

ACEF/1112/06097 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola De Ciências Humanas E Sociais

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A3. Study cycle:

Psychology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho 8933/2007; Diário da República, 2.ª série - Nº 94 - 16 de maio

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

311

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

6 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

6 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

48

A11. Condições de acesso e ingresso:*Provas de Ingresso para 2012:**Uma das seguintes provas:**02 Biologia e Geologia; 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais; 18 Português**Fórmula de Cálculo da Nota de Acesso:**Média do Secundário: 65%**Provas de Ingresso: 35%**Nota mínima:**Provas de ingresso: 95 (escala de 0-200)***A11. Entry Requirements:***One of the following exams:**02 Biology and Geology; 17 Mathematics Applied to Social Sciences; 18 Portuguese**Grade Entry Calculus Formula:**Secondary mean: 65%**Entry Exams: 35%**Minimum Grade:**Entry exam: 95 (0-200 scale)***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):*Não***A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

A13. Estrutura curricular**Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:*Psicologia***A13.1. Study Cycle:***Psychology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Psicologia | PSI | 115 | 85 |
| Ciências Sociais | CS | 15 | 5 |
| Fundamentos Biológicos do Comportamento | FBC | 10 | 5 |
| Metodologia Aplicada à Psicologia | MET | 30 | 5 |
| (4 Items) | | 170 | 100 |

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º Ano/1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| História e Teorias da Psicologia | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Metodologia da Investigação em Psicologia | MET | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Antropologia Social e Cultural | CS | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Fundamentos da Psicofísica | FBC | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Áreas Científicas da Psicologia | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| (6 Items) | | | | | | |

Mapa II - - 1.º Ano/2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Metodologia da Investigação e Estatística | MET | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia da Aprendizagem e Memória | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia Social | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; PL: 15; OT: 15 | 5 | 0 |
| Teorias da Personalidade | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Teorias da Inteligência | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |

(6 Items)

Mapa II - - 2.º Ano/1.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano/1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Sensação, Percepção e Atenção | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Métodos Qualitativos em Psicologia | MET | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Temas de Cultura Contemporânea | CS | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----------|-----|------------------------|---|---|
| Linguagem e Cognição | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Fundamentos da Psicopatologia | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Neuropsicologia (6 Items) | FBC | Semestral | 125 | TP: 18; PL: 27; OT: 15 | 5 | 0 |

Mapa II - - 2.º Ano/2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano/2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Psicologia da Justiça | PSI | Semestral | 125 | TP: 30; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia dos Afectos e das Emoções | PSI | Semestral | 125 | TP: 30; OT: 15 | 5 | 0 |
| Avaliação Psicológica | PSI | Semestral | 125 | TP: 30; PL: 15; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicopatologia da Criança e do Adolescente | PSI | Semestral | 125 | TP: 30; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia Exercício e Saúde | PSI | Semestral | 125 | TP: 30; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia Cultural (6 Items) | PSI | Semestral | 125 | TP: 30; OT: 15 | 5 | 0 |

Mapa II - - 3.º Ano/1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3.º Ano/1.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year/1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Psicopatologia no Adulto | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicologia da Educação | PSI | Semestral | 125 | TP: 30; PL: 15; OT: 15 | 5 | 0 |
| Psicometria | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT:15 | 5 | 0 |
| Opção 1 | PSI | Semestral | 125 | Ver anexo das UCs Opcionais | 5 | Opção 1 |
| Opção 2 | CS | Semestral | 125 | Ver anexo das UCs Opcionais | 5 | Opção 2 |
| Seminário Temático I (Clínica, Desporto, Educação, Exercício e Saúde) | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT:15 | 5 | 0 |

(6 Items)

Mapa II - - 3.º Ano/2.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia***A14.1. Study Cycle:***Psychology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3.º Ano/2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year/2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Ética e Deontologia na Prática Psicológica | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| Opção 3 | PSI | Semestral | 125 | Ver anexo das UCs Opcionais | 5 | Opção 3 |
| Opção 4 | PSI | Semestral | 125 | Ver anexo das UCs Opcionais | 5 | Opção 4 |
| Opção 5 | PSI | Semestral | 125 | Ver anexo das UCs Opcionais | 5 | Opção 5 |
| Opção 6 | CS | Semestral | 125 | Ver anexo das UCs | 5 | Opção 6 |

| | | | | Opcionais | | |
|--|-----|-----------|-----|----------------|---|---|
| Seminário Temático II (Clínica, Desporto, Educação, Exercício e Saúde) | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | 0 |
| (6 Items) | | | | | | |

Mapa II - - Lista da Unidades Curriculares de Opção

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A14.1. Study Cycle:

Psychology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Lista da Unidades Curriculares de Opção

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

List of Curricular Units Option

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Abuso de Substâncias Tóxicas | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Aconselhamento Psicológico | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Avaliação e Diagnóstico em Psicologia Clínica | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Dinâmicas de Grupo | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Epistemologia Geral | CSF | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Estudo Independente em Psicologia do Exercício e Saúde | PSI | Semestral | 125 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Maturação, Crescimento e Desenvolvimento | FBC | Semestral | 135 | TP: 30; PL: 15; OT: 15 | 5 | Opção |
| Modelos de Intervenção Cognitivo Comportamental (Clínica) | PSI | Semestral | 135 | TP: 35; PL: 10; OT: 15 | 5 | Opção |
| Modelos de Intervenção Cognitivo Comportamental (Educação) | PSI | Semestral | 135 | TP: 35; PL: 10; OT: 15 | 5 | Opção |
| Neuropsicologia Cognitiva | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Neuropsicologia da Afetividade | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Organização e Administração Educativa | CS | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Práticas Laboratoriais de Psicologia do Exercício e Saúde | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Prevenção e Saúde Mental | PSI | Semestral | 135 | TP: 30; PL: 10; OT: 15 | 5 | Opção |
| Processos Básicos: Cognitivos e Afetivos | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Processos Cognitivos e Afetivos na Psicopatologia | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Processos de Grupo e Liderança | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicobiologia da Actividade Física | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicofísica | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicofisiologia | FBC | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |

| | | | | | | |
|--|-----|-----------|-----|------------------------|---|-------|
| Psicologia Clínica | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia Cultural Clínica | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia da Comunicação | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia da Família | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT:15 | 5 | Opção |
| Psicologia da Leitura e da Escrita | PSI | Semestral | 135 | TP: 35; PL: 10; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia da Motivação | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia da Saúde | PSI | Semestral | 135 | TP:45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia das Organizações e do Trabalho | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT:15 | 5 | Opção |
| Psicologia Diferencial e do Género | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia do Conflito, Negociação e Mediação | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia do Desporto | PSI | Semestral | 135 | TP: 35; PL: 10; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia do Exercício e Substâncias Tóxicas | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT:15 | 5 | Opção |
| Psicologia Oncológica | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicologia Positiva | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Psicoterapias Cognitivo Comportamentais | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Questões Aprofundadas de Metodologia e Estatística | MET | Semestral | 135 | TP: 30; PL: 15; OT: 25 | 5 | Opção |
| Sexologia Clínica | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Sociologia | CSF | Semestral | 135 | TP: 45; OT:15 | 5 | Opção |
| Técnicas de Diagnóstico | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Técnicas de Entrevista | PSI | Semestral | 135 | TP: 30; PL: 12; OT: 15 | 5 | Opção |
| Técnicas de Treino Mental | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT:15 | 5 | Opção |
| Teorias da Inteligência e da Criatividade | PSI | Semestral | 135 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Terapia Recreacional 1 | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |
| Terapia Recreacional 2 | PSI | Semestral | 125 | TP: 45; OT: 15 | 5 | Opção |

(44 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

A15.1. If other, specify:

Not applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Ana Paula Vale -Directora ; Ana Paula Monteiro - Vice-Directora

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional / Professional Qualifications | Nº de anos de serviço / No of working years |
|----------------|--|--|---|--|
|----------------|--|--|---|--|

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19**A18. Observações:**

<sem resposta>

A18. Observations:

<no answer>

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?***Não***1. Objectivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

De acordo com as recomendações do Grupo de Trabalho de Psicologia para a Implementação do Processo de Bolonha a Nível Nacional (Morgado, 2004), nomeado pelo Ministério da Ciência, Inovação e Ensino Superior, que seguiu as orientações para obtenção do Diploma Europeu de Psicologia, são objetivos da Licenciatura em Psicologia oferecer formação básica em vários domínios da psicologia, considerando as suas principais teorias, métodos e técnicas, assim como facultar uma introdução básica à prática da psicologia e uma iniciação à investigação em psicologia. Também são objetivos deste ciclo de formação proporcionar aos estudantes oportunidades para estabelecer relações entre a psicologia e áreas científicas afins (nomeadamente Ciências Sociais, Fundamentos biológicos e Metodologias de investigação) fundamentais para a compreensão do objeto de estudo desta ciência, que é o funcionamento da mente e o comportamento. Este ciclo não confere qualificação profissional.

1.1. Study cycle's generic objectives.

According to the recommendations of the Working Group of Psychology for the National Implementation Process of Bologna (Morgado, 2004), appointed by the Ministry of Science, Innovation and Higher Education, which followed the guidelines to obtain the European Diploma in Psychology, the Psychology Graduation (1st Cycle) offers basic training in various fields of psychology, considering its main theories, methods and techniques, as well as provides a basic introduction to the practice of psychology and an introduction to research in psychology. This course also have the purpose to give students opportunities to establish relationships between psychology and related scientific areas (including Social Sciences, Biological Foundations and Methodologies of biological research) to understand the fundamental subject of study of this science, which is the understanding of behavior and how the mind works. This cycle of studies does not confer professional qualification.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

De acordo com o artigo 7.º dos Estatutos da UTAD, é sua missão, entre outras, a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação científica e profissional dos seus estudantes num quadro de referência internacional. Os objetivos desta licenciatura, quer os de natureza declarativa, quer os procedimentais, são coerentes com estes propósitos uma vez que se enquadram nos que foram traçados pelo Grupo de Trabalho de Psicologia para a Implementação do Processo de Bolonha a Nível Nacional, que seguiu as orientações para obtenção do Diploma Europeu de Psicologia e o Decreto-Lei 74/2006, o qual estabelece os parâmetros de uma formação que se pretende seja similar às dos restantes Estados que integram o espaço europeu. Os objetivos do 1.º ciclo adequam-se, assim, a fomentar uma formação de conhecimentos e competências baseados em evidências científicas e a mobilidade de estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

In accordance with Article 7 of the UTAD Regulation, its mission is, among others, to promote a high level of qualification for the Portuguese, the production and dissemination of knowledge and scientific training and professional development of its students in an international frame of reference. The objectives of this graduation course, whether they are declarative or procedural are consistent with those purposes because they follow the orientations outlined by the Working Group of Psychology for the Implementation of the Bologna Process, which followed the guidelines to obtain the European Diploma in Psychology and Decree-Law 74/2006, which establishes the parameters of a training course that is intended to be similar to those of other states integrating Europe. Thus, the objectives of the Cycle are meant to promote the acquisition of knowledge and skills based on scientific evidence and also to promote the mobility of students and graduates, both nationally and internationally.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A UTAD dispõe de um sistema de informação para os docentes e os estudantes, o Sistema de Informação de Apoio ao Ensino (SIDE), onde é possível consultar os objetivos de cada unidade curricular. Além disso, a página WEB da UTAD permite aos docentes, discentes e potenciais formandos a consulta dos objetivos de cada curso, e respetiva estrutura curricular. Numa relação de maior proximidade, a direção dos ciclos de estudos assegura a comunicação com os docentes e os estudantes dos cursos, mediante a realização de reuniões.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

UTAD has an information system for teachers and students, The Information System Support for Education (SIDE), where it is possible to access information about the objectives of each course. In addition, the web page of UTAD allows teachers, students and potential students to access the objectives of each course as well as its curricular structure. In a more closer relationship, the director of the course ensures the communication between teachers and students and among the faculty members, and conduct meetings to promote discussions about course functioning.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os estatutos da UTAD o Reitor aprova a criação, suspensão e extinção de cursos, após parecer do Conselho Académico. Os ciclos de estudos em psicologia funcionam na Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS), no Departamento de Educação e Psicologia (DEP). Compete ao Conselho de Departamento e ao Conselho Pedagógico pronunciarem-se sobre propostas de planos de estudo referentes à criação ou reestruturação de cursos, ao Conselho Científico da Escola aprovar os planos de estudos e à direção do curso a sua gestão. É atribuição do Conselho de Departamento pronunciar-se sobre a proposta de distribuição de serviço docente apresentada pela direção do departamento, a qual deverá ser aprovada pelo Conselho Científico da Escola para posterior homologação pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the UTAD Regulation the Rector approves the creation, suspension and cancellation of courses, after consulting the Academic Council. The psychology course is part of the School of Humanities and Social Sciences (ECHS), at the Department of Education and Psychology (DEP). The Board of the Department and the Pedagogical Council evaluates the course plans concerning the creation or restructuring of courses, the Scientific Council approves the courses creation and the course director rules its management. It is the duty of the Department Council to comment on distribution of teaching hours per teacher proposed by the board of the department, which must be approved by the Scientific Council for further approval by the Rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com o estipulado no Regulamento da ECSH compete ao Conselho Pedagógico, onde têm assento docentes e estudantes, pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação dos ciclos de estudos de psicologia; garantir mecanismos de autoavaliação regular dos projetos de ensino; promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico e a sua análise e divulgação; promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por aqueles e pelos estudantes, e a sua análise e divulgação. O Gabinete de Qualidade para o Ensino (GESQUA) monitoriza regularmente a qualidade do ensino/aprendizagem mediante os inquéritos aos estudantes e a análise do rendimento académico, dos quais é dada informação aos docentes e aos estudantes através do SIDE. Também as reuniões de curso permitem aos docentes e aos alunos discutir e tomar decisões relativas ao processo de ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

In accordance with the ECSH Regulation it is the duty of the Pedagogic Council, where teachers and students are members, to decide on the pedagogical approaches, teaching and evaluation methods of psychology course; to ensure regular self-assessment mechanisms; to promote regular inquiries to the teaching performance and its analysis and dissemination; to promote the evaluation of teaching performance of teachers, made by themselves and by the students, and their analysis and dissemination; The Office for Teaching Quality (GESQUA) regularly monitors the quality of teaching/learning through surveys to the students and analysis of academic outcomes, information that is given to teachers and students through the SIDE. Also the course meetings allow teachers and students to discuss and make decisions regarding the teaching/learning.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico estabelece-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos das Escolas e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA), é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade (PRAQ), sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos inquéritos, no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, é utilizada para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

With the amendment of the UTAD Regulation in 2008, the promotion and implementation of teaching assessment is established within the remit of the Academic Council of UTAD and the Pedagogical Council of each School. The Office of Quality Management of UTAD (GESQUA) is a support unit to

academic activities, coordinated by the Dean for Assessment and Quality (PRAQ), and through this structure surveys are regularly provided to students at the information system support Education (SIDE), regarding the courses and teaching. The results of this evaluation are supplied to schools. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the school to evaluate their teaching performance.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Conselho Pedagógico (CP) deve, de acordo com as suas competências, promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, sua análise e divulgação e promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, deverá coordenar a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da actividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os Conselhos Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição, uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Pedagogical Council (CP) promotes the regular enquiry of teaching performance of the School, its analysis and dissemination and promotes the assessment of the teaching performance, done by the teachers and by the students. In turn, the Academic Council coordinates the regular inquiries to the educational performance of schools and their analysis and dissemination.

The duty of the GESQUA, coordinated by the Dean for Assessment and Quality, is the promotion of quality management policies for education and the creation of mechanisms for education quality management. This office works in cooperation and coordination with the Pedagogic Councils.

Thus, in the organizational structure of the institution there is a shared responsibility in the implementation of quality mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Estratégia de Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino na UTAD, foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram a sua concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática no atual ano letivo (2011-2012). Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares que se concretizam numa avaliação piramidal que assenta em quatro níveis de avaliação, a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da unidade curricular, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos, da responsabilidade do diretor do ciclo de estudos. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação consiste em inquéritos de avaliação pedagógica, totalmente reformulados com o intuito de os atualizar e adaptar aos princípios de Bolonha.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The Strategy for Monitoring, Evaluation and Improvement of Teaching in UTAD was proposed in May 2011, by the Dean for Assessment and Quality to the presidents of the Pedagogic Councils that have expressed their agreement to its implementation. The procedures involved were implemented in the current year (2011-2012). Evaluation parameters were defined, which result in a pyramidal assessment process that is based on four levels of evaluation, to be held periodically. The first is the assessment report of the Curricular unit, this being the nuclear tool for the evaluation report of the course, to be done by the director of the course. Another crucial tool for this evaluation consists of surveys of pedagogical evaluation, now totally redesigned in order to update and adapt to the Bologna principles.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://dre.pt/pdf2sdip/2011/12/250000000/5116451169.pdf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação, já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos (PCP). Consiste na identificação das unidades curriculares (UC's) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que, atualmente, remete para procedimentos formalizados e com a envolvimento de todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar aos diretores de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC's, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo fará parte do dossier da UC, alocado nos gabinetes de apoio às Escolas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Pursuing the strategy to implement new methodologies to be used in the current school year, a new action plan was approved by the Presidents of the Pedagogic Councils (PCP). One of the actions is to identify the units (CUs) with unsatisfactory results, which was already done before but now refers to formalized procedures and the involvement of

all schools.

The process is triggered by the PCP, who will ask the directors of course (DC) to meet with the UC's teacher in order to prepare a report containing a proposal to overcome the dysfunctions. The DC should validate it and present it to the PCP that will approve it. If it does not deserve approval, it will be referred back to the teacher via DC. After approval, the teacher is obliged to comply with it, and later the result of the improvements will be verified. The documentation of this process will be part of the UC file, allocated in the offices to aid schools.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Foi criado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que facultam uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino", a decorrer no atual ano letivo, como foi já referido nos pontos anteriores.

A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de auto-avaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

It was established since 2007 an internal system of annual evaluation that has allowed to implement measures that provide a perception of quality of education.

This system has changed its methodology to fit the new "Strategy for Monitoring, Evaluation and Improvement of Teaching", running in the current school year, as mentioned in the preceding points. The annual reports on academic success rates, with the identification of nonconformities regarding some of the curriculum units have also allowed to supplement the processes of internal self-assessment and, thus, implement measures to provide an educational offering of high quality.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|--|-------------------------|
| Laboratório de Ciências | 98 |
| Sala de Ciências | 72 |
| Sala de Informática I (laboratório de estatística) | 42 |
| Sala de Informática II (edição de vídeo) | 42 |
| Sala de Música | 40 |
| Sala de Drama | 156 |
| Sala de Plástica | 212 |
| 9 Salas de Aula | 627 |
| Auditório | 204 |
| Biblioteca | 525 |
| Unidade de Dislexia | 25 |
| Ginásio | 343 |
| Sala de Musculação | 287 |
| Reprografia | 30 |
| Sala polivalente | 180 |
| Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem | 30 |
| Balneários | 48 |
| 50 Gabinetes (docentes) | 960 |
| Bar | 132 |

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|---|------------------------|
| Testes psicológicos | 45 |
| Projectores multimédia | 10 |
| Reptroprojectores | 20 |
| Quadros interactivos | 2 |
| Telas de projecção | 12 |
| Vídeo-televisão | 1 |
| Colunas de som | 1 |
| Impressoras | 30 |
| Fotocopiadoras | 3 |
| Câmara fotográfica digital | 10 |
| Câmaras de Vídeo HD | 2 |
| Câmaras de Vídeo | 10 |
| Scanner | 8 |
| Computadores | 100 |
| Vídeos científico-pedagógicos | 15 |

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A licenciatura em Psicologia tem atualmente protocolos de mobilidade com a Universidade Autónoma de Madrid, Universidade de Málaga e com a Universidade da Lituânia (Lietuvos Kuno Kulturos Akademja) no âmbito do Programa Erasmus. Este programa permite que os nossos estudantes troquem experiências com outras culturas e exigências e contribui para o seu crescimento académico e profissional assim como para o desenvolvimento da construção de uma cidadania europeia. Para além disso, a licenciatura em Psicologia tem recebido regularmente estudantes dos PALOP. Desta forma, estes programas contribuem para o desenvolvimento e internacionalização do ciclo de estudos.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The First Cycle course of Psychology currently has protocols for mobility with the Autonomous University of Madrid, Malaga University and the University of Lithuania (Lietuvos Kuno Kulturos Akademja) under the Erasmus Program. These protocols will enable our students to exchange experiences with other cultures and contribute to their academic and professional growth as well as to the development of a multicultural citizenship. In addition, we also receive regularly PALOP students. Thus, these programs contribute to the development and internationalization of the course.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Cerca de 43% dos docentes da licenciatura em Psicologia também lecionam no 2.º ciclo de Psicologia e 81% participam como docentes em outros cursos oferecidos pela UTAD (Educação, Ciências da Educação, Serviço Social, Ciências da Comunicação, Animação Sociocultural, Engenharia da Reabilitação e Acessibilidade Humanas, Enfermagem). Pontualmente, tem havido colaborações dos docentes com as universidades do Minho, do Porto e de Lisboa e também com universidades do Brasil, em formato de realização de aulas, quer do 1.º, 2.º quer do 3.º ciclos, sobre temas da sua especialidade, como dislexia, variáveis sociocognitivas relacionadas com o sucesso escolar, psicologia do exercício e saúde, vinculação e parentalidade.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

About 43% of the teachers of this Cycle of studies also teach at the 2nd Cycle of Psychology and 81% participate as teachers in other courses offered by UTAD (Education, Social Work, Communication Sciences, Sociocultural Animation, Rehabilitation Engineering and Human Accessibility, Nursing). Occasionally, there have been collaborations with the universities of Minho, Porto and Lisbon as well as with universities in Brazil, in the form of lecturing, both in the 1st, 2nd and 3rd Cycles, on topics of the teachers specialties, such as dyslexia, sociocognitive variables related to school success, health and exercise psychology, attachment and parenthood.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Existe um protocolo entre a UTAD/Unidade de Dislexia e a Universidade do Porto, através do Laboratório da Fala da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, cujo objetivo é o intercâmbio científico e técnico na investigação, formação e extensão no âmbito das perturbações de desenvolvimento, nomeadamente a dislexia e as perturbações da linguagem oral. Os estudantes podem também usufruir de mobilidade nacional através do Programa Almeida Garrett ao qual a UTAD aderiu. Existe também uma parceria CESTAT -ARS/UTAD. A cooperação informal, particularmente através dos Centros de Investigação a que os docentes pertencem e a participação em júris de provas públicas, têm sido outras práticas de cooperação.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

There is a protocol between UTAD / Dyslexia Unit and the University of Porto including the Speech Laboratory of the Faculty of Psychology and Educational Sciences, whose purpose is to exchange scientific and technical research, training and community work regarding developmental disorders, including dyslexia and oral language impairment. Students can also take advantage of the national mobility program Almeida Garrett. There is also a cooperation

CESTAT- ARS/UTAD.

The informal cooperation, particularly through the Research Centers to which teachers belong and the participation in panels of public evaluation exams, has been other types of practical cooperation.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os estudantes têm oportunidade de, através do Gabinete de Apoio às Saídas Profissionais e do Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa, ter informação sobre ofertas profissionais publicadas em página web. No âmbito das UCs que promovem a realização de trabalhos empíricos, os estudantes têm oportunidade de contactar e conhecer profissionais, empresas, organismos e instituições públicos, privados e comunitários. Foi realizado na UTAD o I Congresso de Investigadores em Psicologia –Spin-Offs e Desafios Profissionais em tempo de crise (novembro/2011) que permitiu aos estudantes conhecer e discutir estratégias/recursos para aumentar o potencial de empregabilidade na área da psicologia, em todos os seus domínios. A Direção do Curso organizou também o Encontro “A prática do psicólogo em diferentes contextos de trabalho” (fevereiro /2011). No dia Aberto da UTAD, estudantes promoveram a adesão de novos potenciais estudantes através da apresentação do curso como via para a formação profissional.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Through the Office for the Career (GASP) and the Office to Support the Integration in Active Life (GAIVA) students have the opportunity to access information on professional position offers published in UTAD web pages. As part of the CUs that promote empirical studies, students have the opportunity to contact and meet professionals, businesses, agencies and public, private and communitarian institutions. UTAD held the First Congress of Researchers in Psychology, Spin-Offs and Professional Challenges in Times of Crisis (November/2011) that allowed students to meet and discuss strategies/resources to enhance the employability potential in all the fields of psychology. The Director of the Cycle also organized the meeting "The practice of psychologists working in different contexts" (February / 2011). On UTAD Open Day students promoted the accession of new potential students through the presentation of the psychology course as a route to professional training.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Paula Simões do Vale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Simões do Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

UTAD

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Humberto Miguel dos Santos Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Humberto Miguel dos Santos Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Isabel Remondes Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sónia Isabel Remondes Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Batista Chaves Cruz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo Batista Chaves Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Otilia Maria Monteiro Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Otilia Maria Monteiro Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula dos Santos Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula dos Santos Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Catarina Pinheiro Mota**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Catarina Pinheiro Mota

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Luís da Costa Barros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Luís da Costa Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Francisco Manuel dos Santos Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Manuel dos Santos Cardoso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Carlos Fontes Gomes da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Fontes Gomes da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pinto Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Pinto Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências da Vida e do Ambiente

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Quintas Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Cristina Quintas Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José João Pinhanços de Bianchi**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José João Pinhanços de Bianchi

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Cardoso Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Cardoso Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosângela Bertelli**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosângela Bertelli

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Argentina Maria Soeima Leite

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Argentina Maria Soeima Leite

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristiana Maria Machado Abranches de Soveral Paszkiewicz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristiana Maria Machado Abranches de Soveral Paszkiewicz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Barros Morais Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Barros Morais Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Alexandra Gonçalves Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Raquel Alexandra Gonçalves Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês Moura de Sousa Carvalho Relva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Humanas e Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alice Margarida Martins dos Santos Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alice Margarida Martins dos Santos Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ricardo Nuno Serralheiro Gonçalves Barroso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Nuno Serralheiro Gonçalves Barroso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Carlos Teixeira da Costa Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Teixeira da Costa Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Ana Paula Simões do Vale | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Humberto Miguel dos Santos Martins | Doutor | Antropologia Social e Visual | 100 | Ficha submetida |
| Sónia Isabel Remondes Costa | Licenciado | Psicologia Clínica | 100 | Ficha submetida |
| Eduardo Batista Chaves Cruz | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |

| | | | | |
|--|--------|--|-------------|-----------------|
| Otilia Maria Monteiro Fernandes | Doutor | PSICOLOGIA | 100 | Ficha submetida |
| Ana Paula dos Santos Monteiro | Doutor | Psicologia Social e Básica | 100 | Ficha submetida |
| Ana Catarina Pinheiro Mota | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Francisco Luís da Costa Barros | Doutor | Neurociências | 100 | Ficha submetida |
| Francisco Manuel dos Santos Cardoso | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| José Carlos Fontes Gomes da Costa | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| José Pinto Lopes | Doutor | Psicologia da educação | 100 | Ficha submetida |
| Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho | Doutor | Ciências do Desporto | 100 | Ficha submetida |
| Maria Cristina Quintas Antunes | Doutor | psicologia | 100 | Ficha submetida |
| José João Pinhanços de Bianchi | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo | Doutor | Psicologia do Desporto/ Ciências do Desporto | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Cardoso Carvalho | Doutor | Educação / Organização e Administração Escolar | 100 | Ficha submetida |
| Rosângela Bertelli | Doutor | PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO | 100 | Ficha submetida |
| Argentina Maria Soeima Leite | Doutor | Matemática Aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Cristiana Maria Machado Abranches de Soveral Paszkiewicz | Doutor | Educação / Filosofia da Educação | 100 | Ficha submetida |
| Maria Isabel Barros Morais Costa | Doutor | Sciences of education | 100 | Ficha submetida |
| Raquel Alexandra Gonçalves Costa | Doutor | Psicologia Clínica | 50 | Ficha submetida |
| Inês Moura de Sousa Carvalho Relva | Mestre | Psicologia do Comportamento Desviante | 50 | Ficha submetida |
| Alice Margarida Martins dos Santos Simões | Mestre | Psicologia Clínica | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Nuno Serralheiro Gonçalves Barroso | Mestre | Psicologia Clínica | 100 | Ficha submetida |
| José Carlos Teixeira da Costa Pinto | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| | | | 2500 | |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

24

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

24

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

21

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

84

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

3

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

12

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

2

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Existe um sistema de avaliação interna obrigatório para o pessoal docente, baseado no recentemente criado Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente da UTAD (RAD). Este regulamento geral da UTAD está subordinado aos princípios mencionados no artigo 74.º-A do Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU) e no artigo 35.º-A do Estatuto da Carreira de Ensino Politécnico e servirá como diretriz para cada Escola desenvolver e aplicar, numa base regular, o seu próprio método de avaliação tendo em consideração as suas características únicas.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

An internal assessment system is compulsory for the teaching staff; so, the Regulation for the Performance Assessment of the Teaching Staff of UTAD (RAD) has been created. This general regulation of UTAD is subordinated to the principles mentioned in Article 74-A of the University Teaching Career Regulation, (ECDU), and Article 35–A of the Polytechnic Teaching Career Statutes and will serve as the guideline for each school to develop and apply on a regular basis its own assessment method taking into consideration the unique characteristics of each.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

A licenciatura de Psicologia conta com a colaboração de oito funcionários afetos à leccionação. Todos os funcionários têm um vínculo laboral de contrato de trabalho em função pública por tempo indeterminado, a 100% de dedicação.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The First Cycle of Psychology (Graduation) counts with the collaboration of eight non-academic employees. All of them have a contract of employment in public service long untermiated, 100% dedication.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos oito funcionários afetos à leccionação da licenciatura, um tem a categoria de Técnico Superior, quatro são Assistentes Técnicos e três são Assistentes Operacionais.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Among the eight non-academic employees that support the study cycle, one is a Técnico Superior, four are Assistentes Técnicos and three are Assistentes Operacionais.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A UTAD aplica o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP) desde 2005 estabelecido na Lei n.º 66-B/2007 de 28 de dezembro. O sistema assenta numa concepção de gestão dos serviços públicos centrada em objectivos. Deste modo, no início de cada ano são estabelecidos objetivos estratégicos para a instituição e a partir destes são estabelecidos os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos colaboradores das diversas unidades orgânicas. São igualmente acordadas as competências que os trabalhadores devem desenvolver, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. O processo segue os trâmites legais estipulados, cabendo aos respetivos avaliadores realizar o acompanhamento sistemático do desempenho dos avaliados, de modo a proceder a uma avaliação tão equitativa quanto possível.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

UTAD applies the Integrated Management System and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP) since 2005 established by Law n.º 66-B/2007 of December 28. The system is based on a conception of public service management focused on goals. Thus, at the beginnings of each year strategic objectives are set out for the institution and from these operational objectives are set to be achieved by employees of the various units. It is also established the skills that workers must develop, taking into account the professional groups they belong to. The process follows the legal procedures stipulated, The process follows the legal procedures stipulated, being the respective evaluators conducting the systematic monitoring of performance evaluation in order to make the assessment as fair as possible.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A UTAD dispõe de um Gabinete de Formação (Gform) que promove um conjunto alargado de cursos de qualificação para os profissionais da administração pública central. Estas formações são financiadas pelo Plano Operacional para o Potencial Humano (POPH). Para além deste tipo de formação a UTAD facilita a inscrição e frequência de outros cursos promovidos por este gabinete e fomenta a formação dos seus funcionários não licenciados através da frequência de cursos relevantes oferecidos pela instituição.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

UTAD has a Training Office (Gform) that promotes a wide range of training courses for professionals in the central public administration. These courses are funded by the Operational Plan for Human Potential (POPH). Apart from this type of training UTAD facilitates enrollment and attendance of other courses offered by this office and encourages the training of its employees by attending relevant courses offered by the institution.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

| Género / Gender | % |
|-------------------|------|
| Masculino / Male | 17.7 |
| Feminino / Female | 82.3 |

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

| Idade / Age | % |
|------------------------------------|------|
| Até 20 anos / Under 20 years | 25.5 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 46.5 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 6.1 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 22.2 |

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

| Região de proveniência / Region of origin | % |
|---|------|
| Norte / North | 89.8 |
| Centro / Centre | 3.5 |
| Lisboa / Lisbon | 1.9 |
| Alentejo / Alentejo | 1.4 |
| Algarve / Algarve | 0.9 |
| Ilhas / Islands | 2.4 |

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

| Escolaridade dos pais / Parents | % |
|---------------------------------|-----|
| Superior / Higher | 8.3 |

| | |
|------------------------|------|
| Secundário / Secondary | 15.3 |
| Básico 3 / Basic 3 | 10.1 |
| Básico 2 / Basic 2 | 18.1 |
| Básico 1 / Basic 1 | 41.2 |

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

| Situação profissional dos pais / Parents | % |
|--|------|
| Empregados / Employed | 50.8 |
| Desempregados / Unemployed | 16.7 |
| Reformados / Retired | 14.4 |
| Outros / Others | 18.2 |

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| 1º ano curricular | 80 |
| 2º ano curricular | 60 |
| 3º ano curricular | 58 |
| | 198 |

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 45 | 45 | 48 |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 84 | 77 | 67 |
| N.º colocados / No. enrolled students | 45 | 45 | 49 |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments | 21 | 17 | 13 |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark | 143 | 147 | 142 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 149 | 150 | 147 |

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Com o propósito de fomentar o sucesso escolar dos estudantes ao longo do seu percurso académico, os alunos dispõem das seguintes medidas de apoio pedagógico: fixação de horário de atendimento dos docentes para cada unidade curricular e horário de atendimento da Direcção de Curso.

Os alunos dispõem ainda das seguintes estruturas:

- Conselho Pedagógico da ECHS, do qual destacamos as competências de manifestar sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação dos ciclos de estudos promovidos e coordenados pela Escola e apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias;
- Provedor do Estudante, que faz recomendações tendo em vista proteger os interesses dos estudantes, designadamente no domínio da atividade pedagógica;
- NUPSI - Núcleo de Psicologia dos estudantes da UTAD;
- AAUTAD - Associação Académica da UTAD.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

In order to promote academic success throughout their academic career, students have the following measures to support their learning: schedules time for teachers and the director of the course to receive students. Students also have the following structures:

- Pedagogical Council of ECHS, with the duty to comment about the pedagogic approaches, the teaching methods and the evaluation of the courses promoted and coordinated by the school; to appreciate the complaints about pedagogical flaws, and propose the necessary measures;

- *Provider of Student, who makes recommendations in order to protect the students interests, particularly in the field of pedagogical activity;*
- *NUPSI - Center for Psychology students of UTAD;*
- *AAUTAD - Academic Association of UTAD.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do ano escolar a direção do curso realiza, normalmente, uma reunião de boas vindas aos estudantes do 1.º ano. Nessa reunião são apresentados os diretores e vice-diretores, os representantes dos outros anos escolares e é apresentado o funcionamento do curso. Normalmente um dos estudantes de outros anos fica encarregue de mostrar as instalações e as estruturas existentes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the school year the director of the course typically organizes a meeting to welcome the students of first year. At the meeting we present the directors and vice directors, representatives of students from other school years and it is shown how the course runs. Normally a student of more advanced years is in charge to show the facilities and structures.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UTAD dispõe de um Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), que é o órgão que funciona como elo de ligação e comunicação entre universidade, diplomados e entidades empregadoras, tendo como missão promover a inserção/reinserção do diplomado no mercado de trabalho. A celebração de protocolos de cooperação com várias empresas tem facilitado essa mesma integração, através de estágios profissionais e trabalhos finais de curso realizados em contexto laboral. Resultante da ligação do GAIVA ao BIC-CITMAD e da integração da UTAD na REDE EMPREENDOURO, que envolve 26 instituições com interesse no domínio do empreendedorismo na região do Douro, foi instalada a incubadora da UTAD e uma rede interna de empreendedorismo. Esta incubadora tem vindo a prestar apoio e consultadoria personalizada a diversos potenciais empreendedores, na maturação da sua ideia de negócio, elaboração do plano de negócio, pesquisa de fontes de financiamento, avaliação de riscos e constituição da empresa.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

UTAD has an Office of Support to Insertion in Active Life (GAIVA), which is the agency that works as a liaison and communication between university, graduates and employers. Its mission is to promote the integration of the graduates into the labour market. The conclusion of the protocols of cooperation with several companies has facilitated this same integration through internship placements and work of final course done in occupational context. Resulting from the binding of GAIVA in the BIC - CITMAD and the integration of UTAD into the EMPREENDOURO network, which involves 26 institutions with interest in the field of entrepreneurship in the Douro region, it was installed an incubator in UTAD and an internal network of entrepreneurship. This incubator have been providing support and customized advice to several potential entrepreneurs, in the development of their business idea, business plan preparation, research sources of funding, risk assessment and establishment of the company.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos realizados em anos anteriores foram objeto de reflexão e crítica pois não havia um processo de controlo eficaz relativamente aos estudantes elegíveis para preencher os inquéritos nem relativamente ao número mínimo de respondentes exigível para constituir uma amostra representativa. No presente ano letivo esses critérios estão estabelecidos, mas ainda não existem resultados disponíveis. Quando esses resultados forem conhecidos serão tratados como um instrumento de aferição do funcionamento do curso e, por isso, serão objeto da maior atenção por parte da direção do curso.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of student satisfaction surveys conducted in previous years have been the subject of reflection and criticism because there was not a process of effective control for eligible students to fill out surveys or for the minimum number of respondents required to constitute a representative sample. This school year these criteria are established, but there are no results available yet. When these results are known they will be treated as an instrument for measuring the functioning of the course and therefore they will be a subject of close attention to the director of the course.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O GRIM - Gabinete de Relações Internacionais e de Mobilidade da UTAD providencia o apoio a todos os estudantes que desejem mobilizar-se ao abrigo dos Programas LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright e Almeida Garrett. Todos os documentos necessários para o do processo de mobilidade estão disponíveis na página web da UTAD. Os estudantes dispõem ainda de um horário de atendimento e de endereços eletrónicos para esclarecer dúvidas ou responder a eventuais questões. As Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso cooperam com o GRIM, no sentido de assegurar a realização das atividades de internacionalização, no âmbito da cooperação e mobilidade académica. Por sua vez, as direções do curso facilitam os processos de mobilidade, quer dos estudantes da UTAD, quer dos estudantes visitantes. A utilização do sistema de ECTS permite o reconhecimento mútuo de créditos.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The GRIM - Office of International Relations and Mobility of UTAD provides support to all students who wish to mobilize under the Programs LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbrigh and Almeida Garrett. All of the documents necessary for the mobility process are available on the website of UTAD. Students also dispose of an office for audience and an electronic address to answer any doubts. Schools, Departments and Course Directors cooperate with the GRIM to ensure the implementation of internationalization activities in the framework of cooperation and academic mobility. The course directors also facilitate the processes of mobility, whether they are for the UTAD students or visitors students. The use of the ECTS system allows mutual recognition of credits.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No 1.º ciclo, os objetivos de aprendizagem são essencialmente de introdução aos temas, problemas, contextos, paradigmas e nomenclatura da disciplina científica de psicologia. Nomeadamente são tratados assuntos nas seguintes subáreas: fundações da psicologia; métodos de pesquisa; contextos de ação; fundamentos biológicos do comportamento; sensação, percepção, memória e aprendizagem; inteligência; desenvolvimento psicológico ao longo da vida; linguagem e pensamento; personalidade e motivação; influências sociais nas atitudes e comportamentos; fundamentos sobre perturbações no âmbito dos processos psicológicos.

Relativamente aos conhecimentos, e nesta fase do percurso de formação, os estudantes são confrontados com a perspectiva de que é essencial dominar informação básica cuja proveniência seja cientificamente provada e de que é essencial pensar criticamente sobre a informação que temos profusamente ao nosso dispor. A interligação entre o ensino de teorias e dos métodos que enquadram os dados que as sustentam procura precisamente sublinhar a importância de aprender a pensar sobre a informação. Nesta fase de formação também é dada relevância ao ensino dos princípios éticos que orientam a pesquisa e a prática da psicologia de modo a que os estudantes construam um enquadramento disciplinar para pensar e agir no âmbito da psicologia.

Quanto às capacidades e competências, os estudantes, para além de terem acesso a aulas expositivas, pesquisam, discutem, analisam e interpretam dados, escrevem e apresentam, individualmente e em grupo, tópicos que lhes são propostos ou que são escolhidos por eles mesmos, desenvolvendo assim atitudes e mecanismos para pensar criticamente, para ouvir os outros e ser assertivo, para comunicar, avaliar e aceitar ser avaliado compreendendo os processos envolvidos. Também têm oportunidades de manipular instrumentos específicos e contactar com estudos de casos, embora estes aspetos não sejam centrais durante o 1.º ciclo.

A verificação da concretização dos objetivos é realizada através dos momentos de avaliação que é, maioritariamente, contínua nas diversas UCs.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

In 1st Cycle, learning objectives are essentially those that promote the introduction to the issues, problems, contexts, paradigms and nomenclature of the scientific discipline of psychology. Particular subjects are treated in the following sub-areas: foundations of psychology, research methods, contexts of action, biological foundations of behavior, sensation, perception, memory and learning, intelligence, psychological development throughout life, language and thought, personality and motivation; social influences on attitudes and behaviors; fundamentals of disorders in psychological processes.

Concerning the knowledge acquisition, and at this stage of the course, students are challenged with the perspective that is essential to master basic information whose source is scientifically proven and that it is essential to think critically about the information we have at our disposal profusely. The interconnection between the teaching of theories and of the methods that frame the data sustaining them allow to emphasize the importance of learning to think significantly about information. At this stage of training we emphasize the teaching of ethical principles that guide research and practice of psychology so that students build a disciplinary framework for thinking and acting within the scope of psychology.

As for the skills and competencies, students, in addition to having access to lectures, are oriented to research, discuss, analyze and interpret data, write and present individually, and in groups, topics that are proposed or are chosen by themselves. Thus they develop mechanisms, and attitudes to think critically, to listen to others and be assertive, to communicate, evaluate and accept to be evaluated knowing the processes involved in those tasks. They also have opportunities to manipulate specific tools and contact with case studies, although these aspects are not central in the first Cycle.

The verification of the achievement of objectives is accomplished through evaluation that is mostly continuous in different CUs.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do curso, publicada através do Despacho n.º 8933/2007, reflete o determinado pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, como se mostra nos seguintes pontos:

- O 1.º ciclo de formação está organizado por unidades de crédito de acordo com o European Credit Transference

System (ECTS), correspondente a 180 créditos;

- *Para a classificação final é considerado o número de ECTS;*
- *Na organização curricular houve a preocupação de corresponder às orientações para a obtenção do Diploma Europeu de Psicologia, respeitando quer as áreas científicas, quer as proporções recomendadas nas respetivas áreas, o que promove a internacionalização do curso;*
- *A tipologia de ensino das unidades curriculares é teórico-prática (TP) potenciando que o estudante seja o centro do processo de aprendizagem*
- *Em cada Unidade Curricular existe orientação por tutoria (OT), para além das horas de contacto em sala de aula;*
- *O acervo bibliográfico é predominantemente em língua inglesa;*
- *Para os estudantes estrangeiros aceita-se que a língua de comunicação de ensino-aprendizagem seja a língua inglesa.*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum of the course, published by Law n° 8933/2007, reflects the determined by Law No. 74/2006, as shown in the following points:

- *It is organized by units of credit in accordance with the European Credit Transference System (ECTS), corresponding to 180 credits;*
 - *For the final grade we consider the number of ECTS;*
 - *In the curriculum organization there was a concern to meet the guidelines to obtain the European Diploma in Psychology in order to promote the internationalization of the course;*
 - *The methodology types used in the Curricular Units is theoretical and practical (TP) enhancing the student as the center of the learning process;*
- In each Curricular Unit there is tutoring orientation (OT), in addition to contact hours in the classroom;*
- *The bibliographic collection is predominantly in English;*
 - *It is accepted that the language of communication for teaching is English for foreign students.*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A plena adequação do funcionamento do curso de licenciatura em Psicologia ao regime jurídico fixado pelo Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, que regulamenta a entrada em vigor do Processo de Bolonha para o Ensino Superior, deu-se no ano letivo de 2007-2008 e foi Acreditado pela A3ES em 2010.

Assim, este ano letivo é o quinto ano de funcionamento do curso e o 2.º ano após a acreditação, períodos que integram o prazo de vigência da acreditação segundo o art.º 22.º do Regulamento da A3ES.

No entanto, periodicamente realizam-se reuniões de docentes com o objetivo de analisar e discutir o funcionamento do ciclo. Como resultado tem-se vindo a identificar aspetos que necessitam de alterações e/ou ajustamentos. Em consequência, este ano letivo iniciámos um processo de reestruturação que decorre em franca discussão no grupo de docentes, mas que ainda não atingiu o acabamento suficiente para ser submetido.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The full integration of the adequacy of the graduation course in psychology to the legal regime established by the Law n.º 74/2006 of 24 March, which regulates the Bologna Process for Higher Education, took place in the school year 2007-2008 and was accredited by A3ES in 2010.

So this school year is the fifth year of the course functioning and the 2nd year after the accreditation. These periods respect the term of accreditation in accordance with art. 22 of the Regulation of A3ES.

In spite of this, meetings are held periodically where professors analyze and discuss the functioning of the cycle. As a result it has been possible to identify aspects that require changes and /or adjustments.

Consequently, this school year we began a restructuring process that is taking place in frank discussion in the group of professors. However, it has not yet reached the desired result to be submitted.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Tal como consta no plano curricular do 1.º ciclo, o curso de psicologia garante aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e competências no âmbito das metodologias da investigação, quer nas unidades curriculares (UC) especificamente desenhadas para o efeito, tais como Metodologia da investigação em psicologia, 1.º ano, 1.º semestre, Metodologia da investigação e estatística, 1.º ano, 2.º semestre, Métodos qualitativos em psicologia, 2.º ano, 1.º semestre. Além destas, nas restantes UCs procura-se estimular e incentivar nos estudantes o desenvolvimento de competências para a investigação e para a comunicação através da estimulação da leitura e análise crítica de artigos científicos e da realização e apresentação de trabalhos, individuais ou de grupo, para avaliação nas respetivas UCs.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

As stated in the curriculum of the first Cycle, the psychology course ensures that students will develop knowledge and skills in research methodologies, enrolling in curricular units (CU) specifically designed for this purpose, such as Research Methodology in Psychology, 1st year, 1st semester, Research Methodology and Statistics, 1st year, 2nd semester, Qualitative Methods in Psychology, 2nd year, 1st semester. Besides these, the remaining CUs seek to stimulate and encourage students in developing skills for research and communication through reading and critical analysis of scientific papers and through the completion and presentation of practical works, individually or in group that constitute forms of evaluation of the CUs.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Linguagem e Cognição; Language and Cognition

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguagem e Cognição; Language and Cognition

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Simões do Vale 4 horas/semanais; 4 hours/weekly

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não há outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There is not other teachers

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Introdução ao estudo dos processos cognitivos ligados ao modo como funciona a mente*
- *Introdução ao estudo da psicologia da linguagem nas suas vertentes oral e escrita;*
- *Introdução ao estudo dos processos cognitivos ligados ao pensamento: raciocínio;*
- *Uso crítico da literatura e aplicação de metodologias de investigação científica nestes temas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Introduction to the study of the cognitive process that support how the mind works*
- *Introduction to the study of oral and written language acquisition and development*
- *Introduction to the study of the cognitive process that support thinking: reasoning;*
- *Critical use of scientific papers on these subjects*
- *Application of some scientific methods and procedures in doing brief empirical study*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*

A necessidade da cognição para explicar o comportamento. As várias “ciências da mente”. Métodos em Psicologia Cognitiva.

2. *Linguagem oral*

A singularidade da linguagem. Desenho básico da linguagem - palavras e regras (gramática). Paradigmas e técnicas de investigação.

Bases neurofisiológicas da linguagem. Estímulo fala. Os problemas da segmentação e da invariância. Produção da fala. O sistema fonológico português. Instrumentos de notação fonética e fonológica.

A experiência linguística como fator na realização da linguagem; Desenvolvimento da linguagem oral

3. *Linguagem escrita*

Sistemas de escrita. Relações entre consciência fonológica e aprendizagem do princípio alfabético. Dificuldades de aprendizagem da leitura e dislexia.

4. *Relações entre linguagem e cognição*

Literacia e cognição: a plasticidade cerebral; reconhecimento da linguagem falada; consciência fonológica e fonémica; memória de trabalho; a cognição visual;

5. *Raciocínio*

Raciocínio dedutivo indutivo

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Oral Language uniqueness.*
- 2) *Neurophysiologic bases of language.*
- 3) *Experience in language learning.*
- 4) *Development of language.*
- 5) *Written language and dyslexia.*
- 6) *Language and cognition relations.*
- 7) *Reasoning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta U.C. engloba dois aspetos que constituem pilares básicos nesta área: linguagem e processos ligados ao pensamento.

O objetivo da U.C. é proporcionar aos estudantes conhecimentos de nível introdutório de cada um desses dois componentes principais da U.C. Foram selecionados aspetos da psicologia da linguagem que sublinham a sua importância para comunicar e pensar. Quanto aos processos de pensamento será abordado aquele que

tradicionalmente é o mais tratado nos manuais de referência da psicologia cognitiva. Dado o carácter introdutório desta U.C. e o facto de abarcar uma gama vasta de conteúdos, os objetivos são principalmente de cariz declarativo, já que sem o conhecimento básico não é possível progredir para outros domínios. Os de cariz procedimental destinam-se a promover capacidades de análise crítica e de síntese da investigação nesta área e capacidades de estabelecimento de relações entre os conhecimentos que irão adquirir e as suas possíveis aplicações em situações concretas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This U.C includes two aspects that are basic foundations in this scientific area: language and thinking processes. The goal of this U.C. is to provide introductory basic knowledge to the students on the two main components of the U.C. Language topics were chosen that stress its importance in communication and in thinking. Regarding thinking, reasoning was chosen as one of the more massively treated cognitive processes in the cognitive manuals of reference. Given that this UC has an introductory purpose and as the subjects to treat are diverse and extensive, its mainly objectives are declarative since without basic knowledge it is not possible to progress to other domains. The procedural objectives are meant to promote critical analysis and synthesis skills of the research produced within this scientific area and also to develop abilities in order that students will establish bridges between acquired knowledge and its probable practical applications.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas:

Exposição de conteúdos realizada pela professora ou por alunos;

Estudo, análise e discussão de artigos científicos

Análise de produções de linguagem oral (CHAT; EME; AFI); visualização e análise de filmes Manipulação e estudo de instrumentos específicos de avaliação;

Comunicação realizada por alunos de pequenas experiências empíricas

Avaliação

Modo 1: avaliação contínua

avaliação de grupo - 35% da nota final.

síntese escrita de artigo científico: 40%; apresentação do tema em aulas práticas:50%; participação nos trabalhos das aulas:10%.

avaliação individual

65% - teste escrito

75% presenças obrigatórias

A nota final será a média aritmética das duas componentes SE e SÓ Se a nota no teste escrito individual for igual ou superior a 8.5.

Modo 3: Exame para os estudantes com estatutos especiais ou para os que não tenham sido aprovados no Modo 1

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will be focused on developing theoretical and some practical competence among students. Classes will be structured as follows: in about 60% of them the teacher presents the theoretical subjects; in the other classes students will view and analyze videos; will present their analysis of critical scientific papers to the whole class; will do and present their analysis of small corpora of language; will present the results of some basic data collecting done in independent work.

Evaluation:

Mode 1: continuous evaluation for regular students;

Group evaluation: 35% of final grade (written essay: 40%; presentation to the class of a group empirical work: 50%; participation in class: 10%). Individual written test: 65%.

75% of required presence. The final grade will be the arithmetic mean of all the components if and only if the test's grade is \geq to 8.5.

Mode 3: Exam for special status students or for those who has not succeeded the Mode 1 of evaluation (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a Unidade Curricular de cariz teórico-prático, as aulas são organizadas em duas categorias, uma de natureza expositiva que será, na maior parte das vezes, da responsabilidade da docente e, dado a natureza introdutória da UC, ocupará um número maior de aulas; na outra, de natureza prática, em que se pretende desenvolver capacidades de análise e síntese de informação científica, os estudantes analisam e debatem artigos, filmes e exercícios práticos previamente estudados/realizados em tempo de trabalho autónomo ou, por vezes, realizados na aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit being theoretical and practical, the classes are planned to have two complementary functions. One corresponds to the exposition of theoretical topics that will occupy a greater proportion of the classes since the subjects are introductory in nature and will be mainly carried out by the teacher. The other, more practical is meant to provide opportunities for the discussion in class of scientific papers, for videos viewing and presentation of group work to the whole class, in order to develop critical thinking skills regarding scientific information use. The group presentation will be posted in SIDE in order to aloud all the students to access it and use the information for posterior evaluation

6.2.1.9. Bibliografia principal:

HARLEY, G. A. (2008). *The Psychology of language. From data to theory (3rd ed.)*. Hove: Psychology Press.

MORAIS, J. (1997). *A arte de ler*. Lisboa: Cosmos.

STERNBERG, R. (2006). *Cognitive Psychology*. Belmont: Thomson, Wadsworth. Fourth Edition.

VALE A.P. (2011). Orthographic Context-Sensitivity in Vowel Decoding by Portuguese Monolingual and Portuguese-English Bilingual Children. *Journal of Research in Reading*. Vol. 34 (1), pp 43–58. DOI: 10.1111/j.1467-9817.2010.01482.x. ISSN: 0141-0423.

VALE, A. P., Sucena, A. & Viana, F. (2011). Prevalência da dislexia entre crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico falantes do Português Europeu. *Revista Lusófona de Educação*, 18, 45-56. ISSN: 1646-401X.

WHITMAN, D. (2011). *Cognition*. John Wiley & Sons.

Mapa IX - Fundamentos de Psicopatologia 4 horas semanais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Psicopatologia 4 horas semanais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Catarina Pires Pinheiro da Mota

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem como objectivo geral a apresentação de fundamentos teóricos para a compreensão da psicopatologia. Nesse sentido, o programa da disciplina assenta em três grandes temáticas: a primeira que contempla questões introdutórias relacionadas com o conceito de psicopatologia; a segunda introduz fundamentos da avaliação clínica das organizações psicopatológicas (transtornos, perturbações) e a terceira pretende aprofundar as características e sintomatologia de uma diversidade de quadros clínicos específicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to present the general theoretical basis for understanding psychopathology. Accordingly, the syllabus is based on three major themes: the first includes introductory questions related to the concept of psychopathology, the second introduces the fundamentals of clinical psychopathological organizations (disorders, disturbances) and the third aims to deepen the characteristics and symptoms of a variety of specific clinical conditions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Introdução e Aproximação à Psicopatologia

1. Psicop como disciplina

2. Modelos de Causalidade da Psicopatologia

PARTE II – Avaliação clínica, classificação e diagnóstico na Psicopatologia

PARTE III – Patologia das Diferentes Áreas de Funcionamento

1. PSICOPATOLOGIA DOS ELEMENTOS DO VIVENCIAR:

2. PSICOPATOLOGIA DOS INSTRUMENTOS DO VIVENCIAR:

2.1. Psicopatologia da consciência.

2.2. Psicopatologia da atenção.

2.3. Psicopatologia da memória.

2.4. Psicopatologia da orientação.

PARTE IV – NOSOLOGIA

Descrição, factores e causas das principais entidades de diagnóstico em Psicopatologia

1. Perturbações de Ansiedade

2. Perturbações do Humor

3. Perturbações de Personalidade

4. Esquizofrenia e outros Transtornos Psicóticos

5. Perturbações Alimentares

4. Perturbações Somatoformes

6. Perturbações Sexuais

6.1. Disfunções Sexuais

6.2. Parafilias

7. Perturbações da Identidade do Género.

8. Perturb Relacionados com Substâncias

6.2.1.5. Syllabus:

Part I - Introduction and Approach to Psychopathology

1. Psychopathology as a discipline

2. Causality Models of Psychopathology

PART II - Clinical Evaluation, classification and diagnosis of psychopathology

PART III - Pathology of Different Areas of Operation

1. Psychopathology ELEMENTS OF EXPERIENCE:

1.4. Psychomotor psychopathology.

2. Psychopathology INSTRUMENTS OF EXPERIENCE:

2.1. Psychopathology of consciousness.

2.2. Psychopathology of attention.

2.3. Psychopathology of memory.

2.4. Psychopathology of guidance.

PART IV - Nosology

Description, factors and causes of the main entities in Psychopathology diagnostic

1. Anxiety Disorders

2. Mood Disorders

3. Personality Disorders

4. Schizophrenia and other Psychotic Disorders

5. Eating Disorders

4. Somatoform disorders

6. Sexual disorders

6.1. Sexual Dysfunctions

6.2. paraphilias

7. Gender Identity Disorders.

8. Substance-Related Disorders

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Inclui-se uma componente teórica e prática capaz de dotar os alunos de uma visão geral em torno da psicopatologia geral e especificidades nosográficas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It includes a theoretical and practical able to give students an overview about the specific and general psychopathology nosographical.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODOS DE ENSINO E RECURSOS DIDÁCTICOS PREDOMINANTES

Procurar-se-á um envolvimento activo dos alunos no processo de ensino/aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados de ensino/aprendizagem, nomeadamente o método expositivo, a leitura prévia de textos, a discussão de estudos e de casos práticos, a aprendizagem cooperativa e o trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiovisuais e informáticos

Sistema de Avaliação

Os alunos que têm estatuto especial podem optar por um de dois regimes de avaliação. O regime de avaliação periódica ou o regime de avaliação por exame final. Para tal devem comunicar a opção até 15 dias o início das aulas. Essa opção será vinculativa.

NOTA: APENAS OS ALUNOS COM ESTATUTO ESPECIAL PODERÃO REALIZAR DIRECTAMENTE A AVALIAÇÃO POR EXAME FINAL

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS OF TEACHING AND PREDOMINANT EDUCATIONAL RESOURCES *Search will be an active involvement of students in the teaching / learning. Methods shall be used diverse teaching / learning, including the lecture method, the reading of texts, discussion of case studies and practical, cooperative learning and individual work. Will also be used audiovisual and computer resources*

Evaluation System

Students who have special status may choose one of two assessment schemes. The system of periodic evaluation or assessment scheme for the final exam. For this option must notify 15 days until the start of classes. This option is binding.

NOTE: ONLY STUDENTS WITH SPECIAL STATUS MAY CARRY OUT DIRECTLY TO EVALUATION FOR FINAL EXAM

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver uma metodologia de ensino voltada para a interacção prática e continua dos alunos, com vista a desenvolver competências de pesquisa e exploração dos temas de interesse.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Aim is to develop a teaching methodology focused on the interaction of practice and continuing students to develop skills of research and exploration of topics of interest.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed., Text Revision). Washington, DC: Author.*
- Barlow, D., & Durand, V. (2008). Psicopatología. Madrid: Paraninfo, S.A.*
- Brown, T., & Barlow, D. (2001). Casebook in abnormal psychology. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.*
- Abreu, P. J. L. (1997). Introdução à psicopatologia compreensiva. 2ª Edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- Bergeret, J. (1998). Psicologia patológica: Teoria e clínica. Lisboa: Climepsi Editores.*
- Teixeira, J. C. (2005). Psicopatologia geral: Introdução, método e modelos, psicopatologia descritiva. Lisboa: Ispa – Printipo.*
- Abreu, P. J. L. (2006). Como tornar-se doente mental. Lisboa: Publicações Dom Quixote.*
- Afonso, P. (2002). Esquizofrenia: conhecer a doença. Lisboa: Climepsi editores.*
- Cordeiro, J. (2002). Manual de psiquiatria clínica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IX - Metodologia da Investigação em Psicologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologia da Investigação em Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Alexandra Gonçalves Costa - 4 horas semanais

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Reflectir sobre o objecto de estudo da psicologia. Dar a conhecer os métodos de recolha de informação relativa aos estudos realizados por outros investigadores. Ilucidar quanto aos procedimentos a seguir na redacção de trabalhos de investigação. Informar quanto aos conceitos e métodos de investigação usados em psicologia. Explicar como se tratam os dados de investigação e que programas informáticos existem para auxiliar o investigador na testagem das hipóteses de investigação. Dar a conhecer os passos que o investigador deve percorrer ao projectar e desenvolver investigação em psicologia. Os alunos devem desenvolver competências que lhes permitam estruturar um projecto de investigação desde a questão de investigação, à pesquisa bibliográfica, passando pelo desenvolvimento da hipótese de investigação e de metodologias e procedimentos que lhes permitam recolher dados ilucidativos quanto à decisão relativa à rejeição ou aceitação da hipótese de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Reflecting on the subject of study in psychology. To publicize methods of collecting information on studies published by other investigators. Inform on procedures to be followed in the drafting of research. Inform about the concepts and research methods used in psychology. Explain how to treat the research data and computer programs that assist the researcher in the testing of research hypotheses. To publicize the steps that the researcher should go to when he/she is trying to develop research in psychology.

Students should develop skills to design a research project from the research question, the literature search, through development of the hypothesis and research methods and procedures that enable them to collect data regarding the rejection or acceptance of investigation hypothesis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO À EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO
 - 1.1. O Discurso Científico versus não científico
 - 1.2. Teorias e Hipóteses Científicas
 - 1.3. As etapas do processo de investigação científica
2. INTRODUÇÃO À LITERATURA CIENTÍFICA E REDACÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS
 - 2.1. Pesquisa Bibliográfica
 - 2.2. Leitura de Artigos Científicos
 - 2.3. Tipos de Artigos Científicos
 - 2.4. Estrutura e Componentes de um Artigo Científico
 - 2.5. Apresentação de Trabalhos em Reuniões Científicas
 - 2.6. Questões Éticas na Investigação em Psicologia
3. ESTRATÉGIAS DE INVESTIGAÇÃO QUANTITATIVA
 - 3.1. Investigação Experimental
 - 3.2. Investigações quasi-experimentais
 - 3.3. Investigações não experimentais
4. MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA
 - 4.1. Estudo de Documentos
 - 4.2. Observação Sistemática

4.3. Inquérito

5. ESTATÍSTICA DESCRITIVA E ANÁLISE EXPLORATÓRIA DE DADOS USANDO O SPSS

5.1. Constituição de Bases de Dados

5.2. Cálculo e Processamento de Variáveis

5.3. Análise Estatística dos dados

6.2.1.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION TO RESEARCH METHODS

1.1. Scientific Discourse versus non-scientific

1.2. Scientific theories and hypotheses

1.3. The steps of the process of scientific research

2. INTRODUCTION TO SCIENTIFIC LITERATURE AND WRITING SCIENTIFIC PAPERS

2.1. Library Research

2.2. Reading Scientific Articles

2.3. Types of Scientific Articles

2.4. Structure and Components of a Scientific Article

2.5. Presentation of Papers at Scientific Meetings

2.6. Ethical Issues in Psychology Research

3. QUANTITATIVE STRATEGIES RESEARCH

3.1. Experimental research

3.2. Quasi-experimental research

3.3. Non-Experimental research

4. QUALITATIVE RESEARCH METHODS

4.1. Study of Documents

4.2. Systematic Observation

4.3. Inquiry

5. DESCRIPTIVE STATISTICS AND EXPLORATORY DATA ANALYSIS USING SPSS

5.1. Constitution of Databases

5.2. Calculation and Processing Variables

5.3. Statistical Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os pontos considerados nos conteúdos programáticos visaram os objectivos da unidade curricular. O ponto 1 do programa foi desenvolvido com vista a reflectir sobre o objecto de estudo da psicologia e a dar a conhecer o discurso usado em psicologia. O ponto 2 do programa foi desenvolvido no sentido de dar a conhecer os métodos de recolha de informação relativa aos estudos realizados por outros investigadores e também de dar a conhecer os procedimentos a seguir na redacção de trabalhos de investigação. O ponto 3 e 4 foi desenhado para dar a conhecer os conceitos e métodos de investigação usados em psicologia. O ponto 5 permite ilustrar o que fazer com os dados de investigação. Como se tratam os dados e que programas existem para auxiliar o investigador na testagem das hipóteses de investigação. Todos estes pontos abordados no programa permitem na sua globalidade dar a conhecer os passos que o investigador deve percorrer ao projectar e desenvolver investigação em psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All points considered in the syllabus aimed at the objectives of the course. Section 1 of the program was developed to reflect on the subject of psychology. Section 2 of the program was developed to raise awareness about the methods of collecting information on the studies published by other investigators and also to make known the procedures in the drafting of a research. Section 3 and 4 was designed to inform on the concepts and research methods used in psychology. Section 5 to illustrate what to do with research data and the programs that assist the researcher in the testing of research hypotheses. All the points addressed in the program as a whole allow to disclose the steps that the researcher should go to design and develop research in psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem da disciplina é estruturada com base em leccionação de carácter teórico e teórico-prático. As aulas teóricas são destinadas à apresentação e discussão dos vários pontos do programa. As aulas teórico-práticas serão espaços destinados à prática do aluno em tarefas concretas de investigação. A avaliação contínua consiste na elaboração de um trabalho de grupo (30%) e na realização de um teste de conhecimentos (70%). Os alunos podem optar por avaliação por exame se assim entenderem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching approach is based on theoretical and theoretical-practical lectures. The lectures are intended for presentation and discussion of various points of the program. The practical classes are intended for the practice of students in specific research tasks. Continuous assessment includes the development of a working group(30%) and the achievement of a knowledge test (70%). Students can choose to be assessed by an examination test (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino de carácter teórico servem o propósito de colocar o aluno a par dos conhecimentos relativos aos objecto de estudo da investigação em psicologia, elaboração e estruturação dos artigos científicos, métodos e procedimento usados em investigação. As metodologias de carácter prático permitem que o aluno treine as suas competências no design de investigação, nomeadamente ao nível da pesquisa bibliográfica com recurso a bases

de dados científicas, definição de hipóteses de investigação, definição de variáveis dependentes e independentes, definição de planos experimentais, ou construção de bases de dados em SPSS e tratamento estatístico desses mesmos dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical teaching methodologies serve the purpose of placing the student aware of the knowledge of the subject of study in psychology research, how to develop and structure the scientific articles, methods and procedures used in research. The practical methods allow students to practice skills in research design, particularly in terms of literature review with the use of scientific databases, definition of research hypotheses, definition of dependent and independent variables, definition of research plans, or building databases and statistical processing of the data using the SPSS.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L., & Freire, T. (1997). Metodol da investig em psicologia e educação. Coimbra: APPORT.
Maroco, J. (2007). Análise estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
Alferes, V. (1997). Investigação científica em psicologia: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.
Bryman, A., & Cramer, D. (2000). Anál de dados em ciên sociais, introdução às técnicas utilizando o spss para Windows. Lisboa: Celta Editora.
Guéguen, N. (1999). Manual de estatística para psicólogos. Lisboa: Climepsi.
Pinto, A. C. (1990). Metodologia da investigação psicológica. Porto: Edições Jornal de Psicologia.
Pestana, M., & Gageiro, J. (2007). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. Edições Sílabo.
American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: APA.
Vogt, W. P. (1993). Dictionary of statistics & methodology: A nontechnical guide for the social sciences. London: Sage Publications.

Mapa IX - Áreas Científicas da Psicologia / Scientific Areas of Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Áreas Científicas da Psicologia / Scientific Areas of Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Isabel Remondes Costa - 4 horas semanais

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsável da u.c)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1). Compreender os limites e inter-relações entre os domínios apresentados , bem como, a sua fundamentação teórica;*
- 2). Analisar a metodologia de investigação de cada domínio;*
- 3). Conhecer as evidências científicas dos respectivos domínios;*
- 4). Conhecer, reflectir e perspectivar a Psicologia nas suas diversas áreas de especialização/intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1). Understand the limits and interrelationships between the domains presented, as well as its theoretical basis;*
- 2). Analyze the research methodology of each area;*
- 3). Know the scientific evidence of their fields;*
- 4). Know, reflect and look to psychology in its various areas of expertise / intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Introdução: Definição de Psicologia*
- 1.1. Diferentes áreas de estudo e intervenção da Psicologia*
- 1.2.Raízes Históricas da Psicologia*
- 1.3.Panorama da Psicologia no mundo e da Psicologia em Portugal*
- 2. Psicologia Pura VS Psicologia Aplicada*
- 3. O que faz o organismo reagir:*

- 3.1. *Motivação*
- 3.2. *Emoção*
- 3.3. *Sobrevivência*
- 4. *Processos do organismo visto de fora – O Comportamento:*
 - 4.1. *Abordagem Evolucionista*
 - 4.2. *Abordagem Genética*
 - 4.3. *Abordagem Comportamental*
 - 4.4. *Abordagem do Comportamento Verbal*
 - 4.5. *Abordagem Ambiental*
- 5. *Processos do Organismo Analisados no seu interior – A Experiência:*
 - 5.1. *Psicofísica*
 - 5.2. *Psicofisiologia*
 - 5.3. *Fisiologia*
- 6. *Observação e Análise da Psicologia – O Método:*
 - 6.1. *Estudo das semelhanças e das diferenças entre indivíduos*
- 7. *Investigação e Explicação de Fenómenos Psicológicos – A Pesquisa Científica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction: Definition of Psychology*
 - 1.1. *Different areas of study and intervention of Psychology*
 - 1.2. *Historical Psychology*
 - 1.3. *Panorama in the world of psychology and psychology in Portugal*
- 2. *Psychology Applied VS Psychology Pure*
- 3. *What makes the body react:*
 - 3.1. *Motivation*
 - 3.2. *Emotion*
 - 3.3. *Survival*
- 4. *Processes in the body from the outside - Behavior:*
 - 4.1. *Evolutionary Approach*
 - 4.2. *Genetic Approach*
 - 4.2.1. *Innate Vs Acquired*
 - 4.3. *Behavioral Approach*
 - 4.3.1. *Classical Conditioning*
 - 4.3.2. *Operant Conditioning*
 - 4.4. *Verbal Behavior Approach*
 - 4.4.1. *Cognition and Language*
 - 4.5. *Environmental Approach*
- 5. *Body Processes Analyzed inside - The Experience:*
 - 5.1. *Psychophysics*
 - 5.2. *Psychophysiology*
 - 5.3. *Physiology*
- 6. *Observação and Review of Psychology - The Method:*
 - 6.1. *Study of similarities and differences between individuals*
- 7. *Research and Psychological Explanation of Phenomena - The Scientific Research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Cada um dos objectivos de aprendizagem aplica-se a cada um dos capítulos dos conteúdos programáticos, referentes às diferentes áreas da psicologia em estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Each of the learning objectives apply to each of the chapters of the syllabus, referring to the different areas of psychology in the study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Metodologia*
- *Expositivo*
- *Investigacional*
- *Discussão dirigida*

Avaliação

Avaliação periódica (contínua ao longo do semestre), consistui-se de dois momentos de avaliação: prova de avaliação de conhecimentos, com ponderação de 70% (14 valores) na nota final e trabalho de grupo correspondente a 30% (6 valores) da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Methodology*
 - *Investigational*
 - *Discussion addressed*
- EVALUATION**

Periodic assessment (ongoing throughout the semester), have two stages of evaluation: knowledge assessment test, weighted 70% (14 values) of the final grade and group work for the appropriate 30% (6 values) of final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os método expositivo visa a aquisição dos conteúdos programáticos (teorias e conceitos).
O método investigacional favorece e motiva o aprofundamento dos conhecimentos transmitidos e adquiridos mediante a pesquisa por parte dos alunos, sob orientação do docente.
A discussão dirigida promove a compreensão dos conteúdos adquiridos na sua aplicação prática.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lecture method aims at the acquisition of the syllabus (theories and concepts).
The investigational method encourages and motivates further knowledge transmitted and acquired through research by the students under the guidance of teachers.
The discussion aimed to promote understanding of the content acquired in its practical application.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Feldman, R. S. (2007) *Introdução à Psicologia*. (6ª ed.) São Paulo: McGraw-Hill.
- Gardiner, W. (1974) *Psychology: A Story of a Search: California: Wadsworth Publishing Company, Inc.*
- Gleitman, H. (1993). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lagache, D. (2001) *A Unidade da Psicologia*. Lisboa: Edições 70.
- Parkinson, B. & Colman, A. M. (1995) *Emotion and motivation*. London: Longman.
- Reeve, J. (1994) *Motivación y Emotion*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reuchlin, M. (1986) *História da Psicologia*. Lisboa: Dom Quixote.
- Sindicato Nacional dos Psicólogos (1998) *A Psicologia na Viragem do Século*. Lisboa: Climepsi.

Mapa IX - Aconselhamento psicológico 4 horas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aconselhamento psicológico 4 horas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Quintas Antunes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes:
 (a) *Definam o aconselhamento psicológico no âmbito do exercício profissional da Psicologia, que envolve uma diversidade de objectivos, alvos e estratégias;*
 (b) *Desenvolvam capacidade crítica relativamente aos diferentes modelos no âmbito do aconselhamento psicológico;*
 (c) *Desenvolvam a capacidade de caracterizar e utilizar as estratégias correntes de intervenção psicológica no sistema pessoal e nos sistemas contextuais, tendo em consideração os respectivos objectivos, processos de mudança e eficácia diferencial;*
 (d) *Desenvolvam a capacidade de perspectivar a utilidade e a aplicabilidade destas estratégias relativamente a uma diversidade de problemas, de populações e de contextos de intervenção típicos do exercício profissional dos psicólogos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this unit is intended that students:
 (a) *define psychological counseling in the exercise of Professional Psychology, which involves a variety of objectives, targets and strategies;*
 (b) *develop critical skills for the different theoretical and practical models used under psychological counseling;*
 (c) *develop the ability to characterize and use the current strategies for psychological intervention within the different individual and environmental systems taking into account the objectives, processes of change and differential effectiveness of each strategy;*
 (d) *develop the ability to foresee the usefulness and applicability of these*

strategies for a variety of issues, populations and intervention contexts typical of the psychologists' professional practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Objectivos, alvos e estratégias globais da consulta psicológica.*
2. *O modelo desenvolvimentista, construtivista e ecológico da consulta psicológica:*
 - 2.1. *O modelo centrado na pessoa.*
 - 2.2. *O modelo desenvolvimentista, construtivista e ecológico.*
 - 2.3. *Referência histórica à Psicologia Comunitária, Social e Preventiva.*
3. *Modalidades de actuação do psicólogo na Consulta Psicológica Comunitária, Social e Preventiva:*
 - 3.1. *A consulta psicológica em grupos.*
 - 3.2. *Consultoria psicológica. Definições e modelos históricos.*
4. *Desenvolvi. de competências para lidar com a vida, com as transições e tarefas desenvolvimentais.*
 - 4.1. *Perspectivas do ciclo vital.*
 - 4.2. *Acontecimentos de vida, crises e situações stressantes.*
 - 4.3. *O processo de transição: perspetiva homeostática e desenvolvimental/homeorética*
5. *A importância das redes sociais de apoio*
 - 5.1. *Os recursos da rede, comportamentos de apoio e a percepção ou avaliação subjetiva do apoio;*
 - 5.2. *O modelo ecológico do apoio social.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Objectives, targets and strategies of psychological counseling.*
2. *The developmental model, the constructivist and the ecological models of intervention:*
 - 2.1. *The model centered on the person.*
 - 2.2. *The developmental model, the constructivist and the ecological model.*
 - 2.3. *The Community Psychology: Social and Preventive models.*
3. *Strategies for Community Psychology:*
 - 3.1. *The psychological counseling interventions in groups.*
 - 3.2. *Psychological consulting. Definitions and historical models.*
4. *Development of skills to handle with life transitions and developmental tasks.*
 - 4.1. *Perspectives of the life cycle.*
 - 4.2. *Life events, crises and stressful situations.*
 - 4.3. *The transition process: homeostatic and developmental perspective*
5. *The importance of social support networks*
 - 5.1. *Network resources, supportive behaviors and perceived or subjective evaluation of the support;*
 - 5.2. *The ecological model of social support.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os dois primeiros objetivos desta unidade preconizam que os alunos definam o aconselhamento psicológico como envolvendo uma diversidade de objetivos, alvos e estratégias e que desenvolvam capacidade crítica relativamente aos diferentes modelos no âmbito do aconselhamento psicológico. Assim, serão ministrados conteúdos que visam colocar os alunos em contacto com os diferentes modelos de intervenção em aconselhamento, bem como as respetivas estratégias de intervenção. Além disso, a exposição dos diferentes conteúdos programáticos preconizados e a metodologia de ensino permitirão aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e de skills no âmbito das intervenções em aconselhamento ou consulta psicológica, de forma crítica e informada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first two objectives of this unit recommend that students define psychological counseling as involving a variety of objectives, targets and strategies and to develop critical skills for the different models in the context of counseling. So, the syllabus is designed to bring students into contact with different models of intervention in counseling as well as the respective intervention strategies. Moreover, exposure of different syllabuses and recommended teaching methodology will enable students to develop knowledge and skills in the context of interventions in counseling or psychological counseling, in a critical and informed way.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas serão desenvolvidas procurando integrar os pressupostos teóricos e algumas técnicas utilizadas no aconselhamento psicológico, tendo em consideração os diferentes modelos que suportam a prática do psicólogo. Utilizam-se estratégias como a simulação de entrevistas (role-play), elaboração de planos e projectos de intervenção e discussão crítica de casos e situações-problema. A orientação tutorial envolve a discussão e aprendizagem de regras da escrita científica, incluindo a consideração das normas da American Psychological Association e o domínio de motores de pesquisa bibliográfica disponíveis na Internet. Destinam-se ainda a acompanhar o desenvolvimento do trabalho de grupo (análise crítica de um artigo científico). A avaliação compreende a realização de um teste escrito individual destinado à avaliação de conhecimentos e um trabalho realizado em grupo no decurso do semestre e sob orientação tutorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The practical classes will be developed looking to integrate the theoretical and some techniques used in counseling, taking into account the different models that support the counselor practice. It will be used strategies such as

simulated interviews (role-play), preparation of plans and projects and critical case discussion. The tutorial orientation of students involves discussing and learning the rules of scientific writing, including consideration of the standards of the American Psychological Association and how to use available databases. The tutorial orientation also seeks to monitorize the development of group work (critical analysis of a scientific article). The evaluation includes a written test to assess knowledge and a group work on article analysis to be carried on during the semester under teacher tutoring.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos diferentes modelos teóricos de aconselhamento psicológico e o aconselhamento de bibliografia relevante, pretende contribuir para o alargamento dos conhecimentos dos estudantes no domínio do aconselhamento psicológico. Além disso, estas aulas permitem-lhes tomar conhecimento com os conceitos e teorias mais relevantes neste ramo da intervenção psicológica, tal como preconizado nos objetivos definidos. A partir destas aulas, os alunos podem expandir os seus conhecimentos pela pesquisa individual. Além disso, as aulas teórico-práticas permitem aos alunos treinar alguns skills decorrentes dos modelos teóricos que informam o aconselhamento psicológico, através das estratégias já anteriormente descritas. Estas estratégias consistem em discussão de casos-problema, role-plays, entrevistas simuladas e análise de artigos científicos e outros textos relevantes no domínio da unidade curricular. Deste modo, os estudantes têm a possibilidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na prática simulada, obtendo o feedback dos pares e do docente. As estratégias de prática simulada e a análise de documentos, como artigos de revisão teórica, artigos de natureza empírica, capítulos de livros, entre outros, visam desenvolver, nos estudantes, competências de elaboração, implementação e avaliação de intervenções no âmbito do aconselhamento psicológico individual, em grupo ou em consultadoria, de forma crítica, tal como preconizado nos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of different theoretical models in psychological counseling and the recommendation of counseling relevant literature, intend to help students to broad their knowledge in this academic and practice field. Moreover, these classes allow students to get relevant knowledge on the most relevant concepts and theories in this branch of psychological intervention, as it is defined in this unit learning outcomes. From these lessons, students can expand their knowledge through individual research. In addition, practical classes allow students to train some skills derived from theoretical models that inform psychological counseling, using previously described strategies. These strategies consist of problem-case discussions, role-plays, planning and training interviews and to analyze scientific papers and other relevant texts in the field of psychological counseling. Thus, students have the opportunity to apply acquired knowledge in simulated practice, getting feedback from peers and teachers. The simulated practical strategies and the analysis of documents such as review articles, theoretical and empirical papers, book chapters, among others, aim to develop in students, adequate skills for the implementation and evaluation of interventions in the context of individual counseling, or group counseling, in a critically way, as it is defined in the aims or learning desired outcomes of this unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Dias, G. F. (2006). Aconselhamento psicológico a jovens do ensino superior: Uma abordagem psicodinâmica e desenvolvimentista. *Análise Psicológica*, 1 (XXIV), 39-50.*
*Guerra, M. P., & Lima, L. (2005). *Intervenção psicológica em grupos em contextos de saúde*. Lisboa: Climepsi.*
*Ivey, A. E. (1986). *Developmental therapy*. S. Francisco: Jossey-Bass Publishers.*
*Ivey, A. E., & Simeck-Downing, L. (1980). *Counseling and psychotherapy: Skills, theories and practice*. Vol. I. London: Prentice-Hall.*
*Ivey, A. E., & Simeck-Downing, L. (1980). *Counseling and psychotherapy: Skills, theories and practice*. Vol. II. London: Prentice-Hall.*
*Martin, J. (1990). *Confusions in psychological skills training*. *Journal of Counseling and Development*, 68, 402-407.*
*Orford, J. (1992). *Community psychology. Theory and practice* (cap. 9). Chichester: Wiley.*
*Woolfe, R.; Dryden, W., & Strawbridge, S. (2003). *Handbook of counselling psychology*, 2nd Ed.. Los Angeles: Sage Publications.*

Mapa IX - Organização e Administração Educativa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e Administração Educativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Cardoso de Carvalho 4 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Caracterizar a perspetiva disciplinar da Organização e Administração educativa;
- 2- Conhecer alguns conceitos básicos da Teoria das Organizações de forma a conduzir a análise organizacional de organizações escolares e não escolares;
- 3- Capacitar os alunos para a análise crítica das estruturas e do funcionamento organizacional e administrativo das organizações escolares e não escolares;
- 4- Sensibilizar os alunos para a importância das dimensões organizacionais e administrativas nos processos de inovação educativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- To characterize the disciplinary perspective of Educational Organization and Administration;
- 2- Know some basic concepts of the Theory of Organizations in order to conduct organizational analysis of schools and non-schools organizations;
- 3- To enable students to review the structures and organizational and administrative functioning of schools organizations and non-schools;
- 4- Raising awareness on the importance of organizational size and administrative processes of educational innovation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I-Introdução*

- 1- O estudo das organizações educativas e da administração educacional em Portugal;
- 2- Conceitos básicos;
- 2.1. Tipologias e conceitos de 'organização': exemplos e aplicações.
- 2.2. Administração, direção e gestão: problemas de conceitualização.
- 2.3. Centralização, descentralização e autonomia.

3- Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa

II-Teorias Organizacionais: análise crítica do seu impacto na educação

1- O Taylorismo e a Administração Científica

2- A Teoria das Relações Humanas.

3- A Teoria da Burocracia

4- A Teoria da contingência e outras correntes contemporâneas.

III-Perspetivas Sociológicas e Modelos de Análise das Organizações Educativas.

1- Algumas imagens organizacionais (G. Morgan).

2- Modelos Racional, sistema social, político e anárquico (P.-E. Ellström).

3- A hipótese teórica de um 'modo de funcionamento díptico' nas organizações: vantagens e desvantagens.

6.2.1.5. Syllabus:*I-Introduction*

1- The study of educational organizations and educational administration in Portugal.

2- Basics Concepts

2.1- Types and concepts of organization: examples and applications.

2.2- administration, direction and management: problems of conceptualization

2.3- Centralization, decentralization and autonomy.

3- Production and reproduction of rules: normative and normative infidelity.

II-Organizational Theories: a critical analysis of its impact on education.

1- Taylorism and scientific administration.

2- Human Relation Theory.

3- Bureaucracy Theory

4- Contingency theory and other contemporary currents

IV-Sociological perspectives and models of analysis of educational organizations

1- Some organizational images (G. Morgan).

2- Rational model, social system, political and anarchic (P.-E. Ellström).

3-The theoretical hypothesis of a "mode of operation diptych" in organizations: advantages and disadvantages (L. Lima).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O psicólogo enquanto ator organizacional deve ter conhecimentos sobre a natureza diferenciada das organizações onde pode vir a desenvolver o seu trabalho e, ainda, ter capacidade crítica e interpretativa sobre o funcionamento das mesmas. Estas são condições que se revelam necessárias no momento de considerar a possibilidade de inovação. São estas considerações que justificam que deva conhecer alguns conceitos básicos, algumas teorias organizacionais e algumas perspetivas sociológicas e modelos de análise das organizações educativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The organizational psychologist as an actor must have knowledge of the differentiated nature of organizations where different ads can come to develop their work and also be capable of critical and interpretative on their operation. These are conditions that are necessary in moment to consider the possibility of innovation. It is these considerations which justify that should know some basics concepts, theories and some organizational perspectives and sociological models of analysis of organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á um envolvimento ativo no processo de ensino/aprendizagem e, para o efeito, serão utilizados métodos diversificados como o expositivo, a discussão de casos concretos, a aprendizagem cooperativa e o trabalho individual. São, também, utilizados os recursos audiovisuais.

A avaliação na UC rege-se pelas normas em vigor na UTAD o que permite a realização de uma avaliação periódica ou por exame final. A opção pela avaliação periódica inclui a ponderação entre uma prova escrita e um trabalho individual no âmbito dos conteúdos abordados na disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Search will be an involvement in the teaching/ learning and to this end, we will use divers methods such us lecture, discussion of specific cases, cooperative learning and individual work. They are also used audiovisual resources. The evaluation of the curricular unit is governed by the rules in force in UTAD which allows the realization of a periodic assessment or final examination. The option for regular assessment includes considerations of a written test and an individual job within the content covered in curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O sistema de ensino adotado exige que o estudante acompanhe as aulas teóricas, participe nos debates em sala de aula e efetue a leitura e o estudo de materiais específicos sobre temas relevantes para a UC. Este modo de ensino, que se pretende que tenha valor instrumental, deve desenvolver nos alunos a compreensão dos assuntos e a segurança necessárias para realizar as avaliações de natureza escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The education system adopted requires the student to follow the lectures, participate in discussions in the classroom and make the reading and study materials on specific topics relevant to the course. This mode of teaching is intended to have instrumental value, should develop in students an understanding of the issues and security needs to perform the evaluation of nature writing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARROSO, J. (1995). Para Uma Abordagem Teórica da Administração Escolar: A Distinção entre Direcção e Gestão. Revista Portuguesa de Educação, 8 (1), pp. 33-56.

BARROSO, J. (2001). Teorias das Organizações e da Administração Educacional. Lisboa: Universidade de Lisboa/FPCE. (Relatório de agregação fotocopiado).

BLAU, P. M. & SCOTT, W. R. (1979). Organizações Formais . São Paulo: Atlas (trad. port.), pp. 42 – 74.

CANAVARRO, J. M. (2000). Teorias e Paradigmas Organizacionais. Coimbra: Quarteto Editora.

CROZIER, M. (1981). O Fenómeno Burocrático. Brasília: Editora Universidade de Brasília (trad. port.).

DRUCKER, P. F. (1993). Gerindo para o Futuro . Lisboa: Difusão Cultural, pp. 190 - 218.

ELLSTRÖM, P.-E. (1983). Four Faces of Educational Organizations. Higher Education , nº 12, pp. 231 - 241.

Mapa IX - Teorias da Inteligência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias da Inteligência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Alexandra Gonçalves Costa. 4 horas/semana

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar a conhecer as teorias de inteligência desenvolvidas por diversos autores e os conceitos principais associados a essas teorias. Dar a conhecer diferentes perspectivas de analisar o conceito de inteligência e as maiores vantagens e críticas efectuadas a cada uma das teorias abordadas. Dar a conhecer os instrumentos de avaliação da inteligência desenvolvidos pelos autores de diferentes teorias.

Os alunos devem desenvolver competências que lhes permitam compreender as implicações das diferentes teorias e conceitos de inteligência. Devem também desenvolver competências que lhes permitam tomar decisões quanto ao tipo de instrumentos de avaliação da inteligência a que devem recorrer de acordo com os seus objectivos de avaliação e de acordo com as características dos indivíduos que pretendem avaliar. Por último o desenvolvimento de competências na redacção de relatórios de avaliação da inteligência é igualmente trabalhado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To inform about the theories of intelligence developed by several authors and key concepts associated with these theories. To reveal different perspectives to analyze the concept of intelligence and the greatest advantages and criticisms made to each of the theories discussed. To inform on the intelligence assessment instruments developed by the authors of different theories.

Students should develop skills to understand the implications of different theories and concepts of intelligence. They must also develop skills to make decisions regarding the type of assessment tools of intelligence that they should use according to their objectives of evaluation and also according to the characteristics of the individuals to evaluate. The development of competencies on the writing of reports of evaluation of intelligence is also worked.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito de Inteligência*
 2. *Principais perspectivas teóricas*
 3. *Teorias compósitas da Inteligência*
 - a. *Binet*
 - b. *Wechsler*
 4. *Teorias factoriais ou psicométricas*
 - a. *Factor geral ou g*
 - b. *Factores múltiplos ou aptidões*
 - c. *Inteligência Fluida-Cristalizada (gf-gc)*
 - d. *Três estratos ou Teoria CHC*
 5. *Teorias Desenvolvimentais*
 - a. *Piaget*
 - b. *Vygotsky*
 - c. *Autores neo-piagetianos*
 6. *Teoria Cognitivista ou teoria do processamento da informação*
 - a. *Hunt e Shepard*
 - b. *Sternberg*
 - c. *Estilos cognitivos*
 7. *Teorias abrangentes*
 - a. *Gardner*
 - b. *Inteligência social e inteligência emocional*
 - c. *Sternberg*
 8. *Perspectiva crítica do conceito de inteligência*
 9. *Desenvolvimento e Educabilidade da Inteligência:*
 - *Programas de promoção/desenvolvimento cognitivo*
- AULAS PRÁTICAS**
1. *Instrumentos de avaliação da inteligência*
 2. *Contacto com instrumentos de avaliação da inteligência de crianças, adolescentes e adultos*

6.2.1.5. Syllabus:

- Theoretical*
1. *Concept of Intelligence*
 2. *Major theoretical perspectives*
 3. *Composite Theories of Intelligence*
 - a. *Binet*
 - b. *Wechsler*
 4. *Factorial and psychometric theories*
 - a. *General factor or g*
 - b. *Multiple factors or skills*
 - c. *Crystallized-Fluid Intelligence (gf-gc)*
 - d. *Three strata or CHC Theory*
 5. *Developmental theories*
 - a. *Piaget*
 - b. *Vygotsky*
 - c. *Neo-Piagetian authors*
 6. *Cognitive theory or theory of information processing*
 - a. *Hunt and Shepard*
 - b. *Sternberg*
 - c. *cognitive styles*
 7. *comprehensive theories*
 - a. *Gardner*
 - b. *Social intelligence and emotional intelligence*
 - c. *Sternberg*
 8. *Critical perspective of the concept of intelligence*
 9. *Development and educability of intelligence:*
 - *Promotion programs / cognitive development*
- PRACTICAL**
1. *Tools for evaluation of intelligence*
 2. *Contact with tools for evaluating the intelligence of children, adolescents and adults*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os pontos do programa foram desenvolvidos com vista a atingir os objectivos propostos. Os pontos contemplados na parte teórica visam dar a conhecer as teorias de inteligência desenvolvidas por diversos autores e os conceitos principais associados a essas teorias; dar a conhecer diferentes perspectivas de analisar o conceito de inteligência e as maiores vantagens e críticas efectuadas a cada uma das teorias abordadas. Os pontos contemplados na componente prática visam dar a conhecer os instrumentos de avaliação da inteligência desenvolvidos pelos autores de diferentes teorias. Visam também o desenvolvimento de competências na redacção de relatórios de avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Every topic on program are aimed at the objectives to accomplish. The theoretical approach is aimed at informing about the theories of intelligence developed by several authors and key concepts associated with these theories; as well as to reveal different perspectives to analyze the concept of intelligence and the greatest advantages and criticisms made to each of the theories discussed. The practical approach is aimed at informing on the intelligence assessment instruments developed by the authors of different theories. Are also aimed at developing competencies on the writing of reports of evaluation of intelligence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem da disciplina é estruturada com base em leccionação de carácter teórico e teórico-prático. As aulas teóricas são destinadas à apresentação e discussão dos vários pontos do programa. As aulas teórico-práticas serão espaços destinados à prática do aluno em tarefas de avaliação da inteligência. A avaliação contínua consiste na elaboração de um trabalho de grupo (30%) e na realização de um teste de conhecimentos (70%). Os alunos podem optar por avaliação por exame se assim entenderem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching approach is based on theoretical and theoretical-practical lectures. The lectures are intended for presentation and discussion of various points of the program. The practical classes are intended for the practice of students in the use of intelligence tests. Continuous assessment includes the development of a working group(30%) and the achievement of a knowledge test (70%). Students can choose to be assessed by an examination test (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino de carácter teórico servem o propósito de colocar o aluno a par dos conhecimentos relativos às diferentes teorias da inteligência. As metodologias de carácter prático permitem que o aluno treine as suas competências na avaliação da inteligência de crianças, adolescentes e adultos, bem como na redacção de relatórios de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical teaching methodologies serve the purpose of placing the student aware of the different theoretical approaches to intelligence. The practical methods allow students to practice skills in the evaluation of intelligence and on the writing of evaluation reports.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, L., & Morais, F. (1989). Programa de Promoção Cognitiva. Revista Portuguesa de Educação, 2(1), 25-32.
Almeida, L., Guisande, M., Ferreira, A. (2009). Inteligência: Perspectivas teóricas. Coimbra: Livraria Almedina.*

Mapa IX - Antropologia Social e Cultural**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Antropologia Social e Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Humberto Miguel dos Santos Martins; 40 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Mendes, 20 horas de contacto

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Paulo Mendes, 20 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objectivo uma primeira aproximação às temáticas específicas da antropologia social e cultural, no contexto de uma abordagem aberta ao diálogo com as ciências que lhe são próximas, nomeadamente sociologia, história e a psicologia social. São propostos 4 objectivos específicos:

- 1 - Conhecimento e reconhecimento das diversidades culturais e individuais nas sociedades humanas, reflectindo as próprias diferenças (a diversidade começa no Eu).*
- 2 - Introdução e familiarização com as principais teorizações e conceptualizações produzidas ao longo da história da antropologia (uma história que não terminou), nomeadamente com aquelas com maior ligação à psicologia.*
- 3 - Acesso a e (re)conhecimento de contextos e sujeitos de pesquisa (interacção) antropologizáveis (etnografáveis).*
- 4 - Introdução a, com treino ligeiro, práticas de trabalho de campo etnográfico (escrever sobre culturas, sociedades e indivíduos).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the course unit is a preliminary approach to the subjects of cultural and social anthropology. This approach considers epistemological, theoretical and methodological relations with neighbour social sciences, namely sociology, history, and social psychology. Secondly, we will explore anthropological knowledge contributions for social research and intervention. We also will look at research methods used in ethnographic fieldwork. Therefore 4 main goals are proposed:

- 1 Knowledge and acknowledgment of cultural and individual diversities in human societies, while reflecting on our own differences.*
- 2 Introduction to and familiarization with the main theories and concepts produced throughout anthropology's history, namely those which are more related to psychology.*
- 3 Access to and (ac)knowledge of anthropological (ethnographical) research (interaction) contexts and subjects.*
- 4 Introd, with introductory practice, to ethnographic fieldwork techniques*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Antropologia: história, conceitos e teorias*
 - 1.1 – O lugar da antropologia no campo das ciências sociais e humanas*
 - 1.2 – Génese e consolidação científica*
 - 1.3 – Conceitos fundamentais*
 - 1.4 – Principais quadros teóricos*
- 2 – O trabalho de campo etnográfico*
 - 2.1 – A marca distintiva da antropologia: origens e trajectos*
 - 2.2 – Localizações: a construção dos terrenos de estudo*
 - 2.3 – Trabalho de campo contemporâneo: estudos de caso*
- 3 – Temas e perspectivas em antropologia*
 - 3.1 – Memória Social*
 - 3.2 – Antropologia do Indivíduo*
 - 3.3 – Margens, fronteiras e exclusões*

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1 Anthropology: history, concepts and theories

- 1. Anthropology in the field of social and human sciences*
- 2. Foundations and scientific consolidation.*
- 3. Main Concepts*
- 4. Main theories*

Module 2: Ethnographic Fieldwork

- 1. The distinct landmark of anthropology: foundations and pathways*
- 2. Anthropological locations: the construction of the field*
- 3. Contemporary fieldwork: case studies*

Module 3: Themes and perspectives in anthropology

- 1. Social memory*
- 2. Anthropology of the individuals*
- 3. Margins, borders and exclusions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O 1º módulo cumpre objectivos 1 e 2, perspectivando uma Antropologia plural, inter-relações entre as ciências sociais e humanas e a importância do estudo antropológico para a psicologia.

O 2º módulo cumpre objectivos 1, 3 e 4. Apresenta-se o trabalho de campo antropológico na sua história e diferentes configurações. Paralelamente estimula-se uma iniciação ao seu uso como ferramenta de conhecimento do 'outro' na base numa experiência relacional-dialógica.

O 3º módulo cumpre objectivos 1,2, 3 e 4, reconhecendo temas, objectos e metodologias da antropologia no estudo comparativo sobre a diversidade cultural (ao nível de sociedades, grupos e indivíduos humanos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1º module aims at objectives 1 and 2, proposing a plural anthropology; inter-relations between social and human sciences and the importance of anthropological studies for Psychology.

2º module aims at objectives 1, 3 and 4. We present and discuss anthropological fieldwork in its history and multiple configurations. In parallel it is stimulated its use as a tool for knowing the 'other' based on a relational-dialogic experience.

3º module aims at objectives 1, 2, 3 and 4, acknowledging anthropological themes, objects and methodologies for the comparative studies on cultural diversities (at the level of societies, groups and human individuals).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estarão configuradas num ensino com base na leitura de textos, complementado com períodos expositivos em seminário. Os alunos serão estimulados para um trabalho de participação activa que implica a leitura dos textos recomendados. São mostrados e discutidos 2 documentários sobre 'diversidade cultural'.

Avaliação Contínua:

1. 30%

Apresentação de um ensaio escrito com base na leitura cruzada dos seguintes textos. O trabalho implica apresentação oral com discussão em pequenos grupos (6 pessoas).

LÉVI-STRAUSS, Claude (2008) [1973], *Raça e História*, Lisboa, Editorial Presença.

ROWLAND, Robert (1987), *Antropologia, História e Diferença - Alguns Aspectos*, Porto: Ed. Afrontamento.

PINA-CABRAL, J. (1998), "A antropologia e a questão disciplinar", *Análise Social*, Vol. XXXIII (149), 5º, pp.1081-1092.

2. 10%

Exercício de observação-descrição

3. 60%

Apresentação de um ensaio escrito com base nos temas leccionados e em 2 artigos da revista *Etnográfica*.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are based on seminars based on readings (recommend texts). Students are stimulated for an active participation in lectures. 2 documentaries on cultural diversity are screened and discussed.

1 –30% - written essay with presentation and discussion in small groups based on the following texts:

LÉVI-STRAUSS, Claude (2008) [1973], *Raça e História*, Lisboa, Editorial Presença.

ROWLAND, Robert (1987), *Antropologia, História e Diferença - Alguns Aspectos*, Porto: Ed. Afrontamento.

PINA-CABRAL, J. (1998), "A antropologia e a questão disciplinar", *Análise Social*, Vol. XXXIII (149), 5º, pp.1081-1092.

2 – 10%. – Exercise on observation-description.

3 – 60% Written essay based on the main themes of the curricular unit and on two articles

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta numa base expositiva para a transmissão de conceitos e teoria (objectivos 1,2). Os seminários visam consolidar as componentes teóricas e estimular as componentes reflexivas e de pensamento crítico (objectivos 1,2,3, 4). Os ensaios escritos avaliam as componentes anteriores. O trabalho de observação-descrição visa, sobretudo, atingir os objectivos 3 e 4, com uma iniciação ao trabalho de campo antropológico. Os documentários dizem respeito aos 4 objectivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing based on expositive moments assures the transmission of main theoretical concepts (objectives 1 and 2).

Seminars consolidate theoretical components while stimulating reflexive components and critical thinking (objectives 1, 2, 3 and 4). Written essays assess previous components. The exercise of observation-description aims at objectives 3 and 4, proposing a practical introduction to anthropological fieldwork. Documentaries will be screened concerning the four objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARNARD, Alan (2006), *History and Theory in Anthropology*, Cambridge: University Press.

EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1985), *Antropologia Social*, Lisboa: Edições 70.

GEERTZ, Clifford (1996), *Los usos de la diversidad*, Barcelona: Ediciones Paidós.

INGOLD, Tim (1996) (ed.); *Key Debates in Anthropology*, London and New York: Routledge.

KUPER, Adam (1992) (ed.), *Conceptualizing Society*, London and New York: Routledge.

LAYTON, Robert (2001), *Introdução à Teoria em Antropologia*, Lisboa: Edições 70.

LEAL, João (2006), *Antropologia em Portugal: Mestres, Percursos e Transições*, Lisboa: Livros Horizonte.

ROWLAND, Robert (1987), *Antropologia, História e Diferença - Alguns Aspectos*, Porto: Ed. Afrontamento.

RAPPORT, Nigel (1997), *Transcendent Individual – Towards a literary and liberal anthropology*, London and New York: Routledge.

TSING, Anna L. (2004), *Friction: An Ethnography of Global Connection*, Princeton University Press.

Mapa IX - Sociologia / Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia / Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Humberto Miguel dos Santos Martins; 60 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*não tem***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***no one***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 – *Introdução a diferentes correntes teóricas, epistemológicas e metodológicas da sociologia.*
- 2 – *Estabelecer diálogos interdisciplinares entre as diversas ciências sociais e humanas.*
- 3 – *Definir campos de pertinência e aplicabilidade das teorias sociológicas.*
- 4 – *Utilizar os conhecimentos adquiridos no esboço de projectos de pesquisa.*
- 5 – *Estabelecer ligações com a Psicologia, a partir de uma sociologia ao nível dos indivíduos.*
- 6 – *Pensar criticamente as sociedades, os valores sociais, inscrevendo os actores sociais nos seus contextos socioculturais de referência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 – *Introduction to theoretical, epistemological and methodological trends in sociology.*
- 2 – *Engage in interdisciplinary dialogues between several social and human sciences.*
- 3 – *Define applicability and significance limits for sociological theories.*
- 4 – *Use sociological knowledge to sketch research projects.*
- 5 – *Establish connections with Psychology, in particular from a Sociology at the level of the individuals.*
- 6 – *Think critically about societies, social values, inscribing social actors in their referential sociocultural contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – *Definição de Sociologia: objecto, métodos e principais abordagens teóricas.*
- II – *Sociologia Espontânea e Sociologia Científica: problematizando o Real*
- III – *Elementos de Macrossociologia e elementos de microssociologia.*
- IV – *Para uma sociologia dos indivíduos.*
- V – *Temas e Estudos de Sociologia: aproximações qualitativas e a sua importância para a Psicologia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I – *What is Sociology? Objects, methods and main theoretical approaches.*
- II – *Spontaneous and Scientific Sociology: problematizing the real.*
- III – *Elements of Macro-sociology and Elements of Micro-sociology*
- IV – *For a sociology at the level of the individuals.*
- V – *Themes and case studies in sociology: qualitative research and its relevance for Social Work.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- O 1º módulo cumpre objectivos 1, 2, 3 e 4. Reconhece objectos, temas e metodologias da sociologia (pluralidade), inter-relações entre as ciências sociais e humanas e a importância da análise sociológica para a Psicologia.*
- O 2º módulo cumpre objectivos 1, 3 e 4, criticando uma sociologia espontânea (ruptura com o senso comum). Com base na definição de conceitos e na construção científica do saber visa perceber como a sociologia actua metodologicamente na leitura da realidade social.*
- O 3º módulo cumpre objectivos 1,2 e 3, distinguindo leituras conceptuais a uma escala macro das sociedades e micro das sociedades.*
- O 4º módulo cumpre objectivos 5 e 6, abordando ligações entre a Psicologia e uma sociologia ao nível dos indivíduos.*
- O 5º módulo dizendo respeito a todos os objectivos, contribui em especial para o 4 (propondo exemplos de pesquisas qualitativas).*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- 1º module aims at objectives 1, 2, 3 and 4. It approaches sociological plurality through objects, themes and methodologies; inter-relations between social and human sciences and the importance of sociological analysis for Psychology.*
- 2º module aims at objectives 1, 3, 4, critically analyzing a spontaneous sociology. Based on the definition of concepts and the scientific construction of knowledge, It aims at an understanding of how sociology works methodologically when reading social realities.*
- 3º module aims at objectives 1, 2, 3, with conceptual analysis both at a macro and micro social scale.*
- 4º module aims at objectives 5 and 6, in particular through specific theoretical and epistemological connections between Psychology and a Sociology at the level of the Individuals.*
- 5º module aims at all 6 objectives though focusing on the 4th (proposing examples of qualitative researches).*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- As aulas estarão configuradas num ensino com base na leitura de textos, complementado com períodos expositivos em seminário. Os alunos serão estimulados para um trabalho de participação activa que implica a leitura dos textos recomendados e o envolvimento nos exercícios propostos para o trabalho de grupo.*
- 1 – Trabalho de Grupo (ao longo do semestre): 30% - com apresentações em seminário.*
- O trabalho implica a realização de um trabalho escrito com o máximo de 20 páginas, incluindo: a) revisão exploratória de literatura de um tema (família, criminalidade...) b) entrevistas exploratórias a interlocutores-chave; c) trabalho de*

campo com observação in situ.

2 – Teste escrito: 70%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are based on seminars based on readings (recommend texts). Students are stimulated for an active participation in lectures and the engagement on research stages for the group work.

1 – Group work (throughout the semester): 30% - with presentation in seminars.

The work implies a written report (max. 20 pages) that must consider: a) exploratory literature review on a specific theme (e.g. family, criminality...); b) exploratory interviews with key-informants; c) fieldwork with in situ observation.

2 – Written test: 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta numa base expositiva para a transmissão de conceitos (objectivos 1,2,3 5). Os seminários visam consolidar as componentes teóricas e estimular as componentes reflexivas e de pensamento crítico (objectivos 1,2,3, 5). O teste escrito avalia as duas componentes anteriores. O trabalho de grupo visa, sobretudo, atingir o objectivo 4, com o desenvolvimento de tarefas inerentes a projectos de investigação sociológica. Dois documentários são propostos no âmbito do objectivo 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing based on expositive moments assures the transmission of main theoretical concepts (objectives 1,2,3, 5). Seminars consolidate theoretical components while stimulating reflexive components and critical thinking (objectives 1,2,3,5). Written text assesses the two previous components. Group Work mainly aims at objective 4, assuming the development of tasks due to be done in sociological research projects. Two documentaries will be screened mainly concerning objective 6.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Firmino da Costa, António, 2009 [1992], Sociologia, Lisboa, Quimera.

Freire, João, 2006 [1993], Sociologia do Trabalho – Uma Introdução, Porto, Afrontamento.

Giddens, Anthony, 2004 [2001], Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian

Guerra, Isabel, 2006; Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção, S. João Estoril, Principia.

Innerarity, D., 2009, A Sociedade Invisível, Lisboa, Teorema.

Lahire, Bernard, 2005, “Patrimónios Individuais de Disposições. Para uma sociologia à escala individual”, Sociologia, Problemas e Práticas, nº 49, 11-42.

Layder, Derek, 1993, New Strategies in Social Research – An introduction and Guide, Cambridge, Polity Press.

Sallum JR., Brasílio, 2005, “O Futuro das Ciências Sociais: A sociologia em questão”, Sociologia, Problemas e Práticas, nº48, 19-26.

Weber, Max, 2009, Conceitos Sociológicos Fundamentais, Lisboa, Edições 70.

Wieviorka, Michel, 2010 [2008], Nove Lições de Sociologia – Como abordar um mundo em mudança?, Lisboa, Teorema.

Mapa IX - Psicologia da Justiça / Psychology of Justice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Justiça / Psychology of Justice

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva - 4 HORAS (3 TP + 1 OT) Semanais

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Simões – Em dispensa de serviço docente

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsável da u.c)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Margarida Simões – in dispensation from teaching

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analisar a relação entre a Psicologia e o sistema judicial.*

2. *Analisar os processos psicológicos básicos que intervêm na atuação de testemunhos judiciais e jurados.*

3. *Aplicação de técnicas e métodos atuais nos processos de intervenção e peritagem levados a cabo nos tribunais.*

4. *Analisar aspetos éticos.*

5. *Analisar os aspetos jurídicos implicados na intervenção psicológica em contexto forense.*

6. *Estudo das variáveis psicossociais que intervêm em contextos e grupos específicos: menores, mulheres, etc..*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To analyze the relationship between Psychology and the judicial system.
2. Analyze the basic psychological processes involved in the performance of judges and court testimony.
3. Application of techniques and methods in the current intervention processes and expertise carried out in the courts.
4. Analyzing ethical aspects.
5. Analyze the legal aspects involved in the psychological intervention in the forensic context.
6. Study of psychosocial variables that intervene in contexts and specific groups: children, women, etc..

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O contexto da Psicologia da Justiça
2. Características gerais do sistema prisional
3. Avaliação de ofensores perigosos e violentos
 - a) Classificações tipológicas dos ofensores violentos e perigosos. Etiologia e caracterização
 - b) O diagnóstico de psicopatia em adultos
 - c) Detecção precoce de psicopatia em adolescentes
 - d) Intervenção terapêutica com ofensores criminais. O caso da psicopatia
4. Introdução à Vitimologia
 - a) Crianças
 - Tipologia dos maus tratos a menores
 - Abuso Sexual de crianças: caracterização, avaliação e intervenção
 - Crianças expostas à violência interpaparental, nos media, ...
 - O testemunho. Avaliação da credibilidade. O testemunho infantil
 - b) Adultos
 - Tipos de violência: maus tratos físicos, emocionais, violência económica, sexual, ...
 - Violência nas relações íntimas (namoro, conjugal, relações homossexuais).
 - Violação
 - c) Questões emergentes
 - Violência entre irmãos e idosos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The context of the Psychology of Justice
2. General characteristics of the prison system
3. Evaluation of dangerous and violent offenders
 - a) Ratings typology of violent and dangerous offenders. Etiology and characterization
 - b) A diagnosis of adult psychopath
 - c) Early detection of psychopath in adolescents
 - d) Therapeutic intervention with criminal offenders. The psychopath case
4. Introduction to Victimology
 - a) Children
 - Type of Maltreatment
 - Sexual abuse of children: characterization, assessment and intervention
 - Children exposed to interparental violence in the media ...
 - The witness. Assessment of credibility. Children testimony
 - b) Adults
 - Types of violence: physical abuse, emotional, economic violence, sexual ...
 - Violence in intimate relationships (dating, marriage, homosexual relations)
 - Violation
 - c) Emerging issues
 - Sibling violence and elderly abuse.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De forma a cumprir os quatro primeiros objetivos desta UC (ver acima) são lecionados os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 2; o quinto e sexto objetivo serão alcançados através das temáticas enunciadas nos pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To fulfill the first four goals of this UC (see above) are taught the syllabus of the points 1 and 2; the fifth and sixth objectives will be achieved through the themes set out in section 3 and 4 of the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, trabalhos cooperativos e individuais. No regime de avaliação, espera-se que os alunos participem nas aulas, realizem um trabalho prático e uma frequência/exame (6 + 14 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the classes will seek the active involvement of students in the teaching-learning process. Methods used are diverse, including: lectures, reading and critical discussion of texts and films, analysis and practical case studies, individual and cooperative work.

In the assessment regime, it is expected that students participate in classes, present a practical work and do a frequency / exam (6 +14 values).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular aportam a necessidade de subdividir os momentos programáticos em apresentações sistemáticas dos conteúdos por parte do docente, apoiado em bibliografia teórica, e tendo sempre em vista o aproveitamento das competências suscitadas pela unidade curricular através de momentos práticos que impliquem integração das aprendizagens (i. e, momentos de reflexão e integração crítica dos conteúdos). Parte das aulas serão ocupadas com a exemplificação através de casos práticos, a visualização de filmes e documentários. No final, os alunos deverão ainda apresentar um trabalho em grupo (oralmente e por escrito), que implicará a análise teórica de uma temática da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents of the course bring the need to subdivide the programmatic moments into systematic presentations of the contents on the teacher's part, however, this work is complemented by theoretical and practical work undertaken by students, supported by theoretical literature but always bearing in mind the appropriation of the skills raised by the course through practical moments involving integration of learning (e.g., moments of reflection and critical integration of learned contents). The classes will also be filled with the exemplification through case studies, watching movies and documentaries. In the end, students must also submit a work group (oral and written), which will lead to the theoretical analysis of a topic of UC.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Clemente, M. (Coord.) (1995). Fundamentos de la Psicología Jurídica. Madrid: Prámide.
Cordeiro, J. (2003). Psiquiatria forense. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Fonseca, A., Simões, A. C., Simões, M., & Pinho, M. (2006). Psicologia Forense. Coimbra: Almedina.
Foucault, M. (2002). Vigilar Y Castigar. Argentina: Graal.
Goffman, E. (1986). Manicómios, prisões e conventos. Rio de Janeiro: Perspetiva.
Hess, A. K., & Weiner, I. B. (1999). The handbook of forensic psychology (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons.
Machado, C., & Gonçalves, R. A. (Coord.) (2000). Violência e vítimas de crime – vol.2 Crianças. Coimbra: Quarteto Editora.
Magalhães, T. (2010). Violência e abuso – Respostas simples para questões complexas, estado da arte. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Matos, M., Gonçalves, R. A., & Machado, C. (Coord.) (2011). Manual de psicologia forense: Contextos, práticas e desafios. Braga: Psiquilíbrios Edições.*

Mapa IX - Fundamentos de Psicofísica /Fundamentals of Psychophysics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Psicofísica /Fundamentals of Psychophysics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Isabel Remondes Costa, 4 horas semanais / 4 Hours Week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsável da u.c)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1). Dar a conhecer aos estudantes de Psicologia os mecanismos mediante os quais a realidade física e ambiental é elaborada pelos processos psicológicos.*
- 2). Demonstrar aos estudantes de Psicologia os processos de comunicação entre os processos mentais e os processos fisiológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.) Make known to psychology students the mechanisms by which physical and environmental reality is elaborated by psychological processes.*
- 2.) Demonstrate to students of psychology, communication processes between mental processes and physiological processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo I – Psicofísica
Módulo II – Actividade do S.N.A.
1. Divisão Simpática*

- 2. *Divisão Parassimpática*
- 3. *Sistema Endócrino*
- Módulo III – Psicofisiologia do Stress*
- 1. *Princípios e conceitos fundamentais em Psicofisiologia*
- 2. *Conceito de Stress*
- 3. *Repercussões fisiológicas do stress*
- 4. *Conceito de Psico-neuro-imunologia e Psico-neuro-endocrino-imunologia*
- Módulo IV – Indicadores da Actividade do S.N.A.*
- 1. *Metodologia geral do estudo dos sinais psicofisiológicos*
- 2. *Parâmetros de medidas de registo*
- 3. *Psicofisiologia da Actividade Automómica:*
- Módulo V – Psicofisiologia da Resposta Sexual*
- 1. *Aspectos anatomofisiológicos*
- 2. *Registo e análise*

6.2.1.5. Syllabus:

- Module I - Psychophysics*
- 1. *Fundamentals of psychophysics*
- 2. *The emergence of the emergence of Psychology and Psychophysics*
- 3. *The study of sensation and knowledge*
- 4. *Functions or psychophysical laws of Weber and Fechner*
- 5. *The external sensory psychophysics and inner psychophysical*
- 6. *Psychophysics integrative*
- 7. *Psychophysics and Psychophysiology.*
- Module II - Activity S.N.A.*
- 1. *Sympathetic Division*
- 2. *Parasympathetic division*
- 3. *Endocrine System*
- Module III - Psychophysiology of Stress*
- 1. *Principles and fundamental concepts in Psychophysiology*
- 2. *Concept of Stress*
- 3. *Physiological impact of stress*
- 4. *Concept of psycho-neuro-immunology and psycho-neuro-endocrine-immunology*
- Module IV - Indicators of the Activity of the SNA*
- 1. *General methodology of the study of psychophysiological signals*
- 2. *Measurement parameters log*
- 3. *Psychophysiology Automómica Activity:*
- Module V - Psychophysiology of Sexual Response*
- 1. *Aspects anatomofisiológicos*
- 2. *Recording and analysis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- 1). *Dar a conhecer aos estudantes de Psicologia os mecanismos mediante os quais a realidade física e ambiental é elaborada pelos processos psicológicos.*
- Módulo I – Psicofísica*
- 2). *Demonstrar aos estudantes de Psicologia os processos de comunicação entre os processos mentais e os processos fisiológicos*
- Módulo II – Actividade do S.N.A.*
- Módulo III – Psicofisiologia do Stress*
- Módulo IV – Indicadores da Actividade do S.N.A.*
- Módulo V – Psicofisiologia da Resposta Sexual*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- 1.) *Make known to psychology students the mechanisms by which physical and environmental reality is elaborated by psychological processes.*
- Module I - Psychophysics*
- 2). *Demonstrate to students of psychology, communication processes between mental processes and physiological processes.*
- Module II - Activity S.N.A.*
- Module III - Psychophysiology of Stress*
- Module IV - Indicators of the Activity of the SNA*
- Module V - Psychophysiology of Sexual Response*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Expositiva*
 - *Investigacional*
 - *Discussão dirigida*
- AVALIAÇÃO**
Frequência – 60% (12 valores)
Trabalho de Grupo – 40% (8 valores)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Expository*
 - *Investigational*
 - *Discussion addressed*
- EVALUATION**
Frequency - 60% (12 points)
Working Group - 40% (8 points)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os método expositivo visa a aquisição dos conteúdos programáticos (teorias e conceitos).*
O método investigacional favorece e motiva o aprofundamento dos conhecimentos transmitidos e adquiridos mediante a pesquisa por parte dos alunos, sob orientação do docente.
A discussão dirigida promove a compreensão dos conteúdos adquiridos na sua aplicação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The lecture method aims at the acquisition of the syllabus (theories and concepts).*
The investigational method encourages and motivates further knowledge transmitted and acquired through research by the students under the guidance of teachers.
The discussion aimed to promote understanding of the content acquired in its practical application.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Aranguena, L. C. & Dorado, J. I (2000). Psicofisiologia. Fundamentos metodológicos. Madrid: Ediciones Pirámide.*
Arangüena, Luís C. (2001). Psicofisiologia. Madrid: Pirâmide.
Blanco, M. J. (1996). Psicofísica (1-37). Madrid: Editorial Universitas.
Cacioppo, J. Tassinari, L. (1990). Principles of psychophysiology. Cambridge: Cambridge University Press.
Cacioppo, J., Tassinari, L., & Berntson, G. (2000). Handbook of psychophysiology (2ª Ed). (cap.1). Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Dinamicas de Grupo / Group Dinamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinamicas de Grupo / Group Dinamics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Isabel Remondes Costa – 4 horas semanais / 4 Hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsável da u.c)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Compreender e avaliar a importância do grupo na dinâmica das relações interpessoais;*
- 2) *Perceber as características psicossociológicas que definem a existência de um grupo;*
- 3) *Desenvolver e exercitar a capacidade para observar e analisar sistematicamente o processo grupal;*
- 4) *Sensibilizar os alunos para a importância dos grupos na sua actuação profissional*
- 5) *Despertar os alunos para a importância da comunicação e relação interpessoal eficaz no trabalho em grupo intra e interdisciplinar e profissional.*
- 6) *Dotar os alunos do desenvolvimento de capacidades, competências e técnicas do trabalho em grupo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Understand and evaluate the importance of the group dynamics of interpersonal relationships;*
- 2) *Understanding the psycho characteristics that define the existence of a group;*
- 3) *Develop and exercise the ability to observe and systematically analyze the group process;*
- 4) *Raising awareness on the importance of groups in their professional behavior*

- 5). *Wake students to the importance of effective communication and interpersonal relationships in group work and intra interdisciplinar and professional.*
- 6). *Provide the students with skills development, skills and techniques of group work*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I-Aspectos Conceptuais dos estudo dos Grupos*
II – Diferentes Contributos para o Estudo dos Grupos
 2.1. *Contributo de Kurt Lewin - Corrente Dinâmica*
 2.2. *Contributo de Robert Bales – Corrente Interaccionista*
 2.3. *Contributo de Freud e Bion – Corrente Psicanalítica*
 2.4. *Contributo de Moreno*
 2.5. *Contributo de Festinger*
 2.6. *Contributo de Piaget*
 2.7. *Contributo de Carl Rogers*
III – Estrutura e Processos Psicossociais dos Grupos
 3.1. *Factores Antecedentes dos grupos*
 3.2. *Processos de Interação*
 3.3. *Estrutura*
 3.1. *Papéis, Normas, Influência e Liderança*
 3.2. *Sociometria*
 3.3. *Redes de comunicação*
 3.4. *Criatividade, Produtividade e Desempenho*
 3.5. *Tomada de decisão*
 3.6. *Conflitos*
IV – A Comunicação nos Grupos
V – Contextos de Aplicação das Dinâmicas de Grupo
VI – Técnicas de Dinâmicas de Grupo
 6.1. *Brainstorming*
 6.2. *Discussão Circular*
 6.3. *Group-Work*
 6.4. *Philips 66*
 6.5. *Problem-Solving-Group*
 6.6. *Role-playng*
 6.7. *Técnica do Rumor*
 6.8. *L.T.D*

6.2.1.5. Syllabus:

- I-Conceptual Aspects of the Study Groups*
II - Different Contributions to the Study Groups
 2.1. *Contribution from Kurt Lewin - Current Dynamics*
 2.2. *Contribution by Robert Bales - Current interactionist*
 2.3. *Contribution of Freud and Bion - Current Psychoanalytic*
 2.4. *Contribution from Moreno*
 2.5. *Contribution by Festinger*
 2.6. *Contribution of Piaget*
 2.7. *Contribution by Carl Rogers*
III - Structure and Psychosocial Processes in Groups
 3.1. *Factors Background of the groups*
 3.2. *Interaction Processes*
 3.3. *Structure*
 3.1. *Roles, Rules, Influence and Leadership*
 3.2. *Sociometry*
 3.3. *Communication networks*
 3.4. *Creativity, Productivity and Performance*
 3.5. *Decision-making*
 3.6. *Conflicts*
IV - Communication in Groups
V - Contexts of Application of Group Dynamics
VI. Techniques of Group Dynamics
 6.1. *Brainstorming*
 6.2. *Discussão Circular*
 6.3. *Group-Work*
 6.4. *Philips 66*
 6.5. *Problem-Solving-Group*
 6.6. *Role-playng*
 6.7. *Técnica do Rumor*
 6.8. *L.T.D.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- 1). *Compreender e avaliar a importância do grupo na dinâmica das relações interpessoais;*
I. Aspectos Conceptuais dos estudo dos Grupos

- 2). *Perceber as características psicossociológicas que definem a existência de um grupo;*
 3). *Desenvolver e exercitar a capacidade para observar e analisar sistematicamente o processo grupal;*

II – Diferentes Contributos para o Estudo dos Grupos

III – Estrutura e Processos Psicossociais dos Grupos

- 4). *Sensibilizar os alunos para a importância dos grupos na sua actuação profissional*
V – Contextos de Aplicação das Dinâmicas de Grupo

5). *Despertar os alunos para a importância da comunicação e relação interpessoal eficaz no trabalho em grupo intra e interdisciplinar e profissional;*

IV – A Comunicação nos Grupos

- 6). *Dotar os alunos do desenvolvimento de capacidades, competências e técnicas do trabalho em grupo.*

VI – Técnicas de Dinâmicas de Grupo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- Understand and evaluate the importance of the group dynamics of interpersonal relationships;

I-Conceptual Aspects of the Study Groups

- 1). *Understand and evaluate the importance of the group dynamics of interpersonal relationships;*

I-Conceptual Aspects of the Study Groups

- 2). *Understanding the psycho characteristics that define the existence of a group;*

- 3). *Develop and exercise the ability to observe and systematically analyze the group process*

II - Different Contributions to the Study Groups

III - Structure and Psychosocial Processes in Groups

- 4). *Raising awareness on the importance of groups in their professional behavior*

V - Contexts of Application of Group Dynamics

- 5). *Wake students to the importance of effective communication and interpersonal relationships in group work and intra interdisciplinar and professional*

IV - Communication in Groups

- 6). *Provide the students with skills development, skills and techniques of group work*

VI. Techniques of Group Dynamics

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Expositivo

- Investigacional

- Discussão dirigida

- Role-play

AVALIAÇÃO

Avaliação Contínua

Comparência a 70% das aulas + Cumprimento dos seguintes momentos de avaliação:

Frequência – 60% (12 valores)

Trabalhos de Grupo – 40% (8 valores)

- 2 Trabalhos práticos – 20% + 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Expository

- Investigational

- Discussion addressed

- Role-play

EVALUATION

Continuous Assessment

Attendance at 70% of classes + achievement of the following stages of evaluation:

Frequency - 60% (12 points)

Group work - 40% (8 points)

- Practical work 2 - 20% + 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os método expositivo visa a aquisição dos conteúdos programáticos (teorias e conceitos).

O método investigacional favorece e motiva o aprofundamento dos conhecimentos transmitidos e adquiridos mediante a pesquisa por parte dos alunos, sob orientação do docente.

A discussão dirigida promove a compreensão dos conteúdos adquiridos na sua aplicação prática.

Por último, o Role-play potencia o treino/exercício prático das competências adquiridas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture method aims at the acquisition of the syllabus (theories and concepts).

The investigational method encourages and motivates further knowledge transmitted and acquired through research

by the students under the guidance of teachers.

The discussion aimed to promote understanding of the content acquired in its practical application.

Finally, the role-play power training / practical exercise of skills acquired.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Maisonneuve, J. (1981). Dinâmica de Grupos. Lisboa: Livros do Brasil.

Marín, M. y Garrido, M.A. Coords. (2003): El grupo desde la perspectiva psicossocial. Conceptos básicos. Madrid : Pirámide.

Minicucci, A. (2001) Técnicas do Trabalho de grupo. (3º ed.). São Paulo: Editora Atlas.

Minicucci, A (1997) Dinâmica de Grupo Teorias e Sistemas, São Paulo: Atlas.

Mayer. C. (2006). Dinâmicas para o Desenvolver o Crescimento Pessoal e Colectiva. Petrópolis: Editora Vozes.

Rogers, C. (1970). Grupos de Encontro. Lisboa: Moraes Editores.

Zimmerman, D. & Bion. (1985). Dinâmica de Grupos: da teoria à prática. Brasil: Artes Médicas.

Mapa IX - Psicometria / Psychometrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicometria / Psychometrics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Isabel Remondes Costa, 4 horas semanais / 4 hours weekly.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsável da u.c)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU))

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1). promover e desenvolver competências relativas ao processo de construção dos testes psicológicos;*
- 2). Estudar e compreender os constructos e características psicométricas que se encontram na base dos testes psicológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1). promote and develop skills relating to the construction of psychological tests;*
- 2). Study and understand the constructs and psychometric characteristics that are the basis of psychological tests.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Psicometria

1.1 Natureza da avaliação e da testagem psicológica (Assessment vs Testing)

1.2 Percurso histórico da psicometria

2. Medidas e tipologias de testes

2.1 Quantificação e elaboração de modelos matemáticos

2.2 Medidas directas e indirectas de mensuração

2.3 Erros de medida

2.4 Instrumentos de medida e teorias psicológicas subjacentes

2.5 Tipos de instrumentos de medida

3. Características métricas dos testes

3.1 Normas de Significados das cotações

3.1.1 Análise e estudo da sensibilidade

3.2 Fidelidade

3.2.1 Metodologia de cálculo matemático/estatístico da fidelidade de um teste

3.3. Validade

3.3.1 Metodologia de cálculo matemático/estatístico da validade de um teste

4. Análise dos Itens

5. Análise Factorial

6. Testagens específicas

7. Testes Grafo-perceptivos

8. Testes Projectivos

9. Relatório da testagem

10. Considerações éticas da aplicação de testes psicológicos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Psychometrics

1.1 Nature of the assessment and psychological testing (Assessment versus Testing)

1.2 Course history of psychometrics

2. Measures and types of tests

2.1 Quantification and development of mathematical models

2.2 Measures of direct and indirect measurement

2.3 Measurement error

2.4 Measuring instruments and theories underlying psychological

2.5 Types of measuring instruments

3. Characteristics of the test metrics

3.1 Significance of Standards quotes

3.1.1 Analysis and study of the sensitivity

3.2 Loyalty

3.2.1 Methodology for calculating mathematical / statistical fidelity of a test

3.3. Validity

3.3.1 Methodology for calculating mathematical / statistical validity of a test

4. Analysis of Items

5. Factor Analysis

6. Specific testings

7. Graph-perceptual tests

8. Projective tests

9. Report of testing

10. Ethical considerations of the application of psychological tests

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1). *promover e desenvolver competências relativas ao processo de construção dos testes psicológicos;*

1. Introdução à Psicometria

2. Medidas e tipologias de teste

3. Características métricas dos testes

4. Análise dos Itens

5. Análise Factorial

2). *Estudar e compreender os constructos e características psicométricas que se encontram na base dos testes psicológicos.*

6. Testagens específicas

6.1 Testagem na criança pré-escolar

6.2 Testagem na criança em idade escolar e adolescentes

6.3 Testagem no adulto

6.4 Testagem no geronte

6.5 Testagem em grupo/ testagem em populações especiais

6.6 Interesses e Atitudes

7. Testes Grafo-perceptivos

8. Testes Projectivos

9. Relatório da testagem

10. Considerações éticas da aplicação de testes psicológicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1). *promote and develop skills relating to the construction of psychological tests;*

1. Introduction to Psychometrics

2. Measures and types of tests

3. Characteristics of the test metrics

4. Analysis of Items

5. Factor Analysis

2). *Study and understand the constructs and psychometric characteristics that are the basis of psychological tests.*

6. Specific testings

6.1 Testing in preschool children

6.2 Testing in children and adolescents

6.3 Testing in the adult

6.4 Testing in old people

6.5 Testing Group / testing in special populations

6.6 Interests and Attitudes

7. Graph-perceptual tests

8. Projective tests

9. Report of testing

10. Ethical considerations of the application of psychological tests

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva
Investigacional
Discussão Dirigida
Treino de competências práticas

Avaliação:

- *Uma frequência (50%)*
- *Um trabalho de grupo (50%) (aplicação de um teste psicológico, cotação, análise de perfis, interpretação de resultados + relatório da avaliação)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository
Investigational
Directed Talk
Training of practical skills

Evaluation:

- *a frequency (50%)*
- *A working group (50%) (application of a psychological test, quote, profile analysis, interpretation of results + assessment report)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa a aquisição dos conteúdos programáticos (teorias e conceitos).

O método investigacional favorece e motiva o aprofundamento dos conhecimentos transmitidos e adquiridos mediante a pesquisa por parte dos alunos, sob orientação do docente.

A discussão dirigida promove a compreensão dos conteúdos adquiridos na sua aplicação prática.

O treino de competência práticas através do estudo e aplicação de teste de avaliação psicológica, cotação e interpretação dos perfis e realização de relatório de avaliação psicológica capacita os alunos a prática da testagem psicológica e para a sua fundamentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture method aims at the acquisition of the syllabus (theories and concepts).

The investigational method encourages and motivates further knowledge transmitted and acquired through research by the students under the guidance of teachers.

The discussion aimed to promote understanding of the content acquired in its practical application.

The training of practical skills through study and application of psychological assessment test, quotation and interpretation of the profiles and conducting psychological evaluation report enables students to practice of psychological testing and for their reasons.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anastasi, A. & Urbina, S. (2000). Testagem Psicológica. (7ª Edição). Porto Alegre: ArtMed
Cronbach, L. J. (1984). Essentials of Psychological Testing (4th Ed). New York: Harper & Row
Cunha, J. A. (2003). Psicodiagnóstico-V. Porto Alegre: ArtMed.

Mapa IX - Psicologia Social / Social Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia Social / Social Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Monteiro - OT-15.0; TP- 45.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Fomentar a capacidade de análise da realidade social mediante o conhecimento de conceitos e teorias psicossociais.*
- *Facultar a aprendizagem dos conceitos, noções e teorias através dos quais a disciplina estuda os fenómenos e os processos interaccionais que consubstanciam o seu campo de interesse;*

- *Facilitar o conhecimento dos mecanismos psicológicos, individuais e de grupo, subjacentes ao comportamento social;*
- *Favorecer a aquisição de competências necessárias para a aplicação da Psicologia Social à realidade social e ao exercício profissional;*
- *Estimular o interesse pela investigação em Psicologia Social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote the capacity of analysis of social reality through knowledge of psychosocial concepts and theories.*
- *Provide the learning of concepts, ideas and theories by which the course studies the phenomena and the interactional processes constituting such your field of interest;*
- *To promote the knowledge of the psychological mechanisms, individual and group behind social behavior;*
- *Encourage the acquisition of skills required for the application of social psychology to social reality and to professional practice;*
- *To stimulate interest in research in social psychology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao estudo da Psicologia Social*
2. *Formação de Impressões e Atribuição Causal*
3. *Atracção e Relações Interpessoais*
4. *Comportamento em Grupo*
Características dos grupos
Interacção em grupos (influência, produtividade, tomada de decisão e processo de liderança)
5. *Conflitos e Resolução de conflitos*
Conceito e Tipos de Conflitos
Estilos de gestão do conflito
A resolução de conflitos: Negociação e Mediação
6. *Influência Social e Atitudes*
Processos de Influência social
Conceito e componentes das Atitudes
Persuasão e Mudança de atitudes
7. *A Comunicação Humana*
Processo de Comunicação e condições para a eficácia comunicacional
Comunicação interpessoal e assertividade
8. *Comportamentos de ajuda*
Perspectivas teóricas
Factores situacionais e pessoais que condicionam a ajuda
9. *Estereótipos, preconceitos e discriminação*
Componentes do antagonismo de grupo: estereótipos, preconceitos e discriminação
A redução do preconceito e da discriminação.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Social Psychology*
2. *Formation of impressions and Causal Attribution*
3. *Attraction and Interpersonal Relationships*
4. *Group Behavior. Characteristics of the groups*
Interaction in groups
5. *Conflict resolution: Negotiation and Mediation. Conflict and Conflict Resolution*
Concepts and Types of Conflicts
Styles of conflict management
6. *Attitudes and Social Influence*
Processes of Social Influence
Concept and Components of Attitudes
Changing Attitudes and Persuasion
7. *The Human Communication*
Communication Process and conditions for effective communication
Interpersonal communication and assertiveness
8. *Prosocial behavior*
Theoretical perspectives
Situational and personal factors which influence helping behavior
9. *Stereotypes, prejudice and discrimination*
Components of antagonism of group: stereotypes, prejudice and discrimination
The reduction of prejudice and discrimination

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A presente unidade curricular estuda a influência do contexto social sobre o pensamento, o sentimento e o comportamento das pessoas, objecto de estudo da Psicologia Social. No decurso do semestre são apresentados um conjunto diversificado de temas (e.g. formação de impressões, atribuição causal, influência social, comportamento em grupo, conflitos e resolução de conflitos) com o sentido de desenvolver no aluno competências conducentes à reflexão sobre o comportamento humano nas suas várias dimensões e níveis. Assim, consideramos que as temáticas abordadas fomentam a aquisição de competências necessárias para a

aplicação da Psicologia Social à realidade social e ao exercício do papel de psicólogo em diferentes contextos profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course studies the influence of social context on the thinking, feeling and behavior of people, the subject of study of Social Psychology. During the course are presented a diverse range of themes (e.g., impression formation, causal attribution, social influence, group behavior, conflict and conflict resolution) with the student to develop competences conducive to the reflection on human behavior in its various dimensions and levels. Therefore we consider that the issues addressed promote the acquisition of skills necessary for the application of social psychology to social reality and to exercise the role of psychologists in different professional contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *As aulas serão teórico-práticas;*
- *Resolução de Exercícios práticos;*
- *Visualização e Análise de Vídeos/filmes;*
- *Leitura e análise de artigos científicos;*
- *Apresentação de trabalhos de grupo.*

A Avaliação será Contínua e resulta dos seguintes elementos: Realização e apresentação de Trabalho de Grupo (40%) e Frequência de avaliação (60%). Os alunos devem ter presença a 70% das aulas.

A apresentação e entrega do trabalho de grupo será objeto de calendarização específica. A frequência de avaliação terá por objectivo avaliar o conhecimento e a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas a partir dos diapositivos e da bibliografia fornecida pela docente.

Os alunos que não aprovarem ou não realizarem esta modalidade de avaliação poderão optar pelo exame final. A avaliação por exame final engloba a globalidade dos conteúdos lecionados no âmbito da unidade curricular. O exame será efectuado no período estabelecido no calendário escolar em vigor na UTAD para o presente ano letivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Classes will be theoretical and practical;*
- *Resolution of Practical Exercises;*
- *Visualization and Analysis of videos/movies;*
- *Reading and analyzing of scientific papers;*
- *Presentation of group work.*

The Evaluation will be continuous and results of the following: Realiz and presentation of the Working Group (40%) and frequency of evaluation (60%). Students must have present for 70% of classes.

The presentation and delivery of group work will be subject to specific time frame. The frequency of evaluation will intended to measure the knowledge and understanding of the contents covered in class from the slides and the bibliography provided by the teacher.

Students who did not approve or not to perform this type of evaluation can opt for the final exam. The evaluation by final examination includes the globalist scope of the content taught at the course. The examination shall be made within the period specified in the school calendar in effect in UTAD for the current school year.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada pretende que o estudante acompanhe a apresentação dos conteúdos teóricos, participe dos debates em sala de aula e efetue várias exercícios sobre os temas desenvolvendo assim a compreensão do assunto específico. A análise de filmes/vídeos proporciona a transposição da teoria para situações da vida real. A realização dos trabalhos de grupo e a apresentação dos mesmos possibilita o aprofundamento do tema escolhido e uma aquisição de conhecimentos mais activa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted that the student intends to follow the presentation of theoretical concepts, participate in discussions in the classroom and make various exercises on the subjects thus developing an understanding of the specific subject. The analysis of film/video provides the transposition of theory to real life situations. The realization of group work and presentation of the same enables the development of the theme and a more active acquisition of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Doise, W., Deschamps, J., & Mugny, G. (1980). Psicologia Social Experimental. Lisboa: Moraes Editores.*
- Gaviria, E.; Cuadrado, I. & López, M. (coord.)(2009) Introducción a la Psicología Social. Madrid: Ed. Sans y Torres.*
- Gaviria, E.S., Cuadrado, I.G. & López, M.S. (coord.). (2009). Cuaderno de Prácticas de Psicología Social. Madrid: Sanz y Torres.*
- Gergen, K. J. (2001). Social Construction in Context. London: Sage*
- León Rubio, J. (1999) Psicología Social - orientações teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill.*
- Myers, D. (1996). Social Psychology. (5ªed.). McGraw-Hill, Inc.*
- Moya, M. (coord.) (1998) Prácticas de Psicología Social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.*
- Morales, J. (coord.) (1995). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.*
- Taylor, S. E.; Peplau, L.A. & Sears, D. O. (2000). Social Psychology. (10ªed.). New Jersey: PrenticeHall.*
- Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (1996). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IX - Temas e Problemas da contemporaneidade**6.2.1.1. Unidade curricular:***Temas e Problemas da contemporaneidade***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota - 4 horas Semanais / 4 hours week***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Cristiana Maria Machado Abranches Soveral Paszkiewicz**Maria Isabel Barros Morais Costa***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Cristiana Maria Machado Abranches Soveral Paszkiewicz**Maria Isabel Barros Morais Costa***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Compreender a importância da reflexão filosófica para o agir humano**Conhecer os principais paradigmas axiológicos da sociedade ocidental**Refletir sobre dilemas sociais e existenciais**Perceber a amplitude da discussão axiológica na sociedade do conhecimento**Compreender a importância da reflexão axiológica para a profissão do psicólogo***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To understand the importance of philosophic thinking for human action**To know the main axiological paradigms of western society**To understand the scope of axiological discussion in knowledge society**To understand the importance of axiological thinking to psychological professions***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. A igualdade enquanto problema. A procura de uma base para a Igualdade. Diversidade genética. Diferenças raciais e igualdade racial. Diferenças sexuais e a igualdade sexual. A ação afirmativa: igualdade e deficiência. O especismo: animais para consumo; experiências com animais. 2. A vida enquanto valor. Perspectivas teísta. Teoria do Direito à vida. A noção de pessoa. O respeito pela autonomia. 3. O aborto. Posição conservadora. Argumentos progressistas. As consequências das leis restritivas. O argumento feminista. O valor da vida fetal. 4. A eutanásia. Tipos de eutanásia: eutanásia voluntária; eutanásia não voluntária; eutanásia involuntária. Eutanásia ativa e passiva. 5. Fatores de riqueza e fatores de pobreza. A pobreza absoluta e a pobreza relativa. 6. Os refugiados. A declaração Universal dos Direitos Humanos. Refugiados genuínos e económicos. 7. O ambiente: valores estéticos, económicos e éticos. 8. A liberdade.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Equality as a problem; looking for a bases for equality. Genetic diversity. Racial differences and racial equality. Sexual differences and sexual equality. Affirmative action: equality and deficiency. Types of speciesism. Animals for consumption. Experiences with animals. 2. Life as value. Theist perspective. Life right theory. The concept of person. Respect for autonomy. 3. Abortion. Conservative perspective. Progressive arguments. Consequences of restrictive laws. Feminist argument. The value of fetal life. 4. Euthanasia. Types of euthanasia. Voluntary euthanasia. Non voluntary euthanasia. Involuntary euthanasia. Active euthanasia and passive euthanasia. 5. Factors of poverty and factors of wealth. Absolute and comparative poverty. 6. Refugees: genuine and economic refugees; integration in a host country. 7. Environment: ethic, esthetic and economic values. 8. Liberty

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se proporcionar aos alunos uma visão abrangente sobre problemas que emergem no mundo atual e, também, despertar uma consciência mais cívica e ética perante o mundo global no qual ele se insere. Muitos temas poderiam ser objecto de atenção, contudo, parece-nos que os novos problemas colocados pelos avanços da genética e da biotecnologia por um lado e a globalização por um outro, trouxeram novas problemáticas que urge trazer à reflexão. Os dilemas vão-se multiplicando e agravando exigindo por parte do cidadão maior reflexão capaz de dar resposta a novos desafios, mais complexos, como o da procriação assistida, o aborto, a doação de órgãos, a eutanásia ou o suicídio assistido, entre outros. Os fundamentalismos religiosos, o neoliberalismo selvagem, as democracias agonizantes entre outros quadros contemporâneos, multiplicam os paradigmas axiológicos e as diversas posturas valorativas confrontam-se num mundo cada dia mais desigual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended to broaden the perspectives of the university students about current topics and problems and, at the same time, to promote the civic and ethic conscience related to global world. Many other topics could have been included, but it seemed that the new problems derived from genetics and globalization bring new problematics that demand reflection. Dilemmas grow in modern societies and demand more and more information and reflective thinking on them. Citizenship conscience is mostly reflexive and critical; acting according to the good demands previous reflexivity about values, motivations for action and existential goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Foi selecionada a obra de Peter Singer, «Ética Prática», como texto base, para análise, sobre os temas propostos. Cada tema é tratado segundo o seguinte esquema: a. Apresentação da posição do autor seguida de análise crítica b. Exploração do tema com recurso a outros autores c. Reflexão e debate A partir do 3º tema os itens a. e b. são da responsabilidade de um respectivo grupo de alunos. Prevê-se um conjunto de 6 trabalhos práticos, de reflexão individual e escrita, a partir de questões ou problemas apresentados. Estes trabalhos práticos tem carácter avaliativo A apresentação dos temas é feita com recursos audiovisuais diversos (filmes, PowerPoint, etc.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

“Practical ethics”, by Peter Singer, was taken as the guiding text to the analysis of the main topics. Each topic is addressed as follows: presentation of the author perspective; critical analysis; analysis according to other authors; reflection and debate. The results are six practical works which include group and individual reflection and writing, promoting also collaborative writing. This papers and presentations will be evaluated. Both the classes and the presentation will occur with power-points and other audiovisual devices.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Hermeneutic methodology intends to develop intellectual skills as the capacity to analyze and synthesize as well as axiological reflection. The topics studied allow a kind of axiological reflection that is central to this CU.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Hermeneutic methodology intends to develop intellectual skills as the capacity to analyze and synthesize as well as axiological reflection. The topics studied allow a kind of axiological reflection that is central to this CU.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Adams, R. (2002). A Theory of Virtue: Excellence in Being for the Good. Oxford: Oxford University Press
Frey, R. e Wellman, Ch. (2005). A Companion to Applied Ethics. Londres: Blackwell
Lafollette, H. (2005). Ethical Theory. Londres: Blackwell
Marques, R. (2003). Breve História da Ética Ocidental. Lisboa: Plátano Ed.
Landes, D. (2001). A Riqueza e a Pobreza das Nações: por que são algumas tão ricas e outras tão pobres. Lisboa: Gradiva.
Scanlon T. M. (1998). What We Owe Each Other. Cambridge: Harvard University Press.
Singer, Peter (2002). Ética Prática, Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - Psicologia da Educação / Educational Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Educação / Educational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pinto Lopes - 4 horas por semana / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão ser capazes de:

- 1. Compreender o papel da investigação na educação e demonstrar uma compreensão das práticas eficazes de ensino baseadas nas investigações.*
- 2. Compreender as questões relacionadas com a diversidade dos alunos e como lidar eficazmente com as mesmas dentro e fora da sala de aula.*
- 3. Descrever as principais teorias: behaviorista (comportamentalista), cognitiva e de processamento da informação e aplicá-las para um ensino eficaz.*
- 4. Compreender as componentes do ensino eficaz.*
- 5. Compreender as vantagens e desvantagens da instrução directa versus métodos de aprendizagem cooperativa de ensino.*
- 6. Compreender a legislação sobre os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) e como adaptar o ensino a esses mesmos alunos.*
- 7. Aplicar as teorias da aprendizagem e da motivação ao ensino eficaz na sala de aula.*
- 8. Identificar as qualidades do ensino eficaz e da gestão pedagógica da sala de aula.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understanding the role of research in education and demonstrate an understanding of effective teaching practices based on investigations.*
2. *Understanding the issues related to student diversity and how to deal effectively with the same inside and outside the classroom.*
3. *Describe the main theories: behaviorism (behavioral) and cognitive processing of information and apply them for effective teaching.*
4. *Understanding the components of effective teaching.*
5. *Understand the advantages and disadvantages of direct instruction versus cooperative learning methods of teaching.*
6. *Understanding the law about students with special educational needs (SEN) and how to adapt teaching to these students.*
7. *Apply theories of learning and motivation to effective teaching in the classroom.*
8. *Identify the qualities of effective teaching and educational management of the classroom.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Psicologia da educação: Conceito, estatuto e história.*
2. *Aprendizagem e desenvolvimento: da infância à adolescência.*
3. *As variações individuais dos alunos: implicações pedagógicas*
- 3.1. *Alunos com necessidades educativas especiais (NEE)*
4. *A aprendizagem e ensino: teoria e prática*
- 4.1. *A perspectiva comportamentalista ou behaviorista: implicações pedagógicas*
- 4.2. *A perspectiva cognitivista: implicações pedagógicas*
- 4.3. *Os modelos comportamentalistas e cognitivistas de ensino: a instrução directa, a aprendizagem de mestria, a aprendizagem cooperativa, a aprendizagem pela descoberta....*
5. *Motivar os alunos para aprender*
6. *Factores que promovem o sucesso escolar*
7. *O papel das estratégias de aprendizagem e dos métodos de estudo: o estudo acompanhado*
8. *Práticas eficazes de ensino*
9. *A gestão pedagógica da sala de aula: Como prevenir e lidar com problemas de indisciplina*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Educational Psychology: Concepts, status and history.*
2. *Learning and development: from infancy to adolescence.*
3. *Variations of individual students: pedagogical implications*
- 3.1. *Students with special educational needs (SEN)*
4. *The learning and teaching: theory and practice*
- 4.1. *The behaviorist approach or behaviorism: pedagogical implications*
- 4.2. *The cognitive approach: the pedagogical implications*
- 4.3. *The cognitive and behavioral models of teaching: direct instruction, mastery learning, cooperative learning, discovery learning*
5. *Motivating students to learn*
6. *Factors that promote school success*
7. *The role of learning strategies*
8. *Effective teaching practices*
9. *The educational management of the classroom: How to prevent and deal with discipline problems*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Em relação a cada um dos objectivos de aprendizagem e conteúdos programáticos são desenvolvidas actividades com vista à sua consecução.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For each of the learning goals and syllabus contents are undertaken activities with a view to its realization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos diversificados de ensino-aprendizagem nomeadamente o método expositivo, a leitura prévia de textos, a análise de estudos de caso, a discussão na sala de aula, os métodos de aprendizagem cooperativa e o trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiovisuais e informáticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Diverse teaching methods including the lectures, the reading of texts, the analysis of case studies, discussion in the classroom, the methods of cooperative learning and individual work. Will also be used audiovisual and computer resources.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta disciplina tem por base um envolvimento activo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, procurando neste âmbito fomentar a reflexão sobre os processos individuais de aprendizagem e a aplicação dos conhecimentos adquiridos para o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is based on active involvement of students in the teaching-learning process looking for foster reflection on the individual processes of learning and applying the acquired knowledge for the development of learning strategies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

WOOLFOLK, A. (2004). *Educational Psychology (9th.ed.)*. New Jersey: Prentice-Hall.

LOPES, J. (2002). *Alunos com dificuldades de aprendizagem: Da teoria à prática (5ª ed.)*. Vila Real: Série Didáctica - UTAD.

LOPES, J. (2002). *Desenvolvimento durante a 3.ª Infância. Implicações para o Ensino (2ª ed.)*. Vila Real: Série Didáctica - UTAD.

LOPES, J. (2002). *Gestão da Sala de Aula: Como prevenir e lidar com problemas de indisciplina (4ª ed.)* Vila Real: Série Didáctica - UTAD.

LOPES, J. (2003). *Psicol do adolescente: Implicações para o ensino*. Vila Real: Série Didáctica - UTAD.

LOPES, J. e SILVA, H. (2008). *Métodos de aprendizagem cooperativa para o Jardim-de-Infância. Um guia prático para os Educadores de Infância e para os Pais*. Porto: Areal Editores.

LOPES, J. e SILVA, H. (2009). *Aprendiz cooperat na sala de aula. Um guia prático para o Professor*. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.

LOPES, J. e SILVA, H. (2010). *O Professor Faz a Diferença*. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda.

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte / DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF ADULT AND GERONTE**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Geronte / DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF ADULT AND GERONTE

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Moura de Sousa Carvalho Relva / 5 HORAS (3 TP, 1 PL, 1 OT) Semanais / 5 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsável da u.c)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Discutir criticamente o desenvolvimento humano, especificamente a idade adulta e a velhice;*
2. *Compreender como se processa o desenvolvimento ao longo da idade adulta e da velhice: tarefas desenvolvimentais nos vários domínios da existência;*
3. *Analisar os diversos desafios que se colocam às sociedades e às famílias pelo envelhecimento dos seus membros;*
4. *Promover o trabalho de pesquisa teórico-prática sobre alguns temas da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Critically discuss human development, specifically adulthood and old age.*
2. *Understand how the development takes place throughout adulthood and old age: developmental tasks in the various spheres of life.*
3. *Analyze the various challenges faced by societies and families by aging of its members.*
4. *To promote research work on some theoretical and practical issues of curricular unit.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Adulto*
 - a) *a identidade*
 - b) *o mundo do trabalho*
 - c) *o casamento e a parentalidade*
 - d) *a família e os seus (des)equilíbrios*
 - e) *a vinculação*
2. *O Geronte/ idoso*
 - a) *definição de conceitos*
 - b) *mitos sobre o envelhecimento*
3. *Estudos sobre o envelhecimento*
4. *O envelhecimento: Uma abordagem Psicológica*
 - a) *o estudo do envelhecimento: enquadramento histórico*
 - b) *idade, envelhecimento e velhice*
 - c) *dimensões psicológicas do processo de envelhecimento*
5. *Mudanças sociais na velhice*
 - a) *a reforma*
 - b) *participação social versus isolamento*

- c) desenvolvimento das redes de relações
- 6. *Processo Biológico do Envelhecer*
 - a) mudanças no corpo: aparência
 - b) visão, audição, sistema nervoso e controlo motor
- 7. *Personalidade e Envelhecimento*
 - a) mudanças afetivas
 - b) sabedoria e criatividade
- 8. *Desenvolvimento Cognitivo do Adulto e do Geronte*
- 9. *Sexualidade e Envelhecimento*
- 10. *Morte, perda e luto*
- 11. *Breve abordagem à psicopatologia do adulto e do geronte*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *The adult*
 - a) *the identity*
 - b) *the world of work*
 - c) *the marriage and parenting*
 - d) *family and their (im) balances*
 - e) *the attachment*
- 2. *The geronte / elderly*
 - a) *concepts definition*
 - b) *myths about aging*
- 3. *Studies about aging*
- 4. *Aging: a psychological approach*
 - a) *The study of aging: historical background*
 - b) *age, aging and old age*
 - c) *psychological dimensions of aging*
- 5. *Social changes in old age*
 - a) *the reform*
 - b) *participation versus social isolation*
 - c) *development of networks of relationships*
- 6. *Biological process of aging*
 - a) *changes in the body: appearance*
 - b) *vision, hearing, nervous system and motor control*
- 7. *Personality and aging*
 - a) *affective changes*
 - b) *wisdom and creativity*
- 8. *Cognitive development of adult and geronte*
- 9. *Sexuality and aging*
- 10. *Death, loss and mourning*
- 11. *Brief approach to adult psychopathology and geronte*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os dois primeiros objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada o desenvolvimento humano, desde a idade adulta até ao geronte, abordando as diferentes tarefas desenvolvimentais específicas de cada fase. Em relação ao terceiro objetivo, ao longo da exposição dos conteúdos serão feitas alusões às principais questões e desafios que ocupam a sociedade e a família com o envelhecimento dos seus membros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents are consistent with the first two objectives of the curricular unit since the program was designed to address in an integrated human development, from adulthood to geronte, addressing the various developmental tasks specific to each phase. Regarding the third objective, through the exhibition of the content will be made allusions to the main issues and challenges that occupy the society and family with the aging of its members.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procurar-se-á um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Serão utilizados métodos diversificados, nomeadamente: aulas expositivas, leitura e discussão crítica de textos e de filmes, análise de estudos e de casos práticos, trabalhos cooperativos e individuais.

No regime de avaliação, espera-se que os alunos participem nas aulas, realizem um trabalho prático e uma frequência/exame (6 + 14 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the classes will seek the active involvement of students in the teaching-learning process. Methods used are diverse, including: lectures, reading and critical discussion of texts and films, analysis and practical case studies, individual and cooperative work.

In the assessment regime, it is expected that students participate in classes, present a practical work and do a frequency / exam (6 +14 values).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora o que se avalie seja o trabalho individual, o trabalho cooperativo e a participação nas aulas são incentivados e valorizados, até porque a temática desta UC versa o desenvolvimento humano, e este é sempre o resultado da interação com os outros, como a própria temática geral da UC leva a concluir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although that rate is the individual work, cooperative work and class participation are encouraged and valued, because the theme this UC is the human development UC versa, and this is always the result of interaction with others, as the general theme of UC leads to the conclusion.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

O docente não enviou informação/ the teacher did not send information

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Otilia Maria Monteiro Fernandes - 4 horas (3TP + 1 OT) semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Jacinto Vasconcelos Raposo (Responsible of the CU)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. discutir o processo de desenvolvimento humano nas suas diversas vertentes: cognitiva, social, afetiva e moral. 2. dar a conhecer aos alunos as questões atualmente mais polémicas e relevantes nos estudos sobre o desenvolvimento psicossocial na infância e na adolescência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. discuss the process of human development in its various aspects: cognitive, social, emotional and moral. 2. to acquaint students with the most controversial current issues and relevant studies on the psychosocial development in childhood and adolescence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao estudo do desenvolvimento humano: a história e as diversas teorias do desenvolvimento. 2. Desenvolvimento pré-natal e neonatal: gravidez, parto, desenvolvimento do recém-nascido e interação mãe-bebé. 3. Desenvolvimento psicossocial na infância. 4. Desenvolvimento psicossocial na adolescência.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to the study of human development: the history and various theories of development. 2. Prenatal development and neonatal, pregnancy, childbirth, development of the newborn and mother-infant interaction. 3. Psychosocial development in childhood. 4. Psychosocial development in adolescence.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo esta UC uma das primeiras UC do curso de psicologia relativas ao desenvolvimento humano, impõe-se uma introdução genérica ao desenvolvimento humano, para posteriormente focalizarmos os aspetos psicossociais do mesmo, dado que noutros semestres outras UCs versarão sobre outros aspetos do desenvolvimento, nomeadamente os cognitivos e motores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since this is one of the first UC psychology course on human development, we need a general introduction to human development, and later focusing the psychosocial aspects of it, since other UCs in other semesters will be about other aspects of development, including cognitive and motor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, tendo sobretudo em conta os conhecimentos mais atuais nesta área; todas as temáticas são complementadas por trabalhos práticos feitos pelos alunos, apresentados e discutidos no grupo-turma, com o objetivo de promover a curiosidade e o espírito crítico e desenvolver as relações psicossociais entre os estudantes,

recém-entrados na Universidade e nesse grupo de "iguais".

Uma frequência no final do semestre (12 valores) e um trabalho de grupo, de 2 ou 3 elementos (8 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in particular taking into account the most current knowledge in this area, all the themes are complemented by practical work done by the student, presented and discussed in-class group, aiming to promote curiosity and critical thinking and develop relations psychosocial among students, new entrants to the University and this group of "equal."

A frequency at the end of the semester (12 points) and a working group of 2 or 3 elements (8 values).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora o que se avalie seja o trabalho individual, o trabalho cooperativo e a participação nas aulas são incentivados e valorizados, até porque a temática desta UC versa o desenvolvimento humano, e este é sempre o resultado da interação com os outros, como a própria temática geral da UC leva a concluir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although that rate is the individual work, cooperative work and class participation are encouraged and valued, because the theme of human development UC versa, and this is always the result of interaction with others, as the general theme UC leads to the conclusion.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BERRIMAN, J.C. et al. (2001). A psicol do desenvol humano. Lisboa: Instituto Piaget.

BRACONNIER, A., & MARCELLI, D. (1998). As mil faces da adolescência. Lisboa: Climepsi Editores, 2000.

BRAZELTON, T.B., & CRAMER, B.G. (1989). A relaç mais precoce: os pais, os bebés e a interação precoce. Lisboa: Terramar, 1993.

FERNANDES, O.M. (2002). Semelhanças e diferenças entre irmãos. Lisboa: Climepsi Editores.

FERNANDES, O.M. (2005). Ser único ou ser irmão. Cruz Quebrada: Oficina do Livro.

FLEMING, M. (2005). Entre o medo e o desejo de crescer: Psic da Adolescência. Porto: Edições Afrontamento.

FREUD, S. (1905). Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. In Textos essenciais da psicanálise: a teoria da sexuali (2000). vol. 2, Mem Martins: Publicações Europa-América, pp. 13-118.

MARCELLI, D., & BRACONNIER, A. (2004). Adolescência e psicopatologia. Lisboa: Climepsi Editores, 2005.

PAPALIA, D.E., OLDS, S.W., & FELDMAN, R.D. (1999). O Mundo da criança. 8ª ed., Lisboa: McGraw-Hill, 2001.

Mapa IX - Psicologia da Família

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Otilia Maria Monteiro Fernandes - 4 horas(3TP + 1OT) semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Primeiramente, examinar a evolução histórica da Família: as várias formas e funções que foi tomando ao longo dos tempos.

• Depois, analisar os atuais e diversos tipos de composição, estrutura, funcionamento familiar (regras, papéis, valores, disciplina e controlo, limites, coligações, etc.) e a transmissão psíquica entre as gerações; o ciclo de vida familiar (crises de desenvolvimento e acidentais - normativas ou patológicas) e a educação familiar.

• Sobretudo, será largamente discutido o papel do sujeito na família (e na fratria), bem assim como o seu desenvolvimento diferenciado e único nos diferentes enredos familiares.

• Pretende-se, em suma, que o aluno compreenda criticamente as diferentes realidades familiares em situação de equilíbrio ou de crise.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• First, examine the historical evolution of the Family: the various forms and functions that was taking over the ages.

• After analyzing the current and various types of composition, structure, family functioning (rules, roles, values, discipline and control, boundaries, coalitions, etc.) And psychic transmission between generations, the family life cycle (development crises and accidental - normative or pathological) and family education.

• Above all, will be widely discussed subject in the role of the family (and sibling), as well as its unique and

differentiated development in different family plots.

• It is intended, in short, that the student understands the different realities critically family in balance or crisis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A FAMÍLIA: definição de família; as diversas funções da família. 2. A EVOLUÇÃO DA FAMÍLIA: a estrutura do parentesco, o tabu do incesto, a família grega e a família romana, a família na Idade Média e na Idade Moderna, a família contemporânea nas sociedades ocidentais. 3. AS FASES DO DESENVOLVIMENTO FAMILIAR e as respetivas tarefas desenvolvimentais. 4. "NOVAS" FORMAS DE FAMÍLIAS: a família pós-divórcio, famílias reconstruídas, famílias adotivas, famílias monoparentais. 5. OS ESTILOS E PRÁTICAS PARENTAIS E AS RELAÇÕES ENTRE OS IRMÃOS. 6. FAMÍLIAS EM SITUAÇÃO PROBLEMÁTICA: crise, capacidade de auto-organização, resiliência familiar.

6.2.1.5. Syllabus:

1. FAMILY: definition of family, the various functions of the family. 2. THE EVOLUTION OF THE FAMILY: The structure of kinship, the incest taboo, the Greek family and the Roman family, the family in the Middle Ages and Modern Age, the family in contemporary Western societies. 3. STAGES OF DEVELOPMENT FAMILY and their developmental tasks. 4. "NEW" FORMS OF FAMILIES: a post-divorce families, reconstructed families, adoptive families, single parents. 5. PARENTING STYLES AND PRACTICES AND RELATIONS BETWEEN SIBLINGS. 6. FAMILIES IN PROBLEM SITUATION: crisis, ability to self-organization, family resilience.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De forma a cumprir o primeiro objetivo desta UC (ver acima) são lecionados os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 2; o segundo objetivo será alcançado através das temáticas enunciadas nos pontos 3 a 6 dos conteúdos programáticos.

Embora o enfoque seja o grupo/sistema familiar, sublinharemos sempre o papel único de cada sujeito na família; e embora nos centremos sobre o desenvolvimento familiar normativo, faremos sempre o contraponto com as diferentes realidades familiares em situação de crise ou desequilíbrio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to meet the first objective of this UC (see above) are taught the syllabus points 1 and 2, the second objective will be achieved through the themes contained in paragraphs 3-6 of the syllabus.

Although the focus is the group / family system, always underline the unique role of each individual in the family, and though we focus on family development standards, we will always do a counterpoint to the different realities families in crisis or imbalance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, tendo sobretudo em conta os conhecimentos mais atuais nesta área; todas as temáticas são complementadas por trabalhos práticos feitos pelos alunos, apresentados e discutidos no grupo-turma, com o objetivo de promover a curiosidade e o espírito crítico dos estudantes.

Uma frequência no final do semestre (12 valores) e um trabalho de grupo, de 2 ou 3 elementos (8 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods (including assessment): (1000 characters available)

Lectures, in particular taking into account the most current knowledge in this area, all the themes are complemented by practical work done by the student, presented and discussed in-class group, aiming to promote curiosity and critical thinking of students.

A frequency at the end of the semester (12 points) and a working group of 2 or 3 elements (8 values).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo essencial desta Unidade Curricular é o de promover, no aluno, competências que lhe permitam conhecer as diversas realidades familiares, pelo que as aulas serão essencialmente expositivas quando se trata de descrever as diversas teorias familiares; no entanto, visto que a tipologia desta UC são 3 horas TP, 50% das aulas serão ocupadas com a exemplificação através de casos práticos, a visualização de filmes e documentários, e a elaboração de trabalhos em grupo por parte dos alunos, contendo uma discussão e reflexão dos conteúdos teóricos, com vista a um melhor manejo e compreensão desses conteúdos previamente apresentados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The essential purpose of this Course is to promote student-powers to meet the diverse family situations, so the classes will be mainly expository when it comes to describing the various family theories, however, since this type UC is 3 hours TP, 50% of classes will be filled with the exemplification through case studies, watching movies and documentaries, and the development of group work by students, containing a discussion and reflection on theoretical concepts, with a view to better management and understanding of content previously presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ausloos, G. (1996). A competência das famílias. Lisboa: Climepsi. (Obra original publicada em 1995.)

Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar. 2º ed., Porto Alegre: Artes Médicas.

Fernandes, O.M. (2002). Semelhanças e diferenças entre irmãos. Lisboa: Climepsi Editores.

Fernandes, O.M. (2005). *Ser único ou ser irmão*. Cruz Quebrada: Oficina do Livro.
 Flandrin, J.-L. (1992). *Famílias: parentesco, casa e sexualidade na sociedade antiga*. Lisboa: Editorial Estampa.
 Relvas, A.P., & Alarcão, M. (eds.) (2002). *Novas formas de família*. Coimbra: Quarteto Editora.
 Roudinesco, E. (2003). *La familia en desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina. (Obra original publicada em 2002.)
 Segalen, M. (1999). *Sociologia da família*. Lisboa: Terramar. (Obra original publicada em 1996.)
 Wall, K. (ed.) (2005). *Famílias em Portugal*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Mapa IX - Seminário Temático I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Temático I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pinto Lopes (0,5 PL + 0,5 TP + 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Otilia Maria Monteiro Fernandes
0,5 PL + 0,5 TP + 1 OT*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Otilia Maria Monteiro Fernandes
0,5 PL + 0,5 TP + 1 OT*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências e aprofundar conhecimentos científicos em Psicologia da Educação e Psicologia Clínica. Como objetivos mais específicos este Seminário visa treinar as seguintes competências:

- 1. Uso de ferramentas de pesquisa bibliográfica;*
- 2. Leitura e análise crítica de artigos de investigação;*
- 3. Realização de um projeto de investigação e condução do mesmo pelas diferentes etapas do processo de investigação científica, e.g.: análise bibliográfica, descrição da problemática, definição dos objetivos, formulação das hipóteses e delimitação da metodologia (amostra e instrumentos);*
- 4. Capacidade de trabalho em grupo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Developing skills and deepen scientific knowledge in Educational Psychology and Clinical Psychology. As more specific objectives this seminar aims to train the following skills:

- 1. Use of bibliographic tools;*
- 2. Reading and critical analysis of research articles;*
- 3. Conducting a research project and conduct the same for different stages of the research process, eg: literature review, description of problem, definition of objectives, formulation of hypotheses and delineation of the methodology (sample and instruments);*
- 4. Ability to work in groups.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PSIC DA EDUC: Estratégias de aprendizagem e de estudo:

- 1. A motivação, 2. Autoconceito/autoestima, 3. Condições de trabalho e de estudo, 4. Atenção/concentração, 5. Relaxamento, 6. Planificação do trabalho e do estudo, 6. Pré-leitura, leitura inicial ou leitura panorâmica, 7. Leitura compreensiva, 8. Anotações nas margens, 9. O sublinhar, 10. O resumo, 11. Esquemas, 12. Mapas de conceitos, 13. Tirar apontamentos, 14. Memorização/recordação, 15. Recursos mnemotécnicos, 16. Autoconhecimento, 17. Avaliação e controlo. A simulação de exames, 17. Pensamento crítico I. A resolução de conflitos, II. A tomada de decisões, 18. Procura e recompilação de informação, 19. Elaboração de trabalhos e relatórios, 20. Comunicação da informação. Como falar em público: a exposição oral.*

PSIC CLÍ: 1. Definição e crítica sobre um tema da área Clínica, 2. Delineamento de um projeto de investigação nessa área, 3. Escrita, em grupo, do projeto, 4. Apresentação e discussão do projeto no grupo-turma.

6.2.1.5. Syllabus:

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: Learning strategies and study:

- 1. Motivation, 2. Self / self-esteem, 3. Conditions of work and study, 4. Attention / concentration, 5. Relaxation, 6. Planning of work and study, 6. Pre-reading, reading or reading initial overview, 7. Reading comprehension, 8. Notes in the margins, 9. The stress, 10. The abstract, 11. Schemes 12. Concept maps, 13. Take notes, 14. Memorization / recall, 15. Features mnemonics, 16. Self, 17. Assessment and monitoring. The simulation tests, 17. Critical Thinking I. Conflict resolution, II. The decision-making, 18. Search and rebuilding information. As move in a library 19. Preparation of reports and papers, 20. Communication of information. Public speaking: oral exposure.*

CLINICAL PSYCHOLOGY: 1. Definition and criticism on a subject area clinic, 2. Design of a research project in this area, 3. Writing as a group project, 4. Presentation and discussion of the group project in class.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo essencial da Unidade curricular é o de promover, no aluno, competências que lhe permitam desenvolver, de modo adequado, uma investigação no âmbito da Psicologia da Educação e da Psicologia Clínica. Deste modo, os conteúdos estão claramente direccionados para a discussão, crítica e aprofundamento de temas das duas áreas, bem como das questões que os alunos terão que observar, nomeadamente, na elaboração de um projeto de investigação futuro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The essential goal of the curriculum unit is to promote student-powers to develop, as appropriate, an investigation within the Educational Psychology and Clinical Psychology. Thus, the contents are clearly targeted for discussion and exploration of critical issues in the two areas, and issues that students have to observe, in particular, in developing a future research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta disciplina tem por base um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendiz, procurando fomentar, na parte relativa à Psic da Educ, a reflexão sobre os proc individuais de aprendiz e a aplicação dos conhec adquiridos para o desenv de estratégias de aprend. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprend, nomeadamente o método expositivo, a leitura prévia de textos, a análise e discussão de estudos de caso, os métodos de aprendiz coop e o trabalho individual. Serão também utilizados recursos audiov e informáticos. Serão realizados dois trabalhos de investigação apresentados e discutidos na aula.

Na parte da Psic Clínica as metodologias consistem na exposição oral de alguns conteúdos teóricos, mas privilegiarão o acomp dos alunos na elaboração, em grupo, de um projeto de investig na área clínica. Deverão realizar um projeto de investig, a apresentar e discutir na aula. A avaliação engloba: Projeto de investigação: 14 valores; Apresentação do Projeto: 6 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based on active involvement of students in teaching-learning process, trying to foster in the section on the Psychol of Education, the reflection on the individual processes of learning and applying the acquired knowledge for the develop of learning strategies. Methods shall be used diverse teaching and learning, including the lecture method, the reading of texts, analysis and discussion of case studies, methods of cooperative learning and individual work. Will also be used audiovisual and computer resources. Will be held two research papers, presented and discussed in the classroom.

In part of the Clinical Psychology methodologies consist of oral presentations with some theoretical concepts, but will favor the monitoring of students in the preparation, in a group, a research project in the clinical area. Should conduct a research project, to present and discuss in class. The assessment includes: Design Research (written version): 14 marks; Project Presentation: 6 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular apontam para a necessidade dos alunos conhecerem e discutirem algumas temáticas mais pertinentes da Psicologia da Educação e da Psicologia Clínica, com a finalidade de poderem, mais tarde, no final do ano e do 1º ciclo, optarem por uma especialização. Neste sentido são-lhes dados temas e solicitados trabalhos de investigação que visam o aprofundamento de algumas temáticas e o desenvolvimento de competências da investigação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of this course point to the need for students to meet and discuss some issues most relevant to educational psychology and clinical psychology, in order to be able, later in the year and the 1st cycle, choose a specialization. In this sense, they are data subjects and prompted research aimed at deepening of some themes and skills development of scientific research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Alferes, V. R., Bidarra, M. G., Lopes, C. A., & Mónico, L. S. (2009). Domínios de investigação, orientações metodológicas e autores nas revistas portuguesas de psicologia: Tendências de publicação nas últimas quatro décadas do século XX. *Análise Psicológica*, 27(1), 3-20*
- Becker, H. S., & Richards, P. (2007). *Writing for social scientists: How to start and finish your thesis, book, or article*. Chicago: University of Chicago Press*
- Bordens, K. S., & Abbott, B. B. (2010). *Research design and methods: A process approach*. (8th ed.). Boston: McGraw-Hill.*
- Lopes, J. (2002). *Alunos com dificuldades de aprendizagem: Da teoria à prática* (5ª ed.). Vila Real: Série Didáctica - UTAD. pp. 121-142*
- Martín, E. e Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza*
- Reis, F. L. (2010). *Como elaborar uma dissertação de mestrado*. Lisboa: Pactor*
- Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo Bolonha*. (2ª ed.). Lisboa: Pactor*

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia da Criança e do Adolescente / Psychopathology in Children and Adolescents

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Fontes Gomes da Costa - 4 horas semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entender as modalidades de expressão do sofrimento psíquico associadas ao desenvolvimento na infância e na adolescência. Conhecer a teoria da prática que subjaz à intervenção clínica com crianças e adolescentes. Analisar criticamente os modelos de classificação multiaxial utilizados em saúde mental da infância e adolescência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the ways of expressing psychological distress associated with the development in childhood and adolescence. Knowing the theory underlying the practice of clinical intervention with children and adolescents. Critically analyze the multiaxial classification models used in mental health in childhood and adolescence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: 1.1. Conceito de Psicopatologia; 1.1.1. Normalidade e Psicopat; 1.1.2. Desenvolv e Psicopatol; 1.1.3. Cultura e Psicopatol. 1.2. Conceito de Traumatismo Psíquico. 1.3. Linguagem dos Sintomas. 2 Psicopat das Perturbações Instrumentais: 2.1. Perturbações Psicomotoras; 2.2. Perturbações da Cognição. 3. Psicopat das Perturbações Funcionais: 3.1. Perturbações Alimentares; 3.2. Perturbações do Controlo dos Esfíncteres; 3.3. Perturbações do Sono; 3.4. Perturbações Cardiorrespiratórias. 4. Psicopat das Perturbações do Comportamento: 4.1. Perturb do Comportamento na Criança; 4.2. Perturbações do Comport no Adolescente. 5. Psicopat das Perturb da Afetividade: 5.1. Inibição e Excitação; 5.2. Medos e Fobias; 5.3. Manifestações Obsessivas; 5.4. Depressão. 5.5. Síndrome de Alienação Parental. 6. Psicopat das Perturbações Globais do Desenvol 6.1. Autismo; 6.2. Síndrome de Asperger; 6.3. Síndrome de Rett. 7. Critérios de Diagnóstico e Classificação Multiaxial: CID-10; DSM-IV-TR

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: 1.1. Concept of Psychopathology; 1.1.1. Normality and Psychopathology; 1.1.2. Development and Psychopathology; 1.1.3. Culture and Psychopathology. 1.2. Concept of Psychic Trauma: 1.3. Language of Symptoms. 2. Psychopathology of Troubles Instrumental: 2.1. Psychomotor disturbances; 2.2. Disorders of Cognition. 3. Psychopathology of Functional Disorders: 3.1. Eating Disorders; 3.2. Disturbance of sphincter control; 3.3. Sleep disturbances; 3.4. Cardiorespiratory disorders. 4. Psychopathology of Behavior Disorders: 4.1. Behavior Disorders in Children; 4.2. Behavior Disorders in Adolescents 5. Psychopathology of Affectivity disorders: 5.1. Inhibition and Excitation; 5.2. Fears and Phobias, 5.3. Manifestations Obsessive, 5.4. Depression. 5.5. Parental Alienation Syndrome. 6. Psychopathology of Global Developmental Disorders 6.1. Autism 6.2. Asperger's Syndrome 6.3. Rett syndrome. 7. Criteria for the Diagnosis and Classification Multiaxial: ICD-10; DSM-IV-TR

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da u.c. Psicopatologia da Criança e do Adolescente apresentam diversos modelos teórico-práticos de compreensão do sofrimento psíquico, procurando enquadrá-los no processo de desenvolvimento. Pretende-se, com este programa, que os discentes fiquem a conhecer os diversos modelos teórico-práticos de compreensão do sofrimento psíquico, procurando enquadrá-los no processo de desenvolvimento. The syllabus of u.c. Psychopathology in Children and Adolescents have many different theoretical and practical understanding of psychological distress, trying to fit them in the development process. It is intended, with this program, the students get to know the different models of theoretical and practical understanding of psychological distress, trying to fit them in the development process.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of u.c. Psychopathology in Children and Adolescents have many different theoretical and practical understanding of psychological distress, trying to fit them in the development process. It is intended, with this program, the students get to know the different models of theoretical and practical understanding of psychological distress, trying to fit them in the development process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino compreendem aulas expositivas, painéis de discussão temática, trabalhos em grupo, apresentação de temas pelos alunos. A avaliação será realizada através de avaliação contínua e/ou avaliação por exame. A avaliação contínua consistirá na elaboração de um trabalho de grupo (50% na nota final), bem como na

realização de um teste (50% na nota final e nota mínima de 10 valores como condição de aprovação). A avaliação por exame consistirá numa prova de avaliação escrita que terá lugar nas épocas previstas no calendário escolar. A assistência a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas é considerada condição mínima de admissão a exame, sem prejuízo dos direitos que assistem aos alunos com estatutos especiais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include lectures, panel discussions, thematic, group work, presentation of topics by students. The assessment is done through continuous assessment and / or evaluation examination. Continuous assessment will consist in developing a working group (50% of the final grade), as well as performing a test (50% of the final grade and a minimum score of 10 points as a condition of approval). The assessment by examination will consist of a written assessment test which will take place at the times provided in the school calendar. Care for a minimum of 70% of contact hours is summarized considered minimum condition for admission to examination, without prejudice of the rights of students with special statutes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as estratégias de ensino referidas, envolvendo ativamente os alunos, serão focados os diversos modelos teórico-práticos de compreensão do sofrimento psíquico, procurando enquadrá-los no processo de desenvolvimento. Por sua vez a metodologia de avaliação adotada tem como objetivo apoiar o aluno no seu percurso de aprendizagem, conferindo-lhe um papel ativo na sala de aula, quer na etapa de procura e seleção de fontes de informação pertinentes, quer na etapa de exposição dos conhecimentos adquiridos. Espera-se assim contribuir para que os alunos desenvolvam um espírito crítico sobre as diferentes conceptualizações teórico-práticas da Psicopatologia da Criança e do Adolescente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With these teaching strategies, actively involving students, will focus the various models of theoretical and practical understanding of psychological distress, trying to fit them in the development process. In turn, the evaluation methodology adopted aims to support students in their learning, giving it an active role in the classroom or in the stage of search and selection of relevant sources of information, whether at the stage of exposure of acquired knowledge. It is expected to help the students develop a critical spirit on the different theoretical and practical conceptualizations of Psychopathology of Children and Adolescents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de Diagnostico e Estatística das Perturbações Mentais (Texto Revisto). Lisboa: Climepsi.
Bergeret, J. (2000). A Personalidade Normal e Patológica. Lisboa: Climepsi.
Bergeret, J. (2004). Psicologia Patológica. Lisboa: Climepsi.
Braconnier, A. & Marcelli, D. (2005). Adolescência e Psicopatologia. Lisboa: Climepsi.
Marcelli, D. (2005). Infância e Psicopatologia. Lisboa: Climepsi.
Mazet, Ph. & Stoleru, S. (2003). Psicopatologia do Lactente e da Criança Pequena. Lisboa: Climepsi.
Organização Mundial de Saúde (OMS) (1993). Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Porto Alegre: Artes Médicas.
Sampaio, D. (1991). Ninguém Morre Sozinho – O Adolescente e o Suicídio. Lisboa: Caminho.
Weiner, I.B. (1995). Perturbações Psicológicas na Adolescência. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IX - Psicopatologia do Adulto / Adult Psychopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia do Adulto / Adult Psychopathology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Fontes Gomes da Costa - 4 horas semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entender as modalidades de expressão do sofrimento psíquico associadas à doença mental. Conhecer a teoria da prática que subjaz à intervenção clínica com adultos. Analisar criticamente os modelos de classificação multiaxial utilizados em saúde mental do adulto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the ways of expressing psychological distress associated with mental illness. Knowing the theory underlying the practice of clinical intervention with adults. Critically analyze the multiaxial classification models used in the adult mental health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: 1.1. Conceito de Psicopatologia; 1.1.1. Normalidade e Psicopatologia; 1.1.2. Desenvolvimento e Psicopatologia; 1.1.3. Cultura e Psicopatologia; 1.2. Conceito de Traumatismo Psíquico; 1.2.1. História de Vida e Acontecimentos Traumáticos; 1.2.2. Acontecimentos Desencadeantes; 1.3. Linguagem dos Sintomas. 2. Estruturas de Personalidade; 2.1. Estruturas Neuróticas: 2.1.1. Ponto de Vista Etiológico; 2.1.2. Ponto de Vista Clínico. 2.2. Estruturas Psicóticas: 2.2.1. Ponto de Vista Etiológico; 2.2.2. Ponto de Vista Clínico. 2.3. Estados Limite: 2.3.1. Ponto de Vista Etiológico; 2.3.2. Ponto de Vista Clínico. 3. Critérios de Diagnóstico e Classificação Multiaxial; 3.1. Classificação Internacional das Doenças Mentais: CID-10; 3.2. Manual de Diagnóstico e Estatística da Associação Psiquiátrica Americana: DSM-IV-TR

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: 1.1. Concept of Psychopathology; 1.1.1. Normality and Psychopathology, 1.1.2. Development and Psychopathology; 1.1.3. Culture and Psychopathology 1.2. Concept of Psychic Trauma; 1.2.1. History of Life and Traumatic Events; 1.2.2. Triggering events, 1.3. Language of Symptoms. 2. Personality structures; 2.1. Neurotic structures: 2.1.1. Etiological point of view; 2.1.2. Clinical Point of View. 2.2. Psychotic Structures: 2.2.1. Etiological point of view; 2.2.2. Clinical Point of View. 2.3. Limit States: 2.3.1. Etiological point of view; 2.3.2. Clinical Point of View. 3. Criteria for the Diagnosis and Classification Multiaxial: ICD-10; DSM-IV-TR

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da u.c. Psicopatologia do Adulto apresentam diversos modelos teórico-práticos de compreensão do sofrimento psíquico associados à doença mental. Pretende-se, com este programa, que os discentes fiquem a conhecer os principais quadros sintomáticos da psicopatologia do adulto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of u.c. Adult Psychopathology presents many different theoretical and practical understanding of the psychological distress associated with mental illness. It is intended, with this program, the students get to know the main symptomatic cases of adult psychopathology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino compreendem aulas expositivas, painéis de discussão temática, trabalhos em grupo, apresentação de temas pelos alunos. A avaliação será realizada através de avaliação contínua e/ou avaliação por exame. A avaliação contínua consistirá na elaboração de um trabalho de grupo (50% na nota final), bem como na realização de um teste (50% na nota final e nota mínima de 10 valores como condição de aprovação). A avaliação por exame consistirá numa prova de avaliação escrita que terá lugar nas épocas previstas no calendário escolar. A assistência a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas é considerada condição mínima de admissão a exame, sem prejuízo dos direitos que assistem aos alunos com estatutos especiais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include lectures, panel discussions, thematic, group work, presentation of topics by students. The assessment is done through continuous assessment and / or evaluation examination. Continuous assessment will consist in developing a working group (50% of the final grade), as well as performing a test (50% of the final grade and a minimum score of 10 points as a condition of approval). The assessment by examination will consist of a written assessment test which will take place at the times provided in the school calendar. Care for a minimum of 70% of contact hours is summarized considered minimum condition for admission to examination, without prejudice of the rights of students with special statutes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as estratégias de ensino referidas, envolvendo ativamente os alunos, serão focados os diversos modelos teórico-práticos de compreensão do sofrimento psíquico, procurando enquadrá-los no contexto da saúde mental do adulto. Por sua vez a metodologia de avaliação adotada tem como objetivo apoiar o aluno no seu percurso de aprendizagem, conferindo-lhe um papel ativo na sala de aula, quer na etapa de procura e seleção de fontes de informação pertinentes, quer na etapa de exposição dos conhecimentos adquiridos. Espera-se assim contribuir para que os alunos desenvolvam um espírito crítico sobre as diferentes conceptualizações teórico-práticas da doença mental e da psicopatologia do adulto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With these teaching strategies, actively involving students, will focus the various models of theoretical and practical understanding of psychological distress, trying to fit them in the context of mental health in adults. In turn, the evaluation methodology adopted aims to support students in their learning, giving it an active role in the classroom or in the stage of search and selection of relevant sources of information, whether at the stage of exposure of acquired knowledge. It is expected to help the students develop a critical spirit on the different theoretical and practical conceptualizations of mental illness and psychopathology in adults.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de Diagnostico e Estatística das Perturbações Mentais (Texto Revisto). Lisboa: Climepsi.*
- Bergeret, J. (2000). A Personalidade Normal e Patológica. Lisboa: Climepsi.*
- Bergeret, J. (2004). Psicologia Patológica. Lisboa: Climepsi.*
- Braconnier, A. (2007). Manual de Psicopatologia. Lisboa: Climepsi.*
- Ménéchal J. (2002). Introdução à Psicopatologia. Lisboa: Climepsi.*
- Organização Mundial de Saúde (OMS) (1993). Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Porto Alegre: Artes Médicas.*
- Scharfetter, C. (1997). Introdução à Psicopatologia Geral. Lisboa: Climepsi.*

Mapa IX - Teorias da Personalidade / Theories of Personality**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias da Personalidade / Theories of Personality

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Fontes Gomes da Costa - 4 horas semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entender o conceito de Personalidade integrando-o no processo de desenvolvimento humano. Conhecer os principais modelos teóricos sobre a Personalidade e as abordagens de referência em cada um deles. Analisar criticamente as diferentes concetualizações teóricas sobre a Personalidade e mudança psicológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the concept of integrating the personality in the process of human development. Know the main theoretical models on the Personality and the approaches of each reference. Critically analyze the different theoretical conceptualizations on personality and psychological change.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: 1.1. Conceito de Personalidade; 1.2. Pessoa e Personalidade; 1.3. Natureza e Cultura (Nature and Nurture); 1.4. Ciclo de Vida e Personalidade; 1.5. Estatutos de Identidade; 1.6. Autoconceito e Autoestima*
- 2. Teoria Psicanalítica: 2.1. Perspetiva Freudiana: 2.1.1. Metapsicologia: Aparelho Psíquico; 2.1.2. Relação de Objeto: Fases de Desenvolvimento*
- 2.2. Perspetiva Psicodinâmica: 2.2.1. Ponto de Vista Tópico; 2.2.2. Ponto de Vista Económico; 2.2.3. Ponto de Vista Dinâmico. 2.3. Perspetiva Psicossocial*
- 3. Teoria Cognitivo-Desenvolvimentista: 3. 1. Perspetiva Cognitivista; 3.2. Perspetiva da Aprendizagem Social; 3.3. Perspetiva dos Traços.*
- 4. Teoria Humanista: 4.1. Perspetiva de Abraham Maslow; 4.2. Perspetiva de Carl Rogers; 4.3. Perspetiva de Viktor Frankl. 5. Teorias Ecosistémicas: 5.1. Teoria de Campo; 5.2. Teoria Bioecológica; 5.3. Teoria Sistémica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction: 1.1. Concept of Personality 1.2. Person and Personality; 1.3. Nature and Culture (Nature and Nurture); 1.4. Personality and Life Cycle. 1.5. Laws of Identity 1.6. Self-concept and Self-Esteem. 2. Psychoanalytic Theory: 2.1. Freudian perspective: 2.1.1. Metapsychology: Psychic Apparatus; 2.1.2. Value Object: Stages of Development*
- 2.2. Psychodynamic perspective: 2.2.1. Viewpoint topic; 2.2.2. Economic Point of View; 2.2.3. Dynamic Point of View. 2.3. Psychosocial perspective. 3. Cognitive-Developmental Theory: 3. 1. Cognitive perspective, 3.2. Perspective of Social Learning 3.3. Traces of perspective. 4. Humanist Theory: 4.1. Perspective of Abraham Maslow, 4.2. Perspective of Carl Rogers, 4.3. Perspective of Viktor Frankl. 5. Ecosystem Theories: 5.1. Field Theory, 5.2. Bioecological Theory, 5.3. Systemic Theory.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da u.c. Teorias da Personalidade apresentam diversos modelos teóricos sobre a Personalidade, contextualizando-os na perspetiva do desenvolvimento da Pessoa. Pretende-se, com este programa, que os discentes fiquem a conhecer o conceito de personalidade, integrando-o na totalidade dinâmica da Pessoa e percebendo como o desenvolvimento pessoal e a construção do Ser Pessoa se faz a par e passo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of u.c. Theories of Personality have several theoretical models on the Personality, contextualizing them in the perspective of the development of Person. It is intended, with this program, the students get to know the concept of personality, integrating the dynamics of the whole person and realizing how personal development and construction of the Person Being is done hand in hand.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino compreendem aulas expositivas, painéis de discussão temática, trabalhos em grupo, apresentação de temas pelos alunos. A avaliação será realizada através de avaliação contínua e/ou avaliação por exame. A avaliação contínua consistirá na elaboração de um trabalho de grupo (50% na nota final), bem como na realização de um teste (50% na nota final e nota mínima de 10 valores como condição de aprovação). A avaliação por exame consistirá numa prova de avaliação escrita a ter lugar nas épocas previstas no calendário escolar. A assistência a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas é considerada condição mínima de admissão a exame, sem prejuízo dos direitos que assistem aos alunos com estatutos especiais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include lectures, panel discussions, thematic, group work, presentation of topics by students. The assessment is done through continuous assessment and / or evaluation examination. Continuous assessment will consist in developing a working group (50% of the final grade), as well as performing a test (50% of the final grade and a minimum score of 10 points as a condition of approval). The assessment by examination will consist of a written assessment test to take place at the times provided in the school calendar. Care for a minimum of 70% of contact hours is summarized considered minimum condition for admission to examination, without prejudice of the rights of students with special statutes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as estratégias de ensino referidas envolvendo ativamente os alunos, serão focados os principais modelos teóricos sobre a personalidade e as abordagens de referência em cada um deles. Por sua vez a metodologia de avaliação adotada tem como objetivo apoiar o aluno no seu percurso de aprendizagem, conferindo-lhe um papel ativo na sala de aula, quer na etapa de procura e seleção de fontes de informação pertinentes, quer na etapa de exposição dos conhecimentos adquiridos. Espera-se assim contribuir para que os alunos desenvolvam um espírito crítico sobre as diferentes conceptualizações teóricas sobre a Personalidade e mudança psicológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With these teaching strategies actively involving students, will focus the main theoretical models about the personality and the approaches of each reference. In turn, the evaluation methodology adopted aims to support students in their learning, giving it an active role in the classroom or in the stage of search and selection of relevant sources of information, whether at the stage of exposure of acquired knowledge. It is expected to help the students develop a critical spirit on the different theoretical conceptualizations on personality and psychological change.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bergeret, J. (1997). A Personalidade Normal e Patológica. Lisboa: Climepsi.
Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press.
Coimbra de Matos, A. (2002). Adolescência: O Triunfo do Pensamento e a Descoberta do Amor. Lisboa: Climepsi.
Dacey, J. & Travers, J. (2002). Human Development Across The Lifespan. (5th Ed.) Boston: McGraw-Hill.
Erikson, E. (1972). Adolescence et Crise: La Quête de l'Identité. Paris: Flammarion.
Garbarino, J. & Abramowitz, R. (1992). Sociocultural Risk and Opportunity. In J. Garbarino (Ed.), Children and Families in the Social Environment (pp.35-70). New York: Aldine de Gruyter.
Hansenne, M. (2004). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi.
Rogers, C. (1961/1985). Tornar-se Pessoa. Lisboa: Moræs.
Schultz, D. & Schultz, S. (2004). Teorias da Personalidade. São Paulo: Thomson.*

Mapa IX - Psicologia da Aprendizagem e Memória / Psychology of Learning and Memory**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Aprendizagem e Memória / Psychology of Learning and Memory

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Resangela Bertelli - 4 horas semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade visa fornecer conhecimento atualizado sobre os principais mecanismos constitucionais de aprendizagem e sobre os principais processos de condicionamento do comportamento e do pensamento humanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Unity aims at providing up-to-date knowledge on the main built-in learning mechanisms and on the main thinking and behavioural conditioning processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Mecanismos Constitucionais de Aprendizagem
- 2- Mecanismos de Resposta
- 3- Processos de Aprendizagem
- 3.1- Condicionamento Clássico
- 3.2- Condicionamento Operante
- 3.3- Condicionamento Vicário
- 4- Aprendizagem por INSIGHT
- 5- Aprendizagem Cognitiva
- 6- Aprendizagem e Memória

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Built-in Learning Mechanisms
- 2- Response Mechanisms
- 3- Conditioning Processes
- 3.1- Classical Conditioning
- 3.2- Operant Conditioning
- 3.3- Vicarious Conditioning
- 4- Insight Learning
- 5- Cognitive Learning
- 6- Learning and Memory

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A compreensão dos comportamentos, dos pensamentos e das emoções da espécie humana exige conhecimento específico sobre os seus mecanismos constitucionais de aprendizagem, processos de condicionamento, as características e o funcionamento do sistema de processamento de informação e ainda sobre a relação entre essas variáveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Understanding the human being behaviours, thinking and feelings requires specific knowledge on the species' built-in learning mechanisms, conditioning processes, information processing system's characteristics and functioning and on the relationship among these variables.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- SISTEMA DE AVALIAÇÃO**
- 70% de presença às aulas TP
 - três momentos obrigatórios de avaliação do conhecimento

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 70% presence at classes
- three mandatory moments of assessment along the semester

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O sistema de ensino adotado exige que o estudante acompanhe as aulas teóricas, participe dos debates em sala de aula e efetue a leitura e o estudo de materiais (Notas de Aula) específicos preparados pela docente sobre temas específicos e altamente relevantes para a UC, desenvolvendo no aluno a compreensão do assunto específico e a confiança necessárias para submeter-se às avaliações escritas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching system adopted requires that the student attends theoretical classes, takes part in various debates throughout classes and accomplishes the reading of study materials especially prepared (Teaching Notes) by the teacher on specialised and highly relevant themes for the Unity, developing on the student the necessary grasping on the subject and the confidence necessary to successfully submit herself/himself to written examinations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Notas de Aula (preparadas por Rosangela Bertelli)*
- *Teaching Notes (prepared by Rosangela Bertelli)*

Mapa IX - Técnicas de Diagnóstico / Diagnostic procedure in the analysis of possible dementia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Diagnóstico / Diagnostic procedure in the analysis of possible dementia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosangela Bertelli

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade visa fornecer conhecimento atualizado sobre:

- a) o processo de envelhecimento humano, a velhice, o aparecimento e as características das principais doenças neurodegenerativas associadas à idade;*
- b) os principais critérios de diagnóstico de demência e o papel do psicólogo no processo de avaliação de sintomas cognitivos, comportamentais e psiquiátricos/psicológicos de demência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Unity aims at providing up-to-date knowledge on:

- a) the process of human ageing, the aged, the development and the features of the main age associated neurodegenerative diseases;*
- b) the main dementia diagnostic criteria and the role of psychologists in the process of evaluation of cognitive, behavioural and psychiatric/psychological symptoms of dementia.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *envelheci/*
- *velhice*
- *efeito Nestor*
- *como explicar o apareci/ esporádico de doenças neurodegenerativas associadas à idade?*
- *quais são as mudanças, associadas ao envelheci/, que ocorrem na estrutura e no funciona/ do cérebro?*
- *critérios de diagnóstico*
- *“The American Psychiatric Association’s Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders” (DSM)*
- *“The World Health Organization’s International Classification of Diseases” (ICD)*
- *“National Institute of Neurological and Communicative Disorders and Stroke & Alzheimer’s Disease and Related Disorders Association” (NINCDS-ADRDA)*
- *“International Workshop of the National Institute of Neurological Disorders and Stroke & Association Internationale pour la Recherche et L’Enseignement en Neurosciences” (NINDS-AIREN)*
- *“Consensus Criteria for Clinical and Pathologic Diagnosis of Dementia with Lewy Bodies”*
- *avaliação de sintomas cognitivos, comportamentais e psicológicos ou psiquiátricos de demência*
- *o papel do psicólogo*

6.2.1.5. Syllabus:

- *ageing*
- *the aged*
- *Nestor effect*
- *how to explain the sporadic development of age associated neurodegenerative diseases?*
- *what are the changes associated to the ageing process that occur in the brain’s structure?*
- *diagnostic criteria*
- *The American Psychiatric Association’s Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders - DSM*
- *The World Health Organization’s International Classification of Diseases - ICD*
- *National Institute of Neurological and Communicative Disorders and Stroke & Alzheimer’s Disease and Related Disorders Association - NINCDS-ADRDA*
- *International Workshop of the National Institute of Neurological Disorders and Stroke & Association Internationale pour la Recherche et L’Enseignement en Neurosciences - NINDS-AIREN*
- *Consensus Criteria for Clinical and Pathologic Diagnosis of Dementia with Lewy Bodies*
- *evaluation of cognitive, behavioural and psychiatric or psychological symptoms of dementia*
- *the psychologist role*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O papel do psicólogo no processo de diagnóstico diferencial entre formas de demência exige compreensão do processo de envelhecimento saudável e patológico, da evolução da longevidade humana, do desenvolvimento comportamental, emocional e psicológico do adulto. Tentar responder a questões como “há limites para a vida saudável do cérebro humano?”, “como explicar o aparecimento esporádico de doenças neurodegenerativas associadas à idade?”, “quais são as mudanças, associadas ao envelhecimento, que ocorrem na estrutura e no funcionamento do cérebro?” e “como explicar o elevado grau de sucesso cognitivo, apesar das mudanças neurobiológicas?” produz informações-chave para a compreensão das alterações características de diferentes formas de demência e permite uma escolha mais acertada das ferramentas de avaliação necessárias para a caracterização do funcionamento cognitivo, comportamental e psiquiátrico/psicológico do paciente, de forma a mapeá-lo sobre os critérios de diagnóstico disponíveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The psychologist's role in the differential diagnoses among types of dementia requires understanding of both healthy and pathological ageing processes, of the evolution of human longevity, and of adult's behavioural, psychological and emotional development. Trying to answer questions such as “are there limits to a healthy life for a human brain?”, “how to explain the expression of sporadic age associated neurodegenerative diseases?”, “what are the age associated changes in the brain's structure and functioning?” and “how to explain the high level of cognitive success that can be maintained by old adults regardless of neurobiological changes?” gives rise to crucial information for the grasping of characteristics changes in different dementia types and allows for better decision making on choosing the necessary tools for the evaluation of an individual's cognitive, behavioural, psychiatric/psychological functioning in a way of mapping it onto de available diagnostic criteria.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

- 70% de presença às aulas TP
- três momentos obrigatórios de avaliação do conhecimento

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 70% presence at classes
- three mandatory moments of assessment along the semester

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O sistema de ensino adotado exige que o estudante acompanhe as aulas teóricas, participe dos debates em sala de aula e efetue várias leituras sobre temas específicos altamente relevantes para a UC, desenvolvendo no aluno a compreensão do assunto específico e a confiança necessárias para submeter-se às avaliações escritas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching system adopted requires that the student attends theoretical classes, takes part in various debates throughout classes and reads selected papers on specialised and highly relevant themes for the Unity, developing the necessary grasping on the subject and the confidence necessary to successfully submit herself/himself to written examinations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BERTELLI, R. (2011). *Why is it that research into the effects of music on dementia with Lewy bodies is so urgently needed? European Review of Artistic Studies - Interdisciplinary Studies*, 2(2), 58-73.
- BERTELLI, R., Bianchi, J. J. P., & Cruz, E. C. (2009). *Revisão para psicólogos da segunda causa mais comum de demência neurodegenerativa em idosos. Revista Motricidade*, 5(2), 49-62.
- BERTELLI, R., Vasconcelos-Raposo, J. V., Bianchi, J. J. P., Fernandes, H. M., & Cruz, E. C. (2011). *Associação entre actividade física, envelhecimento e demência. Acta Médica Portuguesa*, 24(5), 771-774.
- PARK, D. C., & Reuter-Lorenz, P. (2009). *The adaptive brain: Aging and neurocognitive scaffolding. Annual Review of Psychology*, 60, 173-196.
- PEREIRA, E. J. S. (2011). *Critérios de diagnóstico de demência e possível demência com corpos de Lewy (DCL) na prática clínica de rotina no norte/nordeste de Portugal. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal.*

Mapa IX - Metodologia da Investigação e Estatística/ Research Methodology and Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia da Investigação e Estatística/ Research Methodology and Statistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Argentina Maria Soeima Leite (horas de contacto: 10 OT; 30 TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Carlos Teixeira da Costa Pinto (horas de contacto: 5 OT; 15 TP)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Carlos Teixeira da Costa Pinto (horas de contacto: 5 OT; 15 TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentar um conjunto de técnicas que permitam a descrição, análise e sintetização da informação recolhida sobre variáveis quantitativas e qualitativas, e que possibilitem aos alunos proceder a uma correta interpretação de dados. Habilitar os alunos a reconhecer as ferramentas estatísticas adequadas a usar nos diversos problemas e os respetivos procedimentos informáticos inerentes a cada técnica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Present a set of techniques that allow the description, analysis and synthesis of information collected on qualitative and quantitative variables. Allowing students to make a correct interpretation of data. Enable students to recognize the appropriate statistical tools to use in various problems and their computerized procedures inherent to each technique.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

0. Introdução ao software a utilizar na UC

1. Estatística descritiva

Tipos de escalas de medida, distribuições de frequências e medidas de estatística descritiva. Análise de correlação paramétrica e medidas de associação não paramétricas.

2. Distribuições de probabilidade

Definição de probabilidade e probabilidade condicionada. Algumas distribuições importantes.

3. Amostras e distribuições amostrais

População e amostra. Parâmetros e estatísticas.

4. Princípios gerais da inferência estatística

4.1 Estimativa pontual e intervalar: intervalos de confiança para a média, para a diferença de médias e para a proporção;

4.2 Teoria da decisão:

Testes de hipóteses paramétricos: testes para a média, para a igualdade de médias e para a igualdade de variâncias.

Análise da variância simples;

Testes de hipóteses não paramétricos.

5. Análise de regressão

O modelo de regressão linear simples e regressão linear múltipla.

6.2.1.5. Syllabus:

0. Introduction to the software

1. Descriptive statistics

Types of measurement scales, frequency distributions and measures in descriptive statistics. Parametric and nonparametric correlations.

2. Probability distributions

Definition of probability and conditional probability. Some important distributions.

3. Samples and sampling distributions

Population and sample. Parameters and statistics.

4. General principles for statistical inference

4.1 Point and interval estimates: Confidence intervals for the mean, for the difference in mean and for the proportion;

4.2 Decision theory:

Parametric hypothesis tests: tests for mean, for equal means and for equal variances. Simple analysis of variance;

Nonparametric hypothesis tests.

5. Regression analysis

Simple linear regression model and multiple linear regression.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa científico desta UC permite aos alunos adquirir conhecimentos teórico/práticos em técnicas estatísticas e a sua aplicação em situações reais. Por outro lado adquirem o sentido crítico necessário na aprendizagem, desde a seleção das técnicas, análise estatística dos dados, às conclusões, tendo maiores possibilidades de desenvolverem competências na área de metodologia da investigação e estatística e no uso de software adequado (SPSS).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The scientific program of this course allows students to obtain theoretical/practical knowledge of several statistical techniques and its application in real situations in life. Moreover, acquiring the critical sense necessary to learning, from the selection of techniques, statistical data analysis, to findings results. Develop skills in research methodology and statistics and using appropriate software (SPSS).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: As aulas desta unidade curricular têm um carácter teórico-prático onde se irá fazer a apresentação dos conceitos, a sua discussão e a sua aplicação prática imediata. Privilegia-se assim a aprendizagem pelo exercício, através da resolução de problemas práticos, com software estatístico (SPSS), em que os alunos integram os conceitos teóricos subjacentes.

Avaliação: A avaliação será constituída por duas provas escritas de carácter obrigatório e pela realização de um trabalho prático (efetuado fora da aula) com entrega de relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies of teaching: Theoretical and practical work classes with presentation and discussion of concepts/ techniques. Solving practical exercises during the contact hours. Realization of practical problems with statistical software (SPSS).

Assessment: The assessment will consist of two written tests and the mandatory implementation work practice (not done in the classroom) with delivery report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC está organizada numa tipologia de aulas teórico-práticas / orientação tutorial e está centrada essencialmente no trabalho autónomo do aluno, da sua pesquisa e consolidação do saber e consequentes aplicações através de sessões de trabalho (teórico-prático e orientado) que incluem a utilização de software computacional. A avaliação conta com vários aspetos (resolução dos exercícios práticos, trabalho prático e avaliação escrita) para habilitar o aluno à sua autonomia na realização de análise estatística em contexto de investigação aplicada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Curricular Unit program is organized in a typology of practical classes / tutorial guidance, and focuses primarily in the student's autonomous work of its research and consolidation of knowledge and consequent applications through workshops (theoretical and practical-oriented) that include the use of computer software. The evaluation has several aspects (resolution of practical exercises, work practice and written exam) to enable the student to its autonomy in carrying out statistical analysis in the context of applied research

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, A. e Cramer, D. (2003) Análise de dados em ciências sociais, introdução às técnicas utilizando o spss para Windows. Celta Editora.

Dancey, C.P e Reidy, J. (2006) Estatística sem matemática para psicologia. ARTMED – BOOKMAN.

Maroco, J. (2003) Análise estatística, com utilização do SPSS. 2ª ed. Edições Sílabo

Pereira, A. (2004) SPSS – Guia Prático de Utilização. Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia. 5ª ed. Edições Sílabo

Pestana, M. H. , Gageiro, J.N. (2003) Análise de Dados para as Ciências Sociais- a complementaridade do SPSS. 3ª ed. Edições Sílabo

Mapa IX - Ética e Deontologia na Prática Psicológica / Ethics and Deontology in the Psychological Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia na Prática Psicológica / Ethics and Deontology in the Psychological Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo - 4 horas semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os documentos legais que enquadram o exercício profissional da prática psicológica;*
- 2. Conhecer o códigos deontológico dos psicólogos portugueses;*
- 3. Reconhecer os fundamentos antropológicos e axiológicos da Ética e da Deontologia;*
- 4. Identificar os valores fundamentais da prática psicológica;*
- 5. Constatar dilemas éticos no exercício profissional da psicologia e estabelecer decisões ética e deontologicamente fundamentadas;*
- 6. Conscientizar-se da necessidade de regular eticamente o exercício profissional;*
- 7. Compreender a relação de ajuda e a intervenção social como espaço de reflexão ética;*
- 8. Comprometer-se com o bem-estar individual e colectivo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the legal documents that fit psychological practice;*
- 2. Understand the Ethics Code of Portuguese Psychologists;*
- 3. Recognize the anthropological and axiological foundations of Ethics and Deontology;*
- 4. Identify the cardinal values in psychological practice;*

5. Acknowledge ethical dilemmas in psychological practice and establish ethically justified decisions;
6. Become aware of the ethical regulation of psychological practice;
7. Understand that aid and social intervention are an opportunity for ethical reasoning;
8. Commit to the welfare of individuals and groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos básicos: *Ética, Moral, Deontologia e Direito (definição e relações mútuas)*
2. Fundamentos antropológicos e axiológicos da *Ética* e da *Deontologia*: *Valor, Escolha e Acção humana*
- 2.1. Conceito de valor: o valor como o que é desejado (subjectivismo e relativismo axiológicos) e o que é desejável (objectivismo axiológico);
- 2.2. Liberdade, escolha e valor (liberdade e livre arbítrio; liberdade de aceitar/recusar valores ou o valor como limite à liberdade; a acção humana-escolha como realização ou negação da liberdade e como criação ou negação de valor)
- 2.3. Neutralidade axiológica ou inevitabilidade dos valores?
3. Apresentação (breve) de algumas correntes da *Ética*: *Ética das Virtudes; Éticas do Dever e da Justiça; Ética do Cuidar; Ética Mínima*
4. A consciência moral
5. Valores e virtudes da profissão
6. Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses: princípios gerais e princípios específicos
7. Metodologias para uma decisão ética e deontologicamente fundamentada

6.2.1.5. Syllabus:

1. Main concepts: *Ethics, Moral, Deontology and Law (definitions and mutual relationships)*
2. Anthropological and axiological basic elements of *Ethics* and *Deontology*: *values, choice and human action*
- 2.1. Concept of value: the value as what is desired (axiological subjectivism and relativism) and what is desirable (axiological objectivism);
- 2.2. Freedom, choice and value (freedom and free will, freedom to accept / reject values as a limit to freedom, human action and choice-making or denial of freedom and a denial of creation or value)
- 2.3. Axiological neutrality / the inevitability of values?
3. Modern perspectives on *Ethics*: *Virtue Ethics, Ethics of Duty and Justice, Ethics of Care, Etica Minima*
4. Moral Conscience
5. Cardinal values and virtues of psychological practice
6. *Ethics Code of Portuguese Psychologists: general principles and specific ethical standards*
7. Methodologies for an ethical decision

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 (Conceitos básicos) é introdutório ao programa e à sua problematização.

O ponto 2 (Fundamentos antropológicos e axiológicos da *Ética* e da *Deontologia*: *Valor, Escolha e Acção humana*) procura corresponder ao objectivo 3.

O ponto 3 (Apresentação de algumas correntes da *Ética*: *Ética das Virtudes; Éticas do Dever e da Justiça; Ética do Cuidar; Ética Mínima*) visa dar resposta aos objectivos 3, 7 e 8, articulando a prática psicológica com as grandes correntes da *Ética* contemporânea.

O ponto 4 (A consciência moral) permite ao aluno situar-se de modo pessoal face aos objectivos 5, 6 e 8.

O ponto 5 (Valores e virtudes da profissão) estabelece um horizonte de excelência para o agir profissional no qual se inscreve o conhecimento do Código Deontológico (ponto 6) e das Metodologias para uma decisão ética e deontologicamente fundamentada (ponto 7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Section 1 (Main concepts) is introductory to the program and its problematization. .

Section 2 (Anthropological and axiological basic elements of *Ethics* and *Deontology*) seeks to meet objective 3.

Section 3 (Modern perspectives on *Ethics*) aims to meet objectives 3, 7 and 8, and articulate the psychological practice with the major currents of contemporary ethics.

Section 4 (Conscience) allows the student to lie in a personal relation to the objectives 5, 6 and 8.

Section 5 (Cardinal values and virtues of psychological practice) points out the excellence for the professional practice by means of the Code of Ethics (section 6) and the use of methodologies for ethically justified (Section 7) decisions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias usadas no ensino incluem: análise de textos e documentos em suporte vídeo, exposição teórica, discussão de casos práticos, role-playing e debate.

Quanto à avaliação, os estudantes podem escolher entre a avaliação contínua e o exame final.

A avaliação contínua inclui os seguintes pontos:

- (a) Assiduidade: a presença a todas as aulas do semestre corresponde a 10% da classificação final (2 valores); a falta a até duas aulas corresponde a 1 valor; a falta a mais de duas aulas não corresponde a qualquer valor;
- (b) Exercícios práticos propostos em aula e respectiva apresentação e discussão (40%);
- (c) Prova escrita presencial (50%).

Os alunos poderão entregar até ao final do semestre elementos adicionais de enriquecimento, (ex: fichas de leitura fruto da pesquisa individual do aluno, textos de reflexão pessoal, recolha de casos práticos) e respectiva análise. Estes elementos serão contabilizados na alínea (b).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used in teaching include: analysis of texts and video documents, lecturing, discussion of case studies, role-playing and debating.

Students can choose between continuous assessment and final examination.

Continuous assessment includes the following points: (a) Assiduity: attendance to all classes of the semester corresponds to 10% of the final (2 marks); absence up to 2 lessons correspond to 1 mark, absence to more than 2 lessons does not allow for marks in this parameter;

(b) Practical exercises proposed in class and their presentation and discussion (40%);

(c) sitting in on a Written test (50%).

Students will be able to deliver by the end of the semester additional elements of enrichment (papers on personal readings, personal reflection, practical cases and their analysis). These will be recorded in parameter (b).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto central do ensino é a relação com a prática profissional, seja pela análise dos documentos que a enquadram ética e deontologicamente, seja pela análise de casos práticos. Os alunos são incentivados a trazer para a aula casos que tenham vivenciado ou de que tenham tido conhecimento; estes são discutidos, propostos para role-playing, sendo este depois analisado em confronto com o Código de Ética e demais documentos legais, bem como com os textos teóricos, promovendo quer a reflexão dos alunos em torno dos valores da prática psicológica, quer o seu compromisso prático como profissionais e como cidadãos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus of teaching is the relationship with the professional practice, by means of documents and texts analysis, or of case study consideration. Students are encouraged to bring to class cases that they witness or know about. The cases are discussed, proposed for role-playing, analyzed and compared to the Code of Ethics and other legal documents, as well as to the theoretical texts, promoting both the students' reflection about the values of psychological practice, and their practical commitment as professionals and as citizens.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Arthur, J. e Scalet, S. (2009), *Morality and Moral Controversies*, New Jersey: Pearson.
- Benhabib, S. (2006), *El Ser y el Otro en la ética contemporánea*, Barcelona: Gedisa.
- Brito, José Henrique (org) (2007), *Ética das Profissões*, Braga: Publicações da Faculdade de Filosofia.
- Camargo, M. (1999), *Fundamentos de ética geral e profissional*, Petrópolis: Vozes.
- Chamorro, A. (Coord.), *Ética del Psicólogo*, Barcelona: Ed. UOC.
- Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses*, disponível em https://www.ordemdospsicologos.pt/pt/cod_deontologico#.T4Vj0IEeOOM
- Corey, G., Corey, M. & Callanan, P. (2007), *Issues and Ethics in the Helping Professions*, Thomson Brooks/Cole.
- Corey, G., Corey, M. & Haynes, R. (2003), *Ethics in Action: CD-ROM*, Thomson Learning.
- Houser, R. et al. (2006), *Culturally Relevant Ethical Decision-Making in Counseling*, Sage Publ.
- Nagy, T.F. (2005), *Ethics in Plain English. An Illustrative Casebook for Psychologists*, Washington: APA.

Mapa IX - Est. Ind. em Psic. Exerc e da Saúde / Independent Studies in exercise and Health Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Est. Ind. em Psic. Exerc e da Saúde / Independent Studies in exercise and Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos serão treinados nas técnicas de escrita, apresent oral e de comunic audiovisual com base num trabalho de equipa para promover o espírito de colab, através do desenvol de um projeto de pesquisa.

Os alunos são incentivados a pesquisar analisar e avaliar a sua própria experiê de vida e usá-la como ponto de partida para aprender e interpretar os dados coletados. Com base nas suas reflexões devem escrever sobre o que eles acham que devem ser os conhec necessários, habilidades e ações relativas às boas normas profissioa a serem promovidas para assegura o bem-estar físico, cognitivo, social e emocional.

Entender os conceitos fundamentais da ativ física e saúde, conduzir uma investig científica, e aplicar o pensamento crítico para resolver problemas a partir de perspetivas pessoais, académicas e profissionais.

Desenvolver liderança e responsabilidade social para melhorar a qualidade de vida para os outros, para iniciarem e manterem um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will be trained in effective writing, oral, and visual communication techniques to foster inquiry, collaboration, through the development of a research project
When researching students are encouraged to analyze and evaluate their own life experience and use them as a starting point to learn and consequently interpret the data collected. Based on their reflections they should write about what they think should be the needed knowledge, abilities and actions relative to good professional standards to foster physical, cognitive, social, and emotional well-being.
Understands fundamental concepts of physical activity and health, conducts scientific inquiry, and applies critical thinking to solve problems from personal, scholarly, and professional perspectives.
Develop leadership and social responsibility to improve quality of life for others to initiate and maintain a physically active, healthy lifestyle

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Questões gerais: a) o método científico; b) Questões éticas na condução de pesquisa em psicologia.
2 - Métodos descritivos: a observação); b) pesquisas de “survey”.
3 - Método experimental: a) desenhos de grupos independentes; b) de medidas repetidas, e c) desenhos complexos.
4 - A investigação aplicada: a) projetos de pesquisa de caso único e com amostras reduzidas: b) desenhos quase-experimentais e a avaliação de programas.
5 - Análise e elaboração de relatórios de pesquisa: A análise de dados e interpretação: 1- os dados descritivos; 2 - intervalos de confiança e 3 - correlações: B) análise e interpretação dos dados: os testes de significância estatística e interpretação dos valores de p e de efeitos estatísticos.
6 - A apresentação de trabalho científico.

6.2.1.5. Syllabus:

1- General issues: A) the scientific method; B) Ethical issues in conducting psychological research.
2- Descriptive methods: a) observation; b) survey research.
3- Experimental method: a) independent group designs; b) repeated measures; and c) complex designs.
4- Applied research: a) single case designs and small-N research: b) quasi-experimental designs and program evaluation.
5- Analyzing and reporting research: A) data analysis and interpretation: 1-describing data; 2- confidence intervals and 3- correlations: B) Data analysis and interpretation: the statistical significance tests and interpretation of p values and effect sizes.
6- The scientific paper presentation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC é oferecida na sequência de outra: Psicologia do Exercício e Saúde (PES) e procura possibilitar aos alunos a possibilidade de aprofundarem os seus conhecimentos sobre uma das áreas temáticas abordadas na PES através da realização de um trabalho de pesquisa Este é uma UC que serve de introdução à investigação específica no âmbito da Psicologia do exercício e saúde, quer na perspectiva nomotética como técnica complementar das psicoterapias. Uma maior especialização ao longo da estrutura vertical do currículo na UTAD é possível ao nível de estudos de 2º ciclo em Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is offered as a follow up to the course in Exercise and Health Psychology (PES) and seeks to allow students the opportunity to deepen their knowledge concerning the thematic areas addressed in the PES. This is accomplished by allowing students to conduct a research project under the faculty supervision. This course serves as an introduction to research methods and procedures in the field of Exercise and Health Psychology. Students can conduct a study in one of two perspectives: in the nomothetic perspective, or as a complementary technique of psychotherapy. Greater specialization along the vertical structure of the curriculum in UTAD is possible at the 2nd cycle studies in Psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove atividades para sujeitar os discentes a situações em que possam praticar as técnicas estudadas. Nesta UC, tal como em todas deste grupo disciplinar, é solicitado aos alunos para realizarem trabalhos em casa de forma a se familiarizarem com os seguintes processos: a) recolha de informação sobre os processos associados à pesquisa em psicologia; b) proporcionar a oportunidade para os alunos se familiarizarem com uma das técnicas mais relevantes nas intervenções terapêuticas cognitivo “o trabalho de casa” comportamentais como elemento fundamental para manter os clientes motivados para o processo terapêutico. As datas de entrega das tarefas realizadas em casa são definidas no primeiro dia de aulas. Não são concedidas extensões dos prazos sem as respectivas sanções.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized into T-classes and TP- classes. In the T-classes the teacher uses audio visual aids. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to practice the techniques studied. In addition, as it happens in all course in this disciplinary group students will be asked to take-home practical activities that are designed to give students practical experience with two important processes: (a) collecting information about psychological research processes; (b) offering the opportunity to experience of the key elements in cognitive

behavioral therapy “home-work” as an essential process for the therapeutic intervention. Deadlines to present reports are defined I the first day of classes. No extensions are granted without penalization.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta UC são possibilitar o aprofundamento dos conhecimentos nesta área temática possibilitando a realização de um projeto de pesquisa com a consequente tarefa de escrever um artigo científico. Na apresentação dos diferentes tópicos a serem abordados ao longo do semestre, uma maior ênfase é dada à pesquisa sobre as intervenções terapêuticas no âmbito Psicologia do Exercício Saúde.

A disciplina de psicologia do exercício e saúde surgiu como um campo novo e excitante.

As metodologias adotadas para esta UC objetivam incentivar os alunos a pensar criticamente sobre os métodos, teorias, semântica e áreas de intervenção profissional propostas pela Psicologia do Exercício e Saúde. Por exemplo, os alunos, com base nas leituras recomendadas, serão convidados a debater as formas como a Psicologia do Exercício e Saúde é concordante nos seus objetivos, tem uma identidade profissional coerente, apresenta percursos de formação e académica e profissional e define de forma clara o seu papel dentro da comunidade de psicologia. Além disso, os discentes serão convidados a propor estratégias para superar as eventuais dificuldades percebidas na afirmação da Psicologia do Exercício e da Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of this course are to enable the deepen students knowlwdge in this subject area enabling the execution of a research project with the consequent task of writing a scientific paper. In the presentation of different topics to be covered during the semester greater emphasis given to research on therapeutic interventions in Health Psychology of Exercise Psychologists are, per excellence, the experts in promoting behavioral changes. However, these areas of specialty seem to be neglected by the main discipline in Psychology.

The discipline of exercise and health psychology has emerged as an exciting new field. The methodologies adopted aim to encourage students to critically think about the theories methods, semantics and proposed areas of professional intervention in the field of exercise and health psychology. For example, students, based on the recommended readings, will be asked to debate the extent to which exercise and health psychology has agreed objectives, a coherent professional identity, clear academic pathways and an established role within the psychology community. Furthermore, they will be asked to propose strategies to overcome the eventual difficulties perceived.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Biddle, S., & Mutrie, N. (2008). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. NY: Taylor and Francis.

Carless, D., & Douglas, K. (2010). Sport and physical activity for mental health. London: Balckwell.

Carron, A., Hausebblas, H., & Eastbrokks, P. (2002). The psychology of physical activity. NY: McGraw-Hill.

Faulkner, G. & Taylor, A. (2005). Exercise, health and mental health: Emerging relationships. London: Routledge.

Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). Social psychology of exercise and sport. London: Open University.

Morris, M., & Schoo, A. (2004). Optimizing exercise and physical activity in older adults. London: Butterworth-Heinemann.

Seraganian, P. (1993). Exercise psychology: The influence physical exercise on psychological process. NY: John Wiley

Stocchi, V., De FEO, P., & Hood, D. (2007). Role of physical exercise in preventing disease and improving the quality of life. Toronto: Springer

Mapa IX - Psicologia do Exercício e Saúde / Exercise and health Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Exercício e Saúde / Exercise and health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Jacinto Branco Vasconcelos Raposo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Pinto

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Mário Pinto

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A história e os paradigmas em Psic do Exerc e Saúde.

Contribuir para a compreensão das diferenças entre a ativ física, exercício, desporto, movimento humano e saúde, no âmbito da psic.

Identificar os benefícios psicológicos do exercício em populações clínicas e não clínicas, explicando as diferenças de acordo com as principais dimensões a serem estudadas ao longo do semestre (ansiedade, depressão, autoestima, humor, satisfação com a imagem / corpo

Promover uma maior e melhor compreensão sobre os benefícios obtidos através da adesão a estilos de vida saudáveis. Apresentar dos modelos explicativos

*Contribuir para a compreensão das especificidades e idiosincrasias da relação entre a atividade física e a saúde de acordo com os diferentes períodos do desenvolvimento humano e no caso específico das populações especiais.
Incentivar o desenvolvimento de habilidades associadas com o planeamento de pesquisa e projetos de intervenção comunitária.
Preparação de um manuscrito científico em Psicologia do Exercício e Saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The history and paradigms in Psychology of Exercise and Health.

Contribute to the understanding of the differences between physical activity, exercise, sport, human movement and health in Psychology.

Identify the psychological benefits of exercise in clinical and nonclinical populations, explaining the differences according to the main dimensions to be studied during the semester (anxiety, depression, self-esteem, mood, satisfaction with the image / body)

To promote greater and better understanding of the benefits achieved through adherence to healthy lifestyles. To present the explanatory models

Contribute to the understanding of the particularities and idiosyncrasies of the relationship between physical activity and health according to the different periods of human development and in the case of special populations

Encourage the development of skills associated with the planning of research projects and community intervention

Preparation of a scientific manuscript in Psychology of Exercise and Health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos históricos da Psicologia do Exercício e Saúde.

Exercício e promoção da saúde mental.

A atividade física e as doenças neuro-degenerativas (demência, de Parkinson, doenças tremor, etc.)

Fundamentos biológicos para as intervenções de sucesso terapêutico na prática clínica da psicologia do exercício e saúde.

O papel dos psicólogos do Exercício e Saúde na prevenção e: 1 - recuperação da insuficiência cardíaca; 2- cessação do tabagismo e nas formas como lidar com os sintomas de desejo de nicotina; 3 - prevenção e acompanhamento de doente em tratamento do cancro; 4 - depressão e ansiedade; 5 - esquizofrenia, 6 - alcoolismo; 7 - distúrbios alimentares; 8 - obesidade; 9 - distúrbios do sono.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical foundations of Exercise and Health Psychology.

Exercise and mental health promotion.

Physical activity and neurodegenerative diseases (dementia, Parkinson's, tremor diseases, etc.).

Biological foundations for the therapeutic success interventions in Clinical Exercise and Health psychology.

The role of Exercise and Health Psychologists in the prevention and: 1- recovery of heart failure; 2 smoking cessation and coping with symptoms of nicotine cravings; 3- prevention and treatment of cancer; 4- depression and anxiety; 5- schizophrenia; 6- alcoholism; 7- eating disorders; 8- obesity; 9- sleep disorders.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A UC de Psic do Exerc e Saúde fornece aos alunos uma série de fatos sobre a natureza teórica da relação entre a atividade física e a saúde e as suas aplicações práticas. Esta UC é um ponto de partida para a familiarização e formação nesta área temática de pesquisa e intervenção profissional, proporcionando uma compreensão abrangente que visa capacitar os alunos para escolher esta disciplina científica como uma opção para as suas carreiras profissionais como psicólogos no futuro. É uma introdução ao estudo do exercício físico como técnica complementar das psicoterapias. Essas habilidades são desenvolvidas em outras UCs disponíveis como UC opcionais na licenciatura. Uma maior especialização ao longo da estrutura vertical do currículo na UTAD é possível ao nível de estudos de 2º ciclo em Psicologia.

Ênfase será colocada na análise e diferenciação dos diferentes tipos de atividades e exercícios físicos que quando regularmente praticados traduzem em ganhos para a saúde e outros benefícios psicológicos associados ao bem-estar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is not information

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas o docente recorre a meios áudio visuais. Nas aulas teórico-práticas (TP) o professor promove atividades para sujeitar os discentes a situações em que possam vivenciar os conceitos estudados. Em outras aulas, com base nas leituras realizadas os alunos debatem os conceitos tal como os entendem aplicáveis nas suas vidas do dia-a-dia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized into T-classes and TP- classes. IN the T-classes the teacher uses audio visual media. In the TP classes the teacher promotes activities that aim to make possible to students to experience the concepts studied. In other classes, based on readings taken students discuss concepts as they perceive them applicable in their everyday lives.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta UC são para tentar reunir uma série de temas enfocando os diversos tópicos que se relacionam com a atividade física e a saúde. Na apresentação dos diferentes tópicos a serem abordados ao longo do semestre, uma

maior ênfase é dada à pesquisa sobre as intervenções terapêuticas no âmbito Psicologia do Exercício Saúde. Nas sociedades contemporâneas há muitas questões e programas que abordam a necessidade de os indivíduos aderirem a atividades de recreação para assegurar estilos de vida saudáveis. Numerosos estudos têm demonstrado os benefícios da atividade física na redução do stress, ansiedade, depressão e estados de humor negativos e, conseqüentemente, melhorias na saúde mental, física e bem-estar psicológico.

Ao longo desta UC vamos tentar tornar claro como o atual sistema de saúde se tornou dependente das profissões orientadas para a cura e para as indústrias médicas, mas estes não se têm evidenciado como bem-sucedidos, tal como podemos observar com o aumento no número de indivíduos obesos e diagnosticados com cancro, por exemplo. No entanto, a literatura especializada indica, claramente, que 50% dos cancros diagnosticados podem ser evitados através de mudanças no estilo de vida.

Os psicólogos são, por excelência, os especialistas em promoção de mudanças comportamentais. Mas são os psicólogos do Exercício e da Saúde que mais bem preparados estão para intervir neste domínio da medicina preventiva. No entanto, esta área de especialidade parece ser negligenciada pela Psicologia em geral.

A disciplina de psicologia do exercício e saúde surgiu como um campo novo e excitante.

As metodologias adotadas para esta UC objetivam incentivar os alunos a pensar criticamente sobre os métodos, teorias, semântica e áreas de intervenção profissional propostas pela Psicologia do Exercício e Saúde. Por exemplo, os alunos, com base nas leituras recomendadas, serão convidados a debater as formas como a Psicologia do Exercício e Saúde é concordante nos seus objetivos, tem uma identidade profissional coerente, apresenta percursos de formação e académica e profissional e define de forma clara o seu papel dentro da comunidade de psicologia. Além disso, os discentes serão convidados a propor estratégias para superar as eventuais dificuldades percebidas na afirmação da Psicologia do Exercício e da Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aims of this course are to attempt to bring together a number of topics focusing on the diverse subjects that relate physical activity and health. In the presentation of the different topics to be dealt with throughout the semester, greater emphasis is given to the Health and Exercise Psychology therapeutic interventions research. In contemporary societies there are many issues and programs that address the need to adhere to recreation activities to assure healthy life styles. Numerous studies have demonstrated the benefits of physical activity in reducing stress, depression anxiety, and negative mood states and, consequently improve mental health, physical and psychological well-being.

During this course will try to make clear how the present health system have become dependent on the cure oriented professions and medical industries, but these have not become very successful as we can observe the increase in, for example, the number of obese individuals and cancers. However, the specialized literature clearly states that 50% of the diagnosed cancers can be prevented through life style changes.

Psychologists are, per excellence, the experts in promoting behavioral changes. However, these areas of specialty seem to be neglected by the main discipline in Psychology.

The discipline of exercise and health psychology has emerged as an exciting new field. The methodologies adopted aim to encourage students to critically think about the theories methods, semantics and proposed areas of professional intervention in the field of exercise and health psychology. For example, students, based on the recommended readings, will be asked to debate the extent to which exercise and health psychology has agreed objectives, a coherent professional identity, clear academic pathways and an established role within the psychology community. Furthermore, they will be asked to propose strategies to overcome the eventual difficulties perceived.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anshel, M. (2006). Applied exercise psychology: A practitioner's guide to improving client health and fitness. N Y: Springer

Carron, A., Husebblas, H., & Eastbrokks, P. (2002). The psychology of physical activity. NY: McGraw-Hill.

Faulkner, G. & Taylor, A. (2005). Exercise, health and mental health: Emerging relationships. London: Routledge.

Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). Social psychology of exercise and sport. London: Open University.

Hills, A., King, N., & byrne, N. (2007). Children, obesity and exercise: Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity. N Y: Routledge.

McMorris, T., Tomporowski, P., & Audiffren, M. (2009). Exercise and cognition. London: Routledge.

McNamee, M. (2005). Philosophy and the sciences of exercise, health and sport. London: Routledge.

Stocchi, V., De FEO, P., & Hood, D. (2007). Role of physical exercise in preventing disease and improving the quality of life. Toronto: Springer

Mapa IX - Avaliação Psicológica/ Psychological Assessment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Psicológica/ Psychological Assessment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Simões do Vale; 4 horas /semana: 4 hours/week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão:

- Conhecer os conceitos e fundamentos teóricos da Avaliação Psicológica;
- Conhecer os processos básicos da Avaliação Psicológica;
- Compreender a natureza e as implicações práticas da Avaliação Psicológica como um processo de Resolução de Problemas, Juízos e Tomada de Decisões;
- Conhecer os principais instrumentos e técnicas da Avaliação Psicológica;
- Conhecer os princípios éticos e deontológicos da prática da Avaliação Psicológica;
- Aplicar, cotar e interpretar alguns dos instrumentos de Avaliação Psicológica mais usados;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students will

- know the theoretical fundamentals and the basic processes of psychological assessment;
- understand psychological assessment as a process of Problem Solving, Judgment and Decision Making and its practical consequences;
- Use and cote specific tests and other assessment tools and will interpret the results obtained;

- know the main dilemmas in psychological assessment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Natureza da avaliação e da testagem psicológica (Assessment vs Testing)

1.2. Percurso histórico da avaliação psicológica

1.3. Contextos de aplicação

2. Limitações da medida em Psicologia

2.1. Fatores condicionadores de respostas no processo de avaliação psicológica

2.2. O psicólogo como agente de avaliação

3. Processo de Avaliação Psicológica

3.1. Estruturação do processo em função dos objetivos da avaliação

3.2. Fases do processo de avaliação

4. Técnicas e Instrumentos de Avaliação Psicológica

4.1. Entrevista

4.2. Observação

4.3. Inventários e Autorrelatos

4.4. Testes

5. Conceitos e Metodologias dos testes psicológicos

5.1. Tipos de Normas e significado das cotações de um teste

6. Testagens específicas

6.1. Inteligência

6.2. Linguagem

6.3. Neuropsicológicos

6.4. Personalidade

6.5. Interesses e Atitudes

7. Relatório de Avaliação Psicológica

8. Considerações éticas e deontológicas na avaliação psicológica

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. Assessment vs Testing

1.2. Brief history of Psychological Assessment

1.3. Application Contexts

2. Boundaries of measures in Psychology

2.1. Constraint factors of performance

2.2. The psychologist as an assessment intervenient

3. Psychological Assessment Process

3.1. Structuring the process regarding assessment purposes

3.2. Phases of the assessment process

4. Tools and Techniques of Psychological assessment

4.1. Interview

4.2. Observation

4.3. Inventories and self-reports

4.4. Tests

5. Psychometric issues of testing

5.1. Types of norms and cotation meaning

6. Specific Tests

6.1. Intelligence

6.2. Language

6.3. Neuropsychological

- 6.4. *Personality*
- 6.5. *Interests and Aptitudes*
- 7. *Psychological assessment Report*
- 8. *Ethics in Psychological Assessment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular tem como objetivos introduzir a problemática da Avaliação Psicológica enquanto área estruturante da profissão de psicólogo. Daí que, para além de serem lecionados tópicos teóricos basilares, os alunos discutem outras matérias relevantes ao exercício da avaliação psicológica, como os documentos relativos às diretrizes do uso de testes, o Código Deontológico da OP relativamente á avaliação Psicológica, artigos publicados por investigadores portugueses relativos ao tipo de testes mais usados em Portugal e artigos relativos a problemas identificados no uso dos testes. Cerca de 50% das aulas são dedicadas ao estudo, aplicação, discussão e comunicação de experiências relativas à utilização de instrumentos de avaliação: entrevistas, testes, inventários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective of this curricular unit is the introduction of the psychological assessment issues as a structuring domain of the psychologist career. Thus, the students have to learn not only basic theoretical topics but also to discuss relevant questions and documents for the practice of psychological assessment, such as the Deontological Code of the Portuguese Psychological Council, the International Test Commission (ITC) guidelines and scientific papers on the most used tests. In about 50% of the classes, the students use, cote and interpret assessment tools results and communicate and discuss their experiences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas;

Exposição de conteúdos realizada pela professora ou por alunos;

Estudo, análise e discussão de documentos reguladores e orientadores da atividade de avaliação psicológica;

Manipulação e estudo de instrumentos específicos de avaliação;

Comunicação na sala de aula das experiências de estudo e uso de instrumentos de avaliação;

Avaliação:

Modo 1: avaliação contínua

40% - apresentação de um trabalho de grupo

50% - teste escrito individual; 10% - participação nas aulas práticas

75% de presenças obrigatórias. Os conteúdos tratados pelos grupos serão apresentados e discutidos na turma e serão objeto de avaliação no teste.

A nota final será a média aritmética das várias componentes SE e SÓ Se a nota do teste for igual ou superior a 8.5.

Modo 2: No caso de a nota do teste ser inferior a 8.5, os alunos poderão fazer um teste em Avaliação Complementar

Modo 3: Exame para os estudantes de estatutos especiais e para os que não tenham sido aprovados no Modo 1

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will be focused on developing theoretical and practical competence among students. Each class will be structured as follows: first the teacher presents the theoretical principles and in the second part of the class, students will discuss specific guidelines for psychological assessment, will explore testing and assessment tools and will present a paper of the assessment of a real study case.

Evaluation:

Mode 1: continuous evaluation for regular students; 40% - presentation to the class of a group work; 50% - individual written test; 10% - participation in class. 75% of required presence.

Mode 2: If the test grade is less than 8.5, the student may to complete a test as Complementary Evaluation

Mode 3: Exam for special status students or for those who has not succeeded the Mode 1 of evaluation (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a Unidade Curricular de cariz teórico-prático, as aulas são organizadas em duas fases, uma de natureza expositiva que será, na maior parte das vezes, da responsabilidade da docente e outra de natureza prática, na qual os estudantes debatem documentos previamente estudados em tempo de trabalho autónomo e aprendem a usar e interpretar instrumentos específicos de avaliação, manipulando esses instrumentos.

A manipulação, estudo, uso e comunicação de/sobre instrumentos de avaliação é realizada em pequenos grupos; os seus produtos finais são apresentados em PowerPoint à turma e depois colocados no SIDE para efeitos de estudo e avaliação da Unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit being theoretical and practical, the classes are planned to have two complementary functions. One corresponds to the exposition of theoretical topics mainly done by the teacher. The other is meant to provide opportunities for the discussion in class of documents previously analyzed during independent work and provide the use and interpretation of specific assessment tools.

The study, use and interpretation of the assessment tools is done by small groups, assisted by the teacher; the results of this work are presented to the whole class and then are posted in SIDE in order to aloud all the students to access it and use the information for posterior evaluation

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anastasi, A. & Urbina, S. (2000). *Testagem Psicológica. 7ª Edição (Edição original, 1997)*. São Paulo: ArtMed.

Cunha, J. A. (2003). *Psicodiagnóstico-V. 5ª Edição revista e ampliada, 2007 (Edição original, 2000)*. São Paulo: ArtMed.

Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment. Fourth Edition*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Martins, B. & Vale, A. (2011). *Preditores da aprendizagem da leitura e da escrita: Comparação entre dois testes de consciência fonológica*. In F. Viana, R. Ramos, E. Coquet & M. Martins (Coord). *Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração*, pp. 470-482. Braga: CIEC- Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho [CD-ROM - ISBN 978-972-8952-18-1].

Vale, A. (2000). *Escrita Inventada - Um bom instrumento de previsão precoce dos desempenhos ulteriores em escrita no Português*. *Revista Galego-Portuguesa de Psicologia e Educación*, 4, Vol. 6, 507 – 521. ISSN: 1138-1663.

Mapa IX - Psicologia da Leitura e da Escrita; Psychology of Reading and Spelling

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Leitura e da Escrita; Psychology of Reading and Spelling

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Simões do Vale; 4 horas/semana; 4 hours /week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão:

compreender as relações entre as capacidades metafonológicas e o desenvolvimento da leitura e da escrita;

- compreender o percurso de desenvolvimento na aprendizagem da leitura e da escrita: o caso da ortografia portuguesa;

- compreender que as dificuldades de aprendizagem da leitura assentam principalmente em processos cognitivo-linguísticos;

- definir dislexia e conhecer os modelos explicativos da dislexia;

- enunciar as características da dislexia no contexto da língua portuguesa;

- manipular instrumentos e protocolos de diagnóstico da dislexia;

- ter contacto, analisar e discutir casos reais de dislexia para treinar o diagnóstico

- conhecer e comparar programas de intervenção em dislexia;

- enunciar as características dos materiais a utilizar que aumentarão a probabilidade de sucesso de um programa de intervenção;

- conhecer e utilizar métodos de investigação na área da dislexia;

- comunicar dados e conclusões de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students will,

Understand the relationship between metaphonological skills and reading and spelling development;

Understand the developmental course of reading and spelling: the Portuguese case;

Understand that reading disorders depend mainly on cognitive-linguistic processes

Define dyslexia and know explicative theories of dyslexia

Name the features of dyslexia in European Portuguese

Manipulate tools and protocols for dyslexia diagnostic

Know, analyze and discuss real cases studies of dyslexic individuals

Know and compare intervention programs

Mane the features of materials to ensure the success of the interventions

Know and use methods of research in dyslexia studies

Communicate data and results of research

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A aprendizagem da Leitura/Escrita num sistema alfabético

Finalidades e componentes específicos

Processos cognitivo-linguísticos envolvidos na leitura/escrita

Aprendizagem e Desenvolvimento da leitura/escrita em língua portuguesa

2. Perturbações da aprendizagem da leitura

Espectro das perturbações da leitura

Teorias explicativas da dislexia
Universalidade e especificidades da dislexia: a ortografia em causa
Manifestações da dislexia em língua portuguesa
A persistência da dislexia
Prevalência da dislexia em Portugal
Um ou vários tipos de dislexia?

3. A avaliação da dislexia
Os marcadores cognitivos
Os marcadores comportamentais
Instrumentos de diagnóstico
As manifestações da dislexia ao longo da vida
Comorbilidade e dislexia
Fatores de risco e protetores

4. Intervenção em dislexia
Princípios cognitivo-linguísticos
Os materiais de intervenção
Programas baseados em evidências empíricas
Diferenças individuais
Aspetos sócio-afetivos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Reading and spelling acquisition in an alphabetic system
a. Specific components
b. Cognitive-linguistic processes in reading and spelling
c. Developing reading and spelling in European Portuguese
2. Reading disorders
h. Spectrum of Reading disorders
i. Theories of Dyslexia
j. Universality and specificities of dyslexia: the orthography
k. Profiles of dyslexia in European Portuguese
l. Dyslexia persistence
m. Dyslexia prevalence in Portugal
n. One or many types of dyslexia?
3. Dyslexia Assessment
a. Cognitive markers
b. Behavioral markers
c. Diagnostic tools
d. Dyslexia in life long manifestations
e. Comorbidity
f. Risk and protector factors
5. Intervention in Dyslexia
a. Cognitive-linguistic principles
b. Intervention materials
c. Evidenced based programs
d. Individual differences
e. Socio-affective aspects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos enquadram-se na área científica da psicologia cognitiva, especificamente num dos seus campos designado como linguagem escrita e suas perturbações.

Os objetivos foram desenhados para levar ao conhecimento dos estudantes, e levá-los a compreender, as questões nucleares da investigação e da prática clínica que, na atualidade, constituem o corpus do conhecimento sobre a aquisição da linguagem escrita e a dislexia.

Os objetivos relativos à iniciação à prática clínica do diagnóstico da dislexia contribuem para cimentar os conhecimentos específicos sobre os perfis cognitivos e alfabéticos da dislexia no contexto da língua portuguesa. Os objetivos relativos aos conhecimentos das práticas de investigação e da comunicação de informação científica contribuirão para aprofundar alguns aspetos específicos da problemática a estudar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics are framed in the scientific area of the cognitive psychology, specifically in one of its branches named as written language processing and its disorders.

The objectives were designed to bring to the students the knowledge and understanding of the core questions of research and clinical practice that, at the present time, constitute the state of the art regarding the evidenced based knowledge about written language processing and dyslexia.

The objectives concerning the introduction to diagnostic practice contribute to booster the specific knowledge about the cognitive and the behaviour profiles of dyslexia in European Portuguese.

The objectives related to the knowledge of how to do some research and communication contribute to deepen the study some specific aspects of this domain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão teórico-práticas;
Exposição de conteúdos realizada pela professora ou por alunos;
Manipulação e estudo de alguns instrumentos específicos de diagnóstico
Análise de excertos de leitura e escrita realizados por indivíduos com dislexia;
Análise de protocolos e processos reais de avaliação para diagnóstico de dislexia;
Análise de erros (leitura e ortográficos) como instrumentos de diagnóstico;
Pequeno trabalho de cariz empírico*

Avaliação

Mode 1 - OPÇÕES

A – sem presenças

Grupo: 25% - trabalho escrito

Individual: 75% - teste escrito

B – 50% presenças

Grupo: 50% - trabalho escrito + apresentação em ppt

Individual: 50% - teste escrito

C – 75% presenças

Grupo: 70% - trabalho empírico + apresentação em ppt

Individual: 30% - teste escrito

*A nota final será a média aritmética das várias componentes SE e SÓ Se a nota do teste for igual ou superior a 8.5.
Modo 3 - Exame para os estudantes com estatutos especiais ou para os que não tenham sido aprovados no Modo 1*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will be focused on developing theoretical and practical competence.

The teacher presents the main theoretical subjects and students present minor theoretical aspects; There will be: manipulation and study of specific tools and protocols for diagnostic aims; analysis of reading and spelling passages produced by individuals with dyslexia; analysis of real protocols of dyslexia assessment.

Also the students will do a small empirical work and will present the results to the whole class.

Evaluation:

Mode 1 - Options

A – without compulsory presences

Group: 25% - written essay

Individual: 75% - test

B – 50% presences

Group: 50% - written essay + ppt presentation

Individual: 50% - test

C – 75% presences

Group: 70% - empirical work + ppt presentation

Individual: 30% - test

The final grade will be arithmetic mean of all components if and only if the test's grade is \geq to 8.5.

Mode 3: Exam for special status students or for those who has not succeeded the Mode 1 (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias cobrem todos os pontos enunciados nos objetivos:

- exposições de conteúdo para introduzir, aprofundar, colocar interrogações e esclarecer;*
- manipulação e discussão de instrumentos e materiais relativos a casos reais para aprofundar o conhecimento das especificidades do caso português e para introduzir competências de avaliação e diagnóstico;*
- pequeno trabalho empírico para conhecer e usar metodologias científicas e clarificar os problemas particulares que se colocam nesta área do conhecimento.*

Sendo classificadas como teórico-práticas, as aulas serão organizadas em duas fases, uma de natureza expositiva que será, maioritariamente, da responsabilidade da docente e outra de natureza prática, na qual os estudantes irão manipular e debater instrumentos, conhecer e debater casos clínicos, debater programas de intervenção, colocar dúvidas e responder a questões consideradas pertinentes pela docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies will accomplish all the objectives:

- Exposition of theoretical topics will introduce and enlarge knowledge, rise and clarify questions;*
- The manipulation and discussion of tools and materials of real cases will deepen the knowledge of the specificities of the Portuguese context and will introduce assessment and diagnostic skills*
- The small empirical work will enlarge knowledge and skills to deal with some particular aspects of scientific work in this domain*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carroll, J.M., Bowyer-Crane, C., Duff, F., Hulme, C., & Snowling, M.J. (2011). Effective intervention for language and literacy in the early years. Oxford: Wiley-Blackwell.

Hulme, Ch. & Snowling M. (2009). Developmental Disorders of Language Learning and Cognition. Oxford: Blackwell.

Morais, J. (1997). *A arte de ler*. Lisboa: Cosmos.

Vale, A. P., Sucena, A. & Viana, F. L. (2011). *Prevalência da dislexia entre crianças do 1.º ciclo do Ensino Básico falantes do português europeu*. *Revista Lusófona de Educação*, 18, 45-56.

Vale, A.P. & Nóbrega, R. (2012, no prelo). *Desenvolvimento dos perfis cognitivo e alfabético de crianças portuguesas com dislexia*. *Revista Portuguesa de Dificuldades de Aprendizagem (RPDA)*. ISSN: 2172-0851.

Vale, A.P. (2011). *Orthographic Context-Sensitivity in Vowel Decoding by Portuguese Monolingual and Portuguese-English Bilingual Children*. *Journal of Research in Reading*. Vol. 34 (1), pp 43–58. DOI: 10.1111/j.1467-9817.2010.01482.x. ISSN: 0141-0423.

Mapa IX - História e Teorias da Psicologia / History and Psychology Theories

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Teorias da Psicologia / History and Psychology Theories

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Batista Chaves Cruz - 45h+15h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Evidenciar compreensão e capacidade crítica relativamente aos temas propostos.

Demonstrar conhecimentos básicos fundamentais.

Capacidade de transmitir, relacionar e contextualizar ideias num todo coerente

Saber diferenciar entre conhecimento científico e conhecimento do senso comum em psicologia

Capacidade de assimilação e compreensão do método científico em psicologia

Capacidade de trabalho em grupo.

Capacidade de apresentação oral de conhecimentos.

Capacidade para apresentar conceitos, ideias, e teorias tanto na forma oral como na escrita.

Identificar os contributos históricos mais relevantes na história da psicologia.

Saber explicar, comentar, e analisar as diferentes correntes psicológicas que emergiram na história da psicologia.

Datar e explicar as correntes psicológicas fundamentais que ajudaram a psicologia a tornar-se uma ciência autónoma e independente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Differentiate between scientific knowledge and common sense. Comment and understand different theories in psychology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O nascimento e o desenvolvimento da psicologia científica. A formação de escolas no século xx. Os principais domínios das investigações. A emergência da psicologia social.

6.2.1.5. Syllabus:

The Foundation and the development of scientific psychology. Current theories in psychology. Domains of investigation. Social psychology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos conduzem aos objectivos anteriormente assinalados

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Relation of contents of program led to the curricular unit's objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa proposto desenvolver-se-á em aulas teóricas e práticas. No início de cada aula e para cada tema proposto são sumariados os conteúdos que serão analisados. O docente expõe a matéria e/ou são apresentados textos para analisar, seguindo-se depois uma fase de discussão e verificação dos conhecimentos. Nesta unidade curricular o sistema de avaliação realiza-se através de dois testes escritos. A classificação final corresponde à média aritmética dos dois testes realizados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents of program implemented in practical and theoretical classes. Teacher expose contents and present text to analyses by the students after that discuss and verify knowledge. Evaluation by test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Relação entre metodologias de ensino e resultados da aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Relation between teaching methodologies and outcomes of learning

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Allport, W. G. (1966). Desenvolvimento da personalidade. Editora Herder.
Binet, A. (1973). Les idées modernes sur les enfants. Flammarion.
Cruz, E. (2009). História e Teorias da Psicologia. Série Didáctica. Ciências Aplicadas nº379. UTAD.
Delay, J et Pichot, P. (1971). Abrégé de psychologie. P.U.F
Frisse, P et Piaget, J. (1976). Traité de psychologie expérimentale. Histoire et Méthode. P.U.F.
Freud, S. (1975). Inhibition, symptôme et angoisse. P.U.F.
Freud, S. (1975). La psychopathologie de la vie quotidienne. P.U.F.
Guillaume, P. (1968). Introduction a la psychologie. Vrin.
Laplanche, J et Pontalis, B. J. (1976). Vocabulário da psicanálise. Moraes.
Piéron, H. (1973). Vocabulaire de la psychologie. P.U.F.
Skinner, F. B. (1986). Más allá de la libertad y la dignidad. Ediciones Martínez Roca.
Zazzo, R. (1968). Conduites et conscience I. Delachaux et Niestlé.*

Mapa IX - Maturação, Crescimento e Desenvolvimento / Maturation, Growth and Development**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Maturação, Crescimento e Desenvolvimento / Maturation, Growth and Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Batista Chaves Cruz / 45h+15h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

ninguém

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

no one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as diferentes etapas do desenvolvimento da criança, os padrões de comportamento, as variáveis que intervêm no processo de crescimento e desenvolvimento da criança, os aspetos educativos a ter em consideração em cada fase do desenvolvimento.

Saber explicar, comentar, e analisar os diferentes conceitos e modelos de desenvolvimento propostos.

Capacidade de trabalho em grupo.

Capacidade de apresentação oral de conhecimentos.

Capacidade para apresentar conceitos, ideias, e teorias tanto na forma oral como na escrita

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the different stages of child development, variables in the process of growth and development, educational implications.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O conceito de maturação, crescimento, e desenvolvimento

O conceito de estágio de desenvolvimento

Fatores de desenvolvimento

Meio versus Hereditariedade

Algumas descobertas que transformaram a nossa imagem sobre desenvolvimento da criança

O período infantil ou fase parasitária do bebé (0-1 ano)

Característica geral; Meios de interação; Adaptação ao meio; Valores

Primeira infância (1-3 anos): período da expansão subjetiva

Característica geral; Meios de interação; Adaptação ao meio;

Segunda infância 3 – 6/7 anos. A descoberta da realidade exterior

Característica geral; Meios de interação; Adaptação ao meio;

Terceira infância (6/7 anos - 11/12 anos) de 6 a 9 anos período da desagregação da subjetividade primitiva; de 9 a 12

anos período da maturidade infantil
Característica geral; Meios de interação; Adaptação ao meio;
Modelos de desenvolvimento
A perspectiva maturacionista de Gesell
A perspectiva de desenvolvimento de Piaget
A perspectiva de desenvolvimento de Erikson

6.2.1.5. Syllabus:

Infant Period (0-1 years old) characteristics
Early Childhood (1- 3 years old) characteristics
Middle Childhood (3-6/7 years old) characteristics
Middle Childhood (6/7-11 years old) characteristics
Development models: Gesell approach of development; Piaget approach of development; Erickson approach of development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência dos conteúdos programáticos decorre dos temas propostos no programa numa relação direta com cada objetivo como está evidenciado

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Coherence of the contents of program in relation with the unit's objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa proposto desenvolver-se-á em aulas teóricas e práticas. No início de cada aula e para cada tema proposto são sumariados os conteúdos que serão analisados. O docente expõe a matéria e/ou são apresentados textos para analisar, seguindo-se depois uma fase de discussão e verificação dos conhecimentos. Nesta unidade curricular o sistema de avaliação faz-se através de dois testes escritos. A classificação final corresponde à média aritmética dos dois testes realizados. Avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents of program implemented in practical and theoretical classes. Teacher expose contents and present text to analyses by the students after that discuss and verify knowledge. Evaluation by test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Relação entre as metodologias de ensino com os objetivos da aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Relation between teaching methodologies and outcomes of learning

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bruner, J. S. (1962). The process of education. Cambridge, Mass : Harvard University Press.
Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Cambridge, Mass : Harvard University Press.
Debesse, M (1974). Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence. Cahiers de Pédagogie Moderne I. Ed. A. Colin.
Delay, J et Pichot, P. (1971). Abrégé de psychologie. P.U.F
Droz, R., & Rahmy, M. (1974). Lire Piaget. Charles Dessart.
Flavell, J. H. (1985). Cognitive development. Englewood Cliffs, N.J : Prentice-Hall.
Gagné, R. (1976). Como se realiza a aprendizagem. Rio, Livros Técnicos e Científicos
Gagné, R. & Briggs, L (1979). Principles of instruction designs. Rinehart and Winston.
Gesell, A. (1980). The first five years of life. New York: Harper & Row
Inhelder, B., & Piaget, J. (1955). De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent.
Mucchielli, R.(1970). La personnalité de l'enfant. Ed. E.S.F.
Osterrieth, P (1973). Introduction à la Psychologie de l'enfant. P.U.F.

Mapa IX - Seminário Temático 2 / Thematic Seminar 2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Temático 2 / Thematic Seminar 2

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Jacinto Branco Vasconcelos-Raposo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduarda Maria Coelho

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*Euarda Maria Coelho***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver competências e aprofundar conhecimentos de investigação científica em Psicologia através da elaboração de um projecto de investigação na área de investigação em Actividade Física, Saúde e Desporto.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Develop skills and knowledge of scientific research in psychology through the development of a research project in the Physical Activity, Health and Sport area.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Uso de ferramentas de pesquisa bibliográfica (b-on, EndNote, Google Scholar, etc.).*
2. *Leitura e análise crítica de artigos de investigação nesta área.*
3. *Elaboração da revisão da literatura de suporte.*
4. *Planear uma investigação e definir os métodos a utilizar.*
5. *Uso de ferramentas de metodologia e estatística.*
6. *Construção de uma próstata de investigação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Use of bibliographic search tools (b-on, EndNote, Google Scholar, etc.).*
2. *Reading and critical analysis of research papers.*
3. *Preparation of the literature review support.*
4. *Planning a research and define the methods to be used.*
5. *Use of statistical methodology and tools.*
6. *How to elaborate a research proposal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Tendo em conta o objectivo principal da unidade curricular, os conteúdos programático foram estruturados fornecendo aos alunos as ferramentas de trabalho necessárias para os obter.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***Taking into account the main objective of the course, the programmatic contents were structured providing students with the tools necessary to gain competências in this domain.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A exposição das matérias é feita num contexto aplicado em que o docente após apresent dos conceitos, os exemplifica. Segue-se a discussão sobre as estratégias de aplicação dos conceitos, e pesquisa indiv para a elaboração do projecto de invest.**A aval é feita ao longo do sem, englobando a redacção de um projecto de invest e a apres oral do mesmo. A aprovação na UC implica classificação igual ou superior a 9,5 val(escala de 0 a 20).**Para obtenção de frequência e acesso à avaliação complementar e exame os alunos deverão cumprir cumulativamente as seguintes condições:não faltar a mais de 25% das H de contacto previstas no calendário escolar (excepto alunos com estatuto especial de acordo com as normas pedagógicas); obter uma informação mínima de 8,5 valores na avaliação contínua e periódica. Os alunos com classificação igual ou superior a 8,5 no exame têm direito a ser submetidos a prova oral. A aprovação na UC implica classific igual ou superior a 9,5 valores (0a20) no exame final.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The exposure of the material is made in an applied context in which the teacher after the presentation of concepts, examples. The following is a discussion on strategies for implementing the concepts, and individual research for the preparation of a research project.The evaluation is done during the semester, covering the writing of a research project and oral presentation of it.The means adopted in the course rating equal to or greater than 9.5(0-20).To obtain frequency and access to additional assessment and examination, students must meet all the following conditions: do not miss more than 25% of contact hours provided in the school year(excluding students with special status in accordance with the teaching standards)to obtain the minimum of 8.5 values in the continuous and periodic assessment. Students rated less than 8.5 in the examination are entitled to undergo the oral examination.The approval requires the discipline rating equal to or greater than 9.5 (0-20) on the final exam.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Tendo em conta o caracter teórico-pratico das aulas e o objectivo da unidade curricular, as aulas apresentam uma componente teórica inicial para o fornecimento dos pressupostos necessários à elaboração de um projecto, seguindo-se de uma pesquisa individual, para a consolidação do conhecimento adquirido e aplicação específica ao projecto de investigação a realizar.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Having regard to the character of theoretical-practical classes and the objective of the course, classes have a theoretical component to the initial provision of the assumptions necessary for the preparation of a project, followed*

by an individual research, to consolidate the acquired knowledge and specific application to conduct the research project.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

O docente não enviou informação / the teacher did not send information

Mapa IX - Epistemologia Geral / Epistemology and Philosophy of Science

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia Geral / Epistemology and Philosophy of Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Pinhanços de Bianchi / OT – 15.0 TP - 45.0

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não há outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There is not other teacher

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

0. OBJECTIVOS GERAIS

0.0. Objectivos específicos

1. COMPREENDER A NATUREZA E O ÂMBITO DA EPISTEMOLOGIA COMO TEORIA DO CONHECIMENTO

1.1. Identificar tipos de crenças e qualidades das crenças

1.2. Distinguir conhecimento por experiência pessoal e conhecimento por descrição

1.5. Caracterizar os problemas epistemológicos fundamentais

2. COMPREENDER A NATUREZA E O ÂMBITO DA EPISTEMOLOGIA COMO RAMO DA FILOSOFIA DA CIÊNCIA

2.1. Distinguir conhecimento em sentido subjectivo e conhecimento em sentido objectivo

2.3. Caracterizar a ciência como percepção-comunicação criativa

2.4. Relacionar progresso científico, aproximação à verdade e relatividade do errado

3. COMPREENDER A GÉNESE E O DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO COMO FACTO NATURAL

3.1. Definir estímulo, informação, representação e conhecimento

3.2. Relacionar requisitos biológicos, psicológicos e culturais do conhecimento

3.3. Caracterizar as perspectivas evolucionista e psicogenética do conhecimento humano

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

0. GENERAL OBJECTIVES

0.0. specific objectives

1. UNDERSTAND THE NATURE AND SCOPE OF THE EPISTEMOLOGY AS A THEORY OF KNOWLEDGE

1.1. Identify types of beliefs and desirable qualities of beliefs

1.2. Distinguish knowledge by acquaintance and knowledge by description

1.5. Characterize some fundamental epistemological problems

2. UNDERSTAND THE NATURE AND SCOPE OF THE EPISTEMOLOGY AS A BRANCH OF THE PHILOSOPHY OF SCIENCE

2.1. Distinguish knowledge in the subjective sense and knowledge in an objective sense

2.3. Characterize science as perception, creative communication

2.4. Relate scientific, approach to truth and relativity wrong

3. UNDERSTAND THE GENESIS AND DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE AS A NATURAL FACT

3.1. Define stimulation, information, representation and knowledge

3.2. Relate biological, psychological, and cultural requirements of knowledge

3.3. Characterize the evolutionary perspective and the psychogenetic perspective of human knowledge

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A Epistemologia como Teoria do Conhecimento

1. Problemas fundamentais

2. Alguns conceitos básicos

3. Crenças

4. O conhecimento como crença verdadeira justificada

5. Conhecimento por experiência pessoal (conhecimento por contacto e conhecimento inferencial) e conhecimento por descrição

II. A Epistemologia como ramo da Filosofia da Ciência

1. Conhecimento em sentido subjectivo e em sentido objectivo

2. A epistemologia e a metafísica da ciência

3. Problemas da Filosofia da Ciência

4. A ciência como percepção-comunicação criativa

5. Em defesa da visão científica do mundo

III. Epistemologia Naturalizada e génese do conhecimento

- 1. O conhecimento como facto natural*
- 2. Requisitos biológicos, psicológicos e culturais do conhecimento*
- 3. A perspectiva evolucionista*
- 4. A perspectiva psicogenética*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Epistemology as a theory of knowledge

- 1. Fundamental Problems*
- 2. Some basic concepts*
- 3. Personal beliefs*
- 4. Knowledge as justified true belief*
- 5. Knowledge by personal experience (knowledge by acquaintance and inferential knowledge) and knowledge by description*

II. Epistemology as a branch of Philosophy of Science

- 1. Knowledge in the subjective sense and knowledge in the objective sense*
- 2. Epistemology and Metaphysics of Science*
- 3. Problems in the Philosophy of Science*
- 4. Science as creative perception-communication*
- 5. In defense of the fundamental assumptions of the scientific worldview*

III. The Naturalized Epistemology and the genesis of knowledge

- 1. Knowledge as a natural fact*
- 2. Biological, psychological, and cultural requirements of knowledge*
- 3. The evolutionary approach*
- 4. The psychogenetic approach*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos visados assentam na aquisição de conhecimentos e competências estritamente relacionados com os conteúdos programáticos seleccionados, o que garante a sua coerência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All intended learning outcomes are based on knowledge and skills closely related to the selected curricular subject matters, which ensures its consistency.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento desta unidade curricular assenta em aulas teórico-práticas e em actividades de orientação tutorial e de estudo autónomo. As aulas têm, em geral, carácter expositivo, visando fazer a apresentação dos conteúdos curriculares, e de discussão crítica, visando propiciar a compreensão aprofundada dos assuntos expostos. As sessões de orientação tutorial, realizadas individualmente ou em grupos pequenos, destinam-se a satisfazer necessidades específicas de aprendizagem que cada aluno manifeste e a auxiliar a organização das suas actividades de estudo.

Avaliação contínua e periódica, com a realização de duas provas escritas presenciais (PE); avaliação complementar, por prova escrita presencial, incidindo sobre os conteúdos referentes à PE em que o(s) aluno(s) tenha(m) tido classificação negativa, i.e., inferior a 9,5 valores; avaliação por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of this course is based on theoretical and practical lessons, tutorial guidance and self-study activities. Classes are generally based on expository activities, aiming to make the presentation of curriculum content, and on critical discussion, in order to provide a thorough understanding of the subjects exposed. The tutorial guidance sessions, conducted individually or in small groups, are designed to meet each student's specific learning needs and to assist them in the organization of their study activities.

Continuous and periodic assessment, with the completion of two written tests (PE); complementary evaluation, based on a written test, focusing on the matters covered by a PE in which the student has obtained a negative rating, ie, lower than 9.5; assessment by examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza das actividades de ensino (aulas), de apoio (orientação tutorial) e de aprendizagem autónoma (estudo) e a alternância entre situações pedagógico-didácticas potencialmente complementares (exposição, discussão crítica e estudo orientado), subordinadas à progressão lógica das aquisições a promover (integração vertical) e ao seu relacionamento com aprendizagens realizadas pelos alunos em outras unidades curriculares do curso (integração horizontal), reflectem o carácter predominantemente conceptual dos conteúdos curriculares.

Acredita-se que o privilégio da discussão crítica de assuntos previamente expostos e a disponibilização de recursos documentais, com que se pretende propiciar uma base suficiente para o estudo dos conteúdos curriculares essenciais, oferecem condições adequadas à compreensão aprofundada dos conceitos que dão corpo ao programa da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The instruction (classes), support (tutorial orientation) and independent learning activities (study) reflect the theoretical character of selected subject matters, whose organization is subordinate to a logically and psychologically adjusted progression. The use of pedagogical-didactic potentially complementary strategies (exposure, critical discussion and guided study) reinforces the likelihood of success of students in depth understanding of the concepts covered by the course.

It is hoped that the self-study activities supported by bibliographic references and documents made available to students, can provide sufficient opportunities for the consolidation of learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARRILHO, Manuel Maria (Editor). (1991). *Epistemologia: Posições e Críticas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 DAMÁSIO, António (2010). *O Livro da Consciência — A Construção do Cérebro Consciente*. Lisboa: Temas e Debates / Círculo de Leitores.
 ECHEVERRÍA, J. (2003). *Introdução à Metodologia da Ciência*. Coimbra, Almedina.
 LOSEE, John (1998). *Introdução histórica à filosofia da ciência*. Lisboa : Terramar.
 MCGINN, Colin (2011). *O Carácter da Mente: Uma Introdução à Filosofia da Mente*. Lisboa: Gradiva.
 SOARES, Luísa Couto (2004). *O que é o Conhecimento?* Porto: Campo das Letras.

Mapa IX - Métodos Qualitativos em Psicologia / Qualitative Research in Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Qualitativos em Psicologia / Qualitative Research in Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Pinhanços de Bianchi OT – 15.0 TP - 45.0

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não há outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There is not other teachers

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

0. OBJECTIVOS GERAIS

0.0. Objectivos específicos

1. CONHECER TERMOS E CONCEITOS BÁSICOS

1.1. Identificar tipos de investigação e características da investigação científica

2. COMPREENDER A ESPECIFICIDADE E A COMPLEMENTARIDADE DAS ABORDAGENS QUANTITATIVA E QUALITATIVA

2.1. Distinguir realidades objectivas e subjectivas

2.2. Relacionar singularidades contextualizadas e compreensão

3. CONHECER ESTRATÉGIAS DE INTERPRETAÇÃO E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA

3.1. Descrever as perspectivas fenomenológica e narrativa

3.2. Utilizar a observação e a entrevista

4. CONHECER EXEMPLOS DE ABORDAGENS MISTAS

4.1. Identificar vantagens das abordagens mistas

4.2. Caracterizar os métodos psicanalítico, clínico e descritivo-fenomenológico

5. ORGANIZAR SISTEMATICAMENTE ACTIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO

5.1. Elaborar projectos de investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

0. GENERAL OBJECTIVES

0.0. Specific objectives

1. KNOW BASIC TERMS AND CONCEPTS

1.1. Identify types of research and characteristics of scientific research

2. UNDERSTAND THE SPECIFICITY AND THE COMPLEMENTARITY OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE APPROACHES

2.1. Differentiate between objective and subjective realities

2.2. Relate singularities and contextualized understanding

3. KNOW STRATEGIES AND TECHNIQUES FOR QUALITATIVE RESEARCH

3.1. Describe the phenomenological and narrative approaches

3.2. Using observation and interview

4. KNOW SOME EXAMPLES OF MIXED APPROACHES

4.1. Identify advantages of mixed approaches

4.2. Characterize the psychoanalytic, clinical and descriptive-phenomenological methods

5. ORGANIZE RESEARCH ACTIVITIES

5.1. Develop research projects

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação científica*
 - *carácter sistemático*
 - *funcionalidade*
 - *tipos de investigação*
2. *Carácter sistemático da investigação*
 - *formulação de problemas*
 - *projectos de investigação*
3. *Especificidade das abordagens quantitativa e qualitativa*
 - *detecção de regularidades e construção de explicações*
 - *compreensão de singularidades contextualizadas*
4. *Quantidade e abstracção*
 - *a conservação das quantidades discretas como síntese operatória da classificação e da seriação*
5. *As noções de quantidade e de qualidade*
 - *atributos*
 - *“qualia”*
 - *contagem e medição*
6. *Complementaridade das abordagens quantitativa e qualitativa*
 - *complementaridade da explicação e da compreensão*
 - *os métodos psicanalítico, clínico e descritivo-fenomenológico*
7. *Estratégias de interpretação qualitativa*
 - *as abordagens fenomenológica e narrativa*
8. *Técnicas de investigação qualitativa*
 - *a observação naturalista*
 - *a entrevista em profundidade*
9. *O estudo de caso*
 - *organização e desenvolvimento*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Scientific research*
 - *systematic nature of the research*
 - *functionality of the research*
 - *types of research*
2. *Systematic nature of the research*
 - *problem formulation*
 - *research projects*
- Specificity of quantitative and qualitative approaches*
 - *Detection of regularities and constructing explanations*
 - *contextualized understanding of singularities*
3. *Quantity and abstraction*
 - *the conservation of discrete quantities as an operative synthesis of classification and seriation*
4. *The notions of quantity and quality*
 - *attributes*
 - *"qualia"*
 - *counting and measuring*
5. *Complementarity of quantitative and qualitative approaches*
 - *complementarity of explanation and understanding*
 - *psychoanalytic, clinical and descriptive-phenomenological methods*
6. *Strategies for qualitative interpretation*
 - *phenomenological and narrative approaches*
7. *Qualitative research techniques*
 - *the naturalistic observation*
 - *in-depth interview*
8. *The case study*
 - *organization and development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos visados assentam na aquisição de conhecimentos e competências estritamente relacionados com os conteúdos programáticos seleccionados, o que garante a sua coerência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All intended learning outcomes are based on knowledge and skills closely related to the selected curricular subject matters, which ensures its consistency.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento desta UC assenta em aulas teórico-práticas e em actividades de orientação tutorial e de estudo autónomo. As aulas visam fazer a apresentação e discussão dos conteúdos conceptuais, e a descrição e exemplificação dos procedimentos, seguidas pela sua aplicação prática imediata. Privilegia-se a aprendizagem pela discussão crítica e pelo exercício, através da resolução de problemas práticos em que os alunos contextualizem os conceitos apresentados e discutidos e ensaiem os procedimentos descritos. As sessões de orientação tutorial, realizadas individual/ ou em

grupos pequenos, destinam-se a satisfazer necessidades específicas de aprendiz que cada aluno manifeste e a auxiliar a organização das suas actividades de estudo

Avaliação contínua e periódica, com a realização de duas provas escritas presenciais (PE); avaliação complementar, por prova escrita presencial, incidindo sobre os conteúdos referentes à PE em que os alunos tenham tido classificação inferior a 9,5 valores; avaliação por exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of this course is based on theoretical and practical lessons, tutorial guidance and self-study activities. The classes aim to present and discuss concepts and to describe and exemplify procedures followed by its immediate practical application. The focus is on learning, through critical discussion and solving practical problems in which students have the opportunity to apply the concepts presented and discussed and to practice the procedures previously described. The tutorial guidance sessions, conducted individually or in small groups, will be designed to meet each student's specific learning needs and to assist them in the organization of self-study activities.

Continuous and periodic assessment, with the completion of two written tests (PE); complementary evaluation, based on a written test, focusing on the matters covered by a PE in which the student has obtained a negative rating, ie, lower than 9.5; assessment by examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de ensino (aulas), de apoio (orientação tutorial) e de aprendizagem autónoma (estudo) reflectem o carácter teórico-prático dos conteúdos curriculares, cuja organização se subordina a uma progressão lógica e psicologicamente ajustada das aquisições a promover. O recurso a estratégias pedagógico-didáticas potencialmente complementares (exposição, discussão crítica, ensino directo, exemplificação, aplicação prática, apreciação de casos específicos e estudo orientado) e, tanto quanto possível, o privilégio da resolução de problemas práticos reforçam a probabilidade de êxito dos alunos, na compreensão aprofundada dos conceitos e no domínio efectivo dos procedimentos que dão corpo ao programa da unidade curricular.

Espera-se que as actividades de estudo autónomo, suportadas pelos meios bibliográficos e documentais postos à disposição dos alunos, possam oferecer oportunidades suficientes para a consolidação das aprendizagens.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The instruction (classes), support (tutorial orientation) and independent learning activities (study) reflect the theoretical and practical character of selected subject matters, whose organization is subordinate to a logically and psychologically adjusted progression. The use of pedagogical-didactic potentially complementary strategies (exposure, critical discussion, direct instruction, examples of practical application, analysis of specific cases and guided study) and, as far as possible, the privilege of solving practical problems reinforce the likelihood of success of students in depth understanding of the concepts and in the effective control of the procedures covered by the course. It is hoped that the publications and documents made available to students to support self-study activities may provide them adequate opportunities for the consolidation of learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BIANCHI, J. J. P. (2002). Métodos e Teoria de Investigação. Vila Real: UTAD.

FLICK, Uwe (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.

Mapa IX - Abuso de Substâncias Tóxicas/Sustance Abuse

6.2.1.1. Unidade curricular:

Abuso de Substâncias Tóxicas/Sustance Abuse

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Luís da Costa Barros 4h semanais/ 4h week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não há outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There is not other teachers

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer os conhecimentos teórico-práticos necessários à compreensão dos princípios das ST.

Adquirir uma formação multidisciplinar que permita uma compreensão do consumo e da dependência das adições.

Preparar os alunos para o exercício da profissão no âmbito das toxicomanias no que respeita à prevenção, tratamento e reinserção social.

Conhecer os modelos de intervenção, a tipologia e os recursos habituais na intervenção nas toxicomanias.

Incentivar a análise crítica de fontes de informação, tais como dados experimentais e artigos científicos.

Familiarizar o aluno com a literatura científica actual e com os vastos recursos sobre ST disponíveis na internet.

Conhecer e analisar os objectivos básicos do AST.

Conhecer as principais Substâncias Tóxicas que podem produzir uma alteração no comportamento e/ou nas funções mentais superiores.

Adquirir conhecimentos sobre a influência das ST na Saúde Mental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing the theoretical and practical knowledge necessary to understand the principles of ST.

Acquire a multidisciplinary background that allows an understanding of consumption and dependence on additions.

Preparing students for the profession in the context of addictions with regard to prevention, treatment and social reintegration.

Meet the models of intervention, the types and resources in the usual intervention in addiction.

To encourage critical analysis of sources of information such as experimental data and scientific articles.

To familiarize the student with the current scientific literature and with the vast resources available on the internet about ST.

To investigate and analyze the basic objectives of the AST.

Know the main Toxic Substances which may produce a change in behavior and / or the higher mental functions.

Acquire knowledge about the influence of ST on Mental Health.

Traduzido do google

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 – Introdução às Toxicomanias

Breve história do uso e do abuso das drogas

Falando de drogas

Classificação das drogas

Aspectos sociais das drogas e a resposta do Estado

Epidemiologia

Os efeitos do consumo de drogas no ser humano

Tema 2 – Conhecendo as drogas legais e ilegais

Álcool

Tabaco

Haxixe

Cannabis

Psicofármacos

Psicoestimulantes

Cocaína

Opiáceos (Heroína, ...)

Alucinogénios (LSD, ...)

Tema 3 – Educar para prevenir

Aspectos históricos da prevenção em Portugal

Conceitos, fundamentos e objectivos da prevenção

Prevenção do abuso de substâncias

Aspectos e características da prevenção

Tema 4 – Modelos de intervenção e legislação em Portugal

Aspectos do tratamento das Toxicomanias em Portugal

Tratamento do Abuso de Substâncias

A resposta do Estado com os CAT's

A penalização/despenalização das drogas em Portugal

A resposta social e jurídica da UE ao consumo de drogas

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 - Introduction to Dependencies

Brief history of the use and abuse of drugs

Speaking of drugs

Classification of drugs

Social aspects of drugs and the State's response

epidemiology

The effects of the drug in humans

Theme 2 - Getting to know the legal and illegal drugs

alcohol

tobacco

hashish

cannabis

Pharmacotherapy

psychostimulants

cocaine

Opiates (Heroin, ...)

Hallucinogens (LSD, ...)

Theme 3 - Educate to prevent

Historical aspects of prevention in Portugal

Concepts, rationale and objectives of prevention

Prevention of substance abuse

Aspects and features of the prevention

Theme 4 - Models of intervention and legislation in Portugal

Aspects of treatment of Dependencies in Portugal
Substance Abuse Treatment
The State's response to the CAT's
The criminalization / decriminalization of drugs in Portugal
The social and legal response to the EU drug use
 Traduzido do google

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O docente não enviou informação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The teacher did not send information

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática 1: Pesquisa bibliográfica na Internet.

Prática 2: Drugs Notebook.

Prática 3: Apresentação de casos clínicos.

Prática 4: Participação na discussão de um tema da UC

Prática 5: Resumo de um livro relacionado com a UC.

Prática 6: Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo relacionado com a UC.

O ensino será efectuado através de aulas teórico-práticas que irão introduzir o aluno nos conceitos do Abuso de Substâncias Tóxicas e de aulas tutoriais que permitirão a reflexão e discussão crítica das matérias de estudo e ainda através de seminários dirigidos a aspectos específicos com a participação activa do aluno.

A avaliação final da UC será feita por trabalhos (60%) e frequência (40%).

Os alunos que faltarem 3 vezes, inclusive, irão a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice 1: Literature on the Internet.

Practice 2: Drugs Notebook.

Practice 3: Presentation of clinical cases.

Practice 4: Participation in the discussion, a UC

Practice 5: Summary of a book related to UC.

Practice 6: Preparation and presentation of group work related to UC.

The teaching will be done through theoretical and practical lessons that will introduce the student to the concepts of the Substance Abuse and lessons tutorials that allow reflection and critical discussion of subjects of study and by means of seminars aimed at specific aspects with the active participation the student.

The final evaluation made by the CU will work (60%) and frequency (40%).

Students who miss three times, including going to the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O docente não enviou informação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teacher did not send information

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Christiane F., (2011) Os Filhos da Droga. Lisboa: Bizâncio.

Duchaussois, C. (2011) Viagem ao Mundo da Droga. Lisboa: Bizâncio.

Leukefeld, C., Gullotta, T., Staton-Tindall, M. (2009) Adolescent Substance Abuse - Evidence-Based Approaches to Prevention and Treatment. New York: Springer.

Newton, D. (2010). Substance Abuse – A Reference Handbook. Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

Padwa, H.; Cunningham, J. (2010) Addiction - A Reference Encyclopedia. Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

Mapa IX - Neuropsicologia/Neuropsychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuropsicologia/Neuropsychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Luís da Costa Barros 4h semanais/4h week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não há outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There is not other teachers

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer os conhecimentos teórico-práticos necessários à compreensão dos princípios da neuropsicologia
Incentivar a análise crítica de fontes de informação, tais como dados experimentais e artigos científicos.
Familiarizar o aluno com a literatura científica actual e com os vastos recursos sobre Neuropsicologia disponíveis na internet.*

*Conhecer e analisar os objectivos básicos da neuropsicologia, e identificar
semelhanças e diferenças entre esta disciplina e outras pertencentes ao campo da psicobiologia em geral.
Analisar os principais domínios de actividade do neuropsicólogo em relação à investigação básica e ao campo clínico.
Conhecer os principais distúrbios neurológicos que podem produzir uma alteração no comportamento e/ou nas
funções mentais superiores.
Identificar os princípios básicos da avaliação neuropsicológica e as ferramentas mais utilizadas neste campo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Providing the theoretical and practical knowledge necessary to understand the principles of neuropsychology
To encourage critical analysis of sources of information such as experimental data and scientific articles.
To familiarize the student with the current scientific literature and with the vast resources available on the Internet
Neuropsychology.*

*To investigate and analyze the basic objectives of neuropsychology, and identify
similarities and differences between this discipline and others belonging to the field of psychobiology in general.
To analyze the main areas of activity of neuropsychologist in relation to basic research and clinical field.
Know the main neurological disorders that can produce a change in behavior and / or the higher mental functions.
Identify the basic principles of neuropsychological assessment and the most used tools in this field.
Traduzido do google*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Tema 1 – Conceito de Neuropsicologia
Características da neuropsicologia
Evolução histórica e linhas actuais
Âmbito de actuação
Tema 2 – Etiologia do Dano Cerebral
Acidentes Vasculares Cerebrais
Traumatismos crânio encefálicos
Tumores cerebrais
Infecções do Sistema Nervoso
Epilepsia
Transtornos do nível da consciência
Tema 3 – Estudo Funcional do Sistema Nervoso
Organização anatomofuncional do Sistema Nervoso
Estudo dos lóbulos cerebrais
Tema 4 – Avaliação Neuropsicológica
O processo de avaliação neuropsicológica
Métodos Anatómicos
Neuroimagiologia
Técnicas de registo
Técnicas psicofísicas
Testes neuropsicológicos
Tema 5 – Neuropsicologia da Atenção
Tema 6 - Assimetrias Cerebrais
Tema 7 – Neuropsicologia da Linguagem
Tema 8 – Neuropsicologia da Memória
Tema 9 – Apraxias
Tema 10 – Agnosias
Tema 11 – Neuropsicologia do desenvolvimento
Tema 12 – Neuropsicologia das Demências
Tema 13 – Reabilitação neuropsicológica
Tema 14 – Neuropsicologia Infantil*

6.2.1.5. Syllabus:

*Theme 1 - Concept of Neuropsychology
Characteristics of neuropsychology
Historical evolution and current lines
Scope of action
Theme 2 - Etiology of Brain Damage
Stroke
Traumatic brain injury
brain Tumors*

Nervous System Infections
epilepsy
Disorders of the level of consciousness
Theme 3 - Functional Study of Nervous System
Anatomical organization of the Nervous System
Study of the brain lobes
Theme 4 - Neuropsychological Assessment
The process of neuropsychological
Anatomical methods
neuroimaging
Techniques of
psychophysical techniques
neuropsychological tests
Theme 5 - Neuropsychology of Attention
Theme 6 - Brain Asymmetries
Item 7 - Neuropsychology of Language
Item 8 - Neuropsychology of Memory
Item 9 - Apraxia
Item 10 - agnosias
Item 11 - Neuropsychology of development
Item 12 - Neuropsychology of Dementia
Item 13 - Neuropsychological Rehabilitation
Item 14 - Child Neuropsychology
 Traduzido do Google

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O docente não enviou informação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The teacher did not send information

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática 1: Pesquisa bibliográfica na Internet.
P 2: Neuro anatomia Notebook.
P 3: Apresentação de casos clínicos (Tema 2).
P 4: Aplicação de um teste de screening.
P 5: Participação na discussão de um tema da UC
P 6: Aplicação de um teste de lateralidade cerebral.
P 7: Aplicação de um teste de avaliação da memória.
P 8: Apresentação de casos clínicos (ítems 6, 7, 8, 9 e 10).
P 9: Resumo de um livro relacionado com a UC.
P10: Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo relacionado com a UC.
O ensino será efectuado através de aulas teórico-práticas que irão introduzir o aluno nos conceitos da Neuropsicologia e de aulas tutoriais que permitirão a reflexão e discussão crítica das matérias de estudo e ainda através de seminários dirigidos a aspectos específicos com a participação activa do aluno.
A avaliação final da UC será feita por trabalhos de grupo (máx. 4 alunos), (40% - 0 a 8 v) e frequência final (60% - 0 a 12 v)
Os alunos que faltarem 3 vezes, irão a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice 1: Literature on the Internet.
P 2: Neuro Anatomy Notebook.
P 3: Presentation of clinical cases (Theme 2).
P 4: Implementation of a screening test.
5 P: Participation in the discussion, a UC
Q 6: Application of a test of cerebral laterality.
Q 7: Application of an evaluation test of memory.
P 8: Presentation of clinical cases (items 6, 7, 8, 9 and 10).
Q 9: Summary of a book related to UC.
P10: Preparation and presentation of group work related to UC.
The teaching will be done through theoretical and practical lessons that will introduce the student to the concepts of Neuropsychology tutorials and lessons that will enable critical reflection and discussion of subjects of study and by means of seminars aimed at specific issues with the active participation of the student.
The final assessment will be made by the UC group work (max. 4 students), (40% - 0-8 v) and final frequency (60% - 0 to 12 V)
Students who miss three times, will the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O docente não enviou informação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teacher did not send information

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Portellano, J.A. (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: McGraw-Hill. (Manual adotado)
Beaumont, J. (20082) Introduction to Neuropsychology. New York: The Guilford Press.
Benedet, M. (2002) Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
Damasio, A.R. (199515) O Erro de Descartes. Lisboa: Europa América.
Horton, Jr.; A.; Wedding, D. (20083) The Neuropsychology Handbook. New York: Springer
Kolb, B.; Whishau, I. (20086) Fundamentals of Human Neuropsychology. New York: Worth Publishers.
Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid: Sintesis.
Reynolds, C.; Fletcher-Janzen, E. (20093) Handbook of Clinical Child Neuropsychology New York: Springer.
Shallice, T., (1988) From Neuropsychology to Mental Structure. London: Cambridge University Press.
Zillmer, E.; Spiers, M.; Culbertson, W. (20082) Principles of Neuropsychology. Belmont: Thomson Wadsworth.

Mapa IX - Psicologia Cultural**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Luís da Costa Barros 4h semanais/4h week

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não há outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There is nor otyher teachers

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver o conceito de cultura;
Aumentar a nossa compreensão e apreciação acerca da diversidade relacionada com a cultura quanto às maneiras de pensar, sentir e comportar encontradas entre os seres humanos;
Debater as influências bidireccionais entre cultura e os indivíduos no seu seio;
Focar criticamente processos e resultados em encontros interculturais: p. ex.: choque cultural e etnocentrismo;
Discutir os conceitos de identidade enquanto definidos por indivíduos e grupos;
Explorar os conceitos culturais de alteridade, inclusão e exclusão num contexto Europeu com ênfase particular em Portugal;
Desenvolver capacidades necessárias para ser capaz de discutir, reflectir e analisar informação a partir de uma determinada gama de tópicos que informam e/ou são informados pela psicologia (inter)cultural;
Definir e usar termos-chave e descrever o âmbito, complexidade e multidimensionalidade da psicologia cultural;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop the concept of culture;
Increase our understanding and appreciation about diversity related to culture and ways of thinking, feeling and behavior found among human beings;
Discuss the bidirectional influences of culture and the individuals within it;
Focusing on critical processes and outcomes in intercultural encounters: p. former.: culture shock and ethnocentrism;
Discuss the concepts of identity as defined by individuals and groups;
Explore the concepts of cultural otherness, inclusion and exclusion in a European context with particular emphasis on Portugal;
Develop skills necessary to be able to discuss, reflect and analyze information from a certain range of topics that inform and / or are informed by psychology (inter) cultural;
Define and use key terms and describing the scope, complexity and multidimensionality of cultural psychology;
Tradução do Google

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 – Introdução. Conceitos básicos
Etnocentrismo, enculturação, preconceito e estereótipos
Cultura e processos psicológicos básicos
Tema 2 – Cultura e identidade social
Transmissão Cultural e Socialização
A Cultura e o Indivíduo
Tema 3 – Percepção, cognição, inteligência e cultura
Tema 4 – Cultura e Memória
Tema 5 – Linguagem, Cognição e Cultura

Cultura, linguagem e comunicação
 Tema 6 – A Psicologia Cultural da Emoção
 Emoção, Biologia e Cultura
 Tema 7 – Cultura e Psicopatologia
 Cultura e comportamentos sociais

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 - Introduction. Fundamentals
Ethnocentrism, acculturation, prejudice and stereotypes
Culture and basic psychological processes
Theme 2 - Culture and social identity
Cultural Transmission and Socialization
Culture and the Individual
Theme 3 - Perception, cognition, intelligence and culture
Theme 4 - Culture and Memory
Theme 5 - Language, Cognition and Culture
Culture, language and communication
Track 6 - The Cultural Psychology of Emotion
Emotion, Biology and Culture
Item 7 - Culture and Psychopathology
Culture and social behavior
Tradução do Google

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O docente não enviou informação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The teacher did not send information

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática 1: Pesquisa bibliográfica na Internet.
Prática 2: Psicologia Cultural Notebook.
Prática 3: Participação na discussão de um tema da UC
Prática 4: Resumo de um livro relacionado com a UC.
Prática 5: Elaboração e apresentação de um trabalho de GRUPO
O ensino será efectuado através de aulas teórico-práticas que irão introduzir o aluno nos conceitos da Psicologia Cultural e de aulas tutoriais que permitirão a reflexão e discussão crítica das matérias de estudo e ainda através de seminários dirigidos a aspectos específicos com a participação activa do aluno.
A avaliação final da UC será feita por trabalhos (60%) e frequência (40%).
Os alunos que faltarem 3 vezes, inclusive, irão a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice 1: Literature on the Internet.
Practice 2: Cultural Psychology Notebook.
Practice 3: Participation in the discussion, a UC
Practice 4: Summary of a book related to UC.
Practice 5: Preparation and presentation of a work group
The teaching will be done through theoretical and practical lessons that will introduce the student to the concepts of Cultural Psychology tutorials and lessons that will enable critical reflection and discussion of subjects of study and by means of seminars aimed at specific issues with the active participation of the student .
The final evaluation made by the CU will work (60%) and frequency (40%).
Students who miss three times, including going to the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O docente não enviou informação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teacher did not send information

6.2.1.9. Bibliografia principal:

KITAYAMA, S.; COHEN, D. (2007) Handbook of Cultural Psychology. New York: The Guilford Press.
BRUNER; J. (2008) Actos de Significado. Lisboa: Edições 70.

Mapa IX - Prevenção e Saúde Mental/Prevention and Mental Health

6.2.1.1. Unidade curricular:*Prevenção e Saúde Mental/Prevention and Mental Health***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Francisco Luís da Costa Barros 4h semanais/4h week***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não há outros docentes***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***There is not other teachers***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fornecer os conhecimentos teórico-práticos necessários à compreensão dos princípios da Saúde Mental. Incentivar a análise crítica de fontes de informação, tais como dados experimentais e artigos científicos. Que o aluno se familiarize com a literatura científica actual e com os vastos recursos sobre Saúde Mental disponíveis na internet.**Conhecer e analisar os objetivos básicos da Saúde Mental.**Conhecer e analisar os dados do Mental Health Atlas;**Conhecer, compreender e analisar os conceitos de Prevenção e Saúde Mental;**Conhecer, compreender e analisar o Plano Nacional de Saúde Mental**Conhecer e compreender a evolução do conceito de Saúde Mental;**Saber usar adequadamente os termos e conceitos da matéria e expressar-se de maneira correta e precisa.**Considerar o papel da investigação aplicada para a redução das incidência e prevalência, bem como da morbilidade, directa e indirecta, associadas às perturbações mentais, de maior impacto na sociedade.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Providing the theoretical and practical knowledge necessary to understand the principles of Mental Health.**To encourage critical analysis of sources of information such as experimental data and scientific articles.**That students become familiar with the current scientific literature and with the vast resources available on the Internet Mental Health.**To investigate and analyze the basic objectives of Mental Health.**To investigate and analyze the data of the Mental Health Atlas;**Know, understand and analyze the concepts of Prevention and Mental Health;**Know, understand and analyze the National Mental Health**Know and understand the evolution of the concept of Mental Health;**Learn proper use of the terms and concepts of matter and express themselves correctly and accurately.**Consider the role of applied research to reduce the incidence and prevalence, morbidity and direct and indirect, associated with mental disorders, the greatest impact on society.**Traduzido do Google***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Tema 1 – Conceito de Saúde Mental**Evolução histórica e linhas actuais**Âmbito de actuação**De que estamos a falar quando nos referimos a Saúde Mental?**Tema 2 – As orientações das políticas de Prevenção em Saúde Mental da OMS, da UE e do Ministério da Saúde de Portugal.**Tema 3 – Exploração dos dados estatísticos relativos à Saúde Mental no mundo.**Tema 4 – A incidência e a prevalência das patologias em Saúde Mental.**Tema 5 – A importância da prevenção em Saúde Mental, tendo como ponto de partida que em Portugal as patologias desta área são as responsáveis pelo maior índice de absentismo.**Tema 6 – Políticas de Saúde Mental (PNSM)**Tema 7 – Economia da Saúde Mental**Tema 8 – Avaliação e análise do impacto na sociedade**Tema 9 – Ética e Investigação em Saúde Mental**Tema 10 – O cinema na Saúde Mental***6.2.1.5. Syllabus:***Theme 1 - Concept of Mental Health**Historical evolution and current lines**Scope of action**What are we talking about when we refer to Mental Health?**Theme 2 - The policy guidelines of Prevention in Mental Health WHO, EU and the Ministry of Health of Portugal.**Theme 3 - Operation of statistical data relating to mental health in the world.**Theme 4 - The incidence and prevalence of diseases on Mental Health.**Theme 5 - The importance of prevention in mental health, taking as a starting point in Portugal that the pathologies of this area are responsible for the higher rate of absenteeism.*

Item 6 - *Mental Health Policy (PNSM)*
 Item 7 - *Mental Health Economics*
 Item 8 - *Evaluation and analysis of the impact on society*
 Item 9 - *Ethics and Research in Mental Health*
 Item 10 - *Cinema in Mental Health*
 Traduzido do Google

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O docente não enviou informação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The teacher has not send information

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática 1: Pesquisa bibliográfica na Internet
Prática 2: Apresentação de casos clínicos
Prática 3: Participação na discussão de um tema da UC
Prática 4: Resumo de um livro ou um filme relacionado com a UC
Prática 5: Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo de revisão teórica relacionado com a UC.
O ensino será efectuado através de aulas teórico-práticas que irão introduzir o aluno nos conceitos do Prevenção e de Saúde Mental e de aulas tutoriais que permitirão a reflexão e discussão crítica das matérias de estudo e ainda através de seminários dirigidos a aspectos específicos com a participação activa do aluno.
A avaliação final da UC será feita por trabalhos (60% - 0 a 12 val.) e frequência (40% - 0 a 8 val.).
A nota mínima da frequência para ser aprovado é de 3,5 val.
Os alunos que faltarem 3 vezes, inclusive, irão a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice 1: Literature on the Internet
Practice 2: Presentation of clinical cases
Practice 3: Participation in the discussion, a UC
Practice 4: Summary of a book or a film related to the UC
Practice 5: Preparation and presentation of a work group literature review related to UC.
The teaching will be done through theoretical and practical lessons that will introduce the student to the concepts of prevention and mental health classes and tutorials that allow reflection and critical discussion of subjects of study and by means of seminars aimed at specific aspects of the participation active student.
The final assessment will be made by UC's work (60% - 0-12 val.) And frequency (40% - 0-8 val.).
The minimum rate to be approved is 3.5 val.
Students who miss three times, including going to the final exam.
 Traduzido do Google

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O docente não enviou informação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teacher has not send information

6.2.1.9. Bibliografia principal:

European Commission (2004) The State of Mental Health in the European Union, Luxembourg.
European Commission (2006) Mental Health Promotion and Mental Disorder Prevention across European Member States: a collection of country stories, Luxembourg.
Kinsella, Caroline; Kinsella Connor; Foreword by Vikram Patel (2006) Introducing Mental Health-A Practical Guide; London, Jessica Kingsley Publishers.
Luby, Joan (Ed.) (2009) Handbook of Preschool Mental Health, New York, The Guilford Press.
Ministério da Saúde (2008) Plano Nacional de Saúde Mental 2007—2016; Lisboa, Coord Nac p/a Saúde Mental.
U.S. Department of Health and Human Services (1999) Mental Health: A Report of the Surgeon General, NIMH.
WHO (2002) Prevention and Promotion in Mental Health, Geneva.
WHO (2005) Atlas: child and adolescent mental health resources, Switzerland, WHO Press.
WHO (2011) Mental Health Atlas 2011, Geneva.
Zeanah Jr, Charles (Ed.) (20093) Handbook of Infant Mental Health, New York, The Guilford Press.

Mapa IX - Psicologia dos Afetos e Emoções; Psychology of Affects and Emotions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia dos Afetos e Emoções; Psychology of Affects and Emotions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Manuel dos Santos Cardoso; Horas de contacto: 45 + 15 OT= 60h; Lect. load: 45 + 15 TO= 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Psicologia dos Afectos e das Emoções tem como objectivo fundamental oferecer matéria essencial para a criação e recriação de um modelo do humano. Constituir um momento privilegiado para se pensar o aspecto afectivo; o “sentir” a afecção, o valorar e significar; características da presença do sujeito no mundo.

No fim do semestre os alunos devem

1- Saber sustentar uma teorização acerca da afectividade;

2- Conceptualizar o sistema afectivo, quer como sistema motivador das afiliações, quer como qualificador das vivências (dos encontros com o ou no Mundo); como construtor e qualificador dos espaços de intersubjectividade;

3- Identificar os ingredientes conceptuais de e para a construção de comportamentos pro-sociais, em consciência grupal;

4- Conhecer criticamente diferentes teorizações acerca das emoções básicas, conceptualizadas estas como estruturas de ação intrínsecas do sistema afectivo e das emoções sociais como estruturas extrínsecas, mas corporizadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of Psychology of affect and Emotions aims provide material essential for the creation and recreation of a human model. Therefore constitute a privileged moment to think about affective-emotional aspect counterbalanced with the cognitive aspect; counterbalance the process of knowledge the process of the feel, condition of valuing and meaning; characteristics of the presence of the individuals in the world

At the end of the semester students should to know:

1 - Sustain a theory about the affectivity;

2 - Conceptualize the affect system as a system of meaning and of affiliations to make sense of the experiences of the World, as a promoter of spaces of intersubjectivity;

3 - Know critically different theories about the emotions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da disciplina é constituído por quatro unidades de reflexão, propostas sob reconstrução, caminhando. Assim, propõe-se o seguinte percurso como plataforma base: Unidade I. Proposta de uma Hermenêutica para o Sistema Afectivo. Das unidades conceptuais à constituição de uma gramática para se poder pensar as dimensões do sistema afectivo. O humano como Ser afectivo num mundo. Unidade II. Vivência e expressão de afectos. Dimensões implícitas que sustentam as relações interpessoais. A importância dos sistema de vinculação. Fenómenos de reverberação e de transdução no colectivo do afectivo-emocional. Empatia, contágio emocional e formas de socialização da afectividade. Relações interpessoais: de amizade e íntimas. Teorias do amor. Unidade III. Emoções, programas afectivos básicos de ação. Unidade – IV. Trabalhos empíricos a serem desenvolvidos pelos alunos sob supervisão.

6.2.1.5. Syllabus:

The program of the course consists in four units of reflection, proposals under reconstruction, walking...

Thus, we propose the following route as a base platform:

Unit I. Hermeneutics for Affective System.

Unit II. Experience and expression of affection; implicit dimensions that sustain interpersonal relationships.

The importance of the attachment system. Phenomena of reverberation and transduction between individuals from affective-emotional system: The empathy, emotional contagion and forms of socialization of affectivity. Intimate relationships. Theories of love.

Unit III. Emotions as programs of action.

Unit -IV. Empirical work performed by students under supervision

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe coerência entre os conteúdos programáticos com os objectivos da UC na medida em que para cada objectivo existe um conteúdo programático devidamente estruturado auxiliado com pesquisa bibliográfica orientada.

Se transformarmos os objectivos em perguntas facilmente se dará conta de que as respostas estão contidas nos conteúdos programáticos.

Assim, os pontos I e II permitem a conceptualização do sistema afectivo como sistema avaliador e de significação ao passo que o ponto III fornece um quadro teórico para a concetualização das emoções.

A coerência pode ainda ser analisada pelos resultados da avaliação de conhecimentos realizada aos alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*There is consistency between the programmatic content with the objectives of UC in that for each objective there is a properly structured syllabus assisted with bibliographic research oriented.
If we transform the objectives into questions we will realize that the answers are contained in the syllabus.
Thus, the points I and II allow the conceptualization of the affective system as evaluation system and attribution of meaning while the Section III provides a theoretical framework for conceptualization of emotions. Part IV allows students to develop, by themselves, the knowledge transmitted.
The coherence is, also, analyzed by the evaluation of student's achievement.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*1- Expositivo-reflexivo;
2- Debate grupo-turma
3- Resolução de problemas propostos resolvidos através de pesquisa bibliográfica
4- Prático-laboratorial com recurso aos seguintes materiais didáticos: Internacional affective system- IAPS; Facial action coding system -FACS; Filmes série Brain Story (BBC) "In the heat of moment"; PBS: The secret life of the brain. Outros em resultado de pesquisas efetuadas pelos alunos, como Instrumentos de avaliação e de investigação.
5- Avaliação: avaliação de conhecimentos através de prova individual de conhecimentos; 2- Avaliação fruto da realização de trabalhos práticos pelos alunos com exposição ao grupo turma.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*1 - Lecture
2 - Discussion in classroom
3 - Solving Problems proposed by literature
4 - Practical and laboratory using the following course materials: International affective Pictures system-IAPS; Facial Action Coding System- FACS.
Scientific movies series: Brain Story (BBC) "In the heat of moment"; PBS: The Secret Life of the brain.
Others as a result of research conducted by students as assessment tools and of research.
Evaluation: evaluation of knowledge by individual test;
Evaluation of practical work done by the students and exposed into the classroom*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição são transmitidos de forma reflexiva os conteúdos fundamentais; através do debate grupo-turma são auscultadas as dúvidas e a forma como o conhecimento está a ser consolidado; através da pesquisa dos alunos confere-se liberdade ao aluno para ampliar o conhecimento recém-adquirido e de se confrontar com outras perspectivas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Through the lecture are transmitted, reflectively, the fundamental contents.
Through discussion into classroom are auscultated the doubts and the level knowledge that is being consolidated.
Through research of the students we give freedom to the student to extend the newly acquired knowledge and be confronted with other theoretical perspectives.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Cardoso, F. (2008). Estrutura e dinâmica do sistema afectivo. Das dimensões de avaliação às estruturas de ação - emoções. (Repositório da UTAD).
Davidson, R., Goldsmith, & K. Scherer (2003). Handbook of affective neurosciences. Oxford: Oxford Univ Press.
Deleuze, G. (sd). Espinoza e os signos. Rés: Lisboa.
Ekman, P. Davidson, R. (Eds.) (1994). The nature of emotion. Fundamental questions. New York: Oxford Univ. Press.
Espinoza, B (1992, trad.). Ética. Lisboa: Relógio D'Água.
Foucault, M. (1976). História da sexualidade. (3 volumes: "A vontade de saber"; "O uso dos prazeres" e "O cuidado de si" (várias editoras).
Lakoff, G. (1987). Women, fire, and dangerous things. What categories reveal about mind. Chicago: Chicago Press.
Lutz, C. (1988a). Unnatural emotions. Chicago: University of Chicago Press.
Oatley, K. Jenkins, J. (1996). Understanding Emotions. Oxford: Blackwell.
Sternberg, R. & Weis, K. (2006). The new psychology of love. NY: Yale University.*

Journals of indexed bases (B-on).

Mapa IX - Sensação Percepção e Atenção; Sensation, Perception, and Attention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sensação Percepção e Atenção; Sensation, Perception, and Attention

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Manuel dos Santos Cardoso; Horas de contacto: 45 + 15 OT= 60h lect. load: 45 + 15 TO= 60h.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

No one

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivo geral – Procura fornecer aos alunos um corpo teórico nos domínios dos processos perceptivos e atencionais, susceptíveis de serem aprofundados em seminários optativos nos anos lectivos subsequentes, através de uma orientação integradora de diferentes epistemas que a enforma –psicofísico e fisiológico/neurofisiológico.

O estudante no fim do curso deverá:

Conhecer a forma como as diferentes modalidades sensoriais se relacionam com as diferentes realidades perceptivas; conhecer os principais processos de organização perceptiva; conhecer os principais modelos explicativos de reconhecimentos de objetos (animados, e.g., faces, e inanimados, bem como conhecer processos explicativos da percepção da cor, do movimento, da profundidade e dos processos atencionais subjacentes e interligados com a(s) atividade(s) perceptiva(s).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objective - The discipline of sensation, perception and attention, seeks to give students a theoretical framework in the areas of perceptual and attentional processes, which encompasses two approaches: psychophysical and psychological that can be enriched during elective seminars in the academic years thereafter.

Learning outcomes

At the end of the course the student should to know how the different sensory modalities relate to the different perceptual realities. To know the main processes of perceptive organization. To know the main explanatory models for recognition objects (animated, e.g. faces, and inanimate objects) as well as knowing explanatory processes of color perception, movement, depth, and attentional processes underlying and intertwined with the perceptual activities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A importância do estudo dos processos perceptivos para a construção de modelo de humano: Os processos perceptivos; Níveis de análise; A abordagem psicofísica; Abordagem fisiológica e neuropsicológica; Da sensação à percepção. Relação entre a magnitude dos estímulos e a magnitude de percepção dos estímulos. A Transdução: de como a energia física estimular se transforma em realidade psicológica (in)consciente. Percepção e sistema visual. Organização perceptiva, percepção de objetos, de cenas e percepção de faces. Processos atencionais e busca visual. Teorias da Atenção. Percepção Ação e Percepção do Movimento. Percepção da cor. Percepção de tamanho e de profundidade. Síntese final: Sensação/ percepção /atenção e processos de consciência- para que cada um se possa situar em tarefa contínua de construção de um modelo do Humano.

Avaliação. Teste individual. Elaboração de trabalhos: diferentes modalidades sensoriais/perceptivas: sensorio-perceptivas háptica, gustativa, auditiva e olfativa.

6.2.1.5. Syllabus:

1- The importance of the study of perceptual processes for building a human model: The perceptual processes, levels of analysis: A psychophysical approach, physiological and neuropsychological approach; From sensation to perception. Relationship between the magnitude of the stimuli and the magnitude of perceptual stimuli. The transduction: how physical energy is transformed into psychological reality.

Perception and visual system. Perceptive organization; object perception; the perception of faces and scenes. Attentional processes and visual search. Theories of Attention. Perception-Action; Perception of Motion; Color perception; Perception of size and depth. Final Summary: Integrating different contents: Sensation, perception, attention, and processes of consciousness.

Evaluation

1- Individual tests.

2-Elaboration of little researches: different sensory modalities and perceptive processes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1- Existe coerência entre os conteúdos programáticos com os objectivos da UC na medida em que para cada objectivo existe um conteúdo programático, devidamente estruturado auxiliado com observações experimentais fruto do softwares específicos. Essa estrutura é seguida em diversas universidades e foi manualizada por Bruce Goldstein.

2- Se transformarmos os objectivos em perguntas facilmente se dará conta de que as respostas estão contidas nos conteúdos programáticos.

3- A coerência é também analisada através de uma avaliação aos conhecimentos dos alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1 - There is consistency between the programmatic content with the objectives of UC in that for each objective there is a properly structured curriculum helped with experimental observations with specific software. This structure is followed at different international universities and has been manualized by Bruce Goldstein.

2 - If we transform the objectives in questions we will realize that the answers are contained in the programmatic content.

3 - The coherence is, also, analyzed by the evaluation of student's achievement.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1- Expositivo-reflexivo;
- 2- Resolução de problemas propostos respeitantes à atividade perceptiva;
- 3- Prático-laboratorial com recurso aos seguintes softwares:
Baro (2004). *A media Lab in experimental psychology*. Thomson.
Goldstein, B. (2010). *Virtual Lab*. Cengage.

Avaliação: avaliação de conhecimentos através de prova individual de conhecimentos; 2- Avaliação fruto da realização de trabalhos práticos pelos alunos com exposição ao grupo turma

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1 - Lecture
- 2 - Resolution of problems related to the perceptual activity;
- 3 - Practical and laboratory using the following software:
Baro (2004). *The Media Lab in Experimental Psychology*. Thomson.
Goldstein, B. (2010). *Cengage Virtual Lab*.

Evaluation:

Evaluation of knowledge by individual test

- 2 - Evaluation of practical work done by students and quality of presentation to the class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de um primeiro ciclo, seguimos um percurso manualizado e estruturado por módulos. Nesta perspectiva a bibliografia principal (Goldstein, 2010), ela própria definida por objetivos, e elegantemente contemplada por demonstrações de índole laboratorial, oferece-nos um caminho pedagogicamente bem estruturado. A exposição dos princípios básicos, seguida de reflexão grupo-turma ou a colocação de problemas que os alunos têm de responder após investigações orientadas complementam a aprendizagem. Por fim, assinala-se o visionamento de filmes de divulgação científica que dão a oportunidade de relacionar a aprendizagem a efetuar ou efectuada com a investigação em diferentes centros universitários e com a vida quotidiana, apesar de filmada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because it is a first cycle, we used a manual structured by modules. In this perspective the main bibliography (Goldstein, 2010) is itself defined by objectives, and elegantly contemplated by laboratory demonstrations, and offers us a way pedagogically well structured.

The exposition of basic principles, followed by reflection allows us to clarify doubts.

The learning is complemented by personal study and by research oriented. Finally, the viewing of films of scientific diffusion permit to relate the learning to research performed in different universities and with everyday life, although filmed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Goldstein, B. (2010). *Sensation and perception (8ª Ed.)*. EUA: Wadsworth, Cengage.
- Goldstein, B. (2010). *Enciclopedia of perception, vol. 1 e 2*. London. Sage.
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, R. (1998). *Cognitive neuroscience: the biology of mind*. New York: W.W. Norton.
- Bruce, V., Green, & Georgeson, M.A. (1996). *Visual perception: Physiology, psychology, and ecology (3ª Ed.)*. Hove. Psych Press.
- Farah, M. (2000). *The cognitive neurosciences of vision*. Oxford. Blackwell
- Gescheider, George (1997). *Psychophysics. The fundamentals (3ªed)*. Mahwah, London: LA
- Gibson, James (1986). *The ecological approach to visual perception*. Hove: Laurence Erlbaum
- Hoffman, D. (2001). *Inteligência visual. Como criamos o que vemos*. Rio de Janeiro: Ed. Campos.
- Sternberg, R. (2000). *Psicologia Cognitiva*. Porto Alegre: ArtMed.
- Young, A. (1998). *Face and mind*. Oxford. Oxford
- Revistas do acervo b-on
- Filmes científicos
- BBC (série the Brain story). *In the mind eye*
- PBS – *The secret life of the brain*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em conformidade com o espírito de Bolonha, a componente letiva presencial pode assumir a forma de aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, trabalhos de campo, seminários, orientação tutorial, estágio e outras. Os estudantes devem ainda realizar atividades independentes dedicadas à prática da psicologia e outras formas de estudo que assegurem a sua preparação para atingir os objetivos. Esta diversidade de métodos facilita a consecução de diferentes tipos de objetivos, quer os de natureza declarativa, relacionados com a aquisição de conhecimentos, quer os procedimentais, relacionados com o desenvolvimento de atitudes e competências.

Tendo em vista a adaptação dos métodos aos objetivos foi criada, e tornado obrigatório o uso de, uma Ficha da Unidade Curricular, da qual devem constar os objetivos e os métodos de ensino/aprendizagem. Essa Ficha deve ser obrigatoriamente colocada no sistema de apoio ao ensino (SIDE) para consulta dos alunos e da direção do curso.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In accordance with the spirit of Bologna, the classes may take the form of lectures, theoretical and practical, laboratory practice, field work, seminars, tutorial guidance, and other kinds of teaching. Students may also carry out independent activities dedicated to the practice of psychology and other forms of study to ensure their preparation to achieve the objectives. This diversity of methods facilitate the achievement of different goals, both the declarative ones, related to the acquisition of knowledge, and the procedural ones, related to the development of attitudes and skills.

Given the need for adaptation of the teaching methods to the established goals, it was created and made mandatory the use of a Protocol of Course, which shall indicate and describe the objectives and methods of teaching/learning. This Protocol of Course must necessarily be uploaded in the system to support teaching (SIDE) for consultation by students and the Direction board of the course.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os ECTS atribuídos a cada UC do plano curricular foram calculados tendo por base o cumprimento das orientações do protocolo de Bolonha, fixadas pelo Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, e as diretrizes de dois documentos especificamente criados para regulamentar o ensino superior em Psicologia em Portugal e na Europa: o Diploma Europeu em Psicologia (desenvolvido por universidades Europeias com o apoio da Federação de Associações Europeias de Psicologia) e o documento do grupo de Psicologia para implementação do processo de Bolonha a nível nacional (grupo nomeado pelo Ministério da Ciência e Ensino Superior). Assim, tem sido assumido que a carga média de trabalho esperada dos estudantes corresponde ao estimado em ECTS. Admite-se, no entanto, que é necessário realizar essa verificação num futuro próximo e, quando tal se justificar, alterar os valores.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The ECTS assigned to each CU of the curriculum were calculated based on compliance with the guidelines of the Bologna protocol, Law n.º 74/2006 March 24, and the guidelines of two documents specifically designed to regulate higher education in Psychology in Portugal and Europe: the European Diploma in Psychology (developed by European universities with the support of the European Federation of Associations of Psychology) and Psychology group document for implementation of the Bologna process at the national level (group appointed by the Ministry of Science and Higher Education). Thus it has been assumed that the average load of students work corresponds to the estimated ECTS. We recognize, however, that it is necessary to undertake this proof in the near future and, where warranted, change the values.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O novo Regulamento Pedagógico da UTAD (2011) enfatiza a adaptação dos métodos de avaliação aos objetivos planeados para cada UC, em conformidade com o espírito de Bolonha. Nesse enquadramento, as UCs devem ser lecionadas de forma a promover o trabalho continuado e autónomo dos estudantes valorizando formas de avaliação mais diversificadas e mais distribuídas ao longo do período de aulas.

Tendo em vista assegurar o cumprimento dessas orientações foi criada, e tornado obrigatório o uso de, uma Ficha da Unidade Curricular, da qual devem constar os objetivos assim como os métodos de avaliação, com a respetiva descrição, calendarização e fórmula de cálculo da classificação final. Existem quatro modos de avaliação que, no seu conjunto, se articulam com diferentes objetivos de ensino. Essa Ficha foi discutida em reunião de docentes e deve ser obrigatoriamente colocada no sistema de apoio ao ensino (SIDE) para consulta dos alunos e da direção do curso.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The new Pedagogical Regulation of UTAD (2011) emphasizes the adaptation of evaluation methods to the objectives planned for each CU in accordance with the essence of Bologna. In this framework, the UCs should be taught promoting the continued work and evaluation of the students in forms more diversified and spread throughout the class period.

To ensure compliance with these guidelines it was created and made mandatory the use of a Protocol of Course, which shall indicate the objectives and the methods of evaluation, with the respective description, timing and formula for calculating the final grade.

There are four modes of evaluation which, taken together, articulate with different learning objectives. This Protocol of Course was discussed at a meeting of professors and it must necessarily be uploaded in the system to support teaching (SIDE) for consultation by students and the Director of the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Nas CU de Metodologia de Investigação, em que o ensino se baseia em aulas teórico-práticas, os estudantes têm a possibilidade de tomar conhecimento e pôr em prática etapas dos processos de investigação científica. Para além destas CU, em outras Unidades curriculares, de tipologia TP (teórico-prática), os estudantes realizam trabalhos de análise crítica de artigos científicos, recolhem dados, informatizam e analisam sumariamente os dados.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In CU Methodologies, where teaching is based on practical classes, students have the possibility to know and implement the process steps of scientific research. In addition to these UC in other curricular units of type TP

(theoretical and practical), students hold works of critical analysis of scientific articles, collect data, analyze and summarily data.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 46 | 66 | 33 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 44 | 56 | 0 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 1 | 6 | 0 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 2 | 0 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 1 | 2 | 0 |

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A área científica da Metodologia é aquela em que se observa um menor sucesso escolar e aquela em que, através da auscultação, tomámos conhecimento de que os estudantes sentem maior dificuldade de aprendizagem.

A comparação entre as diferentes UC em cada área científica no que se refere ao sucesso escolar mostrou que não há discrepâncias assinaláveis entre elas.

Uma grande maioria das UC da área científica da psicologia tem, nos anos letivos 2009-2010 e 2010-2011, uma taxa de sucesso dos estudantes avaliados acima dos 90% e algumas têm uma taxa de 100%. Este quadro é um ótimo indicador. A direção do curso considera importante validar estes dados e, para isso, estará atenta à evolução destes indicadores.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The area of scientific methodology is the one where they observe a less successful school and one in which, by auscultation; we learned that students have a greater difficulty of learning. The comparison between the different scientific UC in each area with respect to the academic achievement has shown no notable differences between them. A large majority of UC in the scientific area of psychology has, in the school years 2009-2010 and 2010-2011, a success rate of students evaluated above 90% and some have a rate of 100%. This framework is a good indicator.

The direction of the course considers important to validate this data and, therefore, be attentive to the evolution of these indicators.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nas reuniões da direção de curso com os docentes, e nas interações informais com os colegas e com os estudantes, tem vindo a aumentar a discussão sobre a importância de melhorar os resultados das aprendizagens nas metodologias de investigação.

Sobre a importância da validação dos dados relativos ao excelente desempenho escolar, a direção do curso considera relevante monitorizar as metodologias de avaliação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At faculty meetings and in informal interactions with colleagues and students there has been increasing discussion about the importance of improving the learning outcomes in research methodologies CUs.

These actions have been successful, because the students more often express doubts and motivation to learn to use research tools and strategies. The increasing participation of students in research lines of teachers has also curiosity and get the students to understand the usefulness of research learning.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 0 |

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os docentes da área científica de psicologia estão integrados nos seguintes centros de investigação:

- Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP), classificado com Muito Bom
- Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), da UTAD, classificado com Bom
- Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), da Universidade do Minho, classificado com Bom
- Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, classificado com Bom.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The faculty teachers of the scientific area of psychology are members of the following Research Centers:

- Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP), grade: Very Good
- Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), da UTAD, grade: Good
- Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), da Universidade do Minho, grade: Good
- Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, grade: Good.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

40

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros - 7
capítulos de livro e atas - 37

7.2.3. Other relevant publications.

books - 7
chapter books and proceedings - 37

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas na área da psicologia podem, e têm vindo a traduzir-se, em receitas provenientes da propriedade intelectual relativa à autoria de livros e outras publicações, criação de instrumentos de diagnóstico e de programas de intervenção que resultam da investigação e também do serviço de extensão à comunidade (Unidade de Dislexia) que assenta numa interação permanente com a investigação. Para além destas receitas também a coordenação de, e a participação em, projetos de investigação financiados aportam receitas para a Universidade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities in the area of psychology can, and have been translate in revenue from intellectual property concerning the authorship of books and other publications, creation of diagnostic tools and intervention programs that result from research and also the service to the community (Dyslexia Unit) which is based on constant interaction with the investigation. In addition to these recipes also the coordination of, and participation in, funded research projects contribute with revenues to the University.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O conjunto dos docentes da área da Psicologia contam com 23 projetos que cobrem a maioria dos domínios científicos abordados no curso.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

All the teachers in the area of psychology have 23 projects that cover most of the scientific domains provided in the course.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas na área científica predominante do ciclo de estudos (psicologia) não é da responsabilidade da direção do ciclo de estudos.

Em reuniões periódicas de membros do DEP e outras realizadas pelo grupo de docentes de psicologia tem sido cada vez mais sublinhada a importância da vertente da investigação para a melhoria da qualidade da formação em psicologia e para a criação de novos ramos de especialização e/ou ciclos de estudos.

Recentemente foram criadas duas áreas institucionais de especialização e desenvolvimento da carreira académica na área da psicologia que orientam a racionalização e organização das áreas de investigação a implementar. Também está em curso um processo de auscultação e negociação entre os docentes com vista a concentrar numa unidade institucional única os esforços de investigação dos docentes que atualmente se encontram dispersos por vários centros.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring of scientific activities in the main scientific area of the course (psychology) is not the responsibility of the director of the course.

In regular meetings of members of DEP and other meetings of the group of professors of psychology has been increasingly emphasized the importance of the research work to improve the quality of training in psychology and to implement the creation of new branches of specialization and/or cycles of studies.

Recently there were created two areas of institutional development of the academic career in psychology that support the rationalization and organization of the research areas to implement.

Also there is an ongoing process of consultation and negotiation among the faculty academic staff in order to concentrate on an institutional research unit the research efforts that are currently scattered across several research centers.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Na ECHS funciona a Unidade de Dislexia, um serviço de extensão à comunidade, cujos objetivos principais são a avaliação, o diagnóstico e a intervenção nas perturbações de desenvolvimento relacionadas com a linguagem, como a dislexia e os défices de linguagem oral. A Unidade de Dislexia tem protocolo com os cursos dos ciclos de psicologia, integrando estudantes nas atividades que realiza. Este serviço tem também celebrado protocolos com escolas da região. Em colaboração com o Gabinete de Formação contínua (Gform) decorreram ou vão decorrer este ano letivo quatro ações de formação avançada em psicologia, designadamente na área da análise quantitativa de dados, na avaliação psicológica de crianças e adolescentes, em psicoterapia e em supervisão clínica na intervenção psicológica.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The Dyslexia Unit, functioning at ECHS, is a service to the community, whose main objectives are the assessment, diagnosis and intervention in developmental disorders related to language, such as dyslexia and deficits in oral language. The Dyslexia Unit has a protocol of collaboration with the courses of psychology, integrating students in its activities. This service has also protocols with local schools.

Also, in collaboration with the Office of Continuing Education (Gform) it took place, or will take place, this school year four advanced courses in psychology, particularly quantitative data analysis, psychological assessment of children and adolescents, psychotherapy and clinical supervision in psychological intervention.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A licenciatura em Psicologia contribui para a missão e objetivos da UTAD e da ECSH relativamente à qualificação da população portuguesa. Como apresentado anteriormente, 89,81% dos estudantes do curso são provenientes da região norte. Este facto torna-se relevante na melhoria da formação e conseqüentemente na melhoria da qualidade de vida da população e no desenvolvimento da região. Paralelamente, os estudantes impulsionam o desenvolvimento económico, cultural e artístico da região através da realização de atividades que são tipicamente associadas à vida académica.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The graduation (First Cycle) in psychology contributes to the mission and goals of UTAD and ECSH regarding the qualifications of the Portuguese population. As shown previously, 89.81% of the course students come from the north region. This becomes important in improving the educational level, and thus in improving the quality of life and development, of the region. In addition, the students boost the economic, cultural and artistic quality in the region by conducting activities that are typically associated with academic life.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino é tratada, coordenada e divulgada ao exterior pelo gabinete de Comunicação e Imagem que tem como objetivos contribuir para a promoção e potenciação da imagem da Universidade e aumentar o conhecimento da instituição junto de diferentes públicos através da comunicação interna e externa. O Gabinete envia regularmente informação às Escolas Secundárias (Gabinetes de Psicologia e Orientação Vocacional), realiza anualmente o "Dia Aberto", evento especialmente dedicado à divulgação dos cursos pelos seus diretos responsáveis, envia informação para os "Guias dos Estudantes" promovidos por diversos órgãos de

Comunicação Social. Também disponibiliza no sítio da UTAD na Internet toda a informação considerada pertinente. No sentido de assegurar a adequabilidade da informação sobre o curso e os seus objetivos, a direção do curso tem mantido uma comunicação tão regular quanto possível com este gabinete.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information about the institution, the psychology course and its objectives is processed, coordinated and disseminated abroad by the Office of Communication and Image which aims to contribute to the promotion and enhancement of the image of the University and to increase the public knowledge about the institution through various internal and external communication channels. UTAD regularly sends information to the Secondary Schools (Offices of Psychology and Vocational Guidance), conducts the annual "Open Day", event specifically dedicated to the dissemination of courses by their direct responsible, sends information to the "Student Guides" promoted by various media. It is also available on the UTAD website all the information considered relevant. In order to ensure the adequacy of the information on the course and its objectives, the course director maintains communication with this office as regular as possible.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

| | % |
|---|---|
| Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students | 5 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs | 5 |
| Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff | 0 |

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objetivos gerais do ciclo de estudos foram delineados em conformidade com as orientações do Grupo de Trabalho de Psicologia para a Implementação do Processo de Bolonha a Nível Nacional (Morgado, 2004), nomeado pelo Ministério da Ciência, Inovação e Ensino Superior, que seguiu as orientações para obtenção do Diploma Europeu de Psicologia. Nessa medida cumprem globalmente também os objetivos e a missão da UTAD ocupando um lugar relevante na formação dos alunos da região centro norte, contribuindo para dar resposta às necessidades formativas desta região do País que se caracteriza por um baixo nível escolar da população profissional ativa.

8.1.1. Strengths

The general objectives of the course were designed in accordance with the guidelines of the Working Group for the Psychology for the Implementation of the Bologna Process (Morgado, 2004), appointed by the Ministry of Science, Innovation and Higher Education, which followed the guidelines to obtain the European Diploma in Psychology. To that extent they also meet the goals and mission of UTAD occupying an important place in the education of students coming from the central north region and thus contributing to meet the educational needs of this region of the country that is characterized by a low educational level of its active professional population.

8.1.2. Pontos fracos

A indefinição de uma política científica ao nível de escola (ECHS) para albergar as diferentes áreas de investigação, nomeadamente na Psicologia, limita a confluência de sinergias existentes no conjunto do corpo docente o que, por sua vez, não favorece o integral cumprimento dos objetivos. As atuais restrições orçamentais impedem o desenvolvimento de ações, a aquisição de materiais e o alargamento, a formação e a consolidação do corpo docente, o que também constringe o cumprimento mais adequado da missão e dos objetivos do curso.

8.1.2. Weaknesses

The lack of definition of a scientific policy at the school (ECHS) to accommodate the different areas of research, notably in psychology, limits the confluence of synergies throughout the faculty which, in turn, does not favor the full accomplishment of the objectives. The current budget constraints prevent the development of activities, the acquisition of materials and the enlargement, the formation and consolidation of the faculty, which also constrains the better implementation of the mission and goals of the course

8.1.3. Oportunidades

*Desenvolvimento de mais parcerias intrauniversidade, extrauniversidade e internacionais, com programas que possam contribuir para o desenvolvimento e aprofundamento do conhecimento em estratégias de intervenção multidisciplinares, na promoção do bem-estar psicológico, da aprendizagem, das ciências da reabilitação, forenses, da deficiência e da gerontologia.
Maior ligação com instituições regionais: Centros Hospitalares, Escolas, APAV, autarquias.*

Criação de uma melhor identidade científico-pedagógica, de acordo com necessidades regionais, sem esquecer a ciência pura e experimental que a Psicologia também é.

Criar estruturas de apoio ao ensino e à investigação que estão em carência. Oferecer formações de curta duração.

8.1.3. Opportunities

Further development of the areas of psychology that have better connection with the specificity of the region, similar to what already happens with the intervention of dyslexia unit. To develop more partnerships among faculty, either national and international, building programs that contribute to the increase of scientific productions, and thereby, to improve the achievement of objectives. To Increase liaison with regional institutions: Hospital Centers, Schools, APAV, municipalities. To improve structures to support teaching and research. To offer short training courses.

8.1.4. Constrangimentos

A crise que a Universidade atravessa tem conduzido ao retardar da criação de estruturas necessárias para o bom funcionamento de formação universitária avançada que se pretende oferecer.

A falta de um centro de investigação em Psicologia que congregue as sinergias dos docentes;

A carência de estruturas laboratoriais de apoio ao ensino-aprendizagem e ao desenvolvimento continuado de projetos de investigação.

Estas carências são, igualmente, óbices à captação de estudantes estrangeiros, ao desenvolvimento de parcerias e ao endereçamento de convites a investigadores internacionais para potenciarem o ensino e a investigação em programas de curta ou longa duração.

O cair no regionalismo de forma acrítica, pois se este foi dado como uma vantagem em especificidade, pode, por outro lado, resultar na sua maior ameaça, restringendo ambições da produção de saber, tarefa primeira universitária, e também resultar na incapacidade de captação de estudantes/formandos além fronteiras.

8.1.4. Threats

The crisis through which the University has been subject contributes to the delay of creation of structures necessary for the satisfactory functioning of advanced training that university intend to offer. The lack of a center of research in psychology causes the consolidation of the faculty synergies challenging. The lack of laboratory facilities causes teaching and learning as well as the development of research projects problematic to support . These needs are also obstacles to attracting foreign students, to developing of partnerships and to addressing invitations to international investigators to enhance teaching and research programs of short or long term. The falling into regionalism uncritically can, moreover, result in the most threatened, constraining ambitions of knowledge production, this being the university first task, and also result in a difficulty to capture students/ trainees abroad.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

1- Envolvimento de uma cadeia hierárquica institucional de responsabilização nas diversas fases de implementação do funcionamento do curso;

2- A existência de gabinetes dedicados ao desenvolvimento e apoio às atividades académicas, como o GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade (PRAQ), e do sistema de apoio ao ensino (SIDE) têm permitido um aprimoramento do controlo das variáveis ligadas à qualidade do ensino, bem como a análise do sucesso escolar. Estas estruturas têm por missão fazer uma ligação à Escola, através do Conselho Pedagógico e da Presidência, fornecendo dados e supervisionando a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes e dos alunos.

8.2.1. Strengths

1 – There is an institutional hierarchical chain to account for the course implementation and operation;

2 – There are some offices that work to support the development of academic activities, such as the GESQUA, coordinated by the Rector for Assessment and Quality (PRAQ), and the education support system (SIDE). These offices allowed the improvement of the control over the quality of teaching, as well as over the analysis of academic success. These offices are responsible for communicating with the School through the Pedagogical Council and through the School President, providing data and supervising the evaluation process of teaching and academic outcomes.

8.2.2. Pontos fracos

A criação dos gabinetes mencionados é de data recente, pelo que os seus efeitos ainda não se fazem sentir em pleno. Na composição das diversas instâncias institucionais responsáveis pelo curso nem sempre há representantes especialistas das áreas científicas que poderão propor alterações ou propostas de novas formações. As decisões sobre a distribuição de serviço docente estão estatutariamente centradas na direção de departamento, que não consulta a direção do curso. Este procedimento constitui-se como obstáculo a um planeamento coerente e a uma política de contratações de docentes ajustadas às necessidades pedagógicas e científicas. As funções da direção de curso não estão regulamentadas, o que cria indefinições procedimentais, entre elas a resistência à coordenação interdisciplinar, enfraquecendo a coerência progressiva da aprendizagem. Não é atribuído tempo institucional para a participação dos docentes em órgãos de gestão, incluindo a direção do curso.

8.2.2. Weaknesses

The departments above mentioned are quite recent and therefore its effects have not fully been used to account for the overall quality of the courses. The decision about the teaching staff allocation and teaching hours distribution depends on the Department Director, following the University Regulation, and the course director is not consulted. This is an obstacle to a coherent planning and to a policy of an adjusted teaching to meet the scientific and pedagogical needs. The functional competencies of the course director are not regulated, which creates procedural uncertainties, including the resistance to an interdisciplinary coordination which progressively weakens the coherence of the learning process and the outcomes. The course director has not an institutionally defined percentage of time for their participation in the institutional management work.

8.2.3. Oportunidades

A consolidação da organização interna e dos mecanismos de qualidade implementados permite perspetivar a melhoria da supervisão da qualidade de ensino e dos resultados alcançados pelos estudantes.

As exigências colocadas pelos novos mecanismos de supervisão tornam-se fatores de motivação para refletir e aperfeiçoar os processos de ensino e de investigação.

A existência de uma organização por Escolas permite perspetivar a criação de uma cultura capaz de majorar as especificidades e promover sinergias entre departamentos.

8.2.3. Opportunities

The consolidation of the internal organization and of the implemented quality mechanisms allows to improve the supervision of the quality of teaching and of the academic outcomes.

The demands created by the new supervision mechanisms become a motivating factor to reflect on and to enhance the teaching and research processes.

The organization of the University in Schools allows to outlook the development of a culture capable of enhancing specificities and promoting scientific synergies between the School Departments.

8.2.4. Constrangimentos

Os estatutos da UTAD são recentes e resultam da nova estrutura universitária. A passagem de uma estrutura universitária em pirâmide, assente em departamentos, para uma estrutura dividida em Escolas ainda não está verdadeiramente consolidada, detetando-se resistências “naturais” de reatividade departamental que dificultam a criação de uma verdadeira cultura de Escola, com a sua unidade epistemológica.

Os constrangimentos impostos pela contenção financeira dificultam a implementação das respostas necessárias à resolução dos problemas e deficiências detetadas pelos mecanismos de avaliação, como a contratação de docentes e a aquisição de recursos materiais.

O curso funciona deslocado do campus universitário impedindo uma troca de experiências direta com outras sensibilidades de cultura científica.

O facto de não ser atribuído tempo institucional para a gestão do curso diminui a capacidade de resposta às diferentes solicitações de gestão, de docência e de investigação.

8.2.4. Threats

The UTAD Regulation is new and is a consequence of the new University structure. The change from a pyramidal structure, based on Departments, to a structure divided into Schools is not yet truly consolidated in the University community. There still are reactivity attitudes that make difficult the development of a global School culture, with its epistemological unity. The financial constraints imposed turn more difficult the implementation of the required and adequate responses to the demands and the detected weaknesses by the evaluation mechanisms, such as hiring teachers and acquiring materials. There is no institutional time allocated to the director of the course for the management of the course which reduces the ability to respond to several demands as the director has to manage her time along with teaching and research activities.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

As instalações físicas utilizadas pelo ciclo de estudos, nomeadamente salas de aulas, assim como os equipamentos informáticos (b-on; SPSS e AMOS) e instrumentos de avaliação psicológica, para as diferentes áreas de avaliação, para os docentes e estudantes, são adequados ao trabalho e objetivos definidos. Localizado junto às residências e cantinas da UTAD, os alunos beneficiam de boas condições para aprenderem e investigarem. De igual modo, as parcerias estabelecidas, nomeadamente no âmbito do programa Erasmus, com universidades europeias, e os protocolos com instituições diversas da região são outros pontos fortes a destacar.

8.3.1. Strengths

The physical facilities used by the course, including classrooms, as well including computers and informatics software (b-on, SPSS and AMOS) and psychological assessment instruments and tests for the use of teachers and students are suitable for the defined objectives. The psychology building is placed next to the students' dorms and canteens, and so the students benefit from good facilities to learn and to research. The partnerships, including those under the Erasmus program with European universities, and the protocols with several institutions are other strengths.

8.3.2. Pontos fracos

Inexistência de laboratórios específicos de apoio à formação e à investigação. Carência de software para o ensino experimental. Os recursos bibliográficos, mormente os relacionados com revistas científicas, são insuficientes. A direção do curso não tem recursos financeiros especificamente atribuídos.

8.3.2. Weaknesses

The lack of laboratories to support the process of learning and research. The lack of software for experimental teaching. The library resources, especially those related to scientific journals, are insufficient. The director of the course does not have financial resources specifically allocated.

8.3.3. Oportunidades

Existência de espaços adequados para a criação de laboratórios. Potenciar as estruturas já existentes, como a Unidade de Dislexia. Potenciar os protocolos já existentes com instituições da região no sentido da implementação de projetos e de prestação de serviços. Implementação de propostas já apresentadas para a criação de unidades de apoio ao ensino, à investigação e à comunidade.

8.3.3. Opportunities

The availability of suitable spaces for the implementation of laboratories. To enhance the existing structures such as the Dyslexia Unit. To further develop the existing protocols with institutions in the region, towards the implementation of projects and services to the community. The implementation of already presented projects for the creation of units to support teaching, research and community service.

8.3.4. Constrangimentos

As restrições financeiras impedem a melhoria do acervo bibliográfico, da criação dos laboratórios e da aquisição de materiais de apoio ao ensino e investigação. O facto de a direção do curso não ter recursos financeiros especificamente atribuídos limita severamente o planeamento e a realização de ações enriquecedoras para a dinâmica do curso.

8.3.4. Threats

Financial constraints prevent the improvement of the available bibliography in the University Library, the creation of laboratories and the acquisition of materials to support teaching and research. The director of the course does not have specifically financial resources allocated for its functioning and this affects deeply the planning and the implementation of actions to enriching the dynamics of the course.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

O corpo de docentes da psicologia é constituído por profissionais que são, na sua maioria, altamente qualificados em diversos domínios de especialização lecionados no curso. Têm demonstrado elevados níveis de motivação e competência na investigação, na docência e no serviço prestado à comunidade. O curso de psicologia foi oferecido pela primeira vez no ano de 2005 e em 2011 obteve o reconhecimento internacional ao nível da sua qualidade científica pelo relatório independente da SCImago, o qual colocou a UTAD em 9º lugar entre 29 escolas de psicologia a nível nacional. Em termos do número de citações, a área da psicologia da UTAD obteve um índice de qualidade científica de 1.4, sendo que o índice médio mundial é de 1. O pessoal não docente tem qualificações adequadas para as tarefas que lhe são atribuídas.

8.4.1. Strengths

The faculty of psychology teachers consists of professionals who are highly skilled in several areas of expertise taught at the psychology course. The teachers have demonstrated high levels of motivation and competence in research, teaching and service to the community. The psychology course was first offered in 2005 and in 2011 won international recognition at the level of its scientific quality by the SCImago independent report, which placed the UTAD in 9th rank among 29 national schools of psychology. In terms of the number of citations in the area of psychology UTAD obtained an index of scientific quality of 1.4, while the world average rate is 1. The non-academic staff allocated to the Department in which the course works have appropriate qualifications for the tasks assigned to them.

8.4.2. Pontos fracos

A carga horária letiva dos docentes é muito elevada. Para além das aulas presenciais que são contabilizadas na distribuição de serviço docente (DSD), as tutorias (OT) e as orientações de Estágio consomem tempo e recursos dos docentes que não são contabilizados na DSD. Existe um grau elevado de incerteza relativamente às dispensas de serviço docente para formação avançada do corpo docente. A produção científica está ainda aquém da ambição do corpo docente. Os funcionários não docentes desempenham funções em múltiplos domínios

8.4.2. Weaknesses

The teachers instructional work hours are very high. In addition to the presential classes, which are registered in the Instructional Service Distribution (DSD), the tutorials (OT) and the orientation of Supervised Practice consume teachers' time and resources that are not accounted in the DSD. There is a high level of uncertainty concerning the sabbatical for faculty advanced training. The scientific production is still below the aims of the faculty. The non-teaching staff have functions in multiple domains.

8.4.3. Oportunidades

O corpo docente reconhece a necessidade de aumentar a breve prazo a produtividade científica.

O índice de citações de trabalhos científicos (1.4) é um bom indicador, e constitui um fator motivador para a continuação do empenho dos docentes na melhoria da qualidade científica e da qualidade da oferta formativa oferecida pela UTAD.

Os três docentes ainda não doutorados concluirão o seu doutoramento a muito breve prazo, o que aumentará a qualidade da oferta formativa e a produção científica.

8.4.3. Opportunities

The teaching faculty recognizes the need to increase the scientific productivity in the short-term. Our index of scientific papers citations (1.4) is a good mark, and it is also a motivating factor for continuing the engagement of teachers in improving their scientific quality and the quality of training provided.

The three teachers that have not yet conclude their PhD are about to finish it in a very near term. This will increase the quality of teaching supplied and the scientific production.

8.4.4. Constrangimentos

A sobrecarga horária dedicada à lecionação constrange a dedicação a outras atividades que resultariam em ganho científico-pedagógico.

À sobrecarga de tarefas letivas acresce o acumular de atividades de gestão para uma parte dos docentes, o que torna impeditivo a dedicação desejável para cada uma das atividades.

O facto de os funcionários não docentes desempenharem funções em múltiplos domínios, diminui por vezes a sua eficácia.

Os efeitos dos pontos fracos referidos acima são ampliados pelas restrições financeiras a que está submetido o ensino superior.

8.4.4. Threats

The overcharge of hours dedicated to classes constrains the commitment to other activities that would result in a scientific-pedagogical gain. Besides that, some teachers have also management activities, which make their commitment to each activity less fruitful.

The fact that non-teaching staff is carrying out functions in many grounds, sometimes reduces their effectiveness.

The effects of the weaknesses mentioned above are amplified by financial restrictions to which the higher education is now submitted.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Os estudantes e docentes dispõem de um ambiente de trabalho adequado à missão e objetivos do ciclo de estudos e as instalações são de qualidade adequada para uma aprendizagem bem-sucedida. O sistema de apoio ao ensino (SIDE) tem demonstrado ser de enorme utilidade para divulgação, monitorização e avaliação do ambiente de aprendizagem.

Entre si, os alunos desenvolvem mecanismos eficientes de contacto e entreajuda, como a exemplo do Núcleo de Psicologia dos Estudantes da UTAD (NUPSI) que também mantém contactos e colabora com a direção do curso e com a Associação Académica. Em cada ano escolar existe um representante dos alunos que atua como interlocutor privilegiado junto dos docentes e da direção do curso.

Existe grande proximidade entre docentes e estudantes. Os docentes estão sempre disponíveis para acompanhar os estudantes. O atendimento não se esgota nos tempos consignados no horários dos docentes, podendo os alunos contactá-los por outros meios.

8.5.1. Strengths

Students and teachers have a working environment appropriate to the mission and goals of the study cycle and facilities are of appropriate quality for a successful learning. The system of education support (SIDE) has shown to be enormously helpful for dissemination, monitoring and evaluation of the learning environment.

The students themselves develop efficient communication mechanisms and mutual support, such as the Nucleus of Psychology Students of UTAD (NUPSI), that also maintains communication and collaborates with the director of the course and with the Academic Association. In each academic year there is a representative of the students acting as interlocutor with the teachers and the course director.

There is high closeness between teachers and students. The teachers are frequently open to help students. The attendance is not limited to the timetable of attendance hours and students can and do contact teachers by other means.

8.5.2. Pontos fracos

O volume de bibliografia disponível é insuficiente. Existem falhas importantes no leque de periódicos disponíveis através da b-on.

A inexistência de laboratórios dedicados ao ensino e investigação experimental.

Os alunos não têm preparação suficiente em língua inglesa.

A instituição não oferece aos estudantes a possibilidade de progressão de estudos para um 3.º ciclo na UTAD.

8.5.2. Weaknesses

The bibliography available is insufficient. There are important gaps in the range of available scientific full-text journals via b-on.

The inexistence of laboratories dedicated to teaching and experimental investigation.

Students do not have sufficient preparation in English.

The institution does not offer students the possibility of progression to a third cycle of studies in UTAD.

8.5.3. Oportunidades

Tem-se verificado que à medida que a experiência de funcionamento do curso vai aumentando, também tem vindo a melhorar o ambiente de ensino/aprendizagem. A cultura universitária, isto é, a procura do conhecimento, a abertura aos desafios, a criação de uma identidade do estudante de psicologia, é hoje mais consistente do que anteriormente. Esta condição cria oportunidades para elevar os patamares de exigência e para a aceitação e motivação por parte dos alunos para os desafios da aprendizagem e para a participação em eventos científicos.

8.5.3. Opportunities

It has been found that as the experience of the course functioning progress also the learning environment has improved. The university culture, that is, the pursuit of knowledge, the acceptance of challenges, the development of a psychology student identity, is now more consistent than before. This condition creates opportunities to raise the standards and also foster students to accept the challenges of learning and participation in scientific events.

8.5.4. Constrangimentos

Os pontos fracos mencionados limitam as opções que os docentes têm para lecionar, o que, por sua vez, poderá restringir o ambiente de ensino/aprendizagem a fórmulas menos conformes aos princípios de Bolonha.

O facto de não haver um 3.º ciclo de psicologia na UTAD limita a continuidade de projetos e a produção científica.

8.5.4. Threats

The weak points referred above do limit the options that teachers have to teach, which, in turn, may restrict the environment of teaching/learning to formulas less compatible with the principles of Bologna.

The fact that there is not a third cycle of psychology at UTAD limits the continuity of scientific projects and production.

8.6. Processos**8.6.1. Pontos fortes**

Os objetivos e a estrutura curricular estão em conformidade com as orientações do Protocolo de Bolonha. O plano curricular aborda um leque variado das áreas estruturantes da psicologia assim como disciplinas de áreas científicas afins, como as Ciências Sociais, os Fundamentos Biológicos do Comportamento e as Metodologias de Investigação. O curso permite a aquisição de um conjunto de competências aplicáveis num quadro mais amplo das Ciências Sociais e Humanas.

Desse modo, o plano curricular promove o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitem ao estudante optar por diferentes áreas de especialização em psicologia para completar a sua formação académica e profissional.

8.6.1. Strengths

The objectives and curriculum structure are in accordance with the guidelines of the Bologna Protocol. The curriculum covers a wide range of structural areas of psychology as well as scientific related subjects such as Social Sciences, Biological Foundations of Behavior and Research Methods. The course permits the acquisition of a range of skills applicable in a broader framework of the Social Science and Humanities.

Thus, the curriculum promotes the development of knowledge and skills that allow students to choose between different areas of specialization in psychology to complete their academic and professional training.

8.6.2. Pontos fracos

Alguma desarticulação entre as diferentes unidades curriculares.

Tem vindo a ser identificada alguma desadequação entre certas unidades curriculares e o equilíbrio geral do plano curricular.

Têm vindo a ser identificadas algumas inconsistências entre os objetivos de algumas UC e as respetivas metodologias.

8.6.2. Weaknesses

Any disarticulation between the different courses.

Have been identified an inadequacy between certain courses and the overall balance of the curriculum.

Have been identified some inconsistencies between the goals of some UC and the respective methodologies.

8.6.3. Oportunidades

Existe acordo entre os docentes sobre a necessidade de reestruturar o plano curricular.

Os estudantes apoiam as linhas de orientação para a reestruturação do plano curricular.

Tem havido reuniões entre a direção e os docentes e também com os estudantes para preparar a reestruturação curricular.

8.6.3. Opportunities

There is agreement among teachers about the need to restructure the curriculum.

Students support the guidelines for restructuring the curriculum.

There have been meetings between the course direction and the teachers and with students to prepare for the restructuring of the curriculum.

8.6.4. Constrangimentos

Por não haver regulamentação quanto às funções da Direção de curso, algumas ações, nomeadamente as relativas à reestruturação de processos, dependem fortemente do funcionamento de outros órgãos da Escola.

8.6.4. Threats

For not having regulations as to the functions of the direction of course, some actions, particularly those relating to the restructuring process, depend strongly on the functioning of other organs of the School.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Os estudantes revelam sucesso escolar, uma vez que apenas uma minoria tem necessitado de anos letivos suplementares para terminar o ciclo de estudo. A percentagem média de estudantes aprovados no conjunto dos avaliados é de 92%, havendo um número elevado de UC com taxas de 100% e acima de 90% de sucesso.

Comparando o sucesso escolar entre as várias UC do ano letivo 2010-2011, apenas há a registar um desvio na U. C. de Metodologia de Investigação e Estatística do 1º Ano. Quanto à produção científica sublinhamos que uma grande parte do corpo docente é jovem e está em fase de capitalização dos dados dos seus doutoramentos para publicação. Além disso, a nossa posição no ranking mundial realizado pela SCImago em termos do número de citações é de 1.4, sendo que o índice médio mundial é de 1.

Alguns estudantes realizam trabalho com qualidade para submissão a posters em reuniões científicas.

Uma vez que este ciclo não confere grau profissional, não há dado sobre empregabilidade.

8.7.1. Strengths

Students show school success, because only a minority of is in need of additional academic years to complete the study cycle. In addition the average proportion of students approved in all the evaluated is 92%, with a large number UC rate of 100% and over 90% success.

Comparing the academic success among various UC school year 2010-2011, there has been only a deviation in the Course of Research Methodology and Statistics 1º Year.

For the scientific point out that a large part of the faculty is young and is being funded data for publication of their doctorates. In addition, our world ranking conducted by SCImago in terms of number of citations is 1.4, while the average global is 1.

Some students perform quality work for submission to posters at scientific meetings.

Once this cycle does not confer the professional degree, there are no results of employability.

8.7.2. Pontos fracos

Os resultados da avaliação da Unidade Curricular de Metodologia de Investigação e Estatística do 1º. ano constituem atualmente uma preocupação por se aproximarem dos mínimos aceitáveis (50%).

8.7.2. Weaknesses

Evaluation results Course of Research Methodology and Statistics of the 1st year are currently a concern for approaching the minimum acceptable levels (50%).

8.7.3. Oportunidades

Os resultados do sucesso escolar abrem possibilidades de reflexão sobre a possibilidade de desenvolver novas estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem.

O facto de alguns estudantes terem resultados muito positivos na realização de trabalhos académicos aumenta as possibilidades de os captar para futuros trabalhos científicos e aumenta-lhes a motivação para aprofundar conhecimentos e competências.

É necessário desenvolver estratégias de melhoria dos resultados da UC de Metodologia de Investigação e Estatística do 1º. Ano.

O facto de haver um número elevado de UC com taxas de sucesso de 100% e acima de 90% deverá levar a direção a compreender as razões desse sucesso e eventualmente difundi-las junto do corpo docente

8.7.3. Opportunities

The results of the training opportunities open discussion about the possibility of developing new strategies and methodologies of teaching and learning. The fact that some students have very positive results in the realization of academic work increases the possibilities for future scientific work to bring them and increases the motivation to develop knowledge and skills.

It is necessary to develop strategies to improve the performance of UC Research Methodology and Statistics 1. Year. The fact that a large number of UC with success rates of 100% and more than 90% must take the direction to understand the reasons for this success and eventually diffuse them next to the teaching staff.

8.7.4. Constrangimentos

A carência de estruturas laboratoriais e de apoio à investigação limita a melhoria da investigação, do ensino e dos resultados académicos.

8.7.4. Threats

Lack of laboratory structures to support research limits the development of research, teaching and academics.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As atuais restrições orçamentais impedem o desenvolvimento de ações, a aquisição de materiais e o alargamento, a formação e a consolidação do corpo docente, o que constrange o cumprimento mais adequado da missão e dos objetivos do curso.

9.1.1. Weaknesses

The current budget constraints prevent the implementation of events, the acquisition of materials and the enlargement, the advanced education and the consolidation of the faculty, which constrains the better implementation of the mission and goals of the course.

9.1.2. Proposta de melhoria

É necessária a alocação de recursos financeiros adequados acompanhados de um planeamento rigoroso para desenvolver ações, adquirir materiais e realizar o alargamento, a formação e a consolidação do corpo docente, com indicadores de medição dos resultados obtidos, tendo em consideração os objetivos gerais e parciais.

9.1.2. Improvement proposal

There is a need of allocation of adequate financial resources accompanied by careful planning to implement actions, to buy materials and carry out the enlargement, the advanced education and consolidation of the faculty, with indicators to measure results, taking into account the general objectives as well as also the specific ones.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com dois factos: as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola e não haver neste momento informação sobre recursos financeiros.

9.1.3. Implementation time

It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reasons are two mainly facts: one, the functions of the Director of course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school; two, there is no information on financial resources.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta, dado que a sua implementação está relacionada com a qualidade do ensino.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority, given that the implementation is related to the quality of teaching and learning.

9.1.5. Indicador de implementação

O grau de satisfação manifestado pelos alunos e docentes.

9.1.5. Implementation marker

The degree of satisfaction expressed by students and teachers.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

*Comunicação entre os vários órgãos com algumas lacunas e deficiências, o que não permite, entre outras coisas, ter conhecimento exato e atempado sobre a qualidade do funcionamento.
As funções da direção de curso não estão regulamentadas.
Não é atribuído tempo institucional para a participação em órgãos de gestão, incluindo a direção do curso.
O Diretor de curso é nomeado de entre os membros do Conselho Pedagógico, o que pode criar uma situação em que a pessoa nomeada não é especialista da área científica do curso.*

9.2.1. Weaknesses

*Communication among the various offices and councils with some gaps and deficiencies, which does not allow, among other things, to be well informed in useful time about the quality of the course functioning.
The functions of the director of course are not regulated.
There is no allocated hours for work at institutional management structures, including for running the management of the course.
The Course Director is appointed from among members of the Pedagogical Council, which may create a situation in which the appointee is not an expert in the scientific area of the course.*

9.2.2. Proposta de melhoria

*Melhorar a comunicação entre os órgãos envolvidos no controlo e promoção da qualidade.
Regulamentar as funções da direção de curso
Atribuição de tempo institucional para a participação em órgãos de gestão, incluindo a direção do curso.
Propor alteração aos estatutos, de modo a que os diretores do ciclo de estudos sejam eleitos pelos docentes e estudantes do ciclo de estudos e depois integrem o Conselho Pedagógico.*

9.2.2. Improvement proposal

*To improve communication among bureaus involved in monitoring and improving quality.
To create regulations for the director course functions;
The allocation of hours for participation in institutional management offices, including the management of the course.
To propose amendments to the regulations, so that the directors of the course are elected by the teachers and students of the course and only then be allowed to integrate the Pedagogical Council.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola.

9.2.3. Improvement proposal

It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reason is mainly the fact that the functions of the Director of the course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade alta para todas as propostas. É importante para todos os envolvidos, nomeadamente Direção e docentes do ciclo de estudos, conhecer em tempo útil o seu desempenho. Tal permitirá definir estratégias de correção e eliminação das lacunas e deficiências detetadas.
A regulamentação das funções da Direção do curso permitirá clarificar o âmbito da sua atuação e o melhoramento da qualidade de ensino. A atribuição de tempo institucional para a realização de tarefas de gestão também terá impacto imediato na qualidade da gestão do curso.
A alteração dos estatutos permitirá corrigir algumas anomalias*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority for all proposals. It is important for everyone involved, including the Director and teachers of the course, to know performances evaluations in time. This will permit to define strategies for the correction and elimination of detected gaps and deficiencies. The regulation of the functions of the Director of the course will clarify the scope of its operations and improve the quality of education. The amendment of some articles of the regulations will correct some anomalies.

9.2.5. Indicador de implementação

A realização das ações propostas.

9.2.5. Implementation marker

The implementation of proposed actions.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Recursos bibliográficos insuficientes, nomeadamente na área das revistas científicas e no acesso a bases de dados de texto integral considerados essenciais nos domínios científicos da psicologia.

Inexistência de laboratórios de psicologia.

Poucas parcerias de investigação interinstitucional oficialmente definidas

9.3.1. Weaknesses

Insufficient library resources, in particular regarding scientific journals and access to full-text databases considered to be essential in psychology.

Lack of psychological laboratories.

Few institutional research partnerships officially defined.

9.3.2. Proposta de melhoria

Aquisição de bibliografia que permita cobrir de forma cabal todas as áreas do curso.

Alargar o acesso a bases de textos integrais na área da psicologia.

Maior investimento na elaboração de projetos de investigação para contribuir para a compra de materiais e software para a montagem do laboratório.

Criar um grupo de investigação de estudos em psicologia sediado na ECSH.

9.3.2. Improvement proposal

The acquisition of bibliography that cover adequately all areas of the course.

To expand the access to full-text databases in the field of psychology.

To increase the development of research projects in order to contribute to the purchase of materials and software to build the laboratory.

To create a group of research studies in psychology allocated at ECSH.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola

9.3.3. Implementation time

It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The main reason is that there is no information on financial resources.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority

9.3.5. Indicador de implementação

Número de livros e revistas adquiridas por área científica. Alargamento do acesso a bases de dados com texto integral.

Aumento de submissão a projetos de investigação com financiamento.

9.3.5. Implementation marker

Number of books and journals acquired by scientific area. Expanding the access to full-text databases.

Increase of submission to funded research projects.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

*Carga horária dos docentes elevada e reduzido número de docentes com o grau de associado.
Ausência de planeamento relativamente às dispensas de serviço docente para formação avançada do corpo docente.
Produção científica aquém do desejado.*

9.4.1. Weaknesses

*Excessive teaching hours per teacher and reduced number of Associate Professors.
Lack of planning on teachers sabbatical for enhanced advanced training of faculty.
Scientific production falling behind the objectives.*

9.4.2. Proposta de melhoria

*Contagem da carga horária letiva real dos docentes.
Regularização do acesso às licenças sabáticas, com o compromisso de que as mesmas se devem orientar para a qualificação dos docentes.
Aumento da produção científica.*

9.4.2. Improvement proposal

*Counting of the actual teachers instructional hours.
Regulating access to sabbaticals, with the commitment that they must strive for the qualification of teachers.
Increase in scientific production.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de a sua implementação não depender da direção do curso.

9.4.3. Implementation time

*It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures.
The reason is mainly the fact that its implementation does not depend on the director of the course.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta, uma vez que a implementação efetiva das proposta é fundamental para a consolidação e melhoria da qualidade do ensino prestado no ciclo de estudos.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority, since the effective implementation of the proposals is essential to strengthening and improving the quality of education provided in the course.

9.4.5. Indicador de implementação

Serviço docente efetivamente cumprido, número de licenças sabáticas e número de novos graus académicos adquiridos.

9.4.5. Implementation marker

Teaching hours effectively done, the number of sabbaticals and number of new teachers degrees acquired.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

*O volume de bibliografia disponível é insuficiente. Existem falhas importantes no leque de periódicos disponíveis através da b-on.
A inexistência de laboratórios dedicados ao ensino e investigação experimental.
Os alunos não têm preparação suficiente em língua inglesa.*

9.5.1. Weaknesses

*The volume of available scientific literature is insufficient.
There are important gaps in the range of journals available through the b-on.
The lack of laboratories dedicated to teaching and experimental investigation.*

Students do not have sufficient preparation in English.

9.5.2. Proposta de melhoria

Disponibilizar recursos financeiros que permitam custear as despesas para as aquisições em falta. Incentivar os alunos a frequentar cursos livres de aprendizagem de inglês disponibilizados na UTAD.

9.5.2. Improvement proposal

*To have financial resources that allow to cover the costs for purchases.
To encourage students to attend free English courses available in UTAD.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas de aquisição propostas. A implementação da segunda proposta é imediata.

9.5.3. Implementation time

It is not possible to accurately determine the time to implement measures to the proposed acquisitions. The implementation of the second proposal is immediate.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade alta, considerando a aquisição de bibliografia e a criação de laboratórios.
Prioridade média relativamente ao incentivo dos alunos para frequentar cursos de inglês.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority, considering the acquisition of scientific literature and the creation of laboratories.
Medium priority for the encouragement of students to attend English courses.*

9.5.5. Indicador de implementação

Adequação dos recursos financeiros alocados às necessidades detetadas. Número de alunos que utilizam a língua inglesa como instrumento de trabalho.

9.5.5. Implementation marker

Adequacy of financial resources to the needs detected. Number of students who use English as a working tool.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

*A avaliação pedagógica não tem sido disponibilizada à direção dos cursos e aos docentes em tempo útil.
O facto de, em termos estatutários, a Direção de Curso não ser auscultada relativamente à gestão de recursos humanos (docentes e não docentes) afetos ao funcionamento dos cursos pode comprometer a efetividade da função da direção e a qualidade do ensino.
Tem vindo a ser reconhecida alguma desadequação entre certas unidades curriculares e o equilíbrio geral do plano curricular.*

9.6.1. Weaknesses

*The pedagogical evaluation has not been made available to the director of the course and faculty in a timely manner.
The fact that, in regulation terms, the Director of course is not auscultated regarding the management of human resources (faculty and staff) affected to the courses may compromise the effectiveness of the function of the director and the quality of education.
It has been recognized a discrepancy between certain CU and the overall balance of the curriculum.*

9.6.2. Proposta de melhoria

*Regulamentação própria e adequada para as diferentes funções da gestão dos cursos.
Reestruturação dos planos curriculares dos cursos.*

9.6.2. Improvement proposal

*Regulations for the different functions of the management of the courses.
Restructuring the curricula of the courses.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas dado que as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola

9.6.3. Implementation time

It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reason is mainly the fact that the functions of the Director of course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority

9.6.5. Indicador de implementação

*Aprovação nos órgãos competentes das funções da direção de curso.
Aprovação nos órgãos competentes da reestruturação dos planos curriculares dos cursos.*

9.6.5. Implementation marker

*Approval by the competent organs of the functions of the director of the course.
Approval by competent organs of the restructuring of the curricula of the course.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Menor aproveitamento escolar na Unidade Curricular de Metodologia de Investigação e Estatística do 1.º Ano. Este problema pode ser parcialmente explicado por deficiências no desenvolvimento do raciocínio matemático no ensino secundário.

9.7.1. Weaknesses

*Academic lesser achievement in the UC of Research Methodology and Statistics of 1st year.
This problem can be partially explained by deficiencies in the development of mathematical reasoning in secondary school.*

9.7.2. Proposta de melhoria

*Melhor articulação entre as diferentes unidades curriculares de metodologia e estatística.
Proceder à necessária reestruturação curricular.
Melhorar o fluxo de informação dos resultados das diferentes avaliações que a UTAD realiza.*

9.7.2. Improvement proposal

*Better coordination between the different courses of methodology and statistics.
Undertake the necessary restructuring of the curriculum.
Improving the flow of information regarding the results of the different assessments that UTAD does.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Não é possível determinar com precisão o tempo para implementar as medidas propostas. As razões prendem-se sobretudo com o facto de as funções da Direção de Curso não estarem regulamentadas e por isso dependerem fortemente do funcionamento de outros órgãos da escola.

9.7.3. Implementation time

It is not possible to accurately determine the time to implement the proposed measures. The reason is mainly the fact that the functions of the Director of course are not regulated and therefore depend heavily on the functioning of other organs of the school.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority

9.7.5. Indicador de implementação

Melhoria do rendimento da aprendizagem à unidade Curricular de Metodologia de Investigação e Estatística do 1º Ano. Aprovação nos órgãos competentes da reestruturação dos planos curriculares dos cursos.

9.7.5. Implementation marker

Improving the learning level of the curricular unit Research Methodology and Statistics of the 1st Year. Approval by the competent organs of the restructuring of the curricula of the course.

10. Proposta de reestruturação curricular**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

No âmbito deste processo não serão propostas alterações. No entanto, comunica-se que está a decorrer um processo de reestruturação curricular, como se encontra anunciado em pontos anteriores

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Under this process of self-assessment we do not propose any changes. However, we announce that there is an ongoing process of restructuring of the curriculum, as it is announced in previous points.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Psicologia

10.1.2.1. Study Cycle:

Psychology

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area (0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | 0 | 0 |

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos**10.2.1. Ciclo de Estudos:**

Psicologia

10.2.1. Study Cycle:

*Psychology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>