

PERA/1718/1101786 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01786

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-05-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular, no essencial, manteve-se, nomeadamente não houve alteração no peso das áreas científicas do curso e na designação das UCs, com exceção:

- A UC "Estratégia Empresarial" passou a designar-se de "Tópicos Avançados de Estratégia Empresarial". Esta alteração teve como objetivo diferenciar a designação desta UC de uma existente no 1º Ciclo de Gestão, para corresponder adequadamente aos diferentes conteúdos das mesmas.

- A "Dissertação" do plano antigo passou, no novo plano, a ser como alternativa o Estágio ("Dissertação/Estágio"). Esta alteração visou dar resposta às expectativas e necessidades dos alunos que manifestaram a vontade de ter uma componente prática no curso.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The curricular structure remained, essentially, the same, in particular there was no change in both the weight of the scientific areas and in the UCs title, except:

- The CU "Business Strategy" that was retitled "Advanced Topics in Business Strategy". This change intended to differentiate the title of this CU from an existing one from the 1st cycle Program in Management, in order to reach adequately the objectives of the contents of these CUs.

- The Internship ("Dissertation/internship") was introduced, in the new structure, as an alternative to "Dissertation", in the old structure. This change aimed to respond to the expectations and needs of the students who requested to have in the master an applied component.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas no plano curricular entraram em vigor no ano letivo de 2015/16. Estas não alteraram as áreas científicas do ciclo de estudos e tiveram por base apenas a harmonização de ECTS das UCs, no prosseguimento de linhas orientadoras definidas pelo Despacho da Reitoria RT-100/2013.

Neste sentido, todas as UCs que tinham 5 ECTS passaram para 6 ECTS. Assim, presentemente, os alunos têm de escolher no 2º semestre, somente, 4 UCs optativas, de entre as UCs oferecidas (anteriormente escolhiam 6 em oito UCs).

Adicionalmente, dada a reorganização das UCs, "Metodologias de Investigação" transitou para o 2º semestre.

A UC "Estratégia Empresarial" passou a designar-se de "Tópicos Avançados de Estratégia Empresarial" com o objetivo de diferenciar a designação desta UC de uma existente no 1º Ciclo de Gestão, para corresponder adequadamente aos diferentes conteúdos das mesmas. Ainda a "Dissertação" do plano antigo passou, no novo plano, a designar-se "Dissertação/Estágio", visando dar dar resposta às expectativas e necessidades dos alunos que manifestaram a vontade de ter uma componente prática profissional no curso.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes in the new curricular structure were introduced in the academic year of 2015/16. They have not altered the scientific areas of the study cycle and were only introduced to harmonize the ECTS of CUs, following the guidelines defined by the Rectory order RT-100/2013. In this sense, every CU with 5 ECTS was converted to 6 ECTS. Thus, presently, students have to choose, in the 2nd semester, only, four optional CUs, among the CUs offered in this semester (previously, students could choose six optional courses). Additionally, and due to the changes referred previously, the course "Research Methodologies" moved to the 2nd semester. The CU "Business Strategy" was retitled "Advanced Topics in Business Strategy". This change aimed to differentiate this CU title from an existing one of the 1st cycle Program in Management, in order to reach adequately the objectives of the contents of both of these UCs. Finally, the Internship ("Dissertation/internship") was introduced, in the new structure, as an alternative to "Dissertation", in the old structure. This change aimed to respond to the expectations and needs of the students that demanded to have in the master a practical professional component.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O 2º ciclo de estudos em Ciências Económicas e Empresariais (MCEE) tem acesso, através dos serviços do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM) da Universidade, a vários novos protocolos de cooperação a que os alunos e docentes podem aceder, com vista a colaborações a diferentes níveis, nomeadamente os protocolos para a elaboração de teses de mestrado, intercâmbios e outros, com universidades portuguesas e estrangeiras e com outras instituições públicas e privadas. A título de exemplo, salientam-se os casos dos protocolos com o Technological Education Institution of Western Macedonia; Università degli Studi Firenze; Delft University of Technology, University of Lodz; Lublin University of Technology; University of Sciences and Technology in Poland, para além dos casos referidos mais adiante nos pontos 6.2.5 e 6.3.2.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The 2nd cycle of studies in Economics and Business Sciences allows to access to several new protocols of cooperation with Portuguese and foreign universities and other public and private institutions, to which students and teachers can access, through the services of the International Relations and Mobility Office (GRIM) of the University, viewing collaborations at different levels, for the preparation of masters' theses and other exchanges. As an example, the cases of protocols with the Technological Education Institution of Western Macedonia; Università degli Studi Firenze; Delft University of Technology, University of Lodz; Lublin University of Technology; University of Sciences and Technology in Poland, in addition to the cases referred below in points 6.2.5 and 6.3.2.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No ano lectivo 2016/17 os alunos do 2º ano iniciaram pela 1ª vez, o exercício da opção pela realização de um estágio em alternativa à dissertação. Para o efeito, foi constituída uma comissão de estágios, que de acordo com o respectivo regulamento, tem, entre outras, a obrigação de estabelecer, juntamente com o Gabinete para a Inserção na Vida Activa (GAIVA) da Universidade, um contacto com entidades públicas e privadas dispostas a acolher os alunos nos termos definidos pelo regulamento.

Assim, para cada estágio foi celebrado um protocolo de colaboração entre a Universidade e a instituição de acolhimento. A tipologia destas instituições varia, refletindo o tecido institucional da região, contando-se com protocolos celebrados com empresas privadas comerciais, industriais, de prestação de serviços financeiros, Câmaras Municipais e entidades do 3º sector. Nas instituições de acolhimento os alunos tem o acompanhamento de um supervisor, sempre em coordenação com o orientador académico.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

In the academic year 2016/17 the students of the 2nd year had, for the first time, the option of carrying out an internship in alternative to the dissertation. For such purpose, a traineeship commission has been set up to establish a contact with public and private entities who are willing to welcome students under the terms defined by the regulation, together with the Office for the Insertion in the Active Life (GAIVA) of the University.

Thus, for each stage a collaboration protocol was signed between the University and the host institution. The typology of these institutions varies, reflecting the institutional pattern of the region, with protocols signed with private commercial, industrial, financial services, municipalities and third sector entities. In the host institutions the students are followed up by a supervisor, always in coordination with the academic advisor.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências Económicas e Empresariais

1.3. Study programme.

Economics and Management Science

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5_Publicação DR_15122015 RegulamentoMestradoCEE.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia/Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics/Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

3

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

2 anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

2 years

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

São condições de acesso e ingresso neste ciclo de estudos as dispostas no n.º 1 do artigo 17 do Decreto-Lei n.º 74/2006:

– Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

– Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

– Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos de mestrado;

– Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico

responsável pelo ciclo de estudos de mestrado.

As regras específicas para ingresso neste ciclo de estudos estão dispostas no artigo nº 26 do referido Decreto-Lei relativo às Normas regulamentares do mestrado.

1.11. Specific entry requirements.

Application/admission requirements to a master programme are presented in the paragraph 1 of Article 17 of Decree-Law 74/2006, namely:

- Holders of a degree of "licenciatura" or legal equivalent;
- Holders of foreign academic degree of 1st cycle of studies, organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adhered to this Process;
- Holders of a foreign academic degree that is recognized, as meeting the objectives of a degree of "licenciatura", by the university scientific council responsible for the master;
- Holders of an academic, scientific or professional CV, recognized by the university scientific council responsible for the master, attesting their capacities to successfully complete the master program.

Specific rules for candidates to the master are presented in the Article 26 of the Decree-Law.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola das Ciências Humanas e Sociais da UTAD

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1_14_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

O MCEE foi criado em 2012 com o objetivo geral de formar profissionais preparados para dar resposta às complexidades de uma realidade económica em constante mudança. O alcance deste desiderato assenta numa fundamentação em ciência económica, instrumentos analíticos e metodologias de análise úteis para a percepção do contexto em que actua as organizações e para a definição das suas estratégias. Especificamente, o Mestrado tem como principais objectivos:

- Desenvolver conhecimentos/competências que cruzem as áreas da teoria microeconómica e políticas económicas com a das ciências empresariais;
- Proporcionar conhecimento capaz de permitir perceber e avaliar as componentes em que a empresa actua, de modo a formular estratégias empresariais em contextos dinâmicos e complexos;
- Proporcionar as bases científicas para o exercício de funções na indústria, finanças, consultoria, organizações públicas e sem fins lucrativos e prosseguimento para o 3º ciclo de estudos na área.

A concretização com sucesso da parte curricular do curso confere ao aluno um Diploma de Especialização em Ciências Económicas e Empresariais. O aluno, para além das Unidades Curriculares obrigatórias, tem que realizar com sucesso 4 Unidades Curriculares optativas contabilizando no total 30 ECTS.

No 2º ano, o mestrando tem de realizar a Dissertação ou Estágio, no total de 30 ECTS, para obter o grau de Mestre em CEE, de acordo com o plano de estudo em vigor desde 2015-16.

1.15. Observations.

The MCEE was created in 2012 with the general objective of training professionals prepared to respond to the complexities of a constantly changing economic reality. The achievement of this goal rests on a foundation in economics, analytical instruments and methods of analysis useful for the perception of the context in which organizations operate as well as to define their strategies. Specifically, the main objectives are:

- Develop knowledge / skills in the areas of microeconomic theory and economic policies with the business of science;
- Provide knowledge enabling to understand and evaluate the components in which the organization operates in order to formulate business strategies in dynamic and complex contexts;
- To provide the scientific basis for the professional exercise of functions in industry, finance, consulting, public and nonprofit organizations and to continue to the 3rd cycle studies in the area.

The successful completion of the curricular part of the programme gives the student a Diploma of Postgraduate Specialization in Economic and Management Sciences. The student, in addition to the obligatory course units, has to undertake successfully 4 optional courses that account for a total of 30 ECTS.

In the 2nd year, the student must complete the Dissertation or Internship, totaling 30 ECTS, in order to obtain the master's degree in CEE, according to the study plan introduced in the academic year of 2015-16.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia	ECO	12	6
Gestão	GES	12	18
Ciências Sociais	CS	12	0
Economia/Gestão	ECO/GES	60	0
(4 Items)		96	24

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia	ECO	12	12
Gestão	GES	12	12
Ciências Sociais	CS	12	0
Economia/Gestão	ECO/GES	60	0
(4 Items)		96	24

2.2. Estrutura Curricular -**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia	ECO	12	18
Gestão	GES	12	6
Ciências Sociais	CS	12	0
Economia/Gestão	ECO/GES	60	0
(4 Items)		96	24

2.3. Observações**2.3 Observações.**

O Regulamento do Curso de Mestrado em Ciências Económicas e Empresariais (MCEE), publicado em Diário da República 2ª série nº 211, de 31 de outubro de 2012, foi alterado pelo Diário da República 2ª série nº 244, de 15 de dezembro de 2015, tendo em vista, nomeadamente, dar ao aluno no 2º ano do curso a possibilidade de realizar um Estágio curricular, em alternativa à realização de uma Dissertação já disponível. Assim, foi criada a unidade curricular Dissertação/Estágio no âmbito do novo plano de estudos do curso.

O Estágio curricular rege-se por um Regulamento aprovado pelos órgãos internos da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD). O mestrando só pode inscrever-se no Estágio se tiver obtido aprovação a um conjunto mínimo de unidades curriculares que lhe garanta o número de ECTS necessários à inscrição no mesmo, ou seja, se estiver em condições para transitar para o 2º ano do MCEE no final da época especial do ano letivo anterior ao da realização do Estágio.

O Estágio tem como objetivo geral complementar a formação académica do mestrando através do contacto com a realidade laboral, proporcionando-lhe o aprofundamento da formação prática e a sua integração no mercado de trabalho. Tem como entidades diretamente intervenientes, o Orientador Académico do mestrando, o Supervisor da organização de acolhimento do Estágio, o Diretor do MCEE, a Comissão Coordenadora (CEE) e o Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS). A CCE coordena e acompanha os Estágios, em articulação com o Diretor do MCEE e com as estruturas de apoio administrativo aos estágios da UTAD.

Na realização do Estágio o mestrando deverá ter um Orientador Académico e um Supervisor na organização de acolhimento do estágio, que definirão e orientarão o trabalho por ele a desenvolver. O Estágio na organização de acolhimento tem uma duração máxima de 6 meses, num mínimo de 800 horas de atividade, que serão exercidas no local da mesma, sob supervisão local e no horário praticado ou definido pela organização, no período compreendido entre setembro e março. O restante período do ano letivo destina-se à elaboração e redação do Relatório de Estágio, sob a orientação do Orientador Académico, acompanhado pelo Supervisor da organização de acolhimento. Finalmente, o mestrando deverá apresentá-lo e ser avaliado pelo mesmo em Provas Públicas perante um Júri nomeado pelo Reitor da UTAD, ou por quem dele receba delegação.

2.3 Observations.

The Regulation of the Master Program in Economics and Management Sciences (MCEE), published in the Diário da República 2ª série nº 211, October, 31, 2012, was amended by the Diário da República 2ª série nº 244, December, 15, 2015, with the objective of, in particular, giving the student of the 2nd year of this Program the opportunity to participate in a curricular Internship, in alternative to the Dissertation already in course. Thus, in the new curricular structure was created the course Dissertation/Internship.

The Internship is governed by a Directive approved by the internal organs of the University of Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD). The master student can only sign up for the Internship if he has been approved to a minimum set of course ECTS, that is, if the student is in a position to move to the 2nd year of the MCEE in the end of special evaluation period of the academic year prior to the completion of the Internship.

The Internship aims to complement the academic learning of the student providing him a working experience in real labor market conditions, therefore providing the student further practical training and integration in this market. The entities involved in the Internship are the Academic Advisor, the Supervisor of the host organization, the Director of the MCEE. The Coordinating Committee of the Internship (CCE) and the Scientific Council of the School in Humanities and Social Sciences (ECHS) of UTAD. The CCE manages and coordinates the Internships, working together with the MCEE Director and the administrative offices of UTAD involved with Internships.

During the Internship the master student must have an Academic Advisor and a Supervisor on the host organization, which define and guide his work. The Internship at the host organization has a maximum duration of six months, and a minimum of 800 hours, which will be carry out at the organization home, under local supervision and according to the timetable defined by this organization, in the period between September and March. The reminder of the academic year is intended for the student to prepare and write the Internship Report. Finally, the student must submit this Report and be publicly evaluated before a Jury nominated by the Rector of UTAD, or by whoever receives his delegation.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Maria Teresa Couceiro Costa Sequeira e Sousa Carvalho - Diretora

Ana Paula Rodrigues - Vice Diretora

Leonida Amaral Tomás Correia - Vogal

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos**Anexo I - José Manuel Melo Vaz Caldas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Melo Vaz Caldas

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Alexandra Marta-Costa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Alexandra Marta-Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Paula Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Susana da Encarnação Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Susana da Encarnação Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Rui Taveira Madeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Rui Taveira Madeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Fernandes Rebelo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Fernandes Rebelo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Leonida Amaral Tomás Correia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Leonida Amaral Tomás Correia

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Livia Maria Costa Madureira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Livia Maria Costa Madureira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Elisabete Duarte Neves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Elisabete Duarte Neves

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Teresa Couceiro Costa Sequeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa Couceiro Costa Sequeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mário Sérgio Carvalho Teixeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Sérgio Carvalho Teixeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Patrícia Sofia Figueiredo Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Sofia Figueiredo Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sofia Helena Cerqueira Gouveia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Helena Cerqueira Gouveia

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
José Manuel Melo Vaz Caldas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Marta-Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agro-sociais	100	Ficha submetida

Ana Paula Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Carla Susana da Encarnação Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Rui Taveira Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Fernandes Rebelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Leonida Amaral Tomás Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Livia Maria Costa Madureira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Agrária	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Duarte Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais-ramo Finanças	20	Ficha submetida
Maria Teresa Couceiro Costa Sequeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Mário Sérgio Carvalho Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Patrícia Sofia Figueiredo Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sofia Helena Cerqueira Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
				1320	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	98.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13.2	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13.2	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	98.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

A UTAD dispõe de serviços técnicos e administrativos dotados de técnicos superiores que, no âmbito das suas competências, colaboram com este ciclo de estudo sempre que necessário, nomeadamente os Serviços Académicos, o GESQUA, o GRIM e o GAIVA (Gabinete de Gestão da Qualidade).

Os alunos, docentes e técnicos do ciclo de estudos, coletiva e individualmente, contam com o apoio dos técnicos superiores dos respetivos serviços informáticos e audiovisuais. Em termos mais específicos, o ciclo de estudos conta com o apoio dos técnicos superiores e administrativos do Departamento de Economia e Gestão (duas colaboradoras), da Estrutura de Apoio Pedagógico (EAP-ECHS) (três colaboradoras) e do CETRAD (uma colaboradora), que ajudam diretamente a direção de curso nas tarefas de gestão, avaliação e promoção, bem como os alunos e os docentes afetos ao ciclo de estudos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

UTAD has technical and administrative services provided by senior technicians who, within their competence, collaborate with this study cycle whenever necessary, namely Academic Services, GESQUA, GRIM, and GAIVA (Quality Management Office). The staff and students of the study cycle, both collectively and individually, are also supported by administrative and technical staff of informatics and audiovisual services.

In more specific terms, this study cycle counts with the support of the superior and administrative technicians of the Department of Economy, Sociology and Management (two collaborators), the Pedagogical Support Structure (EAP-ECHS) (three collaborators) and CETRAD (a collaborator), which directly help the course's Coordinating Committee in the management, evaluation and promotion tasks, as well as the students and teachers of the study cycle.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

DESG - 2 assistentes técnicos; EAP-ECHS - 2 assistentes técnicos, 1 técnico superior; CETRAD - 1 gestor de ciência.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

DESG - 2 technical assistants; EAP-ECHS - 2 technical assistants, 1 senior technicians; CETRAD - 1 science manager.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

50

5.1.2. Caracterização por género

5.1.2.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	23
2º ano curricular	27
	50

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	35
N.º de candidatos / No. of candidates	52	88	49
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	30	35
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	25	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Informação adicional não disponível

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Additional information is not available.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	4	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	2	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As seis unidades curriculares obrigatórias estão equitativamente distribuídas pelas três diferentes áreas científicas do Curso (Economia, Gestão e Ciências Sociais) enquanto que a unidade curricular de "Dissertação/Estágio" integra somente as áreas de Economia/Gestão. Por sua vez, as oito unidades curriculares optativas distribuem-se também por estas duas áreas (Economia e Gestão).

Relativamente às unidades curriculares obrigatórias, no período em análise, de 2012/13 a 2016/17, a área científica de Gestão apresenta uma elevada percentagem de sucesso escolar, a maior de entre as três áreas do MCEE: todos os alunos avaliados foram aprovados exceto um aluno, em 2013/14, na unidade curricular de "Organizações e Competitividade".

Na área de Ciências Sociais os alunos apresentam a segunda melhor prestação: a percentagem de aprovados em relação aos avaliados foi sempre superior a 80% e, em 70% dos casos foi mesmo superior a 90%.

Na área de Economia, a percentagem dos aprovados sobre os avaliados é ligeiramente inferior: em média foi sempre superior a 77%, mas em 70% dos casos superior a 90%. O número de alunos que não se submeteu à avaliação situou-se em média nos anos em análise em, aproximadamente, 20% dos inscritos.

Relativamente às unidades curriculares optativas, a taxa de aprovação é muito semelhante entre as duas áreas científicas. Todos os alunos que se apresentaram à avaliação foram aprovados, com exceção: em 2013/14, dois alunos na unidade curricular de "Direitos de Propriedade e Governação" e um aluno de "Complementos de Marketing"; em 2015/16, um aluno na unidade curricular de "Globalização e Estratégias de Internacionalização"; e em 2016/17, um aluno em "Sustentabilidade na Economia e Organizações".

A ausência dos alunos à avaliação, embora apresente heterogeneidade, não foi elevada.

Finalmente, no que diz respeito à unidade curricular "Dissertação/Estágio", no período em análise, todos os alunos que se apresentaram na exposição/defesa pública da "Dissertação" foram aprovados.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The six compulsory courses are equitably distributed throughout the three different scientific areas of the master (Economics, Management and Social Sciences), while the annual course "Dissertation/Internship" integrates only the areas of Economics and Management. The eight optional courses offered in the second semester of the MCEE are also distributed in these two areas (Economics and Management). With regard to the compulsory courses in the period under review - from 2012/13 to 2016/17 - the scientific area of Management features a high percentage of success, the highest among the three scientific areas: all the students evaluated were approved, with the exception of one student, in 2013/14 in the course unit "Organizations and Competitiveness".

In the area of social sciences students obtained their second best performance: the percentage of students that passed relatively to those evaluated was always greater than 80%, and in 70% of cases was even greater than 90%.

In Economics, the percentage of students that passed relatively to those evaluated was slightly lower than in the other two scientific areas: on average this percentage was always higher than 77%, but in 70% of cases exceeded 90%.

Moreover, the percentage of students who decided to be out of the evaluation process was, on average, in the years under review, approximately 20% of those registered in the courses.

With regard to the optional course units, the approval rate is very similar between the two scientific areas. All the students who have undergone the evaluation process were approved, with the following exceptions: in 2013/14, two students in the course of "Property Rights and Governance" and one student in "Advanced Marketing"; in 2015/16, one student in the course of "Globalization and Internationalization Strategies"; and in 2016/17, one student in "Sustainability in the Economy and Organizations". Student absenteeism to the evaluation process, although presenting heterogeneity, was not high.

Finally, in the course unit "Dissertation/Internship", in the period under review, all the works presented by the students in a public presentation were approved.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo informação do GESQUA, neste momento a UTAD ainda não dispõe de estudos próprios relativos à empregabilidade dos diplomados da UTAD nem existem dados oficiais da DGEEC. No entanto, está a decorrer um estudo promovido pela UTAD com vista a melhorar as ferramentas de apuramento dos mesmos dados, sendo esta questão da empregabilidade estratégica para a universidade no âmbito da qualidade do ensino.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to the information provided by GESQUA, presently UTAD does not yet have its own studies on the employability of UTAD graduates, and DGEEC does not also have these data. However, a study is being conducted by UTAD in order to improve the tools for computing this information, being employability a strategic subject for UTAD in terms of teaching quality.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existem dados.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Not applicable

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CETRAD	Muito Bom	UTAD	14	O CETRAD foi criado em 2002 e a última avaliação ocorreu em 2014

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c7639876-843c-6c26-f181-5b1fa7b8bab2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c7639876-843c-6c26-f181-5b1fa7b8bab2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos em análise tem promovido um vasto leque de atividades com impacto efetivo e multifacetado que lhe permite assumir um papel de relevo em matéria de valorização dos recursos endógenos e na prestação de serviços à comunidade.

Desde logo, a concretização do seu papel prioritário de formação de recursos humanos qualificados, dotados de sólida formação nas áreas da Economia e da Gestão que disponibilizam à comunidade através dos alunos que concluem o ciclo de estudos.

Por outro lado, o corpo docente participa em diversas iniciativas, nomeadamente através de projectos de investigação em áreas vitais para a região e para o país, tal como a agroalimentar, a floresta, o turismo e as questões da coesão económica e social e dos territórios de baixa densidade. A destacar igualmente os serviços que presta à comunidade, como o caso da produção de vários relatórios de avaliação de políticas e programas de desenvolvimento; da elaboração de estudos de caso e lecionação em outras instituições. Também proporciona atividades abertas à comunidade, tais como ações de formação, organização e participação na comissão científica de conferências, seminários, ciclos de debate, entre outros, e faz o acompanhamento de várias instituições através da participação nos respetivos órgãos sociais em representação da universidade.

E por fim, o importante papel agregador entre stakeholders, conseguidos através do envolvimento de outras entidades públicas e privadas na discussão de temas da atualidade pertinentes, nas parcerias desenvolvidas, na resposta a pedidos de colaboração e através do relacionamento proporcionado pelos estágios promovidos pelo curso que permitem o envolvimento entre os estudantes e a comunidade.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The cycle of studies in analysis has promoted a wide range of activities with effective and multifaceted impact allowing the teaching staff to assume an important role in the enhancement of endogenous resources and the provision of services to the community.

First of all, the achievement of its priority role of training qualified human resources with solid training in the areas of Economy and Management, which is offered to the community through the students after finishing the cycle of studies.

On the other hand, the teaching staff participates in various initiatives, particularly in research projects in vital sectors to the region and nationwide, such as agri-food, forest, tourism and several issues related with social and economic cohesion and with territories of low density.

It should also be highlighted the services it provides to the community such as the production of evaluation reports of development policies and programmes, the preparation of case studies and the teaching in other institutions.

It also provides activities directed to the community, such as training courses, organisation of and participation in the Scientific Committees of conferences, seminars and cycles of debates and monitoring of various institutions through the participation in their governing bodies on behalf of the University.

And finally, the important aggregating role among stakeholders, achieved through the involvement of other public and private entities in the discussion of relevant issues, the development of partnerships answering to requests for collaboration and through the relationship provided by stages organized by the course, allowing the involvement between the students and the community.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Existe uma crescente integração das atividades científicas dos docentes do curso e dos investigadores do CETRAD no sentido do reforço das parcerias. São exemplos o caso do estudo para a Unesco sobre o "Estado de conservação do bem património da Humanidade "Alto Douro Vinhateiro" e o "Estudo Avaliação dos Pactos para o Desenvolvimento e Coesão Territorial". A destacar também vários projetos, como o "INNOVINE & WINE - Innovation Platform of Vine & Wine"; "LACES - Laboratorios de apoio a la creación de empleo y empresas de economía social"; "Espacio T3 - Transferencia, Tecnología Transfronteriza"; "AgriLink Agricultural Knowledge: Linking farmers, advisors and researchers to boost innovation?"; "INCUB training - KA2 Cooperation and Innovation for Good Practices" e o "Dourotur". A referir ainda a integração nas equipas dos "Programas de Empreendedorismo no Baixo Sabor e no Vale do Tua - EDP Empreendedor Sustentável" e na avaliação do "Programa Q3 - Qualificar o 3º sector".

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main

financed projects and the volume of financing involved.

There is an increasing integration of the scientific activities of the professors with the researchers of CETRAD. Examples include the study to UNESCO about the "State of preservation of the Heritage of Humanity "Alto Douro Vinhateiro" and the "Evaluation Study of the Pacts for Development and Territorial Cohesion". Several other projects should also be highlighted, such as the "INNOVINE & WINE-Innovation Platform of Vine & Wine"; "LACES-Laboratorios de apoyo a la creación de empleo y empresas de economía social"; "Espacio T3 - Transferencia, Tecnología Transfronteriza"; "AgriLink - Agricultural Knowledge: Linking farmers, advisors and researchers to boost innovation?"; "Training-INCUB-KA2 Cooperation and Innovation for Good Practices" and the study "Douratur". It should be mentioned the integration in teams of "Programs of Entrepreneurship in the Baixo Sabor and in the Valley of the Tua-EDP Sustainable Entrepreneur" and evaluation of the Programme "Q3 - Qualify the 3th Sector".

6.3. Nível de internacionalização.**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

O ciclo de estudos está integrado num vasto conjunto de redes para a investigação, das quais destacamos: a DGT – Rede Ibero-americana de investigação em desenvolvimento territorial e governança; a EACES – European Association for Comparative Economic Studies; a RSAI – Regional Science Association International; a INFER- The international Network for Economic Research e a ATINER - Athens Institute for Education and Research. Existem protocolos de mobilidade efetiva ao abrigo do Erasmus+ com várias universidades como a università Degli Studi "G. Dannunzio" – Chieti Pescara; università di Calabria; universitat Osnabruck; as universidades espanholas de Extremadura; Valladolid; Rioja; Vigo, Salamanca e Santiago Compostela; Czech University of Life Sciences Prague Faculty of Economics and Management, entre outras. A referir ainda a colaboração na rede JAMIES e com universidades asiáticas, ao abrigo do "The MERGING VOICES project".

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

This study programme is integrated in a wide range of research networks, of which we highlight: the "DGT - Latin American Research Network on territorial development and governance", the EACES - European Association for Comparative Economic Studies; the "RSAI-Regional Science Association International", the "INFER-The international Network for Economic Research" and the ATINER -Athens Institute for Education and Research. There are protocols for effective mobility under Erasmus+ with various universities such as the università Degli Studi "G. Dannunzio" – Chieti Pescara; Università di Calabria; Universität Osnabruck; the Spanish Universities of Extremadura; Valladolid; Rioja; Vigo, Salamanca e Santiago Compostela; Czech University of Life Sciences Prague Faculty of Economics and Management", among others. Finally, the cooperation with JAMIES network and with Asian Universities, under "The MERGING VOICES" project, should also be emphasized.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Sistema interno de garantia da qualidade****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.

Esses dados, após tratamento estatístico, permitem classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, é utilizada para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1ºano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students approved and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation in the computation process.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das UCs e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes inquéritos são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto-afirmar o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These surveys are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%C3%87%C3%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuindo atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros, resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

7.2.5. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- A formação científica no MCEE corresponde à adoptada nas melhores universidades portuguesas e europeias
- A introdução da modalidade Estágio complementa a formação académica dos mestrandos através do contacto com a realidade laboral, proporcionando-lhes o aprofundamento da formação prática e a sua integração no mercado de trabalho
- O MCEE permite aos alunos das licenciaturas em Economia/Gestão da UTAD completar a sua formação, ligando a área da Economia com a de Gestão
- Existência de um centro de investigação – CETRAD (centro de investigação ligado ao DESG-Departamento de Economia, Sociologia e Gestão e à ECHS-Escola de Ciências Humanas e Sociais), de suporte às actividades de investigação e ligação às empresas e parceiros internacionais
- O horário pós-laboral do curso, que permite dar resposta às necessidades dos alunos trabalhadores
- Adequação recente do número de ECTS das UCs do Curso com o de outras UCs de cursos relacionados com o MCEE, conforme Despacho da Reitoria RT-100/2013
- Ambiente de interatividade/proximidade na relação entre docentes e alunos
- Realização de actividades de formação complementares (SPIDs - Seminários Permanentes de I&D), com o objetivo de divulgar e partilhar experiências sobre o processo de investigação realizada no âmbito das dissertações de Mestrado já concluídas
- Interação profícua entre alunos trabalhadores e não trabalhadores
- Possibilidade de os alunos prosseguirem os estudos de 3º ciclo disponíveis na UTAD

8.1.1. Strengths

- The scientific contents of MCEE courses are, essentially, similar to those taught in best national and European universities
- With the Internship in MCEE new curricular structure, the students are able to complement their academic qualifications with practical professional training in the labor market, consequently, giving the students better conditions to enter in the labor market
- MCEE complements the solid training in Economics/Management received by the UTAD bachelor students in Economics/Management, connecting the Economics area with the Management/Business area
- The research center CETRAD, connected with the Department of Economics, Sociology and Management and the School of Human and Social Sciences, is able to support research activities and provides connection with firms and international partners
- The MCEE after-hours class schedule meets the needs of the students already in the labor market.
- Appropriateness of the number of ECTS of the MCEE courses with those of other courses in programs related to MCEE, according to Despacho da Reitoria RT-100/2013
- An environment of interactivity/proximity in the relations between the professor and the students
- Complementary training activities (SPIDs - Permanent Seminars of R&D)
- Fruitful interaction between working and non working students
- Opportunity for the students to pursue 3rd cycle programs in the area in UTAD

8.1.2. Pontos fracos

- Deficientes condições de apoio em termos de salas de aula, informática, serviços administrativos, bar, em horário pós laboral
- Necessidade de melhorar aspectos no tocante a uma melhor internacionalização do curso
- Número ainda insuficiente de parcerias com organizações privadas na área do curso
- Fraco desempenho no trabalho desenvolvido pelos serviços da UTAD, nomeadamente os Serviços Académicos e o GESQUA, no apoio e ligação à Direção do mestrado
- O Sistema de inquéritos aos alunos revela uma necessidade de ajustamento de modo a validar/divulgar em tempo útil os resultados obtidos
- Excessivo trabalho burocrático atribuído aos docentes.

8.1.2. Weaknesses

- Poor support conditions in terms of classrooms, computer centers, administrative services, food facilities, considering that MCEE courses are taught in an after-hours schedule
- Improvement in the conditions regarding a better internationalization of the MCEE are needed
- Still an insufficient number of partnerships with the private sector in the areas of MCEE
- Poor performance of UTAD Services, namely Administrative Services and GESQUA, in providing assistance to the MCEE Directors

- The students Surveys System needs adjustments in order to validate/disseminate, promptly, the results computed (structure of the questionnaires, survey samples, etc ...)
- Excessive paperwork assigned to the teaching staff.

8.1.3. Oportunidades

- Existência em Vila Real de um Pólo de Competitividade Tecnológico – Douro Régia Park - que opera em ligação com a UTAD e, em particular, com o DESG
- Existência de novas oportunidades para projectos de I&D, novos públicos e áreas, em perfeita conjugação com o CETRAD
- O mestrado tem vindo a ser objeto de interesse de alunos de vários cursos fora da área Economia-Gestão, nomeadamente Engenharias, Ciências Agrárias, Comunicação e Línguas e Relações Empresariais, que pretendem completar a sua formação obtendo conhecimentos nesta área
- Maior procura de instituições públicas e empresas da região com interesses em economia e gestão
- Existência na UTAD de diversas iniciativas de apoio ao empreendedorismo
- Crescente visibilidade e dinâmica da região do Douro ao nível nacional e internacional

8.1.3. Opportunities

- The presence in Vila Real of a Pólo de Competitividade Tecnológico – Douro Régia Park –which operates in connection with UTAD, and particularly with DESG
- Availability for new opportunities for R&D projects and new audiences/areas when working together with CETRAD
- MCEE has been object of interest of students in areas outside Economics/Management, namely Engineering, Communication, Agricultural Sciences/Environment and Languages and Business Relations, that seek training in Economics/Management to complement their initial education
- increased demand from public institutions and firms in the region with economic and management objectives
- The existence of several support initiatives in UTAD for the entrepreneurship development
- ncreasing visibility and vitality of the Douro region both at national and international level

8.1.4. Constrangimentos

- Limitações de financiamento relativamente a algumas atividades pedagógicas (ex. aquisição de software, bases de dados, bibliografia complementar,...)
- A envolvente económico-social da zona de influência da Universidade dificulta a tradução dos objetivos do curso em iniciativas empreendedoras
- Inexistência de uma política de gestão de recursos humanos que valorize as competências e o mérito, causando alguma desmotivação dos docentes
- Não reconhecimento do trabalho docente em horário pós-laboral, contradizendo o definido no Regulamento de Prestação de Serviço dos Docentes, que determina que este trabalho deverá ser majorado por um coeficiente multiplicativo de 1,5 quanto realizado aos sábados
- Imagem negativa de alguns serviços da UTAD junto de estudantes e docentes
- Desinvestimento nacional no Ensino Superior ou diminuição tendencial do financiamento das instituições públicas
- Intensificação da concorrência externa

8.1.4. Threats

- Funding constraints for educational activities (e.g., purchase of software, databases, additional bibliography, ...)
- The economic/social environment of the geographical area of influence of UTAD is an obstacle connecting the objectives of the MCEE with entrepreneurial initiatives
- Lack of human resources management policies leading to increased competences and merits of the professors and therefore, causing their demotivation.
- The fact that the lecturing hours in the after-hours timetable schedule are not recognized, contradicting the Regulation of Teaching Service, which determines that this work should be increased by a multiplicative coefficient of 1.5 when held on Saturdays.
- Students/Teachers negative image of some services of UTAD
- Divestment in higher education/a decreasing trend in funding public institutions
- Increased external competition

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Melhoria dos horários dos espaços físicos afetos ao ciclo de estudos que funciona em regime pós-laboral, nomeadamente, biblioteca e bar/cantina; Melhoria das condições de leccionação em sala de aula
2. Coordenar eficientemente o trabalho da direcção de curso com o funcionamento pleno da estrutura de apoio pedagógico da ECHS, Serviços Académicos e GESQUA
3. Fazer levantamento de empresas/instituições com potencialidades de ligação ao ciclo de estudos
4. Apoios à internacionalização, através da concessão de bolsas de estudo; Apoios ao intercâmbio cultural, através do incentivo à vinda de alunos de universidades estrangeiras e à leccionação das aulas em inglês
5. Reforço na aposta no empreendedorismo poderá ajudar o aluno a criar o seu próprio emprego

8.2.1. Improvement measure

1. Improvement of physical spaces affected to a Program with classes running during the weekend, in particular, the library and the bar/cafeteria; Improvement in the teaching conditions of the classrooms
2. Efficient coordination of the work developed by the program directors with the pedagogical structure that supports the school (ECHS), The Academics Services and GESQUA
3. Construction of a data base of the firms/organizations with potential connections to the field of the study cycle
4. Support to the program internationalization through the granting of scholarships to study abroad; Support to cultural exchange, by encouraging the coming of foreign students and the implementation of teaching classes in the English language
5. Reinforce the efforts on entrepreneurship may help the student to create their own job

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta
2. Média
3. Alta
4. Alta
5. Média

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High
2. Medium
3. High
4. High
5. Medium

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Extensão dos horários de funcionamento ao fim de semana; Nº salas afetas ao ciclo de estudos
2. Disseminação dos resultados dos mecanismos de garantia de qualidade, nomeadamente dos inquéritos aos alunos (e sua obrigatoriedade de resposta) antes do início do novo semestre; Divulgação atempada dos resultados dos inquéritos aos diplomados
3. Listagem de empresas/instituições; Número de novas parcerias
4. Nº de bolsas de mobilidade; Nº de UCs leccionadas em inglês
5. Nº de alunos participantes nas ações promovidas pelo GAIVA (Gabinete de Inserção na Vida Ativa)

9.1.3. Implementation indicators

1. Broadening of opening hours during the weekends; Number of rooms affected to the Program
2. Dissemination of the results from the quality assurance mechanisms, including surveys to the students (and their enforcement response) before the beginning of a new semester; Dissemination of the surveys results to the graduates
3. List of the firms/institutions; Number of new partnerships
4. Number of mobility scholarships; Number of courses taught in English
5. Number of students that participate in the activities developed by GAIVA

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>