

## ACEF/1718/0117502 — Guião para a auto-avaliação

### I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

#### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

##### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/17502

##### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

##### 1.3. Data da decisão.

2013-04-22

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de Medidas de Melhoria Ciclo Estudos.pdf](#)

#### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

##### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não Aplicável

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Not Applicable

##### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não Aplicável

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Not Applicable

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram realizadas alterações de requalificação das instalações, com a construção de um novo edifício, com espaços para gabinetes de docentes.

Também se introduziram alterações no edifício principal de DCDES, com a criação de novas salas de aula, requalificação dos balneários para salas de aulas e a construção de uma infraestrutura de apoio às atividades desportivas (balneários);

Segue-se uma descrição mais detalhada:

1 sala de aula prática (nova (ginástica em grupo, com área total de 90m<sup>2</sup>)

4 salas de aula novas equipadas com sistema de projeção multimédia (área total de 400 m<sup>2</sup>)

Espaço novo de convívio, estudo em grupo e de alimentação com área total 285 m<sup>2</sup>, servido por rede wi-fi e tomadas elétricas para ligação de computadores portáteis.

4 balneários novos (área total de 300 m<sup>2</sup>)

Campo de jogos em relvado sintético, equipado com iluminação LED e bancadas;

Caixa de areia com dimensões 40 x 20 m<sup>2</sup> (área de jogo) para a realização de desportos coletivos de praia;

Foram ainda feitas a requalificação paisagista dos espaços exteriores do Complexo Desportivo, bem como a certificação energética das instalações ao abrigo do Decreto-Lei n.º 118/2013 (Sistema de Certificação Energética dos Edifícios) e a implementação das Medidas de Autoproteção (MAP), decorrente do Decreto-Lei n.º 224/2015 - regime jurídico de segurança contra incêndios em edifícios e da Portaria n.º 1532/2008 - regulamento técnico de segurança contra incêndio em edifícios.

Lista de Material adquirido após 2013

Analisador de Gases Wearable Cosmed K5 (n=1)

Cicloergómetro Wattbike (n=2)

Células fotoelétricas Witty (n=3)

GPS Wimbu Pro (n=20)

Cameras de alta velocidade Optitrack (n=6)

Reacciómetro Batak Pro

Plataforma de salto vertical Vertimax (n=2)

Plataforma de salto vertical Optojump (n=1)

Máquina exercício excêntrico RSP Squat (n=1)

Máquina exercício excêntrico Ecotek (n=1)

Máquina exercício excêntrico Excentrix (n=1)

Acelerómetros ActiGraph wGT3X-BT (n=10) e respetivos acessórios:

" Cubo com 7 portas US (n=1)

" Pulseiras de nylon (n=10)

" Cabos USB (n= 10)

Dinamómetro de mão digital Jamar Plus + (n=2)

Tallímetro Seca 201 (n= 10)

Cronómetro Softee (n=10)

Caixa Sit and reach Eveque (n=2)

Metrónomo digital DB-30 Dr. Beat (n=3)

Tensiómetro M6C Omron (n=1)

Termómetro de Ouvido GT520 Omron (n=1)

Colunas Wireless Trust Urban (n=3)

GoPro Hero Session (n=1)

Quadros Táticos Magnéticos de suporte às aulas (n=3)

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Re-qualification changes have been made to the facilities, with the construction of a new building, with space for teachers' offices.

Changes have also been introduced to the DCDES's main building, by creating new classrooms, making new classrooms out of old dressing rooms and the construction of infrastructures supporting of sportive activities (dressing rooms)

The following is a more detailed description:

1 new room for group gymnastic activities (total area = 90m<sup>2</sup>)

4 new classrooms full equipped with multimedia systems (total area = 400 m<sup>2</sup>)

New space for students' work and leisure, including bar services, with a total area of 285 m<sup>2</sup>, equipped with wi-fi.

4 new vest rooms (total area = 300 m<sup>2</sup>)  
 Football field with synthetic ground equipped with LED lamps and benches  
 Sand box with 40 x 20 m<sup>2</sup> dedicated to beach group sports  
 In addition, it was performed a requalification of outer spaces in the sports complex, as well as the energy certification of all facilities according to Decree-Law n.º 118/2013 and the implementation of the Auto Protection Measures according to Decree-Law n.º 224/2015.  
 List of equipment's acquired after 2013  
 Analysed de Gases Wearable Cosmed K5 (n=1)  
 Cicloergómetro Wattbike (n=2)  
 Cellules photoelectrical Witty (n=3)  
 GPS Wimbu Pro (n=20)  
 High speed Cameras Optitrack (n=6)  
 Reacciómetro Batak Pro  
 Vertical jumps Platform Vertimax (n=2)  
 Vertical jump platform Optojump (n=1)  
 Exocentric exercise machine RSP Squat (n=1)  
 Exocentric exercise machine Ecotek (n=1)  
 Exocentric exercise machine Excentrix (n=1)  
 Accelerometers ActiGraph wGT3X-BT (n=10) and accessories:  
 " Cube com 7 portas US (n=1)  
 " Pulsars de nylon (n=10)  
 " Cabos USB (n= 10)  
 Hand Dynamometry digital Jamar Plus + (n=2)  
 Tallímetro Seca 201 (n= 10)  
 Cronómetro Softee (n=10)  
 Caixa Sit and reach Eveque (n=2)  
 Metrónomo digital DB-30 Dr. Beat (n=3)  
 Tensiómetro M6C Omron (n=1)  
 Termómetro de Ouvido GT520 Omron (n=1)  
 Colunas Wireless Trust Urban (n=3)  
 GoPro Hero Session (n=1)  
 Magnetics Tactical Boards to classroom suport (n=3)

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Por redefinição de estratégias e maior orientação para o espaço europeu, nomeadamente nos programas Erasmus +, cultivou-se o contacto com a Universidade Degli Studi di Roma Foro Itálico (Itália), e criaram-se novas parcerias nomeadamente Universidade Palackého v Olomouci (República Checa), Universidade de Thessaly (Grécia), Universidade de Bologna Alma Mater Studiorum (Itália), Universidade Degli Studi G. Dannunzio "Chieti Pescara (Itália), Universidade Lietuvis Sport University (Lituânia), Universidade Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniuska Plaseckiego (Polónia); Universidade Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (Polónia), Universidade Babes-Bolyai - ClujNapoca (Roménia); Universidade Universitatea din Oradea (Roménia); Universidade Tallinn University (Estónia); Otto von Guericke University Magdeburg (OVGU)

##### 4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

By redefining strategies and giving more guidance to the European area, in particular in the Erasmus + programs, contact was established with the Degli Studi University of Rome Foro Itálico (Italy), and new partnerships were established, namely Palackého University v Olomouci (Czech Republic (University of Bologna), University of Bologna Alma Mater Studiorum (Italy), Degli Studi University G. Dannunzio "Chieti Pescara (Italy), University Lietuvis Sport University (Lithuania), University Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniuska Plaseckiego (Poland) ) University Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (Poland), Babes-Bolyai University - ClujNapoca (Romania), University Universitatea din Oradea (Romania), University Tallinn University (Estonia), Otto von Guericke University Magdeburg (OVG)

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em virtude da ampliação das instalações, foram alocados ao CIDESD, dois novos espaços de Laboratórios para os Jogos Desportivos Coletivos; Um dos espaços, com características laboratoriais, onde existem diferentes equipamentos para o desenvolvimento de atividades de ensino e investigação; Outro dos espaços serve de laboratório de análise do jogo e local de trabalho com os estudantes bolsistas; Os Serviços de Comunicação e Informática têm revelado, nos últimos anos, uma melhoria significativa traduzida na maior eficiência de utilização do Sistema de Informação de Apoio ao Ensino e no serviço de apoio técnico direto aos alunos e docentes. Gabinete de Formação (apoio à formação não conferente de grau, formação contínua para Professores e Educadores e a formação profissional) têm demonstrado um contributo importante para a melhoria dos eventos de extensão à comunidade, na formação contínua de treinadores. O acesso à internet sem fios em todo o Campus foi igualmente melhorado.

##### 4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Due to the expansion of the facilities, two new laboratory spaces were allocated to CIDESD for Collective Sports Games; One of the spaces, with laboratory characteristics, equipped with a wide variety of equipment for the development of teaching and research activities; the other space serves as laboratory for game analysis and place of work with scholarship holder students; The Communication and Information Services have revealed, in recent years, a significant improvement in the application of the Information System to Support Teaching and in the service of direct technical support to students and teachers. The Training Office (support for non-degree training, continuing training for teachers and educators, and vocational training) has shown an important contribution to the improvement of community outreach events in the ongoing training of trainers. Wireless internet access throughout the Campus has also been improved.

#### 4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Fruto de uma parceria entre UTAD / Câmara Municipal de Vila Real / Associação Desportiva e Cultura da Escola Diogo Cão, foi possível ter melhorias nas infraestruturas desportivas e em simultâneo fortalecer a relação funcional do curso com esta Associação desportiva, no enquadramento e acompanhamento dos treinadores estagiários no nosso campus universitário. Para melhorar as atividades do estágio profissional foram estabelecidos Planos Individuais de Estágio (PIE) com cada treinador estagiário, para formalizar esta atividade e garantir um compromisso efetivo com cada aluno. Foram ainda estabelecidos protocolos entre a UTAD e as diferentes Entidades de Acolhimento dos treinadores estagiários, para regulamentar a cooperação interinstitucional e responsabilidades de funcionamento dos estágios;

##### 4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

As a result of a partnership between UTAD / City of Vila Real / Sports and Culture Association of the Diogo Cão School, it was possible to improve sports infrastructures and simultaneously strengthen the functional relationship of the course with this Sports Association, in the framework and follow-up of trainee inters on our university campus. To improve the activities of the professional internship, Individual Internship Plans (PIE) were established with each coach's interns, to formalize this activity and guarantee an effective commitment with each student. Protocols were also established between UTAD and the different Host Institutions of trainee coaches to regulate interinstitutional cooperation and trainees' operational responsibilities;

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

### 1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Escola De Ciências Da Vida E Do Ambiente (UTAD)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciências do Desporto - especialização em Jogos Desportivos Colectivos*

**1.3. Study programme.**

*Sports Sciences - Team Sports*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_DR MSc CD\\_JDC\\_2013.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências do Desporto*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sport Sciences*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*813*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*462*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*4 semestres / 2 anos*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*4 semestres / 2 years*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não Aplicável*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*Not Applicable*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Os candidatos ao curso de 2º Ciclo devem possuir formação (1º ciclo ou licenciaturas pré-Bolonha) na área das Ciências do Desporto ou afins. A seriação dos candidatos será realizada tendo em consideração 3 itens de avaliação: (i) Classificação Final da Habilitação de Acesso; (ii) Qualificação Profissional; (iii) Experiência Profissional. Na avaliação destes itens, a pontuação pode atingir os 23 pontos. Em casos de igualdade pontual, consideramos a realização de uma entrevista. Para cada item, consideramos os seguintes critérios de pontuação: (1) Nota Final de Licenciatura, 10/11 valores (1 ponto); 12/13 (2 pts); 14/15 (3 pts); 16/17 (4 pts); 18 a 20 (5 pts); (2) Qualificação Profissional, Curso Grau 1 (2 pts); Grau 2 (4 pts); Grau 3 (6 pts); Grau 4 (8 pts); (3) Experiência Profissional, até 5 Anos de Treinador (1 pt); até 10 Anos (3 pts); mais de 10 Anos (5 pts). Os restantes pontos serão obtidos em função do nível competitivo alcançado: amador (1 pt) ou profissional (5 pts).*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Candidates for the study cycle must possess a degree (1st cycle degree or pre-Bologna) in the area of Sport Science or similar. The ranking of candidates will be made taking into account three evaluation items: (i) Final Proof of Access (ii) Professional Qualification (iii) Experience. In assessing these items, the score can reach 23 points. In cases of equal point, consider the realization of an interview. For each item, consider the following scoring criteria: (1) Final Note Degree, 10/11 values (1 point) 12/13 (2 pts) 14/15 (3 pts) 16/17 (4 pts), 18-20 (5 pts), (2) Professional Qualification Course Grade 1 (2 pts), grade 2 (four patients), Grade 3 (6 pts) Grade 4 (8 pts), (3) Professional Experience to 5 Years of Coach (1 pt); to 10 Years (3 pts) over 10 years (5 pts). The remaining points are obtained as a function of competitive level achieved: Amateur (1 pt) or professional (5 pts).*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*não Aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not Applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde, no Polo II da ECVA*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_1\\_14\\_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Não Aplicável*

**1.15. Observations.**

*Not Applicable*

## 2. Estrutura Curricular

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

&lt;sem resposta&gt;

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Desporto	813/D	55	60
Estatística	462/E	5	0
(2 Items)		<b>60</b>	<b>60</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Não Aplicável

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

Not Applicable

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Desporto	813/D	60	60
(1 Item)		<b>60</b>	<b>60</b>

**2.3. Observações****2.3 Observações.**

O plano de estudos está estruturado com uma duração de dois anos lectivos, correspondendo a quatro semestres. No primeiro ano, em cada um dos dois semestres lectivos, o estudante realiza um conjunto de 5 unidades curriculares obrigatórias. No segundo ano, terceiro e quarto semestres, em alternativa à Dissertação, existe a possibilidade de os formandos realizarem um Estágio Profissional, no contexto das organizações desportivas do movimento associativo.

A articulação, entre as várias unidades curriculares e os dois anos do curso, possibilitam uma boa ligação entre teoria e prática. É de realçar a importância do carácter prático e contextual das aprendizagens desenvolvidas.

**2.3 Observations.**

The study plan is structured to last two academic years, corresponding to four semesters. In the first year, in each of the two academic semesters, the student carries out a set of five compulsory curricular units. In the second year, third and fourth semesters, as an alternative to the Dissertation, there is the possibility of the trainees performing an Internship, in the context of professional intervention.

The articulation between the various curricular units and the two years of the course make possible a good connection between theory and practice. It is important to emphasize the importance of the practical and contextual character of the developed learning.

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Director: Victor Manuel Oliveira Maças; Doutoramento, tempo integral;  
Vice-Director: Luís Miguel Teixeira Vaz; Doutoramento, tempo integral;  
Vogal: Nuno Miguel Correia Leite; Doutoramento, tempo integral;

**3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Victor Manuel Oliveira Maças****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Victor Manuel Oliveira Maças

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Teixeira Vaz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Teixeira Vaz

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Miguel Correia Leite****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Miguel Correia Leite

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Alexandre Vicente dos Santos João

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - António Jaime da Eira Sampaio****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Jaime da Eira Sampaio***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel Maria Rodrigues Gomes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Rodrigues Gomes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Gomes de Carvalho Leitão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Francisco José Félix Saavedra****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco José Félix Saavedra***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António José Rocha Martins da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António José Rocha Martins da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Victor Manuel Oliveira Maças	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Teixeira Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Correia Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Vicente dos Santos João	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jaime da Eira Sampaio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Rodrigues Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Félix Saavedra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisiologia do Exercício	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Rocha Martins da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1000</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

10

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

10

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	100

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	100

## 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

## 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

## 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

## 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

## 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*De acordo com as instalações físicas afetadas ou utilizadas, pelo ciclo de estudos, temos disponíveis para auxiliar ao bom funcionamento deste ciclo de estudos, doze funcionários em regime de tempo integral. Destes funcionários, temos: (i) um assistente técnico que desempenha tarefas administrativas; um assistente técnico de laboratório e apoio às aulas, exclusivamente no departamento; (ii) sete assistentes operacionais com tarefas de apoio às aulas/manutenção/jardinagem. (iii) Existem ainda, três assistentes técnicos, na Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola, que assessoram tarefas administrativas relacionadas com os alunos e gestão dos cursos.*

## 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*According to the assigned physical facilities allocated or used, by the cycle of studies, we have available to assist the smooth running of this course twelve full-time employees. Between, these employees: (i) one technical assistant who performs administrative tasks and a laboratory/technical assistant that also supports classes; (ii) seven operational assistants with class support / maintenance / gardening tasks. (iii) There are also four full-time staff members in the Pedagogical Support Structure of the School who advise administrative tasks related to students and course management.*

## 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*O Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde, onde decorrem as atividades letivas do Curso de Segundo Ciclo em Ciências do Desporto, especialização em Jogos Desportivos Coletivos, tem ao seu dispor, para apoio das tarefas inerentes à atividade, como referido, doze funcionários dos quais, um é licenciado, um frequenta o ensino superior, três possuem o 12º ano, um tem o 11º e os restantes possuem o 9º ano ou antigo 6º ano de Escolaridade.*

## 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The Department of Sport Science, Exercise and Health, in which the classes of the 2nd Cycle of Sports Science, specialization in Team Sports, take place, has at its disposal to support the tasks inherent to teaching activities, as referred twelve employees: one is undergraduate, one attends a college course, three have the 12th grade, one has the 11th grade and the others have the 9th or 6th grade of schooling.*

## 5. Estudantes

## 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

## 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

## 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

44

## 5.1.2. Caracterização por género

## 5.1.2. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	100
Feminino / Female	0

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

## 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	19
2º ano curricular	25
	44

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

## 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	24	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	57	61	41
N.º de colocados / No. of accepted candidates	38	45	40
N.º de inscritos 1º ano / No. of first time enrolled	27	27	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Vários dos estudantes matriculados neste curso de 2º Ciclo concluíram o Curso de 1º Ciclo de Ciências do Desporto na UTAD.

Verifica-se uma procura regular por alunos do território nacional, oriundos de 1º ciclos de outras instituições como IP Bragança, Escola Superior de Educação de Fafe (ESEF), ISMAI e Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física de Coimbra (FCDEF), entre outras.

Na última edição tivemos várias propostas de candidatura de aluno estrangeiros, provenientes do Brasil.

O curso é procurado também por licenciados pré-Bolonha, profissionais já implantados no mercado de trabalho, que pretendem melhorar o seu currículo académico e profissional. Constatámos que existe uma procura muito centrada na modalidade de futebol. Existem outros alunos com interesses em modalidades dos JDC (Basquetebol, Voleibol, Andebol e Rugby), mas de forma residual. Um caso de reflexão interna a considerar, deverá ser a modalidade de Futsal.

O género masculino é claramente dominante.

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Several of the students enrolled in this 2nd Cycle course completed the 1st Cycle of Sports Sciences at UTAD.

There is a frequent search for students from the national territory, from the 1st cycles of other institutions such as IP Bragança, Fafe School of Education (ESEF), ISMAI and Faculty of Sciences of Sport and Physical Education of Coimbra (FCDEF) and others.

In the last edition, we had several proposals of candidacy of foreign students, coming from Brazil.

The course is also sought by pre-Bologna graduates, professionals already deployed in the job market, who want to improve their academic and professional curriculum.

We have noticed that there is a heavily focused demand for football. There are other students with interests in JDC modalities (Basketball, Volleyball, Handball and Rugby), but on a residual basis. A case of internal reflection to consider, should be the modality of Futsal.

The male gender is clearly dominant.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	15	18	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	14	13	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	5	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não se Aplica*

##### 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*Not Applicable*

##### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No curso existem duas áreas científicas (Desporto e Estatística) e não existe nada a destacar neste domínio, já que não existem problemas de insucesso escolar. O mesmo acontece nas Unidades Curriculares, sem registos de relevo a considerar.*

##### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Currently there are two scientific areas in the course (Sports and Statistics) and there is nothing to report in this domain given that there are no problems of school failure. The same happens in the Curricular Units, with no relevant records to consider.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Não havendo dados oficiais (DGEEC), que sejam do nosso conhecimento, quanto aos cursos de 2º ciclo, recorremos aos dados do IIEFP (inquérito RAIDES, DGEEC, <http://infocursos.pt>, 2017), que reportam dados e estatísticas sobre os cursos de Licenciatura e de Mestrado Integrado ministrados em IES portuguesas. Pela análise dos dados, constatamos que a percentagem de recém-diplomados (2011/12 e 2014/15), de 1º Ciclo em Ciências do Desporto que, em 2016, se encontravam registados como desempregados é de 14,5%. A percentagem de desemprego, comparativamente com a média nacional (7,2%) e com a média da área de formação (7,2%), é sensivelmente o dobro (IIEFP e inquérito RAIDES, DGEEC, 2017).*

*Num Questionário aplicado em diplomados, no mercado de trabalho há 18 meses, 100% estão empregados por conta de outrem (Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, 2015).*

##### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*In the absence of official data (DGEEC), to our knowledge, regarding the 2nd cycle courses, we use data from the IIEFP (RAIDES, DGEEC - <http://infocursos.pt>, 2017) that report statistics on the courses 1st Cycle Degree and Integrated Masters taught in Portuguese higher education establishments. Based on the data analysis, we can see that the number of recent graduates (2011/12 and 2014/15) of the 1st Cycle in Sport Sciences, who in 2016 were registered as unemployed is 14.5%.*

*The percentage of unemployment, compared to the national average (7.2%) and the average of the training area (7.2%), is almost twice (IIEFP and RAIDES survey, DGEEC, 2017). In a Questionnaire applied to graduates, in the labor market for 18 months, 100% are employed by others (Pro-Rector for Quality Management, 2015).*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Alguns dos alunos estão em actividades profissionais relacionadas com esta oferta educativa (Treinadores, analistas do rendimento, scouting,...), mas este desempenho nas organizações desportivas de acolhimento são desenvolvidas para adquirirem competências profissionais, sem o devido enquadramento remuneratório, ou quando existe, é de baixo valor e precário.*

*A direcção do curso e a instituição poderá desenvolver iniciativas de aproximação aos nossos stakeholders, com o objectivo de disponibilizar a prestação de serviços de consultoria e de apoio à análise do rendimento desportivo, nas organizações desportivas da área dos JDC, como forma de enquadrar os alunos desta oferta educativa e posterior inserção destes no mercado de trabalho.*

##### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Some of the students are in professional activities related to this educational offer (Coaches, income analysts, scouting, ...), but this performance in the host sports organizations are developed to acquire professional skills, without the proper remuneration framework, or when there is, is of low value and precarious. The direction of the course and the institution can develop initiatives to approach our stakeholders, with the aim of providing consulting services and support to the analysis of sports performance in sports organizations in the JDC area, as a way to frame students of this educational offer and subsequent insertion of these into the job market.*

### 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

##### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDESD	Muito Bom	UTAD	9	não se Aplica

## Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d50c7fee-6cd7-a89d-564d-5a7047abca66>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d50c7fee-6cd7-a89d-564d-5a7047abca66>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No âmbito deste ciclo de estudos, em articulação com a unidade orgânica, departamento e centro de investigação, existem parcerias entre diversas IES que possibilitam o intercâmbio de docentes, com a realização de períodos de ensino ou de investigação na instituição congénere.*

*Esta oferta educativa está directamente relacionada com diferentes actividades de extensão desenvolvidas pelo CIDESD / Departamento CDES, como sejam os casos do Talentódromo Desportivo de Vila Real, Creative Talent e Tactic Talent;*

*No domínio da Formação avançada existem vários docentes envolvidos em cursos de treinadores de várias modalidades dos JDC, acções de formação contínua de treinadores e grupos de reflexão sobre a formação de treinadores. Estas actividades tem um carácter nacional, regional e local, na relação directa com os treinadores e analistas do rendimento desportivo. Como exemplo podemos referir o programa de formação contínua para treinadores de futebol, organizados na UTAD, com temáticas específicas como "Conhecer o Jogo"; "Conhecer o Treino"; "Conhecer o Jogador de Futebol"; "Conhecer o Clube"; "Organização de uma equipa de Futebol de 7"; "Conhecer o Treino no Futebol Profissional"; "Jornadas Técnicas de Futebol + Futsal";*

*Existem ainda várias participações internacionais, em diferentes domínios:*

*(i) Conferências e Eventos*

*Master en Preparación Física y Readaptación en Fútbol: Universidad Pablo de Olavide (Sevilha, Espanha);  
Máster en Preparación Física y Readaptación Deportiva en Fútbol: Universidad Católica de Murcia (Murcia, Espanha);  
Master Profesional En Alto Rendimiento En Deportes De Equipo: Fundació FCBarcelona (Barcelona, Espanha);  
Máster Universitario En Entrenamiento Y Nutrición Deportiva: Universidad Europea de Madrid (Madrid, Espanha);  
Máster En Dirección De Fútbol: Universidad Europea de Madrid (Madrid, Espanha);  
Máster Profesional En Fútbol: Barça Innovation Hub (Barcelona, Espanha);  
Máster Oficial Entrenamiento Y Rendimiento Deportivo (Leon, Espanha);  
UEFA Study Group 20 (Praha, Czech Republic);*

*(ii) Colaborações centradas em investigação:*

*- Barça Innovation Hub (Football Club Barcelona, La Liga);  
- City Football Services (Manchester City Football Club, EPL);  
- Spurs Sports & Entertainment (San Antonio Spurs, NBA);  
- Escuela Universitaria del Real Madrid (Madrid, ACB e La Liga);*

*(iii) Colaborações centradas em I&D empresarial:*

*- NBN23 (Location-based sensors);  
- RealTrackSystems (GPS and UWB locators);*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*Within this cycle of studies, in partnership with the organic unit, department and research center, there are partnerships between several IES's that enable the exchange of teachers, with the completion of periods of teaching or research at the institution.*

*This educational offer is directly related to different extension activities developed by CIDESD / Department CDES, such as the Talentódromo Sport of Vila Real, Creative Talent and Tactic Talent;*

*In the area of advanced training, there are several teachers involved in coaching courses in various modalities of JDCs, ongoing training of trainers and training groups on coaching. These activities have a national, regional and local character, in direct relation with the coaches and analysts of the sport income. As an example, we can refer to the training program for soccer coaches, organized at UTAD, with specific themes such as "Know the Game"; "Know the Training"; "Knowing the Football Player"; "Knowing the Club"; "Organization of a Football Team of 7"; "Knowing the Professional Football Training"; "Technical Days of Soccer + Futsal";*

*There are also several international participations in different areas:*

*(i) Conferences and Events*

*Master en Preparación Física y Readaptación en Fútbol: Universidad Pablo de Olavide (Sevilha, Espanha);  
Máster en Preparación Física y Readaptación Deportiva en Fútbol: Universidad Católica de Murcia (Murcia, Espanha);  
Master Profesional En Alto Rendimiento En Deportes De Equipo: Fundació FCBarcelona (Barcelona, Espanha);  
Máster Universitario En Entrenamiento Y Nutrición Deportiva: Universidad Europea de Madrid (Madrid, Espanha);  
Máster En Dirección De Fútbol: Universidad Europea de Madrid (Madrid, Espanha);  
Máster Profesional En Fútbol: Barça Innovation Hub (Barcelona, Espanha);  
Máster Oficial Entrenamiento Y Rendimiento Deportivo (Leon, Espanha);  
UEFA Study Group 20 (Praha, Czech Republic);*

*(ii) Collaborations centered on investigation:*

*- Barça Innovation Hub (Football Club Barcelona, La Liga);  
- City Football Services (Manchester City Football Club, EPL);  
- Spurs Sports & Entertainment (San Antonio Spurs, NBA);  
- Escuela Universitaria del Real Madrid (Madrid, ACB e La Liga);*

*(iii) Collaborations focused on I&D corporations*

*- NBN23 (Location-based sensors);  
- RealTrackSystems (GPS and UWB locators);*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*"NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" NORTE 2020. Budget: 6.137.187,90€.*

*Symbiotic Technology for Societal Efficiency Gains: Deus ex Machina. NORTE 2020. Budget: 2.600.513,40€*

*Introdução à teoria dos sistemas complexos através do jogo de futebol. Projetos Inovadores no Domínio Educativo - FC Gulbenkian. FCG 138262. 27.300,00€;*

*Diseño y desarrollo de un software para el análisis del rendimiento en el fútbol. DEP2016-75785-R. Budget: 42.000,00€*

*LabForward - Capacitação e Requalificação de Unidades de Investigação e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. O Novo Norte. Budget | 661.493,6€*

*Creative Behavior and Collaborative Work in Football. Ref 2016/RM04 | Cátedra Real Madrid - Universidad Europea. Budget | €4.400,00*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" (NORTE-01-0145-FEDER-000016, FEDER - NORTE 2020. (2015 - 2018). 6.137.187,90€.*

*Symbiotic Technology for Societal Efficiency Gains: Deus ex Machina. NORTE 2020 (NORTE-01-0145-FEDER-000026). 2015-2018. 2.600.513,40€*

*Introdução à teoria dos sistemas complexos através do jogo de futebol. Projetos Inovadores no Domínio Educativo - Fundação Calouste Gulbenkian. FCG 138262. 2015-2016. 27.300,00€;*

*Diseño y desarrollo de un software para el análisis del rendimiento en el fútbol. DEP2016-75785-R. 2016-2018. 42.000,00€*

*LabForward - Capacitação e Requalificação de Unidades de Investigação e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. 2017. Financiada atribuído pelo "ON.2 - O Novo Norte" Budget | 661.493,6€*

*Creative Behavior and Collaborative Work in Football. Ref 2016/RM04 | Cátedra Real Madrid - Universidad Europea. Budget | €4.400,00*



### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	40
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	100

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os contactos e participação nomeadamente através do Programa Erasmus+ têm promovido e garantido a reciprocidade do enriquecimento académico, pedagógico e científico de todos os intervenientes no processo Ensino-Aprendizagem pela partilha de experiências e conhecimento, pela discussão e análise de outras perspetivas e realidades. A cooperação com os nossos stakeholders assim como os indicadores de produtividade, sugerem a transferência do conhecimento científico e sua extensão à comunidade. Também no âmbito dos programas de Desenvolvimento de software de análise do treino de Futebol e Criação do laboratório de tecnologia aplicada ao desporto SporTech, começámos a promover o desenvolvimento tecnológico e de inovação.*

*Os docentes e alunos, participam em atividades de cariz formativo e de divulgação com abertura à comunidade (cursos de treinadores, ações de formação, avaliação e controlo do treino, Jornadas e Congressos Nacionais e Internacionais).*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*Contacts and international participation, especially Erasmus + Program, have promoted and guaranteed the reciprocity of the academic, pedagogical and scientific enrichment of all involved in teaching-learning process by sharing experiences and knowledge, by discussing and analyzing other perspectives and realities. Also with I&D Programs we started the technological and innovation promotion and development, with national and international researchers.*

*The teachers and the students have been participating in activities of advanced training (brief technical training for sport coaches, as well as, training in gymnasiums and fitness centres; evaluation of athletes and training control and scientific advanced training at national and international level).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual\\_qualidade\\_2017.pdf](http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500KB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.*

*Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.*

*Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1º ano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.*

*Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.*

*Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.*

#### 7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.*

*These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.*

*With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.*

*At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.*

*These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.*

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.*

#### 7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation nº 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.*

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, nº 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.*

*Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.*

### 7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, nº 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%C3%87%C3%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de caráter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinhados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. Pela análise do número de candidatos a esta oferta educativa, ao longo dos anos, constatámos que existe uma atratividade grande de alunos internos (sequência do 1º ciclo de estudos da UTAD) e outros externos, do território nacional (de 1º ciclos de outras instituições como IP Bragança, Escola Superior de Educação de Fafe (ESEF), ISMAI e Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física de Coimbra (FCDEF), entre outras); na última edição tivemos várias propostas de candidatura de aluno estrangeiros, provenientes do Brasil.

2. Ao longo dos anos, esta oferta educativa tem mantido o nível da sua procura por parte dos alunos.

3. Podemos ainda destacar como mais valias do curso, a sua especialização em JDC, a qualificação especializada e reconhecida por entidades externas à UTAD (IPDJ, Federações Desportivas, Associações Desportivas), estabilização e trabalho a tempo integral do corpo docente, 90% do corpo docente é membro integrado do CIDESD e a qualidade das infraestruturas de apoio ao funcionamento do curso.

4. O processo de reconhecimento desta oferta educativa por parte do movimento associativo (federações nacionais) e Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ), no âmbito do Programa Nacional de Formação de Treinadores, na atribuição dos graus I e ou II da carreira de treinadores (completa ou parcial), contribui de forma decisiva para a atratividade os alunos.

5. Os diferentes eventos de formação contínua de treinadores (componente geral e específica) desenvolvidos pelo Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde, abertos à comunidade têm permitido uma grande visibilidade da UTAD, junto dos agentes de desporto que operam localmente, bem como nas regiões adjacentes.

6. A participação dos nossos docentes nestes eventos, assim como nos cursos de treinadores de grau I, II e III (formação geral e específica), permite uma maior visibilidade e a desejada transferência de conhecimento, na divulgação do trabalho desenvolvido internamente em diferentes domínios.

#### 8.1.1. Strengths

1. Through the analysis of the number of candidates for this educational offer, over the years, we have noticed that there is a great attractiveness of internal students (sequence of the 1st cycle of studies of UTAD) and other external ones, of the national territory (of 1º cycles of other institutions such as IP Bragança, Fafe School of Education (ESEF), ISMAI and Faculty of Sports Sciences and Physical Education of Coimbra (FCDEF), among others); in the last edition we had several proposals of candidacy of foreign students, coming from Brazil.

2. Over the years, this educational offer has maintained the level of its demand by students.

3. We can also highlight the value of the course, its specialization in JDC, the specialized qualification and recognized by entities external to UTAD (IPDJ, Sports Federations, Sports Associations), stabilization and full-time work of the teaching staff, 90% of the teacher's faculty is an integrated member of CIDESD and the quality of the infrastructures in support of the functioning of the course.

4. The process of recognition of this educational offer by the associative movement (national federations) and the Portuguese Institute of Sports and Youth (IPDJ), within the framework of the National Training Program for Coaches, in the award of grades I and II of the coaches (complete or partial), makes a decisive contribution to the students' attractiveness.

5. The various training events (general and specific component) developed by the Department of Sport, Exercise and Health Sciences, open to the community, have allowed a great visibility of UTAD to sports agents operating locally, as well as adjacent regions.

6. The participation of our teachers in these events, as well as in courses of trainers of I, II and III (general and specific training), allows a greater visibility and the desired transfer of knowledge, in the dissemination of work developed internally in different domains.

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. Acompanhamento, supervisão e vigilância das atividades de Estágio Profissional, nas entidades de acolhimento dos treinadores estagiários;

2. Interação com os tutores dos treinadores estagiários, para melhorar os inputs dos processos de aprendizagem pretendidos;

3. Dificuldades operacionais de reconhecimento dos créditos necessários para a carreira de treinadores, em funções de tutoria de treinadores estagiários oriundos das universidades, por parte do Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ);

4. Oferta do Futsal como área de especialização;

**8.1.2. Weaknesses**

1. *Follow-up, supervision and supervision of the Professional Internship activities, in the host institutions of trainee coaches;*
2. *Interaction with the tutors of trainee coaches to improve the inputs of the intended learning processes;*
3. *Operational difficulties of recognizing the credits necessary for the career of coaches, in the mentoring functions of intern coaches from universities, by the Portuguese Institute of Sports and Youth (IPDJ);*
4. *Futsal offer as an area of expertise;*

**8.1.3. Oportunidades**

1. *Exploração da janela de oportunidade relativa às bolsas de mobilidade Erasmus (investigação e estágios profissionais) com organizações universitárias e desportivas internacionais, no domínio das atividades relacionadas com esta oferta educativa;*
2. *Interação com os alunos internacionais do IMPAS (International Master in Performance Analysis in Sport);*
3. *Exploração de estágios para analistas da performance em organizações desportivas nacionais e/ou internacionais;*
4. *Exploração de estágios para treinador em organizações desportivas nacionais e/ou internacionais, certificadas, de rendimento superior e com maior reconhecimento público;*
5. *Oferta da especialização em Futsal;*
6. *Racionalização de meios humanos e materiais com o consórcio de escolas do CIDESD;*
7. *Aproximação às autarquias e organizações do tecido desportivo local e nacional;*

**8.1.3. Opportunities**

1. *Exploitation of the chance for mobility Erasmus grants (research and professional placements) with international university and sports organizations in the field of activities related to this educational offer;*
2. *Interaction with international students of IMPAS (International Master in Performance Analysis in Sport);*
3. *Exploration of internships for performance analysts in national and / or international sports organizations;*
4. *Exploitation of internships for coaches in national and / or international sports organizations, certified, of higher income and with greater public recognition;*
5. *Specialization in Futsal;*
6. *Rationalization of human and material resources with the CIDESD school consortium;*
7. *Approximation of local and national sports bodies and organizations;*

**8.1.4. Constrangimentos**

1. *Situação económica do país com implicações na dotação orçamental das universidades, via orçamento de estado.*
2. *Posicionamento geográfico e respetiva densidade populacional, com fortes implicações ao nível do fraco tecido desportivo local.*
3. *Meios financeiros para visitas de supervisão e acompanhamento dos alunos em estágio.*
4. *Apesar da ocupação profissional dos alunos no mercado de trabalho, esta situação não poderá ser considerada como emprego, atendendo à precariedade, falta de estabilidade e remuneração reduzida, quando existe.*

**8.1.4. Threats**

1. *Economic situation of the country with implications in the budget allocation of universities, by public budget.*
2. *Geographic positioning and its population density, with strong implications in the weak local sports organizations.*
3. *Financial means for supervised visits and follow-up of coaches.*
4. *In spite of the professional occupation of students in the labor market, this situation can not be considered as employment, given the precariousness, lack of stability and reduced remuneration, when it exists.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- AM 1 - *Realização de visitas periódicas (3) aos núcleos de estágio, numa fase inicial, intermédia e final.*  
AM 2 - *Contacto directo (in loco) com as organizações desportivas de acolhimento e coordenadores técnicos das equipas onde os estagiários estão inseridos.*

**8.2.1. Improvement measure**

- AM 1 - *Conduct periodic visits (3) to the internship centers, in an initial, intermediate and final phase.*  
AM 2 - *Direct contact (in loco) with the host sports organizations and technical coordinators of the teams where the coaches are inserted.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta*  
*Fase inicial, intermédia e final, da época desportiva;*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High*  
*in an initial, intermediate and final phase.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de visitas realizadas*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Number of conducted visits*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- AM 3 - *Reuniões com os Tutores dos Treinadores Estagiários;*  
AM 4 - *Contacto pessoal com os Tutores.*

**8.2.1. Improvement measure**

- AM 3 - *Meetings with Trainee Coaches Tutors;*  
AM 4 - *Personal contact with the Tutors.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta*  
*Dois momentos, ao longo da época;*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High*  
*Two moments across the season*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de reuniões realizadas*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Number of conducted visits*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

AM 5 - Reuniões com IES, da área das Ciências do Desporto, com reconhecimento dos graus de treinador (completo);  
AM 6 - Contacto com a administração pública central, Instituto Português do Desporto e Juventude;

**8.2.1. Improvement measure**

AM 5 - Meetings with IES, in the area of Sport Sciences, with recognition of the degrees of coach (complete);  
AM 6 - Contact with the central public administration, Portuguese Institute of Sport and Youth;

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

Alta  
Até ao final do ano lectivo 2017/2018;

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

High  
Until the end of this academic year;

**9.1.3. Indicadores de implementação**

Resolução do problema, com a atribuição dos respectivos créditos;

**9.1.3. Implementation indicators**

Problem Resolution

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

AM 7 - oferta do módulo de Futsal, no ramo de treino desportivo, variante em JDC, no 1º Ciclo de Ciências do Desporto;  
AM 8 - Colaborações de ex alunos do curso, com reconhecido mérito profissional e partilha de recursos humanos com universidades do consórcio do CIDESD;  
AM 9 - Instrução do processo de reconhecimento da certificação do grau I e II, de treinadores de Futsal, ao IPDJ e FPF;

**8.2.1. Improvement measure**

AM 7 - offer of the Futsal module, in the field of sports training, variant in JDC, in the 1st Cycle of Sports Sciences;  
AM 8 - Collaborations with old former students of the course, with recognized professional merit and human resources sharing with universities of the CIDESD consortium;  
AM 9 - Instruction of the process of recognition of the certification of grade I and II, from Futsal coaches, to IPDJ and FPF;

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

Média  
Oferta educativa a funcionar no 1º ciclo, no ano lectivo 2018/2019;

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

Medium  
Educational offer working in the first cycle, in the academic year 2018/2019;

**9.1.3. Indicadores de implementação**

Reconhecimento do grau II de treinador de Futsal, a alunos no 2º ciclo de CD\_JDC;

**9.1.3. Implementation indicators**

Recognition of grade II of Futsal coach, to students in the 2nd cycle of CD\_JDC

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

Atendendo à necessidade de reorganizar a oferta educativa na UTAD, a presente proposta de alteração à estrutura curricular e plano de estudos, decorre do cumprimento do Despacho Reitoral RT-100/2013 (UTAD), revogado pelo Despacho Reitoral RT - 1/2018 (UTAD); nomeadamente quanto ao acerto do número de ECTS de cada UC (múltiplo de 3), e nas correspondentes horas de contacto, de forma que se enquadrem nos limites (entre 25% a 42% das horas totais de trabalho da UC), devendo as OT situar-se entre 0% e 10% do número total de horas de contacto de ensino presencial; conforme disciplinado no referido despacho.

Assim, as principais alterações introduzidas visaram, essencialmente, cumprir os seguintes requisitos: (i) corrigir e adequar o número de horas de contacto e o número de créditos ECTS das UCs [Teoria e Metodologia da Investigação (TMI), Jogos Reduzidos, Metodologia do Treino Desportivo; Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo I e II, Seminário de Investigação, (ii) harmonizar unidades curriculares com outros ciclos de estudo em funcionamento [Teoria e Metodologia da Investigação]; (iii) alterar a designação da UC "Estratégia e Tática em JDC" para "Estratégia e Tática", por se tratar de uma redundância; Alterar a designação da UC de "Análise das Competições" para "Análise da Performance" mais condizente com a área de investigação desenvolvida por docentes do curso; (iv) Criar duas UC's novas ("Identificação e Desenvolvimento do Talento em Desporto" e "Tecnologia e Inovação"), procurando respeitar a matriz inicial das anteriores UC's ("Expertise e Preparação Desportiva" e Coaching e Inovação"), mas com incrementos mais especializados e atualizados com as grandes preocupações da actualidade, nos domínios da investigação e da aplicação profissional.

Importa referir que a presente proposta de alteração não afeta o funcionamento e a organização do curso, nem modifica os objetivos, a natureza científica, ou a designação do ciclo de estudos em funcionamento. Os objetivos de aprendizagem e o perfil de formação que este ciclo de estudos preconiza ficam reforçados, garantindo-se uma maior coerência e funcionalidade do plano de estudos.

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

In view of the need to reorganize the educational offer at UTAD, the present proposal to change the curricular structure and curriculum is based on compliance with UTAD, which has been revoked by the Rectoral order RT-1/2018 (UTAD); namely in terms of the correctness of the number of ECTS in each UC (multiple of 3), and in the corresponding contact hours, so that they fit the limits (between 25% and 42% of the total hours of work of the UC), OT to be between 0% and 10% of the total number of contact hours for face-to-face teaching; as disciplined in said order.

Thus, the main changes introduced essentially aim to meet the following requirements: (i) to correct and adjust the number of contact hours and the number of ECTS credits of the UC's [Research Theory and Methodology (IMT), Small Sided Games, Sports Training Methodology; Pluridisciplinarity and Sports Training I and II, Research Seminar, (ii) harmonize curricular units with other study cycles in operation [Research Theory and Methodology]; (iii) change the name of the UC "Strategy and Tactics in JDC" to "Strategy and Tactics", as it is a redundancy; To change the UC designation from "Analysis of Competitions" to "Performance Analysis" more in line with the area of research developed by course teachers; (iv) Create two new UCs ("Identification and Development of Talent in Sport" and "Technology and Innovation"), seeking to respect the initial matrix of previous UC's ("Expertise and Sports Preparation" and Coaching and Innovation"), but with increments more specialized and up-to-date with the major concerns of the present time in research and professional applications.

It should be noted that this amendment does not affect the operation and organization of the course, nor does it modify the objectives, the scientific nature or the designation of the study cycle in operation. The learning objectives and the training profile that this cycle of studies advocates are reinforced, ensuring greater coherence and functionality of the study plan.

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Não Aplicável****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Não Aplicável

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

Not Applicable

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Desporto	813 / D	114	0
Estatística	462 / E	6	0
(2 Items)		120	0

**9.3. Novo plano de estudos****9.3. Novo Plano de estudos - Não Aplicável - Ano 1 / Semestre 1****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 1 / Semestre 1***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / Semester 1***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria e Metodologia de Investigação	E	S	162	T-30;TP-30;OT-4,5	6	
Estratégia e Tática	D	S	162	TP-45; S-15; OT-6	6	
Jogos Reduzidos	D	S	81	TP-30; OT-3	3	
Metodologia do Treino Desportivo	D	S	162	TP-45; S-15; OT-6	6	
Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo I	D	S	243	TP-60; S: 15; OT-7,5	9	
(5 Items)						

**9.3. Novo Plano de estudos - Não Aplicável - Ano 1 / Semestre 2****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 1 / Semestre 2***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / Semester 2***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise da Performance	D	S	243	TP-60; S: 15; OT-7,5	9	
Identificação e Desenvolvimento do Talento Desportivo	D	S	162	TP-45; S-15; OT-6	6	
Tecnologia e Inovação	D	S	81	TP-30; OT-3	3	
Seminário de Investigação	D	S	81	TP-30; OT-3	3	
Pluridisciplinariedade e Treino Desportivo II	D	S	243	TP-60; S: 15; OT-7,5	9	
(5 Items)						

**9.3. Novo Plano de estudos - Não Aplicável - Ano 2 / Semestre 1****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 2 / Semestre 1***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / Semester 1***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação I	D	S	810	OT: 300	30	Opcional
Estágio Profissional I	D	S	810	OT: 300	30	Opcional
(2 Items)						

**9.3. Novo Plano de estudos - Não Aplicável - Ano 2 / Semestre 2**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 2 / Semestre 2***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / Semester 2***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação II	D	S	810	OT: 300	30	Opcional
Estágio Profissional II (2 Items)	D	S	810	OT: 300	30	Opcional

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Identificação e Desenvolvimento do Talento Desportivo****9.4.1. Designação da unidade curricular:***Identificação e Desenvolvimento do Talento Desportivo***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Correia Leite; TP-45; S-15; OT-6***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A unidade curricular Identificação e Desenvolvimento do Talento Desportivo tem como objectivo geral proporcionar aos alunos conhecimento avançado em identificação e desenvolvimento dos talentos e preparação desportiva a longo prazo para intervenção no domínio dos Jogos Desportivos Colectivos.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The curricular unit Talent Identification and Development aims to provide to the students an advanced knowledge in talent identification and development and long-term athletic development in order to perform in team sports.***9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Identificação e Desenvolvimento do Talento em JDC;
2. Modelos de Preparação Desportiva a Longo Prazo;
3. Crescimento e Maturação Biológica;
3. Do talento ao expert em JDC;
4. O papel dos treinadores e especialistas na PDLP.
6. Estudo de caso.

**9.4.5. Syllabus:**

1. Talent Identification and Development in Team Sports;
2. Long-term athletic development models
3. Growth and biological development;
4. From talent to expert in Team Sports;
5. Coaches' role in the Long-term athletic development.
6. Case study.

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Num primeiro momento realiza-se um enquadramento dos aspectos relacionados com os intervenientes no processo de identificação e desenvolvimento do talento e de preparação desportiva a longo prazo: o treinador (perfil e filosofia) e, posteriormente, uma caracterização geral do jovem desportista. Esta caracterização é realizada fundamentalmente com o propósito de contrastar as treinabilidade nas fases sensíveis, no sentido de encontrar um modelo geral que equacione, de forma coerente, este processo a longo prazo. Paralelamente, os conteúdos programáticos incluem uma abordagem ao processo de detecção, selecção e promoção de talentos desportivos é aprofundado no sentido de se criar a necessidade de possuir um sistema dinâmico e organizado, capaz de responder às exigências do desporto actual.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***At first there will be a framework of issues to the stakeholders in the process of talent identification and development and sports preparation: coach (profile and philosophy) and, later, a general characterization of the young athlete. This characterization is mainly performed in order to contrast the trainability sensitive phases in order to find a general context which, consistently, supports this long-term process. In addition, the program contents include an approach to the detection process, selection and promotion of sporting talent is deepened in order to create the need to have a dynamic and organized, able to meet the demands of the sport today.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A avaliação de conhecimentos será baseada nos seguintes elementos de informação: Participação na análise e discussão, em grupo, de factos relevantes e/ou estudos de caso: 50%; Desenvolvimento e apresentação (individual) de um trabalho final ou teste escrito (projecto de pesquisa): 50%.***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Evaluation of knowledge will be based in the following elements of information: Participation in the analysis and debate, groups-based, of relevant facts and/or case studies: 50%; Development and presentation (individual) of a final essay or written test (research project): 50%.***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***As horas de contacto nesta unidade curricular baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e apresentação de trabalhos científicos relevantes na área. Será enfatizada, sempre que possível, a utilização de exemplos, com recurso a artigos, visando estimular o interesse dos alunos. O mesmo critério estará subjacente à selecção dos casos a debater. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de casos/artigos para análise e discussão em grupo.***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The contact hours in this course are based in the oral presentation of the program contents and also in the presentation of scientific papers published in this area. It will be privileged, when possible, the transfer to concrete situations, mainly through results obtained in literature. The same criteria will be used in the topics of debate, mostly in groups.***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Abernethy, B., Baker, J. & Côté, J. (2005) Transfer of pattern recall skills may contribute to the development of sport expertise. *Applied Cognitive Psychology* 19: 705-718.
- Memmert, D. & Roth, K. (2007) The effects of non-specific and specific concepts on tactical creativity in team ball sports. *Journal of Sports Sciences* 25(12): 1423-1432.
- Leite, N.; Baker, J. & Sampaio, J. (2009). Paths to expertise in Portuguese national team players. *Journal of Sports Science and Medicine*, 8, 560-566.
- Leite, N. & Sampaio, J. (2012) Long-Term Athletic Development Across Different Age Groups and Gender from Portuguese Basketball Players. *International Journal of Sports Science & Coaching* 7(2): 285-300.
- Santos, S., Memmert, D., Sampaio, J. & Leite, N. (2016). The Spawns of Creative Behavior in Team Sports: A Creativity Developmental Framework. *Frontiers Psychology*, 26 (7) 1282.

**Anexo II - Tecnologia e Inovação****9.4.1. Designação da unidade curricular:***Tecnologia e Inovação***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Correia Leite; TP-30; OT-3***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não Aplicável***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O1. Desenvolver a capacidade dos estudantes perceberem a necessidade de utilizar tecnologia para melhorar o processo de preparação nos diferentes Jogos Desportivos Coletivos (GPS, Acelerómetros, Células Fotoelétricas, Reaccímetros,...);*  
*O2. Desenvolver uma compreensão e consciência crítica que sustenta as melhores práticas no processo de treino, integrando a necessidade de quantificar no processo de tomada de decisão dos treinadores desportivos;*  
*O3. Desenvolver a capacidade de avaliar os fundamentos científicos e pedagógicos que sustentam o processo de tomada de decisão do treinador;*  
*O4. Adquirir experiências na utilização de tecnologia, processamento de dados, visualização e impacto da transmissão de informação;*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*O1. Develop students' ability to understand the need to use technology to improve the training process in team sports (GPS, accelerometers, photocells, reaccimeters,...)*  
*O2. Develop an understanding and critical awareness which underpin best practice in coaching, integrating the need to quantify in the decision making process from the coaches;*  
*O3. Develop the ability to evaluate the scientific and pedagogic underpinnings of sports coaching decision making;*  
*O4. Acquire experiences in using technology, processing data, visualizing and understand the impact of communicating the information;*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*C1. Medição e Avaliação. Validade, Fiabilidade e Objetividade.*  
*C2. Processos de recolha, processamento e visualização de dados.*  
*C3. Processos de elaboração de relatórios de atividade.*  
*C4. Principais factores associados ao desenvolvimento do conhecimento e competências do treinador especialista. Comunidades de prática e aprendizagem através de redes informais de conhecimento. Mentoring. Prática reflexiva. Utilização de tecnologia nas diferentes etapas de preparação das equipas e dos jogadores.*

**9.4.5. Syllabus:**

*C1. Measuring and Evaluation. Validity, Reliability and Objectivity.*  
*C2. Collecting, processing and visualizing data.*  
*C3. Producing user-friendly reports of activity.*  
*C4. Main factors associated with the development of knowledge and skills of an expert coach. Communities of practice and learning through informal networks of knowledge. Mentoring. Reflective practice. Using technology in the different stages of preparing teams and players.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Apresenta-se a correspondência entre os tópicos dos conteúdos programáticos (C) e os objetivos da unidade curricular (O):*

*C1 → O1, O2 e O3*  
*C2 → O1 e O4*  
*C3 → O4*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The correspondence between topics (C) and goals (O) is the following:*

*C1 → O1, O2 and O3*  
*C2 → O1 and O4*  
*C3 → O4*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos da disciplina são leccionados tendo em consideração as necessidades dos estudantes através de uma pedagogia participativa. Pretende-se que os alunos sejam os protagonistas do seu próprio desenvolvimento e se envolvam no processo educativo. Este é um caminho que melhora a capacidade dos alunos criarem e refletirem, promove a capacidade de expressarem ideias e ações, constrói a capacidade de pensarem e de tomarem decisões, valoriza o ponto de vista individual e não somente o da autoridade e expressa a convicção de que as verdades surgem da pesquisa comum e de que todos têm possibilidade de lhe aceder. Pretende-se que os alunos sejam flexíveis, não demasiadamente especialistas, que tenham mais criatividade do que informação, que assumam responsabilidades nas decisões e sejam empreendedores. A avaliação será realizada através do desenvolvimento de um projecto de investigação acerca da análise da performance desportiva (100%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The contents of the course are taught taking into account the needs of students through a participative pedagogy. It is intended that students are the protagonists of their own development and become actively involved in the educational process. This is a way to improve the ability of students to create and reflect, promotes the ability to express ideas and actions, builds the capacity to think and make decisions, values the individual point of view and not only the authority and expresses the conviction that the truths arising from joint research and that all are able to access it. It is intended that students should be flexible, not too specialized; they have more creativity than information, to assume responsibilities in the decisions, and be entrepreneurs able to perceive the role of new technologies in professional development. Evaluation will be carried out by developing and presenting a performance analysis research project (100%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Apresenta-se a correspondência entre a Metodologia de Ensino e os Objectivos da unidade curricular: aulas mais expositivas → O1 e O4, aulas mais práticas → O2 e O3.***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The correspondence between teaching methods and goals is the following: theoretical dominant classes → O1 and O4, practical dominant classes → O2 and O3.***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cardinale, M., & Varley, M. C. (2017). Wearable Training-Monitoring Technology: Applications, Challenges, and Opportunities. International Journal of Sports Physiology and Performance, 12, 55-62.*  
*Gonçalves, B., Coutinho, D., Santos, S., Lago-Penas, C., Jimenez, S., & Sampaio, J. (2017). Exploring Team Passing Networks and Player Movement Dynamics in Youth Association Football. PLoS ONE, 12(1), e0171156.*  
*Rein, R., & Memmert, D. (2016). Big data and tactical analysis in elite soccer: future challenges and opportunities for sports science. SpringerPlus, 5(1), 1410.*  
*Sands, W. A., Kavanaugh, A. A., Murray, S. R., McNeal, J. R., & Jenni, M. (2017). Modern Techniques and Technologies Applied to Training and Performance Monitoring. International Journal of Sports Physiology and Performance, 12, 63-72.*

**9.5. Fichas curriculares de docente****Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;