

NCE/16/00104 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Assessoria Linguística e Revisão Textual

A3. Study programme name:

Proofreading and Linguistic Services

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A5. Main scientific area of the study programme:

Language Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

223

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

229

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número máximo de admissões:

25

A10. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o anexo ao Decreto-Lei n.º 63/2016 e com o Regulamento de Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre da UTAD, podem candidatar-se a este ciclo de estudos:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
 - b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao Processo;
 - c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD;
 - d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos pelo Conselho Científico desta Escola.
- Aquando da abertura do respetivo concurso podem ser definidas quotas específicas para cada um dos grupos de admissão enunciados.

A10. Specific entry requirements:

According to the attachment of the Decree No. 63/2016 and the Regulations governing master's degrees, those who meet the following conditions may apply to this cycle of studies:

- a) Holders of a university degree or legal equivalent;
 - b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process;
 - c) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council of the School of Humanities and Social Sciences of UTAD as meeting the goals of a degree;
 - d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Council of this School.
- At the opening of enrollment, specific quotas can be defined for each of the groups listed.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Assessoria Linguística e Revisão Textual

A12.1. Study Programme:

Proofreading and Linguistic Services

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Linguagem	CL	54	
Ciências da Linguagem / Ciências da Cultura / Estudos Literários	CL/CC/EL		6
Dissertação / Estágio / Projeto (3 Items)	CL	60 114	6

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Polo I - ECHS***A14. Premises where the study programme will be lectured:***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Polo I - ECHS***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_A15_RegCredCompetenciasFormExpProfissional_2015.pdf](#)**A16. Observações:**

<sem resposta>

A16. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido**1. Formalização do pedido****1.1. Deliberações****Mapa II - Conselho Pedagógico/Pedagogical Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico/Pedagogical Council***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2_Minuta_Pedagógico.pdf](#)**Mapa II - Conselho Científico / Scientific Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico / Scientific Council***1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2_Minuta_Científico.pdf](#)**Mapa II - Conselho Académico / Academic Council****1.1.1. Órgão ouvido:**

Conselho Académico / Academic Council

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._extrato ata _ 2.º ciclo em Assessoria Linguística e Revisão Textual.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Sónia Catarina Gomes Coelho, Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes e Manuel Gonçalo de Sá Fernandes

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano / 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Assessoria Linguística e Revisão Textual

2.1. Study Programme:

Proofreading and Linguistic Services

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Linguística do Texto/Discurso	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Edição de Textos e Recursos Digitais	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Áreas Críticas da Língua Portuguesa	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Científicos	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Jornalísticos	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	

(5 Items)

Mapa III - - 1.º ano / 2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Assessoria Linguística e Revisão Textual

2.1. Study Programme:

Proofreading and Linguistic Services

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Escrita na Era Digital	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Norma e Variação Linguísticas	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Metodologias de Investigação	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Técnicos e Administrativos	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	
Opção (5 Items)	CL/CC/EL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	

Mapa III - - 2.º ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Assessoria Linguística e Revisão Textual***2.1. Study Programme:***Proofreading and Linguistic Services***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Estágio / Projeto (1 Item)	CL	Anual	1620	OT: 60	60	

Mapa III - Opções 1.º ano / 2.º semestre - 1.º ano / 2.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Assessoria Linguística e Revisão Textual*

2.1. Study Programme:*Proofreading and Linguistic Services***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Opções 1.º ano / 2.º semestre***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Optional ucs 1st year / 2nd semester***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Publicitários e de Relações Públicas	CL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6
Textos e Contextos da Contemporaneidade	CC	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6
Análise do texto literário	EL	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6
(3 Items)					

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

- *Alargar e problematizar as expectativas e os saberes dos mestrandos em relação ao conhecimento da língua portuguesa;*
- *Dominar os conteúdos científicos necessários ao exercício das funções de assessoria linguística e revisão textual;*
- *Fornecer instrumentos teóricos e metodológicos aos mestrandos, a fim de que fiquem habilitados a proceder a investigação autónoma no campo dos estudos da língua portuguesa;*
- *Conhecer e aplicar formas adequadas a diferentes situações comunicativas e a diferentes géneros textuais.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- *Broaden and problematize the expectations and knowledge of master students in relation to knowledge of the Portuguese language;*
- *Master the scientific contents needed for the performance of linguistic and proofreading services;*
- *Provide theoretical and methodological tools to master students in order to make them able to conduct independent research in the studies of the Portuguese language;*
- *Know and apply appropriate forms to different communicative situations and different textual genres.*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O Curso tem como propósito desenvolver competências que estão de acordo com os padrões internacionais recomendados para o 2º Ciclo de Ensino Superior no espaço europeu. São objetivos deste curso:

- *Promover a aquisição de conhecimento no domínio científico das Ciências da Linguagem;*
- *Desenvolver um trabalho de investigação de acordo com as exigências impostas pelos padrões de qualidade académica que possa ser apresentado e divulgado em publicações nacionais ou internacionais;*
- *Aprofundar conhecimentos linguísticos conducentes a um trabalho de análise crítica sobre os usos da língua portuguesa;*
- *Promover o desenvolvimento de ferramentas necessárias à produção e revisão textual;*
- *Identificar e resolver problemas específicos de comunicação e relacionamento com diferentes públicos;*
- *Conhecer diferentes estratégias que possibilitem o desempenho de atividades profissionais em áreas relacionadas com a assessoria e a revisão linguísticas.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The course aims to develop skills according to the international standards recommended for the 2nd Cycle of the Higher Education in the European space. The objectives of this course are:

- *Promote the acquisition of knowledge in the scientific domain of the Language Sciences;*
- *Develop a work of research according to the demands established by the patterns of academic quality that can be presented and published in national or international publications;*
- *Deepening linguistic knowledge leading to a critical analysis work on the use of the Portuguese language;*
- *Promote the development of tools needed for the text production and proofreading;*
- *Identify and solve specific problems of communication and relationship with different audiences;*
- *Know different strategies that enable the performance of professional activities in areas related to proofreading and linguistic services.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, adiante chamada abreviadamente Universidade ou UTAD, é uma Instituição de alto nível, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber, da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental. A UTAD tem como objetivo a qualificação de alto nível dos seus alunos, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. Por outro lado, o crescimento da massa crítica, a internacionalização e a captação de mais recursos para a investigação são estratégias partilhadas pelo Departamento (DLAC) e pela Escola de Ciências Humanas e Sociais, âncoras desta proposta.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The University of Trás-os-Montes e Alto Douro, from now onwards referred to as University or UTAD, is a highly recognised institution, devoted to the creation, conveyance and diffusion of culture, knowledge, science and technology, through the articulation of study, teaching, research and experimental development. UTAD aims at the qualification of high level of its students, the production and diffusion of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within a chart of international reference.

On the other hand, the growth of critical minds, the internationalization and the reception of more resources for research are strategies shared by the Department (DLAC) and the Escola de Ciências Humanas e Sociais, the cornerstones of this proposal.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

São atribuições fundamentais da UTAD: a) a realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus e títulos académicos que a lei preveja que possam ser conferidos por instituições de ensino superior; b) a realização de investigação e o apoio e participação em instituições científicas; c) a transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; d) a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras, fomentando a projeção nacional e a internacionalização das suas atividades e promovendo a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores; e) a contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial destaque para os países de língua portuguesa e os países europeus; f) a produção e difusão do conhecimento e da cultura.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

UTAD's core tasks: a) designing and carrying out courses of study leading up to the award of the academic degrees and titles lawfully granted by higher education institutions; b) conducting research, supporting and participating in scientific institutions; c) transferring scientific and technological knowledge and ensuring its economic significance; d) cooperating in the cultural, scientific and technological exchange with national and international fellow institutions, stimulating national prominence and the internationalisation of its activities and promoting the mobility of students, teachers and researchers; e) contributing, within its sphere of activity, towards international cooperation and understanding between nations, with particular emphasis on the Portuguese speaking countries and European countries; f) generating and disseminating knowledge and culture.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos deste ciclo de estudos são coerentes com o projeto educativo e científico da UTAD.

A organização do curso de 2º ciclo bem como as metodologias de ensino adequam-se aos princípios, objetivos e competências estabelecidas no Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de junho. A componente curricular é constituída maioritariamente por unidades curriculares da área das Ciências da Linguagem. O 2.º ciclo de estudos é ainda constituído por um Estágio de Natureza Profissional / Trabalho de Projeto / Dissertação de Mestrado. Esta organização reflete o espírito de Bolonha e é análoga à adotada por outras instituições de ensino superior de referência do Espaço Europeu, assegurando aos alunos a possibilidade de mobilidade e semelhantes condições de integração profissional. Na conceção deste novo produto, foi igualmente tida em consideração a necessidade de formação superior especializada na área das Ciências da Linguagem, face à curta duração dos atuais 1.ºs ciclos, com a consequente impossibilidade de aprofundamento das diferentes matérias e temáticas que constituem o cerne do mestrado e que são fundamentais para o exercício da profissão e prosseguimento de estudos. Os objetivos deste ciclo de estudos são coerentes com o projeto educativo e científico da UTAD. Na definição dos mesmos existiu a preocupação de preconizar uma dimensão profissional e profissionalizante, sustentada no "mercado", dos detentores de graduação ao nível do 1.º ciclo que necessitam de incrementar a sua graduação na área do curso aqui proposto.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives of this study cycle are consistent with the educational and scientific project of UTAD.

The organization of the course of the 2nd cycle programme as well as teaching methods are coherent with the principles, objectives and competencies set out in Decree No. 107/2008 of 25 June. The curricular component consists mainly of curricular units in the area of Language Sciences.

The second cycle of studies is also made up of an Internship / Project / Master's Thesis. This organisation reflects the spirit of Bologna and is analogous to those adopted by other European higher education institutions, granting students similar study conditions in order to facilitate mobility and professional integration. In designing this new product, the need of higher education specializing in the area of Language Sciences was also taken into consideration, given the short duration of the current first cycles, with the consequent impossibility of further development of different subjects and themes that form the core of this master's degree and which are fundamental to the profession and continuing studies. The objectives of this study cycle are consistent with the educational and scientific project of UTAD. In the definition of the objectives the professional and vocational dimension was taken into consideration, supported by the "market" requests, especially by the holders of a first cycle that need to increase their studies in the course proposed here.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Edição de Textos e Recursos Digitais

3.3.1. Unidade curricular:

Edição de Textos e Recursos Digitais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Barbosa Machado (40 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Gonçalo de Sá Fernandes (20 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar critérios de edição na transcrição de textos.*
2. *Transcrever corretamente textos manuscritos e impressos.*
3. *Utilizar as novas tecnologias na edição e tratamento de textos.*
4. *Adquirir competências em edição e publicação, impressa e on-line.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Apply editing features in the transcription of texts.*
2. *Correctly transcribe manuscripts and printed texts.*
3. *Using new technologies in publishing and word processor.*
4. *Acquire skills in editing and publishing, print and online.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Software de edição e tratamento de textos (LibreOffice, Adobe Indesign e Serif PagePlus)*
2. *Reconhecimento ótico de caracteres (OCR)*
3. *Etiquetagem de textos e elaboração de corpora*
4. *Edição digital (print on demand; hipertexto; ebook)*
5. *Bibliotecas e livrarias digitais on-line*

3.3.5. Syllabus:

1. *Software editing and word processor (LibreOffice, Adobe Indesign and Serif PagePlus)*
2. *Optical Character Recognition (OCR)*
3. *Labeling texts and development of corpora*
4. *Digital edition (print on demand; hypertext; ebook)*
5. *Libraries and digital online bookstores*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo dos conteúdos programáticos selecionados permitirá aos alunos conhecer de uma forma sistemática os principais temas que se abordam na edição de textos. Os objetivos propostos, assentes nos mesmos conteúdos, quando cabalmente cumpridos, levarão a que os alunos tenham um conhecimento aprofundado desses temas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of selected syllabus will allow students to learn in a systematic way the main issues that are addressed in the text editing. The proposed objectives, based on the same contents, when fully completed, will lead the students to have a thorough understanding of these topics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas decorrerão com a aplicação de diversos métodos pedagógicos, com relevo para o expositivo, ativo, indutivo, dedutivo e experimental. Valorizar-se-á também o recurso a meios audiovisuais e a pesquisa pela internet, individual ou através de videoprojeções, com explicações e debates, considerando a aprendizagem por projeto, com trabalho individual ou da responsabilidade de grupo. Os alunos serão avaliados por trabalho orientado e por apresentação oral do trabalho realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical and practical classes will be held with the application of various teaching methods, with emphasis on the exhibition, active, inductive, deductive and experimental teaching methods. It will also be valued the media and Internet research, individually or through video projections, with explanations and debates, considering the learning as a project, with the individual or group responsibility. Students will be evaluated by an oriented written work and oral presentation of that work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos serão abordados a partir de momentos de exposição de conteúdos pelo professor e de intervenção dos alunos mediante a elaboração de trabalhos de pesquisa individuais / em grupo. A exploração de cada um dos conteúdos será ainda acompanhada por atividades de caráter prático para consolidação dos conhecimentos adquiridos. Nas aulas com exercícios de aplicação, a presença do docente, seja no aspeto individual ou de grupo, será a de facilitador, motivador, especialista técnico e avaliador, tendo como objeto as competências adquiridas pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To explore these contents, there will be times of exposure of contents by the teacher and of students' intervention through the development of individual research projects/ work groups. The exploitation of each content will be accompanied by practical activities for knowledge consolidation. In classes with practical exercises, the presence of the teacher, whether in individual or group work, will be of facilitator, motivator, technical expert and evaluator, having as object of work the skills acquired by students.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bailey, Herbert S. (1990): The Art & Science of Book Publishing. Athens: Ohio U.P.
Barzun, Jacques (1986): On Writing, Editing, and Publishing. Chicago: CUP.
Burns, Diane; Cohen, Sandee (2015): Digital Publishing with Adobe InDesign CC: Moving Beyond Print to Digital. Adobe.
Correia, Eduardo (2006): Novas Tecnologias: Presente e Futuro. vol. 2. Lisboa: Edições Sílabo.
Furtado, José Afonso (2009): A Edição de Livros e a Gestão Estratégica. Lisboa: Booktailors.*

Mapa IV - Análise Linguística do Texto/Discurso**3.3.1. Unidade curricular:**

Análise Linguística do Texto/Discurso

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Felicidade Araújo Morais (50 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos da Costa Assunção (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências linguísticas específicas da composição textual;*
- *Reconhecer regularidades linguísticas da organização textual, em particular as relacionadas com questões de tipologia textual e/ou o contexto (situacional);*
- *Conhecer conceitos e métodos de análise relevantes da Linguística Textual e da Análise do Discurso.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Develop specific linguistic skills of textual composition;*
- *Recognize linguistic regularities of textual organization, in particular those relating to text typology and / or the context (situational);*
- *Know relevant concepts and analysis methods of textual linguistics and discourse analysis.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito de texto e princípios da textualidade*
 - 1.1. *Coesão e coerência textuais*
 - 1.2. *Composicionalidade e sequencialidade dos discursos*
2. *Tipologia e géneros de texto*
3. *Mecanismos de conexão e organização dos textos*
 - 3.1. *Relações interoracionais/interfrásicas e coerência*

3.2. Sinalização da estrutura textual**4. Dialogismo e polifonia nos textos/discursos****3.3.5. Syllabus:**

1. *Text concept and principles of textuality*
 - 1.1. *Cohesion and textual coherence*
 - 1.2. *Compositionality and sequential of speeches*
2. *Type and genres of texts/discourses*
3. *Connection devices and organization of texts*
 - 3.1. *Intersentential relations and coherence*
 - 3.2. *Signaling textual structure*
4. *Dialogism and polyphony in texts / discourses*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos propostos permitem conhecer os conceitos operatórios e as metodologias mais marcantes da análise linguística de textos/discursos, proporcionando aos alunos os meios para o desenvolvimento da sua competência textual, na ótica de receção e produção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed syllabus allows to know the operational concepts and the most outstanding methods of linguistic analysis of texts / discourses, providing students with the necessary means to develop their textual competence, both in reception and production perspectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui, por um lado, uma vertente teórica cujo objetivo consiste em aprofundar e discutir a literatura fundamental sobre a análise linguística do discurso e, por outro lado, uma vertente prática de descrição e análise linguísticas.

A avaliação assenta na participação nas atividades letivas propostas e num trabalho teórico-prático a apresentar à turma e em versão escrita final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology comprises, on the one hand, a theoretical component whose goal is to analyze and discuss texts that are fundamental with respect to linguistic analysis of discourses and, on the other hand, a practical part on the description and analysis.

The evaluation is based on students' participation in teaching activities and on a theoretical-practical work (discussion in class and a final written version).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O modelo de aulas e o sistema de avaliação permitem aos alunos adquirir e aprofundar conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos e desenvolver competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (2.º ciclo) e à área científica em que se inscreve esta unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies and the evaluation system allow students to gain and deepen theoretical, methodological and practical knowledge and to develop skills and abilities expected at this level of studies (2nd cycle) and at the scientific field of this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Adam, Jean-Michel (1999): Linguistique textuelle: Des genres de discours aux textes. Paris: Éditions Nathan.

AAVV (2013): Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Bronckart, Jean-Paul (1985): Le fonctionnement du discours. Un modèle psychologique et une méthode d'analyse. Neuchâtel-Paris: Delachaux & Niestlé Editeurs.

Coutinho, Maria Antónia (2003): Texto(s) e competência textual. Lisboa: FCG/FCT.

Davies, Alan; Elder, Catherine (eds.): The Handbook of Applied Linguistics. Oxford: Blackwell Publishing.

Fonseca, Joaquim (1992): Linguística do Texto/Discurso. Teoria, descrição, aplicação. Lisboa: ICALP.

Lopes, Ana Cristina Macário; Carapinha, Conceição (2013): Texto, Coesão e Coerência. Coimbra: Almedina.

van Dijk, Teun A. (1977): Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse. London: Longman.

Vilela, Mário (1999): Gramática da Língua Portuguesa: Gramática da palavra, gramática da frase e gramática do texto. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Norma e Variação Linguísticas/Linguistic Norm and Linguistic Variation**3.3.1. Unidade curricular:**

Norma e Variação Linguísticas/Linguistic Norm and Linguistic Variation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Pessoa Santos (50 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos da Costa Assunção (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aperceber-se da heterogeneidade do diassistema linguístico português.*
2. *Identificar fenómenos de variação linguística correlacionados com fatores geográficos, sociais (socioculturais), pragmáticos e históricos.*
3. *Relacionar os dois modos de representação linguística, identificando as suas especificidades típicas.*
4. *Distinguir tipos diferentes de norma linguística, atentando nas implicações dessa distinção.*
5. *Detetar fatores externos e internos de mudança linguística operada ou em curso.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Become aware of the heterogeneity of the Portuguese language diasystem.*
2. *Identify linguistic variation phenomena related to geographical, social (socio-cultural), pragmatic and historical factors.*
3. *Relate the two modes of linguistic representation, identifying its typical characteristics.*
4. *Distinguish different types of linguistic norm, considering the implications of this distinction.*
5. *Detect external and internal factors of operated or ongoing linguistic change.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Língua.*
 1. *Língua histórica e língua funcional.*
 2. *Heterogeneidade dinâmica do diassistema.*
- II. *Variação linguística.*
 1. *Parâmetros de variação sincrónica.*
 - 1.1. *Variação diatópica.*
 - 1.2. *Variação diastrática.*
 - 1.3. *Variação diafásica.*
 - 1.4. *Variação diatípica.*
 2. *Variação diacrónica.*
- III. *Norma.*
 1. *Tipos de norma.*
- IV. *Mudança linguística.*

3.3.5. Syllabus:

- I. *Language.*
 1. *Historical language and functional language.*
 2. *Diasystem dynamic heterogeneity.*
- II. *Linguistic variation.*
 1. *Synchronic variation parameters.*
 - 1.1. *Diatopic variation.*
 - 1.2. *Diastratic variation.*
 - 1.3. *Diaphasic variation.*
 - 1.4. *Diatypic variation.*
 2. *Diachronic variation.*
- III. *Norm.*
 1. *Types of norm.*
- IV. *Linguistic change.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos promovem (i) a compreensão da inevitável inter-relação entre os conceitos de língua natural, de variação linguística, de norma linguística e de mudança linguística, bem como (ii) a análise de produtos textuais direcionada para a verificação da (in)observância de determinados tipos de norma linguística, para a identificação e subclassificação tipológica de fenómenos de variação linguística e para a investigação de fatores motivadores de mudança linguística.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents promote (i) understanding of the inevitable interrelation between the concepts of natural language, linguistic variation, linguistic norm and linguistic change, and (ii) the analysis of textual products in order to verify their compliance or non-compliance with certain types of linguistic norm, to identify and sub-classify typologically linguistic variation phenomena, and to investigate motivating factors of linguistic change.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conciliar-se-á a exposição teórica com o incremento de atividades individuais de aplicação dos instrumentos conceptuais sob escopo. A avaliação resultará da planificação, elaboração e apresentação escrita, cientificamente orientada pela docente, de um trabalho individual que reflita o tratamento de itens programáticos previstos. Cada aluno será avaliado em função quer do investimento individual em investigação profícua que desencadeie e sustente a

produção de um texto inédito que reflita o domínio rigoroso e informado do tema analisado (50%), quer da índole linguisticamente científica da macroestrutura textual produzida (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be theoretical exposition and enforcement of individual activities of application of the suggested conceptual tools. The evaluation will result of planning, of drafting, and of written presentation – scientifically guided by the teacher – of an individual work that reflects the treatment of programmatic items. Each student will be assessed on the following bases: on the basis of the individual investment in fruitful research that triggers and sustains the production of an unpublished text reflecting the strict and informed domain of the analyzed subject (50%); and on the basis of the linguistically scientific nature of the produced textual macrostructure (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Proceder-se-á à análise, em conformidade com um determinado quadro teórico, de produtos textuais representativos de diversos tipos de uso linguístico e à elaboração planificada e cientificamente sustentada de trabalhos individuais que exibam argumentação coerente e coesa relativamente a hipóteses preconizadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There will be, in accordance with a particular theoretical framework, analysis of textual samples of various types of language use and planned elaboration of scientifically sustained individual works that exhibit consistent and cohesive argumentation regarding the hypotheses proposed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alvar, M. (1990): "La lengua, los dialectos y la cuestión del prestigio". In: F. Moreno Fernández (recop.), Estudios sobre variación lingüística. A.H.: S.P.U.A.H: 13-26.
Bago, M. (org.) (2002): Lingüística da norma. S.P.: Loyola.
Coseriu, E. (1958): "Sincronía, diacronía e historia". In: Sincronía, diacronía e historia [...]. Montevideo: U.R. (F.H.C): 135-161.
López Morales, H. (1993): La Sociolingüística. Madrid: Gredos.
Moreno Fernández, F. (1990): Metodología sociolingüística. Madrid: Gredos.
Muro, M. (1990): La gramática normativa: fundamentos, práctica y perspectivas. Logroño: G.R./I.E.R.
Raposo, E.; Nascimento, M.; Mota, M.; Segura, L.; Mendes, A., com a colab. de Vicente, G.; Veloso R. (org.) (2013): Gramática do Português, I e II. Lisboa: F.C.G.
Weinreich, U.; Labov, W.; Herzog, M. (1975): "Empirical Foundations for a Theory of Language Change". In: W. Lehmann; Y. Malkiel (eds.), Directions for Historical Linguistics. A Symposium, 3rd printing. London & Austin: U.T.P.: 97-195.

Mapa IV - A escrita na era digital

3.3.1. Unidade curricular:

A escrita na era digital

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Felicidade Araújo Morais (30 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Mendes Moreira Aroso (30 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências linguísticas específicas da composição textual na Internet;*
- *Explorar as novas formas de comunicação proporcionadas pelas tecnologias digitais;*
- *Dominar técnicas discursivas específicas da comunicação social na Internet.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop specific language skills of textual composition on the Internet;*
- *To improve new forms of communication provided by digital technologies;*
- *To master specific discursive techniques of media communication on the Internet.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Texto/discurso da Internet e registos oral e escrito*
2. *Hipertextualidade, multilinearidade, multimodalidade semiótica e interatividade*
3. *Interação conversacional online síncrona e assíncrona*
4. *Escrita colaborativa em ambiente digital*
5. *Cortesia na relação mediada pela Internet*
6. *O discurso da comunicação social online*

3.3.5. Syllabus:

1. *Text / Internet speech and oral and written records*
2. *Hypertextuality, multilinearity, semiotics multimodality and interactivity*
3. *Synchronous and asynchronous conversation*
4. *Collaborative writing in the digital environment*
5. *Linguistic courtesy forms on virtual environment*
6. *The discourse of online media*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O programa proposto orienta-se para o desenvolvimento de competências de composição textual em ambientes virtuais, incidindo quer nas características da linguagem verbal que decorrem da adaptação às novas tecnologias, quer na articulação com outras linguagens características destes meios.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The proposed program is oriented towards the development of textual composition skills in virtual environments, focusing both on the characteristics of verbal language arising from the adaptation to new technologies, and on articulation with other languages used in these media.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Análise de textos. Redação de textos. Apresentação e discussão de artigos científicos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Analysis of texts. Writing texts. Presentation and discussion of scientific papers.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias propostas permitirão a discussão de experiências e partilha de saberes, habilitando os alunos para o uso mais profícuo da comunicação em ambientes virtuais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The proposed methodologies will allow the discussion of experiences and sharing of knowledge, enabling students to more fruitful use of communication in virtual environments.

3.3.9. Bibliografia principal:
Baron, N.S. (2008): Always On: Language in an Online and Mobile World. Oxford: OUP
Bastos, H., & Zamith, F. (eds.) (2012): Ciberjornalismo. Porto: Afrontamento
Clark, M. D., Hergenrader, T., & Rein, J. (2015): Creative Writing in the Digital Age. Theory, Practice, and Pedagogy. London: Bloomsbury Academic
Crystal, D. (2011): Internet Linguistics. London: Routledge
Fidalgo, A., & Canavilhas, J. (orgs.) (2013): Comunicação Digital: 10 anos de Investigação. Coimbra: Minerva
Marcuschi, L.A. (2004): "Gêneros textuais emergentes no contexto da tecnologia digital". In: Marcuschi, L.A., & A.C. XAVIER (Orgs.): Hipertexto e gêneros digitais. Rio de Janeiro: Lucerna
Posteguillo, S., Esteve, M.J., & Gea-Valor, M.L. (2007) (eds.): The texture of Internet. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing
Salaverria, R. (2005): Redacción periodística en Internet. Pamplona: EUNSA
Shepherd, T.G. & Saliés, T.G. (Eds.): Linguística da Internet. Contexto
Yus, F. (2011): Cyberpragmatics. Amsterdam: John Benjamins

Mapa IV - Áreas Críticas da Língua Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:
Áreas Críticas da Língua Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Sónia Catarina Gomes Coelho (40 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Teresa Maria Teixeira Moura (10 hours)
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Dominar a frase e as suas componentes fundamentais, visando a correção linguística e os efeitos pragmáticos e estilísticos desejados.
- Desenvolver a capacidade de expressão, recorrendo à gramática da língua como instrumento de interação pessoal e profissional.
- Assumir uma postura crítica sobre o Português usado no quotidiano.
- Adquirir instrumentos de reflexão e análise linguísticos úteis no desempenho de funções de assessoria linguística e

revisão textual.

- Desenvolver atitudes investigativas que correspondam às exigências deste ciclo de estudos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Master the sentence and its key components, aiming at the linguistic correction and the desired pragmatic and stylistic effects.

- Develop expression abilities, using the grammar as a tool for personal and professional interaction.

- Take a critical stance on the Portuguese used in everyday life.

- Acquire linguistic instruments of reflection and analysis which are useful for proofreading and linguistic services.

- Develop the research skills which meet the requirements of this study cycle.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Aspectos sintáticos e semânticos da gramática do Português.

1.1. 'Frase'.

1.2. Estrutura da frase mono-oracional: sintagma verbal-núcleo; sintagma verbal-núcleo e expansões; funções sintáticas.

2. Problemas de estrutura frásica: reflexão em torno de ocorrências frequentes.

2.1. Estruturas argumentais;

2.2. Construções passivas;

2.3. Orações relativas;

2.4. Concordância;

2.5. Outras estruturas sintáticas em mudança.

3. A Língua Portuguesa em mudança.

3.1. Mudanças em curso e os media;

3.2. Desvio ou erro.

3.3.5. Syllabus:

1. Syntactic and semantic aspects of the Portuguese grammar.

1.1 'Sentence'

1.2 Structure of the simple sentence: nuclear verb phrase; nuclear verb phrase and expansions; syntactic functions.

2. Problems with the sentence structure: reflection on frequent occurrences.

2.1. Argument structures;

2.2. Passive constructions;

2.3. Relative clauses;

2.4. Concord.

3. Changes in the Portuguese language.

3.1. Ongoing change and the media;

3.2. Deviation or error.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos propostos favorecem a aquisição de unidades básicas de análise linguística, incentivando a resolução de problemas linguísticos quotidianos, resultantes do carácter dinâmico da língua. Subjaz, ainda, a tais conteúdos a intenção de que os discentes se invistam dos meios que lhes permitam desenvolver, com acurada consciência linguística, a sua atividade profissional futura.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed syllabus promotes the acquisition of basic units of linguistic analysis, encouraging the resolution of linguistic problems arising from the dynamic nature of the language. Thanks to this syllabus, the future teachers will have the resources that enable them to develop, with accurate linguistic awareness, their future professional activity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas recorrer-se-á a diferentes métodos de ensino-aprendizagem. Para além de exposições teóricas com momentos de diálogo acerca dos diferentes tópicos do programa, contemplar-se-ão também momentos de trabalho individual, leitura e discussão de textos e análise de casos práticos relativos ao uso do Português, de forma a desenvolver aprendizagens contextualizadas em torno de questões fulcrais.

Trabalho escrito e respetiva apresentação oral - 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will take place with the application of different teaching methods. Apart from theoretical expositions with moments of dialogue about the different topics of the program, there will also be moments of individual work, reading and discussion of texts and analysis of the Portuguese language in practical situations in order to develop contextualized learning about key issues.

Written paper and oral presentation - 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta as particularidades desta unidade curricular, recorre-se a uma metodologia que combina a exposição teórica com um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. O trabalho paralelo nestas duas vertentes proporcionará aos alunos o desenvolvimento da reflexão metalinguística e um conhecimento mais explícito da língua, particularmente dos usos linguísticos quotidianos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the specific features of this curricular unit, we propose a methodology that combines theoretical input with an active involvement of the students in the teaching-learning process. The parallel work on these two aspects will provide the students with the development of metalinguistic reflection and a more explicit understanding of the language, particularly the uses of everyday language.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bechara, Evanildo (2003): Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Ed. Lucerna.
 Busse, Winfried (coord.) (1994): Dicionário Sintático de Verbos Portugueses. Coimbra: Almedina.
 Fernandes, Francisco (1987): Dicionário de Verbos e Regimes. 28ª Edição. São Paulo: Editora Globo.
 _____ (2005): Dicionário de Regimes de Substantivos e Adjetivos. 35.ª Edição. São Paulo: Editora Globo.
 Instituto Antônio Houaiss (2003): Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Lisboa: Temas e Debates.
 Mateus, Maria Helena Mira et alii (2003): Gramática da Língua Portuguesa. 6.ª edição. Lisboa: Caminho.
 Peres, João Andrade, e Mória, Telmo (1995): Áreas Críticas da Língua Portuguesa. 2.ª edição. Lisboa: Editorial Caminho.
 Raposo, Eduardo P.; Nascimento, M. F. B. do; Mota, M. A.; Segura, L.; Mendes, Amália, com a colaboração de Vicente, Graça; Veloso, Rita (org.) (2013): Gramática do Português, vol. I e vol. II. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IV - Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Científicos

3.3.1. Unidade curricular:

Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Científicos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Gonçalo de Sá Fernandes (40 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes (10 hours)

Sónia Catarina Gomes Coelho (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar, compreender, produzir e rever diferentes tipos de textos científicos, consoante os seus objetivos e destinatários, como resumos, artigos científicos, ensaios, trabalhos académicos, comunicações para congressos, livros científicos e académicos, dissertações de mestrado e teses de doutoramento, entre outros;*
- *Corrigir erros gramaticais, ortográficos, de pontuação e de formatação / edição;*
- *Distinguir diferentes formas de paráfrase, citação e plágio;*
- *Conhecer os diferentes tipos de mecanismos de indexação e base de dados de revistas científicas, em especial a SciELO, a Scopus e o ISI-WoK, bem como a posição ocupada no SCImago Journal Rank (SJR);*
- *Distinguir diferentes metodologias de investigação;*
- *Dominar diferentes normas e livros de estilo, em especial os da APA, da MLA, do CMS, do CSE e do CELxJ, bem como as orientações de estilo específicas das editoras e das revistas internacionais mais relevantes.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify, understand, produce and review different types of scientific documents, according to their objectives and readers, such as abstracts, papers, essays, academic studies, communications for conferences, scientific and scholarly books, dissertations and doctoral theses, among others;*
- *Correct the grammar, the spelling, the punctuation, and the formatting or the editing;*
- *Recognize different forms of paraphrasing, quotation, and plagiarism;*
- *Know several types of indexing and databases of scientific journals, mainly SciELO, Scopus and the ISI-WoK, and their rank in the SCImago Journal Rank (SJR);*
- *Specify different research methodologies;*
- *Identify various citation style guides, especially the APA, MLA, CMS, the CSE, and CELxJ, as well as the specific style guidelines of publishers of the most important international journals.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: proteção dos direitos de propriedade intelectual.*
2. *Escrita Académica e científica para as Ciências Humanas, Sociais e Exatas.*
3. *Estrutura e conteúdo de textos científicos.*
4. *Escrever de forma clara, correta e concisa.*
5. *Correção gramatical e estilos de escrita.*
6. *Mecanismos de escrita.*
7. *Fontes credíveis de informação, paráfrases, citações e plágio.*
8. *Normas / Livros de Estilo: APA (American Psychological Association), MLA (Modern Language Association), CMS (Chicago Manual of Style), CSE (Council of Science Editors) e do CELxJ (Committee of Editors of Linguistics Journals).*

9. *Indexação e base de dados de revistas científicas: SciELO (Scientific Electronic Library Online), Scopus e ISI-WoK (Institute for Scientific Information–Web of Knowledge).*
10. *Processo editorial e responsabilidades dos autores e editores.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction: Intellectual property rights.*
2. *Academic and scientific writing for Humanities, Social Sciences, and Sciences.*
3. *Structure and syllabus of scientific texts.*
4. *Writing clearly, correctly and concisely.*
5. *Correcting grammar and composition styles.*
6. *Writing tools.*
7. *Trustworthy sources of information, paraphrases, quotations, and plagiarism.*
8. *Citation Style Guides: APA (American Psychological Association), MLA (Modern Language Association), CMS (Chicago Manual of Style), CSE (Council of Science Editors) and CELxJ (Committee of Editors of Linguistics Journals).*
9. *Indexing and scientific journals databases: SciELO (Scientific Electronic Library Online), Scopus and ISI-WoK (Institute for Scientific Information–Web of Knowledge).*
10. *Editorial process and authors and editors' responsibilities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Científicos permite assegurar a aquisição pelos alunos de técnicas de comunicação escrita por forma a atuar eficazmente nas mais variadas situações de escrita académica e científica, especialmente em editoras e revistas indexadas internacionais. Dessa forma, os alunos desenvolverão a sua capacidade de expressão escrita recorrendo à gramática da língua como instrumento de correção linguística.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit of Production, Proofreading and Linguistic Services for Scientific Texts ensures the acquisition of skills of written communication, in order to act in various situations of academic and scientific work, mainly at publishers and international refereed journals. Therefore, the students will develop their writing skills using the grammar of the language as a scientific correction instrument.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, envolvendo os alunos quer na leitura e discussão de textos teóricos de referência, quer de normas de estilo específicas das mais variadas instituições, quer ainda da análise de textos científicos diversificados, capazes de ilustrar a aplicação dos conteúdos programáticos. Realização, apresentação e discussão de um artigo científico, com um mínimo de 5 000 palavras (ca. 25 000 caracteres, 10 páginas) e um máximo de 7 500 palavras (ca. 37 500 caracteres, 15 páginas), incluindo as Referências.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical lessons and practical workshops involving the students either in the reading and discussing of academic texts or specific citation style guides of various organizations and even the analysis of diverse scientific texts, able to illustrate the application of the syllabus. Accomplishment, presentation, and discussion of a scientific paper, with a minimum of 5,000 words (ca. 25,000 characters, ten pages) and a maximum of 7,500 words (ca. 37,500 characters, 15 pages), included the references.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos serão apresentados a partir de momentos de exposição de conteúdos pelo professor e de intervenção dos alunos mediante a elaboração de trabalhos de pesquisa e de análise individuais. A exploração de cada um dos conteúdos será ainda acompanhada por atividades de caráter prático e apresentação de trabalhos sobre diversos temas previamente preparados pelos alunos. Estes trabalhos têm como objetivo primeiro analisar casos diversificados da escrita académica e científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will be granted since the moment of the teacher presentation and students interventions through the development of the research and individual analysis. The development of each content will be accompanied by practical exercises and presentation of papers on various topics previously written by the students. This work aims to analyze several cases of academic and scientific writing.

3.3.9. Bibliografia principal:

- APA (2010): Publication Manual of the American Psychological Association. Washington, DC: APA.*
Brennecke, P (2015): Academic Integrity at the MIT: A Handbook for Students. Boston: MIT.
CELxJ (2007): Unified Style Sheet for Linguistics. Online: <http://www.linguisticsociety.org/resource/unified-style-sheet>
CSE (2014): Scientific style and format: The CSE manual for authors, editors, and publishers. Cambridge / New York: Cambridge University Press.
MLA (2008): MLA Style Manual and Guide to Scholarly Publishing. New York: MLA.
MLA (2009): MLA Handbook for Writers of Research Papers. New York: MLA.
Olson, L. (2014a): Guide to Academic and Scientific Publication: How to Get your Writing Published in Scholarly Journals. Letchworth Garden City: E-Academia.
Olson, L. (2014b): A Handbook for Editors of Academic and Scientific Articles. Letchworth Garden City: E-Academia.
Olson, L. (2015): How to Write a Doctoral Thesis. Letchworth Garden City: E-Academia.

Mapa IV - Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Técnicos e Administrativos

3.3.1. Unidade curricular:

Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Técnicos e Administrativos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Maria Teixeira de Moura (50 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Gonçalo de Sá Fernandes (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular, pretende-se essencialmente aperfeiçoar a competência linguística dos estudantes, do ponto de vista morfosintático, semântico, pragmático e da análise do discurso, com vista a prepará-los para uma atuação qualificada a nível da assessoria linguística, produção e revisão de textos técnicos e administrativos. No final do semestre, o estudante deverá ser capaz de:

Distinguir e praticar as diferentes etapas do processo de escrita: recolha de informação; planificação e revisão;

Produzir um texto considerando as restrições próprias do género, em termos de conteúdo, de organização e de marcadores pragmáticos;

Responder às necessidades crescentes de produção e revisão de textos e de esclarecimento de questões associadas à língua portuguesa, tendo em vista o seu uso correto e adequado em contextos específicos;

Prestar serviços de consultoria linguística em língua portuguesa, sobretudo ao nível da revisão técnica e científica, em textos técnicos e administrativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives of this curricular unit are related to the improvement of language proficiency of students. For this purpose morphosyntactic, semantic and pragmatic points of view as well as discourse analysis will be used in order to prepare them for a qualified performance at the level of linguistic advice in the production and proofreading of technical and administrative texts. At the end of the semester, the student should be able to:

Distinguish and practice the different stages of the writing process: data collection; planning and review;

Produce a text considering the restrictions of gender, in terms of content, organization and pragmatic markers;

Meet the growing needs of production and revision of texts and clarification of issues related to the Portuguese language, aiming its correction and proper use in specific contexts;

Provide language consulting services in Portuguese, particularly in terms of technical and scientific review; technical and administrative texts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Expressão escrita

1.1. Etapas do processo redacional

1.1.1. Recolha de informação

1.1.2. Planificação

1.1.3. Introdução / conclusão

1.1.4. Revisão

1.2. Princípios constitutivos do texto: coerência e coesão

1.3. Heterogeneidade composicional dos textos

2. Textos técnicos e administrativos

2.1. Ata

2.2. Aviso

2.3. Carta

2.4. Circular

2.5. Comunicado

2.6. Curriculum Vitae

2.7. Despacho

2.8. E-mail

2.9. Inquérito

2.10. Manual de instrução

2.11. Memorando

2.12. Nota de serviço

2.13. Ofício

2.14. Parecer

2.15. Projeto

2.16. Regulamento

2.17. Relatório

2.18. Requerimento

3.3.5. Syllabus:

1. *Writing skills*
 - 1.1. *Stages of the drafting process*
 - 1.1.1. *Information gathering*
 - 1.1.2. *Planning*
 - 1.1.3. *Introduction / conclusion*
 - 1.1.4. *Review*
 - 1.2. *Constitutive issues of text: coherence and cohesion*
 - 1.3. *Compositional heterogeneity of texts*
2. *Technical and administrative texts*
 - 2.1. *Acta*
 - 2.2. *Notice*
 - 2.3. *Letter*
 - 2.4. *Circular*
 - 2.5. *Communication*
 - 2.6. *Curriculum vitae*
 - 2.7. *Dispatch*
 - 2.8. *Email*
 - 2.9. *Inquiry*
 - 2.10. *Instruction manual*
 - 2.11. *Memo*
 - 2.12. *Service Notification*
 - 2.13. *Craft*
 - 2.14. *Point of view*
 - 2.15. *Project*
 - 2.16. *Regulation*
 - 2.17. *Report*
 - 2.18. *Application*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos propostos fornecem aos estudantes os requisitos teóricos necessários para o conhecimento dos mecanismos de estruturação textual/discursiva que visam a produção e análise de diversos tipos textuais e géneros discursivos, adequando o discurso às finalidades da comunicação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed syllabus provide students with the theoretical requirements necessary for the understanding of mechanisms of textual / discursive structuring, in order to produce and analyse several textual and discursive genres, suiting the purposes of speech to the communication objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação consiste na realização de um trabalho de grupo (TG), e apresentação individual e participação nas aulas e nas discussões (API).

A classificação final (CF) da UC será definida pela média ponderada das duas avaliações de acordo com a seguinte fórmula:

$$CF = TG \times 0,50 + 0,50 \times API$$

CF, classificação final; TG, classificação do trabalho de grupo API, classificação da apresentação individual e participação nas aulas e nas discussões.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The assessment consists of the completion of one written group work (TG) and the individual presentation as well as the participation in classes (API).

The final classification (CF) will be defined by the average values of the two evaluations according to the formula:

$$CF = TG \times 0,50 + 0,50 \times API$$

CF, final grade; TG, written group work; API, individual presentation as well as the participation in the classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos definidos, as metodologias de ensino utilizadas apelam ao trabalho contínuo do estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the defined objectives, the teaching methodologies appeal to the ongoing work of the student.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bauch, L. Sue (1993): Como Escrever Memorandos Eficazes, Métodos e Técnicas para a Redação de Memorandos. Mem Martins: CETOP.

Bechara, Evanildo (2003): Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Ed. Lucerna.

Beltrão, Odacir; Beltrão Mariúsa (2002): Correspondência. Linguagem & Comunicação. 21.ª ed. São Paulo: Atlas.

Cunha, Celso; Cintra Lindley (1984): *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Lisboa: Sá da Costa.
 Figueiredo, Olívia Maria; Bizarro, Rosa Porfíria (2004): *Da Palavra ao Texto*. Porto: Asa.
 Bergström, Magnus; Reis, Neves (1990): *Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa*. Lisboa: Editorial Notícias.
 Lapa, Manuel Rodrigues (1975): *Estilística da Língua Portuguesa*. 8.ª ed. Coimbra: Coimbra Editora.
 _____ (2003): *Correspondência. Técnicas de Comunicação Criativa*. 16.ª ed. São Paulo: Atlas.
 Raposo, Eduardo Buzaglo Paiva et al. (2013): *Gramática do Português. Volume I e II*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Jornalísticos

3.3.1. Unidade curricular:

Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Jornalísticos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes (30 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Mendes Moreira Aroso (20 hours)

Sónia Catarina Gomes Coelho (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Demonstrar competência linguística e comunicativa ao nível da expressão oral e escrita em língua portuguesa.*
2. *Aplicar, de forma adequada e eficiente, técnicas de pesquisa com vista à resolução de dúvidas linguísticas.*
3. *Responder às necessidades crescentes de produção e revisão de textos e de esclarecimento de questões associadas à língua portuguesa, tendo em vista o seu uso correto e adequado em textos jornalísticos.*
4. *Adquirir competências técnicas na área da imprensa, que permitam a produção de textos correspondentes a vários géneros jornalísticos.*
5. *Conhecer a teoria básica sobre o jornalismo na Internet.*
6. *Dominar as técnicas específicas do jornalismo na Internet.*
7. *Utilizar as principais ferramentas da Internet para fins jornalísticos.*
8. *Aplicar técnicas de revisão textual aos diferentes géneros jornalísticos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Demonstrate linguistic and communicative competence in oral and written expression in the Portuguese language*
2. *Apply, properly and efficiently, research techniques to solve linguistic doubts.*
3. *Respond to the growing needs of text production and proofreading and clarification of issues related to the Portuguese language, considering its correct and proper use in journalistic texts.*
4. *Acquire technical skills in the press field, enabling the production of texts corresponding to various journalistic genres.*
5. *Know the basic theory of journalism on the Internet.*
6. *Master the specific techniques of journalism on the Internet.*
7. *Use the main Internet tools for journalistic purposes.*
8. *Apply techniques of proofreading to the different journalistic genres.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Comunicação*
 - 1.1. *Competência linguística e competência comunicativa*
 2. *Da palavra à frase*
 - 2.1 *Da palavra*
 - 2.1.1 *Ortografia*
 - 2.1.2 *Acentuação*
 - 2.2 *Da frase*
 - 2.2.1 *Definição*
 - 2.2.2 *Estrutura frásica*
 - 2.3 *Pontuação*
3. *Os princípios do estilo jornalístico impresso*
 - 3.1. *Regras gerais de redação jornalística nos meios impressos*
 - 3.2. *Géneros jornalísticos*
 - 3.2.1. *Notícia*
 - 3.2.2. *Entrevista*
 - 3.2.3. *Reportagem*
 - 3.2.4. *Opinião (Editorial, Crónica, Artigo de Opinião)*
 - 3.2.5. *Outros géneros*
4. *Jornalismo nos media digitais*
 - 4.1. *Caracterização do jornalismo nos media digitais*
 - 4.2. *Rotinas de produção jornalística nos media digitais*
 - 4.2.1. *Pesquisa e fontes*
 - 4.2.2. *Normas e estilos*
 - 4.2.3. *Técnicas de redação*
 - 4.2.4. *Integração de conteúdos multimédia*

4.2.5. *Narrativa hipertextual*4.3. *Os géneros jornalísticos nos media digitais***3.3.5. Syllabus:**1. *Communication*1.1. *Linguistic and communicative competence*2. *From word to sentence*2.1 *The word*2.1.1 *Spelling*2.1.2 *Accentuation*2.2 *The sentence*2.2.1 *Definition*2.2.2 *Sentence structure*2.3 *Punctuation*3. *The principles of print journalistic style*3.1. *General rules of journalistic writing in print media*3.2. *Journalistic genres*3.2.1. *News*3.2.2. *Interview*3.2.3. *Report*3.2.4. *Opinion (Editorial, Chronicle, Opinion Article)*3.2.5. *Other genres*4. *Journalism in digital media*4.1. *Journalism characterization in digital media*4.2. *Journalistic production routines in digital media*4.2.1. *Research and sources*4.2.2. *Standards and styles*4.2.3. *Writing techniques*4.2.4. *Integration of multimedia content*4.2.5. *Hypertextual narrative*4.3 *Journalistic genres in digital media***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos propostos permitem que os alunos usem a língua portuguesa com correção e adquiram conhecimentos de técnicas de comunicação escrita que visam a produção e revisão de textos jornalísticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed syllabus allows students to use the Portuguese language with correction and acquire knowledge related to written communication skills aimed at the production and proofreading of journalistic texts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão com a aplicação de diversos métodos de ensino-aprendizagem. Para além de exposições teóricas relativas aos diferentes tópicos do programa, prevê-se a leitura e discussão de textos (em pequeno e grande grupo) e a realização de trabalho individual que consiste na produção e revisão de textos jornalísticos.

Realização, apresentação e discussão de um trabalho científico: 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will take place with the application of different teaching methods. Apart from theoretical expositions on the different topics of the program, students are expected to read and discuss texts (in small and large groups) and to do individual work, which consists of writing and proofreading journalistic texts.

The evaluation system is composed by the completion, presentation and discussion of works- 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Face às características desta unidade curricular, utiliza-se uma metodologia que conjuga uma exposição teórica com um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Este tipo de abordagem permite aos alunos desenvolver uma reflexão crítica e competências de pesquisa e análise na área do jornalismo, bem como o domínio das técnicas de produção e revisão de textos jornalísticos, usando a gramática da língua.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the specific features of this curricular unit, we use a methodology that combines theoretical exposition with an active involvement of the students in the teaching-learning process. This approach allows students to develop critical thinking, research and analysis skills in the journalistic field, and the ability to write and proofread journalistic texts, using the grammar of the language.

3.3.9. Bibliografia principal:

Canavilhas, J. (2007): Webnoticia: propuesta de modelo periodístico para la WWW. Covilhã: Livros Labcom.

Cunha, Celso; Cintra, Lindley (1984): Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Sá da Costa.

Días, Noci J.; Aliaga, R. S. (org.) (2003): Manual de Redacción Ciberperiodística. Barcelona: Ariel.

Instituto Antônio Houaiss (2003): Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Lisboa: Temas e Debates.

Figueiredo, Olívia; Bizarro, Rosa (2004): Da Palavra ao Texto. Porto: Asa.

Mateus, Maria Helena Mira et alii (2003): Gramática da Língua Portuguesa. 6.ª edição. Lisboa: Caminho.
Salaverria, R. (2005): Redacción periodística en Internet. Pamplona: EUNSA.
Sousa, Jorge Pedro; Aroso, Inês (2003): Técnicas Jornalísticas nos Meios Electrónicos (Princípios de Radiojornalismo, Telejornalismo e Jornalismo On-line). Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.
Sousa, Jorge Pedro (2005): Elementos do Jornalismo Impresso. Florianópolis: Letras Contemporâneas.

Mapa IV - Metodologia de Investigação

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Olinda Rodrigues Santana (30 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Maria Teixeira de Moura (30 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Formular questões pertinentes e adequadas à investigação;*
- *Aplicar metodologias de investigação adequadas ao tipo de trabalho;*
- *Familiarizar-se com a estruturação e redação dos trabalhos científicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Formulate relevant and responsible questions for research;*
- *Apply appropriate research methods to work;*
- *Become familiar with the processes of preparation and presentation of projects and internship reports, as well as with the structure and writing of scientific papers.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

0. *Introdução*
1. *Conceitos operatórios: metodologia da investigação e metodologia de redação e apresentação de trabalhos científicos*
2. *Metodologia da investigação científica*
- 2.1 *Pesquisa e revisão bibliográficas*
- 2.2 *Plano*
3. *Organização da investigação: relatório, projeto, dissertação*
- 3.1 *Escolha do tema, a pesquisa do material e a elaboração do projeto de investigação*

3.3.5. Syllabus:

0. *Introduction*
1. *Operational concepts: research methodology and methods of writing and presentation of scientific papers*
2. *Methodology of scientific research*
- 2.1 *Research and bibliographic review*
- 2.2 *Plan*
3. *Organization of research: report, project, dissertation*
- 3.1 *Choice of subject, research material and the preparation of the research project*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Exposição dos conteúdos programáticos no âmbito da metodologia de redação e apresentação de trabalhos científicos; esclarecimento das questões teórico-práticas; orientação na comunicação da investigação: apresentação do trabalho científico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presentation of the syllabus concerning the research methodology and methods of writing and presentation of scientific papers; clarification of theoretical and practical issues; guidance on the research communication: presentation of scientific work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação da unidade curricular será feita quantitativamente (de 0 a 20 valores), tendo em conta os seguintes critérios:

- *10% - frequência das horas de contacto, participação ativa, assiduidade, pontualidade, interesse*
- *20% - apresentação oral de um plano de relatório / projeto / dissertação*
- *70% - entrega do plano do relatório de estágio / projeto/ dissertação em suporte escrito*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Assessment of the curricula unit will be done quantitatively (from 0 to 20), taking into account the following criteria:

- 10% - frequency of contact hours, active participation, attendance, punctuality, interest
- 20% - oral presentation of the internship plan report / project / dissertation
- 70% - handing out of the plan of the internship report / project / dissertation in writing.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esclarecimento das questões teórico-práticas relacionadas com os aspetos teórico-práticos da redação dos trabalhos científicos e académicos (estágio, projeto ou dissertação), acompanhamento na redação de trabalhos académicos: relatório de estágio, relatório do projeto e dissertação. Orientação na comunicação da investigação: apresentação do trabalho científico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Clarification of theoretical and practical issues related to the plan preparation stage, the project plan or the plan of the dissertation, keeping up with the writing of academic papers: internship report, project report and dissertation. Guidance on research communication: presentation of scientific work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Sousa, Maria José; Baptista, Cristina Sales (2013): Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo Bolonha. 4.ª edição. Lisboa: Pactor.

Sousa, Gonçalo de Vasconcelos e (2005): Metodologia da Investigação, Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos. Porto: Livraria Civilização Editora.

Leuro Blanco, Esperanza (2000): Como Apresentar Relatórios. Lisboa: Editorial Estampa.

Bell, Judith (2008): Como realizar um Projecto de Investigação. 4.ª edição. Lisboa Gradiva.

Eco, Umberto (1980): Como se faz uma tese em Ciências Humanas. Lisboa: Editorial Presença.

Rei, José Esteves (2013): Faça-se Ouvir: domine o discurso em qualquer situação. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Textos e Contextos da Contemporaneidade

3.3.1. Unidade curricular:

Textos e Contextos da Contemporaneidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Torres Moreira (30 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa de Castro Soares (30 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver o espírito crítico e ampliar o conhecimento nos domínios do programa.*
2. *Problematizar (a partir do estudo de textos de autor e de websites) os contextos da contemporaneidade.*
3. *Perceber as relações possíveis (distinção e articulação) entre a cultura do Portugal contemporâneo, equacionando a sua relação com a Europa e com o resto do mundo.*
4. *Repensar um contexto, por meio das representações textuais, numa diversidade de perspetivas: o texto como visão da sociedade, da polis e da cultura.*
5. *Aplicar as competências adquiridas em textos que serão objeto de abordagem*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Develop critical thinking and expand knowledge in areas of the program.*
2. *Problematize (from the study of author texts and websites) contexts of contemporaneity.*
3. *Understand the possible relationships (distinction and articulation) in the culture of contemporary Portugal, considering its relationship with Europe and the rest of the world.*
4. *Rethink the context, through textual representations, in a variety of perspectives: the text as a vision of society, polis and culture.*
5. *Apply the skills acquired in texts which will be the study's objective*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Questões de definição do objeto: pertinência das delimitações temporal e espacial*
2. *Textos e contextos da contemporaneidade: acesso a periódicos*
3. *A contemporaneidade na internet: páginas de autores, portais, blogs, bases bibliográficas*
4. *Autores contemporâneos*
 - Um percurso de lírica (poemas vários):*
 - Um olhar sobre Manuel Alegre – As Naus de Verde Pinho.*
 - Existencialismo e humanismo – Carta ao Futuro de Vergílio Ferreira.*
 - O neobarroco em Ensaio sobre a Cegueira de José Saramago.*
 - A epístola ficcionada e as questões de ética na contemporaneidade – Carta de Sócrates a Alcibíades, seu vergonhoso*

amante, de Miguel Real

5. História e ficção: reescrita e problematização da História

-Aquilo que os olhos vêem ou o Adamastor, de Manuel António Pina

- Fantasia para dois coronéis e uma piscina, de Mário de Carvalho

6. Em torno da identidade

-Em busca da identidade, de José Gil

-A morte de Portugal, de Miguel Real

-Portugal – Identidade e diferença, de Guilherme d'Oliveira Martins

3.3.5. Syllabus:

1. Object definition issues: relevance of the spatial and temporal boundaries

2. Texts and contexts of contemporaneity: access to specialized journals

3. Contemporaneity on the internet: page authors, portals, blogs, bibliographic databases

4. Contemporary Authors

-A lyrical path (different poems)

- A look at Manuel Alegre - As Naus de Verde Pinho

- Existentialism and humanism - Carta ao Futuro by Vergílio Ferreira

- The neo-baroque in Ensaio sobre a Cegueira by José Saramago

-The fictionalized epistle and ethical issues in contemporaneity - Carta de Sócrates a Alcibiades, seu vergonhoso amante, by Miguel Real

5. History and fiction: rewriting and questioning of history in contemporary texts

- Aquilo que os olhos vêem ou o Adamastor, by Manuel António Pina

-Fantasia para dois coronéis e uma piscina, by Mário de Carvalho

6. About the identity

-Em busca da identidade, by José Gil

- A morte de Portugal, by Miguel Real

- Portugal – Identidade e diferença, by Guilherme d'Oliveira Martins

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A investigação individualizada, a problematização dos temas propostos, a apresentação dos trabalhos efetuados e a partilha e discussão em grupo, em torno da hermenêutica textual da contemporaneidade e seus contextos, traduzir-se-ão no cumprimento dos objetivos e dos conteúdos visados pelo programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The individualized research, the questioning of the proposed subjects, the presentation of the work and the group discussion around the textual hermeneutics of contemporaneity and their context contribute to the fulfillment of the objectives and contents of the program.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O docente conjuga o método expositivo e o construtivista com vista à aprendizagem, à capacidade de leitura crítica e à investigação individual por parte dos alunos. A exposição, não sendo dogmática, é sempre aberta ou dialogada.

A avaliação na Unidade Curricular de Textos e Contextos da Contemporaneidade terá fundamento em:

1. *Presença e participação nas aulas.*

2. *Realização de um teste e/ou um artigo de investigação. Este último será desenvolvido pelo aluno sob orientação do docente e apresentado oralmente na sala de aula.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teacher combines an expository with a constructivist approach/method so that the students can learn, critically read the texts and do the individual research. The exposition isn't dogmatic and it is always open or dialogue.

The evaluation of this curricular unit will be based on:

1. *Attendance and participation in class.*

2. *A test and / or a research paper. The latter will be developed by the student under the supervision of the teacher and will be orally presented in class.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O docente conjuga o método expositivo e o construtivista com ensino programado e estudo dirigido para criar centros de interesse nos alunos que o habilitem à leitura crítica e à investigação individual.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teacher combines an expository and constructivist approach with a programmed teaching directed to attract the students' interest to enable them to do critical reading and individual research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alegre, Manuel (1996): As Naus de Verde Pinho. Lisboa: Caminho.

Augé, Marc (1994): Não-Lugares: introdução a uma antropologia da supermodernidade. São Paulo: Papirus.

Carvalho, Mário de (2003): Fantasia para dois coronéis e uma piscina. Lisboa: Caminho.

Ferreira, Vergílio (1985): Carta ao Futuro. Venda Nova: Bertrand editor.

Gil, José (2005): Portugal hoje. O medo de existir. Lisboa: Relógio d'Água.

Martins, Guilherme d'Oliveira (2007): Portugal – Identidade e Diferença. Lisboa: Gradiva.

Pina, Manuel António (1998): Aquilo que os olhos vêem ou o Adamastor. Porto: Campo de Letras.

Real, Miguel (2007): A morte de Portugal. Porto: Campo das Letras.

Saramago, José (2001): Ensaio sobre a Cegueira. Lisboa. Caminho.

Soares, Maria Luísa de Castro (2016): “Análise de Carta ao Futuro de Vergílio Ferreira: Existencialismo e Humanismo”. In: Nova Águia. Revista de Cultura para o Século XXI. Sintra: Edições Zéfiro.

Mapa IV - Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Publicitários e de Relações Públicas

3.3.1. Unidade curricular:

Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Publicitários e de Relações Públicas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniela Esperança Monteiro da Fonseca (50 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Barbosa Machado (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Oferecer aos discentes a oportunidade de exercitarem a escrita a partir dos desempenhos criados para as áreas de Publicidade e de Relações Públicas.

Promover uma atitude reflexiva e crítica face ao modo de produção escrita em Publicidade e Relações Públicas.

Questionar os limites éticos do exercício escrito da Publicidade e das Relações Públicas, demonstrando um sentido crítico na aplicação dos outputs relacionados com as áreas em estudo.

Identificar todos os instrumentos e técnicas que compõem o modus operandi da Publicidade e das Relações Públicas.

Utilizar com propriedade as técnicas e instrumentos de Publicidade e de Relações Públicas.

Elaborar artefactos comunicativos nas duas áreas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To offer students the opportunity to exercise writing on Advertising and PR

To promote critical attitude in the way of making Advertising and PR writing work

To question ethic limits of Advertising and PR outputs, showing critical sense in the application of practical exercise of some work related with the subjects

To identify all instruments that make Advertising and PR modus operandi complete

To use with property techniques and instruments of Advertising and PR

Create communicative artifacts in the field of Advertising and PR.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Relações Públicas. Enquadramento geral

1.1. Enquadramento social, político e económico das RP

1.2. Tipos de Relações Públicas

1.3. Atuação em RP

1.5.1. Protocolo

1.5.2. Gestão de Crises

1.5.3. Gestão de Eventos

1.5.4. Assessoria de Imprensa

2. Relações Públicas: questões de escrita

2.1. Comunicados, press-releases e notas à comunicação social

2.2. Jornais institucionais

2.3. Regras de escrita para informação ideológica para o público interno

2.4. Ofícios, informações, convites (formais e informais), memorandos

2.5. Criação de press-kit para imprensa

2.6. Livros comemorativos

3. A Publicidade. Enquadramento geral

3.1. Enquadramento social, político e económico da Publicidade

3.2. Tipos de Publicidade

3.3. Atuação em Publicidade

3.3.1. Imprensa

3.3.2. Televisiva

3.3.3. Radiofónica

3.3.4. Digital

4. Publicidade: questões de escrita

4.1. Criação de anúncios publicitários em modo impresso, radiofónico e televisivo

4.2. Regras da escrita publicitária

3.3.5. Syllabus:

1. Public Relations: General framework**1.1. Social, political, economic framework of PR activities****1.2. PR Varieties****1.3. Acting in Public Relation Field****1.5.1. Protocol****1.5.2. Crises Management****1.5.3. Events Management****1.5.4. Press Counselling****2. Public Relations: writing topics****2.1. Press writing, press-releases and media notes****2.2. Institutional journals****2.3. Writing rules for ideological information for the internal public****2.4. Information, formal mail, invitation, memoranda,****2.5. Press-kit building for press****2.6. Commemorative books****3. Publicity. General framework****3.1. Social, political, economic framework of Publicity activities****3.2. Publicity Varieties****3.3. Acting in Publicity Field****3.3.1. Press Publicity****3.3.2. Television Publicity****3.3.3. Radio Publicity****3.3.4. Digital Publicity****4. Publicity. Writing points****4.1. Announce creation in press, tv, and radio****4.2. Rules of publicity writing****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Esta é uma unidade curricular que tem como objetivo dotar os alunos de competências nas diversas áreas da Publicidade e das RP. Os objetivos e conteúdos estão inteiramente correlacionados, permitindo que os conteúdos contribuam para o alcance dos objetivos propostos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This is a curricula unit that allows students to obtain capabilities in several areas of writing for Advertising and PR. Goals and subjects are entirely connected, allowing those subjects to achieve the goals planned.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sendo a unidade curricular de Produção, Revisão e Assessoria Linguísticas para Textos Publicitários e de Relações Públicas de natureza teórico-prática, dever-se-á dinamizar a articulação entre as questões conceptuais (método expositivo) e as questões do saber-fazer (método ativo), no sentido de aplicar os conteúdos programáticos desta área.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Being a theoretical-practical subject, this unit shall generate the articulation of concepts (expositive method) and questions of know-how (active method), in a way of applying programmatic contents in this field.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição teórica dos temas visa o estabelecimento de conceitos básicos da escrita em Publicidade e em RP. As aulas teóricas/de exposição, a investigação individualizada, a apresentação dos trabalhos efetuados e consequente partilha no âmbito da discussão em grupo traduzir-se-ão no cumprimento dos objetivos propostos, conteúdos, avaliação e consequente desenvolvimento de métodos e atitudes de pesquisa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical exposure of the subjects wishes to obtain basic concepts writing learnings in Advertising and PR field. Expositive classes, individual searching and oral presentations allows all students to fulfill planned goals, contents, evaluations and consequent development of searching methods.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amaral, Isabel (1997): Imagem e Sucesso. Lisboa: Verbo.

Baldwin, Huntley (1982): Creating effective TV commercials. Chicago: Crain Books.

Cabrero, J.; Cabrero, M. (2007): O Livro de Ouro das Relações Públicas. Porto: Porto Editora.

Chaumely, J. ; Huisman, D. (1997): Les relations publiques. Paris: Presses Universitaires de France.

Gruning, J. et al. (2009): Relações Públicas – teoria, contexto e relacionamentos. Brasília: Difusão Editora.

Lampreia, J. Martins (1999): A assessoria de imprensa nas Relações Públicas. Mem Martins: Europa-América.

Moreira, E.; Pons, M. (2013): Relações Públicas – Tecnologia e Públicos. Santa Cruz do Sul.

Marconi, Joe (2010): Relações Públicas – o guia completo. São Paulo: Editora Cengage.

Thévenet, Maurice (1997): Cultura de empresa – Auditoria e mudança. Lisboa: Monitor.
Weil, Pascale (1992): La comunicación global – Comunicación institucional y de gestión. Barcelona: Ediciones Paidós.

Mapa IV - Análise do Texto Literário

3.3.1. Unidade curricular:

Análise do Texto Literário

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Henriqueta Maria de Almeida Gonçalves (40 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Eduardo Barreiro dos Reis (5 hours)
Maria Luísa de Castro Soares (5 hours)
Anabela Branco Dinis de Oliveira (5 hours)
Isabel Maria Fernandes Alves (5 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender como da estrutura de superfície se chega à sua estrutura profunda;*
- *Executar uma leitura crítica;*
- *Avaliar um texto como literário.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand how the text surface structure reaches its deep structure;*
- *Perform a critical reading;*
- *Evaluate a text as literary.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A leitura crítica: o comentário, a descrição analítica, a interpretação;*
2. *Análise do texto literário;*
 - 2.1. *A poesia como forma de linguagem;*
 - 2.2. *O poema como estrutura e os seus elementos internos;*
 - 2.3. *Os elementos estruturais da narrativa;*
3. *A Problemática da Interpretação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Critical reading: comment, the analytical description, interpretation ;*
2. *Literary text analysis;*
 - 2.1. *The poetry as a form of language;*
 - 2.2. *The poem as structure and its internal elements;*
 - 2.3. *The structural elements of the narrative;*
3. *The Problem of Interpretation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos que aqui se apresentam de forma sucinta têm em vista a concretização dos objetivos selecionados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents presented here briefly have a view to achieving the selected goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular Análise do Texto Literário decorrerá sob a forma de seminário onde se valorizará a prática de análise textual de diferentes tipologias.

Avaliação:

Participação ativa no decorrer dos seminários;

Exame escrito ou apresentação de um trabalho no final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Curricular Unit Literary Text Analysis will take place in the form of seminar where we value the practice of textual analysis of different types.

Evaluation:

Active participation during the seminars;

Written exam or presentation of a work at the end of the curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para serem concretizados os objetivos definidos é necessário que as aulas decorram sob forma de seminário e que nelas se envolvam os alunos na leitura, análise e reflexão dos textos literários e dos ensaios que sobre as problemáticas trabalhadas sejam objeto de leitura para melhor se atingir a análise dos diferentes tipos de texto literário.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To be achieved the set objectives it is necessary that the classes arise in the form of seminar and in them engage students in reading, analysis and reflection of literary texts and essays on the worked problems are reading object to better achieve the analysis the different types of literary texts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Aristóteles (1986): *Poética. Tradução, prefácio, introdução, comentário e apêndices de Eudoro de Sousa. 2ª ed.. Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda.*
- Auerbach, Erich (1973): *Mimésis. La Représentation de la réalité dans la littérature occidentale. Paris: Gallimard.*
- Booth, Wayne C. (1961): *The Rhetoric of Fiction. Chicago-London: The University of Chicago Press.*
- Platão (1983): *A República. Introdução, tradução e notas de Maria Helena da Rocha Pereira. 4ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- Wellek, René; Warren, Austin (1962): *Teoria da literatura. Lisboa: Europa-América.*
- Eco, Umberto (1995): *Os limites da interpretação. São Paulo: Perspectiva.*

Mapa IV - Dissertação, Projeto, Estágio

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação, Projeto, Estágio

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Gonçalo de Sá Fernandes (20 hours)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes (10 hours)
Sónia Catarina Gomes Coelho (10 hours)
Teresa Maria Teixeira de Moura (10 hours)
Maria Olinda Rodrigues Santana (10 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Formular questões pertinentes para a investigação.
Avaliar criticamente artigos académicos de investigação.
Aplicar métodos e técnicas qualitativas, quantitativas e mistas de recolha e tratamento de dados.
Elaborar o documento final para Dissertação, Projeto, Estágio.

O objetivo da dissertação é a elaboração de um trabalho de investigação original cuja principal função é desenvolver e avaliar as competências adquiridas ao longo do percurso académico. As dissertações poderão ser elaboradas de duas formas, a “tradicional” ou sob a forma de “artigos científicos” submetidos a revista com revisão por pares.
O objetivo do Projeto é a elaboração de um trabalho original e visa desenvolver, consolidar e avaliar as competências de investigação adquiridas ao longo do percurso académico do aluno.
O Estágio destina-se a oferecer aos alunos a realização da sua síntese curricular e iniciação profissional através do contacto com o mundo do trabalho, favorecendo a sua integração no meio profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Formulate relevant issues for research.
Critically evaluate academic research articles.
Apply qualitative, quantitative and mixed methods and techniques of collection and processing of data.
Prepare the final document for the Dissertation, Project, Internship.

The purpose of this work is the elaboration of an original research work whose main function is to develop and evaluate the skills acquired throughout the student's academic journey. The master's thesis may be prepared in two ways, the “traditional” or in the form of “scientific papers” submitted to journals with peer review.
The objective of the project is the elaboration of an original work and aims to develop, strengthen and evaluate research skills acquired throughout the student's academic journey.
The internship is designed to provide students with the elaboration of their curricular synthesis and professional training through contact with the world of work, thus facilitating their integration in the professional world.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O processo de investigação*
 - 1.1 *Problema de investigação e Hipótese*
 - 1.2 *Revisão da Literatura e Estado da Arte*
 - 1.3 *Objetivos e Questões de investigação*
 - 1.4 *Metodologia de Investigação*
 - 1.5 *(De)limitações do estudo*

2. *Organização e comunicação da investigação*
3. *Tratamento do corpus analítico e dos dados: organização, codificação, avaliação e apresentação de resultados*
4. *Linguagem científica – redação: processos de apresentação e de articulação lógica dos dados.*
5. *Apresentação final do trabalho e apresentação oral na defesa pública*

3.3.5. Syllabus:

1. *The research process*
 - 1.1 *Research Problem and Hypothesis*
 - 1.2 *Literature Review and State of the Art*
 - 1.3 *Objectives and Research Questions*
 - 1.4 *Research Methodology*
 - 1.5 *(De)Limitations of the study*
2. *Organization and communication of the research*
3. *Treatment of analytical corpus and data: organization, coding, assessment and presentation of results*
4. *Scientific language - writing: processes of presentation and logical articulation of the data.*
5. *Final presentation of work and oral presentation at the public defense*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dissertação

- a) *O conteúdo e a estrutura da dissertação serão estabelecidos aquando da realização do plano de trabalhos, sob a responsabilidade do orientador.*
- b) *A dissertação de mestrado deverá ser constituída por duas partes. A primeira parte consistirá numa investigação teórica e a segunda parte numa investigação de natureza empírica ou não empírica. Excecionalmente, desde que especificidades atinentes à realidade conceptual o exijam, a presente estrutura poderá sofrer alterações.*

Projeto

- a) *O projeto consiste num trabalho original que tem por objetivo a aplicação integrada de conhecimentos a situações de interesse prático, devendo envolver a adoção de metodologias apropriadas à resolução de um problema específico no âmbito das áreas de conhecimento do curso.*
- b) *O trabalho de projeto pode decorrer em parte no contexto de uma empresa ou organização.*
- c) *O projeto termina com a apresentação de um relatório final que deve pôr em evidência a relevância da atividade desenvolvida, o conhecimento do estado da arte na área de conhecimento envolvida e uma análise crítica dos resultados obtidos.*

Estágio

O Estágio destina-se a oferecer aos alunos a realização da sua síntese curricular e iniciação profissional através do contacto com contextos de exercício da profissão, favorecendo assim a sua passagem à prática profissional autónoma e a integração no meio profissional.

Os objetivos e conteúdos estão inteiramente correlacionados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Dissertation

- a) *The content and structure of the dissertation will be established when elaborating the work plan under the responsibility of the supervisor.*
- b) *The dissertation must consist of two parts. The first part consists of a theoretical research and the second part consists of a research of either empirical or non-empirical nature. Exceptionally, this structure may be changed if required for some specificities relating to the conceptual reality.*

Project

- a) *The project consists of an original work whose aim is the integrated application of knowledge to situations of practical interest, adopting appropriate methodologies to solve a specific problem within the knowledge areas of the course.*
- b) *The project work may take place partly in a company or organization.*
- c) *The project ends with the presentation of a final report that should highlight the importance of the activity, the knowledge of the state of the art and a critical analysis of the results.*

Internship

The internship is designed to provide students with the elaboration of their curricular synthesis and professional training through contact with the context of work, thus facilitating their transition to independent professional practice and integration in the professional world.

The objectives and contents are fully correlated.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem: elaboração do trabalho final
Apresentação de Dissertação, Projeto, Estágio e provas públicas

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Learning: preparation of the final work
Presentation of the master's thesis, project, report and public defense

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Não se aplica***3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Not applicable***3.3.9. Bibliografia principal:***Browne, M.N. and Stuart M. Keeley (2007): Asking the right questions – a guide to critical thinking. New Jersey: Pearson Practice Hall.**Coutinho, Clara Pereira (2014): Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.**Espirito Santo, Paula do (2010): Introdução à metodologia das Ciências Sociais. Génese, Fundamentos e Problemas. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.**Guerra, Isabel Carvalho (2006): Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Lisboa: Principia.**Ritchie, Jane and Jane Lewis (eds.) (2003): Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers. London: Sage.**Sousa, Maria José e Baptista, Cristina Sales (2011): Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios Segundo Bolonha. Lisboa: Factor.**Van Campenhoudt, Luc e Quivy, Raymond (2008): Manual de Investigação em Ciências Sociais. Gradiva.***4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuel Gonçalo Sá Fernandes	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Maria Olinda Rodrigues Santana	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
José Barbosa Machado	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Helena Pessoa Santos	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria da Felicidade Araújo Morais	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Teresa Maria Teixeira de Moura	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Sónia Catarina Gomes Coelho	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Daniela Esperança Monteiro da Fonseca	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Inês Mendes Moreira Aroso	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Henriqueta Maria de Almeida Gonçalves	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Torres Moreira	Doutor	Cultura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Castro Soares	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
José Eduardo Barreiro dos Reis	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Anabela Branco Dinis de Oliveira	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Alves	Doutor	Literatura Norte Americana	100	Ficha submetida
Carlos da Costa Assunção	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
(17 Items)			1700	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	17	

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17	

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Dando cumprimento ao artigo 74.º – Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU) – na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 205/2009 de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas, pela Lei n.º 8/2010 de 13 de Maio, a UTAD aprovou o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD), publicado em Diário da República (DR, 2.ª série — N.º 85 — 3 de maio de 2016). Em conformidade com os princípios definidos no ECDU, a avaliação tem por base as funções gerais dos docentes e incide sobre as vertentes de: (a) Ensino; (b) Investigação científica; (c) Extensão Universitária; (d) Gestão. O Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), na sua função de apoio à implementação de políticas e de atitudes concretas de qualidade para o ensino na UTAD, define os procedimentos para a organização, o acompanhamento e a avaliação periódica dos ciclos de estudos da UTAD, junto das Ordens Profissionais e de outros Organismos Nacionais e Internacionais, executando os procedimentos inerentes aos processos de acreditação e de avaliação desses ciclos de estudos. Estas práticas são desenvolvidas em estreita colaboração com os Conselhos Pedagógicos das diversas Escolas, avaliando a qualidade pedagógica e elaborando relatórios, que serão posteriormente submetidos aos órgãos competentes, onde são identificados os principais pontos/fatores a melhorar bem como as possíveis formas de os corrigir, com o objetivo constante de melhorar o processo de ensino-aprendizagem. O Gabinete de Formação (GForm) é a estrutura especializada da UTAD vocacionada para a promoção e o desenvolvimento de atividades na área da formação, oferecendo um vasto leque de opções de formação contínua para Professores e Educadores ou formação profissional para os funcionários da UTAD (pessoal docente e não docente), possibilitando, desta forma, a constante atualização de conhecimentos.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

In compliance with article 74th – “Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU)” – of Portuguese Decree Law no. 205/2009 of August 31st, as amended by Law no. 8/2010 of May 13th, UTAD approved the “Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes” (Teachers Performance Assessment Regulation), published in “Diário da República” (DR, 2nd series – nº85 – May 3rd, 2016). According to the defined principles, assessment is based on teachers’ general functions and focuses on: (a) teaching; (b) scientific research; (c) university extension; (d) management. Quality Management Office (GESQUA), in its role of supporting implementation of policies and concrete actions to improve UTAD’s education quality, defines procedures for the organization, monitoring and periodic evaluation of the courses available in UTAD with professional associations and other national and international agencies, performing the inherent procedures to the accreditation and evaluation of these courses. These practices are developed in close collaboration with the Pedagogical Councils of the different schools, evaluating the quality of teaching and writing reports that are then submitted to the authorized organs and in which are identified aspects to improve as well as possible ways to do so, always looking forward to improve the teaching/learning process. Training Office (GForm), UTAD’s specialized structure in promoting and developing educational activities, offers a wide

range of continuous schooling options for teachers, educators and UTAD's employees (academic and nonacademic staffs) enabling a constant knowledge update.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

Não haverá pessoal não docente adstrito exclusivamente ao ciclo de estudos proposto. As atividades de natureza técnica e administrativa de apoio serão asseguradas pelos funcionários administrativos e atual corpo de técnicos afetos ao Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) da UTAD e à Escola de Ciências Humanas e Sociais.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

There won't be any nonteaching staff allocated exclusively to the proposed study cycle. The activities of technical and administrative support will be provided by the administrative staff and current body of technicians assigned to the Department of Letters, Arts and Communication (DLAC) at UTAD and to the Escola de Ciências Humanas e Sociais.

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

O Curso conta com boas instalações docentes (salas de aula e equipamento de apoio à docência), serviços gerais (de que se destacam a Biblioteca, Informática, Reprografia e Ação Social), o acesso à Internet por WiFi, generalizado nas instalações da UTAD, permitindo o acesso à B-on.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Course boasts good teaching facilities (classrooms and teaching aids), general services (noteworthy are the Central Library, Informatics, Reprography and Social Services), access to WiFi Internet services on campus, with access to B-on.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

As instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos estão devidamente equipadas para a sua função. Do equipamento salienta-se: computadores diversos (para docentes e alunos), projetores multimédia fixos em todas as salas e equipamento de impressão afetos a Unidades e Serviços gerais da UTAD ou do Departamento. A Biblioteca dispõe de acervos bibliográficos suficientes.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The facilities allocated and/or utilized by the study cycle are properly equipped for their function. The following equipment is highlighted: diverse computers (for teaching staff and students), permanent multimedia projectors in all teaching rooms and printing equipment allocated to Units of General Services of UTAD or the Department. The Library has a sufficient bibliographical collection available.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos em Letras	Suficiente	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
CELGA-ILTEC	Excelente	Universidade de Coimbra	
Labcom.IFP	Bom	Universidade da Beira Interior	
Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	
Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (CITCEM)	Muito Bom	Universidade do Porto	
Centro de Línguas, Literaturas e Culturas	Bom	Universidade de Aveiro	
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Bom	Universidade de Coimbra	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b1623fce-1e79-0428-cefb-58511bf6c74d>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Alguns projetos de investigação em curso: Historiografia Linguística Portuguesa e Missionária; Edição de Texto; Linguística Aplicada à Comunicação; Espaços Culturais na ficção africana de expressão portuguesa; Paisagens: representação e sentidos; Processos criativos contemporâneos.

A UTAD, através do CEL, tem protocolos com algumas universidades brasileiras (USP, UFF e MPU), com a Associação Alemã de Lusitanistas (DLV), a Academia Brasileira de Filologia (ABRAFIL), o Research Institute for the Languages and Cultures of Asia and Africa (ILCAA), no Japão, e o Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistiques, em França do CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique), principalmente com os investigadores do projeto CTLF (Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux), e com o projeto de investigação ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) do ACLC (Amsterdam Center for Language and Communication) da University of Amsterdam.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Some ongoing research projects: Historiography and Missionary Portuguese Linguistics; copyediting; Applied Linguistics to Communication; Cultural Landscapes in African Portuguese fiction; Landscapes: representation and senses; Contemporary creative processes.

UTAD, through CEL, has agreements with some Brazilian universities (USP, UFF and MPU), with the German Association of Lusitanistas (SLD), the Brazilian Academy of Philology (ABRAFIL), the Research Institute for the Languages and Cultures of Asia and Africa (ILCAA), in Japan, Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistiques in France, a R&D Unit of the CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique), particularly with the researchers of the project CTLF (Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux), and the research project ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) of the ACLC (Amsterdam Center for Language and Communication) of the University of Amsterdam.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A UTAD tem ministrado formação em Ciências da Linguagem ao nível do 1.º, 2.º e 3.º ciclos desde a sua criação, em 1986. A UTAD pretende com este curso consolidar a oferta em formação avançada na área científica de Ciências da Linguagem.

Este curso dirige-se não só a alunos finalistas do 1.º ciclo, mas também a um público interessado em desenvolver uma pesquisa transversal na área da língua portuguesa.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

UTAD has provided training in Language Sciences in the 1st, 2nd and 3rd cycles since its inception in 1986, and intends to consolidate this offer in advanced training in the area of Language Sciences.

The course addresses not only the senior students of 1st cycle, but also to an audience interested in developing a survey in the area of Portuguese language.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

Não foi possível obter elementos capazes de permitir a avaliação da empregabilidade dos futuros graduados por este ciclo de estudos, dado que é o primeiro curso com o perfil específico em Assessoria Linguística e Revisão Textual, mas tem havido procura por parte de potenciais alunos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

There is not sufficient data to allow for an assessment of the employability of future graduates from this cycle of studies as it is the first course with a specific profile in Proofreading and linguistic services, but there have been enquiries by potential students from Portugal and abroad.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A UTAD, a única Universidade pública em toda a região de Trás-os-Montes e Alto Douro, tem formado nos últimos anos um elevado número de licenciados nesta área do conhecimento e áreas afins e o curso visa em grande medida alargar a formação existente num ciclo de estudos adequado a Bolonha com o perfil específico em Assessoria Linguística e Revisão Textual.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

UTAD, which is the only public university in the entire region of Trás-os-Montes and Alto Douro, has over the past few years granted a substantial number of students in this area of knowledge and other similar areas and this course seeks, above all, to enlarge the existing course offer through a cycle of studies adapted to Bologna, with a specific profile in proofreading and linguistic services.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A UTAD é a única Universidade pública em toda a região de Trás-os-Montes e Alto Douro e o curso está delineado de modo a permitir a colaboração de docentes e investigadores das outras Universidades portuguesas, mas também a integração de outras Universidades europeias através de convénios específicos de colaboração, tendo em vista a criação de uma rede de formação avançada em Ciências da Linguagem. O curso permite ainda a colaboração com outras instituições de ensino superior, através de programas de mobilidade de docentes e alunos, desejando-se que seja, neste particular, efetivo instrumento para a cooperação com os demais países africanos de língua portuguesa e o Brasil. A UTAD aposta particularmente no desenvolvimento de parcerias com centros de investigação nacionais e internacionais, mormente com Espanha, e outras Universidades e Centros de Investigação do espaço europeu.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

UTAD is the only public university in the Trás-os-Montes and Alto Douro region and this course is designed to enable collaboration with teachers and researchers of other Portuguese universities, and also integration with other European universities through specific arrangements in order to create a network of advanced training in Language Sciences. The course also allows for collaboration with other institutions of higher education through teacher and student mobility programs, aiming in particular to be an effective instrument for cooperation with Portuguese speaking African countries and Brazil.

UTAD particularly bets on developing partnerships with other national and international research centers, namely in Spain, and other European universities and research centers.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O mestrado terá uma componente letiva de 60 ECTS (2 semestres) e dissertação / projeto / estágio de 60 ECTS (2 semestres), totalizando 120 ECTS.

Cada ECTS (unidade de crédito) corresponde a 27 horas de trabalho individual. O número de créditos decorre da estimativa média do tempo de trabalho e autoformação necessários à preparação da UC, incluindo os cálculos para a pesquisa, desenvolvimento e elaboração do respetivo projeto / dissertação / relatório.

Os mestrandos devem realizar um trabalho de investigação original, dirigido pelo orientador de mestrado, o qual culminará com a elaboração escrita da dissertação / projeto / relatório a ser apresentado para avaliação em provas públicas.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The course will have 60 ECTS (two semesters) of classes and a dissertation/project/internship of 60 ECTS (two semesters), totaling 120 ECTS.

Every ECTS (Credit Unit) corresponds to 27 hours of individual work. The number of credits follows the estimate average for working time and individual work on the part of the student for the preparation of the curricular unit, including hours calculated for research, development and elaboration of the respective project/ dissertation/report.

The students should carry out an original research project, supervised by a PhD member of faculty, that should culminate in the preparation of the written dissertation/project/report to be submitted for evaluation.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Metodologia: Foram calculadas as horas de contacto ideais para cada UC e, com base nas horas de contacto e horas de trabalho aproximadas, calculadas as horas totais tendo em conta as % mínimas e máximas de horas de contacto indicadas pela Instituição em que o curso ficará ancorado.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

Methodology: the hours of ideal contact for each UC were calculated based on contact hours and approximate hours of work, the total hours were calculated taking into account the minimum and maximum % of contact hours specified by the institution (UTAD) where the course is to be anchored.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Número de ECTS segue guião interno da UTAD, que aconselha múltiplos de 3 ECTS; horas necessárias aconselhadas para execução de objetivos de cada UC.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Number of ECTS follows internal UTAD rules that advises multiples of 3 ECTS; hours necessary to achieve recommended goals for each UC.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Única proposta em Portugal deste género.

Objetivos do curso e curso inspirado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 188/2008 de 27 de novembro: "Afirmar e difundir a língua e cultura portuguesas. Face a importantes transformações internacionais, fruto das dinâmicas da globalização, de novas oportunidades económicas e culturais, e de um reconhecimento renovado do valor da língua portuguesa como vector de desenvolvimento em todos os países em que é falado, urge agora dar forma coerente e integrada a uma política para a língua portuguesa capaz de responder aos novos desafios que se lhe colocam".

Proceder ao "desenvolvimento, em parceria com os Estados membros da CPLP, de uma estratégia de reforço e utilização da língua portuguesa como língua de comunicação internacional com um potencial, nomeadamente económico, cujas vantagens competitivas urge aproveitar."

Para a elaboração desta proposta, não se encontrou cursos de 2.º Ciclo semelhantes em Universidades Europeias.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Only proposal of its kind in Portugal.

Objectives of the course and the course itself were inspired by the Resolution of the Council of Ministers No. 188/2008 of November 27: "Confirm and spread the Portuguese language and culture. Due to important international changes the result of the dynamics of globalization, new economic and cultural opportunities, and a renewed recognition of the value of Portuguese language as a catalyst for development in all countries where it is spoken, it is now time to give a coherent and integrated form to a policy for the Portuguese language to be able to respond to the new challenges it will face"

Proceed to the "development, in partnership with the member states of the CPLP, of a strategy to strengthen and use of Portuguese as a language of international communication with an economic potential, whose competitive advantages we have to take advantage of".

For the preparation of this proposal, no similar master course was found in European Universities.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O objetivo é dotar os candidatos de competências que lhes permitam desenvolver investigação original e independente e capacidade de a transmitir. A autonomia científica, originalidade e método são competências importantes a promover.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The aim is to provide candidates with the skills to develop original research and the independence and ability to transmit it. Scientific autonomy, originality and research methodology are important skills to promote.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Câmara Municipal de Barcelos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Barcelos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo de Cooperação UTAD_Câmara Municipal de Barcelos_24_06_2015_Assinado.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal de Paços de Ferreira**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Paços de Ferreira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo de Cooperação UTAD_Câmara Municipal de Paços de Ferreira_06_06_2016_Assinado.pdf](#)

Mapa VII - Cenários D'Douro Operador Turístico**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Cenários D'Douro Operador Turístico

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo de Cooperação UTAD_Cenários D'Ouro Operador Turístico do Douro e Trás-os-Montes, S. A._21_06_2016_Assinado.pdf](#)

Mapa VII - Global Media Group**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Global Media Group

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo de Cooperação UTAD_Global Notícias, S. A._01_04_2015_Assinado.pdf](#)

Mapa VII - Greengrape, Lda**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Greengrape, Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo de Cooperação UTAD_Greengrape, Lda_20_01_2016_Assinado.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Corpo docente estável, com elevado nível de formação académica a nível nacional e comprovada experiência de orientação de mestrados e doutoramentos;*
- *Imagem da Instituição e credibilidade da estrutura de investigação que a suporta, a nível nacional e internacional;*
- *Elevado nível de internacionalização dos grupos de investigação;*
- *Comprovada capacidade de antecipação, de autocritica e de inovação ao nível dos docentes;*
- *Bons índices de mobilidade de estudantes e docentes através da rede de acordos, contactos e parcerias internacionais;*
- *Boas relações de cooperação com instituições de ensino superior a nível internacional;*
- *Número de licenciados na região, nesta área científica, concluídos na última década na UTAD;*
- *Presença na UTAD de Cursos de 1.º ciclo em áreas próximas da área científica do curso;*
- *Experiência acumulada de formação de 2.º ciclo já existente na UTAD;*
- *Possibilidade de frequência de uma formação avançada de 3.º ciclo na mesma área científica.*

12.1. Strengths:

An established faculty, with a high level of education nationally and proven experience in the supervision of master and doctoral students;
Profile of the institution and credibility of the research structure that supports the course, nationally and internationally;
A high level of internationalization of research groups;
Proven capacity for anticipation, selfcriticism and innovation at the level of teachers;
Good rates of student and teacher mobility through the agreement network of contacts and partnerships;
Good working relationship with international higher education institutions;
High number of prospective students in the region with a Graduation in this area, completed during the last decade at UTAD;
Presence at UTAD of a wide range of 1st cycle courses in areas closely related to the scientific area of the course;
Accumulated experience of training of 2nd cycles in UTAD in master courses;
Chance of enrollment in advanced training in the third cycle in the same scientific area.

12.2. Pontos fracos:

Localização geográfica longe dos grandes centros urbanos e de emprego;
Desenvolvimento económico da região envolvente.

12.2. Weaknesses:

Geographical location is somewhat distant from major urban centers and jobs;
Economic development of the surrounding region.

12.3. Oportunidades:

- *Desenvolvimento de formação de 2.º ciclo na área científica das Ciências da Linguagem no Norte do país; especialmente na região de Trás-os-Montes e Alto Douro;*
- *Expansão de parcerias e cooperação internacionais;*
- *Formação diferenciada em áreas específicas do conhecimento técnico e científico;*
- *Possibilidade de formação avançada em parceria com os países da CPLP;*
- *Possibilidade de formação contínua para professores do Ensino Básico e Secundário;*
- *Possibilidade de formação/aprofundamento de estudos para professores de Língua Portuguesa;*
- *Mercado de trabalho nacional e internacional com capacidade para absorver os alunos com esta tipologia de formação.*

12.3. Opportunities:

- *Development of training for the 2nd cycle in the scientific area of Language Sciences in northern Portugal, particularly in the region of Trás-os-Montes and Alto Douro;*
- *Expansion of international partnerships and cooperation;*
- *Training in different areas of scientific and technical knowledge;*
- *Possibility of advanced training in partnership with countries of CPLP (Community of Portuguese Language Countries);*
- *Possibility of continuing training for teachers of Elementary and Secondary Education;*

- Possibility of developing studies for teachers of Portuguese Language;
- Work market with national and international capacity to absorb students with this type of training.

12.4. Constrangimentos:

*Efeito da crise internacional no setor das Ciências Humanas;
Aumento da concorrência por fontes de financiamento da investigação;
Redução do peso do financiamento da área nos Programas Quadro de Financiamento da Investigação, quer a nível nacional quer a nível europeu.*

12.4. Threats:

*Effect of the international crisis on the Humanities sector;
Increased competition for sources of research funding;
Reduction of the burden of financing of the area in Framework Programmes for Research Funding, either at national and/or European levels.*

12.5. CONCLUSÕES:

A Escola de Ciências Humanas e Sociais dispõe de um corpo docente próprio, qualificado e experiente na área científica do curso proposto, constituído por titulares do grau de doutor, e dos demais recursos humanos, técnicos e materiais necessários à garantia de elevado nível e qualidade da formação deste 2.º ciclo em Assessoria Linguística e Revisão Textual.

A localização da UTAD, no interior do país, fora de um grande centro urbano, não foi impeditiva da fixação de recursos humanos altamente qualificados e da captação de estudantes no passado e, por si só, não se tem mostrado impeditiva do sucesso das iniciativas tomadas, em especial nos setores que integram a Escola de Ciências Humanas e Sociais. O corpo docente da ECHS pertence e colabora maioritariamente com instituições científicas com experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação e concretizada na produção científica e académica relevante.

Neste caso específico, os docentes e investigadores pertencem maioritariamente ao Centro de Estudos em Letras, financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, com Bom, em 2004 e 2008. Apesar de a avaliação do projeto Estratégico 2013 para 2015-2020 só ter obtido suficiente ("fair"), o CEL está neste momento com um plano de recuperação, procurando corrigir os constrangimentos aduzidos pela Comissão de Avaliação. Os docentes também pertencem aos centros de investigação CHAM — Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar, com o projeto estratégico 2015-2020 avaliado com Excelente, CELGA-ILTEC, também com Excelente, Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD), com Muito Bom, Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH), com Bom, Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (CITCEM), com Muito Bom, Labcom.IFP, com Bom, Instituto de Literatura Comparada Margarida Losa, com Excepcional, e Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL), com Excelente.

A UTAD garante um ambiente de intercâmbio científico e técnico, nacional e internacional, necessário para o sucesso deste curso de mestrado em Assessoria Linguística e Revisão Textual.

12.5. CONCLUSIONS:

The School of Humanities and Social Sciences (ECHS) has its own teaching staff, who are qualified and experienced in the proposed scientific area, consisting mainly of PhD holders and other human, technical and material resources needed to guarantee a high level and quality of training for this 2nd cycle in Proofreading and linguistic services.

The location of UTAD in the interior region distant from a major urban centre has not been an impediment to the establishment of highly qualified human resources and attraction of students in the past, and of itself has not proved to be an impediment to the success of initiatives at UTAD, especially in the School of Humanities and Social Sciences.

The faculty belongs to and works above all with scientific institutions which have accumulated experience in submitting research subject to assessment and substantiation for scientific and academic relevance.

In this specific case, teachers and researchers mostly belong to the research Center for Studies in Letters (CEL), funded by the Foundation for Science and Technology, ranked Good in 2004 and 2008. Although the evaluation of the Strategic Project in 2013 for 2015-2020 was only fair, CEL is currently in a recovery plan, trying to overcome the constraints raised by the Evaluation Committee. The faculty also belongs to other research centres - CHAM — Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar with the strategic project 2015-2020 ranked Excellent, CELGA-ILTEC also excellent, Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD), ranked Very Good, Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH) ranked Good, Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (CITCEM) ranked Very good, Labcom.IFP ranked Good, Instituto de Literatura Comparada Margarida Losa, Excepcional, and Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL), ranked Excellent.

UTAD provides an ideal environment for scientific and technical exchange at national and international levels, necessary for the success of this Master Program in Proofreading and linguistic services.