

## PERA/1718/1101796 — Apresentação do pedido

---

### I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

#### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

##### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01796

##### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

##### 1.3. Data da decisão.

2012-04-16

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

##### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

#### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

##### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

##### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

##### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

##### 4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

##### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi criada a Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais com funcionárias responsáveis por apoiar administrativamente o funcionamento dos cursos. As atividades de natureza técnica e administrativa de apoio ao curso são agora asseguradas por uma funcionária administrativa de Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais responsável pelo apoio a vários cursos e pela assistente técnica afeta ao Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) da UTAD.

##### 4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Estrutura de Apoio Pedagógico of the Escola de Ciências Humanas e Sociais was created with non-teaching staff specifically responsible for administratively supporting the operation of the courses.

The activities of a technical and administrative nature of support to the course are provided by an administrative staff member of the Pedagogical Support Structure of the Escola de Ciências Humanas e Sociais responsible for the support to several courses and by the technical assistant of the Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) of UTAD.

##### 4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

##### 4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**  
*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**  
*Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)*

**1.3. Ciclo de estudos.**  
*Línguas, Literaturas e Culturas*

**1.3. Study programme.**  
*Languages, Literatures and Cultures*

**1.4. Grau.**  
*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**  
[1.5.\\_LLC-DRE.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**  
*Humanidades*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**  
*Humanities*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**  
*220*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
*223*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
*223*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**  
*6 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**  
*6 Semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**  
*35*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
*Pretende-se solicitar o aumento do número máximo de admissões para 50, de modo a permitir a abertura de uma terceira combinatória.*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**  
*We intend to request the increase of the maximum number of admissions to 50, in order to allow the opening of a third combinatorial.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**  
*O Candidato deve ter concluído o 12º ano de escolaridade.  
Provas Específicas requeridas: Português (18) e uma das seguintes: Inglês (13), Espanhol (05), História (11) Filosofia (06).  
Classificações Mínimas: Nota de Candidatura: 95 pontos; Provas de Ingresso: 95 pontos.  
Fórmula de Cálculo: Média do Ensino Secundário – 60%; Provas de Ingresso – 40%*

**1.11. Specific entry requirements.**  
*The candidate must have completed the 12th grade  
Specific Evidence required: Portuguese (18) and one of the following: English (13), Spanish (05), History (11) and/or Philosophy (06)  
Minimum Rates: Application grade: 95 marks; Entry Examinations: 95 marks  
Calculation Formula: Average of Secondary Education - 60%; Entry Examinations - 40%*

**1.12. Regime de funcionamento.**  
*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**  
*Não se aplica.*

**1.12.1. If other, specify:**  
*NA*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**  
*Escola de Ciências Humanas e Sociais (UTAD)*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**  
[1.14.\\_1\\_14\\_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf](#)

**1.15. Observações.**  
*Há necessidade de corrigir o 1.7.3. - Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF) - que apresenta uma classificação repetida. A outra área secundária é a 312.*

**1.15. Observations.**  
*The another secondary area of the study programme (3 digits), according to Portaria no. 256/2005, March 16th (CNAEF) displayed in 1.7.3. has to be corrected, since it is repeated. This secondary area should be 312.*

## 2. Estrutura Curricular

## 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Maior em Estudos Portugueses	Major in Portuguese Studies
Maior em Estudos Ingleses	Major in English Studies
Menor em Estudos Ingleses	Minor in English Studies
Menor em Estudos Espanhóis	Minor in Spanish Studies
Menor em Estudos Culturais	Minor in Cultural Studies
Menor em Estudos Portugueses	Minor in Portuguese Studies

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Ingleses

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Ingleses*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*Major in Portuguese Studies and Minor in English Studies*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	60	0
Estudos Literários	EL	65	0
Estudos Culturais	EC	40	0
Filosofia	FIL	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	10
<b>(5 Itens)</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

### 2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Espanhóis

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Espanhóis*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*Major in Portuguese Studies and Minor in Spanish Studies*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	70	0
Estudos Literários	EL	55	0
Estudos Culturais	EC	40	0
Filosofia	FIL	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação Várias	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	10
<b>(5 Itens)</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

### 2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Culturais

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Culturais*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*Major in Portuguese Studies and Minor in Cultural Studies*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	45	0
Estudos Literários	EL	50	0
Estudos Culturais	EC	50	0
Filosofia	FIL	10	0
Antropologia	ANT	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	20
<b>(6 Itens)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>

### 2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Ingleses e Menor em Estudos Espanhóis

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*Maior em Estudos Ingleses e Menor em Estudos Espanhóis*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*Major in English Studies and Minor in Spanish Studies*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	-------------------------------------------------

Linguística	LING	65	0
Estudos Literários	EL	55	0
Estudos Culturais	EC	50	0
Estudos Literários/Estudos Culturais/Didática das Línguas Estrangeiras	EL/EC/DLE	0	10
<b>(4 Items)</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

## 2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Ingleses e Menor em Estudos Culturais

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Maior em Estudos Ingleses e Menor em Estudos Culturais*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Major in English Studies and Minor in Cultural Studies*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	40	0
Estudos Literários	EL	50	0
Filosofia	FIL	5	0
Antropologia	ANT	5	0
Estudos Culturais	EC	60	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	20
<b>(6 Items)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>

## 2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Ingleses e Menor em Estudos Portugueses

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Maior em Estudos Ingleses e Menor em Estudos Portugueses*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Major in English Studies and Minor in Portuguese Studies*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	60	0
Estudos Literários	EL	50	0
Estudos Culturais	EC	45	0
Filosofia	FIL	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	20
<b>(5 Items)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>

## 2.2. Estrutura Curricular - Menor em Estudos Culturais, Menor em Estudos Portugueses, Menor em Estudos Espanhóis

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Menor em Estudos Culturais, Menor em Estudos Portugueses, Menor em Estudos Espanhóis*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Minor in Cultural Studies, Minor in Portuguese Studies, Minor in Spanish Studies*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	60	0
Estudos Literários	EL	35	0
Estudos Culturais	EC	50	0
Filosofia	FIL	10	0
Antropologia	ANT	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	20
<b>(6 Items)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>

## 2.2. Estrutura Curricular - Menor em Estudos Ingleses, Menor em Estudos Culturais, Menor em Estudos Espanhóis

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Menor em Estudos Ingleses, Menor em Estudos Culturais, Menor em Estudos Espanhóis*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Minor in English Studies, Minor in Cultural Studies, Minor in Spanish Studies*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	55	0
Estudos Literários	EL	50	0
Estudos Culturais	EC	45	0
Filosofia	FIL	5	0
Antropologia	ANT	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	20
<b>(6 Items)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Menor em Estudos Ingleses, Menor em Estudos Portugueses, Menor em Estudos Culturais****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Menor em Estudos Ingleses, Menor em Estudos Portugueses, Menor em Estudos Culturais***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in English Studies, Minor in Portuguese Studies, Minor in Cultural Studies***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	50	0
Estudos Literários	EL	45	0
Estudos Culturais	EC	50	0
Filosofia	FIL	10	0
Antropologia	ANT	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/CC/MI	0	20
<b>(6 Items)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Menor em Estudos Ingleses, Menor em Estudos Portugueses, Menor em Estudos Espanhóis****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Menor em Estudos Ingleses, Menor em Estudos Portugueses, Menor em Estudos Espanhóis***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in English Studies, Minor in Portuguese Studies, Minor in Spanish Studies***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística	LING	75	0
Estudos Literários	EL	50	0
Estudos Culturais	EC	40	0
Filosofia	FIL	5	0
Linguística/Estudos Literários/Estudos Culturais/Interpretação/Metodologia de Investigação/Ciências da Comunicação	LING/EL/EC/INT/MI/CC	0	10
<b>(5 Items)</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

**2.3. Observações****2.3 Observações.**

&lt;sem resposta&gt;

**2.3 Observations.**

&lt;no answer&gt;

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes, Orquídea Maria Moreira Ribeiro, Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota***3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Sónia Catarina Gomes Coelho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Catarina Gomes Coelho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carlos da Costa Assunção****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos da Costa Assunção***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Natália Sousa Pinheiro Amarante****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Natália Sousa Pinheiro Amarante***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Orquídea Maria Moreira Ribeiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Orquídea Maria Moreira Ribeiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando Alberto Torres Moreira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Alberto Torres Moreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Susana Maria Araújo Gonçalves Magalhães Pimenta**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Susana Maria Araújo Gonçalves Magalhães Pimenta*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Henriqueta Maria de Almeida Gonçalves**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Henriqueta Maria de Almeida Gonçalves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Bartolomeu Rodrigues**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Bartolomeu Rodrigues*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco José Fidalgo Enriquez**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Francisco José Fidalgo Enriquez*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Olinda Rodrigues Santana**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Olinda Rodrigues Santana*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Eduardo Pacheco Barreiros Reis**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Eduardo Pacheco Barreiros Reis*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Helena Pessoa Santos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Helena Pessoa Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Isabel Maria Fernandes Alves**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Isabel Maria Fernandes Alves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Luísa de Castro Soares**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Luísa de Castro Soares*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fátima Susana Mota Roboredo Amante**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fátima Susana Mota Roboredo Amante*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Humberto Miguel dos Santos Martins**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Humberto Miguel dos Santos Martins*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carla Maria Martins André**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carla Maria Martins André*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Cristina Gomes da Rocha**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Cristina Gomes da Rocha*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Anabela Dinis Branco de Oliveira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Anabela Dinis Branco de Oliveira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Agostinho Costa Diniz Gomes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Agostinho Costa Diniz Gomes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Manuel Gonçalo de Sá Fernandes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel Gonçalo de Sá Fernandes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Teresa Maria Teixeira De Moura**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Teresa Maria Teixeira De Moura*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Rolf Kemmler**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rolf Kemmler*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sónia Catarina Gomes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Língua e Cultura Portuguesas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos da Costa Assunção	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Natália Sousa Pinheiro Amarante	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Orquídea Maria Moreira Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais - Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Alberto Torres Moreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Cultura Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Araújo Gonçalves Magalhães Pimenta	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Cultura	95	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henriqueta Maria de Almeida Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estudos Literários: Literatura Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

João Bartolomeu Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Francisco José Fidalgo Enriquez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Filologia Moderna	100	Ficha submetida
Maria Olinda Rodrigues Santana	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
José Eduardo Pacheco Barreiros Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Maria Helena Pessoa Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Elisa Maria Oliveira Gomes da Torre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Medieval Portuguesa	100	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Norte-Americana	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Castro Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Fátima Susana Mota Roboredo Amante	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Filologia Inglesa	100	Ficha submetida
Humberto Miguel dos Santos Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia (Social e Visual)	100	Ficha submetida
Carla Maria Martins André	Assistente ou equivalente	Mestre	Estudos Africanos	55	Ficha submetida
Ana Cristina Gomes da Rocha	Leitor ou equivalente	Mestre	Línguas, Literaturas e Culturas Inglesas (Estudos Pós-coloniais e de Género)	95	Ficha submetida
Maria da Conceição Fidalgo Guimarães Costa Azevedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação / Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Magalhães Gomes Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação/História da Educação	100	Ficha submetida
Anabela Dinis Branco de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Agostinho Costa Diniz Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Investigação em Didácticas Especiais - Didáctica da Expressão Musical	100	Ficha submetida
Manuel Gonçalves de Sá Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Teresa Maria Teixeira De Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Rolf Kemmler	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem e da Literatura	100	Ficha submetida
				<b>2645</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

27

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

26.45

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	24	90.7

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	25	94.5

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	21	79.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	79.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	7.6

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

O pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos é composto por 2 elementos: 1 técnica superior, licenciada, e 1 assistente técnica com o 12.º ano, em dedicação exclusiva.



**4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*The non-teaching staff supporting the course consists of two elements: a higher technician, with a graduate degree and a technical assistant with the 12th school year, both working full-time at UTAD.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*Não há pessoal não docente adstrito exclusivamente ao ciclo de estudos em avaliação. As atividades de natureza técnica e administrativa de apoio ao curso são asseguradas por uma funcionária administrativa de Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola de Ciências Humanas e Sociais responsável pelo apoio a vários cursos e pela assistente técnica afeta ao Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) da UTAD.*

**4.3. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*There is no non-teaching staff allocated exclusively to the proposed study cycle. The activities of a technical and administrative nature of support to the course are provided by an administrative staff member of the Pedagogical Support Structure of the Escola de Ciências Humanas e Sociais responsible for the support to several courses and by the technical assistant of the Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) of UTAD.*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

95

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.9
Feminino / Female	61.1

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	48
2º ano curricular	24
3º ano curricular	23
	<b>95</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	33	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	140	130	162
N.º de colocados / No. of accepted candidates	33	36	36
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	28	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120.2	121.5	128.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	128.2	130.5	135.6

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

*Nos primeiros dois anos de funcionamento do curso, tendo em conta a preferência dos alunos, abriram as seguintes combinações: Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Ingleses e Maior em Estudos Portugueses e Menor em Estudos Espanhóis. Nos anos seguintes, também por opção dos alunos, as combinações que funcionaram foram o Maior em Estudos Portugueses e o Menor em Estudos Ingleses e o Maior em Estudos Portugueses e o Menor em Estudos Culturais.*

**5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)**

*In the first two years of the course, taking into account the preference of the students, the following combinations opened: Major in Portuguese Studies and Minor in English Studies and Major in Portuguese Studies and Minor in Spanish Studies. In the following years, also as an option of the students, the combinations chosen were Major in Portuguese Studies and Minor in English Studies and Major in Portuguese Studies and Minor in Cultural Studies.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	21	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	11	17	11
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.****6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

NA

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*De acordo com os resultados da avaliação das unidades curriculares disponíveis, o nível de sucesso (classificação na respetiva unidade curricular) é mais elevado na área científica das Ciências da Linguagem, sendo a área dos Estudos Literários a que apresenta uma taxa de sucesso mais baixa.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*According to the available results of the evaluation of the curricular units, the level of success (classification in the respective curricular unit) is higher in the scientific area of Language Sciences, with the area of Literary Studies having the lowest success rate.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Não existem dados para fornecer informação estatística sobre o desemprego registado neste curso. Isto pode acontecer porque se trata de um curso recente e em que grande parte dos diplomados ingressou num segundo ciclo.*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*There is no data to provide statistical information on unemployment recorded in this course. This may be because it is a recent course and most graduates continued studying, enrolling in a second cycle.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

NA

**6.1.4.2. Critical analysis on employability information.**

NA

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CELGA-ILTEC	Excelente/Excellent	Universidade de Coimbra	1	-
CITAR - Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes	Bom/Good	Universidade Católica Portuguesa	1	-
Centro de Estudos Anglísticos da Universidade de Lisboa (CEAUL)	Excelente/Excellent	Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Bom/Good	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	Muito Bom/Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	2	-
Centro de Estudos de Teatro (CET)	Bom/Good	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Estudos em Letras	Suficiente/Fair	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	9	Com um Plano de Recuperação até 2018 / With a Support Programme until 2018
Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (CITCEM)	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Porto	4	-
Centro em rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom/Very Good	NOVA FCSH, ISCTE-IUL, U. Coimbra, UMinho	1	-
Labcom.IFP	Bom/Good	Universidade da Beira Interior	1	-
Instituto de Filosofia	Muito Bom/Very Good	Universidade do Porto	3	-
Instituto de Literatura Comparada Margarida Losa	Excepcional/Excepcional	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	1	-

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/scientific-publication/formId/57179b2e-d918-ee4a-5fd7-5a560a54805a>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica.**

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/other-scientific-publication/formId/57179b2e-d918-ee4a-5fd7-5a560a54805a>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A UTAD é um centro de criação, transmissão e difusão de cultura, ciência e tecnologia que, através da articulação das vertentes ensino, investigação e prestação de serviços, se integra na vida da sociedade. Neste quadro, é missão da universidade promover a socialização do conhecimento por via da transmissão académica, da formação ao longo da vida, da transmissão para o tecido socioeconómico e da sua divulgação pública.*

*Existe neste Departamento (DLAC) uma experiência consolidada de ensino graduado e pós-graduado, uma vez que temos em funcionamento cursos de licenciatura, de mestrado e de doutoramento nas diferentes áreas fundamentais do ciclo de estudos.*

*Ao nível da prestação de serviços à comunidade, tem havido por parte do DLAC e da ECHS uma resposta às solicitações externas, dando corpo à missão e aos objetivos da instituição.*

*O curso de Línguas, Literaturas e Culturas promove a aquisição de competências diversificadas, desde as línguas estrangeiras, os estudos literários, os estudos linguísticos ou ainda os estudos culturais, permitindo aos seus futuros profissionais ter uma formação e uma visão mais abrangentes, correspondendo às necessidades de um mercado de trabalho cada vez mais exigente.*

*Este curso contribui para o desenvolvimento regional e local, pois prepara profissionais com uma formação diversificada e polivalente.*

*Os alunos deste curso têm participado nos Encontros Internacionais de Reflexão e Investigação, que decorrem todos os anos na UTAD, onde têm tido a oportunidade de apresentar os seus trabalhos de investigação.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*The University of Trás-os-Montes e Alto Douro is a center for the creation, conveyance and dissemination of culture, science and technology, which, through the combination of study, teaching and research, carries out its mission in society. Within this framework, it is the mission of the university to promote the dissemination of knowledge by means of its schooling and training, lifelong learning, the transfer of knowledge into the socioeconomic fabric and its public disclosure.*

*The Department of Letters, Arts and Communication (DLAC) has a thorough experience in the teaching of graduate and postgraduate courses, given that we have several Master and PhD courses in the main areas of the study programme.*

*At the level of providing service to the community or doing extension work directed to the community, DLAC and ECHS have provided a positive response to external requests, fulfilling the mission and objectives of the institution.*

*The Language, Literature and Culture course promotes the acquisition of diversified skills, from foreign languages, literary studies, linguistic studies or cultural studies, allowing these professionals to have good training and a broader view, corresponding to the needs of an increasingly demanding labor market.*

*This course contributes to the regional and local development as it prepares professionals with a diversified and versatile training.*

*The students of this course have participated in the "Encontros Internacionais de Reflexão e Investigação", which take place every year at UTAD, where they have had the opportunity to present their research work.*

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O corpo docente deste curso têm várias parcerias nacionais e internacionais, de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação. A nível nacional, destaca-se a ligação a vários centros de investigação exteriores à UTAD, como o CELGA-ILTEC (UC), CLLC – Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (UA) e CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória. A nível internacional, salienta-se a participação nos projetos Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux do Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistique (Université Paris Diderot); ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) do ACLC da Univ. de Amesterdão; Património Cultural da Euroregião GalizaNorte de Portugal: Valorização e Inovação – GEOARPAD e “Estudio del “castellano de Portugal” como interlengua histórica”, projeto de investigação da Universidade de Salamanca.

### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The teaching staff has several national and international partnerships in order to find common points of interest for the implementation of teaching, research and cooperation projects. At the national level, there is a special link to several research centers outside UTAD, such as CELGAILTEC (UC), CLLC – Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (UA), and CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória. At the international level, we would like to highlight the participation in the projects Corpus de Textes Linguistiques Fondamentaux of the Laboratoire d'Histoire des Théories Linguistique (Université Paris Diderot); ROLD (Revitalizing Older Linguistic Documentation) of the ACLC of the University of Amsterdam; Património Cultural da Euroregião GalizaNorte de Portugal: Valorização e Inovação – GEOARPAD and “Estudio del “castellano de Portugal” como interlengua histórica” of the University of Salamanca.

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Protocolos Erasmus + com as seguintes instituições:

Espanha: Universidade da Coruña, Universidade de Santiago de Compostela, Universidade de Vigo, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Oviedo e Universidad de Valladolid.

França: Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Université Nice Sophia Antipolis, Université de Picardie Jules Verne e Université de Poitiers.

Alemanha: Universität Leipzig, Universität Duisburg-Essen, Universität Rostock, Universität des Saarlandes e Universität Osnabrück.

Polónia: Universidade de Bielsko-Biala (Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej), Adam Mickiewicz University in Poznań, Universidade de Gdańsk (Uniwersytet Gdański) e Kazimierz Pułaski University of Technology and Humanities in Radom.

Hungria: University of Pannonia (Veszprém).

República Checa: Univerzita Palackého v Olomouci.

Itália: Università degli Studi Roma Tre.

Eslováquia: Comenius University in Bratislava (Univerzita Komenského v Bratislave).

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Erasmus agreements with the following institutions:

Spain: Universidade da Coruña, Universidade de Santiago de Compostela, Universidade de Vigo, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Oviedo e Universidad de Valladolid.

France: Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Université Nice Sophia Antipolis, Université de Picardie Jules Verne e Université de Poitiers.

Germany: Universität Leipzig, Universität Duisburg-Essen, Universität Rostock, Universität des Saarlandes e Universität Osnabrück.

Poland: Universidade de Bielsko-Biala (Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej), Adam Mickiewicz University in Poznań, Universidade de Gdańsk (Uniwersytet Gdański) e Kazimierz Pułaski University of Technology and Humanities in Radom.

Hungary: University of Pannonia (Veszprém).

Czech Republic: Univerzita Palackého v Olomouci.

Italy: Università degli Studi Roma Tre.

Slovakia: Comenius University in Bratislava (Univerzita Komenského v Bratislave).

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual\\_qualidade\\_2017.pdf](http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE) sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.

Esses dados, após tratamento estatístico, utilizam uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente n.º de alunos inscritos, n.º de alunos avaliáveis, n.º de alunos avaliados e n.º de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1.º ano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar, onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

#### 7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento n.º 413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

#### 7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation n.º 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, n.º 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, n.º 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA) e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

#### 7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, n.º 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, n.º 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%20C%87%20C%83%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo, são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuindo atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultados e competências estão ajustados/alinados com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

#### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

#### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

#### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Corpo docente qualificado em Ciências da Linguagem, Ciências da Cultura e Estudos Literários com reconhecimento internacional da atividade de formação e de investigação científica nas áreas. O corpo docente inclui professores doutorados vinculados à Universidade há mais de cinco anos, sendo que todos os docentes estão associados a centros de investigação, com a avaliação da FCT entre "Suficiente" e "Excepcional".
- Elevado nível de internacionalização dos grupos de investigação.
- Boas relações de cooperação com instituições de Ensino Superior a nível internacional.
- A UTAD tem uma excelente biblioteca na área deste ciclo de estudos, com um forte investimento nos últimos 10 anos, através do Centro de Estudos em Letras.
- Organização das Jornadas de Línguas, que possibilitam uma troca de ideias e experiências acerca do mercado de trabalho.
- Possibilidade de participação nos Encontros Internacionais de Reflexão e Investigação, que permitem aos estudantes a partilha dos seus trabalhos de investigação.
- Existência de uma relação de proximidade entre os alunos e os professores do curso.

#### 8.1.1. Strengths

- Qualified teaching staff in Language Sciences, Cultural Sciences and Literary Studies with international recognized training and scientific research activities in the field. The teaching staff is composed of PhD teachers who are affiliated to the University for more than five years and all the teachers are members of research centers which are rated "Fair" and "Exceptional".
- A high level of internationalization of research groups.
- Good working relationship with international higher education institutions.
- UTAD has an excellent library in the area of this study cycle, with a very strong investment in the last 10 years, through the Center for the Studies in Letters.
- Organization of the Language Days, which allow an exchange of ideas and experiences about the labor market.
- Possibility of participation in the International Meetings of Reflection and Investigation, which allow the students to share their research work.
- Existence of a close relationship between the students and the teachers of the course.

**8.1.2. Pontos fracos**

- Dificuldades financeiras para abrir concursos para contratar docentes de carreira.
- Localização geográfica longe dos grandes centros urbanos e de emprego.
- Débil desenvolvimento económico da região envolvente.
- Excessivo número de combinatórias atendendo ao limite máximo de admissões.
- Designações tradicionais e pouco atrativas de algumas unidades curriculares de opção.

**8.1.2. Weaknesses**

- Financial difficulties for hiring new staff;
- Geographical location is distant from major urban centers and jobs;
- Slower economic development of the surrounding region.
- Excessive number of combinatorials, taking into account the maximum admission limit.
- Traditional and unattractive designations of some optional curricular units..

**8.1.3. Oportunidades**

- Existência na UTAD de cursos de 2.º ciclo que permitem a prossecução dos estudos nas áreas fundamentais do curso.
- Formação diferenciada em áreas específicas do conhecimento técnico e científico ao nível das Humanidades.
- Oferta variada de cursos livres de línguas através do Departamento de Letras, Artes e Comunicação e Gabinete de Formação da UTAD - Português Língua Estrangeira, Inglês, Espanhol, Alemão, Francês e Japoneses, do nível A1 ao C1 - que permite aos alunos nacionais aprofundar e/ou complementar o conhecimento das línguas estrangeiras e aos alunos estrangeiros aprofundar e/ou complementar o conhecimento de Português como Língua Estrangeira.
- Implementação, no presente ano letivo, do Programa de acompanhamento tutorial neste ciclo de estudos, que visa combater o insucesso e o abandono escolares.

**8.1.3. Opportunities**

- The existence at UTAD of 2nd study cycles that allow the continuation of the studies in the fundamental areas of the course.
- Differentiated training in specific areas of technical and scientific knowledge at the Humanities level.
- Varied offer of free language courses through the Departamento de Letras, Artes e Comunicação and the Training Office of UTAD - Portuguese Foreign Language, English, Spanish, German, French and Japanese, from level A1 to C1 - which allows national students to deepen and / or complement the knowledge of foreign languages and foreign students to deepen and / or complement the knowledge of Portuguese as a Foreign Language.
- Implementation, in this school year, of the tutorial accompaniment program in this cycle of studies that aims to combat school failure and drop outs.

**8.1.4. Constrangimentos**

- Efeito da crise internacional no setor das Ciências Humanas.
- Localização da instituição no Interior Norte, umas das regiões menos povoadas e mais envelhecidas do país.
- Pouca procura na área das Humanidades.

**8.1.4. Threats**

- Effect of the international crisis on the Humanities sector.
- Location of the Institution in the north, one of the least populated and aged regions of Portugal.
- Low demand in the Humanities area.

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- Integrar no plano de estudos, no 3.º ano, a unidade curricular de Estágio curricular, devido ao elevado interesse manifestado pelos alunos, por forma a permitir e fomentar um primeiro contacto com o mundo laboral.
- Reduzir o número de combinatórias tendo em conta o reduzido número de vagas disponíveis.
- Substituir algumas unidades curriculares optativas por outras mais adequadas e atrativas para os alunos, que permitirão uma maior abertura para o mercado de trabalho, como por exemplo, Ciberultura, Recursos Digitais nas Humanidades, Oficina de Escrita Criativa, Introdução às Ciências Documentais, Museologia, Economia da Cultura, Literatura e Território, etc..
- Proceder a uma reestruturação, que abrange igualmente outros cursos da ECHS, que pretende especialmente uniformizar a tipologia das horas de contacto, número de ECTS e designação de algumas unidades curriculares que existem com designações semelhantes em vários cursos.
- Estimular a investigação de docentes com uma ligação mais direta às unidades curriculares do curso e cruzando com as linhas de investigação dos centros a que pertencem.

**8.2.1. Improvement measure**

- To integrate into the study plan, in the 3rd year, a Curricular Internship curricular unit, due to the high interest shown by the students, in order to allow and foster a first contact with the working world.
- Reduce the number of combinatorials taking into account the limited number of places available.
- Replace some optional curricular units with others that are more attractive to students, that will guide students towards the labor market, such as Cyberculture, Digital Resources in the Humanities, Creative Writing Workshop, Introduction to Library and Documentation Sciences, Museology, Cultural Economy, Literature and Territory, etc..
- Undertake a restructuring, which also covers other ECHS courses, which is particularly intended to standardize the typology of contact hours, number of ECTS and designation of some curricular units that exist with similar designations in several courses.
- Stimulate the research of faculty with a more direct connection to the curricular units of the course and research lines.

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- Alta:
- Substituição de algumas unidades curriculares optativas por outras mais adequadas e atrativas para os alunos: 1 ano.

## Média:

- Reduzir o número de combinatórias tendo em conta o reduzido número de vagas disponíveis: 2 anos.
- Proceder à reestruturação: 2 anos.
- Integrar no plano de estudos a unidade curricular de Estágio curricular: 2 anos.
- Estimular a investigação de docentes com uma ligação mais direta às unidades curriculares do curso e cruzando com as linhas de investigação dos centros a que pertencem: 3 anos

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

- High:
- Replacement of some optional curricular units with more suitable and attractive ones for students: 1 year.

## Average:

- Reduce the number of combinatorials taking into account the reduced number of available positions: 2 years.
- Restructuring: 2 years.
- Integrate into the study plan the curricular unit "Curricular Internship": 2 years.
- Stimulate the research of faculty with a more direct link to the curricular units of the course and research lines of the centers to which they belong: 3 years.

**9.1.3. Indicadores de implementação**

- Aumento do número de alunos inscritos no ciclo de estudos.
- Aumento de artigos publicados em revistas científicas indexadas por docentes.

**9.1.3. Implementation indicators**

- Increase in the number of students enrolled in the study cycle.
- Increase in the number of papers published in indexed peer-reviewed journals by teachers.

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

&lt;sem resposta&gt;

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

&lt;no answer&gt;

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------	--------------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Novo plano de estudos****9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
----------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

&lt;no answer&gt;

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*