

ACEF/1516/1001636 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Vila Real

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem Comunitária

A3. Study programme:

Community Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DR, 2ª série - nº197 - 11 de outubro de 2012 e DR, 2ª série n.º 206 de 24 de outubro de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

311

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

three semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

Os possuidores do grau de licenciado em enfermagem constituem o perfil para ingresso no 2º ciclo em Enfermagem Comunitária.

A11. Specific entry requirements:

The Holders of a degree in nursing is the profile for entry into the 2 course Community Nursing..

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Enfermagem Comunitária

A13.1. Study programme:

Community Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	723; 226	82	0
Gestão e administração	345	4	0
Psicologia/Sociologia e outros estudos	311; 312	4	0
(3 Items)		90	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

A14.1. Study programme:
Community Nursing

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723; 226	Semestral	108	40 (15T; 15TP; 10 OT)	4	0
Supervisão Clínica	723	Semestral	108	40 (15T; 15TP; 10 OT)	4	0
Gestão em Saúde	345	Semestral	108	40 (15T; 15TP; 10 OT)	4	0
Metodologias de Investigação	723	Semestral	135	50 (15T; 15TP; 20 OT)	5	0
Enfermagem Comunitária I	723	Semestral	351	130 (40T; 40TP; 30 OT; 20S)	13	0

(5 Items)

Mapa II - - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

A14.1. Study programme:
Community Nursing

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicossociologia da Saúde	311/312	Semestral	108	40 (15T; 15TP; 10 OT)	4	0
Enfermagem Comunitária II	723	Semestral	216	80 (40T; 20TP; 10 OT; 10S)	8	0
Estágio de Enfermagem Comunitária	345	Semestral	324	200(E)	12	0
Seminário de Preparação de Estágio e Relatório/Dissertação de natureza aplicada (4 Items)	723	Semestral	162	60 (20 OT; 40 S)	6	0

Mapa II - - 2º ano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem Comunitária***A14.1. Study programme:***Community Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio e Relatório / Dissertação de natureza aplicada (1 Item)	723	Semestral	750	400 E * OT – 20	30	* no caso de realização de estágio e relatório

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***NA***A15.1. If other, specify:***NA***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._protocolo de colaboracao_ARIS Norte.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa IV. Plano de distribuicao dos estudantes pelos locais de estagio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

As unidades curriculares Estágio de Enfermagem Comunitária e Estágio e Relatório/Dissertação de natureza Aplicada realizam-se em unidades funcionais, nomeadamente Unidades de Cuidados na Comunidade e Unidades de Saúde Pública dos Agrupamentos dos Centros de Saúde (Douro I - Marão e Douro Norte; Tâmega III - Vale do Sousa Norte; Douro II - Douro Sul), cuja supervisão é realizada por docentes com especialização em enfermagem comunitária e de saúde pública.

A orientação direta é realizada por enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The curriculum units "Stage in Community Nursing" and "Stage and Report and Dissertation of an Applied Nature" are undertaken in operational health facilities, including Community Care Units and the Public Health Units attached to Health Centre Clusters such as Douro I (Marão & North Douro), Tâmega III (North Sousa Valley), Douro II (South Douro), and their supervision is carried out by teachers with expertise in community nursing and public health. Direct supervision is provided by nurses specialising in community nursing and public health.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas para selecao de orientadores cooperantes.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Maria das Dores Coutinho Gonçalves Cabral	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - UCC Sabrosa	Enfermeira Chefe	Especialidade Enfermagem Comunitária	34
Jacinto de Almeida	ACES Douro I - Marão e Douro	Enfermeiro Especialista	Especialidade Enfermagem	15

Gomes	Norte - UCC Vila Real 2		Comunitária	
João Paulo Silva Barreira	ACES Douro II - Douro Sul - UCC Lamego	Enfermeiro Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	20
Sónia Margarida Brites Araújo Monteiro	ACES Douro II - Douro Sul - USP Lamego	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	18
Paula Cristina Esteves Morais	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - UCC Vila Real 2	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	16
Maria Emilia Lopes Gonçalves Sarmento	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - USP Vila Real	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	27
Helena Maria Santos Pereira	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - USP Vila Real	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	25
Susana Daniela Carvalho Sousa	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - USP Vila Real	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	15
Maria Amélia Leite Ferreira	ACES Tâmega III - Vale do Sousa Norte - UCC Lousada	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	18
Vanessa dos Santos Cardoso Monteiro	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - UCC Vila Real 1	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	10
Joni André Borges Madureira	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - UCC Vila Real 1	Enfermeira Especialista	Especialidade Enfermagem Comunitária	10

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado nas instalações da Escola Superior de Enfermagem de Vila Real, situada no Lugar do Tojal, Lordelo, Vila Real e ainda nas instituições de saúde através de protocolo com a Escola, no âmbito das unidades curriculares: Estágio de Enfermagem Comunitária e Estágio e Relatório.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_A19_RegCredCompetenciasFormExpProfissional_2015.pdf](#)

A20. Observações:

Estão em curso obras de construção de instalações próprias da Escola de Enfermagem, que se prevê concluídas até fevereiro 2016, com o objetivo da sua transferência para o Campus da UTAD.

A20. Observations:

Work is under way to build its own facilities School of Nursing, which is expected to completed by February 2016, for the purpose of transferring to the Campus UTAD.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- Contribuir para a construção de um profissional capaz de promover lideranças fortes e motivadoras ajustadas aos desafios que se colocam aos cuidados de enfermagem especializados e às organizações;
- Consolidar a participação dos profissionais de enfermagem comunitária na consecução de ganhos em saúde da população decorrente das necessidades em cuidados de enfermagem, das novas problemáticas de saúde e das mudanças demográficas, sociais e epidemiológicas;
- Contribuir para a prossecução dos objetivos da formação ao longo da vida, com vista ao desenvolvimento de competências e da capacidade competitiva no sector da saúde pública;
- Incentivar a produção, a apropriação e disseminação do conhecimento, através da realização de trabalhos académicos e dissertações de mestrado na área da enfermagem comunitária.

1.1. Study programme's generic objectives.

- To contribute to the building up of a professional capable of promoting strong and motivating leaderships adjusted to the challenges that the specialized nursing care and the organizations face;
- To consolidate the participation of community nursing professionals in the consecution of the population's health gains from the nursing care needs, the new health problems and the demographic, social and epidemiologic changes;
- To contribute for the prosecution of the formation throughout life objectives foreseeing the competence development and the competitive capacity in the public health sector;
- To stimulate the production, appropriation and dissemination of knowledge, through the elaboration of academic projects and master dissertation in the community nursing.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

De acordo com os Estatutos da UTAD é sua missão a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes num quadro de referência internacional.

A Escola Superior de Enfermagem da UTAD no âmbito da sua missão tem como objectivo promover a formação e qualificação científica, técnica, humana e cultural, de públicos diferenciados, na área da saúde. De entre as competências estatutariamente atribuídas compreende o desenvolvimento de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos.

Este ciclo de estudos insere-se na estratégia institucional validada no âmbito do Plano de Atividades da Escola aprovado em Assembleia de Escola. Promove a qualificação dos profissionais de enfermagem com competências para agir de forma proactiva no contexto comunitário para a consecução de ganhos em saúde face às problemáticas demográficas, sociais e epidemiológicas e novas necessidades em cuidados de saúde.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

According to the UTAD Statutes, its mission the high level qualification of the portuguese, the production and dissemination of knowledge as well as scientific and professional training of its students in an international framework.

In the extend of its competences, the Higher School in Nursing of UTAD intends to promote the scientific, technical, human and cultural formation and qualification of different publics, in the area of health.

Among the statutorily assigned responsibilities includes the development of study cycles aimed at the attribution of academic degrees.

This study cycle is part of the institutional strategy validated in the plan activities and approved at the School Council. Promotes the qualification of nursing professionals with skills to act proactively in the community context for achieving health gains adapted to demographic problems, social and epidemiological and new needs in health care.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são apresentados aos estudantes na sessão de abertura do curso e posteriormente apresentados em função de cada semestre. Estão enunciados na página web da ESEnFVR – UTAD e da Universidade. Constatam também do sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE) e são frequentemente, sobretudo nas unidades curriculares específicas reequacionados no sentido de garantir a sua operacionalização e consecução.

Integram o Plano Orientador do Ensino da ESEnFVR - UTAD, na rubrica finalidades e objetivos da formação do 2º ciclo de estudos em Enfermagem Comunitária, documento orientador da formação da escola e que anualmente é aprovado em plenário pelo conselho técnico-científico.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the course as a whole are presented to students in the course's opening session; subsequently the aims of each semester's curriculum units are presented at the beginning of the respective semester. They are posted on the websites of both ESEnFVR – UTAD and the University, and appear on UTAD's Educational Information Support Platform (SIDE) and are often referred to in specific curriculum units to ensure they are operationalised and achieved. Under the heading "Training Aims & Objectives of the 2nd Cycle of Studies in Community Nursing" these same aims also form part of ESEnFVR – UTAD's "Education Advisory Plan" (annually approved by the plenary of the School's Technical & Scientific Council), which provides guidelines for all the School's training".

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A Escola dispõe de uma estrutura departamental de Enfermagem: de Reabilitação e Médico- Cirúrgica, de Saúde Materna e Infantil e de Saúde Mental e Comunitária. São unidades de ensino, investigação e prestação de serviços especializados e de divulgação do saber e cultura. Asseguraram o desenvolvimento dos conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares que integram o ciclo de estudos e periodicamente a sua revisão em função dos conhecimentos e competências a adquirir pelos estudantes. Também a Comissão do Curso (artigo 33º dos Estatutos da ESEnFVR – UTAD), constituída pelo diretor de curso, um professor de cada departamento e um estudante tem como objetivo a coordenação pedagógica de acordo com as orientações científico-pedagógicas. A distribuição do serviço docente é realizada no âmbito do conselho de departamento, e deliberação do conselho técnico-científico, aprovada pelo Presidente de Escola e homologada pelo Reitor (D.R. 2ª série nº 114 de 17 de junho de 2014).

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The School of Nursing is divided into 3 departments: Rehabilitation, Surgery & Medicine; Maternal and Child Health; and Mental and Community Health. These units undertake teaching and research, provide specialised services and disseminate knowledge and culture. They ensure that the syllabi of the various curriculum units included in the course are followed, and periodically review them in line with the knowledge and skills to be acquired by students. Also, the Course Commission (Art. 33 of the ESEnFVR – UTAD Statutes and consisting of the Course Director, a teacher from each of the School's departments and a nursing student) aims to coordinate training in accordance with the appropriate scientific-pedagogical guidelines. The distribution of teaching loads to staff is carried out in the

Department Council, validated by the School's Technical & Scientific Council, approved by the School President and ratified by the University's Rector (D. R. 2nd Series, No. 114 of June 17th, 2014).

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os estatutos, a participação de docentes e estudantes está assegurada aos vários níveis decisórios com influência no processo de ensino/aprendizagem. O conselho pedagógico, constituído por professores e estudantes dos ciclos de estudos, assegura as orientações pedagógicas e métodos de ensino, aprendizagem e avaliação, das diferentes unidades curriculares. Os estudantes participam na comissão de curso, assembleia de escola e comissão para a gestão da qualidade contribuindo para a qualidade do processo de ensino/aprendizagem. Os estudantes têm oportunidade de responder aos questionários pedagógicos, no final de cada semestre, conduzindo à avaliação das unidades curriculares e do desempenho dos docentes envolvidos. O processo é monitorizado pelo regente da unidade curricular, em colaboração com os docentes, elabora os relatórios relativos a cada unidade, analisados pela estrutura responsável da qualidade na UTAD.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the statutes, the participation of teachers and students is assured at the various decision-making levels influencing the teaching / learning process.

The Pedagogical Council, constituted by teachers and students for cycles, assured the pedagogical guidelines and teaching methods, learning and assessment, the different courses.

Students participating in the Course Commission, Assembly and commission for quality management contributes to the quality of teaching / learning process. The students have the opportunity to respond to educational inquiries at the end of each semester, conducting to the evaluation of courses and performance of teachers involved. The process is monitored by the regent of the course, in collaboration with teachers, prepares reports for each unit, analyzed by the responsible structure quality in UTAD.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico das Escolas estabelecem-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA), é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

With the alteration of the UTAD's Statutes in 2008, the promotion and implementation of the teaching performance assessment was established within the competence of Schools' Pedagogical Councils and UTAD' Academic Council. The UTAD's Quality Management Office (GESQUA), is a unit of support for academic activities, coordinated by the Dean for Quality Management, and is through this structure that regularly are provided to students, questionnaires in the Information System Education Support (SIDE) on the courses and the Professors that teach it. The results of this assessment are provided to the schools. Internally, this tool, among others such as the analysis of academic success, is used for the school to evaluate teaching performance.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Conselho Pedagógico (CP) deve, de acordo com as suas competências, promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, a sua análise e divulgação e promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, deverá coordenar a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da actividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os Conselhos Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição, uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Pedagogical Council (PC) must, according to it's competences, implement and analyse the regular School teaching performance surveys, promoting the realization of the teachers' performance assessment, who are teaching the courses offered by the School, by both, teachers and students. The Academic Council coordinate the carrying out of the regular teaching performance surveys of Schools and promote it's analysis and dissemination. The GESQUA, coordinated by the Dean for Quality Management have competences in defining the quality management policies for teaching and define mechanisms for education quality management focused on the effectiveness of pedagogical activity and the process of teaching and learning. GESQUA perform its duties in collaboration and coordination with

the Pedagogical Councils. Thus, there is an institutional organization structure, that shared responsibility in the implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Estratégia para Avaliação da Qualidade do Ensino na UTAD, foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática no ano letivo 2011-2012. Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares que se concretizam numa avaliação piramidal que assenta em quatro níveis de avaliação, a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da unidade curricular, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos da responsabilidade do diretor do ciclo de estudos. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação, são os questionários de avaliação pedagógica, totalmente reformulados, no âmbito desta estratégia, com o intuito de os atualizar e adaptar aos princípios de Bolonha.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The Strategy for Assessing the Quality of Education in UTAD, was proposed in May 2011 by the Dean for Assessment and Quality, the Presidents of the Pedagogical Councils have expressed their agreement to its implementation. The procedures involved have been implemented since 2011-2012 school year. Internal assessment parameters were defined a pyramidal assessment based on four levels of evaluation, to be held periodically, starting with the preparation of the course (UC) evaluation report by the person responsible for UC teaching. This is the basic tool for the study cycle assessment report, responsibility of the course director. Another crucial tool for this assessment is the evaluation teaching survey, completely reworked, under this strategy, with the aim of updat and adapting to the Bologna principles.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/Documents/Documents/Estrategia_qualidade_ensino.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos (PCP). Consiste na identificação das unidades curriculares (UC's) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que atualmente remete para procedimentos formalizados comuns a todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar às direções de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC's, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado, o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo, fará parte do Dossier da UC, alocado nas estruturas de apoio às escolas.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Under the strategy to be implemented in the current school year, new methodologies include an action plan, already approved by the Presidents of the Pedagogical Councils (PCP). It consists in identifying the curricular units (CUs) with unsatisfactory results, which was already done before but actually refers to formalized procedures, common to all schools. The process is initiated by the PCP, who will ask the Course Directions (DC) to meet with the teachers of the UC's, so that a report shall be prepared with a proposal to overcome noncompliance. The DC should validate it and submit it to the PCP for approval. If unapproved, will be sent back to the teacher, for correction via DC. After approval, the teacher is obliged to comply with it being subsequently verified, the result of the improvements implemented. The documentation resulting from this process will be part of the Dossier of UC, allocated in the structure that support schools.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Foi implementado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que permitem uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Avaliação da Qualidade do Ensino", cuja implementação foi iniciada em 2011-2012, como foi já referido.

A auscultação dos diplomados entre 1998 e 2012, através de questionários, tem permitido obter um feedback relativamente ao grau de satisfação com o curso que concluíram e, deste modo, ajustar os conteúdos programáticos e os planos curriculares às necessidades e expectativas dos futuros alunos.

A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de auto-avaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade, também alteradas, pela nova metodologia.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

It has been implemented since 2007, an internal annual assessment system that has allowed the implementation of measures that allow a perception of quality of education. This system has suffered changes to its methodologies to adapt to the new "Strategy for Assessing the Quality of Education", whose implementation started in 2011-2012, as already mentioned.

Auscultation of graduates between 1998 and 2012, through questionnaires, have helped to obtain feedback regarding the degree of satisfaction with the course completed and thus adjust the syllabus and curriculum to the needs and expectations of prospective students.

The preparation of annual reports on school success rates, with the identification of non-conformities in the

curriculum units are also allowed complementar information for internal self-assessment processes and thereby implement measures that allow a supply in teaching quality also changed by the new methodology.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Gabinetes Órgãos de Gestão	50
Serviços Administrativos	127.8
Associação de Estudantes	15.2
Salas de Reuniões	59.1
Salas de Aula	360.5
Biblioteca	129.2
Laboratórios de Práticas	103.3
Auditórios	399.8
Gabinetes Docentes	108.1
Gabinete Apoio ao Aluno	13.4
Gabinete Relações Internacionais	15.2
Reprografia	15.1
Recepção	6.8
Gabinete Informática	6.8
Data Center	2.8
Audiovisuais	13.4
Arrecadações Interiores	27.3
Bengaleiro	3.4
WC's	133.9
Armazens Exteriores/Garagens	138.6
Jardins Interiores	126.3
Hall's	359.2
Cantina/Bar a.b.	295.7
Edifício Principal a.b.	2500

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Biblioteca da ESEnfVR	1
Biblioteca Central da UTAD	1
Salas de aula equipadas com projector multimédia, PC e acesso à rede interna por rede estruturada e wireless	6
Auditórios (300 + 60 lugares) equipados com material de projecção multimédia, som, PC e acesso à rede estruturada e wireless	2
Laboratório de informática com 14 PC's, com equipamento de projecção multimédia e Videoconferência (sistema PictureTel)	1
Laboratórios de práticas em saúde	2
Sala de reuniões equipada com material de projeção multimédia e quadro com possibilidade de escrita em duas faces e impressão do conteúdo	1
Reprografia com acesso wireless (sistema de cópia e impressão pré-pago)	1
Material de vídeo e sistema de montagem de vídeo digital	1
Material de fotografia e sistema de montagem de fotografia e slides	1
Modelos para demonstração prática em saúde	1
Modelos anatómicos	1
Sistema de gravação e montagem vídeo de alta resolução para autoscopia em saúde	1
Vídeoteca	1
Sistema central de oxigenoterapia	1

Sistema central de aspiração por vácuo	1
Sistema central de ar comprimido para nebulizações	1
Monitor digital de registo de valores vitais e ECG (DINAMAP)	1
Material diverso para prestação de cuidados de saúde	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

ESEnfVR – UTAD tem vindo a estabelecer parcerias internacionais no âmbito deste ciclo de estudos decorrente dos programas de mobilidade de estudantes promovidos pela UTAD. No que se refere ao Programa de Mobilidade no Espaço Europeu – Programa ERASMUS, a UTAD tem parceria com a Universidade de Valência (Espanha), a Universidade de Molise (Itália) e a Universidade de Mikkeli (Finlândia).

Existem ainda parcerias internacionais com cursos congéneres com universidades brasileiras. Protocolos com Cabo Verde e Angola e programas de mobilidade para os docentes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

ESEnfVR - UTAD has established international partnerships within this cycle of studies arising from student mobility programmes promoted by UTAD. With regard to the European Programme for Mobility (ERASMUS), UTAD has partnered with the University of Valencia (Spain), the University of Molise (Italy) and the University of Mikkeli (Finland). There are also international partnerships with similar courses in a number of Brazilian universities. Protocols (memoranda of understanding) have been signed with the teacher mobility programmes of the Republics of Cape Verde and Angola.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No âmbito das parcerias nacionais, a ESEnfVR - UTAD, estabelece parcerias com diferentes instituições de forma a garantir a qualificação dos formandos e concretizar os objetivos definidos para este ciclo de estudos. Assim, estabelece parcerias com os Agrupamentos de Centros de Saúde (ACES) da Região Norte, nomeadamente com o ACES Douro I Marão e Douro Norte, ACES Douro II – Douro Sul, onde são realizadas as experiências práticas relativas à prestação de cuidados especializados em enfermagem comunitária.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

At the national level, ESEnfVR – UTAD has established partnerships with different institutions to ensure the highest quality of student training and to achieve the goals set for this course. It has partnerships with Health Centre Clusters (ACES) in the Northern Region, in particular the Douro I (Marão & North Douro) and Douro II (South Douro) Clusters, where students boost their practical experience of providing specialised community nursing care.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A Escola Superior de Enfermagem de Vila Real é integrada na UTAD pelo Decreto Lei nº 175/2004, de 21 de Julho, beneficiando das sinergias resultantes da sua inserção numa instituição de maior dimensão com potencialidade para o desenvolvimento de projetos de ensino na área da saúde.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The Vila Real Nursing School became a part of UTAD by virtue of Decree-Law No. 175/2004, of 21st July, allowing it to enjoy the beneficial synergies flowing from its integration into a much larger institution with greater potential for the development of educational projects in the area of health.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Torres Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Torres Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Amâncio António de Sousa Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amâncio António de Sousa Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alice Rodrigues dos Mártires**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Zita Pires Castelo Branco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Zita Pires Castelo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Correia Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Correia Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Granjo dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Granjo dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Quintas Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Cristina Quintas Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Martins Pires e Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira Moura**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira Moura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Monteiro Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Monteiro Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro	Doutor	Ciências Humanas e Sociais – Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Torres Almeida	Doutor	Bioética	100	Ficha submetida
Amâncio António de Sousa Carvalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Alice Rodrigues dos Mártires	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Zita Pires Castelo Branco	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Luís Correia Ribeiro	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Granjo dos Santos	Mestre	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Cristina Quintas Antunes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Martins Pires e Sousa	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira Moura	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Manuel Monteiro Dias	Mestre	Saúde-Enfermagem	100	Ficha submetida
			1400	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	64,29

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	64,29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	28,57

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	92,86
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	28,57

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O Despacho no 17616/2011 publicado em DR no nº 250 de 30 dezembro, estabelece o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos docentes da UTAD, para dar cumprimento ao determinado no DL 205/2009. Este regulamento dá indicações precisas sobre as formas de avaliação a que o corpo docente da UTAD é sujeito nas suas diferentes competências atribuídas. Esta avaliação é da responsabilidade das unidades orgânicas e os seus resultados são aferidos a cada triénio. Cada escola da UTAD deve ainda preparar o seu próprio regimento de avaliação de desempenho, que ainda está para publicação. Paralelamente com este procedimento, o conselho docente é anualmente avaliado pelo corpo docente deste 2º ciclo, após preenchimento de inquéritos relativos à qualidade das UC, e desempenho pedagógico de todos os docentes envolvidos na lecionação das UC. Estes inquéritos são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade. Os resultados da avaliação são comunicados aos visados, por forma que possam auto-aferir o seu desempenho, e propor à DC alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros fatores do sistema ensino-aprendizagem, que possam melhorar a avaliação que deles foi feita. Para além deste sistema, só pelo facto dos docentes estarem integrados na carreira académica universitária, pelo ECDU são obrigados a prestar provas públicas. Os órgãos dirigentes das Unidades Orgânicas incentivam os docentes para a preparação e execução de projetos de investigação, fomentando a investigação inovadora e sustentada bem como a difundir o conhecimento científico e tecnológico que adquirem, mediante a publicação dos resultados das investigações em revistas de referência e na organização de atividades de formação e de divulgação científica. Todos estes procedimentos validam e balizam as competências do corpo docente, sendo garante da elevada qualidade científica e tecnológica, bem como da disponibilidade para a mudança, se o resultado for com o objetivo de melhorar o desempenho.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

Order No. 17616/2011 published in Official Gazette No. 250 of December 30, establishes the Rules for Performance Evaluation of Academic Staff from UTAD, to comply with DL 205/2009. This regulation gives precise information about the forms of assessment that the academic staff from UTAD is subjected in its different skills. This evaluation is the responsibility of the organizational units and their outcomes are measured every three years. Each UTAD school must also prepare its own bylaws performance evaluation, which is yet to be published. In parallel with this, the faculty council of Biochemistry is evaluated annually by the student body of this 1st cycle after filling out surveys on the quality of UC, and teaching performance of all teachers involved. These surveys are prepared by the Office of Quality Management (GESQUA), under the purview of the Dean for Assessment and Quality. The evaluation results are communicated to those concerned so that they can self-assess their performance, and propose amendments to the DC about strategy, content, goals, or other factors of the teaching-learning system, which can improve the assessment made of them. In addition to this system, only because the teachers are integrated in the university

academic career, the ECDU oblige to provide public evidence. The officers of the Academic Units encourage teachers to prepare and execute research projects, promoting innovative and sustainable research and to disseminate scientific and technological knowledge gained, through the publication of research results in referred journals besides the organization of training and scientific dissemination activities. All these procedures validate and delineate the responsibilities of the academic staff, and ensures high scientific and technological quality, as well as openness to change, if the result is aiming to improve performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos em enfermagem comunitária conta com a colaboração de treze funcionários afetos à lecionação. Todos os funcionários têm um vínculo laboral, com contrato de trabalho por tempo indeterminado, em 100% de dedicação exclusiva.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The cycle of studies in Community Nursing has the support of 13 non-teaching staff members. All these ESEnFVR – UTAD employees have full time contracts (“exclusive dedication”) valid for an indefinite period.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos treze funcionários, um é coordenador técnico, com o 12º ano de escolaridade; oito são assistentes técnicos, que têm como habilitações literárias entre o 6º e o 12º ano; e quatro são assistentes operacionais, com habilitações ente o 6º e o 9º ano.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of these 13 employees, one is a Technical Coordinator (with secondary 12th grade completed), 8 are Technical Assistants (with between secondary 6th and 12th grades completed); and 4 are Operational Assistants (with between secondary 6th and 9th grades completed).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com o sistema em vigor de avaliação do desempenho do pessoal não docente (SIADAP), no início de cada ano são definidos objetivos estratégicos para a instituição e a partir daí determinados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos trabalhadores das diferentes unidades orgânicas. São também acordadas as competências que os trabalhadores devem mostrar, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. Procura-se diligenciar no sentido de demonstrar que a avaliação é um processo dinâmico que deve ser cuidado dia após dia, mantendo-se como uma estrutura flexível, através do contato permanente entre avaliador e avaliado, no qual se tem em consideração as pessoas, as equipas e a instituição, bem como a preocupação de dar a conhecer ao avaliado como está a evoluir e se está no rumo certo para alcançar os resultados acordados, de forma a contribuir efetivamente para a prossecução quer dos seus objetivos individuais, quer dos objetivos da UTAD no seu todo.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

According to the actual non-academic staff evaluation system (SIADAP), in the beginning of each year the strategical objectives and aims are defined for the institution and, from those, the operational objectives that must be achieved by the staff in each organic unit are defined. The competences that the staff must have are also established, always taking into account the professional group to where they belong. The evaluation process is presented as a dynamic process that needs to be looked at day after day, with a flexible structure, through a permanent contact between the evaluator and evaluated, taking into attention the persons, the teams and the institution, with the preoccupation of informing the evaluated how is he/she progressing and if he/she is following the right path in order to achieve the expected results, and his/her individual aims and therefore the University’s objectives also.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A UTAD dispõe de um gabinete de formação próprio, o GFORM, que promove um conjunto alargado de qualificação para os profissionais da administração pública central. Estas formações são financiadas pelo plano operacional para o potencial humano (POPH). Para além deste tipo de formação a UTAD e a Escola de Enfermagem facilitam a inscrição e frequência de outros cursos promovidos pelo GFORM e outras entidades e fomenta a formação contínua dos seus funcionários.

Do pessoal não docente afecto mais diretamente ao mestrado em enfermagem comunitária, salientamos no âmbito da melhoria das suas qualificações a formação contínua em utilização de plataformas de comunicação e informação (SIDE, UNTIS, Moodle).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

UTAD has its own dedicated Training Office (GFORM) which promotes a wide range of courses conferring validated qualifications on public administration professionals. This training is financed by the national Operational Plan for Human Potential (POPH). In addition to this type of training, UTAD and its Nursing School facilitate enrolment and attendance in other courses provided by GFORM and by other agencies and actively encourages the continuous

training of its employees.

It should be emphasised that non-teaching staff assigned more directly to the Master's degree in Community Nursing, have been actively encouraged to improve their skills and qualifications in the use of such IT platforms as UTAD's own SIDE, as well as UNTIS and Moodle.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27.6
Feminino / Female	72.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	10.3
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	89.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	14
2º ano curricular	15
	29

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	15	15
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	15	22	13
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	7	6	1
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	10	14	15

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes do 2º ciclo em enfermagem comunitária provêm maioritariamente dos cuidados de saúde primários e mais especificamente trabalham em unidades de cuidados na comunidade da área geográfica de influência da escola. O exercício profissional nesta área representa uma maior sensibilidade para a intervenção comunitária, campo de intervenção específica dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Most students of the 2nd Cycle in Community Nursing have already worked in the primary health care sector and more specifically have work experience in community-based care facilities in the Nursing School's immediate catchment area. Practicing the nursing profession in these geographical areas requires a greater sensitivity to community intervention, the specific field of intervention of nurses trained by ESEnfVR – UTAD to be specialists in community nursing and public health.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A direção do curso dá apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico aos estudantes através de várias reuniões e de um acompanhamento diário dos mesmos.

A plataforma SIDE é uma estrutura de apoio pedagógico importante sendo nela disponibilizados conteúdos pedagógicos, bem como sumários, avisos e informação pertinente, constituindo-se numa boa plataforma de comunicação entre docentes e alunos. Os estudantes recebem informação e aconselhamento dos serviços académicos sobre o seu percurso escolar. A Vice-Reitoria para a Ciência, Tecnologia e Inovação, através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade presta apoio em questões ligadas à mobilidade internacional dos alunos. Há também um coordenador Erasmus por departamento. Existe o Provedor do Estudante, um órgão independente que, em articulação com a Associação Académica da UTAD e com os Conselhos Pedagógicos das Escolas, tem como função a defesa e a promoção dos direitos e interesses legítimos dos estudantes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The course direction provides educational support and counselling to students regarding their academic path through several meetings and daily monitoring.

The SIDE platform is an important pedagogic support structure and in it is available educational content, as well as summaries, notices and pertinent information, becoming a good platform for communication between teachers and students. Students receive information and counselling on their schooling from the Academic Services. The Vice-Rector for Science, Technology and Innovation, through the International Relations and Mobility Office provides support on issues related to the international mobility of students. There is also an Erasmus coordinator for the department. There is a Student Ombudsman, an independent body which, in conjunction with UTADs Academic Association and the Pedagogical School Councils, has the purpose of defending and promoting the rights and legitimate interests of students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As práticas de receção dos estudantes têm aumentado, o que conduziu a que a reitoria promovesse um conjunto de orientações de integração, visando implementar atividades adequadas que dignificam a Universidade.

A UTAD está enquadrada num campus que é, simultaneamente, um jardim botânico reconhecido pela sua rara beleza. Assim, foram realizadas operações de limpeza do campus e a dinamização de boas práticas ambientais.

Estas atividades foram organizadas conjuntamente por todas as Escolas. Pretendeu-se instituir um sistema de tutoria aos estudantes, para efeitos de integração e acompanhamento por docentes, bem como práticas pedagógicas desincentivadoras da praxe tradicional, pela ocupação produtiva do tempo dos estudantes.

A participação na organização de encontros, conferências e colóquios relacionados com as áreas disciplinares do curso, assim como a assistência a eventos de carácter científico também contribui para a integração dos estudantes deste curso.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The student reception practices have increased, leading the rector to promote a set of guidelines for integration, in order to implement appropriate activities that dignify the institution.

UTAD has a campus that is simultaneously a botanical garden renowned for its rare beauty. Thus, cleaning activities were implemented around the campus so as to promote good environmental practices.

These activities were organized jointly by all schools. The intention was to establish a system for tutoring students with the purpose of integration and monitoring activities by teachers and implementation of practices among students that do not promote the traditional "initiation" practices or rites, by encouraging students to occupy their free time in a productive way.

The participation in the organization of meetings, conferences and seminars related to the subject areas of the course, as well as the assistance of scientific and events, also contributes to the integration of students of this course.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA) funciona como interface entre a universidade, o seu diplomado e a entidade empregadora. Têm por missão promover a inserção do diplomado no mercado de trabalho nacional/internacional.

O GAIVA, apoiado pela Rede Empreendouro, dinamiza a incubadora da UTAD dirigida aos seus alunos e a uma rede interna e externa de empreendedorismo. Prestamos apoio e consultadoria personalizada a potenciais empreendedores, na maturação da sua ideia de negócio, na elaboração do plano de negócio, na pesquisa de fontes de financiamento, na avaliação de riscos e constituição da empresa.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office for Student Employability (GAIVA) functions as an interface between the university, its graduates and future employers. Its mission is to promote the successful entry of graduates into the national and international job markets. GAIVA, supported by the Empreendouro Network, provides a key input into UTAD's micro and small business incubator, which was conceived as a means of leveraging the entrepreneurial initiatives of both UTAD graduates and regional start-ups. GAIVA provides personalized support and advice to potential entrepreneurs in the development of their initial idea, the preparation of their business plan, the identification of funding sources, the evaluation of potential risks and the final establishment of the company.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Foi criado um modelo de procedimentos para avaliação do funcionamento das unidades curriculares (UC's) que utiliza vários instrumentos de avaliação, entre os quais os resultados da análise dos dados do sucesso escolar e dos questionários aos estudantes.

Quando detetadas UC's com resultados pouco satisfatórios, estes procedimentos são desencadeados pelo Presidente do Conselho Pedagógico com a colaboração da direção do curso que agiliza junto do docente responsável pela UC, a elaboração de um relatório que inclui um plano de ação com vista à melhoria dos resultados e que é validado pela direção do curso, antes da sua aprovação pelo Presidente do Conselho Pedagógico. Este plano de ação deve ser implementado no ano letivo seguinte e deverá ficar alocado no Dossier da UC.

Pretende-se assim, melhorar a qualidade de ensino, dando voz aos principais intervenientes no processo de ensino/aprendizagem: os estudantes e os docentes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

A model of procedures for evaluating the functioning of individual curricular units (CUs) that uses various assessment tools, including the results of the data analysis of academic success and of the questionnaires fill in by the students was created.

When CUs are detected that present less than satisfactory results, these procedures are triggered by the President of the Pedagogical Council in collaboration with the course coordination that streamlines with the teacher responsible for the curricular unit, to prepare a report that includes a plan of action to improve outcomes, and that is validated by the course coordination, prior to approval by the President of the Pedagogical Council. This action plan should be implemented the following school year and should be allocated in the dossier of the curricular unit.

The aim is to improve the quality of teaching, giving voice to the main stakeholders in the teaching / learning process: students and teachers.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UTAD dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), que assegura a prossecução das atividades de internacionalização no campo da cooperação e da mobilidade académica, em estreita colaboração com as Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso. Através de ações concertadas de promoção do intercâmbio académico, são desenvolvidos os programas Erasmus +, Erasmus Mundus, e Fulbright, entre outros, bem como a cooperação bilateral e interinstitucional com instituições congêneres de todo o mundo. No sentido de contribuir para uma aprendizagem de qualidade ao longo da vida, a UTAD implementou o uso do sistema ECTS, o reconhecimento automático do período de estudos no estrangeiro e a utilização do Suplemento ao Diploma. Desta forma pretende assegurar a transparência e o reconhecimento das qualificações, garantindo a creditação e o reconhecimento académicos.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UTAD has an International Relations and Mobility Office (GRIM), which ensures the maintenance of activities in the field of international cooperation and academic mobility, in close collaboration with the Schools, Departments and Course Directorates. The Office endorses concerted actions to promote academic exchange through the Erasmus +, Erasmus Mundus and Fulbright Programmes, among others, as well as bilateral and interagency cooperation with similar institutions around the world. In order to contribute to lifelong quality learning, UTAD has implemented the use of ECTS, the automatic recognition of study periods abroad and the use of the Diploma Supplement. Therefore it aims to guarantee the transparency and recognition of qualifications, ensuring academic accreditation and recognition.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Tendo por base que o ciclo de estudos visa contribuir para a construção de um profissional que assuma lideranças fortes e motivadoras face aos desafios que se colocam aos cuidados de enfermagem especializados e às organizações, os objetivos de aprendizagem relativos a cada unidade curricular são operacionalizados através da sua apresentação aos estudantes, fomentando-se a articulação com os conteúdos programáticos e as metodologias de avaliação.

No desenvolvimento de algumas unidades curriculares fomenta-se a participação de profissionais dos cuidados de saúde primários, nomeadamente das unidades de cuidados na comunidade, no sentido de fomentar junto dos estudantes a apropriação de competências especializadas no âmbito da enfermagem comunitária. O grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem é monitorizado através da avaliação formativa, que compreende a participação e envolvimento dos estudantes nas diferentes dinâmicas formativas (trabalhos de grupo, leitura de textos...) e sumativa, sendo que esta se traduz na quantificação dos resultados de aprendizagem (testes e trabalhos individuais e de grupo).

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Given that the course aims to contribute to creating professionals with strong leadership skills and motivation, capable of confidently addressing the challenges facing healthcare and healthcare organizations, the learning objectives for each curriculum unit are operationalised by being presented to the students, thereby encourages the convergence of aims, syllabus and assessment methods. In some curriculum units, guest participation by professionals from primary health care (including community care facilities), is used to help students acquire expertise in community nursing. The extent to which learning objectives have been achieved is monitored both through continuous assessment, involving students in varied training activities (e.g. group work, and reading/discussion of selected texts) and final assessment, the latter aimed at a quantification of learning outcomes (using individual tests and individual/group assignments).

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O 2º ciclo em Enfermagem Comunitária (Despacho n.º 13361/2012, com retificação n.º 1359/2012 teve início em 18 de novembro de 2011. A comissão de curso e os regentes de unidades curriculares no início de cada semestre procedem à verificação dos objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos no sentido da adequação ao desenvolvimento do conhecimento, às necessidades em cuidados de saúde e de Enfermagem e à aquisição de competências especializadas. No final de cada semestre os estudantes são também questionados quanto à introdução de outros conteúdos considerados pertinentes para a formação.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The 2nd Cycle in Community Nursing (Order No. 13361/2012, amended by Rectification No. 1359/2012), began on the 18th of November 2011. The Course Commission and Course Directors at the beginning of each semester check the learning objectives and course content to ensure they are consistent with the acquisition of knowledge, the needs of healthcare and nursing, and with the acquisition of the requisite skills. At the end of each semester students are also asked to provide any suggestions they may deem relevant regarding the introduction of additional training content.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Enfermagem Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Zita Pires Castelo Branco - 8 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro - 6 horas

Maria Alice Rodrigues dos Mártires - 8 horas

Carlos Manuel Torres Almeida - 8 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos pretendem contribuir para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área específica da prática avançada da Enfermagem, assim como desenvolver competências que os habilitem para uma prestação de cuidados globais à pessoa. Pretende-se que os estudantes consolidem conhecimentos quanto à tomada de decisão e do pensamento crítico-reflexivo e compreendam a importância do contributo da melhoria da qualidade e da investigação para a prática da enfermagem avançada, assim como reflectam e analisem sobre responsabilidades dos profissionais de enfermagem.

No fim da unidade curricular, o estudante deverá:

- incorporar o processo de tomada de decisão e o pensamento crítico-reflexivo na prática da enfermagem avançada;*
- compreender os factores que influenciam o processo de tomada de decisão e do pensamento crítico-reflexivo na prática da enfermagem avançada;*

- compreender a importância da melhoria contínua da qualidade e da investigação na prática da enfermagem avançada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives intend to contribute to the acquisition and consolidation of knowledge in the specific area of advanced practice in Nursing, as well as to develop competencies that will make them able to render global care to the person. It is intended that the students consolidate knowledge related to the decision making process implications and the critical-reflexive thinking and understand the importance of the quality improvement contribution and investigation for the practice of advanced nursing, as well analyze and reflect on the responsibilities of nursing profession.

By the end of the curricular unit, the student should:

- incorporate the decision making process and critical-reflexive thinking in the practice of advanced nursing
- understand the factors that influence the decision making process and critical-reflexive thinking in the practice of advanced nursing
- understand the importance of the continuous quality improvement and investigation in the practice of advanced

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1– O processo de tomada de decisão

1.1 - Factores que influenciam o processo de tomada de decisão na prática da enfermagem avançada

1.2 - Implicações na prática da enfermagem avançada

2– O pensamento crítico-reflexivo

2.1- Factores que influenciam o pensamento crítico-reflexivo na prática da enfermagem avançada

2.2- Implicações na prática da enfermagem avançada

3- Contributo da melhoria da qualidade para a prática da enfermagem avançada

4- Contributo da investigação para a prática da enfermagem avançada

5- Conceitos e âmbito de aplicação da bioética.

6- Dimensões ético-jurídicas na assistência de Enfermagem em Médico-cirúrgica

6.2.1.5. Syllabus:

1– The process of decision taking

1.1 – Factors that influence the process of decision taking in the advanced nursing decision

1.2 – Implications in the practice of advanced nursing

2– Critical-reflexive thinking

2.1- Factors that influence the critical-reflexive thinking in the practice of advanced nursing

2.2- Implications in the practice of advanced nursing

3- Contribution to the quality improvement for the practice of advanced nursing

4- Contribution of the investigation to the practice of advanced nursing

5-Concepts and extent of the bioethics application

6- The ethical-legal dimensions in the assistance in Medical-Surgical Nursing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente a tomada de decisão e do pensamento crítico-reflexivo com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem especializada. A selecção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered in this curricular unit are in line with the objectives outlined, recommending the development of different content in conjunction with an integrated manner that supports decision making and critical-reflective thinking to improve the nursing quality care. The selection of content lies at the relevance, scientific rigor to their suitability to the profile of the skills acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular têm a ver, sobretudo, com o princípio da participação activa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, quer na discussão dos conteúdos programáticos relativas às diversas temáticas propostas, quer na apresentação e discussão de trabalhos. Os estudantes serão incentivados a realizarem pesquisas, com a finalidade de suportar os trabalhos em grupo, que serão objecto de apresentação, discussão e avaliação.

A avaliação deve revestir o carácter de avaliação contínua e sistemática e englobar os seguintes parâmetros:

i) Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo sobre um dos temas propostos durante as sessões lectivas.

Esta avaliação tem uma ponderação de 50% na nota final;

ii) Prova escrita sobre o conteúdo programático, destinada à verificação dos conhecimentos adquiridos pelos alunos.

A esta avaliação é atribuída uma ponderação de 50% na nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit are mainly related the students' active participation principle, mobilizing professional knowledge and experiences, whether in the discussion of programmatic contents related to the several proposed themes or in the projects presentation and discussion. The students are stimulated to make research to support the group projects that will be presented, discussed and assessed.

The assessment should be continuous and systematic and have the following parameters:

- i) Elaboration and presentation of a group project about one of the proposed themes during classes. This assessment has a consideration of 50% in the final mark;*
- ii) Written test that will verify the acquired knowledge verification of the students on the programmatic content. This assessment has a consideration of 50% in the final mark.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, pelo que foram equacionadas estratégias que dinamizem a participação activa dos estudantes tendo em conta a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de auto-formação.

As actividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo, e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are related to the objectives of the curricular unit, the strategies that were considered to streamline the active participation of students in view of the progressive construction of critical thinking and reflective and a permanent self-training attitude. Methodological activities are defined according to the structure of the subject, and are developed in a coordinated manner, offering students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W.C. (2007). Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações. Coimbra: Formasau.

Burns, S., & Bulman, C. (2000). Reflective practice in nursing: The growth of the professional practitioner (2nd ed.). Oxford: Blackwell Science.

Driscoll, J. (2000). Practising clinical supervision: A reflective approach. London: Baillière Tindall.

Fernandes, O. (2007). Entre a teoria e a experiência: Desenvolvimento de competências de enfermagem no ensino. Loures: Lusociência.

Garrido, A., Pires, R., & Simões, J. (2008). Supervisão clínica em enfermagem: Perspectivas práticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Macedo, A.P.M. (2012). Supervisão em enfermagem: Construir as interfaces entre a escola e o hospital. Santo Tirso: De Facto Editores.

Mapa X - Enfermagem Comunitária I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amâncio António de Sousa Carvalho - 21T, 21TP, 7S

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira - 13T, 13TP, 7S

Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso - 6T, 6TP

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Analisar o papel dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária;*
- Compreender os determinantes da saúde, em enfermagem comunitária;*
- Analisar os modelos e as teorias que fundamentam as práticas de Educação para a saúde;*
- Discutir os conceitos fundamentais e as técnicas operatórias no espaço metodológico da epidemiologia analítica;*
- Identificar as grandes áreas problemáticas abordadas pela bioética.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- To analyze the role of nurses specialized in community nursing;*
- To understand the health determinants in community nursing;*
- To analyze the models and theories those establish the education practices for health;*
- To discuss the fundamental concepts and the operation techniques in the methodological space of analytic epidemiology;*
- To identify the major problems addressed by bioethics.*

Competencies:

- i) Understands the role of the nurses specialized in community nursing;*
- ii) Integrates in the community nursing practice the influence of the determinants in the health problems of a group or community;*
- iii) Implements education strategies for health, aiming the communities' empowerment in the consecution of health projects and citizenship practice;*
- iv) Applies the epidemiologic knowledge in the establishment of the decisions in community nursing;*
- v) Analyze the ethical and legal problems posed by advances in life sciences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**I - ENFERMAGEM COMUNITÁRIA**

- 1 – O cuidar em contexto comunitário*
- 2 – Determinantes em saúde*
- 3 – Promoção e educação para a saúde*
- 4 – Participação comunitária*
- 5 – Ecologia e Saúde*

II - DEMOGRAFIA

- 1 – Metodologia de análise demográfica*

III - EPIDEMIOLOGIA

- 1 – O método epidemiológico aplicado à enfermagem comunitária*
- 2 – Estatística aplicada à epidemiologia*

IV – BIOÉTICA

- 1 – Conceitos e âmbito de aplicação da bioética em enfermagem comunitária.*
- 2 – Problemas éticos e jurídicos colocados ao longo do ciclo vital nos cuidados de saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:**I – COMMUNITY NURSING**

- 1 - Caring in the Community context*
- 2 - Determinants of health*
- 3 - Promotion and health education*
- 4 - Community Participation*
- 5 - Ecology and Health*

II - EPIDEMIOLOGY

- 1 - The epidemiological method applied to community nursing*
- 2 - Statistics applied to epidemiology*

III - DEMOGRAPHY

- 1 - Methodology of demographic analysis*

IV - BIOETHICS

- 1 - Concepts and scope of bioethics in community nursing.*
- 2 - Ethical and legal problems posed throughout the lifecycle in healthcare.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada com vista à apropriação do conhecimento no campo particular da enfermagem comunitária. Os conteúdos estão organizados e fundamentados com base nos indicadores de saúde e nas políticas nacionais, evoluindo para níveis mais abstratos de conceitualização e sistematização do conhecimento. A seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content covered in this subject are in line with the objectives, recommending the development of different contents integrated, for the appropriation of knowledge, in the particular field of community nursing. The contents are organized and justified based on health indicators and national policies, evolving to higher levels of abstract conceptualization and systematization of knowledge. In the selection of content are based at the scientific relevance, to their suitability to the profile of the skills acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologias de ensino-aprendizagem:**

- Abordagem teórica para a compreensão dos conceitos;*
- Discussão e reflexão acerca dos conteúdos programáticos;*
- Análise de artigos científicos;*
- Desenvolvimento de trabalhos de grupo;*
- Realização de seminários.*

Modo 1: avaliação contínua (incluir calendarização e fórmula de cálculo)

A avaliação tem um carácter de avaliação contínua e sistemática e será formalizada através:

- i) da elaboração e apresentação de um trabalho de grupo sobre um dos temas propostos, com uma ponderação de 30% na classificação final;*
- ii) Elaboração de um relatório de um seminário, com uma ponderação de 20% na classificação final;*
- iii) Prova escrita individual, com uma ponderação de 50% na classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning methodologies:

- *Theoretical approach to the understanding of concepts;*
- *Discussion and reflection on the contents;*
- *Analysis of scientific articles;*
- *Development of group work;*
- *Conducting seminars.*

Mode 1: continuous assessment (including timing and method of calculation)

The assessment has a continuous and systematic nature and will be formalized by:

- i) the elaboration and presentation of a group Project about one of the proposed themes, with a consideration of 30% in the final mark;*
- ii) the elaboration of a report of a seminar, with a consideration of 20% in the final mark;*
- iii) written individual test, with a consideration of 50% in the final mark.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de auto-formação. As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico diferente de acordo com estrutura da temática em estudo, desenvolvidas de forma combinada e sequencial, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods recommended have regard to the objectives of the subject, looking for strategies to streamline the proactive participation of students seeking to establish progressive and reflective of critical thinking and an attitude of permanent self-learning. The activities have a potential methodological set according to different pedagogical structure of the subject under study, undertaken in a combined and sequential, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, A., & Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência.*
- Mazarrasa Alvear, L., Sánchez Moreno, A., Germán Bes, C., Sánchez García, A.M., Merelles Torno, A., & Aparicio Ramón, V. (2003). Salud pública y enfermería comunitária (2a ed, 3 Vol.). Madrid: McGraw-Hill.*
- Nazareth, J. (2004). Demografia: A ciência da população. Lisboa: Editorial Presença.*
- Rocha, A. A., & Cesar, C.L.G. (2008). Saúde pública: Bases conceituais. São Paulo: Atheneu.*
- Rodrigues, M., Pereira, A., & Barroso, T. (2005). Educação para a saúde: Formação pedagógica de educadores de saúde. Coimbra: Formasau.*
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7a ed.). Loures: Lusodidacta.*

Mapa X - Supervisão Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Supervisão Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro - 6T, 6TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Monteiro Dias - 5T, 5TP

José Luís Correia Ribeiro - 4T, 4TP

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos no âmbito pedagógico, relacional, técnico e científico sobre supervisão clínica em enfermagem;

Implementar estratégias de ensino-aprendizagem, que promovam o desenvolvimento pessoal e profissional dos formandos, nos vários contextos de formação da prática clínica;

Analisar os principais modelos de supervisão clínica em enfermagem, adequados aos diferentes níveis de intervenção;

Fomentar o desenvolvimento de uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na educação e auto-formação dos

estudantes de enfermagem na prática clínica;

Desenvolver competências que promovam a implementação de novos modelos de supervisão clínica, orientação e avaliação nos contextos educativos e profissionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To deepen knowledge in pedagogical, relational, technical and scientific range on clinical supervision in nursing;
To implement teaching-learning strategies that promote the students' personal and professional development in the various formation contexts of clinical practice;*

To analyze the clinical supervision models in nursing, adequate to the different intervention levels;

To increase the development of a critical-reflexive and innovative attitude in education and the students' self-formation of nursing in the clinical practice;

To develop competencies that promotes the implementation of new clinical supervision models, orientation and assessment in educational and professional contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Teorias e modelos de aprendizagem, educação e formação profissional;

2 – Fundamentos do processo de observação e comunicação em contexto educativo e profissional;

3- Processo de comunicação inter-pessoal, relação de ajuda e desenvolvimento pessoal e profissional (stress, liderança e conflito);

4 - Supervisão clínica: Conceitos modelos e teorias, prática refletida como essência da supervisão clínica;

5 - Processo de supervisão clínica em enfermagem: Fases do processo de supervisão, estilos de supervisão, perfil do supervisor clínico;

4 - Metodologias para o desenvolvimento de uma atitude crítico-reflexiva numa dimensão pessoal e interpessoal, facilitadora de uma interligação teoria prática;

5 - Competências relacionadas com orientação, avaliação em supervisão clínica, em contexto educativo e profissional.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Learning theories and models, education and professional formation;

2 – Observation and communication process fundamentals in educational and professional context;

3- Inter-personal communication process, help relation and personal and Professional development (stress, leadership and conflict);

4 – Clinical supervision: concepts, models and theories, reflected practice as clinical supervision essence;

5 – Supervision process stages, supervision styles, clinical supervisor profile;

4 – Methodologies for the developemnt of a critical-reflexive attitude in a personal and interpersonal dimension that will make an easy theory-practice interconnection;

5 – Competencies related to the orientation, assessment in clinical supervision in educational and professional context

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados nesta unidade curricular pretendem a aquisição por parte dos estudantes de competências de âmbito pedagógico, relacional, técnico e científico que permitam o exercício da supervisão clínica em enfermagem. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered in this curricular unit intend to purchase by the students pedagogical skills framework, relational, technical and scientific developments that allow the practice of clinical supervision in nursing. In the selection of the syllabus were the underlying skills to be acquired by students, including a critical and reflective attitude and innovative clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico/práticas utilizando o modelo participativo;

Pesquisa bibliográfica orientada;

Dinâmicas de grupo;

Seminários;

Análise de textos, filmes e documentários específicos da área de supervisão clínica;

Avaliação sumativa: Trabalho de grupo; Prova escrita obrigatória

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical classes using the participative model;

Oriented bibliographic research;

Group dynamics;

Seminars;

Texts, films and documentaries analysis specific of the clinical supervision area;

Summative assessment: group project; mandatory written test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, onde foram equacionadas estratégias que dinamizem a participação ativa dos estudantes tendo em conta aspetos de âmbito

pedagógico, relacional, técnico e científicos inerentes ao contexto da supervisão clínica.

As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo, e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are closely related to the objectives of the curricular unit, which were dealt with strategies to streamline the active participation of students taking into account aspects of the pedagogical field, relational, technical and scientific inherent in the context of clinical supervision.

Methodological activities are defined according to the structure of the subject under, and are developed in a coordinated manner, offering students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W.C. (2007). Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações. Coimbra: Formasau.

Burns, S., & Bulman, C. (2000). Reflective practice in nursing: The growth of the professional practitioner (2nd ed.). Oxford: Blackwell Science.

Driscoll, J. (2000). Practising clinical supervision: A reflective approach. London: Baillière Tindall.

Fernandes, O. (2007). Entre a teoria e a experiência: Desenvolvimento de competências de enfermagem no ensino. Loures: Lusociência.

Garrido, A., Pires, R., & Simões, J. (2008). Supervisão clínica em enfermagem: Perspectivas práticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Macedo, A.P.M. (2012). Supervisão em enfermagem: Construir as interfaces entre a escola e o hospital. Santo Tirso: Se Facto Editores.

Mapa X - Gestão em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira - 3T, 3TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Alberto Granjo dos Santos - 6T, 6TP

Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues - 6T, 6TP

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da unidade curricular Gestão em Saúde pretendem contribuir para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da gestão de serviços de saúde, assim como desenvolver nos estudantes, competências que os habilitem para uma gestão eficaz e eficiente dos serviços de saúde. Pretende-se, desta forma, que os estudantes adquiram e consolidem conhecimentos em gestão, adquiram competências de liderança e gestão e, compreendam a importância da

melhoria contínua da qualidade, na prestação de cuidados.

No término da unidade curricular, o estudante deverá:

i) ter adquirido e consolidado conhecimentos de liderança e gestão de serviços de saúde;

ii) saber interpretar as mudanças organizacionais que ocorreram no sistema de saúde;

iii) valorizar a importância de várias variáveis na avaliação do risco ocupacional;

iv) saber aplicar medidas em matéria de saúde, higiene e segurança no trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of the curricular unit Management in Health intend to contribute for the acquisition and consolidation of knowledge in the health services management area, as well as to develop competencies that make the students able for an effective and efficient health services management. This way, it is intended that the students acquire and consolidate knowledge in management and understand the importance of the continuous improvement of quality in the rendering of care.

By the end of the curricular unit, the student should:

i) have acquired and consolidated health services leadership and management knowledge;

ii) know how to interpret the organizational changes that occurred in the health system;

iii) valorize the importance of several variables in the occupational risk assessment;

iv) know how to apply measure in health matters, hygiene and safety at work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Modelos de gestão em saúde

2 - O processo de gestão nos serviços de saúde

3 - Avaliação e gestão do risco em saúde ocupacional

4 - Gestão estratégica em Saúde

5 - Qualidade e melhoria da qualidade em saúde

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Management models in health*
- 2 - *The management process in the health services*
- 3 - *Risk assessment and management in occupational health*
- 4 - *Strategic management in health*
- 5 - *Quality and quality improvement in health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem ao contexto global da gestão em organizações de saúde, assim como a aquisição de conhecimentos teórico-práticos na área da gestão de serviços de saúde.

Desta forma, pretende-se que os estudantes adquiram competências de liderança e gestão nos diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit emphasize an approach to the global context of health management organizations, as well as the acquisition of theoretical and practical knowledge in health management services. Thus, it is intended that students acquire leadership skills and management in different areas of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular baseiam-se no princípio da participação activa dos estudantes. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta sistemática de literatura científica, uma vez que incentivaremos os estudantes a realizarem pesquisas, com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte ao estudo dos casos propostos e aos trabalhos de grupo. Os trabalhos de grupo serão apresentados e discutidos na sala de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning strategies that will be used in this unit are based in the students active participation principle. The knowledge acquisition will be complemented with the systematic consultation of scientific literature, once we will stimulate students to perform research to gather the study support contents of the proposed cases and group projects. The group projects will be presented and discussed in the classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interactivas. Irão ser utilizadas diferentes metodologias de ensino (ensino teórico, prático e orientação tutorial) a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos. O processo de avaliação desta Unidade Curricular inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exame (Modo 3).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Will be using different teaching methodologies (theoretical, practical and tutorial guidance) to foster in students the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as is the ability to integrate and leverage the knowledge in different contexts.

The evaluation process of this course includes continuous assessment (Mode1), additional assessment (Mode2) and evaluation by examination (Mode 3).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Beckford, J. (2002). Quality (2nd ed.). London: Routledge.*
- Bork, A.M. (2003). Enfermagem de excelência: Da visão à ação. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Campos, A.C. (2008). Reformas da saúde: O fio condutor. Coimbra: Almedina.*
- Ceitel, M. (2007). Gestão e desenvolvimento de competências. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Legido-Quigley, H., McKee, M., Nolte, E., & Glinos, I. (2008). Assuring the quality of health care in the European Union. Copenhagen: WHO.*
- Mezomo, J.C. (2001). Gestão da qualidade na saúde: Princípios básicos. São Paulo: Manole.*
- Nunes, R. (2009). Regulação da saúde. Porto: Vida Económica Editorial.*
- Nunes, R., & Rego, G. (2002). Prioridades na saúde. Lisboa: McGraw-Hill.*
- Pires, A.R. (2007). Qualidade: Sistemas de gestão da qualidade (3a ed.). Lisboa: Sílabo.*
- Rego, G., & Nunes, R. (2010). Gestão da saúde. Lisboa: Prata & Rodrigues, Publicações.*
- Simões, J. (2004). Retrato político da saúde: Dependência do percurso e inovação em saúde. Coimbra: Almedina.*

Mapa X - Metodologias de Investigação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria do Carmo Martins Pires Sousa - 3T, 3TP***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Amâncio António de Sousa Carvalho - 3T, 3TP**Maria Cristina Quintas Antunes - 3T, 3TP**Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro - 3T, 3TP**Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues - 3T, 3TP***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar conhecimentos sobre os constituintes de um trabalho de investigação.*
- *Consolidar conhecimentos sobre diferentes abordagens no tratamento dos dados de uma investigação*
- *Aprofundar conhecimentos sobre os princípios éticos inerentes a uma investigação Competências*
- *Detém o conhecimento necessário à concepção de um trabalho de investigação*
- *Tem domínio das diferentes abordagens no tratamento dos dados de uma investigação*
- *Demonstra conhecimento para o respeito dos princípios éticos em investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To deepen knowledge about the parts of an investigation project.*
- *To consolidate knowledge on the different approaches in an investigation data treatment.*
- *To deepen knowledge on the ethical principles inherent to an investigation Competencies*
- *Holds the necessary knowledge to create an investigation project*
- *Has domain over the different approaches in an investigation data treatment*
- *Shows knowledge for the respect of the ethical principles in investigation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1 - Constituintes de um trabalho de investigação: fases, métodos e técnicas para o desenvolvimento de uma investigação**2 - Bases para o tratamento qualitativo dos dados de uma investigação**3 - Bases para o tratamento quantitativo dos dados de uma investigação**4 - Princípios éticos na investigação em enfermagem***6.2.1.5. Syllabus:***1 - Parts of an investigation Project: stages, methods and techniques for the development of an investigation**2 - Basis for an investigation qualitative data treatment**3 - Basis for an investigation quantitative data treatment**4 - Ethical principles in the investigation in nursing***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos desta unidade curricular contribuem sobretudo para a aquisição e consolidação de conhecimentos teórico e teórico-práticos na área da investigação em geral e em particular da investigação em Enfermagem comunitária. Pretende-se também que os estudantes adquiram competências sobre diferentes abordagens no tratamento dos dados de uma investigação.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus of this curricular unit contributes to the acquisition and consolidation of theoretical knowledge and theoretical and practical in research in general and in particular research, in community nursing. It is also intended that students acquire skills on different approaches in dealing with data from an investigation.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Metodologias*

- *Abordagem teórica para a compreensão dos conceitos essenciais*
- *Discussão, análise e reflexão de artigos científicos*
- *Trabalhos de grupo*
- *Seminários*

*Avaliação**A avaliação reveste-se de carácter formativo e sumativo com base na:**- Participação dos alunos de acordo com as estratégias utilizadas para o desenvolvimento dos conteúdos programáticos**- Elaboração de um pré-projecto de investigação que permita monitorizar e classificar a aprendizagem do aluno.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Methodologies

- *Theoretical approach for the understanding of the essential concepts*
- *Discussion, analysis and reflection of scientific articles*
- *Group project*
- *Seminars*

Assessment

The assessment has a formative and summative character based on:

- *The students participation according to the used strategies for the development of the programmatic contents;*
- *Elaboration of an investigation pre-project that allows monitoring and classifying the students learning.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino ativas e interativas. Irão ser utilizadas diferentes metodologias de ensino (ensino teórico, prático e orientação tutorial) a fim de promover nos estudantes a capacidade de realização de investigação em Enfermagem comunitária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is based on the assumptions of learning inherent to the Bologna Process, assuming teaching methodologies active and interactive. Will be using different teaching methodologies (theoretical, practical and tutorial guidance) to promote in students the ability to conduct research in community nursing

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barañano, A. M. (2004). Métodos e técnicas de investigação em gestão: Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo (3a ed.). Lisboa: Edições 70.*
- Fortin, M.-F., Côté, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência.*
- Hill, M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Marôco, J. (2003). Análise estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Marôco, J., & Bispo, R. (2003). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Lisboa: Climepsi.*
- Pestana, M., & Gageiro, J. (2003). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS (3a ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*
- Quivy, R., & Campenhoudt, L.V. (2003). Manual de investigação em ciências sociais (3a ed.). Lisboa: Gradiva.*
- Yin, R.K. (2005). Estudo de caso: Planeamento e métodos (3a ed.). Porto Alegre: Bookman.*

Mapa X - Psicossociologia da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicossociologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Quintas Antunes 15T, 15TP

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os conceitos básicos da análise da saúde e doença, suportados pelos modelos teóricos da psicossociologia da saúde;*
- Compreender a importância dos factores psicológicos e comportamentais em determinadas situações de doença;*
- Desenvolver competências de análise crítica e síntese de estudos/investigação no âmbito da psicossociologia da saúde;*
- Reflectir sobre os processos relacionais como factores de promoção da autonomia individual em saúde;*
- Compreender os processos de stress e burnout nos profissionais que cuidam no âmbito da saúde;*
- Aplicar os conhecimentos da Psicossociologia da Saúde para intervir na saúde e doença nos diversos contextos de trabalho do enfermeiro.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand the basic concepts in the analysis of health and sickness and in the process of health, supported by the health psycho-sociology theoretical models;*
- To understand the importance of the behavioral and psychological factors in the process of health and in the process of certain illness situations;*
- To develop competencies of critical analysis of empirical studies and research in the field of psycho-sociology of health;*
- To reflect on the relational processes as factors of promotion of individual autonomy in health;*
- To understand the stress and burnout processes on health professionals and caregivers;*

To apply the knowledge in Health Psycho-Sociology to intervene in health and illness in the various nurse work settings.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.1 Modelo biomédico
- 1.2 Modelo holístico
2. A demografia social da saúde
 - 2.1 psicologia diferencial da saúde e da doença
 - 2.2 teorias explicativas dos comportamentos de saúde
3. Modelos do suporte social na abordagem ao doente
 - 3.1 O suporte social como amortecedor dos problemas de saúde
 - 3.2 O modelo transaccional do suporte social
 - 3.3 As redes de suporte social
 - 3.3.1 na perspectiva do cuidador
 - 3.3.2 na perspectiva do doente
4. Perspectiva da Psicossociologia da Saúde sobre os grupos de risco
5. O stress e o burnout no cuidador e no enfermeiro

6.2.1.5. Syllabus:

1. The models in the relation between the nurse/health professional and the patient
 - 1.1 Biomedic model
 - 1.2 Holistic Model
2. The social demographics aspects of health
 - 2.1 Differential psychology of health and sickness
 - 2.2 Explanatory theories of the health behaviours
3. Social support models in the approach to the patient
 - 3.1 The social support as a buffer of health problems
 - 3.2 The transactional model of social support
 - 3.3 The social support networks:
 - 3.3.1 from the caregiver perspective
 - 3.3.2 from the patient perspective
4. The perspective of Health Psycho-sociology on risk groups
5. Stress and burnout in the caregiver and nurses

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um dos objetivos desta unidade curricular é que os estudantes, enquanto enfermeiros e profissionais de saúde, compreendam os mecanismos psicossociais que permitem ao cliente/paciente potenciar os seus recursos no processo de gestão eficaz da sua saúde e doença.

Além disso, enquanto pessoas, pretende-se que compreendam que os mesmos mecanismos anteriormente referidos podem ser promotores da sua própria saúde. Para tal, devem os estudantes desenvolver competências proactivas de auto-regulação e de regulação das relações interpessoais e institucionais que lhes permitam potenciar o seu desenvolvimento integral no exercício da sua actividade profissional. Na prossecução do objetivo anterior, o estudante deve antes de mais expandir o seu conhecimento acerca dos fatores psicossociais relacionados com a saúde e refletir sobre as evidências científicas mais relevantes na investigação realizada no domínio da psicossociologia da saúde. Partindo da comparação entre o modelo biomédico e o modelo h.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

One of the aims of this unit is that the student, as a nurse and health professional, understands the psychosocial mechanisms that allow the patient to fully develop his/her resources for an efficient management of the health and illness process. Moreover, it is aimed that the nurse develop his/her self-concept as a health professional, understanding that the same mechanisms previously referred can also influence his/her own health. In consequence, the student must develop proactive skills of self-regulation and regulation of the interpersonal and institutional relations, that allow him/her to fully develop him/herself in the exercise of his/her professional activity. In order to achieve the proposed objectives, the student must, in the first place, expand his/her knowledge concerning the theories and research outcomes regarding the factors associated with the health and illness process. Starting from the comparison between the biomedical and the holistic models of health, it is int

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas de exposição teórica (30%)*
- Aulas teórico/práticas para reflexão e debate em grupo sobre os temas do programa e com base na literatura científica. Nestas aulas teórico/práticas serão ainda analisados documentos relevantes e de carácter empírico no âmbito da psicossociologia da saúde (35%)*
- Trabalho de pesquisa individual, orientado pelo docente (35%)*

Avaliação:

Teste individual escrito ou trabalho individual de pesquisa e síntese sobre um tema relacionado com a Psicossociologia da Saúde, com apresentação na aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes (30%)

Teoric-practical classes with group debate and the analysis of relevant documents of empiric nature (relevant research) according to syllabus(35%)

Individual research project, tutored by the teacher (35%)

Assessment or evaluation method:

A written individual test or an individual monograph on the syllabus, with presentation in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões de exposição teórica permitem dar a conhecer as teorias psicossociais relativas ao processo da saúde e da doença no Ser Humano no decurso do ciclo de vida.

A análise de documentação fornecida pelo docente ou pesquisada pelo estudante permite expandir o conhecimento sobre as temáticas propostas pelo programa da UC, bem como reflectir sobre elas. As aulas teórico-práticas ou sessões de debate sobre os temas propostos permitem ao estudante argumentar sobre a adequação dos resultados empíricos às teorias e sobre as questões emergentes relativas aos fatores psicossociais que concorrem para o processo de saúde e de doença. O estudante poderá ainda quebrar algumas barreiras cognitivas e desenvolver atitudes mais positivas relativamente ao processo de autorregulação na saúde e na doença, permitindo-lhe potenciar o relacionamento interpessoal com os clientes/pacientes no exercício da sua profissão. O método escolhido para a avaliação pode permitir ao estudante aprofundar o conhecimento numa área ou tema específico sobre os fatores psicossociais relacionados com a saúde e a doença, ao mesmo tempo que lhe permite ensaiar a capacidade de análise crítica sobre os resultados da investigação nessa área e equacionar novas questões para investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sessions of theory exposition allow giving a general perspective on the main psychosocial theories and research outcomes of the health and illness process throughout the life cycle. The analysis of relevant papers and documents supplied by the teacher or searched by the student allows to expand the knowledge on the syllabus themes, as well as to develop critical analysis competencies; The theoretical-practical sessions allow the debate on the syllabuses, also allowing the student to argue on the adequacy of the empirical results to the background theories and to think about emergent questions related to the illness and health process.

With these sessions the student will be able to break some cognitive barriers and still to develop more positive attitudes in the exercise of his/her professional activity. The student may also develop skills of self-regulation, understanding that the same psychosocial factors that are related with the patient's health are also related with his/her own health and illness.

The chosen method for the evaluation/assessment in this unit allows the student to deepen the knowledge in a specific area or subject from the syllabus, and at the same time it allows him/her to develop skills of critical analysis and synthesis on the research outcomes as well as to discover new research questions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adams, B., & Bromley, B. (1998). Psychology for health care: Key terms and concepts.

Antunes, M. (2001). A doença da saúde. Lisboa: Quetzal Editores.

Carapineiro, G. (1993). Saberes e poderes no hospital: Uma sociologia dos serviços hospitalares. Porto: Edições Afrontamento.

Carapineiro, G. (Org.). Sociologia da saúde: Estudos e perspectivas. Coimbra: Pé de Página Editores.

Ogden, J. (1999). Psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi Editores.

Paúl, C., & Fonseca, A.M. (2001). Psicossociologia da saúde. Lisboa: Climepsi Editores.

Ribeiro, J. L. (1998). Psicologia da saúde. Lisboa: ISPA.

Stroebe, W., & Stroebe, M. S. (1995). Psicologia social e saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

Teixeira, J.A.C. (Org.). (2007). Psicologia da saúde: Contextos e áreas de intervenção. Lisboa: Climepsi Editores.

Vaz-Serra, A. (2011). O stress na vida de todos os dias (3a ed.). Coimbra: Autor.

Wilkinson, R. (2005). Unhealthy societies: The afflictions of inequality. London: Routledge.

Mapa X - Enfermagem Comunitária II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira - 7T, 8TP, 5S

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amâncio António de Sousa Carvalho - 18T, 2TP

Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso - 8T, 2TP

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira Moura - 7T, 8TP, 5S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Contribuir para a operacionalização de Programas Nacionais, no âmbito da Saúde e da Gestão da Doença;*
- Adquirir conhecimentos que permitam uma intervenção integrada da enfermagem comunitária, utilizando a*

comunidade como recurso;

- *Identificar os objetivos e atividades inerentes a cada etapa do Planeamento em Saúde;*
- *Aplicar a metodologia do Planeamento em Saúde.*

Competências:

- i) Concebe projetos de intervenção com vista à consecução dos objetivos dos Programas Nacionais;*
- ii) Planeia intervenções sistematizadas em grupos/comunidades com necessidades específicas*
- iii) Realiza a análise de uma situação de saúde, proporcionando informação pertinente à tomada de decisão na política e prioridades em saúde.*
- iv) Estabelece as prioridades em saúde e as principais estratégias e programas para a sua resolução;*
- v) Estabelece a evolução prognóstica dos problemas de saúde, prevendo as repercussões no estado de saúde da população.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- *To contribute for the operacionalization of the National Programs, in the extent of Health and Illness Management;*
- *To acquire knowledge that allow an integrated intervention in community nursing, using the community as a resource;*
- *To identify the objectives and inherent activities in each stage of the Health Planning;*
- *To apply the methodology of Health Planning.*

Competencies:

- i) Creates intervention projects aiming the consecution of the objectives of the National Programs, in the extent of Health and Illness Management;*
- ii) Plans systematized interventions in groups/communities with specific needs;*
- iii) Performs the analysis of a health situation, giving important information to the decision-making in health politics and priorities in health;*
- iv) Establishes the priorities in health and the main strategies and programs for their resolution;*
- v) Establishes the health problems prognostic evolution, predicting the repercussions in the population's health condition.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Programas Nacionais de Saúde: intervenção integrada da enfermagem comunitária*
- 2 – A comunidade como recurso e objeto de intervenção*
- 3 – Planeamento em Saúde*
- 3.1 – O Planeamento em Saúde como instrumento de gestão e de mudança*
- 3.2 – Etapas do Planeamento em Saúde*
- 4 – Aplicação do Processo de Planeamento em Saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – National Health Programs: integrated intervention of the community nursing*
- 2 – The community as a resource and object of intervention*
- 3 – Health Planning*
- 3.1 – The health planning as management and change instrument*
- 3.2 – Health Planning steps*
- 4 – Application of Health Planning process.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada com vista à apropriação do conhecimento no campo particular da enfermagem comunitária. Os conteúdos estão organizados e fundamentados com base nos indicadores de saúde e nas políticas nacionais, evoluindo para níveis mais abstratos de conceptualização e sistematização do conhecimento. A seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content covered in this subject are in line with the objectives, recommending the development of different contents integrated, for the appropriation of knowledge, in the particular field of community nursing. The contents are organized and justified based on health indicators and national policies, evolving to higher levels of abstract conceptualization and systematization of knowledge. In the selection of content are based at the scientific relevance, to their suitability to the profile of the skills acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino-aprendizagem:

- *Abordagem teórica para a compreensão dos conceitos;*
- *Discussão e reflexão acerca dos conteúdos programáticos;*
- *Desenvolvimento de trabalhos de grupo;*
- *Realização de seminários.*

A avaliação tem um carácter de avaliação contínua e sistemática e será formalizada através:

- i) Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo sobre um dos temas propostos, com uma ponderação de 15%*

na classificação final;

- ii) *Elaboração e apresentação de um seminário, com uma ponderação de 35% na classificação final;*
- iii) *Prova individual, com uma ponderação de 50% na classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning methodologies:

- *Theoretical approach to the understanding of concepts;*
- *Discussion and reflection on the contents;*
- *Development of group work;*
- *Conducting seminars.*

The assessment has a continuous and systematic nature and will be formalized by:

- i) *the elaboration and presentation of a group project about one of the proposed themes, with a consideration of 15% in the final mark;*
- ii) *the elaboration and presentation of a seminar, with a consideration of 35% in the final mark;*
- iii) *individual test, with a consideration of 50% in the final mark.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de auto-formação. As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico diferente de acordo com estrutura da temática em estudo, desenvolvidas de forma combinada e sequencial, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods recommended have regard to the objectives of the subject, looking for strategies to streamline the proactive participation of students seeking to establish progressive and reflective of critical thinking and an attitude of permanent self-learning. The activities have a potential methodological set according to different pedagogical structure of the subject under study, undertaken in a combined and sequential, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação (2a ed.). Loures: Lusociência.*
- Imperatori, E., & Giraldez, M. (1993). Metodologia do planeamento da saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais e locais (3a ed.). Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.*
- Mazarrasa Alvear, L., Sánchez Moreno, A., Germán Bes, C., Sánchez García, A. M., Merelles Torno, A., & Aparicio Ramón, V. (2003). Salud pública y enfermería comunitaria (2a ed.). Madrid: McGraw-Hill.*
- Tavares, A. (1992). Métodos e técnicas de planeamento em saúde (2a ed.). Lisboa: Ministério da Saúde.*
- Wright, L.M., & Leahey, M. (2008). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (4a ed.). São Paulo: Roca.*

Mapa X - Estágio de Enfermagem Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio de Enfermagem Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amâncio António de Sousa Carvalho - 10E

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira - 10E
Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso - 10E
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro - 7,5E

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos da Unidade Curricular:

- *Planear, executar e avaliar atividades no âmbito dos Programas Nacionais de Saúde;*
- *Conceber, planear, implementar e avaliar projetos de intervenção com vista à capacitação e autonomia das comunidades na consecução dos seus projetos de saúde;*
- *Aplicar a metodologia do Planeamento em Saúde;*
- *Participar na recolha, sistematização e transmissão da informação necessária à tomada de decisão política sobre as necessidades em saúde.*

Competências:

- i) *Presta cuidados especializados no âmbito da enfermagem comunitária, especificamente com grupos/comunidades;*

- ii) Reconhece e incorpora na prática da enfermagem comunitária a influência dos múltiplos determinantes em saúde na consecução de ganhos em saúde de grupos/comunidades;*
- iii) Desenvolve atividades inerentes à consecução dos objetivos dos Programas Nacionais de Saúde;*
- iv) Desenvolve de forma consistente e rigorosa a metodologia do Planeamento em Saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- To plan, execute and assess activities in the extent of the National Health Program;*
- To create, plan, implement and assess intervention projects aiming the capacity and autonomy of the communities in the consecution of their health projects;*
- To apply the methodology of Health Planning;*
- To participate in the gather, systematization and transmission of the necessary information for the political decision-making about the needs in health;*

Competencies:

- i)Renders specialized care in the extent of community nursing, specifically in groups/communities;*
- ii)Recognizes and incorporates in the community nursing practice the influence of the multiple determinants in health in the consecution of gains in groups/communities health;*
- iii) Develops inherent activities to the consecution of the objectives of the National Health Programs;*
- iv) Consistently and rigorously develops the Health Planning methodology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Mobilização, integração e aplicação dos conhecimentos das diferentes unidades curriculares, para fundamentação das práticas em enfermagem comunitária.

Construção progressiva do perfil de um profissional caracterizado pela exigência técnica, científica e humana colocada nos processos de tomada de decisão em situações de maior complexidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Mobilization, integration and application of knowledge of the different curricular units for the establishment of practices in community nursing.

Progressive profile construction of a professional characterized by the technical, scientific and human demand place in the decision-making processes in higher complexity situations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular desenvolvida essencialmente em instituições/serviços de saúde, não se perspetiva o delineamento de um conteúdo pré definido, mas fundamentalmente perspetiva-se a reconstrução e aplicação de saberes em contexto prático. O estudante será motivado para a procura de experiências de aprendizagem que promovam o desenvolvimento de competências específicas, no campo da enfermagem comunitária e o cumprimento dos objetivos previamente definidos numa procura constante de desenvolvimento pessoal e académico e das próprias instituições e serviços.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a subject designed primarily develop in the institutions / health services, are expected not to the design of a pre-defined content, but fundamentally the reconstruction and application of knowledge in a practical context.

The student will be motivated to search for learning experiences that promote the development expertise competence in the field of community nursing and the achievement of the objectives previously outlined in a steady demand for personal and academic development and the institutions and services.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Face à natureza desta unidade curricular, e no sentido em que a sua operacionalização será em unidades de saúde através de uma prática clínica supervisionada, as estratégias de ensino-aprendizagem visam a construção progressiva do exercício profissional especializado, assente na análise crítico-reflexiva sobre as situações da praxis, na aplicação da evidência científica e na capacidade de argumentação lógica e compreensível, tendo em conta os princípios ético-legais.

A avaliação será formalizada através:

- i) da avaliação do desempenho nas diferentes unidades de saúde, utilizando para o efeito um guia de avaliação e classificação, com uma ponderação de 60% na classificação final;*
- ii) Elaboração de um relatório reflexivo acerca das atividades desenvolvidas durante o estágio, com uma ponderação de 40% na classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the nature of this curricular unit, and giving that it is developed in health units through a supervised clinical practice, the teaching-learning methodologies aim the progressive construction of the specialized professional practice, based in the critical-reflexive analysis about the praxis situations, in the application of scientific evidence and in the logical argumentation capacity, bearing in mind the ethical-legal principles.

The evaluation will be formalized by:

- i) the assessment of performance in different health facilities, using a guide for the purpose of evaluation and classification, with a weighting of 60% in the final standings;*
- ii) development of a reflective report on the activities developed during the internship, with a weighting of 40% in the final standings.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de auto-formação.

As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico diferente de acordo com estrutura da temática em estudo, desenvolvidas de forma combinada e sequencial, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods recommended have regard to the objectives of the subject, looking for strategies to streamline the proactive participation of students seeking to establish progressive and reflective of critical thinking and an attitude of permanent self-education.

The activities have a potential methodological set according to different pedagogical structure of the subject under study, undertaken in a combined and sequential, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Argimón Pallas J. M., & Jiménez Villa J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier. Imperatori, E., & Giraldes, M. (1993). Metodologia do planeamento da saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais e locais (3a ed.). Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.

Mazarrasa Alvear, L., Sánchez Moreno, A., Germán Bes, C., Sánchez Garcia, A. M., Merelles Torno, A., & Aparicio Ramón, V. (2003). Salud pública y enfermería comunitaria (2a ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Nazareth, J. M. (2004). Demografia: A ciência da população. Lisboa: Editorial Presença.

Redman, B.K. (2003). A prática da educação para a saúde (9a ed.). Loures: Lusociência.

Rodrigues, M., Pereira, A., & Barroso, T. (2005). Educação para a saúde: Formação pedagógica de educadores de saúde. Coimbra: Formasau.

Tavares, A. (1992). Métodos e técnicas de planeamento em saúde (2a ed.). Lisboa: Ministério.

Mapa X - Estágio e Relatório / Dissertação de natureza aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio e Relatório / Dissertação de natureza aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro - 10E

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amâncio António de Sousa Carvalho - 10E

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira - 10E

Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso - 10E

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Consolidar a intervenção especializada em enfermagem comunitária;

- Perspetivar uma abordagem abrangente, integrada e projetiva na fundamentação das práticas em enfermagem comunitária;

- Desenvolver um trabalho de dissertação que tome como objeto de estudo as problemáticas dos contextos da prática de enfermagem comunitária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Consolidate the intervention specialized in community nursing;

- To develop a comprehensive approach, integrated and projective practice in community nursing;

- Develop a working thesis that takes as its subject the problematic contexts of the practice of community nursing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável

6.2.1.5. Syllabus:

Not Applicable

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.*Não aplicável***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Not Applicable***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Não aplicável**A avaliação será formalizada através:*

- i) da avaliação do desempenho nas diferentes unidades de saúde, utilizando para o efeito um guia de avaliação e classificação, com uma ponderação de 30% na classificação final;*
- ii) Elaboração de um relatório reflexivo acerca das atividades desenvolvidas durante o estágio, com uma ponderação de 70% na classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Not Applicable**The evaluation will be formalized by:*

- i) the assessment of performance in the different health units, using for this purpose an evaluation guide and classification, with a weighting of 30% in the final classification;*
- ii) Development of a reflective report on the activities undertaken during the stage, with a weight of 70% in the final classification.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*Não aplicável***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Not Applicable***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Barañano, A.M. (2004). Métodos e técnicas de investigação em gestão: Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.*
- Gil, A.C. (2006). Métodos e técnicas de pesquisa social (5a ed.). São Paulo: Atlas.*
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G., & Newman, T.B. (2008). Delineando a pesquisa clínica: Uma abordagem epidemiológica (3a ed.). Porto Alegre: Artmed.*
- Pereira, A., & Poupa, C. (2004). Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o Word (3a ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*
- Ruiz, J. A. (2002). Metodologia científica: Guia para a eficiência nos estudos (5a ed.). São Paulo: Atlas.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Tendo por base para este ciclo de estudos os pressupostos que orientam a formação de adultos e os objectivos de cada unidade curricular, são privilegiadas metodologias de ensino que assegurem a participação ativa dos estudantes utilizando-se diferentes estratégias nomeadamente: trabalhos de grupo, análise e documentação de textos, debate e reflexão em grupo, mobilização de experiências profissionais e análise transdisciplinar das problemáticas estruturantes deste ciclo de estudos.

A orientação tutorial possibilita a consolidação dos conhecimentos e um ensino de proximidade, o que permite um conhecimento mais profundo dos alunos e consecução dos objetivos de aprendizagem propostos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

On the basis for this course of study the assumptions that guide the formation of adults and objectives of each curricular unit, teaching methodologies are privileged for provide active participation of students using different strategies such as: group work, analysis and documentation of texts, debate and reflection in groups, mobilization of professional experiences and interdisciplinary analysis of the structural problems of this study cycle.

The tutorial orientation enable the consolidation of knowledge and an education of proximity, allowing a deeper understanding of students and the attainment of the learning objectives proposed.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O curso está estruturado de acordo com o sistema Europeu de Transferência e Acumulação e Créditos (ECTS) nos termos definidos pelos Decretos-Lei nº 42/2005, de 22 de Fevereiro, e nº 74/2006, de 24 de Março, e pelo Regulamento Interno de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares da UTAD. A aquisição do grau de mestre pressupõe a obtenção, num período normal de três semestres letivos, de 90 ECTS. A cada unidade curricular foram atribuídas unidades de crédito em função da tipologia de ensino, o número total de horas de trabalho do estudante, das

competências a adquirir e da relevância da unidade curricular para as competências específicas do enfermeiro especialista e a auto implicação do estudante no processo de aprendizagem.

A taxa de sucesso obtida em cada unidade curricular permite inferir da sua adequação. A comissão de curso pretende desenvolver estratégias que permitam a sua verificação de forma mais sistematizada, tendo em conta que esta comissão integra um estudante.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The course is structured according to the European Credit Transfer and Accumulation system, in the terms defined by the Decree-Law 42/2005 of February 22 and 74/2006 of March 24, and by the Internal Regulations for the Implementation of the Curricular Credit System of UTAD. The obtainment of a degree of master requires reaching, in a normal period of three school semesters, 90 ECTS.

Each course were awarded credit units according to the teaching type, the total number of student's working hours, the skills to be acquired, and the relevance of the course to the specific skills of specialist nurse and self implication of the student in the learning process.

The success rate achieved in each course allows the inference of their adequacy. The course commission intends to develop strategies to make the verification more systematic, taking into account that this commission includes a student.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular é assegurada pelo docente responsável.

No início de cada semestre, o regente de cada unidade curricular apresenta uma proposta de avaliação que pode ser objeto de alteração mediante proposta dos alunos. O regente verifica o preenchimento da ficha de unidade curricular e monitoriza o cumprimento dos objetivos através dos sumários elaborados e de reuniões periódicas com os docentes e estudantes.

Estão contempladas no calendário escolar as épocas de exame no sentido de possibilitar a avaliação dos objetivos de aprendizagem.

As unidades curriculares estágio de enfermagem comunitária e estágio e relatório/dissertação de natureza aplicada dispõem de um guia de orientação e avaliação com base nas competências do enfermeiro especialista. A aprendizagem é também monitorizada através de reuniões periódicas com os estudantes e enfermeiros especialistas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The learning assessment is an ongoing process and comprises in relation to the learning objectives of the course is ensured by the responsible teacher.

At the beginning of each semester, the regent of each curricular unit presented an evaluation proposal that may be subject to amendment upon proposal by the students. The regent verify the record of the curricular unit and monitor the achievement of objectives through the elaborate summaries and regular meetings with teachers and students. Are included in the school calendar the exam periods in order to permit evaluation of the learning objectives.

The curricular units community nursing stage and report / nature applied dissertation have a guide for assessment based on the skills of the nurse specialist. Learning outcomes is also monitored through regular meetings with students and specialist nurses.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Durante o curso, na lecionação das várias unidades curriculares, é fomentado o espírito crítico, a colocação de hipóteses na análise e discussão de ideias, a aplicação método científico na resolução de problemas.

Os estudantes são também incentivados a participar em palestras, seminários e workshops, tomando contacto as formas de disseminação de informação em ciência.

Pelo facto do plano de estudos compreender unidades curriculares com uma forte componente prática em contexto de unidades de cuidados na comunidade e unidades de saúde pública, permite aos estudantes o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da metodologia do planeamento em saúde e dos programas nacionais de saúde e que possibilitam a tomada de decisão sobre as necessidades em saúde. O trabalho desenvolvido é apresentado e debatido em reuniões de equipa e posteriormente sistematizado para apresentação em atividades de natureza científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

During the course, in teaching several curricular units, is encouraged the critical thinking, placing assumptions in the analysis and discussion of ideas, applying the scientific method to solve problems.

Students are also encouraged to participate in lectures, seminars and workshops, taking contact with forms of dissemination of information on science.

Because the study plan integrates curricular units with a strong practical component in the context of care units in community and public health units, enables students to develop specific skills in the health planning methodology and national health programs and that enable decision making on health needs. The work is presented and discussed in team meetings and later systematized for presentation in scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	25	6	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	25	4	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso de mestrado em enfermagem comunitária compreende as áreas científicas de enfermagem, gestão e administração e psicologia/sociologia e outros estudos para a qual concorrem as diferentes unidades curriculares sendo que a área científica de enfermagem é a de maior relevância correspondendo a 82 ECTS. O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas é bastante elevado, sendo muito reduzido o número de estudantes inscritos em época de exames.

A utilização época de exames deve-se quase exclusivamente à impossibilidade de os estudantes conciliarem os momentos de avaliação contínua com a disponibilidade laboral.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The Master's course in community nursing integrates the scientific areas of nursing, management and administration and psychology / sociology and other studies for which compete the different curricular units and the scientific field of nursing is the most relevant corresponding to 82 ECTS. The academic success in different scientific area is quite high, being very low the number of students enrolled in the examination period.

The use examination period is due almost exclusively to the inability of students reconcile the continuous evaluation with labor availability.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados são analisados considerando a representatividade dos alunos que respondem aos inquéritos de cada UC. Em muitas UC o número de alunos é baixo e não representativo. As medidas tomadas passam por informar os docentes para os pontos fracos das respectivas UCs, e preparar entre a DC e os docentes da UC com resultados insatisfatórios um plano de melhoria, onde se indicam estratégias que melhorem o desempenho com vista ao sucesso. Entre estas medidas destaca-se a disponibilização de materiais de apoio e consulta para a disciplina na plataforma SIDE, indicação clara dos objetivos operacionais que permite obter aprovação à UC, adaptação dos conteúdos a situações tipo na área do ciclo de estudos, entre outras. A DC poderá ainda alocar as aulas das Ucs com avaliação menos positiva em períodos do dia em que o nível de vigilância dos alunos seja maior, e escolher salas de aula cujas condições acústicas sejam mais favoráveis.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results are analyzed by considering the statistical representativity of students who answer to the surveys of each UC. In many UC the number of students is low and unrepresentative. The measures taken are to inform teachers of the weaknesses of their CU, and prepare between the course direction and UC responsables with unsatisfactory results an improvement plan, indicating different strategies to improve performance with a view to success. These measures highlight the provision of support and consultation materials placed and available on the SIDE platform, clear indication of operational objectives whose fulfillment allow approval to UC, repurposing content type situations in the study area of the course, among others. The DC can still allocate classes of CUs with less positive evaluation in periods of the day when the level of students wakefulness is larger, and choose classrooms whose acoustic conditions are more favorable.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage	0

of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity 0

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating 0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano é uma unidade de investigação multidisciplinar sediada na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro com avaliação de muito bom.

Promove o desenvolvimento da investigação e da transferência do conhecimento alicerçado em linhas de investigação relacionadas com a promoção da saúde ao longo do ciclo de vida e a gestão de serviços de saúde.

Outros centros de investigação nomeadamente o Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho e o Centro de Psicologia da Universidade do Porto concorrem para as áreas científicas do ciclo de estudos.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development is a multi-disciplinary unity of applied research hosted in the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, with evaluation of very good.

Promotes the development of research and transfer of knowledge grounded in research lines related to the Health promotion throughout the life cycle and health services management.

Other research centers including the Research Center in Child Studies at the University of Minho and the Psychology Center at the University of Porto contribute to the scientific areas of the study cycle.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3ee33c64-cf79-62ed-cea1-5628c291d602>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3ee33c64-cf79-62ed-cea1-5628c291d602>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A realização de eventos científicos, nomeadamente Novos Olhares na Saúde e 3º Congresso Internacional de Bioética são uma mais-valia para os estudantes e profissionais de saúde na medida em que participam em atividades de disseminação do conhecimento e na partilha de boas práticas. Neste sentido têm impacto nas práticas profissionais, contribuindo para a melhoria dos indicadores de saúde e para a obtenção de ganhos em saúde e para a implementação das políticas e estratégias locais de saúde. De igual modo o desenvolvimento da unidade curricular estágio e relatório/dissertação de natureza aplicada tem privilegiado problemáticas relacionadas com os cuidados de enfermagem e com a implementação de propostas de intervenção, conjugando metodologias de investigação-ação, contribuindo para o bem-estar e qualidade de vida das pessoas e comunidades assegurando condições para o desenvolvimento da sociedade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific events, including New Perspectives in Health and 3rd International Congress of Bioethics are added value for students and health professionals in that participate in dissemination activities of knowledge and the sharing of good practice. Accordingly have an impact on professional practices, contributing to the improvement of health indicators and for obtaining health gains and for the implementation of health policies and local strategies.

Similarly the development of training course and report / applied nature of dissertation has focused issues related to nursing care and the implementation of intervention proposals, combining research methodologies action, contributing to the well-being and quality people's lives and communities by providing conditions for development of society.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O corpo docente está envolvido em vários projetos de investigação que permite a participação em atividades de natureza científica e promove a produção e publicação científica. Os estudantes e docentes do ciclo de estudos são envolvidos em atividades científicas: o Projeto Acessibilidade e equidade aos cuidados de saúde primários dos utentes do Agrupamento de Centros de Saúde Alto Trás-os-Montes II Alto Tâmega e Barroso e Douro I Marão Douro Norte; e na rede de estudos de investigação-ação participativa.

No âmbito da comemoração de efemérides (Dia Mundial da Saúde, Dia Nacional do Doente com AVC, Dia Mundial do Não Fumador, Semana Mundial do Aleitamento Materno) a Escola estabelece parcerias com diferentes instituições locais (saúde, educação, sociais), para a dinamização de ações de intervenção comunitária e que concretizam a missão da Universidade e da Escola no que se refere à valorização e transferência do conhecimento.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The faculty is involved in divers research projects that enables participation in scientific activities and promotes the production and scientific publication.

Students and teachers of the study cycle are involved in scientific activities: the Project Accessibility and equity in primary health care to users of health centers Alto Trás-os-Montes II Alto Tâmega and Barroso and Douro I Marão Douro Norte; and in the network studies of research-action participatory.

Under the ephemeris celebration (World Health Day, National Day of the Sick stroke, World Non-Smoking Day, World Breastfeeding Week) the school establishes partnerships with different local institutions (health, education, social), for the promotion of community intervention and that accomplish the mission of the University and the School with regard to valorisation and transfer of knowledge.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas em projetos institucionais e da intervenção comunitária e de cidadania são monitorizadas e expressas em diferentes instrumentos formais: no plano e relatório de atividades da escola em articulação com os objetivos estratégicos do plano estratégico da UTAD e apresentados em assembleia de escola; no plano e relatório de atividades científicas apresentados em conselho técnico-científico anualmente.

Tem sido desenvolvido um esforço de acompanhamento e avaliação regular das suas atividades de investigação e de desenvolvimento por forma a enquadrá-la na sua ação formativa.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Scientific activities in institutional projects and community intervention and citizens are monitored and expressed in different formal instruments: in the plan and the school activity report in conjunction with the strategic objectives of the plan of UTAD and presented in school assembly; in the plan and scientific activity report presented in technical-scientific council anual.

It has been developed an effort of monitorization and regular avaliation of the research output and development in order to make it suitable with its formative action.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os estudantes participam em atividades de extensão à comunidade no âmbito da comemoração de efemérides de saúde. Intervêm de forma ativa nas instituições de ensino de diferentes níveis, empresas locais e 3º sector no âmbito da implementação dos programas de saúde, atividades de promoção da saúde e prevenção.

Os docentes colaboram com o Gabinete de Formação da Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro através da oferta formativa não conferente de grau.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Students participate in community outreach activities under the health ephemeris celebration.

Intervene actively in educational institutions of different levels, local businesses and 3rd sector in the implementation of health programs, activities to promote health and prevention.

Teachers collaborate with Training Office through advanced training.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo destas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local decorre da missão da Universidade: formação de recursos humanos qualificados, indispensáveis para o bom desempenho das instituições públicas e privadas da região e do país e melhoria cuidados de saúde.

As atividades na comunidade através da capacitação da população contribuem para a melhoria do nível de saúde das populações e deste modo para o desenvolvimento local e regional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The contribution of these activities to national, regional and local development, follows from the University's mission: training of skilled human resources necessary for the proper performance of public and private institutions in the region and the country and improvement of health care.

The activities in the community by empowering the population contribute to the improvement of the health status of populations and for local and regional development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação de informação ao exterior sobre o ciclo de estudos e o ensino ministrado é efetuada através do gabinete de Comunicação e Imagem (GCI) estrutura especializada na área da comunicação, na página da Universidade e na Newsletter e em diversos órgãos de comunicação social, toda a informação considerada relevante.

O Gabinete de Comunicação e Imagem envia regularmente informação às Escolas Secundárias e realiza anualmente o "Dia Aberto" dedicado à divulgação dos cursos da UTAD, com o objetivo de informar os alunos sobre os diferentes

cursos no Ensino Superior e publica em cada semestre a Newsletter com estas atividades.

A escola constata que o conteúdo da informação é relevante e promove o interesse pelo ciclo de estudos pois, frequentemente, é solicitado informação adicional para uma melhor compreensão desta formação.

As atividades científicas e na comunidade são também amplamente divulgadas nos diferentes meios de comunicação social e nas redes sociais.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The disclosure of information to the exterior about the study cycle and the education provided is performed by the Office of Communication and Image (GCI), a specialized structure in the area of communication, in the UTAD website, in the Newsletter, and from various Media, all information considered relevant.

The GCI regularly sends information to secondary schools and promotes annual "Open Day" dedicated to the dissemination of the courses UTAD, in order to inform the students about the different courses in Higher Education, and publishes every semester a Newsletter with this activities.

The school notes that the content of the information is relevant and promotes interest of the study cycle because it is often requested additional information to better understand of this training.

The scientific activities and in the community are also widely disseminated in various media and social networks.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A estrutura curricular do plano de estudos, incluiu unidades curriculares de carácter teórico e prático, facilitando aos estudantes a apropriação progressiva das competências estabelecidas para este ciclo de estudos. De igual modo as metodologias de ensino implementadas, fomentam a participação ativa dos estudantes, a partilha de experiências e a construção de uma atitude crítica e reflexiva que se concretiza na satisfação dos estudantes e no sucesso da aprendizagem com um elevado número de estudantes que conclui este ciclo de estudos.

É também de sublinhar que o desenvolvimento deste ciclo de estudos, ao permitir a obtenção do grau académico de mestre e do título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem comunitária e de saúde pública tem sido um fator importante de atratividade.

À medida que as diferentes edições deste ciclo de estudos têm ocorrido assiste-se a uma qualificação gradual do seu corpo docente com o grau de doutor, facilitando o desenvolvimento mais fundamentado das diferentes unidades curriculares e para o qual, também, tem contribuído a participação de diferentes profissionais em conteúdos específicos e que facilitam a aquisição de competências.

De igual modo os contextos profissionais onde se realizam os estágios são de elevada qualidade com enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública.

8.1.1. Strengths

The curricular structure of the studies plan included courses of theoretical and practical content, making it easier for students to progressively acquire the skills established for this cycle of studies.

Similarly the implemented teaching methodologies, promote the active participation of students, sharing experiences and building a critical and reflective attitude which results in student' satisfaction and learning success with a high number of students that concluding this cycle of studies.

It should also be emphasized that the development of this cycle of studies by allowing the attainment of an academic master's degree and professional qualification of specialist nurses in community nursing and public health has been a major factor of attractiveness.

As the different editions of this cycle of studies have occurred we witness a gradual qualification of its teaching staff with PhD degree, facilitating more informed development of different curricular units and for which the participation of different professionals in specific contents has also contributed facilitating the acquisition of skills.

Similarly the professional contexts where occurred the practice are high quality with specialist nurses in community and public health.

8.1.2. Pontos fracos

Tratando-se de uma oferta formativa disponibilizada em horário pós-laboral, torna-se necessário um esforço constante no sentido de acomodar o desenvolvimento curricular do curso, com a atividade profissional dos formandos. Da avaliação global do desenvolvimento do curso, constata-se que a aprendizagem prática ao iniciar-se apenas no 2º semestre do 1º ano, tem condicionado uma apropriação mais precoce e contextualizada das competências específicas e uma maior aproximação a dinâmicas de transferibilidade do conhecimento. De igual modo a não existência de unidades curriculares optativas condiciona as oportunidades de aproximação a realidades socioprofissionais e da comunidade e às dinâmicas próprias das unidades funcionais dos Agrupamentos de Centros de Saúde.

8.1.2. Weaknesses

Being a formative offer in a post-labor schedule, a constant effort to accommodate the curricular development of the course with the professional occupations of the trainees is required.

From the overall assessment of the development of the course, we realize that the practice learning, by beginning only in the 2nd half of the 1st year, has conditioned an early and contextualized appropriation of specific skills and a greater approach to dynamics of transferability of knowledge. Similarly the absence of optional curricular units conditions the opportunities of approach to socio-professional realities and of the community and to the dynamics inherent to the functional units of Health Centers Groups.

8.1.3. Oportunidades

A localização geográfica situada numa confluência de várias vias rodoviárias permite a acessibilidade fácil dos formandos.

A experiência na utilização de plataformas de ensino e comunicação adquirida em outros cursos representa uma mais-valia que ao ser integrada neste ciclo de estudos contribuirá para minimizar os custos associados às deslocações como também uma melhor gestão do tempo.

No âmbito do quadro de financiamento do Horizonte 2020, a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro poderá proporcionar a melhoria das condições físicas para a aprendizagem dos formandos.

Face à progressiva qualificação do corpo docente estão criadas condições para o envolvimento em programas de mobilidade, que se traduzirá num enriquecimento das experiências de aprendizagem. Importa também referir as recomendações da Organização Mundial de Saúde e das políticas de saúde nacionais para a aposta que em cuidados de proximidade alicerçados nos cuidados de saúde primários e na valorização e participação das comunidades para a consecução de ganhos em saúde. Neste sentido o 2º ciclo em Enfermagem Comunitária contribui para a qualificação da população ativa e mais especificamente dos profissionais de enfermagem, garantindo uma intervenção especializada na definição de políticas de saúde e na monitorização dos indicadores de saúde.

8.1.3. Opportunities

The geographical location situated on a confluence of several roads allows for easy accessibility of the trainees.

Experience in the use of learning platforms and communication acquired in other courses is an asset that by being integrated into this cycle of studies will help to minimize the costs associated with dislocation and also a better time management.

Under the Horizon 2020 funding framework, the University of Trás-os -Montes and Alto Douro can provide improved physical learning conditions for trainees.

Given the progressive qualification of the faculty conditions for involvement in mobility programs are created, which will result in an enriching of the learning experiences. It is also important to refer the recommendations of the World Health Organization and national health policies that value local care grounded in primary health care and in the appreciation and participation of communities to achieve health gains.

In this sense the 2nd cycle in Community Nursing contributes to the qualification of the workforce and more specifically of nursing professionals, guaranteeing a specialized intervention in the definition of health policies and the monitoring of health indicators.

8.1.4. Constrangimentos

Tratando-se de uma formação com uma componente prática sob a forma de estágio que possibilita também a obtenção de um título profissional, e pressupõe um exercício prévio da profissão durante dois anos, a sua realização acarreta para os formandos custos económicos acrescidos com a deslocação e pessoais que se traduzem numa sobrecarga de trabalho. Não menos importante é a falta de reconhecimento deste percurso formativo quer para o exercício de competências especializadas na área de formação quer para o estatuto socioprofissional vertido na progressão na carreira e na melhoria das condições económicas.

8.1.4. Threats

Being a course with a practical component in the form of an internship that also makes it possible to obtain a professional title, and presumes a prior exercise of the profession for two years, its realization brings increased economic costs for graduates both with the dislocations and personal ones which translates into a heavy workload. No less important is the lack of recognition of this training course for both the exercise of expertise in the training area and for the socio-professional status poured in career progression and improved economic conditions.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Relativamente à dificuldade em articular o ciclo de estudos com o horário pós-laboral propõe-se previamente ao início do curso, no final do processo de inscrição a caracterização sociolaboral dos estudantes auscultando a sua opinião e perspetiva-se a utilização da plataforma Colibri de modo a maximizar a programação do horário.

9.1.1. Improvement measure

With regard to difficulty in articulating the study cycle with the after work it is proposed previous to start of the course, at the end of the registration process the social and labor characterization of students by listening to their opinion and perspective to use the e-learning system Colibri in order to maximize the time schedule.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade - Alta

Tempo de implementação da medida – durante todo o curso

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority - High

Implementation timeline - during all study cycle

9.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores de implementação – avaliação periódica do ajustamento do horário de funcionamento do curso e das condições de utilização da plataforma Colibri nos resultados de aprendizagem.

9.1.3. Implementation indicators

Implementation indicators - periodic assessment of the ongoing adjustment of the working hours and conditions of use e-learning system Colibri on learning outcomes.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Identificaram-se constrangimentos a uma apropriação mais precoce e contextualizada das competências específicas do enfermeiro especialista.

Assim, pretende-se diminuir o número de horas de trabalho e adequar as horas de contacto e o número de ECTS das unidades curriculares do 1º ano - 1º semestre: Enfermagem Avançada, Supervisão Clínica, Gestão em Saúde; Metodologias de Investigação; Enfermagem Comunitária I.

9.1.1. Improvement measure

They identified constraints to earlier and contextualized appropriation of specific skills of the specialist nurse.

So the aim is to reduce the number of hours of work and adequate contact hours and the number of ECTS of curricular units of 1st year - 1st semester: Advanced Nursing, Clinical Supervision, Health Management; Research Methodologies; Community Nursing I.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade - Alta

Tempo de implementação da medida – durante o primeiro ano do primeiro semestre.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority - High

Implementation timeline - during de 1st year of the 1st semester

9.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores de implementação – realização de entrevistas com os estudantes, colaboradores da formação e professores com o objetivo de avaliar a aquisição de competências específicas do enfermeiro especialista.

9.1.3. Implementation indicators

Implementation indicators - interviews with students, teachers and staff training in order to assess the specific skills of the specialist nurse.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

A inexistência de unidades curriculares optativas tem criado constrangimentos à aquisição de competências ajustadas às dinâmicas próprias dos cuidados de saúde primários e das necessidades das populações. Propõe-se a

diminuição do número de horas de trabalho e adequação das horas de contacto e do número de ECTS das unidades curriculares do 1º ano - 2º semestre: Psicossociologia da Saúde, Enfermagem Comunitária II e Seminário de Preparação de Estágio e Relatório/Dissertação de Natureza Aplicada.
A unidade curricular Opção possibilita a escolha entre duas áreas: Enfermagem do Trabalho ou Cessação Tabágica.

9.1.1. Improvement measure

The inexistence of optional curricular unit has created constraints for to improve the skills adjusted to the specific dynamics of primary health care and people's needs. It is proposed to decrease the number of hours worked and adjustment of contact hours and the number of ECTS of courses of 1st year - 2nd Semester: Social Psychology of Health, Community Nursing II and Preparation Seminar Stage and Report / Master of Applied Nature.
The curricular unit option offers a choice between two areas: Occupational Health Nursing or smoking cessation.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade - média

Tempo de implementação da medida – durante o primeiro ano, segundo semestre.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority - Medium

Implementation timeline - during the 1st year, 2nd semester

9.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores de implementação – realização de entrevistas com os estudantes e professores com o objetivo de avaliar a aquisição de competências de enfermeiro especialista em settings específicos; número de estudantes inscritos na unidade curricular opção.

9.1.3. Implementation indicators

Implementation indicators - interviews with students and teachers in order to evaluate the acquisition of skills of nurse specialist in specific settings; number of students registered in the curricular unit option.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Da avaliação global do curso sugere-se a alteração ao número de ECTS por área científica. Pretende-se também a adequação do número de horas de trabalho, do número de horas de contacto, do número de horas por tipologia de ensino e o número de ECTS de algumas unidades curriculares.

Entende-se que a introdução da unidade curricular Estágio de Fundamentos de Enfermagem Comunitária e Opção possibilitam oportunidades de aprendizagem para o desenvolvimento de competências específicas no âmbito de Enfermagem Comunitária.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Of the global evaluation of the study cycle is suggested to change the number of ECTS by scientific area.

It is also intended the adequacy of the number of hours worked, the number of contact hours, the number of hours by teaching typology and the number of ECTS of some curricular units.

It is understood that the introduction of the curricular units Stage of Community Nursing Fundamentals and Option enables learning opportunities for the development of specific skills in Community Nursing.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem Comunitária

10.1.2.1. Study programme:

Community Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Enfermagem	723; 226	86	0
Gestão e Administração	345	2	0
Psicologia/Sociologia e outros estudos (3 Items)	311; 312	2 90	0 0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º ano/1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

10.2.1. Study programme:
Community Nursing

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723; 226	Semestral	54	22 (10T; 10TP; 2OT)	2	0
Supervisão Clínica	723	Semestral	54	22 (10T; 10TP; 2OT)	2	0
Gestão em Saúde	745	Semestral	54	22 (10T; 10TP; 2OT)	2	0
Metodologias de Investigação	723	Semestral	108	43 (12T; 12TP; 19OT)	4	0
Enfermagem Comunitária I	723	Semestral	324	130 (40T; 40TP; 30OT; 20S)	12	0
Estágio de Fundamentos de Enfermagem Comunitária (6 Items)	723	Semestral	216	130 (E)	8	0

Mapa XII - - 1º ano/2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem Comunitária

10.2.1. Study programme:*Community Nursing***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicossociologia da Saúde	311/312	Semestral	81	32 (10T; 10TP, 12OT)	3	0
Enfermagem Comunitária II	723	Semestral	189	76 (30T; 20TP, 16OT; 10S)	7	0
Opção	723	Semestral	81	32 (15T; 15TP; 2OT)	3	0
Estágio de Enfermagem Comunitária	345	Semestral	324	200 (E)	12	0
Seminário de Preparação de Estágio/ Dissertação de Natureza Aplicada	723	Semestral	135	54 (30S; 24OT)	5	0

(5 Items)

Mapa XII - - 2º ano/1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem Comunitária***10.2.1. Study programme:***Community Nursing***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Estágio e Relatório/
Dissertação de Natureza
Aplicada
(1 Item)

723

Semestral 810

446 (400 E*; 46OT) 30

* No caso de
realização de estágio e
relatório

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*