

PERA/1718/1101546 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01546

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-05-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_2.2_sintese_melhoria_1.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde setembro de 2016, a Escola Superior de Enfermagem de Vila Real ocupa o campus da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, em instalações próprias. Em março de 2017, altera a sua designação para Escola Superior de Saúde, conforme Despacho do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, de 23 de Março de 2017. Atualmente a Escola Superior de Saúde ocupa uma área total de 1315,52m². Este edifício concentra os gabinetes de docentes, as salas de aula e os laboratórios, com as necessárias especificidades para o ensino. A Escola dispõe de: duas salas de aula com capacidade, cada uma, para 100 estudantes; duas salas de aula com capacidade, cada uma, para 60 estudantes; dois auditórios, com capacidade para 84 e 64 estudantes; três laboratórios de ensino simulado com capacidade para 50, 50 e 25 estudantes; dez gabinetes para docentes; três gabinetes para apoio pedagógico e secretariado e uma sala de reuniões. Todos os edifícios estão servidos por rede wi-fi e nas salas de aula e laboratórios é ainda disponibilizada rede por cabo. A Escola Superior de Saúde dispõe de três laboratórios com simuladores de aprendizagem e material para a execução de procedimentos e técnicas de enfermagem. Como recursos didáticos a biblioteca central da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro disponibiliza no seu acervo livros científicos, revistas, vídeos e bases de dados, nacionais e internacionais, específicos e necessários para as diferentes unidades curriculares que integram o Mestrado em Enfermagem. A Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho, em 2015, mudou as suas instalações para o Campus de Gualtar, em Braga. Esta mudança permitiu o acesso dos docentes e estudantes aos serviços e estruturas existentes no Campus da Universidade como a biblioteca geral e serviços académicos, representando uma melhoria dos recursos existentes para os estudantes estudantes de enfermagem integrados no ambiente académico do Campus da Universidade. A Escola dispõe de equipamentos próprios como os laboratórios e equipamentos para a prática simulada que são adequados à formação.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Since September 2016, the Vila Real Nursing School occupies the campus of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, in its own facilities. In March 2017, it changes its designation to the Health School, according to order of the Minister of Science, Technology and Higher Education, dated March 23, 2017. Currently the Health School occupies a total area of 1315.52m². This building concentrates the offices of teachers, the classrooms and the laboratories, with the necessary specificities for the teaching. The School has: two classrooms each with capacity for 100 students; two classrooms each with capacity for 60 students, with capacity for 84 and 64 students; three simulated teaching laboratories with capacity for 50, 50 and 25 students; ten offices for teachers; three offices for pedagogical support and secretariat and one meeting room. All the buildings are served by wi-fi network and in the classrooms and laboratories cable network is still available. The Health School has three laboratories with learning simulators and material for the execution of nursing procedures and techniques. As a teaching resource, the central library of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro makes available in its collection scientific books, magazines, videos and databases, national and international, specific and necessary for the different curricular units that integrate the Nursing Master. The Nursing School of the University of Minho, in 2015, moved its facilities to the Gualtar Campus in Braga. This change allowed the access of faculty and students to existing services and structures in the University Campus such as the general library and academic services, representing an improvement of existing resources for the nursing students integrated in the academic environment of the University Campus. The School has its own equipment such as laboratories and equipment for simulated practice that are suitable for training.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Decorrente da mudança de instalações para o campus da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e da Universidade do Minho, as Escolas passaram a dispôr de todas as estruturas especializadas, nomeadamente no que respeita aos serviços académicos, serviços de ação social, serviços de informática e comunicação e os serviços de documentação e biblioteca.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

As a result of the change of facilities for the campus of the Trás-os-Montes e Alto Douro University and Minho University, the Schools have all the specialized structures, namely academic services, social services, services computer and communication services and documentation and library services.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

Universidade Do Minho

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Escola Superior De Enfermagem De Vila Real
Escola Superior De Enfermagem De Calouste Gulbenkian*

1.3. Ciclo de estudos.

Enfermagem

1.3. Study programme.

Nursing

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho Mestrado Enfermagem 2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

345

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

311

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

Two years (four semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Os possuidores do grau de licenciado em enfermagem constituem o perfil para ingresso no ciclo de estudos.
Será efectuada a divulgação através de informação escrita (cartazes e desdobráveis), na comunicação social e pagina Web.
Será elaborado um Edital com as normas de candidatura, critérios de seriação, prazos, vagas, propinas e número mínimo de estudantes para o funcionamento do curso, após aprovação em Conselho Técnico-Científico.
Após a candidatura será desencadeado um processo de selecção e seriação realizada por um júri composto por elementos das Instituições que integram o consórcio. Para o efeito, é utilizado um impresso curricular com a indicação dos dados necessários à avaliação, bem como a fórmula de seriação e critérios de selecção dos candidatos.*

1.11. Specific entry requirements.

*The graduates in Nursing have the necessary profile to enter this study cycle.
A disclosure will be carried out through written information (posters, leaflets), the media and a Web page.
There will be a public notice with the application rules, ranking criteria, terms, vacancies, fees and minimum number of students for the operation of the course upon approval by the Scientific-Technical Council.
After the application, a selection and series process will be triggered by a jury composed by members of the Institutions that integrate the established protocol. To do so, it is used a curricular form with the indication of the necessary data to the evaluation, as well as the series formula and selection criteria.*

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Not apply***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***O ciclo de estudos é ministrado em regime de rotatividade na Escola Superior de Saúde da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e na Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho.***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14._regulamento_UM_UTAD.pdf](#)**1.15. Observações.***As Escolas que integram o consórcio no âmbito do Curso de Mestrado em Enfermagem, têm a seguinte designação:
Escola Superior de Saúde da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho***1.15. Observations.***The Schools that integrate the consortium of the Master's Degree in Nursing, have the following designation:
Health School of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro
Nursing School of the University of Minho*

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não se aplica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	723; 226	110	0
Gestão e administração	345	5	0
Psicologia/Sociologia e outros estudos	311; 312	5	0
(3 Itens)		120	0

2.3. Observações**2.3 Observações.**

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***Maria Alice Rodrigues dos Mártires - Escola Superior de Saúde, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Amâncio António de Sousa Carvalho - Escola Superior de Saúde, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro - Escola Superior de Saúde, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Ana Paula Morais Carvalho Macedo - Escola Superior de Enfermagem, Universidade do Minho
Rui Pedro Gomes Pereira - Escola Superior de Enfermagem, Universidade do Minho
Ermelinda de Fátima Dias Cunha Macedo - Escola Superior de Enfermagem, Universidade do Minho***3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Amâncio António de Sousa Carvalho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Amâncio António de Sousa Carvalho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Alberto Soares Petronilho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Alberto Soares Petronilho

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Francisco de Castro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Francisco de Castro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Alice Rodrigues dos Mártires

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alice Rodrigues dos Mártires

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Zita Pires Castelo Branco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Zita Pires Castelo Branco

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel Maria Antunes Rodrigues Costa Barroso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Antunes Rodrigues Costa Barroso

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Paula Morais Carvalho Macedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Morais Carvalho Macedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cláudia Cristina Vieira Carvalho Oliveira Ferreira Augusto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Cristina Vieira Carvalho Oliveira Ferreira Augusto

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ermelinda Fátima Dias Cunha Macedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ermelinda Fátima Dias Cunha Macedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Carlos Gama Martins Macedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Carlos Gama Martins Macedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Manuel Pimentel Cainé

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Pimentel Cainé

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Fátima da Silva Vieira Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Fátima da Silva Vieira Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Filomena Pereira Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Filomena Pereira Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Goreti Silva Ramos Mendes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Goreti Silva Ramos Mendes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Isabel Gomes Sousa Lage

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Gomes Sousa Lage

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Manuela Almendra Magalhães

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Manuela Almendra Magalhães

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Cristina Soares Encarnação

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Cristina Soares Encarnação

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Manuel Freitas Novais

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Freitas Novais

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Rafaela Vieira Rosário

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Rafaela Vieira Rosário

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Araújo Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Araújo Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Manuela Pereira Machado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Manuela Pereira Machado

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Odete Sofia Silva Lomba Araújo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Odete Sofia Silva Lomba Araújo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Simão Pedro Pereira Vilaça

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Simão Pedro Pereira Vilaça

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Pedro Gomes Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Pedro Gomes Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau /	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo /	Informação/
-------------	----------------------	--------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------

		Degree			Employment link	Information
Amâncio António de Sousa Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança: Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Soares Petronilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ramo de Enfermagem	100	Ficha submetida
João Francisco de Castro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	100	Ficha submetida
Maria Alice Rodrigues dos Mártires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais- Ciências de Educação	100	Ficha submetida
Maria Zita Pires Castelo Branco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Antunes Rodrigues Costa Barroso	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula Morais Carvalho Macedo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Área de Conhecimento de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Cláudia Cristina Vieira Carvalho Oliveira Ferreira Augusto	Assistente ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ermelinda Fátima Dias Cunha Macedo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia (3º ciclo)	100	Ficha submetida
João Carlos Gama Martins Macedo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação - área de especialização em Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
João Manuel Pimentel Cainé	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Fátima da Silva Vieira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Pereira Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Goreti Silva Ramos Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Gomes Sousa Lage	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Almendra Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Cristina Soares Encarnação	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Rui Manuel Freitas Novais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena Rafaela Vieira Rosário	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança, na especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Cristina Araújo Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ramo de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Pereira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Odete Sofia Silva Lomba Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Simão Pedro Pereira Vilaça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança, na especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Rui Pedro Gomes Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
					2600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

26

3.4.1.2. Número total de ETI.

26

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	26	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	20	76.9

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	50
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	23.1

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a	26	100

period over three years:

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

8

30.8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Na Escola Superior de Saúde da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, o pessoal não docente afeto à leção do Mestrado em Enfermagem, é constituído por cinco funcionários em regime de tempo integral:

- 3 - assistentes técnicos;
- 1 - assistente técnico superior;
- 1 - assistente operacional.

Na Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho, o pessoal não docente afeto à leção do Mestrado em Enfermagem, é constituído por dez trabalhadores não docentes em regime de tempo integral, sendo:

- 1 - secretário de escola;
- 1 - técnico de informática;
- 1 - técnico de apoio aos laboratórios;
- 7 - funcionários de apoio administrativo.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

At the Health School of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, the non-teaching staff assigned to the Master's degree in Nursing is made up of five full-time employees:

- 3 - technical assistants;
- 1 - senior technical assistant;
- 1 - operational assistant.

At the Nursing School of the University of Minho, the non-teaching staff assigned to the Master's Degree in Nursing, is composed of ten non-teaching staff on a full-time basis:

- 1 - school secretary;
- 1 - computer technician;
- 1 - laboratory support technician;
- 7 - administrative support staff.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na Escola Superior de Saúde da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, o pessoal não docente de apoio à leção do Mestrado em Enfermagem possui o 12º ano de escolaridade, frequentando com regularidade ações de formação contínua promovidas pelo Gabinete de Gestão e Qualidade (GESQUA), de entre as quais se destacam: medidas de autoproteção: utilização de extintores e primeiro socorros, gestão do tempo e produtividade, ferramentas de criatividade, lei geral do trabalho em funções públicas.

Na Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho, dos dez trabalhadores não docentes, dois são técnicos superiores.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At the Health School of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, the non-teaching staff supporting the teaching of the Master's Degree in Nursing has the 12th year of schooling, regularly attending continuous training actions promoted by the Office of Management and Quality (GESQUA), such as: self-protection measures: use of extinguishers and first aid, time management and productivity, creativity tools, general labor law in public functions.

At the Nursing School of the University of Minho, the ten non-teaching workers, two are senior technicians.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

13

5.1.2. Caracterização por género

5.1.2.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2017/2018 1º Ano	13
	13

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de candidatos / No. of candidates	10	16	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	15	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	15	6
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.1. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Os estudantes que até ao presente momento frequentaram o mestrado em enfermagem estavam inseridos no mercado de trabalho, exercendo funções, maioritariamente, em unidades funcionais dos agrupamentos dos centros de saúde e em instituições hospitalares..

5.3.2. Adicional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The students who up to the present moment attended the master's degree in nursing were inserted in the work market, exercising functions, mainly, in functional units of the health centers and in hospital institutions.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	2	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not apply

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é positivo nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e nas respetivas unidades curriculares.

Na área científica de Gestão e Administração e Psicologia/ Sociologia e outros estudos todos os estudantes tiveram sucesso escolar às unidades curriculares que integram estas áreas científicas.

Na área científica de Enfermagem em todas as unidades curriculares os estudantes tiveram sucesso escolar com a exceção da unidade curricular Dissertação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success is positive in the different scientific areas of the study cycle and in the respective curricular units.

In the scientific area of Management and Administration and Psychology / Sociology and other studies all the students had successful to the curricular units that integrate these scientific areas.

In the scientific area of Nursing in all the curricular units the students had success with the exception of the curricular unit Dissertation.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).
A informação sobre a empregabilidade dos graduados do ciclo de estudos não se coloca pois trata-se de estudantes / enfermeiros, já inseridos no mercado de trabalho.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The information on the employability of graduates of the cycle of studies does not arise because they are students / nurses, already inserted in the job market.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Relativamente à empregabilidade os estudantes que frequentam o Curso de Mestrado em Enfermagem estão inseridos no mercado de trabalho e exercem a profissão de enfermagem.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Regarding employability, students who attend the Master's Degree in Nursing are inserted in the job market and practice the nursing profession.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano	Muito Bom	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	1	0
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde	Muito Bom	Universidade do Porto	1	0
Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	2	0
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	10	0

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cf080535-01e2-c479-9e00-5a5765a53210>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cf080535-01e2-c479-9e00-5a5765a53210>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As Escolas do consórcio, colaboram com a sua envolvente e prestam um conjunto de serviços especializados, tendo como objetivo a transferência, o intercâmbio e a valorização do conhecimento através de atividades formativas contínuas e de apoio ao desenvolvimento, numa base de valorização recíproca, bem como, de apoio a novos projetos nas áreas de educação e promoção da saúde e bem-estar social, nomeadamente:

- Ciclo de Formação em Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida dirigido a Escolas, Municípios e Instituições Particulares de Solidariedade Social e tecido empresarial da área geográfica de Braga, envolvendo 373 cidadãos;
- Curso de Formação em Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida a funcionários dos Municípios de Boticas, Fafe e Vila Real;
- Flashmobs comemorativos do Dia Europeu do Controlo da Infeção: lavagem das mãos e do Mês do Coração e Rastreios de Avaliação do Risco Cardiovascular, em cooperação com o Agrupamento de Centros de Saúde Cavado I -Braga;
- Rastreios de avaliação do risco cardiovascular, no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Diabetes e do Mês do Coração, em colaboração com o Departamento de Higiene e Segurança da Universidade do Minho, e do Agrupamento de Centros de Saúde Douro I Marão Douro Norte;
- Colaboração com a Escola de Ciências da Universidade do Minho na Festa da Ciência e Noite Europeia dos Investigadores (2014, 2015, 2016);

- Realização do 1º Congresso Internacional de Saúde: Questões Emergentes em Saúde (2016);
- Realização do 2º Congresso Internacional de Saúde: Um Compromisso Intergeneracional e Multidisciplinar(2017).

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The Schools of the consortium, collaborate with its surroundings and provide a set of services with the objective of transferring, exchanging and through continuous training and development support activities, on a valuation basis as well as support for new projects in the areas of education and health promotion and well-being,

in particular:

- Training Cycle in First Aid and Basic Life Support for Schools, Municipalities and Particular Institutions of Social Solidarity and business fabric of the geographical area of Braga, involving 373 citizens;
- Training Course on First Aid and Basic Life Support for employees of the Municipalities of Boticas, Fafe and Vila Real;
- Flashmobs commemorating European Day of Infection Control: hand washing and Cardiovascular Risk Assessment Screening, in cooperation with Cavado I-Braga Health Centers;
- Screening tests for cardiovascular risk as part of the commemoration of World Diabetes Day and Heart Month, in collaboration with the Department of Hygiene and Safety of the University of Minho, and the Douro I Marão Douro Norte Health Centers;
- Collaboration with the School of Sciences of the University of Minho at the European Night Science of Researchers (2014, 2015, 2016);
- First International Health Congress: Emerging Issues in Health (2016);
- 2nd International Health Congress: An Intergenerational and Multidisciplinary Commitment (2017).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As Escolas estão envolvidas em Projetos Nacionais e Internacionais:

- Carga de Trabalho dos Enfermeiros Portugueses em Unidades de Cuidados Intensivos com Diferentes Modelos de Gestão, ESE- UM;
- Dimensões do Cuidar na Organização Hospitalar;
- Pensamento Crítico nos Currículos do Ensino Superior Europeu, ESE- UTAD.
- Toque terapêutico no cuidar em enfermagem, ESE e HB.
- Estudo de coorte multicêntrico com uso do NAS, Katia Padilha (coord), Brasil.
- Prevenção de quedas em pessoas mais velhas a viverem sós, ESE-UMinho, ESE-Porto e CCG, €87.962,49.
- Intervenções de saúde centradas nas necessidades em saúde de turistas dos cruzeiros do rio Douro, cofinanciado pela FEDER, NORTE 2020, €82.889,65.
- Causas da Obesidade em Adolescentes: um estudo preliminar sobre características comportamentais, psicológicas e genéticas de adolescentes portugueses, cofinanciado pela FEDER, COMPETE 2020, €135.929,07.
- Interfaces naturais para idosos, cofinanciado pela FEDER, NORTE 2020, €148.021,76.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The Schools are involved in National and International Projects:

- Workload of Portuguese Nurses in Intensive Care Units with Different Management Models, ESE-UM;
- Dimensions of Care in the Hospital Organization;
- Critical Thinking in the Curricula of European Higher Education, ESE-UTAD.
- Therapeutic touch in nursing care, ESE and HB.
- Multicenter cohort study using NAS, Katia Padilha (coord), Brazil;
- Prevention of falls in older people living alone, ESE-UMinho, ESE-Porto and CCG, € 87,962.49.
- Health interventions focused on the health needs of tourists from the Douro river cruises, co-financed by the ERDF, NORTE 2020, € 82,889.65.
- Causes of Obesity in Adolescents: a preliminary study on behavioral characteristics, psychological and genetic characteristics of Portuguese adolescents, co-financed by FEDER, COMPETE 2020, € 135,929.07;
- Natural interfaces for the elderly, co-financed by the ERDF, NORTE 2020, € 148,021.76.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

- Visita técnica, no âmbito de provas públicas de dissertação na Escola de Enfermagem da Universidade do Rio Grande do Sul- Brasil;
- Visita de três docentes da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Brasil, para a realização de seminários no âmbito do ciclo de estudos;
- Visita de uma estudante da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Brasil, para a frequência de seminários no âmbito do ciclo de estudos;
- Visita de um docente do ciclo de estudos da ESE-UMinho à Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo para realização de programa de Pós-Doutoramento;
- Participação no curso "Guidelines for quality-assurance criteria in critical thinking education of the Erasmus+Project CRITHINKEDU - Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula na Università degli Studi Roma (Italy) - ESS-UTAD
- Visita de três docentes da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo para a realização de seminário.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

- Technical visit, in the scope of public examinations of dissertation in the Nursing School of University of Rio Grande do Sul- Brazil;
- Visit of three professors of the Nursing School of the University of São Paulo, Brazil, for the seminars within the cycle of studies;
- Visit of a student of the Nursing School of the University of São Paulo, Brazil, to the attendance of seminars within the cycle of studies;
- Visit of a professor of the ESE-UMinho study cycle to the Nursing School of the University of São Paulo to carry out a post-doctoral program;
- Participation in the course "Guidelines for quality assurance criteria in critical thinking Erasmus + Project CRITHINKEDU - Critical Thinking Across the European Higher Education Università degli Studi Roma (Italy) - ESS-UTAD
- Visit of three professors of the School of Nursing of the University of São Paulo to hold a seminar.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._3 - 7.1.2._Auto_Avaliacao_MENF_2015_2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1ºano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(ais) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%3C%87%3C%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhados aos objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining

certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Eng^o Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- i) - A existência de docentes deste ciclo de estudos integrados em centros de investigação de reconhecido mérito na área científica do ciclo de estudos (CIDESD; CINTESIS; UICISA; E, CIEC);
- ii) - Forte envolvimento das Escolas do consórcio no desenvolvimento de investigação em copromoção com outras unidades orgânicas das Universidades e com entidades públicas ou privadas de saúde, educação e outras;
- iii) - Corpo docente qualificado com disponibilidade e empenho na orientação dos estudantes durante o percurso académico incentivando-os para uma maior autonomia e implicação no processo de aprendizagem;
- iv) - Estudantes com experiência profissional diversificada, de diferente proveniência geográfica, o que possibilita uma partilha de experiências e vivências multiculturais;
- v) - Disponibilização, por parte das Universidades, de recursos de apoio aos estudantes, nomeadamente, equipamentos didáticos e científicos e de outros materiais necessários à concretização de objetivos do curso; boas instalações físicas; oferta de residências universitárias e cantinas diversificadas;
- vi) - Qualidade das dissertações concretizadas, com implicações na melhoria da qualidade dos cuidados de saúde/enfermagem, nos contextos de trabalho;
- vii) - Desenvolvimento de parcerias com instituições de ensino internacionais, nomeadamente, estabelecimento de protocolos com a Universidade de S. Paulo (Brasil) com a finalidade de cooperação académica na área científica do ciclo de estudos e com a Universidade de Laval (Canadá), tendo em vista a cooperação mútua nos programas de pós-graduação em enfermagem.

8.1.1. Strengths

- i) - The existence of professors of this cycle of studies integrated in centers of investigation of recognized merit in the scientific area of the cycle of studies (CIDESD, CINTESIS, UICISA: E, CIEC);
- ii) - Strong involvement of the consortium's Schools in the development of research in co-promotion with other university units and with public or private health, education and other entities;
- iii) - Qualified faculty with availability and commitment in the orientation of students during the academic course encouraging them to a greater autonomy and implication in the learning process;
- iv) - Students with diverse professional experience, of different geographical origin, which allows a sharing of experiences and multicultural experiences;
- v) - Providing universities with resources to support students, namely teaching and scientific equipment and other materials needed to achieve the objectives of the course; good physical facilities; provision of university residences and diversified canteens;
- vi) - Quality of dissertations, with implications for improving the quality of health care / nursing, in the work contexts;
- vii) - Development of partnerships with international educational institutions, namely, the establishment of protocols with the University of S. Paulo (Brazil) for the purpose of academic cooperation in the scientific area of the cycle of studies and with the University of Laval (Canada), with a view to the mutual cooperation in graduate nursing programs.

8.1.2. Pontos fracos

- i) - Competências reduzidas no âmbito da compreensão e discussão de artigos científicos, assim como da escrita científica.
- ii) - A maioria dos estudantes é trabalhador estudante o que condiciona a disponibilidade para a realização da Dissertação, bem como a conclusão do curso no tempo previsto.
- iii) - Falta de estatísticas sobre o impacto do curso no currículo profissional dos estudantes.
- iv) - Dificuldade, por parte dos estudantes, na adesão a projetos relacionados com o ciclo de estudos e em atividades de extensão na comunidade.

8.1.2. Weaknesses

- i) - Reduced competences in the understanding and discussion of scientific articles, as well as in scientific writing.
- ii) - Most of the students are student workers, which conditions the availability for the accomplishment of the Dissertation, as well as the completion of the course in the anticipated time.
- iii) - Lack of statistics on the impact of the course on the professional curriculum of students.
- iv) - Difficulty, on the part of the students, in the adherence to projects related to the cycle of studies and in activities of extension in the community.

8.1.3. Oportunidades

- i) - A realização e divulgação de trabalhos científicos, seja em publicação ou apresentação em eventos científicos, a nível nacional ou internacional;
- ii) - A inserção dos estudantes em redes científicas nacionais e estrangeiras alargadas;
- iii) - A articulação com os contextos de saúde, estimula a realização de investigação, relacionada com a prática dos cuidados de enfermagem e com o desenvolvimento conceptual da disciplina.

8.1.3. Opportunities

- i) - The performance and dissemination of scientific works, whether in publication or presentation at scientific events, nationally or internationally;
- ii) - The insertion of students in extended national and foreign scientific networks;
- iii) - The articulation with the health contexts, stimulates the realization of research, related to the practice of nursing care and with the conceptual development of the discipline.

8.1.4. Constrangimentos

- i) - Inadequada relação entre o percurso académico e a carreira profissional de enfermagem na atualidade;
- ii) - Conjuntura pouco favorável dentro das organizações de saúde e ensino, nomeadamente, excessiva carga de trabalho dos estudantes e dos docentes, condicionando a frequência do curso;
- iii) - Conjuntura económica e financeira não favorável para suportar os encargos inerentes à frequência do curso.

8.1.4. Threats

- i) - Inadequate relation between the academic course and the nursing professional career in the present time;
- ii) - Unfavorable situation within the health and education organizations, namely, excessive workload of students and teachers, conditioning the frequency of the course;
- iii) - Economic and financial environment not favorable to bear the costs inherent to attendance of the course.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 1:

- Estimular o pensamento crítico e reflexivo dos estudantes;
- Promover a leitura de manuais recomendados e recurso às bases de dados, nacionais e internacionais;
- Estimular o desenvolvimento de competências relativas à compreensão e discussão de artigos científicos, assim como a escrita de artigos;

Ação de melhoria 2:

- Sensibilização junto das organizações de saúde para a importância da realização de investigação para a melhoria da qualidade dos cuidados e para a necessidade de proporcionar condições aos seus profissionais para a realização da mesma.

- Reforçar a importância da conclusão do curso pela sua relevância para o desenvolvimento da disciplina e da investigação em saúde.

- Marcação de reuniões regulares de acompanhamento dos estudantes nas unidades curriculares de Investigação em Enfermagem e Seminário de Preparação da Dissertação;

Ação de melhoria 3:

- Realização de um estudo que permita conhecer o percurso dos ex-estudantes após a conclusão do curso e o impacto do mesmo nos seus currículos profissionais e na sua atividade profissional.

- Recolha de dados dos ex-estudantes sobre o seu percurso após a conclusão do mestrado e de que forma o curso teve impacto na sua vida profissional.

Ação de melhoria 4:

- Envolvimento dos estudantes em projetos e em atividades de extensão à comunidade.

8.2.1. Improvement measure

Action for improvement 1:

- Stimulating students' critical and reflective thinking;
- Promote reading of recommended manuals and use of national and international databases;
- Stimulate the development of competences related to the understanding and discussion of scientific articles, as well as the writing of articles;

Action for improvement 2:

- Raising awareness among health organizations about the importance of carrying out research to improve the quality of care and the need to provide conditions for its professionals to carry it out.
 - Strengthen the importance of completing the course for its relevance to the development of discipline and health research.
 - Marking of regular meetings of follow-up of the students in the curricular units of Research in Nursing and Seminar of Preparation of the Dissertation;
- Action for improvement 3:
- Conduct a study that will allow to know of the alumni after the conclusion of the course and the impact of it in your professional curricula and in your professional activity.
 - Collection of data of the ex-students about their course after the conclusion of the master's degree and how the course had an impact on their professional life.
- Action for improvement4:
- Involvement of students in projects and outreach to the community.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Prioridade a ação de melhoria 1
Alta: deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos;
- Prioridade a ação de melhoria 2
Média: deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos.
- Prioridade a ação de melhoria 3
Alta: deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos.
- Prioridade a ação de melhoria 4
Alta: deve ser realizada de forma continuada com resultados visíveis no prazo de 2 anos.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- Priority to improvement action 1
High: must be carried out continuously with visible results within 2 years;
- Priority to improvement action 2
Medium: should be performed continuously with visible results within 2 years.
- Priority to improvement action 3
High: must be carried out continuously with visible results within 2 years.
- Priority to improvement action 4
High: must be carried out continuously with visible results within 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Indicadores de implementação a ação de melhoria 1:
- Adesão dos estudantes na discussão e escrita de artigos científicos.
- Indicadores de implementação a ação de melhoria 2:
- Taxa de sucesso de conclusão do curso (2º ano).
- Indicadores de implementação a ação de melhoria 3:
- Número de questionários respondidos por ex-estudantes que proporcione informação sobre o impacto do curso de mestrado nos seus currículos profissionais.
- Indicadores de implementação a ação de melhoria 4:
- Adesão dos estudantes a projetos relacionados com o ciclo de estudos e atividades de extensão à comunidade.

9.1.3. Implementation indicators

- Indicators of implementation the improvement action 1:
- Adherence of students to the discussion and writing of scientific articles.
- Indicators of implementation the improvement action 2:
- Success of course conclusion (2nd year).
- Indicators of implementation the improvement action 3:
- Number of questionnaires answered by former students that provides information about the impact of the master's degree in their professional curricula.
- Indicators of implementation the improvement action 4:
- Adherence of students to projects related to the study cycle and extension activities to the community.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------	----------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>