

ACEF/1415/07302 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Da Vida E Do Ambiente (UTAD)

A3. Ciclo de estudos:

Reabilitação Psicomotora

A3. Study programme:

Psychomotor Rehabilitation

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

2.ª série - N.º 57 - 23 de Março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Desporto

A6. Main scientific area of the study programme:

Sport Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

813

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

726

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres (3 anos)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters (3 years)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

50

A11. Condições específicas de ingresso:

Provas de ingresso (uma das seguintes provas)

Biologia e Geologia

Física e Química

Português

Pré-requisitos: não exigidos

Nota mínima:

Provas de Ingresso: 95 pontos (escala de 0-200)

Nota de candidatura: 95 pontos (escala de 0-200)

Formula de Calculo da Nota de Acesso:

Média do Secundário: 65%

Provas de Ingresso: 35%

A11. Specific entry requirements:

Entry examinations:

Biology and Geology;

Physics and Chemistry

Portuguese

Prerequisites: not required

Minimum grade:

Evidence of admission: 95 (scale of 0-200)

Application Note: 95 (scale of 0-200)

Formula for Calculation Access Note:

Secondary average: 65%

Entry Examination: 35%

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Reabilitação Psicomotora

A13.1. Study programme:

Psychomotor Rehabilitation

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Biologia	421/BB	11	0
Estatística	462/E	3	0
História e Arqueologia	225/HA	5	0
Psicologia	311/P	38	0
Desporto	813/D	87	0
Terapia e Reabilitação	726/TR	5	0
Saúde	720/S	15	0
Artes	219/A	4	0
Engenharias e Técnicas Afins	529/E	4	0
Ciências Sociais e do Comportamento	310/CSC	8	0
(10 Items)		180	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - Não aplicável - 1º Ano/ 1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Reabilitação Psicomotora***A14.1. Study programme:***Psychomotor Rehabilitation***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/ 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Funcional I	421/BB	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória
Introdução à Bioquímica	421/BB	S	81	TP(30)	3	Obrigatória
Antropologia e História do Corpo	225/HA	S	135	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	5	Obrigatória
Desenvolvimento Humano	311/PS	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Neurociências do Comportamento	310/CSC	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória
Psicomotricidade I	813/D	S	162	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	6	Obrigatória
Estatística	462/E	S	81	TP(30)	3	Obrigatória
(7 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Reabilitação Psicomotora***A14.1. Study programme:***Psychomotor Rehabilitation***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Funcional II	421/BB	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória
Psicomotricidade II	813/D	S	162	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	6	Obrigatória
Actividade Física Adaptada I	813/D	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória
Cin antropometria	813/D	S	135	TP(45)	5	Obrigatória
Neurociências do Comportamento II	310/CSC	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória
Desenvolvimento Motor	813/D	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Seminário	813/D	S	54	S(15)	2	Obrigatório

(7 Items)**Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / 1º Semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:*Reabilitação Psicomotora***A14.1. Study programme:***Psychomotor Rehabilitation***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cinesiologia	726/TR	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Aprendizagem Motora	813/D	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória
Educação e Promoção para a Saúde	720/S	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Integração Social e Reabilitação I	720/S	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Actividade Física Adaptada II	813/D	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Psicomotricidade III	813/D	S	162	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	6	Obrigatória

(6 Items)**Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / 2º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Reabilitação Psicomotora***A14.1. Study programme:***Psychomotor Rehabilitation***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica do Movimento Humano	813/D	S	135	TP(22,5); PL(22,5)	5	Obrigatória
Integração Social e Reabilitação II	720/S	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Fisiologia do Esforço	813/D	S	135	TP(22,5); PL(22,5); OT(15)	5	Obrigatória
Dificuldades de Aprendizagem I	311/P	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Psicomotricidade IV	813/D	S	162	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	6	Obrigatória
Semiologia	311/P	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória

(6 Items)**Mapa II - Não aplicável - 3º Ano / 1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Reabilitação Psicomotora*

A14.1. Study programme:
Psychomotor Rehabilitation

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicomotricidade V	813/D	S	162	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	6	Obrigatória
Intervenção Precoce	311/P	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Teoria e Metodologia da Investigação	813/D	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Dificuldades de Aprendizagem II	311/P	S	135	T(22,5); TP(22,5)	5	Obrigatória
Programas de Intervenção Psicomotora I	813/D	S	135	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	5	Obrigatória
Técnicas de Terapia e Modificação de Comportamentos	311/P	S	108	T(15); TP(30)	4	Obrigatória

(6 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Reabilitação Psicomotora

A14.1. Study programme:
Psychomotor Rehabilitation

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicomotricidade VI	813/D	S	162	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	6	Obrigatória
Psicologia do Exercício e da Saúde	311/P	S	135	T(22,5); TP22,5)	5	Obrigatória
Programas de Intervenção Psicomotora II	813/D	S	162	T(22,5); TP(22,5); OT(15)	6	Obrigatória
Terapia Recreacional	311/P	S	135	TP(45)	5	Obrigatória
Tecnologias de Apoio	529/E	S	108	T(22,5); TP(22,5)	4	Obrigatória
Corporeidade e Expressões (6 Itens)	219/A	S	108	TP(30)	4	Obrigatória

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

NA

A15.1. If other, specify:

NA

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - NA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

NA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

NA

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

NA

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Até ao momento o ciclo de estudos é ministrado no Parque Desportivo da UTAD (edifício de Ciências do Desporto e de apoio à Pista).

A Piscina Municipal de Vila Real e a Nave de Desporto da UTAD são igualmente infraestruturas utilizadas na lecionação do curso.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._A19._UTAD_regulamento de creditação \(1\).pdf](#)

A20. Observações:

NA

A20. Observations:

NA

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Pretende-se que o ciclo de estudos em Reabilitação Psicomotora permita aos estudantes:

- Conhecer os principais pressupostos conceptuais e epistemológicos da reabilitação psicomotora;
- Conhecer os principais processos do desenvolvimento humano, normal e atípico, nas diferentes fases de evolução bem como as diversas problemáticas psicomotoras;
- identificar os fatores que contribuem para o desenvolvimento ou acentuação de limitações que interferem no desempenho de uma atividade do foro biopsicosociomotor;
- Aplicar técnicas e instrumentos de avaliação com particular enfoque na área da reabilitação psicomotora
- Conhecer e aplicar os princípios éticos e deontológicos próprios dos processos relativos à intervenção direta junto do diverso público-alvo, no contexto hospitalar, escolar, clínico e familiar.

1.1. Study programme's generic objectives.

It is intended that the course of study in psychomotor rehabilitation allows students to:

- Know the main conceptual and epistemological assumptions of psychomotor rehabilitation;

- Know the main processes of human development, normal and atypical, in different stages of development as well as the various psychomotor problems;
- Identify the factors that contribute to the development or accentuation of limitations that interfere with the performance of an activity of the Forum biopsicosociomotor;
- Apply techniques and assessment tools with particular focus on the area of psychomotor rehabilitation
- know and apply the ethical and deontological principles own processes relating to direct intervention with the diverse audience, in hospitals, schools, family and clinical.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A visão da UTAD assenta fundamentalmente em quatro eixos estratégicos: Ensino e Formação; Ciência e Tecnologia; Desenvolvimento Económico e Social; Organização, Gestão e Sustentabilidade. Neste sentido, a ECVA assume como objetivos estratégicos a oferta de ensino de qualidade, a investigação de referência, a modernização e cultura de transparência e a atratividade.

Considerando estes objetivos estratégicos, o ciclo de estudos evidencia preocupação constante com a qualidade de ensino e da aprendizagem, promoção da eficiência pedagógica e o sucesso escolar, estabelecendo parcerias com instituições na área social, da saúde e educação. A mobilidade dos alunos e a sua integração em diferentes entidades parceiras, cujos contextos práticos potenciam o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a coerência dos objetivos do curso com o respetivo plano de estudos.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The strategic vision of UTAD mainly based on four strategic areas: Education and Training; Science and Technology; Economic and Social Development; Organization, Management and Sustainability. In this sense, the ECVA assumes strategic objectives as offering quality education, research reference, modernization and culture of transparency and attractiveness. Considering these strategic objectives, the course of study highlights continuing concern with the quality of teaching and learning, promoting educational effectiveness and school success, establishing partnerships with institutions in social, health and education. The mobility of students and their integration in different partner organizations, whose practical contexts enhance the teaching-learning process, contributing to the coherence of the course objectives with the respective syllabus.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos deste ciclo de estudos encontram-se na página da Web da UTAD em português e em inglês: (http://www.utad.pt/vPT/Area2/estudar/oferta_educativa/1ciclo/Paginas/reabilitacao_psicomotora_1ciclo.aspx?lst=1) e são divulgados anualmente em suplementos de jornais sobre a oferta educativa do ensino superior em Portugal. Para além deste contexto de divulgação, os objetivos específicos das Unidades Curriculares (nos idiomas português e inglês) encontram-se definidos de modo a contribuírem para o cumprimento dos objetivos gerais do ciclo de estudos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this course of study can be found in portuguese and english version on the Web page of UTAD (http://www.utad.pt/vPT/Area2/estudar/oferta_educativa/1ciclo/Paginas/reabilitacao_psicomotora_1ciclo.aspx?lst=1) and are published annually in newspaper supplements on the educational offer of higher education in Portugal. Beyond this context of disclosure, the specific objectives of the courses (in portuguese and english version) are set in order to contribute to achieving the overall goals of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O 1º ciclo em Reabilitação Psicomotora está inserido no Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde (DCDES), integrado na Escola de Ciências da Vida e do Ambiente (ECVA) da UTAD. O curso foi proposto pelo DCDES ao Presidente da Escola, ouvidos os pareceres do Conselho Científico (CC) e Pedagógico (CP) e Assembleia de Escola no âmbito dos projetos de ensino da ECVA e homologado pelo Reitor. O curso tem um Diretor de Curso (DC) nomeado (artigo 11º do Regimento do CP) e assessorado por duas vogais e dois representantes dos estudantes. O Conselho de Departamento do DCDES faz periodicamente, com base na avaliação das UCs, uma reflexão sobre os conteúdos das UCs lecionadas no curso, de modo a propor os ajustamentos necessários. O DC propõe ao Diretor de Departamento a distribuição do serviço docente (DSD) de acordo com as competências dos docentes e especificidades das UCs, que a apresenta ao CC da Escola que delibera sobre a DSD sendo sujeita à homologação pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The first cycle of studies in Psychomotor Rehabilitation belongs to the Department of Sport Science, Exercise and Health (DCDES), filled in the School of Life Sciences and Environment (ECVA) of UTAD. The course was proposed by the DCDES the School President, taken not cements of Scientific Council (CC) and Pedagogic Council (CP) Presidents and School Assembly about course integration in ECVA teaching projects and approved by the Rector. The course has

a Pedagogic Director (DC) named (11st article of the CP regiment) and advised by two vowels and two representatives students.

The Department Council of the DCDES meet periodically to make reflections based on the results UCs evaluation in order to propose the required adjustments.

The DC propose to the Department Director the docent service distribution (DSD) according to the docents competencies and UCs specificities, that present to the CC of the School that deliberate and submit it to the Rector ratification.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes e dos estudantes nos processos de tomada de decisão está assegurada a vários níveis: os docentes integram o CD, sendo mensalmente efetuadas reuniões para apreciar, refletir e deliberar sobre o funcionamento do curso. O Diretor do Departamento tem assento na Assembleia de Escola; o DC tem assento no CP de Escola e um representante do CIDESD tem assento no CC, o que assegura a participação ativa dos docentes em todos os níveis de decisão com relevância para a qualidade do processo ensino/aprendizagem.

Ao nível dos alunos, são nomeados 2 representantes dos alunos que coadjuvam o DC. Existem em cada ano 2 representantes que comunicam aos representantes dos alunos e ao DC todas as anomalias. Os representantes dos alunos têm assento no CP e Assembleia de Escola. A existência de inquéritos anuais de avaliação das UCs constitui um meio de participação ativa de todos os alunos com implicações a nível da qualidade do processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers and students participation in decision making processes is guaranteed at diffeent several levels: The docents of the course compose the CD that meet monthly to appreciate, reflect and make decisions about the well course functioning. The Department Director takes part in School Assembly; the DC take part in CP of the School and there exist a CIDESD member in CC, wich guarantee an active participation of docents at all levels of decision making with relevance for the process of teaching/learning quality.

At students level, 2 students are nominated by course to support the CD. Each year of the course has 2 elected students that communicate to DC all the anomalies. The representative students take part in CP and in the School Assembly. The existence of annual UCs evaluation systems makes real the active participation of all the students with implications to the quality of process of teaching/learning.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico estabelece-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos das Escolas e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA), é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a avaliação e Qualidade (PRAQ), sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, inquéritos no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas, internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, é utilizada para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

With UTAD status changes in 2008, it was established that promotion and implementation of pedagogic performance evaluation should be in charge of competences from Pedagogic Council of each School and from Academic Council of UTAD. The UTAD Management Office of Quality (GESQUA) it's a unit for the academic activities support, coordinated by the Assessment and Quality Pro-Rector (PRAQ), wich regularly inquiry students through the systems for teaching support (SIDE) about curricular units and respective teachers. The results of those evaluations are provided to Schools. Internally this instruments, between others such as scholar success analysis, is used to support School in the evaluation its own pedagogic performance.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Conselho Pedagógico (CP) deve, de acordo com as suas competências, promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, sua análise e divulgação e promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, deverá coordenar a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da atividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os Conselhos Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Pedagogic Council (CP) should promote regular inquires realization of the pedagogic performance of the School, its analysis and difusion to promote the evaluation of teachers pedagogic performance of the courses offered by the School, from them and from students. In addition,, the Academic Council should coordinate regular inquires to the evaluation of pedagogic performance of the School,its analysis and diffusion. GESQUA, coordinated by the Pro-Rectory for the Assessment and Quality (PRAQ), has between its competences, the valorization of politics of quality assessment for teaching and definition of mechanisms of quality management of teaching focused in pedagogic activity efficacy of the teaching and learning process, and performance its functions with a responsibility shared in the implementation of mechanisms for the quality guaranty.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Estratégia de Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino na UTAD, foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram a sua concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática, no ano letivo 2011-2012. Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares que se concretizam numa avaliação piramidal que assenta em quatro níveis de avaliação, a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da unidade curricular, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos , da responsabilidade do diretor do ciclo de estudos. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação, são os inquéritos de avaliação pedagógica, totalmente reformulados, no âmbito desta estratégia, com o intuito de os atualizar e adaptar aos princípios de Bolonha.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The strategies for the Supervision, Evaluation and Improvement of Teaching in UTAD were proposed in 2011 May by the Pro-Rectory for the Assessment and Quality (PRAQ) to Presidents of Pedagogic Councils that agreed with it implementation. The inherent procedures were applied in the academic year 2011-2012. Parameters for intercalary assessment were defined and became real in a pyramidal evaluation organization based in four levels of evaluation, periodically executed. This evaluation started with a report of each curricular unit elaborated by the each respective responsible teacher, wich becomes the fundamental instrument for the report for the report for the evaluation of the study cycle performed by the director. Another important instrument for this evaluation are the inquiries to the pedagogic evaluation, completely reformulated for this strategy in order to make actual and adapted to Bolonha principles.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação, já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos (PCP). Consiste na identificação das unidades curriculares (UC`s) com resultados não satisfatórios, o que era já feito anteriormente mas que, atualmente, remete para procedimentos formalizados e com a envolvimento de todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar aos diretores de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC`s, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimentos, sendo posteriormente verificado, o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo, fará parte do dossier da UC, alocado nos gabinetes de apoio às Escolas.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Considering the implementing strategies at the present academic year, the methodology includes an acting plan already approved by the Presidents of the Pedagogic Councils (PCP). This plan consist in the identification of curricular units (UC) with unsatisfactory results, as it was already done, but now with formalized procedures and the involvement of all Schools. The process is initiated by the PCP, that solicita report to the course director (DC) with an improving proposal based on the appreciation of each UC`s teacher, in order to get over the identified disconformities. The DC should validate and present the report to the PCP that will approve it. In those cases in wich the reports is not appoved, it will return again to the UC teacher through the DC. After being approved, teachers have to make real, and the results of the implemented improvement strategies should be verified. These documents will make part of the UC dossier, and allocatedat the School supported offices.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Foi implementado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que permitem uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino", implementada no atual ano letivo, como foi já referido nos pontos anteriores. A auscultação dos diplomados através de inquéritos, tem permitido obter um feedback relativamente ao grau de satisfação com o curso que concluíram e, deste modo, ajustar os conteúdos programáticos e os planos curriculares às necessidades e expetativas dos futuros alunos. A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de auto-avaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade, também alteradas, pela nova metodologia.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Since 2007 UTAD has set up an internal systems for annual evaluation that made possible the implementation of strategies that allow the perception of the teaching quality. This system has changed its methodology in order to suit the new "Strategy for the Monitoring, Assessment and improvement of Teaching", implemented in the present academic year, as it was already referred in previous points.

In order to get a feedback of the course's satisfaction, the students that has finished their courses were inquired, allowing, in this way, an adjustment of the UCs contents and curricular plans to the future students.

Annual reports about rate the of students success, where UCs disconformities are identified, have also complemented the process of internal self evaluation and made possible the implementation of strategies that enable offer of teaching with quality, also changed, due to this methodology.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Nave de Desportos-Sala de Aula (Sala Grande)	98.6
Nave de Desportos-Sala de Aula (Sala Pequena)	52.4
Edifício de Apoio à Pista de Atletismo- Auditório 1	80.4
Edifício de Apoio à Pista de Atletismo- Auditório 2	73.4
Edifício de Apoio à Pista de Atletismo- Sala de Psicomotricidade	75.2
Edifício de Apoio à Pista de Atletismo- Sala de aula	72.3
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Sala de aula (Sala 1)	50.2
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Sala de aula (Sala 2)	50
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Sala de aula (Sala 3)	146.7
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Sala de Squash	62.4
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Sala de Musculação	176.8
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Laboratório de Fisiologia do Exercício	66.4
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Laboratório de Biomecânica	54.1
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Laboratório de Observação e Análise do Movimento	48.1
Edifício de Apoio ao Parque Desportivo- Laboratório de Exercício e Saúde	57
Nave dos Desportos - Pavilhão	800

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Analisador de gases portátil K4b2 (Cosmed, Itália)	1
Sistema inercial de tempo e movimento via GPS 5Hz SPI Pro (GPSports, Australia)	5
Sistemas telemétricos de medição da frequência cardíaca (Polar, Finlândia)	17
Sistema de análise cinemática tridimensional Foundation Package da Optitrack – 6 câmaras (NaturalPoint,	1
Plataforma de forças Kistler, 1 9281 B – 0.6m x 0.4m (Kistler Instruments, Amherst, NY, USA)	1
Ventilómetro Quark (Cosmed, Itália)	1
Software Análise do Jogo Sportcode (Sportcode, USA)	1
Software Análise do Jogo SimiScout (Simi, Alemanha)	1
Cicloergómetro Ergomedic 839E (Monark, Suécia)	1
Acelerómetros GT1M (Actigraph, USA)	51
Analisadores de lactato sanguíneo (Lactate Pro e Accuspor)	3
Minifotómetro LP 20 (Dr° Lange)	1
Células Fotoeléctricas (Newtest 1000, Finlândia)	3
Medidor de tensão arterial 705 IT (Omron, USA)	1
Medidor de temperatura corporal central (CorTemp, USA)	1
Plataformas de pressão Footscan - 1m x 0.4m, 8192 (RSscan International, Lammerdries, Belgium)	1
Aparelho de Ultra-Sons Densitómetro (Sahara, USA)	1

Software Análise do Jogo SpASoFV (FCD, Austria)	1
Software Análise do Jogo Gamebreaker (Sportscode, USA)	1
Plataforma de contacto Ergojump (Globus, itália)	2
Célula de carga Ergopower (Globus, itália)	4
Leitor de Microplacas Ascent	1
Oxygraph Hansatech	1
Ultracentrifuga SIGMA S-16	1
Minicentrífuga	1
Tina de electroforese	2
Fonte de electroforese	1
Analisador de gases Sensor medis 2900	1
Tapete rolante	1
Equipamento da sala de musculação	20
My - Testes de Memória (jogo completo)	1
REY – Figura Complexa	1
AFASIA - Teste para o exame da Afasia	1
CMMS - Escala de Maturidade Mental de Columbia	1
Harris - Teste da Dominância Lateral	1
Bateria Psicomotora Vítor da Fonseca	1
Escala de Avaliação das Competências do Desenvolvimento Infantil dos 0-5 anos - SGS II	1
Escala de Desenvolvimento Mental de Ruth Griffiths 0-2 anos / 2-8 anos	1
Peabody Developmental Motor Scales 2 – PDMS-2	1
DRS-2 Escala da Avaliação da Demência - 2	1
Clifton Procedimentos para a Avaliação de Idosos	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A ECAV participa em redes de formação, conhecimento, inovação e investigação internacionais a três níveis fundamentais: i) Ibero-Americanas; ii) acordos bilaterais Sócrates-Erasmus; iii) capacitação Científica pós-graduada. A ECVA celebrou protocolos com 27 instituições iberoamericanas de ensino superior, tendo o curso de Ciências do Desporto, todos os anos, alunos em mobilidade no Brasil. Ao abrigo de acordos Sócrates-Erasmus encontram-se em mobilidade 18 alunos do DCDES da ECVA, sendo 4 do curso de Reabilitação Psicomotora. A ECVA ocupa uma posição de liderança na Rede Europeia de Motricidade Humana no âmbito do Projecto Alfa, juntamente com 14 Instituições Universitárias Europeias e da América Latina, aguardando edital ao abrigo dos Programas Comunitários de Mobilidade e Cooperação para a elaboração do respectivo processo de candidatura.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

ECVA stokeholds in teaching, knowledge, innovation and international research networks at 3 main levels: i) Ibero-Americans; ii) Sócrates-Erasmus bilateral accords; iii) post-graduate scientific capacity. ECVA has established protocols with 27 iberoAmericans institutions of higher education, in which students of the 1st cycle of Sport Science participate every year in mobility to Brazil. Under Socrates-Erasmus accords, there exist 18 students of the DCDES from ECVA in mobility, being 4 from this course.

ECVA has also a major position in the European net of Human Motricity in scope of Alfa project, with 14 European and American Latin Universities, being expecting the announcement of the Community Programs for Mobility and Cooperation to make the respective process of candidacy.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Associação Portuguesa de Psicomotricidade.

Instituições de Ensino Superior: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Évora, Universidade Fernando Pessoa, Instituto Superior Jean Piaget, Instituto Politécnico de Bragança, Universidade do Minho, Universidade do Porto Autarquias locais.

IPSSs da zona norte de Portugal.

Agrupamentos de Escolas públicas de Vila Real e Escolas privadas.

Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro.

Associação de Paralisia Cerebral de Vila Real.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Portuguese Association of Psychomotricity;

Institutions of Higher Education: Human Motricity Faculty, University of Évora, University Fernando Pessoa, Institut Jean Piaget, Polytechnic Institute of Bragança, University of Minho, Universidade do Porto;

Local Municipalities;

IPSSs of the North of Portugal;

Groupings of public schools of Vila Real and private schools;.

*Hospital Center of Trás-os-Montes e Alto Douro;
Cerebral Palsy Association of Vila Real.*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O 1º ciclo em Reabilitação Psicomotora tem uma relação mais estreita com os outros cursos do DCDES, nomeadamente, Ciências do Desporto, concretizando-a em ações anuais, como o dia da Saúde e Sarau de Actividades Gímnicas. Existe também, um relacionamento com outros ciclos de estudo (2ºs e 3º) desta área. A existência de uma UC (Seminário) transversal a todos os 1ºs ciclos da Escola constitui uma situação privilegiada de colaboração entre alunos de diferentes ciclos de estudo.

As colaborações com outras instituições definem-se no âmbito de ações de formação com palestrantes convidados e/ou da UTAD, inclusão de docentes das diferentes instituições em júris, e colaborações em projectos de I&D. O Centro de Investigação em Desporto e Desenvolvimento Humano tem sido um intermediário valioso neste processo promovendo anualmente pelo menos 2 Encontros Científicos que aglutinam mais de 7 instituições de Ensino Superior nacionais.

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

Psychomotor rehabilitation course has a closer relationship with the other courses of the DCDES, namely, Sport Sciences, implementing it annually in events, such as, Health's' day and Sarau of Gymnastics Activity. There is also a relationship with other courses of study (2nd and 3rd cycle of studies) of this area. The existence of a common UC (Seminar) to all 1st cycles enables collaboration of students from different courses.

Collaborations with other institutions set up under the action of training with guest and / or UTAD speakers, the inclusion of teachers from other institutions on juries, and collaborations in R&D projects. The Center for Research in Sports and Human Development has been a valuable intermediate in this process by promoting at least two annual Scientific Meetings that encapsulate more than seven national institutions of higher education.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Rita Silvestre Bodas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Rita Silvestre Bodas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Gonçalves da Mota**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Paula Gonçalves da Mota

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nelson Joaquim Fortuna de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nelson Joaquim Fortuna de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Rodrigues Moreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Rodrigues Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Celina Fernandes Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Celina Fernandes Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ECHS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ECHS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eva Virgínia Araújo Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eva Virgínia Araújo Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECT

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECHS

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Correia Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Luís Correia Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ESE - Escola Superior de Enfermagem

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Romano****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Romano***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*ESE - Escola Superior de Enfermagem***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Francisco Alexandre Ferreira Biscaia Godinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Alexandre Ferreira Biscaia Godinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*ECT***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário Alves Ferreira Anjos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Rosário Alves Ferreira Anjos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ECHS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Romeu Duarte Carneiro Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Romeu Duarte Carneiro Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Coutinho da Rocha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Coutinho da Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sandra Carneiro Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Sandra Carneiro Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Seródio Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Seródio Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elza Maria da Silva Lemos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elza Maria da Silva Lemos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ESE -Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Monteiro Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Monteiro Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ESE - Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Pereira dos Santos Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António José Pereira dos Santos Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ESE-Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Torres Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Torres Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*ESE - Vila Real***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Alcino Eloi Teixeira Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alcino Eloi Teixeira Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***ESE - Vila Real***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Filipe dos Santos Roçadas Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Filipe dos Santos Roçadas Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***ECT***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ana Rita Silvestre Bodas	Mestre	Avaliação e Prescrição da Atividade Física	55	Ficha submetida
Maria Paula Gonçalves da Mota	Doutor	Ciências do Desporto/ Fisiologia do Exercício	100	Ficha submetida

Nelson Joaquim Fortuna de Sousa	Doutor	Sport Sciences	100	Ficha submetida
Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Helena Rodrigues Moreira	Doutor	Ciências do Desporto - Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Sandra Celina Fernandes Fonseca	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Eva Virgínia Araújo Morais	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo	Doutor	PSICOLOGIA DO DESPORTO, EXERCÍCIO E SAÚDE	100	Ficha submetida
José Luís Correia Ribeiro	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Maria Romano	Mestre	Toxicod dependências e Patologias Psicossociais	100	Ficha submetida
Francisco Alexandre Ferreira Biscaia Godinho	Doutor	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro	Doutor	Educação Física e Desporto	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Alves Ferreira Anjos	Doutor	Engenharia Biológica	100	Ficha submetida
Inês Moura de Sousa Carvalho Relva	Doutor	Psicologia Forense	100	Ficha submetida
Romeu Duarte Carneiro Mendes	Doutor	Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Maria Leonor Coutinho da Rocha	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carla Sandra Carneiro Afonso	Doutor	Ciências do Desporto / Psicomotricidade	55	Ficha submetida
António José Seródio Fernandes	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Elza Maria da Silva Lemos	Mestre	Promoção/Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
José Manuel Monteiro Dias	Mestre	Saúde - Enfermagem	100	Ficha submetida
António José Pereira dos Santos Almeida	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Torres Almeida	Mestre	Filosofia e Ética	100	Ficha submetida
Alcino Eloi Teixeira Pereira	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Filipe dos Santos Roçadas Ferreira	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
			2460	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	26	105,7

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16	65

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	32,5

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 5 20,3

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	23	93,5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	4,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Em conformidade com os princípios definidos no ECDU, a avaliação tem por base as funções gerais dos docentes e incide sobre as vertentes de ensino, investigação científica, extensão universitária e gestão. Neste momento, os procedimentos que permitem a implementação do Regulamento de Avaliação do Desempenho (publicado em Diário da República - DR, 2.ª série - N.º 250 - 30 de Dezembro de 2011) de acordo com as especificidades de cada uma das cinco Escolas da UTAD, estão em fase final de implementação.

O Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA) é a estrutura especializada para a qualidade do ensino e implementa instrumentos de avaliação, através dos quais se avalia o processo ensino/aprendizagem na UTAD e que constam na "Estratégia para a Avaliação da Qualidade do Ensino na UTAD" (documento disponível na página web do GESQUA: http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/Documents/Documents/Estrategia_qualidade_ensino.pdf) Esta estratégia foi proposta pela Pró-Reitoria para a Gestão de Qualidade às Presidências das Escolas e foi desenvolvida e implementada em estreita colaboração com os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos das Escolas. Neste contexto, são elaborados questionários semestrais aos estudantes sobre o desempenho pedagógico dos docentes e o funcionamento das unidades curriculares e são identificadas as unidades curriculares com resultados pouco satisfatórios. Foi instituído um modelo de avaliação do funcionamento destas UC's, que é aplicado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos das Escolas, em colaboração com as direções de curso e docentes das UC's. O Gabinete de Formação é a estrutura especializada da UTAD vocacionada para a promoção e o desenvolvimento de atividades na área da formação, oferecendo um vasto leque de opções de formação contínua para Professores e Educadores ou formação profissional para os funcionários da UTAD (pessoal docente e não docente), possibilitando, desta forma, a constante atualização de conhecimentos.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

In accordance with the principles defined in the ECDU, the assessment is based on the general functions of teachers and focuses on the aspects of teaching, scientific research, university extension and management. At this point, the procedures that enable the implementation of the Regulation of Performance Evaluation (published in Diário da República - DR, 2nd series-No. 250-December 30, 2011) according to the specificities of each of the five schools of UTAD, are in the final stages of implementation. The Office of Quality Management (GESQUA) is a specialized structure for the conception and implementation of teaching quality assessment tools, through which it assesses the teaching / learning quality process in UTAD integrated in the " Strategy for Assessing the Quality of Education in UTAD " (document available on the website of GESQUA:

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/Documents/Documents/Estrategia_qualidade_ensino.pdf).

The Dean for Quality Management proposed this strategy to the presidencies of UTAD Schools and it was developed and implemented in close collaboration with the Pedagogical Presidents of the each School. In this context, semiannual questionnaires are designed for students to evaluate the teaching performance of teachers and the functioning of the CUs, and identified courses with unsatisfactory results. It introduced a model to evaluate the functioning of these CUs, which is applied by the Presidents of the Pedagogical Councils of Schools, in collaboration with the course directions of and the Teacher of that UC's.

The Training Office is a specialized structure UTAD dedicated to the promotion and development of activities in the area of training, offering a wide range of training options for teachers and educators or training.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2011/12/250000000/5116451169.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

5 funcionários em regime de dedicação exclusiva.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
5 employees under exclusive dedication.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Assistente Técnico - Curso Geral de Eletricidade (9º ano);
 Assistente Técnico - Ensino secundário (12º ano);
 Assistente Operacional - Ensino Secundário (12º ano);
 Assistente Operacional - 9ºAno
 Assistente Operacional - 9ºAno*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*Assistant coach-general course of Electricity (9th grade);
 Assistant Coach-secondary school (12th grade);
 Operating Assistant-secondary school (12th grade);
 Operating Assistant (9th grade);
 Operational Assistant (9th grade)*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com o sistema em vigor de avaliação do desempenho do pessoal não docente (SIADAP), no início de cada ano são definidos objetivos estratégicos para a instituição e a partir daí determinados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos trabalhadores das diferentes unidades orgânicas. São também acordadas as competências que os trabalhadores devem mostrar, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. Procura-se diligenciar no sentido de demonstrar que a avaliação é um processo dinâmico que deve ser cuidado dia após dia, mantendo-se como uma estrutura flexível, através do contato permanente entre avaliador e avaliado, no qual se tem em consideração as pessoas, as equipas e a instituição, bem como a preocupação de dar a conhecer ao avaliado como está a evoluir e se está no rumo certo para alcançar os resultados acordados, de forma a contribuir efetivamente para a prossecução quer dos seus objetivos individuais, quer dos objetivos da UTAD no seu todo.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

According to the actual non-academic staff evaluation system (SIADAP), in the beginning of each year the strategic objectives and aims are defined for the institution and, from those, the operational objectives that must be achieved by the staff in each organic unit are defined. The competences that the staff must have are also established, always taking into account the professional group to where they belong. The evaluation process is presented as a dynamic process that needs to be looked at day after day, with a flexible structure, through a permanent contact between the evaluator and evaluated, taking into attention the persons, the teams and the institution, with the preoccupation of informing the evaluated how is he/she progressing and if he/she is following the right path in order to achieve the expected results, and his/her individual aims and therefore the University's objectives also.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação profissional visa promover a atualização e a valorização pessoal e profissional dos trabalhadores, em consonância com as políticas de desenvolvimento, inovação e mudança da Administração Pública. A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) através do Gabinete de Formação promove todos os anos várias formações destinadas a melhorar a qualificação dos seus profissionais, nomeadamente do pessoal não docente. Com este propósito cada trabalhador beneficia, em cada ano civil, de um número mínimo de 35 horas de formação profissional, não acumuláveis com o direito à autoformação legalmente consagrado, se dentro do período laboral. Durante o ano de 2012 a UTAD realizou 19 ações de Formação Avançada ou Contínua. Dos 213 formandos abrangidos nestas formações, participaram 79 funcionários da UTAD.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The training aims to promote the personal and professional upgrade and enhancement of UTAD's workers, in line with development policies, innovation and change in Public Administration. The University of Tras-os-Montes and Alto Douro (UTAD) through the Training (Education) Office promotes every year several courses designed to improve the skills of its professionals including non-teaching staff. For this purpose each employee have, in each calendar year, a minimum of 35 hours of training, not combinable with legally enshrined right to self education, within the working period. During the year 2012 UTAD held 19 stocks Advanced or Continuous Training. Of the 213 trainees covered in these formations, 79 were UTAD's employees.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	11.9
Feminino / Female	88.1

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	43.5
20-23 anos / 20-23 years	49.7
24-27 anos / 24-27 years	2.3
28 e mais anos / 28 years and more	4.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	58
2º ano curricular	55
3º ano curricular	64
	177

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	55	50	50
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	27	27	15
N.º colocados / No. enrolled students	55	50	50
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	22	22	15
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	122.8	120.6	103.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	135.7	129.9	125.8

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)***Não aplicável.***5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)***Não aplicável.***5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem****5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

A plataforma SIDE é uma estrutura de apoio pedagógico importante sendo nela disponibilizados muitos conteúdos pedagógicos, bem como sumários, avisos e informação pertinente, constituindo-se numa excelente plataforma de comunicação entre docentes e alunos.

Os estudantes recebem informação e aconselhamento dos serviços académicos sobre o seu percurso escolar. A Vice-Reitoria para a Ciência, Tecnologia e Inovação, através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade presta apoio em questões ligadas à mobilidade internacional dos alunos. Há também um coordenador Erasmus por departamento. Existe ainda o Provedor do Estudante, um órgão independente que tem como função a defesa e a promoção dos direitos e interesses legítimos dos estudantes no âmbito da UTAD em articulação com a Associação Académica da UTAD e com os Conselhos Pedagógicos das Escolas. A Direção de curso realiza reuniões com os alunos para aconselhamento sobre o percurso académico.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The SIDE platform is a support structure for pedagogical issues where students can find many pedagogical documents as well as summaries, warnings and pertinent information, constituting an excellent communication platform between teachers and students. Students receive academic services information and counselling about his/her school career. The Vice-Rector for science, Technology and Innovation, through the Office of International Relations and Mobility provides support on issues related to the international mobility of students. There is also an Erasmus Coordinator by Department. There is the Student Ombudsman, an independent body whose function is to defend and promote the rights and interests of students within the UTAD in conjunction with the Association of Academic UTAD and the Pedagogical Councils of Schools. The Course Director holds meetings with students for academic counselling

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os núcleos de Estudantes dos diversos Ciclos de estudos da UTAD visam orientações de integração, com atividades que dignificam a Universidade. As atividades de inclusão com características solidárias em contexto social, incluíram campanhas de recolha de alimentos, limpeza do campus e dinamização de boas práticas ambientais.

A Associação Académica organiza diversos eventos durante o ano, como a receção ao caloiro e a semana académica entre outros que permitem aos alunos integrarem-se nas dinâmicas dos cursos e da UTAD. Os núcleos juntamente com as Direções de Curso, promovem eventos de divulgação do curso, permitindo uma maior envolvimento dos alunos e uma mais célere integração. A Vice-Reitoria para o Planeamento, Estratégia e Organização através do jornal televisivo, da Rádio UFM e do Portal da UTAD, dão informação necessária para a boa integração dos alunos na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

New practices for students' reception were promoted by the Rector, along with the Students Academic Association and Student unions of the various cycles of studies in UTAD. New guidelines aiming to integrate activities that dignify the University were implemented, by inclusion of solidarity activities in social structures, including campaigns to collect food, cleaning the waste in the campus and promotion of good environmental practices. The Academic Student Association organizes various events throughout the year, such as the freshman reception, academic week and others, that allow students to integrate into UTAD dynamics. The Students unions along with the Cycle Direction, promote outreach events, allowing greater involvement of the students and a faster integration. The Vice -Rector structure for Planning, Strategy and Organization through the UTAD's television news, Radio UFM and Portal, give information for the successful students integration in the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio e Inserção na Vida Activa (GAIVA) proporciona uma interface entre a UTAD, alunos e empregadores, com a missão de promover a integração/reintegração dos alunos no mercado de trabalho.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Support Office and Insertion in Working Life (GAIVA) provides an interface between UTAD, students and employers, with the mission to promote integration/reintegration of students into the labour market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Foi criado um modelo de procedimentos para avaliação do funcionamento das unidades curriculares (UC's) que utiliza vários instrumentos de avaliação, entre os quais enumeramos os resultados da análise dos dados do sucesso escolar e dos questionários aos estudantes. Quando detetadas UC's com resultados pouco satisfatórios, estes procedimentos são desencadeados pelo Presidente do Conselho Pedagógico com a colaboração da direção do curso que agiliza junto do docente responsável pela UC, a elaboração de um relatório que inclui um plano de ação com vista à melhoria dos resultados e que é validado pela direção do curso, antes da sua aprovação pelo Presidente do Conselho Pedagógico. Este plano de ação deve ser implementado no ano letivo seguinte e deverá ficar alocado no Dossier da UC. Pretende-se assim, melhorar a qualidade de ensino, dando voz aos principais intervenientes no processo de ensino/aprendizagem: os estudantes e os docentes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

It has been created a model of procedures for assessing of the functioning of the curricular units (CUs) using various assessment tools, including the results of the data analysis from the academic success data of questionnaires to students.

When detected CUs with unsatisfactory results, these procedures are triggered by the Pedagogical Council

President in collaboration with the Course Direction and, with the teacher responsible for the CU, prepare a report that includes a plan of action to improve outcomes, that is validated by the Course Direction, prior to its approval by the Pedagogical Council President. This action plan should be implemented in the next school year and should be allocated in the CU's Dossier.

The aim is to improve the quality of teaching, giving voice to the main stakeholders in the teaching / learning: students and teachers.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UTAD dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), que assegura a prossecução das atividades de internacionalização no campo da cooperação e da mobilidade académica, em estreita colaboração com as Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso. Através de ações concertadas de promoção do intercâmbio académico são desenvolvidos os programas LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, entre outros, bem como a cooperação bilateral e interinstitucional com instituições congêneres de todo o mundo. No sentido de contribuir para uma aprendizagem de qualidade ao longo da vida, a UTAD implementou o uso do sistema ECTS, o reconhecimento automático do período de estudos no estrangeiro e a utilização do Suplemento ao Diploma. Desta forma pretende assegurar a transparência e o reconhecimento das qualificações, garantindo a creditação e o reconhecimento académicos

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UTAD has an International Relations and Mobility Office (GRIM), which ensures the continuation of activities in the international cooperation and academic mobility field, in close collaboration with the Schools, Departments and Course Directorates. Through concerted actions to promote academic exchanges, are developed programs like LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, among others, as well as bilateral cooperation with similar institutions and inter worldwide. In order to contribute to a quality learning throughout life, UTAD implemented the use of ECTS, the automatic recognition of the study period abroad and the use of Supplement Diploma. Thus it seeks to ensure the transparency and recognition of qualifications, ensuring the accreditation and recognition academic.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objetivos de aprendizagem: conhecer as perspetivas teóricas relevantes para a compreensão dos principais pressupostos conceptuais e epistemológicos da reabilitação psicomotora, dos principais processos do desenvolvimento humano, normal e atípico, nas diferentes fases de evolução bem como as diversas problemáticas psicomotoras. São, ainda, objetivos da aprendizagem, a integração dos fatores que contribuem para o desenvolvimento ou acentuação de limitações que interferem no desempenho de uma atividade do foro biopsicosociomotor e a aplicação de técnicas e instrumentos de avaliação com particular enfoque na área da reabilitação psicomotora, com respeito aos princípios éticos e deontológicos.

Competências de aprendizagem: desenvolvimento do espírito crítico e inventivo, curiosidade intelectual, abertura à diversidade, trabalho colaborativo, numa perspetiva de formação permanente; desenvolvimento de uma postura profissional capaz de equacionar e interpretar problemas culturais, sociais, económicos e políticos contemporâneos, manifestando abertura a diversas áreas do saber e construindo uma visão crítica do conhecimento e da realidade. A operacionalização destes objetivos faz-se na organização da estrutura curricular e no seu desenvolvimento, nas metodologias de ensino aprendizagem e na avaliação, em todas as UCs que integram o plano de estudos, desde a aplicação de conhecimentos adquiridos nas UCs de carácter transversal, até às UCs mais específicas, sendo mais evidente a integração dos conhecimentos durante a prática em contexto real. O grau de cumprimento dos objetivos é aferido ao longo dos semestres, na avaliação das UCs, bem como nas reuniões com alunos e docentes e ainda quando os alunos apresentam de forma analítica e crítica o processo desenvolvido durante a prática em contexto real.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives pursued with this course are: to promote knowledge of relevant theoretical perspective for understanding educational phenomena; provide the relevant disciplinary improved knowledge for work performance; allow to adopt a critical positioning vis-à-vis regulatory instruments of educational practices; provide the theoretical, technical and strategic instruments for building integrated curriculum projects and suitable to the diverse contexts of schools and class sizes; propose educational differentiation strategies in the light of the diversity of students (prior experiences, learning styles, expectations, needs, etc.), in order to ensure significant learning for all; Select diversified resources and creative methodologies and in the management of teaching and learning processes that build quality educational environments; use different methods of assessing teaching and learning, using a variety of strategies and instruments, involving students in systematic adjustment of the process of learning; adopt forms of collaborative work with other teachers, child support professionals and other educational actors, in the construction, development and evaluation of curriculum and educational projects tailored to the needs of contexts; prepare for active participation in the construction and dissemination of innovation projects for local, national and international, to promote the change of educational practices; prepare

for participation in the activities and administration of the school, seeking to involve families and the community; prepare to engage in public debate on the issues of education, into spaces and diverse arrangements; stimulate the development of learning skills, critical and inventive spirit, intellectual curiosity, openness to diversity, collaborative work, in a perspective of continuous training; stimulate a professional able to solve posture and interpret cultural, social, economic problems and political contemporaries, expressing openness to diverse areas of knowledge and building a critical view of knowledge and reality. The implementation of these goals is the Organization of the curriculum structure and development in teaching methodologies, assessment and learning in all CUs that integrate the curriculum, being most evident their integration during the supervised teaching practice (Supervised Teaching Practice). The degree of achievement of goals is measured throughout the semesters, in the evaluation of CUs and teaching, as well as at meetings with students and professors and in the final days, when the students present analytical form and criticizes the process developed during the supervised teaching practice.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O curso de Reabilitação Psicomotora (1º Ciclo) foi criado em 2007 e foi alvo de revisão curricular em 2010. O Plenário do Conselho Pedagógico delega no Diretor de Curso, entre outras, as seguintes competências e atribuições: i) Zelar pela atualização e adequação dos conteúdos programáticos e do currículo, promovendo as iniciativas necessárias por forma a garantir os objetivos do Curso; ii) Acompanhar as medidas a implementar em resultado da avaliação de um Curso, depois desta concluída; iii) Zelar pelo bom nível Pedagógico do Curso, pugando pela aptidão pedagógica dos seus docentes. Cabe ao Diretor de Curso tomar a iniciativa de assinalar a necessidade de uma revisão ou atualização do plano de estudos ou métodos de trabalho, avançando com a implementação de medidas corretivas se necessárias.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The psychomotor rehabilitation course (1st cycle) was created in 2007 and was the target of curricular review in 2010. The plenary of the pedagogical Committee delegates on the Course Director, among others, the following functions and duties: i) to ensure the upgrade and adequacy of syllabus and curriculum, promoting the necessary initiatives to ensure the objectives of the course; II) Accompany the measures implemented as a result of the evaluation of a course, after this completed; III) ensure good Pedagogical level of Course, lobbying by the pedagogical aptitude of its teachers. It is the responsibility of the Course Director to take the initiative to point out the need for a review or update of syllabus or methods of work, moving forward with the implementation of corrective measures if necessary.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Introdução à Bioquímica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Bioquímica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Alves Ferreira dos Anjos

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Bioquímica tem como objetivo principal a descrição em termos moleculares da estrutura, organização e funcionamento da matéria viva. Neste contexto, num primeiro momento avaliam-se as competências sobre a estrutura básica e as funções biológicas das principais moléculas biológicas, designadamente, da água, glúcidos, lípidos, proteínas e vitaminas. O estudo sobre as moléculas biológicas é efetuado de forma contextualizada com a preocupação de aquisição de competências no plano da nutrição humana. Posteriormente, o programa contempla uma abordagem sobre os principais aspetos da bioenergética celular, consagrando uma panorâmica geral das principais vias metabólicas dos glúcidos, lípidos e aminoácidos. As competências sobre o metabolismo visam o conhecimento sobre os processos de obtenção de energia do ser humano, de forma contextualizada com a prática desportiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Biochemistry main objective is the description, in terms of molecular structure, organization and functioning, of living matter. Its fields of action are studying the metabolism of key biological molecules, with particular emphasis on the study of chemical reactions involved in the synthesis of living matter and in the catabolism and energy production. In this context, at first we evaluate the skills of the basic structure and biological functions of the major biological molecules, namely, carbohydrates, lipids, proteins and vitamins. The study of biological molecules is performed in context with the intention of acquiring skills in terms of human nutrition. Subsequently, the program includes a discussion of the main aspects of cellular bioenergetics, establishing an overview of the main metabolic pathways of

carbohydrates, lipids and amino acids. The skills on the metabolism seek knowledge about the process of deriving energy from the human being in context with the sport.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento da unidade curricular. 2. Água: Propriedades biológicas da água e a sua importância na atividade desportiva. 3. Glúcidos: Conceito, estrutura básica e funções biológicas. 4. Lípidos: Definição e classificação dos lípidos. 5. Proteínas; enzimas e coenzimas. Classificação das proteínas de acordo com as suas funções biológicas e composição. Coenzimas e relação com as vitaminas. 6. Metabolismo dos glúcidos: Balanço energético em condições anaeróbias. Apresentação do ciclo de Krebs. Cadeia de transporte de eletrões e fosforilação oxidativa. Sintetase do ATP. Hipótese quimiosmótica. Neoglucogénese. Ciclo de Cori. 7. Metabolismo dos lípidos: A β -oxidação e biossíntese dos ácidos gordos. 8. Metabolismo dos aminoácidos: Conversão dos esqueletos carbonados dos aminoácidos em piruvato, acetil-CoA e intermediários do ciclo de Krebs. Aminoácidos glucogénicos e cetogénicos. Transaminação, desaminação oxidativa e descarboxilação. Ciclo da ureia. 9. Integração do metabolismo.

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Course Placement
2. Water: biological importance of water for sport activity.
3. Carbohydrates: concept, basic structure and biological functions. The importance of carbohydrates in the diet of the sportsman.
4. Lipids: definition and classification of lipids. Nutritional practical aspects.
5. Proteins, enzymes and coenzymes: occurrence and general structure of amino acids. Classification of proteins according to their composition and biological functions. Coenzymes and relation with vitamins. Examples of intervention.
6. Metabolism of carbohydrates: overview of glycolysis. Reduction of pyruvate to lactate. Krebs cycle. Chain electron transport and oxidative phosphorylation. ATP synthase. Gluconeogenesis. Cori cycle.
7. Lipid metabolism: The β -oxidation of fatty acids and the energy balance of β -oxidation. Biosynthesis of fatty acids.
8. Metabolism of amino acids: oxidative degradation of amino acids. Glucogenics and ketogenic amino acids. The urea cycle.
9. Integration of metabolism.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Bioquímica estuda os processos químicos e físicos que ocorrem nos seres vivos, permitindo a sua compreensão a nível molecular. Os objetivos desta unidade curricular estão definidos para que os estudantes desenvolvam conhecimentos teóricos e práticos de Bioquímica pretendendo-se uma aprendizagem coerente e completa das biomoléculas e o estudo das reações envolvidas no metabolismo celular. A Bioquímica faculta a explicação e a resolução de muitos problemas quotidianos, permitindo ao estudante a distinção dos modelos descritores da realidade da própria realidade para que possa, por si mesmo, como futuro cientista gerar e defender novos paradigmas nesta área. Assim, os conteúdos teórico-práticos a desenvolver permitirão aos estudantes adquirir competências de forma a atingir os objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Biochemistry studies the chemical and physical processes that occur in living organisms, allowing their understanding at a molecular level. The objectives of this course are set for students to develop theoretical and practical knowledge on biochemistry, aiming at a coherent and complete study of biomolecules and reactions involved in cellular metabolism. Biochemistry provides the explanation and resolution of many everyday problems, allowing the student to distinguish the models descriptors of reality from reality itself so that he can, by himself, as a future scientist to generate and advocate new paradigms in this area. Consequently, the theoretical and practical development will enable students to acquire skills to achieve their objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino teórico-prático semanal baseia-se na exposição oral apoiada em apresentações multimédia. Os diapositivos utilizados nas aulas teóricas são disponibilizados previamente, no SIDE, em formato pdf, na área de downloads. São disponibilizadas, ainda, várias questões, no SIDE sobre a matéria lecionada e cujo desafio é que o estudante seja capaz de as resolver durante o período de trabalho independente.

Avaliação contínua: a) A avaliação da matéria lecionada será realizada através de duas provas escritas. A cotação de cada prova escrita será de 20 valores e a duração será de 60 minutos. O aluno terá de obter um mínimo de 8,5 valores, por prova, para ficar dispensado da avaliação complementar, da matéria a que diz respeito.

b) O aluno ficará dispensado da avaliação complementar a esta unidade curricular com uma nota igual ou superior a 9,5, calculada pela média das duas provas escritas.

c) No caso da nota final ser inferior a 9,5, o aluno é admitido a avaliação complementar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical/practical classes are based on oral presentations supported by multimedia slides. The slides used in the lectures are available in advance at the SIDE in pdf format in the download area. Although, several questions on the subjects taught are available at the SIDE, the student challenge is to address them during independent work.

Continuous assessment: a) The assessment of the subject taught in lectures will be conducted through two written tests. The grade of each written test will be of 20 points and each test will last about 60 minutes. The student that obtains a minimum of 8,5 points, proves to be relieved of the additional assessment on the matter to which it relates.

- b) *The student will be excused from further evaluation of this course with a grade higher than 9,5, calculated by average the two written tests.*
- c) *In the case of the final grade being less than 9,5, the student is admitted to complementary evaluation.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos definidos, importa transmitir aos estudantes vários conceitos teóricos, com vista a aprofundar os conhecimentos adquiridos em níveis de ensino inferiores. Assim, as horas de contacto nesta unidade curricular correspondem a aulas teórico-práticas de teor expositivo, mas dando ênfase à discussão alargada, para que os próprios estudantes e os docentes envolvidos possam não só aferir o grau de conhecimentos prévios, bem como promover o seu aprofundamento e a aquisição das competências pré-estabelecidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the defined objectives, it is important to convey to students a number of theoretical concepts, in order to deepen the knowledge acquired in lower levels of education. Thus, the contact hours in this course correspond to the theoretical and practical content of exposition, but emphasizing the broader discussion, so that the students and teachers involved can not only measure the degree of prior knowledge, but also promote the deepening and developing of the pre-established skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Nelson D.L., Cox, M.M. (2012). Lehninger Principles of Biochemistry. Sixth edition, ISBN-13:978-1429234146.*
- Quintas, A. Freire A.P. Halpern, M.J. (2008). Bioquímica. Organização molecular da vida. ISBN: 978-972-757-431-5, LIDEL.*
- Campos, L.S. (1999). Entender a Bioquímica. O metabolismo fundamental em animais e plantas. 2ª Edição.*
- Smith C., Marks A.D., Lieberman M. (2009). Basic Medical Biochemistry: a clinical approach. Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 0-7817-2145-8.*
- Baynes J., Dominiczak M.H. (2009). Medical Biochemistry. Mosby. ISBN: 0-7234-3012-8.*
- Wolinsky I., Driskell J. A. (2006). Sports Nutrition. CRC Press. ISBN: 978-0-8493-7950-5.*
- Voet, D., Voet J.G. (1992). Bioquímica. Ediciones Omega, S.A., Barcelona.*
- Devlin T.M. (2010). Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations. Wiley. ISBN: 0-4702-8173-1.*

Mapa X - Educação e Promoção para a Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Promoção para a Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Celina Fernandes Fonseca (1,5h T+ 3h TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Criar uma consciência individual e colectiva da responsabilidade sobre o desenvolvimento de condições que favoreçam a saúde.

Desenvolver as capacidades de intervenção, avaliação, planeamento e execução de programas de promoção da saúde.

Capacitar os alunos para reconhecerem o seu papel como promotores de saúde.

Optimizar estratégias que promovam o desenvolvimento de competências no profissional de Reabilitação Psicomotora de modo a intervir no indivíduo e comunidade em prol da saúde.

Estimular a criação de materiais e o desenvolvimento de experiências em áreas de educação e promoção da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Create an awareness of individual and collective responsibility for the development of conditions conducive to health.

Develop the capacity of intervention, assessment, planning and implementing programs for health promotion.

To enable students to recognize their role as health promoters.

Optimizing strategies that promote skills development in psychomotricity professionals in order to intervene in individual and community health promotion.

Encourage the creation of materials and the development of experience in education and health promotion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A evolução do conceito de saúde

Determinantes da Saúde

A promoção da saúde em Portugal e no mundo

Políticas saudáveis

Promoção da saúde: conceito e princípios

Princípios básicos de promoção da saúde
Funções da promoção da saúde
Objectivos da educação para a saúde
Estrutura e contextualização dos projectos de saúde
Planeamento, aplicação e avaliação de projectos
Estratégias e métodos em promoção da saúde
O promotor de saúde
 São ainda explorados e discutidos todos os temas que os alunos desejem abordar na elaboração de um trabalho de grupo

6.2.1.5. Syllabus:

The evolution of the concept of health
Determinants of Health
Health promotion in Portugal and abroad
Healthy policies
Health promotion: concepts and principles
Basic principles of health promotion
Functions of health promotion
Objectives of health education
Structure and context of health projects
Planning, implementation and evaluation of projects
Strategies and methods in health promotion
The health promoter
 Are also explored and discussed all the issues that students wish to address in the work group

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada com vista à melhoria da qualidade na prática dos futuros profissionais da área da Reabilitação Psicomotora. Esta articulação de conteúdos permite ao estudante o desenvolvimento de competências que lhe permitam uma intervenção integrada em equipas multidisciplinares. À selecção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents covered in this program, are in line with the objectives outlined, recommending the development of different content in an integrated manner and to improve the quality of future professionals in Psicomotricity. This articulation of content allows students to develop skills that will enable an integrated intervention in multiprofessional team

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade enfatizam a participação activa dos estudantes, mobilizando conhecimentos, quer na discussão dos conteúdos programáticos, quer na apresentação e discussão de artigos científicos. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta sistemática de literatura científica, uma vez que irá incentivar os estudantes a realizarem pesquisas, com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte aos trabalhos escritos em grupo, com discussão e apresentação.

A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

- i) Trabalho de grupo. Esta avaliação tem uma ponderação de 50% na classificação final;*
- ii) Teste escrito. Esta avaliação tem uma ponderação de 50% na classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning strategies that will be used in this unit emphasize the active participation of students, mobilizing knowledge, either in the discussion of program content, both in presentation and discussion of scientific papers. The acquisition of knowledge will be complemented by systematic review of the scientific literature, since it will encourage students to conduct research, in order to gather the contents of papers written in support of group work discussion and group presentation in class, during the scheduling concerning the development of the curriculum unit.

Continuous assessment comprises the following parameters:

- i) Group work. This assessment takes a 50% weighting in the final standings;*
- ii) Written Test. This assessment has a weighting of 50% in the final standings.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interactivas. Irão ser utilizadas diferentes tipologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, bem como a capacidade para integrar conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curriculum unit is based on the assumptions inherent in the learning process of Bologna, assuming interactive teaching methodologies. Will be used different types of education to promote in students the ability to understand and solve problems, and the ability to integrate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Loureiro, Isabel; Miranda, Natércia & Miguel, José Manuel Pereira. (2013). *Promoção da saúde e desenvolvimento local em Portugal: refletir para agir*. Rev. Port. Sau. Pub.vol.31, n.1, pp. 23-31. ISSN 0870-9025.
- Loureiro, Isabel & Miranda, Natércia. (1993). *Manual de Educação para a Saúde*. Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN: 9789723105827.
- Rodrigues, M., Pereira, A. & Barroso, T. (2005). *Educação para a saúde: formação pedagógica de educadores de saúde*. Coimbra: Formasau.
- Silva, L. F. (Org.) (2002). *Promoção da Saúde*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Andrade, M. I. (1995). *Educação para a Saúde. Guia para Professores e Educadores*. Lisboa: Texto Editora.
- Carvalho, A. & Carvalho, G.S. (2006). *Educação para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação*. Lusociência.
- Scriven, A. (2010). *Promoting health: a practical guide*. Bailliere Tindall
- Marotz, L. R. (2009). *Health, safety, and nutrition for the young child (7th ed.)*. Clifton Park: Delmar Learning.

Mapa X - Biomecânica do Movimento Humano

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biomecânica do Movimento Humano

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel,

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos e as competências a desenvolver consistem na aquisição por parte dos alunos de conhecimentos sobre as linhas gerais das observações e análises Biomecânicas mais pertinentes no âmbito da Engenharia Biomédica. No ponto 1 dos conteúdos programáticos inclui-se uma justificação para o estudo da Biomecânica no âmbito da UC, assim como, uma revisão de conceitos e princípios fundamentais da mecânica com aplicação na Biomecânica do Movimento Humano. O ponto 2 é maioritariamente dedicado ao estudo dos efeitos das forças externas aplicadas aos executantes de tarefa motora através da aplicação da mecânica dos corpos rígidos. No ponto 3 abordam-se os efeitos das forças internas tanto no próprio sistema músculo-esquelético como nos movimentos que ele realiza. São também apresentadas formas de análise biomecânica qualitativa elementar que podem ser utilizadas para se entender as causas de lesão do sistema músculo-esquelético.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives and competencies to be developed by students are the acquisition by students of knowledge on the general observations and analysis of biomechanics more relevant in the context of Biomedical engineering. In this context in section 1 of the syllabus include a justification for the study of biomechanics in the context of Sports Science, as well as a review of concepts and principles of mechanics with applications in Biomechanics of Human Movement. Section 2 is mainly devoted to the study of the effects of external forces applied to performing a motor task by applying the mechanics of rigid bodies. In Section 3 addresses the effects of internal forces both in their own musculoskeletal system as he performs the movements. Also in Section 3, a perspective of application of biomechanical principles, concerns the basic qualitative biomechanical analysis that can be used to understand the causes of injury to the musculoskeletal system is presented.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Conceitos fundamentais, terminologia e princípios da Biomecânica*
- 1.1 - Pertinência do estudo da biomecânica*
- 1.3 - Princípios da Biomecânica e análise qualitativa do movimento humano*
- 2 - Forças Externas e respectivos efeitos no corpo e no movimento*
- 2.1 - Manutenção do equilíbrio e mudança do movimento*
- 2.2 - Descrição do movimento linear*
- 2.3 - Causas do movimento linear*
- 2.4 - Trabalho, potência e energia*
- 2.5 - Momentos de força e equilíbrio*
- 2.6 - Descrição do movimento angular*
- 2.7 - Causas do movimento angular*
- 3 - Biomecânica do sistema músculo-esquelético*
- 3.1 - Mecânica dos Materiais Biológicos*
- 3.2 - Biomecânica do Esqueleto*
- 3.3 - Biomecânica do Músculo*

3.4 - *Biomecânica do controlo neuromuscular*

3.5 - *Biomecânica e desenvolvimento de lesão músculo-esquelética*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - *Fundamental concepts, terminology and principles of Biomechanics*

1.1 - *Relevance of the study of biomechanics*

1.2 - *Terminology and fundamental principles of Mechanics*

1.3 - *Principles of Biomechanics and qualitative analysis of human movement*

2 - *External Forces and their effects on the body and movement*

2.1 - *Maintenance of balance and change of movement*

2.2 - *Description of the linear motion*

2.3 - *Causes of Linear Motion*

2.4 - *Work, Power and Energy*

2.5 - *Moments of force and balance*

2.6 - *Description of the angular momentum*

2.7 - *Causes of angular momentum*

3 - *Biomechanics of the musculoskeletal system*

3.1 - *Mechanics of Biological Materials*

3.2 - *Biomechanics of the Skeleton*

3.3 - *Muscle Biomechanics*

3.4 - *Biomechanics of neuromuscular control*

3.5 - *Biomechanics and development of musculoskeletal injury*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 apresenta uma introdução à biomecânica que inclui justificativas para o estudo da biomecânica. Durante todo o ponto 2, a análise biomecânica do corpo humano é realizada de acordo com os pressupostos teóricos típicos da mecânica dos corpos rígidos com maior ênfase em diagramas de corpo livre e a sua importância na análise de problemas que envolvem forças externas.

O ponto 3 contempla conteúdos do âmbito da biomecânica interna, ou seja, relacionados com as forças internas e seus efeitos sobre o corpo e seu movimento. Esta parte começa com uma discussão sobre a mecânica de materiais biológicos e termina com uma abordagem dedicado ao modo como se pode elaborar uma análise biomecânica qualitativa para ajudar a compreender as causas da lesão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Section 1 provides an introduction to biomechanics, which includes justifications for the study of biomechanics. Section 2 is concerned with external biomechanics, or external forces and their effects on the body and its movement with a greater emphasis on free-body diagrams and their importance in analyzing problems involving forces. Section 3 is concerned with internal biomechanics, or internal forces and their effects on the body and its movement. This part begins with a discussion of the mechanics of biological materials and ends showing some methodologies concerning the qualitative biomechanical analysis that can be used to help understand the causes of injury.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas apoiam os alunos na descoberta dos princípios da biomecânica, dum modo natural e autónomo. As várias atividades consideradas são devidamente apoiadas em protocolos experimentais. Esse processo de descoberta exige uma participação mais ativa do aluno, mas que resulta numa melhor compreensão do assunto. Protocolos para aplicação e a exibição experimental dos respectivos conteúdos, são executados através do uso de um sistema análise dinamográfica do apoio baseado numa plataforma Kistler 9281B acoplada a um sistema de conversão analógico-digital MP100 da BIOPAC Systems e a a um computador IBM-PC. Em relação ao comportamento da pressão plantar, os protocolos para aplicação e a exibição experimental dos respectivos conteúdos, concretizam-se através do uso de um sistema dinamométrico baseado numa plataforma de pressão RsScan International (1m x 0.4 m, 8192 sensors, 253 Hz). A avaliação realizada através de um teste escrito (75%) e de um trabalho de grupo (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used support the students to discover the principles of biomechanics for themselves. In this context, activities are considered, and explanations for these activities are then developed. This discovery process requires more active participation by the student, but it results in a better understanding of the subject matter. Namely, protocols for the experimental application and the display of the respective program content, are supported by a Kistler force platform (mod. 9281b) at 1000 Hz and synchronized with the kinematic data using a trigger signal generated by the signal conditioning and the acquisition unit (Biopac MP-100). Concerning Plantar Pressure, the application protocols and experimental display of their contents, are materialized by using a dynamometer system based on a pressure plate RsScan International (1 m x 0.4m, sensors 8192, 253 Hz). Evaluation will be carried out by one written test (75%) and one group assignment with oral presentation (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As forças reativas do apoio e as pressões exercidas em determinadas áreas de contacto, pelas forças associadas, são fundamentais para a compreensão de como os seres humanos executam a maioria das tarefas motoras. Assim sendo, o conhecimento das forças reativas do apoio e das pressões plantares é uma ajuda significativa para se conhecer mais sobre os mecanismos associados à eficácia do desempenho motor e do risco de lesões. Por isso e porque há

muitos protocolos para a aplicação experimental e a exibição do conteúdo respetivo programa, o foco será sobre os principais sistemas de aquisição de dados sobre a interação entre o executante e os apoios externos. Nomeadamente, para medição de força reativa do apoio será utilizada uma plataforma de força. A medição de pressão estará suportada em sistemas usados para medir as pressões plantares no pé.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowledge about the ground reactions forces and plantar pressures acting during an activity enables us to understand more about the general way that humans use their body and limbs to achieve desired outcomes and more detail about how these dynamic variables are generated and the effect that they have on and within the body. Thus, knowledge of the ground reactions forces and plantar pressures helps us to understand more about performance and injury mechanisms. Therefore and Because there are many protocols for the experimental application and the display of the respective program content, the focus will be on the major systems. Thus, for force measurement is focus on the force platform while for pressure measurement it is focus on systems used to measure plantar pressures on the foot.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McGinnis, P. (2005). Biomechanics of sport and exercise, Human Kinetics.

Knudson, D. (2007). Fundamentals of Biomechanics, Springer.

Peterson, D. and J. Bronzino, Eds. (2007). Biomechanics: Principles and Applications, CRC Press.

Mapa X - Actividade Física Adaptada II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Actividade Física Adaptada II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Coutinho Rocha (1,5h + 3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não Aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de competências no desenvolvimento de habilidades motoras, atividades recreativas e competitivas destinadas às pessoas com deficiência intelectual.

Aquisição de competências no desenvolvimento de habilidades motoras, atividades recreativas e competitivas destinadas às pessoas com deficiência visual.

Aquisição de competências no desenvolvimento de habilidades motoras, atividades recreativas e competitivas destinadas às pessoas com deficiência auditiva.

Aquisição de competências no desenvolvimento de habilidades motoras, atividades recreativas e competitivas destinadas às pessoas com deficiência motora.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of skills in the development of motor abilities, recreational and competitive activities for people with intellectual disabilities.

Acquisition of skills in the development of motor abilities, recreational activities and competitive for people with visual disabilities.

Acquisition of skills in the development of motor abilities, recreational and competitive activities for people with hearing loss.

Acquisition of skills in the development of motor abilities, recreational and competitive activities for people with motor disabilities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teorias da Adaptação

1.1. Equipamentos

1.2. Ambiente

1.3. Tarefas

1.4. Regras

1.5. Instrução

2. Deficiência Intelectual

2.1. Habilidades Motoras

2.2. Atividades Desportivas

3. Deficiência Visual

3.1. Habilidades Motoras

3.2. Atividades Desportivas

3.2.1 Goalball

3.2.2 Atletismo**3.2.3 Futebol****4. Deficiência Auditiva****4.1. Habilidades Motoras****4.2. Atividades Desportivas****5. Deficiência Motora****5.1. Habilidades Motoras****5.2. Atividades Desportivas****5.2.1 Basquetebol em Cadeira Rodas****5.2.2 Atletismo****5.2.3 Voleibol Sentado****5.2.4 Boccia****5.2.5 Orientação Trail Orienteering****6.2.1.5. Syllabus:****1. Theories of Adaptation****1.1. Equipment****1.2. Environment****1.3. Tasks****1.4. Rules****1.5. Instruction****2. Intellectual Disability****2.1. Motor Skills****2.2. Sports activities****3. Visual Impairment****3.1. Motor Skills****3.2. Sports activities****3.2.1 Goalball****3.2.2 Athletics****3.2.3 Soccer****4. Hearing Loss****4.1. Motor Skills****4.2. Sports activities****5. Motor Disabilities****5.1. Motor Skills****5.2. Sports activities****5.2.1 Wheel Chair Basketball****5.2.2 Athletics****5.2.3 Sitting Volleyball****5.2.4 Boccia****5.2.5 Orientation Trail Orienteering****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Compreender as teorias da adaptação e os principais desportos especificamente desenvolvidos ou adaptados para a deficiência intelectual, visual, auditiva e motora é fundamental para o desenvolvimento de habilidades motoras, atividades recreativas e competitivas destinadas às populações com as deficiências mais comuns na sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understand theories of adaptation and the principal specifically developed or adapted sports for intellectual, visual, hearing and motor disabilities is critical to the development of motor skills, recreational and competitive activities targeted at populations with the most common disabilities in current society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão em contexto de sala de aula, onde o docente expõe os aspectos conceptuais em estudo e os discute ativamente com os alunos, articulando-os com outras unidades curriculares e relacionado-os com os problemas da atividade física, da saúde e da sociedade.

Determinados temas chave serão apresentados e discutidos pelos alunos em pequenos grupos de trabalho.

Nas aulas práticas (sala de aula, ginásio, etc) são demonstradas e discutidas habilidades motoras, atividades desportivas e desportos adaptados para pessoas com as deficiências mais comuns, através da participação activa dos alunos em pequenos grupos de trabalho.

A avaliação dos alunos traduzir-se-á pela atribuição de uma classificação final, sendo que a mesma assumirá uma das duas formas: (1) contínua; ou (2) por exame.

As provas de avaliação contínua constam da realização um Teste Escrito, um Trabalho de Grupo e ainda da assiduidade e participação dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will be in the context of the classroom, where the professor exposes the conceptual aspects under study and actively discusses with students, coordinating with other curricular units and relating them with the problems of physical activity, health and society.

Certain key themes will be presented and discussed by students in small work groups.

In practical classes (classroom, gym, etc.) are demonstrated and discussed motor skills, sports activities and adapted sports for people with the most common disabilities, through the active participation of students in small work groups. The evaluation of students will be reflected by the assignment of a final grade, and the same shall take one of two forms: (1) continuous or (2) by final exam.

The tests of continuous evaluation are provided performing a written test a group work and also the attendance and participation of students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão ativa dos conhecimentos adquiridos é essencial para a solidificação da sua compreensão e para a sua integração com outras unidades curriculares.

O trabalho em pequenos grupos é fundamental para a aquisição de hábitos e metodologias de trabalho em equipa.

A apresentação de temas por grupos de alunos é importante para o desenvolvimento de competências de redação e apresentação de trabalhos científicos.

As atividades práticas e de simulação de contextos em atividades desportivas são cruciais para ao desenvolvimento de competências de adaptação e aplicação dos conhecimentos teóricos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active discussion of acquired knowledge is essential to solidifying their understanding and their integration with other course units.

Working in small groups is fundamental for the acquisition of habits and methodologies of team work.

The presentation of topics by groups of students is important to the development of skills of writing and presentation of scientific works.

Practical activities and simulation contexts in sports activities are crucial to the development of skills of adaptation and application of theoretical knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bautista, R. (1997). Necessidades Educativas Especiais. Dinalivro. Lisboa.

Bagatini, V. (1987). Educação Física para Deficientes (1ªed). Sagra. Porto Alegre.

Doll-Tepper, G. ; Dahms, C. ; Selzam, H. (1990). Adapted Physical Activity - an Interdisciplinary Approach. Springer - Verlag. Berlin.

Sherrill, C. (1986). Adapted Physical Education and Recreation: a Multidisciplinary Approach (3ªed). Dubuque, IA: Wm. C. Brown

Mapa X - Antropologia e História do Corpo**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Antropologia e História do Corpo

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José Seródio Fernandes (1,5h + 1,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento das diversas expressões do comportamento humano a partir do corpo e das manifestações sociais e históricas que o implicam.

- Conhecimento das categorias sociais que as configuram e das condições de permanência e de mudança que as atualizam.

- Capacidade de identificar a dimensão social dos comportamentos em que o corpo constitui o centro das configurações do pensamento e da ação.

- Aplicação e desenvolvimento do pensamento crítico pelo qual é capaz de reconhecer e de definir problemas, formular hipóteses adequadas, fazer seleções pertinentes, tirar conclusões válidas e aplicar essas conclusões

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the various expressions of human behavior from the body and the social and historical events that imply.

- Knowledge of social categories that constitute and conditions of stay and change the update.

- *Ability to identify the social dimension of the conduct in which the body is the center of the settings of thought and action.*
- *Implementation and development of critical thinking by which it is able to recognize and define problems, formulate appropriate assumptions, ask relevant selections, draw valid conclusions and apply these conclusions*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Antropologia e História do Corpo estuda o ser humano a partir do corpo, enquanto fenómeno social e estrutura de representações. Um bloco inicial de introdução ao estudo da Antropologia e História do Corpo; um bloco de estudo da contribuição fundamental de Marcel Mauss e do seu trabalho sobre as Técnicas do Corpo, ponto de partida para a construção do conhecimento elaborado nesta disciplina; um terceiro sobre a educação do corpo e, finalmente, um quarto bloco onde se desenvolvem as representações do corpo ligadas às concepções médicas do corpo, da natureza, da saúde e da vida.

6.2.1.5. Syllabus:

Anthropology and Body History studies the human being from the body, as a social phenomenon and representations structure. An initial block of introduction to the study of Anthropology and History of Body; a fundamental contribution study block Marcel Mauss and his work on the Body Techniques, starting point for the construction of knowledge developed in this discipline; a third on the education of the body and finally a fourth block where they grow the body representations related to medical conceptions of the body, nature, health and life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O cruzamento do conhecimento do corpo assim como da sua percepção social através da história e da crítica filosófica coaduna-se com os objetivos traçados para a unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Crossing the knowledge of body as well as its social perception through history and philosophical criticism is in line with the objectives set for the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral e discussão com os alunos. Pesquisa bibliográfica

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and discussion with students. Literature search.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos através da leitura de textos de referência realizam um trabalho de reflexão que os aproxima da matéria dada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students through the reading of texts held a discussion work that approaches the given matter.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CRESPO, Jorge – A História do Corpo. Lisboa. 1992.

HASSE, Manuela – O Divertimento do Corpo. Corpo, Lazer e Desporto, na transição do Século XIX para o Século XX, em Portugal. Lisboa. 1999.

MAUSS, Marcel - Sociologie et Anthropologie. Paris. 1989.

Mapa X - Anatomia Funcional I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Funcional I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nelson Joaquim Fortuna de Sousa, 45

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa explana o ensino dos conceitos básicos sobre a Anatomia humana, abordando as principais estruturas do aparelho locomotor.

Esta disciplina tem como principal objectivo, a aquisição dos conhecimentos básicos inerentes à Anatomia geral dos ossos, articulações e músculos da cabeça, coluna vertebral, membros superiores e membros inferiores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program explains the teaching of the basics of human anatomy, covering the main structures of the locomotor system.

The main subject is the acquisition of basic knowledge related to the general anatomy of bones, joints and muscles of the head, spine, upper limbs and lower limbs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Anatomia geral dos ossos.**

Crânio ósseo e coluna vertebral óssea.

Ossos Iíaco.

Esterno, costelas e cartilagens costais.

Ossos do membro superior.

Ossos do membro Inferior.

2. Anatomia geral das articulações.

Articulações intrínsecas da coluna vertebral e articulação da coluna vertebral com a cabeça.

Articulações e ligamentos da pelve. Pelve osteoarticular.

Articulações do tórax.

Articulações do membro superior.

Articulações do membro Inferior.

3. Anatomia geral dos músculos.

Músculos da cabeça e das goteiras da coluna vertebral.

Músculos do tórax.

Diafragma.

Músculos e fáscias das paredes abdominais, pelve e períneo.

Músculos do membro superior e de ligação ao tórax.

Músculos do membro inferior.

4. Anatomia geral dos sistemas vascular e nervoso.

Vascularização e enervação das paredes torácicas, mama, pelve e Períneo.

Vascularização e enervação do membro superior.

Vascularização e enervação do membro inferior.

6.2.1.5. Syllabus:**1. General anatomy of bones.**

Skull and spine bone.

Hip bone.

Sternum, ribs and costal cartilages.

Bones of the upper limb.

Bones of lower limbs.

2. General anatomy of the joints.

Intrinsic joints of the spine and spinal articulation with the head.

Joints and ligaments of the pelvis. Osteoarticular pelvis.

Joints of the chest.

Joints of upper limb.

Joints of Lower limb.

3. General anatomy of the muscles.

Muscles of the head and the gutters of the spine.

Chest muscles.

Diaphragm.

Muscles and fascias of the abdominal wall, pelvis and perineum.

Muscles of the upper limb and connecting to the chest.

Muscles of the lower limb.

4. General anatomy of the vascular and nervous.

Vascularization and innervation of the chest wall, breast, pelvis and perineum.

Vascularization and innervation of the upper limb.

Vascularization and innervation of the lower limb.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular teórico-prática. Repetem-se os fundamentos teóricos e incentiva-se a interacção dos alunos na demonstração dos conhecimentos teórico-práticos, através do exercício interrogatório constante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a theoretical and practical course. Repeated the theoretical foundations and to encourage interaction among students in the statement of theoretical and practical knowledge through constant interrogation all over the semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, com recurso a imagens multimédia. Modelo ósseo humano, e modelos anatómicos musculares e articulares. Exercício de localização, relação e identificação da estrutura anatómica. Interrogação aos alunos.

A avaliação contínua será composta por um total de 4 momentos de avaliação. Cada avaliação será constituída por um

grupo de identificação de estruturas anatómicas, e um grupo de respostas com escolha múltipla. Cada prova será classificada de zero a 20 valores com a seguinte cotação ponderal: Aval. 1 (10%) + Aval. 2 (20%) + Aval. 3 (35%) + Aval. 4 (35%) = Nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies (including evaluation): (caracteres disponíveis de 1000)

Exhibiting lessons, using multimedia images. Human model bones, muscle and joint anatomical models. Exercise location, relationship and identification of anatomical structure. Students interrogation.

The continuous evaluation will consist of a total of 4 time evaluations. Each evaluation will consist in anatomical structures identification, and multiple choice answers. Each evaluation will be graded zero to 20 with the following quote weight: Eval. 1 (10%) + Eval. 2 (20%) + Eval. 3 (35%) + Eval. 4 (35%) = Final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada torna-se coerente com os objetivos da UC porque permite aos alunos uma prática reflexiva sobre os conteúdos programáticos, e domínio das estruturas e sistemas anatómicos fundamentais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used for teaching and learning becomes consistent with the goals of UC because it allows students a reflective practice on program content, and mastery of key anatomical structures and systems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gray's Anatomy for Students. R.L. Drake, W. Vogl, A. W. M. Mitchell. Elsevier Churchill Livingstone, 2005.

Gray's Anatomy. S. Standring. Elsevier Churchill Livingstone, 40ª edição, 2008 (a 38ª ou a 39ª edições, são igualmente adequadas).

Atlas

Color Atlas of Anatomy. J. W. Rohen, C. Yokochi, E. Lütjen-Drecoll. Lippincott Williams & Wilkins, 6ª edição, 2006.

Netter Atlas de Anatomia Humana. F. H. Netter. 4ª edição (Portuguesa). Elsevier, 2008.

Atlas de Anatomia Humana (Sobotta). R. Putz, R. Pabst. 22ª edição (Portuguesa). Volume 1 e 2. Guanabara, 2006.

Mapa X - Anatomia Funcional II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Funcional II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

): Nelson Joaquim Fortuna de Sousa; 45

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa explana o ensino da organização geral da estrutura macroscópica do corpo humano.

Esta disciplina tem como principal objectivo, a aquisição dos conhecimentos básicos inerentes à nomenclatura, relações, funções, desenvolvimento e variações das estruturas que integram os aparelhos respiratório, digestivo, urinário e reprodutor, o sistema cardiovascular e as glândulas endócrinas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program explains the teaching of general organization of the macroscopic structure of the human body.

This discipline has as its principal objective the acquisition of basic knowledge related to the classification, relationships, functions, development and variations of the structures that comprise the respiratory, digestive, urinary and reproductive, cardiovascular system and endocrine glands.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Pescoço

Vascularização. Glândulas tireoideia e paratireoideia.

2. Anatomia geral dos aparelho respiratório.

Nariz. Fossas nasais e seios perinasais. Rinofaringe.

Faringe e laringe, traqueia, brônquios e pulmões. Pleura. .

3. Anatomia geral dos aparelho digestivo.

Boca, língua e glândulas salivares.

Esófago e deglutição.

Estômago, duodeno, jejuno, íleo e cólon.

4. Sistema Cardíaco

Coração e pericárdio.

Artérias coronárias e veias cardíacas. Seio coronário.

Aorta torácica e ramos, Tronco pulmonar e ramos, veia cava superior e veias Braquiocefálicas. Mediastino.

5. Visceras abdominais.

Fígado, vias biliares, pâncreas e baço.

Aorta abdominal e seus ramos.

Veia cava inferior e suas tributárias. Sistema ázigos e sistema porta-hepático.

6. Sistema Urogenital.

Rins. Glândulas supra-renais. Ureteres e bexiga.

Aparelho genital feminino.

Aparelho genital masculino.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Neck

Vascularization.

Thyroid and parathyroid glands

2. Respiratory system.

Nose. Nasal passages and sinuses. Nasopharynx.

Larynx, trachea, bronchi, lungs. Pleura

3. Digestive system.

Mouth, tongue and salivary glands.

Pharynx, esophagus and swallow.

Stomach, duodenum, jejunum, ileum and colon.

4. Cardiac System

Heart and pericardium.

Coronary arteries and cardiac veins. Coronary sinus.

Thoracic aorta and branches, pulmonary trunk and branches, superior vena cava and brachiocephalic veins.

Mediastinum.

5. Abdominal organs.

Liver, biliary tract, pancreas and spleen.

Abdominal aorta and its branches.

Inferior vein cava and its tributaries. Azygos system and the hepatic portal system.

6. Urogenital System

Kidneys. Adrenal glands. Ureters and bladder.

Female genital organ.

Male genital organ.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular teórico-prática. Repetem-se os fundamentos teóricos e incentiva-se a interacção dos alunos na demonstração dos conhecimentos teórico-práticos, através do exercício interrogatório constante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a theoretical and practical course. Repeated the theoretical foundations and to encourage interaction among students in the statement of theoretical and practical knowledge through constant interrogation all over the semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositoras, com recurso a imagens multimédia. Modelo ósseo humano, e modelos anatómicos musculares e articulares. Exercício de localização, relação e identificação da estrutura anatómica. Interrogação aos alunos.

A avaliação contínua será composta por um total de 4 momentos de avaliação. Cada avaliação será constituída por um grupo de identificação de estruturas anatómicas, e um grupo de respostas com escolha múltipla. Cada prova será classificada de zero a 20 valores com a seguinte cotação ponderal: Aval. 1 (25%) + Aval. 2 (25%) + Aval. 3 (25%) + Aval. 4 (25%) = Nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies (including evaluation): (caracteres disponíveis de 1000)

Exhibiting lessons, using multimedia images. Human model bones, muscle and joint anatomical models. Exercise location, relationship and identification of anatomical structure. Students interrogation.

The continuous evaluation will consist of a total of 4 time evaluations. Each evaluation will consist in anatomical structures identification, and multiple choice answers. Each evaluation will be graded zero to 20 with the following quote weight: Eval. 1 (25%) + Eval. 2 (25%) + Eval. 3 (25%) + Eval. 4 (25%) = Final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada torna-se coerente com os objetivos da UC porque permite aos alunos uma prática reflexiva sobre os conteúdos programáticos, e domínio das estruturas e sistemas anatómicos fundamentais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used for teaching and learning becomes consistent with the goals of UC because it allows students a reflective practice on program content, and mastery of key anatomical structures and systems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gray's Anatomy for Students. R.L. Drake, W. Vogl, A. W. M. Mitchell. Elsevier Churchill Livingstone, 2005.

Gray's Anatomy. S. Standring. Elsevier Churchill Livingstone, 40ª edição, 2008 (a 38ª ou a 39ª edições, são igualmente adequadas).

Atlas

Color Atlas of Anatomy. J. W. Rohen, C. Yokochi, E. Lütjen-Drecoll. Lippincott Williams & Wilkins, 6ª edição, 2006.

Netter Atlas de Anatomia Humana. F. H. Netter. 4ª edição (Portuguesa). Elsevier, 2008.

Atlas de Anatomia Humana (Sobotta). R. Putz, R. Pabst. 22ª edição (Portuguesa). Volume 1 e 2. Guanabara, 2006.

Mapa X - Semiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Semiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Romano

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Elza Maria da Silva Lemos-15h

José Manuel Monteiro Dias-15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos das principais perturbações do neurodesenvolvimento, perturbações mentais e doenças neurológicas, no adulto e idoso.

Conhecer os sinais e sintomas subjacentes às várias perturbações, etiopatogenia e respetiva comorbilidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire knowledge of major neurodevelopment disorders, mental disorders and neurological diseases in adult and elderly.

To know the signs and symptoms of the various underlying disorders, pathogenesis and respective comorbidity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção

Atraso do Desenvolvimento Psicomotor

Perturbação do Desenvolvimento da Coordenação

Outras Perturbações Psicomotoras

Perturbações específicas da Linguagem

Módulo 2

Défice Cognitivo

Síndrome Fetal-Alcoólico

Perturbação do Espectro do Autismo

Síndrome de Turner

Síndrome do X-Frágil

Epilepsia e doenças metabólicas

Perturbações da Personalidade

Perturbações do Humor

Perturbações Psicóticas

As Demências e a Doença de Alzheimer

Doença de Parkinson

Perturbações neuropsiquiátricas das doenças cérebro vasculares

6.2.1.5. Syllabus:

Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Psychomotor development delay

Developmental Coordination Disorder

Other psychomotor disorders

Language Specific Disorders

Module 2

Cognitive deficit

Fetal Alcohol Syndrome,

Autism Spectrum Disorders

Turner syndrome

Fragile X Syndrome

Epilepsy and metabolic disorders
Personality Disorders
Mood Disorders
Psychotic disorders
The Dementia and Alzheimer's Disease
Parkinson's disease
Neuropsychiatric complications of cerebrovascular diseases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos preconizados nesta unidade curricular visam que os estudantes adquiram conhecimentos e competências teórico-práticas que permitam identificar sinais e sintomas das principais perturbações neurológicas no decurso do ciclo de vida. Deste modo, os conteúdos programáticos incidem sobre as principais perturbações neuropsiquiátricas do desenvolvimento e ainda sobre processos de doença no adulto e idoso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goals defined in this curricular unit aim that students acquire knowledge and theoretical and practical competencies to identify signs and symptoms of major neurological disorders in the course of the life cycle. Thus, the syllabus focus on key developmental neuropsychiatric disorders and also on disease processes in adult and elderly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas no processo ensino-aprendizagem privilegiam os métodos ativos através do recurso à análise de documentos, visualização de filmes, estudo de casos, entre outras estratégias. A avaliação dos conhecimentos será realizada de forma contínua, tendo presentes a adequação aos pressupostos de Bolonha. A avaliação será constituída por duas provas escritas individuais, que se concretizará com a aplicação da seguinte fórmula: 1ª Frequência módulo 1 - 40% + 2ª Frequência módulo 2 - 60% = 100%

São condições necessárias e cumulativas para realização de frequências e acesso à avaliação complementar, as seguintes situações:

- a) Não faltar mais de 25% das horas de contato (tolerância de 10 minutos no início da aula)
- b) Obter uma avaliação mínima de 8,5 valores na média das duas provas para ter acesso à avaliação complementar;
- c) Ter-se proposto à avaliação dentro do período previamente definido;

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used in the teaching-learning process emphasize active methods through document analysis, videograms analysis, case analysis, among other strategies.

The assessment will be carried out continuously, according to the Bologna assumptions. The evaluation will consist of two written individual tests according to the following formula:

1st frequency module 1-40% + 2nd frequency module 2-60% = 100%

The following cumulative conditions are necessary for the realization of frequencies and access to complementary assessment:

- a) Not missing more than 25% of contact classes (tolerance of 10 minutes at the beginning of class);
- b) Obtaining a minimum rating of 8.5 in the average values of the two tests to access additional assessment;
- c) Proposing to assessment within the period previously set;

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante seja protagonista do seu processo ensino-aprendizagem. Nesta perspectiva privilegiam-se os métodos ativos tais como: método expositivo-participativo, trabalhos de grupo, análise documental, estudos de caso, apresentação de filmes. Através da análise de documentos, o estudante pode contactar com as últimas descobertas empíricas no campo científico das perturbações neuropsiquiátricas do desenvolvimento. A análise dos videogramas permitem aos estudante confrontar-se, de forma virtual, com casos concretos de histórias de vida de pessoas com perturbações do foro neurológico e psiquiátrico. Desta forma, o estudante pode analisar, criticamente cada caso, numa perspectiva integrada, em grupo e com a participação dos docentes

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that the student be protagonist in the teaching-learning process. In this perspective active methods are privileged, such as expository-participatory sessions, group work, document analysis, case studies, videograms analysis. Through the analysis of scientific papers, the student can contact the latest empirical findings in the scientific field of developmental neuropsychiatric disorders. The analysis of videograms allow students to confront with concrete examples of life stories of neurological disorders or psychiatric conditions. This way, students can critically analyze each case, within an integrated perspective, through group discussion and with the participation of the docents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington: Autor.*
- Barkley, R.A. (2002). Transtorno de deficit de atenção/hiperatividade (TDAH): Guia completo para pais, professores e profissionais de saúde. Porto Alegre: Artmed.*
- Cabral, P. (2006). Attention deficit disorders: Are we barking up the wrong tree? European Journal of Paediatric Neurology, 10 (2), 66-77.*
- Castro-Caldas, A., & Mendonça, A. (Coords.). (2005). A doença de Alzheimer e outras demências em Portugal. Lisboa: Lidel.*
- Gillberg, C. (2010). The ESSENCE in child psychiatry: Early symptomatic syndromes: Eliciting neurodevelopmental clinical examinations. Research in Developmental Disabilities, 31, 1543-1555.*
- Marinho, H. (Org.). (2005). Psicomotricidade e suas interações. Rio de Janeiro: Atlântica.*
- Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). Compêndio de psiquiatria: Ciência do comportamento e psiquiatria clínica (9a ed.). Porto Alegre: Artmed.*

Mapa X - Corporeidade e Expressões

6.2.1.1. Unidade curricular:

Corporeidade e Expressões

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sandra Carneiro Afonso; 4horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina procura desenvolver competências para uma abordagem do corpo e das suas expressões visando a otimização do potencial psicomotor, afetivo e cognitivo dos seres humanos.

Na prossecução destes objetivos gerais foram estabelecidos como objetivos específicos da disciplina os seguintes:

- Analisar o Corpo nas suas diversas dimensões;*
- Analisar os significados e os conceitos de esquema corporal, imagem corporal, consciência corporal e corporeidade, passando pela contextualização da evolução histórica dessas noções para melhor entender o processo;*
- Adquirir conhecimentos sobre a comunicação não-verbal;*
- Conhecer e compreender as dimensões da sensorialidade;*
- Conhecer do ponto de vista conceptual e prático as principais intervenções terapêuticas através do Corpo;*
- Estudar e vivenciar as principais técnicas utilizadas no âmbito das Terapias Expressivas suscetíveis de serem aplicadas em Terapia Psicomotora com ênfase especial na Música, Drama, Expressão plástica e Dança.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course seeks to develop skills to approach the body and its expressions in order to optimize the psychomotor, affective and cognitive potential of human beings.

In pursuing these general objectives were set as specific goals of the following discipline:

- Analyze the body in its various dimensions;*
- Analyze the meanings and concepts of body schema, body image, body awareness and corporeality, through contextualization of the historical evolution of these concepts to better understand the process;*
- Acquire knowledge about non-verbal communication;*
- Know and understand the dimensions of sensuousness;*
- Understand the conceptual and practical point of view the main therapeutic interventions through the body;*
- Studying and experiencing the main techniques used within the Expressive Therapies susceptible of being applied in Psychomotor Therapy with special emphasis on Music, Drama, Dance and Plastic Expression.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. O corpo e as suas diferenças*
 - a. Perspetiva histórica sobre os entendimentos do corpo*
 - b. Corpo nas suas dimensões*
 - c. Corpo e deficiência*
 - d. Imagem, Esquema e Consciência corporal*
- II. O corpo expressivo*
 - a. O valor do corpo*
 - b. As características da linguagem não-verbal*
- III. Terapias Expressivas*
 - a. Fundamentos das terapias expressivas*
 - b. Musicoterapia*
 - c. Dançaterapia*
 - d. Dramaterapia*
 - e. Arte-terapia*
 - i. Psicodrama*
 - f. Ludoterapia*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Body and their differences*
 - a. Historical perspective on the understandings of the body*
 - b. Body in its dimensions*
 - c. Body and disability*
 - d. Image and body schema consciousness*
- II. The significant body*
 - a. The value of the body*
 - b. The characteristics of non-verbal language*
- III. Expressive therapies*
 - a. Foundations of expressive therapies*
 - b. Music Therapy*
 - c. dance therapy*
 - d. dramatherapy*
 - e. Art Therapy*
 - i. psychodrama*
 - f. play therapy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa explicita as principais dimensões do corpo e as suas diferentes formas de expressão com forma de interação com o meio, onde procura dotar os estudantes dos pressupostos, das indicações e das situações práticas que caracterizam os métodos mais conhecidos da intervenção.

Esta disciplina procura desenvolver competências para uma abordagem do corpo e das suas expressões visando a otimização do potencial psicomotor, afetivo e cognitivo dos seres humanos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program spells out the main dimensions of the body and its various forms of expression in the form of interaction with the environment, which seeks to provide students of assumptions and indications and practical situations that characterize the best known methods of intervention.

This course seeks to develop skills to approach the body and its expressions in order to optimize the psychomotor, affective and cognitive potential of human beings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina apresenta duas tipologias de ensino/aprendizagem: teórica e prática.

Nesta perspetiva recorreremos à utilização de slides, vídeos e artigos.

A avaliação dos conhecimentos adquiridos será efetuada de forma contínua, na perspetiva de adequação aos pressupostos de Bolonha, e constituir-se-á por 2 momentos: 1 trabalho com apresentação pública de expressão corporal e 1 frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This subject presents two types of teaching / learning: theory and practice.

In this perspective we turn to the use of slides, videos and articles.

The assessment of knowledge acquired will be performed continuously, from the perspective of adaptation to the assumptions of Bologna, and will be constituted by two moments: one working with the public presentation of bodily expression and one written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de competências prevê-se deste modo em: i) recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, ensino de conceitos, leitura, instrução direta, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), que pretende incentivar a participação direta dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura fundamentada e orientada de respostas a situações-problema colocados; em ii) recorrendo à aplicação prática dos conteúdos abordados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of skills provides up this way: i) using the methods of exposure to practical implementation, teaching concepts, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group), which aims to encourage the direct participation of students, both with regard to the sharing of experiences and opinions, as grounded in and guided search for answers to problem situations placed; in ii) using the practical application of content covered.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APMT (Ed.). (1998). Textos de Musicoterapia I. Lisboa: Associação Portuguesa de Musicoterapia.

Fast, J. (2001). A Linguagem do Corpo. Lisboa: Edições 70.

Ferraz, M. (2009). Terapias Expressivas Integradas. Venda do Pinheiro: Tuttirév Editorial, Lda.

Halprin, D.(2003). The expressive body in life, art and therapy. London: Jessika Kingsley Publishers.

Mota, J. (Ed.). (1995). O jogo no psicodrama. São Paulo: Ágora.

Pease, A.; Pease, B. (2009). *Linguagem Corporal. Porque é que os homens coçam a orelha e as mulheres mexem na aliança. Como ler os pensamentos dos outros através dos seus gestos. Viseu: Bizâncio.*

Ribeiro, A. (2003). *O corpo que somos. Notícias: Lisboa.*

Rodrigues, D. (1999). *O corpo como Lugar de Cura, Revista de Educação Especial e Reabilitação, 6 (3), pp. 31 -35.*

Weil, P. & Tompakow, R. (2009). *O Corpo Fala. A linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. Petrópolis: Editora Vozes.*

Mapa X - Intervenção Precoce

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Precoce

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva (T1,5h + TP 1,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não é aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno no final do semestre seja capaz de:

- 1) *Reconhecer os fundamentos histórico - científicos e os conceitos fundamentais da Intervenção Precoce;*
- 2) *Definir conceitos de vulnerabilidade e resiliência na infância, bem como as suas bases neurobiológicas;*
- 3) *Descrever fatores de risco para o desenvolvimento de problemas na infância;*
- 4) *Identificar fatores orientadores de programas de intervenção precoce;*
- 5) *Reconhecer abordagens de avaliação nas crianças e nas suas famílias;*
- 6) *Sumarizar os modelos e sistemas de prestação de serviços em intervenção precoce;*
- 7) *Desenvolver a capacidade de intervenção em equipas multidisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student at the end of semester be able to:

- 1) *Recognize the historical foundations - scientific and fundamental concepts of Early Intervention;*
- 2) *Define the concepts of vulnerability and resilience in childhood, and its neurobiological bases;*
- 3) *Describe the risk factors for developing problems in childhood;*
- 4) *Identify the guiding factors of Early Intervention programs;*
- 5) *Recognize approaches to assessment in children and their families;*
- 6) *Summarize the models and service delivery systems for Early Intervention;*
- 7) *Develop the capacity of intervention in transdisciplinary teams.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *História e evolução da IP*
2. *Conceitos de vulnerabilidade e resiliência*
 - 2.1. *Bases neurobiológicas da vulnerabilidade desenvolvimental*
 - 2.2. *Parentalidade adaptativa e inadaptativa*
 - 2.3. *Ecologia humana do risco precoce*
 - 2.4. *Diversidade cultural como fonte de vulnerabilidade e recursos desenvolvimentais*
 - 2.5. *Fatores protetores versus fatores de risco*
 - 2.6. *Resiliência*
3. *Questões teóricas centradas na Intervenção*
 - 3.1. *A evolução das práticas de IP*
 - 3.2. *A intervenção nos contextos de vida da criança*
 - 3.3. *A intervenção centrada na família*
4. *A filosofia do empowerment*
5. *Avaliação: Diferentes abordagens*
 - 5.1. *Elementos da avaliação na primeira infância*
 - 5.2. *Avaliação da interação mãe-bebé*
 - 5.3. *Avaliação da família nos programas de IP*
 - 5.4. *Avaliação das características da comunidade*
6. *IP a nível nacional e internacional*
7. *Aspectos organizacionais da IP*
8. *Os profissionais em IP*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *History and Evolution of EI*
2. *Concepts of developmental vulnerability and resilience*
 - 2.1. *Neurobiological basis*
 - 2.2. *Adaptive and maladaptive parenting*
 - 2.3. *Human ecology of early risk*
 - 2.4. *Cultural diversity as a source of vulnerability and developmental resources*

- 2.5. *Protective factors versus risk factors*
- 2.6. *Resilience*
3. *Theoretical Questions focused on intervention*
 - 3.1. *Changes in the practice of EI*
 - 3.2. *The intervention in the contexts of child life*
 - 3.3. *The intervention focused on family*
4. *The philosophy of empowerment*
5. *Evaluation: Different approaches*
 - 5.1. *Elements of assessment in early childhood*
 - 5.2. *Assessment of mother-infant interaction*
 - 5.3. *Family assessment in EI programs*
 - 5.4. *Assessment of the characteristics of the community*
6. *EI at national and international level*
7. *Organizational aspects o EI*
8. *Professionals in EI*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Inicia-se com a história e a evolução da intervenção precoce (objetivo 1) para depois se explorarem os conceitos de vulnerabilidade e resiliência desenvolvimental e as suas bases neurobiológicas, bem como factores de risco para o desenvolvimento de problemas na infância (objetivos 2 e 3). Segue-se a abordagem de fatores associados à parentalidade adaptativa e inadaptativa, bem como a diversidade cultural associada (objetivo 4). As questões teóricas em IP, a ecologia desenvolvimental e os princípios orientadores, abordagens educacionais e comportamentais serão discutidos. Diferentes abordagens de avaliação na infância e na família serão analisados e discutidos (objetivo 5). Os modelos e sistemas de prestação de cuidados em intervenção precoce direcionados para populações específicas e em diferentes países serão analisados (objetivo 6) finalmente questões relacionadas com a integração em equipas transdisciplinares (objetivo 7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It begins with the history and evolution of early intervention (goal 1) to then explore the concepts of vulnerability and resilience and its developmental neurobiology, as well as risk factors for development of childhood problems (goals 2 and 3). Follows the approach of factors associated with adaptive parenting and maladaptive as well as the cultural diversity associated (goal 4). Theoretical issues in IP, the development ecology and guiding principles, educational and behavioural approaches will be discussed. Different approaches to assessment in childhood and family will be analyzed and discussed (goal 5). Models and systems of care in early intervention targeted to specific populations and in different countries will be analyzed (goal 6) finally issues related to integration in transdisciplinary teams (goal 7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, trabalhos cooperativos e individuais.

O aluno pode optar por uma prova escrita individual mais um trabalho de grupo (a ser discutido em sala de aula), ou fazer um exame final. A prova escrita individual terá uma ponderação de 70% e o trabalho de grupo de 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lessons we will look for an active engagement of students in the teaching-learning process. Diversified methods will be used, including: lectures, discussion and critical reading of texts and films, analysis and practical case studies, cooperative and individual work.

Students can opt for a written test individual over group work (to be discussed in class), or take a final exam. Individual written test will have a weighting of 70% and group work 30%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as técnicas expositivas pretendeu-se realizar uma abordagem teórica dos conteúdos descritos, contudo integrando momentos de reflexão e integração das matérias lecionadas – aulas teórico-práticas. Com as restantes metodologias pretendeu-se que os alunos tivessem acesso o mais possível a situações mais próximas da prática, integrando simultaneamente os conteúdos mais teóricos das aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With expository techniques we intend to perform a theoretical analysis of the contents described, however integrating moments of reflection and integration of taught subjects - practical classes. With other methodologies it was intended that students have the greatest possible access to the nearest practical situations, simultaneously integrating the more theoretical content of the classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alves, M. M. (2009). *Intervenção Precoce e Educação Especial: Práticas de Intervenção centradas na família*. Viseu: Psicosoma.
- Bairrão, J. (1994). *A perspetiva ecológica na avaliação de crianças com necessidades educativas especiais e suas famílias. O caso de Intervenção Precoce*. *Inovação*, 7, 37-48.
- Chen, D. (1999). *Essential elements in early intervention: Visual impairment and multiple disabilities*. New York: AFB Press.
- Correia, L. M., & Serrano, A. M. (org.)(1998). *Envolvimento parental em intervenção Precoce: Das práticas centradas na criança às práticas centradas na família*. Porto: Porto Editora.
- Feldman, M. (2004). *Early intervention: The essential readings*. Oxford: John Wiley & Sons.
- Reynolds, A. (2000). *Success in early intervention: The Chicago child-parent center*. USA: University of Nebraska Press.
- Shonkoff, J., & Meisels, S. (Eds.) (2000). *Handbook of early childhood intervention (2nd. Ed.)*. New York: Cambridge University Press.

Mapa X - Psicomotricidade III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicomotricidade III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sandra Carneiro Afonso (3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Rita Silvestre Bodas (1,5h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e reconhecer os grandes princípios e processos do desenvolvimento psicomotor;
Conhecer condições e situações de observação sobre o desenvolvimento psicomotor típico e atípico;
Reconhecer instrumentos de observação e avaliação para as diferentes problemáticas;
Praticar a utilização de instrumentos de observação e caracterização do perfil psicomotor;
Assegurar meios de prescrição e de intervenção psicopedagógica e terapêutica;
Conhecer diferentes técnicas de intervenção no âmbito da Psicomotricidade;
Saber utilizar, na intervenção com populações com necessidades educativas especiais diferentes instrumentos de avaliação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know and recognize the great principles and processes of psychomotor development;
Know the conditions and situations of observation about the typical and atypical psychomotor development;
Recognize instruments of observation and evaluation for different problems;
Practice using the tools of observation and characterization of psychomotor profile;
Ensure means of prescription and pedagogical intervention and treatment;
Know different intervention techniques within the Psychomotor;
Know how to use in intervention with different populations with special educational needs assessment tools.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Observação Psicomotora*
 - a. Fundamentos da Observação*
 - b. Observação: classificações*
 - c. Metodologia de recolha de dados*
 - d. Construção de relatórios de observação*
 - e. Prática psicomotora – contexto de observação em instituições com diferentes tipos de populações*

II. Avaliação Psicomotora

- a. Conceitos*
- b. Tipos de avaliação*

III. Escalas de Avaliação de Desenvolvimento

- a. Bateria Psicomotora Vítor da Fonseca (BPM)*
- b. Bayles Scales*
- c. Escala de Avaliação das Competências do Desenvolvimento Infantil dos 0-5 anos - SGS II*
- d. Escala de Desenvolvimento Mental de Ruth Griffiths 0-2 anos / 2-8 anos*
- e. Peabody Developmental Motor Scales 2 – PDMS-2*
- f. Avaliação do Movimento ABC “Movement Assessment Battery for Children”*
- g. Escalas Brunet-Lézine*
- h. Teste de Proficiência Motora Bruininks Ozeretsky*
- k. Bateria Nepsy – Avaliação Neuropsicológica do Desenvolvimento*

6.2.1.5. Syllabus:*Psychomotor Observation*

- a. Observation
- b. Rankings
- c. Methodology for data collection
- d. Construction of sighting reports
- e. Psychomotor practice - observation in the context of institutions with different populations

Psychometric evaluation

- a. concepts
- b. Types of evaluation

III. Scales of Development Assessment

- a. Psychomotor Battery Vítor da Fonseca (BPM)
- b. Bayles Scales
- c. Skills Assessment Scale of Child Development 0-5 years - SGS II
- d. Scale Ruth Griffiths Mental Development of 0-2 years / 2-8 years
- e. Peabody Developmental Motor Scales 2 - PDMS-2
- f. Evaluation of the ABC Movement "Movement Assessment Battery for Children"
- g. Brunet-scales Lézine
- h. Bruininks Motor Proficiency Test Ozeretsky
- k. NEPSY battery - Neuropsychological Assessment of Development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para especificar os objetivos é necessário enquadrar o contexto da disciplina, e ao mesmo tempo, analisar os conteúdos do programa e delinear os comportamentos terminais em termos de demonstração de atitudes, conhecimentos e competências após a instrução, para além de clarificar em que condições, com que meios e a que níveis de aceitação de proficiência tais condutas devem ser evidenciadas. O programa explicita a importância da observação psicomotora, relativamente ao técnico, ao cliente e às estratégias utilizadas. Apresenta ainda os vários testes de rastreio e avaliação psicomotora, para dar ênfase à importância desta temática na elaboração da avaliação e posteriormente realizar programas de intervenção psicomotora mais adequados e ajustados à população em causa. A Psicomotricidade visa uma ação global utilizando todas as possibilidades de movimento do corpo, de expressão e de relação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To specify the objectives is necessary to frame the context of the discipline, and at the same time analyzing the contents of the program and outline the terminal behavior in terms of demonstration of attitudes, knowledge and skills after instruction, in addition to clarifying under what conditions, with and that means that the acceptance levels of proficiency such conduct must be observed. The program explains the importance of psychomotor observation relative to the technician, the customer and the strategies used. It also presents several tests of psychomotor screening and assessment to emphasize the importance of this issue in preparation of assessment and subsequently perform psychomotor intervention most appropriate and tailored to the population concerned programs. The Psychomotor seeks global action using all the possibilities of body movement, expression and relationship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorreremos à utilização de slides, transparências, vídeos, artigos, à utilização do quadro, construção de materiais de observação e intervenção.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will resort to the use of slides, transparencies, videos, articles, the use of the framework, construction observation and intervention materials.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de Psicomotricidade III é subdividida em duas tipologias de ensino/aprendizagem: i) leccionação de carácter teórico e teórico-prático (sala de aula); ii) intervenção prática (aplicação de metodologias de observação e avaliação). A aquisição de competências prevê-se deste modo: em i) recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, ensino de conceitos, leitura, instrução direta, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), que pretende incentivar a participação direta dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura fundamentada e orientada de respostas a situações-problema colocados; em ii) recorrendo à aplicação direta de metodologias de observação e avaliação e intervenção pedagógica em coordenação com a docente e terapeutas responsáveis dos locais de trabalho de campo. Esta metodologia é reforçada recorrendo ao trabalho de campo. Para dar resposta ao trabalho de campo, com o objetivo de proceder à observação psicomotora de sessões de psicomotricidade, com diferentes tipos de populações, os alunos serão colocados em Instituições com protocolo de parceria realizado com a UTAD. Durante as aulas teórico-práticas, são apresentados e discutidos os casos que cada aluno observa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline of Psychomotor III is subdivided into two types of teaching / learning: i) teaching of theoretical and practical-theoretical (classroom) character; ii) practical intervention (application of methods of observation and evaluation). The acquisition of skills provides up this way: for i) using the methods of exposure to practical implementation, teaching concepts, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group), which aims to encourage the direct participation of students, both with regard to the sharing of experiences and opinions, as grounded in and guided search for answers to problem situations placed; in ii) using the direct application of methods of observation and evaluation. This methodology is enhanced using the fieldwork. To respond to fieldwork, in order to proceed with psychomotor intervention observation sessions, with different populations, students will be placed in institutions for partnership protocol performed with UTAD. During the practical classes, are presented and discussed cases that each student observes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bellman, M., Ligan, S. & Aukett, A. (2012). Schedule of Growing Skills II: Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento Infantil II - dos 0 aos 5 anos – Manual do Utilizador. Lisboa: CEGOC-TEA. 3ª Edição.
Fonseca, V. (2007). Manual de Observação Psicomotora – Significação Psiconeurológica dos Factores Psicomotores. Lisboa: Âncora.
Alves, F. (2007). Psicomotricidade : Corpo, Acção e Emoção. Rio de Janeiro : Wak.
Ferreira, C. & Ramos M. (2007). Psicomotricidade : Educação Especial e inclusão social. Rio de Janeiro: Wak.
Fonseca, V. (1989). Contributo para o Estudo da Génese da Psicomotricidade. Lisboa: Ed. Notícias.
Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade: Perspectivas multidisciplinares. Lisboa: Âncora
Fonseca, V. (2006). Terapia Psicomotora: estudo de casos. Lisboa: Âncora.
Folio, R. & Fewell, R. (2000). Peabody Developmental Motor Scales: Austin, TX: Pro-ed.
Rosa Neto, F. (2002). Manual de Avaliação Motora. Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Psicomotricidade V**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicomotricidade V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sandra Carneiro Afonso (3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Rita Silvestre Bodas (1,5h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a interdisciplinaridade da Psicomotricidade nas áreas educativas e terapêuticas;
Assegurar meios de prescrição e de intervenção psicopedagógica e terapêutica;
Saber utilizar, na intervenção com populações em risco programas de promoção de desenvolvimento pessoal e social;
Conhecer e reconhecer os grandes princípios da Psicomotricidade e envelhecimento, os instrumentos de observação, avaliação e intervenção com idosos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Ensure means of prescription and pedagogical intervention and treatment;
Know how to use, the intervention with at-risk populations to promote personal and social development programs;
Know and recognize the great principles of psychomotor and aging, the instruments of observation, assessment and intervention with older adults

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Interdisciplinaridade na Intervenção Psicomotora
a. Relação com as áreas educativas
b. Relação com as áreas terapêuticas
II. Intervenção Psicomotora em contexto de Trabalho de campo, com diferentes populações
a. Avaliação Psicomotora
b. Plano de Intervenção Individual
c. Intervenção Psicomotora
d. Relatório final de intervenção psicomotora
e. Realização de Dossier com as intervenções psicomotoras
III. Desenvolvimento Pessoal e Social
a. Relações Interpessoais e desenvolvimento
b. A Comunicação, Manifestação e Desenvolvimento das Atitudes
c. Gestão de Conflitos
d. Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais
IV. Gerontopsicomotricidade
a. Psicomotricidade e envelhecimento

- b. Instrumentos de avaliação
- c. Intervenção Psicomotora

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Interdisciplinary Intervention in Psychomotor*
 - a. *Relationship with educational areas*
 - b. *Relationship with the therapeutic areas*
- II. *Psychomotor intervention in the context of fieldwork, with different populations*
 - a. *Psychometric evaluation*
 - b. *Individual Intervention Plan*
 - c. *Psychomotor intervention*
 - d. *Final report of psychomotor intervention*
 - e. *Dossier conducting interventions with psychomotor*
- III. *Personal and Social Development*
 - a. *Interpersonal Relations and Development*
 - b. *The Communication, Demonstration and Development of Attitudes*
 - c. *Conflict Management*
 - d. *Program for Promotion of Social and Personal Skills*
- IV. *Psychomotor intervention in aging*
 - a. *Psychomotor and aging*
 - b. *Assessment tools*
 - c. *Psychomotor intervention*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para especificar os objetivos é necessário enquadrar o contexto da disciplina, e ao mesmo tempo, analisar os conteúdos do programa e delinear os comportamentos terminais em termos de demonstração de atitudes, conhecimentos e competências após a instrução, para além de clarificar em que condições, com que meios e a que níveis de aceitação de proficiência tais condutas devem ser evidenciadas. O programa explicita a Interdisciplinaridade da Psicomotricidade (áreas educativas e terapêuticas), as técnicas de intervenção psicomotora, desenvolvendo conceitos como jogo, relaxação, educação postural, expressão corporal. Procura ainda dotar os estudantes dos pressupostos, das indicações, das contra-indicações e das situações práticas que caracterizam os métodos mais conhecidos desta intervenção. A Psicomotricidade visa uma acção global utilizando todas as possibilidades de movimento do corpo, de expressão e de relação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To specify the objectives is necessary to frame the context of the discipline, and at the same time analyzing the contents of the program and outline the terminal behavior in terms of demonstration of attitudes, knowledge and skills after instruction, in addition to clarifying under what conditions, with and that means that the acceptance levels of proficiency such conduct must be observed. The program explains the interdisciplinarity of Psychomotor (educational and therapeutic areas), psychomotor intervention techniques, developing concepts such as play, relaxation, postural education, body expression. It also seeks to provide students with the assumptions of the indications, contraindications and practical situations that characterize the best known of this intervention methods. The Psychomotor seeks global action using all the possibilities of body movement, expression and relationship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorreremos à utilização de slides, transparências, vídeos, artigos, à utilização do quadro, construção de materiais de observação e intervenção

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will resort to the use of slides, transparencies, videos, articles, the use of the framework, construction observation and intervention materials.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de Psicomotricidade V é subdividida em duas tipologias de ensino/aprendizagem: i) leccionação de carácter teórico e teórico-prático (sala de aula); ii) intervenção prática (trabalho de campo). A aquisição de competências prevê-se deste modo: em i) recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, ensino de conceitos, leitura, instrução direta, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), que pretende incentivar a participação direta dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura fundamentada e orientada de respostas a situações-problema colocados; em ii) recorrendo à aplicação direta de metodologias de observação e avaliação, recolha de dados para estudo de caso em articulação curricular (aulas em Psicomotricidade V e Unidade Curricular de Programas de Intervenção Psicomotora), e intervenção pedagógica em coordenação com a docente e terapeutas responsáveis dos locais de trabalho de campo. Para dar resposta ao trabalho de campo, com o objetivo de proceder à intervenção psicomotora com diferentes tipos de populações, os alunos serão colocados em Instituições com protocolo de parceria realizado com a UTAD. Durante as aulas teórico-práticas, são apresentados e discutidos os casos que cada aluno está responsável em trabalho de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline of Psychomotor V is subdivided into two types of teaching / learning: i) teaching of theoretical and practical-theoretical (classroom) character; ii) practical intervention (fieldwork). The acquisition of skills provides up this way: for i) using the methods of exposure to practical implementation, teaching concepts, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group), which aims to encourage the direct participation of students, both with regard to the sharing of experiences and opinions, as grounded in and guided search for answers to problem situations placed; in ii) using the direct application of methods of observation and evaluation, data collection for case study in curricular articulation (classes V and Psychomotor Course of Psychomotor Intervention Programs), and pedagogical intervention in coordination with teachers and therapists responsible workplaces field. To respond to fieldwork, in order to proceed with the psychomotor intervention with different types of populations, students will be placed in institutions for partnership protocol performed with UTAD. During the practical classes, are presented and discussed cases that each student is responsible for fieldwork.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, Fátima et al. (2007). Como aplicar a Psicomotricidade – uma actividade multidisciplinar com Amor e União. Rio de Janeiro: WAK Editora.
Barreiros, J.; Espanha, M.; Correia, P. (2006). Actividade Física e Envelhecimento. Lisboa: FMH Envelhecimento em Portugal. Uso do tempo, redes sociais e condições de vida. Fundação Francisco Manuel dos Santos: Lisboa
Ferreira, Carlos Alberto de Matos (2000). Psicomotricidade: da educação infantil à gerontologia. São Paulo: Lovise.
Fonseca, V. (1997). Psicomotricidade: Filogénese, Ontogénese e retrogénese. Lisboa: Artes Médicas.
Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade: Perspectivas multidisciplinares. Lisboa:Âncora
Matos, M. (2006). Comunicação e gestão de conflitos e saúde na escola. Lisboa: FMH Edições.
Probst, M., Knapen, J., Poot, G. & Vancampfort, D. (2010). Psychomotor Therapy and Psychiatry:What's in a Name? . The Open Complementary Medicine Journal, 2,105-113.
Vieira, E. B. (1996) – Manual de gerontologia. Rio de Janeiro: Revinter.

Mapa X - Programas de Intervenção Psicomotora I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Programas de Intervenção Psicomotora I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sandra Carneiro Afonso (1,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Leonor Carneiro Rocha (3h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer relações entre a teoria e a prática, numa dinâmica de integração e síntese, compreendendo técnicas e metodologias de intervenção psicopedagógica e terapêutica;
Capacitar para a pesquisa, tratamento e síntese de informação, fomentando a capacidade crítica e interesse pelo aprofundamento de temas de intervenção psicomotora;
Estabelecer Programas de Intervenção Psicomotora ponderando e apoiando as suas fases: identificação/definição, planeamento, intervenção, (re)avaliação, com enfoque na fase de planeamento;
Realizar planos de intervenção e respetivos relatórios para diferentes tipos de população;
Estruturar um plano de sessão/intervenção, identificando e definindo as suas componentes evidenciando a coerência de atuação;
Selecionar e implementar métodos e técnicas, fundamentando, analisando e avaliando a sua adequação, numa aproximação à realidade profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Establish relationships between theory and practice, a dynamic integration and synthesis, including techniques and methods of psycho-pedagogical and therapeutic intervention;
Empowering for research, treatment and synthesis of information, fostering critical skills and interest in deepening the themes of psychomotor intervention
Establish the Psychomotor Intervention Programs pondering and supporting its phases: identification / definition, planning, intervention, (re) evaluation, focusing on the planning stage;
Carry out plans and reports to respective different types of people;
Structure a session / intervention, identifying and defining the components showing their consistency of performance;
Select and implement methods and techniques, grounding, analyzing and evaluating their suitability, a professional approach to reality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Implementação de Programas de Intervenção Psicomotora adequados a diversas populações
a. Deficiência Auditiva
b. Deficiência Motora
c. Deficiência Intelectual
d. Sensoriais

- e. *Emocionais*
- II. Vertentes de Intervenção**
- a. *educação gestual e postural*
- b. *atividades lúdicas*
- c. *técnicas de relaxação (Jacobson, Shultz, Gerda Alexander, Brunet e Lezine)*
- d. *Consciencialização corporal*
- e. *terapia e reeducação gnoso-prática*

6.2.1.5. Syllabus:

- . *Implementation of Psychomotor Intervention Programs suitable for diverse populations*
- a. *Deaf*
- b. *Motor Disabilities*
- c. *Intellectual Disabilities*
- d. *sensory*
- e. *emocional*
- II. Strands of Intervention**
- a. *gestural and postural education*
- b. *recreational activities*
- c. *relaxation techniques (Jacobson, Shultz, Gerda Alexander, Brunet and Lezine)*
- d. *body awareness*
- e. *gnoso-praxis therapy and rehabilitation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de Programas de Intervenção Psicomotora, procura a síntese e integração de conhecimentos adquiridos, para a resolução dos problemas associados ao domínio dos processos de observação e processos de intervenção psicomotora. Ao situar o profissional na mediação das relações, suporte na comunicação e inspirador da criatividade, numa parceria privilegiada e securizante, a formação pessoal ao nível da sua própria vivência corporal é estruturante da competência de intervenção num contexto caracterizada pela mediação corporal, onde a comunicação não-verbal é elemento fundamental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The discipline of Psychomotor Intervention Programs, seeks the synthesis and integration of acquired knowledge to solving the problems associated with the field of observation processes and procedures psychomotor intervention. To place professionals in mediating relationships, communication and support in inspiring creativity, and reassuring a privileged partnership, personal training in terms of its own bodily experiences of competence is structuring intervention in a context characterized by bodily mediation, where no communication-verbal is crucial.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorreremos à utilização de slides, transparências, vídeos, artigos, à utilização do quadro, construção de materiais de observação e intervenção. As actividades de pesquisa e de trabalho cooperativo desempenham um papel importante, na procura de soluções eficazes e criativas para os problemas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will resort to the use of slides, transparencies, videos, articles, the use of the framework, construction observation and intervention materials. Research activities, and cooperative work play an important role in finding effective and creative solutions to problems.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de Programas de Intervenção Psicomotora I apresenta uma tipologia ensino/aprendizagem, recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, ensino de conceitos, leitura, instrução direta, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), que pretende incentivar a participação direta dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura fundamentada e orientada de respostas a situações-problema colocados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline of Psychomotor Intervention Programs I presents a typology teaching / learning, using the methods of exposure to practical implementation, teaching concepts, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group), which aims to encourage the direct participation of students, both with regard to the sharing of experiences and opinions, as grounded in and guided search for answers to problem situations posed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fonseca, V. (2006). Terapia Psicomotora: estudo de casos. Lisboa: Âncora.*
- Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade – perspectivas multidisciplinares. Colecção Educação para o Século XXI. Lisboa: Âncora Editores.*
- Fonseca, V. (1992). Manual de Observação Psicomotora – Significação Psiconeurológica dos Factores Psicomotores. Lisboa: Editorial Notícias.*
- Alexander, G. (1983) Eutonia : um caminho para a percepção corporal. São Paulo : Martins Fontes.*

Berges, J. & Bounes, M. (1979). *La Relaxation Therapeutique chez l'Enfant*. Paris. Ed. Masson
 Fonseca, V. (2001). *Psicomotricidade: Perspectivas multidisciplinares*. Lisboa: Âncora.
 Onofre, P. (2004). *A Criança e a sua Psicomotricidade*. Lisboa: Trilhos Editora.
 Sérgio, M. (2008). *Uma reflexão sobre o corpo*. In D. Rodrigues (Eds.) *O Corpo que (des)conhecemos*, pp. 205-216, Lisboa: FMH.

Mapa X - Programas de Intervenção Psicomotora II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Programas de Intervenção Psicomotora II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sandra Carneiro Afonso (1,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Leonor Carneiro Rocha (3h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar e integrar pela vivência prática, as questões metodológicas relacionadas com a observação/avaliação grafomotora e com os métodos de intervenção;
Organizar situações de intervenção ponderando sobre aspetos da identidade da psicomotricidade, nas fases de planeamento, intervenção e avaliação;
Aprofundar diferentes perspetivas teóricas ao nível da intervenção, com implicação direta no planeamento de programas para populações especiais;
Estabelecer relações entre a teoria e a prática, conhecendo as implicações da organização e adaptação de contextos e atividades psicomotoras em diferentes âmbitos;
Conhecer e compreender os fatores que influenciam a escrita, como meio de comunicação, do diagnóstico e da reeducação nos problemas psicomotores. Organizar um evento relacionado com a intervenção psicomotora com o objetivo de aprofundar esta área profissional, partilhando novas metodologias e experiências práticas, divulgando a profissão nos vários contextos de intervenção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Analyze and integrate by practice experience, methodological issues related to the observation / graphomotor assessment and intervention methods;
Organizing intervention situations pondering psychomotor aspects of identity, in the planning, intervention and evaluation;
Deepen different theoretical perspectives at the level of intervention, with direct involvement in planning programs for special populations;
Establish relationships between theory and practice, knowing the implications of organization and adaptation of context and psychomotor activities in different areas;
Knowing and understanding the factors that influence the writing as a means of communication, diagnosis and rehabilitation in psychomotor problems.
Organize a related psychomotor intervention aimed at deepening this professional field event, sharing new methodologies and practical experiences, promoting the profession in various contexts for intervention

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Vertentes de Intervenção nos vários locais*
- a. Intervenção na Dificuldade Intelectual e Desenvolvidamental (DID)*
 - b. Técnicas de consciencialização corporal na Saúde Mental*
 - c. Intervenção no Autismo*
 - d. Intervenção no atraso de desenvolvimento psicomotor*
 - e. Intervenção psicomotora nas dificuldades de aprendizagem*
 - f. Intervenção Grafomotora*
 - g. Intervenção psicomotora nos Cuidados Continuados Integrados*

II. Realização de um evento, de carácter nacional, relacionado com a reabilitação psicomotora, numa das seguintes áreas abordadas no ponto I.

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Intervention in various locations*
- a. Intervention on Intellectual and Developmental Difficulty (DID)*
 - b. Techniques of body awareness in Mental Health*
 - c. Intervention in Autism*
 - d. Intervention delay of psychomotor development*
 - e. Psychomotor intervention in learning disabilities*
 - f. Graphomotor intervention*
 - g. Psychomotor intervention in Continuous Care*

II. Conduct an event of national character, related to psychomotor rehabilitation in the following areas addressed in Section I.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Surgindo numa fase intermédia do percurso do 1º ciclo de estudos em Reabilitação Psicomotora, a disciplina de Programas de Intervenção Psicomotora II, procura a síntese e integração de conhecimentos adquiridos, para a resolução dos problemas associados ao domínio dos processos de observação e processos de intervenção psicomotora.

Ao situar o profissional na mediação das relações, suporte na comunicação e inspirador da criatividade, numa parceria privilegiada e securizante, a formação pessoal ao nível da sua própria vivência corporal é estruturante da competência de intervenção num contexto caracterizada pela mediação corporal, onde a comunicação não-verbal é elemento fundamental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Appearing at an intermediate stage of the route of the 1st cycle of studies in Psychomotor Rehabilitation, the discipline of Psychomotor Intervention Program II seeks a synthesis and integration of acquired knowledge to solving the problems associated with the field of observation processes and procedures psychomotor intervention.

To place professionals in mediating relationships, communication and support in inspiring creativity, and reassuring a privileged partnership, personal training in terms of its own bodily experiences of competence is structuring intervention in a context characterized by bodily mediation, where no communication -verbal is crucial.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorreremos à utilização de slides, transparências, vídeos, artigos, à utilização do quadro, construção de materiais de observação e intervenção. As actividades de pesquisa e de trabalho cooperativo desempenham um papel importante, na procura de soluções eficazes e criativas para os problemas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will resort to the use of slides, transparencies, videos, articles, the use of the framework, construction observation and intervention materials. Research activities, and cooperative work play an important role in finding effective and creative solutions to problems.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de Programas de Intervenção Psicomotora 2 apresenta uma tipologia ensino/aprendizagem: leccionação de carácter teórico e teórico-prático (sala de aula); recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, ensino de conceitos, leitura, instrução direta, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), que pretende incentivar a participação direta dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura fundamentada e orientada de respostas a situações-problema colocados. Nesta perspetiva recorreremos à utilização de slides, transparências, vídeos, artigos, à utilização do quadro, construção de materiais de observação e intervenção. As atividades de pesquisa e de trabalho cooperativo desempenham um papel importante, na procura de soluções eficazes e criativas para os problemas.

Para a realização de um evento relacionado com a temática Reabilitação Psicomotora, os grupos serão acompanhados pela docente na organização dos mesmos, na adequação dos objetivos à intervenção psicomotora, na escolha do tema, na organização das comissões, no convite aos palestrantes, na divulgação do evento. Serão dados feedbacks todas as semanas, nas aulas teórico-práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline of Psychomotor 2 Intervention Programs presents a teaching / learning typology: teaching theoretical and practical-theoretical (classroom) character; using the methods of exposure to practical implementation, teaching concepts, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group), which aims to encourage the direct participation of students, both with regard to the sharing of experiences and opinions, as grounded and focused on finding answers to problem situations posed. In this perspective we turn to the use of slides, transparencies, videos, articles, use of the framework, construction observation and intervention materials. Research activities, and cooperative work play an important role in finding effective and creative solutions to problems.

For the realization of a related Psychomotor Rehabilitation themed event, the groups will be monitored by the teacher in the same organization, adequacy of objectives in the psychomotor intervention in the choice of topic, organization of committees, inviting the speakers, the disclosure of event. Feedback will be given every week in practical classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Emck, C., & Bosscher, R. J. (2010). PsyMot: an instrument for psychomotor diagnosis and indications for psychomotor t in child psychiatry. Body, Movement and Dance in Psychotherapy, 5(3), 244-256. doi: 10.1080/17432971003760919

Fonseca, V. (2006). Terapia Psicomotora: estudo de casos. Lisboa: Âncora.

Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade – perspectivas multidisciplinares. Colecção Educação para o Século XXI. Lisboa: Âncora Editores.

Ajuriaguerra et al. (1988). A escrita infantil: Evolução e dificuldades. Porto Alegre: Artes Médicas.

Hugdahl, K. (1995). Psychophysiology: The Mind-Body Perspective. Cambridge: Harvard University Press.

Onofre, P. (2004). A Criança e a sua Psicomotricidade. Lisboa: Trilhos Editora.

Paúl, C. & Ribeiro (2012). *Manual de Gerontologia. Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lidel – Edições Técnicas: Lisboa.

Mapa X - Psicomotricidade I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicomotricidade I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Rita Silvestre Bodas (4,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral: análise multicontextual e multicomponencial da Psicomotricidade enquanto disciplina científica e das suas relações de causalidade.

Objetivos específicos e competências: domínio das bases científicas da disciplina e dos autores na base do seu desenvolvimento; conhecer os paradigmas relacionados com a organização, adaptação, regulação e controlo do comportamento psicomotor; perceber a emergência do comportamento motor ajustado dependente ou não de plano mental precedente; interpretar em convergência multidisciplinar a questão da aprendizagem e da educação cognitivo-motora e psico-emocional, ilustrando técnicas, modelos e mecanismos explicativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main goal: multicontextual and multicomponent analysis of the Psychomotricity as a scientific discipline.

Specific goals and competencies: mastery of the scientific basis of the discipline and the authors on the basis of its development; to know the paradigms related to the organization, adaptation, adjustment and control of psychomotor behavior; to understand the emergence of motor behavior dependent or not of precedent mental plan; to interpret in a multidisciplinary context learning, cognitive-motor and psycho-emotional education, illustrating techniques, models and mechanisms.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. História e Epistemologia da Psicomotricidade

a. A Psicomotricidade em Portugal no Mundo

b. Fundamentos e paradigmas fundamentais

c. Gênese e evolução do conceito

i. Evolução do conceito de Psicomotricidade e suas bases epistemológicas

ii. Raízes filogenéticas da Psicomotricidade

iii. Perspectiva multidimensional e contributos pluri e interdisciplinares

II. Hominização e aprendizagem

a. Parâmetros evolutivo-paleontológicos da Psicomotricidade

i. Adaptações psicomotoras homínidas

ii. Substratos neurológicos da filogénese e da ontogénese da Psicomotricidade

iii. Abordagem desenvolvimental

b. Linguagem não verbal e noção corporal

i. Do gesto à palavra

ii. O papel do corpo na integração sensorial

iii. Significação da imitação e do jogo

III. Desenvolvimento psicomotor

a. Evolução Psicomotora da criança

i. Autores europeus

b. Educação perceptivo-motora

i. Autores americanos

c. Educação sócio-motora

i. Autores russos

6.2.1.5. Syllabus:

I. History and Epistemology of Psychomotricity

a. The Psychomotricity in Portugal and in the World

b. Foundations and fundamental paradigms

c. Genesis and evolution of the concept

i. Evolution of the concept of Psychomotricity and its epistemological foundations

ii. Phylogenetic roots of Psychomotricity

iii. Multidimensional perspective and multi and interdisciplinary contributions

II. Human evolution and learning

a. Evolutionary, palaeontological parameters of psychomotricity

i. Psychomotor hominid adaptations

ii. Neurological substrates of phylogenesis and ontogenesis of Psychomotricity

iii. Developmental approach

b. Nonverbal body language and body awareness

i. From the gesture to the word

ii. The role of the body in the sensory integration

iii. Significance of imitation and play

III. Psychomotor Development

a. Psychomotor child's development

i. European authors

b. Perceptual-motor education

i. American authors

c. Socio-motor education

i. Russian authors

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que o objetivo é que os alunos conheçam a psicomotricidade como área científica desde a sua génese até à atualidade, os alunos tomarão contacto com os autores e teorias mais relevantes que fundamentam os paradigmas da psicomotricidade: desde uma perspetiva evolutiva e desenvolvimental até à atualidade da psicomotricidade enquanto área de intervenção em Portugal e no mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Once the goal is that students know how psychomotor scientific field is since its inception to the present day, students take contact with the authors and most relevant theories underlying the paradigms of psychomotor skills: from an evolutionary and developmental perspective to the present day psychomotor intervention area, in Portugal and worldwide.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular de Psicomotricidade I é lecionada recorrendo aos métodos de exposição, com transposição prática sempre que aplicável, ensino de conceitos, leitura, instrução direta e discussão temática,

Nesta perspetiva recorreremos à utilização de slides, esquemas, pequenos vídeos, artigos científicos, à utilização do quadro e à experimentação de situações vivenciais.

A avaliação dos conhecimentos constituir-se-á por 2 momentos: 1 trabalho (40%) e 1 frequência (60%).

São condições necessárias para obtenção de frequência e acesso à avaliação complementar numa unidade curricular, verificarem-se cumulativamente as seguintes situações:

a) estar presente em pelo menos 75% das horas de contacto;

b) obter uma informação mínima de 8,5 valores na média das provas de avaliação;

c) ter-se proposto à avaliação avançada pelo docente no ano da frequência.

A aprovação nesta disciplina é obtida com a classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Course of Psychomotricity I is taught using methods of exposition with practical implementation, conceptualization, reading, direct instruction and thematic discussion.

In this perspective we use slides, diagrams, short videos, journal articles and role play.

The evaluation includes two moments: 1 group work (40%) and one frequency (60%).

For obtaining frequency and access additional assessment in this course, all the following conditions are needed:

a) be present in at least 75% of contact hours;

b) obtain a minimum data values of 8.5 on the average assessment tests;

c) to have proposed to the advanced assessment by the teacher of the year often.

The approval of this discipline is achieved with a final grade equal to or greater than 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando as características da Unidade Curricular e os seus conteúdos programáticos, foram seleccionadas por um lado (aulas teóricas) metodologias de ensino expositivas, discussão temática e de relação interdisciplinar, que permitam aos alunos tomar contacto não só com os conteúdos mas também com a terminologia científica associada. Por outro lado, nas aulas de carácter teórico-prático, privilegiamos metodologias vivenciais e exploratórias, que ofereçam oportunidades de auto-conhecimento e experimentais da realidade psicomotora própria e dos outros

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the characteristics of the course and its syllabus, for lectures were selected methodologies of expository teaching, thematic discussion and interdisciplinary relationship, which allow students to make contact with not only the content but also with the scientific terminology associated. At the theoretical-practical classes we favor experiential and exploratory methodologies, which offer opportunities for self-knowledge and experiencing psychomotor owns reality and of others.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fonseca, V. (2005). Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem. Lisboa: Âncora.

Ajuriaguerra (1978). Ontogénese de la Motricité, in Hecae H & Jeannerod M (eds.), Du contrôle moteur à l'organisation

du geste. Paris: Masson.

Fonseca, V. da (2007). Cognição, Neuropsicologia e Aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes.

Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade: Perspectivas multidisciplinares. Lisboa: Âncora.

Grignon, C. L. de (1993). Antropologia neuroevolutiva: un estudio sobre la naturaleza humana. Barcelona: Limpergraf.

Hugdahl, K. (1995). Psychophysiology: The Mind-Body Perspective. Cambridge: Harvard University Press.

Le Boulch, J. (1987). Educação Psicomotora – A Psicocinética na idade escolar. São Paulo: Artmed.

Levin, E. (1991). A clínica psicomotora - O corpo na linguagem. Petrópolis: Editora Vozes.

Wallon (1969). Do acto ao pensamento. Lisboa: Portugália

Mapa X - Psicomotricidade VI

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicomotricidade VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sandra Carneiro Afonso (1,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Rita Silvestre Bodas (3 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: i) aquisição de competências no âmbito da Psicomotricidade em meio aquático; e ii) trabalho de campo de Intervenção em Psicomotricidade, no qual se procura que os estudantes coloquem em prática as aquisições no âmbito dos diferentes modelos e vertentes de atuação em cenário de sessão técnica real.

Objetivos específicos e competências: Praticar a utilização de instrumentos de observação e caracterização do perfil psicomotor; Assegurar meios de prescrição e de intervenção psicopedagógica e terapêutica; Dominar o meio aquático como recurso educativo, reeducativo e terapêutico; Compreender as características específicas do meio aquático, os seus benefícios e potencialidades; Conhecer diferentes técnicas de intervenção no âmbito da Psicomotricidade em meio aquático; Saber utilizar, na intervenção com diferentes populações, técnicas psicomotoras e expressivas que deem resposta aos objetivos definidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main goals: i) acquisition of aquatic psychomotor skills; and ii) fieldwork in Psychomotor intervention, in which students put into practice their skills under different models and aspects of performance in real life intervention scenario.

Specific goals and competencies: using tools of observation and characterization of the psychomotor profile; to prescribe and perform psychoeducational and therapeutic intervention; to master the aquatic environment as an educational, re-education and therapeutic tool; to understand the unique characteristics of the aquatic environment, its benefits and potential; to know different intervention techniques within the aquatic psychomotricity; to know how to use, with different populations, different psychomotor techniques that address the defined objectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Psicomotricidade em Meio Aquático

a. Características hidrodinâmicas e propriedades do meio aquático

i. estimulação sensorio-percetiva

b. Especificidades terapêuticas da intervenção

i. aspectos fisiológicos, psicológicos, sociais e recreacionais

c. Ajudas técnicas

d. Adaptação e exploração do espaço físico

e. Introdução às técnicas de nado

f. Fundamentos e métodos de intervenção

i. Psicomotricidade Relacional em meio aquático

ii. Natação terapêutica

iii. Halliwick, Watsu

6.2.1.5. Syllabus:

I. Psychomotricity in Aquatic Environment

a. Hydrodynamic characteristics and properties of the aquatic environment

i. sensorial and perceptual motor stimulation

b. Specifics of therapeutic intervention

i. physiological, psychological, social and recreational aspects

c. technical aids

d. Upgrading and operating physical space

e. Introduction to the swimming techniques

f. Foundations and methods of intervention

i. Relational and aquatic psychomotor intervention

- ii. *therapeutic swimming*
- iii. *Halliwick, Watsu*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos terão contacto com as principais metodologias e técnicas de intervenção psicomotora em meio aquático, assim como oportunidade de as aplicar em situação real de intervenção supervisionada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students will have contact with the main methods and techniques of psychomotor intervention in the aquatic environment, as well as the opportunity to apply in real situation of supervised intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Psicomotricidade VI é subdividida em duas tipologias de ensino/aprendizagem: i) lecionação de carácter teórico-prático (sala de aula e piscina); ii) intervenção prática (trabalho de campo em instituição parceira). A aquisição de competências prevê-se deste modo: i) recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, exercícios individuais e grupais, ensino de conceitos, leitura, instrução directa, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), e ii) recorrendo à aplicação directa de metodologias de observação e avaliação, recolha de dados e intervenção psicomotora.

Nesta perspetiva recorreremos à utilização de material prático específico de meio aquático, slides, vídeos, artigos, à utilização do quadro, utilização e construção de materiais de observação e intervenção.

A avaliação dos conhecimentos constituir-se-á por 3 momentos: intervenção e dossier individual (30%), 1 trabalho (30%) e 1 frequência (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Psychomotricity VI is composed by theoretical-practical lessons (in the classroom and at the pool) and practical intervention (fieldwork in partner institution). Skills are acquired by: i) using methods of exposure to practical implementation, individual and group exercises, conceptualization, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group); and ii) using the direct application of observation and evaluation methods, data collection and psychomotor intervention.

In this perspective we use specific aquatic practical material, slides, videos, articles, and also the use and building of observation and intervention materials.

The evaluation includes three moments: psychomotor intervention and individual file (30%), 1 group work (30%) and one frequency (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando as características da Unidade Curricular e os seus conteúdos programáticos, foram seleccionadas por um lado (aulas teóricas) metodologias de ensino expositivas, discussão temática e de relação interdisciplinar, que permitam aos alunos tomar contacto não só com os conteúdos mas também com a terminologia científica associada. Por outro lado, nas aulas de carácter teórico-prático, privilegiamos metodologias vivenciais e exploratórias, que ofereçam oportunidades de auto-conhecimento e experimentais da realidade psicomotora própria e dos outros.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the characteristics of the course and its syllabus, for lectures were selected methodologies of expository teaching, thematic discussion and interdisciplinary relationship, which allow students to make contact with not only the content but also with the scientific terminology associated. At the theoretical-practical classes we favor experiential and exploratory methodologies, which offer opportunities for self-knowledge and experiencing psychomotor owns reality and of others.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Matias, AR (2010). Psicomotricidade no meio aquático na primeira infância. Venda do Pinheiro: Tittirév Editorial.

Cole, A; Becker, B (2004). Comprehensive aquatic therapy. Philadelphia: Elsevier.

Lloret, M; Conde, C; Fagoaga, J; León, C; Tricas, C (2003). Natação terapêutica. Rio de Janeiro: Zamboni Books e Editora Sprint.

Filho, PG (2003). A Psicomotricidade Relacional em Meio Aquático. Barueri: Manole.

Le Métayer, M (2001). Reeducação cerebromotora da criança – educação terapêutica. São Paulo: Santos Livraria Editora.

Ferreira, CA (2000). Psicomotricidade: da educação infantil à gerontologia – teoria e prática. São Paulo: Lovise.

Riera, M; Bonachera, C; Mata, J; León, C; Moro, C (1997). Natación terapêutica. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Velasco, C (1997). Natação segundo a Psicomotricidade. Rio de Janeiro: Editora Sprint.

Mapa X - Aprendizagem Motora

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aprendizagem Motora

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Leonor Coutinho da Rocha (1.5h T; 3h TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender as modificações no comportamento motor resultantes do processo de aprendizagem;*
- Conhecer os princípios fundamentais da aquisição dos skills motores;*
 - Identificar os vários modelos e teorias de aprendizagem motora;*
 - Avaliar diferentes tipos de indivíduos, tarefas e situações de aprendizagem;*
 - Selecionar estratégias de aprendizagem apropriadas para uma variedade de habilidades motoras.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the changes in motor behavior resulting from the learning process;*
- Understand the fundamental principles of the acquisition of motor skills;*
- Identify the various models and theories of motor learning;*
- Evaluate different types of individuals, tasks and learning situations;*
- Select appropriate learning strategies for a variety of motor skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Modelo conceptual de prestação motora*
- Princípios de aquisição dos skills motores*
- Modelos e teorias de aprendizagem motora*
- Transfer e aprendizagem*
- Factores de aprendizagem*
- Fases de aprendizagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- Motor performance conceptual model.*
- Principles of acquisition of motor skills*
- Motor learning theories and models*
- Transfer and learning*
- Learning factors*
- Learning phases*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os princípios e o modelo conceptual de aquisição das habilidades motoras subjacente nos conteúdos visam dar ao aluno as ferramentas essenciais para uma melhor compreensão das alterações do comportamento ocorridas, fruto da experiência e da prática

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The principles and the conceptual model for the acquisition of motor skills, which are underlying in the contents, have the aim to provide to the students the essential tools to understanding behavioral changes, as a result of experience and practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa, e as aulas práticas a vivência de situações práticas de aplicação dos conteúdos abordados nas aulas teóricas. Será enfatizada, sempre que possível, uma reflexão dos alunos sobre as experiências vivenciadas, no sentido de estimular o interesse e sublinhar a importância da unidade curricular no âmbito do plano de estudos. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de artigos para análise e discussão em grupo dos trabalhos desenvolvidos nas aulas práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical lectures are based mainly on the exposure of program content, and the practical sessions with experiences. Will be emphasized whenever possible, a debate about the experiences, for stimulating the discussion of students for the importance of this subject within the curriculum. Bibliography will be provided, as well

as a compilation of articles for review and group discussion of work done in practical class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas estão focalizadas principalmente para o desenvolvimento de competências, e não apenas para os saberes. Os alunos são expostos a várias experiências, a fim de tornarem consumidores inteligentes de conhecimento, de forma a melhor poderem analisar e discutir as questões teóricas e práticas, e a sua aplicação a situações concretas na sua vida futura profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are focused primarily for the skills development more than knowledge. The students are exposed to several experiences in order to be intelligent knowledge consumers to analyze and to discuss the theoretical and practical issues, enabling them to more easily understand its application to concrete situations in their future professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cratty, B. (1986). Perceptual and motor development in infants and children: New Jersey: Englewood Cliffs.
Damásio, A. (2003). Ao encontro de Espinosa. As emoções sociais e a neurologia do sentir. Sintra: Publicações Europa-América.
Famose, J. P. (1983). Stratégies pédagogiques, tâches motrices et traitement d'information. Dossiers EPS, 1.
Godinho, M.; Mendes, R.; Melo, F.; Barreiros, J. (2002). Controlo Motor E Aprendizagem Fundamentos E Aplicações. Cruz Quebrada: FMH.
Schmidt, R. & Lee, T. (1999). Motor control and learning: a behavioral emphasis (3ª Ed.). Champaign, ILL: Human Kinetics Pub.
Schmidt, R. & Wisberg, C. (2000). Motor learning and performance a problem-based learning approach. (2ª Ed.). Champaign ILL: Human Kinetics.
Williams, H. (1983). Perceptual and motor development. London: Prentice-Hall, Inc.

Mapa X - Integração Social e Reabilitação I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração Social e Reabilitação I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Correia Ribeiro (14h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Alcino Eloi Teixeira Pereira (15h),
 António José Pereira dos Santos Almeida (16h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Refletir sobre a problemática da inclusão/integração social, da pessoa em risco ou em situação de exclusão
 Desenvolver diferentes formas de interação e intervenção com grupos de risco
 Compreender o papel das instituições sociais e políticas no combate à exclusão social
 Analisar políticas do âmbito da integração social e reabilitação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Reflection about social inclusion / integration of the person at risk or in situations of exclusion.
 Develop different forms of interaction and intervention with all groups at-risk
 Understand the role of social and political institutions fighting social exclusion.
 Analyze policies within social integration and rehabilitation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Análise aos conceitos de normalização, normalidade, igualdade de oportunidades, inclusão/integração
 O pensamento e a atitude promotora de integração social
 Grupos de risco de exclusão social; especificidades e formas de intervenção promotoras de inclusão
 O papel da Segurança Social, Educação e Trabalho na promoção da inclusão
 O trabalho em equipa como eixo central da programação e da intervenção
 Políticas de reabilitação e suas tendências
 Perspetiva evolutiva do conceito de autonomia*

6.2.1.5. Syllabus:

*Analysis of the concepts of standardization, normality, equal opportunities, inclusion / integration.
The thought and promoting attitudes of social integration.
Groups at risk of social exclusion; every specificity and forms of intervention promoting inclusion.
The role of the Social Security, Education and Labor in promoting inclusion.
Teamwork as the core axis of programming and intervention.
Rehabilitation policies and its trends.
Evolutionary perspective of “autonomy” concept.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos de forma articulada e integrada, com vista à melhoria da qualidade do desempenho dos futuros profissionais . À selecção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents underpinned the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á o trabalho do aluno, através do seu percurso no processo ensino/aprendizagem. Será de realçar o trabalho de grupo, assim como a exposição oral das matérias onde se procurará motivar os alunos para a discussão dos temas, tendo como finalidade uma postura analítico-reflexiva.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student's work will be preferred, through his path in the learning process. Will be highlighted the team work, as well as a brief oral presentation of the studied subjects seeking motivation to the students in discussing issues, aiming for an analytical-reflective posture.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interactivas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit is built on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Different teaching methodologies will be used in students to promote the ability to understand and solve problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Associação para o Planeamento da Família. (s.d.). Deficiências: Direitos humanos e saúde sexual e reprodutiva. Lisboa: Autor.
Capucha, L. (Coord.). (2005). Formulação de propostas de concepção estratégica das intervenções operacionais no domínio da inclusão social: Relatório final. Lisboa: Instituto Superior de Ciências do Trabalho e do Emprego.
Instituto Nacional para a Reabilitação. (s.d.). Serviço de informação e mediação para pessoas com deficiência (SIM-PD). Lisboa: Autor.
Ministério do Trabalho e Solidariedade Social. (2006). 1º Plano de ação para a integração das pessoas com deficiências ou incapacidade 2006-2009. Lisboa: Autor.
Ministério do Trabalho e Solidariedade Social. (2009). Plano Nacional de ação para a inclusão 2008-2010. Lisboa: Autor.
Stubbs, S. (2008). Educação inclusiva: Onde existem poucos recursos. Oslo: The Atlas Alliance.
UNESCO. (2005). Orientações para a inclusão garantindo o acesso à educação para todos. Paris: Autor*

Mapa X - Integração Social e Reabilitação II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração Social e Reabilitação II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis Correia Ribeiro (3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Alcino Eloi Teixeira Pereira (12h),
António José Pereira dos Santos Almeida (15h),
Carlos Manuel Torres Almeida (15h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar as políticas de reabilitação e suporte legal existentes
Compreender a organização do meio enquanto promotor da independência do indivíduo com incapacidade
Conhecer os recursos da comunidade
Equacionar a dimensão ética e deontológica no domínio da integração social
Desenvolver um espírito de cidadania que permita agir na inclusão social*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Analyze existing policies of rehabilitation and legal support.
Understand the organization of the environment as the promoter of the independence of individuals with disabilities.
Learn the community resources
Addressing the ethical and deontological dimension in the social integration field
Develop citizenship in order to act when it comes to social inclusion*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Aspectos legais associadas aos cuidados de saúde
Quadro legal relacionado com a deficiência e incapacidade
Acesso aos recursos da comunidade
Organização do ambiente e deficiência, barreiras arquitectónicas e sociais
Aspectos éticos e deontológicos (
Questões de cidadania*

6.2.1.5. Syllabus:

*Legal issues associated with health care
Legal framework about disability.
Access to community resources
Environment organization disability, social and architectural barriers
Ethical and deontological aspects
Citizenship issues*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos de forma articulada e integrada, com vista à melhoria da qualidade do desempenho dos futuros profissionais . À selecção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents underpinned the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á o trabalho do aluno, através do seu percurso no processo ensino/aprendizagem. Será de realçar o trabalho de grupo, assim como a exposição oral das matérias onde se procurará motivar os alunos para a discussão dos temas, tendo como finalidade uma postura analítico-reflexiva.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student's work will be preferred, through his path in the learning process. Will be highlighted the team work, as well as a brief oral presentation of the studied subjects seeking motivation to the students in discussing issues, aiming for an analytical-reflective posture.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interactivas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit is built on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Different teaching methodologies will be used in students to promote the ability to understand and

solve problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Portuguesa de Psicomotricidade. (2009). Proposta de Código Ético e Deontológico dos Psicomotricistas em Portugal. Recuperado de <http://www.appsicomotricidade.pt>.
Beauchamp, T.L., & Childress, J.F. (1999). Princípios de ética biomédica. Barcelona: Masson.
Neves, M.C.P., & Osswald, W. (2007). Bioética simples. Lisboa: Editorial Verbo.
Instituto Nacional de Estatística. (2012). Censos 2011: Resultados definitivos: Portugal. Lisboa: Autor.
Instituto Nacional para a Reabilitação. (2012). Relatório da monitorização da implementação da estratégia nacional para a deficiência 2011-2013. Lisboa: Autor.
OMS. (2004). CIF – Classificação Internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde. Lisboa: DGS.
Sousa, J., Casanoca, J., Pedroso, P., Mota, A., Gomes, A., Seiceira, F., Fabela, S., & Alves, T. (2007). Mais qualidade de vida para as pessoas com deficiência e incapacidades: Uma estratégia para Portugal. Vila Nova de Gaia: Centro de Reabilitação Profissional de Gaia.

Mapa X - Cinantropometria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cinantropometria

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Rodrigues Moreira (6h).

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Cinantropometria traduz-se num conjunto de medições destinadas a avaliar o tamanho, a forma, a proporção, a composição e a maturação do corpo humano, no sentido de melhor compreender o comportamento humano em relação ao crescimento, ao desenvolvimento, ao envelhecimento e à atividade física. Neste contexto, a unidade curricular procura conferir aos alunos conhecimentos relacionados com os seguintes domínios:

- a) Associar a cinantropometria com outros domínios de estudo como é o caso da condição física e da saúde.*
- b) Identificar a variabilidade morfológica associada a várias fases de desenvolvimento do ser humano.*
- c) Dominar as técnicas antropométricas e de avaliação da composição corporal.*
- d) Adquirir os conceitos relativos à dimensionalidade e à composição corporal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Cinantropometria translates a set of measurements to assess the size, shape, proportion, composition and maturation of the human body, in order to better understand human behavior in relation to growth, development, aging and physical activity. In this context, the CU seeks to give students knowledge related to following areas:

- a) Linking of cinantropometria with other fields of study such as the physical and health.*
- b) Identify the morphological variability associated with various stages of development.*
- c) Mastering anthropometric and body composition assessment techniques.*
- d) Acquire the concepts related to the dimensionality and body composition*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CRESCIMENTO, PROPORCIONALIDADE E DIMORFISMO SEXUAL

Auxometria, crescimento, desenvolvimento e dimorfismo sexual

Causas do dimorfismo sexual e diferenças morfológicas entre os dois géneros

Alterações dimensionais e proporcionais na 1ª e 2ª infância e modificações que ocorrem ao nível dos diferentes segmentos corporais

Picos de velocidade das diferentes estruturas morfológicas

ANTROPOMETRIA

Precisão e validade

Posição antropométrica, ponto antropométrico e ponto de referência, planos e eixos de referência

Medidas antropométricas (comprimentos, diâmetros, perímetros, pregas adiposas, alturas, envergadura e peso) e sua variação individual e diurna.

Instrumentos de avaliação antropométrica

Estudo morfológico do tronco e dos membros

MATURAÇÃO

Descrição e inter-relação dos vários indicadores maturacionais

COMPOSIÇÃO CORPORAL

Conceito e modelos de composição corporal

Caraterização das várias componentes da massa corporal
TIPOLOGIA MORFOLÓGICA

6.2.1.5. Syllabus:

GROWTH

Auxometria, growth, development and sexual dimorphism

Causes of sexual dimorphism and morphological differences between the two genders

Dimensional and proportional changes in the 1st and 2nd childhood and changes that occur at the level of the different body segments

Peak speeds of different morphological structures

ANTHROPOMETRY

Reliability and validity

Anthropometric status, anthropometric points and reference points, planes and axes Anthropometric measurements

(lengths, diameters, circumferences, skinfolds,

height, size and weight) and their individual and diurnal variation.

Anthropometric assessment instruments

Morphological study of the trunk and limbs

MATURATION

Description and interrelation of different maturational indicators

BODY COMPOSITION

Concepts and models of body composition

Characterization of multiple components of body mass

MORPHOLOGICAL TYPOLOGY

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação e a sequência da abordagem dos conteúdos programáticos visa o domínio de técnicas antropométricas e a aplicação de algumas metodologias de apreciação da composição corporal, passíveis de serem treinadas pelos alunos no Laboratório de Aptidão Física, Exercício e Saúde, auxiliando no estabelecimento de pontes de ligação desta unidade com a nutrição, o exercício e o rendimento desportivo. Pretende-se também que a metodologia de ensino seja facilitadora na identificação de conceitos específicos fundamentais relativos à dimensionalidade e à composição da massa corporal, da variabilidade morfológica ao longo das diferentes fases evolutivas e do estudo do tamanho do corpo humano e do somatótipo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The structure and the sequence of the syllabus aims the domain of anthropometric techniques and the application of some methods of assessing body composition, which can be trained by the students in the Laboratory of Physical Fitness Exercise and Health, assisting in the establishment of bridges between this unit and others like nutrition, exercise and sports performance. It is also intended support a better identification of specific fundamental concepts regarding dimensionality and the composition of body mass and about the morphological variability along the different phases of development

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A parte teórica das aulas é fundamentalmente um momento de exibição e discussão de conteúdos relacionados com o tema da aula e enquadrados na estrutura programática fornecida aos alunos no início do semestre. A apresentação é efetuada recorrendo à utilização de meios audiovisuais construídos em formato power point e colocados à disposição dos estudantes online. No laboratório ou em sala de aula, os alunos fazem a aplicação, dentro do seu grupo de trabalho, de algumas metodologias e procedimentos apresentados, classificando os resultados obtidos pelos seus colegas e interpretando-os de acordo com a literatura de referência

A nota final da unidade curricular é calculada através da seguinte fórmula: frequência (50%) + trabalho escrito (48%) + relatório (2%). A aprovação do aluno implica a obtenção de uma classificação final igual ou superior a 10 valores, sendo exigida uma nota mínima de 8,5 valores no trabalho prático e uma taxa de assiduidade de pelo menos 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical part of the class is basically a time to view and discuss content related to the topics of the lesson and framed in program structure provided to students at the beginning of the semester. The presentation is made through the use of media built in power point format and made available to students online. In the lab or in the classroom, students make application of some methodologies and procedures presented, classifying the results obtained by their colleagues and interpreting them according to the reference literature

The final grade of the curricular unit is calculated using the following formula: frequency (50%) + report (48%) + attitude (2%) The approval of the student involves obtaining a grade equal or higher than 10, a score equal or superior to 8.5 in report and an attendance rate of at least 70%..

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente prática das aulas está orientada para o desenvolvimento da capacidade de análise de situações práticas e para a resolução de problemas, fomentando-se o desenvolvimento de competências específicas e gerais (familiarização com as várias técnicas antropométricas e com os instrumentos utilizados, interpretação dos resultados obtidos de acordo com a literatura, etc.). A aplicação prática de muito dos conteúdos lecionados na teoria,

reforça a compreensão dos mesmos e auxilia os alunos a utilizarem-nos em contextos diversificados e a diferentes populações (crianças, idosos, pessoas com deficiência física, etc). Como os trabalhos práticos são desenvolvidos em grupo, estimula-se também a capacidades de comunicação, a liderança e a integração em equipa. Fora do contexto da sala de aula, os alunos procedem à estruturação dos relatórios de todas as aulas, com base nas recolhas realizadas nas práticas laboratoriais, constituindo estes um importante apoio ao estudo da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical component of the class is focused on developing the ability to analyze practical situations and solve problems by fostering the development of specific and general skills (familiarization with various anthropometric techniques and the instruments used, interpretation of results obtained according to the literature, etc.). The practical application of much of the contents taught in theory, enhances the understanding of them and helps the students to use them in different contexts and with different populations (children, elderly, people with disabilities, etc). How the practical work is developed in group, it also stimulates communication skills, leadership and team integration. Outside the context of the classroom, students make reports of all classes, based on collections made in laboratory practices and that constitute an important support to unit study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Callaway, C. W., Chumlea, W. C., Bouchard, C., Himes, J. H., Lohamn, T. G., Martin, A. D., Mitchell, C. D., Mueller, W. H., Roche, A. F., & Seefeldt, V. D. (1988).

“Circumferences.” Anthropometric Standardization Reference Manual, T. G. Lohman, A. F. Roche, & R. Martorell, eds., Human Kinetics, Champaign, 39-54.

Harrison, G. G., Buskirk, E. R., Carter, J. L., Johnston, F. E., Lohman, T. G., Roche, A.F., & Wilmore, J. (1988). “Skinfold thicknesses and measurement technique.” Anthropometric Standardization Reference Manual, T. G. Lohman, A. F. Roche, & R. Martorell, eds., Human Kinetics Books, Champaign, 55-80.

Heyward, V. H., & Stolarczyk, L. M. (1996). Applied Body Composition Assessment, Human Kinetics, Champaign.

Malina, R., Bouchard, C. & Bar-Or (2004). Growth, Maturation and Physical Activity, Human Kinetics, Champaign.

Mapa X - Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eva Virgínia Araújo Morais / 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Filipe dos Santos Roçadas Ferreira / 30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos alunos da Licenciatura em Reabilitação Psicomotora uma abordagem introdutória da teoria e da metodologia usadas na Estatística, apresentando os principais conceitos e métodos da Estatística, acompanhados de uma exemplificação das suas utilizações potenciais, isto sem descurar os pressupostos subjacentes e o rigor teórico necessários.

Toda a abordagem teórico-prática é complementada com a realização de problemas na área da licenciatura sempre que possível, e com recurso a uma folha de cálculo ou programa estatístico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the necessary knowledge for a proper understanding and application of fundamental concepts of Statistic, presenting the main concepts and statistics methods accompanied by applied examples.

All theoretical and practical approach is complemented with the development of problems in the area of psychomotor rehabilitation whenever possible, using a spreadsheet or a statistics software.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos básicos: População; Amostra; Variável estatística: tipo e escala; Estatística descritiva e inferencial; Parâmetro, estatística e estimativa.

Estatística descritiva unidimensional: Tabelas de frequências e gráficos; medidas de tendência central, dispersão, assimetria e curtose; Estatística descritiva bidimensional.

Regressão linear simples: Coeficientes de correlação linear de Pearson e Spearman; Tabelas de contingência e teste Qui-Quadrado (independência).

Lei normal: propriedades.

Testes de hipóteses: hipóteses nula e alternativa; tipos de erro; valor de prova; Testes para a média e para a diferença de médias; Testes para igualdade de variâncias; Testes de normalidade; ANOVA ONE-WAY; Teste Mann-Whitney; Teste Kruskal-Wallis; Teste Wilcoxon; Teste Qui-Quadrado (ajustamento).

6.2.1.5. Syllabus:

Main concepts: population, sample, random variable (levels of measurement); descriptive statistics and inferential statistics; parameter, statistic and estimate.

Univariate descriptive statistics: frequency tables and graphics; summary measures (central tendency, dispersion, asymmetry, kurtosis); Bivariate descriptive statistics.

Linear regression: Pearson correlation coefficient and Spearman's rank correlation coefficient; contingency tables; chi-squared test (independence).

Normal distribution: properties.

Hypothesis tests: null and alternative hypotheses; type I and type II errors; p-value; Z-tests and T-tests for one sample, two independent samples or paired samples; F-test; normality test; ANOVA One-Way; Mann-Whitney test; Kruskal-Wallis test; Wilcoxon test; Chi-squared tests (adjustment).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular permite aos alunos adquirir conhecimentos teórico-práticos para o estudo da Estatística e a sua aplicação em situações reais.

Neste curso, procede-se a uma visão geral dos principais conceitos e técnicas de Estatística Descritiva e de Inferência Estatística, ao mesmo tempo que os alunos são alertados para os aspetos da aleatoriedade, variabilidade, síntese dos dados estatísticos para diferentes métodos estatísticos e em diferentes situações práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program of this course enables students to acquire the main theoretical and practical skills for the study of Statistics and its applications in real situations.

We carry out an overview of the key concepts and techniques of descriptive statistics and statistical inference, while students are alerted to aspects of randomness, variability, an overview of statistical methods for different data and different practical situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas decorrem com recurso à projeção multimédia com vista a introduzir os conceitos e técnicas fundamentais de Estatística associados a cada tópico da unidade curricular. A exposição dos conceitos teóricos é frequentemente ilustrada no quadro branco com exemplos de aplicação dos mesmos. Seguidamente, os alunos são encaminhados para aplicar os conceitos introduzidos à resolução de exercícios e problemas que constam numa lista fornecida aos alunos. Sempre que possível, recorre-se à folha de cálculo ou a algum programa estatístico para o auxílio de resolução de problemas. O trabalho autónomo dos alunos é incentivado, devendo apoiar-se quer nos materiais fornecidos pela docente, quer nas referências bibliográficas sugeridas. A avaliação na unidade curricular consiste na realização de dois testes escritos com problemas teórico-práticos e na realização de diversos trabalhos de casa ao longo do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course classes are theoretical-practical lectures, with the introduction of the fundamental concepts and techniques for each topic of the syllabus done through the multimedia projection. The exposure of theoretical concepts is, when possible, illustrated with applied examples on the whiteboard. Next, the students are guided to apply the concepts introduced to solve exercises and problems from a list provided to students. Whenever possible, we use a spreadsheet or statistical software when solving problems. The independent work of students is encouraged, and should be based in the materials provided by the teacher and in the suggested references. The evaluation consists of two written tests and in conducting several homework assignments throughout the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os princípios teórico-práticos de Estatística apresentados nas aulas são expostos e desenvolvidos no sentido de sensibilizar os alunos para a importância, quer dos métodos estatísticos, quer dos pressupostos teóricos do seu uso, assim como o desenvolvimento do raciocínio estatístico. Nas aulas teórico-práticas também são realizados problemas para consolidação dos tópicos abordados e, será fornecida uma lista de outros problemas para incentivar o trabalho autónomo dos alunos, a resolução de problemas (trabalhos de casa individualmente ou em grupo, fora das aulas) darão aos alunos uma perspetiva da estatística na sua área de trabalho. No início do semestre são fornecidas referências bibliográficas que permitem apoiar o estudo dos alunos, bem como incentivar a sua autonomia científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical principles of Statistics are lectured and developed in order to make students aware of the importance of statistical methods and its theoretical assumptions, as well as the development of statistical reasoning. In theoretical-practical classes, the students shall solve problems for the consolidation of the topics covered. It is also provided a list of other problems to encourage students' independent work (individually or in groups) outside the classroom. At the beginning of the semester, we provide the students some references that can support their study and encourage their scientific autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Análise de Dados (2005). M^a Eugénia Graça Martins, Luísa Canto e Castro Loura, M^a de Fátima Mendes. Editorial do Ministério da Educação.

Estatística Descritiva (2008). Elizabeth Reis. Edições Sílabo.
Estatística Aplicada Vol. I, Vol. II (2007). Elizabeth Reis et al. Edições Sílabo.

Mapa X - Neurociências do Comportamento I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neurociências do Comportamento I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (1,5 + 3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral: conhecer organização e funcionamento do sistema nervoso central e periférico – bases desenvolvimentais e relações causais entre integridade neurológica, aquisições neuropsicomotoras e funções psíquicas superiores.

Objetivos específicos e competências: domínio da terminologia neurocientífica, com particular incidência sobre a organização estrutural do sistema nervoso nas múltiplas dimensões; compreensão da não-linearidade inerente à evolução e estimulação: filogenética, ontogenética e epigenética; distinção da emergência do comportamento neuropsicomotor normal ou atípico; dominar as bases funcionais da neurociência, ao nível genético, neurocitológico, neuroquímico, neurofisiológico, metabólico e outros; dominar o significado de período crítico e maturação, suas consequências funcionais e plasticidade neuronal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main goal: to know the organization and functioning of the central and peripheral nervous system - developmental bases and causal relationships between neurological integrity, neurological and psychomotor acquisitions and complex mental functions.

Specific goals and competencies: to master neuroscience terminology, with particular focus on the structural organization of the nervous system in multiple dimensions; to understand the non-linearity inherent to evolution and stimulation: phylogenetic, ontogenetic and epigenetic; to distinguish the emergence of normal or abnormal psychomotor behavior; to master the functional basis of neuroscience at genetic, neurochemical, neurophysiological, metabolic and other levels; to know the meaning of critical and maturation period, their functional consequences and neuronal plasticity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Organização da neuropsicomotricidade

a. Sistemas efectores e motricidade voluntária

b. Receptores sensoriais

c. Visão

d. Audição e sistema vestibular

e. Postura e equilíbrio

II. Vigília e atenção

a. Consciência e estado de vigília

b. Atenção e mecanismos biológicos

III. Memória

a. Neuropsicologia da memória e funcionamento executivo

IV. Patologias neurológicas, síndromes neuropsicológicas e deterioração cognitiva

a. Perturbações do desenvolvimento e alterações neuropsicológicas da criança e do adolescente

b. Alterações neuropsicológicas do adulto

c. Lesões frontais, parietais, temporais e occipitais

V. Avaliação neuropsicológica

a. Neuroimagiologia

b. Testes neuropsicológicos

6.2.1.5. Syllabus:

I. Neuropsychomotricity

a. Effector and motor systems

b. Sensory receptors

c. Vision

d. Hearing and vestibular system

e. Posture and balance

II. Alertness and attention

a. Consciousness and vigilance

b. Attention and biological mechanisms

III. Memory

a. Neuropsychology of memory and executive functioning

- IV. *Neurological disorders, neuropsychological syndromes and cognitive impairment*
 - a. *Developmental disorders and neuropsychological signs in children and adolescents*
 - b. *Neuropsychological disorders in adults*
 - c. *Frontal, parietal, temporal and occipital lobe pathologies*
- V. *Neuropsychological Assessment*
 - a. *Neuroimaging*
 - b. *Neuropsychological tests*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir os objetivos e competências a adquirir na Unidade Curricular, é proposto aos alunos um primeiro bloco de conteúdos que ilustra a neuropsicomotricidade. É depois abordado o normofuncionamento e patologias das funções neuromotoras e cognitivas superiores, e finalmente a importância, aplicabilidade e transposição da avaliação neuropsicológica para a reabilitação neuropsicomotora.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To accomplish the goals and skills to be acquired in this course, are offered a first block of content that illustrates human neuropsychomotor function. It is then given to know the normal functioning and the pathologies of neuromotor and cognitive functions, and finally the importance, applicability and implementation of neuropsychological assessment for neuropsychomotor rehabilitation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular de Neurociências do Comportamento I é leccionada recorrendo aos métodos de exposição, com transposição prática sempre que aplicável, ensino de conceitos, leitura, instrução directa e discussão temática, que pretende incentivar a participação directa dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura de respostas a novos desafios. A adequabilidade e especificidade na transposição para a área da Reabilitação neuropsicomotora é considerada sempre que possível.

Nesta perspetiva recorreremos à utilização de slides, esquemas, pequenos vídeos, artigos científicos, à utilização do quadro e à experimentação de situações básicas de integração neurológica (neurosensorial e postural) e de exame neurológico.

A avaliação dos conhecimentos constituir-se-á por 3 momentos: 1 trabalho (20%) e 2 frequências (40%+40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A Curriculum Unit for Behavioural Neurosciences I is taught using the methods of exposition, with practical implementation where applicable, teaching concepts, reading, direct instruction and thematic discussion which aims to encourage the direct participation of students, both in regard to share experiences and opinions, as in seeking answers to new challenges. The suitability and specificity of the transposition into the field of rehabilitation Neuropsychomotor is considered whenever possible.

In this perspective we turn to the use of slides, diagrams, short videos, journal articles, to use the framework and testing basic situations of neurological integration (sensorineural and postural) and neurological examination.

The evaluation includes three moments: 1 work (20%) and two frequencies (40%+40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando as características da Unidade Curricular e os seus conteúdos programáticos, foram selecionadas metodologias de ensino maioritariamente expositivas e de relação interdisciplinar que permita aos alunos tomar contacto não só com os conteúdos mas também com a terminologia científica associada às temáticas abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the characteristics of the course and its syllabus, teaching methodologies mostly expository and interdisciplinary interface that enables students to make contact with not only the content but also with the scientific terminology associated with the topics addressed were selected.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guyton, A. Tratado de Fisiologia Médica (8ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Habib, M. (2000). Bases neurológicas dos Comportamentos. Lisboa: Climepsi.

Martin, G.N. (1998). Human Neuropsychology. Edinburg: Prentice Hall.

Barcia-Saloiro, D. (2004). Introducción histórica al modelo neuropsicológico. Revista Neurologia, 39(7), 668-681.

Bartolomé, M.V.; Fernández, V.L.; Ajamil, C.E. (2006). Neuropsicología: Libro de trabajo. Salamanca: Amarú Ediciones.

Maia, L.; Correia, C.; Leite, R. (2009). Avaliação e intervenção neuropsicológica: estudos de caso e instrumentos.

Lousã: Lidel.

Kawashima, R. (2008). Train your brain. Lisboa: Sebenta.

Kristensen, C. H.; Almeida, R. M. M.; Gomes, W. B. (2001). Desenvolvimento histórico e Fundamentos Metodológicos da Neuropsicologia Cognitiva. Psicologia: Reflexão e Crítica, 14(2), 259-274.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Atividade Física Adaptada I***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Leonor Coutinho da Rocha (1.5h T + 3h TP)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Aquisição de conhecimentos e conceitos sobre condições de saúde e problemas sociais que afectam a capacidade de certos indivíduos participarem em Atividades Físicas e Desportivas;*

- *Abordagem ao estudo das atitudes da sociedade em relação às populações especiais;*
- *Aquisição de conceitos teórico-práticas acerca dessas populações especiais;*
- *Aquisição de conceitos teórico-práticos das metodologias e modelos de intervenção no contexto da atividade física e desportiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Acquisition of knowledge and concepts about health and social issues that affect the ability of certain individuals to participate in Sport and Physical Activity;*

- *Approach to the study of the attitudes of society towards special populations;*
- *Acquisition of theoretical concepts and practical about these special populations;*
- *Theoretical and practical methodologies and models of intervention in the context of sport and physical activity concepts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I. Perspectiva histórica das atitudes da sociedade face aos indivíduos portadores de deficiência**a. Período da Separação, Proteção, Emancipação, Normalização e Inclusão**II. Conceptualização de Deficiência, Incapacidade, Desvantagem e Atividade Física Adaptada**III. Deficiência Mental**a. Conceito e classificação**b. Etiologia**c. Atividades Físicas Adaptadas e Deficiência Mental**IV. Deficiência Visual**a. Conceito e classificação**b. Etiologia**c. Atividades Físicas Adaptadas e Deficiência Visual**V. Deficiência Auditiva**a. Conceito e classificação**b. Etiologia**c. Atividades Físicas Adaptadas e Deficiência Auditiva**VI. Deficiência Motora**a. Paralisia Cerebral**Conceito e classificação**Etiologia**b. Espinha Bífida**Conceito e classificação**Etiologia**c. Outros problemas motores**d. Atividades Físicas Adaptadas e Deficiência Motora**VII. Princípios da Integração/ Inclusão**a. As Necessidades Educativas Especiais**b. Modelo geral de adaptação em educação física***6.2.1.5. Syllabus:***I. Historical Perspective social attitudes compared to individuals with disabilities**a. Period of Separation , Protection , Emancipation , Standards and Inclusion**II . Conceptualization of Disability , Disability , Handicap and Adapted Physical Activity**III . Mental disabilities**a. Definition and classification**b . aetiology**c . Adapted Physical Activities and Mental Disabilities**IV . Visual Impairment**a. Definition and classification**b . aetiology**c . Adapted Physical and Visual Disabilities Activities**V. Disability Hearing**a. Definition and classification**b . aetiology**c . Adapted Physical Activities and Hearing Impaired*

VI . Motor Disabilities**a. Cerebral palsy****Definition and classification****aetiology****b . spine Bifida****Definition and classification****aetiology****c . Other engine problems****d. Adapted Physical Activity and Motor Disabilities****VII . Principles of Integration / Inclusion****a. Special Needs Education****b . General model for adapting physical education****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O conhecimento das populações especiais subjacentes nos conteúdos visam dar ao aluno as ferramentas essenciais para uma melhor compreensão das alterações necessárias na atividade física, fruto da experiência e da prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowledge of the underlying special populations in the contents are intended to provide students with the essential tools for a better understanding of the necessary changes in physical activity, the result of experience and practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa, e as aulas práticas a vivência de situações práticas de aplicação dos conteúdos abordados nas aulas teóricas. Será enfatizada, sempre que possível, uma reflexão dos alunos sobre as experiências vivenciadas, no sentido de estimular o interesse e sublinhar a importância da unidade curricular no âmbito do plano de estudos. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de artigos para análise e discussão em grupo dos trabalhos desenvolvidos nas aulas práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical lectures are based mainly on the exposure of program content, and the practical sessions with experiences. Will be emphasized whenever possible, a debate about the experiences, for stimulating the discussion of students for the importance of this subject within the curriculum. Bibliography will be provided, as well as a compilation of articles for review and group discussion of work done in practical class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas estão focalizadas principalmente para o desenvolvimento de competências, e não apenas para os saberes. Os alunos são expostos a várias experiências, a fim de tornarem consumidores inteligentes de conhecimento, de forma a melhor poderem analisar e discutir as questões teóricas e práticas, e a sua aplicação a situações concretas na sua vida futura profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are focused primarily for the skills development more than knowledge. The students are exposed to several experiences in order to be intelligent knowledge consumers to analyze and to discuss the theoretical and practical issues, enabling them to more easily understand its application to concrete situations in their future professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Block, M. (2000). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (2nd ed.).

Baltimore: Paul H. Brookes.

Hutzler, Y., Levi, I. (2008). Including children with disability in physical education: general and specific attitudes of high-school students. European Journal of Adapted Physical Activity, 1(2), 21–30.

LaMaster, K., Gall, K, Kinchin, G.D. & Siedentop, D. (1998). Inclusion Practices of Effective Elementary Specialists. Adapted Physical Activity Quarterly, 15(1).

Mapa X - Psicomotricidade II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicomotricidade II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Coutinho da Rocha (1,5h T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Sandra Carneiro Afonso (3h TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Domínio das bases científicas da disciplina e a sua preponderância na total e complexa matriz funcional humana;

- *Compreensão do paradoxo da não-linearidade inerente à evolução, justificativa da diversidade individual na integração processual humana, tomando como critérios de referência o desenvolvimento de um comportamento motor ajustado;*
- *Interpretar, com base numa matriz de convergência multidisciplinar, a questão da aprendizagem e da educação cognitivo-motora, ilustrando técnicas, modelos e mecanismos explicativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Mastery of the scientific basis of the discipline and its preponderance in the full and complex human functional matrix;*
- *Understanding the paradox of non-linearity inherent in the development, justification of individual diversity in human procedural integration, using as benchmarks the development of a tuned motor behavior;*
- *Interpret, based on a multidisciplinary convergence matrix, the question of learning and education, cognitive-motor, illustrating techniques, models and explanatory mechanisms*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Neuropsicomotricidade dos dinamismos comportamentais

- a. *Abordagem neurobiológica, comportamental e psicotónica*
- b. *Ontogénese da motricidade humana*

II. Significação psiconeurológica dos factores psicomotores

- a. *Factores psicomotores*
- b. *Sistema psicomotor humano*
- c. *Fundamentos neuropsicológicos da Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca*

III. Vivências psico-corporais

- a. *Orientadas para o próprio corpo e as suas sensações, na relação intra e inter pessoal (com os objetos, tempo e espaço)*
- b. *Desenvolver atividades de expressão corporal para promover a percepção da imagem corporal, a exploração expressiva do corpo, a consciência das dimensões espaciais e temporais da relação com o envolvimento*
- c. *Experiência lúdica, improvisação, criatividade*
- d. *Dinâmicas de grupos*

6.2.1.5. Syllabus:

3 - Syllabus:

I. Neuropsychomotricity behavioral dynamics

- a. *Neurobiological, and behavioral approach psychotonic*
- b. *Ontogenesis of the human motor*

II. Psychoneurologic significance of psychomotor factors

- a. *psychomotor factors*
- b. *Human psychomotor system*
- c. *Psychometric foundations of neuropsychological battery of Vitor da Fonseca*

III. Psycho-physical experiences

- a. *Orientated own body and its sensations, the intra inter personal relationship and (with objects, time and space)*
- b. *Develop body language activities to promote the perception of body image, expressive exploration of the body, awareness of spatial and temporal dimensions of the relationship with the involvement*
- c. *Playful experience, improvisation, creativity*
- d. *Group dynamics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os princípios da psicomotricidade subjacentes nos conteúdos visam dar ao aluno as ferramentas essenciais para uma melhor compreensão das alterações do comportamento ocorridas, fruto da experiência e da prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The principles of psicomotricity, which are underlying in the contents, have the aim to provide to the students the essential tools to understanding behavioral changes, as a result of experience and practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa, e as aulas práticas a vivência de situações práticas de aplicação dos conteúdos abordados nas aulas teóricas. Será enfatizada, sempre que possível, uma reflexão dos alunos sobre as experiências vivenciadas, no sentido de estimular o interesse e sublinhar a

importância da unidade curricular no âmbito do plano de estudos. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de artigos para análise e discussão em grupo dos trabalhos desenvolvidos nas aulas práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical lectures are based mainly on the exposure of program content, and the practical sessions with experiences. Will be emphasized whenever possible, a debate about the experiences, for stimulating the discussion of students for the importance of this subject within the curriculum. Bibliography will be provided, as well as a compilation of articles for review and group discussion of work done in practical class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas estão focalizadas principalmente para o desenvolvimento de competências, e não apenas para os saberes. Os alunos são expostos a várias experiências, a fim de tornarem consumidores inteligentes de conhecimento, de forma a melhor poderem analisar e discutir as questões teóricas e práticas, e a sua aplicação a situações concretas na sua vida futura profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are focused primarily for the skills development more than knowledge. The students are exposed to several experiences in order to be intelligent knowledge consumers to analyze and to discuss the theoretical and practical issues, enabling them to more easily understand its application to concrete situations in their future professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fonseca, V. (2005). Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem. Lisboa: Âncora.

Fonseca, V. (2007). Manual de Observação Psicomotora – Significação Psiconeurológica dos Factores Psicomotores. Lisboa: Âncora.

Mapa X - Neurociências do Comportamento II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neurociências do Comportamento II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro (1,5h +3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral: conhecer organização e funcionamento do sistema nervoso central e periférico – bases desenvolvimentais e relações causais entre integridade neurológica, aquisições neuropsicomotoras e funções psíquicas superiores.

Objetivos específicos e competências: domínio da terminologia neurocientífica, com particular incidência sobre a organização estrutural do sistema nervoso nas múltiplas dimensões; compreensão da não-linearidade inerente à evolução e estimulação: filogenética, ontogenética e epigenética; distinção da emergência do comportamento neuropsicomotor normal ou atípico; dominar as bases funcionais da neurociência, ao nível genético, neurocitológico, neuroquímico, neurofisiológico, metabólico e outros; dominar o significado de período crítico e maturação, suas consequências funcionais e plasticidade neuronal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main goal: to know the organization and functioning of the central and peripheral nervous system - developmental bases and causal relationships between neurological integrity, neurological and psychomotor acquisitions and complex mental functions.

Specific goals and competencies: to master neuroscience terminology, with particular focus on the structural organization of the nervous system in multiple dimensions; to understand the non-linearity inherent to evolution and stimulation: phylogenetic, ontogenetic and epigenetic; to distinguish the emergence of normal or abnormal psychomotor behavior; to master the functional basis of neuroscience at genetic, neurochemical, neurophysiological, metabolic and other levels; to know the meaning of critical and maturation period, their functional consequences and neuronal plasticity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Organização da neuropsicomotricidade

a. Sistemas efectores e motricidade voluntária

b. Receptores sensoriais

c. Visão

d. Audição e sistema vestibular

- e. *Postura e equilíbrio*
- II. *Vigília e atenção*
 - a. *Consciência e estado de vigília*
 - b. *Atenção e mecanismos biológicos*
- III. *Memória*
 - a. *Neuropsicologia da memória e funcionamento executivo*
- IV. *Patologias neurológicas, síndromes neuropsicológicas e deterioração cognitiva*
 - a. *Perturbações do desenvolvimento e alterações neuropsicológicas da criança e do adolescente*
 - b. *Alterações neuropsicológicas do adulto*
 - c. *Lesões frontais, parietais, temporais e occipitais*
- V. *Avaliação neuropsicológica*
 - a. *Neuroimagiologia*
 - b. *Testes neuropsicológicos*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Neuropsychomotricity*
 - a. *Effector and motor systems*
 - b. *Sensory receptors*
 - c. *Vision*
 - d. *Hearing and vestibular system*
 - e. *Posture and balance*
- II. *Alertness and attention*
 - a. *Consciousness and vigilance*
 - b. *Attention and biological mechanisms*
- III. *Memory*
 - a. *Neuropsychology of memory and executive functioning*
- IV. *Neurological disorders, neuropsychological syndromes and cognitive impairment*
 - a. *Developmental disorders and neuropsychological signs in children and adolescents*
 - b. *Neuropsychological disorders in adults*
 - c. *Frontal, parietal, temporal and occipital lobe pathologies*
- V. *Neuropsychological Assessment*
 - a. *Neuroimaging*
 - b. *Neuropsychological tests*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir os objetivos e competências a adquirir na Unidade Curricular, é proposto aos alunos um primeiro bloco de conteúdos que ilustra a neuropsicomotricidade. É depois abordado o normofuncionamento e patologias das funções neuromotoras e cognitivas superiores, e finalmente a importância, aplicabilidade e transposição da avaliação neuropsicológica para a reabilitação neuropsicomotora.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To accomplish the goals and skills to be acquired in this course, are offered a first block of content that illustrates human neuropsychomotor function. It is then given to know the normal functioning and the pathologies of neuromotor and cognitive functions, and finally the importance, applicability and implementation of neuropsychological assessment for neuropsychomotor rehabilitation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular de Neurociências do Comportamento I é leccionada recorrendo aos métodos de exposição, com transposição prática sempre que aplicável, ensino de conceitos, leitura, instrução directa e discussão temática, que pretende incentivar a participação directa dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura de respostas a novos desafios. A adequabilidade e especificidade na transposição para a área da Reabilitação neuropsicomotora é considerada sempre que possível.

Nesta perspetiva recorreremos à utilização de slides, esquemas, pequenos vídeos, artigos científicos, à utilização do quadro e à experimentação de situações básicas de integração neurológica (neurosensorial e postural) e de exame neurológico.

A avaliação dos conhecimentos constituir-se-á por 3 momentos: 1 trabalho (20%) e 2 frequências (40%+40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Curriculum Unit for Behavioural Neurosciences I is taught using the methods of exposition, with practical implementation where applicable, teaching concepts, reading, direct instruction and thematic discussion which aims to encourage the direct participation of students, both in regard to share experiences and opinions, as in seeking answers to new challenges. The suitability and specificity of the transposition into the field of rehabilitation Neuropsychomotor is considered whenever possible.

In this perspective we turn to the use of slides, diagrams, short videos, journal articles, to use the framework and testing basic situations of neurological integration (sensorineural and postural) and neurological examination.

The evaluation includes three moments: 1 work (20%) and two frequencies (40%+40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando as características da Unidade Curricular e os seus conteúdos programáticos, foram selecionadas metodologias de ensino maioritariamente expositivas e de relação interdisciplinar que permita aos alunos tomar contacto não só com os conteúdos mas também com a terminologia científica associada às temáticas abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the characteristics of the course and its syllabus, teaching methodologies mostly expository and interdisciplinary interface that enables students to make contact with not only the content but also with the scientific terminology associated with the topics addressed were selected.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Guyton, A. Tratado de Fisiologia Médica (8ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Habib, M. (2000). Bases neurológicas dos Comportamentos. Lisboa: Climepsi.
Martin, G.N. (1998). Human Neuropsychology. Edinburg: Prentice Hall.
Barcia-Saloiro, D. (2004). Introducción histórica al modelo neuropsicológico. Revista Neurología, 39(7), 668-681.17
Bartolomé, M.V.; Fernández, V.L.; Ajamil, C.E. (2006). Neuropsicología: Libro de trabajo. Salamanca: Amarú Ediciones.
Maia, L.; Correia, C.; Leite, R. (2009). Avaliação e intervenção neuropsicológica: estudos de caso e instrumentos. Lousã: Lidel.
Kawashima, R. (2008). Train your brain. Lisboa: Sebenta.
Kristensen, C. H.; Almeida, R. M. M.; Gomes, W. B. (2001). Desenvolvimento histórico e Fundamentos Metodológicos da Neuropsicologia Cognitiva. Psicologia: Reflexão e Crítica, 14(2), 259-274.*

Mapa X - Psicologia do Exercício e Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Exercício e Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Maria Teixeira ((4.5h).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: 1- estabelecer a relação entre a psicologia do exercício e psicomotricidade, discutir as diferenças e semelhanças nas suas intervenções profissionais clínicas; 2- apresentar novas perspetivas e tentar identificar ligações disciplinares entre a psicologia do exercício e psicomotricidade no nível de intervenção profissional. Evidenciar como a prática de exercício físico é um complemento eficaz para as intervenções psicoterapêuticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goals: 1- establish the relationship between exercise psychology and psychomotricity discussing the differences and similarities in their clinical professional interventions; 2- present new perspectives and try to identify disciplinary liaisons between exercise psychology and psychomotricity at the professional intervention level. Demonstrate how physical exercise is an effective complement to psychotherapy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Atividade física/exercício físico e saúde mental: Contextualização temática e histórica*
- 2. O exercício como terapia: Fundamentos teórico-práticos.*
- 3. Contributo para um maior esclarecimento dos termos atividade física, exercício físico, desporto e motricidade humana.*
- 4. Estrutura da sessão terapêutica*
- 5. Linhas orientadoras para as intervenções terapêuticas.*
- 6. Exercício físico e funcionamento cognitivo.*
- 7. Exercício físico e cognição em crianças, idosos e populações especiais.*
- 8. Exercício físico e Saúde Mental: a Depressão, Ansiedade e Esquizofrenia.*
- 9. Benefícios do exercício em populações clínicas e não clínicas*
- 10. Mecanismos e hipóteses explicativas para os benefícios psicológicos do exercício.*
- 11. Modelos explicativos do envolvimento na atividade física/ exercício físico.*
- 12. Instrumentos de diagnóstico/ avaliação psicológica no contexto da psicologia do exercício físico e saúde: Novas perspetivas de intervenção para os psicomotricistas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Physical activity /exercise and mental health.*
- 2. Therapeutic Physical exercise: theoretical and practical essentials for both exercise psychology and psychomotricity.*
- 3. Clarification of the terms physical activity, exercise, sport and their implications for therapeutic interventions.*

4. Motor activity as a complement of psychotherapy
5. Guidelines for psychomotor therapeutic interventions.
6. Physical exercise and cognitive functioning.
7. Physical exercise and cognition in children, the elderly and special populations.
8. Physical Exercise and Mental Health: Depression, Anxiety and Schizophrenia.
9. Benefits of exercise in clinical and non-clinical populations.
10. Mechanisms and explanatory hypotheses for the psychological benefits of exercise.
11. Explanatory models of involvement in physical activity /exercise.
12. Diagnostic tools /psychological evaluation in regard to the physical health and exercise psychology: new professional intervention niches for psychomotricists

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há suficiente evidência clínica que demonstra o efeito terapêutico do exercício físico, tanto ao nível da saúde física como da saúde mental. Nesta fase de desenvolvimento científico da psicologia e das suas múltiplas áreas de especialização e quando em Portugal a agência de avaliação parece rejeitar o papel do psicólogo do exercício achando mesmo que esta área de intervenção não é adequada para a psicologia. Os psicomotricistas apresentam uma formação adequada para intervir nesse campo. Com a formação em domínios científicos como o desenvolvimento motor, psicologia e prescrição do exercício, os psicomotricista deverão ser capazes de intervir nos domínios de saúde abordadas na presente unidade curricular sem a exclusão de outros domínios da saúde que ainda requerem investigação para acumular evidências e, conseqüentemente, assim demonstrar a utilidade clínica para as técnicas identificadas através de pesquisa e prática clínica/ profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There are enough clinical evidence demonstrating the therapeutic efficacy of physical exercise, be it in health or in mental health. At a time when Psychologist seem to neglect the use of physical exercise as a therapeutic strategy it is of the utmost relevance that new professionals such as psychomotricists occupy the clinical area of the intervention left out by other clinical professionals. With the proper training in scientific domains such as motor development, psychology and exercise prescription, psychomotricists should be able to intervene in the health domains addressed in the present course not exclusion others still requiring research to accumulate evidence and consequently clinical utility for the techniques identified through research and clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Um aspeto importante deste curso é a transmissão de um conjunto de procedimentos, métodos, técnicas e resultados de pesquisas voltadas para a eficácia terapêutica de intervenções psicomotoras com base na prescrição do exercício físico combinado com intervenções psicoterapêuticas nos domínios da saúde física e mental. Essas questões (quando possível) serão divulgadas com base na interação e debate princípios pedagógicos centrados os conteúdos ministrados. Assim, as aulas visam combinar componentes expositivas e discussão usando a literatura de referência e do audiovisual meios disponíveis, junto com um prazo que visa a resolução de dúvidas e mais discussão / debate de temas centrais em questionar os papéis profissionais de psicomotricista futuras.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An important aspect of this course is the transmission of a set of procedures, methods, techniques and research results focused on the therapeutic efficacy of psychomotor interventions based on physical exercise prescription combined with psychotherapeutic interventions in the domains of physical and mental health. These issues (when possible) will be disseminated based on pedagogical interaction and debate principles focusing the contents taught. Thus, classes aim to combine expository and discussion components using the reference literature and the audiovisual means available, along with a time frame aimed at the resolution of doubts and further discussion / debate of central themes in questioning the professional roles of future psychomotricists.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A psicomotricidade na sua presente fase de desenvolvimento ainda requer que se explorem novas áreas de intervenção profissional, para tal importa que durante a formação multidisciplinar dos discentes estes sejam alertdos para a necessidade de explorarem as alcunas em aberto deixadas pelas resistências à mudança e adaptação rápida face aos novos conhecimentos adquiridos que não só demonstram a validade como a utilidade clínica das técnicas de intervenção terapeutica a ser aplicadas pelos psicomotricistas. Nesta Unidade Curricular, de forma descomplexada, mas evidenciando um compromisso com a promoção de novas e mais eficazes técnicas terapeuticas procuramos que os futuros profissionais, para além dos seus conhecimentos técnicos científicos também aprofundem capacidade crítica de adaptação rápida aos novos conhecimentos adquiridos e consolidados com o acumular das evidências clínicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Psychomotricity in its present stage of development still requires from its professionals that they explore new areas of professional intervention. This search should be pursued in such a manner that during the professional multidisciplinary academic, technical and scientific training of future professionals they become alerted to the need to exploit professional intervention gaps left open by other clinical professions. In part these gaps are due to the resistance to change and willingness to keep scientifically updated to be to adapt quickly enough to face the new

knowledge that not only demonstrate the validity and clinical utility of therapeutic techniques. The field of Exercise and clinical psychology has grown sufficiently fast leaving room for the intervention of psychomotricists

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anshel, M. H. (2006). *Applied exercise psychology: a practitioner's guide to improving client health and fitness*. New York, USA: Springer Publishing Company.
- Biddle, S. J. H., & Mutrie, N. (2008). *Psychology of physical activity: determinants, well-being & interventions (2nd ed.)*. New York, USA: Routledge.
- Buckworth, J., & Dishman, R. K. (2002). *Exercise psychology*. Champaign, USA: Human Kinetics.
- Carron, A. V., Hausenblas, H. A., & Estabrooks, P. A. (2002). *The psychology of physical activity*. New York, USA: McGraw Hill.
- Licinio, J., & Wong, M.-L. (Eds.). (2005). *Biology of Depression: from novel insights to therapeutic strategies (Vol. 1)*. Weinheim, Federal Republic of Germany: Wiley-VCH.
- McMorris, T., Tomporowski, P., & Audiffren, M. (Eds.). (2009). *Exercise and cognitive function*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Faulkner, G. E. J., & Taylor, A. H. (Eds.). (2005). *Exercise, health and mental health: emerging relationships*. New York, USA: Routledge

Mapa X - Desenvolvimento Humano

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Humano

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira (1,5h + 3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Compreender a continuidade do desenvolvimento durante todo o ciclo vital e os inter-relacionamentos entre os domínios físico, cognitivo e psicossocial.*
- 2) *Analisar a diversidade do desenvolvimento humano numa perspetiva multidisciplinar.*
- 3) *Analisar os conhecimentos teóricos relacionados com a investigação e com a prática.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Understand the continuity of development throughout the life cycle and the interrelationships between physical, cognitive and psychosocial domains.*
- 2) *Analyze human development diversity in a multidisciplinary perspective.*
- 3) *Analyze the theoretical knowledge related to research and practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Acerca do desenvolvimento humano: história, teoria e métodos de investigação*
- II. *A criação de uma nova vida: concepção, hereditariedade e ambiente*
- III. *Gravidez e desenvolvimento pré-natal*
- IV. *Nascimento e recém-nascido*
- V. *Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nos três primeiros anos de vida*
- VI. *Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial no período pré-escolar*
- VII. *Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial no período escolar*
- VIII. *Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial na adolescência*
- IX. *Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial no jovem adulto*
- X. *Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial no adulto*
- XI. *Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial na idade adulta tardia*
- XII. *O fim da vida*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *About human development: history, theory and research methods*
- II. *Forming a new life: conception, heredity, and environment*
- III. *Pregnancy and prenatal development*
- IV. *Birth and the newborn baby*
- V. *Physical, cognitive and psychosocial development during the first three years*
- VI. *Physical, cognitive and psychosocial development in early childhood*
- VII. *Physical, cognitive and psychosocial development middle childhood*
- VIII. *Physical, cognitive and psychosocial development in adolescence*
- IX. *Physical, cognitive and psychosocial development in young adulthood*
- X. *Physical, cognitive and psychosocial development in middle adulthood*

XI. Physical, cognitive and psychosocial development in late adulthood

XII. The end of life

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados de forma cronológica, apresentando para cada faixa etária os inter-relacionamentos entre todos os domínios do desenvolvimento. É analisado e discutido o contributo do curso para a conceção do desenvolvimento como a reorganização progressiva do funcionamento psicológico no qual os processos físicos, cognitivos, emocionais, sociais e culturais são tratados como domínios interrelacionados de um ser humano complexo num mundo igualmente complexo.

Através da apresentação de temas atuais, numa perspetiva multidisciplinar, e da expansão do processo de investigação para situações reais e contextos sociais mais vastos, nos quais os indivíduos vivem, os alunos podem compreender que os resultados de pesquisa possuem uma aplicação direta na vida das pessoas. Em suma, os conteúdos permitem aos alunos compreender e analisar o seu próprio desenvolvimento, tanto passado como futuro, mas também compreender o desenvolvimento de todos aqueles que os rodeiam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized in a chronological sequence, presenting for each age group the interrelationships between all domains of development. It is analyzed and discussed the contribution of the student's degree for the conception of development as the progressive reorganization of psychological functioning in which the physical, cognitive, emotional, social and cultural processes are treated as interrelated domains in a complex human being in a world equally complex. Through the presentation of current issues in a multidisciplinary perspective, and expanding the investigation process to real situations and broader social contexts in which individuals live, students can understand that research results have a direct application to people's lives. In sum, the syllabus contents allow students to understand and analyze their own development, both past and future, but also understand the development of all those around them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição das matérias

A exposição das matérias é ilustrada, sempre que possível, com casos práticos.

Leitura

Aconselha-se a leitura dos tópicos da aula anteriormente à sua realização. Durante as aulas haverá oportunidade de consulta do livro para resolução de questões propostas, acompanhamento da exposição e discussão das matérias.

Prática e discussão

Os alunos são submetidos a exercícios práticos e discussão relativos aos tópicos das aulas em função da relevância dos temas para a sua intervenção profissional. A discussão e a partilha de experiências pessoais são incentivadas durante as aulas.

Avaliação

A avaliação é individual. A avaliação contínua tem duas componentes: (a) realização de quatro testes escritos; e (b) apresentação de um trabalho. A classificação final corresponde à média das classificações dos quatro testes e da apresentação do trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures

Lectures are illustrated, whenever possible, with practical cases.

Readings

Students are advised to do the readings prior to class. During classes there will be opportunity for book consultation to resolve questions proposed, monitoring lectures and discussion of class topics.

Practice and discussion

Students undergo practical exercises and discussion concerning class topics, according to the relevance of the topics for student's professional intervention. Discussion and sharing of personal experiences are encouraged during classes.

Evaluation

The evaluation is individual. Periodic evaluation has two components: (a) four written tests, and (b) work presentation. The final grade will be the average of the four tests and presentation scores.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição das matérias, complementada com a leitura dos manuais adotados permite ao aluno compreender os conteúdos programáticos para, depois, poder aplicar as competências adquiridas nos exercícios práticos, na análise e discussão de investigações científicas e na sua relação com a prática e com o desenvolvimento de cada um de nós enquanto pessoas.

Com a apresentação de um trabalho, pretende-se que os alunos façam uma revisão bibliográfica e demonstrem capacidade de análise dos assuntos que vão tratar, com especial atenção à ligação dos saberes teóricos e práticos.

Preende-se, assim, facilitar o estudo da matéria, incentivar a criatividade e a qualidade dos trabalhos, a troca de opiniões, perguntas, dúvidas, experiências, etc.

A avaliação é individual e permite medir até que ponto os objetivos de aprendizagem foram alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures, complemented by reading the manuals adopted allows students to understand the syllabus to then be able to apply the skills acquired through practical exercises, analysis and discussion of scientific research and its relationship with practice and with the development each of us as people.

With the work presentation, it is intended that students conduct a literature review and demonstrate analysis capacity of the topics, with special regard to the connection of theoretical and practical knowledge. The aim is, therefore, to facilitate class topics study, stimulating creativity and quality of work, exchange of opinions, questions, doubts, experiences, etc.

The evaluation is individual and allows measuring the extent to which learning objectives were achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Papalia, D., e Feldman, R. (2013). Desenvolvimento Humano (12ª ed.). Porto Alegre: McGraw-Hill -Artmed.

Mapa X - Terapia Recreacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Recreacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Examinar os aspetos fundamentais da profissão de terapia recreacional.*
- b) Aplicar o processo terapêutico a diversas populações e individualizar os tratamentos.*
- c) Conhecer a natureza de vários problemas e o papel da terapia recreacional em ajudar os indivíduos a manter ou a melhorar o seu nível funcional, saúde e qualidade de vida.*
- d) Aplicar o conhecimento na elaboração de projetos, protocolos e planos de tratamento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Examine the fundamental aspects of the profession and practice of therapeutic recreation.*
- b) Apply the therapeutic process to various populations and individualize treatments.*
- c) Know the nature of various problems and the role of therapeutic recreation in helping the individuals to maintain or improve their functional level, health and quality of life.*
- d) Apply the Knowledge in designing projects, protocols and treatment plans*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I - O lazer e a recreação*
- II - História da terapia recreacional*
- III - O processo da terapia recreacional*
- IV - Os modelos de terapia recreacional*
- V - A pessoa com limitações na sociedade atual*
- VI - Desenvolvimento profissional em terapia recreacional*
- VII - A terapia recreacional nas várias organizações e agências*
- VIII - Terapia recreacional para indivíduos com deficiências/doenças*
- IX - O futuro da terapia recreacional*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - Leisure and recreation*
- II - History of therapeutic recreation*
- III - The therapeutic recreation process*
- IV - Therapeutic recreation models*
- V - The person with limitations in today's society*
- VI - Professional development in therapeutic recreation*
- VII - The therapeutic recreation in the various organizations and agencies*
- VIII - Therapeutic recreation for individuals with disabilities/disease*
- IX - The future of therapeutic recreation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos I, II, III, IV, VI e IX pretendem que o aluno compreenda os aspetos fundamentais da profissão de terapia recreacional.

Os conteúdos V, VI e VIII pretendem que o aluno aplique o processo terapêutico a várias populações, conhecendo as várias deficiências ou doenças para que possa ajudar a pessoa no que diz respeito ao seu nível funcional, saúde e

qualidade de vida.

Todos os conteúdos programáticos visam que o aluno aplique o conhecimento na elaboração de projetos, protocolos e planos de tratamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents I, II, III, IV, VI and IX intend that students understand the fundamental aspects of therapeutic recreation profession.

The contents of V, VII and VIII want the student to apply the therapeutic process to several populations by knowing the various disabilities/diseases so that they can help the person regarding functional level, health and quality of life.

All syllabus contents intend that student apply knowledge in designing projects, protocols and treatment plans.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição das matérias

A exposição das matérias é ilustrada, sempre que possível, com casos práticos.

Leitura

A leitura dos manuais adotados é fundamental para que o aluno possa aliar o conhecimento prático adquirido nas aulas com o conhecimento teórico.

Prática e discussão

Os alunos são submetidos a exercícios práticos e discussão relativos aos tópicos das aulas. A discussão e a partilha de experiências pessoais são incentivadas durante as aulas.

Avaliação

A avaliação é individual. A avaliação periódica tem duas componentes: (a) realização de dois testes escritos (Teste 1 - 35% e Teste 2- 40%); e (b) projeto de grupo (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures

Lectures are illustrated, whenever possible, with practical cases.

Readings

Reading the manuals adopted is essential for the student to combine practical knowledge acquired in class with the theoretical knowledge.

Practice and Discussion

Students undergo practical exercises and discussion concerning class topics. The discussion and sharing of personal experiences are encouraged during classes.

Evaluation

The evaluation is individual. Periodic evaluation has two components: (a) two written tests (Test 1 - 35% and Test 2 - 40%), and (b) group project (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição das matérias, complementada com a leitura dos manuais adotados permite ao aluno conhecer e compreender os conteúdos programáticos para que, depois, possa aplicar o processo terapêutico a várias populações e individualizar os tratamentos com base em exercícios práticos e discussão. O objetivo da prática e discussão é familiarizar os alunos com os processos de terapia recreacional e fomentar a discussão com base no conhecimento teórico. Os alunos são submetidos a exercícios práticos de preparação de projetos, protocolos e planos de tratamento.

A avaliação é individual, e permite medir até que ponto os objetivos de aprendizagem foram alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures, complemented by reading the manuals adopted allows student to know and understand the syllabus contents in order to apply the therapeutic process to various populations and individualize treatments based on practical exercises and discussion. The goal of practice and discussion is to familiarize students with the processes of therapeutic recreation and foster discussion based on theoretical knowledge. Students undergo practical exercises in preparation of projects, protocols and treatment plans.

The evaluation is individual, and allows measuring the extent to which learning objectives were achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Austin, D. & Crawford, M. (2013). Therapeutic recreation: Processes and Techniques. Boston: Sagamore.

Carter, M., & LeConey, S. (2004). Therapeutic recreation in the community: An inclusive approach (2nded.). Illinois: Sagamore Publishing.

Carter, M., & Van Andel, G. (2011). Therapeutic recreation: A practical approach (4thed.). Prospect Heights, Illinois: Waveland Press.

Edginton, C., Edginton, S., DeGraaf, D., & Dieser, R. (2005). Leisure and life satisfaction: Foundational perspective (4th ed.). USA: McGraw-Hill.

Kelly, J. (2012). Leisure. Illinois: Sagamore Publishing.

Lahey, M., Kunstler, R., Grossman, A., Daly, F., Waldman, S., & Schawartz, F. (2013). Recreation, leisure and chronic illness: Therapeutic rehabilitation as interventions in health care. Oxford: Taylor & Francis.

Stumbo, N. & Petterson, C. (2008). Therapeutic recreation program design: Principles and procedures. San Francisco, CA: Benjamin Cummings.

Mapa X - Teoria e Metodologia de Investigação**6.2.1.1. Unidade curricular:***Teoria e Metodologia de Investigação***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Carlos Gomes de Carvalho Leitão (1,5h + 1,5h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fornecer aos alunos meios conceptuais e terminológicos de forma a serem capazes de ler e interpretar, de modo crítico e conveniente, artigos científicos e outros relatos de investigação; Propiciar a aprendizagem de métodos e técnicas que lhes permitam iniciar a sua participação ativa no domínio da investigação científica.**Considerando estes propósitos gerais ambicionamos que os alunos:*

- *Conheçam os conceitos fundamentais inerentes à investigação educacional e dominem a terminologia específica correspondente;*
- *Adquiram competências básicas para investigar (identificar e caracterizar problemas que impliquem diferentes estratégias de investigação; conhecer diferentes modelos gerais de investigação; conceber e planificar projetos de investigação empírica, conhecer técnicas de recolha e análise de dados, descrever e explicar resultados de investigação de forma adequada); Desenvolvam o pensamento interdisciplinar perspetivando a investigação como um espaço integrador do conhecimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with conceptual and terminological resources in order to be able to read and interpret scientific articles and other research reports; • Provide learning methods and techniques that will enable them to start their active participation in the field of scientific research. Considering these general purposes we aim students: • Meet the fundamental concepts involved in educational research and dominate the corresponding specific terminology; • Acquire basic skills for investigating (identify and characterize problems involving different research strategies; meet different models for investigation; design and planning projects of empirical research, learn about techniques of data collection and analysis, describe and explain research results appropriately); Develop interdisciplinary research thinking as an integrator of knowledge space.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Enquadramento histórico e filosófico da investigação científica: pretende-se explicar a importância da investigação e o seu acolhimento na comunidade escolar;*
- *Conceitos e termos ligados à investigação científica: pretende-se fornecer elementos ligados ao domínio da investigação educacional que possibilitem a compreensão do seu processo e estudo subsequente. Esta UC procura igualmente reconhecer a relação entre as proposições teóricas e os dados empíricos, o grau de certeza com que podem ser aceites os resultados de investigação, a generalização das suas conclusões e o significado de erro no contexto da investigação científica.*
- *Organização do processo de investigação: compreensão das etapas (conceptual, metodológica e empírica) que pretendem responder a uma questão de investigação em relação a um domínio cuja importância para o avanço dos conhecimentos e pertinência para a(s) disciplina(s) são necessitadas;*

6.2.1.5. Syllabus:*Historical and philosophical framework of scientific research: it is intended to explain the importance of research and its reception in the school community;*

• Concepts and terms related to scientific research: we intend to provide elements linked to the field of educational research allowing the understanding of their process and subsequent study. This subject seeks also to recognize the relationship between the theoretical propositions and empirical data, the degree of certainty with which can be accepted the results of research, the generalization of its conclusions and the meaning of error in the context of scientific research.

• Research process organization; understanding the steps (conceptual, methodological and empirical) seeking to answer a research question in relation to a domain whose importance to the advancement of knowledge and relevance to the subject (s) are important.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*Objetivo A): Fornecer aos alunos meios conceptuais e terminológicos que contribuam para os tornar capazes de ler e interpretar, de modo crítico e conveniente, artigos científicos e outros relatos de investigação;**Conteúdo Programático: Enquadramento histórico e filosófico da investigação científica; a ciência e a investigação científica; conceitos e termos ligados à investigação científica; análise e discussão dos resultados; a importância da comunicação dos resultados de investigação: teses, artigos nas revistas científicas, poster e apresentação oral.**Objetivo B): Propiciar a aprendizagem de métodos e técnicas que lhes permitam iniciar a sua participação activa no domínio da investigação educacional.**Conteúdo Programático: organização do processo de investigação; tipos e estratégias de investigação; definição de*

problema, hipótese(s) e variáveis; processos de recolha de dados; funcionalidade da investigação; instrumentos de recolha e análise de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective A): Provide students with conceptual and terminological resources that contribute to make them able to read and interpret, so critical and convenient, scientific articles and other research reports;

Syllabus: historical and philosophical Framework of scientific research; Science and scientific research; concepts and terms related to scientific research; analysis and discussion of results; the importance of communication of research results: theses, articles in scientific journals, poster and oral presentation.

Objective B): Provide learning methods and techniques that will enable them to start their active participation in the field of educational research. Syllabus: Organization of the research process; types and research strategies; problem definition, hypothesis and variables; data collection processes; functionality of the research; instruments of data collection and analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Através do trabalho de pesquisa que os alunos desenvolvem ao longo do semestre, pretende-se, para além da orientação e acompanhamento dos trabalhos práticos de grupo e sua posterior apresentação ao grupo-turma, que os alunos atentem às dificuldades inerentes à realização de um trabalho com regras e exigências metódicas que se devem submeter. Por sua vez, os debates em grupo nas aulas teórico-práticas (sob supervisão) tendo por base questões e tarefas intencionalmente colocadas aos estudantes e estreitamente relacionadas com a matéria leccionada nas aulas teóricas, permitem, na nossa opinião, o desenvolvimento de competências procedimentais e transferência das aquisições mais teóricas para as situações práticas de aplicação mais simplificadas.

A avaliação da UC é realizada através do somatório das notas obtida no trabalho de pesquisa desenvolvido ao longo do semestre (40%) e nos dois testes escritos (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Through the work of research that students develop throughout the semester, it is intended, in addition to the guidance and monitoring of group assignments and its subsequent presentation to the group class, students pay attention to the difficulties involved in performing a job with methodical rules and requirements which must submit. In turn, the group debates in the theoretical and practical classes (under supervision) based on issues and tasks intentionally placed students and closely related to the subject taught in lectures, provide, in our opinion, the development of of procedural skills and transfer of more theoretical acquisitions for the practical situations of more simplified application. The evaluation of UC is performed through the sum of the grades obtained in the research work developed throughout the semester (40%) and in two written tests (60 percent).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os debates em grupo nas aulas teórico-práticas (sob supervisão) tendo por base questões e tarefas intencionalmente colocadas aos estudantes e estreitamente relacionadas com a matéria leccionada nas aulas teóricas, permitem, na nossa opinião, o desenvolvimento de competências procedimentais (contacto com as diversos instrumentos e técnicas de recolha de dados) e transferência das aquisições mais teóricas para as situações práticas de aplicação mais simplificadas. Desta

forma, julgamos ir ao encontro das finalidades e propósitos gerais da disciplina de Teoria e Metodologia de Investigação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Group discussions on theoretical and practical classes (under supervision) based on issues and tasks intentionally placed students and closely related to the subject taught in lectures, provide, in our opinion, the development of procedural skills (contact with the various instruments and data collection techniques) and transfer of more theoretical acquisitions for the practical situations of more simplified application. In this way, we meet the aims and general purposes of the discipline of theory and research methodology

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L., Freire T. (2007). Metodologia de investigação em psicologia e educação (4ª ed). Braga: Psiquilibrios.

Hill, M., Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.

Pereira, A., Leitão, J. (2007b). Metodologia de investigação em educação física e desporto Introdução à Análise de Conteúdo. Série Didáctica Ciências Aplicadas, nº 335. UTAD, Vila Real.

Pereira, A., Leitão, J. (2007). Metodologia de investigação em educação física e desporto. Introdução à Metodologia Qualitativa. Série Didáctica Ciências Aplicadas, nº 327. UTAD, Vila Real.

Rosado, A., Mesquita, I., Colaço, C. (Eds.), Métodos e técnicas de investigação qualitativa (pp. 125-148). Edições FMH.

Fortin, M.F. (2003). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Edições Lusociência

Ghiglione, R., Matalon, B. (2001). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.

Mapa X - Fisiologia do Esforço

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia do Esforço

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Gonçalves da Mota

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral da UC é a apresentação dos conceitos básicos e essenciais, de carácter teórico-prático, que permitam preparar os licenciados em Reabilitação Psicomotora a fim de poderem compreender os (a) processos de adaptação biológica, agudos e crónicos, associados a diferentes tipos e modos de exercício físico com especial relevância para as questões do (b) metabolismo energético, (c) regulação endócrina, (d) músculo esquelético, (e) fadiga, (f) cardiovasculares e (g) respiratórias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general outcome of this UC is to present the basic and fundamental theoretical-practice concepts that allow the students of Psychomotricity Rehabilitation, the comprehension of acute and chronic biologic adaptation processes associated with different types and modes of physical exercise, with special attention to questions related with bioenergetics, endocrine regulation, skeletal muscle, fatigue, cardiovascular and respiratory.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cada um dos conteúdos programáticos mencionados a seguir inclui as especificidades da idade, sexo e tipos de exercício físico. São ainda realizadas aulas práticas com vista à aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos.
Conteúdos:

- 1. Conceitos, âmbito de aplicação e relevância da Fisiologia do Esforço. Factores que limitam o desempenho dos organismos biológicos.*
- 2. Bioenergética do Exercício Físico.*
- 3. Regulação endócrina do metabolismo em exercício.*
- 4. Músculo esquelético e sua contração. Adaptação aguda e crónica do músculo esquelético a diferentes tipos e modos de exercício.*
- 5. Fadiga.*
- 6. Alterações cardiovasculares com o exercício físico.*
- 7. Alterações respiratórias como exercício físico.*

6.2.1.5. Syllabus:

Each one of the following syllabus are include age, sex and type of physical exercise specificities. Practical lessons are also carried out in order to apply the acquired theoretical knowledge.

Syllabus:

- 1. Concepts, range of application and relevance of Exercise Physiology. Factors that limit the performance of biologic organisms.*
- 2. Bioenergetic and physical exercise.*
- 3. Endocrine control of metabolism in exercise. Influence of training status.*
- 4. Skeletal muscle and contraction. Acute and chronic adaptation of skeletal muscle to different kinds and modes of exercise.*
- 5. Fatigue.*
- 6. Cardiovascular adaptations to exercise.*
- 7. Respiratory adaptations to exercise.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apresenta-se a correspondência entre os tópicos dos objectivos da unidade curricular e os conteúdos programáticos

Objetivos - Conteúdos programáticos

- (a) – 1, 2, 3, 4, 6, 7*
(b) - 2
(c) - 3
(d) - 4
(e) – 1, 2, 3, 4, 5
(f) - 6
(g) - 7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The correspondence between objectives and syllabus topics is the following:

Objectives - syllabus topics

- (a) – 1, 2, 3, 4, 6, 7*
(b) - 2
(c) - 3
(d) - 4
(e) – 1, 2, 3, 4, 5

- (f) - 6
(g) - 7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na primeira aula é feita a apresentação da UC aos alunos, seus objetivos, conteúdos e sistema de avaliação. As aulas presenciais baseiam-se na exposição e apresentação dos conteúdos do programa posteriormente aplicados nas aulas práticas laboratoriais. Estas sessões têm o propósito de fomentar a autonomia nas avaliações e análise de dados incluídas nos conteúdos da unidade curricular.

A avaliação de conhecimentos segue uma avaliação contínua composta por dois testes (cada um vale 50% da nota final). Cada teste é composto por perguntas de V/F, escolha múltipla e perguntas de aplicação prática sobre situações cuja explicação exige a interligação dos conteúdos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the 1st lesson the UC is presented to the students, its objectives, syllabus and evaluation system. Lessons has a presence character based in the syllabus exposition and presentation that later on are applied in laboratory practical lessons. These sessions aim to incentive students' autonomy in the evaluations and data analysis included in the UC's syllabus.

The knowledge evaluation follows a continuous former composed by 2 tests (each one owns 50% for the final classification). Each test is composed by T/F questions, multiple-choice questions and questions related with applied situations that demand an explanation that relate all the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Apresenta correspondência entre a Metodologia de Ensino e os Objectivos da unidade curricular:
aulas mais expositivas - 1,2,3, 4,5, 6 e 7
aulas práticas - 2, 3, 4, 5, 6 e 7.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The correspondence between teaching methods and goals is the following:
theoretical dominant classes - 1,2,3, 4,5, 6 e 7
practical dominant classes - 2, 3, 4, 5, 6 e 7*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Astrand, P., Rodhal, K., Dahl, H., Strømme, S. (2003). Textbook of work Physiology: Physiological Bases of exercise. Human Kinetics.
Brooks, G., Fahey, T., White, T. (1996). Exercise Physiology: Human bioenergetics and its applications. Mayfield, California.
George J., Fisher A., Vehrs P. (2001) Tests y pruebas físicas. Paidotribo.
Hargreaves, M. (1995). Exercise metabolism. Human Kinetics, Champaign IL.
Horton, E., Terjung, H., Ronald, L. (1988) Exercise, nutrition and energy metabolism. McMillan, New York.
Houston, M.E. (1995). Biochemistry Primer for Exercise Science. Human Kinetics, Champaign IL.
McArdle, W., Katch, F., Katch, V. (1996). Exercise Physiology: Energy, nutrition and human performance. Williams & Wilkins, Baltimore.
Viru, A., Viru, M. (2001). Biochemical Monitoring of Sport Training. Human Kinetics, Champaign IL.

Mapa X - Cinesiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cinesiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Romeu Duarte Carneiro Mendes (1,5T + 1,5TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A cinesiologia tem como objetivo a análise dos movimentos do corpo humano (kinesis = movimento + logos = estudo). A presente unidade curricular aborda a participação muscular e articular nos diferentes movimentos dos segmentos corporais: tronco, pescoço, bacia, coxa, perna, pé, braço, antebraço, mão e dedos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The kinesiology aims to analyze the movements of the human body (Kinesis = movement + logos = study). This course addresses the muscular and joint participation in the different movements of body segments: trunk, neck, pelvis, thigh, leg, foot, arm, forearm, hand and fingers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Introdução ao estudo da Cinesiologia**1.1 Posição anatómica descritiva**1.2 Planos anatómicos**1.3 Eixos anatómicos**1.4 Termos de posição**1.5 Segmentos corporais**1.6 Movimentos articulares**2. Bases anatómicas e fisiológicas fundamentais do movimento humano**3. Região do ombro**3.1 Músculos da cintura escapular e articulação do ombro**3.2 Análise dos movimentos fundamentais ao nível desta região**4. Cotovelo, antebraço, punho e mão**4.1 Articulação do cotovelo e radio-ulnar e músculos envolvidos**4.2 Análise dos movimentos fundamentais ao nível do antebraço, cotovelo, pulso e dedos**5. Região da anca**5.1 Relacionamento da pelvis com o tronco e os membros inferiores**5.2 Análise dos movimentos ao nível desta região**6. Joelho, tornozelo e pé**6.1 Análise muscular dos movimentos fundamentais da perna e da articulação do joelho**6.2 Análise muscular dos movimentos fundamentais do tornozelo e do pé**7. Coluna vertebral e tórax**7.1 Análise muscular dos movimentos fundamentais da cabeça e da coluna***6.2.1.5. Syllabus:***1. Introduction to the study of Kinesiology**1.1 Descriptive anatomical position**1.2 Anatomical plans**1.3 Anatomical axes**1.4 Terms of position**1.5 Body segments**1.6 Joint Movements**2. Basic anatomical and physiological bases of human movement**3. Shoulder Region**3.1 Muscles of the shoulder girdle and shoulder joint**3.2 Analysis of the fundamental movements at the level of this region**4. Elbow, forearm, wrist and hand**4.1 Elbow joint and radio-ulnar and muscles involved**4.2 Analysis of the fundamental movements at forearm level, elbow, wrist and fingers**5 Hip Region**5.1 Relationship of the pelvis with the trunk and lower limbs**5.2 Analysis of movements at the level of this region**6. Knee, ankle and foot**6.1 Analysis of the fundamental muscle movements of the leg and the knee joint**6.2 Analysis of the fundamental muscle movements of the ankle and foot**7. Spine and thorax**7.1 Analysis of the fundamental muscle movements of the head and spine***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Compreender as bases anatómicas e fisiológicas do movimento humano, assim como os diferentes músculos e articulações das várias regiões do corpo humano é fundamental para entender a participação muscular nos movimentos dos vários segmentos corporais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understanding the anatomical and physiological basis of human movement, as well as the different muscles and joints of the various regions of the human body is fundamental to understanding muscle participation in the movements of various body segments.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão em contexto de sala de aula, onde o docente expõe os aspectos conceptuais em estudo e os discute ativamente com os alunos, articulando-os com outras unidades curriculares e relacionado-os com os problemas da atividade física, da saúde e da reabilitação

Determinados temas chave serão apresentados e discutidos pelos alunos em pequenos grupos de trabalho.

Nas aulas teórico-práticas (sala de aula, ginásio, etc) são demonstrados e discutidos exercícios para os diferentes movimentos dos segmentos corporais, através da participação activa dos alunos em pequenos grupos de trabalho.

A avaliação dos alunos traduzir-se-á pela atribuição de uma classificação final, sendo que a mesma assumirá uma das duas formas: (1) contínua; ou (2) por exame.

As provas de avaliação contínua constam da realização dois Testes Escritos, um Trabalho Prático em grupo (apresentação e dinamização de um tema) e ainda da Assiduidade e Participação dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will be in the context of the classroom, where the professor exposes the conceptual aspects under study and actively discusses with students, coordinating with other curricular units and relating them with the problems of physical activity, health and rehabilitation.

Certain key themes will be presented and discussed by students in small work groups.

In practical classes (classroom, gym, etc.) are demonstrated and discussed exercises for the different movements of body segments, through the active participation of students in small work groups.

The evaluation of students will be reflected by the assignment of a final grade, and the same shall take one of two forms: (1) continuous or (2) by final exam.

The tests of continuous evaluation are provided performing a written test (individual) a group work (presentation of a theme) and also the attendance and participation of students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão ativa dos conhecimentos adquiridos é essencial para a solidificação da sua compreensão e para a sua integração com outras unidades curriculares.

O trabalho em pequenos grupos é fundamental para a aquisição de hábitos e metodologias de trabalho em equipa.

A apresentação de temas por grupos de alunos é importante para o desenvolvimento de competências de redação e apresentação de trabalhos científicos.

As atividades práticas e de simulação de contextos em atividades de reabilitação são cruciais para ao desenvolvimento de competências de adaptação e aplicação dos conhecimentos teóricos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active discussion of acquired knowledge is essential to solidifying their understanding and their integration with other course units.

Working in small groups is fundamental for the acquisition of habits and methodologies of team work.

The presentation of topics by groups of students is important to the development of skills of writing and presentation of scientific works.

Practical activities and simulation contexts in rehabilitation activities are crucial to the development of skills of adaptation and application of theoretical knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pezarat-Correia, Pedro L. C.; Pascoal, Augusto G; Cabri, Jan; Silva, P.; Espanha, M.. 2010. Manual de Estudos Práticos para Anatomofisiologia e Cinesiologia. 1ª ed., Lisboa: Edições FMH.

Hamilton, Nancy; Weimar, Wendi; Luttgens, Kathryn., 2012. Kinesiology: scientific basis of human motion, 12ª ed., New York: McGraw-Hill.

Mapa X - Dificuldades de Aprendizagem I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dificuldades de Aprendizagem I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva (T1,5h + TP 1,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito da disciplina de dificuldades de Aprendizagem espera-se que o Técnico de Reabilitação Psicomotora desenvolva conhecimentos integrados e multidisciplinares, no que concerne ao processo dinâmico que constitui a aprendizagem humana.

Ambiciona-se que o Técnico de Reabilitação Psicomotora demonstre competências e atitudes de observação/diagnóstico psicoeducacional, de planeamento e intervenção pedagógico-terapêutica, nos domínios da prevenção, da educação e da reeducação pedagógica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Within the discipline of Learning difficulties is expected that the Psychomotor Rehabilitation Technician develop integrated and multidisciplinary knowledge, regarding the dynamic process that is human learning.

It aims to be the Psychomotor Rehabilitation Technician demonstrates skills and attitudes of observation / psycho educational diagnosis, planning and educational-therapeutic intervention in the areas of prevention, education and pedagogical rehabilitation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Breve abordagem aos conceitos de aprendizagem e de educação;
- Definição e teorias da aprendizagem. Implicações para a prática;
- Motivação e aprendizagem. Definição, teorias e fatores;
- Contextualização histórica do conceito de Dificuldades de Aprendizagem;
- Definições, critérios de identificação e sistemas de classificação das Dificuldades de Aprendizagem;
- Tipologia das Dificuldades de Aprendizagem;
- Características educacionais e psicológicas;
- Alterações comportamentais;
- Inclusão e diferenciação pedagógica nas Dificuldades de Aprendizagem;
- Legislação relativa aos alunos com NEE;
- Participação nas Classes Regulares dos Alunos com DAE;
- Métodos de ensino dos alunos com DAE;
- Estratégias de planificação e de intervenção psicoeducacional.

6.2.1.5. Syllabus:

- Brief approach to the concepts of learning and education;
- Definition and theories of learning. Implications for practice.
- Motivation and learning. Definition, theories and factors.
- Historical background of the concept of Learning Disabilities;
- Definitions, identification criteria and classification systems of Difficulties learning;
- Types of Learning Disabilities;
- Educational and Psychological characteristics;
- Behavioral changes;
- Inclusion and pedagogical differentiation in Learning Disabilities;
- Legislation on pupils with Special needs;
- Participation in Regular Classes Student with LD.
- Teaching methods for students with LD
- Planning strategies and psychoeducational intervention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final do semestre, pretende-se que o aluno seja capaz de analisar, refletir e aprofundar criticamente as problemáticas da definição e aplicação do constructo das dificuldades de aprendizagem, bem como o desenvolver de competências de aplicação dos conhecimentos apreendidos a questões práticas que se lhe deparem. Do mesmo modo as aulas TP e o seu conteúdo pretendem ser oportunidades de prática das temáticas abordadas nas aulas teóricas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At the end of the semester, it is intended that the student is able to analyze, reflect and critically deepen the problems of definition and application of the construct of learning disabilities as well as develop skills of applying knowledge learned the practical issues that you encounter. Similarly the TP classes and its content are intended to be practical opportunities of the subjects addressed in the lectures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, trabalhos cooperativos e individuais.

O aluno pode optar por uma prova escrita individual mais um trabalho de grupo (a ser discutido em sala de aula), ou fazer um exame final. A prova escrita individual terá uma ponderação de 70% e o trabalho de grupo de 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lessons we will look for an active engagement of students in the teaching-learning process. Diversified methods will be used, including: lectures, discussion and critical reading of texts and films, analysis and practical case studies, cooperative and individual work.

Students can opt for a written exam plus a working group (to be discussed in class), or take a final exam. The written exam will have a weight of 70% and the 30% group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As técnicas expositivas utilizadas nas aulas teóricas são fundamentais para esclarecer os conceitos associados à Unidade Curricular. Pretende-se a inclusão de momentos de reflexão e integração dos conteúdos leccionados, exemplificados pela discussão de casos e análises de textos, bem como exercícios de carácter prático.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository techniques used in the lectures are essential to clarify the concepts associated with the Course. It is intended to include moments of reflection and integration of content taught, exemplified by case discussion and analysis of texts, exercises and practical character.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (4.ª ed.). Lisboa: Climepsi.
Correia, L. (1991). Dificuldades de Aprendizagem: Contributos para a Clarificação e Unificação de Conceitos. Porto: Associação dos Psicólogos Portugueses.
Correia, L. (2004). Problematização das dificuldades de aprendizagem nas necessidades educativas especiais. Análise Psicológica, 2, 369-376.
Correia, L. (2011). Contributos para uma definição portuguesa de dificuldades de aprendizagem específicas portuguesa. Innovación Educativa, 21, 91-106.
Fonseca, V. (1993). Problemática da Definição da Criança com Dificuldades de Aprendizagem (1ª parte). Correio pedagógico.
Kirk, S., & Gallagner, J. (1991). Educação da criança excecional. São Paulo: Martins Fontes.
Sim-Sim, I. (1997). Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o conhecimento linguístico das crianças portuguesas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Dificuldades de Aprendizagem II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dificuldades de Aprendizagem II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva (T 1,5h + TP 1,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir conhecimentos específicos sobre cada uma das Dificuldades de Aprendizagem e saber como identificar, reencaminhar e intervir nestas dificuldades.*
- 2. Definir conceitos de Dificuldades de Aprendizagem e Dificuldades de Aprendizagem Específica;*
- 3. Desenvolver a capacidade de intervenção em equipas multidisciplinares;*
- 4. Demonstrar capacidade de desenvolver estratégias apropriadas para os alunos com dificuldades de aprendizagem específicas;*
- 5. Compreender os efeitos das dificuldades de aprendizagem específicas relacionadas com o desempenho académico, social e profissional em todo o ciclo de vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire knowledge specifics about each one Learning Disability and know how to identify, intervene and redirect these difficulties.*
- 2. Define concepts of Learning Disabilities and Specific Learning Difficulties;*
- 3. Develop the ability to intervention in multidisciplinary teams;*
- 4. Demonstrate ability to develop strategies appropriate to students with specific learning difficulties;*
- 5. Understand the effects of specific learning difficulties related to academic performance, social and professional in all life cycle.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de Dificuldades de Aprendizagem
Definição de Dificuldades de Aprendizagem versus Dificuldades de Aprendizagem Específica (DAE)
Comorbidade com Perturbações do Desenvolvimento e Perturbações Emocionais
Dificuldades Específicas na Leitura, na compreensão da leitura, na matemática, na escrita, dificuldades de aprendizagem não-verbais (Definição; Prevalência; Etiologia; Intervenção)
Características educacionais, sociais, emocionais e psicológicas
Cognição, metacognição e memória nos alunos com DAE
Diagnóstico e avaliação das DAE no 1º, 2º e 3º ciclos
Inclusão e diferenciação pedagógica nas DAE
Intervenção nas DAE, no âmbito de equipas multidisciplinares
Métodos de ensino, educação e reeducação pedagógica

6.2.1.5. Syllabus:

Concept of Learning Disabilities
Definition of Learning Disabilities versus Specific Learning Difficulties (SLD)
Comorbidity with Developmental disorders and Emotional Disorders
Specific difficulties in reading, reading comprehension, math, writing, and nonverbal learning difficulties (Definition, Prevalence, Etiology, Intervention)
Educational, social, emotional and psychological characteristics
Cognition, memory and metacognition in students with SLD
Diagnosis and assessment of SLD in 1st, 2nd and 3rd cycles
Inclusion and pedagogical differentiation in SLD
Intervention in SLD, within multidisciplinary teams
Teaching methods, teacher education and re-education
Cognitive training and other intervention strategies within the psychomotor area

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com os conteúdos que o aluno esteja preparado para lidar com as diferentes dificuldades de aprendizagem específicas que podem surgir no contexto da sua prática profissional. Assim, serão analisadas as diferentes dificuldades de aprendizagem específicas bem como aspetos relacionados com a intervenção em contexto educativo, nomeadamente a integração numa equipa multidisciplinar. Do mesmo modo as aulas TP e o seu conteúdo pretendem ser oportunidades de prática de técnicas de intervenção junto das dificuldades de aprendizagem específicas, bem como aspetos relacionados com os métodos de estudo e estimulação cognitiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of the content the student is prepared to deal with specific learning difficulties that can arise in the context of their professional practice. Thus, we analyzed the different learning disabilities as well as aspects related to intervention in an educational context, including the integration of a multidisciplinary team. Similarly the TP classes and their content are intended to be opportunities to practice techniques for intervention with these specific learning difficulties, as well as aspects related to the study methods and cognitive stimulation

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, trabalhos cooperativos e individuais.

O aluno pode optar por uma prova escrita individual mais um trabalho de grupo (a ser discutido em sala de aula), ou fazer um exame final. A prova escrita individual terá uma ponderação de 70% e o trabalho de grupo de 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lessons we will look for an active engagement of students in the teaching-learning process. Diversified methods will be used, including: lectures, discussion and critical reading of texts and films, analysis and practical case studies, cooperative and individual work.

Students can opt for a written exam plus a working group (to be discussed in class), or take a final exam. The written exam will have a weight of 70% and the 30% group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As técnicas expositivas utilizadas nas aulas teóricas são fundamentais para esclarecer os conceitos associados à Unidade Curricular. Pretende-se a inclusão de momentos de reflexão e integração dos conteúdos leccionados, exemplificados pela discussão de casos e análises de textos, bem como exercícios de caráter prático.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository techniques used in the lectures are essential to clarify the concepts associated with the Course. It is intended to include moments of reflection and integration of content taught, exemplified by case discussion and analysis of texts, exercises and practical character.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (4.ª ed.). Lisboa: Climepsi.

*Correia, L. (2011). Contributos para uma definição portuguesa de dificuldades de aprendizagem específicas portuguesas. *Innovación Educativa*, n.º 21, 91-106.*

*Cruz, V. (2009). *Dificuldades de aprendizagem específicas*. Lisboa: Lidel.*

*Fonseca, V. (2009). *Dislexia, cognição e aprendizagem: Uma abordagem neuropsicológica das dificuldades de aprendizagem da leitura*. *Revista Psicopedagogia*, 26(81), 339-356.*

*Kaufmann, L. (2008). *Dyscalculia: Neuroscience and education*. *Educational Research*, 50(2), 163-175. doi: 10.1080/00131880802082658*

*Serra, H. (2005). *Avaliação e diagnóstico em dificuldades específicas de aprendizagem. Exercícios e atividades de (Re)educação*. Porto: Asa.*

Shaywitz, S., Morris, R., & Shaywitz, B. (2008). The education of dyslexic children from childhood to young adulthood. Annu. Rev. Psycholog, 59, 451-457.

Mapa X - Desenvolvimento Motor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Motor

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Romeu Duarte Carneiro Mendes (1,5T+1,5TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Observar e analisar o processo de desenvolvimento motor, de acordo com os diferentes paradigmas teóricos; Identificar as mudanças que ocorrem nos indicadores de crescimento e de maturação ao longo do ciclo vital; Identificar características associadas às exigências da tarefa, características do indivíduo, do envolvimento físico e sociocultural e sua relação com o desenvolvimento motor; Dominar as técnicas e instrumentos de observação e avaliação do desenvolvimento motor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Observe and analyze the motor development process, according to various theoretical paradigms; Identify the changes that occur in the growth indicators and maturity across the life cycle; Identify characteristics associated with task requirements, individual characteristics, physical and socio-cultural involvement and its relationship to motor development; Master the techniques and tools of observation and evaluation of motor development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução ao estudo do desenvolvimento motor; Indicadores de crescimento e de maturação; Alterações nos indicadores de crescimento e de maturação ao longo do ciclo vital; Desenvolvimento das habilidades motoras; Desenvolvimento perceptivo-motor; Influência biológica e sociocultural na prestação motora; Avaliação do desenvolvimento motor.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to the study of motor development; Indicators of growth and maturation; Changes in the growth indicators and maturity across the life cycle; Development of motor skills; Perceptual-motor development; Biological and sociocultural influence on motor performance; Motor development assessment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De um modo geral, os objetivos prevêem que os alunos conheçam os referências teóricos que suportam o desenvolvimento motor, havendo capacidade para identificar, perceber e descrever essas mesmas alterações. Pretende-se ainda que os alunos saibam manipular alguns constrangimentos, a fim de assegurar um óptimo desenvolvimento motor, e deste modo devem dominar as ferramentas de observação e classificação das diferentes áreas. Ao consultar os conteúdos programáticos, é possível verificar o cumprimento de cada um destes tópicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In general, the goals state that students know the theoretical references that support the motor development, with ability to identify, understand and describe those changes. It is also intended that students know to manipulate some constraints in order to ensure optimum motor development, and thus must master the tools of observation and classification of different areas. When consulting the syllabus, we can check the fulfillment of each of these topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa, e as aulas práticas a vivência de situações práticas de aplicação dos conteúdos abordados nas aulas teóricas. Será enfatizada, sempre que possível, uma reflexão dos alunos sobre as experiências vivenciadas, no sentido de estimular o interesse e sublinhar a importância da unidade curricular no âmbito do plano de estudos. Será fornecida bibliografia específica, bem como uma compilação de artigos para análise e discussão em grupo dos trabalhos desenvolvidos nas aulas práticas.

A avaliação dos alunos traduzir-se-á pela atribuição de uma classificação final, sendo que a mesma assumirá uma das duas formas: (1) contínua; ou (2) por exame.

As provas de avaliação contínua constam da realização dois Testes Escritos, um Trabalho Prático em grupo (apresentação e dinamização de um tema) e ainda da Assiduidade e Participação dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are based primarily on the statement of program content, and the experience of practical classes implementing practical situations of content covered in the lectures. Will be emphasized wherever possible, reflection of the students about their experiences in order to stimulate interest and emphasize the importance of the course in the curriculum. Will be provided specific bibliography, as well as a compilation of articles for analysis and group discussion of the work developed in the practical classes.

The evaluation of students will be reflected by the assignment of a final grade, and the same shall take one of two forms: (1) continuous or (2) by final exam.

The tests of continuous evaluation are provided performing a written test (individual) a group work (presentation of a theme) and also the attendance and participation of students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas estão focalizadas principalmente para o desenvolvimento de competências, e não apenas para os saberes. Os alunos são expostos a várias experiências, a fim de tornarem consumidores inteligentes de conhecimento, de forma a melhor poderem analisar e discutir as questões teóricas e práticas, e a sua aplicação a situações concretas na sua vida futura profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are mainly focused to the development of skills and not only for the knowledge. Students are exposed to various experiences in order to become intelligent consumers of knowledge, in order to better be able to analyze and discuss the theoretical and practical issues, and their application to concrete situations in their professional future life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Robert Malina, Claude Bouchard, Oded Bar-Or (2004). Growth, Maturation, and Physical Activity, 2ª ed, Human Kinetics. Kathleen Haywood, Nancy Getchell (2014). Life Span Motor Development, 6ª ed, Human Kinetics. Filomena Vieira e Isabel Fragoso (2000). Morfologia e Crescimento, Lisboa: Edições FMH.

Mapa X - Seminário

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Não aplicável.

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Sendo comum e transversal a todos os cursos de 1º ciclo da Escola de Ciências da Vida e do Ambiente, com a unidade curricular de Seminário pretende-se:

- *Sensibilizar os alunos para a realidade do fenómeno da globalização, tanto ao nível social e económico no geral e, mais particularmente, ao nível científico.*
- *Criar nos alunos a necessidade da dinâmica empreendedora, da curiosidade científica e da responsabilidade social.*
- *Permitir desta forma a aquisição de competências transversais e de natureza multidisciplinar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Being a curricular unit common and transversal to all 1st cycle courses of the School of Life Sciences and Environment, with the Seminar Course it is intended:

- *To sensitize students to the reality of the phenomenon of globalization, both socially and economically in general and, more particularly, at the scientific level.*
- *Create in students the need of entrepreneurial dynamics, scientific curiosity, and social responsibility.*
- *Allow this way the acquisition of transversal competences and of multidisciplinary nature.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O funcionamento desta unidade curricular assenta na participação dos alunos em vários eventos de formação de natureza mais abrangente (transversal a várias áreas do conhecimento) e outros de natureza mais específica (de acordo com a área científica do curso).

1) Eventos de Formação Transversal

Palestras proferidas por personalidades reconhecidas ou especialistas prestigiados que a convite da Direcção da ECVA abordarão temas genéricos de cariz transversal a todos os cursos.

Estas palestras com duração aproximada de 2 horas cada, decorrerão na Aula Magna, em datas a definir de acordo com a disponibilidade das personalidades convidadas.

2) Eventos de Formação Específica

Eventos de formação na área específica do curso (Jornadas Técnicas, Seminários, Workshops, etc.), previamente validados pela Direcção do curso, e promovidos pelos Departamentos, Direcções de Curso e Núcleos de Estudantes da ECVA, ou de outras Escolas da UTAD, bem como por outras entidades públicas e/ou privadas.

6.2.1.5. Syllabus:

The functioning of this course is based on students participation in various training events, some of more widest nature (transversal to several areas of knowledge) and others of more specific nature (according to the main scientific area of the course) .

1) Transversal Training Events

Lectures by renowned personalities or prestigious experts invited by Directorate of ECVA will tackle generic issues of embracing quality and importance to all 1st cycle courses.

These lectures, lasting approximately two hours each, will take place in the Aula Magna, on dates to be determined according to the availability of guest speakers.

2) Transversal Training Events

Training events in the specific area of the course (Technical Workshops, Seminars, Workshops, etc.) previously validated by the Directorate of the courses, and promoted by the Departments, Course Directions and ECVA Students organizations, or other Schools of UTAD well as other public and/or private entities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a transversalidade o ponto central desta unidade curricular, a escolha de temas cujo espectro de interesse e aplicabilidade seja o mais alargado possível revela-se fundamental. Neste sentido, uma vez que a base da unidade curricular é enquadrar o aluno no mundo real quer no que diz respeito à avaliação dos problemas fundamentais e estruturais, quer quanto ao papel que cada um pode ter na evolução particular dos mesmos e na sua mitigação ou resolução, procurar-se-á escolher conteúdos/temas actuais e com perspectivas de virem a ter lugar de relevo no futuro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the transversal character as a central point of this course, the choice of subjects, whose spectrum of interest and applicability should be as broad as possible, becomes vital. In this sense, given that the bases for the creation of this CU are to frame the student with the real world, either as regards the evaluation of the fundamental and structural problems, or on the role that each may have on their particular evolution, mitigation or resolution of the referred problems, an effort will be made in choosing current issues that prospectively will have a prominent place in the future.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As palestras/comunicações são realizadas em forma de seminário com apresentações multimédia, envolvendo um painel de discussão onde os alunos podem colocar as suas opiniões, comentários, questões, ambições e preocupações.

A avaliação assenta na assiduidade e participação, tanto nas palestras promovidas pela Escola como nos eventos autorizados/validados pela Direcção de curso, sendo a classificação final atribuída numa escala de 0-20 valores.

A Direcção da ECVA assegurará 5 sessões plenárias de carácter transversal, todas com a mesma ponderação para a classificação final, estando os alunos obrigados a assistir no mínimo a 3 dessas sessões para obterem aprovação à UC.

Por critério próprio assumido em consonância com a Direcção do curso, os alunos poderão optar por substituir até 2 dos eventos de formação transversal, por acções de formação complementar de carácter específico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures/communications are conducted in the form of workshop with multimedia presentations, involving a discussion panel where students can present their opinions, comments, questions, concerns and ambitions.

The evaluation is based on attendance and participation in both lectures organized by the School, as in authorized events/validated by the Directorate of course, being the final score on a scale of 0-20.

The Directorate of the School (ECVA) will ensure 5 crosscutting plenary sessions, all with the same weight for the final grade, being the students required to attend at least 3 of these sessions to have approval in the UC.

By their own criteria, considered in line with the direction of the course, students may choose to replace up to 2 events of cross training type, for participation in other complementary training specific events.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização do painel de discussão permite que esta unidade curricular não seja unicamente expositiva, adquirindo também um cariz participativo, onde a intervenção dos alunos é considerada e discutida. Com esta metodologia, consegue-se que os estudantes reflectam sobre os assuntos abordados, procurando dar respostas e agregando conhecimentos.

Embora em termos do plano de estudo esta unidade curricular esteja enquadrada no 2º semestre, poderá suceder que alguns dos eventos a considerar tenham lugar durante o 1º semestre, pelo facto de ocorrerem na UTAD nesse período,

e cujo interesse e transversalidade do tema tratado possam justificar serem considerados para creditação nesta unidade curricular, ou por ser este o período em que alguma das personalidades a convidar mostra ter mais disponibilidade.

A Direcção da ECVA, juntamente com as Direcções de Curso e a Estrutura de Apoio Pedagógico, encarregar-se-ão sempre de informar todos os alunos, via SIDE, e com a devida antecedência, sobre a data da realização de cada um dos eventos a considerar para creditação na UC "Seminário".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The existence of the discussion panel prevents that this course is only expository, acquiring a participative nature, where the involvement of students is considered and discussed. With this methodology, it is possible that students reflect on the topics, trying to give answers and aggregating knowledge.

Although in terms of the study plans, this course is framed in the 2nd semester, it may happen that some of the events to be considered take place during the 1st semester. By their particular interest and mainstreaming of the topic, it may be justifiable to be considered for crediting. It can also be considered because is the period in which any of the invited persons have more availability.

The Directorate of the School (ECVA) along with Course Directions and the Structure and Pedagogical Support, shall always inform all students via SIDE, and in due advance before the date of completion of each of the events to consider for crediting at the UC "Seminar".

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não aplicável.

Mapa X - Técnicas de Terapia e Modificação de Comportamento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Terapia e Modificação de Comportamento

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva (T1,5h + TP 1,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final do semestre o estudante seja capaz de realizar uma leitura e deter uma compreensão alargada das problemáticas da psicoterapia, possibilitando a construção, implementação e avaliação das intervenções psicológicas com base nas perspectivas de intervenção abordadas.

- 1. Reconhecer as potencialidades e os limites de uma abordagem integrada, em contraponto com a perspectiva eclética;*
- 2. Compreender a perspetiva construtivista e desenvolvimental de Robert Kegan, da teoria da vinculação e da abordagem cognitivo-comportamental como enquadramentos compreensivos da prática terapêutica;*
- 3. Identificar e compreender os fatores estruturantes do processo psicoterapêutico;*
- 4. Compreender os processos subjacentes à mudança psicoterapêutica;*
- 5. Adquirir uma visão crítica e pessoal do processo psicoterapêutico e das técnicas a ele subjacentes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that at the end of the semester the student is able to perform a reading and hold a broad understanding of the problems of psychotherapy, allowing the construction, implementation and evaluation of psychological interventions based on the perspectives of intervention addressed.

- 1. Recognize the potential and limits of an integrated approach, in contrast with the eclectic perspective;*
- 2. Understand the developmental and constructivist perspective of Robert Kegan, the attachment theory and the cognitive-behavioral approach to understanding the therapeutic practice frameworks;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Potencialidades e os limites de uma abordagem integrada. A abordagem desenvolvimental na intervenção: Modelo de Kegan (desenvolvimento como equilíbrios; Descrição dos diferentes equilíbrios; Cultures of embeddedness).

Vinculação (criança, adolescente e adulto), sistema de sobrevivência, exploração, contextos de vinculação; continuidade e mudança, modelo bidimensional, história desenvolvimental, intervenção). Modelo construtivista, desenvolvimental e ecológico (Modelos racionalistas versus modelos desenvolvimentais. Associação entre personalidade e "mental disorder", autopoiesis, proactividade, Níveis de conhecimento, Mudança, Padrões de vinculação, etiologia das perturbações. Processo, crenças terapêuticas e conclusão do processo).

A intervenção cognitivo-comportamentalista (avaliação e tratamento). Influências psicossociais, Crenças Básicas, Técnicas terapêuticas, déficits e treino de competências). Questões éticas.

6.2.1.5. Syllabus:

Possibilities and limitations of an integrated approach. A developmental approach to intervention: Model Kegan (development as balances; description of the different equilibria; Cultures of embeddedness). Attachment (child, adolescent and adult), system of survival, exploration, linking contexts; continuity and change, two-dimensional model, developmental history, intervention). Constructivist, developmental and ecological model (Models rationalists versus developmental models. Association between personality and "mental disorder", autopoiesis, proactivity, levels of knowledge, change, linking patterns, etiology of disorders. Process therapeutic beliefs and completion of the process). The cognitive-behavioral intervention (assessment and treatment). Psychosocial influences, Basic Beliefs, therapeutic techniques, deficits and skills training). Ethical issues.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com os conteúdos que o estudante esteja preparado para lidar com os modelos psicoterapêuticos mais adequados relativamente às perturbações que podem surgir no âmbito da psicomotricidade. Assim, são privilegiadas abordagens da teoria da vinculação, das terapias construtivistas e cognitivo-comportamentais, todas elas sob um ponto de vista mais contemporâneo, ou seja integracionista.

Do mesmo modo, as aulas TP e o seu conteúdo pretendem ser oportunidades de prática de técnicas, de discussão de intervenções de diferentes abordagens, e a oportunidade de realizar uma reflexão crítica acerca de um dos modelos e sua aplicabilidade à prática clínica. Pretende-se assim uma integração da matéria lecionada, de acordo com os modelos que se consideram eficazes, justificando teoricamente a razão para tal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of the content that the student is prepared to handle the most appropriate in relation to disturbances that may arise under the psychomotor psychotherapeutic models. Thus, approaches to attachment theory, the constructivist and cognitive-behavioral therapies, all of them under a more contemporary point of view, this is integrationist are privileged.

Similarly, the TP classes and its contents are intended to be opportunities for skills practice, discussion of interventions of different approaches, and the opportunity to perform a critical analysis of one of the models and their applicability to clinical practice. Thus aims to an integration of matter taught, according to the models that are considered effective, theoretically justifying the reason.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, simulações (role-play), trabalhos cooperativos e individuais. Ao longo do semestre são propostos três trabalhos (dois com valorização de 10% e um de 30%). Nos primeiros trata-se de análises críticas (texto de Pinsof e no segundo caso os filmes Gloria goes to psychotherapy). O trabalho final exige uma análise crítica de um dos modelos lecionados, bem como uma conclusão de análise às metodologias e técnicas de acordo com a aplicabilidade à área da psicomotricidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lessons we will look for an active engagement of students in the teaching-learning process. Diversified methods will be used, including: lectures, discussion and critical reading of texts and films, analysis and practical case studies, simulation (role-play) cooperative and individual work.

Over the semester are proposed three studies (two with an appreciation of 10% and 30%). In the first it is critical analyzes (Pinsof text and in the second case the Gloria goes to psychotherapy movies). The final work requires a critical analysis of one of the models taught, as well as a conclusion of the analysis methodologies and techniques according to the applicability to the area of psychomotor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino escolhidas pretendeu-se realizar uma abordagem teórica dos conteúdos descritos (exposição de conteúdos), porém sempre integrando momentos de reflexão e integração das matérias lecionadas - Aulas teórico-práticas.

Com as metodologias de role-play, simulações, discussões de casos e análise de vídeos, pretendeu-se que os alunos tivessem acesso o mais possível a situações mais próximas da prática clínica, integrando ao mesmo tempo os conteúdos mais teóricos das aulas TP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodologies chosen school was intended to perform a theoretical approach of content described (exposure of content), but always integrating moments of reflection and integration of taught subjects - Theoretical and practical classes;

With the methodologies of role-play, simulations, case discussions and video analysis, it was intended that students have the greatest possible access to closer to clinical practice situations, while integrating the more theoretical content of the TP classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ainsworth, M. D. S. (1989). Attachments beyond infancy. American Psychologist, 44, 709-716.

Bartholomew, K., & Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four category model.

Journal of Personality and Social Psychology, 61, 226-244.

Bartholomew, K. (1990). Adult avoidance of intimacy: An attachment perspective. Journal of Social and Personal Relationships, 7, 147-178.B

Mapa X - Tecnologias de Apoio

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias de Apoio

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Alexandre Ferreira Biscaia Godinho (1,5 T + 1,5 TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os conceitos e objetivos das Tecnologias de Reabilitação e de Apoio, o Sistema de Tecnologias de Apoio, a prestação de serviços e as aplicações nas atividades da vida diária, comunicação e acesso à informação, mobilidade e recreação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the concepts and goals of Rehabilitation and Assistive Technologies, the Assistive Technology System, Service Delivery and their applications in activities of daily living, communication and information access, mobility and recreation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Parte

- 1. Definições, classificação e categorias de Tecnologias de Reabilitação e de Apoio*
- 2. Modelos Conceptuais de um Sistema de Tecnologia de Apoio*
- 3. O utilizador de Tecnologias de Apoio*
- 4. Prestação de Serviços em Tecnologias de Reabilitação*
- 5. Legislação e Financiamento de Tecnologias de Apoio*

II Parte

- 6. Tecnologias de Apoio para o Acesso à Informação*
- 7. Tecnologias de Apoio para a Comunicação*
- 8. Tecnologias de Apoio para Treino de Capacidades*
- 9. Tecnologias de Apoio para a Mobilidade*
- 10. Tecnologias de Apoio para Atividades da Vida Diária*
- 11. Tecnologias de Apoio para Recreação*

6.2.1.5. Syllabus:

I Part

- 1. Definitions, classifications and categories of Rehabilitation and Assistive Technologies.*
- 2. Assistive Technology System conceptual Models*
- 3. The user of Assistive Technologies*
- 4. Service Delivery in Rehabilitation Technologies*
- 5. Legislation and Funding for Assistive Technology*

II Part

- 6. Assistive Technologies for Information Access*
- 7. Assistive Technologies for Communication*
- 8. Assistive Technology for Skill Training*
- 9. Assistive Technology for Mobility*
- 10. Assistive Technology for Activities of Daily Living*
- 11. Assistive Technology for Recreation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A primeira metade dos conteúdos programáticos apresenta uma visão global das Tecnologias de Reabilitação e de Apoio, sob o ponto de vista conceptual, da prestação de serviços e da legislação nacional. A segunda metade é mais especializada, apresentando as principais áreas das Tecnologias de Apoio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first half of the syllabus provides an overview of Rehabilitation and Assistive Technologies, under the conceptual point of view, the Service Delivery and national legislation.
The second half is more specialized, exploring the main areas of Assistive Technology.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas baseadas no método expositivo, sendo encorajada a participação (discussão dos temas) por parte dos alunos.

Aulas práticas baseadas no princípio "hands on" ("mãos na massa"), com a realização dos trabalhos práticos propostos, que nalguns casos poderão ser completados fora das horas de contacto.

A avaliação tem duas componentes:

Componente teórica (CT): um teste escrito (50% da classificação final).

Componente prática (CP): 3 trabalhos práticos, avaliados de forma global (50% da classificação final).

Estes trabalhos deverão ser realizados durante o período de aulas (integralmente durante as horas de contacto, ou também fora delas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes based on the lecture method, and encouraged participation (discussion of themes) by the students.

Practical classes based on the principle of "hands on", with the completion of practical work suggested. In some cases can be completed outside of contact hours.

The assessment has two components:

Theoretical (CT): a written test (50% of final grade).

Practical component (PC): 3 practical work, assessed globally (50% of final grade).

This work should be carried out during the lessons (all during the contact hours, or even outside them).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é consolidado com prática laboratorial, estimulando a capacidade crítica e criatividade dos alunos, bem como aquisição de saber fazer.

A avaliação valoriza a compreensão e análise crítica dos conhecimentos teóricos, competências de comunicação escrita, bem como as competências técnicas na aplicação dos conhecimentos durante a realização de trabalhos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical training is consolidated with laboratory practice, encouraging critical thinking and creativity as well as acquisition of know-how.

The assessment values the understanding and critical analysis of theoretical knowledge, written communication skills, as well as technical skills in applying the knowledge during practical work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albert M. Cook, Susan M. Hussey (2002), Assistive Technologies — Principles and Practice, 2nd Edition, Mosby. ISBN 0-323-00643-4

Mapa X - Psicomotricidade IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicomotricidade IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Rita Silvestre Bodas (4,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: Consolidar competências de observação e domínio dos principais métodos de Intervenção em Psicomotricidade, que permitam os alunos intervir nos mais diversos contextos, visando a optimização do potencial psicomotor, afectivo e cognitivo dos sujeitos com ou sem patologia.

Objetivos específicos e competências: Conhecer condições e situações de observação sobre o desenvolvimento psicomotor normal e atípico; Praticar a utilização de instrumentos de observação e caracterização do perfil psicomotor; Assegurar meios de prescrição e de intervenção psicopedagógica e terapêutica; Conhecer diferentes técnicas e métodos de intervenção no âmbito da Psicomotricidade; Domínio das indicações, contra-indicações e das situações práticas que caracterizam os métodos mais conhecidos da intervenção; Dominar meios e estratégias de actuação pedagógica e didáctica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specific goals and skills: Knowing the conditions and situations of observation of normal and atypical psychomotor development; Practicing the use of instruments of observation and characterization of the psychomotor profile; to prescribe and perform psychoeducational and therapeutic intervention; learn different techniques and methods of Psychomotor intervention in the field of indications, contraindications, and practical situations that characterize the best known methods of intervention; To master means and strategies of pedagogical and didactic performance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Parâmetros da intervenção em Psicomotricidade

- a. Atitude pedagógico-didáctica*
- b. Execução do planeamento*
- c. Estratégias de sequenciação*

II. Estratégias de actuação

- a. Plano de sessão*
- b. Organização e relação espaço-temporal*
- c. Estratégias individuais e grupais*

III. Instrução

- a. Linguagem verbal e não verbal*
- b. Adequação à população, objetivos e contextos*
- c. Estilo individual*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Parameters of Psychomotor intervention

- a. The pedagogical and didactical approach*
- b. Planning and Implementation*
- c. Sequencing strategies*

II. Strategies for action

- a. Session plan*
- b. Spatio-temporal organization*
- c. Individual and group strategies*

III. Instruction

- a. Verbal and nonverbal language*
- b. Population, goals and contexts*
- c. Individual style*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos têm contacto com as principais metodologias e técnicas de intervenção psicomotora em contexto de sala, ajustadas a diferentes populações com ou sem patologia e praticarão as estratégias de actuação, instrução e planeamento em intervenção psicomotora.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students have contact with the main methods and techniques of intervention in real context, adjusted to different populations with or without pathology and practice the strategies of action, education and planning in psychomotor intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Psicomotricidade IV é subdividida em duas tipologias de ensino/aprendizagem: i) lecionação de carácter teórico-prático (sala de aula e piscina); ii) intervenção prática (trabalho de campo em instituição parceira). A aquisição de competências prevê-se deste modo: i) recorrendo aos métodos de exposição com transposição prática, exercícios individuais e grupais, ensino de conceitos, leitura, instrução directa, discussão temática e pesquisa (individual e grupal), que pretende incentivar a participação directa dos alunos, tanto no que se refere à partilha de experiências e opiniões, como na procura fundamentada e orientada de respostas a situações-problema colocados; e ii) recorrendo à aplicação directa de metodologias de observação e avaliação, recolha de dados e intervenção psicomotora.

A avaliação dos conhecimentos constituir-se-á por 4 momentos: intervenção e dossier individual (20%), 2 trabalhos (40%) e 1 frequência (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Psychomotricity IV is composed by theoretical-practical lessons (in the classroom and at the pool) and practical intervention (fieldwork in partner institution). Skills are acquired by: i) using methods of exposure to practical implementation, individual and group exercises, conceptualization, reading, direct instruction, thematic discussion and research (individual and group), which aims to encourage direct participation of the students, for sharing experiences and opinions, but also to search for answers and problem solving; and ii) using the direct application of observation and evaluation methods, data collection and psychomotor intervention.

In this perspective we use slides, videos, articles, and also the use and building of observation and intervention materials.

The evaluation includes four moments: psychomotor intervention and individual file (20%), 2 group works (40%) and one frequency (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

iderando as características da Unidade Curricular e os seus conteúdos programáticos, foram seleccionadas por um lado (aulas teóricas) metodologias de ensino expositivas, discussão temática e de relação interdisciplinar, que permitam aos alunos tomar contacto não só com as estratégias mas também com a terminologia adequada à instrução e a uma atitude pedagógico-didática eficaz. Por outro lado, nas aulas de carácter teórico-prático, privilegiamos metodologias de resolução de problemas e treino de intervenção psicomotora.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the characteristics of the course and its syllabus, were selected for the lectures methodologies of expository teaching, thematic discussion and interdisciplinary relationship, which allow students to make contact with not only the strategies but also with the proper terminology of education and an effective pedagogical-didactic attitude. Theoretical-practice classes privilege methodologies of problem solving and psychomotor training intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ajuriaguerra (1978). Ontogénese de la Motricité, in Hecae H & Jeannerod M (eds.), Du contrôle moteur à l'organization du geste. Paris: Masson.
Berges, J. & Bounes, M. (1979). La Relaxation Therapeutique chez l'Enfant. Paris. Ed. Masson
Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade: Perspectivas multidisciplinares. Lisboa: Âncora.
Fonseca, V. (2006). Terapia Psicomotora: estudo de casos. Lisboa: Âncora.
Le Bouch, J. (1987) Educação psicomotora: psicocinética na idade escolar: Porto Alegre: Artes Médicas.
Levin, E. (1991). A clínica psicomotora – O corpo na linguagem. Petrópolis: Editora Vozes.
Picq., I. & Vayer, P. (1984). Education Psychomotrice et Arrieration Mental. Paris: Ed. Doin
Soubiran, G. & Coste, J. C. (1975). Psychomotricité et Relaxation Psychosomatique. Paris: Ed. Doin.
Schultz, J. H. (1987). Manuel Pratique du Training Autogène. Presses Universitaires de France. Paris. Psychomotrice. Paris: Ed. Doin.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes responsáveis pelas Unidades Curriculares têm introduzido de uma forma gradual metodologias de ensino que permitem, no espírito de Bolonha, uma participação cada vez maior dos alunos, tentando desenvolver a sua autonomia e assegurando a consolidação e qualidade das aprendizagens. Assim, identifica-se a utilização de várias metodologias de ensino participativo, o aumento do trabalho em grupo e estudo individual, e do método de avaliação contínua (quer por trabalhos práticos, projetos e testes periódicos), que permitem aos alunos uma consolidação progressiva dos conhecimentos com forte componente prática. Neste sentido, os alunos deste ciclo de estudos realizam trabalhos de campo em diferentes instituições e locais com o objetivo de realizar práticas psicomotoras em diferentes populações, conhecer a dinâmica da instituição, realizar relatórios finais resultantes da sua prática, para mais facilmente perceberem qual a função de um profissional desta área de intervenção.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teachers responsible for each module have been introducing teaching methodologies that allow, according to the Bologna spirit, a gradual increase in the participation of the students, trying to develop their autonomy, assuring the consolidation and quality of the proposed learning. Therefore, the use of several methodologies is identified, as well as the increase of team work and individual study and continuous assessment (through practical work, projects and periodic tests), that allow students to have a progressive consolidation of the knowledge with a strong practical component. In this sense, students in this course of study conduct field work in different institutions and locations in order to perform psychomotor practices in different populations, understand the dynamics of the institution, conduct final reports resulting from their practice to more easily realize the function a professional in this area of intervention.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da conformidade entre o número de ECTS atribuído às diversas UCs e a carga média de trabalho dos estudantes não tem nenhuma métrica específica. No entanto, aquando da adequação do curso a Bolonha teve-se esse aspeto em consideração, uma vez que muitas das UCs já funcionavam noutras ciclos e havia, portanto, experiência e sensibilidade quanto à carga média de trabalho necessária. Foram ainda considerados mais ECTS às UCs mais específicas desta área de intervenção, tal como as UCs Psicomotricidade I, II, III, IV, V e VI e Programas de Intervenção Psicomotora I e II.

O retorno que se tem vindo a obter por parte dos estudantes indicia que existe uma correspondência adequada entre o número de ECTS e a carga de trabalho que lhes corresponde.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The assessment between the number of ECTS given to every module, as well as the average workload of the students doesn't have any specific measure.

However, on the suitability of the course to Bologna took up this aspect into consideration, since many of the UCs

have worked in other cycles and was, therefore, experience and sensitivity to the average workload required. In this sense more ECTS were assigned to specific UCs, such as the UCs Psychomotor Intervention I, II, III, IV, V and VI and Psychomotor Intervention Programs I and II.

The feedback from the students acknowledges that an appropriate correspondence now exists between the number of ECTS and the corresponding workload.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início de cada semestre é solicitado a cada docente o preenchimento das fichas das UCs no SIDE indicando, entre outros, a metodologia de ensino, a coerência entre os objetivos e a metodologia de ensino e o método de avaliação. Desta forma, cada docente deve refletir e propor uma forma de avaliação de acordo com os objetivos das UCs. Os estudantes devem tomar conhecimento dessas fichas e podem sugerir alterações fundamentadas a serem apresentadas num prazo limite de 15 dias após o início de cada semestre. Por outro lado, no fim do semestre, os alunos preenchem um inquérito que inclui temas relativos à adequação da forma de avaliação com os objetivos de aprendizagem de cada Unidade Curricular. Os resultados desse inquérito permitem tomar conhecimento de desvios possíveis de modo a tentar corrigi-los.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

At the beginning of each semester it is requested that each teacher to fill records in SIDE indicating, among others, the teaching methodology, the coherence between the aims and the teaching methodology and the evaluation method of each CU. This way, each teacher needs to reflect and propose an evaluation form in agreement with the objectives of the CU. The students should become aware of that record and they can suggest changes to be presented during a limited period of 15 days after the beginning of each semester. On the other hand, at the end of the semester, the students fill out an inquiry that includes questions regarding the adaptation between the evaluation process and the objectives of the CU. The results of that inquiry allow the knowledge of possible deviations from the intended process and to take measures to correct them.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em várias UCs os alunos aprendem a pesquisar, avaliar e ordenar as ideias, a elaborar e a aplicar inquéritos, a redigir e/ou comentar artigos e a realizar experiências. Os docentes facultam aos alunos atividades específicas, como por exemplo abordagem para a pesquisa (incluindo palestras organizadas pela B-On), sensibilização e utilização de mapas conceptuais e elaboração de protocolos experimentais.

A componente letiva que inclui práticas laboratoriais inicia a contribuição para a participação dos estudantes em atividades de investigação e na obtenção de competências nesta vertente. Os estudantes tomam contacto com demonstração de técnicas e procedimentos de recolha tratamento e análise de dados, manuseamento de instrumentos de análise específicos. A autonomia dos estudantes é fomentada através da apresentação de trabalhos (com análise e discussão em grupo) e o estudo e análise de artigos científicos e a elaboração de relatórios científicos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In several modules the students learn how to research, evaluate and order their ideas, to elaborate and apply inquiries, to write and/or comment research papers and to accomplish experimental work. The teachers give the students specific activities, like research work (including lectures organized by B-On), use of conceptual maps for thought organisation and elaboration of experimental protocols.

The lective component that includes laboratory practice starts contributing to student participation in research activities and obtaining skills in this aspect. Os students take contact with demonstration of techniques and procedures for collecting and analyzing treatment data, handling analytical instruments specific. Encouraging students' autonomy is encouraged to submit papers (with analysis and group discussion) and the study and analysis of scientific papers and preparation of scientific reports

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	59	54	66
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	52	45	56
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	8	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	7
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

Na generalidade, a taxa de sucesso nas diferentes UCs é superior a 70%, sendo mais elevada (acima de 90%) nas UCs específicas do curso.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In General, the success rate in the different UCs is greater than 70%, being higher (above 90 percent) in the specific course UCs.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar são analisados tendo em vista a implementação de ações de melhoria do processo ensino-aprendizagem, que são propostas através de reuniões entre os coordenadores das unidades curriculares, os docentes que colaboram nessa unidade curricular, os estudantes e a Comissão diretiva do curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In order to foster improvements in the level of academic success, meetings between courses coordinators, teachers responsible for the course unit, students and the Course Commission, are held to examine aspects of the teaching-learning process.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	58
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	92

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).**

*Centro de Investigação de Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) UTAD (Bom).
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD) UTAD (Bom).
Centro de Estudos em Letras (CEL) UTAD (Bom).*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development (CIDESD), UTAD (Good)
Centre for Transdisciplinary Development Studies (CETRAD) UTAD (Good)
Center for the Studies in Letters (CEL) UTAD (Good)*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/444fc9ea-4dac-8259-3bbf-543fded17913>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/444fc9ea-4dac-8259-3bbf-543fded17913>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas, nas áreas da educação e formação específicas, têm vindo a traduzir-se em receitas resultantes da publicação de obras.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities in the areas of specific Education and Training are reflected in the publication of scientific works.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes dos Departamento de Desporto Exercício e Saúde que participam neste ciclo de estudos têm estado envolvidos em vários projetos de investigação nacionais e internacionais, nomeadamente no âmbito dos Centros de Investigação em que os docentes estão integrados ou colaboram.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The professors of Sport Sciences, Exercise and Health who participate in this course have been involved in several national and international research projects, especially within the Research Centers they are integrated or with the ones they collaborate.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das actividades científicas dos docentes da UTAD é realizada pela Vice-Reitoria para a Ciência, Tecnologia e Inovação (VRCTI). Também os centros de investigação, os próprios docentes e a UTAD como instituição através da Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente e o controlo da progressão na carreira, contribuem para esta monitorização. A produção científica dos docentes pode ser monitorizada nas plataformas online Authenticus, ORCID e FCT. O repositório online de publicações, os relatórios anuais da UTAD, das suas Escolas e centros de investigação são outra fonte de monitorização. Com base nestes instrumentos a VRCTI, os departamentos, os centros de investigação e os docentes ajustam as actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the scientific activities of both professors and UTAD as an institution is done by the Vice-Rector for Science, Technology and Innovation (VRCTI). Also research centers, professors and UTAD as an institution through the Performance Evaluation of Professors and the control of career development contribute to this monitoring. Professors' scientific production can be monitored in the following online platforms: Authenticus, Orcid and FCT. The online repository of publications and annual reports of the Schools and Research Centers are also another source of monitoring. Based on these instruments, the VRCTI, departments, research centers and professors adapt scientific, technological and artistic activities for their improvement.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Participação em projetos de instituições de ensino básico, secundário, lares de idosos, centros hospitalares, clínicas, entre outros. Actividades de extensão à comunidade desenvolvidas pelos docentes e alunos. A realização de encontros científicos nacionais de Psicomotricidade, que conta já com a 4ª edição. Participação com regularidade em reuniões científicas de cariz nacional e internacional, apresentando comunicações, colaborando em associações, câmaras, escolas, instituições do ensino superior, a nível local, regional, nacional e internacional.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Participation in projects of basic, secondary education institutions, nursing homes, hospitals, clinics, among others. Community extension activities developed by faculty and students. The realization of national scientific meetings of Psychomotricity, which already has the 4th Edition. Regular participation in scientific meetings of national and international nature, showing communications, collaborating in associations, municipalities, schools, institutions of higher education, local, regional, national and international levels.

7.3.2. Contributo real dessas actividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes e os alunos do ciclo de estudos promovem e participam em actividades culturais, científicas e artísticas, junto da comunidade da região. Os docentes participam designadamente em actividades de extensão à comunidade, organização de reuniões científicas de cariz nacional e internacional, colaboram em associações, Autarquias, escolas, instituições do ensino superior, a nível local, nacional e internacional (Fórum Europeu de Psicomotricidade, Mobilidade docente e Congressos Internacionais). Deste modo, o conhecimento desenvolvido na UTAD é partilhado com um elevado número de atores e instituições de âmbito local, nacional e internacional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Teachers and trainees belonging to the course promote and participate in cultural, scientific and artistic activities within the school community and the region. Teachers participate in particular monitoring committees and advisory TEIP projects, evaluation commissions of basic and secondary school institutions, community outreach activities, organization of scientific meetings of national and international nature, collaborate in associations, municipalities, schools, higher education institutions at local, regional, national and international

level. Thus, the knowledge developed in UTAD is shared with a large number of actors and local, regional and national institutions.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação de informações é efetuada regularmente pelo Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI), estrutura especializada da UTAD. No que se refere à divulgação e promoção da oferta educativa, a UTAD envia regularmente informação às Escolas, realiza anualmente o “Dia Aberto”, evento especialmente dedicado à divulgação dos cursos pelos seus diretos responsáveis, envia informação para os “Guias dos Estudantes” promovidos por diversos órgãos de Comunicação Social, participa por convite em eventos organizados por Escolas Secundárias, publica uma Newsletter trimestralmente, disponibiliza nas redes sociais e na página de Internet da UTAD toda a informação considerada pertinente. Toda a informação sobre os cursos divulgada para o exterior pelo GCI é previamente validada pelos respetivos diretores.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The spread out of information is regularly done by the Office of Communication & Image (GCI), a specialized structure from UTAD. As regards the distribution and promotion of its courses, UTAD regularly sends out information to schools, conducts an annual "Open Day" event especially dedicated to the dissemination of the courses, organized by members responsible to the specific courses, sends information to the "Students Guide" promoted by several media, participates by invitation in events organized by secondary schools, publishes a quarterly newsletter, displays all information considered relevant on social networks and on the Internet at UTAD's website. All information about the courses released abroad by the GCI is previously validated by the respective directors of the courses.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Procura elevada do curso na primeira oportunidade;
- Intervenção prática em contexto institucional;
- Grande motivação dos alunos;
- Protocolos com diversas instituições:
(<https://drive.google.com/open?id=0B1syMaH2YqIhbUxRMmISeUpnMjA&authuser=0>)
- Forte ligação à Associação Portuguesa de Psicomotricidade (Coordenação da Secção Norte e Coordenação Nacional do Enquadramento da Profissão);
- Grande carência destes profissionais, a nível nacional e internacional;
- Corpo docente qualificado e altamente motivado ;
- Forte interação e ligação à comunidade;
- Grande ênfase nas disciplinas específicas do curso, perfazendo 40 ECTS (Psicomotricidades e Programas de Intervenção Psicomotora);
- Boas instalações;
- Material adequado à lecionação e intervenção psicomotora, podendo ser requisitado pelos alunos;
- Existência de várias baterias de testes de rastreio e avaliação psicomotora;
- Realização de encontros científicos anuais de Psicomotricidade com participação de profissionais e cientistas nacionais e internacionais.

8.1.1. Strengths

- Interest and demand of the course at the earliest opportunity;
- Great motivation of students;
- Protocols with various institutions;(https://drive.google.com/open?id=0B1syMaH2YqIhbUxRMmISeUpnMjA&authuser=0)
- Strong connection to the Portuguese Association of Psychomotricity (coordination of North Section and national coordination of the framework of the profession);
- Great dearth of these professionals, at national and International level;

- Qualified and highly motivated staff;
- Strong connection and support with local community;
- Wide emphasis on discipline-specific course, totaling 40 ECTS (Psicomotricidades and Psychomotor Intervention programs);
- Good facilities
- Suitable material for lecture and psychomotor intervention, and with the possibility to be requested by students
- Existence of several batteries of screening tests and psychomotor assessment;
- Annual scientific meetings of Psychomotricity featuring national and international professional and scientists.

8.1.2. Pontos fracos

- Sobrecarga letiva de alguns docentes.

8.1.2. Weaknesses

- Teachers lectures hours overload.

8.1.3. Oportunidades

O programa deste ciclo de estudos tem em consideração as crescentes exigências e expectativas do mercado de trabalho presente e futuro, face à aquisição de conhecimento e ao desenvolvimento de competências profissionais no domínio da Reabilitação Psicomotora tais como:

- Responder à formação de novas necessidades de emprego;
- Responder às necessidades no âmbito da educação, reeducação e terapia psicomotora em diferentes populações (escolas, IPSS, instituições de saúde públicas e privadas, centros de dia, lares de terceira idade e outras entidades e / ou associações, com necessidades no domínio da intervenção psicomotora);
- Responder aos interesses e motivações dos alunos que pretendem progredir nos ciclos de estudos académicos, consolidando a continuidade da formação dos alunos na UTAD.

8.1.3. Opportunities

This cycle of studies program takes into account the growing demands and expectations of the present and future labour market, in view of the acquisition of knowledge and the development of professional skills in the field of psychomotor rehabilitation such as:

- Responding to the formation of new employment needs;
- Respond to the needs in the context of education, re-education and psychomotor therapy in different populations (IPSS, schools, public and private health facilities, rehabilitation centres, day-care centres, homes for the elderly and other entities and/or associations, with needs in the field of psychomotor intervention);
- Respond to the interests and motivations of the students seeking to advance their academic education, consolidating the further training of students at UTAD.

8.1.4. Constrangimentos

*A diminuição global do número de candidatos ao Ensino Superior, a nível nacional;
As limitações impostas pelas incertezas acerca da evolução da situação económica e da empregabilidade de indivíduos com formação superior a nível nacional, em particular nas áreas terapêuticas;
A indefinição e inconstância das políticas de financiamento do ensino superior e da investigação;
A elevada burocracia com que os docentes se deparam o que lhes retira tempo para as tarefas académicas.*

8.1.4. Threats

*The overall and nationally decrease in the number of applicants to higher education;
The limitations imposed by uncertainties about the evolution of the economic situation and the employability of national individuals with higher education, particularly in therapeutic areas;
The ambiguity and inconsistency of funding policies in higher education and research.
Teachers encounter too much bureaucracy, which deprives them time on academic tasks.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Criação de um serviço de atendimento à comunidade pela SAA da UTAD, no qual os alunos poderão observar e analisar as intervenções, reduzindo o tempo não letivo dos docentes no acompanhamento dos alunos;
2. Contratação de novos docentes em regime de tempo parcial em área cuja sobrecarga lectiva é exagerada.

9.1.1. Improvement measure

- 1. creation of a service to the community by SAA UTAD, in which students will observe and analyze the interventions, reducing the time school of teachers not on the monitoring of students;*
- 2. hiring new faculty part-time in the area whose teaching overload is overblown.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Ação 1: Média: implementar até 2016.*
Ação 2: Média: implementar em 2016/17.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- Action 1: average: implement until 2016.*
Action 2: average: implement in 2016/17.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Ação 1: As obras de requalificação do espaço terão início em janeiro de 2015. O regulamento do funcionamento desta unidade de prestação de serviços será apresentada ao CG da UTAD em maio de 2015. Seguir-se-á a adequação dos protocolos existentes com instituições já protocoladas e a criação de novas parcerias.*
Ação 2: Reuniões já desenvolvidas com o Magnífico Reitor da UTAD.

9.1.3. Implementation indicators

- Action 5: the works of refurbishment of space will have beginning in January 2015. The regulation of the operation of this unit to provide services will be presented to GC UTAD in may 2015. This will be followed by the adequacy of existing protocols with other competent institutions and creating new partnerships.*
Action 6: reunions already carried out with the magnificent Rector UTAD.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Reabilitação Psicomotora

10.1.2.1. Study programme:

Psychomotor Rehabilitation

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - -

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Reabilitação Psicomotora

10.2.1. Study programme:

Psychomotor Rehabilitation

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV -**10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>