

NCE/17/00130 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A3. Study programme name:

Education Sciences

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A5. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):

4 Semesters

A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):

30

A10. Condições específicas de ingresso:

- a) *Titulares de Licenciatura em Educação/Ciências da Educação ou áreas afins, Educadores de Infância, Professores profissionalizados do ensino básico ou secundário, Inspetores da Educação, e Docentes do ensino superior;*
 b) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo conselho científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

A10. Specific entry requirements:

- a) *Holders of a Degree in Education / Educational Sciences or related areas, Childhood Educators, Professionalized teachers of primary or secondary education, Inspectors of Education, and Teachers of higher education;*
 b) *Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized by the scientific council of the School of Human and Social Sciences as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Administração Educacional	Educational Administration
Supervisão Pedagógica	Pedagogical Supervision
Educação de Adultos	Adult Education
Tecnologia Educativa	Educational Technology
Animação Sociocultural	Social and Community Animation

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Administração Educacional;

A12.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

A12.1. Study Programme:
Education Sciences

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Administração Educacional;

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Educational Administration***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	30	
Formação Específica	FE	24	
Seminário de Formação Específica	SFE	6	
Dissertação de Mestrado	DM	60	
(4 Items)		120	0

Mapa I - Supervisão Pedagógica**A12.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***A12.1. Study Programme:***Education Sciences***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Supervisão Pedagógica***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Pedagogical Supervision***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	30	
Formação Específica	FE	18	6
Seminário de Formação Específica	SFE	6	
Dissertação de Mestrado	DM	60	
(4 Items)		114	6

Mapa I - Educação de Adultos**A12.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***A12.1. Study Programme:***Education Sciences***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação de Adultos*

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Adult Education***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	30	
Formação Específica	FE	24	
Seminário de Formação Específica	SFE	6	
Dissertação de Mestrado	DM	60	
(4 Items)		120	0

Mapa I - Tecnologia Educativa**A12.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***A12.1. Study Programme:***Education Sciences***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Tecnologia Educativa***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Educational Technology***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	30	
Formação Específica	FE	12	12
Seminário de Formação Específica	SFE	6	
Dissertação de Mestrado	DM	60	
(4 Items)		108	12

Mapa I - Animação Sociocultural**A12.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***A12.1. Study Programme:***Education Sciences***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Animação Sociocultural*

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Social and Community Animation

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	30	
Formação Específica	FE	24	
Seminário de Formação Específica	SFE	6	
Dissertação de Mestrado	DM	60	
(4 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A13.1. If other, specify:
<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola de Ciências Humanas e Sociais da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Humanities and Social Sciences School of University of Trás-os-Montes e Alto Douro.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._A15._RegCredCompetenciasFormExpProfissional_2015.pdf](#)

A16. Observações:

<sem resposta>

A16. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da ECHS, Conselho Académico da UTAD, Conselho Pedagógico da ECHS

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da ECHS, Conselho Académico da UTAD, Conselho Pedagógico da ECHS

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Acta_CC_C_Educacao.pdf](#)

Mapa II - Conselho Académico UTAD

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico UTAD**1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Extrato da Ata nº8 Plenário-CA -12 de outubro 2017 2.º ciclo em Ciências da Educação.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico da ECHS****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico da ECHS***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._PlenarioConselhoPedagogico_ATA DA SESSÃO DE 10 DE OUTUBRO DE 2017_MINUTA RELATIVA AO PONTO 2.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Maria João de Carvalho; Carlos Ferreira; Armando Loureiro; Joaquim J. J. Escola; Marcelino S. Lopes***2. Plano de estudos**

Mapa III - Administração Educacional - 1º Ano / 1º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***2.1. Study Programme:***Education Sciences***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Administração Educacional***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Educational Administration***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Avaliação Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Sociologia da Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Educação, Democracia e Participação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Ética e Deontologia Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
(5 Items)						

Mapa III - Administração Educacional - 1º Ano / 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação*

2.1. Study Programme:
Education Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Administração Educacional

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Educational Administration

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração Educacional	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Políticas Educativas	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Contabilidade Orçamental na Educação	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Seminário de Investigação em Administração Educacional	SFE	Semestral	162	S - 45; OT - 11	6	0

(5 Items)

Mapa III - Administração Educacional - 2º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Education Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Administração Educacional

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Educational Administration

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	DFE	Anual	1620	OT - 60	60	0

(1 Item)

Mapa III - Supervisão Pedagógica - 1º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Education Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Supervisão Pedagógica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Pedagogical Supervision

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano /1º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Deontologia Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Metodologia de Investigação em Educação	CE	Semestral	162	TP- 45; OT - 11	6	0
Avaliação Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Sociologia da Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT- 11	6	0
Educação, Democracia e Participação	CE	Semestral	162	T - 45; OT - 11	6	0

(5 Items)

Mapa III - Supervisão Pedagógica - 1º Ano / 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Education Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Supervisão Pedagógica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Pedagogical Supervision

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Supervisão Pedagógica	FE	Semestral	162	TP - 45; OT- 11	6	0
Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0

Teorias e Modelos de Ensino	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Opção 1: Administração Educacional	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Opção1: Aprendizagem Organizacional	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Seminário de Investigação em Supervisão Pedagógica	SFE	Semestral	162	S- 45; OT - 11	6	0

(6 Items)

Mapa III - Supervisão Pedagógica - 2º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Education Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Supervisão Pedagógica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Pedagogical Supervision

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 1º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	DFE	Anual	1620	OT: 60	60	0

Mapa III - Educação de Adultos - 1º ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Education Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Educação de Adultos

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Adult Education

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Metodologia de Investigação em Educação	CE	semestral	162	TP - 45; OT -11	6	0
Avaliação Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Sociologia da Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Educação, Democracia e Participação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Ética e Deontologia Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0

(5 Items)

Mapa III - Educação de Adultos - 1º ano / 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Education Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Educação de Adultos

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Adult Education

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociais, Modelos e Práticas de Educação de Adultos	FE	semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Seminário de Investigação em Educação de Adultos	SFE	Semestral	162	S - 45; OT - 11	6	0
Psicologia do desenvolvimento do Adulto e do Geronte	FE	Semestral	162	TP- 45; OT-11	6	0
Construção de Projetos em Educação de Adultos	FE	Semestral	162	TP - 45;OT - 11	6	0
Comunicação na Educação de Adultos	FE	Semestral	162	TP - 45;OT - 11	6	0

(5 Items)

Mapa III - Educação de Adultos - 2º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Education Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Educação de Adultos

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Adult Education***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 1º Semestre***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	DFE	Anual	1620	OT - 60	60	0

Mapa III - Tecnologia Educativa - 1º Ano / 1º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***2.1. Study Programme:***Education Sciences***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Tecnologia Educativa***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Educational Technology***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Avaliação Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Sociologia da Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Educação/Democracia e Participação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Ética e Deontologia Educativa	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0

(5 Items)

Mapa III - Tecnologia Educativa - 1º Ano / 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***2.1. Study Programme:***Education Sciences***2.2. Grau:***Mestre*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Tecnologia Educativa

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Educational Technology

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação Educativa	FE	Semestral	162	TP- 45; OT-11	6	0
Tecnologia Hipermédia e Multimédia	FE	Semestral	162	TP-45; OT-11	6	0
Opção 1- Tecnologia Video	FE	Semestral	162	TP-45;OT-11	6	0
Opção 1- Aplicações da Web 2.0	FE	Semestral	162	TP-45; OT-11	6	0
Opção 1- Dispositivos Móveis na Educação	FE	Semestral	162	TP-45; OT-11	6	0
Opção 2- Ensino a Distância	FE	Semestral	162	TP-45;OT-11	6	0
Opção 2- TIC Aplicada às NEE	FE	Semestral	162	TP-45;OT-11	6	0
Opção 2 - Teorias e Modelos de Ensino	FE	Semestral	162	TP-45; OT-11	6	0
Seminário de Investigação em Tecnologia Educativa	SFE	Semestral	162	S-45;OT-11	6	0

(9 Items)

Mapa III - Tecnologia Educativa - 2º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Education Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Tecnologia Educativa

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Educational Technology

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ª Ano / 1º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	DFE	Anual	1620	OT-60	60	0

(1 Item)

Mapa III - Animação Sociocultural - 1ª Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Education Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Animação Sociocultural

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Social and Community Animation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ª Ano / 1º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Avaliação Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Sociologia da Educação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Educação, Democracia e Participação	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Ética e Deontologia Educacional	CE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0

(5 Items)

Mapa III - Animação Sociocultural - 1º Ano / 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

2.1. Study Programme:
Education Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Animação Sociocultural

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Social and Community Animation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teatro na Educação e na Animação Sociocultural	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0
Fundamentos de Animação Sociocultural e Espaços Educativos Não Formais	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0

Pedagogia Social e Comunitária	FE	Semestral	162	TP - 45; OT -11	6	0
Seminário de Investigação em Animação Sociocultural	SFE	Semestral	162	S - 45; OT - 11	6	0
Animação Sociocultural e Educação Intergeracional	FE	Semestral	162	TP - 45; OT - 11	6	0

(5 Items)

Mapa III - Animação Sociocultural - 2º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

2.1. Study Programme:

Education Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Animação Sociocultural

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Social and Community Animation

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 1º Semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	DFE	Anual	1620	OT - 60	60	0

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Aprofundar conhecimentos científicos e competências no domínio das Ciências da Educação, com particular relevo para áreas de especialização, com vista ao desenvolvimento científico ou à aplicação em contexto de trabalho;*
- *Refletir criticamente sobre fenómenos de educação e formação para perspetivar formas de investigação e de ação sobre os mesmos;*
- *Formar profissionais com capacidade investigativa e de intervenção educacional, particularmente em áreas específicas das ciências da educação;*
- *Desenvolver competências que permitam aos estudantes realizar a sua atividade em diferentes contextos educativos (Jardins de Infância, escolas de vários níveis de ensino, centros de formação profissional, entre outras), em diferentes áreas da tecnologia educativa colaborando na alfabetização audiovisual e informática dos professores e apoiando uma melhor integração das TIC nas práticas docentes.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- *To deepen scientific knowledge and skills in the field of Educational Sciences, with particular emphasis on areas of specialization, with a view to scientific development or application in a work context;*
- *To reflect critically on education and training phenomena to investigate ways of research and action on them;*
- *To train professionals with investigative capacity and educational intervention, particularly in specific areas of education sciences.*
- *Develop skills that allow the masters conduct its business in different educational contexts (Kindergartens, schools of various levels of education, vocational training centers, etc.) in different areas of educational technology (video technology, hypermedia and multimedia technologies, mobile technologies, learning platforms, educational software, educational applications of web 2.0 tools, collaborating in the audiovisual and computer literacy of teachers and supporting better integration of TIC in teaching practices.*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Dominar conhecimentos e competências científicas de educação para o desenvolvimento de projetos de investigação ou para a aplicação em contexto de trabalho;
- Conceber, implementar e avaliar projetos de formação, de gestão e intervenção educacionais;
- Desenhar e integrar recursos digitais em contextos de formação e de intervenção educativas;
- Compreender os desafios da civilização digital;
- Proporcionar solidez argumentativa às problematizações e decisões no âmbito da administração educacional;
- Capacitar para a liderança de processos de inovação;
- Sustentar a prática pedagógica na reflexão crítica fundamentada teoricamente, visando o desenvolvimento profissional;
- Proporcionar conhecimentos acerca de teorias e técnicas de diagnóstico, conceção, planificação, organização, intervenção e avaliação de programas e projetos na área da educação de adultos;

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- To mastering scientific knowledge and skills in education for the development of research projects or for application in a work context;*
- To design, implement and evaluate educational training, management and intervention projects;*
- To design and integrating digital resources into contexts of educational training and intervention;*
- To understand the challenges of digital civilization;*
- To provide argumentative solidity to the problematizations and decisions within the educational administration;*
- Empowering to lead innovation processes;*
- Sustain the pedagogical practice in the critical reflection theoretically based, aiming at professional development;*
- To provide knowledge about theories and techniques of diagnosis, design, planning, organization, intervention and evaluation of programs and projects in the area of adult education;*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, adiante chamada abreviadamente Universidade ou UTAD, é uma Instituição de alto nível, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber, da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. A UTAD tem como objetivo a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. Por outro lado, o crescimento da massa crítica, a internacionalização e a captação de mais recursos para a investigação são estratégias partilhadas pela Escola, âncora desta proposta.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The University of Trás-os-Montes and Alto Douro, abbreviated as University or UTAD, is a high-level institution, oriented to the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, science and technology through the articulation of the study, Teaching, research and experimental development. UTAD aims at the high level qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific formation of its students, within an international reference framework. On the other hand, the growth of critical mass, internationalization and the capture of more resources for research are strategies shared by the School, anchor of this proposal.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

A UTAD, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, sediada em Vila Real, é uma instituição de alto nível, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber e da ciência através da articulação do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. A atividade científica desenvolve-se nas suas Escolas e Centros de Investigação, e procura aprofundar o conhecimento e desenvolver tecnologia capaz de responder a problemas de âmbito global, nacional ou regional, num quadro de modernidade.

Na diversidade das formações de 1º, 2º e 3º ciclo que constituem hoje a oferta educativa, a UTAD deverá fazer sobressair as áreas que a podem tornar referencial e consolidar o potencial científico existente nos domínios prioritários de intervenção para a próxima década, tais como floresta, vitivinicultura, qualidade de vida e qualidade alimentar, tecnologias de produção e de produção “verde”, desenvolvimento rural integrado. Concomitante à formação, o papel da universidade decorrerá mais interventivo na salvaguarda e na valorização de recursos naturais e da biodiversidade e na promoção e na gestão dos espaços naturais e dos recursos endógenos.

Subjacente à oferta educativa, em particular para 2º e 3º ciclos, e à qualidade do ensino ministrado, a investigação terá que constituir um dos vetores prioritários. Quer na oferta educativa, quer na investigação, são pressupostos, a criatividade, a inovação e o empreendedorismo. A abertura à comunidade envolve empresas e outros sectores económicos e culturais, podendo a universidade intervir qualificando jovens, ativos e outros públicos, reforçando e desenvolvendo apoios à inovação, à propriedade industrial.

Um forte envolvimento internacional deve estar subjacente à prossecução dos objetivos em termos de investigação, ensino e inovação, devendo contribuir para a atração de estudantes de pós-graduação e para o recrutamento de talentos e investigadores seniores de renome, para a produção de conhecimento e para o desenvolvimento de competências interculturais. Quer os programas de mobilidade de estudantes e docentes ao abrigo dos projetos europeus, quer ao abrigo de outros projetos de mobilidade internacional e de redes de conhecimento, em articulação com as ofertas educativas e a investigação, favorecem estratégias de cooperação nacional e internacional em formação conducente a grau e com atribuição de diplomas de titulação múltipla.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

UTAD, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, based in Vila Real, is a high level institution oriented towards the creation and dissemination of culture, knowledge and science by merging teaching, scientific research and experimental development. The scientific activity is developed in its Schools and Research Centres, and seeks to deepen knowledge and develop technology capable of addressing issues of global, national or regional scope within the framework of innovation.

Within the diversity of formations of 1st, 2nd and 3rd cycles which today constitute the educational offer, UTAD should make itself stand out in the areas that can make it a reference and consolidate the existing scientific potential in the priority areas of intervention for the next decade, such as forestry, viticulture, quality of life and food quality, production and "green" production technologies, integrated rural development. Concomitant with the formation, the role of the university will be more interventionist in safeguarding and enhancing natural resources and biodiversity, and in the promotion and management of natural areas and indigenous resources.

Underlying the educational provision, particularly for 2nd and 3rd cycles, and the quality of education, research will have to be one of the priority vectors. Whether in educational provision, whether in research, creativity, innovation and entrepreneurship are assumptions. Opening to the community involves companies and other economic and cultural sectors, and the university can intervene by qualifying young people, assets and other publics, strengthening and developing support for innovation and industrial property.

A strong international involvement should underlie the pursuit of objectives in terms of research, education and innovation, and should contribute to attracting post graduate students and to recruit talent and renowned senior researchers for the production of knowledge and the development of intercultural competence. Both the mobility programs for students and teachers under the European projects, and other international mobility projects and knowledge networks, in conjunction with the educational and research offers, promote strategies for national and international cooperation in education and training leading to a degree and award of combined diplomas.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

São atribuições fundamentais da UTAD: a) a realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus e títulos académicos que a lei preveja que possam ser conferidos por instituições de ensino superior; b) a realização de investigação e o apoio e participação em instituições científicas; c) a transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; d) a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras, fomentando a projeção nacional e a internacionalização das suas atividades e promovendo a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores; e) a contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial destaque para os países de língua portuguesa e os países europeus; f) a produção e difusão do conhecimento e da cultura.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

UTAD's core tasks: a) designing and carrying out courses of study leading up to the award of the academic degrees and titles lawfully granted by higher education institutions; b) conducting research, supporting and participating in scientific institutions; c) transferring scientific and technological knowledge and ensuring its economic significance; d) cooperating in the cultural, scientific and technological exchange with national and international fellow institutions, stimulating national prominence and the internationalisation of its activities and promoting the mobility of students, teachers and researchers; e) contributing, within its sphere of activity, towards international cooperation and understanding between nations, with particular emphasis on the Portuguese speaking countries and European countries; f) generating and disseminating knowledge and culture.

3.3. Unidades Curriculares**Mapa IV - Metodologia de Investigação em Educação****3.3.1. Unidade curricular:**

Metodologia de Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Barros Morais Costa - 28 horas de contacto - (TP - 24; OT - 4)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Catarina Pires Pinheiro da Mota - 28 horas de contacto - (TP - 21; OT - 7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Equacionar e delimitar um problema em estudo, situando-o teoricamente e analisando de forma crítica a literatura pertinente;

2) Elaborar um projeto de investigação, com indicação clara dos objetivos e adequada fundamentação das questões e hipóteses;

3) Construir e executar um plano de investigação, respeitando as condições necessárias ao estabelecimento da validade dos resultados, incluindo a operacionalização das variáveis;

- 4) *Recolher, organizar e tratar os dados empíricos;*
- 5) *Interpretar e discutir os resultados, extraindo conclusões permissíveis e implicações pertinentes;*
- 6) *Escrever relatórios de investigação de forma adequada.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Rather, it is intended that, at the end of the courses, students are able to:

- 1) *Equate and delimit a problem under study, situating it theoretically through a consistence literature review;*
- 2) *Elaborate a research project, with clear indication of the objectives and adequate justification of questions and hypotheses;*
- 3) *Construct and execute a research plan, respecting the conditions necessary to establish the validity of the results, including the operationalization of the variables;*
- 4) *Collect, organize and treat research data;*
- 5) *Interpret and discuss the results, drawing permissible conclusions and relevant implications;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I Reflexão sobre a ciência

A Ciência, as disciplinas e as profissões

Perspetivas de investigação em Ciências Sociais

Evolução da Investigação Educacional

Processo de investigação: fases e etapas

Ciência e escrita

II – Classificação de estudos

Descritivos, correlacionais, experimentais; exploratórios; caso/massas; etnográficos; biográficos; transversais/longitudinais; investigação-ação; investigação fundamental/aplicada

III – Fase conceptual

Problema; revisão de literatura; objetivos, questões, hipóteses

IV – Fase metodológica

Amostragem; variáveis: tipologia, manipulação, controlo; enviesamento; triangulação

Questões éticas em investigação

V – Fase empírica

Questionários

Entrevistas

Testes

Observação

Análise documental

Tratamento e significância dos dados

Software de análise de dados (ex: SPSS, NVIVO)

3.3.5. Syllabus:

I Notes on Science

Science, disciplines and professions

Social science research perspectives

Education research evolution

The research process: general perspective

Academic writing

II – Research studies classification

Descriptive, associative, experimental; exploratory; case/mass; ethnographic; biographic; transversal/longitudinal; action-research; fundamental/applied research

III - Conceptual phase

Problem; literature review; objectives, questions, hypothesis

IV – Methodological phase

Sampling; variables: types, manipulation, control; biases; triangulation

Ethical issues in scientific research

V – Empirical phase

Questionnaires

Interviews

Testing

Observation

Documental analysis

*Descriptive and inferential data analysis;
Data analysis Software (eg: SPSS, NVIVO)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC inclui componentes teóricas e práticas capazes de dotar os alunos de uma visão geral em torno da metodologia de investigação em Educação. Os conteúdos ajudam os alunos a desenvolver competências para a investigação que se coadunam com um trabalho prático final onde todos os objetivos são testados. A abordagem da escrita científica e respetivas normas, estilo e processos permite criar condições para a elaboração de trabalhos práticos. A abordagem das distintas metodologias dota os alunos de conhecimentos para realizar escolhas da tipologia de estudos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This syllabus includes both theoretical and practical components in order to enable students with an overview of the different research methodologies in Education. Contents aim to help students to develop research skills that are consistent with a final practical work where all objectives are tested. Addressing academic writing norms, style and processes allows the establishment of standards for the development of future practical student projects. The approach of the different methodologies aims to equip students with the knowledge needed to make choices about different study typologies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino/ aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados de ensino/aprendizagem, nomeadamente o método expositivo, a discussão de textos previamente lidos, a discussão de estudos alicerçado numa estratégia de aprendizagem cooperativa e do trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiovisuais e informáticos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will rely on a permanent encouragement for students to

become actively involved in the teaching / learning process. Diverse teaching /learning methods will be used, including lectures, texts and thematic discussions all based on the implementation of a cooperative learning and individual work strategy. Throughout the semester, audiovisual and computer resources will also be used.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo do semestre, pretende-se desenvolver uma metodologia de ensino voltada para a interação prática e continuada dos alunos, com vista a desenvolver competências de pesquisa e exploração de temas nos diferentes domínios da psicologia. Os objetivos definidos para esta UC incluem a criação de condições para que os alunos adquirirem habilidades técnicas sobre a escrita científica e que possam ser aplicados nos eventuais trabalhos serem exigidos noutras UC que frequentarão ao longo do seu percurso académico. As metodologias de ensino adotadas ao longo do semestre têm por base os princípios do ensino alicerçado em metodologias ativas. Quer as preleções, quer o método dialógico, quer as simulações de situações constituem escolhas que visam criar condições adequadas para que os estudantes possam compreender e experimentar os múltiplos aspetos que integram o programa de estudos desta UC

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Throughout the semester it is intend to develop a focused teaching methodology for the practice and continuous interaction of students, to develop research skills and explore contents in the various fields of educational research. The aims established for this course include building the conditions for students to acquire technical skills on scientific writing and that can be applied in any type of work to be required in other courses throughout their academic career. The learning methodologies adopted during the semester are based on the principles of teaching grounded in active methodologies. Either the lectures or the dialogical method, or situational simulations are choices aimed at creating appropriate conditions for students to understand and experience the many aspects that make up the curriculum of this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amado, J. (Coord.) (2013). Manual de investigação qualitativa em Educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Cardoso, T., Alarcão, I, & Celorico, J. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto: Porto Editora.

Coolican, H. (2014). Research methods and statistics in psychology (6Th Edition). New York: Psychology Press.

Costa, I. (2005). Percursos de cientificidade em educação: uma abordagem aos textos normativos. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Tese de Doutoramento.

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Kuckartz, U. (2014). Qualitative text analysis. Londres: Sage

Pestana, M., & Gageiro, J. (2007). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. Edições Sílabo.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa. (3ª Edição). São Paulo: Mac Graw Hill.

Mapa IV - Avaliação Educacional

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação Educacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto Soares Ferreira - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Nao se aplica.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o conceito e a prática da avaliação em educação;*
- Identificar as principais funções da avaliação em educação;*
- Associar as funções de melhoria e de certificação à avaliação da aprendizagem, à avaliação das escolas e à avaliação de desempenho docente;*
- Compreender a prática da avaliação da aprendizagem, da avaliação de escolas e da avaliação de desempenho docente.*
- Refletir sobre o contributo sistémico da avaliação da aprendizagem, da escola e do desempenho docente para a qualidade da educação e da aprendizagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the concept and the practice of assessment in education;*
- Identify the main functions of assessment in education;*
- Associate the improvement and certification functions with a assessment of learning, assessment of schools and assessment of teacher performance;*
- Understand the practice of evaluating learning, evaluating schools and evaluating teacher performance.*
- Reflecting on the systemic contribution of the assessment of learning, of school and of teaching performance to the quality of education and learning.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Conceito(s) de avaliação em educação.*
- 2-As principais funções da avaliação em educação.*
- 3-A prática da avaliação em educação: o referente, o referido e as etapas para a construção de um juízo avaliativo.*
- 4-A avaliação da aprendizagem nas suas funções diagnóstica, formativa e sumativa.*
- 5-A avaliação de escolas: avaliar para melhorar e para certificar a qualidade da educação promovida.*
- 6-A avaliação do desempenho docente: conceito, funções e prática.*
- 7-A articulação entre a avaliação de escolas, a avaliação de desempenho docente e a melhoria das aprendizagens dos alunos.*

3.3.5. Syllabus:

- 1-Concept(s) of assessment in education.*
- 2-The main functions of assessment in education.*
- 3-The practice of evaluation in education: the referent, the referred and the steps for the construction of an evaluation judgment.*
- 4-The assessment of learning in its diagnostic, formative and summative functions.*
- 5-The evaluation of schools: evaluate to improve and to certify the quality of the education promoted.*
- 6-The evaluation of the teaching performance: concept, functions and practice.*
- 7-The articulation between the evaluation of schools, the evaluation of teaching performance and the improvement of the students learning.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pela abordagem de conceitos, das funções da avaliação, da prática da mesma é possível os mestrandos compreenderem as perspectivas atuais sobre o conceito e as funções da avaliação em educação. Trabalhando-se conteúdos relacionados com a referencialização, com o referente, o referido e as etapas de um processo avaliativo, os mestrandos compreendem a prática da avaliação em educação. Pela abordagem das diferentes funções da avaliação da aprendizagem, com ênfase na sua função reguladora, os mestrandos compreendem as funções da avaliação das aprendizagens e como a avaliação pode ser um contributo para promover a aprendizagem nos diferentes alunos. Também se perspectiva abordar a avaliação das escolas nas suas funções de certificação e de melhoria do seu funcionamento e da educação que promovem, o que possibilita a compreensão da prática dessa avaliação e como a mesma pode ajudar a melhorar a educação que promove. De igual forma, a lecionação de conteúdos relacionados com a avaliação de desempenho docente visa que os mestrandos compreendam o seu significado e importância e, ainda, a sua prática. Ainda a reflexão sobre a articulação da avaliação dos três objectos anteriormente referidos constitui um intento para que os mestrandos percebam que a avaliação de escolas e do desempenho docente são contributos importantes para a promoção de uma educação de qualidade e, conseqüentemente, para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the approach of concepts, the functions of evaluation, and the practice of assessment, it is possible for the students to understand the current perspectives on the concept and functions of assessment in education. By working on contents related to referencing, with the referent, referred to and the stages of an assessment process, the masters understand the practice of assessment in education. By approaching the different functions of learning assessment, with emphasis on its regulatory function, the masters understand the functions of learning assessment and how assessment can be a contribution to promote the learning in the different students. It is also intended to address the evaluation of schools in their certification functions and to improve their functioning and the education they promote, which makes it possible to understand the practice of this assessment and how it can help to improve the education it promotes. Likewise, the teaching of contents related to the assessment of teaching performance aims at the masters to understand its meaning and importance and also its practice. Still, the reflection on the articulation of the assessment of the three objects mentioned above is an attempt for the masters to perceive that the evaluation of schools and the teaching performance are important contributions for the promotion of a quality education and, consequently, for the improvement of the learning from the students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são trabalhados pela sua discussão com os mestrandos, a partir da leitura de textos e de legislação sobre os mesmos. Ainda uma parte do tempo de cada aula é destinada a orientar cada mestrando na elaboração dos trabalhos de reflexão crítica sobre a legislação de um determinado objeto avaliativo em educação (aprendizagem, escolas ou desempenho docente) (50%) e de revisão bibliográfica, no formato de artigo científico, de um tema do programa à escolha de cada mestrando ou grupos de mestrandos (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents are worked by their discussion with the masters, from the reading of texts and legislation on them. Still a part of the time of each class is intended to guide each master's degree in the elaboration of critical reflection work on the legislation of a given evaluative object in education (learning, schools or teaching performance) (50%) and the bibliographical revision, in the format of a scientific article, of a subject of the program to the choice of each masters or groups of masters (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da discussão dos conteúdos com os mestrandos, da reflexão crítica redigida por cada mestrando e ainda da elaboração do artigo sobre um tema do programa, é possível aos mestrandos compreenderem o conceito, as funções e a prática da avaliação em educação, para além de, em função do objeto avaliativo que escolherem para a elaboração dos trabalhos, perceberem as funções de melhoria e de certificação ou de prestação de contas que está inerente a esse objeto avaliativo. Ainda ser-lhes-á possível compreender que a avaliação deverá ser desencadeada com o fim último de melhoria da qualidade da educação e das aprendizagens dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the discussion of the content with the students, the critical reflection written by each master's degree and the elaboration of the article on a program theme, it is possible for the students to understand the concept, the functions and the practice of assessment in education, depending on the evaluative object they choose for the elaboration of the works, perceive the functions of improvement and certification or accountability that is inherent to this evaluative object. It will still be possible for them to understand that assessment should be triggered with the ultimate aim of improving the quality of education and student learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Alves, M. P. & Flores, M. A. (2010) (Org.). Trabalho docente, formação e avaliação. Clarificar conceitos, fundamentar práticas. Santo Tirso: De Facto Editores.
- Barreira, C., Bidarra, M. G. & Vaz-Rebelo, M. P. (2016) (Orgs.). Estudos sobre avaliação externa de escolas. Porto: Porto Editora.
- Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas. Lisboa: texto Editores.
- Ferreira, C. A. (2007). A avaliação no quotidiano da sala de aula. Porto: Porto Editora.

- Figari, G. (1996). *Avaliar: que referencial?* Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (2014). *Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M. C. & Peralta, M. H. (2013) (Orgs.). *Formação em avaliação do desempenho docente*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.
- Veloso, L. (2013) (Org.). *Escolas e avaliação externa. Um enfoque nas estruturas organizacionais*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Mapa IV - Sociologia da Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Paulo Ferreira Loureiro - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem ser capazes de Identificar, conhecer e questionar/problematizar as diferentes teorias e níveis de análise sociológicos que contribuem para a interpretação das relações que se estabelecem entre a Sociedade e o Sistema Educativo, bem como as teorias e níveis de análise que contribuem para a compreensão da escola e de outras instituições educativas enquanto espaços organizacionais de poder, conflito, inovação, mudança ou resistência e espaços de construção de saber e aprendizagem dos educadores.

Os estudantes devem conseguir mobilizar os recursos/conhecimentos acima enunciados e outros de que disponham para situações-problema (Exercícios, desafios...) mediante os quais são colocados no decorrer do processo educativo nesta UC.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students must be able to identify, meet and question / discuss different theories and levels of sociological analysis that contribute to the interpretation of the relationships established between the Society and the Educational System, as well as theories and levels of analysis that contribute to understanding of the school and other educational institutions as organizational spaces of power, conflict, innovation, change, or resistance and construction of knowledge and learning for educators.

Students should be able to mobilize the resources / skills listed above and others of which have to problem situations (exercises, problem...) upon which are placed throughout the educational process in this UC.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Génese e desenvolvimento da Sociologia da Educação

- Sociologia da Educação: ramo da Sociologia

- Alguns pioneiros

- Objeto de estudo

Conceitos relevantes para a abordagem sociológica da educação

- Sociedade, estratificação; Cultura; Socialização; Educação

A escola e a igualdade de oportunidades

- Teorias funcionalistas; Teorias da reprodução escolar e social; Questões de género e raça; Teorias da resistência

- Massificação escolar

O insucesso escolar

- Conceito (s) e indicadores de insucesso

- Causas sociais, económicas e familiares de insucesso

-Causas escolares de insucesso: o currículo (currículo académico e uniforme); a avaliação (uniformidade e frequência da avaliação); a interação seletiva na sala de aula

- Medidas de combate ao insucesso

Escola: espaço de inovação e conflito

- Inovação e conflito escolares

- Poder e conflito

- Obstáculos à mudança

O conhecimento e a aprendizagem dos professores/Educadores

- Dimensões educativas do trabalho

3.3.5. Syllabus:

Genesis and development of Sociology of Education

- Some pioneers

- Subject of study

Relevant concepts to the sociological approach of education

- Society, social stratification and mobility

- Culture

- *Socialization*
- *Education*
- The school and equal opportunities*
- *Functionalist theories; School and social reproduction; The issues of gender and race; Theories of resistance*
- *The school massification*
- The problem of school failure*
- *Concept (s) and indicators of failure*
- *Social, regional, economic and family causes of failure*
- *School-Causes of failure: the curriculum (effects of uniform curriculum), evaluation (selectivity evaluation of learning, the frequency of evaluation); selective interaction in the classroom*
- *Measures against failure*
- School: space of innovation and conflict*
- *Innovation and school conflicts*
- *School, power and conflict*
- *Barriers to change*
- *Knowledge of teachers / educators*
- *Educational dimensions of the work*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, assentes no contributo teórico e empírico de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os alunos atinjam os objetivos definidos na UC, nomeadamente que sejam capazes de ter uma atitude crítica e reflexiva sobre as relações que se estabelecem entre a sociedade e o sistema educativo e sobre a escola e outras organizações educativas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents, based on theoretical and empirical contribution of national and international authors, and their understanding seek to make students achieve the objectives of the UC, namely are able to have a critical and reflective attitude about the relations established between society and the education system and about the school and other educational organizations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).

No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: power point, artigos de jornal, dados estatísticos...

Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho escrito; de duas fichas de leitura, por aluno, sobre textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado; e a presença e a participação nas aulas.

Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies are based on a combined exposure process of the syllabus by the teacher with participation of students during the educational process. Problems / issues and solve exercises students are placed in classes. Are also posed problems that require students to have to look outside the classroom to solve additional knowledge (answers to these problems are discussed in subsequent classes).

During the classes are used several resources which support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data ...

The evaluation process includes: making a written work; make two records read per student, and the presence and participation in class.

Final exam (for those who do not get recovery or decides not to implement continuous assessment).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construírem análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objetivos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies, that combine moments of teaching the syllabus with times of participatory discussion / reflection (student-teacher), will allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes achieving the objectives set for the UC. On the other hand, the fact of requiring students to perform tasks outside the classroom, which is given for tutorial guidance, is developing the responsibility and autonomy necessary to build critical analyzes, theoretically supported, on the syllabus of the UC, that, in turn, enables students also achieve the goals of UC.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Apple, M. (1989), Maestro y Textos, Barcelona, Paidós.*
Araújo, H. et al. (2013). "Building Local Networking in Education? Decision-Makers' Discourses on School Achievement and Dropout in Portugal", in Beatrice Boufof-Bastick, Cultures of Educational Policy: International issues in policy-outcome relationships. Strasbourg: Analytrics
Bernstein, B. (1998), Pedagogia, Control Simbólico y identidad – Teoría Investigación y Crítica, Madrid, Morata.
Bourdieu, P., Passeron, J. (1978), A Reprodução, Lisboa, Editorial Vega.
Durkheim, E. (1984), Sociologia, Educação e Moral, Porto, Rés.
Loureiro, A. (2012). "Novos" territórios e agentes educativos em sociologia da educação: o caso da educação de adultos. Revista Lusófona da Educação, 20, 123-139.
Marchesi, Á. et al (2004), Fracasso escolar, Porto Alegre, Artmed Editora.
Stoer, S., Grácio, S. (1982), Sociologia da Educação, Lisboa, Livros Horizonte.
Tardif, M. (2002), Saberes docentes e formação profissional, Rio de Janeiro, Vozes.

Mapa IV - Educação, Democracia e Participação**3.3.1. Unidade curricular:**

Educação, Democracia e Participação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim José Jacinto Escola - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer diferentes concepções de educação.
Refletir sobre o diálogo entre Educação, Democracia e Participação na construção da escola pública e da comunidade educativa.
Compreender as diferentes modalidades de educação ao nível da democracia e participação.
Repensar novos mapas para a interculturalidade e para a promoção dos Direitos Humanos.
Fomentar o debate e a reflexão em torno das diferentes dimensões da cidadania.
Proporcionar a reflexão sobre o perfil dos diferentes profissionais da educação (contextos formal, não-formal e informal).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learn about different approaches to education.
Reflect on the dialog between Education, Democracy and Participation in the construction of public schools and the educational community.
Understand the different methods of education to the level of democracy and participation.
Rethinking new maps for the interculturality and for the promotion of Human Rights.
Encourage debate and reflection on the different dimensions of citizenship.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Diferentes concepções de educação. Educação como prática social institucionalizada.
Políticas educativas e cidade educadora.
Projeto educativo como instrumento de democratização.
Teorias da democracia. Democracia representativa e democracia participativa.
Autonomia decretada e autonomia construída.
Centralização, descentralização e policentralização.
Modalidades e níveis de participação. Falácias da participação. Estratégias facilitadoras para a participação.
Novos mapas para a interculturalidade.
Direitos humanos e construção de uma nova cidadania, planetária e intercultural – recuperar a educação democrática.
Formação de Educadores, Professores e outros profissionais da educação numa perspetiva democrática.
(Re)Construção de Utopias Realizáveis para a Educação, a Democracia e a Participação.

3.3.5. Syllabus:

Different conceptions of education. Education as an institutionalized social practice.
Educational policies and educating city.
Educational project as democratization instrument.
Theories of democracy. Representative democracy and participatory democracy.
Ordered and built autonomy autonomy.
Centralization and decentralization.
Modalities and levels of participation. Fallacies of participation. Facilitating strategies for participation.
New maps for interculturalism.
Human rights and construction of a new citizenship, global and intercultural - recover democratic education.

*Training of Educators, Teachers and other education professionals in a democratic perspective.
(Re) Construction Achievable utopian visions for Education, Democracy and Participation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Educação, democracia e participação são conceitos inseparáveis na construção da escola pública. Todavia, estes conceitos só ganham sentido quando integrados num projeto educativo em que os diferentes intervenientes sejam envolvidos e participem nas decisões da comunidade.

Se pretendemos uma educação para todos, é necessário (re)construir uma escola democrática que não se limite ao discurso sobre a igualdade de oportunidades em relação ao acesso e sucesso escolares, mas que atenda à diversidade de públicos – novos mapas para a interculturalidade – e desenvolva práticas de justiça curricular e social numa lógica de equidade e inclusão, comprometida com a educação/formação integral dos alunos.

Este desafio exige uma nova cultura organizacional assente em lideranças partilhadas e trabalho colaborativo com a comunidade envolvente, criando condições favoráveis para a participação democrática e o exercício da cidadania e, ainda, repensar o papel dos professores e outros profissionais da educação, tanto na perspetiva ética e política como na técnica e profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Education, democracy and participation are inseparable concepts in the construction of public schools. However, these concepts only make sense when integrated into an educational project in which different actors are involved and participate in community decisions.

If we want education for all, it is necessary to rebuild a democratic school that is not limited to the discourse on equality of opportunity in relation to school access and success, but that meets the diversity of audiences - new maps for interculturalism - and develop practices curricular and social justice in a logic of equity and inclusion, committed to education / training full of students.

This challenge requires a new organizational culture based on shared leadership and collaborative work with the surrounding community, creating favourable conditions for democratic participation and citizenship and also rethink the role of teachers and other education professionals, both in ethical perspective and politics as in technical and professional.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1º momento (teórico) – introdução expositiva ao tema em debate, com recurso a material diverso (bibliográfico, vídeo, ...);

2º momento (prático) – todos os alunos são chamados a participar ativamente na construção do seu próprio saber, através da realização de trabalho individual e em grupo e/ou fichas de leitura da bibliografia básica (estratégias dependentes da aula).

Uma forma de avaliação é feita com o recurso a um teste objetivo, academicamente conhecido por frequência (coeficiente de 50%) e a um pequeno trabalho de investigação (coeficiente de 50%), no âmbito dos conteúdos programáticos estudados tendo, também, em conta, a assiduidade e a participação dos alunos nas aulas.

Um outro modo de organização da avaliação tem sido a elaboração de um trabalho de investigação no âmbito dos temas abordados ou afins, sob a orientação do professor (coeficiente 70%), seguido de exposição/discussão oral na turma (coeficiente 30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Each lesson is designed in theoretical and practical terms, is structured as follows:

The 1st time (theoretical) - expository introduction to the discussion, using various materials (literature, video, ...);

2nd time (practical) - all students are required to actively participate in building their own knowledge, by conducting individual and group work and / or basic bibliography reading sheets (dependent strategies of the class).

A form of evaluation is the use of an objective test, academically known for frequency (50% coefficient) and a small research work (50% coefficient) under the syllabus studied taking also into account, attendance and student participation in class.

Another assessment of organizational processes has been the development of a research project under the covered or related topics, under teacher guidance (coefficient 70%), followed by exposure / oral discussion in class (coefficient 30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os processos de ensino e aprendizagem combinam diferentes racionalidades – técnica, prática e crítica –, tomando consciência que a formação é um processo complexo que exige um equilíbrio entre conhecimentos (saber), capacidades (saber-fazer) e atitudes (saber-ser), sobre teorias e práticas.

Acreditamos que é possível dar um novo rosto à educação e reconstruir uma escola/comunidade democrática, na qual, o ensino, a educação, a democracia e a participação valorizam os novos mapas da interculturalidade e lutam pela justiça social, reorganizando o currículo escolar, alargando as práticas pedagógicas e culturais a outros espaços e tempos sociais, de forma a evidenciar o respeito pela pessoa humana na sua diversidade e inserida numa comunidade educativa.

Assim, procura-se que os conteúdos, métodos e avaliação sejam congruentes com os objetivos da unidade curricular. A nossa estratégia formativa é que todos os alunos reflitam sobre diferentes conceções de educação, desocultando discursos, processos e factos que nos impedem de aprender a viver a democracia através da participação e da prática democrática e do exercício da cidadania.

Pretende-se que as sessões sejam vivamente participadas, em relação aos diferentes conteúdos programáticos. Neste

contexto, privilegiamos as seguintes estratégias:

exploração de textos;

estudo de casos;

análise de incidentes críticos;

utilização de recursos audiovisuais;

relatos de experiências vividas;

role playing; etc.

A nossa estratégia formativa é que todos os alunos reflitam sobre a importância da coesão organizacional e da cultura colaborativa, induzindo à tomada de consciência das mais-valias que aportam a democracia e a participação na escola pública. Além disso, tornar claro que as organizações tanto podem promover um ideário de justiça e democracia organizacionais como produzir exclusões, desrespeitando os Direitos Humanos. A escola e a comunidade educativa terão de ser lugares de densidade antropológica e, ao mesmo tempo, desenvolver aprendizagens significativas que promovam a defesa do bem comum.

Em última análise, a construção de uma escola democrática para todos e com todos – aberta à diversidade e à inclusão – exige repensar a sua estrutura interna (normas, gestão participativa, recursos, curriculum, espaços, tempos, etc.) e ligar-se à comunidade envolvente, criando programas em parcerias com outras instituições educativas, sociais e culturais, desenvolvendo projetos vertebrados num permanente diálogo cívico entre a escola e a comunidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching and learning processes combine different rationalities - technical, practical and critical - becoming aware that training is a complex process that requires a balance between knowledge (knowing), skills (know-how) and attitudes (know-be) on theories and practices.

We believe it is possible to give a new face to education and rebuild a school / democratic community in which, teaching, education, democracy and participation value the new maps of intercultural and fight for social justice, reorganizing the curriculum, extending pedagogical and cultural practices to other social spaces and times, in order to show respect for the human person in its diversity and inserted an educational community.

Thus, demand that the contents, methods and evaluation are consistent with the objectives of the course. Our training strategy is that all students to reflect on different conceptions of education, interpreting speeches, processes and facts that prevent us from learning to live democracy through participation and democratic practice and the exercise of citizenship.

It is intended that the sessions are strongly subsidiaries, in relation to different program content. In this context, we focus on the following strategies:

Exploration of texts;

Case studies;

Analysis of critical incidents;

Use of audio-visuals resources;

Experiences of reports;

Role playing; etc.

Our training strategy is that all students to reflect on the importance of organizational cohesion and collaborative culture, leading to the realization of capital gains that bring democracy and participation in public school. Also, make it clear that organizations can promote organizational ideas of justice and democracy as produce exclusions, disregarding human rights. The school and the educational community will have to be places of anthropological density and at the same time, develop meaningful learning that promote the defense of the common good.

Ultimately, the construction of a democratic school for all and all - open to diversity and inclusion - requires rethinking its internal structure (rules, participatory management, resources, curriculum, space, time, etc.) and connect the surrounding community by creating programs in partnership with other educational, social and cultural institutions, developing vertebrate projects a permanent civil dialogue between the school and the community.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARROSO, J. (2005). Políticas Educativas e organização escolar. Lisboa: U. Aberta.

CARIDE GÓMEZ (coord) (2009). Los Derechos Humanos en la Educación y la Cultura: del discurso político a las prácticas educativas. Rosario/Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

CONNELL, R. W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

FREIRE, P. (1996). Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. S. Paulo: Paz e Terra.

LIMA, L. (2006). Compreender a escola: Perspectivas de análise organizacional. Porto: ASA.

PERES, A. N. (1999). Educação Intercultural: utopia ou realidade?. Porto: Profedições.

PÉREZ SERRANO, G. (1997). Cómo Educar para la Democracia: estrategias educativas. Madrid: Editorial Popular.

SANTOS GUERRA, M. A. (2011). El Árbol de la Democracia. Porto: Profedições.

SANTOS, B. S. (1998). Reinventar a democracia. Lisboa: Fundação Mário Soares/Gradiva Publicações.

VIEIRA, A. (2013). Educação Social e Mediação Sociocultural. Porto: Profedições.

Mapa IV - Ética e Deontologia Profissional

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia Profissional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição fidalgo Guimarães Costa Azevedo; - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Discutir os conceitos fundamentais da ética e da deontologia educacionais;*
2. *Identificar os valores do processo educacional, direitos, deveres e virtudes dos seus diferentes actores;*
3. *Analisar as implicações da responsabilidade profissional em situações concretas da relação pedagógica e exercício das funções docentes;*
4. *Reflectir sobre dilemas éticos do âmbito educativo e problemas cívicos e éticos actuais;*
5. *Apreciar as componentes da noção de cuidado na relação pedagógica;*
6. *Contribuir para a elaboração de um código deontológico da profissão docente;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that at the end of the semester students will be able to:

1. *discuss the fundamental concepts of educational ethics and deontology;*
2. *identify values of the educational process, as well as rights, duties and virtues of its different actors;*
3. *analyze professional responsibilities in concrete situations of the pedagogical relationship and teaching;*
4. *reflect on ethical dilemmas of the educational scope and relevant ethical issues in civic context;*
5. *appreciate the components of caring in pedagogical relationships;*
6. *contribute to the drafting of an ethical code of educators*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução às principais correntes da Ética Contemporânea : Consequencialismo, Deontologismo, Comunitarismo
A competência ética e a deontologia educacional
Contributos para um código deontológico da profissão docente
Implicações éticas da relação pedagógica : Valores da relação pedagógica ; Virtudes profissionais do educador ;
Responsabilidade profissional e cuidado na relação pedagógica
A Escola como espaço de educação ética e cívica
Implicações éticas do processo de investigação em educação

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to the main currents of Contemporary Ethics: Consequentialism, Deontologism, Communitarianism*
2. *Ethical competence and educational deontology*
3. *Ethical regulation of educational professions: national and international documents. Proposals for an ethical code for educators.*
4. *Ethical Implications of the pedagogical relationship: values of the pedagogical relationship; educator's professional virtues; professional responsibility and caring in the pedagogical relationship*
5. *Ethical and civic education in school*
6. *Ethical implications of the research process in education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os estudantes atinjam os objetivos definidos.
Nomeadamente procura-se que através da aquisição dos conteúdos os estudantes sejam capazes de ter uma atitude crítica sobre as teorias da aprendizagem, particularmente sobre as teorias da aprendizagem organizacional.
A aquisição de tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, quer em futuras situações de ação profissional. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents, based on theoretical and empirical approaches of national and international authors, and their understanding seek to make the students reach the defined objectives.
Objective 1 has direct correspondence with the first chapter. The following objectives are transversal to the remaining chapters of the program.
Chapter 5, although not directly related to the ethical training of educators, can be considered part of their professional responsibility and seeks to address a frequent failure in the initial training of these professionals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos leccionados pelo docente com o trabalho do estudante.
Sempre que possível, a discussão partirá de casos práticos do contexto educacional, formal e não formal
Avaliação
Trabalho em formato de artigo científico, discutido com a docente e debatido com a turma.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be tried to combine, in balanced doses, the contents taught by the teacher with the work of the students. Whenever possible, the discussion will start from practical cases of the educational context, both formal and non-formal

Evaluation:

Work in scientific article format, discussed with the teacher and debated with the class.

Written work: 50%

Presentation and discussion, including communication capacity and argumentation: 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construírem análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objetivos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies, combining expository with participatory moments and joint discussion / reflection, promote in students knowledge and reflection that make them achieve the objectives defined for UC. The elaboration of papers directly related to the professional practice, for which there is tutorial accompaniment, promotes the development of the competences and the fulfillment of the objectives, not only for the theoretical learning but mainly for the appropriation of the contents and for personal and communitarian transformation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barcena, F, Y Melich, J.-C. (2000), La Educacion como Acontecimiento Ética: Natalidad, Narración y Hospitalidad, Barcelona: Paidós.

Frey, R. e Wellman, Ch. (2005). A Companion to Applied Ethics. Londres: Blackwell

Monteiro, A. (2005). Educação e Deontologia. Lisboa: Escolar Editora

Noddings, N. (2002), Educating Moral People. New York: Teachers College Press.

Noddings, N. (2006), Moral Matters: Five Ways to Develop the Moral Life of Schools (co-author with Barbara Senkowski Stengel, and R. Tom Alan). New York: Teachers College Press.

Noddings, N. (2010), The Maternal Factor: Two Paths to Morality, Berkeley: University of California Press.

Patrício, M. (1993), Lições de Axiologia Educacional, Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Administração Educacional**3.3.1. Unidade curricular:**

Administração Educacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Cardoso de Carvalho - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar criticamente as estruturas e o funcionamento organizacional e administrativo do sistema de ensino e das escolas;

2. Conhecer o processo de gestão democrática;

3. Comparar os princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo com as propostas de reforma sobre gestão escolar;

4. Analisar a direção/gestão das escolas decorrentes do D.L. n° 75-2008;

5. Refletir sobre a avaliação e controlo e avaliação escolar;

6. Reconhecer a importância das dimensões organizacionais e administrativas nos processos de inovação educativa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Critically analyze the structures and organizational and administrative functioning of the education system and schools;

2. Understand the concept of democratic governance;

3. Compare the principles of the Law on the Education System with the proposed reform of school management;

4. Analyze the leadership / management of schools resulting from the DL n° 75/2008 and DL n° 137/2012;

5. Reflect on the assessment and school evaluation and control;

6. Recognize the importance of organizational and administrative dimensions in the processes of educational innovation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Situação do ensino e da investigação em Administração Educacional em Portugal.*
2. *O modelo burocrático administrativo da organização e a sua aplicação ao sistema educativo.*
3. *Da reforma democrática da educação à gestão democrática das escolas*
 - 3.1. *Gestão democrática e gestão participada.*
 - 3.2. *Tipologias de racionalidade nas decisões dos atores educativos.*
4. *Princípios da Lei de bases do Sistema Educativo sobre a organização do Sistema Educativo.*
5. *Novas propostas de direção e gestão das escolas.*
 - 5.1. *A questão da profissionalização da gestão escolar.*
6. *A autonomia das escolas básicas e secundárias.*
 - 6.1. *Autonomia e gestão das escolas: O DL n° 75-2008 de 22 de Abril: “reforço da autonomia”.*
 - 6.2. *Parcerias na gestão escolar: escola aberta ou escola exposta.*
7. *Avaliação e Controlo do Sistema Educativo e das Escolas.*
 - 7.1. *Papel da IGEC na atual política educativa.*
8. *Conceções e modelos de avaliação institucional.*
9. *Desafios críticos à Administração Educacional.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Status of education and research in Educational Administration in Portugal.*
2. *The administrative bureaucratic model of organization and its application to the education system.*
3. *The democratic reform of education for democratic management of schools.*
 - 3.1. *Democratic governance and participatory management.*
 - 3.2. *Types of rationality in decisions of educational actors.*
4. *Principles of the Law of the Education System bases on the organization of the education system.*
5. *New proposals for the direction and management of schools.*
6. *Autonomy of basic and secondary schools.*
 - 6.1. *Autonomy and school management: The DL n° 75-2008: “autonomy reinforcement”.*
 - 6.2. *Partnerships in school management: open school or school exposed.*
7. *Monitoring and evaluation of Education System and School.*
 - 7.1. *IGEC role in the current educational policy.*
8. *Conceptions and models of institutional assessment.*
9. *Critical Challenges to Educational Administration.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Independentemente do exercício de funções de administração e de gestão que os professores desempenhem ou possam vir a desempenhar, importa aprofundar o conhecimento acerca da complexidade organizacional da escola e analisar as suas diversas estruturas, os processos de decisão, os modelos de direção e de gestão, os sentidos de autonomia e de participação democrática entre outros domínios pertinentes do quotidiano escolar. Num primeiro momento contextualizamos a UC no campo científico da Administração Educacional introduzindo o mestrando nas lógicas de estruturação da escola atual, apresentando a sua configuração administrativa e as dinâmicas de organização. Partindo de uma conceção ampla de escola, assente nos princípios da democratização e da racionalidade, da direção e gestão pedagógicas, faremos uma abordagem ao processo de construção da gestão democrática e aos subsequentes desenvolvimentos no quadro atual das políticas educativas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Regardless of the office of administration and management that teachers play or could play, it deepen the knowledge about the organizational complexity of school and analyzing its various structures, decision processes, models of leadership and management, sense of autonomy and democratic participation and other relevant areas of daily school life.

At first contextualize the UC in the scientific field of Educational Administration Master's in introducing the logical structure of the current school, with its administrative configuration and dynamic organization. Starting from a broad conception of school based on the principles of democracy and rationality, the direction and pedagogical management, we will approach the process of building the democratic management and subsequent developments in the current context of educational policies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões adotar-se-á um modelo pedagógico expositivo e dialógico, apoiados pela apresentação de diferentes perspetivas teóricas e resultados de investigação sobre a realidade educativa portuguesa. Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes. Nestas sessões haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: artigos científicos, dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das organizações educativas portuguesas, informações estatísticas facultadas pelos serviços centrais e periféricos do Ministério de Educação e Ciência, notícias publicadas na imprensa.

A avaliação da unidade curricular de Administração Educacional integra dois elementos, com os correspondentes fatores de ponderação:

1. *Nível de assiduidade e participação (10%);*
2. *Realização e apresentação de um trabalho escrito (90%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In sessions and an exhibition dialogical pedagogic model, supported by the presentation of different theoretical perspectives and research findings on the Portuguese educational reality will take-up. Various practices of drilling and consolidating some program topics considered relevant activities are planned. These sessions will take place reflection and critical analysis of a diverse set of information sources: scientific articles, empirical data selected from research conducted in the field of Portuguese educational organizations, statistical information provided by the central and peripheral services of the Ministry of Education and Science News published in the press.

ASSESSMENT OF STUDENT LEARNING

The assessment of the course of Educational Administration integrates two elements, with corresponding weighting factors:

- 1. Level of attendance and participation (10%);*
- 2. Conducting and presentation of written work (90%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a importância de os mestrandos serem capazes de: procederem à caracterização da Administração do Sistema Educativo Português, sobretudo nas suas vertentes mais marcantes ao nível da organização e administração das escolas; de conhecerem os principais marcos históricos de desenvolvimento do modelo de direção e gestão das escolas, com destaque para a situação vivida desde 25 de Abril de 74 até ao momento; de serem capazes de realizar uma análise crítica das estruturas, do funcionamento e da racionalidade na tomada de decisão nos níveis organizacional e administrativo, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento de um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the importance of the postgraduate students are able to: conduct the characterization of Directors of the Portuguese Education System, especially its most striking in the organization and administration of schools strands; knowing the key landmarks in the development of leadership and management of schools model, highlighting the situation experienced since April 25, 74 so far; being able to perform a critical analysis of the structures, functioning and rationality in decision making in organizational and administrative levels, the model and the analytical expository dialogue that will result from the information included on various sources that we will use, will allow the consolidation knowledge and the development of a critical and reflective sense that we want to see developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CARVALHO, M. J. (2011). As multirracionalidades no contexto da organização escolar. Revista Portuguesa de Educação. vol. 2, n° 24., pp. 33-56.*
- CARVALHO, M. J. (2012). A modalidade de escolha do diretor na escola pública portuguesa. Revista Lusófona de Educação. n° 22, pp. 103-121.*
- CARVALHO, Maria João de (2014). Os Poderes e a Escola. Santo Tirso: De Facto Editores.*
- DÍAZ, A. (2003). Avaliação da qualidade das Escolas. Porto: Edições Asa.*
- LIMA, L. C. (1992). A Escola como Organização e a Participação na Organização Escolar. Um Estudo da Escola Secundária em Portugal (1974-1988). Braga: Universidade do Minho.*
- PINHAL, J. (2006). A Intervenção do Município na Regulação Local da Educação. In J.Barroso (Org.). A Regulação das Políticas Públicas de Educação. Espaços, Dinâmicas e Actores. Lisboa: Educa/ Unidade de I & D de Ciências da Educação, pp. 100- 128.*
- D.L. n° 75/2008 de 22 de Abril*
- D. L. n° 137-2012 de 2 de julho*

Mapa IV - Políticas Educativas

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Cardoso de Carvalho - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT- 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer algumas Teorias do Estado;

- Analisar as Políticas Educativas características do modelo social-democrata de Estado-providência;*
- Perceber a crise do Estado-Providência, a emergência do Estado neoliberal;*
- Problematizar a emergência de processos de globalização e de integração europeia e as suas repercussões nas agendas e Políticas de Educação e formação;*
- Compreender a evolução recente das Políticas Educativas portuguesas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Know some state theories;*
- *Analyze the Educational Policies characteristics of the social democratic model of the welfare state;*
- *Understand the welfare state crisis, the emergence of neo-liberal state*
- *To question the emergence of globalization and European integration and its impact on the agendas and Policy Education and training;*
- *Understand recent developments in Portuguese Educational Policies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Perspectivas Teórico-conceituais sobre o Estado e a Educação

1- Estado nação e educação pública.

2- O Estado-providência; as políticas públicas e a expansão dos direitos sociais, económicos e culturais.

3- O Estado e as políticas da Terceira Via; educação, cidadania, competitividade e coesão social; a centralidade emergente do terceiro sector.

O Estado e a Educação em Portugal (1974-2014)

1- As políticas sociais, o (semi) Estado-providência e a educação em Portugal na primeira década de integração europeia.

2- O "Debate Nacional sobre Educação" e algumas políticas educativas portuguesas mais recentes (avaliação das escolas, avaliação de desempenho, programa).

A Educação para além do Estado nacional e as novas Agendas de Educação e Formação

1- Globalização e internacionalização do capitalismo.

2- A educação e as agências internacionais.

3.3.5. Syllabus:

Theoretical and conceptual perspectives on the State and Education

1- nation state and public education.

2. The welfare state; public policies and the expansion of social, economic and cultural rights.

3. The State and the policies of the Third Way; education, citizenship, competitiveness and social cohesion; the emerging centrality of the third sector.

The State and Education in Portugal (1974-2014)

1- Social policies, the (semi) welfare state and education in Portugal in the first decade of European integration.

2- The "National Debate on Education" and some newer Portuguese educational policies (school evaluation, performance evaluation, program).

Education beyond the nation-state and the new Agenda for Education and Training

1- Globalization and internationalization of capitalism.

2. The education and international agencies.

3. The learning society and learning throughout life.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Políticas Educativas configura-se como um espaço de problematização dos níveis macro e mega de análise sociológica, que visa desenvolver nos alunos a compreensão dos fatores que condicionam, ou determinam, as decisões políticas relativas à educação.

Pretende-se dialogar criticamente com outras disciplinas e olhares na tentativa de se construírem pontes teórico-conceituais que permitam a complexificação analítica e metodológica relacionáveis com o campo de inscrição do Mestrado em questão e com a Educação, em geral.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The unit of Educational Policy sets up as a problematic space of macro and mega levels of sociological analysis, which aims to develop the students understanding of the factors that influence or determine policy decisions on education.

The aim is to critically dialogue with other disciplines and looks in an attempt to build theoretical and conceptual bridges to the analytical and methodological complexity related with the Master of the description field in question and to Education in general.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões adotar-se-á um modelo pedagógico expositivo e dialógico, apoiados pela apresentação de diferentes perspetivas teóricas e resultados de investigação sobre a realidade educativa portuguesa.

Estão previstas diversas atividades práticas de exercitação e consolidação de alguns tópicos programáticos considerados relevantes. Haverá lugar a reflexões e análise crítica de um conjunto diversificado de fontes de informação: documentários, artigos científicos, dados empíricos selecionados de investigações desenvolvidas no campo das políticas educativas.

A avaliação da unidade curricular integra dois elementos, com os correspondentes fatores de ponderação:

1. Nível de assiduidade e participação (10%);

2. Realização e apresentação de um trabalho escrito (90%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In the sessions will adopt a pedagogical model and dialogic exhibition, supported by the presentation of different theoretical perspectives and research results on the Portuguese educational reality. Are provided for various practices of drilling activities and consolidating some program topics considered relevant. Will be no critical reflections and analysis of a diverse set of information sources: documentaries, scientific articles, selected empirical data from research conducted in the field of educational policies. The evaluation of the course includes two elements, with the corresponding weighting factors:

1. Level of attendance and participation (10%);
2. Realization and presentation of a written work (90%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a importância de os mestrandos conhecerem algumas Teorias do Estado e analisarem as Políticas Educativas que emergem, em consequência das mudanças do Estado e das agendas macro sociais e económicas, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento de um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the importance of the postgraduate students know some State Theories and analyze educational policies that emerge as a result of changes of state and macro social and economic agendas, the exhibition model and the analytical dialogue, which will result from the information included in the various sources that we will use, will allow the consolidation of knowledge and the development of a reflective and critical sense we want to see developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

AFONSO, N., COSTA, E. (2009). A influência do Programme for International Student Assessment (PISA) na Decisão política em Portugal. O caso das políticas educativas do XVII Governo Constitucional Português. Revista de Ciência da Educação, 10, pp. 71-97.
ANTUNES, F. (2005) Globalização e Europeização das políticas educativas. Percursos, processos e metamorfoses. Sociologia, Problemas e Práticas, 47, pp.125-143.
FERREIRA, E. (2008). Políticas Educativas, governação democrática e autonomias. In A. C. Lopes, C. Leite (Org.). Políticas educativas e dinâmicas curriculares em Portugal e no Brasil. Brasil: Livpsic, pp.135-152.
MAROY, C. (2006). Convergência e divergência dos modos de regulação numa perspectiva europeia. In J. Barroso et. al. (Org.). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores. Lisboa: Educação, Unidade I&D de Ciências da Educação, pp. 227-241.

Mapa IV - Seminário de Investigação em Administração Educacional**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de Investigação em Administração Educacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Cardoso de Carvalho - 56 horas de contacto - (S - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a investigação educacional como processo;

- *Identificar e definir etapas de investigação;*
- *Distinguir investigação quantitativa de qualitativa;*
- *Identificar linhas de investigação na Administração Educacional*
- *Discutir a adequação das metodologias de investigação ao tema/problema de investigação*
- *Construção individual, e coletiva, de propostas de pré projetos de investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the educational research as a process;

- *Identify and define stages of research;*
- *Distinguish quantitative research qualitative;*
- *Identify lines of research in Educational Administration*
- *Discuss the adequacy of research methodologies to the topic / research problem;*
- *Construction individual and collective, of preclinical research projects proposals.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I Parte – Como se fazem as dissertações

1- Como se faz uma dissertação de mestrado?

2- Principais linhas de investigação e perspetivas atuais em Administração educacional.

(Aqui os alunos terão oportunidade de conhecer os pontos de vista de alguns investigadores convidados e de lhes colocarem diversas questões durante as sessões).

II Parte – Apresentação de pré-projectos de dissertação

1-Apresentações dos pré-projetos pelos mestrandos.

3.3.5. Syllabus:

art I - How to make the dissertations

1- How is a dissertation?

2- Main lines of research and current perspectives in educational administration.

(Here students will have opportunity to know the views of some of them and visiting researchers put several questions during the sessions).

Part II - Presentation of dissertation pre-projects

1- Presentation of pre-projects by masters.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem o propósito de ser um espaço de reflexão e de preparação dos projetos de investigação de mestrado que os alunos terão de apresentar após a conclusão da componente curricular.

Por este facto, o programa da disciplina em causa está organizado por atividades e não na base de conteúdos programáticos, o que não significa a sua inexistência, pois eles derivam dos contributos de outras unidades curriculares ministradas ao longo do 1º e 2º semestre, em particular da metodologia de Investigação em Administração Educacional, com a qual existe uma estreita e intencional relação.

Um dos objetivos centrais desta unidade curricular é que ela contribua para o processo de construção individual, mas também coletivo, de propostas de pré-projectos de dissertação, incluindo a sua conceção, apresentação, discussão e revisão, o que não será feito à margem do estudo e do debate centrados em importantes questões de âmbito científico e metodológico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The unit is intended to be a space for reflection and preparation of master's research projects that students will have to present upon completion of the course component.

As a result, the discipline of the program concerned is organized by activities and not in the syllabus base, which does not mean their absence, as they are derived from the contributions of other courses taught throughout the 1st and 2nd semester, in particular Educational Administration in research methodology, with which there is a close and purposeful relationship.

A central objective of this course is that it contributes to the individual construction process, but also collective, proposals dissertation pre-projects, including their design, presentation, discussion and review, which will not be done outside the study and debate centered on major issues of scientific and methodological framework.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

as sessões adotar-se-á um modelo dialógico e problematizador, apoiado em alguns trabalhos realizados e no testemunho direto de alguns investigadores convidados da área de Administração Educacional.

A avaliação dos trabalhos e a participação dos mestrandos, expressa uma nota final, e terá em conta a ponderação dos seguintes elementos:

1- Participação nas sessões 20%

2- Apresentação oral do pré-projeto e sua defesa 30%

3-Apresentação escrita do pré-projeto 50%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In the sessions will adopt-a dialogical and problem-solving model based on some work done and the direct testimony of some visiting researchers Educational Administration area.

The evaluation of work and the participation of masters, expresses a final note, and take into account the weight of the following:

1- Participation in sessions 20%

2 Oral presentation of pre-project and its defense 30%

3-Presentation writing pre-project 50%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a importância de os mestrandos conhecerem algumas Teorias do Estado e analisarem as Políticas Educativas que emergem, em consequência das mudanças do Estado e das agendas macro sociais e económicas, o modelo expositivo e o diálogo analítico, que resultará da informação incluída nas diversas fontes de que faremos uso, permitirá a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento de um sentido reflexivo e crítico que queremos ver desenvolvido.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the importance of the postgraduate students know some State Theories and analyze educational policies that emerge as a result of changes of state and macro social and economic agendas, the exhibition model and the analytical dialogue, which will result from the information included in the various sources that we will use, will allow the consolidation of knowledge and the development of a reflective and critical sense we want to see developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora
GIL, A., C. (2008). Como Elaborar Projectos de Pesquisa. S. Paulo: Atlas S. A.
QUIVY, R., CAMPENHOUDT, L. V. (2005). A Construção do Modelo de análise. In Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva Publicações.
YIN, R., K., (2001). Estudo de Caso – Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman.
VILELAS, J. (2009) Investigação: O processo de Construção de Conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Contabilidade Orçamental em Educação**3.3.1. Unidade curricular:**

Contabilidade Orçamental em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carmen Teresa Pereira Leal - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Sensibilizar os alunos para a importância da Contabilidade no sector da Educação;
-Proporcionar o desenvolvimento de competências profissionais no âmbito da implementação de novos sistemas contabilísticos e financeiros nas entidades públicas do sector da Educação;
-Fornecer os instrumentos essenciais para uma eficaz gestão e controlo do património imobiliário, assim como para uma eficiente e eficaz gestão dos dinheiros públicos, através de modernas técnicas de gestão de tesouraria, de gestão do financiamento e de gestão dos investimentos de forma a possibilitar a gestão rigorosa dos recursos e da despesa;
- Acompanhar o processo de normalização/atualização no sector público, nomeadamente através do fornecimento de informação para o planeamento, controlo e análise dos desvios;
-Discussão do processo de construção do orçamento anual e o apuramento de desvios e resultados, para efeitos da tomada de decisões internas, assim como da informação sobre o desempenho da organização.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-To make students aware of the importance of Accounting in the Education sector;
-Provide the development of professional skills in the scope of the implementation of new accounting and financial systems in the public entities of the Education sector;
-To provide the essential tools for effective management and control of real estate assets, as well as for efficient and effective management of public funds, through modern treasury management techniques, financing management and investment management in order to enable strict management of resources and expenditure;
- Monitor the standardization / updating process in the public sector, in particular by providing information for the planning, control and analysis of deviations;
-Discussion of the process of construction of the annual budget and the calculation of deviations and results, for the purposes of making internal decisions, as well as information about the performance of the organization.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao Estudo das Finanças Públicas*
 - 1.1. *Caraterização do Sector Público em Portugal*
 - 1.2 *A Reforma da Administração Financeira do Estado (RAFE)*
 2. *Normalização contabilística nacional e internacional aplicável ao Setor Público*
 - 2.1. *O Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas*
 - 2.2 *Conceitos Básicos de Contabilidade*
 - 2.3 *Contabilidade Orçamental e Patrimonial no sector da Educação*
 - 2.4 *Compras Públicas - Concursos*
 3. *O Orçamento como instrumento de Gestão*
 - 3.1 *Orçamento Geral do Estado*
 - 3.2 *Despesas e Receitas*
 - 3.3 *Saldo de Gerência*
 - 3.4 *Elaboração de um Orçamento*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to the Public Finance Study*
 - 1.1. *Caraterization of the Public Sector in Portugal*
 - 1.2 *The Reform of State Financial Administration (RAFE)*
 2. *National and international accounting standardization applicable to the Public Sector*
 - 2.1. *The Accounting Standardization System for Public Administrations*
 - 2.2 *Basic Accounting Concepts*
 - 2.3 *Budget and Asset Accounting in the Education Sector*
 - 2.4 *Public Procurement - Contests*
 3. *The Budget as a Management Tool*
 - 3.1 *General State Budget*
 - 3.2 *Expenses and Revenues*
 - 3.3 *Management Balance*
 - 3.4 *Elaboration of a Budget*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram estabelecidos de forma a dar cumprimento dos objetivos propostos e conforme resulta do cruzamento da informação disponibilizada.

Pretende-se que no final do semestre os alunos sejam capazes de:

- (1) sejam capazes de construir as principais demonstrações financeiras do sector da Educação (2) interpretar as principais demonstrações financeiras do sector da Educação (3) perspetivar o orçamento como um instrumento de gestão; (4) aprender a utilizar o orçamento para o controlo e o apuramento de desvios.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents were established in order to fulfill the proposed objectives and as it results from the crossing of the information made available.

It is intended that at the end of the semester students will be able to:

- (1) to be able to construct the main financial demonstrations of the Education sector (2) interpret the main financial demonstrations of the Education sector (3) to view the budget as a management tool; (4) learn how to use the budget for control and clearance calculation*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas presenciais baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Nas exposições teórico práticas será dada importância, sempre que possível, à utilização de exemplos aplicados aos contextos da Educação, visando estimular o interesse dos alunos.

Serão analisados, sempre que possível e aplicável, individualmente ou em grupo, artigos científicos sobre a temática.

São admitidos ao Modo 2 de avaliação os estudantes que, nesse ano lectivo, cumpram as duas condições seguintes:

- i) Tenham obtido uma classificação igual ou superior a 9,5 valores a provas ou instrumentos de avaliação que, no seu total, correspondam a, pelo menos, 50 % do valor da fórmula de cálculo definida para a classificação final dessa UC;*
- ii) Tenham atingido os critérios mínimos de acesso a exame definidos.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The face-to-face classes are basically based on the presentation of the contents of the program and on the resolution of practical cases. In theoretical and practical expositions, it will be given importance, whenever possible, to the use of examples applied to the contexts of Education, in order to stimulate student interest.

Scientific articles on the subject will be analyzed, whenever possible and applicable, individually or in groups.

Students who, in this academic year, meet the following two conditions are admitted to Mode 2 of assessment:

- (i) have obtained a grade of 9,5 or more for tests or assessment instruments which in their totality correspond to at least 50% of the value of the calculation formula defined for the final classification of that unit;*
- (ii) have met the minimum criteria for access to examination defined.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que as sessões sejam vivamente participadas, em relação aos diferentes conteúdos programáticos. Neste contexto, privilegiamos as seguintes estratégias:

- xploração de textos;*
- estudo de casos;*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the sessions be strongly participated, in relation to the different programmatic contents. In this context, we emphasize the following strategies:

- processing of texts;*
- case study.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa Marques, M.C. (2002). A Prestação de Contas no Sector Público. Dislivro. Lisboa

Hornngren, C., Foster, G. and Datar, S. (2014), Cost Accounting – A Managerial Emphasis (15th Ed.), Prentice-Hall.

Morais, A., Lourenço, I., Franco, V., Serrasqueiro, R. Oliveira, B., Jesus, M. Major, M. J. e de Oliveira, A. (2006) Contabilidade de Gestão - Volume II, Orçamento Anual e Instrumentos de Avaliação do Desempenho Organizacional.

Mapa IV - Gestão Estratégica de Recursos Humanos**3.3.1. Unidade curricular:**

Gestão Estratégica de Recursos Humanos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Rui Taveira Madeira - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Criar saberes e competências com vista a possibilitar o desenvolvimento de climas de trabalho propícios à melhoria da competitividade das organizações, nomeadamente ao nível do Sistema Escolar, e à valorização dos seus colaboradores;
- Dotar os alunos de uma visão integrada e dinâmica da gestão de pessoas e da intervenção técnica nesta área,
- Fomentar nos alunos a consciência da importância estratégica das pessoas como vantagem competitiva das organizações modernas;
- Fornecer aos alunos um quadro conceptual que permita compreender a gestão de pessoas de forma integrada para que estes possam fazer uma análise crítica da GRH que é praticada nas organizações escolares.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Create knowledge and skills in order to enable the development of work climates conducive to improving the competitiveness of organizations, particularly in the school system level, and the development/valorization of employees, providing students with an integrated and dynamic vision of managing people and the technical intervention in this area. The objective, on the one hand, is to provide and develop in students an awareness of the strategic importance of human resources as a competitive advantage in modern organizations, and on the other, to provide a conceptual framework that allows us to understand HRM in an integrated manner, so that they can make a critical analysis of HRM that is practiced in school organizations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A importância e a evolução da Gestão de Recursos Humanos
 - 1.1 Definição, importância, objectivos e principais actividades da Gestão de Recursos Humanos
 - 1.2 Evolução da Gestão de Recursos Humanos: Da Fase das Relações Industriais à Gestão com as Pessoas
2. Recursos Humanos e evolução do trabalho. Novos desafios e novas tendências
 - 2.1 Emergência da liderança como factor crítico da mudança organizacional
 - 2.2 Liderança e Gestão.
 - 2.3 Liderança e Cultura Organizacional.
 - 2.4 O panorama da Gestão em Portugal: liderar a cultura portuguesa
3. Um modelo sistémico de GRH para as organizações escolares
 - 3.1 Gestão das e pelas competências
 - 3.2 Gestão da confiança
 - 3.3 Gestão da aprendizagem organizacional
 - 3.4 Gestão da coesão social
 - 3.5. Estudos de caso nas organizações escolares

3.3.5. Syllabus:

The importance and development of Human Resource Management

- 1.1 Definition, importance, objectives and main activities of Human Resource Management
- 1.2 Human Resource Management Evolution: From the phase of Industrial Relations to the Management with People
2. Human resources and progress of work. New challenges and new trends
 - 2.1 Emergence of leadership as a critical factor in organizational change
 - 2.2 Leadership and Management.
 - 2.3 Leadership and Organizational Culture.
 - 2.4 The overview of management in Portugal: lead the Portuguese culture
3. A systemic model of HRM for school organizations
 - 3.1 Competence-based management
 - 3.2 Management of the Trust
 - 3.3 Management of organizational learning
 - 3.4 Management of social cohesion
 - 3.5. Case Studies in Educational Organizations

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático foi desenhado, num primeiro momento, a partir da preocupação de desenvolver nos alunos uma visão crítica da temática dos recursos humanos, analisando a evolução e crescente importância que ela assume dentro do panorama organizacional, nomeadamente nas organizações escolares. Ao compreender os principais conceitos que estão por trás desta área de intervenção organizacional o aluno estará mais capacitado para compreender a dicotomia pessoa/ organização e a forma como ela se funde/confunde, de forma a poder ser parte ativa

dessa intervenção. Assim, o capítulo 1 e 2 do programa estará mais próximo daquilo a que podemos chamar de análise de contexto onde a gestão de recursos humanos se enquadra e o capítulo 3 dá uma visão mais concreta, específica, das atividades básicas de GRH, de forma a que possamos ter a noção de um modelo integrado de GRH tendo como pano de fundo a sua adequação para as Escolas portuguesas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curriculum was designed tackling the concern to develop in students, at first, a critical view of the issue of human resources, analyzing the evolution and the increasing importance it assumes within the organizational landscape, particularly in the school system level. Only by understanding the key concepts that are behind this area of organizational intervention the student will be better able to understand the dichotomy of human resources/organization and how it merges/confuses with the strategic importance of people, so that it can be an active part of this intervention. Thus the first and second chapters of the syllabus will be closer to what we might call context analysis where Human Resource Management fits and chapter 3 gives a more concrete, specific, of the basic HRM activities, so that we can have the notion of an integrated model of Human Resource Management with the backdrop of its suitability to portuguese schools.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição (projektor multimédia e/ou quadro) e discussão dos conteúdos programáticos onde se leccionarão os conceitos fundamentais da cadeira. Apresentação pelo docente de casos para análise e posterior discussão com os alunos, a partir da pesquisa feita por estes nas suas horas de trabalho socorrendo-se da bibliografia aconselhada. A comparência às aulas é imperativa, remetendo-se para o cumprimento das normas pedagógicas a obtenção ou não da frequência na disciplina.

A avaliação será baseada num trabalho de grupo (análise de caso), presença e participação nas aulas (5%) e um trabalho individual (30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures (multimedia projector and/or classroom board) and discussion of the syllabus where the fundamental concepts of the curricular unit will be presented and critically discussed. Presentation by the teacher of cases to analyze for further examination and discussion with students, based on research done by the students in their work hours with the use of provided bibliography references.

Attendance in class is imperative, and in thus the enforcement of the pedagogical regulation in order to assess the fulfillment of imperative attendance requisites is observed by the lecturer.

The course evaluation will be based on group work (case studies) (65%), attendance and class participation (5%) and a work / individual test (30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Num primeiro momento, as aulas serão expositivas, em que o docente apresenta e define os conceitos básicos associados à gestão de recursos humanos. Esta metodologia inicial, embora mais centrada na figura do docente do que no aluno (lógica do ensino), tem como objetivo inicial, possibilitar que o aluno se familiarize de forma progressiva com as questões chave desta disciplina. Após cada exposição teórica será aberto lugar à reflexão e ao debate com os alunos.

Posteriormente, e a partir de um processo assente essencialmente no aluno (lógica de aprendizagem), será dada ao aluno a possibilidade de explorar este "mundo" através da análise e resolução de estudos de casos, bem escudados pela bibliografia aconselhada, no sentido de perceber como se faz a gestão de pessoas na realidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At a first moment, classes will be expositive, in the sense that the teacher presents and defines the basic concepts associated with managing human resources. This initial methodology, although more focused on the figure of the teacher than the student (teaching logic), has an initial target, enabling the student to gradually familiarize with the key issues of this curricular unit. After each theoretical class there is place for reflection and critical discussion with students.

Thereafter, and from a process based primarily on the student (learning logic), it will be given to the student the opportunity to explore this "world" through the analysis and resolution of case studies, properly shielded and justified by the recommended literature in order to understand how the management of people really is done in the entrepreneurial and within organizations.

3.3.9. Bibliografia principal:

Eyal O and Roth G (2011) Principals' leadership and teachers' motivation: Self-determination theory analysis. Journal of Educational Administration 49(3): 256–275.

Lopes, A. e Barrosa, L. (2008). A Comunidade Educativa e a Gestão Escolar - Um Contributo da Gestão Estratégica de Recursos Humanos. Edições Pedagogo.

Lopes, A. (2012). Fundamentos da Gestão de Pessoas: para uma síntese epistemológica da iniciativa, da competição e da cooperação. Lisboa, Edições Sílabo.

Sekiou, L.; Blondin, L.; Fabi, B.; Peretti, J.M.; Bayad, M.; Alis, D.; Chevalier, F.(2009). Gestão dos Recursos Humanos. Instituto Piaget.

Rebore RW (2010) Human Resources Administration in Education: A Management Approach (9th ed.). Upper Saddle

River, NJ: Prentice Hall.

Runhaar, P. (2017). How can schools and teachers benefit from human resources management? Conceptualising HRM from content and process perspectives. Educational Management Administration & Leadership 45(4), 639-656.

Mapa IV - Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos

3.3.1. Unidade curricular:

Construção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos Pedagógicos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto Soares Ferreira- 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a importância da prática pedagógica estruturada por projectos concebidos e desenvolvidos pelos alunos sob orientação do docente;*
- Compreender os pressupostos da metodologia de trabalho de projeto;*
- Caraterizar as fases da metodologia de trabalho de projeto;*
- Refletir sobre o papel do professor na metodologia de trabalho de projeto;*
- Participar na elaboração de um projeto pedagógico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the importance of teaching practice structured by projects designed and developed by students under the guidance of the teacher;*
- Understand the assumptions of the work project methodology;*
- Characterize the phases of the work project methodology;*
- Thinking about the teacher's the role in the work project methodology;*
- Participate In the elaboration of an pedagogical project.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Conceito de projeto e suas finalidades e funções.*
- 2-As origens da metodologia de trabalho de projeto.*
- 3-Caraterísticas da metodologia de trabalho de projeto.*
- 4-Fases da metodologia de trabalho de projeto.*
- 5-Instrumentos de planificação e de avaliação do projeto pedagógico.*

3.3.5. Syllabus:

- 1-Concept, goals and functions of the project.*
- 2-The origins of the work project methodology.*
- 3-Characteristics of the work project methodology.*
- 4-Stages of the work project methodology .*
- 5-Instruments to planning and the assessment of the pedagogical projects*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pela discussão dos conteúdos previstos, os mestrandos compreendem a importância da metodologia de trabalho de projeto na formação dos alunos, compreendem a metodologia de trabalho de projeto nos seus pressupostos e fases de concretização, bem como o papel do professor neste método de ensino e de aprendizagem. Também aprendem a elaborar e a desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem por projectos pedagógicos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By discussion of the content provided, the master's students understand the importance of the work project methodology in the training of students, understand the work project methodology in their assumptions and stages of development, and the role of the teacher in this method of teaching and learning . Also, learn how to prepare and develop the teaching and learning by teaching projects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da unidade curricular estruturam-se pela discussão dos conteúdos programáticos, sustentada por bibliografia relevante e pela elaboração, em pequenos grupos e sob a orientação do docente, de um projeto pedagógico que poderia ser implementado numa ou mais disciplinas da educação pré-escolar ou do ensino básico ou secundário, bem como pela reflexão teórica do projeto elaborado.
A avaliação na unidade curricular é feita pelo projeto pedagógico (50%) e respectiva fundamentação teórica elaborada pelos mestrandos (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons of the course are structured by the discussion of the syllabus, supported by relevant literature and the preparation in small groups under the guidance of the teacher, an pedagogical project that could be implemented in one or more disciplines from preschool or of primary or secondary education, as well as by theoretical reflection of elaborate design.

The assessment for the course is made by the educational project (50%) and its theoretical foundations developed by master students (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da discussão dos conteúdos programáticos e pela elaboração e reflexão teórica do projeto pedagógico nas aulas, sob a orientação do docente, os mestrandos compreendem a importância da utilização do trabalho de projeto como método de ensino e de aprendizagem na formação dos alunos, compreendem e aprendem a elaborar e a desenvolver projectos pedagógicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through discussion of the syllabus and preparing and theoretical reflection of the pedagogical project in the classroom, under the guidance of the teacher, the postgraduate students understand the importance of the use of work project as a method of teaching and learning in the education of students, understand and learn preparing and developing teaching projects.

3.3.9. Bibliografia principal:

-Abrantes, P. (2002). Trabalho de projeto na escola e no currículo. In P. Abrantes; C. Figueiredo & A. M. V. Simão. Reorganização Curricular do Ensino Básico. Novas Áreas Curriculares. Lisboa: ME/DEB.

-Blanchard; M. & Muzás, M. D. (2016). Los proyectos de aprendizaje. Madrid: Narcea

-Cortês, L.; Leite, C. & Pacheco, J. A. (2002). Trabalhar por projectos em educação.

Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora.

-Ferreira, C. A. (2009). A avaliação na metodologia de trabalho de projeto. Uma experiência na formação de professores. Revista Portuguesa de Pedagogia, 43 (1), pp. 143-158

-Leite, E.; Malpique, M. & Santos, M. R. (2001). Trabalho de projeto 1. Aprender por projectos centrados em problemas. 4ª ed. Porto: Edições Afrontamento.

-Many, E. & Guimarães, S. (2006). Como abordar a metodologia de trabalho de projeto. Porto: Areal Editores.

Mapa IV - Supervisão Pedagógica**3.3.1. Unidade curricular:**

Supervisão Pedagógica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Santos Silva - 56 horas de contacto - (TP:45; OT:11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conceitos do âmbito da Supervisão Pedagógica

- Conhecer as características do desenvolvimento profissional eficaz

-Compreender o papel do professor enquanto profissional e a importância de um desenvolvimento profissional contínuo

-Compreender a importância da relação entre os diferentes conhecimentos e saberes no processo de Desenvolvimento profissional

Conhecer estratégias e técnicas que possibilitem a investigação reflexiva e colaborativa da prática docente

- Compreender a importância da reflexão e da colaboração no desenvolvimento profissional do professor

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit course learners will :

Develop concepts about teaching supervision

Know the Characteristics of Effective Professional Development

Understand the role of the teacher as a professional and the importance of continuing professional development

Understand the importance of the relationship between the different knowledges and expertise of the teacher professional development process;

Meet strategies and techniques that allow the investigation of reflective practice

Understand the contribution of supervision and collaboration in improving teacher action

3.3.5. Conteúdos programáticos:*A- A Supervisão Pedagógica*

- *Conceito, contextos e objetivos*
- *Caraterísticas e papel do Supervisor*

B- Principais dimensões do desenvolvimento profissional docente

- *Conhecimentos e saberes docentes: Formação académica; formação profissional contínua; saberes experienciais*
- *Conhecimentos e saberes dominantes e desejáveis*
- *A dimensão reflexiva no desenvolvimento profissional- capacidades e atitudes implicadas na reflexão*
- *Liderança pedagógica e desenvolvimento profissional*
- *Papel supervisiivo dos líderes de topo e intermédios*

*C-O trabalho colaborativo no desenvolvimento profissional docente**Do trabalho em equipa à construção de comunidades de aprendizagem**Estratégias de trabalho colaborativo.*

Estratégias de Supervisão colaborativa :Investigação-acção, Observação de pares, Diários de aula, Estudo colaborativo da aula

3.3.5. Syllabus:*A- Pedagogical Supervision*

Concept, context and goals of pedagogical supervision
Characteristics and role of supervisor

B- Main dimensions of professional teacher development

Knowledge and teaching knowledge: Education; continued professional training; experimental knowledge
Desirable knowledge and expertise

The reflective dimension in professional development- Skills and attitudes involved in reflection

Pedagogical Leadership and Professional Development

Supervisory role of top and middle leaders

C- Collaborative work in teacher professional development

Teamwork to build learning communities

Strategies for collaborative work: Clinical supervision, Daily classroom, Action research, Lesson study

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos tem por base as orientações internacionais sobre a Supervisão Pedagógica e o desenvolvimento profissional. Na abordagem dos conteúdo são consideradas as perspetivas dos formandos, sendo confrontadas e discutidas em pequeno e/ou grande grupo e comparadas como conhecimento científico. A abordagem dos conteúdos é feita em interação por forma a possibilitar que os formandos desenvolvam competências de reflexão e de colaboração que possam utilizar na dinamização de contextos de desenvolvimento profissional entre pares.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach to content is done involving direct and active learners . His previous ideas are considered , confronted and discussed in small and / or large group and compared with scientific ideas involved in the syllabus in order to foster the development of skills of collaboration, inquiry and critical reflection . The approach to content is done using methods and techniques that foster reflection and research on the syllabus, in the belief that students utilize this methodology and skills in their practice .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a utilizar durante a implementação deste programa valorizam a participação ativa e crítica, com vista a proporcionar a ligação teoria-prática.

Assim privilegia-se:

- *Discussão, em pequeno e grande grupo, para clarificação dos diferentes conceitos/ conteúdos abordados.*
- *Trabalho de grupo cooperativo para problematização/reflexão do processo de ensino-aprendizagem, baseado em situações da realidade escolar.*
- *Apresentação dos conteúdos programáticos /debate de diferentes perspetivas.*
- *Utilização de técnicas que possibilitam um auto e hetero avaliação e monitorização contínuas da aprendizagem realizada ao longo do semestre.*

A avaliação dos formandos pode ser:

A- Periódica:

Teste - 40%

Trabalhos de pesquisa em grupo- 20%

Elaboração em grupo de um projeto de investigação-ação- 40 %

B- Final: São admitidos a exame final de acordo com o artigo 17.º do Regulamento Pedagógico da UTAD.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies used during the implementation of this program appreciate the active and critical participation by the trainees in order to provide theory - practice connection.

So it is privileged :

- *Discussion In small and large group , to clarify the different concepts / content covered .*

- *Work in a cooperative group for questioning / reflection based action in situations of school reality trainees .*
- *Presentation of program/debate different perspectives contents .*
- *Use of techniques that allow a self and peer assessment and ongoing monitoring of learning performed .*

The assessment of trainees can be :

Periodic A- :

Individual test - 40 %

Group preparation of an action research project-40%

Group research work- 20%

Final B- : the final exam are admitted in accordance with Article 17 of Regulation Pedagogical UTAD .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem por base um envolvimento ativo dos formandos no processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de fomentar a reflexão crítica e a análise fundamentada da atividade profissional a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos nos diferentes conteúdos programáticos na prática docente. Assim, são privilegiados os métodos / técnicas, referidos no ponto anterior porque permitem o envolvimento ativo e permanente dos formandos no processo de aprendizagem e na reflexão sobre a mesma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course is based on the active involvement of learners in the process of teaching and learning in order to foster critical reflection and reasoned professional activity from the application of acquired knowledge in different syllabus in teaching practice analysis. So methods / techniques mentioned in the previous point are privileged because they allow the active and ongoing involvement of learners in the learning process and reflection on it .

3.3.9. Bibliografia principal:

- Alarcão, I. (1996). Ser professor reflexivo. Em: Alarcão, I. (Org). Formação Reflexiva de professores. Estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora.*
- Alarcão, I. (2002). Escola reflexiva e desenvolvimento institucional. Que novas funções supervisivas. Em: Oliveira Formosinho, J. (org). A supervisão na formação de professores I. Da sala à escola. Porto: Porto Editora.*
- Alarcão, I. & Tavares, J. (2003). Supervisão da prática pedagógica. Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina.*
- Rodríguez, E. (1997). Supervisión educativa. Madrid: UNED.*
- Pawlas, G. & Oliva, P. (2008). Supervision for Today's School. John Wiley & Sons, Inc.*
- Porlán, R. e Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada*
- Pruitt, E. & Roberts, S. (2010). Les communautés d'apprentissage professionnelles. Quebec: Chenelière Éducation.*
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales*

Mapa IV - Teorias e Modelos de Ensino

3.3.1. Unidade curricular:

Teorias e Modelos de Ensino

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Ferreira Bastos - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Distinguir os conceitos de modelo, de método e de estratégia de ensino;*
- Compreender as influências teóricas de cada modelo de ensino.*
- Caraterizar diferentes modelos de ensino;*
- Associar os diferentes modelos de ensino a métodos de ensino.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Differentiated the concepts of model, method and teaching strategy;*
- Understand the theoretical influences of each teaching model.*
- Characterize the different teaching models;*
- Associate different models of learning at teaching methods.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1-*Conceitos de modelo, método e estratégia de ensino: sua distinção e articulação.*
- 2-*Caraterísticas dos modelos de ensino comportamentalistas, de processamento da informação, humanista e interacionista.*

3-Os modelos e os métodos de ensino: método de treino sistemático de Gagné; método expositivo; métodos centrados no aluno; métodos interactivos.

4-O construtivismo e o socioconstrutivismo no ensino: o ensino por problemas; a aprendizagem por descoberta; a aprendizagem cooperativa.

3.3.5. Syllabus:

1-Concepts of model, method and teaching strategy: their distinction and articulation.

2-Characteristics of behavioral models of learning, information processing, humanistic, and interactionist models.

3-Models and teaching methods: method of systematic training Gagné; lecture method; learner-centered methods; interactive methods.

4-Constructivism and social constructivism in teaching: teaching for problems; of discovery learning; the cooperative learning.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da abordagem dos conceitos de modelo, de método e de estratégia de ensino, os mestrandos, para além de distinguirem estes conceitos, compreendem diferentes modelos de ensino, o que os distingue e os métodos de ensino a eles associados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By addressing the concepts of model, method and teaching strategy, the master's students as well as distinguish these concepts, understand different teaching models, which distinguishes them and teaching methods associated with them.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem uma componente teórica e uma componente prática. Na parte teórica são discutidos os conteúdos previstos e na parte prática da aula, os mestrandos, em pequenos grupos, selecionam um tema, no âmbito de uma disciplina do ensino básico ou do secundário, e descrevem, sob a orientação do docente, a metodologia de ensino utilizada para lecionar esse tema, tendo como referência um ou mais modelos e métodos de ensino abordados na parte teórica. Ainda fazem a reflexão teórica sobre a metodologia de ensino descrita, com a identificação e justificação dos modelos e métodos de ensino presentes nessa metodologia da aula.

A avaliação dos mestrandos é realizada através do trabalho elaborado na parte prática da aula de descrição (50%) e fundamentação teórica da metodologia de ensino de uma aula (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes take a theoretical and a practical component. In the theoretical part discusses the content provided and the practical part of the lesson, the master's students, in small groups, select a topic within a discipline of primary or secondary education, and describe, under the guidance of the teacher, the methodology of education used to teach this subject with reference one or more models and teaching methods discussed in the theoretical part. Still make a theoretical reflection on the teaching methodology described, the identification and justification of models and teaching methods present in this class methodology.

The evaluation is performed by masters of the work done in the practical part of the class description (50%) and theoretical basis of the methodology of teaching a class (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da discussão dos conteúdos previstos e da elaboração do trabalho de descrição e de reflexão teórica da metodologia de ensino de uma aula, pretende-se que os mestrandos compreendam os diferentes modelos e métodos de ensino e que a metodologia de ensino e de aprendizagem é ou pode ser caracterizada pela coexistência de diferentes modelos e métodos de ensino.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through discussion of the content provided and the elaboration of the work of description and theoretical reflection on the methodology of teaching a class, it is intended that the master's students understand the different models and methods of teaching and the methodology of teaching and learning is or can be characterized by the coexistence of different models and teaching methods.

Anular edições

3.3.9. Bibliografia principal:

-Bertrand, Y. (2001). Teorias Contemporâneas da Educação. Lisboa: Instituto Piaget.

-Cruz, A. H. & Guárate, A. Y. (2016). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid: Narcea.

-Joyce, B. & Weil, M. (1980). Models of teaching. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

-Lebrun, M. (2008). Teorias e Métodos Pedagógicos para Ensinar e Aprender. Lisboa: Instituto Piaget.

-Maingain, A. & Dufour, B. (2008). Abordagens Didáticas da Interdisciplinaridade. Lisboa: Instituto Piaget.

-Perrenoud, P. (2000). Dez Novas Competências para Ensinar. Porto Alegre: Artmed Editora.

-Ribeiro, A. C. & Ribeiro, L. C. (1990). Planificação e Avaliação do Ensino Aprendizagem.

-Roldão, M. C. (2010). Estratégias de ensino: o saber e o agir do professor. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Mapa IV - Aprendizagem Organizacional

3.3.1. Unidade curricular:

Aprendizagem Organizacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Paulo Ferreira Loureiro - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes:

- Adquiram conhecimento sobre as teorias da aprendizagem relacionadas com a aprendizagem nos adultos*
- Adquiram conhecimento sobre as teorias da aprendizagem organizacional*
- Adquiram conhecimento sobre a problemática da aprendizagem organizacional em contexto escolar*
- Desenvolvam competências que lhes permitam potenciar os locais de trabalho (sobretudo contextos laborais educativos) como espaços de aprendizagem profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students:

- gain knowledge about learning theories related to adult learning*
- Gain insight into organizational learning theories*
- To gain knowledge about the problem of organizational learning in a school context*
- Develop skills that enable them to enhance workplaces (especially educational work contexts) as places of professional learning.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos e algumas teorias da aprendizagem: aprendizagem situada, experiencial, social*
- 2. A aprendizagem nos adultos*
- 3. Aprendizagem organizacional: noções de aprendizagem organizacional e de comunidades de prática; processos de aprendizagem organizacional*
- 4. Aprendizagem organizacional nas escolas: fatores promotores e inibidores de aprendizagem organizacional; construção de modelos de aprendizagem organizacional*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Concepts and some theories of learning: situated, experiential, social learning*
- 2. Learning in adults*
- 3. Organizational learning: notions of organizational learning and communities of practice; organizational learning processes*
- 4. Organizational learning in schools: promoting factors and inhibitors of organizational learning; building organizational learning models*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os estudantes atinjam os objetivos definidos.

Nomeadamente procura-se que através da aquisição dos conteúdos os estudantes sejam capazes de ter uma atitude crítica sobre as teorias da aprendizagem, particularmente sobre as teorias da aprendizagem organizacional.

A aquisição de tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, quer em futuras situações de ação profissional. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents, based on theoretical and empirical approaches of national and international authors, and their understanding seek to make the students reach the defined objectives.

In particular, it is sought that through the acquisition of content, students will be able to have a critical attitude about learning theories, particularly about theories of organizational learning.

The acquisition of such content allows them to use them, either in a classroom situation or in future situations of professional action. Making students capable of mobilizing the knowledge acquired for concrete situations is one of the main objectives of UC and learning its programmatic contents allows this.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).

No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: power point, artigos de jornal, dados estatísticos...

Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho escrito; de duas fichas de leitura, por aluno, sobre textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado; e a presença e a participação nas aulas.

Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies are based on a combined process of exposition of the programmatic contents by the teacher with the participation of the students in the course of the educational process. Students are presented with challenges / questions and exercises to be solved in class, and challenges are also posed that require students to search outside the classroom for additional knowledge to solve them (the answers to these challenges are discussed in the following lessons).

During the course, several resources are used to support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data.

The evaluation process consists of: the accomplishment of a written work, of two reading sheets, per student, about texts that fit the program and the work done, and the presence and participation in classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objetivos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies, which combine moments of teaching with programmatic contents with participatory moments and joint discussion / reflection (student-teacher), allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes them reach the objectives defined for UC. On the other hand, the fact that students are required to perform tasks outside the classroom, for which tutorial is given, develops in them the responsibility and autonomy necessary to construct critical analysis, theoretically supported, on the contents of the UC, in turn, also enables them to achieve the objectives of the CU.

3.3.9. Bibliografia principal:

Argyris, C. (1994). On Organizational Learning. Cambridge. Blackwell.

Loureiro, A. (2010). "Um centro de educação e formação de adultos que aprende". Educação em Revista, Vol. 26, nº2, pp.4364.

Senge, P. (2002). La Quinta Disciplina. Barcelona. Garnica.

Wenger, E. (2001). Comunidades de Prática. Aprendizagem, significado e identidade. Barcelona. Paidós.

Mapa IV - Seminário de Investigação em Supervisão Pedagógica**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de Investigação em Supervisão Pedagógica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Santos Silva - 28 horas de contacto - (S- 24; OT - 7)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto Soares Ferreira - 28 horas de contacto - (S-21; OT -4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a investigação educacional como processo;*
- 2. Identificar linhas de investigação em Supervisão Pedagógica;*
- 3. Identificar e definir etapas de investigação;*
- 4. Distinguir investigação quantitativa de qualitativa;*
- 5. Discutir a adequação das metodologias de investigação ao tema/problema de investigação;*
- 6. Desenhar um projeto de investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the educational research as a process;*
2. *Identify lines of research in Educational Supervision;*
3. *Identify and define stages of research;*
4. *Differentiate quantitative from qualitative research;*
5. *Discuss the appropriateness of research methodologies to the topic / research problem;*
6. *Designing a research project.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Principais linhas de investigação e perspectivas atuais em Supervisão Pedagógica.*
2. *Teoria e prática na elaboração de projetos de investigação*
3. *As principais fases dos processos de construção de projetos de investigação: discussão do tema, do problema e dos objetivos de investigação; escolha da população/amostra a estudar, das metodologias mais adequadas para a realização da investigação; calendarização das atividades.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Main lines of research and current issues in Educational Supervision.*
2. *Theory and practice in developing research projects*
3. *The main stages of the construction of research projects: discuss the subject, the problem and research objectives; choice of population / sample study, the most appropriate methodologies for conducting research; timing of activities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas sobre as principais linhas de investigação em Supervisão Pedagógica e sobre os aspetos metodológicos de investigação científica, e a sua compreensão procuram fazer com que os alunos atinjam os objetivos definidos. A aquisição de tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, através da construção faseada dos seus projetos de investigação, quer em futuras situações de acção de pesquisa. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas de pesquisa é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, based on theoretical and empirical approaches on the main lines of research in educational supervision and on the methodological aspects of scientific research, and their understanding seek to make students achieve set goals. The acquisition of such content let's make use of them, either in a classroom situation, through the phased construction of their research projects, whether in future situations of action research. Make students able to mobilize knowledge to concrete research situations is a key goal of the UC and the learning of their syllabus achieves this purpose.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).

No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: powerpoint, artigos de jornal, dados estatísticos, projetos e tese de investigação...

Do processo de avaliação consta: a realização de um projeto de investigação escrito; a defesa oral do mesmo; e a presença e a participação nas aulas.

Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies are based on a combined exposure process of the syllabus by the teacher with participation of students during the educational process. Problems / issues and solve exercises students are placed in classes. Are also posed problems that require students to have to look outside the classroom to solve additional knowledge (answers to these problems are discussed in subsequent classes).

During the classes are used several resources which support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data, projects and thesis research ...

The evaluation process includes: the shaping of a written research project; its oral defense; and the presence and participation in class.

Final exam (for those who do not get recovery or decides not to implement continuous assessment).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos e de apresentação de casos concretos de investigações realizadas no campo da educação de adultos, com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente e convidados), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construírem análises críticas,

sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objectivos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies that combine moments of exposure of teaching syllabus and presentation of concrete cases of investigations in the field of special education, with moments and participatory discussion / joint reflection (students- teacher and guests), will allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes achieving the objectives set for the UC. On the other hand, the fact of requiring students to perform tasks outside the classroom, which is given for tutorial guidance, is developing the responsibility and autonomy necessary to build critical analyzes, theoretically supported, on the syllabus of the UC, that, in turn, enables students also achieve the goals of UC.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.
Burgess, R. (1997). A pesquisa de Terreno. Uma Introdução. Oeiras: Celta.
Erasmie, T. e Lima, L. (1989). Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação. Uma Introdução. Braga: UEA/UM.
Fody, W. (1996). Como Perguntar. Oeiras: Celta.
Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Estoril: Principia.
Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (2006). Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora.
Morgado, J. C. (2013). O Estudo de Caso na Investigação em Educação. Santo Tirso: De Facto Editores.
Sousa, A. B. (2005). Investigação em Educação. Lisboa: Livros Horizonte.
Torres, L. L. & Palhares, J. A. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais da Educação. Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus.

Mapa IV - Comunicação em Educação de Adultos

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação em Educação de Adultos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joachim José Jacinto Escola - 56 horas de contacto- (TP- 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não há

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Definir comunicação educativa;*
- 2. Discutir as condições de possibilidades da comunicação educativa;*
- 3. Identificar as etapas centrais da evolução da comunicação;*
- 4. Compreender a comunicação educativa como fator de inclusão educacional, social, cultural, digital;*
- 5. Confrontar teorias e modelos de comunicação, em particular em contexto de educação de adultos;*
- 6. Analisar as vantagens e desvantagens das TIC na aprendizagem na educação de adultos.*
- 7. Identificar as possibilidades de integração das TIC na educação de adultos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Set educational communication;*
- 2. Discuss the conditions of possibilities of educational communication;*
- 3. Identify the central stages of evolution of communication;*
- 4. Understand the educational communication as educational inclusion factor, social, cultural, digital;*
- 5. Confronting theories and models of communication;*
- 6. Analyze the advantages and disadvantages of ICT for learning in adult education.*
- 7. Identify the ICT integration possibilities in adult education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Concetualização da Comunicação Educativa:*
 - 1.1. O conceito de educação (da concepção bancária à concepção dialógica da educação); 1.2. o conceito de comunicação (da concepção linear à concepção cibernética da comunicação).*
- 2. Condições de possibilidade da Comunicação Educativa;*
- 3. História da comunicação: a) A comunicação interpessoal; b) A comunicação de elite; c) A comunicação de massa; d) A comunicação individual; e) A comunicação comunitária; f) comunicação universal.*
- 4. Técnica, tecnologia e comunicação na educação: a inclusão social, cultural e digital de adultos e gerontes.*
- 5. Modelos de comunicação:*
 - 5.1. A comunicação em Paulo Freire*
 - 5.2. A Escola de Frankfurt: Karl Otto Apel, Jurgen Habermas*

5.3. *A pragmática da Comunicação: Paul Watzlawics.*

6. *As mediações comunicacionais (TIC);*

6.1. *As Tecnologias da Informação e Comunicação na educação de adultos.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Conceptualization of Educational Communication:*

1.1. *The concept of education (the bank design the dialogical conception of education); 1.2. the concept of communication*

(the linear design to cyber design of the communication).

2. *Possibility of Educational Communication;*

3. *History of Communication: a) Interpersonal communication; b) The statement of elite; c) The mass communication; d)*

The individual communication; e) The community communication; f) universal communication.

4. *Technique, technology and communication in education: social inclusion, cultural and digital adults and senior citizens.*

5. *Models communication:*

5.1. *Communication in Paulo Freire*

5.2. *The Frankfurt School: Karl Otto Apel, Jurgen Habermas*

5.3. *Pragmatic Communication: Paul Watzlawics.*

6. *Mediations communication (ICT);*

6.1. *Information and Communication Technologies in adult education.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos foi norteada pela preocupação com os objetivos e competências a desenvolver pelo estudante.

No intuito de demonstrar a coerência efetiva entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular Estabeleceu-se a seguinte relação:

O objetivo 1 está em conformidade com os conteúdos programáticos 1; 1.1, 1.2;

O objetivo 2 está em conformidade com o conteúdo 2;

O objetivo 3 está em conformidade com os conteúdos programáticos 3;

O objetivos 4 está em conformidade com o conteúdo programático 4;

O objetivo 5 está em conformidade com os conteúdos programáticos 5, 5.1, 5.2, 5.3.

O objetivo 6 está em conformidade com os conteúdos 6;

O objetivo 7 está em conformidade com o conteúdo 6.1.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of content was guided by a concern with the objectives and skills to be developed by the student. In order to

demonstrate the effective coherence between program content and the objectives of the course it was established the following relationship:

Objective 1 is in accordance with program contents 1; 1.1, 1.2;

Objective 1 is in accordance with the content 2;

The objective 3 is consistent with program content 3;

Objective 4 is in accordance with the program content 4;

The objective 5 is in accordance with the contents of 5, 5.1, 5.2 and 5.4;

The objective 6 is in accordance with the content 6.

Objective 7 is in accordance with the contents 6.1.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinando a exposição teórica com a participação ativa dos estudantes, na organização da uc favorecemos as metodologias ativas, privilegiando o diálogo, a discussão como meios apropriados na abordagem dos conteúdos do programa, envolvendo, de forma sistemática, os estudantes em todas as atividades a desenvolver em sala de aula e na construção do conhecimento.

A avaliação da unidade curricular realiza-se a partir de três dimensões: Capacidade para debater os ideais/valores que atravessam algumas das obras de referência da contemporaneidade sobre os conteúdos da comunicação educativa (20%); capacidade para organizar uma investigação sobre uma temática em estudo, confrontando as várias perspetivas estudadas e construindo uma argumentação crítica, consistente sobre as mesmas (20%); Realização de um trabalho escrito, em formato de artigo científico, que registe o estado atual da investigação sobre a questão e, ao mesmo tempo, revele autonomia e independência reflexiva (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Combining the theoretical exposition with the active participation of students, the organization of this unit intentionally promotes active methodologies, favouring dialogue and discussion as appropriate means to address the syllabus content,

involving students, in a systematic way, in all activities to be developed in the classroom and in the construction of knowledge.

The assessment focuses on three dimensions: ability to discuss the subjects that cross reference works of educational

communication (20%); ability to organize an investigation, comparing perspectives and building a consistent and critical

argument (20%); writing a scientific paper, focusing on the current state of research on the issue, revealing autonomy

and
reflexive independence (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os objetivos propostos para a UC constituem o que pretendemos que os estudantes possam concretizar ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino foram criteriosamente escolhidas para nos auxiliarem na concretização dos objetivos estabelecidos para a uc. Havendo uma preocupação em promover o conhecimento da problemática da comunicação educativa, atendendo a contextos de educação formal, não formal e também informal em que a mesma acontece, fomentar a compreensão e distinção dos vários momentos em que se construiu a história da comunicação, destacando a estreita relação entre a comunicação e as mediações tecnológicas em que a mesma vai sendo apoiada, distinguir as teorias e modelos de comunicação, identificar as estratégias e os meios e recursos que criteriosamente podem ser escolhidos para a melhoria das práticas de ensino, fizemos a opção por metodologias ativas, passíveis de promover o diálogo, o debate, e discussão com os estudantes, promovendo o envolvimento e participação dos alunos na construção do conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The objectives planned for the CU are what we intend to that students can achieve over the teaching and learning process. Taking into account the content that we want to teach and what we want students to learn, the choice of teaching methods were carefully chosen to assist us in achieving the goals set for the CU, having a concern to promote awareness of the problem of educational communication, taking into account formal, informal but also non formal education settings in which it happens. In terms of the methodologies option only active methodologies could have been chosen once they are capable of promoting dialogue, debate, and discussion with students. These methodologies promote understanding and distinction of the various moments in which the history of communication was built, highlighting the close relationship between communication and technological mediations; distinguish the theories and models of communication; identify the strategies and the means and resources that can be carefully chosen to improve teaching practices. Only through these methodologies the involvement and participation of students in the collaborative construction of knowledge can be promoted.

3.3.9. Bibliografia principal:

ESCOLA, J. (2011), Gabriel Marcel. Comunicação e Educação. Ed. Afrontamento: Porto.
ESCOLA, J. (2007), «A Comunicação Educativa e os Desafios da Sociedade do Conhecimento», in Cid Fernández, X. M., Rodríguez, X. R. (Coord) A Fenda Dixital y sus Implicacións Educativas. N. Escola Galega, pp. 307317.
ESCOLA, J. (2010) “Ensinar a ver: Educação para a cidadania na telepolis” in Medeiros, E. O. (Coord) (2010) A Educação como Projecto. Desafios de Cidadania. Instituto Piaget: Lisboa, pp. 79109.
FREIRE, P. (1997a) Pedagogia do oprimido. Paz e Terra: Rio de Janeiro.
FREIRE, P. (1996) Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra.
Habermas, J. (1984). The theory of communicative action. Vol 1. Reason and the rationalization of society. Boston, Beacon Press.
SEVILLANO GARCÍA, M. L. (Coord) (2011) Medios, Recursos Didáticos y Tecnología Educativa. Pearson Educación, SA: Madrid.

Mapa IV - Construção de Projetos em Educação de Adultos

3.3.1. Unidade curricular:

Construção de Projetos em Educação de Adultos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Artur Fernando Arede Correia Cristóvão - 28 horas de contacto- (TP - 27; OT- 1)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelino Sousa Lopes 28 horas de contacto - 28 horas de contacto - (TP - 18; OT- 10)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os/as alunos/as sejam capazes de:

Descrever conceitos, abordagens e metodologias relativos ao desenvolvimento de programas e projetos, em particular na educação de adultos; identificar princípios do desenvolvimento de projetos participados em educação de adultos; diagnosticar necessidades de forma colaborativa; definir, justificando, prioridades e objetivos, de forma colaborativa; relacionar os modos de avaliação de processos e resultados com a os objetivos e com novos processos; selecionar (e adaptar, se necessário), justificando, de entre os diferentes modelos e práticas em educação de adultos, os mais

adequados a determinado(s) contexto(s); usar ferramentas de construção de conhecimento colaborativo e de aprendizagem ao longo da vida; construir projetos de educação de adultos de forma colaborativa; analisar criticamente o papel do formador/mediador, dos formandos e do enquadramento institucional; refletir sobre o devir dos projetos em Educação de Adultos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students should be able to:

describe concepts, perspectives and methodologies of projects development, namely in the field of Adult Education; identify the fundamentals of project collaborative development adult education ; diagnose needs in a collaborative way; define, justifying, priorities and objectives in a collaborative way; relate the evaluation of processes and results with objectives and new processes; to select (and adapt, if needed), justifying, among the different models and praxis of Adult Education the ones more suitable to specific contexts; use different tools when framing cooperative knowledge in lifelong learning; to frame Adult Education projects in a collaborative way; critically analyze the role of main actors in Adult Education: mediators, students and institutional framing; reflect about the future of Adult Education

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos, abordagens e metodologias relativas ao desenvolvimento de programas e projetos; especificidades da construção de projetos em educação de adultos;*
- *Métodos e técnicas de diagnóstico; bases para o diagnóstico participado;*
- *Do diagnóstico até à formulação de objetivos e prioridades; tipos e níveis de objetivos; critérios e processos de estabelecimento de prioridades; instrumentos de apoio à definição de objetivos;*
- *Da abordagem tradicional à construção participada de projetos; análise dos princípios do planeamento participado.*
- *Gestão de projetos; os papéis do gestor e dos participantes em geral;*
- *Avaliação de projetos; tipos de avaliação; modelos e procedimentos de avaliação; avaliação participada e autoavaliação; condições para o uso dos resultados;*
- *Saberes profissionais e trabalho de equipa na construção e desenvolvimento de projetos em educação de adultos;*
- *Trabalho em rede e construção de projetos em educação de adultos;*
- *Estudo de caso.*

3.3.5. Syllabus:

concepts, approaches and methodologies in programs and projects development; particularities of Adult Education programs and projects;
diagnosis: methods and techniques; bases for a participatory diagnose the path from the diagnose to goals and priorities decisions; tools to define goals from traditional to participatory project development;
project management; managers and participant' roles project evaluation;
types of evaluation; evaluation models and procedures; participatory evaluation and selfevaluation;
conditions to make use of results professional knowledge and team work in the development of Adult Education projects
network in Adult Education projects;
case studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente UC desenvolve-se em dois eixos principais: o eixo da formação/informação teórica, em articulação com outras UCs do curso, e o eixo da prática, nomeadamente da prática colaborativa. Nesse sentido, são abordadas teoricamente temáticas pertinentes à teoria do desenvolvimento de projetos (evolução da práticas de projetos, diagnóstico, formulação de objetivos, formas de gestão, as práticas colaborativas, os saberes profissionais, ...).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU develops in two main axes: the axis of theoretical teaching, in articulation with other CUs in the course, and the axis of practice, namely collaborative praxis. Theoretical topics of Adult Education projects development will be addressed, when possible, in confrontation with students' own practices (projects development evolution, diagnosis, goals instruction, management procedures, collaborative practices, professional knowledge, among others).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O debate partirá de uma visão global do desenvolvimento de programas e projetos, entendido como um conjunto de ciclos implicando estádios e atividades de planeamento, implementação e avaliação, interagindo entre si e por vezes sobrepondo-se.

Será seguida uma abordagem centrada em perspetivas de ensino-aprendizagem que potenciem a autoformação ao longo da vida, bem como a aprendizagem colaborativa, com recurso a novas tecnologias.

Avaliação:

- *Assiduidade e participação (20%); Trabalho de grupo (35%); Trabalho individual (45%);*
- *Cada grupo: apresentará na aula uma proposta de trabalho, referindo em particular a problemática e os objetivos; apresentará um relatório escrito e fará uma apresentação na aula;*

- Cada discente apresentará um trabalho individual e respetivo dossier contemplando o estado da arte, contexto, aspetos de planeamento e/ou avaliação, e a debater nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Debate will be based in a global perspective of programs and projects development, viewed as a set of cycles which include stages and activities such as planning, performing and evaluation, which should developed in a nonstraightforward way, and that should be adapted to socioeconomic and political contexts. The main axes of the methodological approach are centered in collaborative learning to encourage independent and collaborative lifelong learning.

Evaluation:

Assiduity and participation (20%); group written work (35%); individual work (45%).

Each group will present and discuss their work project in the class, referring the problematic and the objectives; the final

report should be discussed in class, also.

each student should present and discuss the individual work, as well a dossier with the context, planning and evaluation.

The students are encouraged to use new technologies tools, as Prezi or others.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As temáticas abordadas são, tanto quanto possível, recontextualizadas e objeto de reflexão partilhada nos projetos que são elaborados pelas/os alunas/alunos e acompanhados pela equipa docente.

Procura-se que a informação teórica esteja ao serviço da prática dos alunos/as, quer na elaboração dos projetos desenvolvidos nesta UC, quer nas suas práticas profissionais reais, pois alguns deles exercem a sua atividade profissional no âmbito da educação de adultos. As experiências atuais ou prévias dos/as discentes são sempre pontos de partida para a consecução dos objetivos e o pano de fundo que serve de referência às aprendizagens.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents in this UC (some of them addressed in line with other UCs in the course), shall be recontextualized and thank over in class with the help or teachers. All theoretical information should be directly related with practice, either in the students' written works, or their professional practices, once some of them develop their professional activities in the file

of Adult Education. Students' professional experiences (actual or past), are the starting point and the background to the learning process.

3.3.9. Bibliografia principal:

BINZLE, H. et al. (2007). The Art of Networking. European Networks in Education. Wien: Die Berater.

CERVERO, R. M. e A. L. Wilson (1994). Planing Responsibly for Adult Education. San Francisco: JosseyBass.

GOSLING, L. e M. Edwards (2003). Toolkits: A Practical Guide to Planning, Monitoring and Impact Assessment. London: save the Children

KNOX, A. B. (2002). Evaluating for Continuing Education. San Francisco: Jossey Bass.

KNOX, A. B. et al. (1980). Developing, Administering, and Evaluating Adult Education. San Francisco: JosseyBass.

LAWS, Sophie (2003). Research for Development. Londres: Sage.

LIMA, L. (Org.)(1990). Projecto Viana

(1983/1989). Braga: Universidade do Minho

RIVERA, W. M. (ed.) (1987). Planning Adult Learning: Issues. Londres: Croom Helm.

SCHIEFER, U. et al. (2006). MAPA Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. S. João do Estoril: Principia.

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Otília Maria Monteiro Fernandes –28 horas de contacto - (TP - 24; OT- 4)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva – 28 horas de contacto - (TP- 21; OT- 7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Discutir criticamente o desenvolvimento humano, especificamente a idade adulta e a velhice;

2. Compreender como se processa o desenvolvimento ao longo da idade adulta e da velhice: tarefas desenvolvimentais nos vários domínios da existência;

3. Analisar os diversos desafios que se colocam às sociedades e às famílias pelo envelhecimento dos seus membros;

4. Promover o trabalho de pesquisa teórico-prática sobre alguns temas da disciplina.
5. Saber aplicar as competências adquiridas em contexto pedagógico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the student it will be able to understand and critically analyze key chains about the psychological construct of learning in adulthood, as well as the most important models that integrate.

1. Understand the theoretical assumptions of each stream
2. Know key models within each stream
3. Understand theoretical modes of application of theories according to the models discussed
4. Develop skills of critical analysis of Chains / Models
5. To apply the acquired skills in teaching context.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O Adulto
 - a) a identidade
 - b) o mundo do trabalho
 - c) o casamento e a parentalidade
 - d) a família e os seus (des)equilíbrios
 - e) a vinculação
2. O Geronte/ idoso
 - a) definição de conceitos
 - b) mitos sobre o envelhecimento
3. Estudos sobre o envelhecimento
4. O envelhecimento: Uma abordagem Psicológica
 - a) o estudo do envelhecimento: enquadramento histórico
 - b) idade, envelhecimento e velhice
 - c) dimensões psicológicas do processo de envelhecimento
5. Mudanças sociais na velhice
 - a) a reforma
 - b) participação social versus isolamento
 - c) desenvolvimento das redes de relações
6. Personalidade e Envelhecimento
 - a) mudanças afetivas
 - b) sabedoria e criatividade
7. Desenvolvimento Cognitivo do Adulto e do Geronte
 - a) as operações pós-formais
8. Sexualidade e Envelhecimento
9. Morte, perda e luto

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction to the study of the psychological theories of adult learning
2. Behaviorism: Watson; Thorndike; Skinner
3. Approach of information processing to learning
 - 3.1. Stages of processing information assumptions
 - 3.2. Learning from the perspective of information processing
4. Sociocognitive approach to learning based on Bandura's model
 - 4.1. Assumptions
 - 4.2. Factors learning and triadic reciprocal causation
 - 4.2.1. personal characteristics
 - 4.2.2. behavioral patterns
 - 4.2.3. social environment
 - 4.2.4. selfregulation, selfefficacy and learning
 - 4.2.5. dominant role of personal characteristics in the learning process
 - 4.2.6. student support in the use of learning strategies
5. Constructivist approach, problemsolving and transfer
 - 5.1. Centralization of Bruner
 - 5.1.1. meaningful learning
 - 5.1.2. discovery learning
 - 5.2. Current constructivist perspective
 - 5.3. Conditions of potentiation to the constructivist learning
 - 5.4. The nature of problem solving

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os dois primeiros objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada o desenvolvimento humano, desde a idade adulta até ao geronte, abordando as diferentes tarefas desenvolvimentais específicas de cada fase. Em relação ao terceiro objetivo, ao longo da exposição dos conteúdos serão feitas alusões às principais questões e desafios que ocupam a sociedade

e a família com o envelhecimento dos seus membros. O quarto objetivo será promovido ao longo de todo o funcionamento da UC.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At the end of the semester, the student should be able to analyze, reflect and deepen ethical and critically the problems of definition and application of the construct of learning as well as develop skills in applying knowledge learned the practical issues it finds.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, trabalhos cooperativos e individuais. No regime de avaliação, espera-se que os alunos participem nas aulas, realizem um trabalho prático e uma frequência (2 + 4 + 14 valores).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course aims a dialectical interplay between theory and practice, so during classes resorts to expository material, analysis and scientific texts and films still in discussion and integration of these materials in the classroom. In the assessment regime, it is expected that students participate in classes, present a practical work and do a frequency (2 + 4 + 14 values).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Embora o que se avalie seja o trabalho individual, o trabalho cooperativo e a participação nas aulas são incentivados e valorizados, até porque a temática desta UC versa o desenvolvimento humano, e este é sempre o resultado da interação com os outros, como a própria temática geral da UC leva a concluir.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the course is an opportunity to address in some depth the mainstream psychological theories and approaches to learning, however, is also to advanced methodologies that allow the student a constant questioning, and moments of reflection and integration of subjects taught expositively.

3.3.9. Bibliografia principal:

Berryman, J. C., Hargreaves, D., Herbert, M., & Taylor, A. (2001). A psicologia do desenvolvimento humano. Lisboa: Instituto Piaget.
Fernández Ballesteros, R. (Org.) (2000). Gerontologia Social. Madrid: Ed. Pirâmide.
Fonseca, A. M. (2004). O envelhecimento: Uma abordagem psicológica. Lisboa: Universidade Católica Editora.
Fonseca, A. M. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.
Oliveira, J. H. B. (2005). Psicologia do envelhecimento e do idoso. Porto: Legis Editora.
Marchand, H. D'O. (2005). Psicologia do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto.
Robert, L. (1997). O envelhecimento: Factos e teorias. Lisboa: Instituto Piaget.
Vandenplas Holper, C. (1998). Desenvolvimento psicológico na idade adulta e durante a velhice (maturidade e sabedoria). Porto: Asa Editores, 2000.
Zimerman, G. (2000). Velhice: Aspectos biopsicossociais. São Paulo: Artes Médicas.

Mapa IV - Seminário de Investigação em Educação de Adultos

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Educação de Adultos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Paulo Ferreira Loureiro - 56 horas de contacto - (S - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a investigação educacional como processo;*
- 2. Identificar linhas de investigação na educação de adultos;*
- 3. Identificar e definir etapas de investigação;*
- 4. Distinguir investigação quantitativa de qualitativa;*
- 5. Discutir a adequação das metodologias de investigação ao tema/problema de investigação;*
- 6. Desenhar um projeto de investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to:

1. *Understand the educational research as a process;*
2. *Identify lines of research in adult education;*
3. *Identify and define stages of research;*
4. *Differentiate quantitative from qualitative research;*
5. *Discuss the appropriateness of research methodologies to the topic / research problem;*
6. *Designing a research project.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Principais linhas de investigação e perspetivas atuais em Educação de Adultos.*
2. *Teoria e prática na elaboração de projetos de investigação*
3. *As principais fases dos processos de construção de projetos de investigação: discussão do tema, do problema e dos objetivos de investigação; escolha da população/amostra a estudar, das metodologias mais adequadas para a realização da investigação; calendarização das atividades.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Main lines of research and current issues in adult education.*
2. *Theory and practice in developing research projects*
3. *The main stages of the construction of research projects: discuss the subject, the problem and research objectives; choice of population / sample study, the most appropriate methodologies for conducting research; task chronology.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas sobre as principais linhas de investigação em educação de adultos e sobre os aspetos metodológicos de investigação científica, e a sua compreensão, procuram fazer com que os alunos atinjam os objetivos definidos. A aquisição e a reflexão sobre tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, através da construção faseada dos seus projetos de investigação, quer em futuras situações de ação de pesquisa. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas de pesquisa é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, based on theoretical and empirical approaches on the main lines of research in adult education and on the methodological aspects of scientific research, and their understanding, seek to make students achieve set goals. The acquisition of such content let's make use of them, either in a classroom situation, through the phased construction of their research projects, whether in future situations of action research. Make students able to mobilize knowledge to concrete research situations is a key goal of the UC and the learning of their syllabus achieves this purpose

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes).

No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos de apoio ao processo educativo: multimédia, artigos científicos ou de jornais, dados estatísticos, projetos e tese de investigação...

Do processo de avaliação consta: a realização de um projeto de investigação escrito e defesa oral do mesmo (80%); presença e a participação nas aulas (20%).

Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies are based on a combined exposure process of the syllabus by the teacher with participation of students during the educational process.

Problems solving and discussions about pertinent issues are stimulated to occur in classes. Students are also required to

search additional knowledge outside the classroom to solve to problems (answers to these problems are discussed in subsequent classes).

During the classes are used several resources which support the educational process: power point, newspaper articles,

statistical data, projects and thesis research ...

The evaluation process includes: design of a written research project and its oral presentation (80%); and the presence and participation in class (20%).

Final exam (for those who do not get recovery or decides not to implement continuous assessment).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos e de apresentação de casos concretos de investigações realizadas no campo da educação de adultos, com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente e convidados), permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilitam também atingir os objetivos da mesma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Teaching methodologies that combine moments of exposure of teaching syllabus and presentation of concrete cases of investigations in the field of adult education, with moments and participatory discussion / joint reflection (studentteacher and guests), will allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes achieving the objectives set for the UC. On the other hand, the fact of requiring students to perform tasks outside the classroom, which is given for tutorial guidance, is developing the responsibility and autonomy necessary to build critical analyzes, theoretically supported, on the syllabus of the UC, that, in turn, enables students also achieve the goals of UC.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora*
Burgess, R. (1997). A pesquisa de Terreno. Uma Introdução. Oeiras: Celta.
Erasmie, T. e Lima, L. (1989). Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação. Uma Introdução. Braga: UEA/UM.
Fody, W. (1996). Como Perguntar. Oeiras: Celta.
Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Estoril: Principia.
Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora.
Morgado, J. C. (2012). O Estudo de caso na investigação em educação. Santo Tirso: De Facto Editores.
Sousa, A. B. (2005). Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte.

Mapa IV - Teorias Sociais, Modelos e Práticas de Educação de Adultos

3.3.1. Unidade curricular:

Teorias Sociais, Modelos e Práticas de Educação de Adultos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Paulo Ferreira Loureiro - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem conhecer e ser capazes de:

- *Analisar criticamente o desenvolvimento da educação e formação de adultos em diversos países e contextos;*
- *Fazer uso das diferentes teorias, modelos e práticas da educação e formação de adultos;*
- *Evidenciar uma visão crítica sobre as agências e os agentes da educação e formação de adultos;*
- *Fundamentar como mediarão (ou fazem a mediação) de projetos de construção profissional, pessoal e social dos adultos;*
- *Fundamentar como interviriam (ou intervêm) nos processos de reconhecimento, validação e certificação de competências dos adultos;*
- *Equacionar o papel da educação de adultos na promoção da democratização e/ou na promoção da reprodução social.*
- *Problematizar a política educativa de adultos, nomeadamente no que concerne à construção do discurso pedagógico oficial e à eventual instrumentalização da prática profissional.*
- *Analisar criticamente a questão do sucesso/insucesso dos adultos em processos educativos escolares.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to: make a critical analysis of the development of education and training of adults in different geographical contexts; know and make use of the various theories, models and practices in the education and training of adults; demonstrate a critical view of the agencies and agents of education and training of adults; justify how to mediate

projects professional, personal and social construction of adults; justify how they intervene in the processes of recognition, validation and certification of competences of adults.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Institucionalização, desenvolvimento, políticas e perspectivas atuais da educação e formação de adultos*
- *Alguns conceitos: sociedade, socialização, adulto, educação de adultos, educação permanente, aprendizagem ao longo da vida, formação de adultos*
- *Modelos em educação e formação de adultos (a pedagogia do diálogo, dos movimentos sociais, a andragogia...)*
- *Tipos e práticas de educação de adultos (alfabetização, formação profissional, a educação de adultos social, a educação de adultos e o desenvolvimento local/comunitário...).*
- *A aprendizagem nos adultos, o adulto como portador de saberes e competências. O reconhecimento e a validação do adquirido*
- *O sucesso e o insucesso/abandono na educação de adultos*
- *A educação de adultos e os processos de democratização e de reprodução social*
- *Agências e agentes de educação de adultos.*
- *Formação e identidade dos “profissionais” da educação de adultos.*

3.3.5. Syllabus:

Institutionalization, development, current policies and perspectives of national and international adult education. Fundamental concepts: adult, adult education, continuing education, lifelong learning, adult training.... Models/Methodologies in adult education (pedagogy of dialogue, social movements, andragogy ...). Types and practices of adult education (literacy vocational training, adult social education, education and training for adults/EFA, adult education and local development ...). Adult learning, the adult as someone who has knowledge and skills. Recognition and validation of acquired knowledge and skills (a new field of practice). Agencies and agents of adult education. The training and identity of educators and other "professionals" of adult education

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os estudantes atinjam os objetivos definidos. Nomeadamente procura-se que através da aquisição dos conteúdos os estudantes sejam capazes de ter uma atitude crítica sobre o desenvolvimento da educação de adultos; o seu papel nos processos de promoção da igualdade de oportunidades e do sucesso dos adultos em contextos de educação/formação; as suas diferentes teorias e práticas; as suas agências e agentes; as diferentes modalidades de construção de projetos profissionais, pessoais e sociais dos adultos; os processos de reconhecimento, validação e certificação de competências dos adultos; e sobre os processos de construção de profissionalidade neste campo. A aquisição de tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, quer em futuras situações de ação profissional. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, based on theoretical and empirical approaches of national and international authors, and their understanding seek to make students achieve the stated objectives. Concretely it is intended that through the acquisition of content students are able to have a critical attitude towards the development of adult education, their different theories and practices, their agencies and agents, the different types of professional and social construction projects of adults, and the processes of recognition, validation and certification of skills of adults. The acquisition of such content allows students to make use of them, either in the classroom situation, or in future situations of professional action. One of the main objective of the UC is helping students to mobilize knowledge to real situations and the syllabus develops around this purpose.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assentam num processo combinado de exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente com a participação dos estudantes no decorrer do processo educativo. Aos estudantes são colocados desafios/questões e exercícios a resolver nas aulas e também são colocados desafios que exigem que os estudantes tenham de procurar fora das aulas conhecimento adicional para os solucionar (as respostas a estes desafios são discutidos nas aulas seguintes). No decorrer das aulas são utilizados diversos recursos que servem de apoio ao processo educativo: power point, artigos de jornal, artigos científicos, dados estatísticos... Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho escrito (70%); de duas fichas de leitura, por aluno, sobre textos enquadráveis no programa e no trabalho realizado (15%); e a presença e a participação nas aulas (15%). Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies are based on a combined exposure process of the syllabus by the teacher with participation of

students during the educational process. Problems solving and discussions about pertinent issues are stimulated to occur in classes. Students are also required to search additional knowledge outside the classroom to solve to problems (answers to these problems are discussed in subsequent classes). During the classes, several resources are used which support the educational process: power point, newspaper articles, statistical data ...

The evaluation process includes: making a written work (70%); make two records read per student (15%), and the presence and participation in class (15%).

Final exam (for those who do not get recovery or decides not to implement continuous assessment).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes -docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objetivos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies, that combine moments of teaching the syllabus with times of participatory discussion / reflection (studentteacher), are intended to allow students to acquire knowledge and levels of reflection in order to achieve the objectives set for the UC. On the other hand, requiring students to perform tasks outside the classroom, on a tutorial guidance, is excepted to develop the responsibility and autonomy necessary to build critical analyzes, theoretically supported, on the syllabus of the UC, that, in turn, enables students to also achieve the goals of UC.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ávila, P. (2008). A Literacia dos Adultos. Oeiras: Celta.

Bernstein, B. (1993), La Estructura del Discurso Pedagógico, Vol. IV, Madrid, Morata.

Canário, R. (1999). Educação de Adultos. Lisboa: Educa.

Freire, P. (1975). A Pedagogia do Oprimido. Porto: Afrontamento.

Loureiro, A. & Cristóvão, A. (2010). "The official knowledge and adult education agents: a ethnographic study of the adult education team of a local developmentoriented non governmental organisation in the North of Portugal". Adult Education Quarterly, Vol. 60, nº 5, 419-437.

Loureiro, A. e Caria, T. (2013). "To learn and to construct knowledge in the context of the work with adult education and training: a Portuguese case study", International Journal of Lifelong Education, Vol. 32, nº 2, 149-164.

Jarvis, P. (1997), "Sociology of Adult Education", in L. Saha (ed.), International Encyclopedia of the Sociology of Education, Oxford, Pergamon, pp. 168-172.

Mapa IV - Comunicação Educativa / Educational Communication

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação Educativa / Educational Communication

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim José Jacinto Escola - 56 horas de contacto - (TP-45; OT-11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Compreender a importância da comunicação na existência humana e na ação educativa; 2) Identificar as etapas centrais da evolução da comunicação; 3) Discutir as transformações comunicacionais e educacionais provocadas pela presença das TIC; 4) Compreender a influência dos meios de comunicação na cultura e potenciar as suas propriedades educativas a partir de uma perspectiva crítica; 5) Desenvolver o espírito crítico na receção das mensagens mediáticas; 6) Identificar e estabelecer critérios para o uso das tecnologias na prática de ensino; 7) Discutir as vantagens / desvantagens dos mass media/internet no desenvolvimento pessoal, cultural e social das crianças e jovens; 8) Distinguir modelos de comunicação (linear, cibernético, de comunicação de massas, culturais).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1) To understand the importance of communication in human existence and educational activity;

2) To identify the central stages of evolution of communication;

3) To discuss the communication and educational transformations caused by the presence of ICT;

4) To understand the influence of the media on culture and enhance their educational properties from a critical

perspective;

5) *To develop critical thinking in acceptance conditions for media messages;*

6) *To identify and establish criteria for the use of technology in teaching;*

7) *To discuss the advantages / disadvantages of the media / internet on the personal, cultural and social development of children and youth;*

8) *To distinguish communication models (linear, cybernetic, mass communication, cultural).*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceptualização da Comunicação educativa; 1.1. Conceito de CE; 1.2. Condição de possibilidade da CE; 1.3. Da comunicação interpessoal à comunicação comunitária/ virtual. Evolução e periodização da história da comunicação. 2. Teoria e Modelos de Comunicação Educativa 3. Ensinar e aprender na sociedade do conhecimento; 3.1. Tecnologia, comunicação e transformação civilizacional; 3.2. Programas de modernização tecnológica em Portugal (do programa Minerva ao PTE) 3.3. As mediações tecnológicas na Educação Pré-escolar, Ensino Básico e Secundário; 4. Alfabetização audiovisual, digital, informacional. 4.1. Imprensa escolar. 4.2 Televisão e educação; 4.3 A integração curricular dos mass media e o papel do professor. 4.4. Os meios informáticos na educação. 4.5. Software educativo (tipologia e avaliação); 5. A Galáxia Internet: possibilidades de utilização;*

3.3.5. Syllabus:

1. *Conceptualization of educational communication; 1.1. EC concept; 1.2. Condition for the possibility of the EC; 1.3. From Interpersonal communication to community /cyber communication. Evolution and periodization of the history of communication. 2. Theory and Models of Educational Communication 3. Teaching and learning in the knowledge society; 3.1. Technology, communication and civilizational transformation; 3.2. Technological modernization programs in Portugal from the Minerva program to PTE) 3.3. Technological Mediations in Preschool, Elementary and Secondary Education; 4. Audiovisual, digital and Informational literacy. 4.1. School Press. 4.2 Television and education; 4.3 The curricular integration of the media and the role of the teacher. 4.4. Modern information technology in education. 4.5. Educational software (typology and evaluation); 5. The Internet Galaxy: uses.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos foi norteada pela preocupação com os objetivos e competências a desenvolver pelo estudante. No intuito de demonstrar a coerência efetiva entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular estabeleceu-se a seguinte relação:

O objetivo 1 está em conformidade com os conteúdos programáticos 1; 1.1, 1.2;

O objetivos 2 está em conformidade com os conteúdos 1.3, 2;

O objetivo 3 está em conformidade com os conteúdos programáticos 3; 3.1 e 3.3;

Os objetivos 4 e 5 estão em conformidade com o conteúdo programático 4, 4.1, 4.2

O objetivo 6 está em conformidade com os conteúdos 4.3, 4.4 e 4.5;

O objetivo 7 está em conformidade com o conteúdo 4.3.

Objetivo 8 está em conformidade com o conteúdo 6.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of content was guided by a concern with the objectives and skills to be developed by the student. In order to demonstrate the effective coherence between program content and the objectives of the course it was established the following relationship:

Objective 1 is in accordance with program contents 1; 1.1, 1.2;

The two goals are in accordance with the content 1.3, 2;

The objective 3 is consistent with program contents 3; 3.1 and 3.3;

The Goals 4, and 5 are in accordance with the program content 4, 4.1, 4.2

The objective 6 is in accordance with the contents of 4.3, 4.4 and 4.5;

The objective 7 is in accordance with the content 4.3.

Objective 8 is in accordance with the contents 6.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que os estudantes compreendam quais as estratégias mais adequadas para a abordagem da problemática da comunicação educativa nos múltiplos contextos educativos em que a mesma se desenvolve. Combinando a exposição teórica com a participação ativa dos estudantes, na organização da uc favorecemos intencionalmente as metodologias ativas, privilegiando o diálogo, a discussão como meios apropriados na abordagem dos conteúdos do programa, envolvendo, de forma sistemática, os estudantes em todas as atividades a desenvolver em sala de aula e na construção do conhecimento.

A avaliação incide em 3 dimensões: Capacidade para debater os temas que atravessam as obras de referência da comunicação educativa (20%); capacidade para organizar uma investigação, confrontando perspectivas e construindo uma argumentação consistente e crítica (20%); redação de um artigo científico, que registe o estado atual da investigação sobre a questão, revelando autonomia e independência reflexiva (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that students understand the most appropriate strategies to address the problem of educational communication in multiple educational contexts in which it develops itself. Combining the theoretical exposition with the active participation of students, the organization of this unit intentionally promotes active methodologies, favouring dialogue and discussion as appropriate means to address the syllabus content, involving students, in a systematic way, in all activities to be developed in the classroom and in the construction of knowledge.

The assessment focuses on three dimensions: ability to discuss the subjects that cross reference works of educational communication (20%); ability to organize an investigation, comparing perspectives and building a consistent and critical argument (20%); writing a scientific paper, focusing on the current state of research on the issue, revealing autonomy and reflexive independence (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos propostos para a UC de Comunicação Educativa constituem o que pretendemos que os estudantes possam concretizar ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino foram criteriosamente escolhidas para nos auxiliarem na concretização dos objectivos estabelecidos para a uc.

Havendo uma preocupação em promover o conhecimento da problemática da comunicação educativa, atendendo a contextos de educação formal, informal mas também não formal em que a mesma acontece, fomentar a compreensão e distinção dos vários momentos em que se construiu a história da comunicação, destacando a estreita relação entre a comunicação e as mediações tecnológicas em que a mesma foi sendo apoiada, distinguir as teorias e modelos de comunicação, identificar as estratégias e os meios e recursos que criteriosamente podem ser escolhidos para a melhoria das práticas de ensino, em termos de opção as metodologias só poderiam ser ativas, passíveis de promover o diálogo, o debate, e discussão com os estudantes, metodologias facilitadoras da construção de objetos de ensino. Só através destas é que se pode promover o envolvimento e participação dos alunos na construção colaborativa do conhecimento.

Haverá momentos de exposição teórica, organizados para a estruturação da informação, momentos de trabalho teórico prático ou mesmo prático, especialmente constituídos para que os estudantes tenham a oportunidade de participar ativamente na discussão em relação às problemáticas expostas teoricamente no âmbito da comunicação educativa, preparando a transposição e aplicação prática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives planned for the CU Educational Communication are what we intend to that students can achieve over the teaching and learning process. Taking into account the content that we want to teach and what we want students to learn, the choice of teaching methods were carefully chosen to assist us in achieving the goals set for the CU, having a concern to promote awareness of the problem of educational communication, taking into account formal, informal but also non formal education settings in which it happens. In terms of the methodologies option only active methodologies could have been chosen once they are capable of promoting dialogue, debate, and discussion with students. These methodologies promote understanding and distinction of the various moments in which the history of communication was built, highlighting the close relationship between communication and technological mediations; distinguish the theories and models of communication; identify the strategies and the means and resources that can be carefully chosen to improve teaching practices. Only through these methodologies the involvement and participation of students in the collaborative construction of knowledge can be promoted.

There will be times of theoretical exposition (organized for the structuring of information), moments of theoretical / practical work or even practical, specially designed for students who have the opportunity to actively participate in the theoretical discussion regarding the problems exposed within the educational communication, preparing the practical implementation and application.

3.3.9. Bibliografia principal:

DÍAZ, Verónica Marín (coord) (2009) Las TIC y el Desarrollo de las competencias Básicas. Una Propuesta para Educación Primaria. Editorial MAD: Sevilla

ESCOLA, J. (2011), Gabriel Marcel. Comunicação e Educação. Edições Afrontamento: Porto, 560 p.

ESCOLA, J. (2007), «A Comunicação Educativa e os Desafios da Sociedade do Conhecimento», in Cid Fernández, Xosé Manuel, Rodríguez, Xesús Rodríguez (Coord.) A Fenda Dixital y sus Implicacións Educativas. Nova Escola Galega, pp. 307-317.

ESCOLA, J. (2010) “Ensinar a ver: Educação para a cidadania na telepolis” in Medeiros, E. O. (Coord) (2010) A Educação como Projecto. Desafios de Cidadania. Instituto Piaget: Lisboa, pp. 79-109.

SEVILLANO GARCÍA, María Luísa (Coord) (2011) Medios, Recursos Didáticos y Tecnología Educativa. Pearson Educación, SA: Madrid.

GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso (1997) Educación Multimedia y Nueva Tecnologías. Ediciones de la Torre, Madrid.

Mapa IV - Tecnologia Hipermedia e Multimedia / Hypermedia Technology and Multimedia

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologia Hipermedia e Multimedia / Hypermedia Technology and Multimedia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Carlos Teixeira da Costa Pinto - 10 horas de contacto - (TP-9; OT-1)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Cabral dos Santos Reis (TP- 18; OT-5)

Manuela Raposo Rivas (TP-18; OT-5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aproximar-se o conceito de multimédia, hipermédia e hipertexto e refletir sobre o potencial educativo dos materiais dentro dos contextos de ensino para usar com critérios de qualidade.*
- *Explorar os programas didáticos multimédia e reconhecer uma metodologia adequada de integração da sala de aula desses recursos.*
- *Avaliar se os programas de multimédia para uso em contextos de ensino e aprendizagem atendendo a certos princípios orientadores educacionais.*
- *Conhecer as características básicas de multimédia educacionais para tomar decisões sobre as diversas ferramentas disponíveis no mercado.*
- *Projetar aplicações multimédia educativas e tomarem decisões sobre os diferentes elementos que fazem parte deles.*
- *Avaliar a necessidade de seleção adequada de recursos curriculares para uma melhor integração dos mesmos.*
- *Participar activamente no desenvolvimento das sessões e promover o trabalho em equipe como uma ferramenta de formação básica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Approaching the concept of multimedia, hypermedia and hypertext and reflect on the educational potential of the materials within the educational contexts for use with quality criteria.*
- *To explore the multimedia educational programs and recognize a suitable methodology for the integration of these resources in teaching process.*
- *To assess whether multimedia programs for use in teaching- learning contexts take into account certain educational guidelines.*
- *To know the basic characteristics of educational multimedia to make decisions about the various tools available in the market.*
- *To design educational multimedia applications and make decisions about the different elements those are part of them.*
- *To assess the need for proper selection of curriculum resources to better integrate them.*
- *Actively participate in the development of the sessions and promote teamwork as a basic training tool.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito de multimédia, hipermédia e hipertexto.*
 - 1.1. *Vantagens e limitações*
 - 1.2. *Tipos de programas multimédia.*
2. *Considerações sobre o uso educacional.*
 - 2.1. *Funcões de multimédia.*
 - 2.2. *Uso multimédia educativo.*
 - 2.3. *Seleção de multimédia educativo.*
3. *Ferramentas de construção de Multimédia e Hipermédia*
 - 3.1. *A produção de multimédia educacional*

3.3.5. Syllabus:

1. *Concept multimedia, hypermedia and hypertext.*
 - 1.1. *Advantages and limitations*
 - 1.2. *Types of multimedia programs.*
2. *Considerations for educational use.*
 - 2.1. *Multimedia functions.*
 - 2.2. *Use of educational multimedia.*
 - 2.3. *Selection of educational multimedia.*
3. *Multimedia and hypermedia making tools*
 - 3.1. *The production of educational multimedia*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Exposição do conteúdo essencial de trabalho.*
Desenvolvimento de exercícios ou projetos de sala de aula com foco em temas específicos da matéria e práticas concretas de aplicações multimédia no computador.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Exposition of the essential content of work.*
Make exercises or classroom projects focused on specific topics of matter and concrete practices of multimedia applications on your computer.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Desenvolvimento de um documento multimédia educativo relacionado com o conteúdo e / ou procedimentos do módulo.*
Exame: Teste escrito-20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Development of an educational multimedia document relating to the content and / or module procedures.*
Test: Written test-20 values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Avaliação da participação ativa do aluno na discussão de artigos científicos ou outras atividades propostas em sala de aula.

Avaliação dos exercícios ou projetos em sala de aula e / ou atividades estudantis autónomas com base em critérios técnicos e pedagógicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Evaluation of active student participation in the discussion of scientific papers or other activities proposed in the classroom.

Evaluation of the exercises or projects in the classroom and / or independent student activities based on technical and pedagogical criteria.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bartolomé, A. (2002): Multimedia para educar, Barcelona, Edebé.

Escola, J.J.J.; Raposo, M.; Martínez, M.E. y Aires, A.P. (2013): As TIC no ensino: políticas, usos e realidades, S. de Compostela: Andavira.

Marqués, P. (2000a): "Metodología para la creación de materiales formativos multimedia", Ferrés, J., Marques, P. (Coords.): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías, Barcelona, Ciss-praxis, 320/31-320/49.

Raposo, M. (2007): "Utilización didáctica de la web de un Departamento de Secundaria", R. Comunicar, 28, 213-219.

Raposo, M. (coord.) (2014). TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación, U. de Vigo.

Sánchez Rodríguez, J. (2003): "Producción de aplicaciones multimedia por docentes", R. Píxel Bit nº 21.

Sousa, RP, Miot, FMCSC., & Carvalho, ABG., (orgs.) (2011) Tecnologias digitais na educação [online]. Campina Grande: EDUEPB.

Pollyana Ferrari (org.) (2014) Hipertexto Hipermedia: as novas ferramentas da comunicação digital. São Paulo: Contexto.

Mapa IV - Tecnologia Video /Video Technology- Opção 1**3.3.1. Unidade curricular:**

Tecnologia Video /Video Technology- Opção 1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Carlos Teixeira da Costa Pinto - 31 horas de contacto - (TP-21; OT-10)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Cabral dos Santos Reis - 25 horas de contacto - (TP-24; OT-1)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Conhecer os fundamentos socioculturais e tecnológicos do vídeo.*
- 2) *Identificar os elementos estruturais da linguagem audiovisual.*
- 3) *Refletir sobre o impacto social, cultural e comunicacional do vídeo.*
- 4) *Analisar as funções e o papel do vídeo nos processos de ensino-aprendizagem.*
- 5) *Aprofundar as aplicações do vídeo na investigação educativa.*
- 6) *Avaliar a utilidade do vídeo na formação de professores.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *Know the socio-cultural and technological foundations of the video.*
- 2) *Identify the structural elements of audiovisual language.*
- 3) *Reflect on the social impact, cultural and communicational video.*
- 4) *Review the functions and the role of video in teaching-learning processes.*
- 5) *Further applications of video in educational research.*
- 6) *To evaluate the usefulness of the video in teacher education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos sociais e culturais do vídeo: a inclusão do vídeo nos acontecimentos comunicacionais (os self media).

2. A cultura audiovisual: linguagem, comunicação e educação.

3. Sistemas e formatos da tecnologia vídeo.

4. Domínios de aplicação da tecnologia vídeo: investigação educativa

formação de professores

medium didático: (1) enfoque gramaticalista ou de ensino da linguagem audiovisual; 2) enfoque centrado na tecnologia ou em dimensões técnico-materiais dos meios de comunicação; 3) enfoque sócio-ideológico de análise dos conteúdos e mensagens dos meios).

5. A integração da tecnologia vídeo na sala de aula;

6. Situações e contextos de utilização de documentos vídeo

7. *Características do documento pedagógico vídeo*
8. *Critérios de seleção de documentos pedagógicos vídeo.*
9. *A realização em vídeo: construção de guiões, registo de imagem e montagem;*
10. *O vídeo e as teorias da aprendizagem.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Social and Cultural Foundations of video: The inclusion of video in communication events (the self media).*
2. *The audiovisual culture: Language, communication and education.*
3. *Systems and technology video formats.*
4. *Fields of application of video technology:*
Educational research
Teacher training
Teaching medium:
 - 1) *oriented approach grammar of audiovisual language teaching*
 - 2) *centered approach in technology or technical materials of media dimensions*
 - 3) *socio-ideological approach to analysis of content and media messages*
5. *The integration of video technology in the classroom*
6. *Situations and contexts of video document use*
8. *Criteria for selection of educational video documents*
9. *The realization in video: Building scripts, image recording and editing*
10. *The video and theories of learning.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos estabelecidos para a unidade curricular de tecnologia vídeo estão em estreita relação com os conteúdos, estabelecendo quais as aprendizagens que se pretende que os estudantes façam. Assim, pode verificar-se a coerência entre os dois domínios (conteúdos programáticos e objetivos da unidade curricular):

O objetivo 1 está em conformidade com o conteúdo programático 1;
O objetivo 2 está em conformidade com os conteúdos 2 e 3;
O objetivo 4 está em conformidade com o conteúdo programáticos 5, 6, 7, 8 e 9;
O objetivos 5 está em conformidade com o conteúdo programático 4;
O objetivo 6 está em conformidade com o conteúdo programático 10.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives set for the video technology course are closely related to the content, establishing the learning which it is intended that students do.

Thus, we can check the consistency between the two domains (syllabus and objectives of the course):

Objective 1 is in accordance with syllabus 1;
The second objective is in accordance with syllabus 2 and 3;
The objective 4 is in accordance with syllabus 5, 6, 7, 8 and 9;
The objective 5 is in accordance with syllabus 4;
The objective 6 is in accordance with syllabus 10.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza teórico-prática da disciplina pressupõe que a avaliação se realize da seguinte forma:

Avaliação contínua:
Participação nas atividades lectivas (30%);
Realização de um trabalho individual, escrito incidindo sobre uma temática do programa (30%);
Produção de um documento vídeo, em grupo, focando um tema passível de utilização educacional (40%).

Ou
Avaliação final –Exame (Teste escrito-20 valores) (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical and practical nature of the course requires that the assessment is carried out as follows:

Continuous assessment:
Participation in teaching activities (30%);
Realization of an individual work, written focusing on a thematic program (30%);
Production of a video document, in groups, focusing on a topic with an educational use (40%).

or
Final evaluation-exam (written test, 20 points) (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo à especificidade da unidade curricular de tecnologia vídeo, dos objetivos estabelecidos, que apesar de envolver uma forte componente teórica e uma dimensão prática de exercitação muito importante, em que os estudantes têm que aplicar os conhecimentos obtidos e as competências desenvolvidas na construção de um documento vídeo, as opções metodológicas que melhor cumprem os objetivos de aprendizagem assentam no envolvimento ativo dos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the specificity of the video technology course, the established objectives, which even involving a strong theoretical and practical dimension of very important drilling, where students have to apply the knowledge and skills developed building a document video, methodological options that best meet the learning objectives based on the active involvement of students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bartolomé, A. (1990). Video interactivo, el audiovisual e la informatica al encuentro. Barcelona: Laertes.
Bates, T. (2012) Pedagogical roles for vídeos in on-line learning. <http://www.tonibates.ca/2012/03/10/pedagogical-roles-for-video-in-on-line-learning>.
Cabrero, J. (1989) Tecnología Educativa: Utilización didáctica del video. Barcelona: PPU.
Ferrés, J., & Bartolomé Pina, A (1991). El Vídeo, enseñar con el vídeo. Barcelona: Gustavo Gili.
Salinas, J. (1992). Diseño, Producción y Evaluación de Vídeos Didácticos. Palma de Maiorca: U.de Islas Baleares.
Olivier, B. (1992), Communiquer pour enseigner, Hachette Éducation, Paris..
Moreira, J.A. & Nejmeddine, F. (2015) O Vídeo como dispositivo Pedagógico e Possibilidades de Utilização Didática em Ambientes de Aprendizagem Flexíveis. Santo Tirso: Withebook.
Sousa, RP., Miota, FMCSC., & Carvalho, ABG., (orgs.) (2011) Tecnologias digitais na educação [online]. Campina Grande: EDUEPB.

Mapa IV - Aplicações da Web 2.0 / Web 2.0 Applications - Opção 1

3.3.1. Unidade curricular:

Aplicações da Web 2.0 / Web 2.0 Applications - Opção 1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim José Jacinto Escola - 28 hors de contacto - (TP-24; OT- 4)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria de Matos Ferreira Bastos - 28 horas de contacto - (TP-21; OT-7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Distinguir a sociedade da informação e comunicação da sociedade do conhecimento;*
- 2) *Identificar os principais momentos da evolução da web e as suas principais metáforas;*
- 3) *Compreender a web como recurso de ensino no Ensino Básico e Secundário;*
- 4) *Promover a integração da web 2.0 no prática de ensino;*
- 5) *Compreender as vantagens da construção colaborativa do conhecimento a partir da web 2.0;*
- 6) *Construir aplicações para o Ensino Básico e Secundário a partir da web;*
- 7) *Discutir as metas TIC para o Ensino Básico e Secundário;*
- 8) *Discutir as vantagens / desvantagens da integração da web no desenvolvimento pessoal e social do aluno.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *Distinguish the information and communication society from the knowledge society;*
- 2) *Identify the main moments of the web evolution and its main metaphors;*
- 3) *Understand the web as a teaching resource in Basic and Secondary Education;*
- 4) *Promote the integration of the web 2.0 in teaching practice;*
- 5) *Understand the advantages of collaborative knowledge building from web 2.0;*
- 6) *Build applications for Basic and Secondary Education from the web;*
- 7) *Discuss ICT goals for Basic and Secondary Education;*
- 8) *Discuss the advantages / disadvantages of web integration in the personal and social development of the student.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Da sociedade da informação e comunicação à sociedade do conhecimento 2. Breve história da Web; 2.1 As metáforas da Web; 2.2 A Web como recurso de ensino; 2.2.1. Ser autor no ciberespaço; 2.2.2. Construir colaborativamente e comunicar o conhecimento no ciberespaço; 3; Metodologias a partir da Web: mapas conceptuais, webquest, caça ao tesouro, sites para as áreas de conteúdo do Ensino Básico e Secundário. 4. Aplicações didáticas da Web 2.0 para o Ensino Básico e Secundário; 4.1. YouTube, TeacherTube, Blogue, Flickr, Delicious, Podcast, Wikis, Joomla, Xtra Normal, Shidonni, Go!Animate, Animoto, Redes sociais. 5. Desafios éticos da internet; 5.1 Navegação segura na net; 5.2. Construção da cidadania no ciberespaço.

3.3.5. Syllabus:

1. From the information society and communication to the knowledge society 2. Brief history of the Web; 2.1 Web metaphors; 2.2 The Web as a teaching resource; 2.2.1. Being an author in cyberspace; 2.2.2. Collaborative building and communicating knowledge in cyberspace; 3; Methodologies from the Web: conceptual maps, webquest, treasure hunt, sites for the content areas of Basic and Secondary Education. 4. 2.0 Web didactic applications for Basic and Secondary Education; 4.1. YouTube, TeacherTube, Blog, Flickr, Delicious, Podcast, Wikis, Joomla, Xtra Normal, Shidonni, Go! Animate, Animoto, Social networks. 5. Ethical challenges of the internet; 5.1 Safe browsing on the net; 5.2. Construction of citizenship in cyberspace.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O objetivo 1 está em conformidade com os conteúdos programáticos 3; 3.1., 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.
Os objetivos 2,3 e 4 estão em conformidade com os conteúdos 2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4.
Os objetivos 5,6,7 estão em conformidade com os conteúdos programáticos 1; 1.1; 1.2; 1.3; 1.3.1.
O objetivo 8 está em conformidade com o conteúdo programático 5.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Objective 1 is in accordance with the program contents 3; 3.1., 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.
Objectives 2, 3 and 4 are in accordance with the program contents 2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4.
Objectives 5, 6 and 7 are in accordance with the program contents 1; 1.1; 1.2; 1.3; 1.3.1.
Objective 8 is in accordance with the program content 5.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que o estudante na uc desenvolva competências que lhe permita compreender as potencialidades que a Web 2.0 disponibiliza aos professores no Ensino Básico e Secundário, por forma a encontrar as melhores estratégias para a alfabetização informática e integração adequada da web na prática docente. Optámos por uma metodologia ativa, assente no diálogo e no envolvimento ativo dos estudantes na construção do conhecimento. A avaliação da unidade curricular realiza-se a partir de três dimensões: capacidade para debater as ideias da literatura de referência sobre as temáticas que mereceram uma atenção especial (20%); capacidade de refletir sobre os temas em estudo, construindo uma argumentação crítica e criteriosa sobre as vantagens e desvantagens da integração das aplicações da Web 2.0 (20%); Realização de uma proposta de organização da prática de ensino no âmbito do Ensino Básico ou Secundário, com uma adequada integração das aplicações da web 2.0 (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that the students in this curricular unit develop skills that allow them to understand the potential that Web 2.0 offers to teachers in Basic and Secondary Education, in order to find the best strategies for computer literacy and adequate integration of the web in teaching practice. We opted for an active methodology, based on dialogue and the active involvement of students in the construction of knowledge. The evaluation in this curricular unit is based on three dimensions: capacity to discuss the ideas of the reference literature on the subjects that deserved special attention (20%); ability to reflect on the topics under study, building a critical and judicious argument about the advantages and disadvantages of integrating Web 2.0 applications (20%); Make an organizational proposal of teaching practice in the Basic or Secondary Education with the adequate integration of web 2.0 applications (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino propostas procuram apresentar uma coerência com os objetivos de aprendizagem. As metodologias escolhidas são metodologias ativas e visam o envolvimento e participação efetiva do estudante ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. As transformações profundas em todos os domínios, motivados pelo progresso mais recente das Tecnologias da Informação e Comunicação, particularmente da internet e da Web, constituem hoje uma desafio à escola no sentido de encontrar aqui uma resposta à desmotivação que cada vez mais se vai manifestando nos estudantes. Ao mesmo tempo, o desenvolvimento da tecnologia informática constitui uma importante fonte de renovação dos meios e recursos de ensino, de transformação das metodologias, apoiando as práticas de ensino.
A sociedade do conhecimento desafia a escola a integrar os dispositivos da web 2.0, tantas vezes utilizados fora de um contexto da educação formal a poderem ser integrados curricularmente no Ensino Básico e Secundário, em qualquer área do currículo.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed teaching methodologies seek to be coherent with the learning objectives. The chosen methodologies are active methodologies that aim at the student's involvement and participation throughout the teaching and learning process. The profound transformations in all domains, motivated by the most recent progress in Information and Communication Technologies, particularly the Internet and the Web, are nowadays a challenge to the school in order to find in them a response to the demotivation that is increasingly manifesting in the students. At the same time, the development of computer technology is an important source of renewal of didactic resources, transformation of methodologies, supporting teaching practices. The knowledge Society challenges schools to integrate the 2.0 web devices, so often used outside of the formal educational context, so as to be integrated curricularly in Basic and Secondary Education, in any area of the curriculum.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Berners-Lee, T.; Cailliau, R.; Luotonen, A.; Nielsen, H. & Secret, A. (1994). The World- Wide Web. Communications of the ACM, 37 (8), pp. 76-82.
Carvalho, A.A.A. (2013). Aprender através dos recursos online. <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/973/bibliotecarbe4.pdf>
Carvalho, A.A.A. (2007). Rentabilizar a Internet no Ensino Básico e Secundário: dos Recursos e Ferramentas Online aos LMS. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 03, pp. 25 40. Consultado em [setembro, 2017] em <http://sisifo.fpce.ul.pt>
Green, T; Brown, A. & Robinson, A. (2008). Making the most of the Web in your Classroom. A Teacher's Guide to Blogs, Podcasts, Wikis, Pages, and Sites. Thousand Oaks: Corwin Press.
Lévy, P. (2000). Cibercultura. Lisboa: Instituto Piaget.
O'Reilly, T. (2005). What is Web 2.0. Design patterns and Business models for the next generation of Software.*

Richardson, W. (2006). Blogs, Wikis, Podcasts and other powerful Web tools for classroom. Thousand Oaks, California: Corvin Press.

Mapa IV - Dispositivos Móveis na Educação / Mobile Devices in Education - Opção 1

3.3.1. Unidade curricular:

Dispositivos Móveis na Educação / Mobile Devices in Education - Opção 1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria de Matos Ferreira Bastos - 28 horas de contacto - (TP - 24; OT - 4)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuela Raposo Rivas - 28 horas de contacto - (TP- 21; OT-7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar o conceito de mobile learning (m-learning)*
- *Rentabilizar os dispositivos móveis em contexto educativo, tirando partido de Bring Your Own Device (BYOD);*
- *Conhecer a diversidade de aplicações (apps) para dispositivos móveis, a serem usados em contexto de sala de aula;*
- *Identificar as funções dos dispositivos móveis em contexto educativo;*
- *Criar projetos de aprendizagem integrando os dispositivos móveis.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify the concept of mobile learning (m-learning)*
- *Mobilize mobile devices in educational context, taking advantage of Bring Your Own Device (BYOD);*
- *Know the diversity of applications (apps) for mobile devices, to be used in the classroom context;*
- *Identify the functions of mobile devices in an educational context;*
- *Create learning projects integrating mobile devices.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Os dispositivos móveis, m-learning e as práticas educativas

1.1A importância da integração dos dispositivos móveis para a inovação das práticas educativas

1.2 Conceito de m-learning

1.3 Diversidade de aplicações (apps) para dispositivos móveis

1.4 Potencialidades das apps em contexto educativo, recorrendo ao BYOD

1.5 As apps e as especificidades de cada uma no contexto da aprendizagem: representar, testar e desafiar a aprender

1.6 Critérios de seleção das apps em função das tarefas educativas a realizar

1.7 Vantagens e desvantagens da integração dos dispositivos móveis na educação

2. Projetos de ensino e de aprendizagem, com integração dos dispositivos móveis

3.3.5. Syllabus:

1. Mobile devices, m-learning and educational practices

1.1The importance of integrating mobile devices for the innovation of educational practices

1.2 Concept of m-learning

1.3 Mobile application (apps) diversity

1.4 Potential of apps in educational context, using BYOD

1.5 The applications and specificities of each in the context of learning: represent, test and challenge learning

1.6 Criteria for selecting the apps according to the educational tasks to be performed

1.7 Advantages and disadvantages of integrating mobile devices into education

2. Teaching and learning projects with integration of mobile devices

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pela abordagem do conceito de m-learning e de diferentes tipos de dispositivos móveis e aplicações (apps) que neles podem ser usadas, os mestrandos compreendem o dito conceito, bem como ficam a conhecer diferentes tipos de aplicações que podem ser utilizadas no processo de ensino e de aprendizagem. Ao abordar as apps no contexto de ensino e de aprendizagem nas suas diversas funções, permite aos mestrandos cumprirem o objetivo da identificação das funções dos dispositivos móveis em contexto educativo. Por outro lado, ao serem discutidas as vantagens e as desvantagens dos dispositivos móveis na educação, os mestrandos consciencializam-se das vantagens e desvantagens dos mesmos no processo de ensino e de aprendizagem. Na posse destes conhecimentos e cumprindo

os objetivos definidos para a unidade curricular, os mestrandos serão capazes de criarem projetos de ensino e de aprendizagem com a integração dos dispositivos móveis.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By approaching the concept of m-learning and different types of mobile devices and applications (apps) that can be used in them, the students understand the concept and learn different types of applications that can be used in the teaching process and learning. By addressing the applications in the context of teaching and learning in its various functions, it allows the student to meet the goal of identifying the functions of mobile devices in an educational context. On the other hand, when discussing the advantages and disadvantages of mobile devices in education, the students are aware of the advantages and disadvantages of the same in the teaching and learning process. In the possession of this knowledge and fulfilling the objectives defined for the curricular unit, the students will be able to create projects of teaching and learning with the integration of mobile devices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia ativa, assente na discussão teórica dos conteúdos, com bibliografia disponibilizada previamente aos alunos. Ainda será elaborado, em trabalho de grupo, um projeto de ensino e de aprendizagem com a integração dos dispositivos móveis, sob a supervisão da docente.

Avaliação: Elaboração, em grupo, de um projeto de ensino e de aprendizagem com integração dos dispositivos móveis (60%); Reflexão teórica, individual, sobre as opções tomadas no projeto (40%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Active methodology, based on the theoretical discussion of contents, with the bibliography previously available to the students. Work in group, in the elaboration of a project with a supervision of the teacher.

Evaluation: Group development of a teaching and learning project for mobile components (60%); Theoretical, individual reflection on the options taken in the project (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias escolhidas são metodologias ativas e visam o envolvimento e participação efetiva do estudante ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. A opção pela discussão teórica, partindo da bibliografia previamente disponibilizada, pretende ultrapassar a passividade que a mera exposição teórica pode promover, deslocando o foco da aula do professor, que passa a ser o orientador e mediador da aprendizagem, para o estudante, colocando-o no centro do processo de ensino e de aprendizagem.

A abordagem teórica dos conceitos está em estreita relação com os objetivos de caráter cognitivo, enquanto a parte prática, de elaboração do projeto em grupo está coerente com o último objetivo formulado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies chosen are active methodologies and aim at the effective involvement and participation of the student throughout the teaching and learning process. The option for theoretical discussion, based on the previously available bibliography, aims to overcome the passivity that mere theoretical exposition can promote, shifting the focus of the teacher's class, which becomes the guiding and mediating learning for the student, placing him at the center of the teaching and learning process.

The theoretical approach to concepts is closely related to cognitive objectives, while the practical part of the group project design is consistent with the last goal formulated.

3.3.9. Bibliografia principal:

Attewell, J. & Savill-Smith, C. (2004). Learning with mobile devices. Research and Development. Learning and Skills Development Agency. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.97.4405&rep=rep1&type=pdf>

Carvalho, A. A. (2015). Apps para dispositivos móveis: manual para professores, formadores e bibliotecários. Lisboa: Ministério da Educação, DGDIC.

G. (2009). Innovation in Mobile Learning: A European Perspective. International Journal of Mobile and Blended Learning, 1(1), pp. 13–35.

Ryu, H., Parsons, D. (2009). Innovative Mobile Learning: Techniques and Technologies. Hershey, PA: Information Science Reference.

Moura, A. & Carvalho, A. (2011). Aprendizagem mediada por tecnologias móveis: novos desafios para as práticas educativas. In Paulo Dias e António Osório (Eds.), Actas da VII Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2011, Braga, Universidade do Minho, 233-246.

Mapa IV - Ensino a Distância - Opção 2

3.3.1. Unidade curricular:

Ensino a Distância - Opção 2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Joaquim José Jacinto Escola (TP - 24; OT - 4)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Manuel Cabral dos Santos Reis (TP - 21; OT - 7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Definir o conceito de ensino a distância;*
- 2) *Compreender a evolução do ensino a distância e a evolução em Portugal e no mundo;*
- 3) *Distinguir modalidades de ensino a distância;*
- 4) *Compreender a relação entre o E-Learning e as teorias da Aprendizagem*
- 5) *Definir estilos de aprendizagem*
- 6) *Identificar plataformas de ensino a distância e ambientes virtuais de aprendizagem*
- 7) *Compreender a especificidade da avaliação no contexto do ensino a distância.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *Define the concept of distance learning;*
- 2) *Understand the evolution of distance learning and the evolution in Portugal and in the world;*
- 3) *Distinguish modes of distance learning;*
- 4) *Understand the relationship between E-Learning and Learning theories;*
- 5) *Define learning styles;*
- 6) *Identify distance learning platforms and virtual learning environments;*
- 7) *Understand the specificity of assessment in the context of distance learning.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Conceito de Ensino a Distância*
- 2) *Evolução da Ensino a Distância em Portugal e no Mundo.*
- 3) *Modalidades de ensino a Distância: E-learning; Blended Learning (B-Learning); Connective Learning (C-Learning); Mobile Learning (M-Learning); Ubiquos learning (U-Learning).*
- 4) *E-learning e as Teorias da Aprendizagem;*
- 4.1) *Estilos de aprendizagem;*
- 5) *Plataformas para o Ensino a Distância (AVA)*
- 6) *Avaliação no Ensino a Distância*

3.3.5. Syllabus:

- 1) *Concept of Distance Learning*
- 2) *Evolution of Distance Learning in Portugal and in the World.*
- 3) *Distance learning modalities: E-learning; Blended Learning (B-Learning); Connective Learning (C-Learning); Mobile Learning (M-Learning); Ubiquos learning (U-Learning).*
- 4) *E-learning and Learning Theories;*
- 4.1) *Learning styles;*
- 5) *Platforms for Distance Learning (AVA)*
- 6) *Distance Learning Assessment*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos foi norteada pela preocupação com os objetivos e competências a desenvolver pelo estudante. No intuito de demonstrar a coerência efetiva entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular estabeleceu-se a seguinte relação:

- O objetivo 1 está em conformidade com o conteúdo programático 1;*
- O objetivos 2 está em conformidade com o conteúdo 2;*
- O objetivo 3 está em conformidade com os conteúdos programáticos 3;*
- Os objetivos 4 e 4.1 estão em conformidade com os conteúdos programático 4 e 5;*
- O objetivo 5 está em conformidade com o conteúdo 6*
- O objetivo 6 está em conformidade com o conteúdo 7.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of contents was guided by the concern with the objectives and competences to be developed by the student. In order to demonstrate the effective coherence between the syllabus contents and the objectives of the curricular unit, the following relation was established:

- Objective 1 complies with program content 1;*
- Objective 2 complies with content 2;*
- Objective 3 complies with programmatic content 3;*
- Objectives 4 and 4.1 are in compliance with program content 4 and 5;*
- Objective 5 complies with content 6*
- Objective 6 complies with content 7.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que o estudante na uc desenvolva competências que lhe permitam compreender as potencialidades do ensino a distância, podendo explorar as vantagens das várias modalidades, reforçando as possibilidades de aprendizagem e alargando os contextos em que as mesmas acontecem. Fizemos a opção por uma metodologia ativa, assente no diálogo, no debate e no envolvimento ativo dos estudantes na construção do conhecimento. Sendo a tipologia da uc teórico-prática procuramos explorar uma equilibrada articulação entre as duas dimensões, por forma a assegurar que os momentos teóricos concretizem a parte prática. A avaliação da unidade curricular realiza-se a partir de duas dimensões: participação ativa e capacidade de refletir sobre os temas em estudo, construindo uma argumentação crítica e criteriosa sobre as vantagens e desvantagens do ensino a distância (40%); realização de uma proposta de organização da prática de ensino integrando os conhecimentos adquiridos (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that the student in the uc develop competences that allow him to understand the potential of distance learning, being able to explore the advantages of the various modalities, reinforcing the possibilities of learning and extending the contexts in which they happen. We made the choice of an active methodology, based on dialogue, debate and active involvement of students in the construction of knowledge. The typology of uc it will be theoretical-practical and we try to explore a balanced articulation between both dimensions of the uc, in order to ensure that the theoretical moments found opportunities of concretization in the practical part. The evaluation of the curricular unit is based on two dimensions: active participation and ability to reflect on the subjects under study, building critical and with criteria argument about the advantages and disadvantages of distance learning (40%); organization of teaching practice integrating the acquired knowledge (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino na unidade curricular de Ensino a Distância apresentam uma coerência com os objetivos de aprendizagem. As metodologias escolhidas são metodologias ativas e têm como preocupação prioritária garantir envolvimento e participação do estudante ao longo do processo de ensino e aprendizagem. As melhorias das plataformas de ensino e dos ambientes virtuais de aprendizagem, o alargamento da procura de ofertas formativas, de propostas de formação conferem uma maior relevância ao ensino a distância. As metodologias de ensino, para além do envolvimento dos estudantes, ajudam a concretizar de forma eficaz os objetivos de aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies in the distance learning unit present coherence with the learning objectives. The methodologies chosen are active methodologies and have as a priority concern to ensure student involvement and participation throughout the teaching and learning process. Improvements in teaching platforms and virtual learning environments, broadening the demand for training offers, and training proposals make distance learning more relevant. Teaching methodologies, in addition to student involvement, help to effectively achieve learning objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Behar, P. A. (2009). Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Porto Alegre: Artmed.
Behar, P. A. (Org.) (2013). Competências em Educação a Distância (recursos eletrônicos). Porto Alegre: Penso.
Falavigna, G., & Silva, B. (2014). A Educação a Distância em Universidades Ibero-Americanas. Porto Alegre: EDIPUCRS
Kenski, V. M. (2003). Tecnologias e ensino presencial e a distância. São Paulo: Papirus.
Litto, F., & Formiga, M. (Orgs.) (2012). A Educação a distância: o estado da arte., v. 2. São Paulo: Pearson Education do Brasil.
Miranda, G. (Org.) (2009). Ensino On-line e Aprendizagem Multimédia. Lisboa: Relógio D'Água.
Moore, M. & Kearsley, G. (2008). Educação a Distância: uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning.
Moore, M. G. (2007). Handbook of distance education. 2. ed. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
Unesco (2013). Policy guidelines for mobile learning . Disponível em:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641E.pdf>*

Mapa IV - TIC Aplicadas às Necessidades Educativas Especiais - Opção 2**3.3.1. Unidade curricular:**

TIC Aplicadas às Necessidades Educativas Especiais - Opção 2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria de Matos Ferreira Bastos - 28 horas de contacto - (TP - 24; OT- 4)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuela Raposo Rivas - 28 horas de contacto - (TP- 21; OT-7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Explorar didaticamente programas Educativos informatizados e reconhecer uma metodologia de uso adequado para a integração na aula destes recursos.*
- 2) Avaliar a necessidade de realizar uma adequada seleção de recursos para a melhor integração curricular daqueles.*
- 3) Estar consciente das possibilidades e limitações dos programas educativos informatizados dentro de contextos*

instrucionais para poder utilizá-los com critérios de qualidade.

4) Ser capaz de procurar, selecionar, avaliar ou desenhar e construir materiais didáticos em suporte tecnológico adaptados às características e capacidades dos alunos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) Explore didactically educational programs computerized and recognize a methodology of suitable use stop the integration in the classroom gave resources.*
- 2) Value the need to realize a suitable selection gave resources stop a better curricular integration of them.*
- 3) Be conscious of the possibilities and limitations of the educational programs computerized inside the contexts instrucional for power used with criteria of quality.*
- 4) Be able to look for, select, evaluate or design and build didactic materials in bear technological adapted to the characteristics and capacities of the students.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Aspetos introdutórios: As Tecnologias da Informação e Comunicação na Escola inclusiva*
- 2) Aplicações tecnológicas e informáticas para as necessidades educativas especiais de apoio educativo.*
- 3) Ferramentas/dispositivos para a intervenção e ajuda na sala de aula*
- 4) As TIC como apoio ao trabalho profissional.*

3.3.5. Syllabus:

- 1) Aspects introductory: The ITC in the inclusive school*
- 2) Technological applications and computings stop the needs specify of educational support*
- 3) Tools for intervention and help in the classroom.*
- 4) The ITC how support to the role professional*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Exposição por parte do professor do conteúdo principal dos temas.

Atividades centradas no trabalho sobre os temas específicos dos conteúdos e a análise dos procedimentos utilizados na organização do tema.

Desenvolvimento de exercícios ou projetos na aula sob as diretrizes e supervisão do docente. Pode estar ligado ao seu desenvolvimento com as atividades autónomas do estudante.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Exhibition by part of the teaching staff of the contained main of the subjects.

Activities focused to the work on specific subjects of the subject and to the analysis of the procedures used in the formulation envelope the subject.

Development of exercises or projects in the low classroom the guidelines and supervision of the @docente. It can be linked with autonomous activities of the student.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são privilegiadas as metodologias ativas. Pretende-se o envolvimento e participação ativa dos estudantes nos vários momentos / contextos de aprendizagem A abordagem dos conteúdos teóricos é acompanhada de momentos de realização de atividades práticas que ajudem a concretizar os mesmos conteúdos.

Participação e trabalhos/projetos desenvolvidos na aula (50%)

Trabalho/projeto desenvolvido fora da aula (50%)

Ou Exame: Teste escrito-20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In this curricular unit the active methodologies are privileged. It is intended the involvement and active participation of students in the various moments / contexts of learning The approach of theoretical contents is accompanied by moments of practical activities that help to realize the same contents.

Participation and work / projects developed in class (50%)

Work / project developed outside the classroom (50%)

Or exam: Written test-20 values.

Test: Written test-20 values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Avaliação da participação ativa do estudante na discussão de documentos científicos, casos ou outras atividades propostas na aula.

Avaliação dos exercícios ou projetos realizados na aula e/ou das atividades autónomas do estudante.

Elaboração e apresentação oral e escrita de relatórios, por parte dos estudantes, relacionados com conteúdos e/ou procedimentos do módulo correspondente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Assessment of the active participation of the student in the discussion of scientific documents, cases or other activities proposed in the classroom

Evaluation of the exercises or projects realized in the classroom and/or of the autonomous activities of the student

Manufacture and oral presentation and writing of reports, by part of the students, related with the contained and/or procedures of the corresponding module

3.3.9. Bibliografia principal:

Martínez Figueira, M.E. (coord.) (2013), TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, U. de Vigo.
Raposo-Rivas, M. (coord.) (2014) , TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación, U. de Vigo.
Martínez Figueira, M.E. (2014), Educación Infantil Inclusiva: experiencias y propuestas, Universitas.
Raposo-Rivas, M.; Martínez-Figueira, E.; Vasallo Barrueco, N. (2013). El Ipad como recurso para el entrenamiento y mejora de los procesos cognitivos. Etic@net. Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 13 (II), Julio-Dic, 169-192.
Troncoso, A.B.; Martínez-Figueira, M.E.; Raposo-Rivas, M. (2013). La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 7 (2), sep 2013-feb 2014, 195-211.

Mapa IV - Seminário de Investigação em Tecnologia Educativa / Research Seminar in Educacional Technology

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Tecnologia Educativa / Research Seminar in Educacional Technology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim José Jacinto Escola - 18 horas de contacto - (S - 15; OT- 3)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria da Matos Ferreira Bastos - 18 horas de contacto - (S - 15; OT-3)
Manuel Cabral dos Santos Reis - 9 horas de contacto - (S- 6; OT-3)
Manuela Raposo Rivas - 8 horas de contacto - (S- 6; OT-2)
José Carlos Teixeira da Costa Pinto - 3 horas de contacto (S-3)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar temas e problemas de investigação na área da comunicação e tecnologia educativa.*
- 2. Selecionar, a partir de temas e problemas de investigação identificados, o/os de interesse ou relevância para uma dissertação.*
- 3. Determinar, para o tema ou problema de investigação selecionado, as linhas de investigação existentes e os seus pressupostos conceptuais e metodológicos, bem como os principais resultados obtidos.*
- 4. Aprofundar, para o tema ou problema de investigação selecionado, o conhecimento das fontes informativas existentes: literatura e publicações especializadas, recursos analíticos existentes.*
- 5. Aprofundar, para o tema ou problema de investigação selecionado, o conhecimento das metodologias de investigação adequadas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify issues and research problems in communication and educational technology areas.*
- 2. Select, from topics and identified research problems, the interest or relevance to a dissertation.*
- 3. Determine, to the topic or selected research problem, the existing research lines and their conceptual and methodological assumptions as well the main results.*
- 4. Deepen, to the topic or to the selected research problem, the knowledge of existing information sources: literature and specialized publications, existing analytical means.*
- 5. Deepen, to the topic or selected research problem, knowledge of appropriate research methodologies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O seminário de investigação será dividido em quatro áreas temáticas que serão tratados sucessivamente, e que correspondem aos objectivos anteriormente descritos:

- 1. Temas e problemas de investigação na área da comunicação e tecnologia educativa.*
- 2. Para cada tema ou problema de investigação de interesse:
Determinação das principais linhas de investigação existentes, seus resultados obtidos e respectivos pressupostos conceptuais e metodológicos.*
- 3. Fontes bibliográficas e de informação e principal literatura de referência na(s) área(s) pertinentes.*
- 4. Métodos e procedimentos de investigação e de tratamento de dados. Formulação de hipóteses e operacionalização de variáveis. Organização de um plano de investigação. Procedimentos de recolha e de análise de dados - questionários, entrevistas, análise documental. Preparação e redação do relatório de investigação.*

3.3.5. Syllabus:

The research seminar will be divided into four thematic areas that will be addressed successively, and corresponding to the previously described objectives:

- 1. Themes and research problems in communication and educational technology areas.*

2. For each topic or research problem of interest:

Determination of the main existing research lines, their results and their conceptual and methodological assumptions.

3. Bibliographic and information sources and literature main of reference in the relevant area (s) (s).

4. Methods and procedures of research and data processing. Hypothesis Formulation and variables operationalization. Organization of a research plan. Collection procedures and data analysis - questionnaires, interviews, document analysis. Preparation and writing of the research report.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos foi estabelecida em estreita articulação com os objetivos e competências a desenvolver pelo estudante. No intuito de demonstrar a coerência efetiva entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular estabeleceu-se a seguinte relação:

Os objetivos 1 e 2 estão em conformidade com o conteúdo programático 1;

O objetivo 3 está em conformidade com os conteúdos 2;

O objetivo 4 está em conformidade com o conteúdo programáticos 3;

Os objetivos 5 está em conformidade com o conteúdo programático 4.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of content was established in close coordination with the objectives and skills to be developed by the student. In order to demonstrate the effective coherence between program content and the objectives of the course was established the following relationship:

The objectives 1 and 2 are in accordance with syllabus 1;

The third objective is in accordance with syllabus 2;

The objective 4 is in conformity with syllabus of this program 3;

The objectives 5 complies with syllabus 4.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a usar será a de um Seminário. Mais concretamente, após uma apresentação grupal dos conteúdos, os alunos serão convidados a selecionar um tema ou problema de investigação relevante – que se supõe constituirá a matéria ou o embrião da matéria a investigar na sua dissertação – e procederão, individualmente ou em pequenos grupos, ao aprofundamento dos conteúdos, inicialmente a partir de sugestões dos responsáveis pela orientação do seminário e, em seguida, em situação de progressivamente maior independência de estudo.

Para cada tema de investigação selecionado por um aluno, a assessoria e acompanhamento será garantida pelos docentes que, ao longo do mestrado, tiveram a responsabilidade da lecionação das matérias afins.

Prevê-se igualmente o convite a especialistas de outras instituições para a apresentação de pequenas palestras em áreas que venham a revelar-se de interesse para os alunos - futuros investigadores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be used will be a seminar. More specifically, after a presentation of content to the group, students will be asked to select a relevant research topic or problem - which is supposed to be the matter or the embryo of the matter to investigate on his dissertation - and shall, individually or in small groups, deepen the contents, initially from suggestions of those responsible for the orientation seminar and then in a progressively more independent study.

For each research theme selected by a student, the advice and monitoring will be guaranteed by the teachers that over the master's degree had the responsibility of each of related matters.

It also provides for the invitation of experts for the presentation of short talks in areas that may prove to be of interest to students - future researchers.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O seminário de investigação procura ser um espaço de confluência de conhecimentos e de competências desenvolvidas ao longo do curso de mestrado nas várias unidades curriculares que compõem o plano de estudos. Após a abordagem das grandes temáticas da tecnologia educativa, das principais linhas de investigação na área da comunicação educativa e da tecnologia educativa, do conhecimento dos principais paradigmas metodológicas de investigação, da identificação das principais fontes de informação, bases de dados, do domínio dos instrumentos de recolha de dados, pretende-se que o estudante faça opções sobre o seu desenho de investigação evidenciando os caminhos mais adequados para a concretização dos seus objetivos e fundamente uma proposta de projeto de investigação relevante e exequível no tempo previsto para a dissertação.

A metodologia privilegiada é, indiscutivelmente, o seminário onde se assume que o estudante deste 2º ciclo, na linha das transformações decorrentes da adequação dos ciclos de estudo no espaço europeu ao paradigma de Bolonha, tem de participar ativa e consistentemente em todos os momentos de construção do conhecimento. Assim, as metodologias ativas são a opção ajustada à concretização dos objetivos de aprendizagem dos estudantes de comunicação e tecnologia educativas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The research seminar seeks to be an area of confluence of knowledge and skills developed during the Master's degree in the various courses that make up the curriculum. After the approach of the great themes of educational technology, the main lines of research in educational communication and educational technology, knowledge of the

main methodological paradigms of research, identifying the major sources of information, databases, the field of instruments data collection, it is intended that the student make choices about their research design highlights the most appropriate ways to achieve their goals and justify a proposal for relevant and feasible research project on schedule for the dissertation.

The preferred methodology is arguably the seminar where it is assumed that the student of this 2nd cycle, in line with the changes resulting from the adaptation of courses of study in Europe to the Bologna paradigm, must participate actively and consistently at all times of construction of knowledge. Thus, the active methods are the option adjusted to achieve the learning objectives of the students of communication and educational technology.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. David H. Jonassen, ed. (2004). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 2th edition. Mahwah, NJ. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
2. Virginia Richardson, ed. (2001). *Handbook of Research on Teaching (Fourth Edition)*. American Educational Research Association.
3. Periódicos de referência a consultar na b-on, em especial ETRD (educacional Technology, Research and Development)
4. Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa. Gradiva.
5. Bruce Tuckman (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
6. Barroso Osuna, J. & Cabero, J. (2010) *La Investigación Educativa en TIC. Visiones Práticas*. Madrid: Editorial Síntesis.
7. Torres, L.L. & Palhares, J.A. (2014) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais*. Braga: Humus.
8. Amado, J. (2013) *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da U. Coimbra.

Mapa IV - Animação Sociocultural e Educação Intergeracional

3.3.1. Unidade curricular:

Animação Sociocultural e Educação Intergeracional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelino de Sousa Lopes - 56 horas de contacto - (TP- 45; OT- 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Potenciar dentro da corrente das Ciências da Educação a valorização dos espaços educativos não formais e informais como ferramentas de trabalho dos profissionais da educação intergeracional;
•Incrementar a Gerontologia Educativa numa perspectiva dialéctica de educação e envelhecimento, fundamentadas nos marcos epistemológicos e psicopedagógicos da educação para idosos, desenvolvendo estratégias e procedimentos próprios de uma educação que valorize a interação humana e a aprendizagem ao longo da vida;
•Desenvolver a avaliação de programas educativos para idosos, articulando saberes formais, não formais e informais concertados no binómio teoria-prática ou saber e saber-fazer.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To promote non-formal and informal educational spaces as work tools of intergenerational education professionals;
- To increase Educational Gerontology in a dialectical perspective of education and aging, based on the epistemological and psychopedagogical frameworks of education for the elderly, developing strategies and procedures proper to an education that values human interaction and lifelong learning;
- To develop the evaluation of educational programs for the elderly, articulating formal, informal and informal knowledge in the binomial theory-practice or knowledge and know-how.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A Educação intergeracional : Paradigmas, Teorias e Fundamentos de Educação Intergeracional, As praticas de Educação Intergeracional; A Educação ao longo da vida e a valorização das aprendizagens intergeracionais; a Educação Intergeracional e intervenção social, cultural e artística.
- A Educação Intergeracional e a Gerontologia Educativa: A Pedagogia Intergeracional e Gerontológica; A valorização do Idadismo e da intergeracionalidade.
- A Animação Sociocultural e a Educação Intergeracional; A valorização e promoção da educação intergeracional em contextos não formais; O Animador Sociocultural como promotor da ação intergeracional; a Animação Sociocultural e a promoção educativa na infância, Juventude, adultos e Terceira Idade.

3.3.5. Syllabus:

- Intergenerational Education: Paradigms, Theories and Fundamentals of Intergenerational Education, Intergenerational Education Practices; Lifelong education and intergenerational learning; Intergenerational Education and social, cultural and artistic intervention.
- Intergenerational Education and Educational Gerontology: Intergenerational and Gerontological Pedagogy; Ihdadism and intergenerationality.

- *Cultural Animation practice and Intergenerational Education; intergenerational education in non-formal contexts; The Cultural animator as promoter of intergenerational action; Cultural Animation practice and education in childhood, Youth, adults and the Elderly.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se levar os discentes à compreensão da polissemia existente no campo da investigação em Animação Sociocultural e da Educação Intergeracional . Por isso importa nesta unidade curricular potenciar fóruns à volta dos diferentes conhecimentos, praticas reflexivas, diferentes concepções, âmbitos, conceitos afins e evolução histórica da Animação Sociocultural. Os conteúdos programáticos traduzem-se em objectivos operacionais que permitem compreender numa perspectiva dinâmica da Animação Sociocultural, os âmbitos de intervenção, a Animação Sociocultural e a sua ligação ao ócio, tempo livre, pedagogia social, educação permanente, cidadania, participação, voluntariado, desenvolvimento comunitário e os modelos formativos de Animadores Socioculturais. Estimula-se o estudo da acção - reflexão promovido a partir das considerações extraídas de textos, pretextos, projectos e trajectos à volta das questões Animação Sociocultural.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended to lead students to understand the polysemy of Cultural Animation practice and Intergenerational Education. That is why it is important in this curricular unit to strengthen forums around different knowledge, reflexive practices, different conceptions, scopes, related concepts and historical evolution of Cultural Animation practice. The programmatic contents are translated into operational objectives that allow a dynamic perspective of Cultural Animation practice in the intervention areas, the Cultural Animation practice and its connection to leisure, free time, social pedagogy, permanent education, citizenship, participation, volunteering, development community and the formative models of Sociocultural Animators. It stimulates the study of the action - reflection promoted from the considerations extracted from texts, pretextos, projects and journeys around Cultural Animation practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão /aula - teórico-prática:

1º momento (teórico) - enquadramento teórico do tema em debate pela via expositiva, com recurso a material diverso (bibliográfico, vídeo, p. point,..;

2º momento (prático) – todos os formandos são chamados a participar ativamente na construção do seu próprio saber, através da realização de trabalho individual e em grupo e/ou fichas de leitura da bibliografia básica (estratégias dependentes da aula).

Uma forma de avaliação é feita com o recurso a um teste objetivo, academicamente conhecido por frequência (coeficiente de 50%) e a um pequeno trabalho de investigação (coeficiente de 50%), no âmbito dos conteúdos programáticos estudados tendo, também, em conta, a participação dos alunos nas aulas.

Um outro modo de organização da avaliação tem sido a elaboração de um trabalho de investigação no âmbito dos temas abordados ou afins, sob a orientação do professor (coeficiente 70%), seguido de exposição/discussão oral na turma (coeficiente 30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1st moment - theoretical framework of the topic being debated through the expository route, using a variety of material (bibliographical, video, point, ..;

2nd moment (practical) - all trainees are called to participate actively in the construction of their own knowledge, through individual and group work and / or reading sheets of the basic bibliography (classroom-dependent strategies).

One form of evaluation is the use of an objective test, academically known as frequency (coefficient of 50%) and a small research work (coefficient of 50%), within the scope of the studied contents, also taking into account , the participation of the students in the classes.

Another way of organizing the evaluation has been the elaboration of a research work within the themes addressed or related, under the guidance of the teacher (coefficient 70%), followed by oral presentation / discussion in the class (coefficient 30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos e de apresentação de casos concretos de investigações realizadas no campo da educação de adultos, com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente e convidados), permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construírem análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilitam também atingir os objetivos da mesma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies combine moments of teaching exposition of the program content and presentation of concrete cases of research carried out in the field of adult education, with participatory moments and joint discussion / reflection (student-teacher and invited), allow students to acquire or solidifying knowledge and levels of reflection that make them reach the objectives defined for the UC. On the other hand, the fact that students are required to perform tasks outside the classroom, for which tutorial tutoring is given, develops in them the responsibility and autonomy necessary to construct critical analyzes, theoretically supported, on the contents of the UC that, in turn, enable them to achieve their goals.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Lopes, Marcelino de Sousa / Pereira, José Dantas (2009): *Animação Sociocultural na Terceira Idade, Amarante, Intervenção*. ISBN: 978-972-99851-5-7
- Lopes, Marcelino de Sousa / Galinha Sónia, Loureiro Manuel (2010): *Animação e Bem - estar Psicológico, Chaves, Intervenção*. ISBN 978-972-99851-6-4.
- Lopes, Marcelino de Sousa / Pereira, José Dantas / Rodrigues, Tânia (Coordenadores) (2013): *Animação Sociocultural Gerontologia e Geriatria: a intervenção social, cultural e educativa na terceira idade, Chaves, Intervenção*. ISBN 978-989-97571-3-4.
- Lopes, Marcelino de Sousa / Pereira José Dantas / Rodrigues Tânia M. Moreira (2015): *Animação Sociocultural, Gerontologia, Educação Intergeracional: Estratégias e métodos de intervenção para um envelhecimento ativo, Chaves, Intervenção*. ISBN 978-989-97571-7-2.

Mapa IV - Fundamentos de Animação Sociocultural e Espaços Educativos Não Formais**3.3.1. Unidade curricular:**

Fundamentos de Animação Sociocultural e Espaços Educativos Não Formais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Agostinho da Costa Diniz Gomes - 56 horas de contacto - (TP- 45; OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Fundamentar a Animação Sociocultural na Perspectiva diacrónica e sincrónica.*
- *Estudar a origem e a evolução da Animação sociocultural em Portugal, na Europa e no Mundo.*
- *Analisar os diferentes âmbitos da Animação Sociocultural em Portugal, na Europa e no Mundo.*
- *Relacionar a Animação Sociocultural com uma série de conceitos afins e complementares.*
- *Incidir sobre as tendências actuais e futuras da Animação Sociocultural.*
- *Entender a Animação Sociocultural na sua relação com âmbitos diferenciados: etários, espaciais, culturais, sociais, educativos, políticos, económicos.*
- *Valorizar as diferentes modalidades e âmbitos da animação e relaciona-las com: o social, o cultural, o educativo e o político.*
- *Dissecar sobre os modelos formativos de Animadores e o seu reconhecimento social e profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To base Cultural Animation Practice in the diachronic and synchronic perspective.*
- *Study the origin and evolution of Cultural Animation Practice in Portugal, Europe and the World.*
- *Analyze the different spheres of Cultural Animation Practice in Portugal, Europe and the World.*
- *To relate Cultural Animation Practice with related and complementary concepts.*
- *Focus on current and future trends in Cultural Animation Practice.*
- *Understand Cultural Animation Practice in relation with different spheres: age, space, cultural, social, educational, political, economic.*
- *To value different modalities and ambits of animation and relate them to: social, cultural, educational and political.*
- *To dissect on the formative models of Animators and their social and professional recognition.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Antecedentes de Animação Sociocultural (ASC): O Século XX e os Sinais de Animação; A Animação como processo difuso; O Movimento Pedagógico Europeu; O a anos 60 e o aparecimento da ASC.
- Origem e evolução da ASC em Portugal e na Europa: A perspetiva etimológica dualista; A Natureza da Animação Sociocultural; A ASC no âmbito do Conselho da Europa; Aceções de animação em Portugal e no Contexto Europeu; A institucionalização da Animação Sociocultural em Portugal; As diferentes fases da ASC no Portugal democrático.
- Âmbitos de ASC: dimensão etária, espacial, atividades
- ASC e conceitos Afins: A ASC e a Educação: educação permanente, educação formal, educação não formal, educação informal, educação comunitária, educação para a saúde, educação popular, educação social, educação intercultural, educação para a democracia, educação para a participação, educação para a cidadania, educação para o voluntariado, educação para o ócio e o tempo livre, educação laboral.

3.3.5. Syllabus:

- Background of Cultural Animation Practice (CAP): The 20th Century and the Signs of Animation; Animation as a diffuse process; The European Pedagogical Movement; O to the 60s and the appearance of CAP.
- Origin and evolution of CAP in Portugal and Europe: The dual etymological perspective; - CAP fields: age, spatial dimension, activities
- CAP and Related Concepts: CAP and Education: continuing education, formal education, non-formal education, informal education, community education, health education, popular education, social education, intercultural education, education for democracy, education for participation, education for citizenship, education for volunteering, education for leisure and leisure time, labor education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se levar os discentes à compreensão do papel da Animação Sociocultural no mundo contemporâneo, por isso importa cruzar os diferentes conhecimentos e práticas reflexivas sobre a origem, diferentes concepções e evolução histórica da Animação Sociocultural. Os conteúdos programáticos traduzem-se em objetivos operacionais que permitem compreender numa perspetiva uniforme e dinâmica os antecedentes, a origem e evolução da Animação Sociocultural, os âmbitos de intervenção, a Animação Sociocultural e a sua ligação ao ócio, tempo livre, pedagogia social, educação permanente, cidadania, participação, voluntariado, desenvolvimento comunitário e os modelos formativos de Animadores Socioculturais. Estimula-se o estudo da ação - reflexão promovido a partir das considerações extraídas de textos, pretextos, projetos e trajetórias à volta das questões Animação Sociocultural.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended to lead the students to understand the role of Cultural Animation Practice (CAP) in the contemporary world, to cross the different reflective knowledge and practices about the origin, different conceptions and historical evolution of CAP. The programmatic contents are translated into operational objectives that allow us to understand in a uniform and dynamic perspective the antecedents, the origin and evolution of CAP, the scopes of intervention, CAP and its connection to leisure, free time, social pedagogy, education permanent, citizenship, participation, volunteering, community development and the formative models of CAP. It stimulates the study of action-reflection promoted from the considerations extracted from texts, pretexts, projects and journeys around CAP.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1º momento (teórico) - enquadramento teórico do tema em debate pela via expositiva, com recurso a material diverso (bibliográfico, vídeo, p. point,...;

2º momento (prático) –teórico-práticos: os discentes são chamados a participar ativamente na construção do seu próprio saber, através da realização de trabalho individual e em grupo e/ou fichas de leitura da bibliografia básica (estratégias dependentes da aula).

Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho de investigação escrito, individual e apresentado na sala perante o docente e discentes (70%);

Assiduidade e participação crítica 30%

Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1st moment: theoretical framework using a variety of material (bibliographical, video, point, ...;

2nd moment (theoretical-practical): students are called to participate actively in the construction of their own knowledge, through individual and group work and / or reading sheets of the basic bibliography (classroom-dependent strategies).

The evaluation process includes: a written research paper, individual and presented in the classroom before the teacher and students (70%);

Assiduity and critical participation 30%

Final exam (for those who do not obtain or decide not to carry out continuous assessment).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os processos de ensino e aprendizagem combinam diferentes racionalidades – técnica, prática e crítica, tomando consciência que a formação é um processo complexo que exige um equilíbrio entre conhecimentos (saber), capacidades (saber-fazer) e atitudes (saber-ser), sobre teorias e práticas. Assim, procura-se que os conteúdos, métodos e avaliação sejam congruentes com os objetivos da disciplina. A nossa estratégia formativa é que todos os alunos reflitam sobre diferentes concepções e dinâmicas da Animação Sociocultural, desocultando discursos, processos e factos que nos impedem de compreender e aprender a ver o outro na sua identidade, interagindo com ele. É imprescindível aprender a conhecer, a fazer, a cooperar, a competir, a ser, enfim, a viver com os outros, experimentando diferentes conflitos (cognitivo, comunicativo, instrumental, afetivo, relacional e social), inerentes a processos de aprendizagem entendidos no âmbito pedagógico, social e cultural. Pretende-se que as sessões sejam vivamente participadas, em relação aos diferentes temas abordados. Neste contexto, privilegiamos as seguintes estratégias:

exploração de textos;

estudo de casos;

análise de incidentes críticos;

utilização de recursos audiovisuais;

relatos de experiências vividas;

role playing; etc.

Em suma, a nossa estratégia formativa pretende desenvolver competências que permitam passar da passividade e resignação para a reflexão crítica acerca de ideias e representações, bem como combater preconceitos e estereótipos, valorizando assim a Animação Sociocultural como uma forma de promoção do desenvolvimento pessoal, social, cultural e ético dos alunos, criando espaços para a comunicação interpessoal, participação democrática e envolvimento no trabalho de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching and learning processes combine different rationales - technical, practical and critical, realizing that training is a complex process that requires a balance between knowledge (know-how), capacities (know-how) and

attitudes (know-how), about theories and practices. Thus, it is sought that the contents, methods and evaluation are congruent with the objectives of the discipline. Our training strategy is that all students reflect on different concepts and dynamics of Sociocultural Animation, revealing discourses, processes and facts that prevent us from understanding and learning to see the other in their identity, interacting with them. It is imperative to learn to know, to do, to cooperate, to compete, to be, to live with others, experiencing different conflicts (cognitive, communicative, instrumental, affective, relational and social) inherent to learning processes understood in the pedagogical, social and cultural context. It is intended that the sessions be actively participated, in relation to the different topics addressed. In this context, we emphasize the following strategies:

- exploitation of texts;
- case study;
- analysis of critical incidents;
- use of audiovisual resources;
- reports of lived experiences;
- role playing; etc.

In short, our training strategy aims to develop skills that allow us to pass from passivity and resignation to critical reflection on ideas and representations, as well as to combat prejudices and stereotypes, thus valuing Sociocultural Animation as a way of promoting personal, social, cultural and ethical development of students, creating spaces for interpersonal communication, democratic participation and involvement in group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ander-Egg, Ezequiel. (2000): Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural, Madrid. Editorial CCS.

Lopes, Marcelino de Sousa (2006): Animação Sociocultural em Portugal, Amarante, Intervenção.

Lopes, Marcelino (2011 - Coordenador): Metodologias de Investigação em Animação Sociocultural, Chaves, Intervenção.

Miguel, Sara Badesa. (1995) : Perfil del Animador Sociocultural. Madrid. Narcea Ediciones.

Pereira, José Dantas / Vieites, Manuel / Lopes, Marcelino (2008 - Coordenadores): A Animação Sociocultural e os Desafios do Século XXI, Chaves, Intervenção.

Pereira, José Dantas / Lopes, Marcelino (2011 - Coordenadores): As Fronteiras da Animação Sociocultural, Chaves, Intervenção.

Ventosa, Victor. (2002): Fuentes de la Animación Sociocultural en Europa, Madrid. Editorial CCS.

Mapa IV - Pedagogia Social e Comunitária

3.3.1. Unidade curricular:

Pedagogia Social e Comunitária

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelino de Sousa Lopes - 56 horas de contacto - (TP - 45; OT- 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os fundamentos científicos da pedagogia social; Compreender as diferentes abordagens teóricas da pedagogia social e a sua construção histórica; Identificar os paradigmas teóricos em que se fundamenta a investigação e a intervenção socioeducativa; Compreender a pedagogia social na sua relação com diferentes âmbitos estratégicos; Refletir, criticamente, sobre a problemática do desenvolvimento humano numa perspetiva de aprendizagem “ao longo da vida” (lifelong) e “na e com a vida” (lifewide).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the scientific foundations of social pedagogy; To understand the different theoretical approaches of social pedagogy and its historical construction; To identify the theoretical paradigms on which research and socio-educational intervention are based; to understand social pedagogy in its relation with different strategic spheres; to critically reflect on the problematic of human development in a lifelong and lifelife perspective.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Abordagem epistemo-antropológica: conceito e objeto da pedagogia social;
Pedagogia Social face às ciências da educação e às ciências humanas e sociais;
Pedagogia social como filosofia de ação.*

A pedagogia social como «construção» histórica: os primeiros usos da expressão «pedagogia social»; a história «escrita»: emergência, fronteiras, realidades e desafios; os horizontes espaço-temporais da pedagogia social; expansão e institucionalização: a conceptualização da pedagogia social numa sociedade global; dimensão ética do

trabalho socioeducativo.

Pedagogia social e áreas de intervenção: âmbitos estratégicos: educação social; educação, trabalho e emprego; educação e formação de adultos; educação e ambiente; educação e cidade; educação e políticas públicas – problemáticas da atualidade: exclusão social, pobreza e violência e os objetivos da solidariedade social.

Pedagogia social e prospetiva:

A pedagogia como saber profissional e os novos desafios na era da globalização

3.3.5. Syllabus:

Epistemological-anthropological approach: concept and object of social pedagogy;

Social Pedagogy in relation to the educational sciences and the human and social sciences;

Social pedagogy as a philosophy of action.

Social pedagogy as historical 'construction': the first uses of the expression 'social pedagogy'; the "written" history: emergence, borders, realities and challenges; the spatio-temporal horizons of social pedagogy; expansion and institutionalization: the conceptualization of social pedagogy in a global society; ethical dimension of socio-educational work.

Social pedagogy and areas of intervention: strategic areas: social education; education, work and employment; adult education and training; education and environment; education and urban environments; education and public policies - current issues:

Social and Prospective Pedagogy:

Pedagogy as professional knowledge and new challenges in the era of globalization

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos traduzem-se em objetivos operacionais que permitem compreender unidades de socialização fundamentais, vocacionadas para a realização pessoal e comunitária do ser humano. Os problemas fazem parte do nosso quotidiano, exigindo negociar conflitos e procurar consensos, respeitando os dissensos e apostando nas identidades e coesão social. A Animação Sociocultural entendida numa perspetiva interdisciplinar permite o desenvolvimento de projetos pessoais e comunitários e uma reflexão sobre os modelos pedagógicos para a intervenção na comunidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Programmatic contents translate into operational objectives that allow us to understand basic socialization units, aimed at the personal and community fulfillment of the human being. The problems are part of our daily life, demanding to negotiate conflicts and seek consensus, respecting dissent and betting on identities and social cohesion. Socio-cultural Animation, understood from an interdisciplinary perspective, allows the development of personal and community projects and a reflection on the pedagogical models for intervention in the community.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1º momento (teórico) - enquadramento teórico do tema em debate pela via expositiva, com recurso a material diverso (bibliográfico, vídeo, p. point,..;

2º momento (prático) –teórico-práticos: os discentes são chamados a participar ativamente na construção do seu próprio saber, através da realização de trabalho individual e em grupo e/ou fichas de leitura da bibliografia básica (estratégias dependentes da aula).

Do processo de avaliação consta: a realização de um trabalho de investigação escrito, individual e apresentado na sala perante o docente e discentes (70%);

Assiduidade e participação crítica 30%

Exame final (para quem não obtenha aproveitamento ou decida não realizar a avaliação contínua).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1st (theoretical) moment - theoretical framework of the topic being debated through lectures, using a variety of material (bibliographical, video, power-point, ..;

2nd (practical)-theoretical-practical moment: students are called to actively participate in the construction of their own knowledge, through individual and group work and / or reading sheets of the basic bibliography (classroom-dependent strategies).

The evaluation process includes: a written individual research paper, followed by a presented in the classroom (70%);

Assiduity and critical participation 30%

Final exam (for those who do not obtain or decide not to carry out continuous assessment).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os processos de ensino e aprendizagem combinam diferentes racionalidades – técnica, prática e crítica, tomando consciência que a formação é um processo complexo que exige um equilíbrio entre conhecimentos (saber), capacidades (saber-fazer) e atitudes (saber-ser), sobre teorias e práticas. Assim, procura-se que os conteúdos, métodos e avaliação sejam congruentes com os objetivos da disciplina. A nossa estratégia formativa é que todos os alunos reflitam sobre diferentes conceções e dinâmicas da Animação Sociocultural, desocultando discursos, processos e factos que nos impedem de compreender e aprender a ver o outro na sua identidade, interagindo com ele. É imprescindível aprender a conhecer, a fazer, a cooperar, a competir, a ser, enfim, a viver com os outros, experimentando diferentes conflitos (cognitivo, comunicativo, instrumental, afetivo, relacional e social), inerentes a processos de aprendizagem entendidos no âmbito pedagógico, social e cultural. Pretende-se que as sessões sejam vivamente participadas, em relação aos diferentes temas abordados. Neste contexto, privilegiamos as seguintes

estratégias:
exploração de textos;
estudo de casos;
análise de incidentes críticos;
utilização de recursos audiovisuais;
relatos de experiências vividas;
role playing; etc.

Em suma, a nossa estratégia formativa pretende desenvolver competências que permitam passar da passividade e resignação para a reflexão crítica acerca de ideias e representações, bem como combater preconceitos e estereótipos, valorizando assim a Animação Sociocultural como uma forma de promoção do desenvolvimento pessoal, social, cultural e ético dos alunos, criando espaços para a comunicação interpessoal, participação democrática e envolvimento no trabalho de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching and learning processes combine different rationales - technical, practical and critical, realizing that training is a complex process that requires a balance between knowledge (know-how), capacities (know-how) and attitudes (know-how), about theories and practices. Thus, it is sought that the contents, methods and evaluation are congruent with the objectives of the discipline. Our training strategy is that all students reflect on different concepts and dynamics of Sociocultural Animation, revealing discourses, processes and facts that prevent us from understanding and learning to see the other in their identity, interacting with them. It is imperative to learn to know, to do, to cooperate, to compete, to be, to live with others, experiencing different conflicts (cognitive, communicative, instrumental, affective, relational and social) inherent to learning processes understood in the pedagogical, social and cultural context. It is intended that the sessions be actively participated, in relation to the different topics addressed. In this context, we emphasize the following strategies:

exploitation of texts;
case study;
analysis of critical incidents;
use of audiovisual resources;
reports of lived experiences;
role playing; etc.

In short, our training strategy aims to develop skills that allow us to pass from passivity and resignation to critical reflection on ideas and representations, as well as to combat prejudices and stereotypes, thus valuing Sociocultural Animation as a way of promoting personal, social, cultural and ethical development of students, creating spaces for interpersonal communication, democratic participation and involvement in group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia

BATISTA, I. (2008). "Pedagogia Social: uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de acção". In AA. VV. Cadernos de Pedagogia Social: educação e solidariedade social. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.
CARIDE, J. A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa.
CARVALHO, A. e BATISTA, I. (2004). Educação Social, Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.
FERMOSO, P. (1994). Pedagogía Social: fundamentación científica, Barcelona: Herder.
NISEZ, V. (1999). Pedagogia Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana.
NUÑEZ PEREZ, V. (coord., 2002). Educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogia Social. Barcelona: Gedisa.
PETRUS, A. (coord.) (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.
QUINTANA, J. M. (1984). Pedagogia Social. Madrid: Dykinson.

Mapa IV - Seminário de Investigação em Animação Sociocomunitária

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Animação Sociocomunitária

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelino de Sousa Lopes - 30 horas de contacto - (S - 24; OT - 6)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Agostinho a Costa Diniz Gomes - 26 horas de contacto - (S - 21; OT - 5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário de Investigação em Animação Sociocultural constitui um espaço vocacionado para o suporte à elaboração de um projeto de investigação para a Dissertação de Mestrado, elegendo como objetivo principal a produção de um projeto estruturado e exequível conforme as exigências académicas consagradas.

O Seminário potencia a reflexão dos mestrandos sobre a situação, perspectivas e desafios da investigação em Animação Sociocultural.

O Seminário apoia-se e aprofunda as questões da investigação em Animação Sociocultural e no respetivo código genético expresso nas dimensões do: social, cultural, educativo, económico, político...

Complementarmente, o Seminário de investigação poderá fornecer, se tal se revelar ajustado ao processo de trabalho

e programa curricular do Curso de Mestrado, orientações básicas para o desenvolvimento do processo de investigação e elaboração da Dissertação de Mestrado.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The Socio-Cultural Animation Research Seminar is a space designed to support the preparation of a research project for the Master Dissertation, choosing as the main objective the production of a structured and feasible project according to the established academic requirements.

The Seminar fosters the reflection of the masters on the situation, perspectives and challenges of research in Sociocultural Animation.

The Seminar supports and deepens the research questions in Sociocultural Animation and its genetic code expressed in the dimensions of: social, cultural, educational, economic, political ...

In addition, the Research Seminar may provide, if this is adjusted to the work process and curriculum of the Master Course, basic guidelines for the development of the research process and preparation of the Master Dissertation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A Animação Sociocultural e o seu espaço de investigação: o debate epistemológico e diferentes perspetivas

- Investigação em Animação Sociocultural em Portugal;

- A Investigação em Animação Sociocultural: Questões teórico-metodológicas e processo de pesquisa à volta da Animação Sociocultural e áreas afins

- A dinâmica da construção do conhecimento em Animação Sociocultural.

- Métodos e principais técnicas de investigação em Ciências Sociais/ Animação Sociocultural - Estratégias de investigação e desenhos de pesquisa em Animação Sociocultural assente em Âmbitos existentes e outros emergentes:

3.3.5. Syllabus:

The epistemological debate and different perspective regarding research in Sociocultural Animation;

- Research in Sociocultural Animation in Portugal: realities and perspectives;

- Research in Socio-Cultural activity: Theoretical-methodological questions and research process around Sociocultural Animation and related areas, namely: Social Pedagogy, Social Work, Social Education, Permanent Education, Formal Education, Non-formal and Informal ...

- The dynamics of knowledge construction in Sociocultural Animation: a debate about research strategies.

- Methods and main techniques of investigation in Social Sciences / Sociocultural Animation - a reflexive revision in view of the conception and application to the investigation in Sociocultural Animation

- Research strategies and research designs in Sociocultural Animation based on existing and emerging áreas.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se levar os discentes à compreensão da polissemia existente no campo da investigação em Animação Sociocultural. Por isso importa nesta unidade curricular potenciar fóruns à volta dos diferentes conhecimentos, praticas reflexivas, diferentes conceções, âmbitos, conceitos afins e evolução histórica da Animação Sociocultural. Os conteúdos programáticos traduzem-se em objetivos operacionais que permitem compreender numa perspetiva dinâmica da Animação Sociocultural, os âmbitos de intervenção, a Animação Sociocultural e a sua ligação ao ócio, tempo livre, pedagogia social, educação permanente, cidadania, participação, voluntariado, desenvolvimento comunitário e os modelos formativos de Animadores Socioculturais. Estimula-se o estudo da ação - reflexão promovido a partir das considerações extraídas de textos, pretextos, projetos e trajetos à volta das questões Animação Sociocultural.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Sociocultural Animation and its research space: the epistemological debate and different perspective regarding research in Sociocultural Animation;

- Research in Sociocultural Animation in Portugal: realities and perspectives;

- RESEARCH IN SOCIO-CULTURAL ACTIVITY: Theoretical-methodological issues and research process around Sociocultural Animation and related areas, namely: Social Pedagogy, Social Work, Social Education, Permanent Education, Formal Education, Non-formal and Informal ...

- The dynamics of knowledge construction in Sociocultural Animation: a debate about research strategies.

- Methods and main techniques of investigation in Social Sciences / Sociocultural Animation - a reflexive revision in view of the conception and application to the investigation in Sociocultural Animation with emphasis in the qualitative methodologies of investigation

- Research strategies and research designs in Sociocultural Animation based on existing and emerging areas: Sociocultural Animation and the Age Scopes, Sociocultural Animation and Spatial Spheres; Cybercultural Animation, Theatrical Animation, Reading Animation, Sociocultural Animation and Volunteering, Sociocultural Animation in Groups with Special Needs Education, Hospital Animation, Musical Animation, Heritage Animation, Animation and Community

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão /aula é pensada em termos teórico-práticos

1º momento (teórico) - enquadramento teórico do tema em debate pela via expositiva, com recurso a material diverso (bibliográfico, vídeo, p. point,...;

2º momento (prático) – Construção do seu próprio saber, através da realização de trabalho individual e em grupo e/ou fichas de leitura da bibliografia básica (estratégias dependentes da aula).

Uma forma de avaliação é feita com o recurso a um teste objetivo, academicamente conhecido por frequência

(coeficiente de 50%) e a um pequeno trabalho de investigação (coeficiente de 50%), no âmbito dos conteúdos programáticos estudados tendo, também, em conta, a participação dos alunos nas aulas.

Um outro modo de organização da avaliação tem sido a elaboração de um trabalho de investigação no âmbito dos temas abordados ou afins, sob a orientação do professor (coeficiente 70%), seguido de exposição/discussão oral na turma (coeficiente 30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Each session / lesson is thought in theoretical-practical:

1st (theoretical) moment - theoretical framework of the topic being debated through the expository route, using a variety of material (bibliographical, video, point, ...;

2nd (practical) moment - all trainees are called to participate actively in the construction of their own knowledge, through individual and group work and / or reading sheets of the basic bibliography (classroom-dependent strategies).

One form of evaluation is the use of an objective test, academically known as frequency (coefficient of 50%) and a small research work (coefficient of 50%), within the scope of the studied contents, also taking into account , the participation of the students in the classes.

Another way of organizing the evaluation has been the elaboration of a research work within the themes addressed or related, under the guidance of the teacher (coefficient 70%), followed by oral presentation / discussion in the class (coefficient 30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos e de apresentação de casos concretos de investigações realizadas no campo da educação de adultos, com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente e convidados), permitem que os estudantes vão adquirindo ou solidificando conhecimento e níveis de reflexão que os fazem atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construir análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilitam também atingir os objetivos da mesma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies, which combine moments of teaching exposition of the programmatic content and presentation of concrete cases of research carried out in the field of adult education, with participatory moments and joint discussion / reflection (student-teacher and invited), allow the students acquire or solidify knowledge and levels of reflection that make them reach the objectives defined for the UC. On the other hand, the fact that students are required to perform tasks outside the classroom, for which tutorial tutoring is given, develops in them the responsibility and autonomy necessary to construct critical analyzes, theoretically supported, on the contents of the UC that, in turn, enable them to achieve their goals.

3.3.9. Bibliografia principal:

Álvarez-Gayou J. Luis (2003): Cómo hacer investigación Cualitativa - Fundamentos y metodología, México, Paidós.

Ander-Egg, Ezequiel. (2000): Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural, Madrid. Editorial CCS.

Lopes, Marcelino (2011 - Coordenador): Metodologias de Investigação em Animação Sociocultural, Chaves, Intervenção.

Perez, Glória Serrano (2000): Modelos de Investigación en Educación Social y Animación Sociocultural - Aplicaciones Prácticas, Madrid, Narcea.

Mapa IV - Teatro na Educação e na Animação Sociocultural

3.3.1. Unidade curricular:

Teatro na Educação e na Animação Sociocultural

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Gisela Martins de Azevedo - 56 horas de contacto - (TP - 45:OT - 11)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final da UC os estudantes sejam capazes de:

- Identificar a relevância que o Teatro detém enquanto metodologia educativa;

- Reflectir sobre uma formação prática baseada no uso de técnicas e métodos teatrais passíveis de serem aplicados com sucesso nas Escolas e na Comunidade;

- Desenvolver posturas, atitudes e conhecimentos nas áreas do Teatro/Educação que permitam uma prática adequada às exigências do novo sistema de ensino;

- Desenvolver a criatividade;

- Desenvolver projectos Teatrais na área da Educação e da Animação Sociocultural.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of UC students will be able to:

- *Identify the relevance that Theater holds as educational methodology;*
- *Reflect on practical training based on the use of theater techniques and methods that can be successfully applied in Schools and in the Community;*
- *Develop postures, attitudes and knowledge in the areas of Theater / Education that allow a adequate practice to the new education system;*
- *Develop creativity;*
- *Develop theatre projects in the area of Education and Sociocultural Animation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *O Teatro como metodologia de ensino;*
- 2) *A Pedagogia do Teatro na Educação;*
- 3) *A dramatização como ferramenta teatral educativa;*
- 4) *O Processo de dramatização teatral:*
 - 4.1.) *O ponto de partida,*
 - 4.2.) *Aproximação prévia da intenção final,*
 - 4.3.) *As personagens,*
 - 4.4.) *Os figurinos,*
 - 4.5.) *Os cenários,*
 - 4.6.) *Os objectos de cena e os adereços,*
 - 4.7.) *O fundo musical.*
- 5) *Texto e representação:*
 - 5.1.) *A adaptação dramática,*
 - 5.1.1.) *da narrativa ao palco,*
 - 5.1.2.) *dos conteúdos educativos ao palco.*
- 6) *A relação educacional e lúdica do Teatro.*
- 7) *Interpretação cénica de acontecimentos e textos;*
- 8) *Dinâmica da acção dramática.*

3.3.5. Syllabus:

- 1) *Theater as a teaching methodology;*
- 2) *Pedagogy of Theater in Education;*
- 3) *Drama as an educational tool;*
- 4) *Dramatization Process:*
 - 4.1.) *The starting point,*
 - 4.2) *Prior approximation of the final intention,*
 - 4.3) *The characters,*
 - 4.4) *The costumes,*
 - 4.5.) *The scene,*
 - 4.6.) *Scene objects and props,*
 - 4.7.) *The musical background.*
- 5) *Text and representation:*
 - 5.1.) *The dramaturgy adaptation,*
 - 5.1.1.) *From the narrative to the stage,*
 - 5.1.2.) *Of educational content to the stage.*
- 6) *The educational and playful relationship in Theater.*
- 7) *Scenic interpretation of events and texts;*
- 8) *Dynamics of the dramatic action.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, baseados em abordagens teóricas e empíricas de autores nacionais e internacionais, e a sua compreensão procuram fazer com que os estudantes atinjam os objetivos definidos.

Nomeadamente procura-se que através da aquisição dos conteúdos os estudantes sejam capazes de ter uma atitude crítica sobre as teorias da aprendizagem, particularmente sobre as teorias da aprendizagem organizacional.

A aquisição de tais conteúdos permite fazer uso dos mesmos, quer em situação de sala de aula, quer em futuras situações de ação profissional. Tornar os estudantes capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos para situações concretas é um dos principais objetivos da UC e a aprendizagem dos seus conteúdos programáticos permite atingir essa finalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents, based on theoretical and empirical approaches of national and international authors, seek to make the students reach the defined objectives.

Through the acquisition of contents, students will be able to have a critical attitude about learning theories.

The acquisition of such allows the students to use that content, either in a classroom situation or in future situations

of professional action. Making students capable of mobilizing the knowledge acquired for concrete situations is one of the main objectives of UC and learning its programmatic contents allows this purpose to be achieved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á combinar, em doses equilibradas, os conteúdos leccionados pelo docente com o trabalho do estudante. Sempre que possível, a discussão partirá de casos práticos do contexto educacional, formal e não formal

Avaliação

1. *Exercícios Práticos: ponderação de 45%*
2. *Apresentação oral de texto selecionado pela docente (20 minutos):ponderação de 25%*
3. *Reflexão teórica individual (2.000 palavras): ponderação de 30%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will be combine, in balanced doses, the contents taught by the teacher with the work of the student.

Whenever possible, the discussion will start from practical cases in the educational context, formal and non-formal

Evaluation

1. *Practical Exercises: 45%*
2. *Oral presentation of selected text (20 minutes): 25%*
3. *Individual theoretical reflection (2,000 words): 30%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, que combinam momentos de exposição docente dos conteúdos programáticos com momentos participativos e de discussão/reflexão conjunta (estudantes-docente), permitem que os estudantes vão adquirindo conhecimento e níveis de reflexão que os faz atingir os objetivos definidos para a UC. Por outro lado, o facto de se exigir que os alunos realizem tarefas fora da aula, para as quais é dado acompanhamento tutorial, vai desenvolvendo nos mesmos a responsabilidade e autonomia necessárias para construírem análises críticas, sustentadas teoricamente, sobre os conteúdos da UC que, por sua vez, lhes possibilita também atingir os objetivos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies, which combine moments of teaching with programmatic contents with participatory moments and joint discussion / reflection (student-teacher), allow students to acquire knowledge and levels of reflection that makes them reach the objectives defined for UC . On the other hand, the fact that students are required to perform tasks outside the classroom, develops the responsibility and autonomy necessary to construct critical analyzes, theoretically supported, on the contents of the UC, in turn, also enables them to achieve the objectives of the UC

3.3.9. Bibliografia principal:

- BOAL, Augusto, Jeux pour acteurs et non-acteurs. Paris: Maspéro, 1980.*
BROOK, Peter, The Empty Space. New York: Atheneum, 1968.
BURKE, Peter, O mundo como teatro. Lisboa: Difel, 1992.
DUBECH, Lucien, [et al.], Histoire générale illustré du Théâtre. Paris: Librairie de France, 1931-1943, 5 Vol.
FREIRE, Paulo, Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.
PAVIS, Patrice, O Teatro no cruzamento de culturas. São Paulo: Editora Perspectiva SA, 2008..
REBELLO, Luiz Francisco, Breve História do Teatro Português (5.ª ed.). Lisboa: Publicações Europa - América, 2000.
RICOUER, Paul, Imaginação em Paul Ricoeur. Lisboa: Instituto Piaget, 2002.
RYNGAERT, Jean-Pierre, Introdução à Análise do Teatro. Porto: Edições ASA, 1992.
SINISTERRA, José Sanches, Da Literatura ao palco: dramaturgia de textos narrativos. São Paulo: É Realizações Editora, 2013.
STANISLAVSKI, Constantin, A Construção da Personagem. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 1994.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria João Cardoso de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação: Organização e Administração Escolares	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Alves Soares Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação/ Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Armando Paulo Ferreira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Helena Ribeiro Dos Santos Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria de Matos Ferreira Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barros Morais Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim José Jacinto Escola	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Carmem Teresa Pereira Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Marcelino Sousa Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PEDAGOGIA / CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Carlos Rui Taveira Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Artur Fernando Arede Correia Cristóvão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação Contínua e Vocacional	100	Ficha submetida
Otilia Maria Monteiro Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Inês Moura de Sousa Carvalho Relva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Forense	95	Ficha submetida
Agostinho da Costa Diniz Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Investigación en Didácticas Especias/Didáctica da Expressión Musical	100	Ficha submetida
Ana Catarina Pires Pinheiro da Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuela Raposo Rivas	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Psicopedagogia	30	Ficha submetida
José Carlos Teixeira Costa Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Manuel José Cabral dos Santos Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
Rita Gisela Martins de Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	TEATRO	100	Ficha submetida
				1925	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos * / Full time teaching staff *

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	18	93.506493506493

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado * / Academically qualified teaching staff *

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	19.25	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	16	83.116883116883 19.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0 19.25

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	19	98.701298701299 19.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0 19.25

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:**

O Despacho n.º 49/2015, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 23 de 3 de fevereiro de 2015, homologou uma alteração ao Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD estabelecido previamente no Despacho n.º 17616/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 250 de 30 de dezembro de 2011. Em 16 março de 2016 foi apresentada ao Conselho Académico, após audição dos representantes das Escolas e dos sindicatos do setor, para efeitos de aprovação, uma segunda proposta de alteração o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 85 de 3 de maio de 2016. Este regulamento dá indicações precisas sobre as formas de avaliação a que o corpo docente da UTAD é sujeito nas suas diferentes competências atribuídas. Esta avaliação é da responsabilidade das unidades orgânicas e os seus resultados são aferidos a cada triénio.

Paralelamente com este procedimento, o corpo docente é anualmente avaliado pelos estudantes do ciclo de estudo, após preenchimento de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico de todos os docentes envolvidos na sua lecionação. Estes inquéritos são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade e disponibilizados na plataforma SIDE (Sistema de Informação de Apoio ao Ensino) para preenchimento pelos estudantes. Este preenchimento tem carácter obrigatório (é impedida ao estudante a sua inscrição no SIDE enquanto não proceder ao seu preenchimento), embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados da avaliação são comunicados aos visados, para que possam auto aferir o seu desempenho, e propor à direção de curso alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros caracterizadores do processo ensino-aprendizagem, que possam melhorar a avaliação efetuada. Para além deste sistema, só pelo facto dos docentes estarem integrados na carreira académica universitária, pelo ECDU são obrigados a prestar provas públicas. Os órgãos dirigentes das Unidades Orgânicas incentivam os docentes para a preparação e execução de projetos de investigação, fomentando a investigação inovadora e sustentada bem como a difundir o conhecimento científico e tecnológico que adquirem, mediante a publicação dos resultados das investigações em revistas de referência e na organização de atividades de formação e de divulgação científica.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Order no. 49/2015, published in the Diário da República (Official State Gazette), 2nd series, no. 23 of February 3rd 2015, approved an amendment on Assessment Regulation to the UTAD Teachers' Performance, previously established in Order no. 17616/2011, published in Official State Gazette, 2nd series, no. 250 of December 30th 2011. On March 16th 2016 was presented to the Academic Council, after hearing the representatives of the Schools and trade unions in the sector, for the purposes of approval, a second amendment to the Assessment Regulation to the UTAD Teachers' Performance published in the Official State Gazette, 2nd series no. 85 of May 3rd 2016. This regulation gives precise indications about the forms of which UTAD faculty is subject in its different

attributions. This evaluation is the responsibility of the organic units and their results are measured every three years. In parallel with this procedure, the academic teaching staff is evaluated annually by the students of the study cycle, after completing surveys on the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of all the teachers involved in their teaching. These surveys are prepared by the Quality Management Office (GESQUA), under supervision of the Pro-Rector for Evaluation and Quality and made available on the SIDE platform (Information System for Teaching Support) to be answered by the students. This filling is obligatory (the student is prevented from enrolling in SIDE until he completes it), although it is given an opportunity for not responding to request under a justification. The results of the evaluation are communicated to the staff evaluated, so that they can self-assess their performance, and propose to the course direction changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters characterizing the teaching-learning process that can improve the evaluation. In addition to this system, only because teachers are integrated into the university academic career, ECDU requires teachers to provide public evidence. The governing bodies of the Organizational Units encourage teachers to prepare and carry out research projects, encourage innovative and sustained research, and disseminate the scientific and technological knowledge they acquire through the publication of the results of research in prestigious nacional and internacional journals and in the elaboration of training activities and scientific dissemination.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

O curso conta com a afetação de três elementos nos procedimentos formais/burocráticos. Todos eles com contrato de exclusividade com a instituição.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The course counts on the affectation of three elements in the formal / bureaucratic procedures. All of them with an exclusive contract with the institution.

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Sala de Informática I (laboratório de estatística), Sala de Informática II (edição de recursos multimédia); Salas de Aula; Auditório, Reprografia; Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem; Gabinetes (docentes); Bar;

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Computer Room I (statistical laboratory), Computer Room II (edition of multimedia resources); Classrooms; Auditorium, Reprographics; Resource Center for Teaching and Learning; Cabinets (teachers); Pub

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

*Computadores 100
Projectores multimédia 10
Reptroprojectores 20
Quadros interactivos 2
Telas de projecção 12
Vídeo-televisão 1
Colunas de som 1
Impressoras 30
Fotocopiadoras 3
Câmara fotográfica digital 10
Câmaras de Vídeo HD 2
Câmaras de Vídeo 10
Scanner 8*

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*Multimedia Projectors 10
Reaprojectors 20
Interactive Whiteboards 2
Projection screens 12
Video-TV 1
Speakers 1
Printers 30
Photocopiers 3
Digital Still Camera 10
HD Camcorders 2
Camcorders 10
Scanner 8*

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação e Intervenção Educativas	Muito Bom	Universidade do Porto	NA
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	NA
Instituto de Filosofia	Muito Bom	Universidade do Porto	NA
Instituto de Engenharia Electrónica e Telemática de Aveiro (IEETA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro	NA
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade deo Porto	Excelente	Universidade do Porto	NA
UVIGO- GRUPO CIES	Muito Bom	Universidade de Vigo	NA

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f3cc3fbd-9d73-947f-7177-59d2126d552a>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Os docentes que participam neste ciclo de estudos têm estado envolvidos em vários projetos de investigação e de ID&T nacionais e internacionais, nomeadamente os realizados no âmbito dos Centros de Investigação em que estão integrados ou colaboram. Muitas dessas atividades são enquadradas por parcerias nacionais que envolvem outras instituições de ensino superior, escolas, associações locais, entre outras, e/ou parcerias internacionais que envolvem instituições do mesmo género. Destacamos os seguintes:

- ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS ERUBRICAS FEDERADA EN EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM- de 1-1-15 a 31-12-17 (ref EDU2013-41974-P);

- Escuelas que caminan hacia la inclusión: Trabajar con la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio (Ref. EDU2011-2928-C03-01)

- El mercado de la educación en la formación de profesores. Estudio comparado sobre competitividad percibida por los actores institucionales. De 1-9-14 a 31-12-15 (Ref. SA047U13)

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Teachers participating in this study cycle have been involved in several research and ID & T national and international projects, in particular those carried out in the scope of the Research Centres in which they are incorporated or collaborate. Many of these activities are part of national partnerships involving other higher education institutions, schools, local associations, among others, and/or international partnerships involving institutions of the same kind. Include:

- ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS ERUBRICAS FEDERADA EN EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM- de 1-1-15 a 31-12-17 (ref EDU2013-41974-P);

- Escuelas que caminan hacia la inclusión: Trabajar con la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio (Ref. EDU2011-2928-C03-01)

- El mercado de la educación en la formación de profesores. Estudio comparado sobre competitividad percibida por los actores institucionales. De 1-9-14 a 31-12-15 ((Ref. SA047U13)

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O curso enquadra-se na missão e objetivos da UTAD, da Escola de Ciências Humanas e Sociais e do Departamento de Educação e Psicologia. Foi criado, entre outras razões, procurando dar resposta a uma necessidade específica do mercado de trabalho nesta área, quer a nível nacional, quer a nível internacional.

Os docentes participam em vários tipos de ações de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade e fazem parte de várias instituições estatais e da sociedade civil. Destaca-se: a participação em estudos de avaliação e acompanhamento de projetos de extensão educativa e de desenvolvimento local, a organização e participação em Congressos e Seminários nacionais e internacionais, a realização de conferências nacionais e internacionais a convite das mesmas); as ações de formação contínua organizada pela Unidade de Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional do DEP; e as consultorias nacionais e internacionais (Avaliação Externa de Escolas, projetos TEIP).

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The course falls within the mission and goals of UTAD, the School of Human and Social Sciences and the Department of Education and Psychology. It was created, among other reasons, seeking to respond to a specific need of the labour market in this area, both nationally and at an international level. Teachers participate in various types of technological development and service and are part of various state institutions and civil society. Noteworthy: participation in studies evaluation and follow-up of projects of educational extension and local development, organization and participation in national and international congresses and seminars, national and international conferences at the invitation of the same); the continuing training actions organized by the DEP Learning and Professional Development Unit; and national and international consultations (External Evaluation of Schools, TEIP projects).

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

A questão da empregabilidade não se coloca neste ciclo de estudos. A esmagadora maioria dos profissionais que procuraram a formação nos mestrados em Ciências da Educação, nas várias áreas de especialização, eram docentes em agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas, quer da rede de ensino público, quer do ensino privado. São docentes empregados e que buscam, na realização de estudos avançados, obter conhecimentos e qualificação que lhes permita desenvolver uma prática de ensino mais adequada às exigências da sociedade complexa em que vivemos. Outros, os que fizeram Administração Educacional, reunir condições para o desempenho de cargos de gestão. No caso das áreas de especialização em Educação de Adultos e Animação Sociocultural, alguns dos estudantes estavam ligados a Associações culturais, Instituições de formação ou mesmo Escolas profissionais, também eles com algum vínculo laboral às instituições onde trabalham.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

The question of employability does not arise in this cycle of studies. The overwhelming majority of the professionals who sought training in the Master's in Educational Sciences in the various areas of specialization were teachers in clusters of schools or non-grouped schools, both in the public education network and in private education. In the accomplishment of advanced studies, to obtain knowledge and qualification that allows them to develop a teaching practice more adequate to the demands of the complex society in which we live. Others, those who made Educational Administration, gather conditions for the performance of management positions. In the case of specialization areas in Adult Education and Sociocultural Animation, some of the students were linked to Cultural Associations, Training Institutions or even Professional Schools, also with some employment relationship with the institutions where they work.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os mestrados em Ciências da Educação, ministrados na UTAD, têm tido uma procura inferior por parte dos professores portugueses nas últimas edições, fruto da diminuição acentuada do número de docentes nas escolas públicas e privadas, nos anos da crise económica por que passou o país. O aumento do número de alunos por turma, o fim dos pares pedagógicos em algumas áreas, racionalização da rede que levou ao encerramento de escolas, a criação dos centros escolares, o congelamento das carreiras, foram medidas do Ministério da Educação que se refletiram na diminuição do número de alunos nacionais que procuram os mestrados em ciências da Educação. No entanto, conseguimos compensar a diminuição da procura interna, com o alargamento muito significativo de alunos estrangeiros, confirmando uma maior internacionalização das áreas de especialização em CE. A instituição tem tido capacidade de atrair estudantes nacionais e internacionais para estes ciclos de estudo em Ciências da Educação.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The master's degrees in Education Sciences, taught at UTAD, have had a lower demand on the part of the Portuguese teachers in the last editions, due to the marked decrease in the number of teachers in public and private schools, in the years of the economic crisis. The increase in the number of pupils per class, the end of pedagogical pairs in some areas, the rationalization of the network that led to the closure of schools, the creation of schools and the freezing of careers were measures of the Ministry of Education that were reflected in the decrease of the number of national students who seek the masters in education sciences. However, we were able to compensate for the decrease in

domestic demand, with a very significant increase in foreign students, confirming a greater internationalization of the areas of specialization in Educational Sciences.

The institution has been able to attract national and international students to these cycles of study in Educational Sciences.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, no quadro do acordo de cooperação com as restantes universidades da UNINORTE (Universidades do Porto e Universidade do Minho), poderia concretizar as várias parcerias com os ciclos de estudos similares. Há uma prática continuada de ter presente em júris quer de mestrado ou mesmo doutoramento docentes e investigadores dessas instituições de ensino superior. Haveria ainda possibilidade de aprofundar a parceria com o Instituto Politécnico de Bragança.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The University of Trás-os-Montes and Alto Douro, within the framework of the cooperation agreement with the other universities of UNINORTE (Universities of Porto and University of Minho), could concretize the various partnerships with similar cycles of studies. There is a continuing practice of having teachers and researchers in these higher education institutions present in juries, either for master's or doctoral degrees. There was also the possibility of deepening the partnership with the Polytechnic Institute of Bragança.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

O mestrado terá uma componente letiva de 60 ECTS, em 2 semestres, e dissertação de 60 ECTS (2 semestres), totalizando 120 ECTS. Cada ECTS (unidade de crédito) corresponde a 27 horas de trabalho individual. O número de créditos decorre da estimativa média do tempo de trabalho e autoformação necessários à preparação da UC, incluindo os cálculos para a pesquisa, desenvolvimento e elaboração da respetiva dissertação nas várias áreas de especialização em Ciências da Educação.

Os estudantes devem realizar um trabalho de investigação original, dirigido pelo orientador de mestrado, o qual culminará com a elaboração escrita da dissertação a ser apresentado para avaliação em provas públicas.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):

The course will have 60 ECTS, in two semesters, of classes and a dissertation of 60 ECTS (two semesters), totaling 120 ECTS. Every ECTS (Credit Unit) corresponds to 27 hours of individual work. The number of credits follows the estimate average for working time and individual work on the part of the student for the preparation of the curricular unit, including hours calculated for research, development and elaboration of the respective dissertation in the several area the expertise of educational sciences. The students should carry out an original research project, supervised by a PhD member of faculty, that should culminate in the preparation of the written dissertation to be submitted for evaluation.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A fixação do número de ECTS por unidade curricular do ciclo de estudos em Ciências da Educação foi realizado em observância aos critérios estabelecidos pela UTAD, considerando que cada ECTS correspondia a 27 horas de trabalho. Ao mesmo tempo, atendendo ao facto de que se trata de formação avançada, um 2º Ciclo em Ciências da Educação em várias áreas de especialização, fez-e a opção de reduzir o número de horas de contacto e, uma aposta numa maior autonomia dos estudantes, professores em vários níveis de ensino, aprofundando o acompanhamento tutorial e conferindo um peso mais significativo ao trabalho autónomo dos estudantes. A concretização dentro dos prazos legalmente estabelecidos e os resultados obtidos, bem as elevadas taxa de sucesso constitui um bom indicador do ajustamento entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The number of ECTS per Curricular Unit in this study cycle was performed in compliance with the criteria established by UTAD, taking into account that each ECTS corresponds to 27 work hours. Also, given the fact that this is advanced training, a 2nd cycle in Education Sciences in several specialization area, we opted for reducing the number of contact hours and aiming for greater student autonomy, deepening the tutorial monitoring and giving a stronger weight to the autonomous work of the students. The completion within the legally established time limits of a considerable number of dissertations, as well as the success rate achieved by the students constitute good indicators that the average workload required for students corresponds to the estimated ECTS.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Tratando-se de uma proposta de um novo ciclo de estudos recorreremos aos estudantes dos Mestrados em Ciências da Educação, inscritos nas várias áreas de especialização para recolher junto destes a opinião sobre a adequação dos ECTS ao trabalho efetivo por estes realizado. A fixação do número de ECTS por UC do mestrado em CE foi realizado

tendo em conta os critérios estabelecidos pela UTAD, os inquéritos de satisfação de estudantes de mestrados da ciências da Educação da UTAD e dos docentes envolvidos na leção. Estes últimos foram ouvidos em conselho de Departamento de Educação e Psicologia, onde a questão foi amplamente discutida. A experiência de leção em outros mestrados da área, as taxas muito elevadas de sucesso obtidas nas várias UC, a conclusão da dissertação dentro dos prazos legalmente estabelecidos e os resultados obtidos, constitui um bom indicador da adequação entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

In the case of a proposal for a new cycle of studies, we have recruited the students of the Masters in Education Sciences enrolled in the various areas of specialization to collect from them the opinion on the adequacy of ECTS to the actual work done by them. The determination of the number of ECTS per UC of the master's degree in EC was carried out taking into account the criteria established by UTAD, the surveys of satisfaction of students of master's degrees of the Sciences of Education and the teachers involved. The latter were heard on the advice of the Department of Education and Psychology, where the issue was widely discussed. The experience of teaching in other master's degrees in the area, the very high success rates obtained in the various UC, the conclusion of the dissertation within the legally established deadlines and the results obtained, is a good indicator of the adequacy between the average workload required for the students corresponds to that estimated in ECTS.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A análise dos ciclos de estudo existentes em instituições de ensino superior no Espaço Europeu, nas universidades de maior prestígio, revelam bastantes semelhanças ao nível da sua estrutura, organização e duração. Apresentam uma duração semelhante ao mestrado que agora submetemos. Os ciclos de estudo em ciências da Educação em Espanha, França, Itália apresentam quatro semestres, com um quadro de unidades curriculares de carácter obrigatório e de opção, para garantir percursos de formação mais individualizados. Integram no plano de estudos unidades curriculares e seminários de investigação na área das ciências da Educação, unidades curriculares de metodologia de investigação e uma dissertação onde se aprofundam temáticas das áreas específicas. As universidades de Salamanca, Vigo, Málaga, Barcelona, Paris revelam semelhanças.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The analysis of the existing study cycles in higher education institutions in the European Space, in the most prestigious universities, shows quite similarities to the level of their structure, organization and duration. They have a duration similar to the master's degree that we now submit. The study cycles in Education Sciences in Spain, France and Italy present four semesters, with a set of compulsory and optional curricular units to guarantee more individualized training courses. Curricular units and research seminars in the area of Education Sciences, curricular units of research methodology and a dissertation in which the topics of the specific areas are deepened are included in the syllabus. The universities of Salamanca, Vigo, Málaga, Barcelona, Paris reveal similarities.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A análise da dos ciclos de estudo existentes em instituições de ensino superior no Espaço Europeu, nas universidades de maior prestígio, constatámos que existem bastantes semelhanças ao nível da sua estrutura, organização e duração. Os os objetivos de aprendizagem são semelhantes aos que considerámos no mestrado que agora submetemos. Nesses ciclos de estudo são estabelecidos objetivos distintos, onde se constata a defesa de metodologias de ensino nas diferentes Unidades Curriculares que facilitem a participação dos estudantes em atividades científicas. Assim, são desenvolvidas metodologias nas quais os estudantes: (i) praticam formas de pesquisar e organizar a informação; elaboram fichas de leitura; constroem textos de cariz científico (revisões de literatura); (ii) elaboram, de forma orientada, um préprojeto de investigação que apresentam e discutem em situação de seminário, o qual, sempre que possível, assume um carácter de seminário aberto; (iii) com vista à possibilidade de divulgarem os seus trabalhos em reuniões e/ou publicações científicas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The analysis of the existing study cycles in institutions of higher education in the European Space, in the most prestigious universities, we found that there are many similarities to the level of its structure, organization and duration. The learning objectives are similar to those we considered in the masters we are now submitting. In these cycles of study different objectives are established, where the defense of teaching methodologies in the different Curricular Units that facilitate the participation of students in scientific activities is verified. Thus, methodologies are developed in which students: (i) practice ways of researching and organizing information; prepare reading sheets; construct scientific texts (literature reviews); (ii) prepare, in a targeted manner, a pre-project of research that they present and discuss in a seminar situation, which, whenever possible, assumes the character of

an open seminar; (iii) with a view to the possibility of disseminating their work in meetings and / or scientific publications.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Não se aplica

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Não se aplica

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Não se aplica

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Not applicable

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

*Corpo docente academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais);
Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos;
Todos os docentes são doutorados, têm uma ligação estável com a instituição por um período superior a três anos e estão associados a UC relacionadas com a sua formação académica e experiência de ensino
Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade;
A continuidade das áreas de especialização em ciências da educação no doutoramento em Ciências da Educação oferecido pela instituição.
Colaboração efetiva e significativa com instituições públicas e privadas da região.
Colaboração efetiva intrainstitucional realizada no âmbito de outros ciclos de estudos (UC's partilhadas...).*

12.1. Strengths:

*Teaching staff academically qualified and specialized in the fundamental area (s);
Faculty members (full-time or part-time) have academic competence and teaching experience the objectives of the study cycle.
All teachers are PhDs, have a stable link with the institution for a for more than three years and are associated with UC related to their academic background and teaching experience;
There are Research Center (s) recognized in the scientific area of the cycle of studies where teachers develop their activity;
The continuity of the areas of specialization in education sciences in the PhD in Educational Sciences offered by the institution.
Effective and meaningful collaboration with public and private institutions in the region
Intrainstitutional effective collaboration is carried out in the scope of other courses (shared UC's...).*

12.2. Pontos fracos:

Em relação aos recursos documentais, a UTAD tem efetivamente um espólio pouco expressivo na sua biblioteca central, sendo uma limitação assumida pela própria Reitoria, que já se manifestou disponível para, de forma gradual e imediata, satisfazer as necessidades mais urgentes de bibliografia na área das Ciências da Educação e áreas de especialização presentes na proposta. Entretanto, para colmatar esta lacuna, os docentes têm utilizado bases de dados online, como a B-on e os repositórios institucionais nacionais e internacionais, para o desenvolvimento do trabalho docente e de investigação.

Localização geográfica longe dos grandes centros urbanos e de emprego.

12.2. Weaknesses:

*With regard to documentary resources, UTAD has effectively a very small collection of books in its central library, a limitation assumed by the Rectoria itself, which has already shown availability to gradually and immediately the most urgent needs of bibliography in the area of in the area of Educational Sciences in the areas of specialization present in the current proposal and related areas. However, to fill this gap, teachers have used online databases, such as B-on and national and international institutional repositories, for the development of teaching and research work.
Geographical location is somewhat distant from major urban centers and jobs;*

12.3. Oportunidades:

*A percentagem ainda muito reduzida de diplomados com o grau de mestre em Ciências da Educação e áreas específicas de formação dos docentes das escolas a nível nacional e nas escolas do interior norte, a par do anúncio do governo do descongelamento das carreiras para o ano de 2018 constituirá, seguramente, uma oportunidade.
O acordo entre as universidades do norte do país, UNINORTE, composta pelas Universidades de Trás-os-Montes e Alto Douro, Porto e do Minho, garantirá um quadro mais alargado de cooperação interinstitucional, quer ao nível de mobilidade de corpo docente para participar na oferta educativa, participação em candidaturas a projetos no horizonte 2020.
Possibilidade de participar em investigação no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.*

A proposta é ainda uma oportunidade para se reforçar as relações de investigação com as universidades galegas e de Castilha e Leon.

12.3. Opportunities:

The still very small percentage of graduates with a master's degree in Education Sciences and specific areas of teacher training at national level and in schools in the northern interior, along with the government's announcement of the unfreezing of careers for the year 2018 it will certainly be an opportunity.

The agreement between universities in the north of the country, UNINORTE, composed of the Universities of Trás-os-Montes and Alto Douro, Porto and Minho, will guarantee a broader framework of interinstitutional cooperation, as well as the mobility of faculty to participate in educational offer, participation in project applications by 2020.

Possibility of participating in research under the National Program for the Promotion of School Success

The proposal is also an opportunity to strengthen research relations with the Galician and Castilha and Leon universities.

12.4. Constrangimentos:

O curso enfrenta alguns constrangimentos que apontamos de seguida:

- Indefinição quanto ao papel da formação avançada na avaliação do desempenho docente e progressão na carreira.

- Aumento do número de alunos por turma no ensino básico e secundário, diminuição das horas de redução de serviço docente decorrentes do número de anos de serviço, reorganização da rede escolar, teve como consequência uma diminuição dos docentes no quadro das escolas portuguesas e, necessariamente, a diminuindo a procura do curso.

- Tem existido uma desvalorização da formação académica pós-graduada para a evolução na carreira docente do ensino básico e do ensino secundário, o que afeta a procura do curso por parte deste público-alvo.

- A fragilidade económica do país reflete-se na diminuição do nível de vida das pessoas, o que as leva a ter de tomar opções, podendo a aposta na formação ser prejudicada.

12.4. Threats:

The course faces some constraints that we point out next:

- Indefinition about the role of advanced training in assessing teacher performance and progression in career.

- Increase in the number of pupils per class in primary and secondary education, reduction of hours of years of service, reorganization of the school network, Consequently, there is a decrease in the number of teachers in the Portuguese schools and, the search for the course.

- There has been a devaluation of postgraduate academic training for the evolution of the teaching career of the primary education and secondary education, which affects the demand for the course by this target group.

- The economic fragility of the country is reflected in the reduction of people's living standards, which leads them to have to take options, and the bet on training may be impaired.

12.5. CONCLUSÕES:

O curso enquadra-se na missão e objetivos da UTAD, da Escola de Ciências Humanas e Sociais e do Departamento de Educação e Psicologia. Entre outras razões, foi criado para responder às atribuições impostas aos professores pelo Estatuto da Carreira Docente no que respeita a qualificações para outras funções.

- Apresenta um corpo docente com vínculo laboral à UTAD estável (exclusividade); participação de docentes estrangeiros na lecionação dos mestrados de Ciências da Educação anteriores e que continuam a integrar a nova proposta;

- Corpo docente altamente qualificado, todos os docentes indicados possuem o grau de doutor, especializado nas áreas de lecionação; integrado em centros de investigação externos, alguns com polos na UTAD, de grande prestígio, o que alarga as possibilidades de colaboração interinstitucional; envolvido em projetos de investigação e de extensão; com produção científica (artigos, livros, etc.) na área das Ciências da Educação apreciável; envolvido frequentemente em ações de atualização e valorização profissional.

- Participação do corpo docente em projetos de investigação nacionais e internacionais relevantes;

- À imagem do que aconteceu em outros mestrados o corpo docente revela apreciável capacidade de envolver os estudantes em reuniões científicas nacionais e internacionais para apresentação dos resultados de investigação das dissertações;

- a possibilidade de funcionamento com turmas com um número mais reduzido de estudantes cria condições favoráveis de aprendizagem;

- número apreciável de dissertações já defendidas e orientadas pelos docentes envolvidos na lecionação;

- possibilidade de dar continuidades aos estudos no 3º ciclo de Estudos em Ciências da Educação

- pessoal não docente afeto ao curso é qualificado);

- A UTAD possui excelentes recursos que garantem uma oferta educativa de qualidade. Tem infraestruturas que proporcionam condições para a existência de um bom ambiente de trabalho: salas de aula bem equipadas, salas de informática, equipamentos desportivos, laboratórios de investigação, laboratório de tecnologia educativa, Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem, boas infraestruturas tecnológicas (internet, wifi, videoconferência!), Biblioteca Central (biblioteca de conhecimento online, b-on, repositório institucional!);

- Colaboração efetiva e significativa com instituições da região;

- Colaboração efetiva intrainstitucional realizada no âmbito de outros ciclos de estudos (UC's partilhadas...).

12.5. CONCLUSIONS:

The course is part of the mission and objectives of UTAD, the School of Human and Social Sciences and the Department of Education and Psychology.

Among other reasons, it was created to respond to the by the Teaching Career Statute with regard to qualifications for other functions.

- *It presents a teaching staff with a job link to the stable UTAD (exclusivity); participation of foreign teachers in the teaching of previous Masters of Education Sciences and who continue to integrate the new proposal;*
- *Highly qualified teaching staff, all the professors indicated have the degree of doctor, specialized in the areas of teaching; integrated in external research centers, some with poles in the UTAD, of great prestige, which extends the possibilities of interinstitutional collaboration; involved in research and extension projects; with scientific production (articles, books, etc.) in the field of appreciable Education Sciences; often involved in updating and professional valuation actions.*
- *Participation of faculty in relevant national and international research projects;*
- *A picture of what happened in other masters the faculty reveals appreciable ability to involve students in national and international scientific meetings to present the results of research of the dissertations;*
- *the possibility of working with groups with a smaller number of students creates favorable learning conditions;*
- *an appreciable number of dissertations already defended and guided by the teachers involved in the teaching;*
- *possibility of continuing the studies in the 3rd cycle of Studies in Educational Sciences*
- *non-teaching staff assigned to the course is qualified);*
- *UTAD has excellent resources that guarantee a quality educational offer. It has infrastructures that conditions for a good working environment: well-equipped classrooms, computers, sports equipment, research laboratories, educational technology laboratory, Center of teaching and learning resources, good technological infrastructures (internet, wifi, videoconference!), Central Library (online knowledge library, b-on, institutional repository!);*
- *Effective and meaningful collaboration with institutions in the region;*
- *Effective intra-institutional collaboration carried out within other study cycles.*