

# ACEF/1314/06182 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**A3. Study programme:**

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*DR (2ª série) nº 95 de 18 de Maio de 2009 (Despacho nº 11954/2009)*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Iniciação à Prática Profissional*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Introduction to Professional Practice*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*145*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*146*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*50*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*De acordo com o Despacho (extracto) n.º 3613/2009 (DR, 2.ª série — N.º 19 — 28 de Janeiro de 2009) é condição de acesso e ingresso a detenção de 120 créditos na área específica da Educação Física e Desporto e a prestação de uma prova escrita e de uma prova oral em Língua Portuguesa para comprovação do domínio da Língua.*

*O processo de seleção e seriação dos candidatos terá em consideração o curriculum académico, o curriculum científico e a experiência profissional. Os candidatos poderão ser sujeitos a entrevistas individuais para avaliar a motivação ou o nível de conhecimentos nas áreas científicas de base do curso.*

#### **A11. Entry Requirements:**

*According to Despacho (extract) n.º 3613/2009 (DR, 2.ª série — N.º 19 — 28 January 2009), the candidate must have 120 credits in the specific area (Physical Education) in order to entry into the course and take a written test and an oral test in Portuguese to prove knowledge of the Portuguese Language.*

*The selection process considers the candidate's academic record and curriculum and his/her professional experience. Individual interviews could be carried on to evaluate the candidates' motivation and knowledge in the basic specific areas of the courses.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I -**

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

#### **A13.1. Study programme:**

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

#### **A13.2. Grau:**

*Mestre*

#### **A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral.	FEG	26	5

Didácticas Específicas	DE	30	0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	50	0
Formação na Área da Docência	FAD	0	9
<b>(4 Items)</b>		<b>106</b>	<b>14</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1.º Ano/1.º Semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

#### A14.1. Study programme:

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano/1.º Semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year/1st Semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Tecnologia Educativas	FEG	Semestral	120	T: 15; PL: 30; OT: 10	4.5	0
Desenvolvimento Curricular	FEG	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT: 3	2.5	0
Desportos Individuais: estrutura da preparação desportiva	FAD	Semestral	120	S: 45; OT: 5	4.5	0
Didáctica dos Desportos Individuais	DE	Semestral	157.5	T: 15 TP: 30; PL:15; OT: 15	6	0
Educação Especial	FEG	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT: 2,5	2.5	0
Investigação Educativa	FEG	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT:3	2.5	0
Opção 1	FEG	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT:3	2.5	Opção 1
Organização e Administração Escolares	FEG	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT: 2,5	2.5	0
Sociologia da Educação	FEG	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT: 2,5	2.5	0
<b>(9 Items)</b>						

### Mapa II - - 1.º Ano/2.º Semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

#### A14.1. Study programme:

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
1.º Ano/2.º Semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
1st year/2 nd Semester

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Jogos Desportivos Colectivos	FAD	Semestral	120	S: 45; OT: 5	4.5	0
Didáctica dos Desportos Colectivos	DE	Semestral	157.5	T: 15; TP: 30; PL: 15; OT: 5	6	0
Psicologia da Educação	FEG	Semestral	120	TP: 45; OT: 3	4.5	0
História e Filosofia da Educação	FEG	Semestral	120	TP: 45; OT: 3	4.5	0
Ética e Deontologia Profissional	IPP	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT: 3	2.5	0
Observação de Contextos e Ambientes Educativos	IPP	Semestral	150	PL: 45; S: 15; OT: 5	5.5	0
Opção 2	FEG	Semestral	67.5	TP: 22,5; OT: 3	2.5	opção 2

(7 Items)

#### Mapa II - - 2.º Ano/1.º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**A14.1. Study programme:**  
*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2.º Ano/1.º Semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
2 nd Year/1st Semester

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio 1	IPP	Semestral	577.5	S: 30; OT: 15; OE: 180	21	0
Seminário Interdisciplinar 1	DE	Semestral	232.5	PL: 30; S: 60; OT: 15	9	0

(2 Items)

## Mapa II - - 2.º Ano/2.º Semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

### A14.1. Study programme:

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º Ano/2.º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 nd Year/2 nd Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio 2	IPP	Semestral	577.5	S: 30; OT: 15; OE: 180	21	0
Seminário Interdisciplinar 2	DE	Semestral	232.5	PL: 30; S: 60; OT: 15	9	0

(2 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Sandra Celina Fernandes Fonseca; Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola S/3 S. Pedro - Vila Real

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola S/3 S. Pedro - Vila Real***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_ProtocoloEscolaSaoPedro\\_VilaReal.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento Escolas Morgado Mateus - Vila Real****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento Escolas Morgado Mateus - Vila Real***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_protocoloMorgadoMateus.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas Fernão de Magalhães - Chaves****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas Fernão de Magalhães - Chaves***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_ProtocoloFernaMagalhaesChaves.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas Diogo Cão - Vila Real****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas Diogo Cão - Vila Real***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_ProtocoloDiogoCao\\_VilaReal.compressed.pdf](#)**Mapa III - Colégio São Francisco Xavier, Ponta Delgada, Açores****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio São Francisco Xavier, Ponta Delgada, Açores***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_ProtocoloFranciscoXavier\\_PontaDelgada.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento Escolas Dr. Júlio Martins - Chaves****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento Escolas Dr. Júlio Martins - Chaves***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_ProtocoloJulioMartinsChaves.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Camilo\\_Castelo\\_Branco.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas de Vale de São Torcato, Guimarães****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Vale de São Torcato, Guimarães***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_S. Torcato.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento/Escola EB 2,3 / S de Lanheses, Viana do Castelo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento/Escola EB 2,3 / S de Lanheses, Viana do Castelo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Lanheses.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas Dr José Leite de Vasconcelos, Tarouca****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas Dr José Leite de Vasconcelos, Tarouca***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Tarouca.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo - Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo - Porto***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Fontes Pereira de Melo.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola Secundária da Lixa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária da Lixa***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Lixa.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento Vertical de Escolas de Oliveira Júnior, São João da Madeira****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento Vertical de Escolas de Oliveira Júnior, São João da Madeira***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_S. João Madeira.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola EB 2,3 de Vidago****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola EB 2,3 de Vidago***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Vidago.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola Básica e Secundária das Flores****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Básica e Secundária das Flores***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Flores - Açores.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Póvoa Lanhoso.pdf](#)**Mapa III - Escola Básica e Secundária da Povoação, Açores****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Básica e Secundária da Povoação, Açores***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Povoação.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola Secundária Miguel Torga, Bragança****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária Miguel Torga, Bragança***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Miguel Torga.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola EB Caniçal, Madeira****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola EB Caniçal, Madeira***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Caniçal Madeira.compressed.pdf](#)**Mapa III - Escola Secundária de Penafiel****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária de Penafiel***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Penafiel.pdf](#)**Mapa III - Escola Secundária Jaime Moniz, Madeira****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária Jaime Moniz, Madeira***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Jaime Moniz Madeira.compressed.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas Celorico de Basto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas Celorico de Basto***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Celorico Basto.compressed.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de Estágio Educação Física.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Os nossos docentes são especializados em supervisão, sendo que contamos, ainda, com um grupo de cooperantes bem preparado.*

*A UTAD possui uma biblioteca especializada em educação, com um bom suporte bibliográfico para apoio à sustentação teórica do curso, bem como centros de recursos nas áreas específicas da Educação Física e laboratórios na área das TIC. Para que os estudantes possam reunir em grupo e assim realizar sessões de trabalho, a UTAD disponibiliza espaços próprios para o fazerem. Os estagiários são acompanhados na UTAD e nas escolas pelos professores supervisores que são docentes da UTAD com carga letiva atribuída para este efeito.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*Our teachers are skilled in supervision, and we also rely on a well prepared group of cooperating teachers.*

*UTAD displays a library specialized in Education related areas with good bibliographical resources supporting the theoretical framework of the course, as well as resource centers in specific areas Physycal Education and ICT laboratories. UTAD offers its own spaces so that the students may elaborate their projects and other works. Interns are*

*guided in UTAD and schools by supervisors teachers who also teach in UTAD and provided with academic load allocated for this purpose.*

## A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

[A17.4.1.\\_A.17.4.1Normas\\_para\\_selecao...pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Angelina Clara Alves da Silva	Escola EB 2,3 de S. Torcato, Guimarães	Professora do Quadro de Escola	Mestrado	17
António da Silva Lopes	Escola EB 2,3 /Lanheses, Viana do Castelo	Professor do Quadro de Escola	Licenciatura	16
Carlos Alberto Clemente Piões	Agrupamento de Escolas Monsenhor Jerónimo do Amaral, Vila Real	Professor do Quadro de Escola	Licenciatura	31
Carlos Manuel Gomes da Cunha	Escola EB 2,3 de Arcozelo, Ponte de Lima	Professor do Quadro de Escola	Licenciatura	9
Lúis Américo Rodrigues Meira da Rocha	Escola EB 2,3 /S de Arcozelo	Professor de quadro de Escola	Licenciatura	12
Carlos Manuel Ribeiro barroso Rodrigues	Agrupamento de Escolas Diogo Cão	Professor do Quadro de Escola	Licenciatura	16
Cristina Maria Dias Gonçalves	Escola Secundária Póvoa de Lanhoso	Professor de Quadro de Escola	Mestrado	19
Helena Pinho Cardoso Costa	Escola EB2,3 Monsenhor Miguel de Oliveira, Válega	Professora de Quadro de Escola	Licenciatura	20
Maria João Bezerra Cruz Vicente	Escola EB 2,3 Monsenhor Miguel de Oliveira, Válega	Professora de Quadro de Escola	Mestrado	17
José Augusto Cidre Moreno	Escola Secundária/3 Emídio Garcia, Bragança	Professor de quadro de Escola	Licenciatura	34
José Manuel Clemente Pires	Escola bSecundária /3 Morgado Mateus, Vila Real	Professor de Quadro de Escola	Mestrado	25
Marco Alexandre Seixas de Oliveira	Escola Sec. Camilo Castelo Branco	Professor de quadro de Escola	Licenciatura	18
Maria Angelina Menezes Costa Lousada	Escola EB 2,3/S Miguel Torga	Professor de quadro de Escola	Bacharelato	35
Paula Alexandra Santos Machado Liberal	Agrupamento de Escolas Diogo Cão.	Professr de Quadro de Zona	Licenciatura	18
Paula Maria Alves Ferreira	Escola secundária de S. Pedro	Professor de quadro de Zona	Mestrado	20
Rosa Maria da Costa Peixoto	Escola Secundária de S.Pedro. Vila Real	Professor de Quadro de Zona	Licenciatura	19
Colette Blanche Ferreira da Costa Rodrigues	Escola bEb 2,3 de Santa Marta Penaguião	Professor de quadro de Zona	Mestrado	16
Rui Manuel Fernandes Ferreira	Agrupamento de Escolas de Tarouca	Professor de Quadro de Zona	Mestrado	11
José Pedro Viana	Escola Secundária de Ribeira de Pena	Professor de Quadro de Zona	Licenciatura	16
Cristina Ferraz	Escola Secundária de Penafiel	Professor de Quadro de Zona	Mestrado	19
Maria Elisa Saldanha Pombo Lang	Escola EB 2,3/S Miguel Torga	Professor de Quadro de Zona	Licenciatura	14
Pedro Cunha	Escola Secundária de Barcelos	Professor de Quadro de Zona	Licenciatura	16

Pedro Seco	Escola Secundária Fontes Pereira de Melo, Porto	Professor de Quadro de Zona	Mestrado	15
Carlos Manuel Pessoa Miragaia	Escola Básica e Secundária Oliveira Júnior, S. João da Madeira	Professor de Quadro de Zona	Mestrado	15
João Pedro Santos Varejão	Escola Básica e Secundária de Celorico de Basto	Professor de Quadro de Zona	Mestrado	11
Paulo Soares	Escola de Vidago	Professor de Quadro de Zona	Licenciatura	12
João Paulo Pratas Quaresma	Escola Básica e Secundária das Flores	Professor de Quadro de Escola	Pós-Graduação em Supervisão	13
Dionísio Cardoso	Colégio de S. Francisco Xavier	Professor do Quadro de Zona	Mestrado	9
Luís Costa	Agrupamento Dr. Júlio Martins, Chaves	Professora do Quadro de Escola	Licenciatura	25
Flávio Soares	Escola Básica e Secundária da Povoação, Açores	Professor do Quadro de Escola	Licenciatura	8
Joana Simões	Escola EB do Caniçal	Professor Contratado	Mestrado	8
António Lírio	Escola Secundária da Lixa	Professor do Quadro de Escola	Mestrado	16
Filipe Figueiroa	Escola Secundária Jaime Moniz, Madeira	Professor do Quadro de Escola	Licenciatura	36

## Pergunta A18 e A19

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Até ao momento o ciclo de estudos tem sido ministrado em grande parte na UTAD, em Vila Real, no edifício do CIFOP. A Piscina Municipal de Vila Real, o Complexo Desportivo e a Nave de Desportos, situados no Campus da Quinta de Prados, são também locais utilizados na lecionação a este 2º Ciclo de Estudos em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_Regulamento Creditações.pdf](#)

### A20. Observações:

*Mudança de instalações em 2014, prevendo-se que no ano letivo de 2014-15 todas as UCs já funcionem no Campus, na Quinta de Prados (excepto as aulas na Piscina de Vila Real).*

### A20. Observations:

*We are moving to new facilities in 2014. By 2014-15 all the curricular units will be taught in the main Campus of UTAD- Quinta de Prados (except swimming classes).*

### A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

*Não*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Formar profissionais capazes de:*

- Dominar os conteúdos de índole científica e cultural, necessários ao exercício da função docente em Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário;
- Conceber, planificar e avaliar projetos de intervenção no correspondente nível de educação e ensino;
- Contribuir, fundamentando-se na investigação educacional recente, para uma análise crítica das instituições educativas, das organizações e dos sistemas de formação e intervenção socioeducativa;
- Aplicar em contexto educativo a sua formação científica, humanística, artística e cultural, em moldes pedagógica e didacticamente sustentados;
- Referir a prática educacional a um código deontológico;
- Definir metas para o seu próprio percurso formativo em ordem a um desempenho profissional progressivamente mais autónomo, crítico e responsável.

### 1.1. study programme's generic objectives.

*Training professionals able to:*

- Mastering the contents of scientific and cultural nature, necessary for teaching Physical Education in Primary and

**Secondary Education;**

- *Conceive, plan and evaluate intervention programs at the corresponding level of education and teaching;*
- *Contribute, on the ground of the recent educational research, with a critical analysis of the educational institutions, organizations and socio-educational intervention and training systems;*
- *Apply in its educational context, humanistic, artistic and cultural scientific training in pedagogical and didactic sustained manners;*
- *Refer to educational practice to a code of ethics;*
- *Set goals for their own training path in order to an increasingly autonomous, critical and responsible professional performance.*

**1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*A UTAD integra cinco unidades orgânicas de ensino, investigação e extensão, entre as quais a Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS), tem como missão valorizar a actividade dos seus docentes, investigadores, pessoal não docente e não investigador, estimular a formação intelectual e profissional dos seus estudantes e criar, valorizar e difundir conhecimento e tecnologia. Tendo como princípio a promoção humana e a qualificação das populações que serve, na prossecução da sua missão de ensino e investigação, a UTAD tem procurado proporcionar um ambiente educativo apropriado, contribuindo para a manutenção de um sistema de avaliação que garanta a qualidade da sua oferta formativa e das atividades de ensino-aprendizagem e de investigação. A ECHS tem vindo a desenvolver a sua missão, e a cumprir os seus objetivos, no domínio das Ciências Humanas e Sociais, incluindo entre outras áreas, a Habilitação para a Docência/Formação de Professores, onde se insere a presente proposta. A atuação da ECHS contempla, ainda, atividades em projectos transversais e de interface com as outras Escolas da UTAD e com outras instituições de ensino e investigação nacionais e internacionais. A ECHS acolhe 2 centros (CEL e CETRAD) de investigação avaliados positivamente pela FCT. Alguns membros da ECHS integram centros de investigação externos à UTAD, casos dos docentes do Dep. de Psicologia e Educação que estão inseridos em Centros da Universidade do Porto. Os docentes do Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde estão integrados maioritariamente no CIDESD-UTAD. A dinâmica de investigação que tem vindo a ser desenvolvida na ECHS e Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde garante a qualidade da Formação de Professores/Habilitação para a Docência, o que permitirá dar continuidade à sua estratégia e, principalmente, responder aos interesses e motivações dos alunos que pretendem realizar os seus estudos superiores de graduação, consolidando os seus conhecimentos e a sua formação académica, nomeadamente nas áreas da Educação e das Didáticas dos Desportos Individuais e dos Desportos Coletivos.*

**1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*UTAD contains five teaching, research and extension units, including the School of Humanities and Social Sciences (ECHS), and has as its mission: a) the enhancement of the activity of its teachers, researchers, non-teaching and non-research staff; b) stimulate intellectual and professional training of its students and; c) create value and disseminate knowledge and technology. Taking the principle of human development and qualification of the populations it serves, in pursuit of its teaching and research mission, UTAD has sought to provide an appropriate educational environment, contributing to the maintenance of an evaluation system that ensures the quality of its training offer as well as its teaching-learning and research activities. The ECHS has been developing its mission and meet its objectives in the field of Humanities and Social Sciences, including, among other areas, the Qualifications for Teaching / Teachers Training, where the present suggestion is placed. The performance of ECHS also includes activities in transversal and interface type of projects with other Schools from UTAD and other educational and both national and international research institutions. The ECHS welcomes 2 research centers (CEL and CETRAD). Some members of the ECHS integrate external research centers. Such are the cases of members of the Department of Psychology and Education which are integrated in centers of the University of Porto. The teachers from the Sport Science, Exercise and Health Dept. are integrated in the CIDESD-UTAD (Sports Sciences, Health and Human Development). The research developed in the ECHS and in the Sport Science, Exercise and Health Dept. assures the quality of the Qualifications for Teaching / Teachers Training, allowing to keep its strategy and answer to the interests and motivations of the students who want to study a 2nd cycle, strengthening their knowledge and academic education, especially in Education and in Colletives Sports and Individual Sports Didactics.*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*No caso particular deste ciclo de estudos, estão previstos os seguintes procedimentos de divulgação dos objetivos aos docentes e discentes envolvidos neste ciclo de estudos: No início de cada semestre efetua-se uma reunião da Direção de curso com todos os docentes e outra com todos os alunos. Por outro lado, a UTAD possui um sistema de informação de Apoio ao Ensino (SIDE), plataforma que permite envolver todos os elementos no processo de ensino-aprendizagem, podendo os docentes colocar todo o tipo de informação, avisos, documentos, horários etc. e comunicar de forma muito eficiente com os alunos fora da sala de aula.*

**1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*In the particular case of this cycle, are provided the following onformation procedures for the students and teachers involved in this study cycle: At the beginning of each semester two meeting are held with the Cycle Direction board and all the teachers and students. On the other hand, UTAD has an Information System to Support Teaching (SIDE), a platform that allows all elements involved in the teaching process and learning, teachers can put any type of information, notices, documents, schedules etc.. therefore the communications with students outside the classroom is very efective.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A direção de curso é o órgão de gestão do curso. A comissão de curso junta à direção 2 alunos e é um órgão consultivo da direção de curso. O diretor de curso é nomeado entre os membros eleitos para o conselho pedagógico da unidade orgânica a que pertence o curso. O diretor após ser nomeado propõe até 2 vogais da direção, sendo um vice-diretor. Tanto a nomeação do diretor como a dos vogais é feita pelo Presidente da unidade orgânica (ECHS). Esta direção de curso é constituída por diretor e vice-diretor, este, intencionalmente, da área específica do curso. A distribuição do serviço docente é proposta pelo diretor do departamento âncora do curso (DEP) após audição do diretor do curso. A homologação é feita pelo Presidente da unidade orgânica após aprovação pelo Conselho Científico desta. A revisão e atualização de conteúdos programáticos é proposta pelo docente de cada UC à direção de curso. O diretor de curso conduz ao Conselho Científico a proposta.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The Cycle direction board manages the study cycle. The Study Cycle committee is composed by this board plus two students. The Cycle director is nominated among the teachers in the pedagogical council of the organic unit at which the study cycle belongs. After the nomination the director proposes two other teachers for the directive board, one of them to become vice-director. The nomination of the director as well as that of the directive board members is performed by the President of School of Human and Social Sciences. The distribution of the academic service is proposed by the director of the Department after hearing the director of the course. Its validation is performed by the President of the organic unit, after the Scientific Committee approval. The revision and updating of the syllabus is proposed by the teachers in charge of the CU to the directive board.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Além das estatísticas sobre o aproveitamento dos alunos, são aplicados inquéritos aos alunos sobre o desempenho de docentes e sobre o grau de satisfação com as unidades curriculares. Os resultados dos inquéritos aplicados aos alunos são, numa primeira fase, alvo de análise e reflexão por parte da direção de curso e é lavrada num relatório essa análise. A comissão de curso (incluindo 2 representantes de alunos) tem igualmente conhecimento deste relatório e pronunciam-se junto da direção de curso sobre eventuais propostas de melhoria. Após essa fase a direção de curso reúne com os docentes do curso para análise do relatório e discussão de eventuais propostas de melhoria. Após as ações anteriores, se necessário, o diretor de curso leva ao Conselho Científico e/ou ao Conselho Pedagógico da unidade orgânica à qual pertence o curso qualquer pretensão de alteração ao curso ou qualquer problema de natureza científica e/ou pedagógica que requeira a pronúncia por parte daqueles órgãos.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*In addition to the statistics on the academic rate of success, two surveys are addressed to the students. These include questions on the teachers' performance as well as an evaluation of the degree of satisfaction with each curricular unit. The results are written down as a report by the directive board of the study cycle. In addition, two students which belong to the course commission also participate in the analysis of those documents and may suggest improvement actions. After that phase, the directive board meets with the course's teachers to further analyze and discuss the report as well as to confirm possible improvement actions. After the previous phases, if necessary, the director of the course presents to the scientific council and (or) to the pedagogical council any action that warrants approval from these entities (i.e. changes in the syllabus).*

## 2.2. Garantia da Qualidade

#### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico estabelece-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos das Escolas e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA) é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizados para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.*

#### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*With the alteration of the UTAD's Statutes in 2008, the promotion and implementation of the teaching performance assessment was established within the competence of Schools' Pedagogical Councils and UTAD' Academic Council. The UTAD's Quality Management Office (GESQUA) is a unit of support for academic activities, coordinated by the Dean for Quality Management, and is through this structure that regularly are provided to students questionnaires in the Education Support Information System (SIDE) on the courses and the*

*Professors that teach them. The results of this assessment are provided to the schools. Internally, this tool, among others such as the analysis of academic success, is used for the school to evaluate teaching performance.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O Conselho Pedagógico (CP) deve, de acordo com as suas competências, promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, sua análise e divulgação e promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, deverá coordenar a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da atividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os Conselhos Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição, uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The Pedagogical Council (PC) must, according to its competences, implement and analyse the regular School teaching performance surveys, promoting the realization of the teachers' performance assessment, who are teaching the courses offered by the School, by both, teachers and students. The Academic Council coordinate the carrying out of the regular teaching performance surveys of Schools and promote its analysis and dissemination. The GESQUA, coordinated by the Dean for Quality Management have competences in defining the quality management policies for teaching and define mechanisms for education quality management focused on the effectiveness of pedagogical activity and the process of teaching and learning. GESQUA perform its duties in collaboration and coordination with the Pedagogical Councils. Thus, there is an institutional organization structure, that shared responsibility in the implementation of quality assurance mechanisms.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A Estratégia para Avaliação da Qualidade do Ensino na UTAD foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática no ano letivo 2011-2012. Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares que se concretizam numa avaliação piramidal que assenta em quatro níveis de avaliação, a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da mesma, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos, da responsabilidade do diretor do ciclo de estudos. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação, são os questionários de avaliação pedagógica, totalmente reformulados, no âmbito desta estratégia, com o intuito de os atualizar e adaptar aos princípios de Bolonha.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The Strategy for Assessing the Quality of Education in UTAD was proposed in May 2011 by the Dean for Assessment and Quality, the Presidents of the Pedagogical Councils have expressed their agreement to its implementation. The procedures involved have been implemented since 2011-2012 school year. Internal assessment parameters were defined a pyramidal assessment based on four levels of evaluation, to be held periodically, starting with the preparation of the course (UC) evaluation report by the person responsible for UC teaching. This is the basic tool for the study cycle assessment report, responsibility of the course director. Another crucial tool for this assessment is the evaluation teaching survey, completely reworked, under this strategy, with the aim of updating and adapting to the Bologna principles.*

### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação, já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos (PCP). Consiste na identificação das unidades curriculares (UC's) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que atualmente remete para procedimentos formalizados, comuns a todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar às direções de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC's, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo fará parte do Dossier da UC, alocado nas estruturas de apoio às escolas.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*Under the strategy to implement in the current school year, the new methodologies include an action plan, already approved by the Presidents of the Pedagogical Councils (PCP). Comprises the identification of the curricular units (CUs) with unsatisfactory results, it has been already implemented before but actually refers to formalized procedures, common to all schools. The process started with the PCP asking the Cycle Directions boards (CD) to meet with the CUs teachers. The objective is to elaborate a report with a proposal to overcome noncompliance. The CD should validate it and submit it to the PCP approval. If does not deserve approval, will be*

*sent back to the professor, via CD. After approval, the teacher is obliged to comply with it and subsequently verified, the result of the improvements implemented. The documentation resulting from this process will be part of the CU's Dossier, allocated in the support schools structures.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Foi implementado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que permitem uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Avaliação da Qualidade do Ensino", cuja implementação foi iniciada em 2011-2012, como foi já referido.*

*A auscultação dos diplomados entre 1998 e 2007, através de questionários, tem permitido obter um feedback relativamente ao grau de satisfação com o curso que concluíram e, deste modo, ajustar os conteúdos programáticos e os planos curriculares às necessidades e expectativas dos futuros alunos.*

*A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de auto-avaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade, também alteradas pela nova metodologia.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years. Has been implemented since 2007 an internal annual assessment system allowing to implement measures for better education quality. This system has changed its methodology to adapt to the new " Strategy for Assessing the Quality of Education", which implementation started in 2011-2012, as already mentioned. The graduates auscultation between 1998 and 2007, through questionnaires, have helped to obtain feedback regarding the degree of satisfaction with this study Cycle, thus a new adjustment of the syllabus and curriculum to the needs and expectations of future students. The preparation of annual reports on school success rates, with the identification of non-conformities in the curriculum units are also allowed additional processes internal self-assessment and thereby implement measures allowing a supply teaching quality, also changed by the new methodology.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Laboratório de Ciências	98
Sala de Ciências	72
Sala de Informática I (laboratório de estatística)	42
Sala de Informática II (edição de vídeo)	42
Sala de Música	40
Sala de Drama	156
Sala de Plástica	212
9 Salas de Aula	627
Auditório	204
Biblioteca	525
Estúdio de Teatro	63
Ginásio	343
Sala de Musculação	287
Reprografia	30
Sala polivalente	180
Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem	30
Balneários	48
50 Gabinetes (docentes)	960
Bar	132
Nave de Desportos	2000
Sala Nave ND20	180

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Computadores	100
Projectores multimédia	10
Reptroprojectores	20
Quadros interactivos	2
Telas de projecção	12
Vídeo-televisão	1
Colunas de som	1
Impressoras	30
Fotocopiadoras	3
Câmara fotográfica digital	10
Câmaras de Vídeo HD	2
Câmaras de Vídeo	10
Scanner	8
Material Desportivo móvel variado	500
Equipamento Desportivo não móvel variado	50

**3.2 Parcerias****3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*Em estudo.*

**3.2.1 International partnerships within the study programme.**

*To be considered.*

**3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Todas as UCs da área de Formação Educacional Geral e algumas de Iniciação à Prática Profissional são partilhadas com os cursos de 2º Ciclo em "Ensino da Matemática nos Ensinos Básico e Secundário", "Ensino da Física e Química os Ensinos Básico e Secundário", "Ensino de Português e Espanhol os Ensinos Básico e Secundário" e Ensino de Biologia e Geologia os Ensinos Básico e Secundário". Todos eles têm uma componente de formação para a docência regulados pelo mesmo decreto-lei, em turmas com dimensões pedagógicamente aceitáveis.*

**3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.**

*All CUs from the area of General Education and some of Introduction to Professional Practice are shared among the study cycles on "Teaching Mathematics in Primary and Secondary Education", "Teaching Physics and Chemistry in the 3rd cycle of basic education and secondary education", "Teaching of Portuguese and Spanish in the 3rd cycle of primary and secondary education cycle" and "teaching of Biology and Geology in the 3rd cycle of basic education and secondary education".*

*All of these study cycles have a common training component for teachers being regulated by the same decree law and are taught in classrooms with educationally acceptable dimensions.*

**3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Nos estágios é feito um contacto com profissionais que tenham ligação com a UTAD, a partir da participação em programas de formação contínua ou especializada, de preferência com experiência de supervisão, com disponibilidade para aceitação de estagiários. Estes contactos são oficializados através dos órgãos diretivos da ECHS e das instituições cooperantes, com a assinatura de protocolos, onde estão definidos princípios, responsabilidades e funções mútuas. A existência de consultorias docentes em agrupamentos de escolas e outras instituições, devidamente regulamentadas, permitem o conhecimento sempre atualizado das realidades educativas.*

*Convidamos especialistas de áreas fundamentais, que enriquecem e tornam o mestrado mais atractivo.*

*Convidamos docentes de outras instituições para arguição de relatórios de estágio, como forma de manutenção das colaborações estabelecidas, bem como o reconhecimento da investigação realizada no âmbito deste mestrado pela comunidade científica.*

**3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.**

*In the supervised teaching practice, the process begins with the contact with professionals who are linked to UTAD, from the participation in programs or specialized training, preferably with supervisory experience, with a willingness to accept interns. These contacts are formalized through the governing bodies which enrich and help to make this master degree more attractive. We invite teachers from other institutions to collaborate as examiners on theses in order to maintain the established collaborations, as well as to allow the recognition of such work by the scientific community.*

**3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*Ao longo do curso são várias as formas de relacionamento do ciclo de estudos com instituições privadas e com o setor público, seja a partir da presença das estudantes nesses espaços para a realização de trabalhos de campo ou estágio, seja pela presença de representantes da comunidade externa em eventos organizados pela UTAD. Assim, podem referenciar-se colaborações esporádicas com especialistas em áreas educativas, coordenadores de projetos de inovação, corpos diretivos de agrupamentos de escola ou de instituições privadas, docentes com experiências inovadoras profissionais, representantes associativos, com os quais os conhecimentos são socializados e a partir dos quais se abrem oportunidades de integração futura dos jovens licenciados. Do mesmo modo, são realizadas, com alguma sistematicidade, visitas de estudo a instituições diversas, tanto de tipo escolar como cultural e social, que permitem também ampliar o campo de conhecimento da realidade educacional.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*Throughout the course the cycle of studies establishes many forms of relation with private institutions and the public sector, whether through the presence of students in these spaces for conducting fieldwork or internships, or by having external community representatives in events organized by UTAD. Thus, we can reference sporadic collaborations with experts in educational areas, with coordinators of innovation projects, with executive bodies of school districts or of private institutions, with teachers with professional innovative experiences, with association's representatives, with whom the knowledge is socialized and who open windows of opportunities for a future integration of young graduates. Similarly, study visits are carried out, systematically, to various institutions, both scholar and cultural or social, that allow also the visitors to extend their scope of knowledge of the educational reality.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Armando Paulo Ferreira Loureiro

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Armando Paulo Ferreira Loureiro*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Carlos Alberto Alves Soares Ferreira

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Alberto Alves Soares Ferreira*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eduardo Batista Chaves da Cruz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eduardo Batista Chaves da Cruz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Isabel Barros Morais Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Barros Morais Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria João Cardoso de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Cardoso de Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Fernandes Maia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Fernandes Maia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Bartolomeu Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Bartolomeu Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - José Pinto Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Pinto Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Ágata Cristina Marques Aranha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ágata Cristina Marques Aranha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Francisco José Félix Saavedra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco José Félix Saavedra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Isabel Maria Rodrigues Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Rodrigues Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Eduardo Fernandes Ferreirinha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Eduardo Fernandes Ferreirinha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Victor Manuel Machado de Ribeiro Reis**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Victor Manuel Machado de Ribeiro Reis*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Leonor Coutinho da Rocha**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Leonor Coutinho da Rocha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel Correia Leite**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nuno Miguel Correia Leite*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Luís Miguel Teixeira Vaz

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luís Miguel Teixeira Vaz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Escola de Ciências da Vida e do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Sandra Celina Fernandes Fonseca

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sandra Celina Fernandes Fonseca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Carlos Teixeira Costa Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Carlos Teixeira Costa Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Isabel Barros Morais Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Barros Morais Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isilda Teixeira Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isilda Teixeira Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cristiana Maria Machado Abranches Soveral Paszkiewicz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristiana Maria Machado Abranches Soveral Paszkiewicz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Armando Paulo Ferreira Loureiro	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Doutor	Educação/Desenvolvimento Curricular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Batista Chaves da Cruz	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Barros Morais Costa	Doutor	Cincias da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Cardoso de Carvalho	Doutor	Educação - Organização e Administração Escolar	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Fernandes Maia	Doutor	Filosofia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Bartolomeu Rodrigues	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pinto Lopes	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ágata Cristina Marques Aranha	Doutor	Ciências Humanas e Sociais – Ciências do Desporto/Didática do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Félix Saavedra	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Rodrigues Gomes	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Eduardo Fernandes Ferreirinha	Doutor	Ciências Humanas e Sociais – Ciências do Desporto/Treino Desportivo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa	Doutor	Ciências do Desporto/Sport Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Vicente dos Santos João	Doutor	Ciências de Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Víctor Manuel Machado de Ribeiro Reis	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Leonor Coutinho da Rocha	Doutor	Ciências do Desporto: Neurociências do Comportamento	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Correia Leite	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Teixeira Vaz	Doutor	Ciencias do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro	Doutor	Educação Física e Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Sandra Celina Fernandes Fonseca	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
José Carlos Teixeira Costa Pinto	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barros Morais Costa	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isilda Teixeira Rodrigues	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Cristiana Maria Machado Abranches Soveral Paszkiewicz	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
			<b>2500</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

25

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

25

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

25

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Dando cumprimento ao artigo 74.º -- Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU) – na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 205/2009 de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas, pela Lei n.º 8/2010 de 13 de Maio, a UTAD aprovou o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD), publicado em Diário da República (DR, 2.ª série -- N.º 250 -- 30 de Dezembro de 2011). Em conformidade com os princípios definidos no ECDU, a avaliação tem por base as funções gerais dos docentes e incide sobre as vertentes de ensino, investigação científica, extensão universitária e gestão. Neste momento, os procedimentos que permitem a implementação do RAD de acordo com as especificidades de cada uma das cinco Escolas da UTAD (RAD Escolas), estão em fase final de implementação. O Gabinete de Gestão da Qualidade é a estrutura especializada para a qualidade do ensino e implementa instrumentos de avaliação, através dos quais se avalia o processo ensino/aprendizagem na UTAD e que constam na “Estratégia para a Avaliação da Qualidade do Ensino na UTAD” (documento disponível na página web do GESQUA). Esta estratégia foi proposta pela Pró-Reitoria para a Gestão de Qualidade às Presidências das Escolas e foi desenvolvida e implementada*

*em estreita colaboração com os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos das Escolas. Neste âmbito, são elaborados questionários semestrais aos estudantes sobre o desempenho pedagógico dos docentes e o funcionamento das unidades curriculares e são identificadas as unidades curriculares com resultados pouco satisfatórios. Foi instituído um modelo de avaliação do funcionamento destas UC's, que é aplicado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos das Escolas, em colaboração com as direções de curso e docentes das UC's.*

*O Gabinete de Formação é a estrutura especializada da UTAD vocacionada para a promoção e o desenvolvimento de atividades na área da formação, oferecendo um vasto leque de opções de formação contínua para Professores e Educadores ou formação profissional para os funcionários da UTAD (pessoal docente e não docente), possibilitando, desta forma, a constante atualização de conhecimentos.*

#### **4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*In compliance with Article 74 .º - Statute of the University Teaching Career (ECDU) - the wording given by Decree - Law No. 205/2009 of 31 August, as amended by Law No. 8/2010 of 13 May, the UTAD adopted the Regulation Performance Assessment of Teachers (RAD), published in the Diário da República (DR, 2nd serie -N.º 250 - December 30th 2011). In accordance with the principles defined in ECDU, the assessment is based on the general functions of the teachers and focuses on different areas: teaching, scientific research, educational extension and management. At this point, the procedures that allow the implementation of RAD according to the specificities of the five schools (RAD Schools), are in the final stages of implementation.*

*The Office of Quality Management is a specialized structure for the conception and implementation of teaching quality assessment tools, through which it assesses the teaching / learning quality process in UTAD integrated in the " Strategy for Assessing the Quality of Education in UTAD " (document available on the website of GESQUA [http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/Documentos/Documents/Estrategia\\_qualidade\\_ensino.pdf](http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/Documentos/Documents/Estrategia_qualidade_ensino.pdf)).*

*The Dean for Quality Management proposed this strategy to the presidencies of UTAD Schools and it was developed and implemented in close collaboration with the Pedagogical Presidents of the each School. In this context, semiannual questionnaires are designed for students to evaluate the teaching performance of teachers and the functioning of the CUs, and identified courses with unsatisfactory results. It introduced a model to evaluate the functioning of these CUs, which is applied by the Presidents of the Pedagogical Councils of Schools, in collaboration with the course directions of and the Teacher of that UC's.*

*The Training Office is a specialized structure UTAD dedicated to the promotion and development of activities in the*

*area of training, offering a wide range of training options for teachers and educators or training for UTAD's employees (teachers and non- teachers ), allowing thus the constant updating of knowledge.*

#### **4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

<http://dre.pt/pdf2sdip/2011/12/250000000/5116451169.pdf>

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*Três funcionários a tempo inteiro (cada um a cerca de 10% de dedicação a este ciclo de estudos)*

### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*Three full time staff members (each one at about 10% for this study cycle).*

### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Num caso Licenciatura em Educação de Infância e Pós-graduação em Literatura Portuguesa especialização em Literatura infanto-juvenil.*

*Noutro caso 12.º ano de escolaridade e curso de secretariado no IGAP.*

*O terceiro completou o 9º ano.*

### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*One has a degree in Childhood Education and a Postgraduation in English Literature specializing in Literature for Children and Youngsters.*

*The other has finalized 12th grade and attended secretarial school at IGAP.*

*The third has completed 9th grade.*

### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*De acordo com o sistema em vigor de avaliação do desempenho do pessoal não docente (SIADAP), no início de cada ano são definidos objetivos estratégicos para a instituição e a partir daí determinados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos trabalhadores das diferentes unidades orgânicas. São também acordadas as competências que os trabalhadores devem mostrar, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. Procura-se diligenciar no sentido de demonstrar que a avaliação é um processo dinâmico que deve ser cuidado dia após dia, mantendo-se como uma estrutura flexível, através do contacto permanente entre avaliador e avaliado, no qual se tem em consideração as pessoas, as equipas e a instituição, bem como a preocupação de dar a conhecer ao avaliado como está caminhando e se está no rumo certo para alcançar os resultados acordados, de forma a contribuir efetivamente para a prossecução quer dos seus objetivos individuais, quer dos objetivos da UTAD no seu todo.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*Under the current performance evaluation system of the non-teaching staff (SIADAP) at the beginning of each year are defined strategic objectives for the institution and thereafter certain operational objectives to be achieved by the employees of the various departments. Skills are also agreed that workers should show, taking into account the professional groups to which they belong. It pretends to demonstrate that the assessment is a dynamic process that must be carry out every day, keeping as a flexible structure, through continuous contact between evaluator and evaluated, in which it takes into account people, teams and the institution, but also the concern to make known the assessed how to achieve the agreed outcomes, in order to contribute effectively to the achievement of both their individual goals, as well as the UTAD's goals.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A formação profissional visa promover a atualização e a valorização pessoal e profissional dos trabalhadores, em consonância com as políticas de desenvolvimento, inovação e mudança da Administração Pública. A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) através do Gabinete de Formação promove todos os anos várias formações destinadas a melhorar a qualificação dos seus profissionais, nomeadamente do pessoal não docente. Com este propósito cada trabalhador beneficia, em cada ano civil, de um número mínimo de 35 horas de formação profissional, não acumuláveis com o direito à autoformação legalmente consagrado, se dentro do período laboral. Durante o ano de 2012 a UTAD realizou 19 ações de Formação Avançada ou Contínua. Dos 213 formandos abrangidos nestas formações, participaram 79 funcionários da UTAD.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The training aims to promote the personal and professional upgrade and enhancement of UTAD's workers, in line with development policies, innovation and change in Public Administration. The University of Tras-os-Montes and Alto Douro (UTAD) through the Training (Education) Office promotes every year several courses designed to improve the skills of its professionals including non-teaching staff. For this purpose each employee have, in each calendar year, a minimum of 35 hours of training, not combinable with legally enshrined right to self-education, within the working period. During the year 2012 UTAD held 19 stocks Advanced or Continuous Training. Of the 213 trainees covered in these formations, 79 were UTAD's employees.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	71
Feminino / Female	29

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	40
24-27 anos / 24-27 years	9
28 e mais anos / 28 years and more	51

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	66

Centro / Centre	27
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	6
Estrangeiro / Foreign	1

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	18.5
Secundário / Secondary	14.7
Básico 3 / Basic 3	14.7
Básico 2 / Basic 2	9.8
Básico 1 / Basic 1	42.4

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	84
Desempregados / Unemployed	9.6
Reformados / Retired	3.2
Outros / Others	3.2

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	28
2º ano curricular	83
	<b>111</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	67	50	50
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	67	49	30
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A plataforma SIDE é uma estrutura de apoio pedagógico importante sendo nela disponibilizados muitos conteúdos pedagógicos, bem como sumários, avisos e informação pertinente, constituindo-se numa excelente plataforma de comunicação entre docentes e alunos. Os estudantes recebem informação e aconselhamento dos serviços*

*académicos sobre o seu percurso escolar. A Vice-Reitoria para a Ciência, Tecnologia e Inovação, através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade presta apoio em questões ligadas à mobilidade internacional dos alunos. Há também um coordenador Erasmus por departamento. Existe ainda o Provedor do Estudante, um órgão independente que tem como função a defesa e a promoção dos direitos e interesses legítimos dos estudantes no âmbito da UTAD em articulação com a Associação Académica da UTAD e com os Conselhos Pedagógicos das Escolas. A Direção de curso realiza reuniões com os alunos para aconselhamento sobre o percurso académico.*

#### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*The “SIDE” platform is a support structure for pedagogical issues where students could find many important educational contents, as well as summaries, notices and relevant information, constituting an excellent platform for communication between teachers and students. Students receive information and counselling services on their academic pathway. The Vice-Rector for Science Technology and Innovation, through the Office of International Relations and Mobility provides support on issues related to international mobility of students. There is also an Erasmus coordinator in each department. There is the Student Ombudsman, an independent body whose function is to defend and promote the rights and interests of students within the UTAD in conjunction with the Association of Academic UTAD and the Pedagogical Councils of Schools. The Course Director holds meetings with students for academic counselling.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Os núcleos de Estudantes dos diversos Ciclos de estudos da UTAD visam orientações de integração, com atividades que dignificam a Universidade. As atividades de inclusão com características solidárias em contexto social, incluíram campanhas de recolha de alimentos, limpeza do campus e dinamização de boas práticas ambientais. A Associação Académica organiza diversos eventos durante o ano, como a receção ao caloiro e a semana académica entre outros que permitem aos alunos integrarem-se nas dinâmicas dos cursos e da UTAD. Os núcleos juntamente com as Direções de Curso, promovem eventos de divulgação do curso, permitindo uma maior envolvimento dos alunos e uma mais célere integração. A Vice-Reitoria para o Planeamento, Estratégia e Organização através do jornal televisivo, da Rádio UFM e do Portal da UTAD, dão informação necessária para a boa integração dos alunos na comunidade académica.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*New practices for students' reception were promoted by the Rector, along with the Students Academic Association and Student unions of the various cycles of studies in UTAD. New guidelines aiming to integrate activities that dignify the University were implemented, by inclusion of solidarity activities in social structures, including campaigns to collect food, cleaning the waste in the campus and promotion of good environmental practices. The Academic Student Association organizes various events throughout the year, such as the freshman reception, academic week and others, that allow students to integrate into UTAD dynamics. The Students unions along with the Cycle Direction, promote outreach events, allowing greater involvement of the students and a faster integration. The Vice -Rector structure for Planning, Strategy and Organization through the UTAD's television news, Radio UFM and Portal, give information for the successful students integration in the academic community.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Gabinete de Apoio e Inserção na Vida Activa (GAIVA) proporciona uma interface entre a UTAD, alunos e empregadores, com a missão de promover a integração/reintegração dos alunos já graduados no mercado de trabalho.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Support Office and Insertion in Working Life (GAIVA) provides an interface between UTAD, students and employers, with the mission to promote integration/reintegration of graduated students into the labour market.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Foi criado um modelo de procedimentos para avaliação do funcionamento das unidades curriculares (UC's) que utiliza vários instrumentos de avaliação, entre os quais enumeramos os resultados da análise dos dados do sucesso escolar e dos questionários aos estudantes. Quando detetadas UC's com resultados pouco satisfatórios, estes procedimentos são desencadeados pelo Presidente do Conselho Pedagógico com a colaboração da direção do curso que agiliza junto do docente responsável pela UC, a elaboração de um relatório que inclui um plano de ação com vista à melhoria dos resultados e que é validado pela direção do curso, antes da sua aprovação pelo Presidente do Conselho Pedagógico. Este plano de ação deve ser implementado no ano letivo seguinte e deverá ficar alocado no Dossier da UC. Pretende-se assim, melhorar a qualidade de ensino, dando voz aos principais intervenientes no processo de ensino/aprendizagem: os estudantes e os docentes.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*It has been created a model of procedures for assessing of the functioning of the curricular units (CUs) using various assessment tools, including the results of the data analysis from the academic success data of questionnaires to students.*

*When detected CUs with unsatisfactory results, these procedures are triggered by the Pedagogical Council President in collaboration with the Course Direction and, with the teacher responsible for the CU, prepare a report that includes a plan of action to improve outcomes, that is validated by the Course Direction, prior to its*

*approval by the Pedagogical Council President. This action plan should be implemented in the next school year and should be allocated in the CU's Dossier.*

*The aim is to improve the quality of teaching, giving voice to the main stakeholders in the teaching / learning: students and teachers.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A UTAD dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), que assegura a prossecução das atividades de internacionalização no campo da cooperação e da mobilidade académica, em estreita colaboração com as Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso. Através de ações concertadas de promoção do intercâmbio académico são desenvolvidos os programas LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, entre outros, bem como a cooperação bilateral e interinstitucional com instituições congéneres de todo o mundo. No sentido de contribuir para uma aprendizagem de qualidade ao longo da vida, a UTAD implementou o uso do sistema ECTS, o reconhecimento automático do período de estudos no estrangeiro e a utilização do Suplemento ao Diploma. Desta forma pretende assegurar a transparência e o reconhecimento das qualificações, garantindo a creditação e o reconhecimento académicos.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*UTAD has an International Relations and Mobility Office (GRIM), which ensures the continuation of activities in the international cooperation and academic mobility field, in close collaboration with the Schools, Departments and Course Directorates. Through concerted actions to promote academic exchanges, are developed programs like LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, among others, as well as bilateral cooperation with similar institutions and inter worldwide. In order to contribute to a quality learning throughout life, UTAD implemented the use of ECTS, the automatic recognition of the study period abroad and the use of Supplement Diploma. Thus it seeks to ensure the transparency and recognition of qualifications, ensuring the accreditation and recognition academic.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Objetivos de aprendizagem: conhecer as perspetivas teóricas relevantes para a compreensão dos fenómenos educativos; aprofundar os conhecimentos disciplinares pertinentes para o desempenho profissional; adotar um posicionamento crítico face a instrumentos reguladores das práticas pedagógicas; proporcionar os instrumentos teóricos, técnicos e estratégicos para a construção de projetos curriculares integrados e adequados aos contextos diversificados das escolas e das turmas; propor estratégias de diferenciação pedagógica em função da diversidade dos alunos (experiências anteriores, estilos de aprendizagem, expectativas, necessidades, etc.), como forma de garantir aprendizagens significativas para todos e potenciando a inclusão; selecionar metodologias e recursos diversificados e criativos na gestão dos processos de ensino e aprendizagem que permitam criar ambientes educativos de qualidade; utilizar diferentes modalidades de avaliação do ensino e da aprendizagem, com recurso a diversas estratégias e instrumentos, envolvendo os alunos na regulação sistemática do processo de aprender; adotar formas de*

*trabalho colaborativo, com outros professores, profissionais do apoio à criança e demais atores educativos, na construção, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos e curriculares adequados às necessidades dos contextos; participar ativamente na construção e disseminação de projetos de inovação locais, nacionais e internacionais, que promovam a mudança das práticas educativas; participar nas atividades de gestão e administração da escola, procurando envolver as famílias e a comunidade; intervir no debate público sobre as questões da educação, em espaços e modalidades diversificados; desenvolver competências de aprendizagem, o espírito crítico e inventivo, a curiosidade intelectual, a abertura à diversidade, o trabalho colaborativo, numa perspetiva de formação permanente; desenvolver uma postura profissional capaz de equacionar e interpretar problemas culturais, sociais, económicos e políticos contemporâneos, manifestando abertura a diversas áreas do saber e construindo uma visão crítica do conhecimento e da realidade. A operacionalização destes objetivos faz-se na organização da estrutura curricular e no seu desenvolvimento, nas metodologias de ensino aprendizagem e na avaliação, em todas as UCs que integram o plano de estudos, sendo mais evidente a sua integração durante a prática de ensino supervisionada (PES). O grau de cumprimento dos objetivos é aferido ao longo dos semestres, na avaliação das UCs, bem como nas reuniões com alunos e docentes e ainda quando os alunos apresentam de forma analítica e crítica o processo desenvolvido durante a PES.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The objectives pursued with this course are: to promote knowledge of relevant theoretical perspective for understanding educational phenomena; provide the relevant disciplinary improved knowledge for work performance; allow to adopt a critical positioning vis-à-vis regulatory instruments of educational practices; provide the theoretical, technical and strategic instruments for building integrated curriculum projects and suitable to the diverse contexts of schools and class sizes; propose educational differentiation strategies in the light of the diversity of students (prior experiences, learning styles, expectations, needs, etc.), in order to ensure significant learning for all; Select diversified resources and creative methodologies and in the management of*

*teaching and learning processes that build quality educational environments; use different methods of assessing teaching and learning, using a variety of strategies and instruments, involving students in systematic adjustment of the process of learning; adopt forms of collaborative work with other teachers, child support professionals and other educational actors, in the construction, development and evaluation of curriculum and educational projects tailored to the needs of contexts; prepare for active participation in the construction and dissemination of innovation projects for local, national and international, to promote the change of educational practices; prepare for participation in the activities and administration of the school, seeking to involve families and the community; prepare to engage in public debate on the issues of education, into spaces and diverse arrangements; stimulate the development of learning skills, critical and inventive spirit, intellectual curiosity, openness to diversity, collaborative work, in a perspective of continuous training; stimulate a professional able to solve posture and interpret cultural, social, economic problems and political contemporaries, expressing openness to diverse areas of knowledge and building a critical view of knowledge and reality. The implementation of these goals is the Organization of the curriculum structure and development in teaching methodologies, assessment and learning in all CUs that integrate the curriculum, being most evident their integration during the supervised teaching practice (Supervised Teaching Practice). The degree of achievement of goals is measured throughout the semesters, in the evaluation of CUs and teaching, as well as at meetings with students and professors and in the final days, when the students present analytical form and criticizes the process developed during the supervised teaching practice.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*De acordo com os princípios de Bolonha, o mestrado apresenta uma estrutura curricular em que se evidenciam as oportunidades de mobilidade dos alunos entre universidades nacionais ou europeias, uma grande centralidade no trabalho do aluno, a construção da autonomia formativa e o desenvolvimento do sentido crítico e interventivo. Assim, para garantir a possibilidade de mobilidade, o mestrado surge na sequência de um primeiro ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*

*Neste processo, a ação de pesquisa e questionamento é central, funcionando os docentes, para além da lecionação das suas UCs, como tutores da formação, sendo que todas as unidades curriculares integram horas de contacto com o docente (coletivas, laboratoriais, trabalho de campo, seminário, tutorias) e horas de trabalho independente (estudo, trabalho de grupo, trabalho de projeto). A estrutura curricular do curso integra as seguintes componentes: formação educacional geral; formação na área de docência; didáticas específicas; iniciação à prática profissional. Estas componentes abrangem um conjunto de UC's em que se abordam teoricamente matérias centrais para o conhecimento do professor de Educação Física e, ao mesmo tempo, integram de forma transversal aspetos da componente de Formação Cultural, Social e Ética. Esta, convocando outras áreas do saber e da cultura, visa sensibilizar para os grandes problemas do mundo contemporâneo e preparar para as áreas da formação social e pessoal dos futuros alunos. Com esta organização procurou-se responder às exigências profissionais que os futuros mestres irão enfrentar, facultando-lhes uma visão ampla (que deverão continuar a aprofundar numa lógica de aprendizagem ao longo da vida) das problemáticas e contextos nos quais irão exercer a sua atividade profissional.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*According to the Bologna principles, the masters course features a curriculum where it is highlighted the mobility opportunities of students between national and European universities, a large concentration in the student's work, the build up of training autonomy and the very development of critical and interventionist direction.*

*Thus, to ensure the possibility of mobility, the master course follows a first cycle studies, organized according to the principles of the Bologna Process by a State with which it has adhered.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O Plenário do Conselho Pedagógico delega no Diretor de Curso, entre outras, as seguintes competências e atribuições: i) Zelar pela atualização e adequação dos conteúdos programáticos e do currículo, promovendo as iniciativas necessárias por forma a garantir os objetivos do Curso; ii) Acompanhar as medidas a implementar em resultado da avaliação de um Curso, depois desta concluída; iii) Zelar pelo bom nível Pedagógico do Curso, pugnando pela aptidão pedagógica dos seus docentes. Cabe então ao Diretor de Curso tomar a iniciativa de assinalar a necessidade de uma revisão ou atualização do plano de estudos ou métodos de trabalho. Avançará, porém, com a implementação de medidas corretivas necessárias para responder às mudanças e avanços verificados nesta área do conhecimento e da formação após ter recebido a devida autorização dos órgãos competentes da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Não existe uma periodicidade fixada para a revisão curricular.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The Plenary of the Pedagogic Council delegates in the Course Director, among others, the following competences and attributions: i) To look after the updating and adaptation of the programmatic contents of the curriculum; to promote initiatives necessary to guarantee the objectives of the Course; ii) To accompany the implementation of the defined measures, after the evaluation of the Course; iii) To assure that the good pedagogic level of the Course prevails, fighting for the correct pedagogic aptitude of the teachers. The Course Director should take the initiative to indicate the need for a revision or update of the study plan or work methods. He will advance, however, with the implementation of corrective measures necessary to meet up with the changes and progress verified in this area of knowledge and training after having received proper authorization from the competent bodies of UTAD. There is no fixed schedule for curriculum revision.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O plano de estudos integra como obrigatório a realização de um Relatório de Estágio, nas UC's de Estágio 1 e 2, realizado de acordo com as finalidades e procedimentos científicos.  
A componente de Metodologia e Investigação Educacional, também disseminada por várias unidades curriculares, com maior visibilidade na componente de IPP, através das atividades propostas que implicam a concepção, desenvolvimento e avaliação de projetos de investigação e ação, que requerem o uso de procedimentos e técnicas diversificadas de observação e pesquisa, nomeadamente na elaboração do relatório de estágio.  
Cada estudante passa a ser acompanhado por um docente-investigador, com o grau de doutor, em princípio, o seu supervisor de estágio.*

#### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*The curriculum includes a compulsory completion of an Internship Report, in the CUs regarding Estágio I and II, to be done according to the scientific purposes and procedures.*

*The component of Educational Research Methodology disseminated in several courses, with greater visibility in the IPP component, through the proposed activities involving the design, development and evaluation of research and action projects, requiring the use of diversified procedures and techniques*

*of observation and research, particularly in the preparation of the internship report.*

*Each student is accompanied by a PhD teacher-researcher, his/her internship supervisor.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - Educação Sexual / Sexual Education

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Educação Sexual / Sexual Education*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isilda Teixeira Rodrigues / 25.5h*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*NA*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos sobre temáticas relacionadas com a sexualidade.*
- *Conhecer o enquadramento legislativo da Educação sexual em meio escolar*
- *Desenvolver estratégias e construir recursos para a promoção da Educação Sexual na Escola*
- *Desenvolver o espírito crítico e capacidades de investigação na área da Educação Sexual*
- *Saber fazer relatórios e elaborar sínteses.*
- *Preparar um pequeno artigo científico e apresentá-lo.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire knowledge about issues related to sexuality.*
- *Meet the legal framework for sex education in schools*
- *Develop strategies and build resources for the promotion of Sexual Education in Schools*
- *Develop a critical spirit and research capabilities in the area of Sexual Education*
- *Learn to prepare reports and summaries.*
- *Prepare a small scientific article and present it.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sexualidade humana e suas diferentes manifestações*
2. *Dimensões da sexualidade*
3. *Sexualidade e saúde:*
  - *DTS's*
  - *Métodos contraceptivos*
  - *Comportamentos de risco e formas de prevenção*
4. *Quadro legal e normativo da educação sexual e sua operacionalização nas escolas*
5. *Modelos de educação sexual*
6. *Metodologias utilizadas em Educação Sexual*
7. *Atitudes e valores em Educação Sexual*
8. *Treino de competências pessoais e sociais*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Human sexuality and its various manifestations*
2. *Dimensions of sexuality*
3. *Sexuality and health:*

- DSTs
- Methods contraceptives
- Risk behavior and prevention
- 4. Legal and regulatory framework for sex education in schools and its operationalization
- 5. Models of sex education
- 6. Methodologies used in Sex Education
- 7. Attitudes and Values in Sex Education
- 8. Training of personal and social skills

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular visam responder aos seguintes desafios:*

- a. *Necessidade de formação sobre conteúdos relacionados com a sexualidade, realizada através de módulos de ensino que apresentam desafios recentes à sociedade.*
- b. *Utilização da Educação Sexual por forma a contribuir para a adoção de comportamentos sexuais responsáveis*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus and objectives of the course aim to meet the following challenges:*

- a. *Need for training content related to sexuality, accomplished through teaching modules that present recent challenges to society.*
- b. *Use of Sexual Education in order to contribute to the adoption of responsible sexual behavior*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas estão organizadas em três partes distintas. Num primeira parte a docente responsável apresenta os fundamentos teóricos da matéria. Numa segunda parte, a docente juntamente com os alunos debatem diversos temas do programa. Numa terceira parte, os alunos são convidados a pesquisar e apresentar um trabalho científico sobre temas que envolvam a Educação Sexual.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are organized into three distinct parts. In the first part of the teacher in charge presents the theoretical foundations of matter. In the second part, the teachers along with the students discuss various topics of the syllabus. In the third part, students are asked to research and present a scientific paper on issues involving the Sexual Education.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular pretende valorizar o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral) e trabalho em equipa através do modo como se organizam os vários módulos de ensino. Estes adotam uma metodologia ativa, participativa e reflexiva através do debate sobre assuntos contemporâneos e da colocação de problemas reais aos alunos, realização de trabalhos de investigação escritos, complementados com apresentações orais. A unidade curricular adota, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This course aims to enhance the development of communication skills (oral and written) and teamwork through the way the various teaching modules are organized. These adopt an active, participatory and reflective methodology through the debate on contemporary issues and real problems presented to the students, performing written works supplemented with oral presentations.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cortesão, L (1989), Educação para a Sexualidade Humanizada - Guia de Pais/Professores, Porto, Edições Afrontamento.*
- Dias, A et al. (2002), Educação da sexualidade no dia-a-dia da prática educativa, Braga, Edições Casa do Professor.*
- Frade, A. et al. (1992). Educação Sexual na Escola - Guia para professores, formadores e educadores. Lisboa: Texto Editora.*
- Machado, J, Vilar, D, Cardoso, S (1998). Educação Sexual na Escola. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Marques, AM e Prazeres, V, coords (2000), Educação Sexual em Meio Escolar – Linhas Orientadoras. Lisboa, Editorial do Ministério da Educação.*
- Rodrigues, I (2000) Educação Sexual na Escola: um caso de insucesso educativo. Tese de Mest. em Promoção da Saúde. UTAD*
- Rodrigues, I (2005). Amato Lusitano e as Perturbações Sexuais. Algumas contribuições para uma nova perspetiva de análise das Centúrias de Curas Medicinais. Tese de Doutoramento. UTAD.*

### Mapa IX - História da Ciência / History of Science

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História da Ciência / History of Science*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Isilda Teixeira Rodrigues / 25.5 h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
 NA

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir conhecimentos na área da História da Ciência*
- *Refletir sobre a importância dos contextos políticos, sociais, económicos e tecnológicos na compreensão da construção do conhecimento científico.*
- *Apontar vantagens da utilização da História da Ciência para o sucesso da aprendizagem das Ciências*
- *Refletir sobre o contributo da História da Ciência para a melhoria da cultura científica*
- *Desenvolver o espírito crítico e capacidades de investigação na área da História da Ciência*
- *Saber tratar dados e elaborar sínteses.*
- *Preparar um pequeno artigo científico e apresentá-lo sobe a forma de Poster*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Acquiring knowledge in the History of Science*
- *Reflect on the importance of political, social, economic and technological contexts regarding the understanding of the construction of scientific knowledge.*
- *Pointing advantages of using the History of Science to successful learning of Science.*
- *Reflect on the contribution of the History of Science for the improvement of scientific culture*
- *Develop a critical spirit and research capabilities in the area of History of Science*
- *Know how to handle data and prepare summaries.*
- *Prepare a short scientific paper and present in Poster*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- *A Ciência: O estatuto do conhecimento científico; - O desenvolvimento da ciência; Paradigmas na História das Ciências; - Perspetiva de Khun e Popper; - Revolução científica e mudança de paradigma: o contributo de Darwin.*
- 2 - *A História da Ciência e o sucesso na aprendizagem da ciência.*
  - 2.1 - *A importância da História da Ciência.*
  - 2.2-*Relação entre modelos históricos da ciência e as conceções alternativas apresentadas pelos alunos.*
- 3 – *A História da Ciência e a cultura científica*
- 4 – *Breve referência aos principais acontecimentos que marcaram a evolução da Ciência através da História.*
  - 4.1- *Despertar Intelectual da Humanidade*
  - 4.2 - *Desde 320 A.C. até final da Idade Média: A Ciência em Alexandria e a Ciência na Europa Central*
  - 4.3 - *Prenúncios da Ciência Moderna*
  - 4.4 - *A Ciência nos Séc. XVIII e XIX*
  - 4.3 - *A Ciência no Séc. XX*
- 5 - *Os poderes, os riscos e os limites da ciência: Os progressos da medicina: Identidade genética; Manipulação genética.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1- *Science: The status of scientific knowledge; - The development of science; Paradigms in the History of Science: - Perspective of Popper and Khun; - scientific revolution and paradigm shift: the contribution of Darwin (for example).*
- 2 - *The History of Science and success in learning science.*
  - 2.1 - *The importance of the History of Science.*
  - 2.2-*Relationship between historical models of Science and the alternative conceptions presented by the students.*
- 3 - *The History of Science and the scientific culture*
- 4 - *Brief reference to key events that shaped the evolution of Science through History.*
  - 4.1-*Intellectual Awakening of Humanity*
  - 4.2 - *From 320 BC to the late Middle Ages: Science in Alexandria and Science in Central Europe*
  - 4.3 - *Foreshadowings of Modern Science*
  - 4.4 - *The Science in the eighteenth and nineteenth century*
  - 4.3 - *The Science in the twentieth century*
- 5 – *The powers, the risks and the limits of Science: Medical progress: Genetic Identity; Genetic manipulation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular visam responder aos seguintes desafios:*

- a. *Necessidade de formação sobre os processos de construção do conhecimento científico, realizada através de módulos de ensino que apresentam uma visão dinâmica da ciência e dos problemas e desenvolvimentos recentes que se apresentam à sociedade.*
- b. *Utilização da História da Ciência por forma a melhorar a aprendizagem das Ciências e a cultura científica dos alunos*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus and objectives of the course aim to meet the following challenges:*

- a. *Need for training on the processes of construction of scientific knowledge held by teaching modules that present a*

*dynamic view of science and of recent developments and issues that present themselves to society.  
b. Using the History of Science in order to improve science learning and scientific culture of students.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas estão organizadas em três partes distintas. Num primeira parte a docente responsável apresenta os fundamentos teóricos da matéria. Numa segunda parte, a docente juntamente com os alunos debatem diversos temas do programa. Numa terceira parte, os alunos são convidados a pesquisar e apresentar um trabalho científico sobre temas que envolvam a História da Ciência.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are organized into three distinct parts. In the first part of the teacher in charge presents the theoretical foundations of matter. In the second part, the teachers along with the students discuss various topics of the syllabus. In the third part, students are asked to research and present a scientific paper on issues involving the History of Science.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular pretende valorizar o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral) e trabalho em equipa através do modo como se organizam os vários módulos de ensino. Estes adotam uma metodologia ativa, participativa e reflexiva através do debate sobre assuntos contemporâneos e da colocação de problemas reais aos alunos, realização de trabalhos de investigação escritos, complementados com apresentações orais. A unidade curricular adota, em termos organizativos e metodológicos, o princípio da diversidade explícita nos diversos tipos de metodologias propostas*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This course aims to enhance the development of communication skills (oral and written) and teamwork through the way the various teaching modules are organized. These adopt an active, participatory and reflective methodology through the debate on contemporary issues and real problems presented to the students, performing written works supplemented with oral presentations.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Abd-el-Khalick, F; Lederman, N. (2000). Improving Science Teachers' Conceptions of Nature of Science: a critical review of the literature. Int J of Sci in Sci Edu.*  
*Amador, F. (2010). Contribuições da História da Ciência para os Processos de Desenho Curricular. Rev Edu, Vol XVII, 1.*  
*Costa, A. (1983). Do uso da História da Química no seu Ensino. Bol Soc Port Química, série II.*  
*Duarte, M. C. (2004). A História da Ciência na Prática de Professores Portugueses: Implicações para a Formação de Professores de Ciências. Ciên & Edu, 10, n 3.*  
*Fitas, AJS. (2011). História e Filosofia da Ciência. Seminário – Doutoramento em Hist e Fil da Ciência. UE.*  
*Gavroglu, K. (2007). O Passado das Ciências como História. Col Hist e Fil da Ciência. Porto Editora. Portugal.*  
*Rodrigues, I. (2007). A História das Ciências e o Ensino das Ciências. Boltín das Ciências. 65, 41-46. Santiago: ENCIGA*  
*Silva, F. Rodrigues, I. (2012). A História da Ciência no Ensino das Ciências Naturais. Série Didática, CSH, 85. UTAD.*

### Mapa IX - Organização e Administração Escolares / Educational Organization and Administration

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Organização e Administração Escolares / Educational Organization and Administration*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João Cardoso de Carvalho / 25 h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*NA*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Caracterizar a perspetiva disciplinar da Organização e Administração Escolar.*
- 2. Conhecer alguns conceitos básicos da Teoria das Organizações de forma a conduzir a análise organizacional da escola.*
- 3. Proceder à caracterização da administração do sistema educativo português.*
- 4. Capacitar os alunos para a análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e das escolas.*
- 5. Conhecer o processo de gestão democrática*
- 6. Analisar a direção/gestão das escolas decorrentes do D.L. nº 75-2008 e do D.L. nº137/2012.*
- 7. Sensibilizar os alunos para a importância das dimensões organizacionais e administrativas nos processos de inovação educativa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- Characterize the disciplinary perspective of the organization and school administration.
- 2- Knowing some basic concepts of the Theory of Organizations in order to conduct organizational analysis of the school.
- 3- Proceed to characterize the administration of the Portuguese education system.
- 4- To enable students to the critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and school
- 5- Knowing the process of democratic management.
- 6- Analyze the direction / management of schools arising from D. L. n° 75/2008 and D. L. n° 137-2012.
- 7- Sensitize students to the importance of organizational and administrative dimensions in the processes of educational innovation.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 *Introdução*  
*Investigação em adm. educ. em Portugal*  
*Estatuto da Carreira Docente e a Formação em Adm. Esc.*
- 2 *Da reforma democrática da educação à gestão democrática das escolas*  
*Conceções de democracia e modelos de gestão*  
*Tipologias de participação dos diferentes atores escolares*
- 3 *Princípios da Lei de bases do Sistema Educativo sobre a organização do sistema educativo.*  
*Os conceitos de centralização, descentralização e regionalização do sistema educativo.*
4. *Novas propostas de direção e gestão das escolas.*  
*A profissionalização da gestão escolar.*  
*Os princípios da eficiência e eficácia da gestão e a problemática do gerencialismo escolar*
- 5 *A autonomia das escolas básicas e sec*  
*Autonomia e gestão das escolas*  
*Tipologias de racionalidade nas decisões dos atores educativos*
- 6 *Avaliação e Controlo do Sistema Educativo e das Escolas*  
*Papel da IGE na atual política educativa*  
*Auto avaliação e avaliação externa*
- 7 *Desafios críticos à Adm. Educ.*  
*Liderança crítica e autoridade emancipatória*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction*  
*Status of education and research in educ adm in Portugal*  
*The Status of the Teaching Career and Education in School Adm.*
2. *Democratic reform of education for democratic management of schools*  
*Conceptions of democracy and management models*  
*Democratic governance and participatory management*  
*Typologies of participation in different school actors.*
3. *Principles of the Basic Law of the Education System on the organization of the education system*  
3.1. *The concepts of centralization, decentralization and regionalization of the education system.*
4. *New proposals for the direction and management of schools*  
*The professionalization of school management*
5. *The autonomy of primary and secondary school*  
*Autonomy and management of schools*  
*Types of rationality in the decisions of educational actors*
6. *Assessment and Monitoring of Education System and Schools*  
*Role of GSE in the current educational policy*  
*Self evaluation and external evaluation*
7. *Critical Challenges to Educ Adm*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Independentemente do exercício de funções que os alunos possam vir a desempenhar, importa aprofundar o conhecimento acerca da complexidade organizacional da escola e analisar as suas diversas estruturas, os processos de decisão, os modelos de direção e de gestão, os sentidos de autonomia e de participação democrática entre outros domínios pertinentes do quotidiano escolar.*  
*A primeira unidade contextualiza a UC no campo científico da Adm Educ, abordando a sua relevância para a formação de professores; a segunda, introduz o futuro professor nas lógicas de estruturação da escola atual, apresentando a sua configuração administrativa e as dinâmicas de organização do trabalho docente; a terceira parte de uma conceção ampla de escola assente nos princípios da democratização e da participação, da direção e gestão pedagógicas, de modo a proporcionar uma abordagem ao processo de construção da gestão democrática e aos subseqüentes desenvolvimentos no quadro atual das políticas educativas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course has as its central objective to deepen the knowledge of the dynamics of functioning of the Portuguese Public School. Regardless of office administration and management that students come to play, it deepen the knowledge about the organizational complexity of the school and analyze its various structures, decision processes*

*,models of leadership and management, sense of autonomy and democratic participation and other relevant areas of everyday school life.*

*The first thematic unit contextualizes the scientific field of Educ Adm; the second, the Sch Org, introduces the future Professor in the logical structuring of the current school, with its administrative configuration and dynamics of the teaching environment; the third, building the Democratic school, part of a broader conception of school based on the principles of democratization and participation, leadership and educational management, to provide an approach to the construction process of democratic management*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas sessões teórico-práticas adotar-se-á um modelo pedagógico fundamentalmente expositivo, onde serão apresentadas algumas perspetivas teóricas sobre a análise da organização escolar. No entanto, sempre que indispensável este modelo expositivo será confrontado e apoiado pela apresentação de resultados de investigação sobre a realidade educativa portuguesa.*

*Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes. Nestas sessões haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das organizações educativas portuguesas, informações estatísticas facultadas pelos serviços centrais e periféricos do Ministério de Educação, notícias publicadas na imprensa.*

*A avaliação integra dois elementos, com os correspondentes fatores de ponderação: Nível de assiduidade e participação (10%); Teste escrito (90%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical and practical sessions a fundamentally expository teaching model, where we will present some theoretical perspectives on the analysis of school organization. However, where this essential expository model will be confronted and supported by the presentation of research results on the Portuguese educational reality.*

*Various drilling practices and consolidation of some relevant topics programmatic activities are planned. These sessions will be no reflection and critical analysis of a diverse set of information sources: empirical investigations of selected data developed in the field of Portuguese educational organizations, statistical information provided by the central and peripheral services of the Ministry of Education, reports in the press*

*Evaluation includes two elements, with corresponding weighting factors: Level of attendance and participation (10%); Written test (90%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta a importância de os alunos serem capazes de procederem à caracterização da Administração do Sistema Educativo Português, sobretudo nas suas vertentes mais marcantes ao nível da organização e administração das escolas; de conhecerem os principais marcos históricos de desenvolvimento do modelo de direção e gestão das escolas com destaque para a situação vivida desde 25 de Abril de 74 até ao momento; de serem capazes de realizar uma análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e da escola, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento e um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the importance of students being able to proceed with the characterization of Directors of the Portuguese educational system, especially in its most striking aspects in the organization and administration of schools; know the major landmarks of development direction and management model schools with emphasis on the situation seen since April 25, 74 to date, being able to perform a critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and the school, the expository dialogue and analytical model, which result of the information contained in the various sources from which we will use, will allow the consolidation of knowledge and the development of a reflective and critical sense we want to see developed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BARROSO, J. (1997). Autonomia e Gestão das Escolas. Lisboa: Min Ed*

*BARROSO, J. & PINHAL, J. (Orgs.) (1996). A Administração da Educação. Os Caminhos da Descentralização. Lisboa: Ed Colibri*

*CARVALHO, MJ. (2011). As multirracionalidades no contexto da organização escolar. Rev Port Edu. vol. 2, nº 24, 33-56*

*CARVALHO, MJ. (2012). A liderança na organização escolar: o diretor. Rev Praxis Educ. Vol. 8. nº 13,193-209*

*CARVALHO, MJ. (2012). A modalidade de escolha do diretor na escola pública portuguesa. Rev Lus Edu. nº 22, 103-121.*

*LIMA, LC. (1992). A Escola como Organização e a Participação na Organização Escolar. Um Estudo da Escola Sec em Portugal (1974-1988). Braga: UM*

*PINHAL, J. (2006). A Intervenção do Município na Regulação Local da Educação. In J. Barroso (Org.). A Regulação das Políticas Públicas de Educação. Espaços, Dinâmicas e Actores. Lisboa: Educa/ Unidade de I & D de Ciências da Educ,100- 128*

*D.L. nº 15/ 2007 de 19 de Janeiro; 75/2008 de 22 de Abril;137-2012 de 2 de julho*

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Antropologia da Educação / Educational Anthropology***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota / 25.5 h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

NA

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Compreender os contributos da Antropologia como saber acerca do homem.  
Antropologia e desenvolvimento Histórico da nossa espécie.  
O ser humano como bio-psico-sócio-cultural.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To understand the contributions of Anthropology about mankind.  
Anthropology and History development of human beings.  
The Human as a bio-psycho-socio-cultural being.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. A Antropologia como saber acerca do homem.
2. A Cultura como elemento crucial na construção do “Ser Humano”:

  - 2.1 Conceito de Cultura.
  - 2.2 Cultura em vez de “localização” ou “localização numa Cultura”.
  - 2.3 Elementos da Cultura:
  - 2.4 Mitos;
  - 2.5 Costumes e rituais;
  - 2.6 Linguagem;
  - 2.7 Valores e crenças;
  - 2.8 Leis;
  - 2.9 Relações de parentesco.

3. O Racismo. Casos extremos.

  - 3.1 Racismo e exclusão.
  - 3.2 Grupos minoritários: os imigrantes e suas proveniências.

4. O homem como ser educável.

  - 4.1 A Educação como processo de transmissão da Cultura.
  - 4.2 Cultura dominante.
  - 4.3 Contributo Antropológico para uma educação multicultural.

5. A construção da identidade.
6. A construção de redes de solidariedade numa sociedade plural.
7. Liberdade, Democracia e participação.

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. Anthropology as knowledge about mankind.
2. Culture as a crucial element in the construction of "Human Being":

  - 2.1 Concept of Culture.
  - 2.2 Culture instead of "location" or "location in Culture."
  - 2.3 Elements of Culture:
  - 2.4 Myths;
  - 2.5 Customs and rituals;
  - 2.6 Language;
  - 2.7 Values and beliefs;
  - 2.8 Laws;
  - 2.9 Kinship relations.

3. Racism. Extreme cases.

  - 3.1 Racism and exclusion.
  - 3.2 Minority groups: immigrants and their origins.

4. The man how to be educable.

  - 4.1 Education as Cultural transmission process.
  - 4.2 dominant Culture.
  - 4.3 Anthropological contribution to multicultural education.

5. The construction of identity.
6. The building networks of solidarity in a plural society.
7. Freedom, democracy and participation.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***As várias Ciências Humanas e Sociais devem estar presentes, com os seus contributos, na formação em Educação.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Different Human and Social Sciences must be present with their contributions in training on Education.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Explicação (exposição);*

*Exploração de textos;*

*Observação participante;*

*Utilização de recursos audiovisuais.*

*Avaliação: Frequência ou exame final. Possibilidade de execução de trabalhos de investigação com valorização até 4 valores na escala de 0 a 20. Esses trabalhos terão de ser apresentados pelos autores, perante o docente e os colegas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology:*

*Explanation (exposure);*

*Exploration of texts;*

*Participant observation;*

*Use of audiovisual resources.*

*Review: Frequency or final exam. Possibility of performing research with recovery up to 4 values in the range 0-20.*

*These entries must be submitted by the authors before the faculty and colleagues*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia visa evitar um tipo de ensino meramente expositivo. Procura recriar-se um ambiente de «processo evolutivo» pela observação e crítica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology aims to prevent a type of education merely expository. It seeks to recreate an environment of 'evolutionary process' by observation and criticism.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*COPANS, J. Et al: Antropologia Ciência das Sociedades Primitivas? Lisboa: Edições 70.*

*ELIADE, Mircea: Aspectos do Mito. Lisboa: Edições 70.*

*TITIEV, Mischa (2002) Introdução à Antropologia Cultural. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Internet:*

*<http://www.aaanet.org/> (American Anthropology Association)*

*<http://culturalrights.org> (Direitos Culturais)*

*<http://www.fcsh.unl.pt/lcsh/antro.htm> (Departamento de Antropologia da Universidade Nova de Lisboa)*

**Mapa IX - Educação Intercultural e Cidadania / Intercultural Education and Citizenship**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Educação Intercultural e Cidadania / Intercultural Education and Citizenship*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota / 25.5 h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*NA*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Conhecer a história das migrações/globalizações e os conceitos fundamentais em que se alicerça a interculturalidade.*

*- Refletir sobre a construção de uma escola pública democrática, justa e solidária.*

*- Proporcionar informação, formação e ferramentas de trabalho que permitam práticas pedagógicas diferenciadas.*

*- Refletir sobre novos desafios que se colocam à educação intercultural.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*- Knowing the history of migration / globalizations and the fundamental concepts underpinning intercultural.*

*- Thinking about building a democratic, just and caring public school.*

*- Provide information, training and working tools that enable differentiated teaching practices.*

*- Reflect on new challenges in intercultural education.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Quadro Conceptual e Teórico: a era da interculturalidade*

*- Clarificação de conceitos.*

*- Transdisciplinaridade e diálogo de saberes - História, Antropologia, Sociologia, Psicologia, Ciências da Educação, -*

*na construção da interculturalidade.*

- *Migrações humanas.*
- *Cultura(s) e diversidade em tempo de globalização:*
- *etnocentrismo versus relativismo*
- *assimilacionismo versus pluralismo*
- *multiculturalismo versus interculturalismo*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Theoretical and Conceptual Framework: the era of intercultural*

*Clarification of concepts.*

*Transdisciplinarity and dialogue of knowledge - History, Anthropology, Sociology, Psychology, Science Education, - the construction of interculturality.*

*Human Migration.*

*Culture (s) and diversity in time of globalization:*

*Ethnocentrism versus relativism*

*Assimilationism versus pluralism*

*Multiculturalism versus interculturalism*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O mundo é complexo e multicultural. As migrações são um fenómeno global. Grupos minoritários reclamam o direito à diferença, mas, ao mesmo tempo, existe homogeneização.*

*A Escola Pública e os professores estão, hoje, confrontados com novos desafios e problemas provocados, em boa medida, por aquilo que se designa por globalização. Acelerador das migrações humanas, a globalização acentua a necessidade de se aprofundar a reflexão sócio-antropológica em torno das questões étnicas e culturais.*

*É imperioso repensar o papel da Escola Pública e a acção dos educadores, professores e animadores neste contexto económico, social e político mais complexo, trespassado por desigualdades e exclusões dos mais variados tipos, nomeadamente as que se relacionam com a etnia e a cultura.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The world is complex and multicultural. Migration is a global phenomenon. Minority groups claim the right to be different, but at the same time, there is homogenization.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Explicação (exposição);*

*Exploração de textos;*

*Observação participante;*

*Estudo de casos;*

*Análise de incidentes críticos;*

*Utilização de recursos audiovisuais.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Explanation (exposure);*

*Exploration of texts;*

*Participant observation;*

*Case studies;*

*Analysis of critical incidents;*

*Use of audiovisual resources.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Fornecer informação, formação e ferramentas que permitam práticas pedagógicas diferenciadas num contexto multicultural*

*Pensar os desafios colocados à educação intercultural numa sociedade intercultural.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Provide information, training and tools that enable differentiated teaching practices in a multicultural context.*

*Thinking challenges to intercultural education in a multicultural society.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*AA. VV. (2002). A Imigração em Portugal: os movimentos humanos e culturais em Portugal. Lisboa: SOS Racismo.*

*AMOR, R. (2005). Imigração: os mitos e os factos. Documento Electrónico. ACIME. <http://www.acime.gov.pt>*

*ARROTEIA, JC. (1985). Atlas da Emigração Portuguesa. Porto: Secretaria de Estado da Emigração/Centro de Estudos, Série Migrações.*

*CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2000). Educação Intercultural e Cidadania. Lisboa: Conselho Nac Edu.*

*MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1997). Educação Intercultural: relatos de experiência. Lisboa: Min Edu.*

*PERES, AN. (1999). Educação Intercultural: utopia ou realidade?. Porto: Profedições.*

*BARREAU, J-C e BIGOT, G, Toda a Geografia do Mundo, Teorema, Lisboa, 2008.*

*BARREAU, J-C e BIGOT, G, Toda a História do Mundo, Teorema, Lisboa, 2009.*

*Despacho 942/99, do 3 Nov 1999, Min Edu e o do Trabalho e da Solid. Aprova o Programa Educação/Emprego*

*destinado a apoiar actividades de interesse social no sector da educação (animação escolar orientada e mediação cultural).*

## Mapa IX - Sociologia da Educação / Sociology of Education

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia da Educação / Sociology of Education*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Armando Paulo Ferreira Loureiro / 25 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*NA*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes devem ser capazes de Identificar, conhecer e questionar/problematizar as diferentes teorias e níveis de análise sociológicos que contribuem para a interpretação das relações que se estabelecem entre a Sociedade e o Sistema Educativo, bem como as teorias e níveis de análise que contribuem para a compreensão da escola e de outras instituições educativas enquanto espaços organizacionais de poder, conflito, inovação, mudança ou resistência e espaços de construção de saber e aprendizagem dos educadores.*

*Os estudantes devem conseguir mobilizar os recursos/conhecimentos acima enunciados e outros de que disponham para situações-problema (Exercícios, desafios...) mediante os quais são colocados no decorrer do processo educativo nesta UC.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students must be able to identify, meet and question / discuss different theories and levels of sociological analysis that contribute to the interpretation of the relationships established between the Society and the Educational System, as well as theories and levels of analysis that contribute to understanding of the school and other educational institutions as organizational spaces of power, conflict, innovation, change, or resistance and construction of knowledge and learning for educators.*

*Students should be able to mobilize the resources / skills listed above and others of which have to problem situations (exercises, problem...) upon which are placed throughout the educational process in this UC.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Génese e desenvolvimento da Sociologia da Educação*

*- Soc da Edu: ramo da Sociologia*

*- Alguns pioneiros*

*- Objecto de estudo*

*Conceitos relevantes para a abordagem sociológica da educação*

*- Sociedade, estratificação; Cultura; Socialização; Educação*

*A escola e a igualdade de oportunidades*

*- Teorias funcionalistas; Teorias da reprodução escolar e social; Questões de género e raça; Teorias da resistência*

*- Massificação escolar*

*O insucesso escolar*

*- Conceito (s) e indicadores de insucesso*

*- Causas sociais, económicas e familiares de insucesso*

*- Causas escolares de insucesso: o currículo (currículo académico e uniforme); a avaliação (uniformidade e frequência da avaliação); a interacção selectiva na sala de aula*

*- Medidas de combate ao insucesso*

*Escola: espaço de inovação e conflito*

*- Inovação e conflito escolares*

*- Poder e conflito*

*- Obstáculos à mudança*

*O conhecimento e a aprendizagem dos professores/Educadores*

*- Conhecimento dos professores/educadores*

*- Dimensões educativas do trabalho*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Genesis and development of Sociology of Education*

*- Some pioneers*

*- Subject of study*

*Relevant concepts to the sociological approach of education*

*- Society, social stratification and mobility*

*- Culture*

*- Socialization*

*- Education*

*The school and equal opportunities*

*- Functionalist theories; School and social reproduction; The issues of gender and race; Theories of resistance*

- *The school massification*
- The problem of school failure*
- *Concept (s) and indicators of failure*
- *Social, regional, economic and family causes of failure*
- *School-Causes of failure: the curriculum (effects of uniform curriculum), evaluation (selectivity evaluation of learning, the frequency of evaluation ); selective interaction in the classroom*
- *Measures against failure*
- School: space of innovation and conflict*
- *Innovation and school conflicts*
- *School, power and conflict*
- *Barriers to change*
- Knowledge and learning Teachers / Educators*
- *Knowledge of teachers / educators*
- *Educational dimensions of the work*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos, assentes no contributo teórico e empírico de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os alunos atinjam os objectivos definidos na UC, nomeadamente que sejam capazes de ter uma atitude crítica e reflexiva sobre as relações que se estabelecem entre a sociedade e o sistema educativo e sobre a escola e outras organizações educativas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents, based on theoretical and empirical contribution of national and international authors, and their understanding seek to make students achieve the objectives of the UC, namely are able to have a critical and reflective attitude about the relations established between society and the education system and about the school and other educational organizations.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).*

*No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: power point, artigos de jornal, dados estatísticos...*

*Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho escrito; de duas fichas de leitura, por aluno, sobre textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado; e a presença e a participação nas aulas.*

*Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies are based on a combined exposure process of the syllabus by the teacher with participation of students during the educational process. Problems / issues and solve exercises students are placed in classes. Are also posed problems that require students to have to look outside the classroom to solve additional knowledge (answers to these problems are discussed in subsequent classes).*

*During the classes are used several resources which support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data ...*

*The evaluation process includes: making a written work; make two records read per student, and the presence and participation in class.*

*Final exam (for those who do not get recovery or decides not to implement continuous assessment).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objectivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objectivos da UC.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies, that combine moments of teaching the syllabus with times of participatory discussion / reflection (student-teacher), will allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes achieving the objectives set for the UC. On the other hand, the fact of requiring students to perform tasks outside the classroom, which is given for tutorial guidance, is developing the responsibility and autonomy necessary to build critical analyzes, theoretically supported, on the syllabus of the UC, that, in turn, enables students also achieve the goals of UC.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Apple, M. (1989), *Maestro y Textos*, Barcelona, Paidós.
- Araújo, H. et al. (2013). "Building Local Networking in Education? Decision-Makers' Discourses on School Achievement and Dropout in Portugal", in Beatrice Boufof-Bastick, *Cultures of Educational Policy: International issues in policy-outcome relationships*. Strasbourg: Analytrics
- Bernstein, B. (1998), *Pedagogia, Control Simbólico y identidad – Teoría Investigación y Crítica*, Madrid, Morata.
- Bourdieu, P., Passeron, J. (1978), *A Reprodução*, Lisboa, Editorial Vega.
- Durkheim, E. (1984), *Sociologia, Educação e Moral*, Porto, Rés.
- Loureiro, A. (2012). "Novos" territórios e agentes educativos em sociologia da educação: o caso da educação de adultos. *Revista Lusófona da Educação*, 20, 123-139.
- Marchesi, Á. et al (2004), *Fracasso escolar*, Porto Alegre, Artmed Editora.
- Stoer, S., Grácio, S. (1982), *Sociologia da Educação*, Lisboa, Livros Horizonte.
- Tardif, M. (2002), *Saberes docentes e formação profissional*, Rio de Janeiro, Vozes.

## Mapa IX - Educação de Adultos / Adult Education

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Educação de Adultos / Adult Education*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Armando Paulo Ferreira Loureiro / 25.5 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*NA*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes devem conhecer e serem capazes de fazer uma análise crítica sobre o desenvolvimento da educação e formação de adultos em diversos contextos geográficos. Conhecer e saberem fazer uso das diferentes teorias, modelos e práticas da educação e formação de adultos. Conhecer e terem uma visão crítica sobre as agências e os agentes da educação e formação de adultos. Conhecer e serem capazes de mediar projectos de construção profissional, pessoal e social dos adultos e conhecer serem capazes de intervir nos processos de reconhecimento, validação e certificação de competências dos adultos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students should know and be able to make a critical analysis of the development of education and training of adults in different geographical contexts. Know and make use of the various theories, models and practices in the education and training of adults. Knowing and having a critical view of the agencies and agents of education and training of adults. Know and be able to mediate projects professional, personal and social construction of adults, and know be able to intervene in the processes of recognition, validation and certification of competences of adults.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Institucionalização, desenvolvimento, políticas e perspectivas actuais da educação de adultos a nível nacional e internacional.*
- *O conceito de adulto, de educação de adultos e de outros "similares" (educação permanente, aprendizagem ao longo da vida, formação de adultos...).*
- *Modelos/Metodologias em educação de adultos (a pedagogia do diálogo, dos movimentos sociais, a andragogia...).*
- *Tipos e práticas de educação de adultos (alfabetização, formação profissional, animação sócio-cultural, a educação de adultos social, educação e formação de adultos/EFA, a educação de adultos e o desenvolvimento local/comunitário...).*
- *A aprendizagem nos adultos, o adulto como portador de saberes e competências. O reconhecimento e a validação do adquirido (um novo campo de práticas).*
- *Agências e agentes de educação de adultos.*
- *A formação dos educadores e de outros "profissionais" da educação de adultos.*
- *Construção oficial do discurso pedagógico e a prática profissional em educação de adultos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Institutionalization, development, current policies and perspectives of national and international adult education.*
- *The concept of adult, adult education and others "similar" (continuing education, lifelong learning, adult training...)*
- *Models/Methodologies in adult education (pedagogy of dialogue, social movements, andragogy ...).*
- *Types and practices of adult education (literacy vocational training, socio- cultural activities, adult social education, education and training for adults/EFA, adult education and local development ...).*
- *Adult learning, the adult as a carrier of knowledge and skills. Recognition and validation of purchase (a new field of practice).*
- *Agencies and agents of adult education.*
- *The training of educators and other "professionals" of adult education.*
- *Construction of the official pedagogic discourse and professional practice in adult education.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os alunos atinjam os objectivos definidos. Nomeadamente procura-se que através da aquisição dos conteúdos os estudantes sejam capazes de ter uma atitude crítica sobre o desenvolvimento da educação de adultos, as suas diferentes teorias e práticas, as suas agências e agentes, as diferentes modalidades de construção de projectos profissionais, pessoais e sociais dos adultos, e sobre os processos de reconhecimento, validação e certificação de competências dos adultos.*

*A aquisição de tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, quer em futuras situações de acção profissional. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas é um dos principais objectivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus, based on theoretical and empirical approaches of national and international authors, and their understanding seek to make students achieve the stated objectives. Concretely it is intended that through the acquisition of content students are able to have a critical attitude towards the development of adult education, their different theories and practices, their agencies and agents, the different types of professional and social construction projects of adults, and the processes of recognition, validation and certification of skills of adults.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).*

*No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: power point, artigos de jornal, dados estatísticos...*

*Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho escrito; de duas fichas de leitura, por aluno, sobre textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado; e a presença e a participação nas aulas.*

*Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are based on a combined exposure process of the syllabus by the teacher with participation of students during the educational process. Problems / issues and solve exercises students are placed in classes. Are also posed problems that require students to have to look outside the classroom to solve additional knowledge (answers to these problems are discussed in subsequent classes).*

*During the classes are used several resources which support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data ...*

*The evaluation process includes: making a written work; make two records read per student, and the presence and participation in class.*

*Final exam (for those who do not get recovery or decides not to implement continuous assessment).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objectivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construírem análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objectivos da UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies, that combine moments of teaching the syllabus with times of participatory discussion / reflection (student-teacher), will allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes achieving the objectives set for the UC. On the other hand, the fact of requiring students to perform tasks outside the classroom, which is given for tutorial guidance, is developing the responsibility and autonomy necessary to build critical analyzes, theoretically supported, on the syllabus of the UC, that, in turn, enables students also achieve the goals of UC.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Ávila, P. (2008), A Literacia dos Adultos. Oeiras, Celta*

*Canário, R. (1999), Educação de Adultos. Lisboa, Educa*

*Freire, P. (1975), A Pedagogia do Oprimido, Porto, Afrontamento*

*Jarvis, P. (2000), An International Dictionary of Adult and Continuing Education. Londres, Routledge*

*Lima, L. and Guimarães, P. (eds) (2004), Perspectives of Adult Education in Portugal, Braga, UAE.*

*Loureiro, A. & Cristóvão, A. (2010). "The official knowledge and adult education agents: a ethnographic study of the adult education team of a local development-oriented non governmental organisation in the North of Portugal". Adult Education Quarterly, Vol. 60, nº 5, 419-437.*

*Loureiro, A. e Caria, T. (2013). "To learn and to construct knowledge in the context of the work with adult education and training: a Portuguese case study", International Journal of Lifelong Education, Vol. 32, nº 2, 149-164.*

*Roths, L. (2009), Recomposição Induzida do Campo da Educação Básica de Adultos. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.*

## Mapa IX - Investigação Educativa / Educational Research

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investigação Educativa / Educational Research*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Isabel Barros Morais Costa / 25.5 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*NA*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*-caraterizar as fases e etapas essenciais do processo de investigação;  
-utilizar criticamente textos investigação em educação;  
-produzir um trabalho escrito sobre uma temática científica da Educação, usando os códigos próprios da escrita em ciência;  
-compreender a lógica da metodologia de investigação científica, unificando alguns os conhecimentos prévios eventualmente ainda fragmentados*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*-to characterize the main phases of the research process;  
-to be able to use educational research texts;  
-to produce a written texts about a scientific topic on Education, using proper processes and codes of writing in science;  
-to understand the logic of scientific research methodology, holding together possible scattered knowledge.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1) A ciência, as disciplinas e as profissões  
Caraterísticas do conhecimento científico  
Caraterísticas da metodologia científica  
Os professores e a investigação científica em educação*

*2) Investigar a educação  
O processo de investigação: fases e etapas  
A fase conceptual: definição do problema; a revisão de literatura; o quadro de referência  
A fase metodológica: o desenho da investigação  
A fase empírica*

*3) Ciência, escrita e comunicação  
Normalização documental  
Técnicas de estudo  
Trabalhos académicos  
Códigos e estilos da escrita em ciência  
A escrita em ciência como processo de investigação*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1) Science, disciplines and professions  
Scientific knowledge characteristics  
Scientific methodology characteristics  
Teachers and educational research*

*2) Researching education  
Research process: phases and steps  
The conceptual phase: problem definition; literature review  
The methodological phase: the research design  
The empirical phase*

*3) Science, writing and communication  
Study skills technics  
Academic papers  
Codes and styles in scientific writing  
Writing in science as a research process.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objetivos e os conteúdos foram delineados com base na avaliação diagnóstica e na experiência de anos de ensino de UCs desta natureza. Esta UC pretende que os alunos compreendam a lógica da metodologia científica através, fundamentalmente, da produção de textos de revisão de literatura sobre temáticas de Educação. A compreensão da metodologia científica decorre em vários planos: o plano teórico e o plano das práticas de investigação. Não sendo viável a realização de projetos de investigação tout court, optou-se por centrar os conteúdos em aspetos gerais do processo de investigação, com particular enfoque na revisão de literatura. A construção de um texto de revisão de literatura é tomado como exemplo da lógica da metodologia de investigação científica, tendo em vista, também, a unificação de alguns conhecimentos ainda fragmentados.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Objectives and syllabus were chosen relying in diagnostic evaluation and in years of teaching in similar CUs. This CU aims that the students understand the logic of scientific methodology, mainly through the production of literature review texts. Research methodology understanding occurs in two levels: the theoretical level and the research practices level. In this case, the option is to center teaching in general aspects of the research process, focusing in the process of literature review. Writing a literature review texts is taken as an example of scientific logic and methodology, aiming also the unification of any fragmented knowledge.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórica e trabalho teórico-prático acompanhado pela docente.*

*A avaliação tem por base: participações nas horas de contacto (15%); elaboração de um trabalho escrito, em grupo, sobre investigação educativa (65%); elaboração de um trabalho individual (20%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations and theoretical-practical work monitored by the teacher*

*Evaluation: contact hour's participation (15%); group work written paper (65%); individual written work (20%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são centradas na evolução das aprendizagens dos alunos em direção aos objetivos de aprendizagem. O objetivo central desta UC é a compreensão da lógica da metodologia científica, através da produção autónoma de textos científicos, nomeadamente centrados na vertente da revisão de literatura. Assim, os conteúdos sobre os aspetos gerais do processo de investigação são contextualizados na escrita que cada aluno vai produzindo, sendo efetuada uma monitorização da evolução da escrita (e da correspondente compreensão dos processos da metodologia científica) dos alunos/as o mais individualizada possível.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methods are student centered, looking at their evolution towards the learning outcomes. The main objective is that the students understand the logic of scientific methodology, through the strategy of writing literature review texts. Syllabus related to general research methods are contextualized in the written texts produced by the students. This process is monitored by the teacher as much as possible.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*American Psychological Association (APA) (2002). Publication manual of the American Psychological Association (6.ª ed.). Washington, DC: Autor.*

*Campenhoudt, L (2003). Introdução à análise dos fenómenos sociais. Gradiva.*

*Carmo, H & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: guia para auto-aprendizagem. Lisboa: U Aberta.*

*Costa, I (2007). Investigação educacional: abordagens e narrativas face à mudança [CD-ROM]. In IV Colóquio Nacional Afirse, Secção Brasileira, Epistemologia das Ciên Edu. Brasil, Natal: Uni Fed Rio Grande Norte*

*Flick, U (s.d.). Uma introdução à pesquisa qualitativa. S. Paulo: Artmed Ed*

*Lagemann, E (2000). An elusive science: the troubling history of education science. Univ Chicago Press*

*Lakatos, E. & Marconi, M. (1989). Metodologia científica. S Paulo: Atlas*

*Lima, J & Pacheco, J (Orgs.). (2006). Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto Ed*

*Vilelas, J (2009). Investigação: o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Sílabo*

### **Mapa IX - Psicologia da Educação / Educational Psychology**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Educação / Educational Psychology*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Pinto Lopes / 48 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*NA*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) compreender a necessidade de refletir continuamente sobre a prática tanto individualmente como em grupo;
- b) compreender como os jovens se desenvolvem e aprendem;
- c) compreender como os alunos diferem nas suas abordagens à aprendizagem;
- d) compreender a importância da motivação individual e de grupo para um clima positivo de aprendizagem;
- e) conhecer estratégias eficazes de ensino-aprendizagem

No final desta UC os estudantes devem ser capazes de:

- a) usar o pensamento crítico para a melhoria da prática docente;
- b) proporcionar oportunidades de aprendizagem que apoiem o desenvolvimento cognitivo, social e pessoal dos alunos;
- c) adotar mecanismos de diferenciação pedagógica;
- d) criar um ambiente de aprendizagem que encoraje uma interação social positiva, o envolvimento na aprendizagem e a automotivação dos alunos;
- e) utilizar uma variedade de estratégias de ensino para encorajar o desenvolvimento do pensamento crítico, resolução de problemas

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) understand the need to continually reflect on their practice both individually and in group
- b) understand how young people develop and learn
- c) understand how students differ in their approaches to learning
- d) understand the importance of individual and group motivation for a positive learning climate
- e) know effective teaching and learning strategies

At the end of the Unit students should be able to:

- a) use critical thinking to improve the teaching practice (effective teaching).
- b) provide learning opportunities that support students' cognitive, social and personal development
- c) implement learning accommodations that can meet students' individual needs
- d) create a learning environment that encourages students' positive social interaction, active engagement in learning and self-motivation.
- e) use a variety of instructional strategies to encourage students' development of critical thinking, problem solving, performance skills promoting the academic success.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

Unidade 1 – Psicologia da educação: um meio para o ensino eficaz. A investigação em Psicologia da Educação.

Unidade 2 – Desenvolvimento Humano: caracterização, teorias, estádios e fases de desenvolvimento, implicações psicopedagógicas.

Unidade 3 - Adolescência: caracterização, dimensões do desenvolvimento, tarefas de aprendizagem e implicações psicopedagógicas

Unidade 4 - Aprendizagem: caracterização e noções, modelos/teorias de aprendizagem, implicações psicopedagógicas.

Unidade 5 – Processos cognitivos complexos: aprendizagem e ensino de conceitos, resolução de problemas, pensamento crítico

Unidade 6 - Dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem: caracterização, educação inclusiva, algumas estratégias de remediação e de intervenção.

Unidade 7 – Motivação, ensino e aprendizagem: motivação intrínseca/extrínseca, atribuições, autoestima, autoeficácia

Unidade 8 – Gestão pedagógica da sala aula: criação de ambientes produtivos, prevenir e lidar com problemas de indisciplina.

**6.2.1.5. Syllabus:**

Unit 1 – Educational Psychology: a tool for effective teaching. Research in Educational Psychology.

Unit 2 - Human Development: characterization, theories, stages and phases of development, psycho-pedagogical implications.

Unit 3 - Adolescence: characterization of adolescence, stages of adolescence, dimensions of development in adolescence, learning tasks and psycho-pedagogical implications

Unit 4 - Learning: characterization and notions, theories of learning, psycho-pedagogical implications.

Unit 5 - Complex cognitive processes: learning and teaching concepts, problem solving, critical thinking

Unit 6 - Learning and development problems: characterization, concepts, inclusive education, remediation and intervention strategies.

Unit 7 - Motivation, teaching and learning: intrinsic/extrinsic motivation, attributions, self-esteem, self-efficacy

Unit 8 - Classroom management: creating a positive learning environment, prevent and deal with disruptive behaviours.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A seleção dos conteúdos programáticos tem por base as competências consideradas essenciais a um bom desempenho docente para um ensino eficaz. A abordagem dos conteúdos programáticos é feita a partir de atividades que implicam a cooperação, a partilha e de ideias e a reflexão sobre as mesmas, numa ligação estreita e dialética da teoria com a prática, com o objetivo de consciencializar/reestruturar modos empíricos de atuação pedagógica.

Para demonstrar a coerência faz-se a correspondência objetivo/unidades:

- objetivo a): unidade 1
- objetivo b): unidades 2, 3 e 4;
- objetivo c): unidades 4, 5 e 6;

- objetivo d): unidades 7 e 8
- objetivo e): unidades 4 e 5

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The selection of the syllabus is based on the skills deemed essential to good performance for effective teaching. The approach of the syllabus is taken from activities involving cooperation, and sharing of ideas and reflection on them, and a close connection dialectic of theory and practice, with the aim of raising awareness / restructure empirical modes of pedagogical action .*

*To demonstrate the consistency is done correspondence objective/units:*

- Objective a): Unit 1
- Objective b): Units 2, 3 and 4;
- Objective c): Units 4, 5 and 6;
- Objective d): Units 7 and 8;
- Objective e): Units 4 and 5

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Métodos diversificados de ensino-aprendizagem nomeadamente: instrução direta, análise de documentos diversos, materiais de observação e avaliação do desenvolvimento, análise de vídeos, discussão na sala de aula em pequeno e grande grupo, métodos de aprendizagem cooperativa e trabalho individual.*

*Os alunos monitorizam a sua aprendizagem aula a aula com recurso a técnicas de avaliação formativa.*

*Os estudantes podem optar por um dos modos de avaliação:*

*1- avaliação contínua que consta de:*

*a) Realização de um trabalho de grupo, que implica a sua elaboração, apresentação oral e respectivo relatório escrito (25%) e*

*b) Teste de frequência sobre os conteúdos lecionados (75%)*

*2 - exame final. São admitidos a exame final os alunos que, não tendo sido aprovados na avaliação contínua, cumpram os critérios mínimos de acesso de acordo com o artigo 17.º do Regulamento Pedagógico da UTAD*

*Em qualquer dos modos de avaliação, o aluno é aprovado se obtiver uma classificação final não inferior a 10 valores*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Diverse learning and instructional strategies including: direct instruction, analysis of various documents, observation and assessment materials development, video analysis, discussion in the classroom in small and large group, methods of cooperative learning and individual work.*

*Students monitor their learning class by class using formative assessment techniques.*

*Students may choose one of the modes of evaluation:*

*1 - continuous assessment consists of:*

*a) Performing a working group, involving the preparation, oral presentation and accompanying written report (25%) and*

*b) Frequency test about the syllabus (75%).*

*2 - final exam. Are admitted to the final exam the students that have not been approved for continuous assessment, meet the minimum criteria for access in accordance with Article 17. Regulamento Pedagógico da UTAD.*

*In either mode of assessment the student is approved if obtains a final grade of not less than 10 points.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular tem por base um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de fomentar a reflexão crítica e a análise fundamentada do processo de ensino-aprendizagem, a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos nos diferentes conteúdos programáticos na prática docente. Assim, são privilegiados os métodos/técnicas, referidos no ponto anterior porque permitem o envolvimento ativo e permanente dos alunos no processo de aprendizagem e na reflexão sobre a mesma.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This curricular unit is based on the active involvement of students in the teaching-learning process in order to foster critical thinking and grounded in the teaching-learning process, from the application of acquired knowledge in different syllabus in teaching practice analysis. So are privileged methods / instructional strategies mentioned in the item 7, because they allow the active and ongoing involvement of students in the learning process and reflection on it.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers Maximizing Impact on Learning. London: Routledge.*

*Lopes, J. (2002). Alunos com dificuldades de aprendizagem: Da teoria à prática (5ª ed.). Vila Real: Série Didáctica - UTAD.*

*Lopes, J. (2002). Gestão da Sala de Aula: Como prevenir e lidar com problemas de indisciplina (4ª ed.) Vila Real: Série Didáctica - UTAD.*

*Lopes, J. (2003). Psicologia do adolescente: Implicações para o ensino. Vila Real: Série Didáctica - UTAD.*

*Lopes, J. & Silva, H. (2009). Aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o Professor. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.*

*Lopes, J. & Silva, H. (2010). O Professor Faz a Diferença. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.*

*Lopes, J. & Silva, M. (2012). 50 Técnicas de Avaliação Formativa. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.*

*Papalia, D., & Olds, S. (2001). O Mundo da Criança. Lisboa: Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda.*

*Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology (12th.ed.). Boston: Pearson.*

**Mapa IX - História e Filosofia da Educação / History and Philosophy of Education****6.2.1.1. Unidade curricular:***História e Filosofia da Educação / History and Philosophy of Education***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cristiana Maria Machado Abranches de Soveral e Paszkiewicz / 48 h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. O aluno deverá ser capaz de equacionar problemas educativos que estão relacionados com opções filosóficas*
- 2. O aluno deverá ser capaz de identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias educativas*
- 3. O aluno deverá ser capaz de identificar os pressupostos antropológicos que fundamentam as várias práticas pedagógicas*
- 4. O aluno deverá desenvolver uma atitude crítica perante as diversas expressões de pensamento filosófico educativo com as quais se vai familiarizando*
- 5. O aluno deverá conhecer as linhas gerais do pensamento de alguns filósofos da educação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. The student should be capable of solving educational problems that are related to philosophical options*
- 2. The student should be able to identify the philosophical assumptions that underlie the various educational theories*
- 3. Students should be able to identify the anthropological assumptions that underlie the various pedagogical practices*
- 4. The student should develop a critical attitude towards the various expressions of educational philosophical thought with which they become familiar*
- 5. Students must meet the general lines of thought of some philosophers of education*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. O que significa filosofar? As condições para que uma questão seja uma questão filosófica*  
*A Filosofia diante da questão da ação moral, dos valores e da liberdade.*  
*A Filosofia diante da questão antropológica*  
*A Filosofia diante da questão da educação*
- 2. O processo educativo e os modelos antropológicos*  
*A importância da onto-anthropologia da educação no processo educativo*  
*O processo educativo clássico: a formação integral do homem grego e a formação do homem prático-humanista romano*  
*O processo educativo medieval e a formação do homem de fé*  
*O processo ed. da Renascença e o modelo humanista-renascentista*  
*O processo ed. do Iluminismo e a formação do homem crítico e racionalista*  
*O processo ed. do Romantismo e as filosofias naturalistas*  
*O processo ed. vitalista e a formação à luz da concepção do super-homem nietzscheniano*  
*O processo ed. do pós-guerra e o surgimento da pedagogia existencialista*  
*O processo ed. da Escola Nova e a pluralidade de modelos onto-anropológicos da época contemporânea*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The meaning philosophizing? The conditions for such a question is a philosophical question*  
*Phil on the issue of moral action, values and freedom*  
*The Phil. before the anthropological question*  
*Phil. on the issue of education*
- 2. Educational process and anthropological models*  
*The importance of onto-anthropology of education in the ed. process*  
*The classic ed. process: the integral formation of the Greek man and the formation of the Roman practical humanistic man*  
*Ed. process and the formation of the man of faith*  
*Ed. process of the Renaissance and the Renaissance-humanist model*  
*Ed. process of the Enlightenment and the formation of man and critical rationalist*  
*Ed. process of Romanticism and the naturalistic philosophies*  
*Ed. vitalist ed. process and training in the light of the conception of the superman nietzscheniano*  
*Ed. process of post-war and the emergence of existentialist pedagogy*  
*Ed. process of the New School and the plurality of onto-anthropological models of the contemporary era*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A dimensão filosófica da U.C. procurará desenvolver no aluno competências ao nível do pensamento próprio, crítico e analítico. Isso exige do aluno, competências de justificação e fundamentação do pensamento exposto. Justificá-lo será sobretudo procurar entender os seus pontos de partida teóricos, os seus pressupostos, os seus suportes formais; fundamentá-lo será acompanhar o seu desenrolar argumentativo, tentando perceber a coerência interna*

*desse pensamento, ou seja, vê-lo derivar dos pressupostos dos quais partiu.*

*A dimensão histórica da U.C. propõe-se mapear os grandes problemas que a educação foi vivendo ao longo da História interligando-os com as teorias filosóficas dominantes em cada época.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The philosophical dimension of U.C. seek to develop the skills to their own, critical and analytical thinking level student. This requires the student's powers of reasoning and justification of the above thought. Justify it will mainly try to understand their point of theoretical departure, their assumptions, their formal supports; ground it will track your progress argumentative, trying to understand the internal logic of this thinking, ie seeing it derived from the assumptions of which broke.*

*The historical dimension of U.C. is proposed to map the major problems that education was living throughout history linking them with the dominant philosophical theories in each era.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia obriga a dois momentos de aprendizagem distintos, mas que se completam: (1º) a assimilação compreensiva do pensamento exposto, integrando-o no mundo conceptual do discente, ao qual se seguirá um (2º) momento de reflexão crítica.*

*Elementos didáticos utilizados: (1.) exposição oral informativa, (2.) leitura interpretativa e analítica de textos (3.) debate de ideias*

##### 1. AVALIAÇÃO CONTÍNUA

*Trabalhos de grupo -----40%*

*Trabalho individual-----30%*

*Teste escrito (individual)-----30%*

*2. EXAME (para quem não obteve aprovação na avaliação contínua) 100%*

*Exame individual de questão aberta*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology requires two distinct learning moments, but steps: (1) the comprehensive assimilation of the above thinking is integrated into the conceptual world of the student, to be followed by one (2) moment of critical reflection.*

*Didactic elements used: (1.) Informative oral exposure, (2.) Interpretative and analytical reading of texts (. 3) brainstorming*

##### 1. CONTINUOUS EVALUATION

*Group work ----- 40%*

*----- Individual work 30%*

*Written test (individual) ----- 30%*

*2. EXAM (for those not obtained approval for continuous assessment) 100%*

*Individual examination of open question*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O desenvolvimento deste programa, far-se-à tentando articular a exposição teórica dos diversos temas com a leitura e análise por parte dos alunos de trechos significativos das obras de alguns filósofos.*

*Pretende-se que os alunos adquiram um quadro conceptual necessário e indispensável para uma futura reflexão sobre as questões de fundo que surgirão quando a sua prática educativa o exigir. Pretende-se desenvolver no aluno uma atitude crítica perante as diversas expressões de pensamento filosófico com as quais se vai familiarizando.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The development of this program are far-trying-to articulate the theoretical exposition of the various issues with reading and analysis by students of significant works of some philosophers snippets.*

*It is intended that students acquire a conceptual framework necessary and indispensable for future reflection on the fundamental issues that arise when their educational practice requires. It is intended to develop in students a critical attitude towards the various expressions of philosophical thought with which they become familiar.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ABBAGNANO, A História da Pedagogia, vol. 10,11,12 e 13, Lisboa, 1981*

*\_\_\_\_\_, Nomes e Temas da Filosofia Contemporânea, Lisboa, 1990*

*ABRANCHES DE SOVERAL, Eduardo, Educação e Cultura, Lisboa, 1993*

*\_\_\_\_\_, Educação para a era tecnológica, Lisboa, 2001*

*CARVALHO, Adalberto, A Educabilidade como Dimensão Antropológica, Rev. Da Faculdade de Letras, Série de Filosofia, nº7 – 2ª Série, 1990 (sep.)*

*\_\_\_\_\_, A Educação como Projecto Antropológico, Santa Maria da Feira, 1992*

*\_\_\_\_\_, Epistemologia das Ciências da Educação, Santa Maria da Feira, 1996*

*CARVALHO, Rómulo de, História do Ensino em Portugal, Lisboa, 1986*

MORIN, Edgar, *Os sete saberes necessários à Educação do Futuro*, Cortez, 2005

PASZKIEWICZ, Cristiana de Soveral, *Filosofia da Educação II : O Idealismo e seus desdobramentos*, Série Didáctica, UTAD, Vila Real, 2002

\_\_\_\_\_, *A Filosofia Pedagógica de Delfim Santos*, Lisboa, 2000

SUCHOLDOLSKI, Bogdan, *A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas*, Lisboa, 2001

## Mapa IX - Desenvolvimento Curricular / Curriculum Development

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desenvolvimento Curricular / Curriculum Development*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Alberto Alves Soares Ferreira / 25.5 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*NA*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Caraterizar diferentes concepções e perspectivas curriculares.*
- *Compreender as principais orientações curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses;*
- *Conhecer perspectivas sobre decisões didáticas para o desenvolvimento do currículo, numa lógica de diferenciação curricular.*
- *Assumir uma postura reflexiva e crítica sobre o papel do professor no desenvolvimento do currículo escolar.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Characterize different conceptions and curricular perspectives.*
- *Understand the major curriculum guidelines for primary and secondary Portuguese schools;*
- *Meet perspectives on educational decisions for the development of the curriculum, with a logic of curriculum differentiation.*
- *Taking a reflective stance and criticism of the teacher's role in developing the curriculum.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *O objeto de estudo da Teoria e Desenvolvimento Curriculares.*
- 2- *O currículo numa perspetiva histórica.*
- 3- *Concetualização do currículo.*
- 4- *Modelos de organização curricular.*
- 5- *Orientações curriculares para o ensino básico português.*
- 6- *Orientações curriculares para o ensino secundário português.*
- 7- *O projeto curricular de escola e o projeto de turma.*
- 8- *A diferenciação curricular.*
- 9- *Conceito, funções e modelos de planificação de aulas.*
- 10- *Objetivos de aprendizagem: conceito, tipos e formulação de objetivos.*
- 11- *Conteúdos de ensino e de aprendizagem: conceito, tipos e sequencialização dos conteúdos*
- 12- *Estratégias e atividades de ensino e de aprendizagem: conceitos e tipos de estratégias e de atividades nas perspetivas transmissiva e construtivista.*
- 13- *A avaliação da aprendizagem: conceito, funções pedagógicas e técnicas e instrumentos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *The objetc of study of the Theory and Curriculum Development.*
- 2- *The curriculum in a historical perspective.*
- 3- *The conceptualization of the curriculum.*
- 4- *Models of curricular organization.*
- 5- *The curricular guidelines for portuguese basic education.*
- 6- *The curricular guidelines for portuguese secondary education.*
- 7- *The curricular school project and the draft class.*
- 8- *The curriculum differentiation.*
- 9- *The concept, functions and models of lesson planning.*
- 10- *The learning objectives: concept, types and the formulation.*
- 11- *The contents of teaching and learning: concept, types and sequencing of the contents.*
- 12- *The strategies teaching and learning activities: concepts and types of the strategies and activities in a transmissive and a constructivist perspectives.*
- 13- *The assessment of learning: concept, pedagogical and teaching instruments and functions.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Através da leção dos conteúdos sobre as perspetivas curriculares, sobre as orientações curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses e sobre decisões no processo de desenvolvimento do currículo, pretende-se que os alunos, para além de conceitualizarem o currículo e o contextualizarem nas orientações portuguesas para os*

*ensinos básico e secundário, assumam uma postura reflexiva e crítica sobre as funções dos professores no processo de desenvolvimento do currículo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Through teaching content on curriculum perspectives on curriculum guidelines for primary and secondary teaching Portuguese and decisions about the curriculum development process, it is intended that students, in addition to the curriculum understand and contextualize the Portuguese guidelines elementary and secondary education, take a reflective and critical stance on the functions of the teachers in the curriculum development process.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino usadas na lecionação dos conteúdos programáticos privilegiam a discussão na turma dos diferentes conteúdos a partir da apresentação dos mesmos pelo docente e da leitura e análise dos normativos curriculares portugueses e de textos que sustentam a abordagem desses conteúdos. Assim, a avaliação dos alunos é realizada através da observação do docente da participação dos alunos nos diálogos criados nas aulas e através de um teste sumativo realizado no final do semestre.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies used in the syllabus teaching privilege class discussion of different content from the presentation there of by the teacher and the reading and analysis of the Portuguese curriculum and normative texts that underpin the approach of such content. The evaluation of students is done by observing the teaching of student participation in the dialogues created in class and through a summative test conducted at the end of the semester.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através da discussão dos diferentes conteúdos do programa, suportada pela leitura de textos e dos normativos curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses, pretende-se que os alunos compreendam: as perspetivas de diferentes autores sobre o currículo; modelos de organização do currículo; as características do currículo nos ensinos básico e secundário portugueses; diferentes decisões didáticas para implementação das orientações curriculares portuguesas na sala de aula; as funções curriculares dos docentes em todo o processo curricular. Deste modo, pretende-se desenvolver nos futuros professores uma postura reflexiva e crítica sobre o seu papel no desenvolvimento do currículo, de modo a que, no exercício da docência, tomem as decisões curriculares e didáticas de forma consciente, fundamentada teoricamente e adequada aos contextos e aos seus futuros alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through discussion of the different contents of the program, supported by reading texts and normative curriculum for primary and secondary teaching Portuguese, it is intended that students understand: the perspectives of different authors on the curriculum; models of curriculum organization; the characteristics of the curriculum in primary and secondary teaching Portuguese; different educational decisions for implementation of the Portuguese curriculum guidelines in the classroom; curricular functions of teachers across the curriculum process. Thus, we intend to develop in future teachers a reflective stance and criticism of his role in developing the curriculum, so that, in the teaching profession, take the curricular and instructional decisions consciously, theoretically grounded and appropriate to the contexts and their future students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Lisboa: Texto Editores.
- Fernandes, P. (2011). *O Currículo do Ensino Básico em Portugal: Políticas, Perspetivas e Desafios*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, C. A. (2007). *A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Gaspar, M. I; Roldão, M. C. (2007). *Elementos do Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Goodson, I. F. (1998). *Currículo: teoria e história*. 2ª edição. Petrópolis: Editora Vozes.
- Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições Asa.
- Pacheco, J. A. (1996). *Currículo: teoria e práxis*. Porto: Porto Editora.
- Perrenoud, P. (2000). *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Ribeiro, A. C. (1990). *Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Texto Editora.
- Zabalza, M. (1992). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Porto: Edições Asa.
- Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho.

### **Mapa IX - Comunicação e Tecnologia Educativas / Educational Communication and Technologies**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Comunicação e Tecnologia Educativas / Educational Communication and Technologies*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Carlos Teixeira Costa Pinto / 55 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

NA

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreensão da Tecnologia Educativa como um processo tecnológico de resolução de problemas instrutivos;*
2. *Conhecimento dos principais domínios e sub-domínios de actividade da Tecnologia Educativa;*
3. *Familiaridade com a principal literatura de referência da área e com a problemática teórica e prática da disciplina;*
4. *Familiaridade com as principais tecnologias de desenvolvimento de produtos e de situações de aprendizagem;*
5. *Capacidade de elaborar materiais de aplicação instrutiva, tendo em atenção os diferentes factores de relevância para cada situação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To understand Educational Technology as a technological process aiming to solve instructional problems;*
2. *To know the main domains and sub-domains of activity of Educational Technology;*
3. *To become acquainted with the main reference literature of this area and with its theoretical and practical problematic;*
4. *To become acquainted with the main technologies for the development of products and learning situations;*
5. *To develop materials's production skills, respecting the different factors relevant for each situation.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução ao conceito de Tecnologia educativa (TE): (1) O que a Tecnologia não é; (2) Definição de TE como “teoria e prática do desenho, desenvolvimento, utilização, gestão e avaliação dos processos e recursos de ensino” (Seels e Richey, 1994); (3) Domínios da Tecnologia Educativa: desenho, desenvolvimento, utilização, avaliação e gestão; (4) Algumas questões a colocar em cada um destes domínios.*
2. *Investigação em Tecnologia Educativa: (1) Que tipo de investigações sobre os meios se realizou no passado e quais foram os resultados dessas investigações? (2) Que mudanças ocorreram na investigação sobre os meios? (3) Que teorias são hoje utilizadas? (4) Que conclusões têm sido obtidas com esta nova investigação? (5) Investigação sobre (e com) os meios e investigação sobre modelos e processos de ensino*
3. *Principais tipos de recursos tecnológicos: (1) Texto; (2) Imagens; (3) Som; (4) Vídeo; (5) Internet.*
4. *Recursos emergentes*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *The concept of Educational Technology (ET): (1) What Technology is not; (2) Definition of ET as the “Theory and Practice of Design, Development, Utilization, Management and Evaluation of Processes and Resources for teaching” (Seels and Richey, 1994); (3) The domains of ET: Design, Development, Utilization, Evaluation and Management; (4) Some questions about these domains.*
2. *Research in ET: (1) Traditional media research and its conclusions (2) Changes in the research on the educational media (3) Contemporary perspectives and theories used in ET research; (4) Current research conclusions; (5) Research on (and with) media and research on teaching models and teaching processes.*
3. *Main types of technological resources and their characteristics: text, images, sound, video and internet.*
4. *Emerging technologies.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os dois primeiros objectivos são cobertos no tópico 1 dos conteúdos. O objectivo 3 é tratado no tópico 2 dos conteúdos e, parcialmente, no tópico 4. Os objectivos 4 e 5 correspondem aos tópicos 3 e 4 e são abordados nas aula teórico-práticas (2 horas/semana).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The first two objectives are covered in the first content topic; the third objective is treated in the topic 2, and, partially, in topic 4; The last two objectives are treated in topics 3 and 4 and in the practice classes.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas a metodologia é expositiva e inclui leitura de textos para casa e sua discussão nas aulas. Nas aulas práticas, os alunos utilizam computadores para elaborar e testar a aplicação educativa de materiais textuais, gráficos e vídeo. A avaliação é a média ponderada de um teste escrito (relativo aos tópicos 1 e 2 dos conteúdos programáticos) e de um trabalho prático de produção de materiais instrutivos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lecture classes, including home reading and class discussion of relevant texts, covering the first two main point of the syllabus. At the practice classes, students are tutored in the usage of computers for the production of relevant educational media products. Evaluation is the arithmetic average of a written text (covering the first two topics) and the production of a educational product in the practice classes.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os primeiros três objectivos são essencialmente reflexivos e exigem apresentação, leitura e discussão de textos. Os dois últimos objectivos exigem, por seu lado, familiarização com os recursos materiais e com as principais tecnologias de produção de meios.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The first three objectives demand the reflexion about and the reading and discussion of texts: lecturing and class collective discussions are therefore appropriate. The last two objectives have a practical nature, so they are dealt with in the context of using computers for the production and experimentation with media materials.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Percival e Ellington (1988). A Handbook of Educational Technology, 2nd Edition. Kogan Page.  
Heinich, Molenda, Russel e Smaldino (1999). Instructional Media and Technologies for Learning, 6th edition. Merrill.  
Seels e Richey (1994). Instructional technology: the definition and domains of the field. AECT.  
Januszewski, A (2001). Educational technology: the development of a concept. Libr Unlim.  
Ely e Plomp (eds.) (1996). Classic Writings on Instructional Technology. Libr Unlim.  
Gagné, RM. (ed.) (1987). Instructional Technology: Foundations. LEA. Anglin, Gary J. (ed.) (1991). Instructional Technology: Past, Present and Future. Libr Unlim.  
Gagné, Briggs e Wager (1988). Principles of Instructional Design, 3rd edition. Holt, Rinehart and Winston.  
Briggs, Gustafson e Tillman (eds.) (1991). Instructional Design: Principles and Applications, 2nd edition. Edu Tec Publ.  
Reigeluth, CM. (ed.) (1999). Instructional Design Theories and Models: a New paradigm of Instructional Theory. LEA.*

**Mapa IX - Educação Especial / Special Education****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Educação Especial / Special Education*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eduardo Batista Chaves da Cruz / 25 h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*NA*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aquisição de conhecimentos, aptidões e competências em relação a crianças com Necessidades Educativas Especiais no que se refere à planificação, gestão, realização e avaliação do ensino. Compreensão científica da implementação de programas de intervenção em relação às diferentes categorias de deficiência estudadas e abordadas no programa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquisition of knowledge, aptitudes and abilities in related with children with special needs  
Education toward planning instruction, managing instruction, delivering instruction, evaluating instruction. Scientific understanding in implementation of intervention programs in different kind of categories of deficiency studied in program*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O processo de ensino na educação especial: planificação, gestão, realização, e avaliação do ensino. O impacto da inclusão nos professores, pais, e alunos com e sem dificuldades de aprendizagem. O ensino de alunos com Paralisia cerebral, com comportamentos hiperativos, com dificuldades de aprendizagem, com atraso mental, com autismo, com dificuldades sensoriais, com distúrbios emocionais e com multideficiência.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The process of instruction in Special Education: Planning instruction, Managing instruction, Delivering instruction, Evaluating instruction. The impact of inclusion in teachers, parents and students with and without learning disabilities. Teaching students with cerebral palsy, teaching students with hyperactivity, teaching students with learning disabilities, teaching students with mental retardation, teaching students with autism, teaching students with sensory disabilities, teaching students with emotional disturbance, teaching students with multiple disabilities.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos conduzem aos objetivos anteriormente assinalados*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of program led to the curricular unit's objectives*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pesquisa e consulta bibliográfica para a elaboração e redação de um relatório avaliado na escala de 0 a 20 (ponderação de 60% da nota final). Avaliação contínua através da metodologia de projeto (ponderação de 40% da nota final).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Research and bibliography consultation to the elaboration of a summary evaluating in a scale of 0 to 20 (60%).  
Continuous evaluation through project methodology (40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Relação entre metodologias de ensino e resultados de aprendizagem*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Relation between teaching methodologies and learning outcomes*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Cruz, E. (2006). Padrões de Interação mãe-criança com Paralisia Cerebral e o uso dos Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação. Ministério da Educação. Fundação para a Ciência e a Tecnologia.  
Cruz, E. (1999). Hiperatividade e Dificuldades de Aprendizagem: Análise e Técnicas de Recuperação. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº127.  
Cruz, E. (2000). Avaliação e Intervenção em alunos com necessidades educativas especiais. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº136.  
Cruz, E. (2000). Leitura e Dislexia: Análise e Métodos de Recuperação. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº134.  
Cruz, E. (2001). Introdução à educação especial: um modelo prático para professores. Vila Real: UTAD, Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº156.  
Cruz, E. (2001). O ensino de alunos com problemas de aprendizagem e comportamento: a gestão das dificuldades ligeiras e moderadas em contextos inclusivos. Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº165*

**Mapa IX - Ética e Deontologia Profissional / Ethics and Professional Deontology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia Profissional / Ethics and Professional Deontology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Fernandes Maia - 25.5 h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*NA*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *compreender a pluridimensionalidade do ser e acontecer homem;*
- *caracterizar e classificar valores;*
- *consciencializar a importância da dimensão ética do homem como pessoa e como profissional;*
- *conhecer e avaliar teorias éticas fundamentais;*
- *relacionar trabalho, profissão, ética, moral e deontologia;*
- *sintetizar princípios deontológicos fundamentais;*
- *avaliar a necessidade e implicações de desvios normativos éticos e deontológicos;*
- *fundamentar a dimensão axiológica da educação;*
- *enquadrar a dimensão de formação pessoal numa perspectiva de responsabilidade solidária;*
- *avaliar a especificidade e a importância da função docente.*
- *conhecer o ECD e perspetivar um código deontológico específico para professor.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understand the importance of being a human being;*
- *Characterize and classify values;*
- *Realize the importance of the ethical dimension of the human being as a person and as a professional;*
- *Study and evaluate basic ethical theories;*
- *Link work, profession, ethics, moral and professional ethics;*
- *Summarize basic deontological principles;*
- *Asses the needs and implications of ethical and deontological normative diversions;*
- *Support the axiological dimension of education;*
- *Frame the dimension of personal training with a view to joint and several liability;*
- *Assess the specificity and the importance of the teaching role.*
- *Know the ECD and think about a specific ethical code for teachers.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Elementos de epistemologia das ciências humanas  
dimensões da atividade humana e fundamentos do estudo axiológico*

conceitos elementares

## 2. Ética e Profissão

caracterização ontológica, sócio-psíquica e sómato-afectiva  
elementos caracterizadores da profissão e paradigmas de profissão  
paradigma de direito/dever  
coordenadas de uma ética profissional

## 3. Ética e deontologia

Necessidade e alcance da ética:

estoicismo, hedonismo, altruísmo e utilitarismo; um estoicismo construtivo;  
éticas deontológicas e teleológicas  
origem da consciência moral e fundamentos do juízo moral;  
sustentabilidade ecológica-sustentabilidade ética;

## 4. Deontologia da função docente

História da profissão docente:

A legitimidade da educação:

pressupostos antropológicos;

fundamentos éticos da praxis;

princípios deontológicos;

o direito e o dever de (se) educar.

## 5. Elementos de deontologia comparada

Princípios gerais e de serviço público.

Comparação de códigos deontológicos.

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### 1. Elements of epistemology of the human sciences

Dimensions of human activity and principles of the axiological study

Basic concepts

#### 2. Profession and Ethics

Ontological, socio-psychological and somatic-affective characterization of the human beings

Characteristic features of the profession and professional paradigms

Paradigm of rights and obligation(s)

Coordinates of professional ethics

#### 3. Ethics and deontology

Need and scope of ethics:

Stoicism, hedonism, altruism and utilitarianism; constructive stoicism;

Deontological and teleological ethics

Source of moral consciousness and grounds of moral judgment;

Ecological sustainability/sustainable ethics;

#### 4. Ethics of the teaching role

Elements of the history:

The legitimacy of education:

Anthropological presuppositions;

Ethical foundations;

Ethical principles;

Rights and duties of educate (and learn).

#### 5. Elements of compared ethics

General-Principles, principles of public service.

Comparison of deontological codes.

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sobre a caracterização do ser pessoa (educanda e também educadora) e sobre a dimensão de teorias éticas, desenvolve-se o fundamento ético da profissão docente e as coordenadas de uma ética profissional geral e docente. A fundamentação ética do ser docente, isto é, a legitimidade de educar, aparece numa perspetiva do dever de se educar tanto quanto à responsabilidade do educador para poder educar como dos educandos para receberem a satisfação do seu direito à educação.

Para além do conhecimento de princípios ou teorias éticas e da distinção entre éticas processuais e de excelência, importa a dimensão formativa da pessoa, com as noções de sustentabilidade ética, de lucidez e responsabilidade e de legitimação do juízo moral como condição de aperfeiçoamento.

A análise crítica do Estatuto da Carreira é conjugada com a do Estatuto Disciplinar dos Funcionários que exercem Funções Públicas, de modo a satisfazer uma dimensão de análise mais 'deontológica' no sentido mais tradicional do termo.

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

On the characterization of the human being (also a pupil and teacher) and the dimension of ethical theories, the ethical foundation of the teaching profession and the coordinates of a general professional ethics and teaching are developed. The ethical foundation of being a teacher, that is, the legitimacy of educating, appears in a perspective of the duty to educate themselves as much as to the responsibility of the educator to be able to educate and as the students get their right to education.

In addition to learn ethical theories and principles, or the distinction between procedural and ethical excellence, the dimension of training personnel with notions of ethical sustainability, lucidity and accountability and legitimacy of moral judgment as a condition for improvement is important.

*A critical analysis of the Career Statute is combined with the Disciplinary Regulations who exercise public functions, to meet a dimension of more 'ethical' analysis in the most traditional sense.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões presenciais são de carácter essencialmente teórico, com aplicação a situações concretas da prática profissional docente, aproveitando a presença de alguns alunos que já foram professores.*

*As sessões tutoriais respondem a interesses/preocupações/perspetivas de cada aluno ou grupo.*

*A referência a conteúdos programáticos anteriores possibilita uma visão global e coerente dos conteúdos.*

*A avaliação conjuga a parte da tutoria (trabalho de reflexão crítica sobre tema específico, com 25% de peso na avaliação final) com a parte mais expositiva (três questões com 25% de peso na avaliação total). Para quem não puder fazer a avaliação contínua, a avaliação por exame compreende 4 questões, sendo três da ordem teórica e uma da ordem de tutoria.*

*A diversidade de cursos presentes nas sessões conduz a abordagens específicas essencialmente na parte de tutoria.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classroom sessions are essentially theoretical, with applications to specific situations of teacher professional practice, taking advantage of the presence of some students who have been teachers.*

*The tutorials respond to interests / concerns / perspectives of each student or group.*

*The reference to syllabus above provides a coherent overview of the contents.*

*The assessment combines part of the tutoring (work of critical reflection on a specific topic, with 25% weight in the final assessment) with a more expository part (three questions with 25% weight in total review). For those who cannot make the continuous evaluation, the evaluation by final exam comprises 4 questions, three theoretical and one tutoring.*

*The diversity of the courses present at the sessions leads to specific approaches essentially in the tutoring.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Há uma parte teórica de fundamentação. Há uma parte prática de aplicação (quer na reflexão do trabalho tutorial, quer na abordagem de temas derivados da prática docente). Há uma insistente dimensão formativa nos conteúdos gerais, nalgumas rubricas e na própria orientação sequencial das mesmas. E há um clima de exigência de rigor de comportamento face aos processos avaliativos, que será por si também exemplar.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*There is a theoretical reasoning. There is a practical part of application: (a) reflection of the tutorial work; (b) approaching topics from the teaching practice. There is an insistent formative dimension in general content, in some headings and in the sequential orientation of the very same. And there is a requirement of rigor in action towards the evaluative processes that will also be exemplary.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Maia, Carlos (2011). Elementos de ética e deontologia profissional: um estudo alargado à educação (3ª ed.). Chaves: SNPL.*

*D'OREY DA CUNHA, Pedro (1995). Para uma Deontologia da Profissão Docente I: paradigmas e problemas, in Brotéria, vol. 140, nº 1 (1995), 39-53.*

*D'OREY DA CUNHA, Pedro (1995). Para uma Deontologia da Profissão Docente II: análise e proposta de um código, in Brotéria, vol. 140, nº 2 (1995), 135-153.*

*D'OREY DA CUNHA, Pedro (1996). Ética e Educação. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.*

*FERNANDES, Rogério, e outros (1995). A Profissão Docente e a Deontologia dos Professores. Coimbra: SPRC.*

*REIS MONTEIRO, A. (2005). Deontologia das Profissões da Educação. Coimbra: Almedina.*

*MARINA, António J. (1997). Ética para náufragos. Lisboa: Caminho.*

*(o programa distribuído aos alunos contém a bibliografia pormenorizada para cada item programático, como a História de la Ética I e II de Vitoria Camps)*

### **Mapa IX - Observação de Contextos e Ambientes Educativos / Observation of Educational Contexts**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Observação de Contextos e Ambientes Educativos / Observation of Educational Contexts*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Bartolomeu Rodrigues / 65 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*NA*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de uma metodologia que lhes sirva de instrumento de investigação;*

*Observar, analisar, refletir, e agir sobre o processo de ensino-aprendizagem vivenciado na escola/sala de aula;*

*Analisar a escola na sua organização e gestão e percebê-la como detentora de um projeto educativo com finalidades e metas a atingir;  
Estabelecer relações de diálogo com os parceiros educativos (docentes, funcionários, familiares, comunidade em geral) no sentido de uma maior e melhor cooperação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide students with a methodology that will serve them as a research tool;  
Monitor, analyze, reflect, and act on the process of teaching and learning experienced in school / classroom;  
Analyze the school in its organization and management and perceive it as having an educational project with goals and targets;  
Establish dialogue relations with educational partners (faculty, staff, family, community) towards a bigger and better cooperation.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceptualização*

*1. Metodologia da Observação*

*1.1 Observação como fundamento de uma pedagogia*

*2.1.1 Observar o quê?*

*2.1.2 Observar para quê?*

*1.2 Formas e meios de Observação*

*1.2.1 Quanto à situação ou atitude do observador*

*1.2.2 Quanto ao processo de Observação*

*1.2.3 Quanto ao campo de observação*

*1.3 Observação como estratégia de formação dos professores*

*1.3.1 A formação dos professores*

*2. Observação na escola*

*2.1 O contexto escolar*

*2.2 Métodos qualitativos versus quantitativos na observação*

*2.3 Efetivação da observação na escola*

*2.4 Observação e avaliação do professor*

*2.5 Análise dos dados da observação na escola*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*conceptualization*

*1. Methodology Note*

*1.1 Observation in support of pedagogy*

*2.1.1 Observe what?*

*2.1.2 Observe for what?*

*1.2 Ways and means of Note*

*1.2.1 Regarding the situation or attitude of the observer*

*1.2.2 As regards the observation process*

*1.2.3 As regards the field of observation*

*1.3 Note to teacher training strategy*

*1.3.1 Teacher training*

*2. Observation in school*

*2.1 The school context*

*2.2 Qualitative methods vs quantitative methods in observation*

*2.3 Effective observation in school*

*2.4 Observation and teacher evaluation*

*2.5 Analysis of data from observation in school*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos tentam responder aos objetivos desta Unidade Curricular da seguinte forma: os conteúdos programáticos estão divididos em duas partes: na primeira parte há uma preocupação de, por um lado levar os alunos se apropriarem do vocabulário fundamental desta Unidade Curricular, e por outro, os alunos contactam com a bibliografia específica da observação, onde se apropriam no plano teórico sobre a especificidade da Metodologia da Observação; na segunda parte, os alunos partem para os contextos escolares, onde vão aplicar na prática o teoria, ou seja vão fazer observação de contextos educativos*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus try to meet the objectives of this Course as follows: The syllabus is divided into two parts: the first part there is a concern on the one hand lead students to appropriate the fundamental vocabulary of this Course, and secondly, students contact the specific bibliography of observation with appropriating the theoretical level about the specificity of observation Methodology; in the second part, students leave for school contexts, where they will actually implement the theory, ie will make watching educational contexts*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. *Apresentação dos principais conceitos da metodologia da Observação*
2. *Distribuição de bibliografia específica: elaboração de trabalhos científicos sobre os conteúdos da parte teórica: apresentação e discussão desses trabalhos em contexto de aula;*
3. *Nos diferentes contextos de aula, os alunos fazem várias observação e num segundo momento o resultado dessas observações é apresentado à turma e discutido.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. *Presentation of the main concepts of the methodology of Note*
2. *Distribution of specific literature: development of scientific knowledge about the contents of the theoretical work: presentation and discussion of these works in the context of class;*
3. *Different contexts In the classroom, students take several observation and a second time the result of these observations is presented to the class and discussed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A apropriação da conceptualização é sempre fundamental. Neste caso concreto, é essencial para que os alunos se apropriem da linguagem específica e a possam usar na aceção científica.*

*A investigação no plano teórico levado a cabo, a partir da investigação bibliográfica é um bom método para os alunos se apropriarem dos conteúdos propostos pelo programa: essas investigações ao serem apresentadas e debatidas em sala de aula, permitem, a apropriação dos conteúdos pelos alunos. Esse domínio dos conteúdos é fundamental para os alunos poderem efetuar nos contextos escolares as observações que irão ser feitas num segundo momento.*

*A Observação de Contextos e Ambientes Educativos, apresenta-se, assim, no plano teórico como uma metodologia específica, capaz de estabelecer a ponte e o equilíbrio com uma praxis realizada em contexto educacional*

*Os alunos/futuros professores, no âmbito da unidade curricular Observação de Contextos e Ambientes Educativos, ao deparar-se com factos que interessam aos educadores, revelam-se tão fundamentais, quão complexos, no que concerne ao processo de ensino/aprendizagem. Ao planear e implementar uma observação, os alunos/futuros professores deparam-se com múltiplos fatores que perturbam o objetivo que se pretende alcançar. Para obter a informação de valor científico, urge recorrer a metodologias adequadas, a fim de identificação e evitar o ruído capaz de influenciar de forma negativa o fenómeno que se pretende estudar.*

*É também neste momento que os alunos tomam consciência da importância da Observação em contexto escolar: percebem que na medida em que procedem à observação sistemática, estão a avaliar, ou seja, a observação permite identificar os pontos fortes e fracos, para num segundo momento reforçar os primeiros e corrigir os segundos.*

*Ainda no contexto de formação de professores, almeja-se com esta metodologia proporcionar condições que facilitem a formação profissional dos alunos num quadro profissional reflexivo. Inscreve-se, assim, no domínio de uma aprendizagem que se apoia na observação com pressupostos e fundamentos científicos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The appropriation of conceptualisation is always key. In this case, it is essential for students to take ownership of specific language and to use the scientific meaning.*

*Research theoretically carried out from the research literature is a good method for students to take ownership of the contents proposed by the program: these investigations to be presented and discussed in class, allow the ownership of content by students. This area of content is crucial for students in school contexts may make observations that will be made a second time.*

*The Observer Contexts and Educational Environments, presents itself thus theoretically as a specific methodology able to establish the bridge and the balance with a praxis held in educational context*

*Students / future teachers within the course watching Contexts and Educational Environments, when confronted with facts that are important to educators, reveal themselves as fundamental, how complex, regarding the teaching / learning process. To plan and implement an observation, students / future teachers are faced with multiple factors affecting the objective to be achieved. For the information of scientific value, urgent apply appropriate methodologies in order to identify and avoid the noise can negatively influence the phenomenon under study.*

*It is also at this point that students become aware of the importance of school context Note: realize that in that undertaking the systematic observation, are to be assessed, ie, observation allows to identify strengths and weaknesses, for a second time strengthen the first and correcting the second.*

*Also in the context of teacher education, the aim is to this methodology provide conditions that facilitate the training of students in a reflective professional staff. It falls, therefore, in the field of learning that builds on the observation assumptions and scientific foundations.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- BOGDAN, R. & BIKLEN, S. (2013). Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.*
- DONALD, Schön (1983). The Reflective Practitioner: how professionals think in action. New York: Basic Books*
- ESTRELA, Albano (1984). Teoria e prática de observação de classes – Uma estratégia de Formação de Professores. Lisboa. Instituto Nacional de Investigação Científica.*
- KETELE, J. M. & ROEGIERS, X (1998). Metodologia da Recolha de Dados: fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos. Lisboa. Instituto Piaget.*
- MONTGOMERY, Diane (2002). Helping Teachers Develop through Classroom Observation. London: David Fulton.*

NÓVOA, A. (Coord.) (1992). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote. Instituto de Inovação Educacional.

## Mapa IX - Desportos Individuais: Estrutura da Preparação Desportiva / Ind.Sports: Sports Performance Structure

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desportos Individuais: Estrutura da Preparação Desportiva / Ind.Sports: Sports Performance Structure*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Eduardo Fernandes Ferreirinha / 18 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Victor Manuel Machado de Ribeiro Reis / 16 h*

*Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa / 16 h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aquisição de conhecimentos teórico-práticos relativos ao processo ensino/aprendizagem de gestos técnicos básicos das modalidades individuais;*
  - *Aquisição de conhecimentos sobre regras de segurança na aprendizagem dos gestos técnicos mais complexos ou exigentes;*
  - *Exercitar as capacidades de observação para o ensino dos gestos técnicos;*
- Objetivos específicos:*
- *Apresentar e explicar as técnicas fundamentais e elementares das modalidades individuais, quer a nível teórico quer ao nível do desempenho motor;*
  - *Conhecer as determinantes técnicas do gesto técnico a ensinar;*
  - *Dominar a metodologia de ensino específica de vários gestos técnicos - progressões pedagógicas;*
  - *Observar e detetar os erros mais frequentes durante a aprendizagem dos gestos técnicos básicos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquisition of theoretical and practical knowledge related to the teaching / learning process of basic technical skills from individual sports;*
  - *Acquisition of knowledge about safety rules in learning the more complex and demanding technical skills;*
  - *Exercising the capacity of observation to teach technical skills;*
- Specific Objectives:*
- *Present and explain the fundamental techniques from individual sports, either at the theoretical level and motor performance;*
  - *Knowing the technical determinants of the skills to teach;*
  - *Mastering the teaching methodology of several specific technical skills - teaching progressions;*
  - *Observe and detect the most frequent errors during the learning of basic technical skills.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Objetivos do ensino dos Desportos Individuais na Escola*
2. *Processo Ensino e Aprendizagem de gestos técnicos.*
  - 2.1. *Capacidades que os professores devem possuir*
    - 2.1.1. *Capacidades técnicas;*
    - 2.1.2. *Capacidades de comunicação.*
  - 2.2. *Organização das atividades dos alunos.*
  - 2.3. *Fases do ensino dos gestos técnicos.*
    - 2.3.1. *Apresentação*
      - 2.3.1.1. *Método global;*
      - 2.3.1.2. *Método analítico*
    - 2.3.2. *Execução*
      - 2.3.2.1. *Medidas metodológicas que ajudam a aprendizagem de uma técnica desportiva.*
    - 2.3.3. *Correção*
      - 2.3.3.1. *Princípios importantes na correção de erros;*
      - 2.3.3.2. *Causas importantes dos erros;*
      - 2.3.3.3. *Razões para a estabilização dos erros.*
    - 2.3.4. *Repetição.*
  - 2.4. *As variáveis técnicas de um gesto técnico.*
    - 2.4.1. *Determinantes técnicas;*
    - 2.4.2. *Ações motoras determinantes;*
    - 2.4.3. *Progressões pedagógicas;*
    - 2.4.4. *Erros típicos;*
    - 2.4.5. *Preparação física específica.*
3. *Técnicas de edição de vídeo para a preparação de material didático.*
4. *Elaboração de Fichas Técnicas específicas de gestos técnicos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Objectives of teaching Individual Sports in School
2. Teaching and Learning Process of technical skills.
  - 2.1. Skills that teachers should develop:
    - 2.1.1. Technical capacities;
    - 2.1.2. Communication skills.
  - 2.2. Organization of student activities.
  - 2.3. Phases of teaching technical skills.
    - 2.3.1. Presentation
      - 2.3.1.1. Global method;
      - 2.3.1.2. Analytical method
    - 2.3.2. Execution
      - 2.3.2.1. Methodological measures that help learning a technique sport.
    - 2.3.3. Correction
      - 2.3.3.1. Important principles for the correction of errors;
      - 2.3.3.2. Important causes of errors;
      - 2.3.3.3. Reasons for the errors stabilization.
    - 2.3.4. Repetition.
  - 2.4. Technical variables of technical skills.
    - 2.4.1. Technical determinants;
    - 2.4.2. Determinant Motor actions ;
    - 2.4.3. Teaching progressions;
    - 2.4.4. Typical mistakes;
    - 2.4.5. Specific physical preparation.
3. Video editing techniques for the preparation of teaching material.
4. Preparation of Technical Data Sheets for specific technical skills.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Definidos os objetivos de dotar os alunos com capacidades de ensino das diversas técnicas específicas dos desportos individuais, interessa que conheçam os métodos gerais para o ensino dos mesmos, dominando as variáveis técnicas dos gestos técnicos selecionados. As técnicas de edição de vídeo pretendem instruí-los com conhecimentos práticos para a atividade de preparação do ensino de um gesto técnico, útil para a sua atividade profissional futura, além de os obrigar a refletir sobre as variáveis técnicas de um gesto técnico.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*According to the defined goals to equip students with skills for teaching the specific techniques of individual sports, is important that students know the general methods for teaching it, mastering the technique variables from the selected technical skills. With the techniques of video edition we aims to instruct them with practical knowledge for the preparation of teaching a technical skill, useful for their future professional activity and force them to think about technical variables of a technical skill.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão dadas algumas aulas com exposição dos conteúdos programáticos apresentados e, principalmente, serão solicitadas atividades práticas de elaboração de fichas técnicas e preparação de filmes que ilustrem todo o processo de ensino de um gesto técnico, demonstrando capacidade de percepção relativa a todas as variáveis técnicas inerentes a esse ensino.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Students will have some lessons with exposure of the presented syllabus and mainly practical activities will be requested to draw up technical sheets and preparation of films in order to show the entire process of teaching a technical skill, showing the ability for the perception of all technical variables inherent to this teaching.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Mais do que a simples exposição dos conteúdos, as atividades práticas de preparação de fichas técnicas e filmes que incluam corretamente as principais componentes para o ensino de gestos técnicos, darão aos alunos a oportunidade de pesquisa e reflexão sobre aquilo em que se deverão centrar aquando do ensino dessas técnicas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*More than the presentation of the programmatic contents, the practical activities of preparation of technical sheets and films which include correctly the main components for teaching technical skills, will give to the students the opportunity to research and reflect on what they should focus when teaching these techniques.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bompa, T. (1983). Theory and methodology of training, Kendall-Hunt Publishing Company, Dubuque, IA.  
Castelo, J.; Barreto, H.; Alves, F.; Santos, P.M.; Carvalho, J.; Vieira, J. (2000). Metodologia do Treino Desportivo. FMH Edições, Cruz Quebrada.  
Grosser (1989). Planificación y desarrollo. Ed. Deportes Técnicas\_martinez Roca Barcelona  
Manso, J. M. G., Granell, J. C., Girón, P. L., & Abella, C. P. (2003). El Talento Deportivo – Formación de Elites Deportivas. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.*

*Martin, D.; Carl, K.; Lehnertz, K. (2001). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo, Barcelona.*  
*Platonov, N.V. (2001). Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico. Editorial Paidotribo, Barcelona.*  
*Siff, M. C., & Verkhoshansky, Y. (2000). Super Entrenamiento. Barcelona: Editorial Paidotribo.*

## Mapa IX - Jogos Desportivos Coletivos / Team Sports

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Jogos Desportivos Coletivos / Team Sports*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel Correia Leite / 25 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Miguel Teixeira Vaz / 25 h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular tem como objectivo geral proporcionar aos alunos conhecimento avançado em Jogos Desportivos Colectivos para uma intervenção pedagógica em programas de desporto escolar nas Escolas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Team Sports has the overall objective to provide students with advanced knowledge in team ball sports for an educational intervention in sport programs in schools and educational context.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1º Módulo: Organização e Gestão da actividade*

*2º Módulo: O treinador de jovens - perfil e filosofia*

*2.1. O professor no processo de ensino/aprendizagem. Considerações gerais*

*2.2. O planeamento e a aula*

*2.3. A condução da aula*

*2.4. Avaliação da performance*

*2.5. As responsabilidades e função do professor*

*3º Módulo: Preparação Desportiva em crianças e jovens desportistas*

*3.1. A preparação desportiva em crianças e jovens - considerações gerais*

*3.2. O desenvolvimento das capacidades motoras nas fases evolutivas*

*3.3. Modelo geral da preparação desportiva de crianças e jovens*

*3.4. Detecção, selecção e promoção de talentos desportivos (DSPTD)*

*3.5. A importância das fases iniciais de escolaridade na DSPTD em Portugal*

*3.6. Planeamento e periodização na preparação desportiva a longo prazo em crianças e jovens*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Module 1: Organization and Management of the activity*

*Module 2: The youth coach - Profile and Philosophy*

*2.1. The teacher in the teaching / learning process: considerations*

*2.2. The planning and the classroom*

*2.3. The driving school*

*2.4. Performance evaluation*

*2.5. The responsibilities and role of the teacher*

*Module 3: Sport in children and young athletes*

*3.1. The sports preparation in children and young people - general considerations*

*3.2. The development of motor skills in the developmental stages*

*3.3. General model of sports training for children and youth*

*3.4. Detecting, selecting and promoting sporting talent (DSPTD)*

*3.5. The importance of the early stages of schooling in DSPTD in Portugal*

*3.6. Planning and periodization in sports preparation in the long term in children and young*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Num primeiro momento realiza-se um enquadramento dos aspectos relacionados com os intervenientes no processo de preparação desportiva: o treinador (perfil e filosofia) e, posteriormente, uma caracterização geral do jovem desportista. Esta caracterização é realizada fundamentalmente com o propósito de contrastar as treinabilidade nas fases sensíveis, no sentido de encontrar um modelo geral que equacione, de forma coerente, a Preparação Desportiva em Crianças e Jovens. Paralelamente, os conteúdos programáticos incluem uma abordagem ao processo de detecção, selecção e promoção de talentos desportivos é aprofundado no sentido de se criar a necessidade de possuir um sistema dinâmico e organizado, capaz de responder às exigências da educação física e do desporto actual.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Initially there will be a framework of issues related stakeholders in the sports preparation process: the coach (profile and philosophy) and later a general characterization of the young athlete. This characterization is carried out primarily for the purpose of contrasting the trainability in sensitive phases in order to find a general model which tries to solve, consistently, the Sport Preparation in Children and Youth. In parallel, the syllabus include an approach to detection, selection and promotion of sports talents process is detailed in order to create the need to have a dynamic and organized, able to meet the demands of physical education and sport of the existing system.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação de conhecimentos será baseada nos seguintes elementos de informação: Participação na análise e discussão, em grupo, de factos relevantes e/ou estudos de caso: 50%; Desenvolvimento e apresentação (individual) de um trabalho final ou teste escrito (projecto de pesquisa): 50%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The assessment will be based on the following information: Participation in the analysis and discussion in the group, the relevant facts and / or case studies: 50%; Development and presentation (individual) of a final paper or written test (research project): 50%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As horas de contacto nesta unidade curricular baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e apresentação de trabalhos científicos relevantes na área. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos, visando estimular o interesse dos alunos. O mesmo critério estará subjacente à selecção dos casos a debater. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de casos/artigos para análise e discussão em grupo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The contact hours in this course are based primarily on the exposure the program contents and presentation of relevant scientific papers in the area. Will be emphasized whenever possible, the use of examples, using articles, to stimulate student interest. The same criteria will be behind the selection of cases to be discussed. Specific bibliography will be provided as well as a compilation of cases / articles for analysis and group discussion.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Matveiev, L. (1986). Fundamentos do treino desportivo, Lisboa: Livros Horizonte Lda.  
Meinel K; Schnabel G. (1987); Teoria del Movimiento - Motricidade desportiva. Editorial Stadium. Argentina.  
Piéron, M. (1988); Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos, Madrid.  
Ruiz, L.(1997). Rendimiento Deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Gymnos editorial.  
Bompa, T. (1999) Periodization: theory and methodology of training (4th Edition). Human Kinetics, Champaign.  
Balyi I. (2002) Elite athlete preparation: the training to compete and training to win stages of long-term athlete development. In: Sport leadership. Montreal: Coaching Association of Canada.  
Stafford, I. (2005) Coaching for Long-Term Athlete Development: To improve participation and performance in sport. The National Coaching Foundation. Leeds.*

### **Mapa IX - Didática dos Desportos Coletivos/Didactics of Collectives Sports**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Didática dos Desportos Coletivos/Didactics of Collectives Sports*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ágata Cristina Marques Aranha / 45 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Leonor Coutinho da Rocha / 20 h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de competências para lecionar aulas de educação física, desde o 1º ciclo básico até ao ensino secundário, preparando-os para as tarefas inerentes ao desempenho docente, cumprindo os fatores da função docente: planeamento; observação e avaliação; gestão; investigação; ações de desenvolvimento extra curriculares; extensão à comunidade.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Give students skills to teach physical education classes, since the first basic cycle to secondary education, preparing them for the tasks inherent in the teaching performance, fulfilling the teaching function factors: planning; observation and evaluation; management; Research; extra-curricular development actions; extension to the community.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Fatores da Função Docente
2. Conflitos do Sistema Educativo
3. Ação Educativa
4. Estilos de Ensino (adaptados aos Desportos Coletivos)
5. Técnicas de Intervenção Pedagógica em Educação Física (Desportos Coletivos)
6. Planeamento de Atividades relacionadas com os Desportos Coletivos
7. Cadeia de Tomada de Decisão (adequada ao planeamento e desempenho docente)
8. Observação, registo e análise do desempenho docente (em contexto de desportos coletivos)

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Factors of teachers ' function
2. Conflicts in the education system
3. Educational action
4. Teaching styles (adapted to the Collectives Sports)
5. Pedagogical Intervention techniques in physical education ( Collectives Sports)
6. Planning of activities related to the Collectives Sports
7. Decision-making chain (appropriate for planning and teaching performance)
8. Observation, recording and analysis of the teaching performance (in context Collectives Sports)

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docência relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Em cada aula T a matéria será apresentada aos alunos através de exemplos reais de situações de ensino e de treino (aulas e treinos registados em vídeo).*

*Pretende-se promover o debate na classe, de forma a estimular os alunos a participar ativamente nos conteúdos abordados.*

*A pesquisa também será gradualmente estimulada, através da realização de pequenas fichas de leitura acerca dos assuntos abordados.*

*A avaliação final dos alunos será feita através de:*

*Realização de m Plano de Aula (TP)*

*Lecionação de uma aula entre pares (coerente com o plano de aula) (PL)*

*Relatório reflexivo do plano e da aula com auto-avaliação quantitativa (T\_1)*

*Observação de uma aula de um colega, com realização do relatório/balanco escrito (T\_2)*

*Fórmula para atribuição da Nota Final:*

*NF = 2 (PL) + (TP) + (T\_1)+ (T\_2) / 5*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In each class the matter will be presented to students through real-world examples of teaching and training situations (lessons and practice recorded on video).*

*It is intended to promote discussion in class, in order to encourage students to actively participate in the content covered. The research also will be gradually stimulated, by carrying out small plugs of reading about the subjects discussed.*

*Evaluation:*

*Lesson Plan (TP)*

*Teaching of a class between pairs (consistent with the lesson plan) (PL)*

*Reflective Report plan and lesson with quantitative self-assessment (T\_1)*

*Observation of a class of a colleague(Tacher), with completion of report/review writing (T\_2)*

*Final Evaluation = 2 (PL) + (TP) + (T\_1)+ (T\_2) / 5*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docência relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e*

*Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Aranha, A (2004), Organização, Planeamento e Avaliação em Educação Física, UTAD - Série Didáctica Ciências Sociais e Humanas – 47*  
*Aranha, A (2008), Supervisão Pedagógica em Educação Física e Desporto, UTAD – Extra Série Didáctica*  
*Carreiro da Costa, F. (1995), O Sucesso Pedagógico em Educação Física – Estudo das Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem Associados ao Êxito numa Unidade de Ensino, FMH*  
*Carreiro da Costa, F. (1996), Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem e Condutas Motoras Significativas. Boletim SPEF, 14, 7-32*  
*Metzler, M. (2000), Instructional Models for Phys Edu, Allyn & Bacon*  
*Ribeiro, A & Ribeiro, L. (1989), Planificação e Avaliação do Ensino-Aprendizagem, Lisboa, U Aberta*  
*Siedentop, D. (1990), Introduction to Sport, Fitness and Physical Education, CA: Mayfield*  
*Vickers, J. (2000), Decision Training: A new approach to coaching. Coaches Ass British Columbia*  
*Vickees, J. (1994), Psychological Research in Sport Pedagogy: Exploring the Reversal Effect, SSR, 3 (1), 28-40*

### **Mapa IX - Didática dos Desportos Individuais/Didactics of Individual Sports**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Didática dos Desportos Individuais/Didactics of Individual Sports*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ágata Cristina Marques Aranha / 45 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro / 20 h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de competências para lecionar aulas de educação física, desde o 1º ciclo básico até ao ensino secundário, preparando-os para as tarefas inerentes ao desempenho docente, cumprindo os fatores da função docente: planeamento; observação e avaliação; gestão; investigação; ações de desenvolvimento extra curriculares; extensão à comunidade.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Give students skills to teach physical education classes, since the first basic cycle to secondary education, preparing them for the tasks inherent in the teaching performance, fulfilling the teaching function factors: planning; observation and evaluation; management; Research; extra-curricular development actions; extension to the community.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Fatores da Função Docente*
- 2. Conflitos do Sistema Educativo*
- 3. Ação Educativa*
- 4. Estilos de Ensino (adaptados aos desportos individuais)*
- 5. Técnicas de Intervenção Pedagógica em Educação Física (desportos individuais)*
- 6. Planeamento de Atividades relacionadas com os desportos individuais*
- 7. Cadeia de Tomada de Decisão (adequada ao planeamento e desempenho docente)*
- 8. Observação, registo e análise do desempenho docente (em contexto de desportos individuais)*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Factors of teachers ' function*
- 2. Conflicts in the education system*
- 3. Educational action*
- 4. Teaching styles (adapted to the sports individual)*
- 5. Pedagogical Intervention techniques in physical education (sports Individual)*
- 6. Planning of activities related to the sports individual*
- 7. Decision-making chain (appropriate for planning and teaching performance)*
- 8. Observation, recording and analysis of the teaching performance (in context sports individual)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docência relacionadas com a Educação Física— Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em cada aula T a matéria será apresentada aos alunos através de exemplos reais de situações de ensino e de treino (aulas e treinos registados em vídeo).*

*Pretende-se promover o debate na classe, de forma a estimular os alunos a participar ativamente nos conteúdos abordados.*

*A pesquisa também será gradualmente estimulada, através da realização de pequenas fichas de leitura acerca dos assuntos abordados.*

*A avaliação final dos alunos será feita através de:*

*Realização de m Plano de Aula (TP)*

*Lecionação de uma aula entre pares (coerente com o plano de aula) (PL)*

*Relatório reflexivo do plano e da aula com auto-avaliação quantitativa (T\_1)*

*Observação de uma aula de um colega, com realização do relatório/balanco escrito (T\_2)*

*Fórmula para atribuição da Nota Final:*

$$NF = 2 (PL) + (TP) + (T_1) + (T_2) / 5$$

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In each class the matter will be presented to students through real-world examples of teaching and training situations (lessons and practice recorded on video).*

*It is intended to promote discussion in class, in order to encourage students to actively participate in the content covered. The research also will be gradually stimulated, by carrying out small plugs of reading about the subjects discussed.*

*Evaluation:*

*Lesson Plan (TP)*

*Teaching of a class between pairs (consistent with the lesson plan) (PL)*

*Reflective Report plan and lesson with quantitative self-assessment (T\_1)*

*Observation of a class of a colleague (Tacher), with completion of report/review writing (T\_2)*

$$Final\ Evaluation = 2 (PL) + (TP) + (T_1) + (T_2) / 5$$

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docência relacionadas com a Educação Física— Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Aranha, A (2004), Organização, Planeamento e Avaliação em Educação Física, UTAD - Série Didáctica Ciências Sociais e Humanas – 47*

*Aranha, A (2008), Supervisão Pedagógica em Educação Física e Desporto, UTAD – Extra Série Didáctica*

*Carreiro da Costa, F. (1995), O Sucesso Pedagógico em Educação Física – Estudo das Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem Associados ao Êxito numa Unidade de Ensino, FMH*

*Carreiro da Costa, F. (1996), Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem e Condutas Motoras Significativas. Boletim SPEF, 14, 7-32*

*Metzler, M. (2000), Instructional Models for Phys Edu, Allyn & Bacon*

*Ribeiro, A & Ribeiro, L. (1989), Planificação e Avaliação do Ensino-Aprendizagem, Lisboa, U Aberta*

*Siedentop, D. (1990), Introduction to Sport, Fitness and Physical Education, CA: Mayfield*  
*Vickers, J. (2000), Decision Training: A new approach to coaching. Coaches Ass British Columbia*  
*Vickees, J. (1994), Psychological Research in Sport Pedagogy: Exploring the Reversal Effect, SSR, 3 (1), 28-40*

## Mapa IX - Seminário Interdisciplinar I / Interdisciplinary Seminar I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário Interdisciplinar I / Interdisciplinary Seminar I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ágata Cristina Marques Aranha / 21h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro - 21 h*  
*Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa - 21 h*  
*Isabel Maria Rodrigues Gomes - 21 h*  
*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João - 21 h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Preparar os futuros Professores de Educação Física para a investigação, publicação e divulgação de conhecimentos científicos*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Prepare the future physical education teachers to research, publication and dissemination of scientific knowledge*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *End-Not*
2. *Pesquisa de referências e de autores*
3. *Construção de instrumentos de pesquisa e sua aplicação – metodologia e procedimentos*
4. *Construção de um projeto de teses*
5. *Redação de artigos e de posters*
6. *Apresentação de informação – resultados de estudos*

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *End-Not*
2. *References and authors research*
3. *Building research instruments and their implementation - methodology and procedures*
4. *Construction of a project of theses*
5. *Writing articles and posters*
6. *Presentation of information – results of studies*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Aquisição dos conteúdos programáticos através da experimentação prática.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Acquisition of syllabus through practical experimentation.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A aquisição de competência faz-se por aplicação prática de conhecimentos previamente adquiridos. As metodologias seguidas reportam-se à orientação, supervisão e avaliação de desempenho.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The acquisition of competence made by practical application of previously acquired knowledge. The methodologies followed refer to the guidance and supervision to students. The final evaluation will be done through the performance and development.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Não se aplica*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*N/A*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:***N/A***Mapa IX - Seminário Interdisciplinar II / Interdisciplinary Seminar II****6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário Interdisciplinar II / Interdisciplinary Seminar II***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ágata Cristina Marques Aranha / 21h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro - 21 h**Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa - 21 h**Isabel Maria Rodrigues Gomes - 21 h**Paulo Alexandre Vicente dos Santos João - 21 h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Preparar os futuros Professores de Educação Física para a investigação, publicação e divulgação de conhecimentos científicos***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Prepare the future physical education teachers to research, publication and dissemination of scientific knowledge***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. End-Not**2. Pesquisa de referências e de autores**3. Construção de instrumentos de pesquisa e sua aplicação – metodologia e procedimentos**4. Construção de um projeto de teses**5. Redação de artigos e de posters**6. Apresentação de informação – resultados de estudos***6.2.1.5. Syllabus:***1. End-Not**2. References and authors research**3. Building research instruments and their implementation - methodology and procedures**4. Construction of a project of theses**5. Writing articles and posters**6. Presentation of information – results of studies***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Aquisição dos conteúdos programáticos através da experimentação prática.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***Acquisition of syllabus through practical experimentation.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A aquisição de competência faz-se por aplicação prática de conhecimentos previamente adquiridos. As metodologias seguidas reportam-se à orientação, supervisão e avaliação de desempenho.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The acquisition of competence made by practical application of previously acquired knowledge. The methodologies followed refer to the guidance and supervision to students. The final evaluation will be done through the performance and development.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Não se aplica***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***N/A*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:***Não se aplica***Mapa IX - Estágio I / Training I****6.2.1.1. Unidade curricular:***Estágio I / Training I***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ágata Cristina Marques Aranha / 45 h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro - 45 h**Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa - 45 h**Isabel Maria Rodrigues Gomes - 45 h**Paulo Alexandre Vicente dos Santos João - 45 h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Formação de Professores de Educação Física, nos Ensinos Básico e Secundário***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Physical education teachers training, of in primary and Secondary Teaching***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Planeamento de Atividades letivas e extracurriculares**2. Lecionação de aulas**3. Direção de Turma – Estudo de Turma**4. Formação contínua de professores – ações de actualização**5. Observação; registo; análise e avaliação do desempenho docente; debate reflexivo; elaboração de relatórios de auto e de hetero-avaliação***6.2.1.5. Syllabus:***1. Planning school activities and extracurricular**2. Teaching classes**3. Class study**4. Continuing education for teachers – actualizations**5. Observation update actions; Register; analysis and evaluation of teacher performance; reflective debate; reporting of auto and hetero-evaluation***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Aquisição dos conteúdos programáticos através da experimentação prática, em contexto Escolar***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***Acquisition of syllabus through practical experimentation, in scholar context***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A aquisição de competência faz-se por aplicação prática de conhecimentos previamente adquiridos. As metodologias seguidas reportam-se à Orientação e Supervisão Pedagógica**A avaliação final dos alunos será feita através da avaliação de desempenho docente e de todas as tarefas de Estágio***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The acquisition of competence made by practical application of previously acquired knowledge. The methodologies followed refer to the Pedagogical guidance and supervision to students. The final evaluation will be done through teaching and performance assessment of all tasks of training course***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.**Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docência relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alarcão, I. e Tavares, J (2007). Supervisão da Prática Pedagógica, Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem. Livraria Almedina*  
*Aranha, A. (2008); Estágio Pedagógico em Educação Física e Desporto – Parâmetros e Critérios de Avaliação do Estagiário de Educação Física, Extra Série – UTAD – Vila Real*  
*Fernandes, D. (2006). Para Uma Teoria da Avaliação Formativa. Revista Portuguesa de Educação, 19 (2). U Minho*  
*Ferreira, C.(2007). A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula. Porto Editora*  
*Formosinho, O. (2002). A Supervisão na Formação de Professores I, Da Sala à Escola. Porto Editora*  
*Formosinho, O. (2002). A Supervisão na Formação de Professores II, Da Organização à Pessoa. Porto Editora*  
*Nunes, J. (2000). O professor e a ação reflexiva – Portfolios, “Vês” heurísticos e mapas de conceitos como estratégias de desenvolvimento profissional. Edições ASA*  
*Schön, D. A. (2000). Educando o Profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul*

**Mapa IX - Estágio II / Training II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II / Training II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ágata Cristina Marques Aranha / 21 h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro - 45 h*  
*Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa - 45 h*  
*Isabel Maria Rodrigues Gomes - 45 h*  
*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João - 45 h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Formação de Professores de Educação Física, nos Ensinos Básico e Secundário*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Physical education teachers training, of in primary and Secondary Teaching*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Planeamento de Atividades letivas e extracurriculares*
- 2. Lecionação de aulas*
- 3. Direção de Turma – Estudo de Turma*
- 4. Formação contínua de professores – ações de actualização*
- 5. Observação; registo; análise e avaliação do desempenho docente; debate reflexivo; elaboração de relatórios de auto e de hetero-avaliação*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Planning school activities and extracurricular*
- 2. Teaching classes*
- 3. Class study*
- 4. Continuing education for teachers – actualizations*
- 5. Observation update actions; Register; analysis and evaluation of teacher performance; reflective debate; reporting of auto and hetero-evaluation*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Aquisição dos conteúdos programáticos através da experimentação prática, em contexto Escolar*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Acquisition of syllabus through practical experimentation, in scholar context*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A aquisição de competência faz-se por aplicação prática de conhecimentos previamente adquiridos. As metodologias seguidas reportam-se à Orientação e Supervisão Pedagógica  
A avaliação final dos alunos será feita através da avaliação de desempenho docente e de todas as tarefas de Estágio*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The acquisition of competence made by practical application of previously acquired knowledge. The methodologies followed refer to the Pedagogical guidance and supervision to students. The final evaluation will be done through teaching and performance assessment of all tasks of training course*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docencia relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alarcão, I. e Tavares, J (2007). Supervisão da Prática Pedagógica, Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem. Livraria Almedina*

*Aranha, A. (2008); Estágio Pedagógico em Educação Física e Desporto – Parâmetros e Critérios de Avaliação do Estagiário de Educação Física, Extra Série – UTAD – Vila Real*

*Fernandes, D. (2006). Para Uma Teoria da Avaliação Formativa. Revista Portuguesa de Educação, 19 (2). U Minho*

*Ferreira, C.(2007). A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula. Porto Editora*

*Formosinho, O. (2002). A Supervisão na Formação de Professores I, Da Sala à Escola. Porto Editora*

*Formosinho, O. (2002). A Supervisão na Formação de Professores II, Da Organização à Pessoa. Porto Editora*

*Nunes, J. (2000). O professor e a ação reflexiva – Portfolios, “Vês” heurísticos e mapas de conceitos como estratégias de desenvolvimento profissional. Edições ASA*

*Schön, D. A. (2000). Educando o Profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Os docentes responsáveis pelas Unidades Curriculares têm introduzido paulatinamente metodologias de ensino que permitem, no espírito de Bolonha, uma participação cada vez maior dos alunos, tentando desenvolver a sua autonomia e assegurando a consolidação e qualidade das aprendizagens. Assim, identifica-se a utilização de várias metodologias de ensino participativo, o aumento do trabalho em grupo e estudo individual, e do método de avaliação contínua (quer por trabalhos práticos, projetos e testes periódicos), que permitem aos alunos uma consolidação progressiva dos conhecimentos com forte componente prática.*

#### **6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The teachers responsible for each module have been introducing teaching methodologies that allow, according to the Bologna spirit, a gradual increase in the participation of the students, trying to develop their autonomy, assuring the consolidation and quality of the proposed learning. Therefore, the use of several methodologies is identified, as well as the increase of team work and individual study and continuous assessment (through practical work, projects and periodic tests), that allow students to have a progressive consolidation of the knowledge with a strong practical component.*

#### **6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A verificação da conformidade entre o número de ECTS atribuído às diversas UCs e a carga média de trabalho dos estudantes não tem nenhuma métrica específica. No entanto, aquando da adequação do curso a Bolonha teve-se esse aspeto em consideração, uma vez que muitas das UCs já funcionavam e havia, portanto, experiência e sensibilidade quanto à carga média de trabalho necessária. Foram, assim, atribuídos mais ECTS às UCs em que os alunos sentiam mais dificuldades e que exigiam, portanto, mais esforço da sua parte. O retorno que se tem vindo a obter por parte dos estudantes indicia que existe uma correspondência adequada entre o número de ECTS e a carga de trabalho que lhes corresponde.*

#### **6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The assessment between the number of ECTS given to every module, as well as the average workload of the students doesn't have any specific measure. However, at the time of the adaptation to the Bologna conference this aspect was considered, since several modules previously existed and there was, therefore, experience and sensibility about the necessary average workload. More ECTS were therefore attributed to the modules that were more demanding and in which the students felt more difficulties. The feedback from the students acknowledges that an appropriate correspondence now exists between the number of ECTS and the corresponding workload.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No início de cada semestre é solicitado a cada docente o preenchimento das fichas das UCs no SIDE indicando, entre outros, a metodologia de ensino, a coerência entre os objetivos e a metodologia de ensino e o método de avaliação. Desta forma, cada docente deve refletir e propor uma forma de avaliação de acordo com os objetivos das UCs. Os estudantes devem tomar conhecimento dessas fichas e podem sugerir alterações fundamentadas a serem apresentadas num prazo limite de 15 dias após o início de cada semestre. Por outro lado, no fim do semestre, os alunos preenchem um inquérito que inclui temas relativos à adequação da forma de avaliação com os objetivos de aprendizagem de cada Unidade Curricular. Os resultados desse inquérito permitem tomar conhecimento de desvios possíveis de modo a tentar corrigi-los.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*At the beginning of each semester it is requested that each teacher to fill records in SIDE indicating, among others, the teaching methodology, the coherence between the aims and the teaching methodology and the evaluation method of each CU. This way, each teacher needs to reflect and propose an evaluation form in agreement with the objectives of the CU. The students should become aware of that record and they can suggest changes to be presented during a limited period of 15 days after the beginning of each semester. On the other hand, at the end of the semester, the students fill out an inquiry that includes questions regarding the adaptation between the evaluation process and the objectives of the CU. The results of that inquiry allow the knowledge of possible deviations from the intended process and to take measures to correct them.*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Em várias UCs os alunos aprendem a pesquisar, avaliar e ordenar as ideias, a elaborar e a aplicar inquéritos, a redigir e/ou comentar artigos e a realizar experiências. Os docentes facultam aos alunos atividades específicas, como por exemplo abordagem para a pesquisa (incluindo palestras organizadas pela B-On), sensibilização e utilização de mapas conceituais e elaboração de protocolos experimentais. A componente letiva que inclui práticas laboratoriais inicia a contribuição para a participação dos estudantes em atividades de investigação e na obtenção de competências nesta vertente. Os estudantes tomam contacto com demonstração de técnicas e procedimentos de recolha tratamento e análise de dados, manuseamento de instrumentos de análise específicos. A autonomia dos estudantes é fomentada através da apresentação de trabalhos (com análise e discussão em grupo) e o estudo e análise de artigos científicos e a elaboração de relatórios científicos.*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*In several modules the students learn how to research, evaluate and order their ideas, to elaborate and apply inquiries, to write and/or comment research papers and to accomplish experimental work. The teachers give the students specific activities, like research work (including lectures organized by B-On), use of conceptual maps for thought organisation and elaboration of experimental protocols. The lective component that includes laboratory practice starts contributing to student participation in research activities and obtaining skills in this aspect. Os students take contact with demonstration of techniques and procedures for collecting and analyzing treatment data, handling analytical instruments specific. Encouraging students' autonomy is encouraged to submit papers (with analysis and group discussion) and the study and analysis of scientific papers and preparation of scientific reports.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

#### **7.1.1. Eficiência formativa.**

##### **7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	27	95	76
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	25	93	69
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	6

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*O sucesso nas diferentes unidades curriculares do 1.º ano (1.º e 2.º semestres) tem sido positivo e é equivalente em todas as unidades curriculares. Já no que se refere ao 2.º ano (relatório de estágio), alguns estudantes precisam de mais algum tempo para terminar os relatórios de estágio.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The success rate in the 1st year different curricular units (1st and 2nd semester) have been positive and is comparable across all curricular units. With regard to the 2nd year (internship report), there is some incidence of students taking longer time than desirable to complete the writing of the report.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Os resultados do sucesso escolar são analisados tendo em vista a implementação de ações de melhoria do processo ensino-aprendizagem, que são propostas através de reuniões entre os coordenadores das unidades curriculares, os docentes que colaboram nessa unidade curricular, os estudantes e a Comissão diretiva do curso. Encontra-se em estudo uma forma de melhorar os resultados do segundo ano do curso, para além da realização de encontros periódicos dos mestrandos com os orientadores, serão realizadas reuniões trimestrais dos estudantes com a direção do curso, para discutir e rever o trabalho realizado nesse período.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*In order to foster improvements in the level of academic success, meetings between courses coordinators, teachers responsible for the course unit, students and the Course Commission, are held to examine aspects of the teaching-learning process. In order to improve the results of the 2nd year (preparation of internship report) it is planned that, in addition to regular meetings between students and supervisors, quarterly meetings will be held between students and Course Directors, to discuss and review the progress achieved during the period.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	97
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	97

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (Muito bom).*

*Instituto de Filosofia do Porto (Excelente)*

*Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento UTAD (Bom)*

*Centro de Estudos em Letras UTAD (Bom)*

*Centro de Investigação de Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano, UTAD (Bom)*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*CIIE - Centre for Educational Research and Intervention, University of Porto (Very good)*

*Philosophy Institute of Oporto (Excellent)*

*Centre for Transdisciplinary Development Studies (CETRAD) UTAD (Good)*

*Center for the Studies in Letters (CEL) UTAD (Good)*

*CIDESD - Research Centre for Sport, Health and Human Development, UTAD (Good)*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

210

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*Dezenas de publicações em atas de encontros científicos internacionais.*

*Publicação/edição de vários livros e/ou capítulos de livros em editoras nacionais e/ou estrangeiras.*

*Mais de duas centenas de publicações nacionais quer em revistas científicas, quer em atas de encontros científicos nacionais.*

*Algumas publicações em conjunto com os alunos do curso*

**7.2.3. Other relevant publications.**

*Dozens of publications in proceedings of international scientific meetings.*

*Publication/edition of several books and/or book chapters in national and/or international publishers.*

*Over two hundred national publications both in scientific journals and in proceedings of national scientific meetings.*

*Some publications are written together with the students of the study cycle.*

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*As actividades científicas, nas áreas da educação e formação e didáticas específicas, têm vindo a traduzir-se em receitas resultantes da publicação de obras.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The scientific activities in the areas of Education and Training and specific didactics are reflected in the publication of scientific works.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Os docentes dos Departamento de Desporto Exercício e Saúde e de Educação e Psicologia que participam neste ciclo de estudos têm estado envolvidos em vários projetos de investigação nacionais e internacionais, nomeadamente no âmbito dos Centros de Investigação em que os docentes estão integrados ou colaboram.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The professors of Sport Sciences, Exercise and Health and Education and Psychology Departments who participate in this course have been involved in several national and international research projects, especially within the Research Centers they are integrated or with the ones they collaborate.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das actividades científicas dos docentes da UTAD é realizada pela Vice-Reitoria para a Ciência, Tecnologia e Inovação (VRCTI). Também os centros de investigação, os próprios docentes e a UTAD como instituição através da Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente e o controlo da progressão na carreira, contribuem para esta monitorização. A produção científica dos docentes pode ser monitorizada nas plataformas online Authenticus, ORCID e FCT. Os curriculum vitae dos docentes podem ser consultados no sistema DeGóis. O repositório online de publicações, os relatórios anuais da UTAD, das suas Escolas e centros de investigação são outra fonte de monitorização. Com base nestes instrumentos a VRCTI, os departamentos, os centros de investigação e os docentes ajustam as actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The monitoring of the scientific activities of both professors and UTAD as an institution is done by the Vice-Rector for Science, Technology and Innovation (VRCTI). Also research centers, professors and UTAD as an institution through the Performance Evaluation of Professors and the control of career development contribute to this monitoring. Professors' scientific production can be monitored in the following online platforms: Authenticus, Orcid and FCT. The curriculum vitae of the professors can be found at DeGóis. The online repository of publications and annual reports of the Schools and Research Centers are also another source of monitoring. Based on these instruments, the VRCTI, departments, research centers and professors adapt scientific, technological and artistic activities for their improvement.*

## 7.3. Outros Resultados

---

**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Participação em comissões de acompanhamento e consultoria de projetos Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP) e comissões de avaliação de instituições de ensino básico e secundário. Actividades de extensão à comunidade desenvolvidas pelos docentes e estagiários apoiadas pelo trabalho das unidades especializadas*

*(Gabinete de atendimento Psicológico, Gabinete de formação contínua de profissionais na área da educação “O Professor faz a diferença”, Unidade de Dislexia). O Gabinete de Formação da UTAD GFORM promove ações de formação contínua especializada. As Jornadas de formação “O Professor faz a Diferença”, que já vai na quinta edição, e que tem uma procura significativa.*

*Participação com regularidade em reuniões científicas de cariz nacional e internacional, apresentando comunicações, colaborando em associações, câmaras, escolas, instituições do ensino superior, a nível local, regional, nacional e internacional.*

### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*Participation in advisory committees of Educative Territory of Priority Intervention (TEIP) projects and evaluation committees of primary and secondary school institutions. Community outreach activities developed by teachers and trainees supported by the work of the specialized units (Office of Psychological care, Office of continuous professional training in education “The teacher makes a difference,” Dyslexia Unit). The UTAD’s Training Office GFORM promotes actions for continuous specialized training. The training Workshops “The Teacher makes the Difference”, now in its fifth edition, has a significant demand.*

*Frequent participation in scientific meetings of national and international nature, presenting papers, collaborating in associations, municipalities, schools, higher education institutions at a local, regional, national and international level.*

### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Os docentes e os estagiários do ciclo de estudos promovem e participam em atividades culturais, científicas e artísticas, junto da comunidade escolar e da região. Os docentes participam designadamente em comissões de acompanhamento e consultoria de projetos TEIP, comissões de avaliação de instituições de ensino básico e secundário, atividades de extensão à comunidade, organização de reuniões científicas de cariz nacional e internacional, colaboram em associações, Autarquias, escolas, instituições do ensino superior, a nível local, regional, nacional e internacional. Deste modo, o conhecimento desenvolvido na UTAD é partilhado com um elevado número de atores e instituições de âmbito local, regional e nacional.*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Teachers and trainees belonging to the course promote and participate in cultural, scientific and artistic activities within the school community and the region. Teachers participate in particular monitoring committees and advisory TEIP projects, evaluation commissions of basic and secondary school institutions, community outreach activities, organization of scientific meetings of national and international nature, collaborate in associations, municipalities, schools, higher education institutions at local, regional, national and international level. Thus, the knowledge developed in UTAD is shared with a large number of actors and local, regional and national institutions.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A divulgação de informações é efetuada regularmente pelo Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI), estrutura especializada da UTAD. No que se refere à divulgação e promoção da oferta educativa, a UTAD envia regularmente informação às Escolas, realiza anualmente o “Dia Aberto”, evento especialmente dedicado à divulgação dos cursos pelos seus diretos responsáveis, envia informação para os “Guias dos Estudantes” promovidos por diversos órgãos de Comunicação Social, participa por convite em eventos organizados por Escolas Secundárias, publica uma Newsletter trimestralmente, disponibiliza nas redes sociais e na página de Internet da UTAD toda a informação considerada pertinente. Toda a informação sobre os cursos divulgada para o exterior pelo GCI é previamente validada pelos respetivos diretores.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The spread out of information is regularly done by the Office of Communication & Image (GCI), a specialized structure from UTAD. As regards the distribution and promotion of its courses, UTAD regularly sends out information to schools, conducts an annual “Open Day” event especially dedicated to the dissemination of the courses, organized by members responsible to the specific courses, sends information to the “Students Guide” promoted by several media, participates by invitation in events organized by secondary schools, publishes a quarterly newsletter, displays all information considered relevant on social networks and on the Internet at UTAD’s website. All information about the courses released abroad by the GCI is previously validated by the respective directors of the courses.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Este ciclo insere-se no âmbito da missão e objetivos da UTAD e nomeadamente do DEP e do DCDES constituindo uma oferta de ensino estratégica e de qualidade, configurando um contexto de formação de profissionais com uma visão pedagógica fundamentada, integrada, articulada e adequada aos níveis educativos implicados.*

*A existência de um forte envolvimento dos docentes e investigadores da UTAD e das unidades de investigação que os integram com este ciclo, que extravasa o âmbito da UTAD, alargando as possibilidades de colaboração com organismos públicos e privados, institutos de investigação e outras universidades.*

*O plano curricular é constituído por UCs que visam desenvolver nos estudantes competências inerentes à educação e ao ensino na área de saber específico, clarificando as dimensões éticas e processuais implicadas, mas também incentivando atitudes críticas e interventivas bem como a curiosidade intelectual e o saber aprender a aprender, numa perspetiva de formação ao longo da vida.*

#### 8.1.1. Strengths

*This cycle falls within the mission and goals of UTAD, and especially of DEP and DLAC, offering a strategic and quality teaching, shaping a context of professional education with a pedagogical view based, integrated, articulated and suitable to the corresponding educative levels.*

*There is a strong commitment of the UTAD professors and researchers as well as the research units with this cycle, which pours out the academic context, widening the possibilities of collaboration with public and private institutions, research centers and other universities.*

*The syllabus consists of CUs that try to develop the inherent educational and teaching skills of the students, and stimulating critical attitudes, intellectual curiosity and to learn how to learn, in a perspective of life-long training.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*O horário não é adequado às necessidades de todos os estudantes, em virtude da existência de alunos ao abrigo do estatuto de trabalhador-estudante.*

*Um número elevado de UC's implica uma maior dispersão dos estudantes em momentos de avaliação.*

*A constatação de um número reduzido de candidatos/estudantes.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Timetable is not suited to the needs of all students, because of the working students.*

*A large number of CUs implies a greater dispersion of students in assessment times.*

*The number of candidates / students has reduced.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*As infraestruturas de elevada qualidade inseridas num Jardim Botânico de excelência e que incluem um parque desportivo diversificado. Bom ambiente escolar.*

*A inserção da UTAD numa região com forte identidade e numa cidade com qualidade de vida, serviços diversificados, segura, com fáceis acessibilidades, coexistindo ambiente rural e urbano e custo de vida relativamente baixo.*

#### 8.1.3. Opportunities

*High quality facilities embedded in an excellent Botanical Garden, including a diversified sports park. Good school environment.*

*The UTAD being in a region with a strong identity and in a city with good quality of life, including diversified services, safety, easy access, and where rural and urban environments co-exist and the cost of living is relatively low.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*A diminuição global do número de candidatos ao Ensino Superior, a nível nacional, agravado no domínio da habilitação para a docência em Educação Física, onde se insere este ciclo.*

*As limitações impostas pelas incertezas acerca da evolução da situação económica e da empregabilidade de indivíduos com formação superior a nível nacional, em particular na docência.*

*A indefinição e inconstância das políticas de financiamento do ensino superior e da investigação.*

*A elevada burocracia com que os docentes se deparam o que lhes retira tempo para as tarefas académicas.*

#### 8.1.4. Threats

*The overall and nationally decrease in the number of applicants to higher education, aggravated in the field of Teaching Sciences.*

*The limitations imposed by uncertainties about the evolution of the economic situation and the employability of national individuals with higher education, especially in teaching.*

*The ambiguity and inconsistency of funding policies in higher education and research.*

*Teachers encounter too much bureaucracy, which deprives them time on academic tasks.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

**8.2.1. Pontos fortes**

*O contínuo acompanhamento da qualidade do processo formativo via interação estreita entre a direção e a comissão de curso (que inclui 2 representantes dos estudantes);*

*A existência de um gabinete especializado para acompanhamento e garantia de qualidade do ensino (GESQUA) e de um sistema eficiente de e de garantia de qualidade.*

*Participação efetiva de estudantes, docentes e da comissão de curso no processo de avaliação da qualidade do ensino*

*A divulgação dos resultados do processo de avaliação é ajustada aos objetivos do processo, permitindo, atempadamente, a análise dos resultados e a implementação de mecanismos de melhoria pelos docentes.*

*As competências e responsabilidades dos docentes e estudantes encontram-se bem corporizadas dentro da instituição em regulamentos vigentes.*

**8.2.1. Strengths**

*Continuous monitoring of the quality of the training process via close interaction between the management and the committee of the course (which includes 2 student representatives);*

*The existence of: a) a specialized office for monitoring and quality assurance of education (GESQUA); and b) an efficient and quality assurance.*

*Effective participation of students, professors and the course committee in the evaluation of the teaching quality*

*The dissemination of the results of the evaluation is adjusted to its objectives, timely allowing the analysis of the results and the implementation of mechanisms to improve by the professors.*

*The academic performance and responsibilities of both professors and students are well embodied within the institution regulations.*

**8.2.2. Pontos fracos**

*O sistema de inquéritos aos alunos revela uma necessidade de ajustamento de modo a validar os resultados obtidos (estrutura de inquérito, amostras, garantia de preenchimento, etc...).*

*O sistema de acompanhamento e de garantia de qualidade do ensino permite também a participação de estudantes que não tenham frequentado as aulas, nem tenham sido sujeitos à avaliação.*

*A eficiência formativa usa como critério o rácio de aprovados/inscritos e não o de aprovados/avaliados.*

*A sobrecarga dos docentes ocupados com processos burocráticos relacionados com a gestão académica e com os mecanismos de garantia da qualidade bem como a carga letiva significativa, condiciona a organização interna das atividades do curso, face ao tempo reduzido para as tarefas não letivas.*

**8.2.2. Weaknesses**

*The survey system reveals a need for adjustment in order to validate the results (structure of survey samples, warranty fulfillment, etc ...).*

*The system of monitoring and quality assurance of teaching also allows the participation of students who have not attended classes or have not been evaluated.*

*The criterion used to evaluate the formative efficiency is the ratio of approved / enrolled and not approved /evaluated.*

*The overloaded teachers busy with bureaucratic procedures related to academic management and mechanisms for quality assurance as well as significant academic load, conditions the internal organization of the course activities, given the reduced time for non teaching tasks.*

**8.2.3. Oportunidades**

*Os estudantes podem e devem estar cada vez mais envolvidos e ter representatividade nos órgãos de decisão (ao nível pedagógico).*

*Valorização crescente dos processos de avaliação e gestão da qualidade.*

*A frequente reflexão acerca do processo formativo e a sua análise, por docentes e estudantes, proporcionadas pela existência do sistema de acompanhamento e de garantia de qualidade do ensino.*

*Mecanismos existentes, de forma harmonizada, para a melhoria constante dos processos de ensino e aprendizagem, proporcionados pelo sistema de avaliação da qualidade, o qual abrange a globalidade dos cursos lecionados na UTAD.*

*O domínio do conhecimento na área das novas tecnologias da UTAD, poderá contribuir para um melhoramento contínuo das plataformas (nomeadamente SIDE e página web) utilizadas quer para o apoio às atividades letivas e pedagógicas, quer para a divulgação/promoção externa.*

**8.2.3. Opportunities**

*Students can and should be more involved and have representation in the decision making bodies (at pedagogical level).*

*There is a growing appreciation of the evaluation processes and quality management.*

*There is a frequent reflection on the learning process and its analysis both by teachers and students, provided by the existence of the monitoring system and quality assurance of the education system.*

*There are harmonized mechanisms for the continuous improvement of teaching and learning processes, provided by a quality evaluation system, which covers the whole of the courses taught in UTAD.*

*The knowledge in the area of new technologies in UTAD can contribute to a continuous improvement of the platforms (especially SIDE and webpage) deployed to support the pedagogical and educational activities and the external dissemination and promotion.*

**8.2.4. Constrangimentos**

*O elevado e crescente número e diversidade de atividades/atribuições afetas a cada docente, com especial realce para as atividades de natureza burocrática e gestão académica.*

*A existência de alguma segmentação dos sistemas informáticos utilizados para a gestão académica e implementação do sistema de acompanhamento e de garantia de qualidade do ensino.*

*Algumas debilidades nos mecanismos de verificação e acompanhamento da aplicação dos planos de melhoria obrigatória, no âmbito do SGQ.*

*A necessidade de tempo e recursos humanos para a implementação e a maturação de sistemas de garantia de qualidade.*

#### 8.2.4. Threats

*The number and diversity of activities and tasks of every professor is growing, especially in bureaucracy and academic management.*

*There is some segmentation in the digital systems used for academic management and implementation of the monitoring and quality assurance of the education system.*

*There are some weaknesses in the mechanisms to verify and monitor the implementation of required improvement plans, under the QMS.*

*Time and human resources are needed for the implementation and development of quality assurance systems.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*A existência de protocolos com um elevado número de escolas públicas e privadas, o que permite, designadamente, que os alunos estagiem próximo do local de trabalho/residência.*

*Campus moderno proporcionando um bom ambiente de trabalho inserido num jardim botânico de referência.*

*A UTAD possui excelentes recursos que garantem uma oferta educativa de qualidade nas áreas de Ciências de Educação e das Línguas, com infraestruturas de excelência: biblioteca, salas de informática, restauração, residências, equipamentos desportivos, bem como salas de aula e laboratórios de investigação bem equipados. Boas infraestruturas tecnológicas (internet, wifi, videoconferência...).*

*Biblioteca com recursos bibliográficos adequados ao ciclo de estudos (biblioteca de conhecimento online, b-on, repositório institucional...).*

*Docentes, investigadores e unidades de investigação que suportam a concretização de trabalhos de investigação conducentes à realização do Relatório de estágio/dissertação.*

#### 8.3.1. Strengths

*There are protocols with a large number of public and private schools, which allows students to carry on their supervised teaching practice near their place of work or residence.*

*Modern campus providing a good working environment set in an excellent botanical garden.*

*UTAD has excellent resources to ensure a quality educational offer in the areas of Education and Languages, with excellent infrastructure: library, computer rooms, restaurants, residences, sports facilities as well as well equipped classrooms and research laboratories.*

*Good technological infrastructure (internet, wi-fi, video conferencing ...).*

*Well equipped library (online library, b-on, academic repository ...) with basic bibliographic resources.*

*Teachers, researchers and research units support the research leading to the completion of the report/dissertation of the supervised teaching practice.*

#### 8.3.2. Pontos fracos

*A pouca disponibilidade de manuais de referência técnico-científicos.*

#### 8.3.2. Weaknesses

*Limited availability of technical and scientific manuals.*

#### 8.3.3. Oportunidades

*Os recursos laboratoriais e de equipamento associados às unidades de investigação que os docentes integram garantem, para já, a continuidade da elevada qualidade científica dos trabalhos realizados nas teses. No entanto, é expectável o aumento de financiamento da investigação, inovação e desenvolvimento tecnológico ao nível do Horizon 2020 para o período 2014-2020.*

*A transferência para o novo edifício dedicado à investigação recentemente concluído no campus da UTAD, durante o ano de 2014, permitirá reforçar a capacidade dos grupos de investigação proporcionando um ambiente multidisciplinar e estimulante para os alunos de mestrado.*

#### 8.3.3. Opportunities

*Laboratory resources and equipment associated to the research units (to where the professors belong) guarantee, for now, the continuity of high scientific quality of the work performed in the thesis. However, an increase in funding for research, innovation and technological development is expected under the Horizon 2020 and for 2014-2020.*

*The moving to the new building dedicated to research in the UTAD campus in 2014 will enhance the ability of the research groups providing a multidisciplinary and stimulating environment for our students.*

#### 8.3.4. Constrangimentos

*As crescentes dificuldades da política de gestão financeira imposta às Universidades dificultam a planificação e a gestão dos recursos.*

*A forte desaceleração do investimento na educação e na investigação coloca dificuldades crescentes em garantir a qualidade do ensino, que exige cada vez mais sofisticação e profundidade.*

*A redução do financiamento público dificulta a aprovação de candidaturas para aquisição de novos equipamentos de investigação.*

#### 8.3.4. Threats

*The growing difficulties in the financial management policy imposed on universities hinder the planning and management of resources.*

*The sharp slowdown in investment in education and research poses increasing difficulties in ensuring the quality of teaching, which requires more sophistication and depth.*

*The reduction of public funding hampers the approval of applications for purchase of new research equipment.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

*As UCs são todas lecionadas por docentes doutorados, na sua maioria em áreas de Ciências da Educação e/ou de ... A maioria são membros integrados de Centros de Investigação da UTAD.*

*Grupo de docentes e investigadores com produção científica de qualidade.*

*Corpo docente que demonstra grande disponibilidade para acompanhamento dos alunos e elevada dinâmica pedagógica.*

*A constituição do corpo docente é maioritariamente doutorada há mais de 5 anos.*

*É possível identificar uma forte disponibilidade e uma grande aposta na formação contínua do pessoal não docente e uma utilização generalizada das tecnologias de informação e comunicação. É de realçar o espírito de grupo e a motivação pelas atividades que lhe estão confiadas.*

### 8.4.1. Strengths

*UCs are all taught by PhD scholars (for more than 5 years), mostly in the areas of Education and / or Languages. Most are integrated members of the UTAD Research Centers.*

*There is a group of researchers and professors with quality scientific production.*

*Scholars show great high pedagogical dynamics and willingness to follow the students' development.*

*It is possible to identify a strong availability and a compromise on continuing training the administrative staff and a widespread use of information and communication technologies. It is to emphasize the team spirit and motivation.*

### 8.4.2. Pontos fracos

*Fragilidade contratual de alguns docentes.*

### 8.4.2. Weaknesses

*Contractual fragility of some teachers.*

### 8.4.3. Oportunidades

*O número muito elevado de professores formados e/ou participantes em projetos da UTAD, a exercerem a sua profissão nesta zona geográfica, é uma oportunidade relevante para o desenvolvimento do curso (particularmente dos estágios), no que concerne à seleção de professores cooperantes.*

*Os orientadores cooperantes distribuem-se por instituições de diversa natureza, quer pública quer privada, o que possibilita a realização de estágios em contextos diversificados.*

*Alargamento da rede de contactos com escolas e docentes do ensino não superior, permitindo, desta forma, um conhecimento atualizados da realidade escolar da região e o estabelecimento de protocolos de colaboração e de investigação na área da Educação Física.*

### 8.4.3. Opportunities

*The very high number of teachers trained and/or participating in UTAD projects, currently working in this geographical area is a significant opportunity for the development of the study cycle (especially for the supervised teaching practice), regarding the selection of cooperating teachers.*

*There are cooperating teachers working in different institutions, whether public or private, which enables internships in diverse contexts.*

*The enlargement of the contact network of schools and teachers in non-higher education enables an updated knowledge of regional school reality and the establishment of collaboration protocols and research in Physical Education.*

### 8.4.4. Constrangimentos

*A diminuição dos recursos humanos do pessoal docente e não docente por aposentação e ausência de novas contratações.*

*As fracas possibilidades de progressão/promoção do pessoal docente e não docente.*

*O risco de desmotivação dos recursos humanos face aos constrangimentos conjunturais.*

#### 8.4.4. Threats

*There is a decrease of human resources for teaching and administrative staff due to retirement and lack of new hiring. There are weak possibilities for progression or promotion both for teaching and administrative staff. There is a risk of de-motivation due to situational constraints.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*Em geral, os estudantes que ingressam neste mestrado são fortemente motivados, recetivos aos desafios formativos colocados e empenhados na sua concretização. Este facto, associado ao número limitado de estudantes por turma, à sustentação teórica da formação oferecida, bem assim como à efetiva ligação dessa formação aos contextos de prática, cria ambientes favoráveis de aprendizagem.*

*Os indicadores de eficiência formativa que constam da plataforma da UTAD ligada ao sistema de qualidade, seja na forma de classificações obtidas nas diferentes unidades curriculares seja na forma de reflexões de profissionais que acolhem a prática supervisionada, evidenciaram que a formação está a conseguir dar resposta aos perfis profissionais esperados.*

*O empenhamento dos alunos nas diversas actividades promovidas pelo Curso e pela Escola.*

#### 8.5.1. Strengths

*In general, the students who join in this master are highly motivated, receptive to the training challenges, and committed to their implementation. Motivated and committed students, coupled with the limited number of students per class, with the theoretical support of provided training, as well as with the effective connection of such training to practical contexts, create suitable environments for learning.*

*The training efficiency indicators appearing on the platform of the UTAD that measures the quality system, whether in the form of ratings obtained in the different CUs, or in the form of reflections by professionals who welcome the supervised teaching practice, showed that the training is being capable to respond to the expected job profiles. Students' commitment in various activities promoted by the course and by the school.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

*Alguns estudantes são pouco autónomos na construção da aprendizagem e pouco cientes da importância da capacidade reflexiva no seu desenvolvimento profissional. Um pequeno grupo apresenta dificuldades em utilizar efetivamente a linguagem escrita como ferramenta nesse processo.*

*A dificuldade em conciliar os horários letivos dos alunos com os seus horários laborais.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*Some students are less autonomous in the learning process and little aware of the importance of reflective capacity in their professional development.*

*Some students are just learning building autonomous and little aware of the importance of reflective capacity in their professional development.*

*A small group presents difficulties in using effectively the written language as a tool in this process.*

*It is difficult to reconciling the academic schedules of students with their working hours.*

#### 8.5.3. Oportunidades

*A presença de alunos que realizaram o 1º ciclo de estudos em outras universidades, se por um lado causa alguns constrangimentos dada a sua diferente formação de base, por outro, surge como uma oportunidade de refletir sobre a formação facultada, ajudando numa constante reavaliação e ajustamento dos processos de ensino e aprendizagem. O curso, em termos gerais, beneficia também com os avanços que o conhecimento sobre a formação de professores e a difusão desse conhecimento teve nos últimos anos, bem como com a organização de eventos científicos sobre estas áreas possibilitando o acesso e a participação ativa de docentes e estudantes.*

*A conjuntura económica difícil pode promover o aumento da colaboração entre os diferentes cursos da UTAD numa partilha e numa melhor racionalização dos recursos.*

#### 8.5.3. Opportunities

*The presence of students who performed the 1st cycle of study at other universities, if on the one hand presents some problems due to their different basic training, on the other hand, offers an opportunity to reflect on the training here, helping to a constant re-evaluation and tune-up of the teaching and learning processes.*

*The course, in general, also benefits from the improvements of teacher training and dissemination of that knowledge in recent years, as well as the organization of scientific events on these areas, enabling access and active participation of both teachers and students.*

*The difficult economic environment may increase the collaboration between different courses of UTAD as well as the sharing and better use of resources.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

*As baixas expectativas de empregabilidade causadas pela recessão económica vigente.*

#### 8.5.4. Threats

*There are low expectations of employment caused by the economic recession.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*A oferta de uma formação sólida e de largo espectro na área da formação de professores.*

*O ensino direcionado para a participação ativa dos estudantes no processo formativo e para a iniciativa e o raciocínio crítico autónomos, desenvolvendo competências para a integração no mercado de trabalho e prossecução de estudos. A avaliação global positiva por parte dos estudantes da estrutura curricular deste ciclo de estudos e das competências adquiridas.*

*A existência de diferentes tipos de projetos de investigação e desenvolvimento proporcionam oportunidades de integração em diferentes contextos.*

### 8.6.1. Strengths

*It is offered a solid background and broad spectrum in the area of teacher training.*

*Teaching pretends the active participation of students in the educational process and to the initiative and independent critical thinking, developing high skills for their integration into the labor market and further studies.*

*Overall positive evaluation by the students of this course structure as well as their acquired skills.*

*Different types of research and development projects integrate students in different contexts.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Os docentes têm uma carga horária média elevada e um conjunto de procedimentos burocráticos associados que dificulta, por vezes, a fluidez dos processos de ensino, de investigação e de gestão do curso.*

*O processo ensino e aprendizagem, quando ocorre a repartição de uma unidade curricular por vários docentes, implica uma atenção redobrada não só na distribuição de serviço docente bem como na articulação do trabalho desenvolvido na unidade curricular.*

### 8.6.2. Weaknesses

*Teachers have a high average workload and a set of associated bureaucratic procedures that difficult, sometimes, the teaching process, the research and the course management.*

*The teaching and learning processes, when involves the division of a CU by several teachers requires careful distribution of the teaching workload as well as an articulation of the tasks in the CU.*

### 8.6.3. Oportunidades

*A possibilidade do ajustamento dos planos curriculares das UC e melhoria dos processos de gestão do curso, de ensino e aprendizagem e de investigação.*

*A possibilidade de aumentar a colaboração com os orientadores cooperantes.*

### 8.6.3. Opportunities

*It is possible to tune up the syllabus and improve the course management, research, teaching and learning processes.*

*It is possible to increase the collaboration with the cooperating teachers.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*O sistema de avaliação da qualidade do ensino tem associado um processo burocrático elevado quer para os docentes, quer para os estudantes e, em particular, para a direção de curso.*

*Efeitos que poderão advir das fontes de financiamento de investigação.*

*A segmentação das plataformas de informação da UTAD.*

### 8.6.4. Threats

*The evaluation system of teaching quality is associated with a high bureaucratic process both for teachers and students and, especially, for course direction.*

*Possible effects derived from the sources of research funding.*

*The segmentation of the digital platforms.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*A qualidade das dissertações apresentadas pelos estudantes tem sido elevada o que se traduz na participação e apresentação de comunicações em congressos e em publicações científicas, nacionais internacionais.*

*Os intervenientes neste ciclo de estudos, de um modo geral, apresentam uma produção científica de qualidade.*

*O número elevado de docentes integrados em centros de investigação.*

*A participação dos estudantes em atividades de extensão na área geográfica da UTAD e das escolas cooperantes.*

### 8.7.1. Strengths

*The quality dissertations written by students have been high resulting in the attendance of congresses and in national and international scientific publications.*

*In general, scholars involved in this master (teachers, students, researchers) have a quality scientific production.*

*Most of the professors are members of a research centre.*

*Students participate in extracurricular activities of the cooperating regional schools.*

#### **8.7.2. Pontos fracos**

*As expectativas de emprego reduzem a motivação dos estudantes.*

#### **8.7.2. Weaknesses**

*Employment expectations reduce student motivation.*

#### **8.7.3. Oportunidades**

*A possibilidade de colocação de estudantes em estágio na sua zona de residência eleva a sua motivação e reduz os respetivos custos.*

*As competências e as aptidões adquiridas permitem aos estudantes formados uma vantagem competitiva em concursos de emprego.*

*O mercado de trabalho, nacional e internacional, com capacidade para absorver os estudantes.*

*A existência de ciclos de estudo subsequentes para desenvolver trabalho de investigação onde os estudantes podem ser integrados.*

#### **8.7.3. Opportunities**

*The possibility of placing students on supervised teaching practice in their area of residence increases their motivation and reduces their costs.*

*The acquired abilities and skills offer graduates a competitive advantage in job competitions.*

*National and international labour markets have the capacity to employ our students - The existence of subsequent study cycles to develop research work where students can work.*

#### **8.7.4. Constrangimentos**

*A situação do trabalhador-estudante dificulta a disponibilidade dos mesmos poderem participar nas atividades organizadas pela UTAD (Congressos, workshops...).*

*O atual período de austeridade orçamental e as respetivas consequências no rendimento disponível das famílias podem refletir-se numa diminuição da procura do ciclo de estudos e na adesão a programas de mobilidade internacional e no aumento do abandono escolar.*

#### **8.7.4. Threats**

*The situation of the student worker hampers their availability to participate in the activities organized by UTAD (Conferences, workshops ...).*

*The current period of fiscal austerity and the respective effects on the income of households may be reflected in a decrease in the demand of the course and adherence to international mobility programs and increasing university dropout.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

*A não existência de horário letivo adequado a trabalhadores estudantes dificulta a frequência nas aulas.*

*Número elevado de UCs no 1º Ano dificultando o trabalho dos alunos, nomeadamente dispersando os momentos de avaliação.*

#### **9.1.1. Weaknesses**

*There is not a suitable timetable for worker students so it often hinders their attendance to classes.*

*There is a high number of CUs in the 1st year hindering the students' work, especially during evaluation.*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

*Criar uma turma com horário pós-laboral (com aulas a partir do final da tarde e/ou concentrado em sexta e sábado).*

*Reduzir o número de UCs no 1º ano do curso.*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*Form a group with classes after work (lessons in late afternoon and/or concentrated on Friday and Saturday).*

*Reduce the number of CUs in the 1st year.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano.*

**9.1.3. Implementation time**

*One year.*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*Criação de uma turma criada em horário pós-laboral.*

*O nº de UCs do 1º ano já foi reduzido de 16 para 14 com a atual adequação do plano de estudos ao DL 79/2014, o que revela um esforço para atingir mais tarde ainda uma maior redução.*

**9.1.5. Implementation marker**

*A class opened after work.*

*The number of 1st year UCs has been reduced from 16 to 14 in the current adaptation of the curriculum to the DL 79/2014, which reveals an effort to reduce the number even more at a later stage.*

*Nº of initiatives of dissemination / promotion of the course in several media.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*O Sistema de inquéritos aos alunos revela uma necessidade de ajustamento de modo a validar os resultados obtidos (estrutura de inquérito, amostras, garantia de preenchimento, etc...).*

*Excessivo trabalho burocrático atribuído aos docentes devido ao número reduzido de pessoal não docente.*

**9.2.1. Weaknesses**

*The survey system submitted to the students reveals a necessity of improvement in order to evaluate the results (structure, samples, fill-in guarantee...)*

*There is an excessive paperwork assigned to teachers due to the small number of non-teaching staff.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*Propor ao GESQUA ajustamentos ao sistema de inquéritos e sugestões de alteração ao inquérito.*

*Identificação das tarefas burocráticas / técnicas que possam ser desenvolvidas por outros agentes.*

**9.2.2. Improvement proposal**

*Propose adjustments to the GESQUA related to surveys and suggestions for amendments to the survey system.*

*Identification of bureaucratic / specific tasks that may be deal with by other agents.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano.*

**9.2.3. Improvement proposal**

*One year.*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média.*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium.*

**9.2.5. Indicador de implementação**

*Apresentação ao GESQUA de proposta escrita de ajustamento e sugestões de alteração aos inquéritos.*

*Apresentação de relatório onde constem as tarefas que podem ser executadas por outros agentes.*

**9.2.5. Implementation marker**

*Submission of a written proposal to GESQUA including adjustments and suggestions of changes in the surveys.  
Presentation of a report listing the tasks that can be performed by other agents.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

*Os laboratórios/instalações desportivas necessitam de melhorias e aumento de área disponível para as atividades do curso.*

*Necessidade de mais e melhor equipamento laboratorial/desportivo.*

*Quantidade insuficiente de bibliografia específica (livros).*

### 9.3.1. Weaknesses

*The laboratories / sport facilities need improvements and the area available for the course activities needs to be increased.*

*Need for more and better equipment.*

*Insufficient amount of specific bibliography (books).*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

*Requalificação e melhoria das áreas de laboratórios/instalações desportivas.*

*Aquisição de mais equipamento laboratorial/desportivo.*

*Aquisição de livros.*

### 9.3.2. Improvement proposal

*Rehabilitation and improvement of laboratories and sports facilities.*

*Acquisition of more laboratory and sports equipment.*

*Purchase of books.*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Um ano.*

### 9.3.3. Implementation time

*One year.*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média.*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium.*

### 9.3.5. Indicador de implementação

*Ações de requalificação e melhoria de laboratórios e instalações desportivas.*

*Equipamento adquirido.*

*Nº de livros adquiridos.*

### 9.3.5. Implementation marker

*Rehabilitation and improvement of laboratories and sports facilities.*

*Equipment purchased.*

*Nº of books purchased.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

*Docentes: sobrecarga de horas em docência e em tarefas burocráticas e de gestão.*

*Não docentes: definição de objetivos e competências dos funcionários mais habilitados desajustada, com consequente desaproveitamento das suas capacidades.*

### 9.4.1. Weaknesses

*Professors: overload in teaching hours and bureaucratic tasks and management.*

*No teaching staff: definition of objectives and misfit of competencies of the most qualified employees, with a consequent wastage of their abilities.*

*Lack of non teaching staff supporting the teaching activities of the course.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Atribuir competências de assessoria às direcções dos cursos aos funcionários mais habilitados em sede do SIADAP, diminuindo a sobrecarga de gestão dos directores de curso.*

#### 9.4.2. Improvement proposal

*Assign managing skills to the most qualified employees in the SIADAP in order to reduce the overload of paperwork of the course directors.*

*Request the allocation of (non teaching) human resources to support in the teaching activities of the course.*

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Distribuição do serviço docente do próximo ano (2º semestre de 2015).*

#### 9.4.3. Implementation time

*Designation of competencies of the employees: next year*

*Distribution of teaching duties next year (2nd semester 2015)*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média.*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium.*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

*Distribuição do Serviço Docente para 2015/2016.*

*Definição das competências dos funcionários para o próximo ano lectivo.*

#### 9.4.5. Implementation marker

*Designation of competencies of the employees: next year*

*Distribution of teaching duties next year (2nd semester 2015)*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

*Não articulação com as candidaturas/seriação de candidatos de universidades parceiras (U. Minho e Porto).*

*Não existência de horário pós-laboral.*

*Alguns estudantes apresentam reduzida autonomia, capacidade de reflexão e competências de comunicação escrita.*

#### 9.5.1. Weaknesses

*Lack of promotion of the course. No connection with applications / ranking of candidates from partner universities (U. Minho and Porto).*

*Lack of classes after working hours*

*Some students have reduced autonomy, capacity for reflection and skills for written communication.*

*Limited geographical area to attract students.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

*1. Propor às Reitorias das universidades do Norte parceiras da UTAD (U. Minho e U. Porto) a articulação da oferta deste ciclo de estudos em termos regionais.*

*2. Em várias UCs são propostas atividades especialmente dirigidas ao reforço da autonomia, da capacidade reflexiva dos estudantes e das competências de comunicação escrita.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

*Increase the number of promotion and dissemination actions.*

*Propose the several rector's offices of the Northern Universities (U. Minho and U. Porto) to sign agreements on the academic offer in regional terms.*

*Activities aimed to improve autonomy, reflection and written communication will be proposed in several CUs.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*1: Durante 2014 e a 1ª metade de 2015.*

*2: Algumas das atividades já estão contempladas em UCs do atual plano de estudos. O plano de estudos reformulado (ano lectivo 2015/2016) reforça estas atividades, nomeadamente nas UCs Projeto 1 e Projeto 2.*

#### 9.5.3. Implementation time

*Some of the activities are already mentioned in the CUs of the current syllabus. The new syllabus (academic year 2015/2016) improves these activities, especially in the following CUs: Project 1 and Project 2.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta.***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.5.5. Indicador de implementação***Implementação das medidas em Abril, Maio e Junho de 2015.***9.5.5. Implementation marker***Meeting with the Communication Office to discuss the possibilities of promotion.**Advertisement and promotion the course until July 2015.**Implementation of these actions in April, May and June 2015.***9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades***Ausência de metodologia para aferição do número de horas de trabalho estimadas para cada UC.**Necessidade de melhorar a ligação e troca de informação entre o SIDE e o sistema de informação usado pela secretaria-geral de alunos.**Articulação entre docentes da mesma UC e entre UCs.***9.6.1. Weaknesses***There is no methodology to calibrate the estimated number of working hours for each CU.**Need to improve the communication between side and the information system used by the general secretariat of students.**Communication between professors of the same CU and of different CUs.***9.6.2. Proposta de melhoria***1. Implementação de uma metodologia para a aferição do número de horas de trabalho estimadas para cada UC.**2. Apresentar propostas de melhoria da ligação e troca de informação entre sistemas.**3. Melhorar a articulação entre docentes da mesma UC e entre UCs através da clarificação de responsabilidades e realização de reuniões entre a direção do ciclo de estudos e os docentes e representantes dos alunos (Comissão de Curso).***9.6.2. Improvement proposal***1. Implementation of a methodology to calibrate the number of estimated working hours for each UC.**2. Introduce proposals to improve the connection and communication between systems.**3. Improve the communication between professors of the same CU and between CUs by clarifying responsibilities and organizing meetings between the direction of the course, professors and student representatives (Course Commission).***9.6.3. Tempo de implementação da medida***1 e 2: Durante 2014 e a 1ª metade de 2015.**3: Ano letivo 2014/2015.***9.6.3. Implementation time***1st and 2nd along 2014 and 1st half of 2015**3rd in 2014/2015***9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média.***9.6.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium.***9.6.5. Indicador de implementação***Aferição da adequação do número de horas de trabalho reais versus as estimadas para cada UC.**Existência de adequada e eficaz ligação e de troca de informação entre sistemas.**Dois reuniões da Comissão de Curso por ano letivo.***9.6.5. Implementation marker**

*Calibrate the adequacy of the number of real working hours versus estimated working hours for each CU.  
Establishment of a suitable and effective communication between systems.  
The Course Commission will meet twice every academic year*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

*Não existência de mobilidade e parcerias internacionais.  
Perceção dos alunos de alguma limitação nas expetativas de emprego.*

### 9.7.1. Weaknesses

*Reduced number of publications in refereed journals.  
Lack of mobility and international partnerships.  
Perception of low expectations of employment by students.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Aumentar o número de parcerias.  
Em articulação com o GAIVA, divulgar aos alunos as possibilidades de emprego deste ciclo de estudos (estabelecimentos de ensino públicos e privados, em Portugal e no estrangeiro, bem como outras possibilidades de emprego ligadas à educação formal e não formal, produção de recursos educativos, etc.).*

### 9.7.2. Improvement proposal

*To increase the number of partnerships.  
Working with GAIVA, inform the students about the employment possibilities, that is, private and public schools, in Portugal and abroad, as well as other kind of employment linked to education such as writing manuals or other resources...*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Ano lectivo de 2014-15 e seguintes.*

### 9.7.3. Implementation time

*Academic year 2014-15 and forwards.*

### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média.*

### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium.*

### 9.7.5. Indicador de implementação

*Estudo sobre parcerias internacionais.  
Parceria no âmbito da Uninorte.  
Ações de divulgação de possibilidades de emprego em parceria com o GAIVA.*

### 9.7.5. Implementation marker

*Possibilities about international partnerships.  
Uninorte partnership.  
Actions to inform about employment possibilities by the directors and GAIVA.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*As alterações pretendidas visam adequar o ciclo de estudos ao novo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário (DL 79/2014), contemplando a nova distribuição de ECTS por áreas científicas e assegurando que são abordadas todas as áreas relevadas no DL. Além disso, corrigem-se algumas debilidades entretanto detetadas durante os últimos anos. Aumentam as UCs na área da docência, reduzem as UCs de formação educacional geral, reduzindo o nº total de UCs do 1º ano. Criam-se 2 novas UCs no 2º ano (Projeto 1 e 2) que pretendem garantir um melhor acompanhamento do trabalho conducente à*

*realização do relatório de estágio. A prática de ensino supervisionada, que estava dividida em 2 UCs (Estágio 1 e 2), foi transformada numa UC anual para assegurar a continuidade do trabalho nas escolas e promover uma avaliação mais holística e continuada dos alunos.*

### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*The proposed amendments aims to adapt the course to the new legal system of the professional habilitation for the teaching practice in the pre-school, primary and secondary education (DL 79/2014), considering the new ECTS distribution by scientific areas and ensuring that all the areas mentioned in the DL are addressed. In addition, some weaknesses detected along these recent years are corrected. The number of CUs of the specific area have been increased while the ones in the general education decrease, resulting in the reduction of the total number of CUs in the 1st year. There are two new CUs in the 2nd year (Project 1 and 2) that aim to guarantee an improvement in the promotion of the internship report. The supervised teaching practice, that was divided into two CUs (Internship 1 and 2), becomes annual to ensure the continuity of the work in the schools and to provide a more holistic and continuous evaluation of the students.*

### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

#### Mapa

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

#### 10.1.2.1. Study programme:

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

#### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

#### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Área de Docência	FAD	18	0
Área Educacional Geral	FEG	18	0
Didáticas Específicas	DE	30	0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	54	0
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

### 10.2. Novo plano de estudos

#### Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º ano/1º semestre

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

#### 10.2.1. Study programme:

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

#### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

#### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática dos Desportos Individuais/Didactics of Individual Sports	DE	S	162	T:15; TP:45; OT:4,5	6	0
Processo Ensino-Aprendizagem dos Desportos Individuais/Teaching Process of Individual Sports	FAD	S	162	T:30; TP:30; OT:4,5	6	0
Cultura Desportiva e Literacia Motora/Sports Culture and Motor Literacy	FAD	S	162	T:30; TP:30 OT:4,5	6	0
Psicologia da Educação/Educational Psychology	FEG	S	81	TP:30; OT:2	3	0
História e Filosofia da Educação/History and Philosophy of Education	FEG	S	81	TP:30; OT:2	3	0
Sociologia da Educação/Sociology of Education	FEG	S	81	TP:30; OT:2	3	0
Organização e Administração Escolares/Educational Organization and Administration	FEG	S	81	TP:30; OT:2	3	0

(7 Items)

**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º ano/2º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário***10.2.1. Study programme:***Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática dos Desportos Coletivos/Didactics of Collectives Sports	DE	S	162	T:15; TP:45; OT:4,5	6	0
Processo Ensino-Aprendizagem dos Jogos Desportivos Coletivos/Teaching-Learning Process	FAD	S	162	T:30; TP:30; OT:4,5	6	0

of Team Sports

Observação Contextos e Ambientes Educativos/Observation of Educational Contexts	IPP	S	162	T:30; TP:30; OT:4,5	6	0
Investigação Educativa/Educational Research	IPP	S	81	TP:30; OT:2	3	0
Ética e Deontologia Profissional/ Ethics and Professional Deontology	IPP	S	81	TP:30; OT:2	3	0
Currículo e Avaliação/Curriculum and Evaluation	FEG	S	81	TP:30; OT:2	3	0
Tecnologia Educativa/Educational Technology	FEG	S	81	TP:30; OT:2	3	0

(7 Items)

## Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º ano/1º semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

### 10.2.1. Study programme:

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/1º semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year / 1st semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto 1 / Project 1	DE	S	81	TP:30	3	0
Seminário Interdisciplinar 1 / Interdisciplinary Seminar 1	DE	S	162	S:60	6	0

(2 Items)

## Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º ano/2º semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

### 10.2.1. Study programme:

*Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto 2 / Project 2	DE	S	81	TP: 30	3	0
Seminário Interdisciplinar 2 / Interdisciplinary Seminar 2	DE	S	162	S:60	6	0

(2 Items)

**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário***10.2.1. Study programme:***Primary & Secondary-level Teaching of Physical Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice	IPP	A	1134	S: 30; OT: 30; E: 360	42	0

(1 Item)

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII - Joaquim José Jacinto Escola****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim José Jacinto Escola***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa XIII - Ana Maria de Matos Ferreira Bastos

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Maria de Matos Ferreira Bastos*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa XIII - José Manuel Vilaça Maio Alves

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Manuel Vilaça Maio Alves*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Desporto, Exercício e Saúde*

**10.3.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

#### Mapa XIV - Tecnologia Educativa/Educational Technology

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
*Tecnologia Educativa/Educational Technology*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Joaquim José Jacinto Escola (TP: 10h; OT: 2h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***José Carlos da Costa Pinto (TP: 10h)**Ana Maria Ferreira Bastos (TP: 10h)***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***José Carlos da Costa Pinto (TP: 10h)**Ana Maria Ferreira Bastos (TP: 10h)***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1) Definir técnica, tecnologia, tecnologia educativa, NTIC; 2) Compreender a evolução da TE; 3) Distinguir modelos no processo de comunicação na educação; 4) Compreender as possibilidades de integração dos meios e recursos de ensino; 5) Propiciar o ensino criativo ao utilizar os meios de comunicação e as NTIC nos processos de ensino.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1) Define technical, technology, educational technology, NTIC; 2) Understand the evolution of TE; 3) Distinguish models in the communication process in education; 4) Understand the possibilities of integration of resources and teaching resources; 5) Encourage creative teaching by using the media and NICT in teaching.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***1) Técnica/Tecnologia/Novas Tecnologias; 2) Tecnologia Educativa: História e conceptualização 2.1) A TE em Portugal; 2.2.1) As TIC nas Reformas Educativas em Portugal; 3. A comunicação na educação: processos e modelos de comunicação; 4) Meios e recursos de ensino; 4.1.) Classificação e produção de meios e recursos de ensino; 5) Critérios para a utilização de meios e recursos; 6) Meios audiovisuais, informáticos e NTIC para o apoio docente.***10.4.1.5. Syllabus:***1) Technique, Technology, NTIC; 2) Instructional Technology: History and conceptualization; 2.2) The Instructional Technology in Portugal; 2.2.1) IT in Educational Reforms in Portugal; 3. Communication in education; 3.1) processes and models of communication; 4) Means and teaching resources; 4.1) classification of facilities and teaching resources; 4.2) production facilities and teaching resources; 5) criteria for the use of materials and resources; 6) audiovisual, computer and new technologies to support teaching.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Na unidade curricular de TE estivemos preocupados com o estabelecimento de uma ligação clara entre os conteúdos e os objetivos da uc do curso. Portanto, o conteúdo 1) corresponde ao objetivo 1; os conteúdos 2), 2,1), 2,2) correspondem ao objetivo 2; o conteúdo 3) corresponde ao objetivo 3. Por fim os conteúdos 4), 4,1), 4,2), 5) e 6) estão articulados de forma consistente com os objetivos 4) e 5).***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***In this CU we were concerned with the relationship between the syllabus and the objectives. Thus, chapter 1 corresponds with objective 1, chapters 2), 2,1), 2,2) correspond with objective 2, chapter 3 corresponds with objective 3. Finally, chapters 4), 4,1), 4,2), 5) and 6) are consistently articulated with objectives 4) and 5).***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As metodologias de ensino selecionadas são ativas e favorecem um clima de discussão e participação dos estudantes na construção do conhecimento. Para o desenvolvimento das aulas os estudantes são convidados a preparar, com vista à sua discussão em turma, textos estruturantes da TE e a construir objetos de ensino. A avaliação dos alunos é realizada atendendo à participação durante as aulas 30%, criação de objetos de ensino 30%, relatório individual de reflexão 40%.***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The teaching methodologies selected are active and encourage a climate of discussion and student participation in knowledge construction. For the development of classes students are invited to prepare, with a view to discussion in class, structuring texts of TE and build objects of education. Learner assessment is performed taking into account the classroom participation 30%, creating objects of education 30%, individual reflection report 40%.***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Na unidade curricular de Tecnologia Educativa fez-se a opção por metodologias ativas, promovendo a discussão dos conteúdos estabelecido no programa, recorrendo à discussão textos e dos normativos legais que envolvem projetos com a integração das TIC nos ensinamentos básico e secundário no sistema de ensino português. Pretende-se que os alunos sejam capazes de discutir as perspetivas dos autores sobre a tecnologia educativa, a História da Tecnologia Educativa, a comunicação educativa, modelos de comunicação, a integração das tecnologias da informação e comunicação nos currículos nos ensinamentos básico e secundário. Pretende-se desenvolver nos futuros professores uma atitude reflexiva e crítica sobre a importância do desenvolvimento de competências comunicacionais e de integração das TIC, de modo a que, no exercício ajam de forma eficiente, fundamentada, adequada aos contextos profissionais em que se encontrem.*

*Em síntese, na unidade de Tecnologia Educativa, procura-se recorrer ao uso de metodologias ativas, inovadoras, envolvendo os estudantes na construção do conhecimento, concretizar de forma eficaz os objetivos estabelecidos. Assim, e através das metodologias selecionadas, os estudantes compreenderão melhor as possibilidades de integração das TIC na sala de aula, identificando as vantagens e desvantagens de sua utilização, transformando de forma inovadora e motivadora as práticas de ensino.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In the course of Educational Technology became the choice of active methodologies, promoting discussion of the contents set in the program, using the argument of normative legal texts and projects involving the integration of ICT in primary and secondary education in the education system in Portugal. It is intended that students will be able to discuss the prospects of the authors on educational technology, the history of educational technology, educational communication, communication models, the integration of information and communication in the curricula in primary and secondary education technologies. We intend to develop in future teachers the proper professional contexts in which they are reflective and critical attitude about the importance of developing communication skills and role of ICT integration, so that in the exercise act efficiently reasoned.*

*In summary, in the unity of Educational Technology, seeks to resort to using innovative, active methods involving students in knowledge construction, effectively achieving the goals set. Thus, through the selected methodologies, students will better understand the possibilities of integration of ICT in the classroom, identifying the advantages and disadvantages of their use, making innovative and motivating teaching practices.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

- Gagné, Robert M. (ed.) (1987). *Instructional Technology: Foundations*. LEA.
- Heinich, Molenda, Russel & Smaldino (1999). *Instructional Media and Technologies for Learning*, 6th edition. Merrill.
- Raposo Rivas, M., Escola, J., Martínéz, M. E., Aires, A. P. (2013) *As TIC no Ensino: Políticas, usos e realidades*. Editora Andavira: Santiago de Compostela,
- Seels & Richey (1994). *Instructional technology: the definition and domains of the field*. AECT.
- Escola, J. (2011), Gabriel Marcel. *Comunicação e Educação*. Edições Afrontamento: Porto.
- Escola, J., et al. (2013) *Desafios éticos na sociedade tecnológica: respostas às necessidades educativas especiais e educação para os média*. Editora Andavira: Santiago de Compostela,
- Escola, J., Raposo Rivas, M., Aires, A. P, Martínéz, M. E. (2014) *Rumo à Inclusão educacional e integração das TIC na sala de aula*. Editora Andavira: Santiago de Compostela.
- Perrenoud, P. (2000). *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed Editora.

### Mapa XIV - Sociologia da Educação/Sociology of Education

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia da Educação/Sociology of Education*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Armando Paulo Ferreira Loureiro (TP: 30h; OT: 2h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes devem ser capazes de Identificar, conhecer e questionar/problematizar as diferentes teorias e níveis de análise sociológicos que contribuem para a interpretação das relações que se estabelecem entre a Sociedade e o Sistema Educativo, bem como as teorias e níveis de análise que contribuem para a compreensão da escola e de outras instituições educativas enquanto espaços organizacionais de poder, conflito, inovação, mudança ou resistência e espaços de construção de saber e aprendizagem dos educadores.*

*Os estudantes devem conseguir mobilizar os recursos/conhecimentos acima enunciados e outros de que disponham para situações-problema (Exercícios, desafios...) mediante os quais são colocados no decorrer do processo educativo nesta UC.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students must be able to identify, meet and question / discuss different theories and levels of sociological analysis that contribute to the interpretation of the relationships established between the Society and the Educational System, as well as theories and levels of analysis that contribute to understanding of the school and other educational institutions as organizational spaces of power, conflict, innovation, change, or resistance and construction of knowledge and learning for educators.*

*Students should be able to mobilize the resources / skills listed above and others of which have to problem situations (exercises, problem...) upon which are placed throughout the educational process in this UC.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

**Génese e desenvolvimento da Sociologia da Educação**

- *Soc da Edu: ramo da Sociologia*
- *Alguns pioneiros*
- *Objecto de estudo*

**Conceitos relevantes para a abordagem sociológica da educação**

- *Sociedade, estratificação; Cultura; Socialização; Educação*

**A escola e a igualdade de oportunidades**

- *Teorias funcionalistas; Teorias da reprodução escolar e social; Questões de género e raça; Teorias da resistência*
- *Massificação escolar*

**O insucesso escolar**

- *Conceito (s) e indicadores de insucesso*
- *Causas sociais, económicas e familiares de insucesso*
- *Causas escolares de insucesso: o currículo (currículo académico e uniforme); a avaliação (uniformidade e frequência da avaliação); a interacção selectiva na sala de aula*
- *Medidas de combate ao insucesso*

**Escola: espaço de inovação e conflito**

- *Inovação e conflito escolares*
- *Poder e conflito*
- *Obstáculos à mudança*

**O conhecimento e a aprendizagem dos professores/Educadores**

- *Conhecimento dos professores/educadores*
- *Dimensões educativas do trabalho*

**10.4.1.5. Syllabus:*****Genesis and development of Sociology of Education***

- *Some pioneers*
- *Subject of study*

***Relevant concepts to the sociological approach of education***

- *Society, social stratification and mobility*
- *Culture*
- *Socialization*
- *Education*

***The school and equal opportunities***

- *Functionalist theories; School and social reproduction; The issues of gender and race; Theories of resistance*
- *The school massification*

***The problem of school failure***

- *Concept (s) and indicators of failure*
- *Social, regional, economic and family causes of failure*
- *School-Causes of failure: the curriculum (effects of uniform curriculum), evaluation (selectivity evaluation of learning, the frequency of evaluation ); selective interaction in the classroom*
- *Measures against failure*

***School: space of innovation and conflict***

- *Innovation and school conflicts*
- *School, power and conflict*
- *Barriers to change*

***Knowledge and learning Teachers / Educators***

- *Knowledge of teachers / educators*
- *Educational dimensions of the work*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos, assentes no contributo teórico e empírico de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os alunos atinjam os objectivos definidos na UC, nomeadamente que sejam capazes de ter uma atitude crítica e reflexiva sobre as relações que se estabelecem entre a sociedade e o sistema educativo e sobre a escola e outras organizações educativas.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents, based on theoretical and empirical contribution of national and international authors, and their understanding seek to make students achieve the objectives of the UC, namely are able to have a critical and reflective attitude about the relations established between society and the education system and about the school and other educational organizations.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).*

*No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: power point, artigos de jornal, dados estatísticos...*

*Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho escrito; de duas fichas de leitura, por aluno, sobre*

*textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado; e a presença e a participação nas aulas. Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies are based on a combined exposure process of the syllabus by the teacher with participation of students during the educational process. Problems / issues and solve exercises students are placed in classes. Are also posed problems that require students to have to look outside the classroom to solve additional knowledge (answers to these problems are discussed in subsequent classes).*

*During the classes are used several resources which support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data ...*

*The evaluation process includes: making a written work; make two records read per student, and the presence and participation in class.*

*Final exam (for those who do not get recovery or decides not to implement continuous assessment).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objectivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construírem análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objectivos da UC.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies, that combine moments of teaching the syllabus with times of participatory discussion / reflection (student-teacher), will allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes achieving the objectives set for the UC. On the other hand, the fact of requiring students to perform tasks outside the classroom, which is given for tutorial guidance, is developing the responsibility and autonomy necessary to build critical analyzes, theoretically supported, on the syllabus of the UC, that, in turn, enables students also achieve the goals of UC.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Apple, M. (1989), Maestro y Textos, Barcelona, Paidós.*

*Araújo, H. et al. (2013). "Building Local Networking in Education? Decision-Makers' Discourses on School Achievement and Dropout in Portugal", in Beatrice Boufooy-Bastick, Cultures of Educational Policy: International issues in policy-outcome relationships. Strasbourg: Analytrics*

*Bernstein, B. (1998), Pedagogia, Control Simbólico y identidad – Teoría Investigación y Crítica, Madrid, Morata.*

*Bourdieu, P., Passeron, J. (1978), A Reprodução, Lisboa, Editorial Vega.*

*Durkheim, E. (1984), Sociologia, Educação e Moral, Porto, Rés.*

*Loureiro, A. (2012). "Novos" territórios e agentes educativos em sociologia da educação: o caso da educação de adultos. Revista Lusófona da Educação, 20, 123-139.*

*Marchesi, Á. et al (2004), Fracasso escolar, Porto Alegre, Artmed Editora.*

*Stoer, S., Grácio, S. (1982), Sociologia da Educação, Lisboa, Livros Horizonte.*

*Tardif, M. (2002), Saberes docentes e formação profissional, Rio de Janeiro, Vozes.*

### Mapa XIV - Organização e Administração Escolares / Educational Organization and Administration

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Organização e Administração Escolares / Educational Organization and Administration*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João Cardoso de Carvalho (TP: 30h; OT: 2h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Caracterizar a perspectiva disciplinar da Organização e Administração Escolar.*

*2. Conhecer alguns conceitos básicos da Teoria das Organizações de forma a conduzir a análise organizacional da escola.*

*3. Proceder à caracterização da administração do sistema educativo português.*

*4. Capacitar os alunos para a análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e das escolas.*

*5. Conhecer o processo de gestão democrática*

6. *Analisar a direção/gestão das escolas decorrentes do D.L. n.º 75-2008 e do D.L. n.º 137/2012.*
7. *Sensibilizar os alunos para a importância das dimensões organizacionais e administrativas nos processos de inovação educativa.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *Characterize the disciplinary perspective of the organization and school administration.*
- 2- *Knowing some basic concepts of the Theory of Organizations in order to conduct organizational analysis of the school.*
- 3- *Proceed to characterize the administration of the Portuguese education system.*
- 4- *To enable students to the critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and school*
- 5- *Knowing the process of democratic management.*
- 6- *Analyze the direction / management of schools arising from D. L. n.º 75/2008 and D. L. n.º 137-2012.*
- 7- *Sensitize students to the importance of organizational and administrative dimensions in the processes of educational innovation.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Introdução*  
*Investigação em adm. educ. em Portugal*  
*Estatuto da Carreira Docente e a Formação em Adm. Esc.*
- 2 *Da reforma democrática da educação à gestão democrática das escolas*  
*Conceções de democracia e modelos de gestão*  
*Tipologias de participação dos diferentes atores escolares*
- 3 *Princípios da Lei de bases do Sistema Educativo sobre a organização do sistema educativo.*  
*Os conceitos de centralização, descentralização e regionalização do sistema educativo.*
4. *Novas propostas de direção e gestão das escolas.*  
*A profissionalização da gestão escolar.*  
*Os princípios da eficiência e eficácia da gestão e a problemática do gerencialismo escolar*
- 5 *A autonomia das escolas básicas e sec*  
*Autonomia e gestão das escolas*  
*Tipologias de racionalidade nas decisões dos atores educativos*
- 6 *Avaliação e Controlo do Sistema Educativo e das Escolas*  
*Papel da IGE na atual política educativa*  
*Auto avaliação e avaliação externa*
- 7 *Desafios críticos à Adm. Educ.*  
*Liderança crítica e autoridade emancipatória*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*  
*Status of education and research in educ adm in Portugal*  
*The Status of the Teaching Career and Education in School Adm.*
2. *Democratic reform of education for democratic management of schools*  
*Conceptions of democracy and management models*  
*Democratic governance and participatory management*  
*Typologies of participation in different school actors.*
3. *Principles of the Basic Law of the Education System on the organization of the education system*  
3.1. *The concepts of centralization, decentralization and regionalization of the education system.*
4. *New proposals for the direction and management of schools*  
*The professionalization of school management*
5. *The autonomy of primary and secondary school*  
*Autonomy and management of schools*  
*Types of rationality in the decisions of educational actors*
6. *Assessment and Monitoring of Education System and Schools*  
*Role of GSE in the current educational policy*  
*Self evaluation and external evaluation*
7. *Critical Challenges to Educ Adm*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Independentemente do exercício de funções que os alunos possam vir a desempenhar, importa aprofundar o conhecimento acerca da complexidade organizacional da escola e analisar as suas diversas estruturas, os processos de decisão, os modelos de direção e de gestão, os sentidos de autonomia e de participação democrática entre outros domínios pertinentes do quotidiano escolar.*

*A primeira unidade contextualiza a UC no campo científico da Adm Educ, abordando a sua relevância para a formação de professores; a segunda, introduz o futuro professor nas lógicas de estruturação da escola atual, apresentando a sua configuração administrativa e as dinâmicas de organização do trabalho docente; a terceira parte de uma conceção ampla de escola assente nos princípios da democratização e da participação, da direção e gestão pedagógicas, de modo a proporcionar uma abordagem ao processo de construção da gestão democrática e aos subsequentes desenvolvimentos no quadro atual das políticas educativas.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The course has as its central objective to deepen the knowledge of the dynamics of functioning of the Portuguese Public School. Regardless of office administration and management that students come to play, it deepens the knowledge about the organizational complexity of the school and analyzes its various structures, decision processes, models of leadership and management, sense of autonomy and democratic participation and other relevant areas of everyday school life.*

*The first thematic unit contextualizes the scientific field of Educ Adm; the second, the Sch Org, introduces the future Professor in the logical structuring of the current school, with its administrative configuration and dynamics of the teaching environment; the third, building the Democratic school, part of a broader conception of school based on the principles of democratization and participation, leadership and educational management, to provide an approach to the construction process of democratic management*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas sessões teórico-práticas adotar-se-á um modelo pedagógico fundamentalmente expositivo, onde serão apresentadas algumas perspetivas teóricas sobre a análise da organização escolar. No entanto, sempre que indispensável este modelo expositivo será confrontado e apoiado pela apresentação de resultados de investigação sobre a realidade educativa portuguesa.*

*Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes. Nestas sessões haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das organizações educativas portuguesas, informações estatísticas facultadas pelos serviços centrais e periféricos do Ministério de Educação, notícias publicadas na imprensa.*

*A avaliação integra dois elementos, com os correspondentes fatores de ponderação: Nível de assiduidade e participação (10%); Teste escrito (90%)*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical and practical sessions a fundamentally expository teaching model, where we will present some theoretical perspectives on the analysis of school organization. However, where this essential expository model will be confronted and supported by the presentation of research results on the Portuguese educational reality.*

*Various drilling practices and consolidation of some relevant topics programmatic activities are planned. These sessions will be no reflection and critical analysis of a diverse set of information sources: empirical investigations of selected data developed in the field of Portuguese educational organizations, statistical information provided by the central and peripheral services of the Ministry of Education, reports in the press*

*Evaluation includes two elements, with corresponding weighting factors: Level of attendance and participation (10%); Written test (90%)*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta a importância de os alunos serem capazes de procederem à caracterização da Administração do Sistema Educativo Português, sobretudo nas suas vertentes mais marcantes ao nível da organização e administração das escolas; de conhecerem os principais marcos históricos de desenvolvimento do modelo de direção e gestão das escolas com destaque para a situação vivida desde 25 de Abril de 74 até ao momento; de serem capazes de realizar uma análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e da escola, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento e um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the importance of students being able to proceed with the characterization of Directors of the Portuguese educational system, especially in its most striking aspects in the organization and administration of schools; know the major landmarks of development direction and management model schools with emphasis on the situation seen since April 25, 74 to date, being able to perform a critical analysis of structures and organizational and administrative functioning of the education system and the school, the expository dialogue and analytical model, which result of the information contained in the various sources from which we will use, will allow the consolidation of knowledge and the development of a reflective and critical sense we want to see developed.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

- BARROSO, J. (1997). *Autonomia e Gestão das Escolas*. Lisboa: Min Ed*
- BARROSO, J. & PINHAL, J. (Orgs.) (1996). *A Administração da Educação. Os Caminhos da Descentralização*. Lisboa: Ed Colibri*
- CARVALHO, MJ. (2011). *As multirrationalidades no contexto da organização escolar*. Rev Port Edu. vol. 2, nº 24, 33-56*
- CARVALHO, MJ. (2012). *A liderança na organização escolar: o diretor*. Rev Praxis Educ. Vol. 8. nº 13, 193-209*
- CARVALHO, MJ. (2012). *A modalidade de escolha do diretor na escola pública portuguesa*. Rev Lus Edu. nº 22, 103-121.*
- LIMA, LC. (1992). *A Escola como Organização e a Participação na Organização Escolar. Um Estudo da Escola Sec em Portugal (1974-1988)*. Braga: UM*
- PINHAL, J. (2006). *A Intervenção do Município na Regulação Local da Educação*. In J. Barroso (Org.). *A Regulação das Políticas Públicas de Educação. Espaços, Dinâmicas e Actores*. Lisboa: Educa/ Unidade de I & D de Ciências da Educ, 100- 128*
- D.L. nº 15/ 2007 de 19 de Janeiro; 75/2008 de 22 de Abril; 137-2012 de 2 de julho*

**Mapa XIV - Currículo e Avaliação/Curriculum and Assessment****10.4.1.1. Unidade curricular:***Currículo e Avaliação/Curriculum and Assessment***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Alves Soares Ferreira (TP:30; OT:2)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Caraterizar diferentes concepções e perspetivas curriculares.
- Compreender as principais orientações curriculares para os ensinios básico e secundário portugueses;
- Conhecer perspetivas sobre decisões didáticas para o desenvolvimento do currículo, numa lógica de diferenciação curricular.
- Compreender o processo de avaliação da aprendizagem nas suas diferentes funções pedagógicas.
- Assumir uma postura reflexiva e crítica sobre o papel do professor no desenvolvimento do currículo escolar.

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Characterize different conceptions and curricular perspectives.
- Understand the major curriculum guidelines for primary and secondary Portuguese schools;
- Meet perspectives on educational decisions for the development of the curriculum, with a logic of curriculum differentiation.
- Understand the process of assessment learning in its various pedagogical tasks.
- Taking a reflective stance and criticism of the teacher's role in developing the curriculum.

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-O objeto de estudo da Teoria e Desenvolvimento Curricular.
- 2-Concetualização do currículo.
- 3-Modelos de organização curricular.
- 4-Orientações curriculares para o ensino básico português.
- 5-Orientações curriculares para o ensino secundário português.
- 6-A diferenciação curricular.
- 7-Conceito, funções e modelos de planificação de aulas.
- 8-Objetivos, conteúdos, estratégias e atividades de ensino e de aprendizagem.
- 9-Conceito e funções pedagógicas da avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa).
- 10-A prática da avaliação da aprendizagem.
- 11-Técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem.

**10.4.1.5. Syllabus:**

- 1-The objetc of study of the Theory and Curriculum Development.
- 2-The conceptualization of the curriculum.
- 3-Models of curricular organization.
- 4-The curricular guidelines for portuguese basic education.
- 5-The curricular guidelines for portuguese secondary education.
- 6-The curriculum differentiation.
- 7-Concept, functions and models of lesson planning.
- 8-Goals, contents and teaching strategies and learning activities.
- 9-Concept and pedagogical functions of assessment (diagnostic, formative and summative).
- 10-The practice of learning assessment.
- 11-Techniques and tools of learning assessment.

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Através da lecionação dos conteúdos sobre as perspetivas curriculares, sobre as orientações curriculares para os ensinios básico e secundário portugueses, sobre decisões no processo de desenvolvimento do currículo e sobre a avaliação das aprendizagens, pretende-se que os alunos, para além de concetualizarem o currículo e o contextualizarem nas orientações portuguesas para os ensinios básico e secundário, assumam uma postura reflexiva e crítica sobre as funções dos professores no processo de desenvolvimento do currículo.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Through teaching content on curriculum perspectives on curriculum guidelines for primary and secondary teaching Portuguese, decisions about the curriculum development process and about assessment learning, it is intended that students, in addition to the curriculum understand and contextualize the Portuguese guidelines elementary and*

*secondary education, take a reflective and critical stance on the functions of the teachers in the curriculum development process.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino usadas na leção dos conteúdos programáticos privilegiam a discussão na turma dos diferentes conteúdos a partir da apresentação dos mesmos pelo docente e da leitura e análise dos normativos curriculares portugueses e de textos que sustentam a abordagem desses conteúdos. Assim, a avaliação dos alunos é realizada através da observação do docente da participação dos alunos nos diálogos criados nas aulas e através de um teste sumativo realizado no final do semestre.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies used in the syllabus teaching privilege class discussion of different content from the presentation there of by the teacher and the reading and analysis of the Portuguese curriculum and normative texts that underpin the approach of such content. The evaluation of students is done by observing the teaching of student participation in the dialogues created in class and through a summative test conducted at the end of the semester.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Através da discussão dos diferentes conteúdos do programa, suportada pela leitura de textos e dos normativos curriculares para os ensinos básico e secundário portugueses, pretende-se que os alunos compreendam: as perspetivas de diferentes autores sobre o currículo; modelos de organização do currículo; as características do currículo nos ensinos básico e secundário portugueses; diferentes decisões didáticas para implementação das orientações curriculares portuguesas na sala de aula, incluindo aquelas relativas à avaliação das aprendizagens; as funções curriculares dos docentes em todo o processo curricular. Deste modo, pretende-se desenvolver nos futuros professores uma postura reflexiva e crítica sobre o seu papel no desenvolvimento do currículo, de modo a que, no exercício da docência, tomem as decisões curriculares e didáticas de forma consciente, fundamentada teoricamente e adequada aos contextos e aos seus futuros alunos.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Through discussion of the different contents of the program, supported by reading texts and normative curriculum for primary and secondary teaching Portuguese, it is intended that students understand: the perspectives of different authors on the curriculum; models of curriculum organization; the characteristics of the curriculum in primary and secondary teaching Portuguese; different educational decisions for implementation of the portuguese curriculum guidelines in the classroom, including those relating to the assessment of learning; curricular functions of teachers across the curriculum process. Thus, we intend to develop in future teachers a reflective stance and criticism of this role in developing the curriculum, so that, in the teaching profession, take the curricular and instructional decisions consciously, theoretical grounded and appropriate to the contexts and their future students.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

- Alves, M. P. (2004). *Currículo e Avaliação. Uma perspectiva integrada*. Porto: Porto Editora.
- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Lisboa: Texto Editores.
- Fernandes, P. (2011). *O Currículo do Ensino Básico em Portugal: Políticas, Perspetivas e Desafios*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, C. A. (2007). *A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Gaspar, M. I; Roldão, M. C. (2007). *Elementos do Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Hadji, C. (2001). *Avaliação Desmistificada*. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições Asa.
- Pacheco, J. A. (1996). *Currículo: teoria e práxis*. Porto: Porto Editora.
- Ribeiro, A. C. (1990). *Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Texto Editora.
- Zabalza, M. (1992). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Porto: Edições Asa.
- Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

### Mapa XIV - Investigação Educativa / Educational Research

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Investigação Educativa / Educational Research*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Isabel Barros Morais Costa (TP: 30h; OT: 2h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- caraterizar as fases e etapas essenciais do processo de investigação;
- utilizar criticamente textos investigação em educação;
- produzir um trabalho escrito sobre uma temática científica da Educação, usando os códigos próprios da escrita em ciência;
- compreender a lógica da metodologia de investigação científica, unificando alguns os conhecimentos prévios eventualmente ainda fragmentados

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- to characterize the main phases of the research process;
- to be able to use educational research texts;
- to produce a written texts about a scientific topic on Education, using proper processes and codes of writing in science;
- to understand the logic of scientific research methodology, holding together possible scattered knowledge.

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1) A ciência, as disciplinas e as profissões  
 Caraterísticas do conhecimento científico  
 Caraterísticas da metodologia científica  
 Os professores e a investigação científica em educação

2) Investigar a educação  
 O processo de investigação: fases e etapas  
 A fase conceptual: definição do problema; a revisão de literatura; o quadro de referência  
 A fase metodológica: o desenho da investigação  
 A fase empírica

3) Ciência, escrita e comunicação  
 Normalização documental  
 Técnicas de estudo  
 Trabalhos académicos  
 Códigos e estilos da escrita em ciência  
 A escrita em ciência como processo de investigação

**10.4.1.5. Syllabus:**

1) Science, disciplines and professions  
 Scientific knowledge characteristics  
 Scientific methodology characteristics  
 Teachers and educational research

2) Researching education  
 Research process: phases and steps  
 The conceptual phase: problem definition; literature review  
 The methodological phase: the research design  
 The empirical phase

3) Science, writing and communication  
 Study skills technics  
 Academic papers  
 Codes and styles in scientific writing  
 Writing in science as a research process.

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os objetivos e os conteúdos foram delineados com base na avaliação diagnóstica e na experiência de anos de ensino de UCs desta natureza. Esta UC pretende que os alunos compreendam a lógica da metodologia científica através, fundamentalmente, da produção de textos de revisão de literatura sobre temáticas de Educação A compreensão da metodologia científica decorre em vários planos: o plano teórico e o plano das práticas de investigação. Não sendo viável a realização de projetos de investigação tout court, optou-se por centrar os conteúdos em aspetos gerais do processo de investigação, com particular enfoque na revisão de literatura. A construção de um texto de revisão de literatura é tomado como exemplo da lógica da metodologia de investigação científica, tendo em vista, também, a unificação de alguns conhecimentos ainda fragmentados.

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

Objectives and syllabus were chosen relying in diagnostic evaluation and in years of teaching in similar CUs. This CU aims that the students understand the logic of scientific methodology, mainly through the production of literature review texts. Research methodology understanding occurs in two levels: the theoretical level and the research practices level. In this case, the option is to center teaching in general aspects of the research process, focusing in the process of literature review. Writing a literature review texts is taken as an example of scientific logic and methodology, aiming also the unification of any fragmented knowledge.

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórica e trabalho teórico-prático acompanhado pela docente.*

*A avaliação tem por base: participações nas horas de contacto (15%); elaboração de um trabalho escrito, em grupo, sobre investigação educativa (65%); elaboração de um trabalho individual (20%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations and theoretical-practical work monitored by the teacher*

*Evaluation: contact hour's participation (15%); group work written paper (65%); individual written work (20%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são centradas na evolução das aprendizagens dos alunos em direção aos objetivos de aprendizagem. O objetivo central desta UC é a compreensão da lógica da metodologia científica, através da produção autónoma de textos científicos, nomeadamente centrados na vertente da revisão de literatura. Assim, os conteúdos sobre os aspetos gerais do processo de investigação são contextualizados na escrita que cada aluno vai produzindo, sendo efetuada uma monitorização da evolução da escrita (e da correspondente compreensão dos processos da metodologia científica) dos alunos/as o mais individualizada possível.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methods are student centered, looking at their evolution towards the learning outcomes. The main objective is that the students understand the logic of scientific methodology, through the strategy of writing literature review texts. Syllabus related to general research methods are contextualized in the written texts produced by the students. This process is monitored by the teacher as much as possible.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*American Psychological Association (APA) (2002). Publication manual of the American Psychological Association (6.ª ed.). Washington, DC: Autor.*

*Campenhoudt, L (2003). Introdução à análise dos fenómenos sociais. Gradiva.*

*Carmo, H & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: guia para auto-aprendizagem. Lisboa: U Aberta.*

*Costa, I (2007). Investigação educacional: abordagens e narrativas face à mudança [CD-ROM]. In IV Colóquio Nacional Afirse, Secção Brasileira, Epistemologia das Ciên Edu. Brasil, Natal: Uni Fed Rio Grande Norte*

*Flick, U (s.d.). Uma introdução à pesquisa qualitativa. S. Paulo: Artmed Ed*

*Lagemann, E (2000). An elusive science: the troubling history of education science. Univ Chicago Press*

*Lakatos, E. & Marconi, M. (1989). Metodologia científica. S Paulo: Atlas*

*Lima, J & Pacheco, J (Orgs.). (2006). Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto Ed*

*Vilelas, J (2009). Investigação: o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Sílabo*

**Mapa XIV - Psicologia da Educação / Educational Psychology****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Educação / Educational Psychology*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Pinto Lopes (TP: 30h; OT: 2h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*N/A*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) compreender a necessidade de refletir continuamente sobre a prática tanto individualmente como em grupo;*

*b) compreender como os jovens se desenvolvem e aprendem;*

*c) compreender como os alunos diferem nas suas abordagens à aprendizagem;*

*d) compreender a importância da motivação individual e de grupo para um clima positivo de aprendizagem;*

*e) conhecer estratégias eficazes de ensino-aprendizagem*

*No final desta UC os estudantes devem ser capazes de:*

*a) usar o pensamento crítico para a melhoria da prática docente;*

*b) proporcionar oportunidades de aprendizagem que apoiem o desenvolvimento cognitivo, social e pessoal dos alunos;*

*c) adotar mecanismos de diferenciação pedagógica;*

*d) criar um ambiente de aprendizagem que encoraje uma interação social positiva, o envolvimento na aprendizagem e a automotivação dos alunos;*

e) *utilizar uma variedade de estratégias de ensino para encorajar o desenvolvimento do pensamento crítico, resolução de problemas*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *understand the need to continually reflect on their practice both individually and in group*
- b) *understand how young people develop and learn*
- c) *understand how students differ in their approaches to learning*
- d) *understand the importance of individual and group motivation for a positive learning climate*
- e) *know effective teaching and learning strategies*

*At the end of the Unit students should be able to:*

- a) *use critical thinking to improve the teaching practice (effective teaching).*
- b) *provide learning opportunities that support students' cognitive, social and personal development*
- c) *implement learning accommodations that can meet students' individual needs*
- d) *create a learning environment that encourages students' positive social interaction, active engagement in learning and self-motivation.*
- e) *use a variety of instructional strategies to encourage students' development of critical thinking, problem solving, performance skills promoting the academic success.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Unidade 1 – Psicologia da educação: um meio para o ensino eficaz. A investigação em Psicologia da Educação.*

*Unidade 2 – Desenvolvimento Humano: caracterização, teorias, estádios e fases de desenvolvimento, implicações psicopedagógicas.*

*Unidade 3 - Adolescência: caracterização, dimensões do desenvolvimento, tarefas de aprendizagem e implicações psicopedagógicas*

*Unidade 4 - Aprendizagem: caracterização e noções, modelos/teorias de aprendizagem, implicações psicopedagógicas.*

*Unidade 5 – Processos cognitivos complexos: aprendizagem e ensino de conceitos, resolução de problemas, pensamento crítico*

*Unidade 6 - Dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem: caracterização, educação inclusiva, algumas estratégias de remediação e de intervenção.*

*Unidade 7 – Motivação, ensino e aprendizagem: motivação intrínseca/extrínseca, atribuições, autoestima, autoeficácia*

*Unidade 8 – Gestão pedagógica da sala aula: criação de ambientes produtivos, prevenir e lidar com problemas de indisciplina.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*Unit 1 – Educational Psychology: a tool for effective teaching. Research in Educational Psychology.*

*Unit 2 - Human Development: characterization, theories, stages and phases of development, psycho-pedagogical implications.*

*Unit 3 - Adolescence: characterization of adolescence, stages of adolescence, dimensions of development in adolescence, learning tasks and psycho-pedagogical implications*

*Unit 4 - Learning: characterization and notions, theories of learning, psycho-pedagogical implications.*

*Unit 5 - Complex cognitive processes: learning and teaching concepts, problem solving, critical thinking*

*Unit 6 - Learning and development problems: characterization, concepts, inclusive education, remediation and intervention strategies.*

*Unit 7 - Motivation, teaching and learning: intrinsic/extrinsic motivation, attributions, self-esteem, self-efficacy*

*Unit 8 - Classroom management: creating a positive learning environment, prevent and deal with disruptive behaviours.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A seleção dos conteúdos programáticos tem por base as competências consideradas essenciais a um bom desempenho docente para um ensino eficaz. A abordagem dos conteúdos programáticos é feita a partir de atividades que implicam a cooperação, a partilha e de ideias e a reflexão sobre as mesmas, numa ligação estreita e dialética da teoria com a prática, com o objetivo de consciencializar/reestruturar modos empíricos de atuação pedagógica.*

*Para demonstrar a coerência faz-se a correspondência objetivo/unidades:*

- objetivo a): unidade 1
- objetivo b): unidades 2, 3 e 4;
- objetivo c): unidades 4, 5 e 6;
- objetivo d): unidades 7 e 8
- objetivo e): unidades 4 e 5

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The selection of the syllabus is based on the skills deemed essential to good performance for effective teaching. The approach of the syllabus is taken from activities involving cooperation, and sharing of ideas and reflection on them, and a close connection dialectic of theory and practice, with the aim of raising awareness / restructure empirical modes of pedagogical action .*

*To demonstrate the consistency is done correspondence objective/units:*

- Objective a): Unit 1
- Objective b): Units 2, 3 and 4;
- Objective c): Units 4, 5 and 6;
- Objective d): Units 7 and 8;
- Objective e): Units 4 and 5

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Métodos diversificados de ensino-aprendizagem nomeadamente: instrução direta, análise de documentos diversos, materiais de observação e avaliação do desenvolvimento, análise de vídeos, discussão na sala de aula em pequeno e grande grupo, métodos de aprendizagem cooperativa e trabalho individual.*

*Os alunos monitorizam a sua aprendizagem aula a aula com recurso a técnicas de avaliação formativa.*

*Os estudantes podem optar por um dos modos de avaliação:*

*1- avaliação contínua que consta de:*

*a) Realização de um trabalho de grupo, que implica a sua elaboração, apresentação oral e respectivo relatório escrito (25%) e*

*b) Teste de frequência sobre os conteúdos lecionados (75%)*

*2 - exame final. São admitidos a exame final os alunos que, não tendo sido aprovados na avaliação contínua, cumpram os critérios mínimos de acesso de acordo com o artigo 17.º do Regulamento Pedagógico da UTAD*

*Em qualquer dos modos de avaliação, o aluno é aprovado se obtiver uma classificação final não inferior a 10 valores*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Diverse learning and instructional strategies including: direct instruction, analysis of various documents, observation and assessment materials development, video analysis, discussion in the classroom in small and large group, methods of cooperative learning and individual work.*

*Students monitor their learning class by class using formative assessment techniques.*

*Students may choose one of the modes of evaluation:*

*1 - continuous assessment consists of:*

*a) Performing a working group, involving the preparation, oral presentation and accompanying written report (25%) and*

*b) Frequency test about the syllabus (75%).*

*2 - final exam. Are admitted to the final exam the students that have not been approved for continuous assessment, meet the minimum criteria for access in accordance with Article 17. Regulamento Pedagógico da UTAD.*

*In either mode of assessment the student is approved if obtains a final grade of not less than 10 points.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular tem por base um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de fomentar a reflexão crítica e a análise fundamentada do processo de ensino-aprendizagem, a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos nos diferentes conteúdos programáticos na prática docente. Assim, são privilegiados os métodos/técnicas, referidos no ponto anterior porque permitem o envolvimento ativo e permanente dos alunos no processo de aprendizagem e na reflexão sobre a mesma.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit is based on the active involvement of students in the teaching-learning process in order to foster critical thinking and grounded in the teaching-learning process, from the application of acquired knowledge in different syllabus in teaching practice analysis. So are privileged methods / instructional strategies mentioned in the item 7, because they allow the active and ongoing involvement of students in the learning process and reflection on it.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers Maximizing Impact on Learning. London: Routledge.*

*Lopes, J. (2002). Alunos com dificuldades de aprendizagem: Da teoria à prática (5ª ed.). Vila Real: Série Didáctica - UTAD.*

*Lopes, J. (2002). Gestão da Sala de Aula: Como prevenir e lidar com problemas de indisciplina (4ª ed.) Vila Real: Série Didáctica - UTAD.*

*Lopes, J. (2003). Psicologia do adolescente: Implicações para o ensino. Vila Real: Série Didáctica - UTAD.*

*Lopes, J. & Silva, H. (2009). Aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o Professor. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.*

*Lopes, J. & Silva, H. (2010). O Professor Faz a Diferença. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.*

*Lopes, J. & Silva, M. (2012). 50 Técnicas de Avaliação Formativa. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.*

*Papalia, D., & Olds, S. (2001). O Mundo da Criança. Lisboa: Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda.*

*Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology (12th.ed.). Boston: Pearson.*

**Mapa XIV - História e Filosofia da Educação / History and Philosophy of Education****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*História e Filosofia da Educação / History and Philosophy of Education*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristiana Maria Machado Abranches de Soveral e Paszkiewicz (TP: 30h; OT: 2h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*N/A*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

N/A

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. O aluno deverá ser capaz de equacionar problemas educativos que estão relacionados com opções filosóficas
2. O aluno deverá ser capaz de identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias educativas
3. O aluno deverá ser capaz de identificar os pressupostos antropológicos que fundamentam as várias práticas pedagógicas
4. O aluno deverá desenvolver uma atitude crítica perante as diversas expressões de pensamento filosófico educativo com as quais se vai familiarizando
5. O aluno deverá conhecer as linhas gerais do pensamento de alguns filósofos da educação

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. The student should be capable of solving educational problems that are related to philosophical options
2. The student should be able to identify the philosophical assumptions that underlie the various educational theories
3. Students should be able to identify the anthropological assumptions that underlie the various pedagogical practices
4. The student should develop a critical attitude towards the various expressions of educational philosophical thought with which they become familiar
5. Students must meet the general lines of thought of some philosophers of education

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. O que significa filosofar? As condições para que uma questão seja uma questão filosófica

A Filosofia diante da questão da ação moral, dos valores e da liberdade.

A Filosofia diante da questão antropológica

A Filosofia diante da questão da educação

2. O processo educativo e os modelos antropológicos

A importância da onto-antropologia da educação no processo educativo

O processo educativo clássico: a formação integral do homem grego e a formação do homem prático-humanista romano

O processo educativo medieval e a formação do homem de fé

O processo ed. da Renascença e o modelo humanista-renascentista

O processo ed. do Iluminismo e a formação do homem crítico e racionalista

O processo ed. do Romantismo e as filosofias naturalistas

O processo ed. vitalista e a formação à luz da concepção do super-homem nietzscheniano

O processo ed. do pós-guerra e o surgimento da pedagogia existencialista

O processo ed. da Escola Nova e a pluralidade de modelos onto-antropológicos da época contemporânea

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. The meaning philosophizing? The conditions for such a question is a philosophical question

Phil on the issue of moral action, values and freedom

The Phil. before the anthropological question

Phil. on the issue of education

2. Educational process and anthropological models

The importance of onto-anthropology of education in the ed. process

The classic ed. process: the integral formation of the Greek man and the formation of the Roman practical humanistic man

Ed. process and the formation of the man of faith

Ed. process of the Renaissance and the Renaissance-humanist model

Ed. process of the Enlightenment and the formation of man and critical rationalist

Ed. process of Romanticism and the naturalistic philosophies

Ed. vitalist ed. process and training in the light of the conception of the superman nietzscheniano

Ed. process of post-war and the emergence of existentialist pedagogy

Ed. process of the New School and the plurality of onto-anthropological models of the contemporary era

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A dimensão filosófica da U.C. procurará desenvolver no aluno competências ao nível do pensamento próprio, crítico e analítico. Isso exige do aluno, competências de justificação e fundamentação do pensamento exposto. Justificá-lo será sobretudo procurar entender os seus pontos de partida teóricos, os seus pressupostos, os seus suportes formais; fundamentá-lo será acompanhar o seu desenrolar argumentativo, tentando perceber a coerência interna desse pensamento, ou seja, vê-lo derivar dos pressupostos dos quais partiu.

A dimensão histórica da U.C. propõe-se mapear os grandes problemas que a educação foi vivendo ao longo da História interligando-os com as teorias filosóficas dominantes em cada época.

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The philosophical dimension of U.C. seek to develop the skills to their own, critical and analytical thinking level student. This requires the student's powers of reasoning and justification of the above thought. Justify it will mainly try to understand their point of theoretical departure, their assumptions, their formal supports; ground it will track your progress argumentative, trying to understand the internal logic of this thinking, ie seeing it derived from the assumptions of which broke.

*The historical dimension of U.C. is proposed to map the major problems that education was living throughout history linking them with the dominant philosophical theories in each era.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia obriga a dois momentos de aprendizagem distintos, mas que se completam: (1º) a assimilação compreensiva do pensamento exposto, integrando-o no mundo conceptual do discente, ao qual se seguirá um (2º) momento de reflexão crítica.*

*Elementos didáticos utilizados: (1.) exposição oral informativa, (2.) leitura interpretativa e analítica de textos (3.) debate de ideias*

##### 1. AVALIAÇÃO CONTÍNUA

*Trabalhos de grupo -----40%*

*Trabalho individual-----30%*

*Teste escrito (individual)-----30%*

##### 2. EXAME (para quem não obteve aprovação na avaliação contínua) 100%

*Exame individual de questão aberta*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology requires two distinct learning moments, but steps: (1) the comprehensive assimilation of the above thinking is integrated into the conceptual world of the student, to be followed by one (2) moment of critical reflection.*

*Didactic elements used: (1.) Informative oral exposure, (2.) Interpretative and analytical reading of texts (. 3) brainstorming*

##### 1. CONTINUOUS EVALUATION

*Group work ----- 40%*

*----- Individual work 30%*

*Written test (individual) ----- 30%*

##### 2. EXAM (for those not obtained approval for continuous assessment) 100%

*Individual examination of open question*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O desenvolvimento deste programa, far-se-à tentando articular a exposição teórica dos diversos temas com a leitura e análise por parte dos alunos de trechos significativos das obras de alguns filósofos.*

*Pretende-se que os alunos adquiram um quadro conceptual necessário e indispensável para uma futura reflexão sobre as questões de fundo que surgirão quando a sua prática educativa o exigir. Pretende-se desenvolver no aluno uma atitude crítica perante as diversas expressões de pensamento filosófico com as quais se vai familiarizando.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The development of this program are far-trying-to articulate the theoretical exposition of the various issues with reading and analysis by students of significant works of some philosophers snippets.*

*It is intended that students acquire a conceptual framework necessary and indispensable for future reflection on the fundamental issues that arise when their educational practice requires. It is intended to develop in students a critical attitude towards the various expressions of philosophical thought with which they become familiar.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*ABBAGNANO, A História da Pedagogia, vol. 10,11,12 e 13, Lisboa, 1981*

*\_\_\_\_\_, Nomes e Temas da Filosofia Contemporânea, Lisboa, 1990*

*ABRANCHES DE SOVERAL, Eduardo, Educação e Cultura, Lisboa, 1993*

*\_\_\_\_\_, Educação para a era tecnológica, Lisboa, 2001*

*CARVALHO, Adalberto, A Educabilidade como Dimensão Antropológica, Rev. Da Faculdade de Letras, Série de Filosofia, nº7 – 2ª Série, 1990 (sep.)*

*\_\_\_\_\_, A Educação como Projecto Antropológico, Santa Maria da Feira, 1992*

*\_\_\_\_\_, Epistemologia das Ciências da Educação, Santa Maria da Feira, 1996*

*CARVALHO, Rómulo de, História do Ensino em Portugal, Lisboa, 1986*

*MORIN, Edgar, Os sete saberes necessários à Educação do Futuro, Cortez, 2005*

*PASZKIEWICZ, Cristiana de Soveral, Filosofia da Educação II : O Idealismo e seus desdobramentos, Série Didáctica, UTAD, Vila Real, 2002*

*\_\_\_\_\_, A Filosofia Pedagógica de Delfim Santos, Lisboa, 2000*

*SUCHOLDOLSKI, Bogdan, A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas, Lisboa, 2001*

## Mapa XIV - Ética e Deontologia Profissional / Ethics and Professional Deontology

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Ética e Deontologia Profissional / Ethics and Professional Deontology***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Fernandes Maia (TP: 30h; OT: 2h)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *compreender a pluridimensionalidade do ser e acontecer homem;*
- *caracterizar e classificar valores;*
- *consciencializar a importância da dimensão ética do homem como pessoa e como profissional;*
- *conhecer e avaliar teorias éticas fundamentais;*
- *relacionar trabalho, profissão, ética, moral e deontologia;*
- *sintetizar princípios deontológicos fundamentais;*
- *avaliar a necessidade e implicações de desvios normativos éticos e deontológicos;*
- *fundamentar a dimensão axiológica da educação;*
- *enquadrar a dimensão de formação pessoal numa perspectiva de responsabilidade solidária;*
- *avaliar a especificidade e a importância da função docente.*
- *conhecer o ECD e perspetivar um código deontológico específico para professor.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understand the importance of being a human being;*
- *Characterize and classify values;*
- *Realize the importance of the ethical dimension of the human being as a person and as a professional;*
- *Study and evaluate basic ethical theories;*
- *Link work, profession, ethics, moral and professional ethics;*
- *Summarize basic deontological principles;*
- *Asses the needs and implications of ethical and deontological normative diversions;*
- *Support the axiological dimension of education;*
- *Frame the dimension of personal training with a view to joint and several liability;*
- *Assess the specificity and the importance of the teaching role.*
- *Know the ECD and think about a specific ethical code for teachers.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Elementos de epistemologia das ciências humanas  
dimensões da atividade humana e fundamentos do estudo axiológico  
conceitos elementares*

**2. Ética e Profissão**

*caracterização ontológica, sócio-psíquica e sómato-afectiva  
elementos caracterizadores da profissão e paradigmas de profissão  
paradigma de direito/dever  
coordenadas de uma ética profissional*

**3. Ética e deontologia**

*Necessidade e alcance da ética:  
estoicismo, hedonismo, altruísmo e utilitarismo; um estoicismo construtivo;  
éticas deontológicas e teleológicas  
origem da consciência moral e fundamentos do juízo moral;  
sustentabilidade ecológica-sustentabilidade ética;*

**4. Deontologia da função docente**

*História da profissão docente:*

*A legitimidade da educação:*

*pressupostos antropológicos;*

*fundamentos éticos da praxis;*

*princípios deontológicos;*

*o direito e o dever de (se) educar.*

**5. Elementos de deontologia comparada**

*Princípios gerais e de serviço público.*

*Comparação de códigos deontológicos.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*1. Elements of epistemology of the human sciences*

*Dimensions of human activity and principles of the axiological study*

*Basic concepts*

**2. Profession and Ethics**

*Ontological, socio-psychological and somatic-affective characterization of the human beings*

**Characteristic features of the profession and professional paradigms****Paradigm of rights and obligation(s)****Coordinates of professional ethics****3. Ethics and deontology****Need and scope of ethics:***Stoicism, hedonism, altruism and utilitarianism; constructive stoicism;**Deontological and teleological ethics**Source of moral consciousness and grounds of moral judgment;**Ecological sustainability/sustainable ethics;***4. Ethics of the teaching role****Elements of the history:***The legitimacy of education:**Anthropological presuppositions;**Ethical foundations;**Ethical principles;**Rights and duties of educate (and learn).***5. Elements of compared ethics***General-Principles, principles of public service.**Comparison of deontological codes.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Sobre a caracterização do ser pessoa (educanda e também educadora) e sobre a dimensão de teorias éticas, desenvolve-se o fundamento ético da profissão docente e as coordenadas de uma ética profissional geral e docente. A fundamentação ética do ser docente, isto é, a legitimidade de educar, aparece numa perspetiva do dever de se educar tanto quanto à responsabilidade do educador para poder educar como dos educandos para receberem a satisfação do seu direito à educação.**Para além do conhecimento de princípios ou teorias éticas e da distinção entre éticas processuais e de excelência, importa a dimensão formativa da pessoal, com as noções de sustentabilidade ética, de lucidez e responsabilidade e de legitimação do juízo moral como condição de aperfeiçoamento.**A análise crítica do Estatuto da Carreira é conjugada com a do Estatuto Disciplinar dos Funcionários que exercem Funções Públicas, de modo a satisfazer uma dimensão de análise mais 'deontológica' no sentido mais tradicional do termo.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***On the characterization of the human being (also a pupil and teacher) and the dimension of ethical theories, the ethical foundation of the teaching profession and the coordinates of a general professional ethics and teaching are developed. The ethical foundation of being a teacher, that is, the legitimacy of educating, appears in a perspective of the duty to educate themselves as much as to the responsibility of the educator to be able to educate and as the students get their right to education.**In addition to learn ethical theories and principles, or the distinction between procedural and ethical excellence, the dimension of training personnel with notions of ethical sustainability, lucidity and accountability and legitimacy of moral judgment as a condition for improvement is important.**A critical analysis of the Career Statute is combined with the Disciplinary Regulations who exercise public functions, to meet a dimension of more 'ethical' analysis in the most traditional sense.***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As sessões presenciais são de carácter essencialmente teórico, com aplicação a situações concretas da prática profissional docente, aproveitando a presença de alguns alunos que já foram professores.**As sessões tutoriais respondem a interesses/preocupações/perspetivas de cada aluno ou grupo.**A referência a conteúdos programáticos anteriores possibilita uma visão global e coerente dos conteúdos.**A avaliação conjuga a parte da tutoria (trabalho de reflexão crítica sobre tema específico, com 25% de peso na avaliação final) com a parte mais expositiva (três questões com 25% de peso na avaliação total). Para quem não puder fazer a avaliação contínua, a avaliação por exame compreende 4 questões, sendo três da ordem teórica e uma da ordem de tutoria.**A diversidade de cursos presentes nas sessões conduz a abordagens específicas essencialmente na parte de tutoria.***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The classroom sessions are essentially theoretical, with applications to specific situations of teacher professional practice, taking advantage of the presence of some students who have been teachers.**The tutorials respond to interests / concerns / perspectives of each student or group.**The reference to syllabus above provides a coherent overview of the contents.**The assessment combines part of the tutoring (work of critical reflection on a specific topic, with 25% weight in the final assessment) with a more expository part (three questions with 25% weight in total review). For those who cannot make the continuous evaluation, the evaluation by final exam comprises 4 questions, three theoretical and one tutoring.**The diversity of the courses present at the sessions leads to specific approaches essentially in the tutoring.***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Há uma parte teórica de fundamentação. Há uma parte prática de aplicação (quer na reflexão do trabalho tutorial, quer na abordagem de temas derivados da prática docente). Há uma insistente dimensão formativa nos conteúdos gerais,*

*nalgumas rubricas e na própria orientação sequencial das mesmas. E há um clima de exigência de rigor de comportamento face aos processos avaliativos, que será por si também exemplar.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*There is a theoretical reasoning. There is a practical part of application: (a) reflection of the tutorial work; (b) approaching topics from the teaching practice. There is an insistent formative dimension in general content, in some headings and in the sequential orientation of the very same. And there is a requirement of rigor in action towards the evaluative processes that will also be exemplary.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Maia, Carlos (2011). Elementos de ética e deontologia profissional: um estudo alargado à educação (3ª ed.). Chaves: SNPL.*  
*D'OREY DA CUNHA, Pedro (1995). Para uma Deontologia da Profissão Docente I: paradigmas e problemas, in Brotéria, vol. 140, nº 1 (1995), 39-53.*  
*D'OREY DA CUNHA, Pedro (1995). Para uma Deontologia da Profissão Docente II: análise e proposta de um código, in Brotéria, vol. 140, nº 2 (1995), 135-153.*  
*D'OREY DA CUNHA, Pedro (1996). Ética e Educação. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.*  
*FERNANDES, Rogério, e outros (1995). A Profissão Docente e a Deontologia dos Professores. Coimbra: SPRC.*  
*REIS MONTEIRO, A. (2005). Deontologia das Profissões da Educação. Coimbra: Almedina.*  
*MARINA, António J. (1997). Ética para náufragos. Lisboa: Caminho.*  
*(o programa distribuído aos alunos contém a bibliografia pormenorizada para cada item programático, como a História de la Ética I e II de Vitoria Camps)*

### Mapa XIV - Observação de Contextos e Ambientes Educativos / Observation of Educational Contexts

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Observação de Contextos e Ambientes Educativos / Observation of Educational Contexts*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Bartolomeu Rodrigues (T: 30h; TP: 30h; OT: 4,5h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos de uma metodologia que lhes sirva de instrumento de investigação;*  
*Observar, analisar, refletir, e agir sobre o processo de ensino-aprendizagem vivenciado na escola/sala de aula;*  
*Analisar a escola na sua organização e gestão e percebê-la como detentora de um projeto educativo com finalidades e metas a atingir;*  
*Estabelecer relações de diálogo com os parceiros educativos (docentes, funcionários, familiares, comunidade em geral) no sentido de uma maior e melhor cooperação.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Provide students with a methodology that will serve them as a research tool;*  
*Monitor, analyze, reflect, and act on the process of teaching and learning experienced in school / classroom;*  
*Analyze the school in its organization and management and perceive it as having an educational project with goals and targets;*  
*Establish dialogue relations with educational partners (faculty, staff, family, community) towards a bigger and better cooperation.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conceptualização*

*1. Metodologia da Observação*

*1.1 Observação como fundamento de uma pedagogia*

*2.1.1 Observar o quê?*

*2.1.2 Observar para quê?*

*1.2 Formas e meios de Observação*

*1.2.1 Quanto à situação ou atitude do observador*

*1.2.2 Quanto ao processo de Observação*

*1.2.3 Quanto ao campo de observação*

*1.3 Observação como estratégia de formação dos professores*

*1.3.1 A formação dos professores*

*2. Observação na escola*

- 2.1 O contexto escolar
- 2.2 Métodos qualitativos versus quantitativos na observação
- 2.3 Efetivação da observação na escola
- 2.4 Observação e avaliação do professor
- 2.5 Análise dos dados da observação na escola

#### 10.4.1.5. Syllabus:

conceptualization

##### 1. Methodology Note

##### 1.1 Observation in support of pedagogy

##### 2.1.1 Observe what?

##### 2.1.2 Observe for what?

##### 1.2 Ways and means of Note

##### 1.2.1 Regarding the situation or attitude of the observer

##### 1.2.2 As regards the observation process

##### 1.2.3 As regards the field of observation

##### 1.3 Note to teacher training strategy

##### 1.3.1 Teacher training

##### 2. Observation in school

##### 2.1 The school context

##### 2.2 Qualitative methods vs quantitative methods in observation

##### 2.3 Effective observation in school

##### 2.4 Observation and teacher evaluation

##### 2.5 Analysis of data from observation in school

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos tentam responder aos objetivos desta Unidade Curricular da seguinte forma: os conteúdos programáticos estão divididos em duas partes: na primeira parte há uma preocupação de, por um lado levar os alunos se apropriarem do vocabulário fundamental desta Unidade Curricular, e por outro, os alunos contactam com a bibliografia específica da observação, onde se apropriam no plano teórico sobre a especificidade da Metodologia da Observação; na segunda parte, os alunos partem para os contextos escolares, onde vão aplicar na prática o teoria, ou seja vão fazer observação de contextos educativos*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus try to meet the objectives of this Course as follows: The syllabus is divided into two parts: the first part there is a concern on the one hand lead students to appropriate the fundamental vocabulary of this Course, and secondly, students contact the specific bibliography of observation with appropriating the theoretical level about the specificity of observation Methodology; in the second part, students leave for school contexts, where they will actually implement the theory, ie will make watching educational contexts*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### 1. Apresentação dos principais conceitos da metodologia da Observação

*2. Distribuição de bibliografia específica: elaboração de trabalhos científicos sobre os conteúdos da parte teórica: apresentação e discussão desses trabalhos em contexto de aula;*

*3. Nos diferentes contextos de aula, os alunos fazem várias observação e num segundo momento o resultado dessas observações é apresentado à turma e discutido.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1. Presentation of the main concepts of the methodology of Note

*2. Distribution of specific literature: development of scientific knowledge about the contents of the theoretical work: presentation and discussion of these works in the context of class;*

*3. Different contexts In the classroom, students take several observation and a second time the result of these observations is presented to the class and discussed.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A apropriação da conceptualização é sempre fundamental. Neste caso concreto, é essencial para que os alunos se apropriem da linguagem específica e a possam usar na aceção científica.*

*A investigação no plano teórico levado a cabo, a partir da investigação bibliográfica é um bom método para os alunos se apropriarem dos conteúdos propostos pelo programa: essas investigações ao serem apresentadas e debatidas em sala de aula, permitem, a apropriação dos conteúdos pelos alunos. Esse domínio dos conteúdos é fundamental para os alunos poderem efetuar nos contextos escolares as observações que irão ser feitas num segundo momento.*

*A Observação de Contextos e Ambientes Educativos, apresenta-se, assim, no plano teórico como uma metodologia específica, capaz de estabelecer a ponte e o equilíbrio com uma praxis realizada em contexto educacional*

*Os alunos/futuros professores, no âmbito da unidade curricular Observação de Contextos e Ambientes Educativos, ao deparar-se com factos que interessam aos educadores, revelam-se tão fundamentais, quão complexos, no que concerne ao processo de ensino/aprendizagem. Ao planear e implementar uma observação, os alunos/futuros professores deparam-se com múltiplos fatores que perturbam o objetivo que se pretende alcançar. Para obter a informação de valor científico, urge recorrer a metodologias adequadas, a fim de identificação e evitar o ruído capaz*

*de influenciar de forma negativa o fenómeno que se pretende estudar.*

*É também neste momento que os alunos tomam consciência da importância da Observação em contexto escolar: percebem que na medida em que procedem à observação sistemática, estão a avaliar, ou seja, a observação permite identificar os pontos fortes e fracos, para num segundo momento reforçar os primeiros e corrigir os segundos. Ainda no contexto de formação de professores, almeja-se com esta metodologia proporcionar condições que facilitem a formação profissional dos alunos num quadro profissional reflexivo. Inscreve-se, assim, no domínio de uma aprendizagem que se apoia na observação com pressupostos e fundamentos científicos.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The appropriation of conceptualisation is always key. In this case, it is essential for students to take ownership of specific language and to use the scientific meaning.*

*Research theoretically carried out from the research literature is a good method for students to take ownership of the contents proposed by the program: these investigations to be presented and discussed in class, allow the ownership of content by students. This area of content is crucial for students in school contexts may make observations that will be made a second time.*

*The Observer Contexts and Educational Environments, presents itself thus theoretically as a specific methodology able to establish the bridge and the balance with a praxis held in educational context*

*Students / future teachers within the course watching Contexts and Educational Environments, when confronted with facts that are important to educators, reveal themselves as fundamental, how complex, regarding the teaching / learning process. To plan and implement an observation, students / future teachers are faced with multiple factors affecting the objective to be achieved. For the information of scientific value, urgent apply appropriate methodologies in order to identify and avoid the noise can negatively influence the phenomenon under study.*

*It is also at this point that students become aware of the importance of school context Note: realize that in that undertaking the systematic observation, are to be assessed, ie, observation allows to identify strengths and weaknesses, for a second time strengthen the first and correcting the second.*

*Also in the context of teacher education, the aim is to this methodology provide conditions that facilitate the training of students in a reflective professional staff. It falls, therefore, in the field of learning that builds on the observation assumptions and scientific foundations.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*BOGDAN, R. & BIKLEN, S. (2013). Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.*

*DONALD, Schön (1983). The Reflective Practitioner: how professionals think in action. New York: Basic Books*

*ESTRELA, Albano (1984). Teoria e prática de observação de classes – Uma estratégia de Formação de Professores. Lisboa. Instituto Nacional de Investigação Científica.*

*KETELE, J. M. & ROEGIERS, X (1998). Metodologia da Recolha de Dados: fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos. Lisboa. Instituto Piaget.*

*MONTGOMERY, Diane (2002). Helping Teachers Develop through Classroom Observation. London: David Fulton.*

*NÓVOA, A. (Coord.) (1992). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote. Instituto de Inovação Educacional.*

### Mapa XIV - Prática de Ensino Supervisionada / Supervised Teaching Practice

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Prática de Ensino Supervisionada / Supervised Teaching Practice*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João (S: 10h; OT: 10H; E: 120h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (S: 10h; OT: 10H; E: 120h)*

*Isabel Maria Rodrigues Gomes (S: 10h; OT: 10H; E: 120h)*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (S: 10h; OT: 10H; E: 120h)*

*Isabel Maria Rodrigues Gomes (S: 10h; OT: 10H; E: 120h)*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*i) Desenvolver competências de planificação, ensino e avaliação dentro e fora de sala de aula.*

*ii) Fazer opções científicas e didáticas de uma forma fundamentada.*

*iii) Desenvolver uma atitude reflexiva e investigativa face aos processos de ensino e de aprendizagem.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*i) Develop skills for planning, teaching and assessment within and outside of the classroom.*

*ii) Making scientific and didactical options in a substantiated manner.*

*iii) Develop a reflective and investigative attitude towards the processes of teaching and learning.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Iniciação à prática profissional de ensino de Educação Física no Ensino Básico e Secundário.  
Fundamentação didática de opções de ensino de Educação Física no Ensino Básico e Secundário.  
Reflexão e investigação sobre os processos de ensino e de aprendizagem de Educação Física no Ensino Básico e Secundário.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Introduction to the professional practice of teaching Physical Education in Basic and Secondary Education.  
Didactical grounding of options in teaching Physical Education in Basic and Secondary Education options.  
Reflection and research about the processes of teaching and learning Physical Education in Basic and Secondary Education.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A iniciação à prática profissional de ensino de Educação Física no Ensino Básico e Secundário é o conteúdo programático que permite atingir o objetivo de aprendizagem i), isto é, permite aos alunos desenvolverem competências de planificação, ensino e avaliação dentro e fora da sala de aula.  
A fundamentação didática de opções de ensino de Educação Física no Ensino Básico e Sec permite atingir o objetivo de aprendizagem ii), isto é, ajuda os alunos a fazerem opções científicas e didáticas de uma forma fundamentada.  
Reflexão e investigação sobre os processos de ensino e de aprendizagem de Educação Física no Ensino Básico e Sec é o conteúdo programático que permite atingir o objetivo de aprendizagem iii), isto é, contribui para os alunos desenvolverem uma atitude reflexiva e investigativa face aos processos de ensino e de aprendizagem.  
Os conteúdos programáticos estão interligados entre si, de modo a atingir os objetivos de aprendizagem que também são complementares e interdependentes.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The introduction to the professional practice of teaching Physical Education in Basic and Secondary Education allows students to develop skills in planning, teaching and assessment within and outside of the classroom.  
The didactic statement of teaching Physical Education in Basic and Secondary options helps students to make scientific and educational options in a reasoned manner.  
Reflection and research on the teaching and learning of Physical Education in Elementary and Secondary Education helps students to develop a reflective and investigative attitude towards teaching and learning.  
The contents are interconnected so as to achieve the learning objectives that are also complementary and interdependent.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A) Discussão de assuntos de natureza científica dos domínios de especialidade e de natureza pedagógico-didática em seminários a realizar na universidade.  
B) Observação, planificação e execução de atividades de ensino e de aprendizagem.  
C) Observação e discussão de aulas lecionadas pelos alunos.  
D) Observação e discussão de atividades extracurriculares realizadas pelos alunos.  
E) Orientação do relatório de estágio.*

*Avaliação do aluno:*

- 1) Assiduidade e cumprimento das funções profissionais e académicas na escola e na universidade (10%)*
- 2) Qualidade das atividades (planificação, ensino e avaliação) desenvolvidas pelos alunos (50%)*
- 3) Qualidade do relatório de estágio objeto de discussão em provas públicas (40%)*

*Nos critérios 1 e 2 é tida em conta a informação prestada pelo orientador cooperante, nomeadamente em termos de competências didático-científicas específicas, de competências profissionais e relacionais e de participação nas atividades do estágio e da escola.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*A) Discussion of topics of scientific nature from the fields of expertise and of pedagogical-didactical nature in seminars to be held at the university.  
B) Observation, planning and implementation of teaching and learning activities  
C) Observation and discussion of lessons taught by students  
D) Observation and discussion of extracurricular activities by students  
E) Supervision of the internship report*

*Student assessment:*

- 1) Attendance and completion of professional and academic duties at school and at university (10%)*
- 2) Quality of activities (planning, teaching and assessment) developed by students (50%)*
- 3) Quality of the internship report discussed in public examination (40%)*

*In criteria 1 and 2 the information provided by the cooperating supervisor from the school is taken into account, particularly in terms of specific didactic and scientific skills, professional and relational skills and participation in the activities of the internship and of the school.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os seminários na universidade (metodologia de ensino A) e a orientação dos alunos (metodologia de ensino E, correspondente a aulas de OT) contribuem para os capacitar para realizar opções científicas e didáticas de forma fundamentada (objetivo de aprendizagem ii) e para desenvolverem uma atitude reflexiva e investigativa face aos processos de ensino e de aprendizagem (objetivo de aprendizagem iii). As metodologias de ensino B e C (que decorrem essencialmente na escola, embora com participação dos docentes da universidade) contribuem também para estes dois objetivos de aprendizagem (ii e iii).  
As metodologias de ensino B, C e D decorrem essencialmente na escola e contribuem para que os alunos desenvolvam competências de ensino em ambiente de sala de aula (objetivo de aprendizagem i). Este trabalho é acompanhado na escola pelo professor cooperante, com o apoio dos docentes da universidade responsáveis pela UC. Estes docentes, além do acompanhamento que fazem dos alunos na universidade, devem assistir e avaliar o mínimo de 4 aulas ao longo do ano letivo.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminars at the university (teaching methodology A) and the supervision of students (teaching methodology E, corresponding to tutorials - OT) contribute to empower students to make scientific and didactic options in a substantiated manner (learning objective ii) and to develop a reflective and investigative attitude towards the processes of teaching and learning (learning objective iii). Teaching methodologies B and C (which occur essentially at the schools, although with the participation of university professors) also contribute to these two learning objectives (ii and iii).  
Teaching methodologies B, C and D take place mainly at schools and help students to develop teaching skills in the classroom environment (learning objective i). This work is accompanied by the cooperating supervisor, with the support of the university professors responsible for the CU. These professors, in addition to supervising the students at the university, should attend and assess a minimum of 4 lessons throughout the school year.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Alarcão, I. e Tavares, J (2007). Supervisão da Prática Pedagógica, Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem. Livraria Almedina  
Aranha, A. (2008); Estágio Pedagógico em Educação Física e Desporto – Parâmetros e Critérios de Avaliação do Estagiário de Educação Física, Extra Série – SDE – UTAD  
Fernandes, D. (2006). Para Uma Teoria da Avaliação Formativa. Revista Portuguesa de Educação 19 (2). U Minho  
Ferreira, C.(2007). A Avaliação no Quotidiano da Sala de Aula. Porto Editora  
Formosinho, O. (2002). A Supervisão na Formação de Professores I, Da Sala à Escola. Porto Editora  
Formosinho, O. (2002). A Supervisão na Formação de Professores II, Da Organização à Pessoa. Porto Editora.  
Nunes, J. (2000). O professor e a ação reflexiva – Portfolios, “Vês” heurísticos e mapas de conceitos como estratégias de desenvolvimento profissional. Edições ASA.  
Schön, D. A. (2000). Educando o Profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.*

### **Mapa XIV - Projeto 1 / Project 1**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Projeto 1 / Project 1*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (TP: 10h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João (TP: 10h)*

*Isabel Maria Rodrigues Gomes (TP: 10h)*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João (TP: 10h)*

*Isabel Maria Rodrigues Gomes (TP: 10h)*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conceber, com integridade académica, o projeto de relatório de estágio.  
Pesquisar, organizar, analisar e sintetizar a literatura pertinente para o tema em estudo.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Conceive, with academic integrity, the project of internship report.  
Search, organize, analyze and sum up the literature for the topic under study.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Elaboração de um projeto de índole científico-pedagógica.  
Técnicas de pesquisa e organização bibliográfica. Utilização de bases de dados e de software de gestão de bibliografia.  
Técnicas de análise e síntese da literatura.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Preparation of a scientific-pedagogical project.*

*Research techniques and bibliographic organization. Use of databases and bibliography management software.*

*Techniques of analysis and synthesis of the specific literature.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular tem como objetivo principal que cada aluno desenvolva o seu projeto de relatório de estágio, o que é tratado no primeiro conteúdo programático, em que se aborda genericamente a elaboração de um projeto de índole científico-pedagógica.*

*Como parte deste processo, cada aluno terá de pesquisar, organizar, analisar e sintetizar a literatura pertinente para o tema em estudo. Portanto, os restantes conteúdos programáticos são orientados para auxiliar nestas tarefas: técnicas de pesquisa e organização bibliográfica; uso de bases de dados e de software de gestão de bibliografia; técnicas de análise e síntese da literatura.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The main goal of this curricular unit is to allow each student to develop his /her internship report project, which is addressed in the first part of the syllabus, as it generically, covers the preparation of a project of a scientific-pedagogical nature.*

*As part of this process, each student will have to search, organize, analyse and synthesize the literature that is relevant to the topic under study. Therefore, the remaining syllabus related contents are thought of to assist in these tasks: research techniques and bibliographic organization; use of databases and literature management software; techniques for analysis and synthesis of the literature.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, sendo ministradas sessões de carácter teórico relativas aos conteúdos programáticos, complementadas com atividades práticas conducentes à elaboração do projeto de relatório de estágio.*

*A avaliação integra duas componentes: participação nas atividades práticas em sala de aula (20%) e projeto de relatório de estágio (80%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is carried out by theoretical-practical classes, together with theoretical sessions concerning the syllabus related content, completed by practical activities leading to the drafting of the internship report project.*

*The assessment includes two components: participation in the practical activities developed in the classroom (20%) and the internship report project (80%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ensino tem uma componente de carácter mais teórico em que se aborda genericamente a elaboração de um projeto de índole científico-pedagógica, complementada com sessões práticas de desenvolvimento e crítica do documento (projeto) que os alunos têm de produzir (1º objetivo de aprendizagem).*

*Os restantes objetivos de aprendizagem são instrumentais para este processo de desenvolvimento do projeto e são introduzidos em sessões de carácter teórico-prático em que os alunos, auxiliados pelos professores, pesquisam, organizam, analisam e sintetizam a literatura pertinente para o tema em estudo.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching has a component of a more theoretical character that addresses generally the preparation of a project of a scientific-pedagogical nature, complemented by practical sessions of development and review of the document (project) that students must produce (first learning objective).*

*The remaining learning objectives are instrumental within this development process concerning the project and are introduced in sessions of theoretical and practical nature in which students, assisted by teachers, search, organize, analyze and synthesize the literature specific to the topic under study.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Poupa, C., & Pereira, A. (2012). Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word (5ª Edição). Edições Sílabo.*

*Cardoso, T., Alarcão, I., & Celorico, J.A. (2010). Revisão da Literatura e Sistematização do Conhecimento. Porto Editora.*

**Mapa XIV - Projeto 2 / Project 2****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Projeto 2 / Project 2*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (TP: 10h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João (TP: 10h)*

*Isabel Maria Rodrigues Gomes (TP: 10h)*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João (TP: 10h)*

*Isabel Maria Rodrigues Gomes (TP: 10h)*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Implementar, com integridade académica, o trabalho conducente ao relatório de estágio.*

*Estimular a sistematização contínua e a produção de documentos originais (por exemplo, poster, documentos multimédia) e desenvolver competências de comunicação junto de comunidades científicas, académicas ou profissionais.*

*Desenvolver, através da investigação e/ou reflexão, conhecimento sobre fundamentos e práticas de planificação, ensino ou avaliação dentro e fora da sala de aula.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Implement, with academic integrity, the work leading to the internship report.*

*Encourage continuous systematization and production of original documents (e.g., poster, multimedia documents) and its dissemination in scientific, academic or professional communities.*

*Develop, through research and/or reflection, knowledge about the fundamentals and practice of planning, teaching and assessing within and outside the classroom.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Normas de apresentação de trabalhos académicos.*

*Pósteres e apresentações multimédia.*

*Técnicas avançadas de apresentação escrita e oral.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Guidelines for presentation of academic works.*

*Posters and multimedia presentations.*

*Advanced techniques of written and oral presentation.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC tem como objetivo principal que cada aluno desenvolva o trabalho conducente ao seu relatório de estágio, o que é tratado no primeiro conteúdo programático, em que se abordam as normas de apresentação de trabalhos académicos.*

*Como o relatório de estágio é objeto de avaliação em provas públicas na UC de Prática de Ensino Supervisionada, nesta UC cada aluno terá de produzir um póster ou um documento multimédia de apresentação do relatório de estágio, preparando-o para a defesa pública e desenvolvendo competências de comunicação em comunidades científicas, académicas ou profissionais. Portanto, os restantes conteúdos programáticos são orientados para a produção do póster ou documento multimédia e para desenvolver técnicas avançadas de apresentação escrita e oral.*

*Todo o trabalho realizado pelo aluno contribui para desenvolver o seu conhecimento sobre fundamentos e práticas de planificação, ensino ou avaliação dentro e fora da sala de aula.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The main goal is to allow each student to develop the work leading to his/her internship report, which is addressed in the first topic of the syllabus, in which it is covered the presentation standards of academic work.*

*Since the internship report is subject to evaluation in a public examination at the Supervised Teaching Practice UC, each student will have to produce a poster or multimedia presentation document regarding the internship report, in order to be prepared for the public examination, as well as to develop communication skills within scientific, academic or professional communities. Therefore, the remaining syllabus related contents are geared to assist in the production of the poster or multimedia presentation and to develop advanced techniques of written and oral presentation.*

*All the work contributes to develop his/her knowledge about the fundamentals and practice of planning, teaching and assessing within and outside the classroom.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, sendo ministradas sessões de carácter teórico relativas aos conteúdos programáticos, complementadas com atividades práticas conducentes à elaboração de um póster ou documento multimédia de apresentação do trabalho de relatório de estágio. Os alunos são avaliados pela qualidade do póster ou documento multimédia (70%) e pela sua apresentação e discussão (30%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is carried out by theoretical-practical classes, together with theoretical sessions concerning the syllabus related content, completed by practical activities leading to the development of a poster or multimedia document meant for the presentation of the internship report. Students are assessed by the quality of their poster or multimedia document (70%) and its presentation and discussion (30%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nalgumas sessões os professores fornecem informação aos alunos sobre como apresentar trabalhos académicos, como produzir pôsteres e documentos multimédia, e sobre técnicas avançadas de apresentação escrita e oral. Estas sessões fornecem alguma base teórica. Seguidamente em sessões práticas, mais frequentes, os professores ajudarão os alunos a desenvolver as suas competências para serem capazes de estruturar e produzir o relatório de estágio e para produzirem um pôster ou documento multimédia para apresentar o seu trabalho a comunidades científicas, académicas ou profissionais. Nestas sessões, os alunos apresentam os documentos que vão produzindo para discussão com os seus pares e com os professores e para receberem feedback formativo. A maior parte do trabalho de cada aluno é dirigida para a produção do relatório de estágio. Este trabalho, em conjunto com os documentos submetidos para feedback no âmbito desta UC e com as discussões, ajudam os alunos a desenvolver o seu conhecimento sobre fundamentos e práticas de planificação, ensino ou avaliação dentro e fora da sala de aula (dependendo do tópico escolhido para cada relatório de estágio).*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In a few sessions, teachers will provide information to the students about how to present academic work, produce posters and multimedia documents, as well as advanced techniques of written and oral presentation. These sessions therefore provide some theoretical background. Then in the more frequent practical sessions, teachers will help the students develop their skills to be able to structure and produce the internship report and to produce a poster or multimedia document to present their work to scientific, academic or professional communities. In these sessions students will present their draft documents for discussion with peers and the teachers and get formative feedback. Most of the work of the student is geared towards the production of the internship report. This work, together with the draft documents submitted for feedback and the discussions, will help the students in developing their knowledge about the fundamentals and practice of planning, teaching or assessing within and outside of the classroom (depending on the topic chosen for the internship report).*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Poupa, C., & Pereira, A. (2012). Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word (5ª Edição). Edições Silabo.*  
*Block, S. M. (1996). Do's and don't's of poster presentation. Biophysical Journal, 71(6), 3527-3529.*  
*Hardicre, J., Devitt, P., & Coad, J. (2007). Ten steps to successful poster presentation. British Journal of Nursing, 16(7), 398-401.*  
*Bibliografia específica para os temas abordados em cada relatório de estágio / Specific bibliography for the topics of each or internship report.*

**Mapa XIV - Seminário Interdisciplinar 1 / Interdisciplinary Seminar 1****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Interdisciplinar 1 / Interdisciplinary Seminar 1*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (S: 30h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ágata Cristina Marques Aranha (S: 30h)*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Ágata Cristina Marques Aranha (S: 30h)*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC pretende que os alunos complementem ou aprofundem a sua formação nas áreas:*

- de didáticas específicas;
- de investigação didática e educacional;
- de docência;
- das TIC no ensino, na aprendizagem e na gestão de informação;
- educacional geral;
- cultural, social e ética.

*Desenvolver competências para relacionar conhecimentos e outros saberes de várias áreas no contexto do ensino e da aprendizagem.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Complete and/or deepen the students' training in the following areas:*

- *Specific Didactics;*
- *Didactic and educational research;*
- *of Teaching;*
- *ICT in teaching, learning and management information;*
- *General education;*
- *Cultural, social and ethical.*

*Develop skills meant for relating knowledge and knowing from several areas in the context of teaching and learning.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tópicos relacionados com:*

- *planificação, ensino, avaliação, gestão de sala de aula.*
- *utilização de TIC no ensino, na aprendizagem e na gestão de informação.*
- *cultura científica, das artes e das humanidades, diferentes das da sua área de docência*
- *dimensões ética e cívica da atividade docente*
- *métodos de recolha de dados e de análise crítica de dados, hipóteses e teorias.*

*Tópicos específicos da(s) área(s) de docência.*

*Outros tópicos que surjam como necessários ou úteis, decorrentes por exemplo de palestras, conferências ou outros eventos científicos que venham a ocorrer oportunamente durante o semestre em que funciona esta UC.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Topics concerning the following:*

- *Planning, teaching, assessment, classroom management.*
- *Use of ICT in teaching, learning and information management.*
- *Scientific culture, arts and humanities, different from their teaching area.*
- *Ethical and civic dimensions of teaching activity.*
- *Methods of data collection and critical analysis of data, hypotheses and theories.*

*Specific topics of the teaching area(s).*

*Other topics that may be necessary or useful, arising, for example, from lectures, conferences and other scientific events that may take place during the semester in which this CU is taught.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os seminários são organizados pela direção do curso, em articulação com outros cursos de mestrado de formação de professores, com base em propostas dos docentes das várias escolas da UTAD, podendo integrar docentes e investigadores de outras instituições, nomeadamente no âmbito de intercâmbios ou eventos científicos que decorram na universidade ou na região. Os temas abordados são geridos em articulação com o Seminário Interdisciplinar 2, de modo a evitar repetições e assegurar complementaridade entre as duas UCs. Os seminários organizados ao longo do semestre pretendem abordar temáticas diversificadas, de modo a contribuírem para alcançar o objetivo de aprendizagem ou aprofundar os conhecimentos dos alunos nas diversas áreas de interesse para a sua formação integral como futuros professores. Também se pretende, principalmente através do debate, que os alunos desenvolvam competências para relacionar conhecimentos e outros saberes de várias áreas no contexto do ensino e da aprendizagem.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminars are organized by the direction of the master program, in articulation with other teacher training programs whenever possible, on the basis of proposals from the faculty of the various schools of UTAD, and may include faculty and researchers from other institutions, particularly in the context of exchanges or scientific events taking place at the university or in the region. The topics covered are managed in articulation with the Interdisciplinary Seminar 2, in order to avoid repetition and provide complementarity between the two CUs. The seminars organized throughout the semester intend to address diverse topics in order to help achieve the learning objective of complementing or enhancing the knowledge of students in various areas of interest to their comprehensive training as future teachers. It is also intended, mainly through debate, that students develop skills to relate knowledge and knowing of various areas in the context of teaching and learning.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino decorre em seminários que abordam um ou mais tópicos de uma ou mais áreas descritas nos conteúdos programáticos, numa perspetiva de complementar ou aprofundar conhecimentos sobre esse(s) tópico(s). O planeamento desta UC é realizado em articulação com a do semestre seguinte (Seminário Interdisciplinar 2). Os seminários consistem numa apresentação, normalmente conduzida por um ou mais professores ou por especialistas convidados, seguida de debate alargado entre alunos e professores. Alguns destes seminários poderão incorporar atividades que os alunos terão de realizar, numa modalidade mais próxima da oficina. Outros ainda podem incluir palestras, conferências ou outros eventos científicos que venham a ocorrer oportunamente durante o semestre em que funciona esta UC. Cada aluno é avaliado pela sua participação ativa nos seminários (20%) e por 8 ensaios curtos de reflexão e avaliação sobre 8 seminários selecionados pelo aluno dentre aqueles em que participou (80%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching takes place in seminars that address one or more topics in one or more areas described in the syllabus, to complement or deepen knowledge about this or these topics. The planning of this CU is planned in articulation with the following Interdisciplinary Seminar 2, to be taught in the second semester. The seminars consist of a presentation, usually led by one or more teachers or invited experts, followed by extended debate among students and teachers. Some of these seminars will incorporate activities that students will perform in a modality closer to a workshop. Other seminars may integrate lectures, conferences and other scientific events, which may take place throughout the semester when this UC is taught.*

*Each student is assessed for his/her active participation in seminars (20%) and 8 short essays reflecting and evaluating 8 seminars selected by the student from those in which he/she participated (80%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura dos seminários incluirá tipicamente uma apresentação sobre um tema específico de uma ou mais áreas descritas nos objetivos de aprendizagem, seguida de debate alargado (entre alunos e destes com os especialistas que apresentam o seminário) e/ou de outras atividades a desenvolver.*

*A apresentação serve principalmente para transmitir informação e a visão dos especialistas sobre uma dada temática, para permitir aos alunos complementarem e/ou aprofundarem os seus conhecimentos sobre essa temática.*

*O debate e/ou as atividades integradas em cada seminário contribuem para esse aprofundamento de conhecimentos e para desenvolver competências para relacionar conhecimentos e outros saberes de várias áreas no contexto do ensino e da aprendizagem.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The structure of the seminars will typically include a presentation on a specific topic in one or more areas described in the learning objectives, followed by extended debate (among students and between students and the experts presenting the seminar) and/or other activities to develop.*

*The presentation serves primarily to convey information and the view of the experts on a given topic, to allow students to complement and/or enhance their knowledge on this topic.*

*The debate and/or the integrated activities in each seminar contribute to enhance knowledge and develop skills to relate knowledge and knowing of various areas in the context of teaching and learning.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Bibliografia específica do tópico de cada seminário / Bibliography specific of the topic of each seminar*

### **Mapa XIV - Seminário Interdisciplinar 2 / Interdisciplinary Seminar 2**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Interdisciplinar 2 / Interdisciplinary Seminar 2*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (S: 30h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ágata Cristina Marques Aranha (S: 30h)*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Ágata Cristina Marques Aranha (S: 30h)*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Complementar e/ou aprofundar a formação dos alunos nas áreas:*

- de didáticas específicas;
- de investigação didática e educacional;
- de docência;
- das TIC no ensino, na aprendizagem e na gestão de informação;
- educacional geral;
- cultural, social e ética.

*Desenvolver competências para relacionar conhecimentos e outros saberes de várias áreas no contexto do ensino e da aprendizagem.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Complete and/or deepen the students' training in the following areas:*

- Specific Didactics;
- Didactic and educational research;
- of Teaching;
- ICT in teaching, learning and management information;
- General education;
- Cultural, social and ethical.

*Develop skills meant for relating knowledge and knowing from several areas in the context of teaching and learning.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tópicos (não abordados no Seminário Interdisciplinar 1) relacionados com:*

- *planificação, ensino, avaliação, gestão de sala de aula.*
- *utilização de TIC no ensino, na aprendizagem e na gestão de informação.*
- *cultura científica, das artes e das humanidades, diferentes das da sua área de docência*
- *dimensões ética e cívica da atividade docente*
- *métodos de recolha de dados e de análise crítica de dados, hipóteses e teorias.*

*Tópicos específicos da(s) área(s) de docência.*

*Outros tópicos que surjam como necessários ou úteis, decorrentes por exemplo de palestras, conferências ou outros eventos científicos que venham a ocorrer oportunamente durante o semestre em que funciona esta UC.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Topics (not covered in the Interdisciplinary Seminar 1) concerning the following:*

- *Planning, teaching, assessment, classroom management.*
- *Use of ICT in teaching, learning and management information.*
- *Scientific culture, arts and humanities, different from their teaching area.*
- *Ethical and civic dimensions of teaching activity.*
- *Methods of data collection and critical analysis of data, hypotheses and theories.*

*Specific topics (s) of teaching area (s).*

*Other topics that may be necessary or useful, arising, for example, from lectures, conferences and other scientific events that may take place during the semester in which this CU is taught.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os seminários são organizados pela direção do curso, em articulação com outros cursos de mestrado de formação de professores, com base em propostas dos docentes das várias escolas da UTAD, podendo integrar docentes e investigadores de outras instituições, nomeadamente no âmbito de intercâmbios ou eventos científicos que decorram na universidade ou na região. Os temas abordados são geridos em articulação com o Seminário Interdisciplinar 1, de modo a evitar repetições e assegurar complementaridade entre as duas UCs. Os seminários organizados ao longo do semestre pretendem abordar temáticas diversificadas, de modo a contribuírem para alcançar o objetivo de aprendizagem ou aprofundar os conhecimentos dos alunos nas diversas áreas de interesse para a sua formação integral como futuros professores. Também se pretende, principalmente através do debate, que os alunos desenvolvam competências para relacionar conhecimentos e outros saberes de várias áreas no contexto do ensino e da aprendizagem.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminars are organized by the direction of the master program, in articulation with other teacher training programs whenever possible, on the basis of proposals from the faculty of the various schools of UTAD, and may include faculty and researchers from other institutions, particularly in the context of exchanges or scientific events taking place at the university or in the region. The topics covered are managed in articulation with the Interdisciplinary Seminar 1, in order to avoid repetition and provide complementarity between the two CUs. The seminars organized throughout the semester intend to address diverse topics in order to help achieve the learning objective of complementing or enhancing the knowledge of students in various areas of interest to their comprehensive training as future teachers. It is also intended, mainly through debate, that students develop skills to relate knowledge and knowing of various areas in the context of teaching and learning.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino decorre em seminários que abordam um ou mais tópicos de uma ou mais áreas descritas nos conteúdos programáticos, numa perspetiva de complementar ou aprofundar conhecimentos sobre esse(s) tópico(s), tendo o cuidado de articular com o Seminário Interdisciplinar 1, lecionado no semestre anterior. Os seminários consistem numa apresentação, normalmente conduzida por um ou mais professores ou por especialistas convidados, seguida de debate alargado entre alunos e professores. Alguns destes seminários poderão incorporar atividades que os alunos terão de realizar, numa modalidade mais próxima da oficina. Outros ainda podem incluir palestras, conferências ou outros eventos científicos que venham a ocorrer oportunamente durante o semestre em que funciona esta UC. Cada aluno é avaliado pela sua participação ativa nos seminários (20%) e por 8 ensaios curtos de reflexão e avaliação sobre 8 seminários selecionados pelo aluno dentre aqueles em que participou (80%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching takes place in seminars that address one or more topics in one or more areas described in the syllabus, to complement or deepen knowledge about this or these topics, while articulating with the Interdisciplinary Seminar 1, taught in the previous semester. The seminars consist of a presentation, usually led by one or more teachers or invited experts, followed by extended debate among students and teachers. Some of these seminars will incorporate activities that students will perform in a modality closer to a workshop. Other seminars may integrate lectures, conferences and other scientific events, which may take place throughout the semester when this UC is taught. Each student is assessed for his/her active participation in seminars (20%) and 8 short essays reflecting and evaluating 8 seminars selected by the student from those in which he/she participated (80%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura dos seminários incluirá tipicamente uma apresentação sobre um tema específico de uma ou mais áreas descritas nos objetivos de aprendizagem, seguida de debate alargado (entre alunos e destes com os especialistas que apresentam o seminário) e/ou de outras atividades a desenvolver.*

*A apresentação serve principalmente para transmitir informação e a visão dos especialistas sobre uma dada temática, para permitir aos alunos complementarem e/ou aprofundarem os seus conhecimentos sobre essa temática.*

*O debate e/ou as atividades integradas em cada seminário contribuem para esse aprofundamento de conhecimentos e para desenvolver competências para relacionar conhecimentos e outros saberes de várias áreas no contexto do ensino e da aprendizagem.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The structure of the seminars will typically include a presentation on a specific topic in one or more areas described in the learning objectives, followed by extended debate (among students and between students and the experts presenting the seminar) and/or other activities to develop.*

*The presentation serves primarily to convey information and the view of the experts on a given topic, to allow students to complement and/or enhance their knowledge on this topic.*

*The debate and/or the integrated activities in each seminar contribute to enhance knowledge and develop skills to relate knowledge and knowing of various areas in the context of teaching and learning.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Bibliografia específica do tópico de cada seminário /Bibliography specific of the topic of each seminar*

### **Mapa XIV - Didática dos Desportos Individuais/Didactics of Individual Sports**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Didática dos Desportos Individuais/Didactics of Individual Sports*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ágata Cristina Marques Aranha (T: 15h; TP: 45h; OT: 4,5h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*N/A*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de competências para lecionar aulas de educação física, desde o 1º ciclo básico até ao ensino secundário, preparando-os para as tarefas inerentes ao desempenho docente, cumprindo os fatores da função docente: planeamento; observação e avaliação; gestão; investigação; ações de desenvolvimento extra curriculares; extensão à comunidade.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Give students skills to teach physical education classes, since the first basic cycle to secondary education, preparing them for the tasks inherent in the teaching performance, fulfilling the teaching function factors: planning; observation and evaluation; management; Research; extra-curricular development actions; extension to the community.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Fatores da Função Docente*
- 2. Conflitos do Sistema Educativo*
- 3. Ação Educativa*
- 4. Estilos de Ensino (adaptados aos desportos individuais)*
- 5. Técnicas de Intervenção Pedagógica em Educação Física (desportos individuais)*
- 6. Planeamento de Atividades relacionadas com os desportos individuais*
- 7. Cadeia de Tomada de Decisão (adequada ao planeamento e desempenho docente)*
- 8. Observação, registo e análise do desempenho docente (em contexto de desportos individuais)*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- 1. Factors of teachers ' function*
- 2. Conflicts in the education system*
- 3. Educational action*
- 4. Teaching styles (adapted to the sports individual)*
- 5. Pedagogical Intervention techniques in physical education (sports Individual)*
- 6. Planning of activities related to the sports individual*
- 7. Decision-making chain (appropriate for planning and teaching performance)*
- 8. Observation, recording and analysis of the teaching performance (in context sports individual)*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docência relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em cada aula T a matéria será apresentada aos alunos através de exemplos reais de situações de ensino e de treino (aulas e treinos registados em vídeo).*

*Pretende-se promover o debate na classe, de forma a estimular os alunos a participar ativamente nos conteúdos abordados.*

*A pesquisa também será gradualmente estimulada, através da realização de pequenas fichas de leitura acerca dos assuntos abordados.*

*A avaliação final dos alunos será feita através de:*

*Realização de m Plano de Aula (TP\_1)*

*Lecionação de uma aula entre pares (coerente com o plano de aula) (TP\_2)*

*Relatório reflexivo do plano e da aula com auto-avaliação quantitativa (T\_1)*

*Observação de uma aula de um colega, com realização do relatório/balanco escrito (T\_2)*

*Fórmula para atribuição da Nota Final:*

*$NF = 2 (TP_2) + (TP_1) + (T_1) + (T_2) / 5$*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In each class the matter will be presented to students through real-world examples of teaching and training situations (lessons and practice recorded on video).*

*It is intended to promote discussion in class, in order to encourage students to actively participate in the content covered. The research also will be gradually stimulated, by carrying out small plugs of reading about the subjects discussed.*

*Evaluation:*

*Lesson Plan (TP\_1)*

*Teaching of a class between pairs (consistent with the lesson plan) (TP\_2)*

*Reflective Report plan and lesson with quantitative self-assessment (T\_1)*

*Observation of a class of a colleague (Tacher), with completion of report/review writing (T\_2)*

*Final Evaluation =  $2 (TP_2) + (TP_1) + (T_1) + (T_2) / 5$*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docência relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Aranha, A (2004), Organização, Planeamento e Avaliação em Educação Física, UTAD - Série Didáctica Ciências Sociais e Humanas – 47*

*Aranha, A (2008), Supervisão Pedagógica em Educação Física e Desporto, UTAD – Extra Série Didáctica*

*Carreiro da Costa, F. (1995), O Sucesso Pedagógico em Educação Física – Estudo das Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem Associados ao Êxito numa Unidade de Ensino, FMH*

*Carreiro da Costa, F. (1996), Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem e Condutas Motoras Significativas. Boletim SPEF, 14, 7-32*

*Metzler, M. (2000), Instructional Models for Phys Edu, Allyn & Bacon*

*Ribeiro, A & Ribeiro, L. (1989), Planificação e Avaliação do Ensino-Aprendizagem, Lisboa, U Aberta*

*Siedentop, D. (1990), Introduction to Sport, Fitness and Physical Education, CA: Mayfield*  
*Vickers, J. (2000), Decision Training: A new approach to coaching. Coaches Ass British Columbia*  
*Vickees, J. (1994), Psychological Research in Sport Pedagogy: Exploring the Reversal Effect, SSR, 3 (1), 28-40*

## Mapa XIV - Didática dos Desportos Coletivos / Didactics of Collectives Sports

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Didática dos Desportos Coletivos / Didactics of Collectives Sports*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ágata Cristina Marques Aranha (T: 15h; TP: 45h; OT: 4,5h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos de competências para lecionar aulas de educação física, desde o 1º ciclo básico até ao ensino secundário, preparando-os para as tarefas inerentes ao desempenho docente, cumprindo os fatores da função docente: planeamento; observação e avaliação; gestão; investigação; ações de desenvolvimento extra curriculares; extensão à comunidade.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Give students skills to teach physical education classes, since the first basic cycle to secondary education, preparing them for the tasks inherent in the teaching performance, fulfilling the teaching function factors: planning; observation and evaluation; management; Research; extra-curricular development actions; extension to the community.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fatores da Função Docente*
- 2. Conflitos do Sistema Educativo*
- 3. Ação Educativa*
- 4. Estilos de Ensino (adaptados aos Desportos Coletivos)*
- 5. Técnicas de Intervenção Pedagógica em Educação Física (Desportos Coletivos)*
- 6. Planeamento de Atividades relacionadas com os Desportos Coletivos*
- 7. Cadeia de Tomada de Decisão (adequada ao planeamento e desempenho docente)*
- 8. Observação, registo e análise do desempenho docente (em contexto de desportos coletivos)*

### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Factors of teachers ' function*
- 2. Conflicts in the education system*
- 3. Educational action*
- 4. Teaching styles (adapted to the Collectives Sports)*
- 5. Pedagogical Intervention techniques in physical education ( Collectives Sports)*
- 6. Planning of activities related to the Collectives Sports*
- 7. Decision-making chain (appropriate for planning and teaching performance)*
- 8. Observation, recording and analysis of the teaching performance (in context Collectives Sports)*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docencia relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Em cada aula T a matéria será apresentada aos alunos através de exemplos reais de situações de ensino e de treino (aulas e treinos registados em vídeo).*

*Pretende-se promover o debate na classe, de forma a estimular os alunos a participar ativamente nos conteúdos abordados.*

*A pesquisa também será gradualmente estimulada, através da realização de pequenas fichas de leitura acerca dos assuntos abordados.*

*A avaliação final dos alunos será feita através de:*

*Realização de m Plano de Aula (TP\_1)*

*Lecionação de uma aula entre pares (coerente com o plano de aula) (TP\_2)*

*Relatório reflexivo do plano e da aula com auto-avaliação quantitativa (T\_1)*

*Observação de uma aula de um colega, com realização do relatório/balanço escrito (T\_2)*

*Fórmula para atribuição da Nota Final:*

$$NF = 2 (TP_2) + (TP_1) + (T_1) + (T_2) / 5$$

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In each class the matter will be presented to students through real-world examples of teaching and training situations (lessons and practice recorded on video).*

*It is intended to promote discussion in class, in order to encourage students to actively participate in the content covered. The research also will be gradually stimulated, by carrying out small plugs of reading about the subjects discussed.*

*Evaluation:*

*Lesson Plan (TP\_1)*

*Teaching of a class between pairs (consistent with the lesson plan) (TP\_2)*

*Reflective Report plan and lesson with quantitative self-assessment (T\_1)*

*Observation of a class of a colleague (Tacher), with completion of report/review writing (T\_2)*

$$Final\ Evaluation = 2 (TP_2) + (TP_1) + (T_1) + (T_2) / 5$$

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conhecimento acerca das funções docentes, planeamento e avaliação podem contribuir para o domínio do desempenho docente na Escola.*

*Os conteúdos abordados e as situações analisadas têm o pressuposto de preparar os alunos para as atividades e tarefas de docencia relacionadas com a Educação Física– Planeamento de Actividades; Processos de Avaliação e Classificação dos alunos de Educação Física; Relacionamento Socio-afetivo (com os alunos, colegas e funcionários); Estratégias de Ensino; Técnicas de Intervenção Pedagógica e Prática Pedagógica.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The knowledge of teaching, planning and evaluation functions can contribute to the field of teaching performance at school. The content covered and the situations analyzed have the presumption to prepare students for teaching tasks and activities related to physical education-Planning of activities; Assessment and classification of students of physical education; Socio-affective relationship (with students, colleagues, and employees); Teaching strategies; Technique of Pedagogical Intervention and Educational Practice.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Aranha, A (2004), Organização, Planeamento e Avaliação em Educação Física, UTAD - Série Didáctica Ciências Sociais e Humanas – 47*

*Aranha, A (2008), Supervisão Pedagógica em Educação Física e Desporto, UTAD – Extra Série Didáctica*

*Carreiro da Costa, F. (1995), O Sucesso Pedagógico em Educação Física – Estudo das Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem Associados ao Êxito numa Unidade de Ensino, FMH*

*Carreiro da Costa, F. (1996), Condições e Fatores de Ensino-Aprendizagem e Condutas Motoras Significativas. Boletim SPEF, 14, 7-32*

*Metzler, M. (2000), Instructional Models for Phys Edu, Allyn & Bacon*

*Ribeiro, A & Ribeiro, L. (1989), Planificação e Avaliação do Ensino-Aprendizagem, Lisboa, U Aberta*

*Siedentop, D. (1990), Introduction to Sport, Fitness and Physical Education, CA: Mayfield*

*Vickers, J. (2000), Decision Training: A new approach to coaching. Coaches Ass British Columbia*

*Vickees, J. (1994), Psychological Research in Sport Pedagogy: Exploring the Reversal Effect, SSR, 3 (1), 28-40*

### Mapa XIV - Cultura Desportiva e Literacia Motora / Sports culture and Motor Literacy

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Cultura Desportiva e Literacia Motora / Sports culture and Motor Literacy*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ágata Cristina Marques Aranha (T: 15h; TP: 15h; OT: 2,5h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (T: 15h; TP: 15h; OT: 2h)*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (T: 15h; TP: 15h; OT: 2h)*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos gerais e específicos acerca do desporto e seu envolvimento, das atividades desportivas e da educação física, contribuindo para a sua autonomia e cultura desportiva.*

*Promover nos alunos conhecimentos e competências relacionadas com a literacia motora, desenvolvendo habilidades básicas que sustentem o comportamento (performance) motor necessário à realização de todas as modalidades desportivas.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide the students of general and specific knowledge about the sport and their involvement, sports activities and physical education, contributing to their autonomy and sports culture. Promoting knowledge and skills related to motor literacy, developing basic skills that support the performance necessary for the realization of all sports.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Antropologia do Desporto (origens dos desportos; história, origem e evolução dos Jogos Olímpicos) – Cultura Desportiva*
2. *O Desporto e a Socialização*
3. *O Papel ativo do praticante nas tarefas do Jogo*
4. *Especificidades características de cada Modalidade Desportiva*
5. *Competência Desportiva – Literacia Motora*
6. *Desenvolvimento de habilidades básicas de aptidão motora (individual)*
7. *Trabalho em equipa para resultados comuns (coletivo)*
8. *Partilha de responsabilidades no planeamento, gestão e eficácia das tarefas*
9. *Liderança e Tomada de Decisão*
10. *Humanizar; Socializar; Democratizar*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Anthropology of sport (sports origins; history, origin and evolution of the Olympic Games) – Sport Culture*
2. *Sport socialization*
3. *the active role of the practitioner in the tasks of the game*
4. *Specifics characteristics of each Sport*
5. *Motor Development - Motor Literacy*
6. *Development Literacy basic skills of motor fitness (individual)*
7. *Teamwork for results common (collective)*
8. *Sharing of responsibilities in the planning, management and effectiveness*
9. *Leadership and decision-making*
10. *Humanize; Socializing; Democratize*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A competência de saber, saber fazer e saber ensinar, será adquirida através da interiorização e experimentação dos conteúdos programáticos propostos. A pesquisa e vivência dos momentos e tarefas de aprendizagem permitirão atingir a autonomia que se pretende.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The competence of knowing, know-how and knowing how to teach, will be gained through reflection and experimentation of the syllabus proposed. The research and experience of the moments and learning tasks will make it possible to achieve the desired autonomy.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A transmissão dos conteúdos teóricos será feita com recurso a exemplos práticos (filmes, acontecimentos históricos) e o debate será sempre estimulado através de estratégias que apelem à participação direta dos alunos.*

*Na aulas os alunos experimentarão tarefas, atividades e jogos, propostos pelo professore e pelos próprios alunos, envolvendo-os na organização, planeamento e gestão das atividades.*

*Avaliação*

*Realização de um teste teórico (TT)*

*Realização de um trabalho – ficha de leitura (FL)*

*Proposta de uma atividade e sua apresentação prática (AP)*

*Nota Final = (TT+FL+AP)/3*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The transmission of theoretical contents will be done using practical examples (movies, historical events) and the debate will always be stimulated through strategies that appeal to the direct participation of the students. In practical classes students will experience tasks, activities and games, proposed by teachers and by the students themselves, involving them in the Organization, planning and management activities.*

*Evaluation*

*Theoretical test (TT)*

*Research (R)*

*Proposal an activity and its presentation practice (AP)*

*Formula for the Final Classification:= (TT+R+AP)/3*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Mais do que a simples exposição dos conteúdos, as atividades práticas de preparação de fichas técnicas e a manipulação dos conteúdos darão aos alunos a oportunidade de pesquisa e reflexão promovendo o seu conhecimento acerca da matéria e a sua autonomia*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*More than the mere exposure of the contents, the practical activities of preparation of factsheets and manipulation of content will give students the opportunity to research and reflection by promoting its knowledge about the matter and their autonomy*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Butler J, Griffin L, Lombardo B, Nastasi R (Eds) (2003) Teaching Games for Understanding in Physical Edu in Sport. National Ass for Sport and Physical Edu; Reston, VA*

*Clark, Jane E. (2013) Importance of Motor Literacy for a Lifetime of Physical Activity, JOPERD--The Journal of Physical Edu*

*Harvey S. (2006) Effects of Teaching Games for Understanding on Game Performance and Understanding in Middle School Physical Edu; In Oregon State University; p 285*

*Siedentop, D. (1994) Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experience, Champaign IL: Human Kinetics*

*Siedentop, D. (1998), What is Sport Edu an how does it Work? JOPERD – 69:18*

*Siedentop, D. (2002) Sport Education: A retrospective; Journal of Teaching in Physical Edu 21: 409-41*

*Siedentop, D. Peter A. Hastie, Hans Van der Mars (2004) Complete Guide to Sport Edu, Vol1, Human Kinetics*

*Siedentop, D.; Hastie, P; Mars HDV (2004) Complete Guide to Sport Edu; Human Kinetics*

*Basic GYM - Fundamentos da Ginástica e da Literacia Motora*

### Mapa XIV - Processo Ensino-Aprendizagem dos Desportos Individuais / Teaching Process of Individual Sports

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Processo Ensino-Aprendizagem dos Desportos Individuais / Teaching Process of Individual Sports*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Victor Manuel Machado de Ribeiro Reis (T: 10h; TP: 10h; OT: 1,5h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*José Eduardo Fernandes Ferreirinha (T: 10h; TP: 10h; OT: 1,5h)*

*Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa (T: 10h; TP: 10h; OT: 1,5h)*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*José Eduardo Fernandes Ferreirinha (T: 10h; TP: 10h; OT: 1,5h)*

*Nuno Domingos Garrido Nunes de Sousa (T: 10h; TP: 10h; OT: 1,5h)*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Aquisição de conhecimentos teórico-práticos relativos ao processo ensino/aprendizagem de gestos técnicos básicos das modalidades individuais;*

*- Aquisição de conhecimentos sobre regras de segurança na aprendizagem dos gestos técnicos mais complexos ou exigentes;*

*- Exercitar as capacidades de observação para o ensino dos gestos técnicos;*

*Objetivos específicos:*

*- Apresentar e explicar as técnicas fundamentais e elementares das modalidades individuais, quer a nível teórico quer ao nível do desempenho motor;*

*- Conhecer as determinantes técnicas do gesto técnico a ensinar;*

*- Dominar a metodologia de ensino específica de vários gestos técnicos - progressões pedagógicas;*

*- Observar e detetar os erros mais frequentes durante a aprendizagem dos gestos técnicos básicos.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*• Acquisition of theoretical and practical knowledge related to the teaching / learning process of basic technical skills from individual sports;*

*• Acquisition of knowledge about safety rules in learning the more complex and demanding technical skills;*

*• Exercising the capacity of observation to teach technical skills;*

*Specific Objectives:*

*• Present and explain the fundamental techniques from individual sports, either at the theoretical level and motor performance;*

*• Knowing the technical determinants of the skills to teach;*

- *Mastering the teaching methodology of several specific technical skills - teaching progressions;*
- *Observe and detect the most frequent errors during the learning of basic technical skills.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Objetivos do ensino dos Desportos Individuais na Escola*
2. *Processo Ensino e Aprendizagem de gestos técnicos.*
  - 2.1. *Capacidades que os professores devem possuir*
    - 2.1.1. *Capacidades técnicas;*
    - 2.1.2. *Capacidades de comunicação.*
  - 2.2. *Organização das atividades dos alunos.*
  - 2.3. *Fases do ensino dos gestos técnicos.*
    - 2.3.1. *Apresentação*
      - 2.3.1.1. *Método global;*
      - 2.3.1.2. *Método analítico*
    - 2.3.2. *Execução*
      - 2.3.2.1. *Medidas metodológicas que ajudam a aprendizagem de uma técnica desportiva.*
    - 2.3.3. *Correção*
      - 2.3.3.1. *Princípios importantes na correção de erros;*
      - 2.3.3.2. *Causas importantes dos erros;*
      - 2.3.3.3. *Causas da estabilização dos erros.*
    - 2.3.4. *Repetição.*
  - 2.4. *As variáveis técnicas de um gesto técnico.*
    - 2.4.1. *Determinantes técnicas;*
    - 2.4.2. *Ações motoras determinantes;*
    - 2.4.3. *Progressões pedagógicas;*
    - 2.4.4. *Erros típicos;*
    - 2.4.5. *Preparação física específica.*
3. *Técnicas de edição de vídeo para a preparação de material didático.*
4. *Elaboração de Fichas Técnicas específicas de gestos técnicos.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Objectives of teaching Individual Sports in School*
2. *Teaching and Learning Process of technical skills.*
  - 2.1. *Skills that teachers should develop:*
    - 2.1.1. *Technical capacities;*
    - 2.1.2. *Communication skills.*
  - 2.2. *Organization of student activities.*
  - 2.3. *Phases of teaching technical skills.*
    - 2.3.1. *Presentation*
      - 2.3.1.1. *Global method;*
      - 2.3.1.2. *Analytical method*
    - 2.3.2. *Execution*
      - 2.3.2.1. *Methodological measures that help learning a technique sport.*
    - 2.3.3. *Correction*
      - 2.3.3.1. *Important principles for the correction of errors;*
      - 2.3.3.2. *Important causes of errors;*
      - 2.3.3.3. *Reasons for the errors stabilization.*
    - 2.3.4. *Repetition.*
  - 2.4. *Technical variables of technical skills.*
    - 2.4.1. *Technical determinants;*
    - 2.4.2. *Determinant Motor actions ;*
    - 2.4.3. *Teaching progressions;*
    - 2.4.4. *Typical mistakes;*
    - 2.4.5. *Specific physical preparation.*
3. *Video editing techniques for the preparation of teaching material.*
4. *Preparation of Technical Data Sheets for specific technical skills.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Definidos os objetivos de dotar os alunos com capacidades de ensino das diversas técnicas específicas dos desportos individuais, interessa que conheçam os métodos gerais para o ensino dos mesmos, dominando as variáveis técnicas dos gestos técnicos selecionados. As técnicas de edição de vídeo pretendem instruí-los com conhecimentos práticos para a atividade de preparação do ensino de um gesto técnico, útil para a sua atividade profissional futura, além de os obrigar a refletir sobre as variáveis técnicas de um gesto técnico.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*According to the defined goals to equip students with skills for teaching the specific techniques of individual sports, is important that students know the general methods for teaching it, mastering the technique variables from the selected technical skills. With the techniques of video edition we aims to instruct them with practical knowledge for the preparation of teaching a technical skill, useful for their future professional activity and force them to think about technical variables of a technical skill.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão dadas algumas aulas com exposição dos conteúdos programáticos apresentados e, principalmente, serão solicitadas atividades práticas de elaboração de fichas técnicas e preparação de filmes que ilustrem todo o processo de ensino de um gesto técnico, demonstrando capacidade de percepção relativa a todas as variáveis técnicas inerentes a esse ensino.*

*Avaliação:*

*1.1. Ficha Técnica (FT). 35%*

*Realização de uma Ficha Técnica (uma página) que deverá ilustrar o processo de ensino de um gesto técnico, de uma modalidade individual.*

*1.2. Filme sobre o processo de ensino de um gesto técnico (FL). 55%*

*Realização de um filme (máximo 5 minutos) que deverá ilustrar a apresentação e processo de ensino de um gesto técnico de uma modalidade individual.*

*1.3. Apresentação dos trabalhos efetuados (Ap). 10%*

*1.4. Fórmula para atribuição da Nota Final:*

*NF = (0,35 \* FT) + (0,55 \* FL) + (0,10 \* Ap)*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students will have some lessons with exposure of the presented syllabus and mainly practical activities will be requested to draw up technical sheets and preparation of films in order to show the entire process of teaching a technical skill, showing the ability for the perception of all technical variables inherent to this teaching.*

*Evaluation:*

*1.1. Technical Sheet (TS). 35%*

*Execution of a Technical Sheet (one page) which should illustrate the process of teaching and learning of a skill from an individual sport.*

*1.2. Movie about the process of teaching a skill (MV). 55%*

*Execution of a movie (maximum 5 minutes) which will illustrate the presentation and teaching process of a technical skill from an individual sport.*

*1.3. Presentation of the works performed (Pr). 10%*

*1.4. Formula for the Final Classification:*

*NF = (0,35 \* TS) + (0,55 \* MV) + (0,10 \* Pr)*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Mais do que a simples exposição dos conteúdos, as atividades práticas de preparação de fichas técnicas e filmes que incluam corretamente as principais componentes para o ensino de gestos técnicos, darão aos alunos a oportunidade de pesquisa e reflexão sobre aquilo em que se deverão centrar aquando do ensino dessas técnicas.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*More than the presentation of the programmatic contents, the practical activities of preparation of technical sheets and films which include correctly the main components for teaching technical skills, will give to the students the opportunity to research and reflect on what they should focus when teaching these techniques.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Bompa, T. (1983). Theory and methodology of training, Kendall-Hunt Publishing Company, Dubuque, IA.*

*Castelo, J.; Barreto, H.; Alves, F.; Santos, P.M.; Carvalho, J.; Vieira, J. (2000). Metodologia do Treino Desportivo. FMH Edições, Cruz Quebrada.*

*Grosser (1989). Planificación y desarrollo. Ed. Deportes Técnicas\_martínez Roca Barcelona*

*Manso, J. M. G., Granell, J. C., Girón, P. L., & Abella, C. P. (2003). El Talento Deportivo – Formación de Elites Deportivas. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.*

*Martin, D.; Carl, K.; Lehnertz, K. (2001). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo, Barcelona.*

*Platonov, N.V. (2001). Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico. Editorial Paidotribo, Barcelona.*

*Siff, M. C., & Verkhoshansky, Y. (2000). Super Entrenamiento. Barcelona: Editorial Paidotribo.*

**Mapa XIV - Processo Ensino-Aprend dos Jogos Desportivos Coletivos / Teaching-Learning Process of Team Sports****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Processo Ensino-Aprend dos Jogos Desportivos Coletivos / Teaching-Learning Process of Team Sports*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Correia Leite (T: 7,5h; TP: 7,5h; OT: 1,5h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Luís Miguel Teixeira Vaz (T: 7,5h; TP: 7,5h; OT: 1h)*

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João (T: 7,5h; TP: 7,5h; OT: 1h)*

*José Manuel Vilaça Maio Alves (T: 7,5h; TP: 7,5h; OT: 1h)*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Luís Miguel Teixeira Vaz (T: 7,5h; TP: 7,5h; OT: 1h)*

*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João (T: 7,5h; TP: 7,5h; OT: 1h)*

*José Manuel Vilaça Maio Alves (T: 7,5h; TP: 7,5h; OT: 1h)*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular Processo Ensino-Aprendizagem dos JDC tem como objectivo geral proporcionar aos alunos conhecimento avançado em Jogos Desportivos Colectivos para uma intervenção pedagógica em programas de desporto escolar nas Escolas.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The teaching-Learning Process of Team Sports s the overall objective to provide students with advanced knowledge in team ball sports for an educational intervention in sport programs in schools and educational context.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1º Módulo: Organização e Gestão da actividade*

*2º Módulo: O treinador de jovens - perfil e filosofia*

*2.1. O professor no processo de ensino/aprendizagem. Considerações gerais*

*2.2. O planeamento e a aula*

*2.3. A condução da aula*

*2.4. Avaliação da performance*

*2.5. As responsabilidades e função do professor*

*3º Módulo: Preparação Desportiva em crianças e jovens desportistas*

*3.1. A preparação desportiva em crianças e jovens - considerações gerais*

*3.2. O desenvolvimento das capacidades motoras nas fases evolutivas*

*3.3. Modelo geral da preparação desportiva de crianças e jovens*

*3.4. Detecção, selecção e promoção de talentos desportivos (DSPTD)*

*3.5. A importância das fases iniciais de escolaridade na DSPTD em Portugal*

*3.6. Planeamento e periodização na preparação desportiva a longo prazo em crianças e jovens*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Module 1: Organization and Management of the activity*

*Module 2: The youth coach - Profile and Philosophy*

*2.1. The teacher in the teaching / learning process: considerations*

*2.2. The planning and the classroom*

*2.3. The driving school*

*2.4. Performance evaluation*

*2.5. The responsibilities and role of the teacher*

*Module 3: Sport in children and young athletes*

*3.1. The sports preparation in children and young people - general considerations*

*3.2. The development of motor skills in the developmental stages*

*3.3. General model of sports training for children and youth*

*3.4. Detecting, selecting and promoting sporting talent (DSPTD)*

*3.5. The importance of the early stages of schooling in DSPTD in Portugal*

*3.6. Planning and periodization in sports preparation in the long term in children and young*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Num primeiro momento realiza-se um enquadramento dos aspectos relacionados com os intervenientes no processo de preparação desportiva: o treinador (perfil e filosofia) e, posteriormente, uma caracterização geral do jovem desportista. Esta caracterização é realizada fundamentalmente com o propósito de contrastar as treinabilidade nas fases sensíveis, no sentido de encontrar um modelo geral que equacione, de forma coerente, a Preparação Desportiva em Crianças e Jovens. Paralelamente, os conteúdos programáticos incluem uma abordagem ao processo de detecção, selecção e promoção de talentos desportivos é aprofundado no sentido de se criar a necessidade de possuir um sistema dinâmico e organizado, capaz de responder às exigências da educação física e do desporto actual.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Initially there will be a framework of issues related stakeholders in the sports preparation process: the coach (profile and philosophy) and later a general characterization of the young athlete. This characterization is carried out primarily for the purpose of contrasting the trainability in sensitive phases in order to find a general model which tries to solve, consistently, the Sport Preparation in Children and Youth. In parallel, the syllabus include an approach to detection, selection and promotion of sports talents process is detailed in order to create the need to have a dynamic and organized, able to meet the demands of physical education and sport of the existing system.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação de conhecimentos será baseada nos seguintes elementos de informação: Participação na análise e discussão, em grupo, de factos relevantes e/ou estudos de caso: 50%; Desenvolvimento e apresentação (individual) de um trabalho final ou teste escrito (projecto de pesquisa): 50%.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The assessment will be based on the following information: Participation in the analysis and discussion in the group, the relevant facts and / or case studies: 50%; Development and presentation (individual) of a final paper or written test (research project): 50%.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As horas de contacto nesta unidade curricular baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e apresentação de trabalhos científicos relevantes na área. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos, visando estimular o interesse dos alunos. O mesmo critério estará subjacente à selecção dos casos a debater. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de casos/artigos para análise e discussão em grupo.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The contact hours in this course are based primarily on the exposure the program contents and presentation of relevant scientific papers in the area. Will be emphasized whenever possible, the use of examples, using articles, to stimulate student interest. The same criteria will be behind the selection of cases to be discussed. Specific bibliography will be provided as well as a compilation of cases / articles for analysis and group discussion.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:***Título*

*Matveiev, L. (1986). Fundamentos do treino desportivo, Lisboa: Livros Horizonte Lda.  
Meinel K; Schnabel G. (1987); Teoria del Movimiento - Motricidade desportiva. Editorial Stadium. Argentina.  
Piéron, M. (1988); Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos, Madrid.  
Ruiz, L.(1997). Rendimiento Deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Gymnos editorial.  
Bompa, T. (1999) Periodization: theory and methodology of training (4th Edition). Human Kinetics, Champaign.  
Balyi I. (2002) Elite athlete preparation: the training to compete and training to win stages of long-term athlete development. In: Sport leadership. Montreal: Coaching Association of Canada.  
Stafford, I. (2005) Coaching for Long-Term Athlete Development: To improve participation and performance in sport. The National Coaching Foundation. Leeds.*