement measure

1. In order to increase the mobility of teachers and students, several aspects are important, among which we highlight the following:

- Reinforcement of the participation of the course teachers in networks and programs of international cooperation;
- Promotion of the educational offer of this second cycle and improvement of internal and external communication at the level of mobility programs;
- Strengthening the reception and monitoring of foreign students by the academy;
- Development of efforts for the support of the UNESCO Chair of UTAD through scholarships for international students;
- Promotion of bilingual (Portuguese and English) information in the different media (information on the course available on UTAD's page, powerpoints of the classes in Portuguese and English, etc.);
- Promotion of international reference events, with the collaboration of Master's students;
- Incentive to the participation of the teachers of the course in educational training actions, promoted by UTAD within the framework of the UNorte consortium.

2. The academy is preparing to launch a new graphic concept and visual identity of UTAD and it is important to improve the bilingual information available to students on UTAD's website, with the objective of promoting a better knowledge of this educational offer.

We consider important the exposure of information related to the presentation of the teachers who teach in the course and lines of research they pursue, projects related to them, exploitation of job opportunity and internship for students and information on ERASMUS mobility. It is also equally important to present and disseminate this course to undergraduate students of the 3rd year of Sport Sciences and Psychomotor Rehabilitation of UTAD, including, whenever possible, the testimony of former students.

3. One of the objectives defined in the UTAD Activity Plan for 2018 is to stabilize the workload of career teachers between 6 and 9 hours a week, implementing improvements and adjustments in curricular units.

4.

The awareness of the current and former students (by the Course Direction and in liaison with GAIVA) regarding the importance of completing the questionnaire in the scientific and pedagogical appreciation of the course is very important, especially when it is known that the ECVA is one of the Schools that retain less students from the graduation to master's degree.

5.

A more proficient organization of the Master Course in the launching of classifications in the SIDE, in the timely fulfilment of the guidelines and the statistics of students' achievements in this platform, among others, could facilitate the operation of Academic Services

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1.

2017/2018 - PA

Estabelecer/reforçar acordos interinstitucionais com 2 instituições internacionais da União Europeia ou de Estados associados, privilegiando as universidades com ligação à Cátedra da UNESCO da UTAD e associadas a alguns projetos de investigação.

2018/2019 - PM

1 estudante nacional em mobilidade Erasmus

2019/2020 - PM

1 estudante estrangeiro em mobilidade Erasmus

2017/2018 - PM

1 docente do curso em mobilidade internacional

2019/2020 - PM

1 docente estrangeiro em mobilidade

2.

2018/2019 - PA

Página da UTAD apelativa e informativa

Apresentação e divulgação deste curso junto dos estudantes de graduação do 3º ano

3.

2018/2019 - PA

95% dos docentes de carreira com 6 a 9 horas semanais de carga horária

4.

2018/2019 - PM

Obtenção de pelo menos 40% de respostas dos alunos aos questionário disponibilizado online

5.

2018/2019 - PM

1 reunião no início de cada semestre da Direção com os docentes

### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1.

2017/2018 - HP

Establish/reinforce interinstitutional agreements with two international institutions of the European Union or Associated States, focusing on universities linked to the UNESCO Chair of UTAD and associated with some research projects.

2018/2019 - MP

1 national student in Erasmus mobility

2019/2020 - MP

1 foreign student in Erasmus mobility

2017/2018 - MP

1 lecturer of the course in international mobility

2019/2020 - MP

1 foreign lecturer in mobility

2.

2018/2019 - HP

Appealing and informative page

Presentation and dissemination of this course among undergraduate students of the 3rd year

3.

2018/2019 - HP

95% of career teachers who teach in the course with 6 to 9 hours of weekly workload

4.

2018/2019 - MP

Obtaining at least 40% of the students' answers to the online evaluation questionnaire

- 5.
- 2018/2019 - MP
- 1 meeting, at the beginning of each semester, between the Direction and all the teachers involved

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

1.  
Estabelecer/reforçar acordos interinstitucionais com 2 instituições internacionais da União Europeia ou de Estados associados, privilegiando as universidades com ligação à Cátedra da UNESCO da UTAD e associadas a alguns projetos de investigação.  
1 estudante nacional em mobilidade Erasmus  
1 estudante estrangeiro em mobilidade Erasmus  
1 docente do curso em mobilidade internacional  
1 docente estrangeiro em mobilidade
2.  
Apresentação e divulgação deste curso junto dos estudantes de graduação do 3º ano de Ciências do Desporto e de Reabilitação Psicomotora da UTAD, Página da UTAD mais apelativa e informativa
3.  
95% dos docentes de carreira que lecionam no curso com 6 a 9 horas semanais de carga horária
4.  
Obtenção de pelo menos 40% de respostas dos alunos aos questionário disponibilizado online
5.  
1 reunião, no início de cada semestre, da Direção com todos os docentes do mestrado

#### 9.1.3. Implementation indicators

1.  
Establish/reinforce interinstitutional agreements with two international institutions of the European Union or Associated States, focusing on universities linked to the UNESCO Chair of UTAD associated with some research projects.  
1 national student in Erasmus mobility  
1 foreign student in Erasmus mobility  
1 lecturer of the course in international mobility  
1 foreign lecturer in mobility
2.  
Appealing and informative page  
Presentation and dissemination of this course among undergraduate students of the 3rd year
3.  
95% of career teachers who teach in the course with 6 to 9 hours of weekly workload
4.  
Obtaining at least 40% of the students' answers to the online evaluation questionnaire
5.  
1 meeting, at the beginning of each semester, between the Direction and all the teachers involved

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

- 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação  
*Nada a mencionar*

- 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.  
*Nothing to mention*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

- 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*<sem resposta>*

- 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*<no answer>*

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 items)		0	0

*<sem resposta>*

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

- 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*<sem resposta>*

- 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*<no answer>*

- 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*<sem resposta>*

- 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*<no answer>*

## 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

## Anexo II

## 9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

## 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

## 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

## 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

## 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

## 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

## 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

## 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

## 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

## 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

## 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

## 9.5. Fichas curriculares de docente

## Anexo III

## 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

## 9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>