

ACEF/1213/23397 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

A3. Ciclo de estudos:

Ensino de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico

A3. Study cycle:

Pre-school and Primary Education Teaching

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

2.ª Série do Diário da República n.º 95, Despacho (Extracto) n.º 11963/2009, de 18 de maio de 2009.

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A6. Main scientific area of the study cycle:

Supervised Teaching Practice

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

np

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

np

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

45

A11. Condições de acesso e ingresso:

As condições gerais são fixadas pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 108/2007, de 25 de Junho, e pelo Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de Fevereiro, bem como, pelo Regulamento UTAD n.º 470/2011, de 4 de Agosto.

A11. Entry Requirements:

The general conditions are established by Decree-Law n. No. 74/2006, of 24 March, as amended by Decree-Law n. 108/2007 of 25 June, and by Decree-Law n. ° 43/2007 of 22 February and, by Regulation No UTAD. ° 470/2011 of 4 August.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - não se aplica****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico

A13.1. Study Cycle:

Pre-school and Primary Education Teaching

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

não se aplica

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

não se aplica

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral	FEG	5	5
Didáticas Específicas	DE	30	0
Prática de Ensino Supervisionada	PES	45	0
Formação na Área da Docência	FAD	0	5
(4 Items)		80	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º Ano/1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Ensino de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico***A14.1. Study Cycle:***Pre-school and Primary Education Teaching***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano/1.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year/1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didáctica das Expressões	DE	Semestral	157.5	TP — 60 OT — 5	6	0
Didáctica do Estudo do Meio	DE	Semestral	157.5	T — 15 TP — 45 OT — 12	6	0
Didáctica da Matemática	DE	Semestral	157.5	T — 15 TP — 45 OT — 15	6	0
Didáctica da Língua Portuguesa	DE	Semestral	157.5	TP — 30 PL — 15 OT — 15	6	0
Integração das Actividades Educativas na Educação de Infância	DE	Semestral	82.5	TP — 30 OT — 8	3	0
Integração das Actividades Educativas no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral	82.5	TP — 30 OT — 8	3	0

(6 Items)

Mapa II - - 1.º Ano/2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Ensino de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico***A14.1. Study Cycle:***Pre-school and Primary Education Teaching***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano/2.º Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 1	FAD	Semestral	67.5	TP — 22,5 OT — 3	2.5	Opção 1
Opção 2	FAD	Semestral	67.5	TP — 22,5 OT — 3	2.5	Opção 2
Ética e Deontologia Profissional	PES	Semestral	67.5	TP — 22,5 OT — 3	2.5	0
Opção 3	FEG	Semestral	67.5	TP — 22,5 OT — 3	2.5	Opção 3
Seminário Interdisciplinar 1	PES	Semestral	82.5	S — 30 OT — 3	3	0
Estágio 1	PES	Semestral	457.5	S — 30 OT — 15 OE — 150	17	0

(6 Items)

Mapa II - não se aplica - 2.º Ano/1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico

A14.1. Study Cycle:

Pre-school and Primary Education Teaching

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

não se aplica

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

não se aplica

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano/1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização e Administração Escolares	FEG	Semestral	67.5	TP -22,5 OT — 2,5	2.5	0
Opção 4	FEG	Semestral	67.5	TP — 22,5 OT — 3	2.5	Opção 4
Investigação educativa	FEG	Semestral	67.5	TP — 22,5 OT — 3	2.5	0
Seminário Interdisciplinar 2	PES	Semestral	82.5	S — 30 OT — 3	3	0
Estágio 2	PES	Semestral	525	S — 30 OT — 15 OE — 195	19.5	0

(5 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Joaquim José Jacinto Escola

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - Agrupamento de Escolas João Araújo Correia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas João Araújo Correia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Araujo Correia.pdf](#)

Mapa III - Centro Paroquial de Mateus**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Paroquial de Mateus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Paroquial de Mateus.pdf](#)

Mapa III - Infantario de Vila Real**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Infantario de Vila Real

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Infantario Vila Real.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Morgado Mateus**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Morgado Mateus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Morgado Mateus.pdf](#)

Mapa III - Nuclisol - Jean Piaget**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Nuclisol - Jean Piaget

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Piaget.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento Vertical da Sé**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento Vertical da Sé

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):[A17.1.2._Sé-Lamego.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de escolas Diogo Cão****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de escolas Diogo Cão***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Agrupamento de escolas Diogo Cão.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._DISTRIBUIÇÃOpré+1. ESTÁGIO.final.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

O Departamento de Educação e Psicologia e os Departamentos que colaboram na leccionação possuem um conjunto de recursos materiais e humanos adequados ao acompanhamento dos estudantes nos estágios. Os alunos beneficiam de um corpo docente altamente qualificado em todas as áreas de formação (formação educacional geral, formação na área da área da docência, didácticas específicas, iniciação à prática profissional, que colabora no acompanhamento dos estagiários. O grupo docente que faz a supervisão de estágio integra docentes com formação adequada na área específica de formação na área da docência de Educação Pré Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e experiência de acompanhamento de estágios no âmbito da profissionalização.

As Escolas cooperantes seleccionadas demonstraram possuir as condições muito adequadas para receberem os estagiários, no que concerne ao corpo docente que acompanha os estágios, bem como como recursos materiais e de ensino para acompanhamento

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Department of Education and Psychology Departments and who collaborate in teaching have a set of appropriate human and material resources to the monitoring of students in internships. Students benefit from a highly qualified faculty in all areas of training (general educational background, training in the area of teaching, teaching specific initiation into professional practice, which assists in monitoring trainees. Faculty group that makes supervision internship includes teachers with adequate training in the specific area of training as a teacher of Preschool Education and Teaching 1st Cycle of Basic Education and experience tracking stages in the professionalization.

The schools selected have demonstrated cooperative have conditions very suitable to receive the trainees regarding the faculty accompanying the stages, as well as materials and resources learning to follow

A17.4. Orientadores cooperantes**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Critériosdeselecçãoodeprof.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Maria Luís Lourenço Castro	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Licenciatura	Licenciada	27
Eduarda Pires	Centro Escolar Araucária	Educadora	Mestre	25
Alice Mesquita	Jardim de Infância de Constatim	Educadora	Licenciatura	22

Virgínia Maria Silva Sousa	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Educadora	Licenciatura	29
Laurinda Maria Pinto Santos Guerra	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Educadora	Licenciatura	31
Eugénia Maria Matos Cláudio Necho	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Educadora	Mestre	28
Teresa Maria Ferreira Vieira Melo Teixeira	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Educadora	Licenciatura	32
Cidália Cotas Alves	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Educadora	Licenciatura	19
Ana Isabel Pereira Dinis	Centro Social e Paroquial de Mateus	Educadora	Licenciatura	17
Margarida Dias Alves Carvalho	Infantário de Vila Real	Educadora	Licenciatura	20
Eduarda Pires	Centro Escolar Araucaria	Educadora	Mestre	25
Luísa Alves Peniche	Infantário Vila Real	Educadora	Licenciatura	11
Ana Maria Gonçalves	Agrupamento de Escolas Morgado Mateus	Licenciada	Licenciatura	29
Conceição Mesquita	Agrupamento de Escolas Morgado Mateus	Licenciada	Licenciatura	27
Isabel Maria Carvalho Rego de Barros	Agrupamento de escolas Morgado Mateus	Licenciada	Licenciatura	26
Regina Nunes	Agrupamento de Escolas Morgado Mateus	Licenciada	Mestre	31
Maria João Pereira Teixeira Barros	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Licenciada	Licenciatura	27
Rosa Silvina Pereira Silva Coelho	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Licenciada	Licenciatura	27
Edite Maria Dias Gaspar Fernandes	Agrupamento de escolas Diogo Cão	Licenciada	Licenciatura	26
Maria Assunção Carvalho Morais Boura	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Licenciada	Licenciatura	32
Maria Lúcia Dias Gonçalves	Agrupamento de escolas Diogo Cão	Licenciada	Licenciatura	25
Maria Helena Rodrigues Macieirinha	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Licenciada	Licenciatura	31
Maria Assunção Lopes de Sousa Vaz	Centro social e Paroquial de Mateus	Licenciada	Licenciatura	11
Paula Coutinho	Nuclisol	Licenciada	Licenciatura	20
Rosa Maria Fernandes Nóbrega Lima	Infantário Vila Real	Educadora	Licenciatura	17
Helena de Jesus Barros Santos	Nuclisol	Professora	Licenciatura	18
Anette M ^a Janela Nobre	Nuclisol	Educadora	Licenciatura	19
Cristina Ascensão de Jesus Afonso	Nuclisol	Educadora	Licenciatura	20
Isaura Parafita	Centro Escolar Araucaria	Professora	Licenciada	32
Márcia Cabanelas	Centro Escolar Araucaria	Professora	Licenciada	31
Marília Nenes	Centro Escolar Araucária	Professora	Licenciada	32
Júlia Maria Monteiro Loureiro	Centro Escolar S. Vicente de Paula	Professora	Licenciada	27
Dulcília Conceição Gonçalves Teixeira Cruz	Agrupamento Diogo Cão	Professora	Mestre	26
Conceição Mesquita	Jardim de Infância Torneiros	Educadora	Licenciatura	27

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Recordamos que este ciclo de estudos teve início há muito poucos anos, pelo que carece naturalmente de ajustamentos. Procurámos manter uma linha de orientação que preservasse a longa experiência de formação que temos como instituição de formação de professores e educadores, ajustando às novas exigências estreitando relações com as escolas cooperantes, por forma a garantir a melhor formação. A esmagadora maioria dos educadores e professores cooperantes possuem uma longa experiência profissional e encontram-se ligados à supervisão há muitos anos. As profundas transformações impostas pelo modelo de Bolonha exigem ajustamentos a vários níveis.

A18. Observations:

We recall that this course of study began quite a few years ago, so naturally lacks adjustments. We have tried to to keep a guideline that would preserve the long training experience we have as an institution for training teachers and educators, adjusting to the new demands strengthening cooperative relationships with schools in order to ensure the best training. The overwhelming majority of educators and cooperating teachers have a long professional experience and are on supervision for many years. The profound transformations imposed by the Bologna model require adjustments at various levels.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Capacidade de compreensão sistemática no domínio científico de Ciências da Educação; Competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico de Ciências da Educação; Capacidade para conceber, projectar e realizar investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; Realizar trabalhos de investigação original que contribuam para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de selecção; Capacidade para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas; Capacidade para comunicar com os seus pares, restante comunidade académica e sociedade em geral sobre a área de Ciências da Educação; Capacidade para, numa sociedade baseada no conhecimento, promover, em contexto académico ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.

1.1. Study cycle's generic objectives.

Capacity systematic understanding in science Educational Sciences; Skills, skills and research methods associated with the scientific field of Education; Ability to conceive, design and carry out significant research in compliance with the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity; Conduct original research that contribute to extending the frontiers of knowledge, part of which is worthy of publication in national or international publications with the selection committee; Ability to critically analyze, evaluate and synthesise new and complex ideas; Ability to communicate with their peers, academic community and society in general on the field of Educational Sciences; capability, a knowledge-based society, to promote academic or professional context, technological progress, social or cultural.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os estatutos da UTAD publicadas no Diário da República, 2.ª série - N.º 237 - 9 de Dezembro de 2008 explicitam a missão e a estratégia desta instituição que se pode sintetizar nos pontos 1 e 2 do artigo 7.º: “1. A UTAD tem como objectivo a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. 2. A UTAD valoriza a actividade dos seus investigadores, docentes e não docentes, estimula a formação intelectual e profissional dos seus estudantes, e assegura as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. ”

O objectivo de produção de conhecimento através da realização de investigação original na área da Ciências da Educação é coerente com a missão e a estratégia da UTAD porque: A UTAD iniciou o seu investimento na área científica da Educação (tanto ao nível da investigação fundamental como aplicada) através da criação do CIFOP (1986) e com o posterior desenvolvimento de cursos de formação de professores e educadores nos diversos níveis e âmbitos de ensino, recentemente confirmada pela criação dos cursos de 2º Ciclo em Ensino e do 3º Ciclo em Ciências da Educação; As Ciências Humanas em geral e as Ciências da Educação em particular fazem parte da estratégia de futuro da UTAD, em coerência com a recente criação da Escola de Ciências Humanas e Sociais (Artigo 27º dos Estatutos). O investimento na área científica da Educação por parte da UTAD manifesta-se na formação oferecida ao nível do 1º e do 2º Ciclos. Ao nível da formação de 1º Ciclo, o DEP é o principal responsável pelo Curso de Educação Básica e de Animação Sociocultural. Ao nível do 2º Ciclo, tem acreditados os cursos de 2º Ciclo em Ensino em 10 das 14 especialidades previstas na lei, tendo havido no último ano lectivo mais de 30 alunos que concluíram esta formação com a apresentação e defesa dos relatórios finais de Estágio. Também ao nível de 2º Ciclo em Ciências da Educação, o DEP tem acreditados os seguintes Cursos: Educação de Adultos, Comunicação e Tecnologia Educativas, Supervisão Pedagógica, Administração Educativa, Educação Especial.

O DEP coordenou e/ou participou em cursos de mestrado pré-Bolonha em Ciências da Educação ou de formação de professores. Nos últimos 5 anos, concluíram as respectivas dissertações mais de 200 alunos, na sua maior parte orientados por docentes deste departamento. Acresce a experiência de doutoramentos em regime tutorial, anterior ao processo de Bolonha: os docentes do DEP assumiram a responsabilidade da orientação de mais de 20 teses e de 3 projectos de doutoramento que decorrem com o apoio da FCT.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The statutes of UTAD published in the Official Gazette, 2. Grade - No. 237 - December 9, 2008 explain the mission and strategy of the institution that can synthesize in paragraphs 1 and 2 of Article 7. Paragraph: "1. The UTAD aims at high-level qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge as well as the cultural, artistic, scientific and technological their students, a framework internacional.2. The UTAD values the work of its researchers, teachers and staff, stimulates intellectual and professional training of their students, and ensures the conditions for all citizens duly authorized to have access to higher education and lifelong learning. '

The purpose of knowledge production by conducting original research in the field of Educational Sciences is consistent with the mission and strategy of UTAD because: UTAD began his investment in science of education (both in basic research and applied) through the creation of CIFOP (1986) and the subsequent development of training courses for teachers and educators at various levels and fields of education, recently confirmed by the creation of courses 2nd Cycle in Teaching and the 3rd cycle in Education, The Humanities in general and the education sciences in particular are part of the future strategy of UTAD, consistent with the recent establishment of the School of Humanities and Social Sciences (Article 27 of the Statute). The investment in science by the Education UTAD manifested in the training offered at the 1st and 2nd cycles. At the level of training of the 1st cycle, the DEP is primarily responsible for Basic Education Course and Sociocultural Animation. At the level of the 2nd Cycle, has accredited courses 2nd Cycle in Teaching in 10 of 14 specialties under the law, having been the last academic year, 30 students who completed this training with the presentation and defense of final reports Internship. Also at the 2nd Cycle of Education Sciences, the DEP has accredited the following courses: Adult Education, Communication and Technology Education, Supervision, Educational Administration, Special Education. The DEP has coordinated and / or participated in pre-masters courses Bologna in Education or teacher training. In the last 5 years, completed their dissertations over 200 students, mostly driven by faculty of this department. Moreover, the experience of doctorates under tutorial, before the Bologna process: teachers DEP took responsibility for the guidance of more than 20 theses and 3 PhD projects taking place with the support of FCT.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Reuniões de docentes e delegados de turma, Sistema de Informação de Apoio ao Ensino (plataforma informática SIDE), boletins informativos e sessões públicas de informação e promoção do ciclo de estudos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Meeting of teachers and class representatives, Information System to Support Teaching (informatics platform SIDE), newsletters and public information sessions and promotion of the course

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Em conformidade com o consignado nos estatutos da UTAD, o Reitor aprova a criação, a suspensão e a extinção de cursos, após parecer do Conselho Académico. Os ciclos de estudos nas quatro primeiras especializações funcionam na Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS), no Departamento de Educação e Psicologia. Compete ao Conselho de Departamento e ao Conselho Pedagógico pronunciarem-se sobre propostas de planos de estudo referentes à criação ou reestruturação de cursos, ao Conselho Científico da Escola aprovar os planos de estudos e à Direção do curso a sua gestão. A distribuição do serviço docente é da responsabilidade das direções dos departamentos a que estão afetas as unidades curriculares, sendo feita de acordo com as regras e procedimentos definidos pela Reitoria, sendo a Direção do ciclo de estudos consultada sempre que necessário. Depois de aprovada pelo Conselho Científico da Escola, a distribuição de serviço docente é homologada pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

In accordance with the statutes of payroll UTAD, the Provost approves the creation, suspension and revocation of courses after consulting the Academic Council. The course of study in the first four specializations work in the School of Humanities and Social Sciences (ECHS), the Department of Education and Psychology. The Board and the Department of Pedagogical comment on proposed plans of study relating to the creation or restructuring of courses,

the Scientific Council approve the curricula and course direction of its management. The distribution of teaching service is the responsibility of the departments to which directions are afetas curricular units, being made in accordance with the rules and procedures set by the Dean, and the Director of the course consulted whenever necessary. Once approved by the Scientific Council, the distribution of teaching is approved by the Rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os estudantes tem representação no Conselho Pedagógico, no Conselho Académico onde podem formular propostas de melhoria para os processos de ensino/aprendizagem. A participação é também assegurada através de encontros regulares com as direcções dos ciclos de estudos. É obrigatório, regulamentarmente, o atendimento semanal dos alunos dentro dos horários estabelecidos para o efeito. São organizadas com frequência reuniões formais e informais com alunos, de modo a ouvi-los sobre questões, entre outras, ligadas ao funcionamento do ciclo de estudos.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Students have representation on the Pedagogical Council, the Academic Council which may make proposals for the improvement of the teaching / learning. Participation is also ensured through regular meetings with the directions of the cycles. You must, by regulation, the weekly attendance of students within the timetables established for this purpose. They are often organized formal and informal meetings with students, to listen to them about issues, among others, relating to the operation of the course.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico estabelece-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos das Escolas e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA), é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade (PRAQ), sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, inquéritos no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, é utilizada para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

With the amendment of the Statutes of UTAD in 2008, the promotion and implementation of the evaluation of teaching performance is established within the competence of the Pedagogic Councils of Schools and the Academic Council of UTAD. The Office of Quality Management UTAD (GESQUA), is a unit of academic support activities, coordinated by the Dean for Assessment and Quality (PRAQ), and through this structure that regularly are provided to students in surveys information system to support teaching (SIDE), about the courses and the professors that teach. The results of this assessment are provided to the schools. Internally, this tool, among others, such as the analysis of academic success, the school is used to make an assessment of their teaching performance

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Conselho Pedagógico (CP) deve, de acordo com as suas competências, promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, sua análise e divulgação e promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, deverá coordenar a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da actividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os C. Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição, uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Council pedagogy (CP) must, according to their skills, promote surveys Regular School teaching performance, analysis and dissemination and promote the realization of the evaluation. the teaching performance of teachers of the courses offered by the School, and for these students. In turn, the Academic Council, should coordinate regular surveys of schools and teaching performance analysis and dissemination. The GESQUA, coordinated by the Dean for Assessment and Quality, and enhance their skills in quality management policies for teaching and define mechanisms for quality management education focused on the effectiveness of pedagogical activity and the process of teaching and learning, carry out their duties in collaboration and coordination with C. Pedagogical. Thus, there is the organizational structure of the institution, a shared responsibility in the implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Estratégia de Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino na UTAD, foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram a sua concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática, no atual ano letivo (2011-2012). Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares que se concretizam numa avaliação piramidal que assenta em quatro níveis de avaliação, a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da unidade curricular, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos, da responsabilidade do diretor do ciclo de estudos. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação, são os inquéritos de avaliação pedagógica, totalmente reformulados, no âmbito desta estratégia.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The Strategy Monitoring, Evaluation and Improvement of Teaching in UTAD, was proposed in May 2011 by the Dean for Assessment and Quality, the Presidents of Pedagogic Councils who expressed their agreement to its implementation. The inherent procedures were implemented in the current academic year (2011-2012). Were defined evaluation parameters which result in an interim assessment pyramid that rests on four levels of evaluation, to be conducted periodically, starting with the preparation of the assessment report of the course, the person responsible for lecionação of course, being the basic tool preparing the assessment report of the course, the responsibility of the director of the course. Another crucial tool for this evaluation are surveys of educational evaluation, completely reworked, under this strategy.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação, já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos PCP, que consiste na identificação das unidades curriculares (UC's) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que, atualmente, remete para procedimentos formalizados e com a envolvimento de todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar aos diretores de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC's, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado, o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo, fará parte do dossier da UC, alocado nos gabinetes de apoio às escolas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação, já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos PCP, que consiste na identificação das unidades curriculares (UC's) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que, atualmente, remete para procedimentos formalizados e com a envolvimento de todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar aos diretores de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC's, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado, o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo, fará parte do dossier da UC, alocado nos gabinetes de apoio às escolas.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Foi implementado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que permitem uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino", implementada no atual ano letivo, como foi já referido nos pontos anteriores. A auscultação dos diplomados entre 1998 e 2007 através de inquéritos, tem permitido obter um feedback relativamente ao grau de satisfação com o curso que concluíram e, deste modo, ajustar os conteúdos programáticos e os planos curriculares às necessidades e expectativas dos futuros alunos. A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de auto-avaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade, também alteradas, pela nova metodologia

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Been implemented since 2007, an annual evaluation of internal system that has allowed implement measures allowing a perception of quality of education. This system has changed its methodology for adaptation to new "Strategy for Monitoring, Evaluation and Improvement of Teaching", implemented in the current school year, as mentioned in the previous paragraphs. Auscultation of graduates between 1998 and 2007 surveys, has allowed to get feedback on the degree of satisfaction with the course completed and thus adjust the syllabus and curricula to the needs and expectations of prospective students. The annual reports on school success rates, with the identification of non-conformities in courses have also allowed complementary processes of internal self-assessment and thereby implement measures that allow an offer quality education, also altered by the new methodology

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Laboratório de Ciências	98
Sala de Ciências	72
Sala de Informática I (laboratório de estatística)	42
Sala de Informática II (edição de vídeo)	42
Sala de Música	40
Sala de Drama	156
Sala de Plástica	212
9 Salas de Aula	627
Auditório	204
Biblioteca	525
Estúdio de Teatro	63
Ginásio	343
Sala de Musculação	287
Reprografia	30
Sala polivalente	180
Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem	30
Balneários	48
50 Gabinetes (docentes)	960
Bar	132

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	100
Projectores multimédia	10
Reptroprojectores	20
Quadros interactivos	2
Telas de projecção	12
Vídeo-televisão	1
Colunas de som	1
Impressoras	30
Fotocopiadoras	3
Câmara fotográfica digital	10
Câmaras de Vídeo HD	2
Câmaras de Vídeo	10
Scanner	8
RAC - mesa de luz c/ 12 ent	1
RAC - mesa de luz + Modem aplicação virtual de luz a 1500 entradas	1
projectores de recorte	2
Projectores gerais	2
Guitarra Gibson e amplificador	1
viola baixo e amplificador	1
tripés para microfones e guitarras	3
Pianos de sala	2
Keyboard	2
Bateria Pearl	1
Mesa de edição de som	1
Microfone de captação	1
Amplificador	1
Combos	2
Pedaleiras de efeitos	2

Microfone	1
Estrutura hidráulica (iluminotecnica)	1
Xilofones	12
Metalofones	5
Jogos de Sinos	6
Guitarras (Acodoamento de Nylon)	4
Jogos de Maracas	4
Adufe	1
Conjuntos de pratos	2
Triangulos	4
Tamborins	2
Guiseira	1
Pandeireta	1
Tambor	2
Tambor de Pé	1
Bongó	1
Timbale	1
membranofones (Grandes dimensões)	4
teclado	1
guitarra clássica	2
Tripé para guitarra com encosto	3
Estante de Música	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No quadro dos protocolos celebrados entre a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro na área da Educação e formação de professores destaco um conjunto de protocolos com universidades de vários países :

Espanha: UNIVERSIDAD DE BURGOS; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID; UNIVERSIDAD DE MÁLAGA; UNIVERSIDAD DE OVIEDO; UNIVERSIDAD DE SALAMANCA; UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA; UNIVERSIDAD DE VALLADOLID; UNIVERSIDAD DE VIGO. Com Itália: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL MOLISE; UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA FORO ITALICO - ISTITUTO UNIVERSITARIO. Com a Lituania: LIETUVOS KUNO KULTUROS AKADEMIJA. Com Malta: UNIVERSITÀ TÀ MALTA.. Com a Polónia: AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO, Com a Eslovénia: UNIVERZA V LJUBLJANI. Com a Turquia: MEHMET AKIF ERSOY UNIVERSITY; KASTAMONU UNIVERSITY. Com Inglaterra: UNIVERSITY OF BIRMINGHAM. Foram já estabelecidos contatos com outras universidades no Brasil e em África.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Under the protocols signed between the University of Tras-os-Montes and Alto Douro in Education and teacher training highlight a set of protocols with universities in several countries:

Espanha: UNIVERSIDAD DE BURGOS; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID; UNIVERSIDAD DE MÁLAGA; UNIVERSIDAD DE OVIEDO; UNIVERSIDAD DE SALAMANCA; UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA; UNIVERSIDAD DE VALLADOLID; UNIVERSIDAD DE VIGO. Itália: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL MOLISE; UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA FORO ITALICO - ISTITUTO UNIVERSITARIO. Lituania: LIETUVOS KUNO KULTUROS AKADEMIJA. Malta: UNIVERSITÀ TÀ MALTA.. Polónia: AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO. Eslovénia: UNIVERZA V LJUBLJANI. Turquia: MEHMET AKIF ERSOY UNIVERSITY; KASTAMONU UNIVERSITY. Inglaterra: UNIVERSITY OF BIRMINGHAM. We have already established contacts with other universities in Brazil and Africa.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Atendendo à estrutura orgânica da UTAD, por Escolas Universitárias e por Departamentos, o corpo docente deste ciclo de estudos participa em vários outros ciclos de estudo ancorados quer no DEP, quer em outras Escolas e Departamentos da UTAD. A pertença dos docentes do DEP a vários centros de investigação de outras instituições nacionais e estrangeiras, integrados nas linhas de investigação e de projectos, a participação em júris nacionais e até internacionais dos seus membros, a organização de reuniões científicas (Ensinar a Ver e a Pensar: Comunicação e Educação na Tecnopolis, organizado em parceria com A universidade do Porto; as três edições da Fenda Digital, em parceria com as Universidades Galegas e, na última Edição, também com a Escola Superior Paula Frassinetti, com quem temos um amplo acordo de cooperação). Colaboração de docentes e investigadores estrangeiros nos ciclos de estudo.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Given the structure of organic UTAD for University Schools and Departments, faculty this study program participates in several other courses of study grounded in either DEP or in other Schools and Departments of UTAD. The teachers belonging to the DEP several research centers from other national and international institutions, integrated lines of research and projects, participation in national and even international juries of its members, the organization of scientific meetings (Ensinar a Ver e a pensar: Comunicação e Educação na Tecnópolis, organized in partnership with

the University of Porto, the three editions of Fenda Digital, in partnership with the Universities and Galician in the last edition, also with the Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, with whom we have a broad agreement cooperation). Collaboration of teachers and researchers in foreign study cycles.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Atualmente a cooperação interinstitucional concretiza-se através da celebração de protocolos entre a UTAD e outras instituições de ensino superior, serviços de educação, autarquias. Estes protocolos têm como objetivos a cooperação na formação dos estudantes, na investigação, e formação avançada. Beneficiando da atenção que a Pró-reitoria para a investigação e Internacionalização tem dado às questões da cooperação internacional, da rede de contatos que os docentes do curso têm nos centros de investigação de excelência a que pertencem, foi assumida como uma prioridade da direção do Departamento de Educação e Psicologia e da direção do ciclo de estudos promover o alargamento da cooperação com base no critério da qualidade.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Currently interinstitutional cooperation is achieved through the signing of protocols between UTAD and other higher education institutions, education services, local authorities. These protocols have goals as cooperation in the training of students in research, and advanced training. Enjoying the attention that the Pro-rector for research and Internationalization has given to the issues of international cooperation, the network of contacts that faculty members have research centers of excellence to which they belong, was taken as a priority direction of the Department Education and Psychology and the direction of the course to promote wider cooperation based on the criterion of quality.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Nas actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, estão compreendidas actividades de índole científica (investigação fundamental ou aplicada) e técnica (projectos de formação ou intervenção educativa nos vários níveis e âmbitos da educação e ensino; análise crítica de práticas inovadoras ou a sua proposta em instituições educativas da região. Estas actividades articulam-se com os projectos de investigação em curso na instituição ou em instituições parceiras.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Technological development activities, provision of community services and advanced training activities are comprised of scientific nature (fundamental or applied research) and technical (training projects or educational intervention at various levels and fields of education and teaching; critical analysis of practices its proposal or innovative educational institutions in the region. These activities are linked to research projects in progress at the institution or at partner institutions.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Joaquim José Jacinto Escola

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim José Jacinto Escola

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Levi Leonido Fernandes da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Levi Leonido Fernandes da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Alves Soares Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Ortélia de Lopes Borges Machado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Ortélia de Lopes Borges Machado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Ana Paula Florêncio Aires****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula Florêncio Aires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isilda Teixeira Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isilda Teixeira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Bartolomeu Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Bartolomeu Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Isabel Barros Morais Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Barros Morais Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Cardoso de Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Cardoso de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Olinda Rodrigues Santana**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Olinda Rodrigues Santana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Batista Chaves da Cruz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo Batista Chaves da Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Américo Nunes Peres

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Américo Nunes Peres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José da Costa Alfaiate

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria José da Costa Alfaiate

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José dos Santos Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria José dos Santos Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ângela Maria Gonçalves Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ângela Maria Gonçalves Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Joaquim José Jacinto Escola	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Levi Leonido Fernandes da Silva	Doutor	Educação - Didática das Expressões	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Doutor	Educação/ Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Maria Ortélia de Lopes Borges Machado	Licenciado	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Paula Florêncio Aires	Doutor	Educação Matemática/Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Isilda Teixeira Rodrigues	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
João Bartolomeu Rodrigues	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barros Morais Costa	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Cardoso de Carvalho	Doutor	Educação- Organização e Administração Escolares	100	Ficha submetida
Maria Olinda Rodrigues Santana	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Eduardo Batista Chaves da Cruz	Doutor	Psicologia da Educação /	100	Ficha submetida
Américo Nunes Peres	Doutor	Filosofia e Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Maria José da Costa Alfaiate	Mestre	Ciências da Educação: área de Especialização em Comunicação e Tecnologia Educativas	20	Ficha submetida
Maria José dos Santos Cunha	Doutor	Ciências Humanas e Sociais/Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ângela Maria Gonçalves Cardoso	Mestre	Arte e Comunicação. Teorias da Pintura- Art and Communication. Painting Theories.	100	Ficha submetida
			1620	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição***17***4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)***104,9*

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

17

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

104,9

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

15

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

92,6

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

2

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

12,3

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

2

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

12,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A avaliação de desempenho é feita de acordo com o prescrito no Decreto-Lei n.º 205/2009, de 31 de Agosto, considerando nomeadamente: (a) as actividades de investigação científica, de criação cultural ou de desenvolvimento tecnológico; (b) a prestação de serviço docente, o acompanhamento e a orientação dos alunos; (c) a participação em tarefas de extensão universitária, de divulgação científica e de valorização económica e social do conhecimento; (d) a participação na gestão das respectivas instituições universitárias; (e) a participação em outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário. O corpo docente envolvido nesta proposta tem sido objecto de avaliação por parte dos alunos, no âmbito das unidades curriculares que leccionam nos 1.º Ciclo, essencialmente em Educação Básica e Engenharia informática, e no 2.º Ciclo, em Ciências da Educação em várias áreas de especialização (Comunicação e Tecnologia Educativas, Educação de Adultos, Supervisão Pedagógica, Administração Escolar, Educação Especial), bem como nos 2.º ciclos de habilitação para a docência nas 10 áreas de especialização aprovados e a funcionar no Departamento de Educação e Psicologia. Deste procedimento resulta, em termos médios, que os alunos consideram que os docentes apresentam um bom desempenho no exercício das suas funções.

Por outro lado, os docentes envolvidos no curso sendo membros de vários Centros de Investigação, maioritariamente classificados com Excelente, Muito Bom financiado pela Fundação Ciência e Tecnologia, e com ligações a outras universidades nacionais e internacionais e a outros centros de investigação, organizam e participam em seminários, congressos, acções de formação, tendo como objectivo a discussão e a divulgação da produção científica por eles realizada e a actualização constante dos seus conhecimentos.

Em suma, considerando de forma integrada as avaliações, directas e indirectas, não há dúvidas que estamos perante um corpo docente com perfil científico e pedagógico capaz de uma elevada performance no cumprimento da missão em que se vai envolver.

Consultar link no ponto 4.1.5.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance evaluation is done according to the requirements of Decree-Law n.º 205/2009 of 31 August, considering in particular: (a) the scientific research, cultural or technological development, (b) the provision of teaching, monitoring and guidance of students;

(C) participation in activities related to university, scientific dissemination and valorisation of economic and social knowledge, (d) participation in the management of the university; (e) participation in other tasks assigned by the management bodies and which fall within the scope of activity

university lecturer. The faculty involved in this proposal have been evaluated by the students within the courses they teach in the 1st cycle, essentially in Basic Education and Computer engineering, and in the 2nd cycle, in Education in various areas expertise (Communication and Technology Education, Adult Education, Supervision, School Administration, Special Education) and the 2nd cycles qualification for teaching in 10 areas of specialization and

approved to work in the Department of Education and Psychology. This procedure results, on average, the students feel that teachers perform well in the performance of their duties. Moreover, the teachers involved in the course being members of various research centers, mostly classified as Excellent, Very Good Foundation-funded Science and Technology, and links to other national and international universities and other research centers, organizes and participate in seminars, conferences, training courses, aiming to discuss and promote the scientific held by them and the constant updating of their knowledge. In short, considering the evaluations of integrated, direct and indirect, there is no doubt that we are before a faculty profile with scientific and pedagogical capable of high performance in meeting mission in which they will engage.

link no ponto 4.1.5.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2011/12/250000000/5116451169.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 Técnico Superior em regime de dedicação exclusiva; 5 Assistentes Técnicos em regime de dedicação exclusiva; 1 Assistente Operacional em regime de dedicação exclusiva.

Além do pessoal não docente exclusivamente afeto ao DEP, há outro Pessoal não docente de diversas unidades orgânicas da UTAD (Unidades orgânicas ou Departamentos, serviços centrais, etc) que presta, direta e indirectamente, colaboração, de índole administrativa, ao curso, nomeadamente, no apoio as aulas, audiovisuais, biblioteca etc. É dado ao pessoal não docente oportunidades de formação para aumentar a qualidade da sua participação neste 2º ciclo de ensino

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

1 Superior Técnico in exclusive dedication, 5 Technical Assistants in exclusive dedication; 1 Assistant Operational exclusive dedication.

Besides the non-teaching staff only affect the DEP, no other non-teaching staff of various units of UTAD (Organisational units or departments, central services, etc.) that provides, directly and indirectly, collaboration, administrative ones, to the course, including support classes, audiovisual, library etc.. It is given to non-teaching staff training opportunities to increase the quality of their participation in the 2nd cycle of education

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

3 com licenciatura; 4 com ensino secundário

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

3 with degree; 4 with secondary education

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP)

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Integrated Performance Assessment (Public Administration SIADAP)

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) através do Gabinete de Formação promove todos os anos várias formações destinadas a melhorar a qualificação dos seus profissionais nomeadamente do pessoal não docente. Com este propósito cada trabalhador beneficia, em cada ano civil, de um número mínimo de 35 horas de formação profissional, não acumuláveis com o direito à autoformação legalmente consagrado, se dentro do período laboral. Durante o ano de 2011 a UTAD realizou 18 ações de Formação Profissional e 29 cursos de Formação Avançada ou Contínua.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Tras-os-Montes and Alto Douro (UTAD) through the Office of Education promotes various courses every year to improve the skills of its professionals including non-teaching staff. For this purpose each worker benefits, in each calendar year, a minimum of 35 hours of training, not combinable with legally enshrined right to self-training, if within the period of work. During the year 2011 the UTAD held 18 shares and 29 Vocational courses or

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	100
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	0

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	68.6
Centro / Centre	12.5
Lisboa / Lisbon	15.8
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	3.1

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	20
Secundário / Secondary	60
Básico 3 / Basic 3	20
Básico 2 / Basic 2	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	70
Desempregados / Unemployed	15
Reformados / Retired	15
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	13
2º ano curricular	15
	28

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	20	20	20
N.º colocados / No. enrolled students	20	20	18
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	20	20	18
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	13	14	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	15	14

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

As direções dos cursos / ciclos de estudo são as estruturas de apoio e aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes, na medida em que, estatutariamente, têm a responsabilidade de ser o elo de ligação entre os docentes e os estudantes, e as estruturas diretivas, seja a direção de departamento, sejam o Conselho Pedagógico. Além disso, os alunos podem recorrer aos seguintes serviços: Serviços Académicos, Direção de Curso, Docentes do Curso, Provedor do Estudante, Conselho Pedagógico da ECHS, alunos atuais e antigos do Curso (Alumni). Existe uma grande proximidade e um clima de cooperação entre o pessoal docentes e não docente o que permite um trabalho cooperativo facilitador do percurso académico dos alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The directions of the courses / courses of study are the support structures and academic counseling of students, to the extent that, statutorily, have a responsibility to be the liaison between teachers and students, and structural policies, is the direction department, are the Pedagogical Council. In addition, students may use the following services: Academic Services, Director of Course, Course Faculty, Student Ombudsman, Pedagogical Council of ECHS, current and former students of Course (Alumni). There is a great closeness and a climate of cooperation between teachers and non-teaching staff which enables a cooperative work of facilitating students' academic path.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes na comunidade académica constitui uma preocupação central dos órgãos de gestão, quer dos Departamentos da ECHS, quer da direção de curso dos ciclos de estudo da responsabilidade científica e pedagógica dos Departamentos da Escola. Os estudantes do 1º ano são acolhidos informalmente pela comunidade escolar, tendo a direção de curso a preocupação de identificar as dificuldades sentidas, solicitando aos estudantes mais velhos que acompanhem os alunos do 1º ano, disponibilizando informação relevante para o quotidiano dos alunos que, chegados à instituição, constituem algumas das iniciativas implementadas, visando a integração social e cultural dos estudantes na comunidade académica. No esforço de integração, os delegados de cada curso, assinalando o elo de ligação à direção dos cursos, trabalhando em estreita articulação garantindo que os objetivos estabelecidos sejam integralmente realizados.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of students in the academic community is a central concern of the management or the Departments of ECHS, whether the direction of the course of study cycles of scientific and pedagogical responsibility of the Departments of the School. The students of 1st year are welcomed informally by the school community, and the direction of ongoing concern to identify the difficulties, asking older students to accompany the students of 1st year, providing information relevant to the daily lives of students who arrived in the institution, are some of the initiatives implemented, aiming at social and cultural integration of students in the academic community. In the integration effort, delegates of each course, noting the link to the direction of the courses, working in close coordination ensuring that the goals set are fully realized.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UTAD dispõe de Serviços de Ação Social (SAS), de um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM) e de um Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA) em Vila Real. Os SAS têm um site completo, interativo e de fácil consultação. Ajuda os alunos com os pedidos de bolsas e garante preços baixos nos restaurantes colaboradores. O GRIM encaminha, entre outros, para bolsas para estudar no estrangeiro via programas Fullbright, Marie Curie ou Leonardo Da Vinci etc. O GAIVA é o órgão que funciona como elo de ligação e comunicação entre universidade, diplomados e entidades empregadoras, tendo como missão promover a inserção/reinserção do diplomado no mercado de trabalho. Divulga, entre outros, semanalmente uma newsletter com ofertas de emprego. Salienta-se, ainda, que a direção do curso tem assumido o encaminhamento dos finalistas para o mercado de trabalho.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The UTAD features of Social Services (SAS), an Office of International Relations and Mobility (GRIM) and a Support Office Active Life Insertion (GAIVA) in Vila Real. The SAS have a comprehensive website, interactive and easy browsing. Help students with applications for grants and guarantees low prices in restaurants collaborators. The GRIM forwards, among others, for scholarships to study abroad programs via Fullbright, Marie Curie or Leonardo Da Vinci etc. The GAIVA is the organ that functions as a liaison and communication between university graduates and employers, with the mission to promote the integration / reintegration of the graduate labor market. Discloses, among other things, a weekly newsletter with job offers. It should be noted also that the direction of travel has taken the routing of the finalists for the job market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No fim de cada semestre os alunos preenchem um inquérito online para avaliar cada UC e o desempenho dos docentes (via SIDE). Os respetivos resultados são usados pelos Conselhos Pedagógicos que através dos seus diretores de curso implementam junto dos docentes medidas tidas por adequadas. Uma vez que se pretende que a apreciação do ensino/aprendizagem seja uma ferramenta chave para avaliação do desempenho pedagógico pelas Escolas, está a ser agilizado com todas, com a coordenação da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, no atual ano letivo, uma nova forma como estes resultados irão ser usados com vista à melhoria do ensino na UTAD. Foi aprovado um plano de atuação de forma a identificar e implementar medidas de melhoria. A direção do curso tem auscultado os alunos, concluindo existir um elevado grau de satisfação em relação ao processo de ensino e aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, students fill out an online survey to assess each UC and performance of teachers (via SIDE). The respective results are used by the Pedagogic Councils that through the course of implementing its directors among teachers for appropriate measures taken. Since it is intended that the assessment of teaching / learning is a key tool for evaluation of teaching performance by schools, is being powered with all, with the coordination of the Dean for Evaluation and Quality in the current school year, a how these new results will be used to improve education in UTAD. It approved an action plan to identify and implement improvement measures. The direction of travel is auscultated students, concluding there is a high degree of satisfaction with the process of teaching and learning.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Na UTAD existe a estrutura especializada GRIM (Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade), uma vez que a internacionalização é uma questão estratégica para a UTAD. As Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso atuam em estreita colaboração com o GRIM, no sentido de assegurar a prossecução das atividades de internacionalização, no campo da cooperação e mobilidade académica. Os programas de intercâmbio desenvolvidos (LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright...) são um veículo de incentivo à cooperação transnacional e multilateral, através da mobilidade de discentes, docentes e outro pessoal. O responsável pelos intercâmbios Erasmus do curso cria condições para assegurar a execução de todos os atos praticados ao abrigo da mobilidade, divulgando as normas de elegibilidade, a atribuição de bolsas e respetivo montante, bem como, a garantia de creditação e reconhecimento académico.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

In UTAD exists a specialized structure GRIM (Office of International Relations and Mobility), since internationalization is a strategic issue for UTAD. Schools, Departments and Directorates of course work closely with the GRIM, to ensure the continued internationalization activities in the field of cooperation and academic mobility. The developed exchange programs (LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright ...) is a vehicle for encouraging transnational cooperation and multilateral, through the mobility of students, teachers and other staff. The Erasmus exchanges responsible for the course creates conditions to ensure the implementation of all actions taken under mobility, promoting the standards of eligibility, scholarships and respective amount and the security and accreditation of academic recognition.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Este 2º ciclo tem como objectivos fundamentais formar profissionais capazes de:

- *dominar os conteúdos de índole científica, humanística, artística e cultural, necessários ao exercício da função docente no respectivo domínio de especialização;*
- *conceber, planificar e avaliar projectos de intervenção no correspondente nível de educação e ensino;*
- *contribuir, fundamentando-se na investigação educacional recente, para uma análise crítica das instituições educativas, das organizações e dos sistemas de formação e intervenção socioeducativa;*
- *aplicar em contexto educativo a sua formação científica, humanística, artística e cultural, em moldes pedagógica e didacticamente sustentados;*
- *referir a prática educacional a um código deontológico;*
- *definir metas para o seu próprio percurso formativo em ordem a um desempenho profissional progressivamente mais autónomo, crítico e responsável.*

A operacionalização é feita a priori através de orientações previstas no sistema de avaliação, sendo verificado o seu grau de cumprimento através dos resultados obtidos nos vários modos de avaliação previsto no regulamento pedagógico.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

This 2nd cycle fundamental aims to train professionals able to:

- *Master the content of scientific nature, humanities, arts and cultural, needed to follow the teaching in their area of specialization;*
- *Conceive, plan and evaluate intervention projects in the corresponding level of education and teaching;*
- *Contribute, citing the recent educational research, for a critical analysis of educational institutions, organizations and training systems and socio intervention;*
- *Apply in an educational context to their scientific, humanistic, artistic and cultural, educational and didactically into molds sustained;*
- *Referring to educational practice a code of ethics;*
- *Set goals for your own training path in order to perform progressively more autonomous professional, critical and responsible.*

The operation is made a priori by guidance provided in the evaluation system, which verified its degree of compliance by the results obtained in the various modes of assessment under Regulation pedagogical.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A criação dos ciclos de estudo em Ensino respeita os princípios de Bolonha e do Decreto-Lei 43/2007, cada UC introduzida na estrutura curricular teve por referência os seguintes pressupostos: (i) 1º ciclo de estudos de banda larga com uma duração de 1,5 anos letivos, ou seja, de 3 semestres ou 90 ECTS; (ii) 40 semanas de trabalho letivo, das quais, 15 semanas de aulas e 5 semanas de (preparação para) avaliação, por semestre; (iii) Média de 40 horas de trabalho semanal por parte dos alunos (horas de contacto com os docentes e trabalho autónomo supervisionado); (iv) 1 ECTS iguala a 27 horas de trabalho. Estas novas regras fizeram com que os estudantes não têm mais de metade do seu tempo total de trabalho dedicado a aulas (20 horas de aulas semanais), de forma a terem tempo para o estudo autónomo e desenvolver esta capacidade. Fixou-se também em 6 o número máximo de UCs por semestre com o intuito de evitar uma excessiva dispersão de esforços por parte dos estudantes.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The creation of courses of study in Education of in a 1,5 years bachelor course that respects the principles of Bologna, implied the following presuppositions: (i) Large spectrum bachelor with a duration of 3 academic years, in other words, of 6 semesters or 90 ECTS; (ii) 40 weeks of academic work, of which 15 weeks of classes and 5 weeks of (preparation for) evaluation per semester; (iii) Average of a 40 hours workweek for the students (contact hours with the teachers and autonomous supervised work); (iv) 1 ECTS equals to 27 working hours. These new rules imply that students now spend not more than half of the total work time in classrooms (20 hours of classes per week), having time for autonomous study and to develop this capacity. The maximum number of CUs per semester was fixed in 6 so that the students will not disperse their efforts

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Plenário do Conselho Pedagógico delega no Diretor de Curso, entre outras, as seguintes competências e atribuições: i) Zelar pela atualização e adequação dos conteúdos programáticos e do currículo, promovendo as iniciativas necessárias por forma a garantir os objetivos do Curso; ii) Acompanhar as medidas a implementar em resultado da avaliação de um Curso, depois desta concluída; iii) Zelar pelo bom nível Pedagógico do Curso, pugnando pela aptidão pedagógica dos seus docentes. Cabe então ao Diretor de Curso tomar a iniciativa de assinalar a necessidade de uma revisão ou atualização do plano de estudos ou métodos de trabalho. Não existe uma periodicidade fixada para a revisão curricular, embora a direção do curso já tenha solicitado aos órgão competentes da UTAD pequenos reajustamentos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Plenary Council delegates in Pedagogical Course Director, among others, the following powers and duties: i) Ensure the adequacy and updating of syllabus and curriculum, promoting the necessary steps to ensure the objectives of the course, ii) monitor measures to be implemented as a result of the evaluation of a course, after this completed iii) Ensure the proper level pedagogical Course striving for fitness teaching of their teachers. It is then up to the Course Director to take the initiative to point out the need for a revision or update of the curriculum or working methods. There is no fixed schedule for curriculum revision, although the direction of travel has already requested the competent organ of UTAD small readjustments.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Os estudantes estão gradualmente integrados na investigação científica, sobretudo em contexto de aulas e trabalho autónomo. Os alunos do 2º ano têm logo no 1º semestre a UC "Investigação Educativa" em que aprendem as bases da investigação científica. É prática generalizada que os alunos produzam e partilhem fichas de leitura/ materiais audiovisuais, recorrendo ao contributo de cada área disciplinar. Os alunos ao longo do curso desenvolvem trabalho de investigação / revisão da literatura, devendo redigir um relatório de estágio, respeitando as regras básica de investigação. Vários professores solicitam aos alunos trabalhos de campo e envolvem-nos em projetos científicos. Para a maioria das UCs, os alunos têm de desenvolver pesquisas monitorizadas pelos docentes

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Students are increasingly involved in scientific research, especially in the context of classes and work independently. The students of 2 st year have just the 1st half UC "Research in Education" in which they learn the basics of scientific investigation. It is common practice that students produce and share bookmarks reading / audiovisual materials, using the input from each subject area. Students develop along the course work research / literature review and must write an internship report, respecting the rules of basic research. Many teachers ask students to fieldwork and involve us in scientific projects. For most PAs, students must develop research monitored by teachers

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Didática das Expressões / Didactic of Expressions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões / Didactic of Expressions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Levi Leonido Fernandes da Silva - 65 horas / 65 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS GERAIS: Através dos principais pressupostos constantes no Método Interdisciplinar de Literacia Musical Educação e Sensibilização Artística (129 propostas Metodológicas desenhadas para uma execução individual e grupal são integradas de forma interdisciplinar as áreas artísticas) desenvolver os seguintes domínios: Expressão Plástica, Expressão Musical, Expressão Motora, Expressão Dramática. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Desenvolver o espírito crítico; 2. Apurar questões de comunicação e expressão verbais e não-verbais; 3. Promover a construção de materiais didáticos a partir do processo de reutilização de materiais; 4. Promover uma adequada utilização de meios materiais e estratégias metodológicas na formação do professor / artista; 5. Através das artes complementar e facilitar a aprendizagem em outras áreas do conhecimento do plano curricular. 6. Promover a troca de ideias e estratégias para lecionação correta de conteúdos e de práticas letivas adequadas a cada ciclo ou etapa escolar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GENERAL OBJECTIVES: Through the key assumptions contained in Interdisciplinary Method Literacy Education and Awareness Musical Arts (129 Methodological proposals designed for individual and group performance are integrated in an interdisciplinary artistic areas) develop the following areas: Artistic Expression, Musical Expression, Expression Motor, Drama. SPECIFIC OBJECTIVES: 1. To develop critical thinking; 2. Investigate issues of communication and expression verbal and nonverbal; 3. Promote the construction of teaching materials from the process of reusing materials; 4. Promote proper use of material resources and strategic methodology in teacher / artist 5. Through the arts complement and facilitate learning in other subject areas of the curriculum. 6th. Promote the exchange of ideas and strategies for teaching correct content and lective practices appropriate to each school cycle or step.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Promover um amplo conhecimento sobre a presença das Expressões no quadro legal português (cursos de habilitação para a docência); Desenvolver toda a teoria e prática artística em combinação com as propostas metodológicas do MILMESA as quais são essencialmente assentam nos seguintes pressupostos: 1) Promover a Interdisciplinaridade entre disciplinas artísticas (Expressão Plástica; Expressão Musical; Expressão Motora e Expressão Dramática) e outras áreas do saber; 2) Desenvolver de aptidões pessoais e artísticas (individuais e coletivas); 3) Promover a Inovação e a Criatividade; 4) Desenvolver a Concentração e audição; 5) Desencadear atividades onde se desenvolvam o Ritmo, repetição e movimento; 6) Promover a Expressão e Improvisação; 7) Promover o jogo e o aspeto lúdico na educação; 8) Desenvolver a noção, conceito e a consecução da Literacia Artística; 9) Promover um amplo sentido de desenvoltura pessoal e social, artística e educativa através da sensibilização artística;

6.2.1.5. Syllabus:

Promote a broad knowledge of the presence of the Portuguese legal framework Expressions (qualification courses for teachers); develop the whole theory and artistic practice in combination with the methodological proposals of MILMESA which are essentially based on the following assumptions: 1) Promote interdisciplinarity between artistic disciplines (Artistic Expression; Musical Expression, Expression Motor and Drama) and other areas of knowledge, 2) Develop personal skills and artistic (individual and collective), 3) Promoting Innovation and Creativity, 4) Develop Concentration and hearing; 5) Initiate activities where they develop the Rhythm, repetition and movement; 6) Promote the Expression and Improvisation; 7) To promote the game and the playful aspect in education, 8) Develop the notion, concept and achievement Artistic Literacy, 9) promote a broad sense of personal and social resourcefulness, artistic and educational awareness through the arts;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objetivos para este ciclo de estudos e área de especialização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The options are designed in terms of teaching methodology were based on a careful with the specific teaching content and objectives for student learning. The methods chosen are, therefore, the whole more structured and appropriate strategies for students to more easily manage to achieve the objectives for this course of study and specialization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Assiduidade: 40%
Avaliação contínua (diagnóstica e formativa): 30%
Avaliação sumativa: 30% (trabalho prático coletivo)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Attendance: 40%
Continuous assessment (diagnostic and formative): 30%
Summative assessment: 30% (collective practical work)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed targets are what we really want students to materialize during the process of teaching and learning. Having regard to the content they want and what we teach students to learn, the choice of teaching methods contribute to achieving the objectives set.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARNHEIM, R. (1993) Consideraciones Sobre la Educación Artística. Paídos: Apia; BACHMAN, M (1993) Dalcroze Today. Claredon Press: Oxford; BADÍA, M. (2003) Figuras, Formas, Colores: Propuestas para Trabajar la Educación Plástica e Visual. Editorial Graó: Barcelona; BARRON (1968) Creativity and Personal Freedom. Van Nostrand: Nova Iorque ; BERGER, G. (1972) Conditions d'une Problématique de l'Interdisciplinarité. Ceri Editors: Paris; COTTLE, T.C. (1998) Descubriéndose a Si Mismo a través del Juego. In: PIAGET, J. (1975) Los Años Postergados: A Primeira Infancia. Paídos Editores – UNICEF: Buenos Aires; COURTNEY, R. (1995) Drama and Feeling: An Aesthetic Theory. McGill Queens University Press: Montreal; DAHLHAUS, C. (1991) Estética Musical. Convite à Música, Edições 70: Lisboa; DELACROIX, M. (s.d.) Expressão Corporal. Livraria Compendium: Lisboa; DÍAZ, C. (1986) La Creatividad en la Expresión Plástica – propuestas didácticas y metodológicas. Narcea S.A. de Ediciones: Madrid.

Mapa IX - Integ das Ativi Educat 1º Ciclo do EB/ Integration of Educational Activities in the 1st Cycle of BE

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integ das Ativi Educat 1º Ciclo do EB/ Integration of Educational Activities in the 1st Cycle of BE

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Soares Ferreira - 38 horas / 38 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*-Compreender o enquadramento teórico e o processo de desenvolvimento da metodologia de trabalho de projeto;
-Diagnosticar interesses dos alunos da turma do 1º Ciclo onde vão intervir e a partir dos quais surgirão os projetos pedagógicos;
-Elaborar um projeto pedagógico com os alunos da turma do 1º Ciclo do Ensino Básico;
-Planificar as acções a serem realizadas semanalmente, em função do projeto pedagógico a desenvolver;
-Orientar a realização do projeto pedagógico pelos alunos da turma do 1º Ciclo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understand the theoretical framework and the development process of the methodology of project work;
Diagnose-interests of students in the 1st cycle where they will intervene and from which emerge the pedagogical projects;
-Develop an educational project with students in the 1st Cycle of Basic Education;*

- Plan the actions to be performed weekly, depending on the pedagogical project to develop;
- Lead the creation of pedagogical project by students in the 1st cycle.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1-A metodologia de trabalho de projeto: origens; conceito; pressupostos; etapas; o papel do professor e do aluno no projeto pedagógico.
- 2-A planificação de aulas no contexto do trabalho de projeto.
- 3-A avaliação das aprendizagens dos alunos no projeto pedagógico e do próprio projeto pedagógico.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-The methodology of project: origins, concept, assumptions; stages, the role of teacher and student in the educational project.
- 2-A lesson planning in the context of design work.
- 3-The assessment of students' learning in the pedagogical project and the project itself educational.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos permitem orientações para a elaboração e desenvolvimento de projetos pedagógicos em turmas do 1º ciclo do ensino básico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents provide guidelines for the design and development of projects in teaching classes in the 1st cycle of basic education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: discussão da metodologia de trabalho de projeto; reflexão e orientação dos futuros professores na elaboração e no desenvolvimento do projeto pedagógico na turma do 1º ciclo do ensino básico.
Aulas práticas: elaboração e desenvolvimento dos projetos pedagógicos com os alunos das turmas do 1º ciclo do ensino básico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: discussion of the methodology of project work, reflection and guidance in the preparation of future teachers and development of teaching project in the class of the 1st cycle of basic education.
Practical classes: design and development of educational projects with students of classes in the 1st cycle of basic education.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino das aulas teóricas e práticas permitem aos alunos cumprirem os objectivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology of the classroom and allow students to meet the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castro, Lisete Barbosa; Ricardo, Maria Manuel Calvet (1993). Gerir o Trabalho de Projeto. Um manual para professores e formadores. Lisboa: Texto Editora
Cortesão, Luiza; Leite, Carlinda; Pacheco, José Augusto (2002). Trabalhar por projetos em Educação. Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora
Ferreira, Carlos Alberto (2008). A metodologia de trabalho de projeto na formação de professores do 1º ciclo do ensino básico. In Júlia Ferreira; Ana Raquel Simões (Org.). Complexidade: um novo paradigma para investigar e intervir em educação? Atas do XV Colóquio AFIRSE. Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa
Ferreira, Carlos Alberto (2009). A avaliação na metodologia de trabalho de projeto: uma experiência na formação de professores. Revista Portuguesa de Pedagogia, 43-1, pp. 143- 158
Ferreira, Carlos Alberto (2010). Vivências de integração curricular na metodologia de trabalho de projeto. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 18 (1), pp. 91- 105

Mapa IX - Organização e Administração Escolares / Organization and Administration School

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e Administração Escolares / Organization and Administration School

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Cardoso de Carvalho - 25 horas / 25 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not Applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- *Caraterizar a perspetiva disciplinar da Organização e Administração Escolares;*
- 2- *Proceder à caracterização da administração do sistema educativo português;*
- 3- *Capacitar os alunos para a análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e das escolas;*
- 4- *Analisar a direção/gestão das escolas decorrentes do D. L. nº 75-2008;*
- 5- *Sensibilizar os alunos para a importância das dimensões organizacionais e administrativas nos processos educativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *Disciplinary perspective characterizing the organization and administration of school;*
- 2- *To characterize the administration of the Portuguese education system;*
- 3- *Empower students to the critical analysis of the structures and functioning organizational and administrative system of education and schools;*
- 4- *Analyses the leadership/management of schools under D. L. nº 75-2008;*
- 5- *Sensitize students to the importance of administrative and organizational dimensions in the educational processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Contribuição da disciplina para a formação de professores;*
- 2- *Administração do sistema de ensino e a administração das escolas;*
- 3- *Participação e democracia nas escolas: a gestão democrática*
- 4- *A reforma da organização e administração escolares;*
- 5- *A autonomia das escolas;*
- 6- *Gestão escolar e formação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Contribution to the discipline teacher training;*
- 2- *Administration of the education system and the administration of schools;*
- 3- *The reform of school organization and administration;*
- 4- *Participation and democracy in schools: the democratic management;*
- 5- *The autonomy of schools;*
- 6- *School management and training*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- O ponto 1 é introdutório ao programa e à sua problematização e está em correspondência direta com o objetivo 1;*
O ponto 2 procura corresponder aos objetivos 2, 3;
O ponto 3 visa dar resposta ao objetivos 4;
O ponto 4 procura entroncar nos objetivos 3 e 4;
O ponto 5 e 6 procuram corresponder aos objetivos 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- Item 1 is introductory to the program and its problematization;*
Item 2 seeks to correspond to objectives 2 and 3;
Item 3 aims to meet the objective 4;
Item 4 goes and in the objectives 3 and 4;
Item 5 and 6 seeks to correspond the objectives 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias incluídas incluem a análise de textos e documentos, exposição teórica, discussão de casos práticos e debate.

Relativamente à avaliação, os estudantes podem escolher entre avaliação contínua e exame final.

A avaliação contínua inclui os seguintes pontos: participação; exercícios de análise de textos e a sua discussão e prova escrita presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used in teaching include analysis of texts and discussion, lecturing and debating.

Students can choose between continuous assessment and final examination.

Continuous assessment includes the following points; participation; practical exercises proposed in class and their discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto central do ensino é a relação com a prática profissional seja pela análise de textos teóricos, seja pela análise de documentos legais relevantes. Os alunos são incentivados à reflexão e à crítica em torno das questões centrais da organização e administração das escolas na tentativa de se aperfeiçoarem como profissionais responsáveis.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus of teaching is the relationship with the professional practice, by means of texts and documents analysis. Students are encouraged to reflection and criticism on issues central to the organization and administration of schools in an attempt to improve themselves as responsible professionals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARROSO, J. (1990). Formar professores para intervir na administração das escolas. Aprender. 11, pp11-18.
BARROSO, J., VISEU, S. (2003). A emergência de um mercado educativo no planeamento da rede escolar: de uma regulação pela oferta a uma regulação pela procura. Educação, Sociedade24 (84), pp. 897-921.
BARROSO, J. (2004). A autonomia das escolas: uma ficção necessária. Revista Portuguesa de Educação. 17 (2), pp. 49-83.
CARVALHO, M. J. (2009). Paulo Freire: a construção da escola democrática a partir da decisão. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. vol. 25, nº 3, pp. 385-568. ISSN 1678-1661.
LIMA, L. (1998). A Escola Como Organização e a participação na Organização Escolar. Braga: Instituto de Educação.
NETO-MENDES, A. (2004). Escola Pública: “gestão democrática”, colegialidade e individualismo. Revista Portuguesa de Educação. 17 (2), pp. 115-130.
Decreto-Lei nº 75/2008 de 22 de Abril. Diário da República, I Série, Nº 79.

Mapa IX - Seminário Interdisciplinar II / Interdisciplinary seminar II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Interdisciplinar II / Interdisciplinary seminar II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Levi Leonido Fernandes da Silva - 8,25 horas / 8,25 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Florêncio Aires - 8,25 horas
Isilda Teixeira Rodrigues - 8,25 horas
Maria Ortélia Lopes Borges Machado - 8,25 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Paula Florêncio Aires - 8,25 hours
Isilda Teixeira Rodrigues - 8,25 hours
Maria Ortélia Lopes Borges Machado - 8,25 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Aprofundar aspetos científicos e didáticos com relevância para o desempenho da atividade docente;
-Questionar conhecimentos, capacidades e atitudes didáticas, numa perspetiva de aperfeiçoamento profissional.
-Desenvolver a capacidade de reflexão e análise crítica sobre a planificação do processo de ensino-aprendizagem
-Desenvolver a autonomia no processo de tomada de decisão envolvidas na planificação de atividades
-Ser capaz de apresentar propostas de intervenção pedagógica com vista à resolução de problemas diversos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Deepen scientific and didactic aspects relevant to the performance of teaching;
- Questioning knowledge, skills and attitudes didactic perspective on professional development.
- Develop the capacity for reflection and critical analysis on the planning of the teaching-learning
- Developing autonomy in decision-making process involved in planning activities
- Be able to make proposals for pedagogical intervention for the resolution of many problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

SEMINÁRIOS TEMÁTICOS (15 por semestre)
- Abordagem teórica de diversos conteúdos das áreas científicas e didáticas de Língua Portuguesa, Estudo do Meio, Matemática, Estágio e Expressões, sugeridas pelos alunos de acordo com as suas necessidades reais em contexto de aula
- Acompanhamento do trabalho desenvolvido em contexto de estágio.
- Aplicação na prática dos conteúdos abordados nas várias didáticas.

6.2.1.5. Syllabus:

THEMATIC WORKSHOPS (15 per semester)

- *Theoretical Approach of various content areas of science and teaching of Portuguese Language, Environmental Studies, Mathematics, Stage and Expressions, suggested by the students according to their actual needs in the context of class*
- *Monitoring of the work developed in the context of probation.*
- *Putting into practice the content covered in the various didactic*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objetivos para este ciclo de estudos e área de especialização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The options are designed in terms of teaching methodology were based on a careful with the specific teaching content and objectives for student learning. The methods chosen are, therefore, the whole more structured and appropriate strategies for students to more easily manage to achieve the objectives for this course of study and specialization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Critérios de Avaliação:

60% (assiduidade – seminários);

30% (relatório geral – via internet em formato Word | avaliação docente em Excel);

10% (OT's). No caso dos alunos que comprovadamente não possam estar presentes em todos ou na maior parte dos seminários, os docentes poderão substituir a presença nos seminários por um trabalho a apresentar dentro do que for acordado com os interessados. A avaliação final desta UC resultará da soma de todas as áreas intervenientes (nota global), apenas terão acesso às classificações separadamente se isso for formalmente solicitado (classificações discriminadas por área).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Evaluation Criteria:

60% (attendance - seminars);

30% (general report - via internet in Word format | teacher assessment in Excel);

10% (TBs). For students who demonstrably can not be present in all or most seminars, teachers can replace the presence in the seminars for a job to be submitted within what is agreed with stakeholders. The final result of this UC sum of all areas involved (overall score), only have access to ratings separately if it is formally requested (ratings broken down by area).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed targets are what we really want students to materialize during the process of teaching and learning. Having regard to the content they want and what we teach students to learn, the choice of teaching methods contribute to achieving the objectives set.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PARRA, Cecilia & SAIZ, Irma (org) (1996). Didática da Matemática: reflexões pedagógicas. Porto Alegre : Artes Médicas; Astolfi, Jean-Pierre et al. (2000). Práticas de formação em didáctica das ciências. Lisboa: Piaget. ARNHEIM, R. (1993) Consideraciones Sobre la Educación Artística. Paídos: Apia; BACHMAN, M (1993) BERGER, G. (1972) Conditions d'une Problématique de l'Interdisciplinarité. Ceri Editors: Paris; DÍAZ, C. (1986) La Creatividad en la Expresión Plástica – propuestas didácticas y metodológicas. Narcea S.A. de Ediciones: Madrid; FAZENDA, I. C. (1991) Práticas Interdisciplinares na Escola. Edições Cortez: São Paulo; GLOTON, R. ; CLERO, C. (1976) A Actividade Criadora na Criança. Editorial Estampa: Lisboa; TAVARES, Clara Ferrão (2007) Didática do Português - Língua Materna e não Materna - No Ensino Básico. Porto Editora: Porto;

Mapa IX - Cultura Portuguesa / Portuguese Culture**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Cultura Portuguesa / Portuguese Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Olinda Rodrigues Santana - 25,5 horas / 25,5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
 - *levar os discentes a serem capazes de fazer uma reflexão sobre os conceitos de cultura;*
 - *levar os mestrandos a uma reflexão atenta sobre alguns assuntos que ocupam pensadores portugueses: identidade portuguesa, diversidade cultural, educação e futuro das humanidades*
 - *orientar os discentes num trabalho de investigação sobre temas do domínio das culturas estudados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
 - *Lead the students to be able to reflect on the concepts of culture;*
 - *Master's students to take a careful reflection on some issues that occupy thinkers Portuguese: Portuguese identity, cultural diversity, education and the future of the humanities*
 - *Guide students in research work on topics studied the area of culture.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Cultura – conceito(s)

1.1. Cultura e identidade

1.2. Jorge Dias – “Os elementos fundamentais da cultura portuguesa”

1.3. Miguel Real – “Portugal: ser e representação”

2. Cultura portuguesa

2.1. Tradição e modernidade

2.2. Os usos da cultura popular

3. Cultura portuguesa, educação e cidadania:

3.1. Introdução: “Uma crise planetária da educação”

3.2. A importância das Humanidades na formação do indivíduo

4. Cultura escrita e cultura escolar

4.1 recolha, preservação e estudos de manuais e cadernos escolares

4.2 tipologia e função dos cadernos escolares

4.3 Análise de cadernos escolares produzidos no Estado Novo (caraterísticas formais, valores e conteúdos)

4.4 Cadernos escolares: o reflexo de uma sociedade, uma política, uma cultura

6.2.1.5. Syllabus:

1. Culture - concept (s)

1.1. Culture and identity

1.2. Jorge Dias - " Os elementos fundamentais da cultura portuguesa "

1.3. Real Miguel - " Portugal: ser e representação "

2nd. Portuguese culture

2.1. Tradition and modernity

2.2. The uses of popular culture

3rd. Portuguese culture, education and citizenship:

3.1. Introduction: "A planetary crisis of education"

3.2. The importance of the humanities in shaping the individual

4th. Written culture and school culture

4.1 collection, preservation and study of textbooks and notebooks

4.2 typology and function of school notebooks

4.3 Analysis of notebooks produced in "Estado Novo" (formal characteristics, values and contents)

4.4 School notebooks: the reflection of a society, politics, culture

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Cultura Portuguesa pretende levar os mestrandos a uma reflexão atenta sobre alguns assuntos que ocupam pensadores portugueses – identidade portuguesa, diversidade cultural, educação e futuro das humanidades, etc. Encetará com uma abordagem sobre o fenómeno cultural e elencará um conjunto de temas que merecerão uma análise reflexiva à luz dos novos tempos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The unit of Portuguese Culture aims to bring the masters to a careful reflection on some issues that occupy thinkers Portuguese - Portuguese identity, cultural diversity, education and the future of the humanities, etc.. Will start with a discussion of the cultural phenomenon and will list of issues that merit a reflective analysis in the light of new times

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em cada módulo do programa haverá momentos de exposição de conteúdos pela docente, momentos de participação ativa dos discentes através participações orais e trabalhos individuais e em grupo.

Avaliação contínua: Modo 1 e Modo 2

1. participação ativa em mais de 70% das horas de contacto sumariadas no semestre, participação em congressos, seminários na UTAD aconselhadas pela docente 20% (4v)

2. Realização e apresentação oral de um trabalho 30% (6v)

3. Entrega do trabalho escrito individual 50% (10v)

Modo 3: Avaliação por exame

Assistência a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas ou estatuto especial

Exame final escrito 100% (20v)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In each module of the program there will be moments of exhibition content for teaching, moments of active participation of students through participation and oral individual and group work.

Continuous assessment: Mode 1 and Mode 2

One. active participation in more than 70% of contact hours summarized in the semester, participation in conferences, seminars UTAD advised by faculty in 20% (4v)

2nd. Realization and oral presentation of a paper 30% (6v)

3rd. Delivery of individual written work 50% (10v)

Mode 3: Evaluation by examination

Assistance to a minimum of 70% of contact hours summarized or special status

Final written 100% (20v)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em cada módulo do programa haverá momentos de exposição de conteúdos pela docente e momentos de participação ativa dos discentes através da participação oral e de trabalhos individuais e em grupo. Os textos de apoio aos trabalhos práticos realizados nas horas de contacto são colocados previamente no espaço dos downloads no side.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

each module of the program there will be times of exposure of the contents of teaching moments and active participation of students through participation and oral individual and group work. The texts to support practical work carried out in the contact hours are previously placed in the space of downloads on side.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Antunes, Manuel (1999): Teoria da Cultura. Lisboa: Edições Colibri.

Eliot, T. S. (1996): Notas para a definição de cultura, Lisboa, Século XXI.

Foucault, Michel (1968): As Palavras e as Coisas, Lisboa, Ed. Presença.

Gellner, E. (1995): Razão e Cultura, Lisboa, Teorema.

Gellner, Ernest (1983): Nations and Nationalism, New York, Cornell University Press.

Lourenço, Eduardo (1988): Portugal e a Europa ou as duas razões, Lisboa: Publicações D. Quixote.

Lourenço, Eduardo (1982): O Labirinto da Saudade. Lisboa: Publicações D. Quixote.

Medina, João (1990): História Contemporânea de Portugal, 2. Lisboa.

Melo, Alexandre (2002): O Que é Globalização Cultural. Lisboa: Quimera.

Quadros, António (1987): Portugal Razão e Mistério, Lisboa, Guimarães Editores.

Ramalho, Maria Irene e António Sousa Ribeiro (org.) (2001): Entre Ser e Estar: Raízes, Percursos e Discursos da Identidade. Porto: Ed. Afrontamento.

Real, Miguel (1998): Portugal. Ser e Representação, Lisboa, Difel.

Mapa IX - Educação Especial / Special Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Especial / Special Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Batista Chaves Cruz - 25,5 horas / 25,5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos, aptidões e competências em relação a crianças com Necessidades Educativas Especiais no que se refere à planificação, gestão, realização e avaliação do ensino. Compreensão científica da implementação de programas de intervenção em relação às diferentes categorias de deficiência estudadas e abordadas no programa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge, aptitudes and abilities in related with children with special needs education toward Planning instruction, Managing instruction, Delivering instruction, Evaluating instruction. Scientific understanding in implementation of intervention programs in different kind of categories of deficiency studied in program.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de ensino na educação especial: planificação, gestão, realização, e avaliação do ensino. O impacto da inclusão nos professores, pais, e alunos com e sem dificuldades de aprendizagem. O ensino de alunos com Paralisia cerebral, com comportamentos hiperativos, com dificuldades de aprendizagem, com atraso mental, com autismo, com dificuldades sensoriais, com distúrbios emocionais e com multideficiência.

6.2.1.5. Syllabus:

The process of instruction in Special Education: Planning instruction, Managing instruction, Delivering instruction, Evaluating instruction. The impact of inclusion in teachers, parents and students with and without learning disabilities. Teaching students with cerebral palsy, teaching students with hyperactivity, teaching students with learning disabilities, teaching students with mental retardation, teaching students with autism, teaching students with sensory disabilities, teaching students with emotional disturbance, teaching students with multiple disabilities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos conduzem aos objectivos anteriormente assinalados:

- a) O conhecimento transmitido sobre a planificação, gestão, realização e avaliação do ensino conduz ao conhecimento e às competências pelos alunos.*
- b) O conhecimento transmitido sobre o ensino de alunos com NEE permite uma compreensão científica pelos alunos dos programas de intervenção*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of program led to the curricular unit's objectives.

- a) The knowledge imparted on the planning, management, implementation and evaluation of education leads to knowledge and skills by students.*
- b) The knowledge imparted on teaching pupils with SEN allows a scientific understanding by students of intervention programs*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa e consulta bibliográfica para a elaboração e redação de um relatório avaliado na escala de 0 a 20. Aulas teórico-práticas. Avaliação contínua através da metodologia de projeto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Research and bibliography consultation to the elaboration of a summary evaluating in a scale of 0 to 20. Theoretical and practical classes. Continuous evaluation through project methodology.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Relação entre metodologias de ensino e objectivos da aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Relation between teaching methodologies and learning outcomes

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cruz, E. (2006). Padrões de Interação mãe-criança com Paralisia Cerebral e o uso dos Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação. Ministério da Educação. Fundação para a Ciência e a Tecnologia.*
- Cruz, E. (1999). Hiperactividade e Dificuldades de Aprendizagem: Análise e Técnicas de Recuperação. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº127.*
- Cruz, E. (2000). Avaliação e Intervenção em alunos com necessidades educativas especiais. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº136.*
- Cruz, E. (2000). Leitura e Dislexia: Análise e Métodos de Recuperação. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências*

Aplicadas nº134.

Cruz, E. (2001). *O ensino de alunos com problemas de aprendizagem e comportamento: a gestão das dificuldades ligeiras e moderadas em contextos inclusivos*. Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº165

Condemarin, M. & Blomquist, M. (1988). *Dislexia: Manual de leitura correctiva*. Artes Médicas.

Mapa IX - Ética e Deontologia Profissional / Ethics and professional deontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia Profissional / Ethics and professional deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Fidalgo Guimarães da Costa Azevedo - 25,5 horas / 25,5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not Applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que, no final do semestre, os alunos sejam capazes de:

1. *Conhecer os documentos legais que enquadram o exercício da profissão docente;*
2. *Conhecer alguns códigos de ética nacionais e internacionais propostos para a profissão docente;*
3. *Discutir os fundamentos éticos da educação formal;*
4. *Identificar valores da profissão docente;*
5. *Constatar dilemas éticos no contexto da profissão docente e estabelecer critérios para uma decisão ética e deontologicamente fundamentada;*
6. *Conscientizar-se da necessidade de regular eticamente o exercício profissional;*
7. *Compreender a ação educativa como tema de reflexão ética.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that at the end of the semester, students are able to:

1. *Understand national and international proposed ethics codes;*
2. *Identify ethical rules in legal documents for teachers and schools;*
3. *Discuss the ethical foundations of formal education;*
4. *Identify ethical values of formal education and teaching;*
5. *Acknowledge ethical dilemmas in professional context and establish criteria for an ethical decision;*
6. *Be aware of the need of ethical regulation in education;*
7. *Understand education as an ethical field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos básicos: experiência moral, ética, moral, deontologia, direito, competência ética*

2. *Identidade profissional dos professores e educadores*

- *Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores do Ensino Básico e Secundário (Decreto-Lei 75/2010, de 23 de Junho)*

- *A Pedagogia da Autonomia (Paulo Freire)*

- *Valores e virtudes da profissão docente: Autonomia, Justiça, Responsabilidade e Cuidado*

3. *Ética e Deontologia dos Educadores Profissionais*

- *Códigos nacionais e internacionais*

- *Enquadramento legal*

- *Propostas de código deontológico dos professores e educadores*

4. *Principais correntes da Ética e fundamentação da Deontologia*

- *Utilitarismo - Consequencialismo*

- *Deontologismo*

- *Ética das virtudes*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Main concepts: moral experience, ethics, moral, deontology, law, ethical competence*

2. *Professional identity of teachers and educators*

- *Career Statute of Kindergarten Teachers and Elementary and Secondary Education*

- *Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage (Paulo Freire)*

- *Ethical values and virtues of teachers and professional educators: autonomy, justice, responsibility and caring*

3. Ethics and Deontology of Professional Educators and Pedagogues

- National and international ethical codes
- Portuguese relevant laws
- An Ethical Code proposed for teachers and educators

4. Fundamental theories on Ethics and Deontology

- Pragmatism – Consequentialism
- Duties and Deontologism
- Virtue Ethics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 (Conceitos básicos) é introdutório ao programa e à sua problematização.

O ponto 2 (Identidade profissional dos professores e educadores) procura corresponder aos objectivos 1, 4 e 8.

O ponto 3 (Ética e Deontologia dos Educadores Profissionais) visa dar resposta aos objectivos 2, 3, 5 e 6.

O ponto 4 (Principais correntes da Ética e fundamentação da Deontologia) visa corresponder ao objectivo 7, fundamentando o agir profissional do educador nas grandes correntes da Ética contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Item 1 (Main concepts) is introductory to the program and its problematization.

Item 2 (Professional identity of teachers and educators) seeks to correspond to objectives 1, 4 and 8.

Item 3 (Ethics and Deontology of Professional Educators and Pedagogues) aims to meet the objectives 2, 3, 5 and 6.

Point 4 (Fundamental theories on Ethics and Deontology) aims to meet the objective 7, articulate the educational practice with the major currents of contemporary ethics

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologia usadas incluem: análise de textos e documentos em suporte video, exposição teórica, discussão de casos práticos, role-playing e debate.

Quanto à avaliação, os estudantes podem escolher entre avaliação contínua e exame final

A avaliação contínua inclui os seguintes pontos: (a) Exercícios práticos propostos em aula e respectiva apresentação e discussão (50%); (b) Prova escrita presencial (50%).

Os alunos poderão entregar até ao final do semestre elementos adicionais de enriquecimento, (ex: fichas de leitura fruto da pesquisa individual do aluno, textos de reflexão pessoal, recolha de casos práticos e respectiva análise. Estes elementos serão contabilizados na alínea (a)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used in teaching include: analysis of texts and video documents, lecturing, discussion of case studies, role-playing and debating.

Students can choose between continuous assessment and final examination.

Continuous assessment includes the following points: (a) Practical exercises proposed in class and their presentation and discussion (50%);

(b) sitting in on a Written test (50%).

Students will be able to deliver by the end of the semester additional elements of enrichment (papers on personal readings, personal reflection, practical cases and their analysis). These will be recorded in parameter (a).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto central do ensino é a relação com a prática profissional, seja pela análise de documentos legais ética e deontologicamente relevantes, seja pela análise de casos práticos. Os alunos são incentivados a trazer para a aula casos que tenham vivenciado ou de que tenham tido conhecimento; estes são discutidos, propostos para role-playing, sendo este depois analisado em confronto com os documentos legais, bem como com os textos teóricos, promovendo quer a reflexão dos alunos em torno dos valores da profissão, quer o seu compromisso prático como profissionais e como cidadãos. Deste trabalho deverá resultar uma proposta de Código Deontológico dos Professores e Educadores Portugueses

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus of teaching is the relationship with the professional practice, by means of documents and texts analysis, or of case study consideration. Students are encouraged to bring to class cases that they observed or know about. The cases are discussed, proposed for role-playing, analyzed and compared to legal documents, as well as to the theoretical texts, promoting both the students' reflection about the values of educational practice, and their practical commitment as professionals and as citizens. An Ethics Code of Portuguese Teachers and Educators proposal is expected to be a practical issue of this Curricular Unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Monteiro, A. R. (2010). Auto-regulação da Profissão Docente – Para Cuidar do seu Valor e dos seus Valores. Braga: Associação Nacional de Professores.

Monteiro, Agostinho (2004) Educação e Deontologia, Lisboa: Escolar Editora.

StriKe, K. & Soltis, J. (2004), The Ethics of Teaching, New York & London: Teachers College, Columbia University.
Freire, Paulo (1998), Pedagogia da Autonomia, Ed. Vozes.
Fallona, C. (2000). Manner in teaching: a study in observing and interpreting teachers' moral virtues. Teaching and Teacher Education, 16, 681–695.
Colnerud, G. (1997). Ethical conflicts in teaching. Teaching and Teacher Education, 13(6), 627–635.
Elbaz, F. (1992). Hope, attentiveness, and caring for difference: The moral voice in teaching. Teaching and Teacher Education, 8(5/6), 421–432

Mapa IX - Seminário Interdisciplinar I / Interdisciplinary seminar I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Interdisciplinar I / Interdisciplinary seminar I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Levi Leonido Fernandes da Silva - 6,6 horas / 6,6 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Florêncio Aires - 6,6 horas

Isilda Teixeira Rodrigues - 6,6 horas

Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes - 6,6 horas

Maria Ortélia Borges Lopes Machado - 6,6 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Paula Florêncio Aires - 6,6 hours

Isilda Teixeira Rodrigues - 6,6 hours

Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes - 6,6 hours

Maria Ortélia Borges Lopes Machado - 6,6 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar aspetos científicos e didáticos com relevância para o desempenho da atividade docente;*
- *Questionar conhecimentos, capacidades e atitudes didáticas, numa perspetiva de aperfeiçoamento profissional.*
- *Desenvolver a capacidade de reflexão e análise crítica sobre a planificação do processo de ensino-aprendizagem*
- *Desenvolver a autonomia no processo de tomada de decisão envolvidas na planificação de atividades*
- *Ser capaz de apresentar propostas de intervenção pedagógica com vista à resolução de problemas diversos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepen scientific and didactic aspects relevant to the performance of teaching;*
- *Questioning knowledge, skills and attitudes didactic perspective on professional development.*
- *Develop the capacity for reflection and critical analysis on the planning of the teaching-learning*
- *Developing autonomy in decision-making process involved in planning activities*
- *Be able to make proposals for pedagogical intervention for the resolution of many problems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

SEMINÁRIOS TEMÁTICOS (15 por semestre)

- *Abordagem teórica de diversos conteúdos das áreas científicas e didáticas de Língua Portuguesa, Estudo do Meio, Matemática, Estágio e Expressões, sugeridas pelos alunos de acordo com as suas necessidades reais em contexto de aula*
- *Acompanhamento do trabalho desenvolvido em contexto de estágio.*
- *Aplicação na prática dos conteúdos abordados nas várias didáticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

THEMATIC WORKSHOPS (15 per semester)

- *Theoretical Approach of various content areas of science and teaching of Portuguese Language, Environmental Studies, Mathematics, Stage and Expressions, suggested by the students according to their actual needs in the context of class*
- *Monitoring of the work developed in the context of probation.*
- *Putting into practice the content covered in the various didactic*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objetivos para este ciclo de estudos e área de especialização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The options are designed in terms of teaching methodology were based on a careful with the specific teaching content and objectives for student learning. The methods chosen are, therefore, the whole more structured and appropriate strategies for students to more easily manage to achieve the objectives for this course of study and specialization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Critérios de Avaliação:

60% (assiduidade – seminários);

30% (relatório geral – via internet em formato Word | avaliação docente em Excel);

10% (OT's). No caso dos alunos que comprovadamente não possam estar presentes em todos ou na maior parte dos seminários, os docentes poderão substituir a presença nos seminários por um trabalho a apresentar dentro do que for acordado com os interessados. A avaliação final desta UC resultará da soma de todas as áreas intervenientes (nota global), apenas terão acesso às classificações separadamente se isso for formalmente solicitado (classificações discriminadas por área).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Evaluation Criteria:

60% (attendance - seminars);

30% (general report - via internet in Word format | teacher assessment in Excel);

10% (TBs). For students who demonstrably can not be present in all or most seminars, teachers can replace the presence in the seminars for a job to be submitted within what is agreed with stakeholders. The final result of this UC sum of all areas involved (overall score), only have access to ratings separately if it is formally requested (ratings broken down by area).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed targets are what we really want students to materialize during the process of teaching and learning. Having regard to the content they want and what we teach students to learn, the choice of teaching methods contribute to achieving the objectives set.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PARRA, Cecilia & SAIZ, Irma (org) (1996). Didática da Matemática: reflexões pedagógicas. Porto Alegre : Artes Médicas; Astolfi, Jean-Pierre et al. (2000). Práticas de formação em didáctica das ciências. Lisboa: Piaget. ARNHEIM, R. (1993) Consideraciones Sobre la Educación Artística. Paídos: Apia; BACHMAN, M (1993) BERGER, G. (1972) Conditions d'une Problématique de l'Interdisciplinarité. Ceri Editors: Paris; DÍAZ, C. (1986) La Creatividad en la Expresión Plástica – propuestas didácticas y metodológicas. Narcea S.A. de Ediciones: Madrid; FAZENDA, I. C. (1991) Práticas Interdisciplinares na Escola. Edições Cortez: São Paulo; GLOTON, R. ; CLERO, C. (1976) A Actividade Criadora na Criança. Editorial Estampa: Lisboa; TAVARES, Clara Ferrão (2007) Didática do Português - Língua Materna e não Materna - No Ensino Básico. Porto Editora: Porto;

Mapa IX - Didática do Estudo do Meio / Teaching of Environmental Studies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didática do Estudo do Meio / Teaching of Environmental Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isilda Teixeira Rodrigues – 72 horas / 72 hours.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos*
- Adquirir competências para utilizar métodos e recursos no ensino do Estudo do Meio*
- Planificar, de forma integrada, atividades que favoreçam a aprendizagem dos conteúdos científicos*
- Selecionar as metodologias de trabalho mais ajustadas ao ensino do Estudo do Meio*
- Assumir progressivamente uma atitude mais autónoma: de reflexão, planeamento e ação;*

- Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem assim como de cooperação com os outros
- Comunicar resultados do trabalho, expondo as suas ideias e as do grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Mobilize scientific and technological knowledge;
- Acquire competences in using methods and resources in teaching environmental studies;
- Plan, in an integrated form, activities that enable the learning of scientific contents;
- Select the most adequate work methodologies in Environmental Studies;
- Progressively adopt an autonomic attitude of reflexion, planning and action;
- Adopt personalised working and learning methodologies as well as cooperation techniques
- Communicate the work results, exposing one's and the group's ideas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Organização do Ensino da Educação Pré-escolar e 1º CEB; O Currículo do Estudo do Meio na Educação Pré-escolar e 1º CEB; Aprendizagem do Estudo do Meio no ensino Pré-Escolar e 1º CEB: 1 – As Conceções alternativas; 2 – A Utilização da História das Ciências; 3 – O Trabalho prático; 4 – A Perspetiva CTSA; 5 – Os Mapas de Conceitos; 6 – A Metodologia da Abordagem da Resolução de Problemas; 7 – A Metodologia de Trabalho de Projeto; – O manual escolar; – As tecnologias de informação e aprendizagem do Estudo do meio; – Conceitos, Experiências e atividades de integração do Estudo do Meio no ensino do Pré-escolar e no 1º CEB.

6.2.1.5. Syllabus:

- Organization of Preschool Education and Primary School; The Curriculum of Environmental Studies in Preschool Education and Primary School; the learning of Environmental Studies in Preschool Education: 1 – Alternative conceptions; 2 – The use of the History of Science; 3 – The practical work; 4 – The CTSA perspective; 5 – Conceptual Maps; 6 – the Approach Methodology in solving problems; 7 – The Project Mork methodology; – the Course Book; – The Information and Communication Technologies and the learning of Environmental Studies; – Conceptions, Experiments and Activities to integrate Environmental Studies in Preschool Education and Primary School: .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular visam responder aos seguintes desafios:

- Necessidade de formação sobre as metodologias de trabalho mais ajustadas ao ensino do Estudo do Meio, através de módulos de ensino que apresentam uma visão dinâmica da ciência e dos problemas e desenvolvimentos recentes que se apresentam à sociedade.
- Utilização de estratégias e recursos diversificados por forma a melhorar a aprendizagem das Ciências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents and the curricular unit's objectives aim to answer the following challenges:

- Need for training on the working methods more suited to teaching Environmental Studies through teaching modules that present a dynamic view of science and of recent developments and issues that present themselves to society.
- Using diverse strategies and resources in order to improve Science learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estão organizadas em três partes distintas. Numa primeira parte a docente responsável apresenta os fundamentos teóricos da matéria. Numa segunda parte, os alunos são envolvidos, na construção de uma planificação, selecionando as metodologias de trabalho, estratégias e recursos que favoreçam a aprendizagem dos conteúdos científicos, tendo em conta as aulas teóricas. Numa terceira parte, os alunos são convidados a desenvolver e apresentar um trabalho científico onde aplicam as orientações didáticas abordadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are organized into three distinct parts. In the first part the in charge presents the theoretical foundations of matter. In the second part, students are involved in building a plan, selecting the working methodologies, strategies and resources that promote the learning of scientific content, taking into account the lectures. In the third part, students are invited to develop and submit a scientific paper where they apply the guidelines of the previously studied instructional approaches.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende valorizar o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral) e o trabalho em equipa através do modo como se organizam os vários módulos de ensino. Estes adotam uma metodologia ativa, participativa e reflexiva tendo em vista a colocação de problemas reais aos alunos, realização de trabalhos escritos complementados com apresentações orais.

A unidade curricular adota, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Unit aims to enhance the development of communication skills (written and oral) and team work through how the various teaching modules are organized. These adopt an active, participatory and reflective methodology in order to

*present students real problems, performing works written supplemented with oral presentations.
The curricular unit adopts, in terms of organization and methodology, the principle of explicit diversity in the different types of the studied methodologies.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Arends, R. (1995). *Aprender a Ensinar*. S. Paulo: McGraw-Hill.
- Fontes, A. & Silva, I. (2004). *Uma Nova Forma de Aprender Ciências: a Educação em Ciência/ Tecnologia/ Sociedade (CTS)*. Porto: Asa Editores SA.
- Harlan, J e Rivkin, M. (2000). *Ciências na Educação Infantil – uma abordagem integrada*. 7º Edição. S.Paulo: Artmed
- Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje e las ciencias*. Madrid: Morata
- Nóvoa, A. (1992). *Os Professores e a sua formação*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Perales Palacios, F. et al (2000) *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias*. Alcoy: Marfil
- Trindade, R. (2002). *Experiências Educativas e Situações de Aprendizagem*. Porto: Edições Asa.
- Vasconcelos, C. Almeida. A. (2012). *Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas no Ensino das Ciências*. Porto: Porto Editora
- Zabalza, M. (1992). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Porto: Edições Asa.

Mapa IX - História da Ciência / History of Science

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Ciência / History of Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isilda Teixeira Rodrigues – 25,5 Horas / 25.5 hours.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a evolução da Ciência através da História.*
- *Refletir sobre a importância dos contextos políticos, sociais, económicos e tecnológicos na compreensão da construção do conhecimento científico.*
- *Refletir sobre a importância da História da Ciência para o sucesso da aprendizagem da Ciência.*
- *Compreender a relação entre os modelos históricos da ciência e as conceções alternativas apresentadas pelos alunos.*
- *Analisar a História das Ciências nos manuais escolares.*
- *Refletir sobre o contributo da História da Ciência para a melhoria da cultura científica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the evolution of Science through History.*
- *Reflect on the importance of political, social, economic and technological contexts regarding the understanding of the construction of scientific knowledge.*
- *Reflect on the importance of the History of Science to successful learning of Science.*
- *Understand the relationship between the historical models of science and alternative conceptions presented by the students.*
- *Review the History of Science textbooks.*
- *Reflect on the contribution of the History of Science for the improvement of scientific culture*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A História da Ciência e a cultura científica*
- 2- *A História da Ciência e o sucesso na aprendizagem da ciência.*
- 2.1- *A importância da História da Ciência.*
- 2.2- *Relação entre modelos históricos da ciência e as conceções alternativas apresentadas pelos alunos.*
- 3- *A História da Ciência nos manuais escolares*
- 4- *Breve referência aos principais acontecimentos que marcaram a evolução da Ciência através da História.*
- 4.1- *Despertar Intelectual da Humanidade*
- 4.2- *Desde 320 A.C. até final da Idade Média: A Ciência em Alexandria e a Ciência na Europa Central*
- 4.3- *Prenúncios da Ciência Moderna*
- 4.4- *A Ciência nos Séc. XVIII e XIX*
- 4.3- *A Ciência no Séc. XX*
- 5- *Os poderes, os riscos e os limites da ciência: Os progressos da medicina: Identidade genética; Manipulação genética.*
- 6- *A Ciência: O estatuto do conhecimento científico; - O desenvolvimento da ciência; Paradigmas na História das*

Ciências: - Perspetiva de Khun e Popper; - Revolução científica e mudança de paradigma: o contributo de Darwin

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *The History of Science and the scientific culture*
- 2 - *The History of Science and success in learning science.*
 - 2.1 - *The importance of the History of Science.*
 - 2.2-*Relationship between historical models of Science and the alternative conceptions presented by the students.*
- 3 - *The History of Science in textbooks*
- 4 - *Brief reference to key events that shaped the evolution of Science through History.*
 - 4.1-*Intellectual Awakening of Humanity*
 - 4.2 - *From 320 BC to the late Middle Ages: Science in Alexandria and Science in Central Europe*
 - 4.3 - *Foreshadowings of Modern Science*
 - 4.4 - *The Science in the eighteenth and nineteenth century*
 - 4.3 - *The Science in the twentieth century*
- 5 – *The powers, the risks and the limits of Science: Medical progress: Genetic Identity; Genetic manipulation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular visam responder aos seguintes desafios:*
- a. *Necessidade de formação sobre os processos de construção do conhecimento científico, realizada através de módulos de ensino que apresentam uma visão dinâmica da ciência e dos problemas e desenvolvimentos recentes que se apresentam à sociedade.*
 - b. *Utilização da História da Ciência por forma a melhorar a aprendizagem das Ciências.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- The syllabus and objectives of the course aim to meet the following challenges:*
- a. *Need for training on the processes of construction of scientific knowledge held by teaching modules that present a dynamic view of science and of recent developments and issues that present themselves to society.*
 - b. *Using the History of Science in order to improve science learning.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estão organizadas em três partes distintas. As aulas estão organizadas em três partes distintas. Num primeira parte a docente responsável apresenta os fundamentos teóricos da matéria. Numa segunda parte, a docente juntamente com os alunos debatem diversos temas do programa. Numa terceira parte, os alunos são convidados a pesquisar e apresentar um trabalho científico sobre temas que envolvam a História da Ciência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are organized into three distinct parts. In the first part of the teacher in charge presents the theoretical foundations of matter. In the second part, the teachers along with the students discuss various topics of the syllabus. In the third part, students are asked to research and present a scientific paper on issues involving the History of Science.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende valorizar o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral) e trabalho em equipa através do modo como se organizam os vários módulos de ensino. Estes adotam uma metodologia ativa, participativa e reflexiva através do debate sobre assuntos contemporâneos e da colocação de problemas reais aos alunos, realização de trabalhos escritos complementados com apresentações orais. A unidade curricular adota, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to enhance the development of communication skills (oral and written) and teamwork through the way the various teaching modules are organized. These adopt an active, participatory and reflective methodology through the debate on contemporary issues and real problems presented to the students, performing written works supplemented with oral presentations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Amador, F. (2010). Contribuições da História da Ciência para os Processos de Desenho Curricular. Revista da Educação, Volume XVII, nº1.*
- Duarte, M. C. (2004). A História da Ciência na Prática de Professores Portugueses: Implicações para a Formação de Professores de Ciências. Ciência & Educação, v. 10, nº 3.*
- Gavroglu, K. (2007). O Passado das Ciências como História. Coleção História e Filosofia da Ciência. Porto Editora. Portugal.*
- Rodrigues, I. (2007). A História das Ciências e o Ensino das Ciências. Boltín das Ciências. Nº. 65, pp. 41-46. Santiago: ENCIGA - Associação dos Ensinantes de Ciências de Galicia.*
- Rodrigues, Isilda (2005). Amato Lusitano e as Perturbações Sexuais. Algumas contribuições para uma nova perspetiva de análise das Centúrias de Curas Medicinais. Tese de Doutoramento apresentada à Universidade de Trás-os-Montes e*

Alto Douro.

Mapa IX - Educação Intercultural e Cidadania / Intercultural Education and Citizenship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Intercultural e Cidadania / Intercultural Education and Citizenship

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Américo Nunes Peres; 25,5 horas / 25,5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer a história das migrações/globalizações e os conceitos fundamentais em que se alicerça a interculturalidade;
Analisar o contributo dos diferentes saberes na construção da interculturalidade;
Refletir sobre a construção de uma escola pública democrática, justa, solidária e intercultural;
Refletir sobre conceções e modelos de comunicação intercultural;
Analisar teorias e práticas da Educação Intercultural;
Repensar modelos de educação/formação numa perspetiva intercultural;
Refletir sobre novos desafios que se colocam à educação intercultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Know the history of migrations/globalization and the fundamental concepts that underpin interculturality;
Analyze the contribution of the different knowledge in the construction of interculturality;
Reflect on the construction of a democratic public school, just, solidarity and intercultural;
Reflect on concepts and models of intercultural communication;
Analyze theories and practices of intercultural education;
Rethink models of education/training from an intercultural perspective;
Reflect on the new challenges in intercultural education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Quadro Conceptual e Teórico: a era da interculturalidade
Interdisciplinaridade e diálogo de saberes - história, antropologia, sociologia, psicologia, linguística, ciências da educação, etc. - na construção da interculturalidade;
Migrações humanas, cultura (s) e globalização; da escola assimilacionista à escola pública – democrática e intercultural.
Conceções e Modelos de Comunicação Intercultural
Da comunicação interpessoal à comunicação intercultural;
Dos modelos às práticas de comunicação intercultural.
Educação Intercultural em Ação
Perspetivas críticas em educação: princípios, conceitos, contradições, modelos e práticas em torno da Educação Intercultural.
Educação/formação numa Perspetiva Intercultural
Necessidades, modelos e experiências em contextos multiculturais;
Contributos para a estruturação da educação/formação intercultural.
(Re)Construção de Utopias Realizáveis para a Educação Intercultural
Produção de materiais pedagógicos para aprender a viver e a conviver.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Theoretical/Conceptual Framework: the era of interculturality
Interdisciplinarity and knowledge's dialogue - history, anthropology, sociology, psychology, linguistics, education - in the development of interculturality.
Human migrations, culture (s) and in globalization; from the assimilationist school to democratic and intercultural.
Concepts/Models of Intercultural Communication
From communication interpersonal to intercultural;
From models to the practice of intercultural communication.
Intercultural Education in Action
Critical perspectives in education: principles, concepts, contradictions, models and practices in intercultural education.
Education/training in an Intercultural Perspective
Needs, models and training experiences in multicultural contexts;
Contributions for the development of intercultural education/training.*

*(Re)construction of achievable Utopias for Intercultural Education
Production of educational materials for learning to live and live together.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Educação Intercultural promove a descoberta de nós próprios (identidade) e o reconhecimento do outro (alteridade), numa relação de interdependência e proximidade entre seres humanos. Não basta ensinar conhecimentos sobre a diversidade humana – migrações, cultura(s), etnicidade, género, classe social, modelos de educação intercultural –, é imperioso aprender a conviver, criando dispositivos de diferenciação pedagógica que permitam abertura ao outro, consolidando processos de comunicação e negociação (encontros e desencontros de diferenças), promovendo os direitos humanos em projetos comuns, sustentados em valores cívicos.

Partindo deste modelo crítico e prospetivo de educação intercultural, devemos repensar a educação e a formação dos educadores, professores e animadores, tendo em conta que no dia-a-dia, somos confrontados com estereótipos e preconceitos, manifestações de intolerância, racismo, xenofobia e exclusão em espaços sociais, nomeadamente, nas escolas e comunidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Intercultural Education promotes the discovery of ourselves (identity) and the recognition of the other (otherness), a relationship of interdependence and closeness between human beings. Do not just teach knowledge about human diversity - migration, culture (s), ethnicity, gender, social class, models of intercultural education - it is imperative to learn to live by creating devices that allow differentiation pedagogical openness to the other, building communication processes and negotiation (similarities and differences of differences), promoting human rights on common projects, supported on civic values.

Based on this model prospective critical of intercultural education, we must rethink the education and training for educators, teachers and leaders, taking into account that the day-to-day we are confronted with stereotypes and prejudices, expressions of bigotry, racism, xenophobia and exclusion in social settings, particularly in schools and communities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada aula é pensada em termos teórico-práticos, estruturando-se do seguinte modo:

1º momento (teórico) – introdução expositiva ao tema em debate, com recurso a material diverso (bibliográfico, vídeo, ...);

2º momento (prático) – os alunos são chamados a participar na construção do seu próprio saber, através da realização de trabalho individual e em grupo e/ou fichas de leitura da bibliografia básica (estratégias dependentes da aula).

Uma forma de avaliação é feita com o recurso a um teste objetivo, academicamente conhecido por frequência (coeficiente de 50%) e um trabalho de investigação (coeficiente de 50%), no âmbito dos conteúdos programáticos estudados tendo, também, em conta, a assiduidade e a participação dos alunos nas aulas.

Um outro modo de avaliação tem sido a elaboração de um trabalho de investigação no âmbito dos temas abordados ou afins, sob a orientação do professor (coeficiente 70%), seguido de exposição/discussão oral na turma (coeficiente 30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each class is considered in theoretical and practical terms, is structured as follows:

1st time (theoretical) - expository introduction to the topic under discussion, using various materials (literature, video, ...);

2nd moment (practical) - all students are required to actively participate in building their own knowledge, by conducting individual and group work and / or chip-reading basic bibliography (strategies dependent on the class).

A form of evaluation is the use of an objective test, academically known as frequency (50% weighting) and a little investigative work (50% weighting), under the syllabus studied taking also into account student assiduity and participation in class.

Another way of organizing the evaluation has been the development of a research work under the themes or the like, under the guidance of the teacher (70% weighting), followed by exposure / oral discussion in class (30% weighting).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os processos de ensino e aprendizagem combinam diferentes racionalidades – técnica, prática e crítica –, tomando consciência que a formação é um processo complexo que exige um equilíbrio entre conhecimentos (saber), capacidades (saber-fazer) e atitudes (saber-ser), sobre teorias e práticas.

Neste contexto, não basta que as declarações e convenções internacionais, que os vários países inscrevem nos seus textos constitucionais, proclamem a abolição de todas as formas de discriminação e exclusão. É imperioso que as políticas e práticas educativas promovam projetos para conviver com a diferença, nomeadamente com crianças migrantes e grupos minoritários.

Acreditamos que é possível dar um novo rosto à educação e reconstruir uma escola/comunidade democrática, na qual, o ensino e a educação valorizam o pluralismo cultural e lutam pela justiça social, reorganizando o currículo escolar, alargando as práticas pedagógicas e culturais a outros espaços e tempos sociais, de forma a colocar em evidência o respeito pela pessoa com base na diversidade.

Assim, procura-se que os conteúdos, métodos e avaliação sejam congruentes com os objetivos da disciplina. A nossa estratégia formativa é que todos os alunos reflitam sobre diferentes conceções e práticas de educação intercultural, desocultando discursos, processos e factos que nos impedem de compreender e aprender a viver e a conviver com o outro. É imprescindível aprender a conhecer, a fazer, a cooperar, a competir, a ser, enfim, a viver com os outros, experimentando diferentes conflitos (cognitivo, comunicativo, instrumental, afetivo, relacional e social), inerentes a

processos de aprendizagem entendidos no âmbito pedagógico, social e cultural. Pretende-se que as sessões sejam vivamente participadas, em relação aos diferentes temas abordados. Neste contexto, privilegiamos as seguintes estratégias:

- . exploração de textos;
- . estudo de casos;
- . análise de incidentes críticos;
- . utilização de recursos audiovisuais;
- . relatos de experiências vividas;
- . role playing; etc.

A nossa estratégia formativa é que todos os alunos reflitam sobre as desigualdades socioeconómicas, a diversidade étnica, linguística, social e cultural das escolas, da comunidade e da sociedade, desenvolvendo competências que lhes permitam passar da passividade e resignação para a reflexão crítica acerca de ideias, representações, estruturas e recursos, valorizando a diversidade cultural e lutando contra as desigualdades sociais.

Num esforço de síntese, diremos que a ideia-força é contribuir para os perfis de educador, professor e animador como mediadores entre a teoria e a prática, reflexivos, críticos, investigadores na ação, integrados em equipas multidisciplinares que pretendam melhorar a sua atividade profissional, aprofundando algumas áreas da interculturalidade: direitos humanos, direitos da criança, migrações, género, classe, etnia, cidadania, modelos de educação intercultural, entre outras.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The processes of teaching and learning combine different rationalities - technical, practical and critical - becoming aware that training is a complex process requiring a balance between knowledge (know), skills (know-how) and attitudes (know-be) theories and practices.

In this context it is not enough that the international declarations and conventions, that the various countries submit in their constitutions, proclaim the abolition of all forms of discrimination and exclusion. It is imperative that policies and practices promote educational projects to live with difference, in particular, migrant children and minority groups.

We believe it is possible to give a new face to rebuild a school education and / democratic community in which the teaching and educational value of cultural pluralism and fight for social justice, reorganizing the school curriculum, teaching practices and extending to other cultural spaces and social time, so as to demonstrate respect for the person on the basis of diversity.

Thus, demand that the contents, methods and evaluation are congruent with the goals of the discipline. Our training strategy is that all the students to reflect on different perspectives and practices of intercultural education, unveiling speeches, facts and processes that prevent us from understanding and learning to live and socialize with each other. It is essential to learn to know, to do, to cooperate, compete, to be short, to live with others, experiencing different conflict (cognitive, communicative, instrumental, emotional, relational and social) learning processes inherent in the perceived within educational, social and cultural. It is intended that the sessions are highly participatory, with respect to different themes. In this context, we favor the following strategies:

- Exploitation of texts;
- Case studies;
- Analysis of critical incidents;
- Use of visual aids;
- Reports of experiences;
- Role playing, etc..

Our training strategy is that all the students to reflect on socio-economic inequalities, ethnic, linguistic, social and cultural schools, community and society, developing skills to move from passivity and resignation to the critical analysis of ideas representations, structures and resources, valuing diversity and combating social inequalities.

In an effort of synthesis, we say that the driving idea is to contribute to the profiles of educator, teacher and animator as mediators between theory and practice of critical reflection, researchers in action, integrated in multidisciplinary teams wishing to improve their professional activity, deepening some areas of interculturality: human rights, child rights, migration, gender, class, ethnicity, citizenship, intercultural education models, among others.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BANKS, J. A. (1989). *Multicultural Education: issues and perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.
- BARTOLOMÉ PINA, M. (coord.) (2002). *Identidad y Ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea Ediciones.
- BESALÚ COSTA, X. (2002). *Diversidad Cultural y Educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- CONSEIL DE L'EUROPE (1989). "L'éducation interculturelle". Strasbourg: Conseil de l' Europe.
- FREIRE, P. (1996). *Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. S. Paulo: Paz e Terra.
- GARCÍA CANCLINI, N. (2004). *Diferentes, Desiguales y Desconectados: mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- MALGESINI, G. ; GIMÉNEZ, C. (2000). *Guia de Conceptos sobre Migraciones, Racismo e Interculturalidad*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- PERES, A. N. (1999). *Educação Intercultural: utopia ou realidade?*. Porto: Profedições.
- PERES, A. N. (2011). *Educação Intercultural e Cidadania*. Chaves: Associação Portuguesa de Animação e Pedagogia (APAP - Chaves).

Mapa IX - Investigação Educativa / Educational Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação Educativa / Educational Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Barros Morais Costa - 25,5 horas /25,5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*-perspetivar a evolução da investigação educativa.
-caraterizar as fases e etapas essenciais do processo de investigação
-utilizar criticamente a investigação em educação disponível;
-produzir um trabalho escrito sobre uma temática científica, usando os códigos próprios da escrita em ciência
-integrar processos e dispositivos da metodologia científica nas práticas profissionalizantes;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*-To gain a perception about the evolution of educational research.
-To characterize the main phases of the research process
-to be able to critically use educational research;
-to produce a written work about a scientific topic, using proper codes of scientific writing;
-to be able to integrate scientific research processes and instruments in professionalizing practices;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) A ciência, as disciplinas e as profissões

Caraterísticas do conhecimento científico

Caraterísticas da metodologia científica

Os professores e a investigação educativa

2) Investigar a educação

Perspetivas de investigação em ciências sociais

Evolução da investigação educacional

O processo de investigação: fases e etapas

A fase conceptual: definição do problema; a revisão de literatura; o quadro de referência

A fase metodológica: o desenho da investigação

A fase empírica

3) Ciência, escrita e comunicação

Normalização documental

Técnicas de estudo

Trabalhos académicos

Códigos e estilos da escrita em ciência

6.2.1.5. Syllabus:

1) Science, disciplines and professions

Scientific knowledge characteristics

Scientific methodology characteristics

Teachers and educational research

2) Researching education

Social science research perspectives

Educational research evolution

Research process: phases and steps

The conceptual phase: problem definition; literature review

The methodological phase: the research design

The empirical phase

3) Science, writing and communication

Study skills technics

Academic papers

Codes and styles in scientific writing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O eixo principal desta UC é a informação sobre aspetos essenciais do processo de investigação científica e o acompanhamento dos alunos, tentando a simbiose entre as aprendizagens sobre o processo de investigação e a escrita em ciência. A compreensão do trabalho científico decorre em vários planos: o plano teórico e o plano das práticas de investigação. Não sendo viável a realização de projetos de investigação tout court, optou-se por centrar o ensino em aspetos gerais do processo de investigação, relacionando-os com a escrita em ciência, no pressuposto de

que estas aprendizagens serão úteis aquando da elaboração dos relatórios dissertativos de estágio que a maioria dos alunos diz pretender realizar como trabalho final de mestrado

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main axis of this CU is information about essential aspects of scientific research and monitoring students' progress on addressing some of those topics through writing. Research work understanding occurs in two levels: the theoretical level and the research practices level. In this case, the option is to center teaching in general aspects of the research process, and putting them in relation with scientific writing, assuming that these apprenticeships will be useful to the final teaching practice report

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica e trabalho teórico-prático acompanhado pela docente.

A avaliação tem por base: participações nas aulas; elaboração de um trabalho de grupo sobre investigação educativa; elaboração de um trabalho individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical explanations and theoretical-practical work monitored by the teacher.

Evaluation: students participation; group written paper; individual written paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são centradas nos alunos, nas suas aprendizagens e na evolução das mesmas. O acompanhamento dos trabalhos dos alunos é um eixo fundamental nesta unidade curricular. Os conteúdos sobre os aspetos gerais do processo de investigação são relacionados com a escrita em ciência que cada aluno vai produzindo, sendo tentada uma monitorização o mais próxima possível da evolução dos alunos, por forma a apoiá-los na produção autónoma de textos científicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods are student centered, looking at their apprenticeships and evolution. A central axis of this CU is teacher monitoring of the students work and progress. The contents about general aspects of the research process are related to the scientific writing skills that each student is developing, following the students evolution in the understanding of the scientific methods and the specificity of writing in science, allowing them to produce autonomous scientific texts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Vilelas, José (2009). Investigação: o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Sílabo

American Psychological Association (2002). Publication manual of the American Psychological Association (5.ª ed.). Washington, DC: Autor. (APA).

Camphenoudt, Luc van (2003). Introdução à análise dos fenómenos sociais. Lisboa: Gradiva.

Carmo, H., & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Costa, Isabel M. (2005). Percursos de cientificidade em educação: uma abordagem aos textos normativos. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Tese de Doutoramento.

Flick, Uwe (s.d.). Uma introdução à pesquisa qualitativa (2.ª ed.). S. Paulo: Artmed Editora.

Lagemann, Ellen (2000). An elusive science: the troubling history of education science. Chicago: University of Chicago Press.

Lima, Jorge, & Pacheco, José (Orgs.). (2006). Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Didática da Matemática / Didactics of Mathematics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática / Didactics of Mathematics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Florêncio Aires / 75horas / 75 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar criticamente o Programa de Matemática do Ensino Básico (1º ciclo) e as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, mais especificamente, o domínio da Matemática.*
- *Discutir o papel dos principais temas presentes no programa de Matemática do ensino básico (1º ciclo) e a sua articulação com o Pré-Escolar.*
- *Refletir sobre perspectivas e abordagens didáticas para o ensino dos temas matemáticos curriculares do Pré-Escolar e do 1º CEB.*
- *Analisar os problemas e dificuldades mais usuais dos alunos na aprendizagem dos temas matemáticos curriculares do 1º CEB.*
- *Identificar e caracterizar os diferentes ambientes de sala de aula e sala de jardim de infância e inventariar vantagens e desvantagens dos mesmos.*
- *Discutir criticamente os resultados da investigação recente na área da Matemática na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico e analisar a oportunidade de aplicação na prática letiva do docente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Critically analyse the “Programa de Matemática do Ensino Básico (1º ciclo)” and the “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”, more specifically, the field of mathematics.*
- *Discuss the role of the main themes in the “Programa de Matemática do Ensino Básico (1º ciclo)” and its relationship with the Preschool.*
- *Reflect on perspectives and didactic approaches for teaching mathematical topics of the curriculum of Preschool and 1st CEB.*
- *Analyze most common problems and difficulties of student in the learning of mathematical topics the curriculum in the 1st CEB.*
- *Identify and characterize different learning environments in kindergarten class and classroom, and inventory their advantages and disadvantages.*
- *Critically discuss the results of recent research in teaching and learning mathematics in pre-school and 1 st CEB, and examine the possibility of its applicability in teaching practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Organização do ensino da Matemática: objetivos e finalidades; o domínio da Matemática nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar; os temas do programa de Matemática do Ensino Básico (1º Ciclo); orientações metodológicas; avaliação.*
2. *Ensino de temas matemáticos do programa de Matemática do Ensino Básico (1º Ciclo): abordagens didáticas e problemas na aprendizagem.*
3. *Ambientes de sala de aula: resolução de problemas; explorações; investigações. Ambientes de sala de jardim de infância: experiências geométricas; numéricas e aritméticas; exploração de padrões e regularidades.*
4. *Tarefas matemáticas na sala de jardim de infância e na aula de Matemática: o papel do educador e do professor; a natureza das tarefas e recursos didáticos (critérios de utilização).*
5. *Projetos inovadores para o ensino e aprendizagem da Matemática na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB: análise e discussão de resultados de trabalhos recentes.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Organization of mathematics teaching: goals and objectives, the domain of Mathematics in the “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”, mathematical topics in “Programa de Matemática do Ensino Básico (1º ciclo)”;* *methodological guidelines; evaluation.*
2. *Teaching mathematical topics of the “Programa de Matemática do Ensino Básico (1º ciclo)” : didactic approaches to teaching and problems in learning .*
3. *Learning classroom environments: problem solving; explorations; investigations. Learning environment in Kindergarten classrooms: geometrical experiments, numerical and arithmetics; exploration of patterns and regularities.*
4. *Mathematical tasks in the kindergarten room and in the mathematics classroom: the role of the educator and the teacher; the nature of the tasks and learning resources (utilization criteria).*
5. *Innovative projects for the teaching and learning of Mathematics in Preschool and 1 st CEB : analysis and discussion of results of recent work.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos. Por um lado pretendemos assegurar que os alunos sejam capazes de discutir o papel dos principais temas matemáticos presentes nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e no programa de Matemática do Ensino Básico (1º Ciclo). Por outro lado, assegura-se um ambiente propício à clarificação e transposição de obstáculos relacionados com os conceitos fundamentais presentes nestes temas, apresentando-se diferentes estratégias/abordagens didáticas dos mesmos. Finalmente, discutem-se criticamente os resultados da investigação recente na Didática da Matemática do Pré-Escolar e do 1º CEB analisa-se a oportunidade de aplicação na prática letiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed curricular unit's objectives are what we want students to effectively achieve throughout the teaching and learning process. Taking into account the contents that we intend to teach, and what we wish students to learn, the choice of teaching methods contributes to achieve the established curricular unit's objectives. On one hand we want to ensure that students are able to discuss the role of the main themes present in the “Orientações Curriculares para a

Educação Pré-Escolar” and the “Programa de Matemática do 1º CEB. On the other hand, we wish to ensure an environment conducive to the clarification and transposition of obstacles related to the fundamental concepts of mathematics, presenting different strategies / approaches when teaching them. Finally, we discuss critically the results of recent research in Didactics of Mathematics Preschool and 1st CEB, and analyzes the opportunity to apply in teaching.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á articulando momentos de intervenção estruturada por parte da docente, com momentos de discussão em pequenos grupos e no grupo turma em torno das questões em estudo, tendo por base textos, e outros materiais de apoio à unidade curricular.

Avaliação

Modo 1: Avaliação contínua

a) Um teste escrito com um peso de 50% na classificação final (CF)

b) Três tarefas realizadas a pares com um peso de 30% na CF

c) Uma síntese crítica de um artigo de cariz científico/didático, realizada em grupo, com um peso de 20% na CF.

CF=C1+C2+C3, onde C1, C2 e C3 são as classificações obtidas em a), b) e c) respetivamente. O aluno ficará aprovado se CF for não inferior a 9,5.

Modo 2: Avaliação Contínua seguida de Avaliação Complementar

Neste modo de avaliação só pode ser repetido o teste escrito.

Modo 3: Exame

Teste escrito classificado para 20 valores.

O aluno fica aprovado desde que obtenha uma classificação não inferior a 9,5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development and exploration of the themes will be processed by articulating moments of structured intervention by the teacher, with moments of discussion in small groups and with the whole group concerning the issues being studied, based on texts, tasks of different type and nature and other materials that support the curriculum unit.

Evaluation

Mode 1: continuous assessment

a) A written test with weight of 50% in the final grade (CF);

b) Three tasks performed in pairs, with weight of 30% in the CF;

c) Critical synthesis of a scientific or didactic article, in group of 3 students, with weight of 20% in the CF

CF=C1+C2+C3 where C1, C2 and C3 are the classifications obtained in a), b) and c) respectively. The student will be approved if CF is not less than 9.5.

Mode 2: additional assessment

In this mode of evaluation can only be repeated the written test.

Mode 3: Examination

Written test. The student will be approved provided they obtain one classification not less than 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objectivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias de ensino escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objectivos para este ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The options made in terms of teaching methodologies were based on a concern for the specificity of contents to be taught, along with the established objectives for student learning. Therefore, the chosen methods are the most structured and appropriate set of strategies for students to be able to achieve more easily the objectives for this study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Palhares, P et al.(2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.

GTI (Org.)(2010). O professor e o Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: APM.

Ponte, J. P.; Serrazina, L.(2000). “Didáctica da Matemática do 1º Ciclo”. Lisboa: Universidade Aberta.

Boavida, A. M. (Coord.)(2008).A experiência Matemática no Ensino Básico. Texto de Apoio para Professores do 1º ciclo. Lisboa: ME–DGIDC.

Martins, M. E. et al.(2007).Análise de dados. Texto de Apoio para Professores do 1º ciclo. Lisboa: ME-DGIDC.

NCTM.(2007). Princípios e Normas para a Matemática escolar. Lisboa: APM.

Moreira, D. & Oliveira, I.(2003). “Iniciação à Matemática no jardim-de-infância”. Lisboa: Universidade Aberta.

Castro, J. P. & Rodrigues, M.(2008). Sentido de número e Organização de dados. Textos de Apoio para Educadores de Infância. Lisboa: ME–DGIDC.

Mendes, M. F. & Delgado, C.(2008). Geometria. Textos de Apoio para Educadores de Infância. Lisboa: ME–DGIDC.

Mapa IX - Didática da Língua Portuguesa / Portuguese language didactics

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Didática da Língua Portuguesa / Portuguese language didactics***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes - 75 horas / 75 hours***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer os conteúdos, objetivos e princípios metodológicos da Didática da Língua Portuguesa.
- Contactar criticamente com a investigação recente em Didática da Língua Portuguesa.
- Questionar teorias, crenças e concepções relativas ao ensino/aprendizagem da leitura e da escrita.
- Dominar métodos e técnicas pedagógico-didáticas facilitadoras do desenvolvimento linguístico das crianças.
- Ser capaz de apresentar propostas de intervenção pedagógica com vista à progressiva diversificação e complexificação dos comportamentos linguísticos dos seus alunos.
- Perceber o papel dos media no desenvolvimento das competências de leitura e de escrita.
- Aplicar estratégias que desenvolvam nos alunos hábitos de reflexão conducentes ao conhecimento explícito da língua.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know the contents, objectives and methodological principles of the Portuguese Didactics.
- To contact critically with recent research in Didactics of the Portuguese language.
- To question theories, beliefs and concepts related to the teaching / learning of reading and writing.
- To master teaching methods and techniques that facilitate the language development of children.
- To be able to present proposals for educational intervention aimed at progressive diversification and complexity of the linguistic behavior of their students.
- To understand the role of the media in developing the skills of reading and writing.
- To apply strategies that develop in students habits of reflection leading to the explicit knowledge of the language.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1.A Didática da Língua Materna**Objetivos e finalidades**2.Aprendizagem da Língua Materna**O desenvolvimento de competências nucleares em Língua Portuguesa**A diversidade linguística e cultural dos alunos na escola portuguesa**3.Aquisição precoce da linguagem**Caraterísticas comunicativas e linguísticas de cada faixa etária (0 meses aos 6 anos)**4.Comunicação e expressão oral**Atividades para o desenvolvimento da expressão oral**Avaliação da competência de comunicação oral**5.A pedagogia da leitura e da escrita**Literacia**Motivação**Métodos de aprendizagem da leitura e da escrita**Diferentes fases no ensino da escrita**Avaliação da leitura e da escrita**Dificuldades na Leitura e na Escrita**6.Os Media, as TIC e a aprendizagem da Leitura e da Escrita no 1º ciclo**Leitura e Escrita e interação com a televisão.**As TIC e a aprendizagem da leitura e da escrita**7.Desenvolvimento do conhecimento explícito sobre a língua: Estratégias para promover a reflexão sobre a gramática da língua***6.2.1.5. Syllabus:***1. Mother language didactics**Objectives**2. Mother language learning**The development of important skills in Portuguese**The linguistic and cultural diversity of students in the Portuguese school**3. Early acquisition of language**Communicative and linguistic features of each age group (from 0 months to 6 years)**4. Communication and speaking**Activities for the development of oral expression**Assessment of competence in oral communication**5. Reading and writing pedagogy**Literacy*

Motivation

Methods of reading and writing

Different stages in the teaching of writing

Assessment of reading and writing

Difficulties in reading and writing

6. Media, ICT and the learning of reading and writing

Reading and writing and the interaction with television: emergence and development of literacy

ICT and the learning of reading and writing

7. Development of explicit linguistic knowledge: Strategies to promote the reflection on grammar

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos selecionados são coerentes com os objetivos definidos para esta unidade curricular: com estes conteúdos, pretende-se que os alunos reflitam sobre o ensino e a aprendizagem da língua materna dentro de um contexto pedagógico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The selected syllabus is consistent with the objectives set for this curricular unit: with these contents, we intend students to reflect on the teaching and learning of the mother tongue in a pedagogical context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão com aplicação de diversos métodos pedagógicos. Para além de exposições teóricas relativas aos diferentes tópicos do programa, prevê-se uma participação ativa dos alunos, com apresentação de pequenas exposições orais e comentário de textos.

Modo 1. Avaliação contínua:

a) teste escrito (50%)

b) trabalho de investigação (40%)

c) trabalho de aula (10%)

Modo 2: Avaliação contínua seguida de avaliação complementar:

Realização de um teste escrito teórico-prático

Modo 3: Avaliação por exame:

Realização de um teste escrito teórico-prático (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will take place with the application of different teaching methods. Apart from theoretical expositions on the different topics of the program, students are expected to participate in oral presentations and to comment on texts.

1: Continuous assessment:

a) Written test (50 %)

b) Final project (40%)

c) Classwork (10%)

2: Continuous assessment followed by additional assessment

Written test

3: Final assessment

Written test (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face às características desta unidade curricular, utiliza-se uma metodologia que conjuga uma exposição teórica com a leitura e consequente análise de textos específicos. Este tipo de abordagem permite aos alunos desenvolver competências de pesquisa e análise sobre o ensino e aprendizagem da língua materna.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the specific features of this curricular unit, we use a methodology that combines theoretical exposition with reading and subsequent analysis of specific texts. This approach allows students to develop research and analysis skills on the teaching and learning of the mother tongue.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amor, Emília (1993): Didáctica do Português. Fundamentos e Metodologia. Lisboa: Texto Editora.

Castro, São Luís (1998): Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna. Lisboa: Universidade Aberta.

Rigolet, Sylviane (2006): Para uma aquisição Precoce e Optimizada da Linguagem. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, Inês (2009): O Ensino da Leitura: A Decifração. Lisboa: Ministério da Educação, DGIDC.

Sucena, Ana e São Luís Castro (2010): Aprender a Ler e Avaliar a Leitura. Coimbra: Almedina.

Tavares, Clara Ferrão (2007): Didáctica do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Teberosky, Ana e Colomer, Teresa (2003): Aprender a ler e a escrever – Uma proposta construtiva. Porto Alegre: Artmed Editora.

Mapa IX - Estágio I / Stage I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I / Stage I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José dos Santos Cunha - 195 horas / 195 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Ortélia de Lopes Borges Machado

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Ortélia de Lopes Borges Machado

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Planificar, agir e refletir/avaliar o processo de ensino-aprendizagem vivenciado no Jardim de Infância/Sala de atividades;*
- *Estabelecer relações de diálogo com os parceiros educativos (docentes, instituição ou agrupamento, funcionários, familiares e comunidade em geral) no sentido de uma maior e melhor cooperação;*
- *Conhecer e organizar os espaços e materiais, de modo a poderem ser utilizados de forma adequada e ajustada às atividades realizadas;*
- *Assumir progressivamente uma atitude mais autónoma: de planificação e ação e reflexão/avaliação;*
- *Desenvolver ao longo dos semestres um Projeto Curricular de Grupo (segundo momento) e Projetos de Sala.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Plan, act and reflect/evaluate the teaching-learning process experienced in Kindergarten / room activities;*
- *Understand the school in its organization and management and perceive it as having a Curricular Project Group and Educative Project with goals and targets;*
- *Establish relationships dialogue with educational partners (faculty, staff, family, wider community) towards a bigger and better cooperation.*
- *Know and organize the spaces and materials, so that they can be used properly and adjusted to activities; Assume an attitude progressively more autonomous: reflection, planning and action;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O número total de horas de contacto do aluno deverá dividir-se em horas consagradas a:

1. Estágio (entendido como presença do aluno na sala de aulas/atividades sob a orientação e responsabilidade do professor cooperante);

Distribuição da carga letiva do Estágio – 150 Horas (Estágio I – 2º Semestre))

- Assistência a aulas do orientador cooperante - 108 Horas.

2. Orientação Tutorial 15 Horas (OT)

3. Seminário – 30 Horas

6.2.1.5. Syllabus:

The total number of contact hours the student will be divided into hours devoted to:

1. Stage (defined as the presence of the student in the classroom / activities under the supervision and responsibility of the cooperating teacher);

Load distribution teaching Stage - 150 Hours

- Assisting the supervisor cooperative classes - 108 Hours (Stage I- 2 nd semester)

2. Tutorial 15 Hours (OT)

3. Seminar. 30 Hours

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objetivos para este ciclo de estudos e área de especialização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The options are designed in terms of teaching methodology were based on a careful with the specific teaching content and objectives for student learning. The methods chosen are, therefore, the whole more structured and appropriate strategies for students to more easily manage to achieve the objectives for this course of study and specialization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*A – Seminário e Portefólio - 40%**B – Avaliação do desempenho nas aulas de responsabilização - 60%***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***A - Seminar and Portfolio 40%**B-Assessment of performance accountability in class - 60%***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The proposed targets are what we really want students to materialize during the process of teaching and learning. Having regard to the content they want and what we teach students to learn, the choice of teaching methods contribute to achieving the objectives set.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***Machado, M.; Rodrigues, J. (2011) A Tipologia da Observação – Observar para Avaliar na Educação Pré-escolar. Vila Real: UTAD.**Legislação e Documentação do ME (específica)**Zabalza, M. (1992). Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola. Porto: Edições Asa.**Roldão, M. C. (2004). Gestão do Currículo e Avaliação de Competências – As Questões dos Professores. Queluz: Editorial Presença.**Rangel, M, (2000). Áreas Curriculares Não Disciplinares: Área de Projecto, Estudo Acompanhado e Formação Cívica. Porto: Porto Editora. Nielsen, L. (1999).**Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula. Porto: Porto Editora. Providência, C.;**Leite, C. & Fernandes, P. (2002). Avaliação das Aprendizagens dos Alunos: Novos Contextos/Novas Práticas. Porto: Porto Editora.**Grupo de Trabalho e Investigação (2005). O Professor e o Desenvolvimento Curricular. Lisboa : APM.**As Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME***Mapa IX - Educação para os media / education for media****6.2.1.1. Unidade curricular:***Educação para os media / education for media***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Joaquim José Jacinto Escola - 25,5 horas / 25,5 hours***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1) Promover o reconhecimento da influência dos meios de comunicação na cultura e potenciar as suas propriedades educativas a partir de uma perspectiva eminentemente crítica;**2) Fomentar a recepção crítica e criativa dos meios de comunicação em educação;**3) Propiciar o ensino criativo ao utilizar os meios de comunicação e as novas tecnologias na educação como objectos de estudo, meios de expressão e fontes de conhecimento;**4) Promover o uso das tecnologias na prática pedagógica de formadores através de uma cultura audiovisual crítica;**5) Compreender a educação para os media ;**6) Discutir os grandes objetivos e orientações da educação para os media;**7) Analisar as etapas mais significativas da educação para os media na mundo e em Portugal;**8) Discutir as vantagens / desvantagens da televisão/internet no desenvolvimento pessoal e social do aluno.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1) To promote recognition of the influence of media culture and strengthen its educational properties from an eminently critical;**2) Foster critical and creative reception of media in education;*

- 3) *Encourage the use creative teaching the media and new technologies in education as objects of study, means of expression and sources of knowledge;*
- 4) *Promote the use of technology in pedagogical practice of teachers through a critical audiovisual culture;*
- 5) *Understand the media literacy;*
- 6) *Discuss the major objectives of education and guidelines for the media;*
- 7) *Analyze the most significant stages of media education in the world and in Portugal;*
- 8) *Discuss the advantages / disadvantages of television / internet personal development and social student.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Educação para os Media; 1.1. Conceptualização; 1.2. Objectivos; 1.3. Evolução histórica da educação para os media; 1.3.1. Evolução histórica em Portugal. 2. A Educação para os media na sociedade da informação; 2.1. Características; 2.2. Desafios; 2.3. Competências; 2.4. As Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação; 2.4. Alfabetização audiovisual, digital, informacional. 3. A educação para os media na educação informal e formal; 3.1. Pré-escolar, ensino básico e secundário; 3.1.1. Educação para a cidadania; 3.1.2. Educação para a paz; 3.1.3. Educação intercultural; 3.1.4. Educação para a democracia . 4. Televisão e educação; 4.1. As funções da televisão; 4.2. Os conteúdos; 4.2.1. Violência; 4.2.2. Consumo; 4.2.3. Sensacionalismo; 4.2.4. Publicidade.5. A Galáxia Internet.

6.2.1.5. Syllabus:

1.Education for the Media; 1.1. Conceptualization 1.2. Objectives 1.3. Historical development of media education; 1.3.1. Historical development in Portugal. 2. The Media education in the information society; 2.1. Features 2.2. Challenges; 2.3. Competency 2.4. The New Technologies of Information and Communication 2.4. Visual literacy, digital, informational. 3. The media education in formal and informal education; 3.1. Preschool, primary and secondary education; 3.1.1. Education for citizenship; 3.1.2. Education for peace; 3.1.3. Intercultural education; 3.1.4. Education for democracy. 4. Television and education; 4.1. The functions of television, 4.2. The contents; 4.2.1. Violence 4.2.2. Consumption; 4.2.3. Sensationalism 4.2.4. Publicidade.5. The Internet Galaxy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O objetivo 1 está em conformidade com os conteúdos programáticos 3; 3.1., 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.
Os objetivos 2,3 e 4 estão em conformidade com os conteúdos 2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4.
Os objetivos 5,6,7 estão em conformidade com os conteúdos programáticos 1; 1.1; 1.2; 1.3; 1.3.1.
O objetivo 8 está em conformidade com o conteúdo programático 5.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Objective 1 is in accordance with the syllabus 3; 3.1., 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.
The objectives 2.3 and 4 are in accordance with the contents 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.
5,6,7
The objectives are in accordance with the syllabus 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.3.1.
The objective 8 is in accordance with the syllabus 5.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que o estudante na Educação para os media adquira um conjunto de competências que lhe permita compreender /descodificar a organização das mensagens mediáticas, por forma a encontrar as melhores estratégias de intervenção na alfabetização audiovisual e informática dos alunos no ensino A avaliação da unidade curricular realiza-se a partir de três dimensões: Capacidade para debater as ideais/valores que atravessam algumas das obras de referência da contemporaneidade sobre os temas e que mereceram uma atenção especial (20%); capacidade para organizar uma investigação sobre um dos grandes temas em estudo, pondo em diálogo as várias perspectivas estudadas e construindo uma argumentação crítica, consistente sobre as mesmas (20%); Realização de um trabalho escrito, em formato de artigo científico, que registe o estado actual da investigação sobre a questão e, ao mesmo tempo, revele autonomia e independência reflexiva (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended that the student in Media education to acquire a set of skills that enable him to understand / decode the organization of media messages in order to find the best intervention strategies in the audiovisual and computer literacy of students in teaching. The evaluation of the course takes place from three dimensions: Ability to discuss the ideals / values that cross some of the reference works on contemporary themes and they deserve special attention (20%), ability to organize an investigation into a major theme in the study, calling into dialogue studied the various perspectives and building a critical argument, consistently on the same (20%); Realization of a paper written in scientific paper format, which records the current state of research on question and at the same time, reveal reflective autonomy and independence (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efectivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objectivos estabelecidos.
Havendo uma grande preocupação em desenvolver nos estudantes competencias ao nível do conhecimento dos códigos, da descodificação das mensagens mediáticas, do desenvolvimento do espírito crítico, recorre-se a*

metodologias activas que promovam a participação dos alunos e a construção autónoma do conhecimento na área da educação para os media.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed objectives are what we really want students to materialize throughout the teaching and learning process. Bearing in mind the contents that we intend to teach and what we wish students to learn, the choice of the teaching methodologies contributes to achieving the objectives determine.

If there is a major concern in developing competencies in students the level of knowledge of codes, decoding of media messages, the development of critical thinking, it resorts to methods that promote active student participation and autonomous construction of knowledge in the area of education media.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BUCKINGHAM, David (2003) Media Education, Literacy and Contemporary Culture. Poliy Press Ltd, Cambridge.
ESCOLA, J. (2007), «A Comunicação Educativa e os Desafios da Sociedade do Conhecimento», in Cid Fernández, Xosé Manuel, Rodríguez, Xesús Rodríguez (Coord) A Fenda Dixital y sus Implicacións Educativas. Nova Escola Galega, pp. 307-317.
ESCOLA, J. (2010) “Ensinar a ver: Educação para a cidadania na telepolis” in Medeiros, E. O. (Coord) (2010) A Educação como Projecto. Desafios de Cidadania. Instituto Piaget: Lisboa, pp. 79-109.
GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso (1997) Educación Multimédia y Nueva Tecnologías. Ediciones de la Torre, Madrid.
MASTERMAN, Len (1990) Teching the Media. Routledge
MACLUHAN, M. (1964) Understanding Media: the extensions of Man. Nova York, Macgraw Hill.

Mapa IX - Integ das Ativid Educat na Educa de Inf/Integration of Educational Activities in Childhood Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integ das Ativid Educat na Educa de Inf/Integration of Educational Activities in Childhood Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Ortélia de Lopes Borges Machado - 38 horas / 38 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Planificar, agir e refletir/avaliar o processo de ensino-aprendizagem vivenciado no Jardim de Infância/Sala de atividades;*
- *Estabelecer relações de diálogo com os parceiros educativos (docentes, instituição ou agrupamento, funcionários, familiares e comunidade em geral) no sentido de uma maior e melhor cooperação;*
- *(re)organizar os espaços e materiais, de modo a poderem ser utilizados de forma adequada e ajustada às atividades realizadas;*
- *Assumir progressivamente uma atitude mais autónoma na observação/cooperação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Plan, act and reflect/evaluate the teaching-learning process experienced in Kindergarten / room activities;*
- *Establish relationships dialogue with educational partners (teachers, group or institution, staff, families and the community in general) towards a bigger and better cooperation.*
- *Establish relationships dialogue with educational partners (faculty, staff, family, wider community) towards a bigger and better cooperation.*
- *Know and organize the spaces and materials, so that they can be used properly and adjusted to activities;*
- *Assume an attitude progressively more autonomous observation/cooperation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O número total de horas de contacto do aluno deverá dividir-se em horas consagradas a:

1. Integração/cooperação (entendido como presença do aluno na sala de aulas/atividades sob a orientação e responsabilidade do professor cooperante);

Distribuição da carga letiva – 82,5 Horas

2 . Teórico-Prático - 30 Horas (TP)

3. Orientação Tutorial - 8 Horas (OT)

6.2.1.5. Syllabus:

The total number of contact hours the student will be divided into hours devoted to:

1. Integracion/ cooperation (defined as the presence of the student in the classroom / activities under the supervision and responsibility of the cooperating teacher);

- 82,5 Hours

2.Theoretical/practical-30Hours(TP)

2. Tutorial - 8 Hours (OT)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objetivos para este ciclo de estudos e área de especialização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The options are designed in terms of teaching methodology were based on a careful with the specific teaching content and objectives for student learning. The methods chosen are, therefore, the whole more structured and appropriate strategies for students to more easily manage to achieve the objectives for this course of study and specialization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A – Portefólio - 60%

B – Avaliação do desempenho em contexto educativo - 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A - Seminar and Portfolio 60%

B-Assessing performance in an educational context - 40%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed targets are what we really want students to materialize during the process of teaching and learning. Having regard to the content they want and what we teach students to learn, the choice of teaching methods contribute to achieving the objectives set.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Machado, M.; Rodrigues, J. (2011) A Tipologia da Observação – Observar para Avaliar na Educação Pré-escolar. Vila Real: UTAD.

Legislação e Documentação do ME (específica)

Zabalza, M. (1992). Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola. Porto: Edições Asa.

Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula. Porto: Porto Editora. Providência, C.;

Alberto, H. & Fiolhais, C. (2004). Ciência a Brincar. Lisboa: Editorial Bizâncio Lda.Ponte, J. P. & Serrazina,

Leite, C. & Fernandes, P. (2002). Avaliação das Aprendizagens dos Alunos: Novos Contextos/Novas Práticas. Porto: Porto Editora.

Grupo de Trabalho e Investigação (2005). O Professor e o Desenvolvimento Curricular. Lisboa : APM.

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME

Mapa IX - Estágio II / Stage II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II / Stage II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Bartolomeu Rodrigues - 240 horas / 240 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Ferreira de Bastos - 0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Ferreira de Bastos - 0 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Dar continuidade ao Estágio I (O Estágio II pressupõe que os objetivos do Estágio I foram atingidos). assim e de forma cumulativa, esta UC visa os seguintes objetivos;Observar, analisar, refletir, planificar e agir sobre o processo de ensino-aprendizagem (E-A);Mobilizar conhecimentos e competências adquiridos nas diversas UC's do plano de estudos para a planificação do processo de E-A;Desenvolver a capacidade de reflexão e análise crítica sobre a planificação do processo de E-A;
Desenvolver a autonomia no processo de tomadas de decisão envolvidas na planificação de atividades de E-A e na implementação das mesmas em sala de aula;Refletir sobre problemáticas que emergem de situações concretas do contexto educativo em que decorre a responsabilização de estágio;Compreender a escola na sua organização e gestão e percebê-la como detentora de um projeto educativo com finalidades e metas a atingir;• Estabelecer diálogo com os parceiros educativos (docentes, funcionários, familiares).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Continue to Stage I (Stage II assumes that the objectives were achieved Stage I). well and cumulatively, this UC has the following objectives; Monitor, analyze, reflect, plan and act on the process of teaching and learning (EA); Mobilize knowledge and skills acquired in the various UC's plan studies for the planning process EA; Develop the capacity for reflection and critical analysis on the EA planning process;
Developing autonomy in decision-making process involved in planning activities of EA and their implementation in the classroom; Reflect on issues emerging from concrete situations of the educational context in which the liability arises internship; Understanding the school in its organization and management and perceive it as having an educational project with goals and targets; • Establish dialogue with educational partners (faculty, staff, family).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O número total de horas de contacto do aluno deverá dividir-se em horas consagradas a:

1. Estágio (entendido como presença do aluno na sala de aulas/atividades sob a orientação e responsabilidade do professor cooperante);
Distribuição da carga letiva do Estágio – 135 horas
- Aulas lecionadas - 33 horas.
- Assistência a aulas do orientador cooperante - 102 horas.
2. Orientação Tutorial (OT) - 7,5
3. Seminário - 22,5.

6.2.1.5. Syllabus:

The total number of contact hours the student will be divided into hours devoted to:

1. Stage (defined as the presence of the student in the classroom / activities under the supervision and responsibility of the cooperating teacher);
Load distribution teaching Stage - 135 hours
- Classes taught - 33 hours.
- Assisting the supervisor cooperative classes - 102 hours.
2. Tutorial (OT) 7,5
3. Seminar. 22.5

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As opções desenhadas em termos de metodologia de ensino tiveram por base um cuidado com a especificidade dos conteúdos a ensinar, bem como dos objetivos estabelecidos para a aprendizagem dos alunos. As metodologias escolhidas são, por isso mesmo, o conjunto mais estruturado e adequado de estratégias para que os alunos consigam concretizar mais facilmente os objetivos para este ciclo de estudos e área de especialização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The options are designed in terms of teaching methodology were based on a careful with the specific teaching content and objectives for student learning. The methods chosen are, therefore, the whole more structured and appropriate strategies for students to more easily manage to achieve the objectives for this course of study and specialization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A – Seminário - 20%
B – Avaliação do desempenho nas aulas de responsabilização - 80%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- A - Seminar - 20%
B-Assessment of performance accountability in class - 80%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed targets are what we really want students to materialize during the process of teaching and learning. Having regard to the content they want and what we teach students to learn, the choice of teaching methods contribute to achieving the objectives set.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Legislação e Documentação do ME (específica)

Zabalza, M. (1992). Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola. Porto: Edições Asa.

Roldão, M. C. (2004). Gestão do Currículo e Avaliação de Competências – As Questões dos Professores. Queluz: Editorial Presença.

Rangel, M, (2000). Áreas Curriculares Não Disciplinares: Área de Projecto, Estudo Acompanhado e Formação Cívica. Porto: Porto Editora.Nielsen, L. (1999).

Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula. Porto: Porto Editora. Providência, C.;

Alberto, H. & Fiolhais, C. (2004). Ciência a Brincar. Lisboa:Editorial Bizâncio Lda.Ponte, J. P. & Serrazina, M. L. (2000). Didáctica da Matemática do 1º Ciclo. Lisboa Universidade Aberta.

Grupo de Trabalho e Investigação (2005). O Professor e o Desenvolvimento Curricular. Lisboa : APM.

Ferreira, C. A. (2005). Para uma Instrumentação da Avaliação Formativa. Série Didáctica Ciências Sociais e Humanas. Vila Real: UTAD.

Mapa IX - Teoria e Técnicas da Criatividade / Theory and Techniques of Creativity**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teoria e Técnicas da Criatividade / Theory and Techniques of Creativity

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ângela Maria Gonçalves Cardoso - 25,5 horas / 25,5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Implementar estratégias de integração das diferentes expressões artísticas;*
- *Potencializar uma variedade de experiências que promovam uma abordagem lúdica e criativa das práticas artísticas;*
- *Experienciar as formas de arte em contextos educativos diversificados;*
- *Promover um repertório de actividades e meios expressivos de aplicação na área profissional;*
- *Utilizar movimentos e objectos de arte como meios, suportes e usos de construção expressiva e criativa.*
- *Desenvolver projectos de intervenção no âmbito das expressões artísticas.*
- *adquirir conhecimentos sobre a natureza e função da linguagem visual e ou audiovisual*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Implement strategies to integrate different artistic expressions;*
- *Leveraging a variety of experiences that promote a creative and playful approach of artistic practices;*
- *Experiencing art forms in diverse educational settings;*
- *Promote a repertoire of activities and expressive means of application in the professional field;*
- *Use movement and objects of art as media, supports and uses expressive and creative construction.*
- *Develop intervention projects in the context of artistic expressions.*
- *Acquire knowledge about the nature and function of language and visual or audiovisual*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A gramática do ver*
- *A gramática do signo icónico*
- *A fotografia (Actv. De aplicação)*
- *o ponto de vista*
- *o corpo e a imagem fotográfica*
- *o desenho como processo em meios plásticos*
- *o vídeo (actv. de aplicação)*

- a gramática da imagem - Vídeo – arte.
- Metodologia prática na realização e produção de vídeo.
- 2- Expressões artísticas e evolução tecnológica. Análise de exposições / manifestações artísticas
- Técnicas e instrumentos.
- 3- do visível ao visual, da ideia à forma.
- Estruturação de um projecto visuo-plástico ou multimédia.
- Desenvolvimento de projecto criativo.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - A view of grammar
- The grammar of the iconic sign
- The photograph (De Actv. application)
- The bridge of view
- The body and the photographic image
- Drawing process as plastic media
- The video (actv. application)
- Grammar image - video - art.
- Practical methodology for making and video production.
- 2 - Expressions artistic and technological developments. Analysis exhibition / art events
- Techniques and tools.
- 3 - the visible to the eye, the idea to form.
- Structuring a project or visuo-plastic media.
- Developing creative project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos apresentados tornam coerentes os objectivos através de:

- Valorização da expressão espontânea;
- Procura de soluções alternativas;
- Escolha de técnicas e instrumentos com intenção expressiva.
- invenção de símbolos e códigos, na apresentação do material artístico.
- criação e participação de momentos de improvisação no processo de criação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents presented make coherent objectives through:

- Enhancement of spontaneous expression;
- Looking for alternative solutions;
- Choice of techniques and instruments with expressive intention.
- Invention of symbols and codes, the presentation of the material artistic.
- Create and share moments of improvisation in the creation process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia activa e participada, favorecedora da actividade experiencial do formando, como principal protagonista.

Abrange abordagens indutivas que partem da estimulação de ideias, interesses e vivências do aluno,

- interação continuada do docente no sentido de facilitar uma visão globalizadora no processo, num contexto individual e colectivo.
- visita e análise de exposições.

Desenvolvimento de projecto de investigação, individual, segundo as normativas de investigação em merstrado. As características deste projecto englobam o desenvolvimento de um projecto de índole artística com aplicação específica a uma faixa etária.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology active and participatory, experiential favoring the activity of the learner, as the main protagonist.

It covers inductive approaches that depart from stimulation of ideas, interests and experiences of the student,

- Continued interaction of the teacher in facilitating a vision globalizing process, individual and collective context.
- Visit exhibitions and analysis.

Development of the research project, individual, according to the normative research merstrado.

The characteristics of this design include the development of a proposed indole art with specific application to an age group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A produção final de um documento ou objecto visio plástico ou audiovisual com objectivos pedagógicos com apresentação em espaço público permite a implementação de uma troca constante entre o docente e o discente, numa estratégia activa em que se vai construindo uma visão criativa e globalizadora do processo de criação artística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The final production of a document or object or plastic visio audiovisual presentation with educational objectives in public space enables the implementation of a constant exchange between teacher and student, active in a strategy that will build a creative vision and creative process of globalizing artistic.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ARCARI, António – 1985 – *a fotografia, as formas, os objectos – Lisboa Ed. 70*
- APARICI, R. – 1997 – *Lectura de imagenes. Madrid. Dela Torre*
- CAVALCANTI, R. – 1999 – *Arte na sala de aula. Caminho Ed.*
- MUNARI, Bruno – 1991 – *Fantasia, Invenção e Criatividade – Ed. Presença.*
- LOWENFELO, V. – 1992 – *Desenvolvimento da capacidade criadora (S.B) Afrontamento ed.*
- PETER, Bonnici – 2004 – *A misteriosa linguagem visual. Laterte. Ed.*
- VIMOR, L. – 1978 – *Educar para a liberdade – Madrid. Marova.*
- VIGOSTSKY – 1996 – *La imaginacion y el arte en la infância. Madrid. B. Ensaio.*
- RODARI, G. - 1999 – *gramática da fantasia – S Caminho.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Implementando os princípios de Bolonha, as metodologias de ensino utilizadas sofreram alterações significativas, visando assegurar condições para um ensino mais centrado no estudante e na aquisição de competências, desenvolvendo novos processos de aprendizagem, comuns à maioria das unidades curriculares, nomeadamente: sessões de ensino de natureza coletiva; sessões tutoriais reservadas a um número reduzido de alunos; realização de trabalhos de grupo e de pequenos projetos, apresentados e discutidos, publicamente, em sala de aula; desenvolvimento individual de projetos de investigação devidamente estruturados e sistematizados; realização de visitas de estudo a instituições/organizações; seminários, ciclos de conferências e organização de eventos na UTAD; trabalhos de campo; estudo e avaliação de conhecimentos; utilização dos multimédia para ensinar. Além disso, alguns docentes apostam no e-learning para facilitar a aprendizagem e a partilha de conhecimentos.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Implementing the Bologna principles, the teaching methodologies used have undergone significant changes, to ensure conditions for a more student-centered learning and the acquisition of skills, developing new learning processes, common to most courses, namely: teaching sessions collective nature; tutorial sessions reserved for a small number of students, conducting group work and small projects, presented and discussed publicly in the classroom; development of individual research projects properly structured and systematized; conducting study visits institutions / organizations, seminars, conference cycles and organizing events in UTAD; fieldwork, study and evaluation of knowledge, use of multimedia to teach. Also, some professors are betting on e-learning to facilitate learning and knowledge sharing

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A contabilização do número de créditos ECTS estabelecidos para cada UC baseou-se no volume total de trabalho do estudante (conceito de carga de esforço), de acordo com as regras do Capítulo II do Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de Fevereiro. Para se cumprir as metas apresentadas na proposta de criação do ciclo de estudos, considerou-se todo o processo de ensino/aprendizagem dos alunos, exprimindo os ECTS a quantidade de trabalho que cada UC exige, relativamente ao volume global de esforço necessário, para concluir com êxito essa mesma UC e a transição de um ano para outro, somando todas as UCs lecionadas com aproveitamento.

O processo de avaliação interna, desenvolvido em 2007, teve por base um inquérito aos alunos sobre um número mínimo de horas de que necessitavam, a nível de ensino-aprendizagem, para obter resultados positivos nas UCs do curso, possuindo estes conhecimentos diretos sobre o funcionamento das diversas UCs e, ainda, ouvidos os responsáveis de grupos de UCs afins.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Recording the number of ECTS credits established for each UC was based on the total volume of student work (concept of load stress), according to the regulations of Chapter II of Decree-Law n.º 42/2005 of 22 February. To accomplish the goals presented in the proposed creation of the course, we considered the entire process of teaching / learning of the students, the ECTS expressing the amount of work that each UC requires in relation to the overall volume of effort required to complete successfully that same UC and the transition from one year to another, adding all UCs taught successfully.

The internal assessment process, developed in 2007, was based on a survey of students on a minimum number of hours they needed, the level of teaching and learning, to achieve positive results in UCs of course, having these direct knowledge about the functioning the various UCs and also heard the leaders of groups like UCs.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conforme estabelece o Regulamento Pedagógico da UTAD, o processo de avaliação é contínuo. É um processo através do qual, em vários momentos distribuídos ao longo das horas de contacto previstas para a UC, o docente recolhe informação e verifica a aprendizagem dos estudantes. Consideram-se momentos preferenciais de avaliação

contínua, testes, mini-testes, temas de desenvolvimento, fichas de leitura, seminários, trabalhos individuais, trabalhos em grupo, trabalhos de campo, resolução de problemas práticos, estudos de caso ou outras tarefas propostas e definidas na ficha de unidade curricular. O docente responsável estabelece no programa da UC, no início do semestre, o processo de avaliação e os objetivos de aprendizagem, respeitando o negociado por escrito os alunos. As reuniões e o contacto regular com docentes e estudantes permitem à Direção de Curso aferir sobre o cumprimento das regras definidas para a avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

As set forth in Regulation Pedagogical UTAD, the evaluation process is ongoing. It is a process through which, at various points distributed along the contact hours provided to UC, the teacher gathers information and verifies student learning. Are considered preferred moments of continuous assessment, tests, quizzes, development issues, chips reading, seminars, individual work, group work, field work, practical problem solving, case studies or other tasks proposed and defined in the form of course. The teacher responsible for establishing the program of UC at the beginning of the semester, the evaluation process and the learning objectives, respecting the students negotiated in writing. The meetings and regular contact with teachers and students to allow Direction Course gauge on compliance with the rules defined for the evaluation

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes são motivados e preparados nas atividades letivas para poderem fazer investigação científica através do ensino teórico-prático. A parte prática pode ser desenvolvida na própria sala de aulas, na biblioteca ou em casa. No 1º ano, o professor está muito presente e acompanha de muito perto o processo de seleção de textos científicos. Ao longo do curso os alunos são estimulados a produzir trabalho autónomo. À medida que se vão interiorizando os fundamentos teóricos, que possam garantir a elaboração de pequenos trabalho de investigação, dá-se a oportunidade aos alunos, estimulando-os no sentido de trabalharem de uma forma autónoma, contando com o apoio e a orientação tutorial dos docentes. A direção de curso também organiza conferências e seminários para os alunos se familiarizarem com estes ambientes, envolvendo-os também na organização dos mesmos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are motivated and prepared activities llective order to make scientific research through theoretical and practical. The practical part can be developed in their own classroom, in the library or at home. At 1 year, the teacher is very present and follows very closely the process of selection of scientific texts. Throughout the course students are encouraged to produce work autonomously. As you will internalize the theoretical foundations that can ensure the development of small research work, gives the opportunity to the students, encouraging them to work towards an autonomously with the support and guidance of teachers tutorial . The direction of travel also organizes conferences and seminars for students to familiarize themselves with these environments, involving them also organize them.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	10	20	13
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	5	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	15	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O desempenho dos estudantes revela resultados razoavelmente homogéneos nas diferentes áreas científicas não existindo grandes diferenças no aproveitamento das distintas UCs lecionadas. Considera-se, no entanto, que no mestrado em Ensino dos 1º e 2º ciclo do Ensino Básico, há alguma diferença nas unidades curriculares na área de formação na área da docência (História e Geografia, Português, Matemática e Ciências da Terra e da Vida). No ciclo de

estudo em apreciação e nas restantes duas especializações não há diferenças significativas.

Os principais problemas detetados estão relacionados com a formação obtida no final do ensino secundário (baixa média das classificações de entrada dos estudantes que ingressam na licenciatura em Educação Básica: 126,3). A Direção do curso procura, de forma sistemática, identificar lacunas, debilidades e problemas sentidos pelos alunos e quando detetados, são definidas propostas de melhoria para a promoção do sucesso educativo.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Student performance results reveals fairly homogeneous in the different areas of science there are no major differences in the use of distinct CUs taught. The main problems detected are related to the training received at the end of secondary education (low average ratings entry: 126.3).

The Direction of the course aims to systematically identify gaps, weaknesses and problems experienced by students and when detected, are set out proposals for improvements to promote educational success.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

É preocupação da direção do curso a monitorização dos resultados escolares, identificando as áreas prioritárias de intervenção relativamente às quais é necessária a definição de medidas específicas. Assim, a Direção de Curso e os delegados dos alunos de cada ano reúnem-se e, em conjunto, tomam medidas de remediação em relação aos problemas detetados. Todavia, temos consciência que o processo de monitorização enferma, ainda, de alguma lacunas que devem ser repensadas pelo Conselho Pedagógico da ECHS.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

It concerns the direction of the ongoing monitoring of educational outcomes, identifying priority areas of intervention for which it is necessary to define specific measures. Thus, the Course Director and delegates of students each year get together and jointly take remedial measures for problems detected. However, we are aware that the process of monitoring sick, still some gaps that need to be reconsidered by the Pedagogical Council of ECHS ..

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	80
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	20

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CIEC- Centro de Investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho;

CEL - Centro de Estudos em Letras, UTAD;

CITAR - Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes, Universidade Católica do Porto;

CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento, UTAD;

SEPA - INTEREA, Universidade de Santiago de Compostela e Universidade da Corunha;

Research Group Philosophy and Public Space, Faculdade de Letras da Universidade do Porto;

Centro de Estudos de Teatro de Lisboa, Universidade Clássica de Lisboa;

CIDESD - Centro de Investigação de Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano, UTAD.

CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Universidade do Porto

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

ICCS-Research Centre for Child Studies, University of Minho;

CEL - Centre for Studies in Literature, UTAD;

QUOTE - Centre for Research on Science and Technology of the Arts, Catholic University of Porto;

CETRAD - Center for Transdisciplinary Studies for Development, UTAD;

SEPA - INTEREA, Santiago de Compostela University and University of Corunna;

Research Group Philosophy and Public Space, Faculty of Arts, University of Porto;

Centre for Theatre Studies of Lisbon, University of Lisbon;

CIDESD - Research Centre for Sport, Health and Human Development, UTAD.

CIIE - Centre for Educational Research and Intervention, University of Porto

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

54

7.2.3. Outras publicações relevantes.

24 livros

- 74 capítulos de livros;

- 89 artigos em actas de congressos nacionais e internaciona

7.2.3. Other relevant publications.

24 books

74 book chapters

89 articles in proceedings of national and international conferences

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas, na área da educação e formação, têm vindo a traduzir-se em receitas resultantes da publicação de obras, participação em comissões de acompanhamento e consultoria de projetos TEIP, comissões de avaliação de instituições de ensino básico e secundário, na participação em projetos de investigação e intervenção. Assinale-se também as actividades de extensão à comunidade apoiadas pelo trabalho das unidades especializadas (Gabinete de atendimento Psicológico, Gabinete de formação contínua de profissionais na área da educação "O Professor faz a diferença", Unidade de Dislexia). O Gabinete de Formação da UTAD GFORM promove a formação contínua especializada. As Jornadas de formação "O Professor faz a Diferença", que já vai na segunda edição, e que teve uma procura significativa (160 participantes).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Scientific activities in the field of education and training have been translated into earnings from publishing works, participation in committees and advisory projects TEIP, evaluation committees of institutions of primary and secondary education, participation in research and intervention projects. It should be noted also the community outreach activities supported by the work of specialized units (Office of Psychological care, Office of training professionals in education "Teacher makes the difference", Dyslexia Unit). The Office of Training from UTAD GFORM promotes specialized training. The Journeys training "Teacher makes the Difference", now in its second edition, had a significant demand (160 participants).

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes do Departamento de Educação e Psicologia que participam neste ciclo de estudos encontram-se envolvidos em vários projetos de investigação nacionais e internacionais. Encontra-se em fase de implementação o projeto "tutória", projeto de intervenção e investigação realizado em conjunto com a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti. Participação no projeto E-rubrica com a rede ibero-americana de Educação com a Direção do Professor Manuel Cebrian de la Serna.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The Department of Education and Psychology teachers who participated in this course of study are involved in various projects of national and international research. It is being implemented the project "mentoring", intervention project and research conducted in conjunction with the School of Education Paula Frassinetti. Participation in the project E-rubrica with the Ibero-American Network of Education with the direction of Professor Manuel Cebrian de la Serna.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das actividades científicas dos docentes não faz parte das obrigações da Direção de Curso. São os respetivos centros de investigação, os próprios docentes e a UTAD como instituição através da Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente e o controlo da progressão na carreira, que se incumbem desta responsabilidade. A produção científica dos docentes pode ser monitorizada no novo sítio da UTAD. Podem, ainda, ser consultados, em versão atualizada, os curricula vitae dos docentes no sistema DeGóis. O repositório online de publicações, os relatórios anuais da UTAD, das suas Escolas e centros de investigação são outra fonte de monitorização.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the teachers' scientific activities is not included in the obligations of the Course Director. The respective research centers, the teachers themselves and UTAD as an institution, throughout the teachers' Performance Evaluation and through the Career Development control, which are responsible for this monitoring responsibility. The teachers' scientific production can be also monitored on the new UTAD's website. The teachers' curricula vitae updated version can also be consulted by electronic means at the DeGóis platform. The online publications' repository, the annual reports of UTAD, its schools and research centers, are another source for monitoring.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os curricula vitae dos nossos docentes (consultar via www.utad.pt, www.degois.pt ou www.fct.pt) demonstram que participam com regularidade em inúmeras reuniões científicas de cariz nacional e internacional, apresentando comunicações, colaborando em associações, câmaras, escolas, instituições do ensino superior, a nível local, regional, nacional e internacional. Além disso, prestam serviços de assessoria, consultoria e supervisão pedagógica em diferentes instituições da região.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The curricula vitae of our faculty (see via www.utad.pt, or www.degois.pt www.fct.pt) show that regularly participates in numerous scientific meetings of national and international nature, presenting papers, collaborating associations, chambers, schools, higher education institutions, local, regional, national and international. Moreover, providing advisory services, consultancy and supervision in different educational institutions of the region

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Com o objetivo de incentivar a produção científica na área das ciências da educação e fomentar uma dinâmica de articulação com a comunidade local e regional, a direção do curso tem estabelecido um conjunto de iniciativas em domínios estratégicos de intervenção com várias instituições parceiras, contribuindo para atenuar os seus constrangimentos e manter um veículo de ligação constante às solicitações do exterior. Alguns docentes participam activamente na divulgação científica, na promoção cultural e artística, promovendo encontros, colóquios, jornadas e congressos, essencialmente no âmbito das ciências da educação e em parceria com outras instituições nacionais e internacionais que se têm revelado proficuas para a sustentabilidade do curso.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In order to encourage scientific production in the area of Socio-cultural dynamics and foster a liaison with local and regional community, the direction of the course has established a set of partnerships / protocols in strategic areas of intervention - nursing homes, hospitals, school for disabled associations, cultural associations, etc. -, striving to relieve their embarrassment and is responsive to requests from overseas. Some teachers associations leading animation, action, drama and pedagogy and promote meetings, conferences, seminars and conferences, mainly in the context of sociocultural and in partnership with other national organizations (and APDASC ANASC) and international (RIA and SIPS) that have proven useful for the sustainability of the course.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação de informações é efetuada regularmente pelo Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI), estrutura especializada da UTAD. No que se refere à divulgação e promoção da oferta educativa, envia regularmente informação às Escolas Secundárias (Gabinetes de Psicologia e Orientação Vocacional), realiza anualmente o "Dia Aberto", evento especialmente dedicado à divulgação dos cursos pelos seus diretos responsáveis, envia informação para os "Guias dos Estudantes" promovidos por diversos órgãos de Comunicação Social, participa por convite em eventos organizados por Escolas Secundárias, publica uma Newsletter trimestralmente, disponibiliza no sítio da UTAD toda a informação considerada pertinente. Toda a informação sobre os cursos divulgada para o exterior pelo GCI é previamente validada pelos respetivos diretores e no que se refere a dados mais específicos pelos Serviços Académicos da UTAD. As respetivas direções podem assumir iniciativas individuais, como a publicação de folhetos.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The disclosure is made regularly by the Office of Communication and Image (GCI), a specialized structure of UTAD. As regards the dissemination and promotion of educational provision, regularly sends information to the Secondary Schools (Offices of Psychology and Vocational Guidance), held annually the "Open Day" event specifically dedicated to the dissemination of courses for their direct responsibility, sends information to the "Student Guides" promoted by various organs of Social Communication, by invitation participates in events organized by secondary Schools, publishes a quarterly newsletter, available on the website of UTAD all information considered relevant. All information published on courses abroad by GCI is first validated by the respective directors and with regard to more specific data by the Academic Services UTAD. The respective directions can take individual initiatives, such as publishing brochures.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	20
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	6
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	10

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A existência de um corpo docente altamente qualificado e com uma longa experiência na formação de professores em várias áreas e em vários níveis de ensino. A responsabilidade que sempre tivemos na Profissionalização em Serviço. Possuímos recursos materiais e de ensino absolutamente adequados às necessidades de formação neste ciclo de estudo. Temos em funcionamento, de forma consolidada e estabilizada, a totalidade das 12 especializações em Ensino neste ciclo de estudos que foram aprovadas e registadas no domínio da habilitação para a docência. Continuamos a registar uma forte procura com candidatos da licenciatura em Educação Básica da UTAD, mas com uma crescente tendência de alunos provenientes de outras instituições de ensino superior universitário e politécnico. Os ciclos de estudo em Ensino estão estruturados de forma a aproveitar as sinergias entre as várias unidades curriculares que integram o plano de estudos, ao nível da formação educacional geral.

8.1.1. Strengths

The existence of a highly qualified faculty and a long experience in teacher training in various fields and at various levels of education. We started out to be a Center for Integrated Teacher Education (CIFOP) in the 80's and has since trained teachers at all levels of education. The responsibility we have always had in the Professional Service. We have resources and teaching materials at all appropriate training needs in this cycle of study. We have been operating most of the 12 specialties that have been approved and registered. We will be the only institution in the region to offer a master's degree in teaching in this area.

8.1.2. Pontos fracos

Devido à localização geográfica da universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e à respectiva baixa densidade populacional, a procura deste ciclo de estudo pode ser um pouco mais reduzida. Não existir na UTAD proposta de ensino em regime nocturno constitui um pequeno constrangimento.

8.1.2. Weaknesses

Due to the geographic location of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro and its low population density, the demand for this course/study cycle can suffer a little lowering. The fact that in UTAD there is not a proposal concerning the formation of a learning night regime is a slight constraint.

8.1.3. Oportunidades

A implementação deste 2º ciclo vai garantir a possibilidade do Departamento de Educação e Psicologia disponibilizar a todos os professores que possuem habilitação profissional com o grau de licenciatura e que desejam obter o grau de mestre no ensino nesta área específica de especialização, vendo nesta proposta a oportunidade de concretizarem essa vontade de actualização científica, qualificação pedagógica e (re)qualificação profissional. Melhorar a qualidade do ensino na região, a formação dos docentes que acompanham os nossos alunos em estágio, as escolas cooperantes. Ao mesmo tempo responder à orientação da política nacional nos últimos anos que teve no contrato de confiança com as instituições de ensino superior e na recente recomendação do CRUP a explícita manifestação de alargar significativamente o quadro dos detentores do grau de mestre em Portugal.

8.1.3. Opportunities

The implementation of this second cycle will ensure the possibility of the Department of Education and Psychology available to all teachers not professionalized, and that they are to teach without adequate professional qualification or even all teachers who possess professional qualifications to the degree of Bachelor wish to obtain a master's in education, seeing in this proposal the opportunity to meet a condition of possibility of this will update scientific, educational skills and (re) professional qualification.

8.1.4. Constrangimentos

*Valorização social fraca da função docente;
Ausência de racionalização da rede do ensino superior;
Fraco desenvolvimento económico da região envolvente;
Necessidade de aumento das propinas sem a correspondente melhoria dos apoios sociais para os estudantes;
Escassez de bolsas de estudo;
Dificuldades de mobilidade de horários por parte dos profissionais/professores candidatos a este 2º ciclo de estudo ;*

8.1.4. Threats

*Weak social enhancement of the teaching function;
Lack of network rationalization of higher education;
Weak economic development of the surrounding region;
Need to increase fees without a corresponding improvement in social support for students;
Shortage of scholarships;
Mobility difficulties of schedules by professionals / teachers candidates of this second cycle of studies;*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**8.2.1. Pontos fortes**

Está definido quem é responsável pelo ciclo de estudo, de que Departamento e Escola depende. No Regimento do C. Pedagógico da UTAD está estipulado quais são as competências e atribuições do Director e vice-director(es) de Curso, a saber: «zelar pela atualização e adequação dos conteúdos programáticos e do currículo, promovendo as iniciativas necessárias por forma a garantir os objetivos do Curso. O diretor de curso tem assento no Conselho Pedagógico da ECHS, um dos órgãos da UTAD que promove a qualidade do ensino. Clima de proximidade entre direção de curso e alunos/docentes/funcionários pelo que qualquer situação anómala é rapidamente resolvida, em diálogo com todos os intervenientes. A direção de Curso está empenhada em garantir qualidade de ensino. Apelos à garantia da qualidade (combate ao plágio, uso do SIDE) em reuniões de docentes e através de trabalhos de investigação desenvolvidos. No fim de cada semestre os alunos são convidados a preencher inquéritos de qualidade online.

8.2.1. Strengths

*Is defined who is responsible for this cycle of stude, that depends Department and School.
In the Rules of the Pedagogical Council of UTAD stipulated what are the powers and duties of the Director and Deputy Director (s) of course, namely: "update and ensure the adequacy of the syllabus and curriculum, promoting the necessary initiatives in order to ensure the objectives of the course.
The director of course sits on the Board of Teaching ECHS, one of the organs of UTAD that promotes the quality of education.
Climate of proximity between the direction of travel and student / faculty / staff, so any abnormality is resolved, in dialogue with all stakeholders.
Course Director committed to ensuring quality education.
Calls for quality assurance (combat plagiarism, use of SIDE) in faculty meetings and through research conducted.
At the end of each semester students are asked to complete quality surveys online.*

8.2.2. Pontos fracos

*A participação dos docentes e dos alunos nos processos de avaliação não é totalmente eficaz, sendo preciso garantir que a recolha e análise de informação e os resultados obtidos encontrem respostas mais adequadas e sejam tidos em conta nos processos de melhoria do ciclo de estudos.
Escassa autonomia financeira e administrativa das direções de curso, inviabilizando uma gestão ágil e eficiente, como é hoje exigido ao sector público, em linha com as boas práticas existentes no sector privado*

8.2.2. Weaknesses

*The participation of teachers and students in the evaluation process is not efficient enough. We must ensure that the information and results are the best answers. A concrete example: the Directorate of course has not yet appointed a commission to this effect that could bring together, for example, two times a year (one meeting per semester) on the processes of improvement.
The directions of travel are not allocated funds. If you want to organize, buy something to improve the functioning / quality of the course must submit such requests are always subject to the authorization above, invalidating management quickly and efficiently, as is currently required in the public sector, in line with existing good practice the private sector*

8.2.3. Oportunidades

Compromisso forte da parte de todos os órgãos da UTAD com a valorização da organização e a monitorização da qualidade de todos os ciclos de estudos. O plano já elaborado para a avaliação e melhoria da qualidade do ensino está em fase de implementação, através, nomeadamente do Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA) da UTAD.

O processo de autoavaliação em que nos encontramos a par do esforço de desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação, constitui uma oportunidade para desenhar novas propostas de melhoria.

8.2.3. Opportunities

*Strong commitment of all the organs of UTAD with the appreciation of the organization and monitoring of the quality of the course. The plan is designed to be implemented. UTAD, particularly the Office of Quality Management (GESQUA), is upgrading its system of quality assurance of education. Ensure funds to conduct a study visit per year.
The self-assessment process in which we are aware of the effort to develop a culture of self-assessment provides an opportunity to draw new proposals for improvement.*

8.2.4. Constrangimentos

O curso não foi ainda objecto de uma avaliação externa. Os stakeholders demonstram pouca motivação, para além de tantas outras obrigações, na monitorização da qualidade dadas as limitações orçamentais das instituições de ensino superior em Portugal e da UTAD impedem aprovar pedidos de apoio financeiro razoáveis, formulados com vista a melhoria da qualidade do ensino.

Há poucos recursos financeiros para desenvolver a investigação.

A área da habilitação para a docência não tem merecido apoio relevante no âmbito da FCT.

8.2.4. Threats

The course has not been subject to external evaluation.

Stakeholders show little motivation beyond so many other obligations, monitoring of teaching quality.

Budgetary constraints prevent approve reasonable requests for financial support, formulated with a view to improving the quality of education.

Few economic resources to develop the recherche area.

8.3. Recursos materiais e parcerias**8.3.1. Pontos fortes**

Edifício com condições físicas adequadas, ao lado das residências universitárias e dos serviços de apoio social.

Amplo parque de estacionamento, salas confortáveis com luz direta e aquecimento central, cantina/biblioteca/corredores espaçosos.

Salas específicas para as áreas das expressões (de música, de expressão plástica, de expressão dramática, ginásio), laboratórios (de informática, de ciências), centro de recursos de ensino, Biblioteca e salas de estudo com retroprojektor, projectador multimédia, quadro de porcelana e tela de projeção fixos.

Acesso à bibliografia especializada do CIFOP com sistema de empréstimo inter-universitário e acesso gratuito à B-on, à Internet wireless de alta velocidade no edifício, correspondendo à crescente integração de novas tecnologias na prática lectiva.

Protocolos com instituições para o acolhimento de alunos; contatos privilegiados com a C M Vila Real, excelente relação com universidades espanholas e outras no espaço europeu de ensino superior

8.3.1. Strengths

Building with adequate physical conditions, beside the university residences and social support services.

Ample parking, comfortable rooms with direct sunlight and heating, cafeteria / library / spacious hallways.

Rooms for specific areas of the expressions (music, visual arts, dramatic expression, gym), laboratories (computer, science), educational resource center, library and study rooms with overhead projector, multimedia projector, table porcelain and fixed projection screen.

Access to specialized bibliography CIFOP with the loan system inter-university and free B-on, the high-speed wireless Internet throughout the building, corresponding to the increasing integration of new technologies in teaching.

Protocols with institutions for the reception of pupils; privileged contacts with C. M. Vila Real, excellent relationship with Spanish and other universities in the European higher education.

8.3.2. Pontos fracos

Existe uma insuficiente interligação com instituições congéneres no espaço da lusofonia, concretizando os protocolos e convénios já estabelecidos.

Não se retira suficiente proveito dos agentes locais de modo a potenciar a formação aos nossos alunos, envolvendo-os na sua formação.

Há uma insuficiente divulgação do programa de intercâmbio português Almeida Garrett e do convênio com o Brasil.

Finalmente, existe subaproveitamento da proximidade das instituições de formação universitária transfronteiriça.

8.3.2. Weaknesses

There is an insufficient networking between UTAD and similar Higher Education Institutions within the Lusophone space, without the fulfillment of protocols and arrangements already established.

It is not taken full advantage of the local agents in order to boost our students' training, involving the former in this training.

There is also an insufficient dissemination of the Almeida Garret exchanges' program and of the agreement established with Brasil.

Finally, there is a suboptimal use of the proximity that UTAD has with cross border universities.

8.3.3. Oportunidades

As instalações de ensino utilizadas no ciclo de estudos, salas de aula, salas de estudo, biblioteca, salas específicas (na área das expressões, laboratório de ciências, laboratório de informática) são adequados às atividades a desenvolver pelos estudantes. A existência dessas estruturas a par do crescente alargamento da rede de parcerias constituirá uma oportunidade de fomento das possibilidades de resposta à demanda de trabalho de investigação e

extensão. Traduz ainda uma oportunidade de implementação e consolidação das unidades de apoio à formação, investigação a apresentação de projetos.

8.3.3. Opportunities

The teaching facilities used in study cycle, classrooms, study rooms, library, specific rooms (in the area of expression, science lab, computer lab) are appropriate to the activities to be undertaken by students. The existence of these structures together with the increasing expansion of the network of partnerships will provide an opportunity to promote the possibilities of response to the demand for labor research and extension. It also reflects an opportunity of implementation and consolidation of units to support training, research and projects presentation.

8.3.4. Constrangimentos

As restrições financeiras podem impedir a atualização constante do acervo bibliográfico, do qual resultarão dificuldades acrescidas para o cumprimento cabal da missão e objetivos do ciclo de estudos, com os prejuízos daí resultantes para os estudantes.

8.3.4. Threats

The financial constraints may prevent the constant need on updating the bibliographic archive, from which will bring accrued difficulties to the full discharge of the studies cycle mission and goals. This brings certainly important damages to the students

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

O Corpo docente, altamente qualificado (mais de 70% de doutorados distribuídos entre as categorias de Professor catedrático, Professor associado e professor auxiliar), possui uma vasta experiência de lecionação, tem-se mostrado muito motivado, competente e de reconhecido mérito na sua área de investigação. A grande maioria tem uma ligação superior a 5 anos à Instituição, ao ciclo de estudo e encontram-se ligados a centros de investigação de referência nacional e internacional.

A diversidade de formação especializada por parte do corpo docente garante que os alunos um ensino de elevada qualidade em todas as componentes de formação previstas na estrutura curricular e no Decreto-Lei 43/2007.

A Direção de Curso, corpo docente e estudantes podem recorrer e beneficiar do apoio de um grupo de pessoal não docente competente, com formação adequada ao exercício das funções que lhe são exigidas e com muitos anos de experiência no ensino superior

8.4.1. Strengths

The faculty, highly qualified (more than 70% of PhDs distributed among the categories of Professor, Associate Professor and Assistant Professor), has extensive experience lecionação, has been shown to be highly motivated, competent and renowned in their field research. The vast majority have a connection longer than 5 years to the Institution, the cycle of study and are connected to research centers of national and international reference.

The diversity of specialized training by the faculty ensures that students with a high quality education in all components of training provided in the curricular structure and Decree-Law 43/2007.

The Course Director, faculty and students can use and benefit from the support of a group of non-teaching staff competent, adequately trained to perform the duties that are required and with many years of experience in higher education

8.4.2. Pontos fracos

Atendendo ao facto que, desde sempre, a oferta formativa do DEP tem tido grande atractividade, de modo a melhorar a qualidade do atendimento seria desejável alargar o corpo de Pessoal não docente.

Relativa autonomia administrativa, donde resulta uma grande concentração de processos nos serviços centrais da UTAD.

8.4.2. Weaknesses

Taking into account that, ever since, the training offer by DEP has had great attractiveness, in order to improve the quality of treatment, it would be desirable to extend the body of non-lecturing faculty.

Relative administrative autonomy, results in a high concentration processes in the central services of UTAD

8.4.3. Oportunidades

Garantir a colaboração (via protocolos de intercâmbio / mobilidade) com docentes estrangeiros por forma a assegurar, nas unidades curriculares, módulos leccionados em regime intensivo.

Dinamizar a mobilidade do corpo docente do DEP, potencializando os protocolos internacionais existentes e alargar o

quadro de cooperação internacional, nomeadamente com instituições similares no espaço da lusofonia. Empenhamento institucional na formação e qualificação contínua do pessoal docente e não-docente. Incentivar a mobilidade internacional do corpo não docente com outras administrações, designadamente, através do programa Marie Curie.

8.4.3. Opportunities

Ensure collaboration (via exchange / mobility protocols) with foreign teachers to ensure, in curricular subjects, courses taught intensively. Advancing mobility of lecturing faculty from DEP, leveraging the existing of international protocols and extend the framework of international cooperation, particularly with similar institutions in the Lusophone field. Institutional commitment to continuous training, and qualification of the teaching and non-lecturing faculty. Encourage international mobility of non-lecturing faculty with other administrations, particularly through the Marie Curie program.

8.4.4. Constrangimentos

A carga horária dos docentes é bastante elevada, em alguns casos próximo do limite legal imposto pelo ECDU, com repercussões no acompanhamento mais efetivo dos estudantes e na vertente da investigação científica. A dificuldade no acesso às licenças sabáticas por parte dos docentes, prejudica o volume e qualidade da investigação realizada com reflexos negativos na atualização científica dos conteúdos lecionados. As restrições financeiras do Estado e seus efeitos no financiamento das instituições de ensino superior, podem gerar dificuldades de responder às exigências dos centros de investigação de excelência a que os docentes do departamento estão afetos e produzir algum desequilíbrio ao nível do corpo docente.

8.4.4. Threats

The college faculty members' workload is very high, in some cases close to the legal limit imposed by ECDU, affecting more effectively in monitoring students' and scientific research. The difficulty from teachers in accessing sabbaticals, affect the number and quality of research conducted with negative effects on scientific updating of content teaches. Financial constraints from government and its effects on the funding of higher education institutions, can generate difficulties in meeting the demands of excellence research centres that the teachers of the department are affected and produce an imbalance at the level of the lecturing faculty.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Sessão de formação pela bibliotecária para aceder a revistas científicas na B-on. Espaços destinados ao trabalho de grupo. Clima de proximidade e convivialidade entre alunos, docentes e pessoal administrativo. Horário de atendimento em Chaves. O atendimento não se esgota nos tempos consignados nos horários dos docentes, podendo os alunos contactar os docentes através de telefone, telemóvel, correio eletrónico, Moodle e VOIP. Apesar de lhes dar mais trabalho, todos os docentes oferecem um sistema de avaliação contínuo que favorece o desenvolvimento do aluno. Promoção de uma cultura de responsabilidade nos alunos em relação ao cumprimento de prazos para a entrega de trabalhos. Cada turma tem uma responsável da turma que pode assinalar problemas a nível do método de ensino, a sobrecarga de trabalhos etc. Criação de um e-mail da turma através do qual os apontamentos das aulas possam ser partilhados. Reforçar de forma constante toda um ambiente virado para o bem-estar dos alunos

8.5.1. Strengths

Training session for the librarian to access scientific journals in the B-on. Spaces for group work. Climate of closeness and friendliness of students, faculty and staff. Tutorial hours at Chaves. The service is not confined to time contained in the schedules of teachers, students can contact teachers via phone, mobile phone, electronic mail, Moodle and VOIP. Despite giving them more work, all teachers provides a continuous evaluation system that favors the development of the student. Promoting a culture of responsibility in students in relation to meeting deadlines for submission of papers. Each class is responsible for a class that may signal problems with the teaching method, the overload of work, etc.. Creating an e-mail the class through which the lecture notes can be shared. Strengthen steadily throughout an environment facing the welfare of students.

8.5.2. Pontos fracos

Não ter um sistema que avalie de que forma consolidada a entrada dos nossos alunos no mercado de trabalho. Embora os docentes estimulem os alunos a participar em programas de mobilidade (intercâmbios Erasmus, visitas de estudo, entrevistar pessoas, trabalho de campo, ir à conferências), a resposta têm ficado aquém das expectativas, sobretudo derivadas por falta de recursos financeiros suficientes ou por ter de cumprir horários de trabalho, com cujos rendimentos pagam os seus estudos. Com o agravamento da crise financeira no país há maior taxa de desistência de alunos do curso por falta de recursos financeiros.

8.5.2. Weaknesses

Absence of a consolidated evaluation system for the students' entrance in the work market.

While teachers encourage students to participate in mobility programs (Erasmus exchanges, study visits, interviewing people, fieldwork, attend conferences), the responses has fallen short of expectations, mainly derived from lack of sufficient financial resources, or have to meet work schedules, with whose incomes pay their studies.

With the deepening financial crisis in the country, there are largest dropout rates of students in the course due to lack of financial resources.

8.5.3. Oportunidades

Instalações de qualidade e bom acesso à bibliografia especializada.

Aproveitar os conhecimentos acumulados pelos docentes que integram o grupo piloto em e-learning;

Continuar a apostar no mercado de alunos "de proximidade" (> 90% é oriundo do Norte de Portugal).

8.5.3. Opportunities

Quality facilities and good access to specialized literature (cf. above, section 8.3).

Harnessing the knowledge accumulated by staff that are part of the pilot group in e-learning.

Continue to invest in "proximity" students market (> 90% are from the North of Portugal).

8.5.4. Constrangimentos

Lacunas significativas ao nível de idiomas estrangeiros, que colide com a possibilidade de algumas unidades curriculares poderem ser lecionadas noutra linguagem ou na limitação de bibliografia tida por relevante para o Ciclo de estudos.

Pouca cultura ao nível das competências de investigação, que se reflete em dificuldade de procurar, selecionar e estruturar a informação.

O decréscimo demográfico da região e o contexto de austeridade

8.5.4. Threats

Significant gaps in terms of foreign languages, which collide with the possibility of some subjects, may be taught in another language or limitation taken by relevant bibliography for the Cycle studies.

Little culture at the level of research skills, which is reflected in the difficulty of searching, selecting and structuring the information.

The region demographic declination and the austerity context.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Aquando da criação do ciclo de estudos, foram definidos os objetivos a realizar e competências a adquirir pelos alunos ao longo da sua formação, tendo cada docente especificado os mesmos na sua ficha curricular, o que resultou na coerência dos programas com as linhas gerais assumidas.

A direção de curso pode tomar a iniciativa de rever o plano de estudos para cada edição do curso.

Existência de recomendações continuadas sobre os processos por parte do Provedor dos Estudantes.

Inserção dos alunos na investigação: no 1º ano têm a UC "Investigação Educativa" que resulta na preparação para a elaboração de pequenos projetos de investigação individual e em grupo.

Para a maioria das UCs os alunos têm de fazer pesquisas para poderem entregar trabalhos escritos (apresentados e defendidos oralmente).

8.6.1. Strengths

Upon creation of the cycle studies were defined goals to accomplish and skills to be acquired by students during their training, each teacher having specified them in their curriculum sheet, which resulted in the coherence of programs along the lines assumed.

The Course Director can take the initiative to revise the syllabus for each course edition.

Continued existence of recommendations on the processes by the Student Provider.

Insertion of students in research: in 1st year at UC "Educational Research" which results in preparation for the individually and group development of small research projects.

For most UC, students have to do research in order to deliver written works (presented and defended orally).

8.6.2. Pontos fracos

A avaliação das competências, aptidões e conhecimentos adquiridos é feito por cada docente individualmente.

Há ainda dificuldade por parte de alguns docentes de se adaptarem às exigências metodológicas e á organização do ensino por competências, decorrentes da adequação do curso a Bolonha.

8.6.2. Weaknesses

The assessment of competencies, skills and knowledge acquired is done individually by each teacher. There are still difficulties on the part of some teachers to adapt the requirements to the organization and methodology of teaching competency, the adequacy of the course due to Bologna.

8.6.3. Oportunidades

Existe uma abertura aos processos de mudança e de melhoria contínua a nível de toda a UTAD e da ECHS. A UTAD deve autorizar e facilitar controlos quanto à performance individual dos alunos (sobretudo do 1º ano) pela direção de curso. O lay-out do SIDE foi adaptado e agora cada docente pode explicitar: quais as competências a desenvolver pelos alunos e qual a coerência entre conteúdos programáticos/objetivos e metodologias de ensino/objetivos. À medida que a UTAD vai investindo em novos sistemas de software, a informática facilita a vida dos alunos e dos professores e a comunicação entre ambas as partes

8.6.3. Opportunities

There is an openness to change processes and continuous improvement within the UTAD and ECHS. UTAD must authorize and facilitate checks on the performance of individual students (especially the 1st year) by the direction of travel. The lay-out of the SIDE was adapted and now every teacher can explain: what skills the students develop and how consistency between program content / objectives and teaching methods / goals. As UTAD is investing in new software packages, computer makes life easier for students and teachers and communication between both parties.

8.6.4. Constrangimentos

Muitos alunos entram no curso com dificuldades no domínio escrito da língua portuguesa. Dificuldade dos estudantes em organizar o seu tempo ao nível das horas de contacto e de trabalho autónomo (de estudo e trabalho). Existência de alguma concentração dos processos nos serviços centrais, tornando os processos mais complexos e morosos.

8.6.4. Threats

Many students enter the course with difficulties in writing domain of Portuguese language. Difficulties from students to organize their time, on the level of contact hours and independent work (study and work). Existence of some processes concentration in central services, making the process more complex and time consuming.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Presença regular do curso na comunicação social com base em ações positivas: organização de cursos de verão/conferências, participação em encontros científicos (inter)nacionais. A grande atratividade dos ciclos de estudo na área da habilitação para a docência. Docentes que obtiveram prémios decorrentes da investigação. Os docentes especializados na área da educação e a trabalhar a 100% para a UTAD, envolvendo-se em projetos nacionais (apoiados ou não pela FCT) e internacionais por intermédio dos centros de investigação a que pertencem ou a convite de outros centros de investigação/instituições. Docentes envolvidos em projetos de investigação e com produção científica apreciável e regular. Imagem positiva que os alunos costumam deixar no seu local de estágio. Participação dos nossos docentes em conferências e congressos de maior importância na área da educação, em Portugal e no estrangeiro.

8.7.1. Strengths

The regular presence of social communication course in positive action: organizing summer courses/ conferences, participation in scientific meetings (inter) national. The great attractiveness of the study cycles in the qualification area for college faculty members. Teachers who received awards from research. Teachers specializing in education area and working at 100% for UTAD, engaging in national projects (supported or not supported by FCT) and through international research centers to which they belong or by invitation from other research centers / institutions . Lecturing faculty involved in research projects with appreciable and regular scientific productivity. Positive image that students often leave in their place of internship. Participation of our teachers in conferences and congresses of major importance in education, in Portugal and abroad.

8.7.2. Pontos fracos

Apesar de termos uma produção científica muito apreciável, traduzida num volume considerável de livros, capítulos de livros, artigos de revista, actas de congressos, temos ambição de poder aumentar a produção científica na área em revistas internacionais de referência.

Possibilidade de alargar a participação dos docentes em projetos de investigação nacionais e internacionais e apoio à comunidade.

8.7.2. Weaknesses

Although we have an appreciable scientific production, through a relevant number of books, book chapters, journal articles, conference proceedings, we have the ambition to increase scientific production in international journals of reference.

Possibility of extending the teachers participation in research projects and national and international community support.

8.7.3. Oportunidades

A recente aprovação de um 3º ciclo em Ciências da Educação, com vários seminários temáticos na área, potenciará o aumento da produção científica na área.

O alargamento da rede de relações institucionais com membros de centros de investigação, nacionais e internacionais, projectando a área da educação e consolidando a qualidade de investigação e leccionação.

Os resultados positivos obtidos em termos de eficiência formativa abrem possibilidades de experimentação de novas estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem.

O Polo de Chaves pode funcionar como uma estrutura dinâmica em termos científicos, sociais e culturais para a região.

8.7.3. Opportunities

The recent approval of a 3rd cycle in Educational Sciences, with several thematic workshops in the area, will enhance the increase in scientific production.

Extending the network of institutional relations with members of research centers, national and international, projecting the Sociocultural Animation area and strengthen the quality of research and teaching.

The positive results obtained in terms of efficiency training open opportunities to experiment with new strategies and methodologies of teaching and learning.

UTAD faculty extension in Chaves city can function as a structure of dynamic scientific, social and cultural region.

8.7.4. Constrangimentos

Os docentes têm cada vez menos tempo disponível para a investigação por verem a sua carga horária letiva sucessivamente aumentada, não deixando tempo para aumentar o impacto da atividade do curso no desenvolvimento da região

8.7.4. Threats

College faculty members have less time available for research because they see their successively increased instructional time, leaving no time to increase the impact of ongoing activity in the development of the region

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Alguma dificuldade de estabelecer de forma rigorosa, de acompanhar e de concretizar os objetivos delineados para o ciclo de estudos.

Ausência de informação segura e credível sobre os índices de empregabilidade o que torna mais difícil a obtenção de informação relevante sobre o cumprimento dos objetivos.

9.1.1. Weaknesses

Some difficulty to establish accurately, track and achieve the goals outlined for the cycle course.

Lack of credible and reliable information about the employability indexes which makes it more difficult to obtain relevant information about goals achievement.

9.1.2. Proposta de melhoria

Realizar um levantamento exaustivo de entidades, privadas e públicas, potencialmente empregadoras, por forma a envolver-las no processo de definição e ajustamento dos objetivos do ciclo de estudos. Igual estratégia deverá ser adotada com instituições internacionais, nomeadamente, concretizadas através de protocolos de cooperação com países de língua oficial portuguesa, que garantam um alargamento da empregabilidade dos nossos discentes.

Melhorar a divulgação do curso.

9.1.2. Improvement proposal

*Conduct an exhaustive survey of entities, private and public, potential employers, in order to involve them in the process of setting and adjustment of the cycle course goals. Same strategy should be adopted with international institutions, in particular, achieved through cooperation agreements with Portuguese-speaking countries, which guarantee an enlargement of the employability of our students.
Improve dissemination of the course.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

A medida concretizar-se-á no período de 18 meses

9.1.3. Implementation time

Implementation time over a period of 18 months.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade média, pois os índices de empregabilidade, embora aquém dos objetivos definidos, apresentam um grau razoável de concretização, conforme informação obtida junto de antigos diplomados.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium priority, because the indices of employment, although short of the goals set, have a reasonable degree of achievement, because, despite the Primary Education professionals point to areas of great educational and cultural functions relevance (museums, educative institutions, libraries, toy libraries), it constitutes itself as preparatory study cycle for the access to teacher training.

9.1.5. Indicador de implementação

Número de protocolos e /ou acordos de cooperação estabelecidos com os respetivos stakeholders

9.1.5. Implementation marker

Number of protocols and / or cooperative agreements established with the respective stakeholders.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

*Comunicação entre os vários órgãos e serviços internos que manifestam ainda algumas lacunas e deficiências.
Deficiente participação dos docentes e estudantes nos processos de avaliação, de forma a garantir que a informação e resultados obtidos encontram as melhores respostas.
Falta de autonomia financeira e administrativa das estruturas de gestão do curso.*

9.2.1. Weaknesses

*The communication between the various organs and internal services still manifest some gaps and deficiencies.
Poor participation of teachers and students in assessment processes, to ensure that the information and results obtained find the best answers.
The management structures of the course have lack of financial and administrative autonomy.*

9.2.2. Proposta de melhoria

*Melhorar a comunicação entre os órgãos envolvidos no controlo e promoção da qualidade.
A Direção de Curso procura de forma permanente manter relações informais com uma rede nacional e internacional de académicos que apoiem com pareceres as melhorias de funcionamento.
Sensibilizar os alunos para a necessidade do preenchimento dos inquéritos de avaliação, como um instrumento com repercussões e impacto na manutenção e melhoria da qualidade do curso e partilhar com os mesmos os respetivos resultados;
Contribuir e incrementar a formação de profissionais da região em áreas fundamentais no ciclo de estudos;
Promover uma cultura de autoavaliação do Curso como critério de qualidade.*

9.2.2. Improvement proposal

*Improve communication between the agencies involved in monitoring and promoting quality;
The Direction Course permanently search maintain informal relationships with a national and international network of academics that support with opinions the improvements in functioning;
Sensitize students to the need of completing evaluation surveys as a tool with implications and impact on maintaining and improving the quality of the course and share with them the respective results;
Contribute and enhance the training of professionals in key areas of the region in course;
Promoting a culture of the Course self-evaluation as a quality criterion.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

O tempo destinado à implementação da medida será de 24 meses.

9.2.3. Improvement proposal

Improvement proposal over a period of 24 months.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta, considerando que é importante para todos os envolvidos, nomeadamente a Direção e docentes do ciclo de estudos, conhecer em tempo útil o seu desempenho. Tal permitirá definir estratégias de correção e eliminação das lacunas e deficiências detetadas.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority, considering that it is important for everyone involved, including the Direction and teachers of the cycle course, meet timely its performance. This will allow define strategies for correction and elimination of gaps and deficiencies detected.

9.2.5. Indicador de implementação

*Resultados do relatório da comissão da avaliação de qualidade;
 Percentagem de alunos que preencheu o inquérito online de avaliação da qualidade de ensino;
 Análise da percentagem de críticas formuladas nas diferentes audições que foram consideradas na planificação do ano seguinte;
 Ter em conta as opiniões manifestadas por docentes, discentes e os pareceres de personalidades relevantes na área;
 A diminuição do número de unidades curriculares que, de acordo com os critérios estabelecidos, se revelam problemáticas.*

9.2.5. Implementation marker

*Results of the evaluation committee's report quality;
 Percentage of students who completed the online survey for assessing the quality of teaching;
 Analysis of the percentage of criticisms at different hearings that were considered in the planning of the following year;
 Take into account the views expressed by teachers, students and the opinions of relevant personalities in the area;
 Reducing the number of curricular units that, according with criteria established, are revealed problematic.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Insuficiente número de parcerias nacionais e internacionais;
 Subaproveitamento da localização transfronteiriça da universidade;
 Material informático em alguns casos obsoleto;
 Morosidade na formalização de protocolos e parcerias com outras instituições universitárias, nomeadamente, de língua oficial portuguesa, para além do Brasil.*

9.3.1. Weaknesses

*Insufficient number of national and international partnerships;
 Underutilization of the border location of the university;
 Computer equipment in some cases obsolete;
 Delays in formalizing agreements and partnerships with other universities, namely, Portuguese-speaking, beyond Brazil.*

9.3.2. Proposta de melhoria

*Formalizar e incrementar parcerias, protocolos e convénios;
 Estimular o contacto com o tecido empresarial e institucional como forma de aprendizagem e de articulação entre o saber e o saber fazer;
 Rentabilizar a localização transfronteiriça da Universidade através de conferências/cursos de verão/estágios em parceria e ainda pela captação de alunos oriundos de outras paragens;
 Renovar os recursos informáticos;
 Reforço da biblioteca com obras recentes e relacionadas com as áreas formação do ciclo de estudos;
 Reaproveitamento de espaços internos e externos para a criação de zonas de convívio, estudo e trabalhos de grupo.*

9.3.2. Improvement proposal

*Formalize and enhance partnerships, protocols and arrangements;
 Encourage contact with the business and institutional middle as a form of learning and articulation between knowledge and know-how;
 Profiting from the border location of the University through conferences / summer courses / internships in partnership and also by attracting students from other lands;
 Renew computing resources;
 Strengthening library with recent works and related areas of training courses cycle;
 Reuse of indoor and outdoor spaces to create living areas, study and group works.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

A medida desenvolver-se-á durante 36 meses.

9.3.3. Implementation time

Over a period of 36 months.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority

9.3.5. Indicador de implementação

Número de parcerias assinadas.

Número de instituições que colaboraram.

Número de alunos em intercâmbio.

Número de eventos organizados em parceria com as instituições nacionais e estrangeiras.

Número de computadores substituídos.

Número de obras adquiridos.

9.3.5. Implementation marker

Number of partnerships signed.

Number of entrepreneurs who collaborated.

Number of students in exchange.

Number of events organized in partnership with Galicia.

Number of computers substituted

Number of books purchased.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Carga horária demasiado elevada, de onde resulta, nomeadamente, falhas de cooperação entre docentes, com implicações ao nível da produção científica, da coordenação e planificação das horas de contacto e trabalho autónomo, bem como da organização de outras atividades;

O apoio da equipa não-docente é partilhado com outros cursos e tem-se revelado exemplar, contudo constata-se a existência de um certo mal-estar devido ao regime de cotas imposto pelo SIADAP e ao desfasamento entre a categoria profissional e as habilitações académicas de que são titulares.

9.4.1. Weaknesses

Work load too high, which results in particular failures of cooperation between teachers, with implications for scientific production, coordination and planning of contact hours and autonomous work, as well as other activities of the organization;

The support of non-teaching staff is shared with other courses and has proved exemplary, however it appears that there is a certain malaise due to the quota system imposed by SIADAP and the gap between the professional category and the academic qualifications they hold.

9.4.2. Proposta de melhoria

Explorar as possibilidades de publicar artigos em revistas indexadas nas áreas de investigação do curso;

Reforçar as competências dos Serviços administrativos do Departamento de Educação e Psicologia;

Reduzir a carga horária dos docentes, essencialmente através de uma melhor racionalização das unidades curriculares lecionadas;

Continuar a tirar proveito da heterogeneidade do corpo docente no sentido da valorização da partilha de saberes e interdisciplinaridade;

Incentivar os Docentes do curso em continuar a organizar eventos e iniciativas nacionais e internacionais e que resultem numa eficaz promoção da imagem dos cursos de formação de professores.

Criar condições para que seja promovida a mobilidade entre carreiras do pessoal não docente.

9.4.2. Improvement proposal

Explore the possibilities of publishing articles in refereed journals in the areas of course research;

Strengthen the skills of Administrative Services of Department of Education and Psychology;

Reduce the teachers workload, mainly through better rationalization of curricular units taught.

Continue to take advantage of the heterogeneity of the teachers in the recovery of shared knowledge and interdisciplinarity;

Encourage Course Teachers to continue organize national and international events and initiatives that results in

*effective promotion of the image of the teacher training courses.
Create conditions to be promoted mobility between non-teaching staff careers.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

A medida desenrolar-se-á durante um período de 36 meses

9.4.3. Implementation time

Over a period of 36 months.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta, uma vez que a sua implementação efetiva é fundamental para a consolidação e melhoria da qualidade do ensino prestado no ciclo de estudos.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority, as soon as his effective implementation is basic for the consolidation and improvement of the teaching quality given in the cycle of studies.

9.4.5. Indicador de implementação

*Número de artigos publicados na área do ciclo de estudos e resultados dos inquéritos da avaliação do desempenho docente;
A inclusão nos inquéritos da avaliação da qualidade de ensino, que já decorrem de forma rotineira, de questões associadas à eficiência dos Serviços Académicos;
Baixa da média da carga horária por docente (A controlar via uma análise da DSD por departamento) e pela continuidade de esforço em racionalizar o número de unidades curriculares assumidas por cada um dos docentes.
Número de pessoal não docente mobilizado para a carreira correspondente às suas habilitações.*

9.4.5. Implementation marker

*Number of articles published in the area of cycle course and the survey results of the evaluation of teacher performance;
The inclusion in surveys assessing the quality of teaching, which already routinely arise, issues related to the efficiency of Academic Services;
Lower the average workload per teacher (Controlled by an analysis of DSD by department) and the continued effort to rationalize the number of curricular units taken by each of the teachers.
Number of non-teaching staff mobilized for career commensurate with his qualifications.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

*Falta de espaços de trabalho de grupo formais fora da biblioteca e de salas de aula.
Embora os docentes estimulem os alunos a sair da UTAD, na forma de intercâmbios Erasmus, visitas de estudo, trabalho de campo, participação em conferências, estes às vezes não respondem aos pedidos por não terem recursos financeiros suficientes ou por ter de cumprir horários de trabalho, apoios institucionais menos adequados;
Limitações quanto à elaboração de horários e na oferta de atividades extracurriculares;
Desistência de alunos do curso por falta de recursos financeiros.
As restrições económicas da UTAD condicionam o número de docentes afetos às unidades de Iniciação à prática profissional (estágios) e não permitem aumentar o número de visitas de supervisão previstas. O tempo atribuído na distribuição de serviço docente é inferior ao despendido pelos docentes que fazem o acompanhamento dos estágios.*

9.5.1. Weaknesses

*Lack of spaces for formal group work outside the library and classrooms.
While teachers encourage students to leave the UTAD, as Erasmus exchanges, study visits, field work, participation in conferences, they sometimes do not respond to requests for not having sufficient financial resources or have to meet work schedules, less adequate institutional support;
Limitations regarding the preparation of schedules and offering extracurricular activities;
Withdrawal of students due a lack of financial resources.
The economic constraints of UTAD condition the number of teachers affects units start with the experience (internships) and not allow increasing the number of supervisory visits planned. The time allotted in the distribution of teaching is lower than spent by teachers who do the monitoring stages.*

9.5.2. Proposta de melhoria

*Criar espaços de trabalho de grupo formais.
Continuar a estimular os alunos a sair da UTAD (ao abrigo de intercâmbios Erasmus, para realizar visitas de estudo, entrevistar pessoas, trabalho de campo ou participar em conferências), para que possamos continuar a promover o*

sentido crítico e proativo dos alunos, conferindo-lhes maior autonomia.

Comunicar a percentagem de desistências ao curso por motivos financeiros aos Serviços de Ação Social para estes tomarem as devidas medidas (eventualmente informar o Ministério/Governo).

Promover a criação de unidades subsidiárias especializadas na área da educação que permitam aos alunos desenvolver e concretizar as suas competências.

9.5.2. Improvement proposal

Create workspaces for formal group.

Continue to encourage students to get out of UTAD (under Erasmus exchanges, to conduct study visits, interviewing people, field work or attend conferences), so that we can continue to promote a critical and proactive students, giving them greater autonomy.

Report the percentage of dropouts to the course for financial reasons to the Social Services to take the appropriate measures they (eventually inform the Ministry / Government).

Promote the creation of subsidiary units specialized in education area that allow students to develop and achieve their skills.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

A medida desenvolver-se-á por 24 meses.

9.5.3. Implementation time

Develop for 24 months.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta, considerando a sua importância para o desempenho dos estudantes.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority, considering his importance for the performance of the students

9.5.5. Indicador de implementação

Número de espaços formais para trabalhos de grupo.

Número de alunos em intercâmbio.

Número de desistências anuais ao curso por motivos financeiros.

Número de docentes afetos às UCs de iniciação à prática profissional.

Número de horas de supervisão.

Número de unidades subsidiárias especializadas.

9.5.5. Implementation marker

Number of formal spaces for group work.

Number of students in exchange.

Number of annual dropouts to the course for financial reasons.

Number of teachers affects the UCs initiation to professional practice.

Number of supervision hours.

Number of units specialized subsidiaries.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Dificuldade de compreensão de como se articulam as diferentes dimensões previstas na ficha da unidade curricular.

Demasiada morosidade no tratamento dos processos por parte dos serviços académicos.

Insuficiente envolvimento dos alunos nos processos e projetos de investigação dos docentes.

9.6.1. Weaknesses

Difficulty in understanding how to articulate the different dimensions provided in the curricular units schedule.

Too slow treatment of processes by the academic services.

Insufficient involvement of students in research projects and processes of teachers.

9.6.2. Proposta de melhoria

Difficulty in understanding how to articulate the different dimensions provided in the curricular units schedule.

Too slow treatment of processes by the academic services.

Insufficient involvement of students in research projects and processes of teachers.

9.6.2. Improvement proposal

Improve coordination between the various components that comprise the curricular units schedule.

Streamline the process that is developing at organization level: the computer services from UTAD centralize digital

agendas of all UC's.

Invite students to synthesize and reformulate their research work for an article format that can be presented and / or published in congress. Involve more students in research work of teachers, those developing research skills by encouraging the production of papers and participation in congresses, skills necessary for the pursuit of studies in subsequent cycles.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

A medida desenvolver-se-á em 24 meses.

9.6.3. Implementation time

Develop over 24 months.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Hight priority.

9.6.5. Indicador de implementação

Tempo médio de duração de resolução e de tramitação dos processos.

Número de alunos envolvidos nos diferentes processos.

Número de participações dos estudantes com resultados de investigação em reuniões científicas.

9.6.5. Implementation marker

Duration mean time of resolution and conduct of proceedings.

Number of students involved in different processes.

Number of participations of students with research results at scientific meetings.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Falta informação estatística e outra sobre a inserção dos estudantes na vida ativa por parte do GAIVA.

Ausência de um observatório com informação a nível nacional sobre a oferta da empregabilidade relativa ao Ciclo de Estudo.

9.7.1. Weaknesses

Lack of statistical information and other about the inclusion of students in active life by the GAIVA.

Absence of an observatory with national information about the offer of employment on the Cycle Study.

9.7.2. Proposta de melhoria

Implementação de um sistema de monitorização e recolha de informação sobre os trajetos profissionais dos estudantes.

Estimular a publicação de resultados de investigações decorrentes que tocam à área das Ciências da Educação.

Estimular a troca de saberes entre docentes.

Estimular o trabalho deles em grupos de investigação multidisciplinares.

Número crescente de publicações de grande relevância na área das Ciências da Educação.

9.7.2. Improvement proposal

Implementation of a system for monitoring and collecting information on students' professional paths.

Encourage publication of research results arising touching the area of Educational Sciences.

Stimulate the exchange of knowledge among teachers.

Stimulate their work in multidisciplinary research groups.

Growing number of publications of great relevance in the area of Educational Sciences.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

A medida desenvolver-se-á durante 24 meses

9.7.3. Implementation time

Develop for 24 months

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)*Medium priority***9.7.5. Indicador de implementação***Número de inquéritos obtidos junto dos antigos alunos do ciclo de estudo.**Número de publicações em todas as dimensões e componentes de formação presentes no ciclo de estudo, associadas da área das Ciências da Educação, quer dos estudantes, quer de professores.***9.7.5. Implementation marker***Number of surveys obtained from the old alumni of the study cycle.**Number of publications in all dimensions and training components present in the study cycle, associated with the area of Educational Sciences, whether students or teachers.***10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***Apesar de não estar ainda implementada uma alteração à estrutura curricular, a mesma encontra-se em preparação.**Tal alteração procura responder a uma necessidade detectada de realizarmos uma melhor racionalização da oferta educativa. As mudanças passarão por: uma diminuição das unidades curriculares por semestre; uma reorganização do funcionamento do Seminário Interdisciplinar; e uma alteração da designação de algumas unidades curriculares no sentido de melhor fazer corresponder conteúdos a designações.***10.1.1. Synthesis of the intended changes***Although not yet implemented a change to the curriculum, it is in preparation. This amendment seeks to respond to a perceived need to accomplish a better rationalization of educational provision. The changes will go through: a decrease of courses per semester, a reorganization of the operation of Interdisciplinary Seminar, and a change in the name of some curriculum units in order to better match the content descriptions.***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico***10.1.2.1. Study Cycle:***Pre-school and Primary Education Teaching***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico

10.2.1. Study Cycle:

Pre-school and Primary Education Teaching

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*