

PERA/1718/1101891 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01891

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-07-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._PERA-1718-1101891-MSc-Enferm_PSC-2.06_03_2018.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na avaliação anterior do Conselho de Administração, houve uma condição a ser cumprida imediatamente para acreditar o ciclo de estudo: A estrutura curricular e o plano de estudo devem cumprir o disposto na lei, de modo que exista uma unidade de curso de projeto / estágio com 32 ECTS.

O plano de estudos, incorporadas as recomendações, é publicado no Diário da República, 2ª série - nº 223 - 19 de novembro de 2012.

Em uma reunião em 17 de setembro de 2013, o Conselho de Administração declarou que: "Desde que as condições de acreditação por um ano foram cumpridas, o Conselho de Administração decidiu acreditar o ciclo de estudos por cinco anos, a partir da data da acreditação condicional."

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

In the previous evaluation of the Board of Directors there was a condition to be fulfilled immediately to accredit the study cycle: The curricular structure and study plan must comply with what is stipulated in the law, so that there is a project / internship course unit with 32 ECTS.

The study plan, as recommended, is published in Diário da República, 2nd series - No. 223 - November 19, 2012

At a meeting on September 17, 2013, the Board of Directors stated that: "Since the conditions of conditional accreditation for one year were met, the Board of Directors decided to accredit the cycle of studies for five years, from the granting date of the said conditional accreditation."

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho, em 2014 mudou as suas instalações do Edifício dos Congregados para o Campus de Gualtar, em Braga, ocupando uma área total de 115,16m² dividida por dois pisos. Possui um auditório próprio para 80 pessoas bem como dois laboratórios de ensino para 40 estudantes cada. Existem ainda duas salas de reuniões e 23 gabinetes para docentes e não docentes, Esta mudança permitiu o acesso dos docentes e estudantes aos serviços e estruturas existentes no Campus tais como a Biblioteca Geral, salas de estudo 7x24 abertas 42 horas por dia, complexos pedagógicos com salas de aula de diferentes dimensões, Serviços Académicos, cantinas, entre outros, bem como uma melhor integração dos estudantes no ambiente académico da Universidade do Minho. Todos os edifícios dispõem rede wi-fi e nas salas de aula e laboratórios existe rede por cabo. Como recursos didáticos a Biblioteca Central da Universidade do Minho disponibiliza no seu acervo livros científicos, revistas, vídeos e bases de dados específicos para as diferentes unidades curriculares que integram o Mestrado em Enfermagem.

Desde setembro de 2016, a Escola Superior de Enfermagem de Vila Real localiza-se no campus da Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro em instalações próprias. Em março de 2017 a Escola alterou a sua designação para Escola Superior de Saúde, conforme Despacho do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, de 23 de Março de 2017. Atualmente a Escola Superior de Saúde ocupa uma área total de 1315,52m². Este edifício concentra os gabinetes de docentes, as salas de aula e os laboratórios, com as necessárias especificidades para o ensino. A Escola dispõe de: duas salas de aula com capacidade, cada uma, para 100 estudantes; duas salas de aula com capacidade, cada uma, para 60 estudantes; dois auditórios, com capacidade para 84 e 64 estudantes; três laboratórios de ensino, dois deles com capacidade para 50 estudantes e um para 25 estudantes; dez gabinetes para docentes; três gabinetes para apoio pedagógico e secretariado e uma sala de reuniões. Todos os edifícios estão servidos por rede wi-fi e nas salas de aula e laboratórios é ainda disponibilizada rede por cabo.

A Escola Superior de Saúde dispõe de 3 laboratórios com simuladores de aprendizagem e material para a execução dos procedimentos e técnicas de enfermagem.

Como recursos didáticos a biblioteca central da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro disponibiliza no seu acervo livros científicos, revistas, vídeos e bases de dados específicos para as diferentes unidades curriculares que integram o Mestrado em Enfermagem.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The Nursing School of the University of Minho in 2014 moved its facilities from the Building of the Congregates to the Campus of Gualtar, in Braga, occupying a total area of 115.16m² divided by two floors. It has an auditorium for 80 people as well as two teaching laboratories for 40 students each. There are also two meeting rooms and 23 offices for teachers and non-teachers. This change allowed teachers and students access to services and structures on the campus such as the General Library, 7x24 study rooms open 42 hours a day, pedagogical complexes with classrooms of different dimensions, Academic Services, canteens, among others, as well as a better integration of the students in the academic environment of the University of Minho. All the buildings have wi-fi network and in the classrooms and laboratories there is cable network. As a didactic resource, the Central Library of the University of Minho makes available in its collection scientific books, journals, videos and databases specific to the different curricular units that integrate the Masters in Nursing.

Since September 2016, the Vila Real Nursing School is located on the campus of Trás-os-Montes and Alto Douro University in its own facilities. In March 2017, the School changed its name to Higher School of Health, according to the Order of the Minister of Science, Technology and Higher Education, dated March 23, 2017.

Currently the School of Health occupies a total area of 1315.52m². This building concentrates the offices of teachers, the classrooms and the laboratories, with the necessary specificities for the teaching. The School has: two classrooms each with capacity for 100 students; two classrooms each with capacity for 60 students; two auditoriums, with capacity for 84 and 64 students; three teaching laboratories, two of them with capacity for 50 students and one for 25 students; ten cabinets for teachers; three offices for pedagogical support and secretariat and one meeting room. All the buildings are served by wi-fi network and in the classrooms and laboratories cable network is still available.

The School of Health has three laboratories with learning simulators and material for the execution of nursing procedures and techniques.

As a teaching resource, the central library of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro offers scientific books, journals, videos and databases specific to the different curricular units that integrate the Master's Degree in Nursing.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Universidade do Minho: Foi formalizada uma parceria com Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo com a finalidade de estabelecer a cooperação académica na área de Enfermagem Médico-Cirúrgica, a fim de promover o intercâmbio de docentes/investigadores, estudantes de pós-graduação, estudantes de graduação (com reconhecimento mútuo de estudos de graduação) e membros da equipe técnico-administrativa das respetivas Instituições. Neste âmbito ocorreu a visita de dois docentes da Universidade de São Paulo para lecionação de seminários na última edição do curso. Foi formalizada uma parceria entre a Escola e a Universidade de Laval (Canadá), Centre de Recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et pneumologie de Québec. Universidade Trás-os-Montes Alto Douro: Encontra-se em fase de conclusão o estabelecimento de um protocolo de cooperação com o Instituto Nacional de Emergência Médica que visa a qualificação e certificação da formação dos estudantes em Suporte Avançado de Vida.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

University of Minho: A partnership with the School of Nursing of the University of São Paulo (USP) was formalized with the purpose of establishing academic cooperation in the area of Medical-Surgical Nursing, in order to promote the exchange of professors / researchers, postgraduate students, undergraduate students (with mutual recognition of undergraduate studies) and members of the technical-administrative team of the respective Institutions.

In this context, two USP faculty members visited seminars in the last edition of the course.

A partnership was also formalized between the School and the University of Laval (Canada), Center de Recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et pneumologie de Québec.

University of Trás-os-Montes Alto Douro: The conclusion of a protocol of cooperation with the National Institute of Medical Emergency, which aims at qualifying and certifying the training of students in Advanced Life Support, is being concluded.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Decorrente da mudança de instalações da Escola Superior de Saúde da Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro e da Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho, as Escolas passaram a dispor de maior proximidade com diferentes estruturas de apoio, tais como serviços académicos, serviços de acção social, serviços de informática e telecomunicações e os serviços de documentação e biblioteca.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

As a result of the change of facilities at the Trás-os-Montes and Alto Douro University's School of Health and the Nursing School of the University of Minho, the Schools now have greater proximity to different support structures such as academic services, social services, computer and telecommunications services and documentation and library services.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

Universidade Do Minho

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Enfermagem De Calouste Gulbenkian

Escola Superior De Enfermagem De Vila Real

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica

1.3. Study programme.

Masters in Nursing in Critical Care

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_MEpsc.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Enfermagem***1.6. Main scientific area of the study programme.***Nursing***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

311

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de licenciado em Enfermagem ou equivalente legal; Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha; Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Enfermagem pelo Conselho Técnico-Científico. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, na área de Enfermagem, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

Será efectuada a divulgação através de informação escrita, da comunicação social e página Web. Será elaborado um Edital com as normas de candidatura, critérios de seriação, prazos, vagas, propinas e número mínimo de estudantes para o funcionamento do curso. É desenhado um processo de selecção e seriação realizada por um júri composto por elementos das Instituições que integram o consórcio estabelecido.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of a bachelor's degree in Nursing or legal equivalent; Holders of a foreign higher degree in Nursing conferred following a first cycle of studies, organized in accordance with the principles of the Bologna Process; Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the degree of degree in Nursing by the Technical-Scientific Council. Holders of a school, scientific or professional curriculum in the area of Nursing, recognized as attesting ability to carry out this cycle of studies. The information will be disseminated through written information, the media and the Web page. A Call for Proposals will be prepared with the application rules, criteria for qualification, deadlines, vacancies, fees and minimum number of students for the course. A selection process is carried out by a jury composed of members of the Institutions that are part of the established protocol.

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:**

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O curso de mestrado em enfermagem será ministrado em regime de rotatividade na Escola Superior de Saúde da Universidade de Trás os Montes e Alto Douro e na Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho.

University of Minho/University of Trás-os-Montes e Alto Douro alternately.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_UM_UTAD.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Enfermagem****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Enfermagem***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Nursing***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	E	80	0
Ciências Sociais e Humanas /Social and Human Sciences	CSH	10	0
(2 Items)		90	0

2.3. Observações**2.3 Observações.**

Caso o estudante opte por Estágio e Relatório Final tem o respectivo descritor.

Caso o estudante opte por Dissertação de Natureza Aplicada tem o respectivo descritor.

2.3 Observations.

If the student chooses for Stage and Final Report has the respective descriptor.

If the student chooses a Dissertation of Applied Nature has the respective descriptor.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Paula Morais de Carvalho Macedo - Escola Superior de Enfermagem - Universidade do Minho

Paula Cristina Soares Encarnação - Escola Superior de Enfermagem - Universidade do Minho

Rui Manuel Freitas Novais - Escola Superior de Enfermagem - Universidade do Minho

Maria Alice Rodrigues dos Mártires - Escola Superior de Saúde - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Maria Zita Pires Castelo Branco - Escola Superior de Saúde - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Francisco Firmino Reis - Escola Superior de Saúde - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Paula Morais Carvalho Macedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Morais Carvalho Macedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ermelinda Fátima Dias Cunha Macedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ermelinda Fátima Dias Cunha Macedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Carlos Gama Martins Macedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Gama Martins Macedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Manuel Pimentel Cainé

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Pimentel Cainé

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Fátima Dias Braga

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fátima Dias Braga

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Fátima da Silva Vieira Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fátima da Silva Vieira Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Isabel Gomes Sousa Lage****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Gomes Sousa Lage***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Manuela Almendra Magalhães****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Almendra Magalhães***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paula Cristina Soares Encarnação****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Soares Encarnação***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Manuel Freitas Novais****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Freitas Novais***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helena Rafaela Vieira Rosário****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Rafaela Vieira Rosário***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Clara Maria Faria Simões Mendes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Clara Maria Faria Simões Mendes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Simão Pedro Pereira Vilaça****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Simão Pedro Pereira Vilaça***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Pedro Gomes Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Pedro Gomes Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Alberto Soares Petronilho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Alberto Soares Petronilho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Amâncio António de Sousa Carvalho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Amâncio António de Sousa Carvalho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Francisco de Castro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Francisco de Castro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Alice Rodrigues dos Mártires****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alice Rodrigues dos Mártires***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Zita Pires Castelo Branco****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Zita Pires Castelo Branco***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Francisco Firmino dos Reis****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Firmino dos Reis***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria /	Grau / Especialista /	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo	Informação/
-------------	-------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------	-------------

	Category	Degree	Specialist		/ Employment link	Information
Ana Paula Morais Carvalho Macedo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Área de Conhecimento de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Ermelinda Fátima Dias Cunha Macedo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia (3º ciclo)	100	Ficha submetida
João Carlos Gama Martins Macedo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação - área de especialização em Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
João Manuel Pimentel Cainé	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Fátima Dias Braga	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Fátima da Silva Vieira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Gomes Sousa Lage	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Almendra Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Cristina Soares Encarnação	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Rui Manuel Freitas Novais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena Rafaela Vieira Rosário	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança, na especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Clara Maria Faria Simões Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, Área de Especialidade em Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Simão Pedro Pereira Vilaça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança, na especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Rui Pedro Gomes Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Soares Petronilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Amâncio António de Sousa Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança: Saúde Infantil	100	Ficha submetida
João Francisco de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	100	Ficha submetida
Maria Alice Rodrigues dos Mártires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais- Ciências de Educação	100	Ficha submetida
Maria Zita Pires Castelo Branco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Francisco Firmino dos Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
					2200	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

22

3.4.1.2. Número total de ETI.

22

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	22	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15	68.2

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15	68.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7	31.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	22	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	18.2

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.***Uminho: Serviços centrais.**Serviços Académicos (gestão administrativa estudantes): 3 dirigentes, 10 técn. superiores, 20 assist. técnicos, 1 téc. informática.**Serviço Relações Internacionais (atividade de internacionalização): 1 dirigente, 4 técn. superiores, 2 assist. técnicos.**Gabinete de Apoio ao Ensino (apoio aos projetos de ensino): 1 dirigente, 3 técn. superiores, 3 especialistas informática, 1 técn. de informática, 3 assist. técnicos, 2 assist. operacionais.**Gabinete para a Inclusão (apoio estudantes necessidades especiais): 1 técn. superior, 2 assist. técnicos.**Serviço de Documentação (bibliotecas académicas): 3 dirigentes; 9 técn. superiores, 24 assist. técnicos, 2 técn. informática, 1 assist. operacional.**Na ESE-Uminho em regime de tempo integral:**1 - Secretário de escola**1 - Técnico de informática*

1 - Técnico de apoio aos laboratórios
7 - Funcionários administrativos

Na ESS- UTAD em regime de tempo integral:

3 - Assistentes técnicos
1 - Técnico superior
1 - Assistente operacional

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Uminho: Central services.

Academic Services (administrative management students): 3 leaders, 10 techn. upper, 20 assist. technical, 1 techn. Computing.

International Relations Services (internationalization activities): 1 manager, 4 technicians. upper, 2 assist. technical.

Office for Teaching Support (support for teaching projects): 1 leader, 3 technicians. superiors, 3 computer specialists, 1 technician. computer, 3 assist. technicians, 2 assist. operations.

Office for Inclusion (support for students with special needs): 1 techn. upper, 2 assist. technical.

Documentation Services (academic libraries): 3 leaders; 9 téc. superior, 24 assist. technicians, 2 techn. computing, 1 assist. operational.

ESE-Uminho:

10 non-teaching staff on a full-time basis and includes:

*1 school secretary
1 computer technician
1 laboratory support technician
7 administrative support staff*

ESS-UTAD:

*3 - technical assistants
1 - senior technician
1 - operational assistant*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Universidade do Minho: Dos 10 trabalhadores não docentes 2 são técnicos superiores com grau de Mestre. O pessoal não docente frequenta ações regulares de formação profissional no domínio de contratação pública, lei geral do trabalho de funções públicas, utilização de extintores e primeiros socorros, gestão do tempo e produtividade.

Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro: O pessoal não docente de apoio à lecionação do mestrado em enfermagem da pessoa em situação crítica possui o 12º ano de escolaridade e frequenta com regularidade ações de formação contínua proposta pelo gabinete de gestão da qualidade (GESQUA), nomeadamente: medidas de autoproteção: utilização de extintores e primeiros socorros; ferramentas de criatividade, gestão do tempo e produtividade, lei geral do trabalho em funções públicas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

University of Minho: Of the 10 non-teaching workers 2 are senior technicians with a Master's degree. The official is not a regular teacher of regular professional training courses like: of public procurement, general labour law in public functions, use of fire extinguishers and first aid, time management and productivity.

School of Health of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro: The non-teaching support staff of the master's degree in nursing of the person in critical situation has the 12th year of schooling and regularly attends continuous training actions proposed by the quality management office (GESQUA), namely: self-protection measures: use of fire extinguishers and first aid; tools of creativity, time management and productivity, general labor law in public functions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

100

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender

%

Feminino / Female

65

Masculino / Male

35

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2º ano curricular do 2º ciclo	20
1º ano curricular do 2º ciclo	20
	40

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	63	36	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	20	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	20	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	6.5	11.4	10.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	10.2	12.8	12.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)***Não aplicável***5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)***Not Applicable***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	3	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar variou entre os 13,3% para a UC Estágio e Relatório Final ou Dissertação de Natureza Aplicada II e os 100% da UC de Bioética. A baixa percentagem da primeira UC demonstra a dificuldade por parte dos estudantes, na totalidade trabalhadores, em finalizar a dissertação e concluir o ciclo de estudos.

das nove UC's que constituem o plano de estudos, sete têm uma taxa de sucesso superior a 80% e é transversal a todas as áreas científicas do ciclo de estudos demonstrando uma forte vinculação ao processo de ensino-aprendizagem por parte dos estudantes nos dois primeiros semestres do plano de estudos.

A UC Estágio e Relatório Final ou Dissertação de Natureza Aplicada onde os estudantes iniciam o protejo de dissertação teve um sucesso de 75%.

Estes dados mostram a dificuldade existente no acompanhamento efetivo dos estudantes no desenvolvimento da dissertação de modo a poder minorar os constrangimentos associados ao fato destes estudantes serem trabalhadores-estudante e, na maior parte do casos, ser escasso o apoio, em termos de garantia de condições facilitadoras, das instituições empregadoras.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The academic success varied between 13.3% for the UC Stage and Final Report or Dissertation of Applied Nature II and the 100% of the UC of Bioethics. The low percentage of the first UC demonstrates the difficulty on the part of the students, in the totality of workers, to finish the dissertation and finish the cycle of studies.

of the nine UC's that constitute the study plan, seven have a success rate of over 80% and is transversal to all scientific areas of the study cycle demonstrating a strong link to the teaching-learning process by students in the two initial semesters of the study plan.

The UC Internship and Final Report or Dissertation of Applied Nature where students begin the dissertation protection had a success of 75%.

These data show the difficulty in effectively accompanying students in the development of the dissertation in order to alleviate the constraints associated with the fact that these students are student workers and, in most cases, support is scarce in terms of guarantee of conditions facilitators, of employers' institutions.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A conclusão deste ciclo de estudos permite a obtenção do título profissional de especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica pela Ordem dos Enfermeiros. A Ordem dos Enfermeiros emitiu parecer favorável ao Ciclo de Estudos, considerando-o adequado à concessão do título de Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica (Aviso n.º13571/2014). A maioria dos estudantes que estão inseridos no mercado de trabalho.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The conclusion of this cycle of studies allows obtaining the professional title of specialist in Medical-Surgical Nursing by the Order of Nurses. The Order of Nurses issued a favorable opinion to the Study Cycle, considering it adequate to the granting of the title of Specialist in Medical-Surgical Nursing (Notice no. 13571/2014). The students are inserted in the labor market.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Neste momento não existe informação sistematizada que permita ter informação exata da situação de empregabilidade relativamente aos alunos de mestrado embora informalmente existe a percepção de que a maioria estava empregada. No entanto, a UMinho têm implementadas medidas que permitam no futuro ter informação concreta sobre a empregabilidade. A UMinho tem desde 2014 estimulado a criação da Comunidade Alumni, com o objetivo de acompanhar de perto o trajeto profissional dos seus antigos alunos, para melhor acompanhar os resultados da sua formação e melhor poder ajustar o perfil da oferta formativa às necessidades do mercado de trabalho e favorecer a empregabilidade dos seus formandos, pela aproximação dos empregadores aos seus alunos.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

At the moment there is no systematized information to allow accurate information on the employability situation however, there is a perception that most are employed. However, a UMinho has implemented measures that allow the future not to have concrete information on employability. A UMinho has stimulated the creation of the Alumni

Community since 2014, with the objective of closely following the professional path of its alumni, to better follow the results of its formation and better able to adjust the profile of the training offer to the needs of the labor market and to favor the employability of their graduates, by bringing employers closer to their students.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UICISA:E	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	10	Sem observações
Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	2	Sem observações
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde	Muito Bom	Universidade do Porto	1	Sem observações

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8dc4bbbc-07b9-1b31-a2dd-5a5cedc5c823>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8dc4bbbc-07b9-1b31-a2dd-5a5cedc5c823>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESE da Universidade do Minho colaborou com a sua envolvente e prestou um conjunto de serviços especializados, tendo como objetivo a transferência, o intercâmbio e a valorização do conhecimento através de atividades formativas contínuas e de apoio ao desenvolvimento, numa base de valorização recíproca, bem como de apoio a novos projetos nas áreas de educação e promoção da saúde e bem-estar social:

- 1. Ciclo de Formação em Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida dirigido a Escolas, Municípios e IPSS e tecido empresarial da região de Braga (junho 2012 - julho 2013), envolvendo 373 cidadãos;*
- 2. Curso de Formação em Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida a funcionários dos Municípios de Boticas e Fafe, promovidos pela ESE no âmbito do projeto Casas do Conhecimento (2014);*
- 3. Flashmobs comemorativos do "Dia europeu do controlo da infeção: lavagem das mãos" e do "Mês do Coração e Rastreios de Avaliação do Risco Cardiovascular", em cooperação com o ACES Cavado I - Braga;*
- 4. Rastreios de avaliação do risco cardiovascular, no âmbito da Comemoração do Dia Mundial da Diabetes e do Mês do Coração, em colaboração com o Departamento de Higiene e Segurança da Universidade do Minho;*
- 5. Colaboração com a Escola de Ciências da UMinho na Festa da Ciência e Noite Europeia dos Investigadores (2014, 2015 e 2016) para a divulgação, partilha e promoção de potenciais parcerias dos projetos de investigação na área do ciclo de estudos*

A ESE da Universidade de Trás os Montes e Alto Douro, no âmbito do desenvolvimento regional e local, promoveu e participou na comemoração de efemérides em saúde, nomeadamente no Dia Mundial da Diabetes, no Dia Mundial do Coração e em atividades de vigilância de saúde (determinação do risco cardiovascular) em parceria com diferentes instituições. Realizou o 1º Congresso Internacional de Saúde: Questões Emergentes em Saúde e o 2º Congresso Internacional de Saúde: um compromisso intergeracional e multidisciplinar(2017), nos quais estiveram envolvidos os estudantes do Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica quer na sua organização quer na apresentação de comunicações livres, resultantes do desenvolvimento das dissertações.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The School of Nursing - University of Minho, collaborated with its partners and provided a set of specialized services. It aimed at transferring, exchanging and valuing knowledge through continuous training activities and development support. On a basis of reciprocal appreciation, as well as, in support of new projects invested in the areas of education and promotion of health and social welfare: 1. First Aid Training Cycle and Basic Life Support provided in Schools, Municipalities and IPSS and business network in the geographical area of Braga (June 2012 - July 2013), involving 373 citizens; 2. Training Course in First Aid and Basic Life Support to employees of the Municipalities of Boticas and Fafe, promoted by SNUMinho in the scope of the Casas do Conhecimento project; (2014); 3. Flashmobs - commemorating the "European Day of Infection Control: Handwashing" and the "Heart Month and Cardiovascular Risk Screening Schedules", in cooperation with ACES Cavado I - Braga; 4. Screening tests for cardiovascular risk in the framework of

the celebration of World Diabetes Day and Heart Month in collaboration with the Department of Hygiene and Safety of the University of Minho; 5. Collaboration with UMinho Science School at the Science and European Night of Researchers (2014, 2015 and 2016).

The School of Nursing of the University of Trás os Montes and Alto Douro, in the context of regional and local development, promoted and participated in the commemoration of health events, namely World Diabetes Day, World Heart Day and health surveillance activities (determination of cardiovascular risk) in partnership with different institutions. It held the 1st International Health Congress: Emerging Issues in Health and the 2nd International Health Congress: an intergenerational and multidisciplinary commitment (2017), in which the students of the master's degree in nursing of the person in critical situation were involved, both in their organization and in the presentation of free communications, resulting from the development of dissertations.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos Nacionais/Internacionais:

Carga de Trabalho dos Enfermeiros Portugueses em Unidades de Cuidados Intensivos com Diferentes Modelos de Gestão, ESE- UM.

Dimensões do Cuidar na Organização Hospitalar, articulação com o HB.

Pensamento Crítico nos Currículos do Ensino Superior Europeu, ESE- UTAD.

Toque terapêutico no cuidar em enfermagem, articulação com o HB.

Estudo de coorte multicêntrico com uso do NAS, Katia Padilha (coord), Brasil.

Projetos financiados:

Prevenção de quedas em pessoas mais velhas a viverem sós, ESE-UMinho, ESE-Porto e CCG, €87.962,49.

Intervenções de saúde centradas nas necessidades em saúde de turistas dos cruzeiros do rio Douro, cofinanciado pela FEDER, NORTE2020, €82.889,65.

Causas da Obesidade em Adolescentes: um estudo preliminar sobre características comportamentais, psicológicas e genéticas de adolescentes portugueses, cofinanciado pela FEDER, COMPETE2020, €135.929,07.

Interfaces naturais para idosos, cofinanciado pela FEDER, NORTE2020, €148.021,76.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Workload of Portuguese Nurses in Intensive Care Units with Different Management Models, ESE-UM.

Dimensions of Care in the Hospital Organization, articulation with HB.

Critical Thinking in the Curricula of European Higher Education, ESE-UTAD.

Therapeutic touch in nursing care, articulation with HB.

Multicenter cohort study using NAS, Katia Padilha (coord), Brazil.

Financed projects:

Prevention of falls in older people living alone, ESE-UM, ESE-Porto and CCG, € 87,962.49.

Health interventions focused on health needs of tourists from the Douro River cruises, co-financed by the FEDER, NORTE2020, € 82,889.65.

Causes4AdolescentObesity - The multifactorial nature of obesity: a preliminary study on the behavioral, physiological and genetic profile of Portuguese adolescents, co-financed by FEDER, COMPETE2020, € 135,929.07.

Natural Interfaces for the elderly, co-financed by FEDER, NORTE2020, € 148,021.76.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Com o objetivo de desenvolver um projeto de ensino internacional na área do ciclo de estudos com a Universidade de São Paulo ocorreram:

- Visita de três docentes da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Brasil, para a realização de seminários no âmbito do ciclo de estudos.

- Visita de uma estudante da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Brasil, para a realização de

seminários no âmbito do ciclo de estudos.

- Visita de um docente do ciclo de estudos da ESE-UMinho à Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo para realização de programa de Pós-Doutoramento.

Ocorreu ainda:

- Visita técnica, no âmbito de provas publicas de dissertação, da Diretora da Escola de Enfermagem da Universidade do Rio Grande do Sul- Brasil

- Participação no curso "Guidelines for quality-assurance criteria in critical thinking education of the Erasmus+Project CRITHINKEDU - Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula na Università delgli Studi Roma (Italy)

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

With the objective of developping an international teaching project in the area of the study cycle with the University of São Paulo, there were:

- Visit of three members of the School of Nursing of the University of São Paulo, Brazil, to hold seminars within the cycle of studies.

- Visit of a student of the Nursing School of the University of São Paulo, Brazil, to hold seminars within the cycle of studies.

- Visit of a professor of the SNUMinho study cycle to the Nursing School of the University of São Paulo to carry out a post-doctoral program.

- Technical visit, in the scope of public examinations of dissertation, of the Director of the Nursing School of the University of Rio Grande do Sul - Brazil

- Participation in the course "Guidelines for quality assurance criteria in critical thinking of the Erasmus + Project CRITHINKEDU - Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula at Università degli Studi Roma (Italy)

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.uminho.pt/PT/uminho/Qualidade/SIGAQ-UM/Documents/manual-da-qualidade-uminho1-1-2012.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Auto_Avaliacao_PT_EN.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

NA

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

NA

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

NA

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

NA

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

NA

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

NA

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- O ciclo de estudos tem um reconhecimento considerável com a procura a exceder a oferta, captando recém-licenciados das Escolas do consórcio, de outras instituições de ensino nacionais e estrangeiras e enfermeiros;
- A organização dos estágios contempla a fase de previsão dos locais de estágio, garantindo que os estudantes sejam acompanhados por enfermeiros orientadores com a especialidade médico-cirúrgica. Nesta previsão é contemplada a carga atribuída aos docentes para supervisão de estudantes;
- O corpo docente cumpre os requisitos legais em termos de vínculo a tempo integral com a instituição e tem um perfil académico e profissional adequado na área do ciclo de estudos;
- A reputação das Universidades do Minho e de Trás-os-Montes e Alto Douro, a nível nacional, bem como o crescente posicionamento a nível nacional e internacional, como Universidades de qualidade, têm contribuído para a atração de estudantes;
- A Ordem dos Enfermeiros considera o curso com o perfil adequado para efeitos de concessão do Título de Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica;
- A existência de um centro de investigação reconhecido (CIDESD) da Universidade parceira (UTAD) e de uma linha de investigação no âmbito do ciclo de estudos. A integração dos docentes da ESE no Centro de Investigação reconhecido e com boa avaliação (UICISA:E) alicerça a atividade de ensino;
- Desenvolvimento de investigação em copromoção com outras unidades orgânicas das Universidades e com entidades públicas ou privadas de saúde, educação e outras. No âmbito do Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica do Programa Quadro Portugal 2020 (Programa Operacional: Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica (SAICT), a Escola viu aprovados dois projetos Fundação da Ciência e Tecnologia (FCT) - "Prevenção de quedas em pessoas mais velhas a viverem sós" (ALERTFALLS) (ESE-UMinho, ESE-Porto e Centro de Computação Gráfica e Doença Mental: "Intervenção Comunitária no Caminho do Recovery" (InterComuniCaRe) (ESE e Casa de Saúde Bom Jesus de Braga);
- Estudantes com experiência profissional diversificada e de diferente proveniência geográfica e internacional, o que possibilita uma partilha de experiências e vivências multiculturais;
- Existência em ambas as instituições de recursos adequados, nomeadamente, equipamentos didáticos e científicos, infraestruturas adequadas às aulas e práticas laboratoriais e de outros materiais necessários à concretização dos objetivos do ciclo de estudos; oferta de residências universitárias e cantinas diversificadas;
- Recursos qualificados (docentes) e disponibilidade dos mesmos para a orientação das dissertações;
- Desenvolvimento de parcerias com instituições de ensino internacionais, nomeadamente, estabelecimento de Protocolos com a Universidade de S. Paulo (Brasil) tendo em vista a cooperação académica na área científica do ciclo de estudos (Enfermagem Médico-Cirúrgica) e com a Universidade de Laval (Canadá).

8.1.1. Strengths

- *The cycle of studies has considerable recognition, the demand exceeds the supply, attracting newly graduated students from the Schools, as well as from other national and foreign educational institutions and nurses;*
- *The organization of internships includes the stage of predicting the places of internship, ensuring that students are accompanied by nurse practitioners with the medical-surgical specialty;*
- *In this forecast is contemplated the educational load, teachers to supervise students;*
- *Teachers meet the legal requirements in terms of full-time liaison with the institution and have an adequate academic and professional profile in the area of the study cycle;*
- *The reputation of the Universities of Minho and Trás os Montes and Alto Douro, at a national level, as well as the growing positioning at national and international level, such as quality universities, attract students to this cycle of studies.*
- *The Order of Nurses considers the course with the appropriate profile for the purpose of granting the title of Specialist in Medical-Surgical Nursing;*
- *The existence of a recognized research center (CIDESD) of the partner university (UTAD) and a line of research within the cycle of studies. The integration of the SNUminho professors in the Research Center recognized and with good evaluation (UICISA: E) supports the teaching activity;*
- *Development of research in co-promotion with other organic units of the University and with public or private health and education entities. Within the framework of the Support System for Scientific and Technological Research of the Portugal 2020 Framework Program (Operational Program: Support System for Scientific and Technological Research (SAICT)), the School has approved two Science and Technology Foundation (FCT) projects - "Prevention of falls in older people living alone" (ALERTFALLS) (ESE-UMinho, ESE-Porto and Center for Computer Graphics and Mental Illness: Community Intervention on the Path of Recovery "(InterComuniCaRe), (ESE and Casa de Saúde Bom Jesus de Braga);*
- *Students with diverse professional experience and of different geographical and international origin, which allows a sharing of experiences and multicultural experiences;*
- *Providing the University with good resources, namely, didactic and scientific equipment and other materials needed to achieve the objectives of the course; good physical facilities; provision of university residences and diversified canteens.*
- *Qualified resources (i.e., teachers) and their availability for dissertation orientation;*
- *Development of partnerships with international educational institutions, namely, the establishment of Protocols with the University of São Paulo (Brazil) for the purpose of academic cooperation in the scientific area of the study cycle (Medical-Surgical Nursing) and with the University of Laval (Canada).*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Os estudantes possuem competências elementares reduzidas no âmbito da compreensão e discussão de artigos científicos, assim como da escrita científica.*
2. *A maioria dos estudantes é trabalhador estudante o que condiciona a disponibilidade para a realização do Estágio e Relatório Final ou Dissertação de Natureza Aplicada, bem como a conclusão do curso no tempo previsto refletido na reduzida taxa de conclusão do curso (2º ano).*
3. *Falta de informação sobre o impacto do curso no currículo profissional dos estudantes nomeadamente sobre o exercício profissional efetivo no domínio da especialidade como também, o seu impacto na carreira profissional.*
4. *Dificuldade, por parte dos estudantes, na adesão a projetos de investigação relacionados com o ciclo de estudos bem como atividades de extensão da comunidade.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The students have low elementary competences in the understanding and discussion of scientific articles, as well as in scientific writing.*
2. *The majority of students are student workers and do not always demonstrate readiness to complete the final report or dissertation or applied nature as well as the conclusion of the study cycle in due time.*
3. *Lack of statistics on the impact of the course on the professional curriculum of students namely on effective professional practice in the field of specialty as well as its impact on the professional career.*
4. *Difficulties on the part of students in adherence to research projects related to the study cycle and in community outreach activities.*

8.1.3. Oportunidades

- *A possibilidade de estabelecer Protocolos Nacionais e Internacionais com valências nesta área, no contexto da realização da componente estágio por parte dos estudantes*
- *O facto dos estudantes puderem optar pela realização da dissertação ou relatório de estágio, proporciona ao orientador científico o contacto com diferentes realidades/entidades/pessoas, o que possibilita um enriquecimento na área científica do curso*
- *A realização e divulgação de trabalhos científicos seja a nível de publicação ou apresentação em eventos científicos, a nível nacional e internacional*
- *A participação dos estudantes em redes científicas nacionais e estrangeiras alargadas;*
- *A articulação com os contextos de saúde, nomeadamente, os contatos com os contextos de práticas de cuidados*

estimula a realização de dissertações ou relatórios de estágio e promovem a capacidade de resolução de problemas com planos de intervenção específicos

8.1.3. Opportunities

- *The possibility of establishing National and International Protocols, due to the accomplishment of the internship component by the students.*
- *The fact that students can choose the completion of the dissertation or the internship report gives the scientific advisor the contact with different realities / entities / people, which allows an enrichment in the scientific area of the course.*
- *The realization and dissemination of scientific works, whether at the level of publication or presentation at scientific events, nationally and internationally.*
- *The inclusion of the students in extended national and foreign scientific networks.*
- *The articulation with the health contexts, namely the contacts with the contexts of care practices stimulate the accomplishment of dissertations or reports of internship and promote the ability to solve problems with specific intervention plans.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Conjuntura dentro das organizações de saúde, nomeadamente:*
 - i) Excessiva carga de trabalho dos enfermeiros, gerando pouca disponibilidade para a frequência/conclusão do curso;*
 - ii) Falta de reconhecimento por parte das organizações de saúde (em termos de remuneração acrescida) das competências especializadas adquiridas, conferidas por este nível de formação;*
- *Conjuntura económica e financeira não favorável para suportar o valor das propinas.*

8.1.4. Threats

- *Conjuncture within health organizations, namely:*
 - i) excessive workload of nurses, generating little availability for course attendance / completion;*
 - ii) The Lack of recognition by health organizations (in terms of increased remuneration) of the specialized skills acquired, conferred by this level of training;*
- *An unfavorable economic and financial environment to support the value of the University fees.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

i) Ponto fraco 1: Competências elementares reduzidas no âmbito da compreensão e discussão de artigos científicos, assim como da escrita científica.

Ação de Melhoria

- *Estimular o desenvolvimento de pensamento crítico dos alunos;*
- *Promover a leitura dos manuais recomendados e recurso às bases de dados e bibliográficas;*
- *Estimular o desenvolvimento de competências relativas à compreensão e discussão de artigos científicos, assim como a escrita de artigos;*

ii) Ponto fraco 2 - A maioria dos estudantes é trabalhador estudante o que condiciona a disponibilidade para a realização do Estágio e Relatório Final ou Dissertação de Natureza Aplicada, bem como a conclusão do curso no tempo previsto, com reflexo na reduzida taxa de conclusão do curso (2º ano).

Ações de melhoria

- *Sensibilização junto das organizações para a importância da realização de investigação para a melhoria da qualidade dos cuidados de saúde e para a necessidade de proporcionar condições aos seus profissionais para a realização da mesma.*
- *Reforçar a relevância da conclusão do curso, dada a competição existente no mercado de trabalho.*
- *Agendamento de reuniões regulares de acompanhamento dos estudantes logo na fase inicial de elaboração do pré-projeto de estágio e relatório ou dissertação de natureza aplicada.*

iii) Ponto fraco 3 - Falta de informação sobre o impacto do curso no currículo profissional dos estudantes nomeadamente sobre o exercício profissional efetivo no domínio da especialidade como também, o seu impacto na carreira profissional.

Ação de melhoria

- *Realização de um estudo que permita conhecer o percurso dos ex-estudantes após a conclusão do curso e o impacto do mesmo nos seus currículos profissionais e na sua atividade profissional.*
- *Recolha de dados dos ex-estudantes e contactar contactando-os individualmente para conhecer o seu percurso após a conclusão do Mestrado e de que forma o curso teve impacto na sua vida profissional.*

iv) Ponto Fraco 4 - Dificuldade, por parte dos estudantes, na adesão a projetos de investigação relacionados com o ciclo de estudos e em atividades de extensão da comunidade.

Ação de melhoria

- *Envolvimento da comunidade escolar na prestação de serviços à comunidade mediante a oferta e participação em atividades de formação no âmbito da área científica do curso – Socorrismo e Suporte básico de Vida, entre outras.*

8.2.1. Improvement measure

i) Weakness 1: Reduced elementary competences in the understanding and discussion of scientific articles, as well as in scientific writing.

Improvement Action

- Stimulating students' critical thinking development;
- To promote the reading of the recommended manuals and the use of databases and bibliographies;
- Stimulate the development of competences related to the understanding and discussion of scientific articles, as well as the writing of articles;

ii) Weakness 2 - The majority of the students are student workers, which conditions the availability for the completion of the Internship and Final Report or Dissertation of Applied Nature, as well as the conclusion of the course in the expected time, reflecting the reduced completion rate of the course (2nd year).

Improvement actions

- Raising awareness among organizations about the importance of conducting research to improve the quality of health care and the need to provide conditions for its professionals to carry it out.
- Reinforce the relevance of course completion, given the competition in the labor market.
- Scheduling of regular meetings of follow-up of the students in the initial phase of elaboration of the pre-project of internship and report or dissertation of applied nature.

iii) Weakness 3 - Lack of information on the impact of the course on the professional curriculum of the students, namely on the actual professional practice in the field of the specialty as well as its impact on the professional career.

- Conduct a study that will allow you to know the course of the alumni after the conclusion of the course and the impact of it in your professional curricula and in your professional activity.
- Collect data of the former students and contact each one to know their course after the conclusion of the Master and how the course had an impact on their professional life.

iv) Weakness 4 - Difficulty on the part of students in adherence to projects related to the study cycle and in community outreach activities.

Improvement action

- Involvement of the school community in providing services to the community through the provision of training within the scientific area of the course -Socorrismo and Basic Life Support, among others.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

i) Ponto Fraco 1

Prioridade

Alta, deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos.

ii) Ponto Fraco 2

Prioridade

Média, deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos.

iii) Ponto Fraco 3

Prioridade

Alta, deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos.

iv) Ponto Fraco 4

Prioridade

Alta, deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

i) Weak Point 1

Priority

High, should be carried out continuously with visible results within 2 years.

ii) Weak Spot 2

Priority

Average, should be carried out continuously with visible results within 2 years.

iii) Weak Spot 3

Priority

High, should be carried out continuously with visible results within 2 years.

iv) Weak Point 4

Priority

High, should be carried out continuously with visible results within 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

i) Ponto Fraco 1

Indicadores

Percentagem de estudantes que participam na discussão e na escrita de artigos científicos.

ii) Ponto Fraco 2

Indicadores

Taxa de sucesso de conclusão do curso (2º ano).

iii) Ponto Fraco 3

Indicadores

Número de questionários respondidos por ex-estudantes que proporcione informação sobre o impacto do curso de Mestrado nos seus currículos profissionais.

iv) Ponto Fraco 4

Indicadores

Percentagem de estudantes que participam na prestação de serviços à comunidade.

9.1.3. Implementation indicators

i) Weak Point 1

Indicators

Percentage of students attending to the discussion and writing of scientific articles.

ii) Weak Spot 2

Indicators

Success rate of course completion (2nd year).

iii) Weak Spot 3

Indicators

Number of questionnaires answered by former students that provides information on the impact of the Master's degree in their professional curricula.

iv) Weak Point 4

Indicators

Percentage of students attending to the provision of community services.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>