

# PERA/1718/1101446 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01446

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2012-07-06

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_ponto 2.final .pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

#### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

NA

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos em vigor do curso de Mestrado em Ensino de Informática (Aviso 5823/2016, publicado em DR de 5 de maio), decorreu do plano de estudos presente na acreditação pela A3ES em 2012 e da publicação do novo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário (Dec.-Lei n.º 79/2014) e da solicitação da A3ES.

O curso encontrava-se acreditado por cinco anos, tendo a adequação respeitado o plano acreditado em 2012, introduzindo as alterações que garantiam o cumprimento do estabelecido no novo regime jurídico. O plano de estudos cumpre integralmente os créditos estabelecidos para as áreas e componentes de formação do novo regime jurídico de habilitação para a docência: 18 ECTS na área da docência de Informática, 24 ECTS na área Educacional Geral, 30 ECTS na área da Didática Específica (informática) e 48 ECTS na Prática de Ensino Supervisionada. Atendendo aos créditos mínimos estatuidos no artigo 15º do Dec-Lei n.º 79/2014 para este ciclo de estudos, os 12 créditos sobranes foram utilizados na área Educacional Geral (6 ECTS) e na Prática de Ensino Supervisionada (6 ECTS), uma vez que são nestas que se encontra incluída a componente da área social, cultural e ética (Unidades Curriculares (UC) de Ética e Deontologia Profissional e a de Investigação Educacional).

O maior reforço foi na área da docência que passou de 10 para 18 ECTS, conservando o princípio básico de flexibilidade na livre eleição dos trajetos de formação dos estudantes, possíveis pela inclusão de UC de opção, em observância ao espírito de Bolonha, com a presença de mais uma UC de opção com duas UC (FAD II).

A área Educacional Geral teve uma diminuição de 6 ECTS. Os nº 1 e 2 do artigo 9º do Decreto-Lei n.º 79/2014, guiaram a escolha das UC, que estavam em consonância com as já existentes no plano de estudos em funcionamento desde 2012, tendo apenas sido alteradas as designações de 4 UC (Currículo e Avaliação, Tecnologia Educativa, Prática de Ensino Supervisionada e Administração Educacional).

A componente de Didática de Informática manteve os 30 ECTS e a Prática de Ensino Supervisionada diminuiu 2 ECTS.

Para a determinação do número de créditos (ECTS) de cada uma das UC, adicionalmente às normativas legalmente em vigor que estabelecem a medida do trabalho do estudante para a obtenção de cada crédito, atenderam às "Normas para a alteração de cursos acreditados e para apresentação de propostas de novos cursos" constantes do Despacho RT-100-2013 da UTAD. Em observância a esta deliberação, no plano aqui apresentado, as UC que o integram passaram a ter um número de ECTS múltiplo de 3. As UC que no plano de estudos anterior tinham 5 ECTS passaram a ter 3, 6 ou 9 ECTS, com exceção da UC "Prática de Ensino Supervisionada" (com 48 ECTS, sendo ainda múltiplo de 3 ECTS).

O quadro legal e as dimensões de formação a considerar no estabelecimento do perfil do professor de informática nortearam o plano de estudos.

#### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The current curriculum of the Master's Degree in Computer Science Teaching (Notice 5823/2016, published in the RD of May 5), was based on the study plan present in the A3ES accreditation in 2012 and the publication of the new legal regime of the habilitation vocational education for pre-school education and basic and secondary education (Dec.-Law no. 79/2014) and the A3ES request.

The course was accredited for five years, and compliance was respected with the plan accredited in 2012, introducing the changes that ensure compliance with the established in the new legal regime. The study plan fully complies with the credits established for the areas and components of training in the new legal regime for teaching: 18 ECTS in the field of Computer Science, 24 ECTS in the General Educational area, 30 ECTS in the area of Specific Didactics (computer science) and 48 ECTS in the Supervised Teaching Practice. In view of the minimum credits established in article 15 of Decree-Law no. 79/2014 for this cycle of studies, the 12 remaining credits were used in the General Educational Area (6 ECTS) and in the Supervised Teaching Practice (6 ECTS), because this area includes the social, cultural and ethical area (Curricular Units (CU) of Ethics and Professional Deontology and Educational Research).

The greatest reinforcement was in the area of teaching that went from 10 to 18 ECTS, preserving the basic principle of flexibility in the free election of student training paths, possible by the inclusion of optional CU, in accordance with the spirit of Bologna, with the presence of one more optional CU with two CU (FAD II).

The General Educational area had a decrease of 6 ECTS. Article 9, n. 1 and 2, of Decree-Law no. 79/2014 guided the choice of CU, which were in line with those already in existence in the syllabus in operation since 2012, with only the change in the names of 4 CU (Curriculum and Assessment, Educational Technology, Supervised Teaching Practice and Educational Administration).

The Computer Didactics component maintained the 30 ECTS and the Supervised Teaching Practice decreased 2 ECTS.

In order to determine the number of ECTS of each of the CU, in addition to the legally in force regulations that establish the work of the student to obtain each credit, we have complied with the "Regulations for the modification of accredited courses and for presentation of proposals for new courses" included in Dispatch RT-100-2013 of UTAD. In compliance with this resolution, in the plan presented here, the CU that integrate it will have a number of ECTS multiple of 3. The CU that in the previous study plan had 5 ECTS, now have 3, 6 or 9 ECTS, with the exception of the UC "Supervised Teaching Practice" (with 48 ECTS, a multiple of 3 ECTS).

The legal framework and the training dimensions to be considered in establishing the profile of the computer teacher guided the study plan.

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

#### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

NA

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

#### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

NA

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

NA

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

NA

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)*

1.3. Ciclo de estudos.

*Ensino de Informática*

1.3. Study programme.

*Teaching of Informatics*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_2º ciclo em Ensino de Informática - 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Educação - Formação de Professores*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Educational Sciences - Teacher Training*

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

145

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

na

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

na

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

NA

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Posse de 120 ECTS na área de formação na docência de informática.  
Demonstração de competência no domínio da língua portuguesa.*

1.11. Specific entry requirements.

*Possession of 120 ECTS in the field of training in teaching computing.  
Demonstration of competence in the portuguese language.*

1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

NA

**1.12.1. If other, specify:**

NA

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

O Ciclo de estudo é da responsabilidade científica do Departamento de Educação e Psicologia e é maioritariamente ministrado no Departamento de Educação e Psicologia da Escola de Ciências Humanas e Sociais. No entanto, dada a extraordinária cooperação do Departamento de Engenharias, da Escola de Ciências e Tecnologia, as unidades curriculares da área de formação na área da Docência em Informática, como são dadas em conjunto com os mestrados de Informática e Tecnologias da Informação e Comunicação, são ministrados em espaços educativos próprios na Escola de Ciências e Tecnologia.

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_1\\_14\\_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf](#)

**1.15. Observações.**

NA

**1.15. Observations.**

NA

**2. Estrutura Curricular****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

NA

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Formação na Área da Docência	FAD	0	18
Formação Educacional Geral	FEG	18	6
Iniciação à Prática Profissional	IPP	48	0
Didática Específica	DE	30	0
<b>(4 Items)</b>		<b>96</b>	<b>24</b>

**2.3. Observações****2.3 Observações.**

O 2º Ciclo de Ensino de Informática que se encontra em funcionamento na UTAD foi acreditado em 2012, por um ano, condicionado à realização de duas condições: 1) melhoria da produção científica em didática da informática e 2) ampliar o número de projetos e parcerias nacionais e/ou internacionais em que se integram as atividades científicas e tecnológica na área do ciclo de estudo. Volvido 1 ano a Agência A3ES acreditou-o por 5 anos. Em 2014, decorrente do novo enquadramento legal para os cursos de habilitação para a docência (Decreto-Lei nº 79/2014 de 14 de maio) o curso foi alterado, ajustando a estrutura curricular aos limites das quatro componentes de formação estabelecidas para este ciclo de estudos. Em reunião de 31 de Março de 2015, o Conselho de Administração da A3ES deliberou que o ciclo de Estudos de Ensino de Informática, com as alterações introduzidas, cumpre os requisitos legais do Decreto-Lei mencionado.

Este tem um corpo docente estável, qualificado com o grau de doutor, detentor de um vínculo estável à instituição. Dos 22 docentes que compõem o curso só 2 não estão integrados em centros de I&D. Recordamos que estes centros foram classificados com Muito Bom e Excelente e que abrangem as 4 áreas científicas do curso. Ao mesmo tempo, a pertença a estes centros de investigação é indissociável da qualidade da investigação realizada pelos docentes afetos ao ciclo de estudo e, portanto, uma garantia da possibilidade de uma estreita associação entre a investigação realizada e a lecionação no curso. A elevada taxa de empregabilidade é um fator a ter em conta.

A alargada rede de escolas cooperantes, estabelecidas aquando da acreditação do curso, mantém disponibilidade e tem colaborado na orientação da prática de ensino supervisionada, dentro do quadro das necessidades, fazendo o acompanhamento dos estudantes nos contextos onde estes se encontram a realizar o seu estágio.

O número de candidatos admitidos no ciclo de estudos tem estado ligeiramente abaixo do número de vagas abertas em cada ano. Mantendo sempre a preocupação com a qualidade científica e pedagógica, neste ano letivo das 10 vagas oferecidas encontram-se a frequentar 7 alunos. Apesar da maioria dos estudantes ser trabalhador estudante o acompanhamento prestado pela equipa docente que tem assumido a orientação das dissertações/relatórios de prática de ensino supervisionada, conduziu à concretização com sucesso, nos últimos 4 anos de 20 dissertações/relatórios.

Em conclusão, o 2º Ciclo de Ensino de Informática proporciona condições que potenciam o sucesso dos estudantes e o desenvolvimento de um perfil profissional exigente onde se combinam as dimensões científicas, didáticas e éticas.

**2.3 Observations.**

The 2nd Cycle of Studies in Computer Teaching that is in operation at UTAD was accredited in 2012, for one year, conditioned to the accomplishment of two conditions: 1) improvement of the scientific production in didactics of computer science and 2) to increase the number of projects and partnerships national and / or international level in which scientific and technological activities are integrated in the area of the study cycle. After 1 year the Agency A3ES approved it for 5 years. In 2014, due to the new legal framework for teaching qualification courses (Decree-Law no. 79/2014 of May 14), the cycle of studies was changed, adjusting the curricular structure to the limits of the four training components established for this cycle of studies. At a meeting on 31 March 2015, the Board of Directors of A3ES decided that the cycle of studies in Computer Teaching, with the changes introduced, complies with the legal requirements of the aforementioned Decree-Law.

This cycle of studies has a stable teaching staff, qualified with the PhD degree, holder of a stable bond to the institution. Of the 22 faculty members who make up the teaching staff only 2 are not integrated R & D centers. We recall that these centers were classified with Very Good and Excellent and that they cover the 4 scientific areas of the study cycle. At the same time, belonging to these research centers is inseparable from the quality of the research carried out by the teachers involved in the study cycle and, therefore, a guarantee of the possibility of a close association between the research carried out and the teaching in the cycle of studies. The high rate of employability is a factor to be taken into account.

The wide network of cooperating schools, established during the course accreditation, maintains availability and has collaborated in guiding the practice of supervised teaching, within the needs framework, by accompanying the students in the contexts where they are to carry out their internship.

The number of candidates admitted to the study cycle has been slightly below the number of open positions each year. Always maintaining the concern with the scientific and pedagogical quality, in this academic year from the 10 vacancies offered 7 students are attending. Although most of the students are "student workers", the supervision provided by the teaching team that has taken over the supervision of the dissertations / reports of supervised teaching practice has led to the successful completion of 20 dissertations / reports in the last 4 years.

In conclusion, the 2nd Cycle of Studies in Computer Teaching provides conditions that enhance students' success and the development of a demanding professional profile where the scientific, didactic and ethical dimensions are combined.

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.  
*Joaquim José Jacinto Escola; Manuel José Cabral dos Santos Reis*

#### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

Anexo I - Joaquim José Jacinto Escola

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Joaquim José Jacinto Escola*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Cardoso de Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria João Cardoso de Carvalho*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Armando Paulo Ferreira Loureiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Armando Paulo Ferreira Loureiro*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carlos Alberto Alves Soares Ferreira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Alberto Gomes Magalhães Mota

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carlos Alberto Gomes Magalhães Mota*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Isabel Barros Morais Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Isabel Barros Morais Costa*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Fernandes Maia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carlos Fernandes Maia*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Otilia Monteiro Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Otilia Monteiro Fernandes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Inês Moura de Sousa Carvalho Relva*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel José Cabral dos Santos Reis

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Manuel José Cabral dos Santos Reis*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Paulo Cleto Cerdeira Cravino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Paulo Cleto Cerdeira Cravino*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Joaquim Bernardino de Oliveira Lopes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Joaquim Bernardino de Oliveira Lopes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ramiro Manuel Ramos Moreira Gonçalves**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ramiro Manuel Ramos Moreira Gonçalves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paulo Nogueira Martins**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paulo Nogueira Martins*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco de Sousa Pereira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Francisco de Sousa Pereira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Emanuel Soares Peres Correia**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Emanuel Soares Peres Correia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Benjamim Ribeiro da Fonseca**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Benjamim Ribeiro da Fonseca*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Luís Bandeira Rodrigues Martins**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Luís Bandeira Rodrigues Martins*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Pinto Lopes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Pinto Lopes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - António Jorge Gonçalves de Gouveia**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*António Jorge Gonçalves de Gouveia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maximino Esteves Correia Bessa**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maximino Esteves Correia Bessa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Joaquim José Jacinto Escola	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Cardoso de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação: Organização e administração Escolares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armando Paulo Ferreira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação/ Desenvolvimento Curricular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Gomes Magalhães Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Barros Morais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Nome	Categoria	Grupos	Título	Disciplina	Valor	Estado
Costa						
Carlos Fernandes Maia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Otilia Monteiro Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Inês Moura de Sousa Carvalho Relva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Forense	95	Ficha submetida
Manuel José Cabral dos Santos Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
José Paulo Cleto Cerdeira Cravino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física/Didáctica da Física	100	Ficha submetida
Joaquim Bernardino de Oliveira Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física-Didáctica de Física	100	Ficha submetida
Ramiro Manuel Ramos Moreira Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Paulo Nogueira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
Francisco de Sousa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Emanuel Soares Peres Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências de Engenharia	100	Ficha submetida
José Benjamim Ribeiro da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Hugo Alexandre Paredes Guedes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
José Luís Bandeira Rodrigues Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
José Pinto Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
António Jorge Gonçalves de Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Maximino Esteves Correia Bessa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Exactas, Naturais e Tecnológicas - Ciências da Engenharia	100	Ficha submetida
					<b>2195</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

22

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

21.95

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	21	95.7

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	22	100.2

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	22	100.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	22	100.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Escola de Ciências Humanas e Sociais possui uma estrutura de apoio pedagógica composta por três funcionários não docentes. O 2º Ciclo em Ensino de Informática tem adstrita uma funcionária que assegura o apoio administrativo à direção do ciclo de Estudos. Todos os funcionários que integram a estrutura de apoio pedagógico possuem um vínculo estável à instituição e mantêm uma relação com o ciclo de estudos desde a sua criação.

#### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The School of Human and Social Sciences has a pedagogical support structure composed of three non-teaching staff. The 2nd Cycle in Computer Science Teaching has an employee who assures the administrative support to the direction of the Cycle of Studies. All the employees that integrate the pedagogical support structure have a stable link to the institution and maintain a relationship with the Cycle of Studies since its inception.

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente da estrutura de apoio pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais tem como missão apoiar os ciclos de Estudo oferecidos pelos três Departamentos que compõem a ECHS. Esta estrutura pedagógica disponibiliza apoio ao Ciclo de Estudos em Ensino de Informática e é bastante qualificada. Tem uma técnica superior, detentora do grau de licenciatura e duas assistentes técnicas com o ensino liceal (12º ano). A funcionária que apoia diretamente o ciclo de estudos, mantém uma ligação com o curso desde a sua criação. Têm participado em formação contínua disponibilizada pela instituição, em vários domínios relevantes para um adequado funcionamento do mestrado (atendimento ao público, plataforma de apoio ao Ensino - SIDE, entre outras). Os estudantes têm ainda apoio da funcionária do DEP que trabalha na secretaria interdepartamental. O facto das duas estruturas administrativas se encontrarem no mesmo espaço é facilitador no auxílio aos estudantes.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*The non-teaching staff of the pedagogical support structure of the School of Human and Social Sciences (SHSS) has the mission of supporting the Study Cycles offered by the three departments that make up the SHSS. This pedagogical structure provides support to the Cycle of Studies in Computer Science Education and is highly qualified. It has a superior technician, holding a bachelor's degree, and two technical assistants with high school education (12th year/grade). The employee who directly supports the Study Cycle, maintains a connection with the programme since its inception. They have participated in continuous training provided by the institution in several areas relevant to an adequate functioning of the Master's program (public service, SIDE, among others). The students also have support from the DEP employee who works at the interdepartmental secretariat. The fact that the two administrative structures are in the same space is a facilitator in helping students.*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

7

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	57.1
Feminino / Female	42.9

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	7
2º ano curricular	0
	7

**5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	15	10
N.º de candidatos / No. of candidates	3	9	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	8	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	1	3	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**  
NA**5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)**

NA

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	4	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	4	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.****6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

NA

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

NA

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Os estudantes apresentam elevadas taxas de sucesso escolar neste ciclo de estudos. O facto destes desenvolverem atividade profissional em empresas de informática ou mesmo em agrupamentos de escolas e Escolas não agrupadas e Escolas Profissionais, traz-lhes uma atitude de grande envolvimento e responsabilidade na busca de sucesso académico. Da análise das taxas de transição e conclusão das unidades curriculares não se constata uma diferença significativa entre as várias componentes de formação. Os atrasos na conclusão do ciclo de estudos estão mais dependentes da menor disponibilidade dos estudantes, uma vez que a esmagadora maioria é estudante trabalhador. Quando se verificam atrasos na conclusão do ciclo de estudo é sobretudo resultado da demora na entrega do relatório de estágio, isto é, na componente referida à Prática de Ensino Supervisionada.*

*Em conclusão, no 2º Ciclo em Ensino de Informática, em termos de sucesso, não se verifica nenhuma diferença significativa entre as quatro componentes de formação que compõem o curso (Área Educacional Geral, Área da Docência, Didática da Informática e Prática de Ensino Supervisionada).*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*Students have high rates of school success in this cycle of studies. The fact that they develop professional activity in computer companies or even in clusters of schools and non-grouped schools and professional schools, brings them an attitude of great involvement and responsibility in the pursuit of academic success. From the analysis of transition rates and completion of curricular units there is no significant difference between the various training components.*

*The delays in completing the course of study are more dependent on the lower availability of students, since the overwhelming majority is "working student". When there are delays in completing the study cycle, it is mainly a result of the delay in the delivery of the internship report, that is, in the component related to the Supervised Teaching Practice.*

*In conclusion, in the Cycle of Studies in Informatics Teaching, in terms of success, there is no significant difference between the four training components that make up the course (General Education Area, Teaching Area, Information Technology Didactics and Supervised Teaching Practice).*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Neste ciclo de estudos a empregabilidade tem uma taxa de 100%.*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*In this cycle of studies the employability has a rate of 100%.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A totalidade dos estudantes que realizaram com sucesso o mestrado em ensino de informática eram docentes em agrupamentos de escolas, escolas não agrupadas, escolas profissionais e ainda formadores em Centros de Formação profissional. Os estudantes que procuraram o ciclo de estudo apresentavam dois tipos de situação profissional: ou eram docentes sem profissionalização no grupo de recrutamento 550 ou eram docentes profissionalizados com a licenciatura na área da informática, com profissionalização em exercício. No primeiro caso buscavam a profissionalização para conseguirem um vínculo estável no ensino, ou sendo profissionalizados, procuravam na realização do mestrado uma atualização científica e didática e a profissionalização com o grau de mestre. Todos os estudantes que frequentaram o curso encontravam-se a exercer profissionalmente e, nessa medida estavam empregados.*

**6.1.4.2. Critical analysis on employability information.**

*All the students who successfully completed the master's degree in computer education were teachers in groupings of schools, non-grouped schools, professional schools and also trainers in Vocational Training Centers. The students who searched for this study cycle had two types of professional situation: either they were teachers without professionalization in the recruitment group 550 or they were professionalized teachers with the degree in the area of informatics, with professionalization in exercise. In the first case, they sought professionalism in order to achieve a stable bond in teaching, or being professionalized, they sought in the achievement of the master's degree a scientific and didactic updating and professionalization with the master's degree. All the students who attended the course were practicing professionally and, to that extent, they were employed.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação e Intervenção Educativas	Muito Bom	Universidade do Porto	4	NA
Instituto de Filosofia	Muito Bom	Universidade do Porto	3	NA
Instituto de Engenharia Eletrónica e Telemática de Aveiro IEETA	Muito Bom	Universidade de Aveiro	1	NA
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro	2	NA
Centro de Estudos Transdisciplinares para o desenvolvimento (CETRAD)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	NA
INESC-TEC	Excelente	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	6	NA
Centro de Estudos Sociais - CES	Excelente	Universidade de Coimbra	2	NA

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/d1e01524-aa9b-a996-496a-5a71acec09e7>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formld/d1e01524-aa9b-a996-496a-5a71acec09e7>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes participam em projetos de I&D e integram redes de cooperação nacionais e internacionais que aprofundam a internacionalização do curso:*

**Investigação**

*Colaboram com centros de I&D, IES e empresas a nível nacional e internacional. A integração em Centros de Investigação taumentou da produtividade científica e da transferência de tecnologias às empresas. No que se refere à cooperação em atividades de I&D referem-se as mais relevantes, em que os docentes da ECT e da ECHS participam:*

*Projeto H2020 BEACONING stands for Breaking Educational Barriers with Contextualised, Pervasive and Gameful Learning, com os parceiros: Coventry University; Herriot-Watt University; BIBA Institute; INESC TEC; UCM; ORT; SUCCUBUS; ATS; IMAGINARY; GEOMOTION; IFINITY; PLAYSOFT, SEBIT, Hands-Free, SIVICO;*

*Projeto de investigação "Eduplaces- Locais Educadores: práticas, vozes e percursos de educação inclusiva", aprovado e financiado pela FCT (Refª PTDC/MHCCED/3775/2014) (Referência BIM/UTAD/44/2017). Duração do projeto: 2016-2019.*

*Projeto de investigação "Como atraer hacia la profesión docente de enseñanza primaria a los alumnos de secundaria más adecuados. Estudio comparado en Francia, Portugal y España" projeto dirigido pelo Professor Leoncio Vega Gil da Universidade de Salamanca, coordenador do Grupo de investigação e Educação Comparada e Políticas Educativas (ECPE), da mesma universidade, envolvendo universidades de três países- 2016-2018.*

**Ensino**

*ECHS mantém uma relação muito estreita com as Universidades Galegas e brasileiras. A relação de cooperação interinstitucional tem permitido que os docentes estrangeiros participem na organização de encontros científicos, abordando temáticas centradas na área educacional geral (Tec. Educativa, Ed. de Adultos, Administração Educacional, etc.) ou com aulas, ao abrigo do programa de mobilidade docente Erasmus.*

*A ECT tem dois cursos em parceria com a UM e a Uaberta. A ECT e a ECHS mantêm abertura para mais parcerias educacionais dentro do consórcio entre a UTAD, UPorto e UMinho (UNorte). A ECT mantém também ligações internacionais em programas de mobilidade tais como o Erasmus+ e o Merging Voices. Atualmente existem mais de 100 ligações ativas ao*



nível dos cursos da ECT, correspondendo a 72 instituições em 18 países europeus e a Turquia, com a maioria das ligações em Espanha (ca. 30%).

#### Extensão à comunidade

Desenvolveram atividades de prestação de serviços à comunidade e a instituições de âmbito local, regional e nacional (empresas, autarquias, instituições públicas de saúde e de ensino, ordens profissionais, entre outras).

Para além destas ações têm sido organizados atividades científicas e de formação à comunidade.

Os docentes participam em Conselhos Gerais de Escolas, integram as equipas do IGEC na avaliação das Escolas, são peritos externos TEIP. A elaboração recente do diagnóstico da programa integrado e inovador de combate ao insucesso escolar PIICIE-2017 - CIM Douro, (6,5 milhões de euros).

#### 6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Teachers are linked to research projects and integrate a set of national and international cooperation networks (research, teaching and extension to the community).

##### Research

Within its mission, both ECT and ECHS collaborate with research centers, HEIs and companies at national and international level. The integration of teachers in Research Centers has increased scientific productivity and the transfer of technologies to companies. Regarding cooperation in R & D activities, the most relevant ones in which teachers from ECT and ECHS participate are:

- H2020 BEACONING, standing for Breaking Educational Barriers with Contextualised, Pervasive and Gameful Learning. Partners: Coventry University; Herriot-Watt University; BIBA Institute; INESC TEC; UCM; ORT; SUCCUBUS; ATS; IMAGINARY; GEOMOTION; IFINITY; PLAYSOFIT, SEBIT, Hands-Free, SIVECO;  
- Eduplaces - Local Educators: practices, voices and paths of inclusive education, approved and financed by FCT (Ref. PTDC / MHCCED / 3775/2014) (Reference BIM/UTAD/44/2017). Duration of the project: 2016-2019.

- "How to attract the most appropriate high school students towards the teaching profession of primary education. Comparative study in France, Portugal and Spain". Project led by Professor Leoncio Vega Gil of the University of Salamanca, coordinator of the Research and Comparative Education and Educational Policies Group (ECPES), from the same university, involving universities from three countries. Duration of the project: 2016-2018.

##### Teaching

ECHS maintains a very close relationship with the Galician and Brazilian universities. The cooperation relationship has allowed the teachers to participate in the organization of scientific meetings, dealing with topics focused on the general educational area (Educational Technology, Adult Education, Educational Administration, etc.) or with classes under the Erasmus teacher mobility program.

ECT has two courses in partnership with national institutions: Minho and Aberta University). ECT and ECHS maintains openness to more educational partnerships within the consortium between UTAD, UPorto and UMinho (UNorte). ECT also maintains international links in education, particularly under the aegis of mobility programs such as Erasmus+ and Merging Voices. There are currently more than 100 active connections at ECT courses, corresponding to 72 institutions in 18 European countries and Turkey, with most connections in Spain (ca. 30%).

##### Extension to the community

ECHS and ECT have carried out numerous activities to provide services to the community and institutions at local, regional and national level.

In addition to these actions congresses, seminars and actions of advanced training to the community have been organized.

Teachers take part in General Councils of Schools, and that are part of the IGEC teams (evaluate schools), also being external TEIP experts. Recent development of the diagnosis of the integrated and innovative program to combat school failure PIICIE-2017.

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes que participam neste ciclo de estudos têm estado envolvidos em vários projetos de investigação e de ID&T nacionais e internacionais, nomeadamente os realizados no âmbito dos Centros de Investigação em que estão integrados ou colaboram. Muitas dessas atividades são enquadradas por parcerias nacionais que envolvem outras instituições de ensino superior, escolas, associações locais, entre outras, e/ou parcerias internacionais que envolvem instituições do mesmo género.

O Departamento de Educação e Psicologia tem ainda uma revista científica Revista Edupsi que tem no seu corpo editorial vários dos docentes deste ciclo de estudos e muitos outros professores de outras universidades nacionais e internacionais. Tal atividade, ao enquadrar tais colegas, pode ser entendida também como sendo realizada em parceria nacional e internacional.

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Teachers participating in this study cycle have been involved in several research and ID & T national and international projects, in particular those carried out in the scope of the Research Centres in which they are incorporated or collaborate. Many of these activities are part of national partnerships involving other higher education institutions, schools, local associations, among others, and/or international partnerships involving institutions of the same kind.

The Department of Education and Psychology also has a scientific journal Edupsi

Journal – which includes on its editorial board several teachers of this study cycle

and many teachers of other national and international universities. Such activity, by encompassing such colleagues, can also be understood as being held in national and international partnership.

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As escolas universitárias envolvidas na lecionação deste ciclo de estudos participam em redes internacionais com relevância para o mesmo. Na ECHS destacamos a participação conjunta em iniciativas científicas com universidades espanholas da região da Galiza e de Salamanca. Ao mesmo tempo, há ainda a participação de investigadores ligados ao ciclo de estudos em projetos de investigação com Universidades brasileiras. A ECT participa numa vasta rede internacional Erasmus, como se pode verificar na página onde as mesmas se encontram publicitadas ([www.tasso.utad.pt/ECT-MOB](http://www.tasso.utad.pt/ECT-MOB)), e em projetos de investigação envolvendo universidades Europeias e dos Estados Unidos da América.

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The university schools involved in the teaching of this cycle of studies participate in international networks with relevance to the cycle of studies. At ECHS, we highlight the joint participation in scientific initiatives with Spanish universities in the region of Galicia and Salamanca. At the same time, there is also the participation of researchers linked to the cycle of studies in research projects with Brazilian Universities. ECT participates in a vast international Erasmus network as it can be seen in the page where they are advertised ([www.tasso.utad.pt/ECT-MOB](http://www.tasso.utad.pt/ECT-MOB)), and also research projects involving European and United States of America Universities.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual\\_qualidade\\_2017.pdf](http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf)

- 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).  
<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.*

*Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.*

*Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1º ano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.*

*Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.*

*Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.*

*These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.*

*With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.*

*At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.*

*These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.*

*Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%3C%87%3C%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais.*

*São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.*

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.*

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multitrack.*

*Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.*

*Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.*

*Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.*

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

*In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multitrack.*

*In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.*

*In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.*

*Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais) que compõem o ciclo de estudos;  
Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos;  
Todos os docentes são doutorados, têm uma ligação estável com a instituição por um período superior a três anos e estão associados a UC relacionadas com a sua formação académica e experiência de ensino;  
Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade de investigação. Os docentes envolvidos na lecionação do mestrado em Ensino de Informática integram centros na área de formação da docência, de formação Educacional Geral, de Didática e formação de Formadores;  
A continuidade das áreas de especialização em ciências da educação nos doutoramentos em Ciências da Educação, em Didática das Ciências e Tecnologia ou mesmo o doutoramento em Informática oferecido pela instituição.  
Colaboração efetiva e significativa com instituições públicas e privadas da região;  
Rede estável de escolas cooperantes com condições muito adequadas à realização da prática de ensino supervisionada;  
Rede estável de orientadores de estágio com competência e experiência de acompanhamento da prática de ensino supervisionada;  
Estreita colaboração interinstitucional entre a Escola de Ciências Humanas e Sociais e a Escola de Ciência e Tecnologia da UTAD, interdepartamental (departamento de Educação e Psicologia, o Departamento de Engenharias e de Física);  
Colaboração efetiva intrainstitucional realizada no âmbito de outros ciclos de estudos (Mestrado em Informática, Mestrado em TIC, com UC's partilhadas com o Mestrado em Ensino de Informática);  
Apesar da maioria dos estudantes ser trabalhador estudante verificamos um eficácia formativa na medida em que a maioria destes conclui o ciclo de estudos no tempo previsto;  
Empregabilidade próxima de 100%.

#### 8.1.1. Strengths

Teaching staff academically qualified and specialized in the fundamental area(s) that make up the cycle of studies;  
Full-time or part-time faculty members have the academic competence and teaching experience appropriate to the objectives of the study cycle;  
All teachers are PhDs, have a stable link with the institution for a period of more than three years and are associated with UC related to their academic background and teaching experience;  
There are Research Center(s) recognized in the scientific area of the cycle of studies where the professors develop their research activity. The professors involved in the teaching of the master's degree in Informatics Teaching integrate centers in the area of teacher education, General Educational training, Didactics and Training of Trainers;  
The continuity of the areas of specialization in education sciences in doctorates in Education Sciences, Didactics of Sciences and Technology or even the doctorate in Computer science offered by the institution;  
Effective and meaningful collaboration with public and private institutions in the region;  
Stable network of cooperating schools with very adequate conditions for supervised teaching practice;  
Stable network of supervisors with competence and experience in supervising teaching practice;  
Close inter-institutional collaboration between the School of Human and Social Sciences and the School of Science and Technology, interdepartmental (Department of Education and Psychology, Department of Engineering and Physics);  
Effective intra-institutional collaboration carried out with other cycles of studies (MSc in Computer Science and MSc in ICT, share UCs with the cycle of studies);  
Although the majority of students are student workers, we find formative efficacy to the extent that most of them complete the program of studies in due course;  
Nearly 100% employability.

#### 8.1.2. Pontos fracos

Em relação aos recursos documentais, a UTAD tem efetivamente um espólio pouco expressivo na sua biblioteca central, sendo uma limitação assumida pela própria Reitoria, que já se manifestou disponível para, de forma gradual e imediata, satisfazer as necessidades mais urgentes de bibliografia na área das Ciências da Educação e áreas de especialização presentes na proposta. Entretanto, para colmatar esta lacuna, os docentes têm utilizado bases de dados online, como a B-on e os repositórios institucionais nacionais e internacionais, para o desenvolvimento do trabalho docente e de investigação.  
Divulgação do ciclo de estudos, em particular, nos países de língua oficial Portuguesa.

#### 8.1.2. Weaknesses

With regard to bibliographic resources, UTAD has effectively a very small collection in its central library, a limitation assumed by the Rectorate itself, which has already manifested itself available to gradually and immediately meet the most urgent needs of bibliography in the area of Education Sciences and areas of specialization present in the proposal. However, to fill this gap, teachers have used online databases such as B-on and national and international institutional repositories for the development of teaching and research work.  
Dissemination of the study cycle, in particular, in Portuguese-speaking countries.

#### 8.1.3. Oportunidades

A percentagem ainda muito reduzida de diplomados com o grau de mestre em Ensino de Informática e áreas específicas de formação dos docentes das escolas a nível nacional e nas escolas do interior norte, a par do anúncio do governo do descongelamento das carreiras para o ano de 2018 constituirá, seguramente, uma oportunidade.  
A valorização da literacia digital no programa nacional de Promoção do Sucesso Escolar;  
Alargamento do número de horas na área da Informática no quadro do ensino básico e secundário;  
A inclusão das linguagens de programação no 1º Ciclo do Ensino Básico;  
Existência de dois primeiros ciclos na área de formação para a docência de Informática com uma elevada procura na UTAD;  
O acordo entre as universidades do norte do país, unorte.pt, composta pelas Universidades de Trás-os-Montes e Alto Douro, Porto e do Minho, garantirá um quadro mais alargado de cooperação interinstitucional, quer ao nível de mobilidade de corpo docente para participar na oferta educativa, participação em candidaturas a projetos no horizonte 2020.  
Possibilidade de participar em investigação no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

#### 8.1.3. Opportunities

The still very small percentage of graduates with a master's degree in Informatics Teaching and specific areas of teacher education at the national level and in schools in the northern interior, along with the government's announcement of the unfreezing of careers for the year 2018, will certainly be an opportunity.  
The valorization of digital literacy in the national program for the Promotion of School Success.  
Expansion of the number of hours in the area of Informatics in the framework of primary and secondary education.  
The inclusion of programming languages in the 1st Cycle of Basic Education.  
Existence of two first cycles in the area of training for IT teaching with a high demand in UTAD.  
The agreement among universities in the north of the country, unorte.pt, composed of the Universities of Trás-os-Montes and Alto Douro, Porto and Minho, will guarantee a broader framework of interinstitutional cooperation, as well as the mobility of faculty to participate in educational offer, participation in project applications in Horizon 2020.  
Possibility of participating in research under the National Program for the Promotion of School Success.

#### 8.1.4. Constrangimentos

O curso enfrenta alguns constrangimentos que apontamos de seguida:  
- Indefinição quanto ao papel da formação avançada na avaliação do desempenho docente e progressão na carreira.  
- Aumento do número de alunos por turma no ensino básico e secundário, diminuição das horas de redução de serviço docente decorrentes do número de anos de serviço, reorganização da rede escolar, teve como consequência uma diminuição dos docentes no quadro das escolas portuguesas e, necessariamente, a diminuição da procura do curso.  
- Tem existido uma desvalorização da formação académica pós-graduada para a evolução na carreira docente do ensino básico e do ensino secundário, o que afeta a procura do curso por parte deste público-alvo.  
- A fragilidade económica do país reflete-se na diminuição do nível de vida das pessoas, o que as leva a ter de tomar opções, podendo a aposta na formação ser prejudicada.  
- O quadro legal que organiza os ciclos de estudos em Ensino de Informática em Portugal é muito diferente dos ciclos congéneres no espaço europeu, de modo muito particular em Espanha, situação que dificulta a internacionalização e a mobilidade de estudantes.  
- Localização geográfica com baixa densidade demográfica e longe dos grandes centros urbanos.

#### 8.1.4. Threats

The cycle of studies faces some constraints:  
- Indefinition about the role of advanced training in assessing teacher performance and career progression.  
- The increase in the number of pupils per class in primary and secondary education, the reduction of hours of teacher service reduction due to the number of years of service, reorganization of the school network, all had as a consequence a reduction of teachers in the Portuguese schools, and, necessarily, the decrease in demand for the cycle of studies.  
- There has been a devaluation of the postgraduate academic training for the evolution in the teaching career of primary and secondary education, which affects the demand of the cycle of studies by its target audience.

- The economic fragility of the country is reflected in the reduction of the standard of living of people, which leads them to have to take options, and the bet on higher education may be impaired.
- The legal framework that organizes the study cycles in Informatics Teaching in Portugal is very different from the counterparts in the European space, in particular in Spain, a situation that makes internationalization and student mobility difficult.
- Geographic location with low demographic density and away from large urban centers.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

Para suprir as necessidades de bibliografia a disponibilizar aos alunos na Biblioteca da UTAD é necessário adquirir livros de referência na área do ciclo de estudos, em particular em Didática da Informática, Ensino de TIC e Informática, Investigação sobre Ensino de TIC/Informática.

#### 8.2.1. Improvement measure

In order to meet the needs of bibliography to be made available to students in the UTAD Library, it is necessary to acquire reference books in the area of the study cycle, particularly in Informatics Didactics, ICT and Informatics Teaching, Research about ICT/Informatics Teaching.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta.

A implementar faseadamente ao longo de 3 anos.

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High.

To be implemented over 3 years.

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

Número de livros adquiridos na área do ciclo de estudos disponibilizados na Biblioteca da UTAD a toda a comunidade académica: 20 em 2018; 10 em 2019; 10 em 2020.

#### 9.1.3. Implementation indicators

Number of books purchased in the area of the study cycle made available in the UTAD Library to the entire academic community: 20 in 2018; 10 in 2019; 10 in 2020.

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

Melhorar a divulgação do ciclo de estudos, em particular, nos países de língua oficial Portuguesa.

A estratégia de melhoria da divulgação passa por conteúdos atualizados e atrativos na nova página web da UTAD, incluindo páginas com informação especialmente dirigida aos residentes nos PALOP.

Criação de uma presença mais visível nas redes sociais perto da abertura de candidaturas, para informar os potenciais candidatos dessa abertura.

Compromisso da direção do curso em responder aos pedidos de informação assíncronos (email, redes sociais) no prazo máximo de 24h.

Lançamento de uma pós-graduação na área, com configuração similar ao 1º ano do mestrado, a ser lecionada em regime de mixed-learning e/ou de forma descentralizada, como forma de atração de alunos de países com língua oficial portuguesa e de áreas com maior população. Esta pós-graduação possibilitaria a creditação do primeiro ano do mestrado, após conclusão. Possibilita, ainda, a criação de uma rede de influência com as escolas de outras áreas geográficas (nacionais ou não), o que contribuiria para a internacionalização.

#### 8.2.1. Improvement measure

Improve the dissemination of the study cycle, in particular, in Portuguese-speaking countries.

The strategy to improve dissemination includes up-to-date and attractive content on the new UTAD web page, including pages with information specially addressed to residents of PALOP.

Creating a more visible presence in social media closer to the opening of applications, to inform potential candidates of this opening.

Commitment of the direction of the course in answering asynchronous requests of information (email, social networks) within a maximum of 24 hours.

Launching of a postgraduate course in the area, with similar configuration to the 1st year of the master's degree, to be taught in a mixed-learning and / or decentralized way, as a way of attracting students from countries with Portuguese official languages and areas with more population. This postgraduate course would make it possible to credit the first year of the master's degree, after completion. It also allows the creation of a network of influence with schools from other geographical areas (national or non-national), which would contribute to internationalization.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta.

Durante a 1ª metade de 2018 criar e colocar online, na nova página web da UTAD, conteúdos atualizados e atrativos sobre o ciclo de estudos, incluindo a informação especialmente dirigida aos residentes nos PALOP.

Manter a informação atualizada nas páginas web relativas ao ciclo de estudos todos os anos.

A responsividade em 24h deve ser implementada imediatamente.

A pós-graduação pode ser criada e entrar em funcionamento em 2018/2019 ou em 2019/2020.

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High.

During the first half of 2018, create and upload online, on the new UTAD website, up-to-date and attractive content on the study cycle, including information especially addressed to PALOP residents.

Keep updated information on the web pages related to the study cycle every year.

Responsiveness within 24 hours should be implemented immediately.

The postgraduate course can be created and put into operation in 2018/2019 or 2019/2020.

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

Conteúdos atualizados e atrativos sobre o ciclo de estudos, incluindo a informação especialmente dirigida aos residentes nos PALOP, colocados online na página web da UTAD durante a 1ª metade de 2018.

Verificação e atualização anual da informação relativa ao ciclo de estudos disponibilizada online.

Número de posts em redes sociais sobre o ciclo de estudos e sobre a abertura de candidaturas.

Porcentagem de pedidos de informação recebidos por via assíncrona respondidos em 24h ou menos.

Criação e aprovação do curso de pós-graduação e entrada em funcionamento em 2018/2019 ou em 2019/2020.

#### 9.1.3. Implementation indicators

Up-to-date and attractive content on the study cycle, including information specially addressed to PALOP residents, posted online on the UTAD website during the first half of 2018.

Annual verification and update of the information made available online about the study cycle.

Number of posts in social networks about the cycle of studies and about the opening of applications.

Percentage of requests for information received asynchronously answered in 24 hours or less.

Creation and approval of the postgraduate course and start-up in 2018/2019 or 2019/2020.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular**

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Novo plano de estudos****9.3. Novo Plano de estudos**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

&lt;sem resposta&gt;

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
(0 Items)					

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II**

9.4.1. Designação da unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

&lt;sem resposta&gt;

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

&lt;sem resposta&gt;

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

&lt;no answer&gt;

9.4.5. Conteúdos programáticos:

&lt;sem resposta&gt;

9.4.5. Syllabus:

&lt;no answer&gt;

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

&lt;sem resposta&gt;

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

&lt;no answer&gt;

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

&lt;sem resposta&gt;

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

&lt;no answer&gt;

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

&lt;sem resposta&gt;

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

&lt;no answer&gt;

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

&lt;sem resposta&gt;

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*