

ACEF/1516/05307 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Vila Real

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2ª série, nº 6 de 9 de Janeiro de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

721

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas proposto:

72

A11. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao Curso de Licenciatura em Enfermagem estudantes com o 12º ano completo e que tenham realizado os exames nacionais de ingresso de acordo com uma de três opções: Biologia, Geologia e Física e Química ou Biologia e Geologia. Existe preferência regional: 50% das vagas destinam-se a alunos provenientes da área de

influência de Vila Real. É ainda obrigatória a entrega de um atestado médico nos termos do Regulamento publicado como Anexo III da Deliberação nº 934/2008 de 31 de Março.

A11. Specific entry requirements:

May apply for the Bachelor of Nursing students with the 12th full year and have done the national entrance examinations according to one of three options: Biology, Geology, Physics and Chemistry or Biology and Geology. There is regional preference: 50% of vacancies are intended for students from Vila Real area of influence. It is also mandatory to give a medical certificate under Regulation published as Appendix III of Resolution nº 934/2008, march, 31.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A13.1. Study programme:

Nursing

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2	0
Filosofia e Ética	226	5.5	0
Psicologia	311	4.5	0

Sociologia e outros estudos	312	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Biologia e Bioquímica	421	9.5	0
Medicina	721	20.5	0
Enfermagem	723	175	16
Terapia e Reabilitação	726	2	0
(9 Items)		224	16

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Enfermagem I	723	Semestral	324	209 (T:65; TP:75; PL:24; S:17; OT:24; O*:4)	12	0
Fundamentos de Biologia Humana I	421	Semestral	108	70 (T:40; PL:20; OT:3; O*:7)	4	0
Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano I	721	Semestral	135	90 (T:30; TP:40; PL:12; S:4; O*:4)	5	0
Alimentação e Nutrição Humana	726	Semestral	54	35 (T:4; TP:23; PL:6; O*:2)	2	0
Antropossociologia da Saúde	312	Semestral	67.5	36 (TP:24; OT:10; O*:2)	2.5	0
Desenvolvimento Pessoal e Ética	226	Semestral	81	42 (T:14; TP:28; O*:2)	3	0
Opção I	723	Semestral	40.5	26 (T:6; TP:10; S:4; OT:5; O:1)	1.5	Pergunta 14 -a)
(7 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:*Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Enfermagem II	723	Semestral	283.5	175 (TP:73; PL:98; O*:4)	10.5	0
Fundamentos de Biologia Humana II	421	Semestral	81	49 (TP:35; OT:10; O*:4)	3	0
Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano II	721	Semestral	135	98 (T:35; TP:45; PL:10; S:4; O*:4)	5	0
Farmacologia	421	Semestral	67.5	40 (T:23; TP:13; O*:4)	2.5	0
Pedagogia em Saúde	142	Semestral	54	35 (T:8; TP:13; S:11; OT:6; O*:2)	2	0
Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem (6 Items)	723	Semestral	189	140 (S:14; O**:126)	7	Pergunta 14-O* e O**

Mapa II - Não aplicável - 2º ano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Enfermagem do Adulto e Idoso I	723	Semestral	202.5	97 (T:39; TP:25; PL:13; S:8; OT: 10; O*:2)	7.5	0
Fisiopatologia I	721	Semestral	40.5	28 (T:22; TP:4; O*:2)	1.5	0
Psicologia do Adulto e do Idoso	311	Semestral	40.5	25 (TP:23; O*:2)	1.5	0
Psicologia da Saúde	311	Semestral	40.5	25 (TP:23; O*:2)	1.5	0
Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso I (5 Items)	723	Semestral	486	350 (S:35; O**.:315)	18	Pergunta 14-O* e O**

Mapa II - Não aplicável - 2º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem do Adulto e Idoso II	723	Semestral	202.5	125 (T:39; TP:40; PL:20; S: 10; OT:12;O*:4)	7.5	0
Fisiopatologia II	721	Semestral	67.5	42 (T:30; TP:10; O*:2)	2.5	0
Introdução à Investigação em Saúde	723	Semestral	94.5	56 (TP:48; OT:4; O*:4)	3.5	0
Opção II	723	Semestral	40.5	26 (T:6; TP:10;S:4;OT:5;O:1)	1.5	Pergunta 14- b)
Ensino clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso II (5 Items)	723	Semestral	405	280 (S:28; O**.:252)	15	0

Mapa II - Não aplicável - 3º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem do Adulto e Idoso III	723	Semestral	189	101 (T:44; TP:42; S:2; OT:9; O*:4)	7	0
Psicopatologia I	721	Semestral	54	32 (T:16; TP:10; S:2; OT:2; O*:2)	2	0
Fisiopatologia III	721	Semestral	40.5	28 (T:24; TP:2; O*:2)	1.5	0
Opção III	723	Semestral	40.5	26 (T:6; TP:10; S:4; OT:5; O:1)	1.5	Pergunta 14- c)
Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso III (5 Items)	723	Semestral	486	350** (S:35; O:315)	18	0

Mapa II - Não aplicável - 3º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem da Concepção à Adolescência	723	Semestral	202.5	115 (T:36; TP:50; PL:25; O*:4)	7.5	0
Psicologia da Criança e do Adolescente	311	Semestral	40.5	25 (TP:23; O*:2)	1.5	0
Psicopatologia II	721	Semestral	40.5	26 (T:16; TP:8; O*:2)	1.5	0
Fisiopatologia IV	721	Semestral	40.5	28 (T:7; TP:19; O*:2)	1.5	0

Ensino Clínico de Enfermagem da
Concepção à Adolescência 723
(5 Items)

Semestral 486

350 (S:35; O**:315) 18 0

Mapa II - Não aplicável - 4º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos da Profissão	723	Semestral	243	138 (T:40; TP:31; S:50; OT:15; O*:2)	9	0
Investigação em Saúde	723	Semestral	121.5	60 (T:10; TP:15; PL:25; O*:10)	4.5	0
Desenvolvimento Pessoal e Deontologia	226	Semestral	67.5	38 (T:8; TP:28; O*:2)	2.5	0
Gestão e Administração em Saúde	345	Semestral	67.5	40 (T:15; TP:13; OT:10; O*:2)	2.5	0
Opção IV	723	Semestral	40.5	26 (T:6; TP:10;S:4;OT:5;O:1)	1.5	Pergunta 14-d)
Ensino Clínico de Opção (6 Items)	723	Semestral	270	210 (S:21; O**:189)	10	0

Mapa II - Não aplicável - 4º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano/2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year/2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projecto de Investigação em Enfermagem	723	Semestral	108	74 (PL:40; OT:24; O:10)	4	0
Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional (2 Items)	723	Semestral	702	560 (S:56; O:504)	26	0

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***Não se aplica***A15.1. If other, specify:***Not applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria Alice Rodrigues dos Mártires***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._PROTOCOLO GERAL CHTMAD.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospital do Tâmega e Sousa, EPE.****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospital do Tâmega e Sousa, EPE.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._protocolo de colaboração_CHTS.pdf](#)**Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte, I.P.****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Administração Regional de Saúde do Norte, I.P.*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._protocolo de colaboracao_ARNS Norte.pdf](#)

Mapa III - Casa de Saúde S. João de Deus - Barcelos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de Saúde S. João de Deus - Barcelos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo Colaboração Barcelos.compressed_Final.pdf](#)

Mapa III - Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus - Casa de Saúde do Bom Jesus - Braga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus - Casa de Saúde do Bom Jesus - Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo Colaboração Instituto das Irmãs Hospitaleiras - Braga.compressed_Final.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Alijó

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Alijó

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo Colaboração SC Misericórdia Alijó.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Murça

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Murça

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo Colaboração SC Misericórdia Murça.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Peso da Régua

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia do Peso da Régua

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo Colaboração SC Misericórdia Peso da Régua_.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Sabrosa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Sabrosa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo Colaboração SC Misericórdia Sabrosa.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila Real

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila Real

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo Colaboração SC Misericórdia Vila real.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Orientação Ensino Clínicos_2014_15.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Para o acompanhamento dos estudantes em Ensinos Clínicos:

Fundamentos de Enfermagem do 1º ano, 2º semestre, 4 semanas, 6 docentes;

Enfermagem do Adulto e Idoso I, do 2º ano, 1º semestre, 10 semanas, 8 docentes;

Enfermagem do Adulto e Idoso II, do 2º ano, 2º semestre, 8 semanas, 6 docentes;

Enfermagem do Adulto e Idoso III, do 3º ano, 1º semestre, 10 semanas, 7 docentes;

Enfermagem da Conceção à Adolescência, do 3º ano, 2º semestre, 10 semanas, 6 docentes;

Opção, do 4º ano, 1º semestre, 6 semanas, 10 docentes;

Integração à Vida Profissional, do 4º ano, 2º semestre, 16 semanas, 7 docentes.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

For monitoring students in Clinical Teaching:

Nursing Fundamentals of 1st year, 2nd semester, 4 weeks, 6 teachers;

Adult and Elderly Nursing I, 2nd year, 1st semester, 10 weeks, 8 teachers;

Adult and Elderly Nursing II, 2nd year, 2nd semester, 8 weeks, 6 teachers;

Adult and Elderly Nursing III, the 3rd year, 1st semester, 10 weeks, 7 teachers;

Conception to Adolescence nursing, 3rd year, 2nd semester, 10 weeks, 6 teachers;

Option, the 4th year, 1st semester, 6 weeks, 10 teachers;

Integration to Professional Life, 4th year, 2nd semester, 16 weeks, 7 teachers.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Regulamento Ensino Clínico_ESEnFVR_UTAD_final.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Alice Loureiro	ACES Douro II - Douro Sul - CS Tarouca	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária	22
Ana Cristina Pinto Martins	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - CS Murça	Enfermeira	Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária	12
Ana Isabel Brás Magalhães	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - CS Peso da Régua	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária	9
Ana Lídia Minhava Vaz	Santa Casa da Misericórdia de Vila Real	Enfermeira	Mestrado em Gerontologia Social	7
Ana Maria Rodrigues de Carvalho	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Centro Oncológico	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	33
Ana Paula da Cunha Rodrigues	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Cirurgia II	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	31
Ana Ribeiro	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - CS Villa Real I - UCC	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	33
Andrea Susana Monteiro Amaro	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Obstetrícia e Ginecologia	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	7
António Manuel Dias Cardoso	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Ortopedia	Enfermeiro Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária	30
Armando Moreira Soares	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Psiquiatria	Enfermeiro	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	32
Aurinda de Fátima Diegues	CHTS - Penafiel- Psiquiatria	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	26
Clara Montenegro	CHTS - Hospital de Penafiel - Obstetrícia	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	32

Cláudia Teixeira	Santa Casa da Misericórdia - Alijó	Enfermeira	Pós-Licenciatura em Enfermagem de Reabilitação	6
Cátia Susana Pereira Sousa	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - CS Santa Marta de Penaguião	Enfermeira	Mestrado em Gestão em Serviços de Saúde	8
David Lima Correia	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Peumologia	Enfermeiro Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária	30
Dores Coutinho	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - CS Sabrosa	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária	34
Felicidade Cândida Pinto Fernandes	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Psiquiatria	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	26
Fernanda Fernandes	ACES Alto Trás-os-Montes II - Alto Tâmega e Barroso - CS Vila Pouca Aguiar	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	32
Fernanda Maria Oliveira Silva	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - CS Murça - UCSP	Enfermeira Graduada	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária	14
Gabriel Martins	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - CS Vila real II - UCC Mateus	Enfermeiro	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	16
Gisela Maria Grande Tomé	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Medicina B	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	7
Ilda Gonçalves Ribeiro	ACES Alto Trás-os-Montes II - Alto Tâmega e Barroso - CS Chaves I	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	33
Irene Isabel Brito dos Santos Pereira	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Medicina B	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	6
Isabel Almeida	ACES Douro II - Douro Sul - USF Douro Vita	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	26
Isabel Fernandes Ribeiro	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Urologia	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Isabel Luisa da Costa Ferreira	ACES Alto Trás-os-Montes II - Alto Tâmega e Barroso - CS Ribera de Pena	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Pública	34
Isabel Maria Inocêncio Rua	ACES Douro I - Marão e Douro Norte - CS Murça	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação	33
Joana Filipa Oliveira e Costa	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Medicina A	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária	8
José Eduardo Lima Martins	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Serviço de Urgência	Enfermeiro Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	29
João Barbadães	ACES Alto Trás-os-Montes II - Alto Tâmega e Barroso - CS Chaves I	Enfermeiro	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária	22
Lisete Amélia Ribeiro de Jesus	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - USF Fénix	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária	11
Luis Filipe Ribeiro Fernandes	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Cirurgia II	Enfermeiro Graduado	Pós-Graduação em Gestão em Serviços de Saúde	32
Luís Miguel Noronha Fernandes	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - CS Murça - UCSP	Enfermeiro	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária	25
Luís Pedro Azevedo Machado	Casa de Saúde S.João de Deus - Barcelos	Enfermeiro	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	11
Manuela da Conceição Martins Gonçalves	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Serviço de Obstetrícia	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	23
Maria Adelaide dos Santos Rebelo Silva	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Pediatria	Enfermeira Chefe	Mestrado em Ciências de Enfermagem; Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	32
Maria Augusta Pereira Lopes	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Obstetrícia e Ginecologia	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	24
Maria Isabel Pinto Moscoso	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Cardiologia	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	32
Maria Jandira Gonçalves Pereira Carneiro	CHTMAD - Hospital de S.Pedro - Unidade de Cuidados Intensivos - Polivalente	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	35
Maria José Alves Portela	ACES Alto Trás-os-Montes II - Alto Tâmega e Barroso - CS Chaves II	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária	33
Maria João Miranda	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - CS Alijó	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	20
Maria Luisa Gonçalves Guerra	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - UCSP - Mateus	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	23
Paulo Alexandre Narciso Cerqueira	Casa de Saúde do Bom Jesus - Braga	Enfermeiro	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	9
Sandra Pereira	CHTMAD - Hospital S. Pedro -	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em	20

Varela Duarte	Vila Real - Urologia		Enfermagem de Saúde Comunitária	
Sandra Saavedra	ACES Douro II - Douro Sul - UCSP Lamego	Enfermeira	Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária	15
Sílvia Nogueira	Santa Casa da Misericórdia - Sabrosa	Enfermeira	Pós-Graduação em Cuidados Intensivos	6
Sónia Maria Girão Magalhães Martinho	ACES Douro I - Marão e Douro Norte; Vila Real II - CS Murça	Enfermeira	Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária	18
Teresa Carolina Alves	CHTMAD - Hospital de S. Pedro - Pediatria	Enfermeira	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	36
Teresa Pires	CHTMAD - Hospital de S. Pedro - Unidade de Cuidados Intensivos - Cardiologia	Enfermeira Chefe	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	34
Tiago André Macedo Pinto	CHTMAD - Hospital S. Pedro - Vila Real - Centro Oncológico	Enfermeiro	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	15

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado nas instalações da Escola Superior de Enfermagem de Vila Real, situada no Lugar do Tojal, Lordelo, Vila Real e ainda nas instituições que realizaram protocolo com esta Escola, nas quais são ministrados os Ensinos Clínicos.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_A19_RegCredCompetenciasFormExpProfissional_2015.pdf](#)

A20. Observações:

Estão em curso trabalhos de remodelação para instalações próprias da UTAD para a transferência da escola para o Campus.

De acordo com as informações que temos essas obras serão concluídas até fevereiro de 2016, por isso pensamos que a escola vai ser transferida em breve.

Os dados sobre a empregabilidade foram inconclusivos pelo gabinete responsável da UTAD (atribuição do valor 0 a cada um dos campos 7.1.4 para permitir a validação).

A20. Observations:

Work is under way of remodeling own instalations UTAD for the transfer of the School to the Campus.

According to the information that we have these works will be completed by february, 2016, so we think the school will soon be transfered.

Data employability were considered inconclusive by the responsible structure of UTAD (attribution of 0 to each of the fields in 7.1.4 to allow validation).

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar profissionais de enfermagem capazes de conceber, planejar, prestar e avaliar cuidados de enfermagem ao ser humano, saudável ou doente, ao longo do ciclo de vida, à família, grupos e comunidade aos vários níveis de prevenção;

Desenvolver capacidades de investigação, de modo a promover a participação ativa no conhecimento de enfermagem, enquanto disciplina e profissão;

Desenvolver consciência profissional através da colaboração ativa nas organizações de saúde;

Promover a participação no desenvolvimento de políticas e programas de saúde, contribuindo para a consecução de estratégias do Sistema Nacional de Saúde;

Colaborar em programas de melhoria contínua e de garantia da qualidade, assumindo uma atitude pro ativa de liderança relevante para a prática dos cuidados de enfermagem e da saúde em geral;

Incorporar na prática de enfermagem competências que promovem cuidados culturalmente sensíveis aos vários contextos geodemográficos.

1.1. Study programme's generic objectives.

The degree course in Nursing aims at training nursing professionals able to design, plan, provide and evaluate nursing care for human beings, healthy or sick, throughout the life cycle, family, groups and the community at different levels of prevention;

Develop research capacities in order to promote active participation in nursing knowledge as a discipline and

profession;

Develop professional awareness through active collaboration in healthcare organizations;

Promote participation in the development of health policies and programs, contributing to the achievement of the national health system strategies;

Collaborate on continuous improvement and quality assurance programs, assuming a proactive attitude of leadership relevant to the practice of nursing care and health in general;

Incorporate in nursing practice skills that promote culturally sensitive care to various geodemográficos contexts.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

De acordo com o artigo 7.º dos Estatutos da UTAD, é sua missão, entre outras, a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação científica e profissional dos seus estudantes num quadro de referência internacional. Os objetivos da licenciatura em Enfermagem são coerentes com estes propósitos uma vez que se enquadram nos que foram traçados pelo grupo de trabalho para adequação do curso de licenciatura em Enfermagem ao processo de Bolonha a nível nacional, que seguiu as orientações da diretiva nº 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho de 07 de setembro de 2005, in JO L 255, de 30/09/2005, em articulação com as recomendações da OMS para o curso de Enfermagem na Região Europeia (World Health Organization, 2001, pp 14 e 15), a qual estabelece os parâmetros da formação em enfermagem, representando a duração do ensino clínico quase metade da duração mínima da formação. Ainda o ponto 4 deste artigo define ensino teórico de enfermagem como a vertente da formação através da qual os candidatos adquirem os conhecimentos, a compreensão e as competências profissionais necessárias para planear, dispensar e avaliar cuidados de saúde globais. Quanto ao ensino clínico, define-se como a vertente da formação em enfermagem através do qual o candidato a enfermeiro aprende, no seio de uma equipa e em contacto direto com o indivíduo saudável e/ ou doente e/ ou uma coletividade, a planear, dispensar e avaliar os cuidados de enfermagem globais requeridos, com base nos conhecimentos e competências adquiridas.

Os objetivos do curso de licenciatura em enfermagem adequam-se a fomentar uma formação de conhecimentos e competências baseados em evidências científicas e a mobilidade de estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional.

O ciclo de estudos em avaliação insere-se igualmente na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da ESEnfVR – UTAD, na medida em que promove a formação e qualificação científica, técnica, humana e cultural de alto nível, na área da saúde e áreas afins, bem como estimula a formação intelectual e profissional dos seus estudantes. Assegura ainda a todos os cidadãos devidamente habilitados as condições para a aprendizagem ao longo da vida, fomentando a mobilidade de estudantes, designadamente no espaço europeu de ensino superior e nos países de língua portuguesa.

Ainda e em conformidade com os estatutos da instituição, o ciclo de estudos contribui igualmente para promover atividades de ligação à sociedade, numa perspectiva de desenvolvimento e valorização recíprocas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

According to Article 7 of the UTAD Statutes, its mission is, among others, the high level qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge as well as scientific and professional training of its students in an international framework. The objectives of the degree in Nursing are consistent with these purposes since the fall have been outlined by the working group to adapt the degree course in Nursing to the Bologna process at the national level, which followed the guidelines of the Directive No. 2005/36 / EC of the European Parliament and of the Council of 07 September 2005, OJ L 255 of 30/09/2005, along with the WHO recommendations for the Nursing Course in the European Region (World Health Organization, 2001, pp 14 and 15), which establishes the parameters of education in nursing, representing the duration of the clinical training almost half of the minimum duration of the training. Also point 4 of this article defines theoretical nursing that part of the formation through which candidates acquire the knowledge, understanding and professional skills necessary for organizing, dispensing and evaluating overall health care. As for the clinical teaching, is defined as that part of nurse training through which trainee nurses learn, as part of a team and in direct contact with the healthy individual and / or patient and / or a collective, planning, dispensing and evaluating overall nursing care required, based on acquired knowledge and skills.

The objectives of the degree course in nursing is suitable for promoting the formation of knowledge and skills based on scientific evidence and the mobility of students and graduates, both nationally and internationally.

The cycle assessment studies also part of the institutional strategy formative offer face to the mission of ESEnfVR - UTAD, in that it promotes training and scientific qualification, technical, human and cultural high level in health and areas like, as well as stimulating intellectual and professional training of its students.

Also ensures that all citizens properly enabled the conditions for learning throughout life, fostering the mobility of students, particularly in the European area of higher education and the portuguese-speaking countries.

And also in accordance with the statutes of the institution, course of study also helps to promote liaison activities to society, from a development perspective and mutual appreciation.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos estão enunciados na página web da ESEnfVR – UTAD.

Encontram-se no guia do estudante, facultado aos formandos no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE). No âmbito da integração dos novos estudantes e no início de cada ano letivo é realizada uma sessão de boas vindas onde são apresentados os objetivos do ciclo de estudos.

Estão contemplados ainda no Plano Orientador do Ensino da ESEnfVR - UTAD, na rubrica das finalidades e objetivos da formação relativa ao curso de licenciatura em enfermagem, documento elaborado, revisto, discutido e aprovado anualmente pelo conselho técnico-científico.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the course are listed and available on the website of ESEnfVR - UTAD.

Are provided in the student's guide, and on the information support system to the school (SIDE). As part of the integration of new students and at the beginning of each school year is held a welcome meeting where the objectives of the course are presented.

They are also contemplated in the Plan Education Advisor of ESEnfVR - UTAD in the caption of the purposes and objectives of training on the course of degree in nursing, drawn up, reviewed, discussed and approved annually by the Technical and Scientific Council.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A ESEnfVR – UTAD organiza-se em Departamentos (Enfermagem de Reabilitação e Médico- Cirúrgica, Enfermagem de Saúde Materna e Infantil e Enfermagem de Saúde Mental e Comunitária) que são unidades de ensino, investigação e prestação de serviços especializados à comunidade e divulgação do saber e cultura nos seus domínios, responsáveis pelo desenvolvimento dos conteúdos programáticos do ciclo de estudos.

A Comissão do Curso, é a unidade de coordenação pedagógica que promove o funcionamento do curso, assegurando a gestão de conteúdos programáticos, a elaboração de horários, em articulação com os diretores de departamento e regentes das unidades curriculares. A distribuição do serviço docente é realizada no âmbito do conselho de departamento, seguida da deliberação do conselho técnico-científico, aprovada pelo Presidente de Escola e homologada pelo Reitor da UTAD.

A UTAD dispõe de um regulamento para a distribuição do serviço docente (D.R. 2ª série nº 114 de 17 de junho de 2014).

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The ESEnfVR - UTAD is organized by departments (Medico Nursing and Rehabilitation Surgical, Maternal and Child Health Nursing and Mental Health Nursing and Community) that are teaching units, research and provision of specialized services to the community and the dissemination of knowledge and culture in the own fields, responsible for establishment and development of the syllabus of the course.

The course commission is an educational coordination unit that promotes the functioning of the degree course in Nursing, ensuring the management of program content, the development of timetables, along with the department directors and conductors of courses. The distribution of teaching staff is carried out in the Department Council, followed by the decision of the Technical and Scientific Council, approved by the President and approved by the Rector University of UTAD.

UTAD has a regulation for the distribution of teaching duties (DR 2nd Series nº 114 of June 17, 2014).

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os estatutos da ESEnfVR – UTAD, compete ao conselho pedagógico pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e métodos de ensino, de aprendizagem e de avaliação, das diferentes unidades curriculares do curso. Os estudantes têm representação na comissão de curso, na assembleia de escola e na comissão para a gestão da qualidade. Decorrente da atividade do gabinete de gestão da qualidade pedagógica (GESQUA), os estudantes têm oportunidade de responder aos questionários pedagógicos, no final de cada semestre, de avaliação das unidades curriculares e do desempenho dos docentes envolvidos na lecionação. O processo produz indicadores relativos às unidades curriculares sinalizadas com situações críticas, nas quais o insucesso escolar é significativo. O regente da unidade curricular, em colaboração com os docentes que nela participam, elabora os relatórios de cada unidade curricular, que posteriormente são analisados pela estrutura responsável (GESQUA) e divulgados às Escolas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the statutes of ESEnfVR - UTAD, the teaching staff council which sit teachers and students of the course, to rule on the pedagogical guidelines and teaching methods, learning and assessment, the different units of the course. Students also have representation in the course of commission in school assembly and commission for quality management. Due to the activity of the educational quality management office (GESQUA), students also have the opportunity to respond to educational quizzes at the end of each semester, leading to the evaluation of courses and performance of teachers involved in teachings. The process is monitored with the production of indicators on marked courses with critical situations in which school failure is significant. The manager of the course, in collaboration with teachers participating in it prepares reports for each course, later analyzed by the responsible structure quality in UTAD (GESQUA) and disseminated to schools.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico das Escolas estabelecem-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA), é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

With the alteration of the UTAD's Statutes in 2008, the promotion and implementation of the teaching performance assessment was established within the competence of Schools' Pedagogical Councils and UTAD' Academic Council. The UTAD's Quality Management Office (GESQUA), is a unit of support for academic activities, coordinated by the Dean for Quality Management, and is through this structure that regularly are provided to students, questionnaires in the Information System Education Support (SIDE) on the courses and the Professors that teach it. The results of this assessment are provided to the schools. Internally, this tool, among others such as the analysis of academic success, is used for the school to evaluate teaching performance.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Conselho Pedagógico (CP) deve, de acordo com as suas competências, promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, a sua análise e divulgação e promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, deverá coordenar a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da actividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os Conselhos Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição, uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Pedagogical Council (PC) must, according to it's competences, implement and analyse the regular School teaching performance surveys, promoting the realization of the teachers' performance assessment, who are teaching the courses offered by the School, by both, teachers and students. The Academic Council coordinate the carrying out of the regular teaching performance surveys of Schools and promote it's analysis and dissemination. The GESQUA, coordinated by the Dean for Quality Management have competences in defining the quality management policies for teaching and define mechanisms for education quality management focused on the effectiveness of pedagogical activity and the process of teaching and learning. GESQUA perform its duties in collaboration and coordination with the Pedagogical Councils. Thus, there is an institutional organization structure, that shared responsibility in the implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Estratégia para Avaliação da Qualidade do Ensino na UTAD, foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática no ano letivo 2011-2012. Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares que se concretizam numa avaliação piramidal que assenta em quatro níveis de avaliação, a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da unidade curricular, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos da responsabilidade do diretor do ciclo de estudos. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação, são os questionários de avaliação pedagógica, totalmente reformulados, no âmbito desta estratégia, com o intuito de os atualizar e adaptar aos princípios de Bolonha.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The Strategy for Assessing the Quality of Education in UTAD, was proposed in May 2011 by the Dean for Assessment and Quality, the Presidents of the Pedagogical Councils have expressed their agreement to its implementation. The procedures involved have been implemented since 2011-2012 school year. Internal assessment parameters were defined a pyramidal assessment based on four levels of evaluation, to be held periodically, starting with the preparation of the course (UC) evaluation report by the person responsible for UC teaching. This is the basic tool for the study cycle assessment report, responsibility of the course director. Another crucial tool for this assessment is the evaluation teaching survey, completely reworked, under this strategy, with the aim of updat and adapting to the Bologna principles.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/Documents/Documents/Estrategia_qualidade_ensino.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

No âmbito da estratégia a implementar no atual ano letivo, as novas metodologias incluem um plano de atuação já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos (PCP). Consiste na identificação das unidades curriculares (UC's) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que atualmente remete para procedimentos formalizados comuns a todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar às

direções de curso (DC) que reúnam com os docentes das UC's, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP que o irá aprovar. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado, o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo, fará parte do Dossier da UC, alocado nas estruturas de apoio às escolas.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Under the strategy to be implemented in the current school year, new methodologies include an action plan, already approved by the Presidents of the Pedagogical Councils (PCP). It consists in identifying the curricular units (CUs) with unsatisfactory results, which was already done before but actually refers to formalized procedures, common to all schools. The process is initiated by the PCP, who will ask the Course Directions (DC) to meet with the teachers of the UC's, so that a report shall be prepared with a proposal to overcome noncompliance. The DC should validate it and submit it to the PCP for approval. If unapproved, will be sent back to the teacher, for correction via DC. After approval, the teacher is obliged to comply with it being subsequently verified, the result of the improvements implemented. The documentation resulting from this process will be part of the Dossier of UC, allocated in the structure that support schools.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Foi implementado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que permitem uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Avaliação da Qualidade do Ensino", cuja implementação foi iniciada em 2011-2012, como foi já referido.

A auscultação dos diplomados entre 1998 e 2012, através de questionários, tem permitido obter um feedback relativamente ao grau de satisfação com o curso que concluíram e, deste modo, ajustar os conteúdos programáticos e os planos curriculares às necessidades e expectativas dos futuros alunos.

A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de auto-avaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade, também alteradas, pela nova metodologia.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

It has been implemented since 2007, an internal annual assessment system that has allowed the implementation of measures that allow a perception of quality of education. This system has suffered changes to its methodologies to adapt to the new "Strategy for Assessing the Quality of Education", whose implementation started in 2011-2012, as already mentioned.

Auscultation of graduates between 1998 and 2012, through questionnaires, have helped to obtain feedback regarding the degree of satisfaction with the course completed and thus adjust the syllabus and curriculum to the needs and expectations of prospective students.

The preparation of annual reports on school success rates, with the identification of non-conformities in the curriculum units are also allowed complementar information for internal self-assessment processes and thereby implement measures that allow a supply in teaching quality also changed by the new methodology.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Gabinetes Orgãos de Gestão	50
Serviços Administrativos	127.8
Associação de Estudantes	15.2
Salas de Reuniões	59.1
Salas de Aula	360.5
Biblioteca	129.2
Laboratórios de Práticas	103.3
Auditórios	399.8
Gabinetes Docentes	108.1
Gabinete Apoio ao Aluno	13.4
Gabinete Relações Internacionais	15.2
Reprografia	15.1
Recepção	6.8
Gabinete Informática	6.8

Data Center	2.8
Audiovisuais	13.4
Arrecadações Interiores	27.3
Bengaleiro	3.4
WC's	133.9
Armazens Exteriores/Garagens	138.6
Jardins Interiores	126.3
Hall's	359.2
Cantina/Bar a.b.	295.7
Edifício Principal a.b.	2500

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Biblioteca da ESEnfVR	1
Biblioteca Central da UTAD	1
Salas de aula equipadas com projector multimédia, PC e acesso à rede interna por rede estruturada e wireless	6
Auditórios (300 + 60 lugares) equipados com material de projecção multimédia, som, PC e acesso á rede estruturada e wireless	2
Laboratório de informática com 14 PC's, com equipamento de projecção multimédia e Videoconferência (sistema PictureTel)	1
Laboratórios de práticas em saúde	2
Sala de reuniões equipada com material de projecção multimédia e quadro com possibilidade de escrita em duas faces e impressão do conteúdo	1
Reprografia com acesso wireless (sistema de cópia e impressão pré-pago)	1
Material de vídeo e sistema de montagem de vídeo digital	1
Material de fotografia e sistema de montagem de fotografia e slides	1
Modelos para demonstração prática em saúde	1
Modelos anatómicos	1
Sistema de gravação e montagem vídeo de alta resolução para autoscopia em saúde	1
Vídeoteca	1
Sistema central de oxigenoterapia	1
Sistema central de aspiração por vácuo	1
Sistema central de ar comprimido para nebulizações	1
Monitor digital de registo de valores vitais e ECG (DINAMAP)	1
Material diverso para prestação de cuidados de saúde	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais que a ESEnfVR – UTAD tem vindo a estabelecer no âmbito deste ciclo de estudos decorrem dos programas de mobilidade de estudantes promovidos pela UTAD. No que se refere ao Programa de Mobilidade no Espaço Europeu – Programa ERASMUS, a Universidade de Valência, Espanha, a Universidade de Molise, em Itália e a Universidade de Mikkeli, na Finlândia, constituem instituições internacionais que há vários anos a esta parte vêm contribuindo para os percursos formativos dos nossos estudantes. Todos os que têm beneficiado destas experiências académicas e profissionais são unânimes na sua avaliação sobre as vantagens e mais valias pelas aprendizagens adquiridas naqueles contextos.

Existem ainda parcerias internacionais com cursos congéneres com universidades brasileiras. Protocolos com Cabo Verde e Angola a programas de mobilidade para os docentes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnerships that ESEnfVR - UTAD has to be established under this cycle of studies stem from the student mobility programs promoted by UTAD. With regard to the Mobility Programme at the European Space - ERASMUS, the University of Valencia, Spain, the University of Molise, Italy and the University of Mikkeli, Finland, are international institutions that for several years now have been contributing to the training paths of our students. All of which have benefited from these academic and professional experiences are unanimous in their assessment of the benefits and gains by learning acquired in those contexts.

There are also international partnerships with similar courses with universities protocols with Cabo Verde and Angola mobility programs for teachers.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de

relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A ESEnfVR - UTAD promove a parceria com Agrupamentos de Centros de Saúde da Região Norte, como o ACES Douro I Marão e Douro Norte, ACES Trás-os-Montes II - Alto Tâmega e Barroso, ACES Douro II – Douro Sul, onde são realizadas as experiências práticas de prestação de cuidados de saúde primários. Estabelece parcerias com Hospitais, como o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro e Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa para o ensino clínico em cuidados hospitalares. Desenvolve parcerias com a Casa de Saúde S. João de Deus (Barcelos), Casa de Saúde do Bom Jesus (Braga), relativo à saúde mental e psiquiátrica e com a Santa Casa de Misericórdia de Murça, Alijó, Peso da Régua, Sabrosa, Vila Real, Ribeira de Pena, para aprendizagens práticas de enfermagem, em unidades de cuidados continuados integrados e Lares de Terceira Idade.

Do protocolo com a universidade de Aveiro, podemos utilizar modelos práticos de simulação em laboratório.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

ESEnfVR - UTAD, promotes a partnership with Health Centers in the Northern Region, in particular the ACES Douro I Marão and North Douro, ACES Trás-os-Montes II - Alto Tâmega and Barroso, ACES Douro II - South Douro, where practical experiences on primary health care are carried out. It also establishes partnerships with hospital institutions, particularly with the Hospital of Trás-os-Montes and Alto Douro and Hospital Centre of Tâmega and Sousa, to conduct clinical teaching in hospital care. It also develops partnerships with Nursing Home St. John of God (Barcelos), Home Health of Bom Jesus (Braga) for hands-on learning mental health and psychiatric diseases, and also partnerships with the Santa Casa de Misericórdia de Murça, Alijó, Peso da Regua, Sabrosa, Vila Real, Ribeira de Pena, expanding practical learning of nursing procedures in integrated continuous care units and Home Cares. There is also a protocol with Aveiro University that allows the use of laboratory simulation models.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O Decreto Lei nº 175/2004, de 21 de Julho, integrou a ESEnfVR na UTAD, beneficiando o Curso de licenciatura em Enfermagem de sinergias resultantes da sua inserção numa instituição de cariz universitário e de maior dimensão, contando com a colaboração de docentes e investigadores, integrados em unidades orgânicas da UTAD, nomeadamente da Escola das Ciências da Vida e do Ambiente, para o desenvolvimento de conteúdos programáticos relacionados com os Fundamentos da Biologia Humana e da Escola das Ciências Sociais e Humanas, para o desenvolvimento dos conhecimentos da Socioantropologia da Saúde e da Escola das Ciências e Tecnologias para o desenvolvimento de conteúdos na área da bioestatística. Da mesma forma os docentes da Escola participam na leção em unidades curriculares de cursos ministrados na UTAD do 1º e do 2º ciclo.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Decree Law N° 175/2004, of 21 July, integrated ESEnfVR in UTAD, benefiting the Nursing degree course in synergies resulting from their inclusion in university-oriented institution and larger, with the collaboration of teachers and researchers, integrated into units of the UTAD, including the School of Life and Environmental Sciences, to develop program content related to the Fundamentals of Human Biology and the School of Social and Human Sciences, for the development of knowledge Socio-anthropology of Health and the School of Science and Technology for the development of content in the field of biostatistics. Similarly school teachers participating in UTAD courses the 1st and 2nd cycle.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Alice Rodrigues dos Mártires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alcino Eloi Teixeira Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alcino Eloi Teixeira Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Amâncio António de Sousa Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Amâncio António de Sousa Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Romano**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Romano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Anabela Martins Pinto de Figueiredo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Anabela Martins Pinto de Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Pereira dos Santos Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António José Pereira dos Santos Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Granjo dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Alberto Granjo dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Torres Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Torres Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Inocência Imaginário

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Inocência Imaginário

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elza Maria da Silva Lemos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elza Maria da Silva Lemos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Martins Marcos Raimundo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filomena Martins Marcos Raimundo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Firmino dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco Firmino dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Francisco de Castro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Francisco de Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Correia Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Luís Correia Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Monteiro Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Monteiro Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Enfermagem de Vila Real***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Cristina Quintas Antunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina Quintas Antunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Enfermagem de Vila Real***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Enfermagem de Vila Real***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria do Carmo Martins Pires e Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Carmo Martins Pires e Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Enfermagem de Vila Real*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José de Oliveira Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José de Oliveira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Zita Pires Castelo Branco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Zita Pires Castelo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Amélia Maria Lopes Dias da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Amélia Maria Lopes Dias da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola das Ciências da Vida e Ambiente

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Líliliana do Carmo Caramelo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Líliliana do Carmo Caramelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Estela Maria Bastos Martins de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Estela Maria Bastos Martins de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências da Vida e Ambiente***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Octávio José Riu do Sacramento****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Octávio José Riu do Sacramento***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Arlete Mendes Faia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Arlete Mendes Faia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências da Vida e Ambiente***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Francisco Henrique Inês****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Francisco Henrique Inês***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências da Vida e Ambiente***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Alexandra Mendes Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Alexandra Mendes Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências da Vida e Ambiente***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria José Félix Saavedra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Félix Saavedra***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências Agrárias e Veterinária***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Aires Borges Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula Aires Borges Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bruno Miguel Reis Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bruno Miguel Reis Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando José Martins Próspero Luís**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando José Martins Próspero Luís

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bebiãna da Conceição Fernandes Palheiros Conde**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bebiana da Conceição Fernandes Palheiros Conde

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Osvaldo Moutinho Pereira Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Osvaldo Moutinho Pereira Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Vila Real

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Alice Rodrigues dos Mártires	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Alcino Eloi Teixeira Pereira	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Amâncio António de Sousa Carvalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Romano	Mestre	Toxicodependências e Patologias psicossociais	100	Ficha submetida
Anabela Martins Pinto de Figueiredo	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António José Pereira dos Santos Almeida	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Granjo dos Santos	Mestre	Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Torres Almeida	Doutor	Bioética	100	Ficha submetida
Cristina Maria Inocência Imaginário	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Elza Maria da Silva Lemos	Mestre	Promoção/Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso	Mestre	Psicologia/Educação	100	Ficha submetida
Filomena Martins Marcos Raimundo	Mestre	Educação, Área de Especialização em Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Francisco Firmino dos Reis	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
João Francisco de Castro	Mestre	Bioética	100	Ficha submetida
José Luís Correia Ribeiro	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

José Manuel Monteiro Dias	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Cristina Quintas Antunes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Martins Pires e Sousa	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro	Doutor	Ciências Humanas e Sociais – Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria José de Oliveira Santos	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Zita Pires Castelo Branco	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Amélia Maria Lopes Dias da Silva	Doutor	Bioquímica / Biochemistry	100	Ficha submetida
Liliana do Carmo Caramelo	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Estela Maria Bastos Martins de Almeida	Doutor	Genética	100	Ficha submetida
Octávio José Riu do Sacramento	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Arlete Mendes Faia	Doutor	Eng.Agr./Microbiologia	100	Ficha submetida
António Francisco Henrique Inês	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Mendes Ferreira	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
Maria José Félix Saavedra	Doutor	Ciência Animal - Microbiologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Aires Borges Teixeira	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Bruno Miguel Reis Fonseca	Doutor	Ciências Farmacêuticas	25	Ficha submetida
Fernando José Martins Próspero Luís	Mestre	Medicina de Emergência	25	Ficha submetida
Bebiana da Conceição Fernandes Palheiros Conde	Licenciado	Medicina	25	Ficha submetida
Oswaldo Moutinho Pereira Soares	Licenciado	Medicina	25	Ficha submetida
			3400	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	33	97,06

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18	52,94

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	18	52,94
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	9	26,47

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	33	97,06
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	12	35,29

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O Despacho no 17616/2011 publicado em DR no nº 250 de 30 dezembro, estabelece o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos docentes da UTAD, para dar cumprimento ao determinado no DL 205/2009. Este regulamento dá indicações precisas sobre as formas de avaliação a que o corpo docente da UTAD é sujeito nas suas diferentes competências atribuídas. Esta avaliação é da responsabilidade das unidades orgânicas e os seus resultados são aferidos a cada triénio. Cada escola da UTAD deve ainda preparar o seu próprio regimento de avaliação de desempenho, que ainda está para publicação. Paralelamente com este procedimento, o conselho docente é anualmente avaliado pelo corpo discente deste 2º ciclo, após preenchimento de inquéritos relativos à qualidade das UC, e desempenho pedagógico de todos os docentes envolvidos na lecionação das UC. Estes inquéritos são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), sob a alçada da Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade. Os resultados da avaliação são comunicados aos visados, por forma que possam auto-aferir o seu desempenho, e propor à DC alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros fatores do sistema ensino-aprendizagem, que possam melhorar a avaliação que deles foi feita. Para além deste sistema, só pelo facto dos docentes estarem integrados na carreira académica universitária, pelo ECDU são obrigados a prestar provas públicas. Os órgãos dirigentes das Unidades Orgânicas incentivam os docentes para a preparação e execução de projetos de investigação, fomentando a investigação inovadora e sustentada bem como a difundir o conhecimento científico e tecnológico que adquirem, mediante a publicação dos resultados das investigações em revistas de referência e na organização de atividades de formação e de divulgação científica. Todos estes procedimentos validam e balizam as competências do corpo docente, sendo garante da elevada qualidade científica e tecnológica, bem como da disponibilidade para a mudança, se o resultado for com o objetivo de melhorar o desempenho.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

Order No. 17616/2011 published in Official Gazette No. 250 of December 30, establishes the Rules for Performance Evaluation of Academic Staff from UTAD, to comply with DL 205/2009. This regulation gives precise information about the forms of assessment that the academic staff from UTAD is subjected in its different skills. This evaluation is the responsibility of the organizational units and their outcomes are measured every three years. Each UTAD school must also prepare its own bylaws performance evaluation, which is yet to be published. In parallel with this, the faculty council of Biochemistry is evaluated annually by the student body of this 1st cycle after filling out surveys on the quality of UC, and teaching performance of all teachers involved. These surveys are prepared by the Office of Quality Management (GESQUA), under the purview of the Dean for Assessment and Quality. The evaluation results are communicated to those concerned so that they can self-assess their performance, and propose amendments to the DC about strategy, content, goals, or other factors of the teaching-learning system, which can improve the assessment made of them. In addition to this system, only because the teachers are integrated in the university academic career, the ECDU oblige to provide public evidence. The officers of the Academic Units encourage teachers to prepare and execute research projects, promoting innovative and sustainable research and to disseminate scientific and technological knowledge gained, through the publication of research results in referred journals besides the organization of training and scientific dissemination activities. All these procedures validate and delineate the responsibilities of the academic staff, and ensures high scientific and technological quality, as well as openness to change, if the result is aiming to improve performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O curso de 1º ciclo de estudos em enfermagem conta com a colaboração de treze funcionários afetos à lecionação. Todos os funcionários têm um vínculo laboral, com contrato de trabalho por tempo indeterminado, em 100% de dedicação exclusiva.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The course of 1st cycle of nursing studies has the support of thirteen affects employees to teaching. All employees have an employment relationship, with an employment contract for an indefinite period, in 100% exclusive dedication.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos treze funcionários, um é coordenador técnico, com o 12º ano de escolaridade; oito são assistentes técnicos, que têm como habilitações literárias entre o 6º e o 12º ano; e quatro são assistentes operacionais, com habilitações ente o 6º e o 9º ano.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Thirteen employees, one is technical coordinator with the 12th grade; eight are technical assistants, whose qualifications between the 6th and 12th grade; and four are operational assistants, being the 6th and 9th grade qualifications.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com o sistema em vigor de avaliação do desempenho do pessoal não docente (SIADAP), no início de cada ano são definidos objetivos estratégicos para a instituição e a partir daí determinados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos trabalhadores das diferentes unidades orgânicas. São também acordadas as competências que os trabalhadores devem mostrar, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. Procura-se diligenciar no sentido de demonstrar que a avaliação é um processo dinâmico que deve ser cuidado dia após dia, mantendo-se como uma estrutura flexível, através do contato permanente entre avaliador e avaliado, no qual se tem em consideração as pessoas, as equipas e a instituição, bem como a preocupação de dar a conhecer ao avaliado como está a evoluir e se está no rumo certo para alcançar os resultados acordados, de forma a contribuir efetivamente para a prossecução quer dos seus objetivos individuais, quer dos objetivos da UTAD no seu todo.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

According to the actual non-academic staff evaluation system (SIADAP), in the beginning of each year the strategical objectives and aims are defined for the institution and, from those, the operational objectives that must be achieved by the staff in each organic unit are defined. The competences that the staff must have are also established, always taking into account the professional group to where they belong. The evaluation process is presented as a dynamic process that needs to be looked at day after day, with a flexible structure, through a permanent contact between the evaluator and evaluated, taking into attention the persons, the teams and the institution, with the preoccupation of informing the evaluated how is he/she progressing and if he/she is following the right path in order to achieve the expected results, and his/her individual aims and therefore the University's objectives also.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A UTAD dispõe de um gabinete de formação próprio, o GFORM, que promove um conjunto alargado de qualificação para os profissionais da administração pública central. Estas formações são financiadas pelo plano operacional para o potencial humano (POPH). Para além deste tipo de formação a UTAD e a Escola de Enfermagem facilitam a inscrição e frequência de outros cursos promovidos pelo GFORM e outras entidades e fomenta a formação contínua dos seus funcionários.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

UTAD has a training cabinet itself, GFORM, which promotes a wide range of qualifications for professionals in the central public administration. These formations are financed by the operational plan for the human potential (POPH). Apart from this type of training UTAD and Nursing facilitate the enrollment and attendance of other courses promoted by GFORM and others and encourages continuous training of its employers.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	74.6
Masculino / Male	25.4

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	35.8
20-23 anos / 20-23 years	54
24-27 anos / 24-27 years	5.1
28 e mais anos / 28 years and more	5.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	104
2º ano curricular	76
3º ano curricular	84
4º ano curricular	71
	335

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	72	67	78
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	80	82	95
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	116.2	95	104
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	52	48	46
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	70	65	77

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Relativamente à procura dos estudantes pela ESEnFVR/UTAD e pelo Curso de Licenciatura em Enfermagem, verificamos que a classificação do primeiro colocado aumentou relativamente ao ano anterior, quer na 1ª opção (162,4) quer na 2ª opção (167,6) quer na 3ª opção (146,4).

O número de candidatos que procurou este curso sofreu um aumento relativamente ao ano anterior (de 381 em 2013 para 412 em 2014).

A média de idades dos estudantes tem-se mantido constante nos últimos cinco anos sendo de 23 anos. A sua proveniência é sobretudo do distrito de Vila Real, seguindo-se os distritos do Porto e Braga.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

On the demand of students by ESEnFVR / UTAD and the Bachelor of Nursing, found that the classification of the first placed increased over the previous year, either in the 1st option (162.4) or the 2nd option (167.6) or the 3rd option (146.4).

The number of candidates who sought this course has been increased from the previous year (from 381 in 2013 to 412 in 2014).

The average age of students has remained constant over the last five years and 23 years. Its provenance is particularly the Vila Real district, followed by the districts of Porto and Braga.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A direção do curso dá apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico aos estudantes através de várias reuniões e de um acompanhamento diário dos mesmos.

A plataforma SIDE é uma estrutura de apoio pedagógico importante sendo nela disponibilizados conteúdos pedagógicos, bem como sumários, avisos e informação pertinente, constituindo-se numa boa plataforma de

comunicação entre docentes e alunos. Os estudantes recebem informação e aconselhamento dos serviços académicos sobre o seu percurso escolar. A Vice-Reitoria para a Ciência, Tecnologia e Inovação, através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade presta apoio em questões ligadas à mobilidade internacional dos alunos. Há também um coordenador Erasmus por departamento. Existe o Provedor do Estudante, um órgão independente que, em articulação com a Associação Académica da UTAD e com os Conselhos Pedagógicos das Escolas, tem como função a defesa e a promoção dos direitos e interesses legítimos dos estudantes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The course direction provides educational support and counselling to students regarding their academic path through several meetings and daily monitoring.

The SIDE platform is an important pedagogic support structure and in it is available educational content, as well as summaries, notices and pertinent information, becoming a good platform for communication between teachers and students. Students receive information and counselling on their schooling from the Academic Services. The Vice-Rector for Science, Technology and Innovation, through the International Relations and Mobility Office provides support on issues related to the international mobility of students. There is also an Erasmus coordinator for the department. There is a Student Ombudsman, an independent body which, in conjunction with UTADs Academic Association and the Pedagogical School Councils, has the purpose of defending and promoting the rights and legitimate interests of students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As práticas de receção dos estudantes têm aumentado, o que conduziu a que a reitoria promovesse um conjunto de orientações de integração, visando implementar atividades adequadas que dignificam a Universidade.

A UTAD está enquadrada num campus que é, simultaneamente, um jardim botânico reconhecido pela sua rara beleza. Assim, foram realizadas operações de limpeza do campus e a dinamização de boas práticas ambientais.

Estas atividades foram organizadas conjuntamente por todas as Escolas. Pretendeu-se instituir um sistema de tutoria aos estudantes, para efeitos de integração e acompanhamento por docentes, bem como práticas pedagógicas desincentivadoras da praxe tradicional, pela ocupação produtiva do tempo dos estudantes.

A participação na organização de encontros, conferências e colóquios relacionados com as áreas disciplinares do curso, assim como a assistência a eventos de carácter científico também contribui para a integração dos estudantes deste curso.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The student reception practices have increased, leading the rector to promote a set of guidelines for integration, in order to implement appropriate activities that dignify the institution.

UTAD has a campus that is simultaneously a botanical garden renowned for its rare beauty. Thus, cleaning activities were implemented around the campus so as to promote good environmental practices.

These activities were organized jointly by all schools. The intention was to establish a system for tutoring students with the purpose of integration and monitoring activities by teachers and implementation of practices among students that do not promote the traditional "initiation" practices or rites, by encouraging students to occupy their free time in a productive way.

The participation in the organization of meetings, conferences and seminars related to the subject areas of the course, as well as the assistance of scientific and events, also contributes to the integration of students of this course.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA) funciona como interface entre a universidade, o seu diplomado e a entidade empregadora. Têm por missão promover a inserção do diplomado no mercado de trabalho nacional/internacional.

O GAIVA, apoiado pela Rede Empreendouro, dinamiza a incubadora da UTAD dirigida aos seus alunos e a uma rede interna e externa de empreendedorismo. Prestamos apoio e consultadoria personalizada a potenciais empreendedores, na maturação da sua ideia de negócio, na elaboração do plano de negócio, na pesquisa de fontes de financiamento, na avaliação de riscos e constituição da empresa.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office for Student Employability (GAIVA) functions as an interface between the university, its graduates and future employers. Its mission is to promote the successful entry of graduates into the national and international job markets.

GAIVA, supported by the Empreendouro Network, provides a key input into UTAD's micro and small business incubator, which was conceived as a means of leveraging the entrepreneurial initiatives of both UTAD graduates and regional start-ups. GAIVA provides personalized support and advice to potential entrepreneurs in the development of their initial idea, the preparation of their business plan, the identification of funding sources, the evaluation of potential risks and the final establishment of the company.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Foi criado um modelo de procedimentos para avaliação do funcionamento das unidades curriculares (UC's) que utiliza vários instrumentos de avaliação, entre os quais os resultados da análise dos dados do sucesso escolar e dos questionários aos estudantes.

Quando detetadas UC's com resultados pouco satisfatórios, estes procedimentos são desencadeados pelo Presidente do Conselho Pedagógico com a colaboração da direção do curso que agiliza junto do docente responsável pela UC, a elaboração de um relatório que inclui um plano de ação com vista à melhoria dos resultados e que é validado pela direção do curso, antes da sua aprovação pelo Presidente do Conselho Pedagógico. Este plano de ação deve ser

implementado no ano letivo seguinte e deverá ficar alocado no Dossier da UC.

Pretende-se assim, melhorar a qualidade de ensino, dando voz aos principais intervenientes no processo de ensino/aprendizagem: os estudantes e os docentes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

A model of procedures for evaluating the functioning of individual curricular units (CUs) that uses various assessment tools, including the results of the data analysis of academic success and of the questionnaires fill in by the students was created.

When CUs are detected that present less than satisfactory results, these procedures are triggered by the President of the Pedagogical Council in collaboration with the course coordination that streamlines with the teacher responsible for the curricular unit, to prepare a report that includes a plan of action to improve outcomes, and that is validated by the course coordination, prior to approval by the President of the Pedagogical Council. This action plan should be implemented the following school year and should be allocated in the dossier of the curricular unit.

The aim is to improve the quality of teaching, giving voice to the main stakeholders in the teaching / learning process: students and teachers.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UTAD dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), que assegura a prossecução das atividades de internacionalização no campo da cooperação e da mobilidade académica, em estreita colaboração com as Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso. Através de ações concertadas de promoção do intercâmbio académico, são desenvolvidos os programas Erasmus +, Erasmus Mundus, e Fulbright, entre outros, bem como a cooperação bilateral e interinstitucional com instituições congéneres de todo o mundo. No sentido de contribuir para uma aprendizagem de qualidade ao longo da vida, a UTAD implementou o uso do sistema ECTS, o reconhecimento automático do período de estudos no estrangeiro e a utilização do Suplemento ao Diploma. Desta forma pretende assegurar a transparência e o reconhecimento das qualificações, garantindo a creditação e o reconhecimento académicos.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UTAD has an International Relations and Mobility Office (GRIM), which ensures the maintenance of activities in the field of international cooperation and academic mobility, in close collaboration with the Schools, Departments and Course Directorates. The Office endorses concerted actions to promote academic exchange through the Erasmus +, Erasmus Mundus and Fulbright Programmes, among others, as well as bilateral and interagency cooperation with similar institutions around the world. In order to contribute to lifelong quality learning, UTAD has implemented the use of ECTS, the automatic recognition of study periods abroad and the use of the Diploma Supplement. Therefore it aims to guarantee the transparency and recognition of qualifications, ensuring academic accreditation and recognition.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

São objetivos do curso conferir uma formação científica, humana e técnica, que permita aos estudantes:

a) Adquirir conhecimentos na área científica de enfermagem em particular e das ciências da saúde em geral;

b) Planear, prestar e avaliar cuidados de enfermagem integrais ao indivíduo, família e comunidade nos vários níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica de trabalho.

c) Desenvolver competências de investigação, conceção, formulação de juízo clínico, pensamento crítico e tomada de decisão que garantam a qualidade de cuidados;

d) Incorporar na prática de enfermagem competências que promovam cuidados culturalmente sensíveis com respeito pelos princípios éticos e deontológicos.

Os objetivos são operacionalizados pela implementação do plano curricular, programas das unidades curriculares e outras atividades pedagógicas (palestras, seminários, visitas de estudo) e o grau de cumprimento avaliado através dos resultados obtidos pelos estudantes no final de cada unidade curricular.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The course objectives are to give a scientific, human and technical training, to enable students:

a) Acquire knowledge in science of nursing in particular and health sciences in general;

b) Plan, provide and evaluate comprehensive nursing care to the individual, family and community at various levels of prevention, using scientific methodology of work.

c) To develop skills, design, formulation of clinical judgment, critical thinking and decision making to ensure the quality of care;

d) Incorporate in nursing practice skills that promote culturally sensitive care with respect for ethical and deontological principles.

The objectives are operationalized for implementing the curriculum, programs of courses and other educational activities (lectures, seminars, study visits) and the degree of compliance measured by the results obtained by students at the end of each curricular unit.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O 1º ciclo em enfermagem teve início em 2000 e foi adequado em julho de 2008, de acordo com o novo modelo de organização do ensino superior no Espaço Europeu. Na adequação do curso a Bolonha foi reorganizada a estrutura curricular, tipologia de aula e metodologias de ensino e aprendizagem, em conformidade com o estabelecido na Lei nº 49/2005 de 30 de agosto e no Decreto-Lei 74/2006 de 24 de março, nos termos das normas técnicas a que se refere o artigo 12º do Decreto Lei nº 42/2005 de 22 de fevereiro, regulamentado pelo despacho nº 10543 de 11 de maio de 2005. De acordo com os pressupostos de Bolonha, a revisão curricular é realizada pontualmente quando a direção do curso e os docentes consideram necessário, com aprovação do conselho técnico-científico. No final de cada semestre os regentes das unidades curriculares analisam o desenvolvimento da unidade curricular, procurando melhorar a adequação dos objetivos, aos conteúdos e metodologias, previstas da unidade curricular.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The 1st cycle in nursing began in 2000 and was adequate in July 2008, according to the new higher education organization model in the European area. The adequacy of the course to Bologna led to the reorganization of the curriculum, class types and methodologies of teaching and learning, in accordance with the provisions of Law nº. 49/2005 of 30 August and Decree-Law 74/2006 of March 24, according to the technical standards referred in article 12 of Decree Law nº. 42/2005 of 22 February, regulated by order nº. 10543 of May 11, 2005. According to the assumptions of Bologna, curriculum revision is carried out promptly when the course direction and the teachers consider necessary, with the approval of Technical-Scientific Council. At the end of each semester regent of courses analyze the development of the course, looking to improve the appropriateness of the objectives, content and methodologies provided for the course.

6.2. Organização das Unidades Curriculares**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa X - Fundamentos de Enfermagem I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fundamentos de Enfermagem I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (8H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (66H)

Ana Maria Romano (37H)

Elza Maria da Silva Lemos (34H)

Amâncio António de Sousa Carvalho (58H)

Cristina Maria Inocência Imaginário (50H)

José Manuel Monteiro Dias (44H)

Maria Zita Pires Castelo Branco (56H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer o percurso e evolução da enfermagem ao nível dos saberes e das práticas, analisando as correntes do pensamento em enfermagem e as diferentes teorias e modelos conceptuais;
Compreender a metodologia científica de trabalho para a prática dos cuidados de Enfermagem
Desenvolver conhecimentos sobre a saúde do indivíduo, grupos e comunidade, relacionando os problemas de saúde com os múltiplos fatores que os determinam e com a importância da enfermagem comunitária;
Compreender a importância de uma abordagem abrangente em saúde mental, na promoção e prevenção, considerando-a como transversal a todos os problemas de saúde humana e aos diferentes contextos;
Identificar os fatores da diversidade cultural na saúde e nos cuidados de enfermagem que facilitam ou impedem cuidados culturalmente competentes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowing the course and evolution of nursing at the level of knowledge and practices, analyzing current thinking in nursing and the different theories and conceptual models;
Understand the scientific methodology of work for the practice of nursing care;
Developing knowledge about the health of the individual, groups and communities, linking health problems with multiple factors underlying the risks and the importance of community nursing;
Understand the importance of a comprehensive approach to mental health promotion and prevention, considering it as transverse to all the problems of human health and the different contexts;
Identify the factors of cultural diversity in health and nursing care that facilitate or impede culturally competent care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1– Evolução da disciplina de enfermagem: o percurso das práticas de cuidados do tratar ao cuidar. O modelo biomédico versus modelo holístico

- 2 – *Construção do saber em enfermagem e o percurso identitário: a enfermagem como ciência do âmbito das ciências humanas e sociais e a contribuição da investigação para o desenvolvimento da enfermagem*
- 3 – *Pensamento crítico, modelos e teorias de enfermagem*
- 4 – *Instrumentos básicos de enfermagem*
- 5 – *Determinantes da saúde e da doença e Níveis de prevenção em saúde*
- 6 – *Fundamentos de enfermagem em saúde pública e comunitária. A enfermagem em Cuidados de Saúde Primários. Demografia em Saúde*
- 7 – *Ecologia e saúde. A vigilância epidemiológica na saúde e no meio ambiente*
- 8 – *Fundamentos de enfermagem de saúde mental no ciclo de vida. Prioridades na investigação e intervenção. Políticas de saúde mental*
- 9 – *Diversidade cultural e cuidar em enfermagem de forma culturalmente competente.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Evolution of the discipline of nursing: the course of care practices deal with when caring. The biomedical model versus holistic model*
- 2 - *Construction of knowledge in nursing and the identity course: nursing as a science of the scope of human and social sciences and the contribution of research to the development of nursing*
- 3 - *Critical thinking, models and nursing theories*
- 4 - *Basic nursing instruments*
- 5 - *Determinants of health and disease. Health Prevention levels*
- 6 - *Nursing fundamentals in public and community health. Nursing in Primary Health Care. Demographic Health*
- 7 - *Ecology and health. Epidemiological surveillance on health and the environment*
- 8 - *Mental Health Nursing fundamentals in the life cycle. Priorities in research and intervention. Mental health policies*
- 9 - *Cultural diversity and nursing care in a culturally competent manner.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular integra conteúdos programáticos que tem por base os objectivos estabelecidos. Será feita a fundamentação teórica da disciplina de enfermagem no que concerne aos conceitos, métodos e instrumentos e disponibilizados conteúdos relativos à evolução histórica da enfermagem e da prática dos cuidados realçando enfermagem como profissão da área das ciências da saúde. Integra as teorias e modelos de enfermagem que contribuíram para o desenvolvimento da enfermagem como disciplina; metodologia científica de trabalho; documentação dos cuidados de enfermagem baseada no Sistema Internacional para a Prática de Enfermagem; os cuidados de enfermagem no processo de cuidados, bem como os fundamentos em saúde pública e saúde mental. Permitirá ao estudante discutir os cuidados de enfermagem fundamentando-os nos princípios técnico-científicos e enquadramentos metodológicos adequados, tendo em conta os múltiplos fatores que determinam os fenómenos de saúde e doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit includes syllabus which is based on the objectives set. Will be made the theoretical justification of nursing discipline in respect of concepts, methods and tools and content available on the historical evolution of nursing and nursing practice nursing as a profession by highlighting the area of health sciences. Integrates theories and models in nursing that contributed to the development of nursing as a discipline; scientific methodology of work; documentation of nursing care based on the International System for Nursing Practice; nursing care in the care process, and the basis in public health and mental health. Allow the student discuss the nursing care basing them in technical-scientific principles and appropriate methodological frameworks, taking into account the multiple factors that determine the phenomena of health and disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas teóricas, teórico-práticas, práticas, seminários, orientação tutorial, leitura de textos, trabalhos de grupo e vídeos, no sentido de permitir a análise das intervenções de enfermagem. O processo de avaliação inclui a avaliação contínua, complementar e por exame. Avaliação por exame - classificação mínima de 8,5 valores em cada trabalho de grupo. A avaliação contínua: i) 3 Trabalhos de grupo - 25% na nota final: "Ecologia e Saúde" - 15%; "Cuidar em Enfermagem de forma transcultural" - 5%; "Determinantes da Saúde/Doença" - 5%; A avaliação de cada trabalho escrito resulta: do trabalho escrito -60% e da apresentação/discussão oral -40%. ii) 2 Testes escritos com ponderação de 75% na nota final: 1º teste - 35% e o 2º teste - 40%. Fórmula de cálculo: 0,75 Testes Escritos + 0,25 Trabalhos de Grupo O exame consta de um teste escrito sobre todo o conteúdo programático.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It comprises lectures, problem-solving, practice, seminars, tutorial guidance, reading texts, group work and videos, in order to enable the analysis of nursing interventions. The evaluation process includes continuous assessment, and complementary examination. Examination for evaluation - minimum grade of 8.5 values in each group work. Continuous assessment: 3 Group work - 25% of the final grade: "Ecology and Health" - 15%; "Caring in Nursing cross-culturally" - 5%; "Determinants of Health / Disease" - 5%; The evaluation of each written work due to: the written work 60% and presentation / oral discussion -40%. ii) two tests written with weighting of 75% of the final grade: 1st test - 35% and the 2nd test - 40%. Calculation formula: 0.75 + 0.25

Testing Writings Group Work.

The exam consists of a written test about the whole syllabus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas, iniciando o estudante no objecto de estudo da enfermagem e na natureza dos cuidados de enfermagem. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino, como a exposição teórica e a elaboração de trabalho de grupo e seminário, a leitura e análise de textos, a utilização de estudos de caso, para a identificação dos fenómenos, intervenções de enfermagem e os resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem, e a utilização da aplicação informática (Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem) para exemplificação da documentação dos cuidados de enfermagem.

Tendo em conta os objectivos da unidade curricular e as metodologias preconizadas, pretende-se também desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar os conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies, starting the student in the subject of study nursing and nature of nursing care. Will use different teaching methodologies, as the theoretical exposition and the development of group work and seminar, reading and analysis of texts, the use of case studies, to identify phenomena, nursing interventions and outcomes sensitive to nursing care, and the use of computer application (Support System Nursing Practice) for examples of the documentation of nursing care. Taking into account the objectives of the course and recommended methodologies, we intend to also develop in students the ability to understanding and critical and reflective thinking, and the ability to integrate and mobilize the knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leal Germano, P.M., & Simões Germano, M.I.(2008). Higiene e vigilância sanitária de alimentos (3a ed. rev e ampl.).Barueri, SP: Manole.

Mazarrasa Alvear, L., Sánchez Moreno, A., Germán Bes, C., Sánchez García, A.M., Merelles Tormo, A., & Aparício Ramon, V.(2003). Salud pública y enfermería comunitária (2a ed., 3 vols.).Madrid: McGraw-Hill.

Potter, P.A., & Perry, A.G.(2006).Fundamentos de enfermagem: Conceitos e procedimentos (5a ed.). Loures: Lusociência.

Purnell, L.D.,& Paulanka, B.J (2010).Cuidados de saúde transculturais: Uma abordagem culturalmente competente (3a ed.). Loures:Lusodidacta.

Rigol Cuadra, A.,& Ugalde Apalategui, M. (2001).Enfermería de salud mental y psiquiátrica (2a ed.). Barcelona: Masson.

Serrano Gonzalez, M.I.(2002). La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud (2a ed.).Madrid: Díaz de Santos.

Townsend, Mary C.(2011).Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica: Conceitos de cuidado na prática baseada na evidência (6a ed.). Loures:Lusociência.

Mapa X - Fundamentos de Biologia Humana I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fundamentos de Biologia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Lopes Dias da Silva (43H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Liliana do Carmo Caramelo (26H)

Estela Maria Bastos Martins de Almeida (18H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Bioquímica: Pretende-se uma aprendizagem coerente e completa dos compostos biologicamente importantes que são agrupados em moléculas complexas e posterior compreensão dos processos sub-celulares, celulares e fisiológicos que permitem interpretar as sequências metabólicas e, o que é indispensável, interligá-las, com particular destaque para o estudo das reações químicas envolvidas na síntese da matéria viva e no catabolismo e produção de energia.

Biofísica: Descrever os aspetos mais importantes do funcionamento do corpo humano usando os princípios fundamentais da Física e aplicar estes princípios na resolução de problemas biológicos. Genética: Compreender a importância da Genética e da Genómica na Medicina. Realçar o interesse do estudo dos genes e dos mecanismos moleculares envolvidos em doenças humanas. Discutir os novos desafios da genética relativamente às suas potencialidades e aos aspectos éticos e sociais envolvidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Biochemistry: a coherent learning is intended and full of biologically important compounds that are grouped into complex molecules and further understanding of sub-cellular processes, cellular and physiological allowing interpret the metabolic sequences and what is indispensable, interconnect them, with particular emphasis on the study of the

chemical reactions involved in the synthesis of living matter and the catabolism and energy production. Biophysics: Describe the most important aspects of functioning of the human body using the fundamental principles of physics and apply these principles to solve biological problems. Genetics: Understanding the importance of genetics and genomics in medicine. Highlight interest in the study of genes and molecular mechanisms involved in human diseases. Discuss the new challenges of genetic relation to their potential and the ethical and social aspects involved.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bioquímica: Água. Aminoácidos. Proteínas. Enzimologia. Vitaminas e coenzimas. Glúcidos. Lípidos. Ácidos nucleicos. Bioenergética. Metabolismo dos glúcidos, de lípidos e de compostos azotados. Biofísica: Biomecânica. Força. Equilíbrio e atrito. Momento de uma força. Condição de equilíbrio; Movimento retilíneo: celeridade e velocidade; Força e aceleração; 2ª lei de Newton; Energia e momento linear. Biofísica dos fluidos Fundamentos de hidrodinâmica; Sistema cardiovascular. Física da radiação ionizante: Fontes da radiação ionizante; Interação da radiação ionizante com tecidos e detetores; Conceitos de dosimetria Genética: História da genética. O genoma humano e a base cromossómica da hereditariedade. O genoma humano. Princípios da citogenética clínica. Variação genética em indivíduos e populações: mutações e polimorfismos. Genética das populações. Princípios de uma doença molecular. Genética do cancro e farmacogenética. Aconselhamento genético. Dilemas éticos na genética médica.

6.2.1.5. Syllabus:

Biochemistry: Water. Amino acids. Protein. Enzymology. Vitamins and coenzymes. Carbohydrates. Lipids. Nucleic acids. Bioenergetics. Carbohydrate metabolism, lipid and nitrogen compounds. Biophysics: Biomechanics. Strength. Balance and friction. Moment of a force. Balance condition; Rectilinear movement: speed and speed; Force and acceleration; 2nd law of Newton; Energy and momentum. Biophysics fluid hydrodynamic Fundamentals; Cardiovascular system. Physics of ionizing radiation: sources of ionizing radiation; Interaction of ionizing radiation detectors and tissues; Dosimetry concepts Genetics: Genetic history. The human genome and the chromosomal basis of heredity. The human genome. Principles of clinical cytogenetics. Genetic variation in individuals and populations: mutations and polymorphisms. Population genetics. Principles of molecular disease. Cancer genetics and pharmacogenetics. Genetic counseling. Ethical dilemmas in medical genetics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Bioquímica estuda os processos químicos e físicos que ocorrem nos seres vivos, permitindo a sua compreensão a nível molecular. A Bioquímica faculta a explicação e a resolução de muitos problemas quotidianos, permitindo ao estudante a distinção dos modelos descritores da realidade da própria realidade para que possa, por si mesmo, como futuro cientista gerar e defender novos paradigmas nesta área. Os fundamentos da Genética e da Genómica são apresentados aos estudantes, em termos históricos e a sua aplicação na medicina humana é realçada. Enquanto futuros enfermeiros, os alunos devem ter noções sobre a importância do estudo dos genes e dos mecanismos moleculares envolvidos em algumas doenças humanas. Assim, os conteúdos teóricos e práticos a desenvolver permitirão aos estudantes adquirir competências de forma a atingir os objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Biochemistry studies the chemical and physical processes that occur in living beings, allowing their understanding at the molecular level. Biochemistry provides the explanation and resolution of many everyday problems, allowing the student to distinguish the reality of descriptors models of reality itself so you can for yourself, as future scientist generate and defend new paradigms in this area. The fundamentals of genetics and genomics are presented to students by historical standards and their application in human medicine are highlighted. As future nurses, students must have notions about the importance of the study of genes and molecular mechanisms involved in some human diseases. Thus, the theoretical and practical contents to be developed will enable students to acquire skills in order to achieve the proposed objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino teórico semanal baseia-se na exposição oral apoiada em apresentações multimédia. Os diapositivos utilizados são disponibilizados previamente no SIDE. As aulas práticas laboratoriais deveriam ser lecionadas no laboratório de Bioquímica mas, por dificuldade de deslocação, foram convertidas em aulas teórico-práticas. Assim, estão previstas aulas teórico-práticas de resolução de problemas e discussão de resultados, apoiadas pelo docente. Avaliação contínua será realizada através de quatro provas escritas (T1:Genética; T2:Bioquímica; T3: Biofísica; T4:Bioquímica). O estudante terá de obter o mínimo de 8,5 valores, por prova, para dispensar da avaliação complementar. Na avaliação complementar o estudante pode repetir as provas em que não obteve a classificação de 8,5 valores. A melhoria de nota incidirá sobre toda a matéria, bem como a avaliação por exame (modo3). Estudantes com estatuto especial devem reger-se pelo respetivo estatuto que consta no Regulamento Pedagógico da UTAD.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The weekly theoretical teaching is based on oral presentation supported by multimedia presentations. The slides used are previously available in SIDE. The laboratory classes should be taught in the Biochemistry laboratory but due to difficulty in movement, were converted into theoretical and practical classes. So, they are provided for problem-solving theoretical and practical sessions and discussion of results, supported by the teacher. Continuous assessment will be carried out through four written tests (T1: Genetics; T2: Biochemistry; T3: Biophysics; T4: Biochemistry).

The student must obtain a minimum of 8.5 values, per event, to waive the additional assessment. The further review the student can repeat the tests that did not obtain the classification of 8.5 values. The grade improvement will focus on all matter as well as the assessment by examination(mode 3).

Students with special status should be governed by the respective status set out in the Pedagogical Regulation UTAD.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos definidos, importa transmitir aos estudantes vários conceitos teóricos, com vista a aprofundar os conhecimentos adquiridos em níveis de ensino inferiores. Assim, cerca de metade das horas de contacto nesta unidade curricular correspondem a aulas teóricas de teor expositivo, mas dando ênfase à discussão alargada, para que os próprios estudantes e os docentes envolvidos possam não só aferir o grau de conhecimentos prévios, bem como promover o seu aprofundamento e a aquisição das competências pré-estabelecidas. Por ser fundamental a consolidação de alguns conhecimentos transmitidos na teórica, e ainda porque os estudantes devem ser capazes de resolver problemas do seu quotidiano profissional enquanto potenciais enfermeiros, a componente teórico-prática torna-se imprescindível na compreensão dos assuntos abordados na componente teórica, consolidando desta forma os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the defined goals, it is important to convey to students a number of theoretical concepts in order to deepen the knowledge acquired at lower levels of education. Thus, about half of contact hours in this course correspond to the lectures of exhibition content, but emphasizing the broad discussion so that the students themselves and the teachers involved can not only measure the degree of prior knowledge and promote deepening and the acquisition of pre-established skills. Because it is fundamental to consolidate some knowledge acquired in theoretical, and because students should be able to solve problems of their professional everyday as potential nurses, the theoretical and practical component becomes essential in understanding the issues addressed in the theoretical component, consolidating this way the acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, L.S. (2002). Entender a bioquímica (3a ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Champe, P.C., & Harvey, R.A. (1994). Biochemistry (2nd ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Lewin, B. (2001). Genes VII. Porto Alegre: Artmed.

Lima, J.J.P. (2005). Biofísica médica. Coimbra: Imprensa da Universidade.

Nelson, D.L., & Cox, M.M. (2008). Lehninger principles of biochemistry (5th ed.). New York: W.H. Freeman and Company.

Nussbaum, R.L., McInnes, R.R., & Willard, H.F. (2008). Thompson & Thompson genética médica (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (Coords.). (2007). Bioquímica: Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.

Turnpenny, P.D., & Ellard, S. (2009). Emery, genética médica. Rio de Janeiro; Elsevier.

Vogel, F., & Motulsky, A.G. (2000). Genética humana: Problemas e abordagens (3a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Halpern, M.J. (Coord.). (1997). Bioquímica (Ed. rev.). Lisboa: Lidel.

Mapa X - Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (6H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria José de Oliveira Santos (6H)

Sónia Daniela Salgado Carvalho (37H)

Bebiana da Conceição Conde (26H)

Ricardo Marinho (21H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Definir os conceitos e terminologia da biologia celular, histologia, embriologia, anatomia e fisiologia humanas;

- Compreender/descrever a função e a constituição de aparelhos e sistemas orgânicos como o osteo-artro-musculoesquelético, a pele e anexos cutâneos, o hematológico e o respiratório;

- Desenvolver competências para a realização da recolha dos dados semiológicos, bem como de todas as informações pessoais e familiares que possam ser úteis para tal, no sentido da compreensão do significado do diagnóstico e etiopatologia em situações do foro ortotraumatológico, dermatológico, hematológico e respiratório.

- Aplicar a técnica entrevista anamnésica e realização do exame físico do utente, no sentido de uma avaliação objetiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To define the concepts and terminology of cell biology, histology, embryology, human anatomy and physiology;

- To understand / describe the function and constitution of organic apparatus and systems such as the osteo-arthro-

musculoskeletal, skin and annexes, the respiratory and the hematologic;

-To develop skills to collect semiological data, as well as all personal and family information's that may be useful, in the sense of understanding of the etiologic diagnosis of orthotraumatologic, dermatological, haematological and respiratory situations.

- To apply the technique anamnesis interview and physical examination of the user, to an objective assessment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos elementares sobre Histologia e embriologia humana*
2. *Conceitos elementares sobre semiologia*
3. *Anatomo-histo-fisiologia do sistema osteo-artro-musculosquelético*
4. *Anatomo-histo-fisiologia da pele e anexos cutâneos e semiologia dermatológica*
5. *Anatomo-histo-fisiologia das células sanguíneas, eritropoiese, imunidade e hemostase e semiologia hematológica*
6. *Anatomo-histo-fisiologia do aparelho respiratório e semiologia pneumológica*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic concepts on Human Histology and Embryology*
2. *Basic concepts of semiology*
3. *Anatomy and histophysiology of the the osteo-arthro-musculoskeletal system and orthotraumatologic semiology.*
4. *Anatomy and histophysiology of the skin and skin annexes and dermatological semiology*
5. *Anatomy and physiology of the blood cells, erythropoiesis, immunity and haemostasis and hematologic semiology*
6. *Anatomy and histophysiology of the respiratory system and Pneumology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos analisados no âmbito da unidade curricular fornecem a base teórico-prática adequada, à concretização dos objetivos delineados, permitindo concretizar a aprendizagem do estudante de uma forma integrada e fundamentada. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, atualidade científica e adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

Assim, para adquirir o conhecimento de suporte necessário ao desenvolvimento de intervenções de enfermagem, tendo em consideração as alterações anatomo-histofisiológicas dos sistemas e aparelhos do corpo humano, serão analisados os conceitos gerais sobre biologia celular e molecular, histologia, embriologia e será feita uma abordagem da anatomofisiologia e semiologia de alguns dos sistemas e aparelhos do corpo humano, nomeadamente os sistemas e aparelhos osteo-artro-musculosquelético, pele e anexos cutâneos, hematológico e respiratório.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus analysed in this curricular unit, provide the adequate theoretical and practical basis, to achieve the objectives set, allowing achieve integrated learning. For selection of contents, were emphasize the relevance, timeliness and appropriateness to scientific skills profile to be acquired by students. So, to get the knowledge necessary for the development of nursing interventions, taking into account the anatomy and histophysiology changes, in the systems and apparatus of the human body, the general concepts on cellular and molecular biology, histology, embryology are analyzed, through the approach of anatomy, physiology and semiology of some systems and apparatus including: osteo-arthro-musculoskeletal, skin and adnexa, respiratory and haematological.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia fundamenta-se na aquisição de conhecimento pelos estudantes, adquiridos em sessões teóricas e teórico-práticas, seminários e revisão sistemática da literatura científica. No âmbito das sessões da tipologia práticas e laboratório serão utilizados modelos histológicos, anatómicos e filmes de dissecação anatómica. A exposição de conceitos e teorias, bem como a discussão de casos práticos implicará a participação ativa dos estudantes.

*O processo de avaliação: inclui a avaliação contínua (Modo1), a complementar (Modo2) e o exame (Modo 3). A avaliação contínua será realizada através duas provas individuais escritas. A Classificação Final quantitativa será obtida através: $(0,5*PIE1) + (0,5*PIE2)$. Para efeitos de aprovação na UC (modo1), exige-se em cada uma das PI a classificação mínima de 8,0 valores. O estudante deve proceder à inscrição prévia nas provas de avaliação, dispondo de um período mínimo de 72 horas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology is based on the acquisition of knowledge by students, acquired in theory sessions and theoretical-practical, seminars and systematic review of the scientific literature. The exposure of concepts and theories, as well as the discussion of practical cases involve the active participation of students. As part of the sessions of practices and laboratory will be used anatomical-histological models and dissection movies. The evaluation process: includes continuous assessment (Mode1), the complementary (Mode2) and exam (Mode 3). Continuous assessment will be conducted through two written test. The final mark will be achieved by: $(0.5 * WT1) + (0.5 * WT2)$. For approval at UC (mode1) requires in each of the WT a minimum grade of 8.0 values. The student must conduct the preliminary entry in assessment tests, having a minimum of 72 hours.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem como referência os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, preconizando-se a utilização de metodologias de ensino ativas, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão dos conceitos teóricos e de resolução de situações simuladas.

Será desenvolvida uma abordagem teórico-prática da anatomia e fisiologia humana, dos sistemas e aparelhos osteo-artro-musculoesquelético, pele e anexos cutâneos, hematológico e respiratório e a terminologia e significado diagnóstico e etiopatológico da semiologia ortotraumatológica, dermatológica, hematológica e respiratória. Adicionalmente à discussão de casos clínicos, os seminários e as aulas práticas laboratoriais permitirão o aprofundamento de algumas temáticas, contribuindo para uma melhor integração do conhecimento e sua aplicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reference to the learning assumptions inherent in the Bologna process, advocating the use of active teaching methodologies in order to foster in students the ability to understand the theoretical concepts and solving simulated situations

.A theoretical and practical approach to human anatomy and physiology of osteo-arthro-musculoskeletal, skin and adnexa, respiratory and haematological systems and apparatus, and the significance of etiologic diagnostic allows for develop of knowledge of human anatomy, histology and physiology. In addition, the discussion of clinical cases, seminars and practical classes, allows them to develop skills and knowledge, contributing to a better integration of knowledge and its application.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Guyton, A.C., & Hall, J.E. (1997). Tratado de fisiologia médica. R. Janeiro: Guanabara Koogan.
 Junqueira, L.C., & Carneiro, J. (2004). Histologia básica: Texto e atlas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
 Moore, K.L. (1994). Anatomia orientada para a clínica. R. Janeiro: Guanabara Koogan.
 Moore, K.L., & Persaud, T.V.N. (2008). Embriologia clínica (8a ed.). R. Janeiro: Elsevier.
 Netter, F.H. (1996). Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: Artes Médicas.
 Sadler, T.W. (2005). Langman embriologia médica (9a ed.). R. Janeiro: Guanabara Koogan.
 Seeley, R.R., Stephens, T.D., & Tate, P. (2005). Anatomia & fisiologia. Loures: Lusociência.
 Staubesant, J. (Ed.) (1993). Sobotta: Atlas de anatomia humana. R. Janeiro: Guanabara Koogan.
 Vigué-Martín, J. (2006). Grande atlas do corpo humano. Lisboa: Climpesi.
 Williams, P. L., Warwick, R., Dyson, M., & Bannister, L.H. (1995). Gray anatomia (2 vol.). R. Janeiro: Guanabara Koogan.*

Mapa X - Alimentação e Nutrição Humana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alimentação e Nutrição Humana

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (34H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso (44H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a distinção entre alimentação e nutrição e suas implicações na saúde;*
- *Identificar os nutrientes e as suas funções, bem como o seu metabolismo e fontes alimentares;*
- *Caracterizar um padrão alimentar saudável;*
- *Interpretar recomendações nutricionais e alimentares ao longo do ciclo de vida;*
- *Identificar a importância da utilização das metodologias de avaliação do estado nutricional do indivíduo integrando-as na intervenção do enfermeiro na equipa multidisciplinar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the difference between feeding and nutrition*
- *Identify nutrients and its functions, as well as metabolism and nutrition sources*
- *Characterize a healthy food habit*
- *Interpret nutrition recommendations along the life cycle*
- *Identify the importance of using nutritional state evaluation methodologies of the individual and integrating them with the nurse participation in a multidisciplinary team.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Conceitos de alimentação, nutrição, alimento e nutriente*
- 2 – Macronutrientes*
- 3 – Micronutrientes*
- 4 – Balanço energético*
- 5 – Recomendações para ingestão nutricional: macronutrientes e micronutrientes*
- 6 – Nutrição no ciclo de vida*
- 7 – Avaliação do estado nutricional*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-Concepts of feeding, nutrition, food and nutrient
- 2-Macronutrients
- 3-Micronutrients
- 4-Energetic balance
- 5-Nutritional recommendation: macronutrients and micronutrients
- 6-Nutrition in the life cycle
- 7-Evaluation of the nutritional state

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular são concordantes com os objetivos, e serão desenvolvidos de forma integrada. No ponto 1 estabelecem-se as diferenças conceptuais entre alimentação, nutrição e nutriente. Em 2 e 3 abordam-se os principais macronutrientes e micronutrientes e suas funções, bem como as fontes alimentares e metabolismo. Em 4 determina-se o balanço energético (ingestão energética - gasto energético). Em 5 analisam-se as recomendações referentes à ingestão nutricional. Em 6 realiza-se a integração de conhecimentos de todos os pontos anteriores, relacionadas com necessidades nutricionais ao longo do ciclo de vida. Finalmente no 7 desenvolvem-se as metodologias de avaliação do estado nutricional. Esta articulação de conteúdos proporciona ao estudante o desenvolvimento de competências no sentido da intervenção integrada na equipa de saúde. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e adequação ao perfil de competências a adquirir.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents covered in this program are in line with of the objectives, and the development of different contents will be integrated. In the first point, the conceptual differences between food, nutrition and nutrient are established. The second and third points present the main macronutrients and micronutrients and their functions, identifying food sources and their metabolism. In the fourth point, the energy balance (energy intake - energy expenditure). In the fifth point, recommendations concerning nutritional intake. In sixth point is the integration of knowledge from all previous points, learning to assess the nutritional needs throughout the life cycle. Finally in the seventh, the students learning the use of methodologies for assessing the nutritional status. This articulation of contents allows students to develop skills that will enable for the intervention in the health care team and are relevant, scientific rigor and appropriate to the profile of skills to be acquired.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem a utilizar nesta unidade curricular, enfatizam a participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos, quer na discussão dos conteúdos programáticos, quer de artigos científicos. A aquisição de conhecimentos será complementada com revisão sistemática de literatura científica. O processo de avaliação inclui a contínua (Mod1), a complementar (Mod2) e por exame (Mod3). São admitidos a exame (Mod3) os estudantes que cumpram a condição: obtenção de uma classificação mínima de 8,5 valores no trabalho em grupo. A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros: teste escrito com uma ponderação na classificação final de 70% e trabalho de grupo com uma ponderação de 30%. Obrigatoriedade de inscrição prévia para o teste escrito, dispondo de um período mínimo de 72h. Nesta unidade curricular o exame consta de um teste escrito que integra todos os conteúdos sumariados. A classificação obtida no exame pondera 100% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning strategies to be used in this UC, emphasize the active participation of students, mobilizing knowledge, whether the discussion of the syllabus, either scientific articles. The acquisition of knowledge will be complemented by systematic review of scientific literature. The evaluation process includes continuous evaluation (Mod1), the complementary (Mod2) and exam (Mod3). The students are admitted to the exams (Mod3), which have the condition: obtaining a minimum grade of 8.5 values in group work. Continuous assessment includes the following parameters: written test with a weighting in the final grade of 70% and group work with a weighting of 30%. Prior registration requirement for the written test, having a minimum of 72 hours. In this course the exam consists of a written test that integrates all the summarized content. The marks obtained in the examination ponders 100% in the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, implicando metodologias de ensino interactivas. Irão ser utilizadas diferentes tipologias de ensino (ensino teórico, teórico-prático, prático e laboratorial) a fim de incentivar nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, bem como a capacidade para integrar conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is based learning methods inherent to the Bologna Process, implying interactive teaching methods. The classes will be of several types (theoretical, practical and laboratorial), in sense to promote in the students comprehension and problem-solving skills, as well as the integrated knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Biesalski, H.K. (2007). Nutrição: Texto e atlas. Porto Alegre: Artmed.*
- Farrel, M.L., & Nicoteri. (2005). Nutrição em enfermagem: Fundamentos para uma dieta adequada. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Gibney, M. J, Vorster, H. H., & Kok, F. J. (2005). Introdução à nutrição humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

Insel, P.M., Turner, R.E., & Ross, D. (2004). *Nutrition* (2nd ed.). Boston: Jones and Bartlett Publishers.
 Mahan, L.K., & Escott-Stump, S. (2005). *Krause's alimentos, nutrição & dietoterapia* (11a ed.). S. Paulo: Roca.
 Mahan, L.K., & Escott-Stump, S. (2008). *Krause's food and nutrition therapy* (12a ed.). St. Louis, Missouri: Saunders Elsevier.
 Shils, M.E., Olson, J.A., Shike, M., & Ross, A.C. (2003). *Tratado de nutrição moderna na saúde e na doença* (9ª ed., 2 vols.). Barieri, SP: Manole.
 Teixeira, P., Sardinha, L.B., & Barata, J.L.T. (Coords.). (2008). *Nutrição, exercício e saúde*. Lisboa: Lidel.

Mapa X - Antropossociologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropossociologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Octávio José Riu do Sacramento (26H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Cristina Quintas Antunes (2H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A saúde, a doença e os processos terapêuticos remetem também para o domínio do social e do cultural. Torna-se, deste modo, evidente a pertinência dos contributos das ciências sociais, em particular da Antropologia e da Sociologia, para a sua abordagem. É precisamente este contributo que será examinado na disciplina de Antropossociologia da Saúde, procurando-se proporcionar aos alunos uma compreensão sistémica dos elementos socioculturais que interferem nas manifestações de carácter higieno-sanitário, na distribuição geográfica e experiências de saúde e doença, nas estratégias de prevenção e nos processos de cura, na utilização dos diferentes recursos e itinerários terapêuticos. Com esta compreensão espera-se que os alunos desenvolvam competências que lhes permitam, futuramente, maior capacidade para atuar de forma ajustada e eficaz no quadro das instituições onde venham a exercer atividade profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Health, disease and the therapeutic processes also refer to the social and cultural domain. Therefore, it becomes obvious the relevance of the contributions of the social sciences, especially Anthropology and Sociology, for their approach. It is precisely this contribution that will be examined in the course, seeking to provide students with a systemic understanding of sociocultural elements that interfere in the personal hygiene-sanitary manifestations, in the geographical distribution and experiences of health and illness, prevention strategies, and in the processes of healing, the use of different resources and therapeutic itineraries. With this understanding it is expected that students develop skills which, in the future, enable them greater ability to act in an adjusted and effective manner within the framework of the institutions where they will engage in professional activity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *As ciências sociais e a saúde: objetos e perspectivas*
2. *Corpo e saúde: o biológico culturalmente condicionado e construído*
3. *Estilos de vida, hábitos e doença*
4. *Experiências da doença, dor, farmacologia e cultura*
5. *Sistemas de cura e itinerários terapêuticos*
6. *Género, sexualidade e saúde reprodutiva*
7. *Globalização da doença e das respostas sócio sanitárias: o caso da SIDA*
8. *O possível papel da antropologia na promoção da saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

6.2.1.5. Syllabus

1. *Social science and health: issues and perspectives*
2. *Body and health: the biological culturally conditioned and constructed*
3. *Lifestyles, habits and disease*
4. *Experiences of disease, pain, pharmacology and culture*
5. *Systems of healing and therapeutic itineraries*
6. *Gender, sexuality and reproductive health*
7. *Globalization of disease and socio-sanitary responses: the case of AIDS*
8. *The possible role of anthropology in health promotion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem a familiarização dos alunos com as dimensões sociais e culturais da saúde e da doença, proporcionando-lhes referenciais teórico-empíricos essenciais para uma compreensão mais densa do

campo sanitário, assim como a aquisição de competências fundamentais para o seu futuro profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus enables students' familiarization with the social and cultural dimensions of health and disease, providing them with essential theoretical and empirical references for a denser understanding of multiple health issues, as well the acquisition of basic skills for their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da UC são teórico-práticas. A exposição teórica por parte do docente articula-se/entrecruza-se com exercícios de reflexão, debate e operacionalização dos conteúdos programáticos apresentados.

A avaliação recobre duas principais modalidades, a saber:

a) – Avaliação contínua;

b) – Avaliação por exame final.

** Para informações mais detalhadas, ver o regulamento pedagógico em vigor na UTAD.*

Avaliação contínua

1. 25% - Apresentação em grupo de trabalho de reflexão crítica sobre um texto relevante na área da antropologia/sociologia da saúde

2. 25% - Apresentação em grupo de trabalho de reflexão crítica sobre um texto relevante na área da antropologia/sociologia da saúde

3. 50% - Teste

Avaliação por Exame:

Cada questão será valorizada com um valor de 0-20. A soma total do valor das questões ascende a 20 valores, sendo que os alunos deverão atingir a nota mínima de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes of UC are theoretical and practical. The theoretical exposition by the teacher articulates/ intersects with reflection exercises, discussion and operationalization of syllabus.

The evaluation covers two main modes:

a) - continuous assessment;

b) – evaluation for final exam.

** For more detailed information, see the document concerning the UTAD pedagogical rules.*

Continuous assessment:

1. 25% - Critical reflection (group project) about a relevant scientific text in the field of anthropology/sociology of health

2. 25% - Critical reflection (group project) about a relevant scientific text in the field of anthropology/sociology of health

3. 50% - Test

Exam:

Each question is valued in a scale ranging between 0-20. Students should get a minimum mark of 9,5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao conjugarem uma vertente mais teórica e uma outra prática, as metodologias de ensino proporcionam aos alunos a compreensão das principais referências conceptuais no campo dos estudos da saúde e da doença e, ao mesmo tempo, competências fundamentais para operacionalizarem essas mesmas referências no âmbito de casos/situações empíricas específicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By conjugating theoretical and practical dimensions, the teaching methodologies provide students with an understanding of the key conceptual tools in the field of health and disease studies and, at the same time, provides them fundamental skills to put in practice these same instruments for analyzing specific empirical cases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adam, P., & Herzlich, C. (2004). Sociologie de la maladie et de la médecine. Paris: Armand Colin.

Carapineiro, G. (Coord.). Sociologia da saúde: Estudos e perspectivas. Coimbra: Pe' de Página editora.

Nettleton, S., & Gustafsson, U. (2002). The sociology of health and illness reader. Cambridge: Polity Press.

Stroebe, W., & Stroebe, M.S. (1999). Psicologia social e saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Desenvolvimento Pessoal e Ética

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal e Ética

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis Correia Ribeiro (44H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Rodrigues da Costa Barroso (14H)

Carlos Manuel Torres Almeida (16H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá ser capaz de:

Adquirir conhecimento acerca do processo de comunicação e relação de ajuda;

Sensibilizar-se para a importância das relações interpessoais;

Compreender o papel central do enfermeiro em todo este processo enquanto relação; profissional, verdadeiramente terapêutica;

Compreender a importância da ética no âmbito dos cuidados de enfermagem;

Abordar as perspectivas teóricas da ética;

Compreender as dinâmicas da ética no exercício da profissão de enfermagem;

Conhecer o código deontológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

Acquire knowledge about the communication process and help relationship;

Raise awareness to the importance of interpersonal relationships;

Understanding the central role of the nurse in this process as a professional relationship, truly therapeutic;

Understanding the importance of ethics in the context of nursing care;

Address the theoretical perspectives of ethics;

Understanding the dynamics of ethics in the practice of nursing profession;

Know the Code of Ethics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A relação interpessoal

- *Determinantes da relação interpessoal*

- *A importância da comunicação*

- *Formas de comunicação*

- *Relação de ajuda em enfermagem*

- *Capacidades necessárias para a relação de ajuda*

- *Fases da relação de ajuda*

- *Conceitos básicos da ética*

- *Fundamentos da ética*

- *A pessoa humana e dignidade*

- *Ética e valores*

- *Princípios éticos e deontológicos considerados nos diferentes domínios e contextos da prática de enfermagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Interpersonal relationship*

- *Determinants of interpersonal relationship*

- *The importance of communication*

- *Communication forms*

- *Nursing help relationship*

- *Capabilities required for the help relationship*

- *Helping relationship phases*

- *Basic concepts of ethics*

- *Ethical Foundations*

- *The human person and dignity*

- *Ethics and values*

- *Ethical and deontological principles considered in the various areas and contexts of nursing practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos de forma articulada e integrada, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem. À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents underpinned the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á o trabalho do aluno, através do seu percurso no processo ensino/aprendizagem. Será de realçar o trabalho de grupo, assim como a exposição oral das matérias onde se procurará motivar os alunos para a discussão dos temas, tendo como finalidade uma postura analítico-reflexiva.

A avaliação deve resultar da realização de duas provas escritas individuais. O exame consta de um teste escrito sobre o conteúdo programático da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student's work will be preferred, through his path in the learning process. Will be highlighted the team work, as well as a brief oral presentation of the studied subjects seeking motivation to the students in discussing issues, aiming for an analytical-reflective posture.

The assessment should result from the combination of two individual written tests. The exam consists of a written test about the syllabus of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit is built on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Different teaching methodologies will be used in students to promote the ability to understand and solve problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kunyk, D., & Olson, J. K. (2001). Clarification of conceptualizations of empathy. Journal of Advanced Nursing, 35 (3): 317-325.

Morrison, P. (2001). Para compreender os doentes. Lisboa: Climepsi Editores.

Neto, F. (2000). Psicologia social (Vol.2). Lisboa: Universidade Aberta.

Rispail, D. (2003). Conhecer-se melhor para melhor cuidar: Uma abordagem do desenvolvimento pessoal em cuidados de enfermagem. Loures: Lusociência.

Neves, M. C. P. (Coord.). (2002). Comissões de ética: Das bases teóricas à actividade quotidiana (2ª ed. rev. e aum.). Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Neves, M. C. P., Pacheco, S. (Coords.). (2004). Para uma ética da enfermagem: Desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Nunes, L., Amaral, M., Gonçalves, R. (Coords.). (2005). Código deontológico do enfermeiro: Dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Queirós, A. A. (2001). Ética e enfermagem. Coimbra: Quarteto.

Mapa X - Opção I - Violência e Grupos Vulneráveis**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção I - Violência e Grupos Vulneráveis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Romani (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a importância da multiplicidade de factores que estão na génese, prevalência evolução e manutenção da violência ao longo do ciclo de vida e nos grupos considerados especialmente vulneráveis;

- Aprofundar conhecimentos para intervir nos diferentes níveis; indivíduos, famílias, comunidades e grupos e contextos considerados socialmente vulneráveis;

-Analisar com um espírito crítico situações e programas concretos de intervenção neste âmbito de forma a desenvolver aprendizagens contextualizadas;

-Analisar expectativas, necessidades e interesses, do grupo de alunos, incrementando um espírito crítico e reflexivo de acordo com os conteúdos específicos a desenvolverem nos temas selecionados para a realização dos trabalhos de grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Understand the importance of multiple factors on the genesis, evolution and maintenance prevalence of violence throughout the life cycle and groups considered particularly vulnerable;

- In depth knowledge to respond to different levels; individuals, families, communities and groups and contexts considered socially vulnerable;

- To analyze with a critical spirit situations and specific intervention programs in this area in order to develop contextualized learning;

-To analyze expectations, needs and interests of the student group, increasing a critical and reflective spirit as to the specific contents to develop the topics selected for the realization of working group.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1– Conceito, Definição, Significados, percepções e modos de abordagem teóricos da violência

1.1. Violência um problema de saúde pública complexo e multifatorial: comportamentos e consequências para a saúde.

1.2. Custos da violência diretos e indiretos.

1.3 – Propostas e soluções no Âmbito da Saúde Pública. Recomendações para as propostas dos níveis de intervenção -Campanha Global pela Prevenção da Violência.

1.4 – Os aspetos éticos na intervenção e suas consequências com as vítimas de violência.

1.5-Consulta e análise do "Plan of action for 2012-2020-Global campaign for violence prevention"

2 – Seleção dos temas a desenvolver com o grupo de alunos, de acordo com a sua pertinência atual e motivações, expectativas e interesses manifestados pelos alunos tendo presentes, a concretização dos objectivos previamente definidos nesta unidade curricular.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concept, Definition, Meaning, perceptions and ways of theoretical approach to violence

1.1. Public health Violence Problem and complex multifactorial behavior and health consequences.

1.2. Costs of direct and indirect violence.

1.3 -Proposals and solutions in the field of public health. To the proposals recommendation of Global -Campaign intervention levels for Violence Prevention.

1.4 - The ethical aspects in the intervention and its consequences for the victims of violence.

1.5-Consultation and analysis of the "Plan of action for 2012-2020-Global campaign for violence prevention"

2 - Selection of themes to be developed with working group, according to its current relevance and motivations, expectations and interests expressed by students bearing in mind, the achievement of predefined objectives in this course.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Adquirir conhecimentos teóricos/ práticos e desenvolva capacidades para intervir em contextos de violência; informando sobre os direitos humanos individuais e sociais, mediando conflitos e contribuindo para a prevenção e minimização de maus-tratos e violência, ao longo do ciclo de vida, com particular atenção para grupos especialmente vulneráveis;

- Contribua para o incremento do atendimento específico à pessoa/ família vítima de violência; desenvolvendo ações de prevenção da violência, promoção da cidadania, e da saúde mental identificando/ denunciando o preconceito e a discriminação;

- Forneça orientação e encaminhamento para serviços especializados no atendimento em cada caso específico para apoio nos diversos âmbitos, de saúde, jurídico, psicológico e social;

- Compreenda os constrangimentos e analise o impacto subjacente a alguns projetos e estratégias de intervenção nos indivíduos, famílias ou grupos especialmente vulneráveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Get theoretical / practical knowledge and develop skills to intervene in violent contexts; informing the individual and social human rights, mediating conflicts and contributing to the prevention and minimization of abuse and violence throughout the life cycle, with particular attention to particularly vulnerable groups;

- Contribute to the growth of specific care to the person / family victim of violence; taking actions to prevent violence, citizenship promotion, and identifying mental health / denouncing prejudice and discrimination;

- Provide guidance and referral to specialized services in attendance in each case for support in the different areas, health, legal, psychological and social;

- Understand the constraints and analyze the underlying impact some projects and intervention strategies for individuals, families or especially vulnerable groups.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalhos de grupo, Debates, Análise de documentos, textos, Filmes, possível construção de cartazes e/ou panfletos. A avaliação realizar-se-á através do desenvolvimento de um trabalho de grupo com ponderação de 60% e pela realização de um teste individual escrito com ponderação de 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Working group, discussions, document analysis, text, movies, and possible construction of posters and / or flyers. The evaluation will be carried out through the development of a working group with weighting of 60% and the achievement of an individual written test with 40% weighting.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivos definidos para a respetiva unidade curricular, têm subjacentes ao desenvolvimento de competências pelos alunos.

As metodologias de ensino aprendizagem já referenciadas anteriormente procuram que o aluno tenha a oportunidade de ser agente ativo na construção do seu conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goals set for the respective course, which have underlying the development of competencies by the students.

The learning teaching methodologies previously referenced seek that the student has the opportunity to be active

agent in the construction of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Danziger, C. (Coord.) (2002). Violência das famílias: Mal de amor. Lisboa: Climepsi.
Machado, C., & Gonçalves, R.A. (Coords.). (2002). Violência e vítimas de crimes (2 vols.). Coimbra: Quarteto.
Rodriguez, N.E. (2007). Bullying, guerra na escola. Lisboa: Sinais de Fogo.
Sani, A.I. (2002). As crianças e a violência: Narrativas de criança vítimas e testemunhas. Coimbra: Quarteto.
Sauaia, A.S.S., Silva, D.S.M. (2010). Violência doméstica contra a criança: Uma epidemia ainda silenciosa. São Luís: EDUFMA.

Mapa X - Opção I - Marketing e Comunicação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Marketing e Comunicação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Rodrigues da Costa Barroso (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os conceitos estruturantes de Marketing e a sua aplicação nos serviços de saúde;
Analisar as práticas de Marketing em Unidades de Saúde e as estratégias de Marketing para a Enfermagem;
Identificar os contributos que as teorias do Marketing constituem para o desenvolvimento da comunicação no âmbito da saúde .

Desenvolver um trabalho escrito sobre a forma de Poster onde apliquem casos práticos.

As competências a adquirir são: Capacidade de compreensão dos conceitos básicos do Marketing na Saúde através da aprendizagem de conhecimentos estruturantes da aplicação do marketing em Saúde que serão abordados em aulas teóricas; Capacidade de selecionar os componentes conceptuais e operacionais das principais técnicas de Marketing, selecionando e sintetizando artigos relevantes sobre marketing em saúde nas aulas teórica-práticas e Capacidade de elaboração artigo de marketing onde seja relevante o contributo do Marketing para a visibilidade dos serviços de saúde e da enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Understand the concepts structuring Marketing and its application in health services;
-Analyze practices in Health Care Marketing and Marketing Strategies for Nursing;
-Identify the contributions that constitute theories of Marketing for the development of communication in health.
-Develop a work written on how to apply practical cases where Poster.

The skills to be acquired are: the ability to understand basic concepts of Marketing in Health through the acquisition of knowledge structuring the application of marketing in Health that will be covered in lectures; Ability to select the components of the main conceptual and operational marketing techniques, selecting and synthesizing relevant articles on marketing in health eCapacidade preparation of marketing plan where relevant marketing's contribution to the visibility of health services and nursing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Análise da Envoltente de Marketing nas Organizações de Saúde;
-Determinantes do marketing em Saúde e filosofias de marketing.
-Estratégias de Marketing de Serviços de Saúde
2-Aplicação do Marketing aos Serviços e Cuidados de Enfermagem
Marketing Social e o modelo de Promoção de Saúde da OMS.
3-A Comunicação como elemento-chave do marketing nos cuidados de saúde
- A comunicação interpessoal segundo Keith Ferrazzi:
4- Elaboração do trabalho de Poster subordinados ao tema: Marketing e Comunicação em Saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

1Análise surroundings of Marketing in Healthcare Organizations;
-Determinants of Health in marketing and marketing philosophies.
-Marketing Strategies Marketing Health Services
2-Application of Marketing Services and Nursing Care
Marketing and Social Model of Health Promotion WHO.
3-The Communication as a key element of marketing in healthcare
- Interpersonal communication second Keith Ferrazzi:
4 Preparation of job poster under the theme: Marketing and Communication in Health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que fundamente a aplicação do Marketing em Saúde e que contributos podem advir para a humanização dos serviços de saúde e visibilidade da enfermagem, enquanto profissão. Logo, o desafio para a enfermagem é enfatizar a componente humana como primeiro passo para uma estratégia de marketing bem sucedida, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem. A selecção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes. Proporcionar os conhecimentos básicos na área de marketing, inserindo-o na prática dos cuidados de saúde e distinguindo as suas funções de análise, de decisão estratégica nos cuidados de saúde. As 6 horas teóricas permitem a aquisição e domínio dos conceitos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered in this course are consistent with the objectives outlined, advocating the development of various content together seamlessly and justifying the Marketing application of Health and contributions that may accrue for the humanization of health services and visibility of nursing as a profession. Therefore, the challenge for nursing is to emphasize the human component as first step towards a successful marketing strategy, with a view to improving the quality of care in the practice of nursing. The selection of content underpinned the relevance, scientific rigor to their suitability profile skills to be acquired by students. Provide the basic knowledge in marketing, inserting it into the practice of health care and distinguishing their analysis functions, strategic decision in healthcare.

The 6 hours of lectures enable the acquisition and mastery of the concepts of the scope of marketing and health communication.

The 10 hours of theoretical and practical, throu

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino aprendizagem apelam à participação ativa e colaborativa dos estudantes. A mobilização dos conhecimentos ocorre pela discussão dos conteúdos programáticos lecionados e da análise do conteúdo dos artigos selecionados e adicionados pelos estudantes no Grupo fechado do Facebook "Marketing e comunicação em Saúde".

O processo de avaliação contempla todos os modos de avaliação desde que o estudante reúna as seguintes condições:

i) Assistência a 70% das horas de contacto sumariadas;

ii) Obtenção de 8,5 valores no trabalho de grupo (máximo 5 estudantes) cuja ponderação é de 50% na nota final (avaliação do trabalho escrito 30% (TP) e discussão oral 20% (AP);

iii) Avaliação por teste escrito T, com ponderação de 50% na nota final.

iv) Os estudantes que não entregarem o trabalho de grupo ou não fizerem discussão oral, não serão admitidos a exame.

A classificação final (CF) da unidade curricular é calculada de acordo com a seguinte fórmula: $CF = 0,5 T + 0,30 TP + 0,20 AP$

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning teaching methods call for active participation and collaborative students. The mobilization of knowledge is the discussion of the taught syllabus and content analysis of the articles and added by the students in the closed group of Facebook "Marketing e Comunicação em Saúde".

The evaluation process contemplates all modes of evaluation provided that the student meets the following conditions:

i) Assistance to 70% of the hours of contact summarized;

ii) obtaining 8.5 values in the working group (maximum 5 students) whose weighting is 50% of the final grade (Work evaluation written 30% (TP) and oral discussion 20% (AP);

iii) Test for Assessment Written T, with 50% weighting in the final grade.

iv) Students who do not hand the workgroup or not make oral discussion, will not be admitted to the exam.

The final classification (CF) of the course will be calculated according to the following formula: $CF = 0.5 T + 0.30 + 0.20 TP AP$

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa foi desenvolvido tendo em conta os objectivos da UC- Marketing e Comunicação em Saúde. Para que os estudantes tenham a informação necessária para a tomada de decisão são fornecidos textos que sustentam os conteúdos

teóricos e aprofundam a temáticas. Recorreu-se à metodologia interativa com a criação do grupo de marketing e comunicação em saúde no facebook onde os estudantes têm acesso aos textos e podem adicionar textos ou conteúdos

relacionados. Através de uma metodologia ativa e participativa com análise de casos de práticos e troca de experiências

entre os participantes. Desta forma damos cumprimento ao objectivo da compreensão dos conceitos estruturantes de Marketing e a sua função, apresentamos a evolução do papel do marketing, filosofias e principais conceitos.

Para que os estudantes dominem conceptual e operacionalmente o Marketing irão desenvolver em grupos de 5 estudantes,

um trabalho escrito sob a forma de Poster onde identificarão oportunidades de aplicação do marketing no âmbito dos serviços de saúde e de enfermagem a desenvolver, com acompanhamento nas aulas de seminário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The program was developed taking into account the objectives of the CU-Health Marketing and Communication For the students have the necessary information for decision-making are provided texts that support the contents

theoretical and deepen themes. Appealed to the methodology with the creation of interactive marketing group and health communication on facebook where students have access to the text and can add text or content related. Through an active and participative methodology with case analysis and exchange of practical experiences among the participants. Thus we achieve the objective of understanding the concepts of structural Marketing and its function, we present the evolution of the role of marketing, key concepts and philosophies. For students conceptually and operationally dominate Marketing will develop in groups of four students, a work written in the form of posters which identify opportunities for implementing marketing in the framework of health services and nursing to develop, with accompanying seminar classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Kotler, P. (2000). Marketing para o século XXI. Lisboa: Editorial Presença.
Lamata F. (Ed.). (1994). Marketing sanitário. Madrid: Diaz de Santos.
Lindon, D., Lendrevie, J., Levi, J., Dionísio, P., & Rodrigues, J.V. (2013). Mercator XXI: Teoria e prática do marketing (15a ed. act.). Lisboa: Dom Quixote.
Marketing Corporativo e Comunicação da 3M Portugal (Ed. lit.). (2002). 3M crónicas de inovação. Lisboa: Autor.
Retorta, M.E., & Espada, A.C. (1992). Embalagem e marketing: A comunicação silenciosa. Lisboa: Texto Editora.
Rodrigues, F. (Ed. lit.). (2011). Influência do neuromarketing nos processos de tomada de decisão. Viseu: Psicossoma.
Veira, J.M.C. (2000). Inovação e marketing de serviços. Lisboa: São Paulo.*

Mapa X - Opção I - Prevenção de Infecções Associadas aos Cuidados de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Prevenção de Infecções Associadas aos Cuidados de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Inocência Imaginário (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Sensibilizar os estudantes para a importância da prevenção e controlo de infeções associadas aos cuidados de saúde;
Estimular a participação ativa dos estudantes no desenvolvimento de procedimentos que permitam utilizar o controlo de infeção como um indicador da qualidade dos cuidados prestados;
Habilitar os estudantes para as boas práticas associadas à prevenção de infeções associadas aos cuidados de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Sensitize students to the importance of prevention and control of infections associated with health care;
Encourage the active participation of students in the development of procedures to use the infection control as an indicator of quality of care;
Enable students to the best practices associated with the prevention of infection associated with health care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Aspetos epidemiológicos da infeção associada aos cuidados de saúde*
- Conceitos básicos da infeção associada aos cuidados de saúde*
- Programa nacional de prevenção e controlo da infeção associada aos cuidados de saúde*
- Precauções de controlo da infeção associada aos cuidados de saúde*
- Controlo da infeção em serviços de apoio e em unidades especiais*
- Prevenção da infeção nos profissionais de saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- Epidemiological aspects of infection associated with health care*
- Basic concepts of associated infection to health care*
- National program of prevention and control of infection associated with health care*
- Infection control precautions associated with health care*
- Infection control in support services and special units*
- Infection prevention in healthcare professionals*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adquirir conhecimentos teórico-práticos que permitam desenvolver competências para intervir na prevenção de infeções associadas aos cuidados de saúde, nos diferentes contextos de prestação de cuidados de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquire theoretical and practical knowledge to develop skills to intervene in preventing infections associated with health care in the different context of providing health care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se as metodologias de ensino ativas de acordo com o processo de Bolonha, em que o estudante é protagonista do seu próprio conhecimento:

Análise e reflexão crítica de textos atuais e pertinentes no âmbito do tema, enfatizando a importância da prevenção das infeções decorrentes da prestação de cuidados de saúde, apresentação de vídeos, pesquisa bibliográfica orientada, demonstração da utilização dos equipamentos subjacentes aos procedimentos clínicos.

A avaliação será feita de forma periódica através do desenvolvimento de trabalhos de grupo (40%) e pela realização de um teste escrito (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching active methodologies is Previligiam-according to the Bologna process, in which the student is protagonist of their own knowledge:

Analysis and critical reflection of current and relevant texts under the theme, emphasizing the importance of prevention of infections arising from the provision of health care, presentation videos, guided bibliographic research, demonstration of the use of the equipment underlying the clinical procedures.

Evaluation will be done on a regular basis through the development of group work (40%) and conducting a written test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos nesta unidade curricular e as metodologias utilizadas, são coerentes com o desenvolvimento de conhecimentos /competências a desenvolver pelos alunos nesta área de atuação clínica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives defined in this course and the methodologies used, are consistent with the development of knowledge / skills to dsenvolver by students in this area of activity.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Regional de Saúde do Norte. (2013). Controlo de infeção em Portugal: Evolução e actualidade. Porto: Autor.

Administração Regional de Saúde do Norte. (2013). Manual de controlo da infeção. Porto: Autor.

Couto, R.C., Pedrosa, T.M.G., & Nogueira, J.M. (2003). Infeção hospitalar e outras complicações não infecciosas da doença (3a ed.). Rio de Janeiro: Medsi.

Direção-Geral da Saúde. (2013). Norma nº 029/2013: Precauções básicas do controlo da infeção. Lisboa: Autor.

Hinrichsen, S.L. (2004). Biossegurança e controle de infeções: Risco sanitário hospitalar. São Paulo: Medsi.

Oliveira, A.C. (2005). Infeções hospitalares: Epidemiologia, prevenção e controle. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Santos, N.C.M. (2003). Enfermagem na prevenção e controle da infeção hospitalar (2a ed.). São Paulo: Iátria.

Wilson, J. (2003). Controlo de infeção na prática clínica. Loures: Lusociência.

Mapa X - Opção I - A Importância da Atividade Física na Vida do Indivíduo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - A Importância da Atividade Física na Vida do Indivíduo

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Luis Correia Ribeiro (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os processos fisiológicos relacionados com a atividade física.

Diferenciar os conceitos de Atividade Física, Exercício Físico e Desporto.

Identificar os efeitos da Atividade Física no ser humano.

Reconhecer a importância da Atividade Física na Qualidade Física do indivíduo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the physiological processes related to physical activity.

Differentiate the concepts of Physical Activity, Exercise and Sport.

Identify the effects of Physical Activity in humans.

Recognize the importance of physical activity, in physics quality of persons.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Panorama da sociedade atual no que respeita ao sedentarismo, stress, alimentação e aspectos demográficos.*
- 2 – *Definição de conceitos: atividade física, exercício físico e desporto.*
- 3 – *Atividade física versus imobilidade.*
- 4 – *Adaptações fisiológicas do organismo à atividade física.*
- 5 – *Efeitos da atividade física a nível psicossocial.*
- 7 – *Importância da atividade física ao longo da vida*
- 8 – *Atividade física e qualidade de vida*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Overview of current society with regard to the sedentary lifestyle, stress, food and demographic aspects.*
- 2 - *Definition of concepts: physical activity, exercise and sport.*
- 3 - *Physical activity versus immobility.*
- 4 - *Physiological adaptations of the organism to physical activity.*
- 5 - *Effects of physical activity in the psychosocial level.*
- 7 - *Importance of physical activity throughout life*
- 8 - *Physical activity and quality of life*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos de forma articulada e integrada, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem. A seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Programme contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents underpinned the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será privilegiado o trabalho do aluno, através da sua participação no processo ensino/aprendizagem. Será de realçar o trabalho de grupo, assim como a exposição oral das matérias, onde se procurará motivar os alunos para a discussão dos temas, tendo como finalidade uma postura analítico-reflexiva.

O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exame (Modo 3)

A Avaliação Contínua deve resultar da realização de um teste escrito individual e de um trabalho.

Fórmula de Cálculo:

Classificação Final = 0,4xTeste + 0,6xTrabalho de Grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student's work will be preferred, through his path in the learning process. Will be highlighted the team work, as well as a brief oral presentation of the studied subjects seeking motivation to the students in discussing issues, aiming for an analytical-reflective posture.

The evaluation process of this curricular unit, includes the continuous assessment (Mode1), additional assessment (Mode2) and assessment by examination, (Mode 3)

Continuous assessment should result from the execution of an individual written test and from a group work.

Calculation Formula:

Final evaluation = 0,6 x Test + 0,4x Group Work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is based on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. They will use different teaching methodologies in order to foster in students the capacity of understanding and problem solving, and the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gattiker, K.B. (2005). Cinesiologia no dia-a-dia, na escola e no trabalho. São Paulo: Ed. Cultrix.

Hoffman, S. J., Harris, J.C. (2002). Cinesiologia: O estudo da atividade física. Porto Alegre: Artmed.

Leduc, M.M.S. (2006). Imobilidade e síndrome da imobilização. In E.V. Freitas, L. Py, A.L. Neri, F.A.X. Cançado, M.L.

Gorzoni & S.M. Rocha, Tratado de geriatria e gerontologia (2a ed., pp.937-980). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Muscolino, J.E. (2008). Cinesiologia: O sistema esquelético e a função muscular. Loures: Lusodidacta.

Neumann, D.A. (2006). Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: Fundamentos para a reabilitação física. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Souza, E.R., Nascimento, J.V., Azevedo, E.S., & Pereira, B.O. (2015). *Educação física, lazer e saúde: Interfaces ao desenvolvimento humano*. Florianópolis: Ed. Da UDESC.
 Timby, B.K. (2007). *Conceitos e habilidades fundamentais no atendimento de enfermagem (8a ed.)*. Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Opção I - Construir em Enfermagem: Aspetos Identitários da Profissão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Construir em Enfermagem: Aspetos Identitários da Profissão

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa (12H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Anabela Martins Pinto de Figueiredo (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a complexidade do conceito de identidade profissão
 Identificar os factores sócio-histórico-culturais que influenciam a identidade da enfermagem
 Refletir sobre as questões da identidade de enfermagem
 Discutir aspectos atuais da identidade da enfermagem
 Refletir sobre a sua própria (re)construção identitária, justificada pela sua recente entrada no ensino de enfermagem
 Contribuir para uma tomada de consciência do lugar da profissão de enfermagem na sociedade*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Comprehend the complexity of the job identity concept
 Identify the social, historical and cultural factors which influence nursing's identity
 Reflect about questions of nursing's identity
 Discuss current aspects of nursing's identity
 Reflect about his own identity (re)construction, justified by his recent enrolment in nursing school
 Contribute to awareness of the role of nursing in society*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 – Identidades Profissionais
 1.1 – O conceito de Identidade social e profissional
 1.2 – A construção de identidades profissionais
 2 – A identidade de enfermagem
 2.1 – A construção histórico-social da enfermagem
 2.2 – Aspectos identitários da profissão de enfermagem em Portugal*

6.2.1.5. Syllabus:

*1 – Professional Identities
 1.1 – The concept of social and professional Identity
 1.2 – Construction of professional identities
 2 – Nursing's Identity
 2.1 – Historic and social building of nursing
 2.2 – Identity aspects of nursing in Portugal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular baseia-se em dois pressupostos centrais:
 1) o reconhecimento do conceito de identidade profissional enquanto determinante social;
 2) a importância da tomada de consciência do estudante de enfermagem sobre lugar da profissão na sociedade atual.
 O ponto 1 do programa deverá contribuir para a consecução do primeiro objetivo.
 O ponto 2 do programa deverá contribuir para a consecução dos restantes objetivos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This unit is based on two key assumptions:
 1) recognition the concept of professional identity as a social determinant;
 2) the importance of growing awareness of nursing students about the place of this profession in today's society.
 Point 1 of the program should contribute to achieving the first goal.
 Point 2 of the program should contribute to the achievement of other goals.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de reflexão e discussão sobre a questão das identidades profissionais, nomeadamente da profissão de enfermagem.

O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exame (Modo 3).

Só são admitidos a exame os estudantes que tenham estado presentes em 70% das horas de contacto sumariadas, independentemente da sua tipologia. Os estudantes que tenham estado inscritos na UC em anos letivos anteriores, são admitidos a exame se reunirem as condições exigidas no ano letivo em que fizeram a 1ª inscrição.

A avaliação contínua resulta de um trabalho de grupo. A sua operacionalização, numa escala de 0 a 20 valores, é feita da seguinte forma:

-Desenvolvimento do trabalho (DT) – 40%

-Documento escrito (DE) – 40%

- Apresentação e discussão do trabalho no grupo turma (AD) – 20%

Fórmula de cálculo: $0,4DT + 0,4DE + 0,2 AD$

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Different teaching methodologies will be used to promote in students the capacity of reflection and discussion on the issue of professional identities, particularly the nursing profession.

The evaluation process of this course includes the continuous assessment (Mode1), additional assessment (Mode2) and final examination (Mode 3)

Are admitted to the final exam the students who have been present in at least 70% of the hours of contact summarized, whatever their type.

Students who have been enrolled for the course in previous school years, are admitted to the final exam if they fulfill the conditions required to take the exam in the academic year that they made the 1st registration.

Continuous assessment is the product of a group assignment. The grade, in a scale from 0 to 20, is calculated as follows:

- development of work (DW) – 40%

-written Document delivery (WD) – 40%

-presentation and discussion of working group in class (PD) – 20%

Formula: $0,4DW + 0,4WD + 0,2PD$

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma metodologia predominantemente expositiva dará resposta ao primeiro objetivo do programa e uma metodologia predominantemente participativa, com base na preparação, apresentação e discussão de diversos temas dará resposta aos restantes objetivos do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A predominantly expositive methodology will reply to first objective of the program and a highly participating methodology, based on the preparation, presentation and discussion of various topics will address the other objectives of the program.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W.C. (2001). Identidade, formação e trabalho: Das culturas locais às estratégias identitárias dos enfermeiros (estudo multicasos). Coimbra: Formasau.

Carapinheiro, G. (1998). Saberes e poderes no hospital: Uma sociologia dos serviços hospitalares. Porto: Edições Afrontamento.

Collière, M.-F. (1999). Promover a vida. Da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem. Lisboa: Lidel.

Dubar, C. (1998). A socialização: Construção das identidades sociais e profissionais. Porto: Porto Editora.

Lopes, N.M. (2001). Recomposição profissional da enfermagem: Estudo sociológico em contexto hospitalar. Coimbra: Quarteto.

Seixas, P., & Pereira, P. (2005). Relações e situações críticas na enfermagem. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Serra, M.N. (2005). Aprender a ser enfermeiro. Identidade profissional em estudantes de enfermagem. Loures: Lusociência.

Mapa X - Opção I - Do Eu ao Outro – Humanizar os Cuidados de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Do Eu ao Outro – Humanizar os Cuidados de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Manuel Torres Almeida (12H)

João Francisco de Castro (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de:

- *Contribuir para a humanização dos cuidados de Saúde*

- *Perceber a complexidade (pluridimensionalidade) do Sujeito de cuidado*
- *Reflectir sobre o impacto do internamento no Sujeito de cuidado*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to:

- *contribute to the humanization of health care*
- *Understand the complexity (multidimensionality) of the Subject of care*
- *Reflect on the impact of hospitalization in the Subject of care*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-A evolução dos cuidados de saúde

- *Do ideal humanista ao técnico.*
 - *Da tecnicização à desumanização*
- 2-A unicidade e pluridimensionalidade do Sujeito de cuidado*
- *A pessoa enquanto Sujeito*
 - *A pessoa enquanto Ser autónomo e responsável*
 - *A pessoa enquanto Ser social/familiar*
- 3-O Sujeito de cuidado face à instituição de saúde*
- *O impacto do internamento no Sujeito de cuidado*
 - *Direitos e deveres*
- 4- O encontro inter-pessoal*
- *Do Eu, profissional, ao Outro, Sujeito de cuidado.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- The evolution of health care*
 - *From the humanist ideal to technician*
 - *From technicalization to dehumanization*
- 2- The uniqueness and multidimensionality of care Subject*
 - *The person as a Subject*
 - *The person as autonomous and responsible*
 - *The person as social being / family*
- 3. The Subject of care when dealing with a health institution*
 - *The impact of hospitalization in the Subject of care*
 - *Rights and duties*
- 4. The inter-personal encounter*
 - *From the "I", professional, to the Other, Subject of care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada. Na selecção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes. Assim, para o desenvolvimento da temática da Humanização dos cuidados de saúde, serão abordados os conteúdos programáticos inerentes à evolução dos cuidados de saúde; pluridimensionalidade do Sujeito de cuidado e o encontro inter-pessoal .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents covered in this course are in accordance with the objectives set, the development of the different contents will be presented in an integrated manner. While selecting the contents it was taken into account the relevance, scientific rigor and its suitability for the skills profile to be acquired by students. So, to exploit the issue of Humanization of health care, the content inherent to the evolution of health care will be addressed; multidimensionality of Subject of care and inter-personal experiences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino que irão ser utilizadas nesta unidade curricular procuram a participação activa dos estudantes:

- Aulas teóricas para exposição de conceitos, teorias e postulados;*
- Aulas Teórico Práticas com incentivo ao trabalho de grupo e à aplicação da reflexão crítica;*
- A organização de seminários .*

A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

- Trabalhos em grupo. Esta avaliação tem uma ponderação de 60% na nota final;*
- Relatório crítico individual sobre os seminários realizados*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology that will be used in this course seek the active participation of students:

- Lectures for exposition of concepts, theories and postulates;*
- Theoretical Practical sessions which encourage group work and the application of critical reflection;*
- the organization of seminars.*

Continuous assessment includes the following parameters:

- i) *Group work. This review has a weighting of 60% of the final grade;*
- ii) *individual critical report on the seminars held*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito :

- *Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao processo de Bolonha;*
- *Pelos objectivos da UC;*
- *Pelas competências a desenvolver pelos estudantes;*
- *E pela tipologia das horas de contacto, privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas porque permitem ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e a compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos no contexto da prática clínica.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In compliance with:

- *By learning assumptions inherent to the Bologna process;*
- *The purposes of the UC;*
- *The skills to be developed by the students;*
- *And the type of contact hours, favoring the use of participatory teaching methods because they allow students the conceptual deepening, the mobilization of knowledge, the development of critical-reflective thinking and the necessary understanding of the application of knowledge acquired in connection clinical practice.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Andorno, R. (1998). Bioética e dignidad de la persona. Madrid: Tecnos.*
Carvalho, M.M. (1996). A enfermagem e o humanismo. Loures: Edições Lusociência.
Entralgo, P.L. (1983). La relación médico -enfermo. Madrid: Alianza Editorial.
Gafo, J. (1996). 10 Palavras-chave em bioética. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
Nunes, R., & Brandão, C. (2007). Humanização da saúde. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
Osswald, W. (2001). Progreso da ciência. Sentido e limites. In L. Archer, J. Biscaia, W. Osswald & M. Renault (Coords.), Novos desafios à bioética. Porto: Porto Editora.
Pessini, L., & Barchifontaine, C. (1995). Problemas actuais de bioética. São Paulo: Edições Loyola.

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis Correia Ribeiro (24H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Imaginário (68H)
António Almeida (42H)
Carlos Granjo (88H)
Anabela Figueiredo (36H)
Isabel Barroso (94H)
Fátima Cardoso (8H)
Filomena Raimundo (72H)
Carlos Torres (132H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos sobre procedimentos técnicos que permitam ao estudante a adoção de comportamentos necessários para a prestação dos cuidados de enfermagem;
Desenvolver competências de forma fundamentada e reflexiva para uma prestação de cuidados de enfermagem de excelência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge about technical procedures to enable the student to adopt behaviors needed for the provision of nursing care;
Develop skills, based in the knowledge by a reflective way to provide an excellent nursing care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Avaliação inicial*
- 2 – Avaliação de sinais vitais*
- 3 – Admissão, transferência e alta*
- 4 – Infeções associadas aos cuidados de saúde*

- 5 – Higiene e conforto
- 6 – Mobilização/posicionamentos
- 7 – Alimentação /hidratação
- 8 – Respiração
- 9 – Eliminação vesical e intestinal
- 10 – Administração de medicamentos
- 11 – Aplicação de calor e frio
- 12 – Pensos e ligaduras
- 13 – Colheita de espécimenes para análises

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Initial assessment
- 2 - Assessment of vital signs
- 3 - Admission, transfer and high
- 4 - Infections associated to health care
- 5 - Hygiene and comfort
- 6 - Mobilization / positioning
- 7 - Nutrition/hydration
- 8 - Breathing
- 9 - Vesical and intestinal elimination
- 10 - Drug administration
- 11 - Hot and cold application
- 12 - Bandages and dressings
- 13 - Specimen collection for analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents underpinned the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino que irão ser utilizadas nesta unidade curricular procuram a participação ativa dos estudantes:

Aulas Teórico Práticas, com incentivo ao trabalho de grupo e à aplicação da reflexão crítica;

Aulas práticas que permitam a prática simulada de cuidados de enfermagem

A avaliação contínua deve resultar da realização de duas provas escritas individuais.

Fórmula de Cálculo: $0,5T1 + 0,5T2$

São admitidos à avaliação contínua os estudantes que cumpram a seguinte condição:

- Assistência a 70% das horas de contacto sumariadas, independentemente da sua tipologia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology that will be used in this curricular unit looks for the active participation of students:

a) Theoretical practical sessions, with critical reflection, where students are encouraging to work together

c) Practical classes that allow simulated practice of nursing care

The Continuous Assessment should result from the combination of two individual written tests.

Calculation Formula: $0,5T1 + 0,5T2$

Are admitted to continuous assessment students who meet the following condition:

- Minimum attendance of 70% of contact hours, regardless of their type

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito:

- Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao processo de Bolonha;

- Pelos objectivos da UC;

- Pelas competências a desenvolver pelos estudantes;

- E pela tipologia das horas de contacto, privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas porque permitem ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico- reflexivo e a compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos no contexto da prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In compliance with:

- the learning assumptions inherent to the Bologna process;
- the Learning aims of UC;
- The skills to be developed by the students;
- By the type of contact hours, where is emphasized the use of participative methodologies, because they allow to the student a conceptual improvement, the mobilization of knowledge, the development of a critical-reflective thinking and the necessary understanding the application of the knowledge in connection with the clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2002). *Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE/ICNP. Versão Beta 2. Lisboa: APE.*

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2011). *CIPE versão 2: Classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: OE.*

Couto, R.C., Pedrosa, T., & Nogueira, J. (2003). *Infecção hospitalar e outras complicações não-infecciosas da doença: Epidemiologia, controle e tratamento (3a ed.). S. Paulo: Medsi.*

Cunha, E.L. (2005). *Execução de aparelhos gessados e ligaduras de imobilização: Manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.*

Elkin, M.K., Perry, A.G., & Potter, P.A. (2005). *Intervenção de enfermagem e procedimentos clínicos (2a ed.). Loures: Lusociência.*

Mallett, J., & Dougherty, L. (2004). *Manual de procedimentos clínicos de enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Fundamentos da Biologia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos da Biologia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Arlete mendes Faia (11H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Inês (13H)

Alexandra Ferreira (12H)

Maria José saavedra (14H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos sólidos sobre o mundo microbiano. Compreender os fundamentos da biologia dos microrganismos e a sua diversidade. Compreender a cinética do crescimento microbiano e o efeito dos factores ambientais e antimicrobianos no crescimento microbiano. Conhecer os principais grupos de antibióticos e modo de atuação. Compreender os mecanismos básicos de adaptabilidade e proliferação microrganismos no hospedeiro humano. Compreender os mecanismos subjacentes à resposta do hospedeiro.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of sound knowledge about the microbial world. Understanding the fundamentals of biology of microorganisms and their diversity. Understanding the kinetics of microbial growth and the effect of environmental factors and anti-microbial on growth. Understanding the major groups of antibiotics and their mode of action. Understanding the basic mechanisms of adaptability / proliferation microorganisms in the human host. Understanding the mechanisms underlying the host response to infection.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução ao mundo dos microrganismos. Diversidade microbiana. A célula procariota e eucariota. Microrganismos acelulares. Posição taxonómica dos microrganismos no contexto dos seres vivos. Os microrganismos como agentes de patogenicidade. Marcos históricos da microbiologia. A célula procariota: morfologia, estrutura e função. Os Fungos: importância, características gerais, processos de reprodução e ciclos de vida. Os vírus: natureza dos vírus, composição, morfologia, classificação e ciclo de replicação viral. Estratégia de transcrição dos genomas virais. Nutrição e crescimento microbiano. Controlo do crescimento microbiano: esterilização, antisepsia e desinfecção. Agentes físicos e químicos. Antibióticos antibacterianos: grupos de antibióticos e função. Perspectiva global da multirresistência; Sistema Imunitário: Conceitos e importância; Parasitologia: Noções gerais. Relação parasita-hospedeiro. Ciclos de vida de alguns parasitam mais relevantes.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Microbial world. Microbial biodiversity. Cell prokaryotic and eukaryotic Taxonomic position of the microorganisms in the context of living beings. The microorganisms as pathogenic agents. Historic landmarks of microbiology. The prokaryotic cell: morphology, structure and function. Fungi: importance, general characteristics, reproduction and life cycles. Viruses: nature of viruses, composition, morphology, classification and the viral replication cycle. Strategies of the viral genome transcription. Nutrition and microbial growth. Control of microbial growth: sterilization, antiseptics and disinfection. Physical and chemical agents. Antibacterial antibiotics: antibiotics

groups and function. Overview of multidrug resistance; Immune System: Concepts and importance; Parasitology: General notions. Host-parasite relationship. Life cycles of some more relevant parasites.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são coerentes com os objectivos uma vez que se pretende que o aluno compreenda os fundamentos da biologia dos microrganismos, nas várias vertentes: diversidade morfológica, fisiológica e metabólica. Pretende-se também que compreenda os mecanismos básicos subjacentes à interação microrganismo -hospedeiro. O curso pretende capacitar os alunos a aplicar os conhecimentos científicos aqui adquiridos e responderem adequadamente na identificação e análise de casos relacionados com microrganismos que possam surgir ao longo da sua vida profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives since it is intended that the student understands the fundamentals of biology of microorganisms, in its various aspects: morphological diversity, physiological and metabolic. Understand the basic mechanisms underlying the interaction microorganism-host. The course aims to enable students to apply scientific knowledge acquired herein and respond appropriately in the identification and analysis of cases related with microorganisms that may arise throughout their professional life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas utiliza-se uma metodologia expositiva, com recurso a meios audiovisuais. Incentiva-se a participação dos alunos, com a colocação de questões e a apresentação e ou discussão de casos. Exame final escrito- A nota final corresponde à nota obtida no exame final complementada por informação das aulas e outras.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An expositive methodology is used for the presentation of all subjects offered in the course using audiovisual support. The students are encouraged to participate in the classes by asking questions and by presenting case studies for discussion. Final written examination - The final grade corresponds to the grade obtained in the final examination supplemented by information from classes or other.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas são predominantemente expositivas, com o objectivo de ensinar aos alunos os conhecimentos básicos fundamentais na área da microbiologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures are predominantly expositive to teach students the fundamental basic knowledge in the area of microbiology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Barroso, H., Meliço-Silvestre, A., & Taveira, N. (Coords.). (2014). Microbiologia médica. Lisboa: Lidel.
Davis, B.D., Dulbecco, R., Eisen, H.N., & Ginsberg, H.S. (1996). Tratado de microbiologia (4a ed.). Barcelona: Masson.
Ferreira, W.F.C., Sousa, J.C.F., & Lima, N. (Eds.) (2010). Microbiologia (3 vols.). Lisboa: Lidel.
Strohl, W.A., Rouse, H., & Fisher, B.D. (2004). Microbiologia ilustrada. Porto Alegre: Artmed.
Levinson, W., & Jawetz, E. (2005). Microbiologia médica e imunologia (7a ed.). Porto Alegre: Artmed.*

Mapa X - Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos dos Sistemas do Corpo Humano II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (6H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria José Santos (6H)
Ricardo Marinho (22H)
Sónia Carvalho (24H)
Helder Ribeiro (18H)
Rui Costa (10H)
Ana Filipa Rebelo (22H)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Adquirir conhecimentos sobre conceitos gerais da anatomia, histologia e fisiologia dos sistemas e aparelhos cardiovascular, digestivo, génito-urinário, reprodutor, endócrino, nervoso e órgão dos sentidos.
-Realizar entrevista anamnésica e avaliação objetiva de utentes, sendo capaz de a aplicar na generalidade e no âmbito particular do doente com morbilidade cardiológica, gastroenterológica, nefrológica, urológica, ginecológica, obstétrica, endocrinológica, neurológica, oftalmológica e do foro ORL.
-Desenvolver competências para a realização da recolha dos dados semiológicos, bem como de todas as informações pessoais e familiares que possam ser úteis para tal, no sentido da compreensão do significado do diagnóstico e etiopatológico da semiologia cardiológica, gastroenterológica, nefrológica, urológica, ginecológica, obstétrica, endocrinológica, neurológica, oftalmológica e do foro ORL.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-To acquire knowledge on general concepts of anatomy, histology and physiology of organic apparatus and systems such as the cardiovascular, digestive, genital-urinary, reproductive, endocrine, nervous and sense organs.
-To perform anamnesis interview and objective assessment of users, able to apply in general and in particular under the patient with morbidity such as cardiac, gastroenterology, nephrology, urology, gynaecology, obstetrics, endocrine, neurological, ophthalmological and otorhinolaryngology
-To develop skills to collect semiology data, as well as all personal and family information's that may be useful, in the sense of understanding of the etiologic diagnosis of cardiology, gastroenterology, nephrology, urologic, gynaecologic, obstetric, endocrinology, neurological, ophthalmological and otorhinolaryngology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Anatomo-histo-fisiologia do sistema cardiovascular e semiologia cardiológica.*
2. *Anatomo-histo-fisiologia do sistema digestivo e semiologia gastroenterológica.*
3. *Anatomo-histo-fisiologia do aparelho geniturinário e semiologia nefrológica e urológica.*
4. *Anatomo-histo-fisiologia dos aparelhos reprodutores e semiologia ginecológica e obstétrica.*
5. *Anatomo-histo-fisiologia do sistema endócrino e semiologia endocrinológica.*
6. *Anatomo-histo-fisiologia do sistema nervoso e órgãos dos sentidos e semiologia neurológica, oftalmológica e do foro ORL.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Anatomy and histophysiology of the cardiovascular system and cardiac semiology.*
2. *Anatomy and histophysiology of the digestive system and gastroenterological semiology.*
3. *Anatomy and histophysiology of the genitourinary tract and gastroenterological and nephrology and urological semiology.*
4. *Anatomy and histophysiology of the reproductive tract and gynaecological and obstetrical semiology.*
5. *Anatomy and histophysiology of the endocrine system and endocrine semiology.*
6. *Anatomy and histophysiology of the nervous system and sense organs and neurological, ophthalmologic and otorhinolaryngology semiology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito da unidade curricular fornecem a base teórico-prática adequada, à concretização dos objetivos delineados, permitindo concretizar a aprendizagem do estudante de uma forma integrada e fundamentada. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, atualidade científica e adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

Assim, para adquirir o conhecimento de suporte necessário ao desenvolvimento de intervenções de enfermagem, tendo em consideração as alterações anatomo-histofisiológicas dos sistemas e aparelhos do corpo humano através da abordagem da anatomofisiologia e semiologia de alguns dos sistemas e aparelhos do corpo humano, nomeadamente os sistemas e aparelhos cardiovascular, gastrointestinal, neurológico e órgãos dos sentidos, reprodutor feminino e masculino, endócrino e urinário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus analysed in this curricular unit provide the adequate theoretical and practical basis, to achieve the objectives set, allowing achieve integrated learning. For selection of contents, were emphasize the relevance, timeliness and appropriateness to scientific skills profile to be acquired by students.

So, to get the knowledge necessary for to develop of nursing interventions, taking into account the anatomy and histophysiology changes in the systems and apparatus of the human body, through the approach of anatomy, physiology and semiology of some systems and apparatus, including: cardiovascular, digestive, neurological and sense organs, reproductive, endocrine and urinary.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia fundamenta-se na aquisição de conhecimento pelos estudantes, adquiridos em aulas teórico-práticas, seminários e revisão sistemática da literatura científica. Nas sessões da tipologia práticas e laboratório serão utilizados modelos histológicos, anatómicos e filmes de dissecação anatómica. A exposição de conceitos e teorias, bem como a discussão de casos práticos implicará a participação ativa dos estudantes.
*O processo de avaliação: inclui avaliação contínua (Modo1), complementar (Modo2) e exame (Modo 3). A avaliação contínua será realizada através duas provas individuais escritas. A classificação final quantitativa será obtida através: (0,4*PIE1) + (0,6*PIE2). Para efeitos de aprovação na UC (modo1), exige-se em cada uma das PIE a classificação mínima de 8,0 valores. O estudante deve proceder à inscrição prévia nas provas, dispondo de um período mínimo de 72 horas. O exame consta de prova escrita, a classificação final será igual à classificação obtida no exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology is based on the acquisition of knowledge by students, acquired in theory sessions and theoretical-practical, seminars and systematic review of the scientific literature. The exposure of concepts and theories, as well as the discussion of practical cases involve the active participation of students. As part of the sessions of practices and laboratory will be used anatomical-histological models and dissection movies. The evaluation process: includes continuous assessment (Mode1), the complementary (Mode2) and exam (Mode 3). Continuous assessment will be conducted through two written test (WT). The final mark will be achieved by: $(0.4 * WT1) + (0.6 * WT2)$. For approval at UC (mode1) requires in each of the WT a minimum grade of 8.0 values. The student must conduct the preliminary entry in assessment tests, having a minimum of 72 hours.) The exam consists of written test, the final result will be equal to the marks obtained in the test.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, preconizando-se a utilização de metodologias de ensino ativas, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão dos conceitos teóricos e de resolução de situações simuladas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino, como a exposição teórica e a elaboração de trabalho de grupo e seminário, a leitura e análise de textos, a utilização de estudos de caso, para a identificação dos fenómenos, intervenções de enfermagem e os resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem, e a utilização da aplicação informática (Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem) para exemplificação da documentação dos cuidados de enfermagem.

Tendo em conta os objetivos da unidade curricular e as metodologias preconizadas, pretende-se também desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar os conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reference to the learning assumptions inherent in the Bologna process, advocating the use of active teaching methodologies in order to foster in students the ability to understand the theoretical concepts and problem solving. A theoretical and practical approach to human anatomy and physiology of cardiovascular, digestive, neurological and sense organs, reproductive, endocrine and urinary. systems and apparatus, and the significance of diagnostic and etiologic will be developed;

In addition to the discussion of clinical cases, seminars and laboratory classes allow them to develop skills and knowledge, contributing to a better integration of knowledge and its application.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Guyton, A.C., & Hall, J.E. (1997). Tratado de fisiologia médica. R. Janeiro: Guanabara Koogan.
Junqueira, L.C., & Carneiro, J. (2004). Histologia básica: Texto e atlas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Netter, F.H. (1996). Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: Artes Médicas.
Pina, J. A.E. (1995). Anatomia humana da locomoção. Lisboa: Lidel.
Pina, J. A.E. (1998). Anatomia humana da relação. Lisboa: Lidel.
Pinto, A.M. (2007). Fisiopatologia: Fundamentos e aplicações. Lisboa: Lidel.
Sadler, T.W. (2005). Langman embriologia médica (9a ed.). R. Janeiro: Guanabara Koogan.
Seeley, R.R., Stephens, T.D., & Tate, P. (2005). Anatomia & fisiologia. Loures: Lusociência.*

Mapa X - Farmacologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Farmacologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires (10H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Rodrigues da Costa Barroso (10H)

Maria José de Oliveira Santos (11H)

Bruno Miguel Reis Fonseca (20H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os conceitos básicos de atuação dos fármacos, da sua farmacodinâmica e farmacocinética, para poder depreender os seus efeitos terapêuticos e secundários, assim como as suas possíveis interações farmacológicas. Compreender os mecanismos da ação dos fármacos, assim como conhecer a farmacologia e os seus ramos como um todo;

Conhecer o ciclo geral dos fármacos no organismo e os conceitos de farmacodinâmica e farmacocinética dos fármacos, reconhecendo-se como preponderantes na sua ação.

Compreender conceitos básicos da Farmacologia Clínica;

Entender mecanismo de interações medicamentosas.

Conhecer características farmacodinâmicas e farmacocinéticas dos fármacos utilizados nas diversas patologias dos diferentes sistemas do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the basics of action of drugs, their pharmacokinetics and pharmacodynamics, in order to infer their therapeutic and side effects, as well as its possible drug interactions.
Understanding the mechanisms of drug action, as well as know the pharmacology and its branches as a whole;
Knowing the general cycle of drugs in the body and the concepts of pharmacodynamics and pharmacokinetics of drugs, recognizing as prevalent in their action.
Understand basic concepts of Clinical Pharmacology;
Understanding mechanism of drug interactions.
Knowing pharmacodynamic and pharmacokinetic characteristics of drugs used in various pathologies of various body systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos básicos, formas farmacêuticas e obtenção de fármacos
Farmacocinética
Farmacodinâmica
Interações farmacológicas
Neurofarmacologia (antipsicóticos, antiepiléticos, antidepressivos, antiparkinsonicos, anestésicos)
Controlo da dor, Opióides, Anti-inflamatórios não esteróides, Anti-reumáticos e Corticóides
Far.Patologia digestiva: Antiácidos, Antiulcerosos, Modificadores da motilidade gastrointestinal
Fár Patologia endócrina: Hipo e hipertiroideos, Diabetogénicos
Fár.Patologia cardíaca: Hipertensores, vasodilatadores, antianginosos, anti-arrítmicos.
Fár.Patologia respiratória: Antiasmáticos, Broncodilatadores, Antitussivos, Expectorantes, Tensioativos pulmonares, Tuberculose
Fár.Patologia urinária:Diuréticos
Antibióticos:Aminoglicósidos, Cefalosporinas, Macrólidos, Polipéptidos, Quinolonas, Sulfonamidas,Tetraciclina
Antissépticos e desinfetantes
Antifúngicos, Antivíricos e Antiparasitários
Antineoplásicos
Terapias génicas, farmacogenómica, vacinas e intoxicações

6.2.1.5. Syllabus:

Basic concepts, pharmaceutical forms and obtaining drugs
pharmacokinetics
pharmacodynamics
Drug interactions
Neuropharmacology (antipsychotics, antiepileptics, antidepressants, anti-parkinsonian, anesthetics)
Pain management, opioids, nonsteroidal antiinflammatory drugs, Anti-rheumatic and corticosteroids
Far. digestive pathology: Antacids, Anti-Ulcer Agents, Modifiers gastrointestinal motility
Far. endocrine pathology: Hypo and hyperthyroid, diabetogenic
Far. heart disease: antihypertensives, vasodilators, antianginal and antiarrhythmic.
Far. respiratory disease: anti-asthmatics, bronchodilators, antitussives, expectorants, pulmonary surfactants, Tuberculosis
FAar. urinary pathology: Diuretics.
Antibiotics: aminoglycosides, cephalosporins, macrolides, polypeptides, quinolones, sulfonamides, tetracyclines and others
Antiseptics and disinfectants
Antifungals, antivirals and antiparasitic
antineoplastic
Gene therapies, pharmacogenomics, vaccines and poisoning

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular permitirão aos estudantes a aquisição de conhecimentos relativos à farmacodinâmica e farmacocinética dos medicamentos bem como a aquisição de conhecimentos relacionados com os princípios ativos, indicações e contraindicações, efeitos desejados e indesejados dos medicamentos mais usados nas diversas patologias do corpo humano. Permitirão ainda aos estudantes relacionar os conhecimentos no que diz respeito aos cuidados de enfermagem sobre os modos de preparação e administração dos fármacos bem como a vigilância e prevenção de efeitos secundários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course will enable students to acquire knowledge of the pharmacokinetics and pharmacodynamics of drugs and the acquisition of knowledge related to the active ingredients, indications and contraindications, desired effects and unwanted of the most commonly used drugs in various diseases of the human body. Still allow students to relate knowledge regarding the nursing care about the preparation and administration methods of the drug as well as monitoring and prevention of side effects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão ajustadas aos conteúdos programáticos e funcionamento da unidade curricular, recorrendo à método expositivo, ao estudo e análise reflexiva dos assuntos abordados, por parte do grupo de estudantes. A avaliação contínua da unidade curricular compreenderá duas provas individuais escritas (modo 1), às

quais os estudantes deverão obter pelo menos nota mínima de 9 valores a uma das provas. Caso não obtenha a nota mínima numa das provas, o estudante poderá realizar a avaliação complementar (modo 2). O exame (modo 3), contemplará todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning methodologies will be adjusted to program content and operation of the course, using the lecture method, the study and reflective analysis of the subjects, by the student group. Continuous assessment of the course will comprise two written individual events (mode 1), to which students must obtain at least a minimum score of 9 values of the tests. If you do not attain the minimum marks one of the tests, the student may undertake additional assessment (mode 2). The examination (mode 3), will address all the syllabus of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino serão sobretudo dirigidas à aquisição de conhecimentos científicos, apelando à participação dos estudantes na aquisição desses conhecimentos, através do estudo e reflexões temáticas relacionadas com os conteúdos programáticos, abordados pelos docentes na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology will be mainly directed to the acquisition of scientific knowledge, calling for the participation of students in the acquisition of this knowledge through the study and thematic reflections related to the syllabus, teachers addressed by the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abrams, A. C. (2006). Farmacoterapia clínica: Princípios para a prática de enfermagem (7a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Clayton, B.D., & Stock, Y.N. (2002). Fundamentos de farmacologia (12a ed.). Loures: Lusociência.
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2009). Guia farmacológico para enfermeiros. Loures: Lusociência.
Osswald, W., & Guimarães, S. (Coords.). (2001). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: Manual de farmacologia e farmacoterapia. Porto Editora.
Rang H.P., Dale M.M., Ritter J.M., & Moore P.K. (2004). Farmacologia. Rio de Janeiro: Elsevier.
Silva, M.J.G. (Ed.). (2011). Mapa terapêutico. Estoril: Guia de Saúde, Edição Comunicação Audio-Visual.
Sousa J.C. (2005). Manual de antibióticos antibacterianos. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.
Wells, B.G., DiPiron, J.T., Schwinghammer, T.L., & Hamilton, C.W. (2007). Manual de farmacoterapia (6a ed.). Rio de Janeiro: McGraw-Hill

Mapa X - Pedagogia em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis Correia Ribeiro (26H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Monteiro (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá ser capaz de:

- *Compreender a importância do contributo da pedagogia nas ciências de enfermagem;*
- *Compreender os mecanismos de aprendizagem na perspectiva das diferentes correntes e teorias;*
- *Conhecer a importância da utilização das estratégias, métodos e meios auxiliares no processo ensino-aprendizagem;*
- *Adquirir conhecimentos teórico-práticos na área do planeamento e avaliação de atividades pedagógicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

- *Understand the importance of the contribution of pedagogy in nursing science;*
- *Understand the mechanisms of learning from the perspective of different currents and theories;*
- *To know the importance of using strategies, methods and aids in the teaching-learning process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Filosofia da educação e correntes pedagógicas*
- 2 – *Estrutura do processo ensino-aprendizagem*
- 3 – *Planificação pedagógica*
- 4 – *A importância dos objetivos educacionais*
- 5 – *Métodos e técnicas pedagógicas*
- 6 – *A avaliação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Education philosophy and pedagogical ideas
- 2 - Structure of the teaching and learning process
- 3 - Educational planning
- 4 - The importance of educational objectives
- 5 - Methods and teaching techniques
- 6 – Evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos de forma articulada e integrada, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem. A seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents underpinned the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á o trabalho do aluno, através do seu percurso no processo ensino/aprendizagem. Será de realçar o trabalho de grupo, assim como a exposição oral das matérias onde se procurará motivar os alunos para a discussão dos temas, tendo como finalidade uma postura analítico-reflexiva.

O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exame (Modo 3).

A avaliação contínua deve resultar da realização de um teste escrito individual e de um trabalho.

Fórmula de cálculo: Classificação Final = 0,6xTeste + 0,4xTrabalho de Grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student's work will be preferred, through his path in the learning process. Will be highlighted the team work, as well as a brief oral presentation of the studied subjects seeking motivation to the students in discussing issues, aiming for an analytical-reflective posture.

The evaluation process of this curricular unit, includes the continuous assessment (Mode1), additional assessment (Mode2) and assessment by examination, (Mode 3)

Continuous assessment should result from the execution of an individual written test and from a group work.

Calculation formula: Final evaluation = 0,6 x Teste + 0,4x Group Work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit is built on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Different teaching methodologies will be used in students to promote the ability to understand and solve problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cortesão, L. (1993). Avaliação formativa: Que desafios? Porto: Edições Asa.

Estrela, A., & Nóvoa, A. (Orgs.). (1993). Avaliação em educação: Novas perspectivas, Porto: Porto Editora.

Ribeiro, A.C. (1991). Formar professores: Elementos para uma teoria e prática da formação (3a ed.). Porto: Texto Editora.

Sá-Chaves, I. (Org.). (1997). Percursos de formação e desenvolvimento profissional. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Romano (96H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Barroso (40H)
 Maria José Santos (40H)
 Carlos Torres (72H)
 João Castro (40H)
 Elza Lemos (32H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Obter a informação necessária dos problemas de saúde e os múltiplos factores que os determinam nos indivíduos/grupos/comunidade; Compreender a importância de uma abordagem abrangente nos âmbitos promoção e prevenção da Saúde Mental; Identificar factores de diversidade cultural na saúde e no cuidar que permitam cuidados culturalmente competentes; Compreender a importância da ética e dos valores na abordagem da pessoa nos diferentes domínios e contextos de intervenção; Selecionar instrumentos que permitam na prática a aquisição de competências nos domínios dos instrumentos básicos de enfermagem Observação; Comunicação; Entrevista; Trabalho em equipa; Registos; Aplicação de princípios científicos; Criatividade; Relação de ajuda.

Realizar sessão de educação para a saúde baseando-se nos problemas / necessidades dos utentes. Elaborar um relatório baseado nos objectivos definidos e nas atividades desenvolvidas (planeamento / execução / avaliação).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Obtain the necessary information to health problems and the many factors that determine the individuals / groups / community, understand the importance of a comprehensive approach in the fields promotion and prevention of mental health; Identify cultural diversity factors in health and care that allow culturally competent care; Understand the importance of ethics and values in one's approach in the different fields and intervention contexts, Select tools that allow the practice to acquire skills in the areas of basic instruments of nursing observation; Communication; Interview; Team work; Records; Application of scientific principles; Creativity; Relationship help.

Provide the achieve education session on health based on problems / needs of user's Perform a report based on defined objectives and in the activities (planning/implementation / evaluation).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta experiência deverá proporcionar aos estudantes situações de aprendizagem que permitam o aprofundar dos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante o 1º ano do CLE, e proporcionar uma interligação desses conhecimentos, com ênfase na aplicação dos instrumentos básicos de enfermagem, de forma a possibilitar o desenvolvimento harmonioso do saber, do saber fazer, do saber ser e do saber transformar-se, fundamentada numa lógica crítico-reflexiva das atividades desenvolvidas durante o referido Ensino Clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

This experience should provide students with learning situations that allow the deepening of theoretical and practical knowledge acquired during the 1st year of CLE, and provide interconnection of such knowledge, with emphasis on the application of basic nursing instruments, in order to enable the harmonious development knowledge, know-how, knowledge to be and knowledge to become, based on a critical-reflexive logic of the activities developed during this Clinical Practice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a aprendizagem do estudante é crucial a parceria entre os dois contextos de formação escola/instituições (Lares de idosos no concelho de Vila Real)

Os contextos clínicos devem possibilitar a integração teórico-prática dos conteúdos desenvolvidos no âmbito do primeiro semestre. É fundamental, a colaboração dos profissionais, das equipas pedagógica na integração e formação dos estudantes, proporcionando as melhores experiências de aprendizagem.

Estratégias de Ensino / Aprendizagem: De acordo com a filosofia do Processo de Bolonha, neste Ensino Clínico utiliza-se o modelo reflexivo de aprendizagem. O modelo reflexivo a aprendizagem centra-se na pessoa do aluno, ou seja, este será o elemento fulcral da aprendizagem. Os métodos que se propõem têm por base os objectivos da unidade curricular e na fundamentação crítico reflexivo das atividades realizadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For student learning is crucial the partnership between the two contexts of school / training institutions (old people's homes in Vila Real municipality)

The clinical settings should enable the integration of theoretical and practical content developed in ambit first half. It is essential, collaboration of professionals, teaching staff in the integration and training of students, providing the best learning experiences.

Teaching / Learning Strategies: According to the philosophy of the Bologna Process, in Clinical Teaching is used reflective learning model. The reflective learning model focuses on the person of the student, that is, this will be the core of learning. The methods we propose are based on the objectives of the course and reflective critical reasoning of activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação será contínua e conclusiva, é da responsabilidade dos intervenientes no processo de ensino/aprendizagem. O processo de ensino-aprendizagem, privilegiará a avaliação formativa, com base na evolução do estudante tendo presentes a consecução dos objectivos previamente propostos. Nesta perspectiva propõe-se que cada estudante efetue um registo da sua autoavaliação sistemática, promovendo uma reflexão sobre as suas práticas, atitudes, comportamentos e atividades desenvolvidas durante o Ensino Clínico.

A avaliação/classificação da aprendizagem baseia-se nos objectivos preconizados para esta unidade curricular e concretiza-se numa escala inteira de 0 a 20 valores.

A classificação final será efectuada da seguinte forma: Desenvolvimento das atividades/relatório final (90%) e Planeamento, execução e avaliação de sessão de educação para a saúde (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will be continuous and conclusive; it is the responsibility of those involved in the teaching / learning. The process of teaching and learning will focus on formative assessment, based on the evolution of students bearing in mind the achievement of the objectives previously proposed. In this perspective it is proposed that each student make a record of systematic self-assessment, promoting reflection on their practices, attitudes, behaviors and activities developed during the Clinical Teaching.

The evaluation / learning classification is based on the goals set for this course and is delivered in a whole range of 0 to 20.

The final classification shall be made as follows: Development of activity / final report (90%) and planning, implementation and evaluation of education session for health (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para o desenvolvimento da aprendizagem clínica do estudante é muito importante para uma articulação e parceria efetivas entre os dois contextos de formação escola/instituições onde se realiza o Ensino Clínico. (Artigo 4º do Regulamento de Ensino Clínico)

Considera-se que os contextos selecionados adequam-se à integração teórico-prática relativa aos conteúdos/metodologias de ensino previamente desenvolvidas no ensino teórico/prático, no primeiro semestre do 1º ano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For the development of clinical student learning is very important for a joint and effective partnership between the two training contexts school/ institutions home of the Clinical Teaching. (Article 4 of the Clinical Practice Regulation)

It is considered that the selected settings are suited to the theoretical and practical integration on content / teaching methods previously developed in theoretical / practical in the first half of the 1st year.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elkin, M.K., Perry, A.G., & Potter, P.A. (2005). Intervenção de enfermagem e procedimentos clínicos (2a ed.). Loures: Lusociência.

Mallett, J., & Dougherty, L. (2004). Manual de procedimentos clínicos de enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.

Potter, P. A., & Perry, A.G. (2006). Fundamentos de enfermagem: Conceitos e procedimentos (5a ed.). Loures: Lusociência.

Swearinggen, P.L., & Howard, C.A. (2001). Atlas fotográfico de procedimentos de enfermagem (3a ed.). Porto Alegre: Artmed.

Taylor, C., Lillis, C., & Lemone, P. (2007). Fundamentos de enfermagem: A arte e a ciência do cuidado de enfermagem (5a ed.). Porto Alegre: Artmed.

Timby, B.K. (2001). Conceitos e habilidades fundamentais no atendimento de enfermagem (6a ed.). Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Enfermagem do Adulto e Idoso I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem do Adulto e Idoso I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (33H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alcino Eloi Teixeira Pereira (17H)

Cristina Maria Inocência Imaginário (26H)

Carlos Alberto Granjo dos Santos (28H)

Ana Maria Romano (7H)

João Francisco de Castro (13H)

Amâncio António de Sousa Carvalho (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que esta unidade curricular permita ao aluno:

- Compreender os aspectos gerais da organização dos serviços de saúde, higiene e segurança no trabalho, em

Portugal;

- *Aprofundar conhecimentos que permitam a intervenção dos enfermeiros no âmbito da saúde reprodutiva do adulto;*
- *Adquirir conhecimentos para a promoção da saúde e prevenção da doença no idoso;*
- *Compreender a doença aguda e a doença crónica no adulto e no idoso*
- *Adquirir conhecimentos que permitam ao aluno planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem ao adulto e ao idoso, na sua dimensão biopsicossocial, com alterações das funções fisiológicas da respiração, da circulação, renal e urológica e reparadora, nas componentes médica e cirúrgica;*
- *Planear, realizar e avaliar intervenções de enfermagem em contexto clínico ao adulto e idoso submetido a intervenção cirúrgica;*
- *Planear, realizar e avaliar intervenções de enfermagem ao adulto e idoso em situação terminal e cuidados post-mortem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that this course allows the student to:

- *Understand the overall organization of health and safety at work services in Portugal;*
- *Deepen knowledge to intervention in the reproductive health of the adult;*
- *Mobilizing knowledge for health promotion and disease prevention in the elderly;*
- *Understand the acute illness and chronic disease in adults and elderly*
- *Provide expertise that allows the student to plan, implement and evaluate nursing interventions to adults and the elderly in their biopsychosocial dimension, with changes in physiological functions of respiration, circulation, kidney and urologic and restorative, in medical and surgical components;*
- *Plan, implement and evaluate nursing interventions in the clinical setting to adult and elderly undergoing surgery;*
- *Plan, implement and evaluate nursing interventions for adult and elder care in a terminal situation and post-mortem.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1 - SAÚDE DO ADULTO**

*Organização dos Serviços de Saúde Higiene Segurança no Trabalho em Portugal
Avaliação do Risco Ocupacional e Adoção de Medidas Preventivas
Políticas Nacionais de Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho*

2 - SAÚDE REPRODUTIVA

Planeamento Familiar

Esterilidade

Infertilidade

Cuidados Pré concepcionais

3 - SAÚDE DO IDOSO

Transição Demográfica em Portugal

Conceções sobre Gerontologia, Senescência e Senilidade

Teorias do Envelhecimento

Qualidade de Vida do Idoso

Respostas Comunitárias no Cuidado Integrado à Pessoa Idosa

4 - INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM AO ADULTO E IDOSO COM DOENÇA

A Pessoa Adulta e Idosa com Doença Aguda e Crónica

O Doente com Dor

Submetido a Intervenção Cirúrgica

Em Situação Terminal

Cuidados Pós morte

Cuidados de Enfermagem à Pessoa Adulta e Idosa Submetida a Tratamento Médico e/ou Cirúrgico, na Dimensão Biopsicossocial, com Alterações das Funções: Respiratória, Circulatória, Nefrológica, Urológica e Reparadora.

6.2.1.5. Syllabus:**1 - ADULT HEALTH**

Organization of Health Services Hygiene Safety at Work in Portugal

Evaluation of Occupational Risk and Preventive Measures

National policies of Hygiene, Safety and Health at Work

2 - REPRODUCTIVE HEALTH

Family Planning

Sterility

Infertility

Caring before getting pregnant

3 - ELDERLY HEALTH

Demographic transition in Portugal

Conceptions of Gerontology, Senescence and Senility

Theories of Aging

Quality of Life of the Elderly

Community responses in the Integrated Care for Elderly

4 - INTERVENTION OF NURSING TO ADULT AND ELDERLY WITH DISEASE

Adult and Elderly with Acute and Chronic Illness

The Patient with Pain

Patient underwent surgery

Caring terminal patients

Post mortem care

Nursing care to Adult and Elderly Person with a biopsychosocial approach, with changes in the following functions: Respiratory, Circulatory, Nephrological, Urologic and Reparative function.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se o desenvolvimento dos conteúdos em articulação e de forma integrada que permita aos estudantes a aquisição de conhecimentos e competências no âmbito do Adulto e do Idoso com Saúde e Doença, na vertente médica e cirúrgica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the different contents in conjunction and integrated manner that enables students to acquire skills in the Adult and Aging Health, and as with regard to the disease in medical and surgical aspects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem a utilizar nesta unidade curricular, enfatizam a participação ativa dos estudantes e a apresentação e discussão de trabalhos de grupo, complementado com consulta sistemática de literatura científica e estudo dos casos. Serão utilizados os recursos materiais disponíveis e o centro de documentação. O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exam (Modo 3). A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

-Dois trabalhos de grupo com ponderação de 30%, na classificação final, sendo distribuída 15%TG1 e 15%TG2;

-Teste escrito com ponderação de 70% na classificação final.

Obrigatoriedade de inscrição prévia para o teste escrito, dispondo de um período mínimo de 72 horas. Para efeitos de aprovação nesta UC exige-se como classificação mínima em cada um dos TG a de 9,0 valores. O exame consta de um teste escrito sobre todo os conteúdos programáticos da UC, que pondera 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning strategies to be used in UC, emphasize the active participation of students and the presentation and discussion of group work, supplemented by systematic review of scientific literature and study cases. The material resources available and the university library will be used. The evaluation process of this UC includes the continuous evaluation (Mode1), complementary evaluation (Mode2) and the exam (Mode 3). Continuous evaluation includes the following parameters:

-Two Group work with weighting of 30% in the final standings, with distribution - 15% TG1 and TG2 15%;

-Test written with weight of 70% in the final classification.

Prior registration requirement for the written test, having a minimum of 72 hours. For concluded this UC is required as minimum mark in each of the TG 9,0. The exam consists of a written test about the whole syllabus of the UC, which weights 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interactivas. A pesquisa da literatura orientada no âmbito da Saúde do Adulto e do Idoso e na vertente médica e cirúrgica, bem como a realização de trabalhos de grupo procuram promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas do adulto e idoso, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos da aprendizagem clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. The literature search focused in the Adult and Aging Health and the medical and surgical aspects, as well as the execution of group seeking to promote in students an understanding and ability to problem-solving, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts of clinical learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fleck, M. P. A., Louzada, S., Xavier, M., Chachamovich, E., Vieira, G., Santos, L., & Pinzon, V. (2000). Aplicação da versão em português do instrumento abreviado de avaliação da qualidade de vida "WHOQOL-Bref". Revista de Saúde Pública, 34, 178-183. doi:10.1590/S0034-89102000000200012

Freitas, E.V., Py, L., Neri, A.L., Cançado, F.A.X., Gorzoni, M.L., & Rocha, S.M. (2002). Tratado de geriatria e gerontologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Pereira, M., Melo, C., Gameiro, S., & Canavarro, M.C. (2011). Estudos psicométricos da versão em Português Europeu do Índice de qualidade de vida EUROHIS-QOL-8. Laboratório de Psicologia, 9 (2): 109-123.

Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população. Loures: Lusociência.

Braga, M.C., Casella, M.A., Campos, M.L., & Paiva, S.P. (2011). Qualidade de vida medida pelo WHOQOL_BREF: Estudo com idosos residentes em Juiz de Fora/MG. Rev APS (jan/mar), 14 (1): 93-100.

Mapa X - Fisiopatologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria Alice Rodrigues dos Mártires (2H)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Carlos Alberto Granjo dos Santos (2H)**Fernando José Próspero Luís (26H)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Adquirir conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as principais e mais frequentes alterações fisiopatológicas nos sistemas cardiovascular, renal, urológico e respiratório, no adulto e no idoso, possibilitando aos estudantes a aquisição de conhecimentos e sua integração na enfermagem;**Permitir a aquisição de conhecimentos sobre técnicas e procedimentos auxiliares de diagnóstico e medidas terapêuticas nas situações de doença aguda ou crónica do adulto ou idoso, com alterações das funções fisiológicas dos sistemas respiratório, renal, urológico e cardiovascular, na dimensão médica e/ ou cirúrgica.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Acquire theoretical knowledge and theoretical and practical on the main and most common pathophysiological changes of cardiovascular, renal and urological and respiratory systems, in adults and elderly, allowing students the mobilization of knowledge and skills in clinical practice;**Allow the acquisition of knowledge on ancillary diagnostic techniques and therapeutic measures in situations of acute or chronic disease in adults or elderly, with changes in physiological functions of the respiratory, renal, urological and cardiovascular systems, in medical and surgical components.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1) Nefrologia**Semiologia**Doenças congénitas**Doenças inflamatórias e infecciosas**Glomerulonefrites**Síndrome nefrótico e Síndrome nefrítico**Tubulopatias e Nefrites intersticiais**Infecções do tracto urinário superior e inferior-Doenças vasculares**Doenças obstrutivas**Litíase**Doenças tumorais**Insuficiência renal aguda**Insuficiência renal crónica. Diálise. Transplante**2)Cardiologia**Insuficiência cardíaca**Electrocardiografia**Arritmias**Doença valvular cardíaca**Febre reumática**Doença vascular hipertensiva**Enfarte do miocárdio e doença cardíaca isquémica**Endocardite**Cardiomiopatias e miocardites**Doenças do pericárdio**3)Pneumologia**Insuficiência respiratória**Asma bronquica**Bronquite aguda**DPCO**Bronquite crónica**Enfisema pulmonar**Bronquiectasias**Tuberculose pulmonar**Cancro do pulmão**Pneumonias**Patologia pleural***6.2.1.5. Syllabus:***1 Nephrology**Semiology**Congenital diseases**Inflammatory and infectious diseases**glomerulonephritis**nephrotic syndrome, and nephrotic syndrome**Tubulopatias and interstitial nephritis upper urinary tract infections and lower**vascular diseases*

obstructive diseases
 tumor diseases
 Acute renal failure
 Chronic renal failure. Dialysis. transplant
 2 Cardiology
 Heart failure
 electrocardiography
 arrhythmias
 valvular heart disease
 rheumatic fever
 Hypertensive vascular disease
 Myocardial infarction and ischemic heart disease
 -endocarditis
 Cardiomyopathies and myocarditis
 Pericardial disease
 3 Pulmonology
 respiratory failure
 Asthma bronchial
 acute -Bronquite
 DPCO
 Chronic bronchitis
 Pulmonary emphysema
 Bronquiectasias
 lungTuberculose
 Lung-cancer
 Pneumonia
 pleural disease

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos gerais delineados no plano curricular. Preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos numa articulação e integração dos conhecimentos significativos para as intervenções de enfermagem ao adulto ou idoso, com doença aguda ou doença crónica, ocasionadas por alterações fisiopatológicas dos sistemas cardiovascular, respiratório, renal e urológico, tendo em vista o desenvolvimento de competências para a prática dos cuidados de enfermagem. Na seleção dos conteúdos programáticos e sua abordagem estiveram subjacentes a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered under this course are consistent with the overall objectives outlined in the curriculum. It is envisioned the development of different content in articulation and integration of meaningful knowledge for nursing interventions to adult or old, with acute or chronic disease, caused by pathophysiological changes of the cardiovascular, respiratory, renal and urological systems with a view to developing skills in the practice of nursing care. In the selection of the syllabus and its approach were behind the relevance, scientific rigor and its suitability for the skills profile to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem serão orientadas pelos princípios da pedagogia ativa, isto é, pela participação ativa dos estudantes, na aquisição dos conhecimentos fisiopatológicos relacionados com os conteúdos programáticos definidos para esta unidade curricular. A aquisição de conhecimentos será complementada com consultas sistemáticas da literatura científica, uma vez que incentivaremos os estudantes a realizarem pesquisa bibliográfica orientada, com a finalidade de reunirem os materiais de suporte bibliográfico ao estudo e à aquisição do conhecimento fundamentado. A avaliação da unidade curricular será concretizada através do modo de avaliação contínua contemplando dois momentos de avaliação individual e escrita (modo 1). Serão admitidos a exame todos os alunos que não obtiverem a nota mínima de 9,5 valores na avaliação contínua (modo 1), sendo que a nota mínima estabelecida para cada momento de avaliação (modo 1) é de 7 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodologies will be guided by the principles of active pedagogy, that is, by the active participation of students in the acquisition of pathophysiological knowledge related to the syllabus set for this course. The acquisition of knowledge is supplemented by systematic consultation of the scientific literature, as it will encourage students to perform bibliographic research oriented, in order to meet the bibliographical support materials to study and acquisition of knowledge. The evaluation of the course will be realized through the continuous assessment mode contemplating two moments of individual assessment and writing (mode 1). Will be admitted to the exam all students who do not obtain the minimum score of 9.5 on continuous assessment (mode 1), and the minimum score established for each moment of evaluation (mode 1) is 7 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através de metodologias de ensino e aprendizagem dinâmicas e reflexivas, pretendemos promover nos estudantes o interesse pela aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades de mobilização de conhecimentos,

fundamentais para a prática dos cuidados de enfermagem ao adulto ou idoso, com alterações das principais funções fisiológicas da respiração, da função cardiovascular, renal e urológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through dynamic teaching and learning methodologies and reflections, we intend to foster in students an interest in the acquisition of knowledge and development of mobilizing knowledge capabilities are fundamental to the practice of nursing care to adult or elderly, with changes in the main physiological functions respiration, cardiovascular function, kidney and urologic function.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, E., Manfro, R.C., Thomé, F.S., & Gonçalves, L.F.S. (1999). Nefrologia: Rotinas, diagnóstico e tratamento (2a ed.). Porto Alegre: Artmed.
Hanley, M.E., & Welsh, C.H. (2005). Medicina pulmonar: Diagnóstico e tratamento. Rio de Janeiro: McGraw-Hill.
Hricik, D. E., Sedor, J. R., & Ganz, M. B. (2002). Segredos em nefrologia. Porto Alegre: Artmed.
Runge, M.S., & Greganti, M.A. (2005). Medicina interna de Netter. Porto Alegre: Artmed.
Runge, M.S., & Ohman, E. M. (2006). Cardiologia de Netter. Porto Alegre: Artmed.
Sabiston, D.C. (1999). Tratado de cirurgia: As bases biológicas da prática cirúrgica moderna (15a ed., 2 vols.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Stefanini, E., Kasinski, N., & Carvalho, A.C.(2004). Guia de medicina ambulatorial e hospitalar de cardiologia. Barueri, SP: Manole.
Torres, B. S.(2005). Pneumologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Way, L.W., & Doherty, G.M. (Eds.). (2004). Cirurgia: Diagnóstico & tratamento (11a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Psicologia do Adulto e do Idoso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Adulto e do Idoso

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Quintas Antunes (48H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (2H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para obter sucesso nesta unidade curricular o estudante demonstrará que é capaz de:

- 1.Compreender que o desenvolvimento do Ser Humano é um processo ao longo do ciclo de vida;*
- 2.Reconhecer a individualidade do adulto e do idoso no seu ciclo de vida, tendo por base as teorias da inteligência e da personalidade estudadas;*
- 3.Compreender as modificações comportamentais e cognitivas (inteligência, memória, execução, percepção) no decurso do ciclo vital;*
- 4.Compreender o corpo como componente da identidade de cada pessoa no decurso do ciclo vital e como meio de comunicação e relação fundamental;*
- 5.Relacionar-se com o adulto e idoso tendo em conta as suas características cognitivas e de personalidade individuais;*
- 6.Reflectir criticamente sobre publicações científicas relacionadas com as temáticas estudadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.To understand the development of the human being as a process throughout the life cycle;*
- 2.To recognize the individuality of the adult and the elderly in their life cycle, based on the theories of intelligence and personality studied;*
- 3.To identify behavioral and cognitive changes (intelligence, memory, performance, perception) during the life cycle;*
- 4.To understand the body as an element of the identity of each individual person and its modifications during the life cycle as a means of communication and fundamental relationship;*
- 5. To develop relationship competencies with the elderly taking into account their cognitive and personality traits;*
- 6. To read, reflect and criticize scientific publications related to the syllabus.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1Correntes psicológicas do desenvolv. do adulto e do idoso*
 - 1.1Modelo teórico das estações da vida adulta de Levinson*
 - 1.2Modelo teórico do desenvolvimento da identidade de Erikson*
- 1. Modelo teórico do desenvolv. do EU de Loevinger*
- 2Teorias da personalidade*
 - 2.1Teorias cognitivo-comportamentais*
 - 2.2Teorias humanistas*

- 2.3 Teorias factoriais da personalidade
- 3 Teorias da inteligência
- 3.1 Abordagem psicométrica da inteligência
- 3.2 O pensamento formal e a cognição do adulto
- 3.3 Factores que condicionam as características cognitivas do adulto e do idoso
- 3.3.1 Sensação e percepção
- 3.3.2 O envelhecimento dos órgãos sensoriais
- 4 Memória e esquecimento
- 4.1 Tipos de memória
- 4.2 Geografia da memória
- 4.3 O esquecimento
- 4.4 Perturbações psicogénicas Vs perturbações orgânicas da memória
- 4.5 Recuperar e melhorar a memória
- 5 A sabedoria
- 5.1 Conceptualizações da sabedoria
- 5.2 Teorias implícitas da sabedoria e resultados empíricos
- 6 As vivências da morte, no cuidador e no idoso

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Psychological trends of adult and elderly development
- 1.1 Levinson's theoretical model of adulthood stages
- 1.2 Erikson's theoretical model of identity development from
- 1.3 Loevinger's theoretical model of the development of the self
- 2 Theories of personality
- 2.1 Cognitive-behavioral theories
- 2.2 Humanistic theories
- 2.3 Trait-factor theories
- 3 Theories of Intelligence
- 3.1 Psychometric approach to intelligence
- 3.2 The formal thinking and the adult cognition
- 3.3 Factors that influence the cognitive characteristics of the adult and the elderly
- 3.3.1 Sensation and perception
- 3.3.2 Ageing of the sensory organs
- 4 Memory
- 4.1 Types of Memory
- 4.2 Geography of Memory
- 4.3 Forgetting
- 4.4 Psychogenic disorders Vs organic memory disorders
- 4.5 Restoring and improving memory
- 5 Wisdom
- 5.1 conceptualizations of wisdom
- 5.2 Implicit theories of wisdom and empirical results
- 6 The experience of dying

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC pretende despertar nos estudantes a compreensão da singularidade do processo de envelhecimento (objectivos 1 e 2). Serão abordadas as correntes teóricas e teorias da personalidade e da inteligência como forma de promover nos estudantes a consciência de que o desenvolvimento humano, o comportamento e os processos cognitivos podem ser explicados sob diferentes perspectivas (objectivos 1 a 3). As modificações do corpo são indissociáveis do processo de envelhecimento e o trabalho de um enfermeiro passa muito pelos cuidados com o corpo do utente ou paciente. Assim, quando se abordam os aspectos sensoriais, da personalidade e as modificações psicossociais no envelhecimento, abordam-se simultaneamente as alterações físicas e efeitos no ajustamento da identidade da pessoa, despertando nos estudantes a consciência do corpo como elemento fundamental da identidade e dignidade humanas (objectivo 4 e 5). Finalmente, pretende-se que os estudantes adquiram e desenvolvam competências de análise

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit aims to foster in students an understanding of the uniqueness or singularity of the aging process (objectives 1 and 2). The theoretical perspectives and theories of personality and intelligence will be addressed, in order to promote in the students the awareness that human development, behavior and cognitive processes can be explained from different perspectives (objectives 1-3). The body modifications are inextricably linked to the aging process and nurses spend much time caring for the body of the patient. Thus, when addressing the senses and sensations, personality aspects and psychosocial changes in aging, it will be simultaneously addressed the physical changes and its effects in the adjustment of one's identity, promoting in students an awareness of the body as a fundamental element of human identity and dignity (objectives 4 and 5). Finally, it is intended that students acquire and develop skills of critical analysis of scientific papers related to the syllabus (Objectiv

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem em exposição teórica de alguns conteúdos programáticos, análise de documentos e artigos científicos com discussão na aula e realização de trabalhos em grupo com exposição na aula

sobre as temáticas enquadradas no programa da UC. A metodologia de avaliação consiste em: (Modo 1): Teste escrito (pondera 65%) e trabalho escrito sobre um tema relacionado com a unidade curricular e de relevância para a prática de Enfermagem (pondera 35%), o qual também é apresentado na aula. Para poderem aceder ao Modo 2 da avaliação os estudantes devem ter nota mínima 8 no teste ou no trabalho de grupo e avaliação total no Modo 1 inferior a 10. A fórmula de cálculo no Modo 2: 65% (nota do teste ou substituto) + 35% (nota do trabalho ou substituto). O Modo 3 consiste num teste escrito, com ponderação 100% na nota final. São admitidos os alunos que cumpram as normas do RP da UTAD relativas a faltas e que não tenham obtido sucesso nos Modos 1 e 2 de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are the following: Theoretical explanation of some syllabuses, searching for scientific papers and its critical analysis in class and group work on the different syllabuses with oral presentation and discussion. The evaluation method consists of: (Mode1): Written test (weighting 65% of the final grade) and written paper (weighting 35% of the final grade), dealing with a related syllabus of this unit and with relevance to nursing practice. The paper must still be presented in class. To access Mode 2 of evaluation - complementary evaluation - students must have a minimum grade of 8 in the test or in the group work, and total evaluation less than 10. The calculation formula in Mode 2: 65% (test score or substitute) + 35% (note the work or replacement). The Mode 3 of evaluation is a written test, weighting 100% on final grade. Students allowed to Mode 3 have to fulfil UTAD rules regarding class attendance/missed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de diferentes modelos teóricos que abordem o desenvolvimento de adultos e o processo de envelhecimento, juntamente com pesquisa bibliográfica e artigos científicos pertinentes, visa contribuir para a expansão do conhecimento dos estudantes nesta área. Além disso, as aulas práticas permitem-lhes também expandir a sua motivação para a pesquisa e aquisição de conhecimentos. Os estudantes contactam com a investigação científica relevante através de bases de dados e livros relevantes e discutem a planificação de possíveis intervenções baseadas nos modelos teóricos abordados. Estas estratégias consistem, portanto, na discussão de artigos científicos, discussão de casos e análise em grupo de artigos científicos e outros textos relevantes. Assim, os alunos são incentivados a aplicar os conhecimentos adquiridos, obtendo feedback dos colegas e do docente. Estas estratégias têm como objectivo desenvolver nos alunos competências críticas e criatividade na planificação das suas intervenções com os pacientes e respeito pelas diferentes culturas e pela singularidade do processo de envelhecimento. O trabalho em grupo também tem a intenção de desenvolver competências de trabalho em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of different theoretical models addressing development of adult and the process of ageing, along with research of relevant literature, aims to contribute to the expansion of students' knowledge in this field. Moreover, the practical classes allow them to expand their motivation for research and acquisition of knowledge. Students contact with relevant scientific research through databases and relevant books and discuss the planning of possible interventions based on theoretical models. These strategies consist therefore in the discussion of relevant research, case analysis and discussion, and group analysis of scientific papers and other relevant texts. Thus, students are motivated to apply the acquired knowledge, getting feedback from peers and teachers. These strategies aim to develop in students critical skills and creativity along with the respect for different cultures and for the singularity of ageing process. The group work also intends to develop skills in team work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fonseca, A. (2005). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi.
 Fontaine, R. (2000). *Psicologia do envelhecimento*. Lisboa: Climepsi.
 Marchand, H. (2005). *A idade da sabedoria: Maturidade e envelhecimento*. Porto: Ambar.
 Marchand, H. (2005). *Psicologia do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto.
 Neri, A. L. (Org.). (2007). *Desenvolvimento e envelhecimento: Perspetivas biológicas, psicológicas e sociológicas* (3a ed.). Campinas, SP: Papyrus.
 Nunes, L., & Menezes, P. (2014). *O bem-estar, a qualidade de vida e a saúde dos idosos*. Lisboa: Caminho.
 Oliveira, J. H. B. (2005). *Psicologia do envelhecimento e do idoso*. Porto: Livpsic.
 Paúl, C., & Fonseca, M (Coords.). (2005). *Envelhecer em Portugal: Psicologia, saúde e prestação de cuidados*. Lisboa: Climepsi.
 Vanderplas-Holper, C. (2000). *Desenvolvimento psicológico na idade adulta e durante a velhice: Maturidade e sabedoria*. Porto: Asa.

Mapa X - Psicologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Quintas Antunes (48H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (2H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular espera-se que o aluno seja capaz de:

1. *Mobilizar conhecimentos no âmbito da psicologia da saúde e da doença, enquadrando a saúde e a doença numa perspectiva holística e biopsicossocial;*
2. *Desenvolver continuamente competências de intervenção enquanto profissional de saúde no respeito pela individualidade da pessoa, dos grupos e das comunidades;*
3. *Planear intervenções no âmbito da saúde tendo em consideração as particularidades do comportamento e personalidade dos indivíduos e dos grupos.*
4. *Analisar de forma crítica e criativa diversas situações problemáticas no âmbito da sua actuação enquanto profissional de saúde;*
5. *Desenvolver estratégias flexíveis para o trabalho em equipas multidisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To develop skills for searching knowledge in the field of psychology of health and illness, framing health and disease in a holistic and biopsychosocial perspective;*
2. *To develop intervention skills as a future health professional respecting the individuality of the person, groups and communities;*
3. *Planning interventions in health prevention and management taking into consideration the peculiarities of families and groups and the individual's personality and behavior*
4. *Analyze critically and creatively various problematic situations within their performance as health care;*
5. *To develop flexible strategies for acting in multidisciplinary teams.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMAS PROGRAMÁTICOS:

1. *Psicologia da Saúde - objetivos e conceitos;*
2. *Definição de comportamentos de saúde e de doença;*
3. *Modelos explicativos dos comportamentos de saúde e de doença;*
4. *Atividades da Psicologia na saúde: manutenção da saúde e da qualidade de vida, comportamentos de risco, prevenção de doenças relacionadas com os comportamentos;*
5. *Psicologia da emoção;*
6. *A experiência da hospitalização no adulto;*
7. *Teorias explicativas do stresse e mecanismos de coping;*
8. *Teorias explicativas da dor e gestão da dor;*
9. *Aspetos psicossociais na doença terminal;*
10. *Psicologia positiva – otimismo e felicidade*
11. *Meios de intervenção psicoterapêutica: Comunicação terapêutica como contributo na melhoria da qualidade de cuidados.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Health Psychology - objectives and concepts;*
2. *Definition of health behaviors and disease;*
3. *Theoretical models of health behavior and disease;*
4. *The experience of hospitalization in adults;*
5. *Theories of stress and coping mechanisms;*
6. *Theories of pain and pain management;*
7. *Psychosocial aspects in terminal illness;*
8. *Activities of psychology in health: maintaining health and quality of life, prevention of risk behaviors, prevention of diseases related to behavior and life style;*
9. *Psychology of emotion;*
10. *Positive Psychology - optimism and happiness*
11. *Psychotherapeutic intervention: therapeutic communication as a contribution for improving the quality of care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os primeiros 2 conteúdos consistem na delimitação conceptual, do objeto e métodos da psicologia da saúde. Desta forma, os alunos podem ancorar esta disciplina no âmbito das ciências da saúde e particularmente, da enfermagem, desenvolvendo competências para mobilizar conhecimentos neste domínio (objetivo 1). Os pontos 3 e 4 do programa permitem aos alunos compreender como o comportamento do indivíduo e, numa perspectiva ecossistémica, da família e das comunidades, pode condicionar o processo de saúde e de doença. Assim, enquanto futuro enfermeiro, o aluno poderá actuar de forma mais individualizada e culturalmente adequada (objetivos 2 e 3). Com os conteúdos 5 a 11 pretende-se que o aluno contacte com investigação desenvolvida na psicologia da saúde que possibilita tanto planificar a intervenção em saúde de forma individualizada (objetivo 3), como desenvolver a crítica e a criatividade (objetivo 4) na intervenção em saúde. O objetivo 5 será atingido pela atitude de diálogo e reflexão crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first two contents of the syllabus consist in conceptual clarification, and the definition of methods and object of Health Psychology. Thus, students can anchor this discipline within the health sciences and particularly within nursing, developing skills to mobilize knowledge in this field (first unit objective). Contents 3 to 4 of the syllabus allow students to understand how an individual's behavior, and within an ecosystem perspective, families and communities can influence the process of health and disease. Thus, as a future nurse, the student may develop more individualized

and culturally appropriate forms of working (objectives 2 and 3). With contents 5 to 11 it is intended that the student contact with research being conducted in health psychology that enables both planning individually referred health interventions (objective 3), as well as to develop critical and creative health intervention (objective 4). The 5th goal will be reached by the attitude of critical reflection

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem em exposição teórica de alguns conteúdos programáticos, análise de documentos e artigos científicos com discussão na aula e realização de trabalhos em grupo com exposição na aula sobre as temáticas enquadradas no programa da UC. A metodologia de avaliação consiste em: (Modo 1): Teste escrito (pondera 65%) e trabalho escrito sobre um tema relacionado com a unidade curricular e de relevância para a prática de Enfermagem (pondera 35%), o qual também é apresentado na aula. Para poderem aceder ao Modo 2 da avaliação os estudantes devem ter nota mínima 8 no teste ou no trabalho de grupo e avaliação total no Modo 1 inferior a 10. A fórmula de cálculo no Modo 2: 65% (nota do teste ou substituto) + 35% (nota do trabalho ou substituto). O Modo 3 consiste num teste escrito, com ponderação 100% na nota final. São admitidos os alunos que cumpram as normas do RP da UTAD relativas a faltas e que não tenham obtido sucesso nos Modos 1 e 2 de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are the following: Theoretical explanation of some syllabuses, searching for scientific papers and its critical analysis in class and group work on the different syllabuses with oral presentation and discussion. The evaluation method consists of: (Mode 1): Written test (weighting 65% of the final grade) and written paper (weighting 35% of the final grade), dealing with a related syllabus of this unit and with relevance to nursing practice. The paper must still be presented in class. To access Mode 2 of evaluation - complementary evaluation - students must have a minimum grade of 8 in the test or in the group work, and total evaluation less than 10. The calculation formula in Mode 2: 65% (test score or substitute) + 35% (note the work or replacement). The Mode 3 of evaluation is a written test, weighting 100% on final grade. Students allowed to Mode 3 have to fulfil UTAD rules regarding class attendance/missed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos diferentes modelos teóricos na psicologia da saúde e o aconselhamento de bibliografia relevante, pretende contribuir para o alargamento dos conhecimentos dos estudantes neste domínio. Além disso, as aulas teórico-práticas permitem-lhes expandir os seus conhecimentos pela motivação para a pesquisa individual. Os alunos contactam ainda com pesquisas científicas relevantes no âmbito da psicologia da saúde através de bases de dados e livros relevantes e discutem em aula a planificação de possíveis intervenções com base nos modelos teóricos abordados. Estas estratégias consistem portanto na discussão da investigação relevante, discussão de casos-problema, e análise em grupo de artigos científicos e outros textos relevantes. Deste modo, os estudantes têm a possibilidade de aplicar os conhecimentos adquiridos, obtendo o feedback dos pares e do docente. Estas estratégias visam desenvolver, nos estudantes, competências de crítica e criatividade e respeito pelas diferentes culturas na intervenções no âmbito da saúde junto dos indivíduos, famílias e comunidades. O trabalho em grupo permite desenvolver ainda competências de trabalho em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of different theoretical models in health psychology and the search for relevant literature, aims to contribute to the expansion of students' knowledge in this field. Moreover, the practical classes allow them to expand their motivation for research and acquisition of knowledge. Students contact with relevant scientific research through databases and books and discuss the planning of possible interventions basing on theoretical models. These strategies consist therefore in the discussion of relevant research, case analysis and discussion, and group analysis of scientific papers and other relevant texts. Thus, students are encouraged to apply the acquired knowledge, getting feedback from peers and teachers. These strategies aim to develop in students critical skills and creativity and the respect for different cultures in health interventions with individuals, families and communities. The group work also intends to develop team work skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Adams, B., & Bromley, B. (1998). Psychology for health care: Key terms and concepts. London: Macmillan.
Bennett, P., & Murphy, S. (1999). Psicologia e promoção da saúde. Lisboa: Climepsi.
Fernandes, M. M. (2008). A saúde também se educa. Lisboa: Instituto Piaget.
Ogden, J. (2004). Psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi.
Paúl, M. C., & Fonseca, A. (2001). Psicossociologia da saúde. Lisboa: Climepsi.
Ribeiro, J. L. P. (1998). Psicologia da saúde. Lisboa: ISPA.
Ribeiro, J. L. P. (2005). Introdução à psicologia da saúde. Coimbra: Quarteto.
Ribeiro, J. L. P. (2007). Avaliação em psicologia da saúde: Instrumentos publicado em português. Coimbra: Quarteto.
Straub, R. O. (2005). Psicologia da saúde. Porto Alegre: Artmed.
Teixeira, J. A. C. (Org.). (2007). Psicologia da saúde: Contextos e áreas de intervenção. Lisboa: Climepsi.*

Mapa X - Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires (130H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alcino Eloi Teixeira Pereira (110H)
Anabela Martins Pinto de Figueiredo (90H)
Carlos Manuel Torres Almeida (90H)
Filomena Martins Marcos Raimundo (120H)
Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso (120H)
Cristina Maria Inocência Imaginário (140H)
João Francisco de Castro (40H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes são:

- *Conhecer a estrutura orgânico-funcional dos serviços/instituições de saúde e sua articulação com as diferentes instituições da comunidade em que se insere;*
- *Analisar a interligação entre os cuidados de saúde primários, diferenciados e continuados, no atendimento da pessoa adulta/idosa e família;*
- *Desenvolver competências no âmbito do saber, do saber fazer, saber ser e saber transformar;*
- *Desenvolver competências que permitem a mobilização dos conhecimentos adquiridos no ensino teórico;*
- *Identificar fenómenos/problemas de saúde e prescrição de intervenções de enfermagem, implementação das intervenções e avaliação das mesmas;*
- *Desenvolver o julgamento clínico reflexivo e tomada de decisão, assegurando o respeito pelos direitos da pessoa adulta/idosa e família;*
- *Adquirir atitudes de auto e hetero avaliação promotoras do desenvolvimento de competências de aprendizagem de forma crítico-reflexiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives and tasks of the course are:

- *To know the organizational and operating structure of the services / health institutions and their articulation with the different institutions of the community in which it operates;*
- *To analyze the link between primary health care, differentiated and continued in the care of adult / elderly and family;*
- *Developing skills in the context of knowledge, know-how, and know how to be transformed;*
- *Develop skills that enable the mobilization of knowledge acquired in theoretical;*
- *Identify phenomena / health problems and prescribed nursing interventions, implementation of interventions and evaluation;*
- *Develop reflective clinical judgment and decision making, ensuring respect for the rights of adult / elderly and family;*
- *Acquire self and peer evaluation of attitudes promoting the development of learning skills of critical and reflective way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Com o Ensino Clínico, Enfermagem do Adulto Idoso I, inicia-se o percurso da experiência da prática clínica em instituições de saúde. Tem como finalidade proporcionar aos estudantes o primeiro contacto direto com o utente, família e comunidade, permitindo o desenvolvimento de conhecimentos e competências nas áreas do saber, do saber fazer, do saber ser e saber transformar.

O desenvolvimento das competências pelo estudante em ensino clínico processa-se através da interligação dos conhecimentos teórico-práticos, a análise crítico-reflexiva de situações reais de saúde dos utentes e família, bem como a interiorização dos papéis do enfermeiro. As competências a desenvolver têm como referência as definidas pela Ordem dos Enfermeiros, para o enfermeiro de cuidados gerais e que integram o instrumento de avaliação de ensino clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

With Clinical Training, Adult and Elderly Nursing I, starts the route of experience of clinical practice in health institutions. It aims to provide students with the first direct contact with the patient, family and community, allowing the development of knowledge and skills in the areas of knowledge, know-how, knowledge and know be turning. The development of skills by the student in clinical training takes place through the interconnection of theoretical and practical knowledge, the critic-reflexive analysis of real situations health of users and family as well as the internalization of nursing roles. The skills to be developed are referenced as defined by the Order of Nurses for the general nurse and that part of the clinical teaching assessment tool.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o desenvolvimento da unidade curricular de ensino clínico em enfermagem do adulto e idoso I, pretende-se que os estudantes sejam capacitados para a prestação de cuidados de enfermagem à pessoa adulta/ idosa saudável ou com doença, à família e à comunidade, aos diferentes níveis de prevenção, integrados nas equipas de saúde. Os estudantes devem ser orientados para a identificação correta dos fenómenos/ problemas reais e/ou potenciais de saúde, tendo em vista a prescrição das intervenções de enfermagem, a implementação dos cuidados e sua avaliação, utilizando o pensamento crítico-reflexivo na tomada de decisão, sob a orientação e supervisão dos enfermeiros e docentes. O ensino clínico desenvolver-se-á nos seguintes contextos: Centros de Saúde, Unidades de Saúde Familiar

ou Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados e Unidades de Cuidados Continuados de Média ou de Longa Duração.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the development of the course of clinical teaching in adult nursing and elderly I, it is intended that students are trained to provide nursing care to adult / Healthy elderly or illness, to family, to community, to different levels of prevention, integrated with health teams. The students should be guided to the correct identification of phenomena / real problems and / or potential health, considering the prescription of nursing interventions, the implementation of care and evaluation, using the critical and reflective thinking in decision making under the guidance and supervision of nurses and teachers.

Clinical training will be developed in the following contexts: health centers, Family Health Units or Custom Health Care Units and Continuing Care Units Medium or Long Term.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino/aprendizagem serão predominantemente dinâmicos e interativos: os estudantes serão incentivados a desenvolver a fundamentação teórica na decisão e na ação, incorporando os resultados da investigação em enfermagem, desenvolvendo o pensamento crítico e a reflexão na ação. Serão programadas reuniões de supervisão para revisão de literatura científica; estudo de casos clínicos, seminários e debates com os grupos de estudantes nos diferentes contextos.

A avaliação contínua inclui a aplicação do guia de avaliação e as atividades desenvolvidas em seminário. A ponderação na classificação final de ensino clínico é a seguinte: 90% referente às horas de contacto e 10% relativa à tipologia "seminário".

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning methods will be predominantly dynamic and interactive: the students will be encouraged to develop theoretical foundations in the decision and action, incorporating the results of research in nursing, developing critical thinking and reflection in action. Supervisory meetings will be scheduled to scientific literature review; study of clinical cases, seminars and discussions with student groups in different contexts.

Continuous assessment includes the application of the evaluation guide and the activities developed in the seminar. The weighting in the late clinical teaching classification is as follows: 90% related to the contact hours and 10% on the typology "seminar".

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O raciocínio clínico e reflexivo desenvolvido pelos estudantes na prestação de cuidados de enfermagem de qualidade aos utentes, evitando eventos adversos. A competência dos estudantes para prestarem cuidados de enfermagem de alta qualidade e seguros está relacionada com a sua capacidade de raciocinar, pensar e julgar, podendo ocorrer limitações pela falta de experiência. Assim o processo supervisão do docente em parceria com o enfermeiro orientador é fundamental para a aprendizagem efetiva do estudante. Sendo imperativo a articulação entre os dois contextos de formação Escola/Instituições de Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical and reflective reasoning developed by the students in providing quality nursing care to users, avoiding adverse events. The competence of students to provide high quality nursing care and insurance is related to their ability to reason, think and judge, and there may be limited by lack of experience. Thus the teaching of the supervision process in partnership with the supervisor nurse is fundamental for effective student learning. The relationship between the two training contexts School / health institutions is imperative.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baranoski, S., & Ayello, E. A. (2006). O essencial sobre o tratamento de feridas: Princípios práticos. Loures: Lusodidacta.

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2002). Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE/ICNP. Versão Beta 2. Lisboa: APE.

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2011). CIPE versão 2: Classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: OE.

Cullum, N., Ciliska, D., Haynes, R. B., & Marks, S. (2005). Enfermagem baseada em evidências: Uma introdução. Porto Alegre: Artmed.

Elkin, M.K., Perry, A.G., & Potter, P.A. (2005). Intervenções de enfermagem e procedimento clínicos (2a ed., 2 vols.). Loures: Lusociência.

Mallett, J., & Dougherty, L. (2004). Manual de procedimentos clínicos de enfermagem. Lisboa: Piaget.

Morison, M.J. (Ed.). (2001). Prevenção e tratamento de úlceras de pressão. Loures: Lusociência.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem do Adulto e Idoso II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem do Adulto e Idoso II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Inocência Imaginário (16H)
José Luis Correia Ribeiro (32H)
Alcino Eloi Teixeira Pereira (20H)
Francisco Firmino dos Reis (42H)
Maria José Oliveira Santos (16H)
Maria Zita Pires Castelo Branco (61H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de:

Planear, executar e avaliar ações de enfermagem ao adulto e idoso com alterações nas funções, Sensitivo-Motora, Secretora, Metabólica, Digestiva, Imunitária, Hematológica e Oncológica, nas vertentes, médica e cirúrgica;
Demonstrar conhecimentos sobre os direitos e deveres da pessoa em situação de doença aguda e/ou crónica;
Reconhecer as exigências éticas da dignidade humana no ato de morrer;
Refletir sobre as questões ético-jurídico da temática transplante de órgãos, tecidos e ensaios clínicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

Plan, implement and evaluate nursing actions to adult and elderly with changes in functions, Sensory-Motor, Secretary, Metabolic, Digestive, Immune, Hematologic; Oncology Nursing, the medical and surgical aspects;
Demonstrate knowledge of the person's rights and duties in disease situation;
Recognize the ethical demands of human dignity in the act of dying;
Reflect on the ethical and legal issues of the thematic transplantation of organs, tissues and clinical trials.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A – INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM AO ADULTO E IDOSO COM DOENÇA

1 – As Intervenções de enfermagem à pessoa adulta e idosa, submetida a tratamento médico e/ou cirúrgico, na sua dimensão biopsicossocial, com alterações das funções: sensitivo-motora, secretora, reprodutora, metabólica, digestiva e imunitária

- 1.1 – Sensitivo-Motora: alterações das perceções sensoriais, da atividade motora mobilidade e atividade psicomotora*
- 1.2 – Secretora: alterações das funções endócrinas*
- 1.3 – Reprodutora: alterações do aparelho reprodutor feminino*
- 1.4 – Metabólica: alterações do metabolismo energético*
- 1.5 – Digestiva e Nutricional*
- 1.6 – Imunitária: alterações do sistema imunitário, infeções*
- 1.7 - Hematológica e Oncologia*

B – BIOÉTICA

- 1 – A importância da Bioética no âmbito das inovações tecnológicas*
- 2 – Os direitos e deveres da pessoa em situação de doença*
- 3 – O direito de morrer com dignidade – perspectiva ética jurídica*
- 4 – A eutanásia – O prolongamento da vida*

6.2.1.5. Syllabus:

A - NURSING INTERVENTIONS IN ADULT AND ELDERLY WITH DISEASE

1 - Nursing interventions for the adult and elderly, subjected to medical and / or surgical treatment in its biopsychosocial dimension with changes in functions: sensory-motor, secretory, reproductive, metabolic, digestive and immune

- 1.1 - Sensory-Motor: changes in sensory perceptions, mobility motor activity and psychomotor activity*
- 1.2 - Secretory: changes in endocrine functions*
- 1.3 - Reproductive: changes in the female reproductive tract*
- 1.4 - Metabolic: Changes of energy metabolism*
- 1.5 - Digestive and Nutrition*
- 1.6 - Immune: changes in the immune system, infections*
- 1.7 - Hematologic and Oncology*

B - BIOETHICS

- 1 - The importance of bioethics in the context of technological innovations*
- 2 - The rights and duties of the person in disease situation*
- 3 - The right to die with dignity - legal ethics perspective*
- 4 - Euthanasia - The prolongation of life*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos nesta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conhecimentos em articulação, permitindo aos alunos a aquisição de competências no que se refere à saúde e doença do adulto e idoso, bem como no que se refere à doença sua vertente médica e

cirúrgica, com alterações, com alterações das funções: sensitivo-motora, secretora, reprodutora, metabólica, digestiva e imunitária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course content covered in this course are in accordance with the outlined objectives, development has been advocating the various contents, enabling students to acquire skills in relation to health and disease of adults and elderly, as well as diseases regards the medical-surgical component, with changes in functions: sensory-motor, secretory, reproductive, metabolic, digestive and immune.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ênfase nos métodos expositivos e reflexivos, privilegiando a participação ativa dos alunos, quer através da realização de trabalhos de pesquisa em grupo, quer através de apresentações em sala de aula com debate e análise de textos. Visualização de filmes e demonstração dos diversos cuidados e materiais utilizados nas diferentes intervenções de enfermagem em contexto de práticas laboratoriais. A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros: Realização de duas frequências escritas individuais, sendo que a segunda frequência tem uma ponderação de 15% na realização de um trabalho de grupo e 85% na realização do teste individual escrito. O exame consta de um teste individual escrito sobre todo o conteúdo programático da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Emphasis on expository and reflective methods, favoring the active participation of students, either by carrying out research work in group or through presentations in class discussion and analysis with the texts. View movies and demonstration of various care and materials used in different nursing interventions in the context of laboratory practices. Continuous assessment includes the following parameters: Of two individual written tests, and the second frequency has a weighting of 15% in the realization of a working group and 85% in the realization of individual written test. The exam consists of an individual written test on the entire syllabus of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, incluindo metodologias interativas. A pesquisa em literatura com orientação, no que se refere à saúde do adulto e do idoso, na vertente médico-cirúrgica, assim como a realização de trabalho em grupo, procurando promover nos estudantes a capacidade de reflexão crítica e a compreensão da resolução de problemas, assim com o desenvolvimento de capacidades para integrar e mobilizar conhecimentos nos diferentes contextos de aprendizagem em ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is based on learning assumptions inherent in the Bologna process, including interactive methodologies. The research literature with guidance regarding the health of the adult and the elderly, to medical-surgical aspect, as well as conducting group work, seeking to promote in students the critical thinking and understanding of problem solving so with the development of capabilities to integrate and mobilize knowledge in the various contexts of learning in clinical education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W., & Renaud, M. (Coords.). (2001). *Novos desafios à bioética*. Porto: Porto Editora.
Berek, J.S. (2005). *Novak Tratado de Ginecologia*. R. Janeiro: Guanabara Koogan.
Bogossian, L. (1995). *Manual prático de pré e pós-operatório (2a ed.)*. R. Janeiro: Medsi.
Jones, H.R. Jr. (2006). *Neurologia de Netter*. Porto Alegre: Artmed.
Mohallem, A.G.C., & Rodrigues, A.B. (Orgs.) (2007). *Enfermagem oncológica*. S. Paulo: Manole.
Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.E., & Green, C.J. (2010). *Phipps enfermagem medico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8a ed., 4 vols.)*. Loures: Lusodidacta.
Neves, M. C. P., & Osswald, W. (2008). *Bioética simples*. Lisboa: Verbo.
Nunes, L., Amaral, M., & Gonçalves, R. (Coords.). (2005). *Código deontológico do enfermeiro: Dos comentários à análise de casos*. Lisboa: OE.
Urban, C. A. (2003). *Bioética clínica*. R. Janeiro: Revinter.*

Mapa X - Fisiopatologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Alcino Eloi Teixeira Pereira (2H)
Francisco Firmino dos Reis (2H)
Joana Cunha (12H)*

Fernando José Martins Próspero Luís (17H)
Fernando Salvador (6H)
Luís Castelo (5H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos teórico e teórico práticos de fisiopatologia que permitam desenvolver competências na assistência à pessoa adulta e idosa com alterações das funções fisiológicas endócrinas, hemato-oncológicas, gastroduodenais, cólon e reto e ainda em situações de urgência e oncologia paliativa; Adquirir conhecimentos sobre técnicas de diagnóstico e medidas terapêuticas de suporte e tratamento nas situações de doença aguda, crónica, avançada e terminal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen theoretical and practical knowledge of pathophysiology theoretical allowing develop skills in assisting the adult and elderly person with changes in physiological functions of endocrine, blood-oncology, gastro, colon and rectum and even in emergency situations and palliative oncology; Acquire knowledge about diagnostic techniques and supportive therapy and treatment in situations of acute illness, chronic, advanced and terminal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Endocrinologia
Gastroenterologia
Neurologia
Hemato – oncologia
Doenças Reumáticas
Ortopedia/Traumatologia
Patologia Esófago Gastro Duodenal
Patologia Intestino Delgado
Patologia Colo Retal
Patologia Mamária

6.2.1.5. Syllabus:

Endocrinology
Gastroenterology
Neurology
Hematology - Oncology
Rheumatic Diseases
Orthopedics / Traumatology
Pathology Esophagus Gastro Duodenal
Pathology Small Intestine
Pathology Colo Rectal
Breast Pathology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desenvolvidos no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se uma abordagem aos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada com a fundamentação sobre as intervenções de enfermagem ao adulto e idoso, com doença aguda, crónica, avançada e terminal devido a alterações fisiopatológicas dos sistemas endócrino e metabólico, gastroduodenal, hemato-oncológico e ainda por situações de urgência básica, tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados na prática clínica de enfermagem. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência dos assuntos, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus developed within this course are in line with the objectives outlined, advocating an approach to different content in conjunction and integrated with the reasoning of nursing interventions to adult and elderly with acute, chronic, advanced and terminal due to pathophysiological changes of endocrine and metabolic systems, gastroduodenal, blood-oncology and on basic emergency situations, with a view to improving the quality of care in clinical nursing practice. For selection of content underpinned the relevance of the issues, the scientific rigor and its suitability to the profile of skills to acquire from the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino e aprendizagem privilegiam a exposição teórica e teórico-prática dos temas que compõem a unidade curricular, apelando igualmente à participação ativa dos estudantes, através da utilização de métodos interactivos, como o debate de casos clínicos que foram experienciados em ensinamentos clínicos. A aquisição de conhecimentos será complementada com pesquisa bibliográfica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment will be realized through two moments of written individual evaluation, for which the student needs to carry out its registration.

*Only pass for the 2nd time to review the students who have obtained a grade equal to or greater than 7 points. The evaluation will materialize through two written individual tests (written test).
1 individual written test - March 13, 2015, at half past eight (8,30 hours)
2 individual written test - April 13, 2015, at two p.m. (14 hours)
(Results of the 1st test + Results of the 2nd test): 2 = Final result
The exam - first call, consists of a written test on the entire syllabus of the course.
The examen - second call, consists of an oral examination on the whole syllabus of the course.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está baseada nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interactivas e crítico-reflexivas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino teórico e teórico-prático, a fim de promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e capacidades de compreensão e mobilização do conhecimento adquirido nas intervenções de enfermagem à pessoa adulta e idosa com alterações das principais funções fisiológicas dos sistemas endócrino e metabólico, gastroduodenal, hemato-oncológico e da patologia mamária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is based on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methods and critical-reflective. Will be used different methods of theoretical and theoretical-practical, in order to promote students' acquisition of knowledge and skills of understanding and mobilization of knowledge acquired in the nursing interventions for adult and elderly with changes in the main physiological functions of endocrine and metabolic systems, gastroduodenal, blood-oncology and breast pathology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Camacho, P.M., Gharib, H., & Sizemore, G.W. (2008). Endocrinologia baseada em evidências (2a ed.). Porto Alegre: Artmed.
Camargo, O.P.A. (Ed.). (2004). Ortopedia e traumatologia: Conceitos básicos, diagnóstico e tratamento. São Paulo: Roca.
Fauci, A.S. (Eds.) (1998). Harrison medicina interna (2 vols.). Rio de Janeiro: McGRaw-Hill.
Floch, M.H. (2007). Gastroenterologia de Netter. (2007). Porto Alegre: Artmed.
Jones, H.R. Jr. (2006). Neurologia de Netter. Porto Alegre: Artmed.
Pollock, R.E. (Ed.). (2006). UICC manual de oncologia clínica (8a ed.). São Paulo: Fundação Onocentro de S. Paulo.
Rowland, L.P. (Ed.). (1997). Merrit tratado de neurologia (9a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Sabiston, D.C. (1999). Tratado de cirurgia: As bases biológicas da prática cirúrgica moderna (2 vols.). Rio de Janeiro: Guanabara koogan.
Snider, R.K. (2000). Tratamento das doenças do sistema musculoesquelético. São Paulo: Manole.*

Mapa X - Introdução à Investigação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Investigação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (14h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Conceição Alves Rainho Soares Pereira (36h)
Maria Alice Rodrigues dos Mártires (14h)
Ana Paula Teixeira (21h)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Sensibilizar para a importância dos instrumentos estatísticos na pesquisa empírica necessários à sistematização da informação recolhida sobre variáveis quantitativas e qualitativas Unidimensional e Bidimensional;
- Determinar a aplicação das diferentes técnicas utilizadas no âmbito do tratamento de dados num trabalho de investigação;
- Analisar os dados no que se refere às potencialidades e limitações das técnicas utilizadas;
- Analisar os dados no que se refere às potencialidades e limitações das técnicas utilizadas;
- Adquirir competências para a aplicação de métodos epidemiológicos na prática de enfermagem e utilização de várias técnicas no cálculo e interpretação das medidas epidemiológicas;
- Analisar as vantagens e limitações de cada tipo de estudos epidemiológicos;
- Compreender a importância da investigação para o desenvolvimento do conhecimento em saúde e em particular para a enfermagem;
- Analisar de forma crítica e reflexiva a produção científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Raise awareness to the importance of statistical tools in empirical research necessary to systematize information obtained through quantitative and qualitative variables one-dimensional and two-dimensional;

- Determine the application of the different techniques used in the processing of data in a research work;
- Analyze data in what concerns the potential and limitations of the techniques used;
- Acquire skills for the application of epidemiological methods in nursing practice and use of various techniques for the calculation and interpretation of epidemiological measures;
- Analyze the advantages and limitations of each type of epidemiological studies;
- Understanding the importance of research for the development of knowledge in health and in particular to nursing;
- Analyze critically and reflectively scientific production.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A – BIOESTATÍSTICA

- 1 – Introdução à estatística e Estatística Descritiva Unidimensional
- 2 – A Estatística Descritiva Bidimensional
- 3 – Probabilidades: Distribuições de probabilidade
- 4 – Princípios Gerais da Inferência Estatística

B – EPIDEMIOLOGIA

- 1 – Introdução à epidemiologia: bases conceptuais e históricas, campos de aplicação
- 2 – Medidas epidemiológicas: frequência e associação
- 3 – Vigilância epidemiológica e investigação de surtos
- 4 – Tipos de estudos epidemiológicos
- 5 – Aplicação da epidemiologia à prática de enfermagem.

C – CONSIDERAÇÕES GENÉRICAS NA INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE

- 1 – A produção do conhecimento em investigação
- 2 – Os diferentes paradigmas da investigação
- 3 – Bases da revisão bibliográfica
- 4 – Princípios para análise da produção científica

6.2.1.5. Syllabus:

A. BIOSTATISTICS

1. Introduction to Statistical and Descriptive One - Dimension Statistics
2. The Descriptive Two - Dimensional Statistics
3. Probabilities: Probability distributions
4. General Principles of Statistical Inference

B. EPIDEMIOLOGY

1. Introduction to epidemiology: conceptual and historical grounds, fields of application
2. Epidemiological measures: frequency and association
3. Epidemiological surveillance and outbreak investigation
4. Types of epidemiological studies
5. Application of epidemiology to nursing practice.

C. GENERAL CONSIDERATIONS IN HEALTH RESEARCH

1. The production of research knowledge
2. The different paradigms of research
3. Basis of literature review
4. Principles for analysis of scientific production

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos vão de encontro aos objetivos da unidade curricular permitindo aos estudantes a aquisição de conhecimentos no âmbito da bioestatística no contexto específico da investigação em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will be according to the objectives of the course allowing students to acquire knowledge within the specific context in biostatistics research in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito das aulas teóricas serão desenvolvidos conceitos e teorias estruturantes para investigação em saúde. A tipologia de aulas, teórico-práticas e as estratégias de ensino como a análise de textos e execução de exercícios práticos permite aos estudantes o desenvolvimento de competências nesta área do conhecimento e verificar a sua importância para a disciplina de Enfermagem. Preconiza-se como metodologia de ensino a aplicação do pensamento crítico na análise crítica de artigos científicos.

Serão constituídos grupos de trabalho que permitirão o desenvolvimento de competências de comunicação escrita e de pensamento crítico.

O processo de avaliação inclui a avaliação contínua (Mod1), complementar (Mod2) e por exame (Mod 3).

A avaliação contínua: 2 Testes e Trabalho de grupo.

*Classificação final: (0,35*TE1) +(0,35*TE2) +(0,30*TG)*

(TE -Teste Escrito) (TG -Trabalho de Grupo)

O exame consta de um teste escrito sobre todo o conteúdo programático da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The typology of classes, theoretical-practical and educational strategies such as text analysis and implementation of practical exercises allows students to develop skills in this area of knowledge and verify their importance for the

discipline of nursing.

The evaluation process includes the continuous assessment (Mod1), additional assessment (Mode2) and examination (Mod 3).

Continuous assessment (Mod1): 2 written tests and Group work

*The final classification: $(0.35 * WT1) + (0.35 * WT2) + (0.30 * WG)$*

(WT - Written Test)

(WG - Work Group)

The exam consists on a written test about all the programmatic content of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem como referência os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e serão utilizadas diferentes metodologias de ensino no sentido de fomentar a compreensão e o pensamento crítico-reflexivo para a integração e mobilização dos conhecimentos. Integra conteúdos da bioestatística, da epidemiologia e da investigação em saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process, different teaching methodologies will be used in order to foster understanding and the critical and reflective thinking to the integration and mobilizing knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Forattini, O.P. (2004). Ecologia, epidemiologia e sociedade (2a ed.). São Paulo: Artes Médicas

Fortin, M.-F., Côté, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência.

Gil, A.C. (2006). Métodos e técnicas de pesquisa social (5a ed.). São Paulo: Atlas.

Greenberg, R.S., Daniels, S.R., Flanders, W.D., Eley, J.W., & Boring, J.R. (2005). Epidemiologia clínica (3a ed.). Porto Alegre: Artmed.

Jekel, J.F., Elmore, J.G., & Katz, D.L. (2002). Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva. Porto Alegre: Artmed.

Maróco, J. (2007). Análise estatística, com utilização do SPSS (2a ed. rev. e aum.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mausner, J.S., & Kramer, S. (2004). Mausner & Kramer introdução à epidemiologia (3a ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Pestana, M.H., & Gageiro, J.N. (2005). Análise de dados para as ciências sociais: A complementaridade do SPSS (4a ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Opção II - Gestão do Stress

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Gestão do Stress

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Monteiro Dias (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos teóricos e práticos fundamentais relacionados com a gestão do stresse e gestão de conflitos;*
- *Compreender a importância da multiplicidade de factores que estão na génese, evolução, incidência e prevalência das situações de stresse e de conflito;*
- *Desenvolver competências que lhe permitam intervir nos diferentes níveis de intervenção;*
- *Analisar as suas necessidades e interesses quanto aos conteúdos específicos que gostaria de desenvolver/aprofundar no âmbito da gestão do stresse e gestão de conflitos;*
- *Identificar o conhecimento acerca do "eu" e as formas como gere o stresse e as situações de conflito.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To acquire theoretical knowledge and practical fundamental related to the management of stress and conflict management;*
- *Understand the importance of multiple factors on the genesis, evolution, incidence and prevalence of stressful situations and conflict;*
- *Develop powers to intervene at different levels of intervention;*
- *Analyze your needs and interests regarding specific content that would like to develop / deepen under the management of stress and conflict management;*
- *Identify the knowledge of the "Self" and the ways it manages stress and conflict situations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Conceito (s) de conflito e de stresse

2 – Gestão de conflitos: estilos de gestão e de conflitos

3 – *Gestão de stresse: tipos, causas e efeitos*

4 – *O stresse ocupacional/conflitos na profissão de enfermagem*

5 – *Estratégias de gestão de conflitos e de stresse individual, grupal e social: evitamento, mediação e negociação*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - *Concept (s) of conflict and stress*

2 - *Conflict management: management styles and conflict*

3 - *Stress management: types, causes and effects*

4 - *Occupational stress / conflict in the nursing profession*

5 - *Conflict management strategies and individual, group and social stress: avoidance, mediation and negotiation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante adquirira conhecimentos teóricos, teórico-práticos e práticos para o desenvolvimento de competências que lhe permitam gerir o stresse, seja de ordem pessoal, mas também de ordem profissional junto dos utentes e familiares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that the student acquired theoretical knowledge, theoretical and practical and practical for the development of skills that allow you to manage stress, be it personal, but also professional association among users and family.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dinâmicas de grupo, trabalho de grupo, debates, análise de textos, apresentação de casos clínicos e entrevistas.

O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exame (Modo 3).

Será admitido a exame, o estudante que tiver assistido a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas independentemente da sua tipologia.

Um seminário com apresentação oral (10 valores)

Uma prova escrita individual (10 valores)

*CLASSIFICAÇÃO FINAL: (0,50*SE) + (0,50*PE)*

(SE significa Seminário)

(PE significa Prova Escrita)

O exame consta de um teste escrito sobre todo o conteúdo programático da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Group dynamics, Group work, discussions, text analysis, presentation of clinical cases and interviews.

The evaluation process of this course includes the continuous assessment (Mode1), additional assessment (Mode2) and evaluation by examination (Mode 3).

Will be admitted to the exam, the student who has attended a minimum of 70% of summarized contact hours irrespective of their type.

A seminar with oral presentation (10 points)

An individual written test (10 points)

*FINAL CLASSIFICATION: (0.50*SE) + (0.50*WT)*

(SE - Seminar)

(WT - Written Test)

The exam consists on a written test about all the programmatic content of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem como finalidade os pressupostos de ensino-aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha. As metodologias utilizadas assentam em trabalhos de grupo, debates, análise de textos, apresentação de casos clínicos e entrevistas. Desta forma pretende-se fomentar o desenvolvimento de competências a nível da gestão do stresse, através do pensamento crítico-reflexivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course aims at teaching-learning assumptions inherent in the Bologna Process. The methods used are based on group work, discussions, text analysis, presentation of clinical cases and interviews. In this way it is intended to foster the development of skills to stress management level, through the critical-reflective thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Delbrouck, M. (Ed.). (2006). Síndrome de exaustão (Burnout). Lisboa: Climepsi.

Fontaine, O., Kulbertus, H., & Étienne, A.-M. (1998). Stress e cardiologia. Lisboa: Climepsi.

Greenberg, J.S. (2002). Administração do estresse. São Paulo: Manole.

Kinicki, A., & Kreitner, R. (2006). Comportamento organizacional (2ª ed.). São Paulo: McGraw-Hill.

Ogden, J. (2004). Psicologia da saúde (2ª ed. rev. e ampl.) Lisboa: Climepsi.

Pereira, M.G., & Monteiro-Ferreira, J. (Coords.) Stress traumático: Aspectos teóricos e intervenção. Lisboa: Climepsi.

Queirós, P.J.P. (2005). Burnout no trabalho e conjugal em enfermeiros portugueses. Coimbra: Formasau.

Serra, A.V. (2011). O stress na vida de todos os dias (2a ed.). Coimbra: A.V.Serra.

Mapa X - Opção II - Qualidade de Vida e Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Qualidade de Vida e Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (12H)

Amâncio António de Sousa Carvalho (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O conceito de qualidade de vida é descrito ou definido como: i) um sentimento de satisfação com a própria vida em geral; ii) a capacidade mental para avaliar a sua própria vida como satisfatória; iii) um estado aceitável de saúde física, emocional, mental e social; iv) uma avaliação objetiva feita por outro, em que as condições de vida da pessoa são adequadas e não ameaçadoras à vida. Partindo destes pressupostos pretende-se que o estudante desenvolva competências fundamentadas no conhecimento sistemático sobre qualidade de vida e saúde e que demonstre uma abordagem multidisciplinar para avaliar e promover a qualidade de vida da pessoa.

O estudante deverá ser capaz de:

- *Compreender o conceito de qualidade de vida nas diferentes dimensões;*
- *Analisar os diferentes modelos teóricos sobre qualidade de vida;*
- *Compreender os pressupostos inerentes à utilização dos indicadores de qualidade de vida;*
- *Aplicar instrumentos que medem qualidade de vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The concept of quality of life is described or defined as: i) a sense of satisfaction with their lives in general; ii) the mental capacity to evaluate their own life as satisfactory; iii) an acceptable health state of physical, emotional, mental and social; iv) an objective evaluation on the other, where the person's living conditions are not life threatening, but adequate. Based on these assumptions it is intended that students develops skills based on knowledge about quality of life and health and to show a multidisciplinary approach to evaluate and promote the person's quality of life.

The student should be able to:

- *Understand the concept of quality of life in different dimensions;*
- *To analyse the different theoretical models of quality of life;*
- *Understand the assumptions inherent in the use of quality of life indicators;*
- *Apply instruments that measure quality of life.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Fundamentação conceptual de qualidade de vida

1.1 – Modelos teóricos de qualidade de vida

1.2 – Qualidade de vida e saúde

2 – Indicadores e instrumentos usados na avaliação de qualidade de vida

3 – Tópicos emergentes em qualidade de vida e saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Conceptual framework of quality of life

1.1 - Theoretical models of quality of life

1.2 - Quality of life and health

2 - Indicators and instruments used in the evaluation of quality of life

3 - Emerging Topics in quality of life and health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No desenvolvimento do ponto 1, realizarão a fundamentação conceptual de qualidade de vida. Em 2 descrevem-se os principais indicadores e instrumentos usados na avaliação qualidade de vida. No ponto 3 os estudantes têm a oportunidade de analisar os tópicos emergentes em qualidade de vida e saúde. Esta articulação de conteúdos permite ao estudante o desenvolvimento de competências que lhe permitam uma intervenção integrada na equipa de saúde. No sentido da compreensão do conceito de qualidade de vida nas suas diferentes dimensões, analisando os diferentes modelos teóricos de qualidade de vida compreendendo os pressupostos inerentes à utilização dos indicadores e aplicando instrumentos que medem qualidade de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of point 1, in syllabus, it is the conceptual basis of quality of life and the point 2 describes the main indicators and tools used to assess quality of life. In developing the point 3, students deepen knowledge about emerging topics in quality of life and health. This content articulation allows the students developing skills that enable an integrated intervention in the health care team. Also allowing understanding the concept of quality of life in its

various dimensions, analyzing the different theoretical models of quality of life including the assumptions inherent in the use of indicators and applying instruments that measure quality of life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A qualidade de vida é uma dimensão complexa, a sua conceptualização tem evoluído com a dinâmica das diferentes culturas e crenças. As estratégias de ensino-aprendizagem ser utilizadas nesta unidade curricular enfatizam a participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos, quer na discussão dos conteúdos programáticos. O processo de avaliação: inclui avaliação contínua (Modo1), complementar (Modo2) e exame (Modo 3). São admitidos a exame (Modo 3) os estudantes que obtenham uma classificação mínima de 8,5 valores no trabalho em grupo. A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros e respetiva ponderação na classificação final:

- i) Trabalho Escrito em Grupo (TEG) tem uma ponderação de 60%;*
 - ii) Apresentação Oral (AO) do trabalho de grupo tem uma ponderação de 40%.*
- Fórmula de cálculo: 0,6 TEG + 0,4 AO*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Quality of life is a complex dimension; its conceptualization has evolved with the dynamics of different cultures and beliefs. The teaching and learning strategies be used in this curricular unit emphasize the active participation of students, mobilizing knowledge, whether in the discussion of the syllabus.

The evaluation process: includes continuous assessment (Mode1), the complementary (Mode2) and exam (Mode 3). The students are only admitted to exam (Mode 3), who has a minimum grade of 8.5 values in group work. Continuous assessment includes the following parameters and their weightings in the final classification:

- i) Written work group (WWG) has a weighting of 60%;*
- ii) Presentation of group work has a weighting of 40%.*

Calculation formula: 0.6 WWG + 0.4 Oral Presentation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está imbuída dos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, que advoga metodologias de ensino interativas. As diferentes tipologias de ensino (ensino teórico, teórico-prático, seminário) permitem aos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, bem como a capacidade para integrar conhecimentos.

A aquisição de conhecimentos complementada com aplicação de um instrumento que de avaliação de qualidade de vida, com a finalidade de integração teórico prática, pois possibilitam a recolha de informação real sobre os conteúdos analisados, por outro lado a revisão sistemática de literatura científica permite a fundamentação e desenvolvimento de trabalhos escritos em grupo com discussão e apresentação em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit respect the principles of the Bologna process, advocating the use of active teaching methodologies. The different types of education (theoretical, theoretical-practical seminar) allow students the ability of understanding and problem solving, and the ability to integrate knowledge. The acquisition of knowledge is complemented with the application of an instrument for assessing quality of life, in order to practice theoretical integration, as allow the collection of information on the contents analyzed, on the other hand the scientific literature systematic review, allows the basis of development written work, discussion and presentation in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Azevedo, A. A.(2005). Incontinência urinária: Impacto no feminino. Coimbra: Formasau.*
- Campinho, M. J. S.(2005). Saúde e qualidade de vida. Boletim do Hospital de S. Marcos, 21(2),151-156.*
- Fleck, M. P. A.(2008). A avaliação de qualidade de vida: Guia para profissionais de saúde. Porto Alegre: Artmed.*
- Martins, T.(2006). Acidente vascular cerebral: Qualidade de vida e bem-estar dos doentes e familiares cuidadores. Coimbra: Formasau.*
- Miangolarra, J.C., & Álvarez, A.(2003). Calidad de vida en personas con discapacidad. In J. C. Miangolarra Page (Dir.), Rehabilitación clínica integral: Funcionamiento y discapacidad (pp.186-204). Barcelona: Masson.*
- Ramos, H. V.(2001). Qualidade de vida e envelhecimento. In L. Archer, J. Biscaia, W. Osswald & M. Renaud, Novos desafios à bioética (pp. 225-231). Porto: Porto Editora.*
- Ribeiro, J. L. P. (2002). Qualidade de vida e doença oncológica. In M. R. Dias & E. Durá (Coords.), Territórios da psicologia oncológica (pp. 75-98). Lisboa: Climepsi Editores*

Mapa X - Opção II - Gestão da Doença Crónica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Gestão da Doença Crónica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires (24H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com o desenvolvimento desta unidade curricular aprofundar conhecimentos teóricos e teórico-práticos, no âmbito das intervenções de enfermagem à pessoa que experiência a vivência da doença crónica e sua adaptação na gestão da doença e autocuidado; refletir e analisar os fatores facilitadores e dificultadores identificados pelas pessoas e famílias na adesão ao regime terapêutico, farmacológico e não farmacológico, na doença crónica; desenvolver intervenções de enfermagem à pessoa com doença crónica e família, referentes aos processos de transição vivenciados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with the development of this course deepen theoretical and theoretical and practical knowledge in the context of nursing interventions to the person who experience the chronic disease and its adaptation to disease management and self-care; reflect and analyze the facilitating and inhibiting factors identified by individuals and families in adherence to therapy, pharmacological, non pharmacological in chronic disease; develop nursing interventions to people with chronic illness and family, referring to experienced transitions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos:

- 1 - A problemática atual da doença crónica.
- 2 - A doença crónica e o regime terapêutico - um processo de transição.
- 3 - A pessoa com doença crónica e o autocuidado.
- 4 - A pessoa com doença crónica e a família.
- 5 - Adesão e gestão do regime terapêutico na doença crónica.
- 6 - Fatores que interferem na adesão e gestão da doença crónica.
- 7 - As Intervenções de enfermagem à pessoa com doença crónica e família.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The current issue of chronic disease.
- 2 - Chronic illness and the treatment regimen - a transition process.
- 3 - The person with chronic illness and self-care.
- 4 - The person with chronic illness and family.
- 5 - Accession and management of therapeutic regimen in chronic disease.
- 6 - Factors that influence adherence and management of chronic disease.
- 7 - Nursing interventions for the person with chronic illness and family.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular, possibilitar o aprofundamento de conhecimentos dos estudantes, através da exposição dos conteúdos programáticos, pesquisa e realização de trabalhos em grupo, relativos às doenças crónicas e adesão e gestão do regime terapêutico, farmacológico e não-farmacológico, bem como proporcionar a análise, discussão e apresentação de casos clínicos e experiências práticas que proporcionem o desenvolvimento de capacidades e aquisição de competências de enfermagem no âmbito da gestão da doença crónica e do regime terapêutico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim with this course, allow the deepening of knowledge of students through exposure of the syllabus, research and conducting group work relating to chronic diseases and adherence and management of therapeutic regimen, pharmacological and non-pharmacological and as providing the analysis, discussion and presentation of clinical cases and practical experience to provide capacity building and acquisition of nursing skills in the management of chronic disease and the therapeutic regimen.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem privilegiam a participação ativa do grupo de estudantes, no aprofundamento dos temas programáticos propostos, recorrendo à pesquisa bibliográfica, entrevistas, exposição de temas e debate em sala de aula, trabalhos e discussão em grupo, concretizando-se na realização de um seminário, organizado e realizado por todo o grupo.

A avaliação inclui as seguintes provas:

- realização de um seminário pelo grupo de estudantes inscritos à unidade curricular. Esta prova terá uma ponderação de 70% da nota numérica final.
- realização de uma prova individual escrita. Esta terá uma ponderação de 30% da nota numérica final.

Assim:

(S x 70%) + (T x 30%) = Avaliação final

S - Seminário - 23/04/2015 - 15 horas às 19 horas

T - Teste - 28/04/2015 - 09 horas às 11 horas

Serão admitidos a exame os alunos que não obtiveram nota positiva na avaliação contínua (modo 1).

O exame consta de todos os conteúdos programáticos da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies of teaching and learning will favor the active participation of the group of students, the deepening of the proposed program topics, drawing on literature, interviews, presentation and discussion of topics in the classroom, work and group discussion, taking shape on achieving a seminar, organized and carried out by the whole group.

The evaluation include the following evidence:

- A seminar by the group of students enrolled on the course. This test will have a weight of 70% of the final numerical grade.

- Conducting individual written test. This will have a 30% weight of the final numerical score.

Like This:

(S x 70%) + (T x 30%) = Final evaluation

S - Seminar - 23/04/2015

T - Test - 28/04/2015

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorrendo a metodologias de participação ativa dos estudantes, promovemos o envolvimento e a implementação dinâmica de todo o grupo. Serão facultadas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento de conhecimentos no que diz respeito à doença crónica e cuidados de enfermagem à pessoa com doença crónica e família.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using the methodologies of active participation of students, promote the involvement and dynamic implementation of the whole group. Shall be given opportunities for learning and development of knowledge with respect to chronic disease and the person nursing care with chronic illness and family.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bonino, S. (2007). Mil amarras me prendem à vida: (Con)viver com a doença. Coimbra: Quarteto.

Branco, M.J., Nogueira, P., & Contreiras, T. (2005). Uma observação sobre estimativas da prevalência de algumas doenças crónicas, em Portugal continental: Relatório. Lisboa: ONSA.

Conselho Internacional de Enfermeiros. (2010). Servir a comunidade e garantir qualidade: Os enfermeiros na vanguarda dos cuidados na doença crónica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J. F., & Green, C.J. (1010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ª ed., Vol. 1). Loures: Lisodidacta.

Serra, M.N. (2005). Aprender a ser doente: Processos de aprendizagem de doentes em internamento hospitalar.

Sofrimento na doença. Chronic illness impact and interventions (6ª ed.) Gameiro, M.H. (1999). Lubkin, I.M., & Larsen, P. (2006).

Tomey, A. M. & Alligood, M. R. (2004). Teóricas de enfermagem e sua obra. Loures: Lusociência.

Mapa X - Opção II - Promoção da Saúde nos Locais de Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Promoção da Saúde nos Locais de Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Alberto Granjo dos Santos (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular que o estudante adquira conhecimentos teórico-práticos na área da Saúde Ocupacional, concretamente em Enfermagem, que lhe permitam, compreender a importância da promoção da saúde nos locais de trabalho.

O estudante deverá ser capaz de:

Adquirir conhecimentos na área da PSLT;

Analisar e refletir sobre a evolução da PSLT na Europa e em particular em Portugal;

Interiorizar a importância da responsabilidade social das organizações na PSLT;

Compreender a importância do papel dos trabalhadores na PSLT;

Compreender o enquadramento legal da PSLT;

Compreender o papel da (in)formação dos trabalhadores para a PSLT;

Assumir a PSLT como ferramenta de modernização das organizações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with this course the student acquires theoretical and practical knowledge in the field of Occupational Health, particularly in nursing, to enable it to understand the importance of health promotion in the workplace.

The student should be able to:

To acquire knowledge in the area of WHP;

Analyze and reflect on the development of WHP in Europe and particularly in Portugal;

Internalize the importance of corporate social responsibility in the WHP;

*Understanding the importance of the role of employees in WHP;
 Understanding the legal framework of WHP;
 Understanding the role of (in) training of workers for the WHP;
 Take WHP as modernization tool organizations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Evolução da Promoção da Saúde nos Locais de Trabalho;
 Natureza da Promoção da Saúde nos Locais de Trabalho;
 Enquadramento legislativo;
 Atitudes dos parceiros sociais e dos atores-chave;
 Estudo sobre os locais de trabalho na Europa
 Estudos de casos sobre exemplos de boas práticas;
 A importância política;
 A necessidade da implementação de projetos de formação;
 Análise dos progressos ao nível da Promoção da Saúde nos Locais de Trabalho;
 Perspectivas de desenvolvimento da Promoção da saúde nos locais de Trabalho.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Health Promotion evolution in the Workplace;
 Health Promotion of nature in the Workplace;
 Legislative framework;
 Attitudes of the social partners and key stakeholders;
 Study of workplaces in Europe
 Case studies of good practice examples;
 The political importance;
 The need to implement training projects;
 Analysis of progress on Health Promotion in the Workplace;
 Health promotion of development prospects in workplaces*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados e preconizam o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada e adequando-os ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente na aquisição de conhecimentos na área da promoção da saúde nos locais de trabalho em diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course are in line with the objectives outlined and advocated the development of articulation and different content in an integrated and adapting them to the profile of the skills acquired by students, in particular in the acquisition of expertise in analysis of progress on Health Promotion in the Workplace in different contexts of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas nesta UC baseiam-se na participação dos estudantes, mobilizando os seus conhecimentos, quer para a discussão dos conteúdos programáticos, quer na apresentação e discussão de trabalhos. As aulas serão complementadas com consulta de literatura científica e análise, partilha e discussão de alguns casos. Os trabalhos de grupo serão apresentados e discutidos em aula.

O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Mod1), avaliação complementar (Mod2) e avaliação por exame (Mod3)

Será admitido a exame, o estudante que tiver assistido a um mínimo de 70% das horas de contacto sumariadas independentemente da sua tipologia.

Modo 1: engloba os seguintes parâmetros:

i) Trabalho em grupo -ponderação de 30% na nota final;

ii) Teste escrito -ponderação de 70% na nota final.

Fórmula de cálculo: 7TE+3TG/10 (TE-teste escrito e TG-Trabalho em Grupo)

Modo 3: O exame consta de um teste escrito sobre o conteúdo programático da UC

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical strategies in this UC are based on student participation, mobilizing their knowledge and for the discussion of the syllabus or in the presentation and discussion of work. The classes will be complemented with scientific literature query and analysis, sharing and discussion of some cases. The group work will be presented and discussed in class.

The evaluation process of this course includes the continuous assessment (Mod1), additional assessment (Mod2) and examination using score (Mod 3)

Will be admitted to the exam, the student who has attended a minimum of 70% of summarized contact hours irrespective of their type.

Mode 1: includes the following parameters:

i) Work in - weighing group of 30% of the final grade;

ii) Written test - weighing 70% of the final grade.

*Calculation formula 7TE + 3TG / 10 (TE-written test and TG-Group Work)
Mode 3: The exam consists of a written test on the program content of UC*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Irão ser utilizadas diferentes metodologias de ensino (ensino teórico, teórico-prático e orientação tutorial) a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos, dinamizando uma participação pró ativa dos estudantes, de modo a que ele analise e mobilize os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Will be used different teaching methods (theoretical, theoretical-practical and tutorial) to promote in students the ability to understand and solve complex problems, stimulating an active pro student participation, so that he and analysis mobilize the knowledge acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Mazarrasa Alvear, L., Sánchez Moreno, A., Germán Bes, C., Sánchez García, A.M., Merelles Torno, A., & Aparicio Ramón, V. (2003). Salud pública y enfermería comunitaria (2ª ed., 3 vols.). Madrid: McGraw-Hill.
Miguel, A.S.S.R. (2005). Manual de higiene e segurança do trabalho (8a ed.). Porto: Porto Editora.
Roger, B. (1997). Enfermagem do trabalho: Conceitos e prática. Lisboa: Lusociência.
Sagehomme, D. (1997). Por um trabalho melhor: Guia de análise das condições de trabalho em meio hospitalar. Coimbra: Formasau.
Uva, A.S. (2006). Diagnóstico e gestão do risco em saúde ocupacional. Lisboa: Instituto para a segurança e Higiene e Saúde no Trabalho.*

Mapa X - Opção II - Cuidar nos Diferentes Contextos Familiares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Cuidar nos Diferentes Contextos Familiares

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria do Carmo Martins Pires e Sousa (12H)
Carlos Manuel Torres Almeida (12H)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno deverá ser capaz de:
Reconhecer a importância da família no actual contexto dos cuidados de saúde;
Perceber a complexidade e singularidade de cada família;
Reconhecer a importância da família enquanto cuidador;
Reflectir sobre as diferentes abordagens da família enquanto objecto de cuidados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student should be able to:
Recognize the importance of family in the current context of health care;
To understand the complexity and uniqueness of each family;
Recognize the importance of the family as caregiver;
To reflect on the different approaches of the family as an object of care*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 – A Família na sociedade contemporânea
2 – Estrutura, função e desempenho familiares
2.1 – Diferentes tipos de famílias
2.2 – Funções da família
2.3 – Dinâmicas de interacção na família
2.4 – As relações de género no casal
2.5 – Divisão familiar do trabalho
2.6 – Transições familiares
3 – O Cuidar na Família
3.1 – A família como cuidadora
3.2 – A família como objecto de cuidados
3.3 – Redes de apoio à família*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *The Family in contemporary society*
- 2 - *Structure, family function and performance*
- 2.1 - *Different types of families*
- 2.2 - *Family Functions*
- 2.3 - *Interaction Dynamics in the family*
- 2.4 - *Gender relations in the couple*
- 2.5 - *Family Division of labor*
- 2.6 - *Family Transitions*
- 3 - *The Caring in the Family*
- 3.1 - *The family as a caregiver*
- 3.2 - *The family as an object of care*
- 3.3 - *family support networks*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada. Na selecção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes. Assim, para o desenvolvimento da temática da família e da diversidade dos seus contextos e a sua implicação nos cuidados de saúde, serão abordados os conteúdos programáticos inerentes ao desenvolvimento antropológico da família, Estrutura, função e desempenho familiares, e ainda as questões relacionadas com o Cuidar na Família.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered in this course are in accordance with the objectives set, if it advocating development of different content in liaison and in an integrated manner. For selection of content underpinned the relevance, scientific rigor and its suitability for the skills profile to be acquired by students. Thus, for the development of the theme of family and the diversity of their backgrounds and their implication in health care, the syllabus inherent anthropological family development will be addressed, structure, family function and performance, and also issues related to the care in the Family.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino que irão ser utilizadas nesta unidade curricular procuram a participação activa dos estudantes:

- a) *Aulas teóricas para exposição de conceitos, teorias e postulados;*
- b) *Aulas Teórico Práticas com incentivo ao trabalho de grupo e à aplicação da reflexão crítica;*
- c) *A organização de seminários.*

A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

- i) *Trabalhos em grupo. Esta avaliação tem uma ponderação de 60% na nota final;*
- ii) *Relatório crítico individual sobre os seminários realizados*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology that will be used in this course seek the active participation of students:

- a) *Lectures for exposition of concepts, theories and postulates;*
- b) *Theoretical Practical sessions with encouraging group work and the application of critical reflection;*
- c) *the organization of seminars.*

Continuous assessment includes the following parameters:

- i) *Group work. This review has a weighting of 60% of the final grade;*
- ii) *individual critical report on the seminars held*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito :

- *Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao processo de Bolonha;*
- *Pelos objectivos da UC;*
- *Pelas competências a desenvolver pelos estudantes;*
- *E pela tipologia das horas de contacto, privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas porque permitem ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico- reflexivo e a compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos no contexto da prática clínica.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In compliance with:

- *By learning assumptions inherent in the Bologna process;*
- *For the purposes of UC;*
- *For skills to be developed by the students;*
- *And by the type of contact hours, favors the use of participatory teaching methods because they allow the student the conceptual deepening, the mobilization of knowledge, the development of critical-reflective thinking and the necessary understanding the application of knowledge acquired in connection clinical practice.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ausloos, G. (1996). *A Competência Das Famílias. Tempo, caos, processo*. Lisboa: Climepsi Editores
 Hanson, S. M. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família*. 2ª ed. Loures: Lusociência.
 Leandro, M. E. (2001). *Sociologia Da Família Nas Sociedades Contemporâneas*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Relvas, A. P. (2000). *O Ciclo Vital Da Família. Perspectiva Sistémica*. 2ª Edição. Porto: Edições Afrontamento.
 Segalan, M. (1999). *Sociologia da Família*. Lisboa: Terramar.
 Wall, K. (2005). *Famílias em Portugal*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
 Wright, L.M & Leahey, M. (2002). *Enfermeiras e Famílias. Um guia para avaliação e intervenção na Família*. 3ª Edição. São Paulo: Editora Roca Lda.

Mapa X - Opção II - Questões de Género nos Cuidados de Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II - Questões de Género nos Cuidados de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Rodrigues dos Mártires

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Anabela Maretins Pinto de Figueiredo (12H)

Filomena Martins Marcos Raimundo (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de:

- *Explicar o conceito de género e conceitos relacionados;*
- *Compreender o conceito de género como um determinante de saúde;*
- *Compreender a transversalidade do género, desde o estado de saúde individual ao funcionamento das instituições e das políticas de saúde;*
- *Analisar de forma crítica informação qualitativa e quantitativa sobre a influência do género na saúde da pessoa e nos serviços de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

- *Explain the concept of gender and other related concepts;*
- *Understand the concept of gender as a determinant of health;*
- *Understand the transversality of gender, from the individual health to institution and health politics;*
- *Critically analyse qualitative and quantitative information about the gender influence on person's health and health services.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A construção social do género

2. A relação entre género e saúde

2.1. A influência do género no estado de saúde da pessoa

2.2. A influência do género nos cuidados de saúde

3. O género nos cuidados, nas instituições e nos programas de saúde – exemplos de boas práticas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The social construction of gender

2. The relationship between gender and health

2.1. The influence of gender on person's health status

2.2. The influence of gender in health care

3. Gender in care, institutions and health programs - examples of good practice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular baseia-se em dois pressupostos centrais:

1) o reconhecimento do conceito de género enquanto determinante da saúde, com efeitos significativos e mensuráveis;

2) as crescentes recomendações para o desenvolvimento de políticas de saúde sensíveis ao género, incluindo as que se relacionam com o papel da formação de profissionais de saúde.

Tem início com a exploração do conceito de género e a forma como este se aproxima e distancia de outros conceitos, posteriormente procura conhecer o impacto que o género tem não só ao nível do estado de saúde individual como também no funcionamento das instituições, e termina com a análise de documentos relevantes e exemplos de boas práticas que incorporam o conhecimento das diferenças de género na saúde e na doença. Assim o ponto 1 do programa deverá dar resposta ao primeiro objetivo, o ponto 2 ao segundo e terceiro objetivos e o ponto 3 ao último objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is based on two key assumptions:

- 1) *the recognition of the concept of gender as a determinant of health, with significant and measurable effects;*
- 2) *the increasing recommendations for the development of sensitive health politics to gender, including those related to the training of health professionals.*

This unit begins with the exploration of gender concept and in the way how this is close or get distance from other concepts, then seeks to know the impact of gender not only at health status level but also in the institutions functions, ending with the analysis of relevant documents and examples of good practice that incorporate knowledge of gender differences in health and disease. In this way the point 1 of the program must give an answer to the first objective, the point 2 to the second and third objectives and the point 3 to the ultimate objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem respeitam a participação ativa dos estudantes:

- a) *A discussão deverá permitir a conjugação das concepções teóricas com a sua aplicabilidade prática;*
- b) *O trabalho de grupo será utilizado para a pesquisa, seleção e cruzamento de informação necessária à análise crítico-reflexiva sobre a influência do género na saúde e nos serviços de saúde. Os resultados serão apresentados e discutidos na turma, constituindo o conteúdo dos seminários.*

Recursos: bibliografia fundamental, documentos oficiais nacionais e internacionais, computador com acesso web para pesquisa em bases de dados recomendadas (B_on, RECAAP, Google Scholar, ...).

O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exame (Modo 3), de acordo com o Regulamento Pedagógico da UTAD.

O exame (Modo 3) consta de uma prova escrita sobre todos os conteúdos da unidade curricular .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methodologies that will be used in this curricular unit respect the active participation of the students:

- a) *The discussion should allow the combination of theoretical concepts with their practical applicability;*
- b) *The working group will be used for research, selection and crossing of necessary information for critical-reflexive analysis on the influence of gender on health and health services. The results of this work will be presented and discussed in class, constituting the content of the seminars.*

Resources: basic bibliography, national and international official documents, web access to current scientific literature searching in the recommended data bases (B_on, RECAAP, Google Scholar, ...).

The evaluation process of this course includes the continuous assessment (Mode1), additional assessment (Mode2) and final examination (Mode 3).

The exam (Mode 3) consists of a written test of all the unit content.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos. Uma metodologia mais expositiva dará resposta aos pontos 1 e 2 do programa, e uma metodologia mais participativa, com base na elaboração, apresentação e discussão dos trabalhos dará resposta aos restantes pontos do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit is based on learning assumptions inherent to the Bologna Process, including interactive teaching methodologies. Will be used different teaching methodologies in order to promote students ability of understanding and solving problems, and the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts. A more expositive methodology will respond to the point 1 of the program, and a more participatory methodology, based on the preparation, presentation and discussion of the work will address the other points of the program.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Velasco Arias, S. (2008). Recomendaciones para la práctica del enfoque de género en programas de salud. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer.

Strey, M.N., Nogueira, C., & Azambuja, M.R. (Orgs.). (2010). Género & saúde: Diálogos iberobrasileiros. Porto Alegre: Edipucrs.

Prazeres, V. (Coord.). (2008). Saúde, sexo e género: Factos, representações e desafios. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.

Read, J.N., & Gorman, B.K. (2010). Gender and health inequality. Annu. Rev. Sociol, 36, 371- 386.

Nogueira, C., & Magalhães, S. (Orgs.). (2013). Género e saúde: Novas (in)visibilidades. Porto: Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres.

Organización Mundial de la Salud. (2007). Herramienta de género: Estrategia europea para la salud y el desarrollo de la infancia y la adolescencia [Documento de trabajo]. Ginebra: Autor.

Kouta, C., & Kaite, C.P. (2011). Gender discrimination and nursing: A literature review. J. Prof Nurs, 27, 59-63.

Mapa X - Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Alice Rodrigues dos Mártires (96H)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Maria Zita Pires Castelo Branco (192H)**Alcino Eloi Teixeira Pereira (56H)**Carlos Alberto Granjo dos Santos (96H)**Francisco Firmino dos Reis (128H)**António José Pereira dos Santos Almeida (96H)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Desenvolver competências no grupo de estudantes no âmbito do saber, saber fazer, saber ser e saber transformar;*
- *Desenvolver competências que permitam aos estudantes mobilizar os conhecimentos adquiridos no ensino teórico;*
- *Identificar fenómenos/problemas e prescrição de intervenções de enfermagem, implementação e avaliação das mesmas;*
- *Prestar cuidados de enfermagem ao adulto e idoso, aos três níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica de trabalho;*
- *Desenvolver o julgamento clínico e tomada de decisão, assegurando o respeito pelos direitos, crenças e desejos da pessoa adulta/idosa e família;*
- *Adquirir atitudes de auto e hetero avaliação que permitam aos estudantes refletir sobre o processo de ensino/aprendizagem de forma crítico-reflexiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop skills in the group of students in the know, know-how, and know how to be processed;*
- *Develop skills that enable students to mobilize the knowledge acquired in theoretical;*
- *Identify phenomena / problems and prescription of nursing interventions, implementation and evaluation;*
- *Provide nursing care to adult and elderly, the three levels of prevention, using the scientific methodology of work;*
- *Develop clinical judgment and decision making, ensuring respect for the rights, beliefs and desires of adult / elderly and family;*
- *Acquire self attitudes and peer review that enable students to reflect on the teaching / learning process of critical and reflective way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O desenvolvimento das competências pelo estudante em ensino clínico processa-se através da interligação dos conhecimentos teóricos e teórico-práticos, da análise crítico-reflexiva das situações reais de saúde dos utentes e família, bem como da interiorização dos papéis do enfermeiro na prática clínica. As competências a desenvolver têm como referência as definidas pela Ordem dos Enfermeiros, para o enfermeiro de cuidados gerais e que integram o instrumento de avaliação de ensino clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

The development of skills by the student in clinical training takes place through the interlinking of theoretical and theoretical and practical knowledge, critical and reflective analysis of actual situations of health of patients and family as well as the internalization of nurses' roles in clinical practice.

The skills to be developed are referenced as defined by the Order of Nurses for the general nurse and integrating clinical teaching assessment tool.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o desenvolvimento do ensino clínico em enfermagem do adulto idoso II, pretende-se que os estudantes sejam capazes de prestar cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa e à família, aos diferentes níveis de prevenção, integrados numa equipa de saúde hospitalar. Os estudantes devem ser orientados para a identificação correta dos fenómenos/ problemas do utente e família, para a prescrição das intervenções a implementar e sua avaliação, utilizando o pensamento crítico-reflexivo. Consideramos que os contextos clínicos onde se desenvolve o ensino se devem adequar à integração teórico-prática relativa aos conteúdos previamente desenvolvidos no ensino teórico. Esta unidade curricular realiza-se num período de ensino clínico de 8 semanas em serviços de natureza médica e cirúrgica em instituições hospitalares e tem como finalidade o desenvolvimento de competências na prestação de cuidados de enfermagem ao doente com problemas de saúde dos âmbitos médico e cirúrgico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the development of clinical teaching in nursing of older adults II, it is intended that students are able to provide nursing care to adult / elderly and family, the different levels of prevention, integrated in a hospital health team. Students should be directed to the correct identification of phenomena / problems of the user and family, for the prescription of interventions to implement and review using the critical and reflective thinking.

We believe that the clinical settings where develops teaching should suit the theoretical and practical integration on content previously developed theoretical. This course is carried out in a clinical training period of eight weeks on medical and surgical services in hospital institutions and aims at the development of skills in the provision of nursing care to the patient with health problems of medical and surgical areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes são incentivados a fundamentar os cuidados de enfermagem, integrando conhecimentos teóricos e pensamento crítico e reflexivo. São programadas reuniões para revisão de literatura científica; estudo de casos clínicos e debates.

O desenvolvimento dos seminários está vinculado a estratégias de resolução de situações vivenciadas, proporcionando o aprofundamento dos conhecimentos técnico-científicos e pedagógicos, através da reflexão realizada entre estudantes e supervisores.

A avaliação será contínua e efectuada com base no guia de avaliação, constituído por escalas que classificam o desempenho em cada um dos itens dos três grandes domínios de competências do enfermeiro de cuidados gerais da Ordem dos Enfermeiros, envolvendo a participação do aluno, orientador e docente.

A avaliação inclui a aplicação do guia de avaliação e as atividades desenvolvidas em seminário. A ponderação na classificação final: 90% referente às horas de contacto e 10% ao seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The students will be encouraged to integrate theory and practice to justify the decision, incorporating research results and developing critical thinking. Supervision meetings are scheduled to scientific literature review; clinical case studies and debates.

The development of workshops should be linked to solving strategies of situations experienced, providing the deepening of technical-scientific and pedagogical knowledge through reflection conducted among students and supervisors.

The evaluation will be continuous and based on an assessment guide clinical practice, consisting of scales that rate the performance in each of the items of the three main areas of general care nursing skills of the Order of Nurses, involving the participation of student, guiding and teaching.

Continuous assessment includes the application of the evaluation guide and the activities conducted in seminar. The weighting in the final clinical teaching is: 90% related to the contact hours and 10% on seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O raciocínio clínico e reflexivo desenvolvido pelos estudantes na prestação de cuidados de enfermagem de qualidade aos utentes, evitando eventos adversos. A competência dos estudantes para prestarem cuidados de enfermagem de qualidade e em segurança está relacionada com a sua capacidade de raciocinar, pensar e julgar, podendo ocorrer limitações pela falta de experiência. Assim o processo supervisão do docente em parceria com o enfermeiro orientador é fundamental para a aprendizagem efetiva do estudante. Sendo imperativo a articulação entre os dois contextos de formação Escola/Instituições de Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical and reflective reasoning developed by students in providing quality nursing care to clients, avoiding adverse events. The competence of students to provide quality nursing care and safety is related to their ability to reason, think and judge, and there may be limited by the lack of experience. So the teacher's supervision process in partnership with the supervisor nurse is fundamental for effective student learning. The relationship between the two training contexts school / health institutions is imperative.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho Filho, E.T., & Netto, M.P. (Eds.). (2006). Geriatria: Fundamentos, clínica e terapêutica. S. Paulo: Atheneu.
Eliopoulos, C. (2005). Enfermagem gerontológica. Porto Alegre: Artmed.
Freitas, E.V., Py, L., Neri, A.L., Cançado, F.A.X., Gorzoni, M.L., & Rocha, S.M. (2002). Tratado de geriatria e gerontologia. S. Paulo: Atheneu.
Hinrichsen, S.L. (2005). DIP: Doenças infecciosas e parasitárias. R. Janeiro: Medsi.
Mohallem, A.G.C., & Rodrigues, A.B. (Orgs.) (2007). Enfermagem oncológica. S. Paulo: Manole.
Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F., & Green, C.J. (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (4 vols.). Loures: Lusodidacta.
Papaleo Netto, M. (2000). Gerontologia: A velhice e o envelhecimento em visão globalizada. São Paulo: Atheneu.
Paúl, C., & Fonseca, A.M. (Coords.) (2005). Envelhecer em Portugal: Psicologia, saúde e prestação de cuidados. Lisboa: Climepsi.

Mapa X - Enfermagem do Adult e Idoso III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem do Adult e Idoso III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Romano (6H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elza Maria da Silva Lemos (36H)

José Manuel Monteiro Dias (29H)

Alcino Eloi teixeira Pereira (18H)

Maria Zita Pires Castelo Branco (26H)

António José Pereira dos Santos Almeida (25H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Intervir em situações médico-cirúrgicas da especialidade e situações de urgência e emergência;*
- *Compreender a importância da prática de cuidados paliativos rigorosos, científicos e de qualidade que visem a melhoria da qualidade de vida do doente e família;*
- *Conhecer as intervenções do enfermeiro nas diferentes perturbações e emergências psiquiátricas aos níveis de assistência: primária, secundária e terciária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Intervene in situations of medical-surgical specialty and urgent and emergency situations;*
- *Understand the importance of practicing strict palliative care, scientific and quality aimed at improving the quality of life of the patient and family;*
- *Knowing the interventions of nurses in different disorders and psychiatric emergencies to assistance levels: primary, secondary and tertiary.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Intervenções de enfermagem à pessoa adulta e idosa em situação de urgência e emergência e com alterações oftalmológicas, otorrinolaringologias e dermatológicas;*
- 2 - Princípios fundamentais e contextualização dos cuidados paliativos à pessoa adulta e idosa e família em situação de doença avançada e terminal;*
- 3 - Intervenções de enfermagem ao indivíduo adulto com manifestações de comportamento decorrentes de Perturbações: psicossomáticas; relacionadas com a utilização de substâncias psicoativas; do comportamento alimentar; da ansiedade; do humor; da personalidade; Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas e nas emergências e urgências psiquiátricas.*
- 4 - Intervenções de enfermagem ao indivíduo idoso com manifestações de comportamentos aditivos, depressão e avaliação do risco de suicídio e demências;*
- 5 - Programas integrados que promovam a reabilitação e reinserção social do indivíduo e família, numa perspetiva de recuperação (recovery).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-Nursing interventions for adult and elderly at Urgent and Emergency situation and ocular disorders, ENT and dermatological;*
- 2 - Fundamental Principles and context of palliative care to adult and elderly and their relatives in advanced and terminal illness situation;*
- 3 - Nursing interventions to adult individual with behavioral manifestations resulting from disorders: psychosomatic; associated with the use of psychoactive substances; feeding behavior; anxiety; humor; personality; Schizophrenia and other psychotic disorders and in emergencies and psychiatric emergency;*
- 4 - Nursing interventions for the elderly individual with manifestations of additives behavior, depression and suicide risk assessment and dementia;*
- 5 - Integrated programs that promote rehabilitation and social integration of the individual and family, in a recovery perspective (recovery).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o aluno adquirira conhecimentos teóricos e teórico-práticos para o desenvolvimento de competências que lhe permitam a prestação de cuidados de enfermagem ao doente em situação aguda, crítica, avançada e terminal, com problemas de saúde nas diversas áreas de especialidade médico-cirúrgica e psiquiátrica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that the student acquired theoretical knowledge and theoretical and practical to develop skills that enable the provision of nursing care to the patient in an acute situation, critical, advanced and terminal, with health problems in various areas of medical-specialty surgical and psychiatric.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trabalhos de grupo, debates, análise de textos, apresentação de casos clínicos.
Realização de duas provas escritas individuais, cada uma valendo 50 % da avaliação final.
Para aprovação nesta Unidade Curricular é necessário obter uma nota mínima de 8.5 em cada uma das provas individuais escritas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Working group, discussions, text analysis, and presentation of clinical cases.
Two individual written tests, each worth 50% of final evaluation
To pass this course unit you must obtain a minimum score of 8.5 in each of the written individual test.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino tornam-se consistentes com os objetivos da unidade curricular através da realização de Trabalhos de grupo, debates, análise de textos, apresentação de casos clínicos, que são utilizados pelos professores que desenvolver esta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies become consistent with the objectives of the course by conducting working group, discussions, text analysis, and presentation of clinical cases, which are used by teachers who develop this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A., & Neto, I.G. (Eds.). (2010). Manual de cuidados paliativos (2a ed.). Lisboa: Núcleo de Cuidados Paliativos, FMUL.
Botega, N.J. (Org.). (2006). Prática psiquiátrica no hospital geral: interconsulta e emergência. Porto Alegre: Artmed.
Cintra, E.A., Nishide, V.M., & Nunes, W.A. (2001). Assistência de enfermagem ao paciente crítico. São Paulo: Atheneu.
Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F., & Green, C.J. (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (4 vols.). Loures: Lusodidacta.
Otto, S.E. (2000). Enfermagem em oncologia (3a ed.). Loures: Lusociência.
Santos, F.S. (2009). Cuidados paliativos. São Paulo: Atheneu.
Townsend, M.C. (2011). Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6a ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Psicopatologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Romano (14H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elza Maria da Silva Lemos (5H)
José Manuel Monteiro Dias (5H)
Dulce Maia (20H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância da multiplicidade de factores, que estão na génese, prevalência, evolução, tratamento e prognóstico das principais perturbações mentais do adulto e idoso;
Adquirir conhecimentos teóricos, teórico-práticos fundamentais relacionados com as principais perturbações mentais, características destas etapas do ciclo de vida;
Demonstrar que adquiriu competências que lhe permitam intervir nos diferentes níveis de intervenção no adulto, idoso, família e comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the importance of many factors, which are at the root, prevalence, evolution, treatment and prognosis of major mental disorders in adults and elderly;
Obtain the theoretical knowledge, fundamental theoretical and practical issues related to major mental disorders, characteristics of these life-cycle stages;
Demonstrate that obtain skills to intervene in the different levels of intervention in adult, elderly, family and community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Semiologia psiquiátrica
2 – Classificação em Psiquiatria DSM-IV -TR -DSM-5
3 – Psicopatologia do adulto: prevalência evolução e diagnóstico diferencial e prognóstico
3.1 – Perturbações psicossomáticas
3.2 – Perturbações associadas uso do álcool e outras substâncias psicoativas
3.3 – Perturbações do comportamento alimentar
3.4 – Perturbações da ansiedade
3.5 – Perturbações do humor
3.6 – Perturbações da personalidade
3.7 – Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
3.8 – Emergências e urgências psiquiátricas
4 – Modelos e práticas de intervenção: psicofarmacologia, psicoterapias, electroconvulsoterapia.
5 – Psicopatologia do idoso: prevalência evolução e diagnóstico diferencial tratamento e prognóstico
5.1 – Perturbações do uso do álcool e outras substâncias psicoativas
5.2 – Depressão
5.3 – Demências e outras perturbações cognitivas
6 – Modelos e práticas de intervenção: psicofarmacologia, psicoterapias, electroconvulsoterapia

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Semiology psychiatric*
2. *Classification in Psychiatry DSM-IV TR-DSM-5*
3. *Adult Psychopathology: prevalence and evolution differential diagnosis and prognosis and treatment*
 - 3.1 – *Psychosomatic disorders*
 - 3.2 – *Problems due to use of alcohol and other psychoactive substances*
 - 3.3 - *Eating behavior disorders*
 - 3.4 - *Anxiety Disorders*
 - 3.5 - *Mood disorders*
 - 3.6 - *Personality disorders*
 - 3.7 - *Schizophrenia and other psychotic disorders*
 - 3.8 - *Emergencies and psychiatric emergency*
- 4 - *Models and intervention practices: psychopharmacology, psychotherapy, electroconvulsive.*
5. *Psychopathology of the elderly: prevalence and evolution differential diagnosis ,treatment and prognosis*
 - 5.1 – *Problems due to use of alcohol and other psychoactive substances*
 - 5.2 - *Depression disorders*
 - 5.3 – *Dementia and other cognitive disorders*
6. *Models and intervention practices: psychopharmacology, psychotherapy, electroconvulsive*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para a respetiva unidade curricular, têm subjacente o desenvolvimento de competências a desenvolver pelos alunos.

As metodologias de ensino aprendizagem já referenciadas anteriormente procuram que o aluno tenha a oportunidade de ser agente ativo na construção do seu conhecimento numa perspetiva de interligação teórico –prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goals set for the respective course, which have underlying the development of skills to be developed by the students.

Teaching methodologies learning previously referenced seek that the student has the opportunity to be agent active in the construction of knowledge of practice theoretical interconnection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalhos de grupo, Análise de textos e filmes, estudo de casos clínicos, seminário

Obrigatória a inscrição prévia nas provas individuais escritas.

Realização de duas provas individuais escritas, cada uma com ponderação de 50% na nota final da unidade curricular.

Nota Final (100%) = Nota da 1ªFrequência (50%) + Nota da 2ª Frequência (50%)

É necessário obter uma nota mínima de 8.5 em cada uma das provas individuais escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Working group, discussions, analysis of texts and films, study of clinical cases.

The prior entry into the records individual events is mandatory.

Of two written individual tests, each with 50% weighting in the final grade of the course.

Final Grade (100%) = Note the 1nd frequency (50%) + Note the 2nd frequency (50%)

Obtain a minimum score of 8.5 in each of the written individual events.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o aluno obtenha conhecimentos teóricos e práticos considerados fundamentais neste âmbito de intervenção subjacentes aos processos aditivos ao longo das etapas do ciclo de vida. Desenvolva competências para intervir nos diferentes contextos ao longo do ciclo de vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students obtain theoretical / practical fundamental knowledge in this area of intervention underlying the additive processes throughout the stages of the life cycle. Develop competencies to intervene in different contexts throughout the life cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aguera Ortiz, L., Martín Carrasco, M., & Cervilla Ballesteros, J. (2002). *Psiquiatria geriátrica*. Barcelona: Masson.*

*American Psychiatric Association. (2000). *Directrizes no tratamento da esquizofrenia*. Porto Alegre: Artmed.*

*American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5 (5a ed.)*. Porto Alegre: Artmed.*

*Dalgalarrondo, P. (2000). *Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais*. Porto Alegre: Artmed.*

*Organização Mundial de Saúde (Coord.). (1993). *Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e directrizes diagnósticas*. Porto Alegre: Artes Médicas.*

*Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). *Compêndio de psiquiatria: Ciências do comportamento e psiquiatria clínica (9a ed.)*. Porto Alegre: Artmed.*

*Townsend, M.C. (2011). *Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6a ed.)*. Loures: Lusociência.*

Mapa X - Fisiopatologia III**6.2.1.1. Unidade curricular:***Fisiopatologia III***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Luis Correia Ribeiro (2H)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Maria Zita Pires Castelo Branco (2H)**Fernando José Martins Próspero Luis (26H)**Diogo Portugal (2H)**Pereira Pineot (2H)**Fernando Salvador (4H)**Carlos Marques (2H)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir conhecimentos, teóricos, teórico-práticos de fisiopatologia que lhe permitam desenvolver competências na assistência à pessoa adulta e idosa com alterações: vasculares; da parede abdominal, otorrinolaringológicas, oftalmológicas, dermatológicas, situações de urgência e de oncologia paliativa;*
- *Adquirir conhecimentos sobre técnicas de diagnóstico e medidas terapêuticas de suporte nas situações agudas, crónicas, avançadas e terminais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire theoretical and practical knowledge of pathophysiology in order to develop skills in assisting the adult and elderly persons, with changes: vascular; the abdominal wall, otorhinolaryngology, ophthalmology, dermatology, emergency and palliative oncology;*
- *Acquire knowledge about diagnostic techniques and supportive therapy in acute situations, chronic, advanced and terminal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Urgência**Paragem e Reanimação Cardiorrespiratória**Intoxicações**Politraumatizados e queimados**Choque**Arritmias cardíacas**Edema agudo do pulmão**Coma**Otorrinolaringologia**Eczemas Atópico e de Contacto**Micoses**Candidíases**Pitiríase Versicolor**Psoríase**Ventre Agudo**Apendicite Aguda**Oclusão intestinal Simples, Estrangulamento, Ansa fechada, Isquemia Mesentérica**Hemoperítoneu traumático e não traumático**Oncologia Paliativa Controlo Sintomático**Patologia da Parede abdominal**Hérnia, Eventração, Evisceração, Prolapso**Classificação Etiológica e Anatômica**Patologia vascular periférica**Sistema arterial**Factores de Risco**Patologia das Doenças Oclusivas**Vasomotoras**Aneurismáticas**Fístulas Arterio Venosas**Sistema venoso**Factores Risco**Patologia-Varizes Essenciais e Secundárias**Tromboflebite**Trombose Venosa**Embolia Pulmonar**Úlcera varicosa**Síndrome pós-trombótico*

Sistema linfático
Doenças congénitas
Doenças tumorais

6.2.1.5. Syllabus:

Emergency
Cardiac Arrest and Cardiopulmonary Resuscitation
Poisoning
Shock
Cardiac arrhythmias
Acute pulmonary edema
Coma
Otorhinolaryngology
Atopic and contact eczema
Mycoses
Candidiasis
Versicolor pityriasis
Psoriasis
Acute abdomen, definition and Classification
Acute appendicitis
Simple intestinal occlusion
Strangulation closed loop
Mesenteric ischemia
Traumatic and non-traumatic Haemoperitoneum
Palliative oncology, symptomatic control
Abdominal wall pathology
Hernia
Evisceration
Evisceration
Prolapse
Rating Etiologically and Anatomical
Pathogenesis
Peripheral vascular disease
Arterial system
Risk Factors
Pathology of Occlusive Disease
Vasomotor
Aneurysmal
Arteriovenous Fistulas
Venous system
Risk factors
Pathology
Varicose veins Essential and Secondary
Thrombophlebitis
Vein Thrombosis
Pulmonary Embolism
Varicose ulcer
Post-thrombotic syndrome
Lymphatic system
Congenital diseases
Tumor diseases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que fundamente as intervenções de enfermagem ao adulto e idoso a nível da fisiopatologia vascular, parede abdominal; otorrinolaringologia; oftalmologia; dermatologia; situações de urgência/emergência e oncologia paliativa, da pessoa adulta e idosa, com base nas patologias mais frequentes e relevantes, nas componentes médica e cirúrgica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents was underpinned in the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students and that are underlying in the nursing interventions for adult and elderly within the vascular pathophysiology, abdominal wall; otorhinolaryngology, ophthalmology; dermatology; urgency situations / emergency and palliative oncology, adult and elder, based on the most frequent and relevant pathologies, medical and surgical components.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem privilegiarão os métodos interativos, debates, análise de textos, apresentação e discussão de casos clínicos, o que tem a ver, sobretudo, com o princípio da participação ativa dos estudantes, na aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos programáticos definidos para esta unidade curricular. Esta aquisição de conhecimentos, será complementada com consulta sistemática de literatura científica, uma vez que incentivaremos os estudantes a realizarem pesquisas, com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte ao estudo e ao conhecimento fundamentado.

A avaliação deve resultar da realização de 2 provas escritas individuais.

O exame consta de um teste escrito sobre todo o conteúdo programático da unidade curricular. O exame de recurso consta de uma prova oral sobre todo o conteúdo programático da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning strategies emphasize interactive methods, discussions, text analysis, presentation and discussion of clinical cases, which has to do mainly with the principle of active participation of students in the acquisition of knowledge related to defined syllabus for this course. This acquisition of knowledge will be complemented by systematic consultation of scientific literature, since we will encourage students to conduct research in order to gather the support content to the study and reasoned knowledge.

The assessment should result from the realization of 2 written tests individual.

The exam consists of a written test on the entire syllabus of the course. The supplementary exam consists of an oral examination on the whole syllabus of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas e reflexivas. Irão ser utilizadas diferentes metodologias de ensino teórico e teórico-prático, a fim de promover nos estudantes a aquisição de conhecimentos e capacidades de compreensão e de intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit is built on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Different theoretical and theoretical-practical teaching methodologies will be used with the students in order to promote in students the acquisition of knowledge and skills of understanding and intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cotran, R. S., Kumar, V., Collins, T. (2000). Robbins patologia estrutural e funcional. (6ª ed.)

Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Gómez Sancho, M., & Grau Abalo, J. A. (2006). Dolor y sufrimiento al final de la vida.

Madrid: Arán Lima, Jr., E. M., & Serra, M. C. V. F. (2004) – Tratado de quemaduras. São Paulo: Atheneu.

Martins, H. S. Brandão Neto, R. A., Scalabrini Neto, A., & Velasco, I. T. (2006). Emergências clínicas: abordagem prática. São Paulo: Manole

Cruz, D. A. L. M. (2006). Dor e cuidados paliativos: Enfermagem, medicina e psicologia. São Paulo: Manole

Pires, M. T. B., & Starling, S. V. (2006). Erazo manual de urgência em pronto-socorro (8ªed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

SAabiston, D. C (1999). Tratado de cirurgia: As bases biológicas da prática cirúrgica moderna (15ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

WARFIEL, Carol A. , dir.; FAUSSETT, Hilary J. – Diagnóstico y tratamiento del dolor. Barcelona: Masson, cop. 2004.

405p. ISBN 84-458-1280-7

Mapa X - Opção III - Comportamentos Aditivos ao Longo do Ciclo de Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Comportamentos Aditivos ao Longo do Ciclo de Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Romano (12H)

Elza Maria da Silva Lemos (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obter conhecimentos teóricos fundamentais relacionados com os processos aditivos e dependências ao longo do ciclo de vida.

Compreender a importância da multiplicidade de fatores de risco e vulnerabilidade, proteção e resiliência que estão na gênese, prevalência evolução e manutenção dos processos aditivos e dependências ao longo do ciclo de vida;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Obtain knowledge relating to fundamental theoretical addictive processes and facilities throughout the life cycle. Understand the importance of multiple risk factors and vulnerability, protection and resilience that are at the root, prevalence evolution and maintenance of addictive processes and dependencies throughout the life cycle;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Legislação relativa ao tabaco, álcool e outras drogas.*
- 2 - *Substâncias psicoativas lícitas: classificação e seus efeitos.*
- 3 - *Prevenção e tratamento do tabagismo e intervenção na sessão tabágica; Programa para a prevenção e Controlo do Tabagismo.*
- 4 - *Prevenção e tratamento dos problemas ligados ao álcool; Plano Nacional de Redução dos Problemas Ligados ao Álcool*
- 5 - *Substâncias psicoativas ilícitas: classificação e seus efeitos.*
- 6 - *Substâncias Psicoativas ilícitas: prevenção; dissuasão; tratamento; redução de danos; reinserção.*
- 7 - *Dependências sem substâncias: conceitos, fatores de risco e prevenção, tipologias de respostas de intervenção adequadas à cultura portuguesa.*
- 8 - *Projetos de intervenção e outras atividades desenvolvidas no âmbito do tabaco, álcool e outras drogas ao longo do ciclo de vida.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Legislation tobacco, alcohol and other drugs.*
- 2 - *Licit psychoactive substances: classification and effects.*
- 3 - *Prevention and treatment of smoking and intervention for smoking session; Program for the Prevention and Tobacco Control.*
- 4 - *Prevention and treatment of alcohol problems; National Plan for the Reduction to Alcohol Problems*
- 5 - *Illicit psychoactive substances: classification and effects.*
- 6 - *Substances illicit psychoactive: prevention; treatment; harm reduction; reintegration.*
- 7 - *Dependencies without substances: concepts, risk factors and prevention, types of intervention responses to the Portuguese culture.*
- 8 - *Intervention projects and other activities carried out under the tobacco, alcohol and other drugs throughout the life cycle.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos definidos para a respetiva unidade curricular , têm subjacentes o desenvolvimento de competências a desenvolver pelos alunos .
As metodologias de ensino aprendizagem já referenciadas anteriormente procuram que o aluno tenha a oportunidade de ser agente ativo na construção do seu conhecimento.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goals set for the respective course, are underlying the development of skills to be developed by the students. Learning teaching methodologies previously referenced seek that the student has the opportunity to be active agents in shaping their knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trabalhos de grupo, Debates, Análise de documentos, textos, Filmes, construção de cartazes.
Avaliação será concretizada através do desenvolvimento de trabalhos de grupo (60%) e pela realização de um teste escrito (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Working group, discussions, document analysis, text, movies, building posters.
The evaluation will be realized through the development of working group (60%) and the completion of a written test (40%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se que o aluno obtenha conhecimentos teóricos/práticos considerados fundamentais neste âmbito de intervenção subjacentes aos processos aditivos ao longo das etapas do ciclo de vida.
Desenvolva competências para intervir nos diferentes contextos ao longo do ciclo de vida.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*It is intended that students obtain theoretical / practical fundamental knowledge in this area of intervention underlying the addictive processes throughout the stages of the life cycle.
Develop skills to respond to different contexts throughout the life cycle.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Decisão 2005/387/JAI do Conselho de 10 de Maio de 2005. Jornal Oficial da União Europeia. (20-05-2005), 127-32.
Ferreira-Borges, C., & Cunha Filho, H. (Coords.). (2000). Alcoolismo e toxicodependências: Usos, abusos e dependências. Manual técnico 2. Lisboa: Climepsi Editores.*

Ferreira-Borges, C., & Cunha Filho, H. (Coords.). (2000). Tabagismos: Manual técnico 3. Lisboa: Climepsi Editores.
Fleming, M. (1995). Família e toxicodependência. Porto: Edições Afrontamento.
Instituto da Droga e da Toxicodependência (2007). PORI – Plano Operacional de Respostas Integradas. Lisboa: IDT.
Instituto da Droga e da Toxicodependência (2010). Programa de intervenção focalizada: Relatório final. Uma intervenção preventiva baseada na evidência científica. Lisboa: IDT.
Iraurgi Castilho, I, & González Saiz, F (Eds.). (2002). Instrumentos de evaluación en drogodependencias. Barcelona: Aula Medica Ediciones.

Mapa X - Opção III - Saúde Ocupacional e Gestão do Risco

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Saúde Ocupacional e Gestão do Risco

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (12H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para obter sucesso nesta unidade curricular o estudante demonstrará que é capaz de:

Conhecer os principais tipos de riscos ocupacionais;

Compreender os modelos da inter-relação trabalho, segurança, saúde e produtividade, identificando a possível influência de fatores de risco na saúde dos trabalhadores;

Compreender as vulnerabilidades das metodologias de avaliação dos riscos em saúde ocupacional;

Analisar programas de gestão de riscos ocupacionais;

Conhecer os aspectos gerais das políticas nacionais e internacionais, no âmbito da Saúde ocupacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To succeed in this subject the student will demonstrate that it is able to:

to know the main types of occupational hazards;

to understand the models of interrelation work, safety, health and productivity, identifying the possible influence of risk factors on the health of workers;

to identify the vulnerabilities of methodologies for risk assessment in occupational health;

to analyze occupational risk management programs;

to know the general aspects of national and international policies in the context of occupational health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – A inter-relação trabalho, saúde, segurança e produtividade

2 – Conceitos essenciais de avaliação de risco em saúde ocupacional

3 – Avaliação do risco ocupacional: principais instrumentos

4 – Abordagem conceptual aos programas de saúde ocupacional

4.1 – Planeamento e organização de programas de prevenção de riscos ocupacionais

4.2 – Plano de promoção e vigilância de saúde dos trabalhadores

5 – Quadro promocional para a segurança e saúde no trabalho

5.1 – Política e gestão da saúde ocupacional em Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The relation between work, health, safety and productivity

2 - Essential concepts of risk assessment in occupational health

3 - Occupational risk assessment: main tools

4 - Conceptual approach of occupational health programs

4.1 - Planning and organization of prevention of occupational risk programs

4.2 - Plan for the promotion and surveillance of workers' health

5 - Promotional Framework for safety and health at work

5.1 - Policies and management of occupational health in Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante o processo de aprendizagem serão disponibilizadas aos estudantes aulas teóricas, teórico-práticas, seminários e orientação tutória. As atividades de aprendizagem, deverão ainda incluir a análise de casos de gestão de riscos ocupacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

During the learning process will be made available to student's: lectures, problem-solving, seminars and tutorial guidance. Learning activities should also include the analysis of occupational risk management cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias metodológicas fundamentam-se na aquisição de conhecimento pelos estudantes, adquiridos em sessões teóricas e teórico-práticas, seminários e enfatizada a participação ativa dos estudantes A avaliação da Unidade Curricular terá dois momentos:

Trabalho escrito (75%)

Apresentação Oral do Trabalho Escrito - (25%)

Classificação final=Trabalho escrito (75%) + Apresentação oral do trabalho escrito (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodological strategies are based on the acquisition of knowledge by students, acquired in theoretical sessions and theoretical-practical, seminars and emphasized the active participation of students. Evaluation of the curricular unit will have two stages:

Written work (75%) ; Oral Presentation of Written Work - (25%)

Final classification = written work (75%) + oral presentation of written work (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objetivos definidos nesta unidade de curricular adotou-se como referência os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, preconizando-se a utilização de metodologias de ensino ativas, a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão dos conceitos teóricos e de resolução de situações apresentadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives set out in this curricular unit was adopted as a reference learning assumptions inherent to Bologna process, advocating the use of active teaching methodologies in order to foster in students the ability to understand the theoretical concepts and resolution of presented situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benavides,F.G.,Ruiz Frutos, C., & García García, A.M.(1997).Salud laboral: Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Barcelona:Masson.

Bowler, R.M., & Cones, J.E.(2001). Segredos em medicina do trabalho. Porto Alegre: Artmed.

Conselho Internacional de Enfermeiros.(2007). Ambientes favoráveis à prática: Condições de trabalho = cuidados de qualidade. Genebra: Autor.

Kroemer, K.H., & Grandjean, E.(2005) Manual de ergonomia: Adaptando o trabalho ao homem. Porto Alegre: Bookman.

Mazarrasa Alvear, L.,Sánchez Moreno, Germán Bes, C., Sánchez García, A.M., Merelles Torno, A., & Aparicio Ramón, Salud pública y enfermería comunitária (3 vol.). Madrid: McGraw-Hill.

Miguel, A.S.(2005).Manual de higiene e segurança do trabalho. Porto: Porto Editora.

Organização Internacional do Trabalho. (2007). Locais de trabalho seguros e saudáveis. Tornar o trabalho digno de uma realidade. Genebra: Autor.

Roger, B.(1997).Enfermagem do trabalho: Conceitos e prática. Loures: Lusociência

Mapa X - Opção III - Estomoterapia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Estomoterapia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco Firmino dos Reis (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A aprofundar conhecimentos que lhes permita adquirir competências, que promovam capacidades na assistência do doente ostomizado, a fim de retomar à sua vida pessoal, profissional e social;

Compreender os aspectos psicológicos do doente com vista a uma pela reinserção social, familiar e social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The deepen knowledge to enable them to acquire skills that promote skills in ostomy patient care in order to return to their personal, professional and social life;

Understanding the psychological aspects of the patient with a view to the social, family and social.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1-A Importância da Estomaterapia
- 2-A evolução histórica das ostomias
- 2.1. Tipos e indicações das ostomias
- 2.2. Tipos de dispositivos
- 3 – A assistência ao doente ostomizado no ambulatório.
- 3.1. Atividades de vida do ostomizado
- 3.2. Aspectos Psicossociais do ostomizado
- 3.3. A reintegração social do doente ostomizado.
- 3.4. Legislação de apoio.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-The Importance of Stomatherapy
- 2-The historical evolution of ostomy
- 2.1. Tipos and indications of ostomy
- 2.2. Device Types
- 3 - The patient ostomy care in the clinic.
- 3.1. Life activities of ostomy
- 3.2. Psychosocial aspects of ostomy
- 3.3. The social reintegration of the patient ostomy.
- 3.4. Supporting legislation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende motivar os estudantes para o aprofundar de conhecimentos técnicos e científicos na assistência ao doente ostomizado (objectivo 1).

Serão abordados as implicações psicossociais que se refletem nas dimensões físicas, psicológica, profissional, familiar e social, no sentido permitir uma plena reintegração sociofamiliar e social (objectivo 2).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

His course aims to motivate students to deepen technical and scientific expertise in assisting the sick stoma (Objective 1).

The psychosocial implications will be addressed that are reflected in the physical, psychological , professional, family and social , in order to enable full social-family and social reintegration (objective 2) .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino aprendizagem adoptadas nesta unidade curricular baseiam-se:

Na consulta sistemática de literatura científica, análise discussão e reflexão crítica de casos práticos, integrando conhecimentos já adquiridos. Neste sentido as 40 horas destinadas a seminários tem a ver com o consolidar conhecimentos necessários a uma assistência ao doente e família sobre os temas desenvolvidos pelos alunos sendo apresentados e discutidos em sala de aula.

A avaliação privilegiará a participação ativa dos estudantes e resultará da avaliação sumativa e formativa com a realização de seminário.

Constará de um Mini- teste que será com a ponderação de 30%, que será um momento de avaliação individual e a realização de um seminário em grupo com a ponderação de 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning teaching strategies adopted in this course are based on:

In systematic consultation of scientific literature, discussion and critical reflection analysis of case studies, integrating acquired skills. In this sense the 40 hours for the seminars has to do with the knowledge necessary to consolidate assistance to the patient and family about the themes developed by the students are presented and discussed in class. The evaluation will focus on the active participation of students and result of summative and formative assessment with the organization of a seminar.

It will consist of a Mini test that will be with a weighting of 30%, which will be a moment of individual assessment and conducting a seminar group with a weighting of 70%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição das diferentes temáticas aborda a assistência do doente ostomizado de forma holística, juntamente com pesquisa bibliográfica, artigos científicos nacionais e internacionais, contribuindo assim para a partilha e expansão de conhecimentos dos estudantes nesta área. Por outro lado as aulas práticas permitem consolidar os conhecimentos teóricos e por sua vez contribuir para a sua motivação ao vivenciar as experiências decorrentes nos ensinamentos clínicos. Estas estratégias têm como objectivo desenvolver nos alunos competências técnicas, relacionais e comunicacionais no desenvolvimento das suas intervenções ao doentes e família com respeito pelos diferentes meios socioculturais onde estão inseridos e pela individualidade de cada pessoa

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exhibition addresses the different thematic assistance ostomy patient holistically , along with literature , national and international scientific articles, thus contributing to the share and expand knowledge of students in this area. On the other hand the practical classes enable you to consolidate the theoretical knowledge and in turn contribute to their motivation to live the experiences arising in clinical teaching.

These strategies aim to develop students' technical skills , relationship and communication in the development of their activities to the patient and family with respect for different cultural and social environments in which they live and the individuality of each person

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Portuguesa de Enfermeiros de Cuidados em estomoterapia. (2012). Estomoterapia o saber e o cuidar. Lidel – Edições Técnicas Lda. Lisboa
Ávila, H.C.B., Neves, I.A.P., Vargas, P.I.T., Bento, P.F.S., Esteves, T.S., & Vieira, M.H.M. (2008). A pessoa com ostomia: Alterações no auto-cuidado e estratégias de adaptação. Nursing, 18 (230), 24-31.
Campo Cascón, Caparrós Sanz, R., Rivas Martín, C., Tegido Valentí, M., & Vaquer Casas, G. (2000). Estudio sobre el comportamiento de dos nuevas bolsas cerradas de ostomia, de diseño único y con dos tipos diferentes de protector cutáneo. Revista Rol de Enfermería, 23 (2), 137-144.
Loureiro, O.M.M.S., & Fernandes, A.M.C. (2007). O doente ostomizado. Revista Sinais Vitais, 74, 33-37.
Ruíz Fernández, M.D. et al. (2003). Calidad de vida y necesidades de personas ostomizadas y sus cuidadores. Revista Rol de Enfermería, 26 (4), 57-62.
Serrano, C.M.P., & Pires, P.M.D.F. (2005). Enfermeiro e o doente ostomizado. Nursing, 16 (203), 34-41.

Mapa X - Opção III - Terapias Complementares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Terapias Complementares

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alice Rodrigues dos Mártires (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular aprofundar conhecimentos e partilhar experiências no âmbito das terapias complementares e alternativas na saúde; perceber as vantagens e desvantagens nas diversas situações de saúde/doença; sensibilizar os estudantes para a prática de terapias complementares e/ou alternativas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with this course is to deepen knowledge and share experiences in the context of complementary and alternative therapies in health; realize the advantages and disadvantages in different situations of health / disease; sensitize students to the practice of complementary therapies and / or alternatives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Terapias complementares e alternativas - conceitos*
- 2 - A Medicina tradicional chinesa e a Medicina convencional ou alopática*
- 3 - Terapias complementares e/ou alternativas - sua aplicabilidade*
- 4 - Vantagens e desvantagens das terapias complementares/ alternativas nas diversas situações de saúde/doença*
- 5 - As terapias complementares e os cuidados de enfermagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - complementary therapies and alternative - concepts*
- 2 - The traditional Chinese medicine and conventional medicine or allopathic*
- 3 - complementary therapies and / or alternative - its applicability*
- 4 - Advantages and disadvantages of complementary therapies / alternatives in different situations of health / disease*
- 5 - complementary therapies and nursing care*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com o desenvolvimento desta unidade curricular, sensibilizar o grupo de estudantes para esta temática, proporcionando o debate, a reflexão, a discussão e análise das diversas terapias, sobretudo as mais utilizadas pelos enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to the development of this course, sensitize the deestudantes group for this theme, providing the debate, reflection, discussion and analysis of the various therapies, especially the most used by nurses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas, privilegiarão a participação ativa e dinâmica do grupo de estudantes, no desenvolvimento e aprofundamento das temáticas relacionadas com as diferentes terapias complementares e/ou alternativas, através

de pesquisa, discussões em grupo e realização de seminário.

A avaliação da unidade curricular contempla os três modos possíveis de avaliação: avaliação contínua, avaliação complementar ou avaliação por exame. Constitui critério mínimo de admissão a exame a frequência de 70% das horas letivas.

A avaliação será contínua e englobará os seguintes parâmetros:

a participação ativa, envolvendo pesquisa, preparação e realização de seminário (TG): ponderação 70% da nota final.

a realização de uma prova individual escrita (TE) no final da unidade curricular: ponderação de 30%.

Serão admitidos a exame os alunos que não tiverem obtido nota positiva na avaliação contínua.

O exame constará de todos os conteúdos programáticos desenvolvidos na unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used will favor the active participation and dynamic group of students, development and deepening of issues related to the different complementary therapies and / or alternatives through research, group discussions and conducting seminar.

The evaluation of the course covers the three possible modes of evaluation: continuous assessment, additional assessment or evaluation by exam.

It is a minimum standard examination admission of the frequency of 70% of teaching hours.

The evaluation will be continuous and will cover the following parameters:

the active participation, involving research, preparation and holding of seminar (WG): 70% of the final grade.

a realization of an individual written test (WT) at the end of the course: 30% of the final grade.

Will be admitted to examination students who did not obtain positive note on continuous assessment.

The examination will consist of all the syllabus developed in the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas permitirão ao grupo de estudantes o aprofundamento de conhecimentos acerca de diversas terapias alternativas e complementares, cada vez mais utilizadas nas sociedades ocidentais.

Permitirão o debate e a reflexão sobre possíveis vantagens e desvantagens da sua utilização e aplicação nas diversas situações de saúde ou doença.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods used will enable the group of students to deepen knowledge about various alternative and complementary therapies, increasingly used in Western societies.

Permit the discussion and consideration of possible advantages and disadvantages of their use and application in different health conditions or disease.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cassar, M.-P. (2001). *Manual de massagem terapêutica: Um guia completo de massoterapia para o estudante e para o terapeuta*. São Paulo: Manole.

Davis, C. (2006). *Fisioterapia e reabilitação: Terapias complementares (2a ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Gatikker, K.B. (2005). *Cinesiologia no dia-a-dia, na escola e no trabalho*. São Paulo: Cultrix.

Holleran, R.S. (2007). *Terapias alternativas y complementarias*. In Sheehy manual de urgência de enfermería (6ª ed., pp. 268-280). Madrid: Elsevier.

Lopes, G. (2003). *Naturopatia vibracional: Uma contribuição à saúde do terceiro milénio*. São Paulo: Autor.

Lundberg, P. (1998). *O livro de shiatsu: vitalidade e saúde por meio da arte do toque*. São Paulo: Manole.

Manual de medicinas complementares. (2005). Barcelona: Oceano.

Marquardt, H. (2005). *Reflexoterapia pelos pés*. São Paulo: Manole.

Terapias naturais na prática de enfermagem. (2003). Coimbra: Formasau.

Mapa X - Opção III - Saúde do Adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Saúde do Adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa (12H)

Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante tem que:

- *Aprofundar conhecimentos sobre as diferentes características desenvolvimentais da adolescência*

- *Aprofundar conhecimentos sobre as alterações psicossociais no adolescente*

- *Intervir, integrado numa equipa multidisciplinar, na promoção da saúde do adolescente*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must:

- Enhance acquirements about the different developmental characteristics of adolescence
- Enhance acquirements about psychosocial disorders in adolescents
- Intervene as part of a multidisciplinary team, in promoting adolescent health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A adolescência: conceitos e principais características desenvolvimentais*
2. *Características da vinculação e relações afectivas na adolescência: o adolescente e a família; o adolescente e o grupo*
3. *Gestão do quotidiano do Adolescente*
4. *Alterações Psicossociais no Adolescente*
5. *A promoção da Saúde do Adolescente*
6. *Intervenções de enfermagem na promoção da Saúde do Adolescente*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Adolescence: concepts and main features developmental*
2. *Characteristics of attachment and emotional relationships in adolescence: the adolescent and family; the teenager and the group*
3. *Adolescents everyday Management*
4. *Psychosocial Changes in Adolescents*
5. *Promotion of Adolescent Health*
6. *Nursing interventions in the promotion of Adolescent Health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents covered in this course are in accordance with the objectives set, the development of the different contents will be presented in an integrated manner. While selecting the contents it was taken into account the relevance, scientific rigor and its suitability for the skills profile to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino que irão ser utilizadas nesta unidade curricular procuram a participação ativa dos estudantes:

- a) *Aulas teóricas para exposição de conceitos, teorias e postulados;*
- b) *O trabalho de grupo será utilizado para a recolha de informação nas aulas teóricas-práticas,;*
- c) *A organização de um seminário com a presença de especialista na área serão também momentos de aprendizagem ativa.*

A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

- i) *Trabalhos em grupo. Esta avaliação tem uma ponderação de 60% na nota final;*
- ii) *Relatório crítico individual sobre seminários realizado*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology that will be used in this course seek the active participation of students:

- a) *Lectures for exposition of concepts, theories and postulates;*
- b) *The group work will be used for the collection of information in theoretical Practical sessions;*
- c) *The organization of seminar.*

Continuous assessment includes the following parameters:

- i) *Group work. This review has a weighting of 60% of the final grade;*
- ii) *with the presence of experts in the field will also be moments of active learning.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito :

- *Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao processo de Bolonha;*
- *Pelos objectivos da UC;*
- *Pelas competências a desenvolver pelos estudantes;*
- *E pela tipologia das horas de contacto, privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas porque permitem ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico- reflexivo e a compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos nas intervenções de enfermagem de promoção da Saúde do Adolescente*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In compliance with:

- *By learning assumptions inherent to the Bologna process;*
- *The purposes of the UC;*
- *The skills to be developed by the students;*
- *And the type of contact hours, favoring the use of participatory teaching methods because they allow students the conceptual deepening, the mobilization of knowledge, the development of critical-reflective thinking and the necessary understanding of the application of knowledge acquired in promotion nursing interventions of Adolescent Health.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bee, H. (2003). A criança em desenvolvimento (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*
Berger, K.S. (2003). O desenvolvimento da pessoa: Do nascimento à terceira idade (5ª ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.
Cole, M., & Cole, S.R. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente (4ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Costa, M.C.O., & Souza, R. P. (Orgs.). (2002). Adolescência: Aspectos clínicos e psicossociais. Porto Alegre: Artmed.
Hockenberry, M.J. (Ed.). (2006). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.
Papalia, D.E., & Olds, S.W. (2000). Desenvolvimento humano (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.
Relvas, A.P. (2000). O ciclo vital da família: Perspectiva sistémica (2ª ed.). Porto: Edições Afrontamento.
Relvas, A.P., & Alarcão, M. (Coords.). (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto.

Mapa X - Opção III - Preparação para a Parentalidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III - Preparação para a Parentalidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria José de Oliveira Santos (15H)

João Francisco de Castro (9H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os processos implícitos na transição para a parentalidade, e os novos desafios que a sociedade coloca ao processo de parentalidade;*
- *Identificar estratégias facilitadoras de adaptação do casal e família ao processo de transição para a parentalidade;*
- *Analisar criticamente e refletir as alterações do papel parental em situações de risco;*
- *Planear intervenções de enfermagem que permitam o desenvolvimento das competências parentais na transição para a parentalidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the implicit processes in the transition to parenthood, and the new challenges that society places on parenting;*
- *Identify strategies facilitating adaptation of the couple and family to transition to parenthood;*
- *Critically analyze and reflect about changes in parental role at risk situation;*
- *Planning nursing interventions that enable the development of parenting skills in the transition to parenthood.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definição de conceitos*
2. *Funções da parentalidade*
3. *Transição para a parentalidade: perspetivas teóricas*
4. *Experiência gravídica e parentalidade*
 - 4.1. *Vinculação pré e pós-natal*
 - 4.2. *Adaptação psicossocial*
5. *Maternidade e paternidade em transição*
 - 5.1 *Dinâmica familiar*
 - 5.2 *Papel maternal e paternal*
6. *Papel parental em situações de risco*
7. *Que parentalidade para o século XXI*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Definition of concepts*
2. *Functions of parenting*
3. *Transition to parenthood: theoretical perspectives*
4. *Pregnancy and parenting experience*
 - 4.1. *Pre and postnatal attachment*
 - 4.2. *Psychosocial adaptation*
5. *Maternity and paternity in transition*

- 5.1 Family dynamics
- 5.2 Maternal and paternal role
- 6 - Parental role at risk situation
- 7 - What is parenting for the XXI century

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular fornecem a base científica para que o estudante concretize a sua aprendizagem de uma forma integrada e fundamentada e possa dar resposta dos objetivos delineados. Na seleção de conteúdos esteve subjacente a pertinência, atualidade científica e adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

Visando a aquisição do conhecimento de suporte necessário ao desenvolvimento de intervenções de enfermagem nesta área, serão analisados os conceitos gerais de parentalidade e suas funções, teorias de transição para a parentalidade, intervenção de enfermagem no desenvolvimento do papel maternal e paternal e dinâmicas familiares nas situações de risco onde o papel parental possa estar alterado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered in the curricular unit provide the scientific basis for student to apply the acquired knowledge in an integrated and founded manner and to meet the goals outlined. In the selection of subjects of the syllabus it was underpinned the scientific relevance and appropriateness to the skills profile to be acquired by students.

For the acquisition of knowledge required to support the development of nursing interventions in this area, the general concepts of parenting and their functions, will be addressed, transition to parenthood theories, nursing intervention in the development of maternal and paternal role and family dynamics in risk situations where the parental role may be changed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias adotadas na unidade curricular, privilegiam o uso de diversas metodologias participativas: ensino teórico, prático, seminário, trabalhos de grupo, análise de artigos, e visualização de filmes, visando promover o aprofundamento conceptual, o desenvolvimento da capacidade para mobilizar conhecimentos e planear intervenções de enfermagem nos processos de alteração da parentalidade. As aulas serão complementadas com consulta sistemática de literatura científica orientada pelo docente, para elaboração dos trabalhos de grupo.

O processo de avaliação da UC inclui a avaliação contínua, complementar e por exame, de acordo com o regulamento pedagógico da UTAD. A avaliação contínua engloba um teste escrito individual, com ponderação de 40% na nota final e a realização de um trabalho de grupo com ponderação de 60% na nota final. O trabalho de grupo será avaliado de forma individual, com ponderação de 60% na componente escrita e de 40% na componente oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The strategies adopted in curricular unit encourage the use of various participatory teaching methods: theoretical, practical, seminar, group work, analysis of articles, and critical analysis of movies, allowing the student to improve conceptual knowledge, developing the ability to mobilize knowledge and planning of nursing interventions in the change processes of parenting. The classes will be complemented by systematic consultation of scientific literature, guided by the teacher for the preparation of group work.

The CU evaluation process includes continuous assessment, and complementary assessment and examination, according to the pedagogical regulation of UTAD.

Continuous assessment comprises one individual written test, with 40% weighting in the final grade and the realization of a working group with 60% weighting in the final grade. The group work will be evaluated individually, with weighting of 60% in the written component and 40% in the oral component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem do Processo de Bolonha, privilegiando-se as metodologias de ensino participativas. As aulas, teóricas e práticas, seminários e trabalho de grupo, visam promover no estudante a capacidade de compreensão do processo de parentalidade e implementação de intervenções de enfermagem facilitadoras dos processos de transição do casal e família para a parentalidade, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.

As estratégias pedagógicas incluem a análise e discussão de artigos científicos, reportagens e filmes, que visam desenvolver no estudante o pensamento crítico-reflexivo sobre diferentes situações onde o processo parental possa estar alterado ou comprometido. O conhecimento teórico será complementado com o treino simulado de alguns procedimentos que podem facilitar o processo de ligação dos pais à criança e resolução de problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is based on the assumptions of learning the Bologna Process, focusing on participatory teaching methodologies. The theoretical and practical classes, seminars and group work, aimed at promote the student ability to understand the parenting process and implementing nursing interventions to facilitate the transitions to parenthood of couple's and family, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.

The pedagogical strategies include analysis and discussion of scientific articles, reports and films, aimed at developing the student's critical and reflective thinking about different situations where the parent process can be altered or compromised will be recommended. The theoretical knowledge will be complemented with the simulated training of some procedures that can facilitate the attachment from parent to child and problem solving.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Mendes, I.M. (2009). *Ajustamento materno e paterno: experiências vivenciadas pelos pais no pós-parto*. Mar da Palavra – Edições, Lda.
- Lowdermilk, D. L., Perry, S. E. (2008). *Enfermagem na Maternidade (4ª ed.)*. Lusodidacta.
- Bayle, F., Martinet, S. (2008). *Perturbações da Parentalidade*. Climepsi Editores.
- Figueiredo, B. (2008). Vinculação materna: Contributo para a compreensão das dimensões envolvidas no processo inicial de vinculação da mãe ao bebé. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3 (3), 521-539.
- Silva, M.J., Lopes, N. (2008). *Comunicação intra-uterina*. Amadora: Instituto de Formação em Enfermagem.
- Leal, I. (2005). *Psicologia da Gravidez e Parentalidade*. Edições fim de século.
- Canavarro, M. C. (2006). *Psicologia da gravidez e da maternidade (2ª ed.)*. Editora Quarteto.
- Mercer, R., Fercketch, S. (1994). Predictors of paternal role competence by risk status *Nursing Research*, 43 (2), 80-85

Mapa X - Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Romano (120H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elza Maria da Silva Lemos (150)
José Manuel Monteiro Dias (150h)
Maria Zita Pires Castelo Branco (80H)
António José Pereira dos Santos Almeida (180H)
Carlos Alberto Granjo dos Santos (100H)
Francisco Firmino dos Reis (60H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar as patologias com maior prevalência de modo a compreender a interação homem/meio nos três níveis de prevenção;*
- *Analisar a importância da articulação entre os diferentes serviços de saúde e outras instituições da comunidade que respondem às necessidades específicas do adulto e idoso, aos três níveis de prevenção;*
- *Desenvolver competências a nível do planeamento, execução e avaliação na prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo em situação aguda e crítica e com problemas de saúde nas áreas das especialidades médico-cirúrgicas e saúde mental e psiquiatria;*
- *Desenvolver competências a nível do saber fazer, saber ser e saber transformar-se, na prestação de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção à pessoa adulta e idosa com problemas resultantes de afeções do foro médico, cirúrgico, mental e psiquiátrico;*
- *Analisar a qualidade e continuidade dos cuidados, registadas as observações e intervenções realizadas adequadamente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify diseases with high prevalence in order to understand the interaction man / half the three levels of prevention;*
- *Analyze the importance of coordination between the different health services and other community institutions to meet the specific needs of adult and elderly, the three levels of prevention;*
- *Develop competences to planning, implementing and evaluating the provision of the individual nursing care in acute and critical situation and health problems in the areas of specialties medical-Surgical and mental health and psychiatry;*
- *Develop competences to level of knowledge to do, how to be and know to become, in the provision of nursing care to the three levels of prevention of adult and elderly with problems resulting from affections of medical disorders, surgical, mental and psychiatric;*
- *Analyze the quality and continuity of care, recorded the observations and interventions carried out properly.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A concretização das competências no Ensino Clínico processa-se através da interligação dos conhecimentos teórico-práticos, permitindo as instituições de saúde a análise crítica das situações reais de saúde dos utentes, família e comunidade, bem como a interiorização dos papéis do enfermeiro no seu desempenho aos diferentes níveis de intervenção.

Esta realiza-se nos âmbitos da especialidade médico-cirúrgica e saúde mental e psiquiatria, por forma a possibilitar o desenvolvimento harmonioso do saber, do saber fazer, do saber ser e do saber transformar-se, fundamentada numa lógica crítico-reflexiva. Nesta perspetiva o aluno deverá ser orientado para desenvolver competências que lhe permitam a prestação de cuidados de enfermagem ao utente em situação aguda e crítica e com problemas de saúde nas áreas de enfermagem no âmbito das especialidades médico-cirúrgica e da saúde mental e psiquiatria.

6.2.1.5. Syllabus:

The implementation of competences in clinical teaching is done through the interconnection of theoretical and practical knowledge, allowing health institutions critical analysis of real situations of health of users, family and community as well as the internalization of nurses' roles in their performance the different levels of intervention. This takes place in the fields of specialty medical-surgical and mental health and psychiatry, in order to allow the harmonious development of knowledge, know-how, knowledge to be and knowledge to become, based on critical-reflexive logic. In this perspective, students should be guided to develop competence to that enable the provision of nursing care to the patient in an acute and critical and health problems in the areas of nursing within the medical-surgical specialties and mental health and psychiatry.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para o desenvolvimento da aprendizagem clínica do estudante é crucial a articulação e parceria entre os dois contextos de formação Escola/Instituições de Saúde. Os contextos clínicos selecionados adequam-se à integração teórico-prática relativa aos conteúdos previamente desenvolvidos no ensino teórico (serviços de especialidades médico-cirúrgicas e serviços de psiquiatria de diferentes Instituições de saúde/unidades de cuidados). É fundamental, que as equipas de enfermagem, onde se realiza este Ensino Clínico colaborem com a equipa pedagógica na integração e formação dos estudantes, proporcionando as melhores experiências de aprendizagem, contribuindo assim para a concretização efetiva dos objetivos previamente definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For the development of clinical student learning is crucial articulation and partnership between the two training contexts school / health institutions. Selected clinical settings suited to the theoretical and practical integration on content previously.
Developed theoretical (medical-surgical specialties services and psychiatry various institutions of health services / care units).
It is essential that the nursing teams, home of this Clinical Practice collaborate with the teaching staff in the integration and training of students, providing the best learning experiences, thus contributing to the effective implementation of the previously defined goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação contínua é concretizada através do guia de avaliação e pela realização do seminário. Avaliação contínua: i) Guia de avaliação. Esta avaliação tem uma ponderação de 90% na classificação final; ii) Atividades desenvolvidas em seminário com ponderação de 10% na classificação final.

Fórmula de cálculo: $9(GA) + 1(AS) / 10$

(GA significa Guia de Avaliação, e AS significa Atividades seminário.)

Calendarização: Apresentação/discussão das comunicações e trabalhos desenvolvidos no âmbito do seminário a agendar com os estudantes e respetivos supervisores.

A Unidade Curricular Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso I e Unidade Curricular Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto e Idoso II constituem precedência da Unidade curricular Ensino Clínico de Enfermagem do Adulto Idoso III, de acordo com o Art.º 7.º do regulamento de Ensino Clínico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is carried out by means of the evaluation guide and the seminar. Evaluation Continuous includes the following parameters:

i) Guide of evaluation. This review has a weighting of 90% in the final classification;

ii) Activities undertaken in Seminar. This review has a 10% weighting in the final classification.

- Calculation formula: $9(GA) + 1(SA) / 10$ (GA means Assessment Guide, and AS means Activities seminar.)

Schedule:

- Presentation / discussion of communications and work within the schedule of the seminar with students and their respective supervisors.

The Course Curriculum of Adult Nursing Clinical Education and Senior I and Unit Adult Nursing Clinical Education and Senior II constitute precedence Course Unit Adult Nursing Clinical Education Elderly III, according to Art 7.º do regulation clinical education.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para o desenvolvimento da aprendizagem clínica do estudante é imperativo uma articulação e parceria entre os dois contextos de formação Escola/Instituições de Saúde.

(Artigo 4º do Regulamento de Ensino Clínico)

Os contextos clínicos selecionados adequam-se à integração teórico-prática relativa aos conteúdos/metodologias de ensino previamente desenvolvidas no ensino teórico, no 1º, 2º e 3º ano, particularmente os relativos a este 1º semestre no âmbito específico das seguintes Unidades

Curriculares: Enfermagem Adulto e Idoso III; Fisiopatologia III; Psicopatologia I; Opção III.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For the development of clinical student learning is imperative and a joint partnership between the two training contexts school / health Institutions.

(Article 4 of the Clinical Practice Regulation)

The selected clinical settings suited to the theoretical and practical integration on content / teaching methods previously developed in the theoretical, in the 1st, 2nd and 3rd year, particularly those related to this 1st half in the

specific context of the following units

Course: Adult and Elderly Nursing III; Pathophysiology III; I psychopathology; Option III.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Botega, N.J. (Org.). (2006). Prática psiquiátrica no hospital geral: Interconsulta e emergência. Porto Alegre: Artmed.
Couto, R.C., Botoni, F.A., Serufo, J.C., Nogueira, J.M., Reis, A.S., Braga, M.A., Correa, M.C. (Eds.). (2005). Raton emergências médicas e terapia intensiva. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Floch, M.H. (2007). Gastroenterologia de Netter. Porto Alegre: Artmed.
Greenspan, F.S. (2006). Endocrinologia básica e clínica (7a ed.). Rio de Janeiro: McGraw-Hill.
Habif, T.P. (2005). Dermatologia clínica: Guia colorido para diagnóstico e tratamento (4a ed.). Porto Alegre: Artmed.
Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F., & Green, C.J. (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (4 vols.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem da Conceção à Adolescência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem da Conceção à Adolescência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa (50H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Filomena Martins Marcos Raimundo (38H)
Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso (46H)
Anabela Martins Pinto de Figueiredo (27H)
Maria José de Oliveira Santos (23H)
Carlos Manuel Torres Almeida (10H)
João Francisco de Castro (17H)
Elza Maria da Silva Lemos (8H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante tem que: Adquirir conhecimentos necessários ao desenvolvimento de intervenções de enfermagem, no âmbito do binómio saúde/doença na grávida/puérpera e no recém-nascido/criança/adolescente e família

Competências

Pretende-se que no final da UC, o estudante:

- Demonstre compreender os elementos e princípios implícitos ao desenvolvimento de intervenções de enfermagem, no âmbito do binómio saúde/doença na grávida/puérpera e no recém-nascido/criança/adolescente e família*
- Demonstre conhecimentos para um adequado desenvolvimento de intervenções de enfermagem, no âmbito do binómio saúde/doença na grávida/puérpera e no recém-nascido/criança/adolescente e família*
- Integre nas aulas de práticas laboratoriais os conteúdos teóricos abordados na UC.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objective

The student must acquire the necessary knowledge for the development of nursing interventions under the binomial health / disease in pregnant / postpartum and newborn / child / adolescent and family.

Skills

It is intended that at the end of CU, the student must:

- Understand the elements and principles implicit in the development of nursing interventions under the binomial health / disease in pregnant / postpartum and newborn / child / adolescent and family*
- Demonstrate Knowledge for proper development of nursing interventions under the binomial health / disease in pregnant / postpartum and newborn / child / adolescent and family*
- Integrate in the of laboratory practice classes the theoretical contents covered in the CU.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Assistência de enfermagem à grávida, parturiente e puérpera

Diagnóstico de gravidez

Adaptações anatomofisiologias na gravidez e puerpério

Promoção e vigilância de saúde da grávida, parturiente e puérpera

Trabalho de parto-processos e etapas

A grávida e puérpera com perturbações mentais-diferentes abordagens

Proteção jurídica e social da maternidade e paternidade

O recém-nascido, criança e adolescente:

Avaliação do crescimento/desenvolvimento e promoção da saúde

O impacto da doença e hospitalização

Intervenções de enfermagem no recém-nascido, criança e adolescente com afeções nos diferentes órgãos e sistemas, submetido a cirurgia e em situações de urgência

Dor em pediatria

Procedimentos e técnicas em enfermagem pediátrica

O recém-nascido, a criança e o adolescente com perturbações pedopsiquiátricas - diferentes abordagens psicoterapêuticas
Análise bioética das implicações dos avanços científicos no início da vida humana
Direitos da criança e proteção jurídica.

6.2.1.5. Syllabus:

Nursing care to pregnant, parturient and puerperal
Pregnancy diagnosis
Anatomophysiological adaptations in pregnancy and postpartum
Promotion and pregnant health surveillance, parturient and puerperal
Labor: processes and steps
Pregnant and postpartum women with mental disorders, different approaches
Legal and social protection of maternity and paternity
The newborn, child and adolescent:
Evaluation of the growth / development and health promotion
The impact of illness and hospitalization
Nursing Interventions in newborn, child and adolescent affections with the different organs and systems, underwent surgery and Emergency situations
Pain in Pediatrics
Procedures and techniques in pediatric nursing
The newborn, the child and the teenager with pedopsiquiátricas disorders - different psychotherapeutic approaches
Bioethics analysis of the implications of scientific advances in the beginning of human life
Child rights and legal protection

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com o objetivo geral definido, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes. Assim, para o desenvolvimento de intervenções de enfermagem, no âmbito do binómio saúde/doença na grávida/puérpera e no recém-nascido/criança/adolescente e família, serão abordados os conteúdos programáticos inerentes à assistência de enfermagem, desde a conceção até à adolescência, numa perspetiva biopsicossocial que inclua os aspetos ético-legais desta área de atuação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered in this course are in accordance with the defined general objective, and the different contents are presented in liaison and in an integrated manner. The selections of contents are in accordance with the relevance, scientific accuracy and suitability for the skills profile to be acquired by students. Thus, for the development of nursing interventions under the binomial health / disease in pregnant / postpartum and newborn / child / adolescent and family, the syllabus inherent in nursing care will be covered, from conception to adolescence in a biopsychosocial perspective that includes the ethical and legal aspects of this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição e discussão de conceitos, teorias e postulados permitem a conjugação de teorias com a sua aplicabilidade prática. Trabalho de grupo é utilizado na recolha de informação necessária à discussão de situações da prática.
Demonstração de técnicas contribui para a integração dos conteúdos teóricos
A avaliação contínua engloba dois testes com a duração de 2 horas cada
Fórmula de cálculo: $0,5TE1+0,5TE2=CFUC$
Só são admitidos à avaliação contínua os estudantes que tenham estado presentes em 70% das horas sumariadas, no período que antecede cada teste.
São aprovados na UC os estudantes que tenham classificação final de pelo menos 9,5 valores e classificação mínima de 8,5 valores, em cada um dos testes escritos.
O exame é um teste escrito dos conteúdos programáticos da unidade curricular. A classificação final é a nota obtida no exame. Só são admitidos a exame os estudantes que tenham estado presentes em 70% das horas de contacto sumariadas, independentemente da sua tipologia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure and discussion of concepts, theories and postulates that allows the combination of theories with its practical applicability; Working group is used for the collection of information needed to discuss situations in practice;
Demonstration of techniques contribute to the integration of the theoretical contents.
Continuous assessment encompasses two tests with duration of 2 hours each.
Calculation formula $0,5TE1+0,5TE2=CFUC$
Only are admitted to continuous assessment students who have been present in at least 70% of the hours summarized in the period preceding each test, regardless of their type.
Are approved the students who have final grade of at least 9.5 and having a minimum grade of 8.5 values in each of the written tests.
The exam is a written test of syllabus of the course. The final classification is the grade obtained in the examination.
Only the students, who have been present in at least 70% of the hours of contact summarized, are admitted to the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito:

- Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao processo de Bolonha;
- Pelo objetivo geral definido para a UC;
- Pelas competências a desenvolver pelos estudantes;
- E pela tipologia das horas de contacto, privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas porque permitem ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e a compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos no contexto da prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In compliance with:

- By learning assumptions inherent to the Bologna process;
- By general objective set for the course;
- By the skills to be developed by the students;
- And by the type of contact hours which favors the use of participatory teaching methods and allow the student conceptual deepening, the mobilization of knowledge, the development of critical-reflective thinking and the necessary understanding of the application of knowledge acquired in the context of clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Jenson, H.B. (2005). Nelson tratado de pediatria (17a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier*
Cloherty, J. P., Eichenwald, E.C., & Stark, A.R. (Eds.). (2005). Manual de neonatologia (5a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
Graça, L.M. (2000). Medicina materno-fetal (2a ed., 2 vols.). Lisboa: Lidel
Lowdermilk, D.L., & Perry, S.E. (2008). O cuidado em enfermagem materna (7a ed.). Porto Alegre: Artmed
O'Brien, P.G., Kennedy, W. Z., & Ballard, K. A. (2002). Enfermagem em saúde mental: Uma integração de teoria e prática. Lisboa: McGraw-Hill
Ricci, S.S. (2008). Enfermagem materno-neonatal e saúde da mulher. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
Sílvia, A.C., Gomes-Pedro, J. (Eds.). Nutrição pediátrica: Princípios básicos. Lisboa: Clínica Universitária de Pediatria
Stuart, G., & Laraia, M.T. (2001). Enfermagem psiquiátrica: Princípios e prática (6a ed.). Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Psicologia da Criança e do Adolescente**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Criança e do Adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Quintas Antunes (48H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Filomena Martins Marcos Raimundo (2H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É objetivo geral desta UC aprofundar os conhecimentos no domínio da Psicologia do desenvolvimento da criança e do adolescente, tendo em vista o seu contributo para a melhoria da prestação de cuidados à criança e adolescente, numa perspectiva ecológica e sistémica, nos três níveis de prevenção.

No final, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Definir crescimento e desenvolvimento humano;
2. Conhecer as principais teorias do desenvolvimento humano;
3. Caracterizar o desenvolvimento humano nas várias etapas em que se divide, de acordo com as diferentes teorias;
4. Identificar eventuais desvios ao desenvolvimento considerado normal, na criança e no adolescente;
5. Utilizar os instrumentos teóricos (conceitos, teorias) na observação e apreciação do desenvolvimento na criança e no adolescente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives of this unit are to allow students to develop their knowledge in the field of psychology of development, and to understand its contribution to improve the care of the child and adolescent, from an ecological and systemic perspective.

The learning outcomes are expect to be:

1. Defining human growth and development;
2. Understanding the major theories of human development;
3. Characterizing the human development within the several stages in which it is divided, according to different theories;
4. Identifying any deviations to the normal development of children and adolescents;

5. Using the theoretical tools (concepts, theories) in the observation and assessment of development in children and adolescents within integrative nursing activities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Aspectos gerais do desenvolvimento humano

2 – O recém-nascido

O exame do recém-nascido

Competências sensoriais do recém-nascido

A vinculação – Teorias de Bowlby e Ainsworth

3 – O desenvolvimento afectivo

O desenvolvimento emocional – Teoria de Wallon

Consequências da hospitalização e institucionalização prolongadas

4 – O desenvolvimento cognitivo

Estádios do desenvolvimento cognitivo – Teoria de Piaget

5 – O desenvolvimento psicomotor - Teoria de Gesell

6 – O desenvolvimento da linguagem

7 – O desenvolvimento moral – Teorias de Piaget e Kohlberg

8 – O jogo e o desenho

9 – A adolescência

O desenvolvimento na fase da adolescência sob um ponto de vista psi-cossocial (delimitação da adolescência)

A sexualidade na adolescência

Os comportamentos desviantes

Desenvolvimento da auto-estima e auto-conceito

Desenvolvimento da identidade)

Desenvolvimento das relações interpessoais

Desenvolvimento da tomada de perspectiva social

6.2.1.5. Syllabus:

1. General aspects of human development

2 . The newborn

Examination of the newborn

Sensorial competencies of the newborn

The attachment theories of Bowlby and Ainsworth.

3 . The emotional development

The emotional development; The theory of Wallon

Consequences of hospitalization and institutionalization. The work of Spitz

4 . The Stages of cognitive development - Piaget's theory

5 . The physical development within the perspective of Gesell – gradients of growth.

6 . The development of language

7 . The moral development . Theories of Piaget and Kohlberg

8 . Playing and drawing and its relevance for development. The use of play and drawing during hospitalization.

9. The psychosocial development of adolescents

Sexuality

Deviant behavior

Self-esteem and self-concept

Identity development

Development of interpersonal relationships

Development of social perspective taking

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos compreendem os aspetos teóricos da psicologia do desenvolvimento da criança e do adolescente. Num primeiro momento considera-se pertinente a exposição sobre as principais teorias do desenvolvimento e dos estádios de desenvolvimento em diferentes domínios, o que vai de encontro aos objetivos 1, 2 e 3. Num segundo momento, pretende-se que os estudantes adquiram competências de pesquisa e reflexão crítica sobre essas mesmas teorias, e expandam o seu conhecimento e aptidão para identificarem o desenvolvimento normal e não normal das crianças e adolescentes, de forma a desenvolverem intervenções de enfermagem integradas e adequadas às crianças e famílias, o que vai de encontro aos objetivos 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabuses include theoretical aspects of developmental psychology of children and adolescents. In the first place, the exposure of the major theories of development and stages of development in different areas, aims to expand the students knowledge of human development, which meets the objectives 1, 2 and 3 aims to. Secondly, it is intended that students acquire research skills and critical reflection on these same theories, and expand their knowledge and ability to identify normal and not normal development of children and adolescents, in order to develop integrated nursing interventions adequate for children and families, which will meet the learning putcomes 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem em exposição teórica de alguns conteúdos programáticos, análise de documentos e artigos científicos com discussão na aula e realização de trabalhos em grupo com exposição na aula sobre as temáticas enquadradas no programa da UC. A metodologia de avaliação consiste em: (Modo 1): Teste escrito

(pondera 65%) e trabalho escrito sobre um tema relacionado com a unidade curricular e de relevância para a prática de Enfermagem (pondera 35%), o qual também é apresentado na aula. Para poderem aceder ao Modo 2 da avaliação os estudantes devem ter nota mínima 8 no teste ou no trabalho de grupo e avaliação total no Modo 1 inferior a 10. A fórmula de cálculo no Modo 2: 65% (nota do teste ou substituto) + 35% (nota do trabalho ou substituto). O Modo 3 consiste num teste escrito, com ponderação 100% na nota final. São admitidos os alunos que cumpram as normas do RP da UTAD relativas a faltas e que não tenham obtido sucesso nos Modos 1 e 2 de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are the following: Theoretical explanation of some syllabuses, searching for scientific papers and its critical analysis in class and group work on the different syllabuses with oral presentation and discussion. The evaluation method consists of: (Mode1):Written test (weighting 65% of the final grade) and written paper (weighting 35% of the final grade), dealing with a related syllabus of this unit and with relevance to nursing practice. The paper must still be presented in class. To access Mode 2 of evaluation - complementary evaluation - students must have a minimum grade of 8 in the test or in the group work, and total evaluation less than 10. The calculation formula in Mode 2: 65% (test score or substitute) + 35% (note the work or replacement). The Mode 3 of evaluation is a written test, weighting 100% on final grade. Students allowed to Mode 3 have to fulfil UTAD rules regarding class attendance/missed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica das teorias do desenvolvimento humano, durante a infância e a adolescência, permitirão aos estudantes tomar contacto e conhecimento dos instrumentos teóricos que permitem uma abordagem integrada no desenvolvimento da prática de enfermagem no domínio da pediatria, e assim atingir os objetivos preconizados em 1,2 e 3. A análise e discussão de artigos na aula permitem consolidar os conhecimentos adquiridos previamente e desenvolver nos estudantes a capacidade de pesquisa, análise e crítica. O trabalho em grupo sobre temas escolhidos pelos estudantes, no âmbito dos conteúdos programáticos permite desenvolver a capacidade de analisar artigos e documentos científicos relevantes e aprofundar conhecimentos nos diferentes ramos da psicologia do desenvolvimento. Permite ainda que os estudantes antecipem a sua actuação como enfermeiros de crianças e adolescentes, e das suas famílias, actuando de forma adequada em função dos estádios de desenvolvimento das crianças e das problemáticas inerentes ao seu desenvolvimento normal e menos normal, o que vai ao encontro dos objetivos 4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of theories of human development during childhood and adolescence, will enable students to contact and acquire knowledge of theoretical tools that allow an integrated approach in the development of nursing practice in the field of pediatrics, and thus achieve the learning outcomes 1, 2 and 3. The analysis and discussion of relevant papers and book chapters in class enable the students to consolidate the knowledge previously acquired and to develop in students the ability to research and to analyse relevant documents that support the practice. Group work on topics chosen by the students, under the syllabus, also allows to develop the ability to analyse relevant articles and scientific papers and deepen knowledge in the various branches of developmental psychology. Also allows students to anticipate their professional practice as nurses of children and adolescents and their families, acting appropriately according to the developmental stages of children and problems inherent to their normal and less normal development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bee, H. (2003). A criança em desenvolvimento (9a ed.). Porto Alegre: Artmed.
Braconnier, A., & Marcelli, D. (2000). As mil faces da adolescência. Lisboa: Climepsi.
Brazelton, T. B., & Cramer, B. G. (1989). A relação mais precoce. Lisboa: Terramar.
Cole, M., & Cole, S. R. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente (4a ed.). Porto Alegre: Artmed.
Gesell, A. (1996). O jovem dos 10 aos 16 anos. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.
Piaget, J. (1986). O nascimento da inteligência na criança. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
Piaget, J. (1993). A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes.
Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (2003). Psicologia do adolescente. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Wallon, H. P. H. (1979). Do acto ao pensamento: Ensaio da psicologia comparada. Lisboa: Moraes Editores.*

Mapa X - Psicopatologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Romano (24H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elza Maria da Silva Iemos (5H)

José Manuel Monteiro Dias (7h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a multiplicidade de fatores que estão na génese, prevalência evolução tratamento e prognóstico das principais perturbações mentais da grávida puérpera recém-nascido, da criança na primeira e segunda infâncias e na adolescência;*
- Obter conhecimentos teórico-práticos relacionados com as perturbações emocionais/comportamentais psiquiátricas características da grávida, puérpera, recém-nascido, da criança na primeira e segunda infância e na adolescência;*
- Adquirir competências que lhe permitam intervir nos diversos contextos, nestas fases de desenvolvimento do ciclo de vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the multiplicity of factors that are at the root, prevalence evolution treatment and prognosis of major mental disorders pregnant postpartum newborn child in infancy and childhood and adolescence;*
- Get theoretical and practical knowledge related to the emotional / behavioral disorders psychiatric characteristics of pregnant, postpartum, newborn, child in infancy and childhood and adolescence;*
- Acquire skills to intervene in different contexts, these development phases of the life cycle.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Psicopatologia da grávida, puérpera e recém-nascido: prevalência, diagnóstico, etiologia tratamento e prognóstico*
- 1.1 – Adaptação à gravidez: Gravidez e maternidade em grupos de risco*
- 1.2 – Perturbações afetivas / psiquiátricas*
- 1.3 – Perturbações afetivas / psiquiátricas no puerpério*
- 2 – Modelos e práticas de intervenção: psicofarmacologia, psicoterapias*
- 3 – Psicopatologia da primeira e segunda infância e da adolescência: prevalência, evolução diagnóstico diferencial e prognóstico*
- 3.1 – Classificação DSM IV-TR e DSM-5*
- 3.2 – Perturbações Globais do Desenvolvimento*
- 3.3 – Perturbações Disruptivas do Comportamento*
- 3.4 – Perturbações do Comportamento Alimentar e Perturbações da Eliminação*
- 3.5 – Perturbações afetivas*
- 3.6 – Perturbações psicóticas*
- 4 – Modelos e práticas de intervenção: psicofarmacologia, psicoterapias.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Psychopathology of pregnant, postpartum and newborn: prevalence, diagnosis, etiology, treatment and prognosis*
- 1.1 - Adapting to Pregnancy: Pregnancy and motherhood in risk groups*
- 1.2 - Affective disorders / psychiatric*
- 1.3 - Affective / psychiatric disorders in the puerperium*
- 2 - Models and intervention practices: psychopharmacology, psychotherapy*
- 3 - Psychopathology of infancy and childhood and adolescence: prevalence, evolution differential diagnosis and prognosis*
- 3.1 - Classification DSM IV- TR and DSM-5*
- 3.2 - Pervasive developmental disorders*
- 3.3 - Disruptive behavior disorders*
- 3.4 - Eating disorders and Elimination disorders*
- 3.5 - Affective disorders*
- 3.6 - Psychotic disorders*
- 4 - Models and intervention practices: psychopharmacology, psychotherapy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adquirir conhecimentos teóricos, teórico-práticos para o desenvolvimento de competências que lhe permitam intervir na grávida, recém-nascido, na primeira e segunda infâncias e na adolescência, família e comunidade no âmbito das perturbações psiquiátricas características destas fases de desenvolvimento do ciclo de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Obtain theoretical knowledge, theoretical and practical to develop powers to intervene in pregnant, newborn, in infancy and childhood and adolescence, family and community in the context of psychiatric disorders characteristics of these stages of development life cycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalhos de grupo, debates, análise de textos e filmes, estudo de casos clínicos.

É obrigatória a inscrição prévia nas provas individuais escritas.

Realização de duas provas individuais escritas, cada uma com ponderação de 50% na nota final da unidade curricular.

Nota Final (100%) = Nota da 1ª Frequência (50%) + Nota da 2ª Frequência (50%)

É necessário obter uma nota mínima de 8.5 em cada uma das provas individuais escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Working Group, discussions, analysis of texts and films, study of clinical cases.
The prior entry into the records individual events is mandatory.
Of two written individual events, each with 50% weighting in the final grade of the course.
Final Grade (100%) = Note the 1st frequency (50%) + Note the 2nd frequency (50%)
It must obtain a minimum score of 8.5 in each of the written individual events.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os objetivos definidos para a respetiva unidade curricular, que têm subjacente o desenvolvimento de competências a desenvolver pelos alunos.

As metodologias de ensino aprendizagem já referenciadas anteriormente procuram que o aluno tenha a oportunidade de ser agente ativo na construção do seu conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goals set for the respective course, which have underlying the development of skills to be developed by the students.

The learning teaching methodologies previously referenced seek that the student has the opportunity to be active agent in the construction of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Figueiredo, B. (2005). Perturbações psicopatológicas do puerpério. In I. Leal (Coord.), Psicologia da gravidez e da parentalidade. Lisboa: Fim de Século.
Kaplan, H.I., & Sadock, B.J. (1999). Tratado de psiquiatria (6a ed.). Porto Alegre: Artmed.
Lewis, M. (1995). Tratado de psiquiatria da infância e adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas.
Marcelli, D. (1998). Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra (5a ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.
Marcelli, D. (2005). Infância e psicopatologia. Lisboa: Climepsi.
Marcelli, D., & Braconnier, A. (2005). Adolescência e psicopatologia. Lisboa: Climpesi.
Rezende, J. (2002). Obstetrícia (9a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). Compêndio de psiquiatria: Ciência do comportamento e psiquiatria clínica (9a ed.). Porto Alegre: Artmed.*

Mapa X - Fisiopatologia IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia IV

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa (2H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Filomena Martins Marcos Raimundo (2H)

Oswaldo Moutinho (7H)

Eurico Gaspar (6H)

Vânia Martins (2H)

Margarida Costa (9H)

Juan Cabezas (2H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante tem que:

- Adquirir conhecimentos que permitam identificar as principais patologias maternas, nos períodos de gravidez e parto;

- Adquirir conhecimentos que permitam identificar as principais patologias do recém-nascido, da criança e do adolescente.

Competências

Pretende-se que no final da UC, o estudante:

- Demonstre compreender os elementos que permitem identificar as principais patologias maternas, nos períodos de gravidez e parto e as principais patologias do recém-nascido, da criança e do adolescente.

- Demonstre conhecimentos de fisiopatologia para um adequado suporte ao desenvolvimento de intervenções de enfermagem, no âmbito do binómio saúde/doença na grávida/puérpera e no recém-nascido/criança/adolescente e família.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must:

Acquire knowledge that allows him to identify the maternal pathologies, and the pathologies during pregnancy and labor;

Acquire knowledge that allows him to identify the pathologies of the newborn, the infant and the adolescent.

Skills – At the end of the UC, the student must:

- Demonstrate understanding the elements necessary to identify the main maternal pathologies, during pregnancy,

labor, of the newborn, infant and adolescent.

- Demonstrate knowledge of pathophysiology to provide an adequate support to the development of nursing interventions, regarding the health/disease in the pregnant/puerperal and in the newborn (infant/adolescent and family).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Patologia materna na gravidez e parto

Gravidez de Risco

Hemorragias da gravidez: Ameaça de abortamento; Abortamento; Gravidez ectópica; Mola hidatiforme; DPPNI;

Placenta prévia e Rotura uterina

Doença hipertensiva e toxemias

Diabetes

Ameaça do parto pré-termo e rotura prematura de membranas

Distocias, traumatismos obstétricos, hemorragias no trabalho de parto

Patologia do recém-nascido

Introdução à Pediatria

Avaliação RN normal

Nascimento

Adaptação à vida extrauterina

Problemas respiratórios

Patologia da criança e adolescente, nos diferentes sistemas e aparelhos

Patologia respiratória: Semiologia; Infecções respiratórias altas e baixas

Febre

Doenças exantemáticas da infância

Vacinação: Mecanismo de ação das vacinas; Tipo de vacinas; Falsas contra-indicações; Calendário vacinal

Desidratação e Gastroenterite aguda

Diabetes

Convulsões e Epilepsia

Infecções do trato urinário

Urgência: Reanimação; Administração de líquidos; Choque; Intoxicações

6.2.1.5. Syllabus:

Maternal pathology in pregnancy and labor

The risk pregnancy

The pregnancy hemorrhage: Abortion threat; Abortion; Ectopic pregnancy;

Hydatidiform mole; PSNIP; placenta prior; uterine rupture

Hypertension and toxemia

Diabetes

Preterm delivery threat and premature rupture of membranes

Dystocia, obstetric trauma, bleeding during labor

Newborn Pathology

Introduction to Pediatrics

Evaluation of normal newborn

Birth

Adaptation to extra uterine life

Breathing problems

Child and adolescent pathology, in different body systems

Respiratory disease: Semiology; Upper and lower respiratory infections

Fever

Childhood rash illness

Vaccination: Mechanism of action of vaccines; Type vaccines; False contraindications; vaccination schedule

Acute gastroenteritis and dehydration

Diabetes

Seizures and Epilepsy

Urinary tract infections

Urgency: Resuscitation; Fluid therapy; shock; poisoning

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents covered in this course are consistent with the objectives outlined, advocating the development of different content in an integrated manner. In the content selection was taken in account the relevance, scientific rigor and its suitability for the profile of skills to be acquired by the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular respeitam a participação ativa dos estudantes: a exposição de conceitos, teorias e postulados será seguida de discussão que permita a conjugação das

conceções teóricas com a sua aplicabilidade prática.

A avaliação contínua engloba a realização de dois testes com a duração de 1 hora cada.

Fórmula de cálculo: $0,5TE1 + 0,5TE2 = CFUC$

São admitidos ao Modo 2 de avaliação os estudantes que, nesse ano letivo, cumpram as duas condições seguintes:

- i) Tenham obtido uma classificação igual ou superior a 9,5 valores a provas ou instrumentos de avaliação que, no seu total, correspondam a, pelo menos, 50% do valor da fórmula de cálculo definida para a classificação final dessa UC;
- ii) Tenham atingido os critérios mínimos de acesso a exame definidos

Avaliação por exame

O exame consta de um teste escrito sobre todo o conteúdo programático da unidade curricular, com o valor total de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodologies used in this course respect the active participation of students: the exposure of concepts, theories and postulates will be followed by a discussion that allows the combination of theoretical conceptions with its practical applicability.

Continuous assessment encompasses the realization of two tests with a duration of 1 hour each.

Calculation formula $0,5TE1 + 0,5TE2 = CFUC$

Are admitted to assessment Mode 2 students that in this school year, meet the following conditions:

- i) have obtained a grade of at least 9.5 on tests or assessment tools that, in total, account for at least 50% of the calculation formula set for the final classification of this UC;
- ii) have reached the minimum admission criteria to final examination

Final examination

The exam consists of a written test about the whole program content of the UC, with the total value of 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito:

- Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao processo de Bolonha;
- Pelos objetivos da UC;
- Pelas competências a desenvolver pelos estudantes;
- E pela tipologia das horas de contacto, privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas porque permitem ao estudante o aprofundamento conceitual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e a compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos no contexto da prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In compliance with:

- The learning assumptions inherent in the Bologna process;
- The UC objectives;
- The skills to be developed by the students;
- And the type of contact hours is privileged the use of participatory teaching methods because they allow conceptual consolidation of the student, the development of critical-reflective thought and the necessary understanding to the application of knowledge acquired in the context of clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A.P., & D'Elia, C. (2006). *Condutas de urgência em pediatria*. São Paulo: Atheneu

Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Jenson, H.B. (2005). *Nelson tratado de pediatria (17a ed.)*. Rio de Janeiro: Elsevier

Burg, F.D. (1996). *Gells & Kagan's current pediatric therapy*. Philadelphia: WB Saunders Company

Campos, D.A.M., & Montenegro, N. (Coords.). (2005). *Protocolos de medicina materno-fetal*. Lisboa: Lidel

Cruz, M., Crespo, M., Brines, J., Jiménez, R., & Molina, J.A. (2008). *Manual de pediatria (2a ed.)*.

Madrid: Ergon

Cunningham, F. Gary, MacDonald, P.C., Gant, N.F., Leveno, K.J., & Gilstrap, L.C. (1996). *Williams obstetria (4a ed.)*. Barcelona: Masson

Rennie, J.M. (2012). *Rennie and Robertson's Textbook of neonatology (5th ed.)*. New York: Churchill Livingstone Elsevier

Schwartz, M.W. (2000). *The 5 minute pediatric consult (2nd ed.)*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

Zugaib, M. (Ed.). (2008). *Zugaib obstetria*. Barueri, SP: Manole

Mapa X - Ensino Clínico de Enfermagem da Conceção à Adolescência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico de Enfermagem da Conceção à Adolescência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires e Sousa (140H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Filomena Martins Marcos Raimundo (130H)
Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso (120H)
Anabela Martins Pinto de Figueiredo (170H)
Maria José de Oliveira Santos (140H)
João Francisco de Castro (140H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem à grávida, puérpera, recém-nascido, criança, adolescente e família em situação de saúde/doença tendo por base a metodologia científica de trabalho e a taxinomia da CIPE, nos contextos de cuidados de saúde primários e cuidados de saúde diferenciados.

Desenvolver um seminário.

Competências

Pretende-se que no decurso da UC, o estudante:

Desenvolva uma prática profissional com responsabilidade e no respeito pelos princípios ético/deontológicos e jurídicos

Atue de acordo com os fundamentos da prestação e gestão de cuidados

Contribua para a promoção da saúde

Utilize o processo de enfermagem

Estabeleça comunicação e relações interpessoais eficazes

Promova ambiente seguro e cuidados de saúde interprofissionais, delegando e supervisionando tarefas sempre que oportuno

Contribua para a valorização profissional e para a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem

Desenvolva processos de formação contínua.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Plan, implement and evaluate nursing interventions to woman in pregnancy and postpartum, to newborn, to child, to adolescent and family in health or illness situations based on the scientific methodology of work and the taxonomy of CIPE, in primary health care settings and hospital care.

- Develop a seminar.

Skills

In the course of this clinical training students should be able to:

Develop a professional practice with responsibility and respect for ethical and juridical principles

Act according to the fundamentals of supply and care management

Contribute to the health promotion

Use the nursing process Establish effective communication and interpersonal relationships

Promote a safe environment and interprofessional health care, delegating and supervising tasks as appropriate

Contribute to the professional development and continuous improvement of the quality of nursing care

Develop continuous training processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento de intervenções de enfermagem nos contextos de cuidados de saúde primários e cuidados de saúde diferenciados, dirigidos à grávida, puérpera, recém-nascido, criança e adolescente em situação de saúde/doença, inseridos na família e comunidade.

Realização de seminários que visam colmatar necessidades de aprendizagem sentidas pelos estudantes, abordar temáticas na lógica da formação contínua ou desenvolver atividades de intervenção na comunidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Development of nursing interventions in primary health care and hospital context, directed to woman in pregnancy and postpartum, to newborn, to child and adolescent, in health or illness situation, inserted in the family and community.

Organization of seminars according to the needs felt by the students, addressing pertinent themes according with the ongoing training or developing intervention activities in the community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As intervenções de enfermagem desenvolvidas pelo estudante no decurso do ensino clínico, sob orientação dos enfermeiros da prática e supervisão do docente da escola, são planeadas por forma a responder aos objetivos definidos e competências a desenvolver nesta unidade curricular.

Assim são utilizadas estratégias que assegurem a mobilização dos conteúdos teóricos e teórico-práticos que suportam a metodologia científica de trabalho e o uso da taxinomia da CIPE. Estes conteúdos são necessários para planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem à grávida, puérpera, recém-nascido, criança e adolescente em situação de saúde/doença nos contextos de cuidados de saúde primários e cuidados de saúde diferenciados.

A conceção e desenvolvimento dos seminários são também úteis para a aquisição de competências técnicas e científicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Respecting:

-Learning assumptions inherent in the bologna process;

-Objectives of the course;

-Skills to be developed by the students;

Attention is given to the use of participatory and proactive teaching methods, once they allow the increased knowledge of the student, the acquisition of technical and relational skills and the development of critical and reflective thinking.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante sob orientação dos enfermeiros supervisores da prática e supervisão do docente da escola, planeia, executa e avalia intervenções de enfermagem à grávida, puérpera, recém-nascido, criança e adolescente em situação de saúde/doença.

Outras metodologias utilizadas são seminários, discussão de casos clínicos, apresentação de resultados de revisões bibliográficas e reflexões sobre a prática no grupo/equipa de saúde.

A avaliação desta UC, de acordo com o regulamento de ensino clínico é exclusivamente contínua e operacionaliza-se em dois momentos:

Avaliação qualitativa em cada contexto do EC, tem por base o guia de avaliação adotado, disponibilizado aos estudantes no início do EC, e decorre na última semana.

Avaliação quantitativa final é baseada nas apreciações qualitativas dos diferentes contextos do EC e na classificação dos seminários.

A ponderação na classificação final é de 90% para as horas da tipologia "outra" e 10% para as de "seminário".

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student under the supervision of nursing supervisors and school teacher will plan, implement and evaluates nursing interventions to pregnant, postpartum, newborn, child and adolescent health / illness situation.

Other methodologies are seminars, discussion of clinical cases, bibliographic reviews and reflections on the practical to students group or all the healthcare team involved in this curricular unit.

The evaluation of this course, according to the Clinical Training Regulation is exclusively continuous and operates in two different stages:

Qualitative-evaluation in each context of EC. These one, It's based on the evaluation guide adopted by the School, provided to students in the beginning of the EC, and runs during the last week.

Final quantitative evaluation is based on qualitative evaluation of the different contexts of EC classification of seminars.

The weighting in the final classification is 90% for the hours of the type "other" and 10% for the "seminar".

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito:

-Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao processo de Bolonha;

-Pelos objetivos da unidade curricular;

-Pelos competências a desenvolver pelos estudantes;

Privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas e proactivas porque permitem ao estudante a mobilização do conhecimento, a aquisição de competências técnicas e relacionais e o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Respecting:

-Learning assumptions inherent in the Bologna process;

-Objectives of the course;

-Skills to be developed by the students;

Attention is given to the use of participatory and proactive teaching methods, once they allow the increased knowledge of the student, the acquisition of technical and relational skills and the development of critical and reflective thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Comissão Nacional Saúde Materna, da Criança e do Adolescente. (2014). Relatório síntese das atividades da CNSMCA 2012. Lisboa: DGS.

Direção-Geral Saúde. (2006). Promoção da saúde mental na gravidez e primeira infância: Manual de orientação para profissionais de saúde. Lisboa. Autor.

Direção-Geral Saúde. (2010). Orientação 014/2010: Orientações técnicas sobre a avaliação da dor na criança. Lisboa. Autor.

Direção-Geral Saúde. (2012). Orientação 006/2012: Programa nacional de vacinação. Lisboa. Autor.

Direção-Geral Saúde. (2012). Orientação 022/2012: Orientações técnicas sobre o controlo da dor em procedimentos invasivos nas crianças (1 mês a 18 anos).Lisboa. Autor.

Direção-Geral Saúde. (2013). Norma 010/2013: Programa nacional de saúde infantil e juvenil. Lisboa: Autor.

Direção-Geral Saúde. (2013). Orientação 014/2013: Programa nacional de saúde escolar ano letivo 2013/2014. Lisboa. Autor.

Mapa X - Fundamentos da Profissão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos da Profissão

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues (38H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco Firmino dos Reis (25H)
Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (21H)
Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (16H)
Anâncio António de Sousa Carvalho (23H)
Maria Alice Rodrigues dos Mártires (33H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante adquira competências que lhe permitam, quando profissional, integrar-se na equipa de saúde desenvolvendo trabalho em parceria; conhecer a legislação que suporta o seu trabalho; desenvolver competências de tomada de decisão e promover a consciencialização e o conhecimento sobre os fenómenos de saúde/doença.
Adquirir competências para a participação no processo do planeamento em saúde e no âmbito da elaboração de um projeto de intervenção comunitária; Adequar as intervenções comunitárias em grupos socialmente excluídos; Conhecer a Carreira de Enfermagem; Conhecer a legislação e normas inerentes ao exercício e conduta profissional e responsabilidades do Enfermeiro; Identificar as principais organizações profissionais de Enfermagem; Reconhecer a importância da melhoria contínua da qualidade; Adquirir competências no âmbito da tomada de decisão; Desenvolver capacidades de intervenção centradas nas respostas humanas às transições de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with this curricular unit want the student acquires powers to when professional, integrated into the health care team working in partnership to develop and to know the law that supports his work, developing skills and decision-making autonomy and reflective promote awareness and knowledge about the phenomena of health / disease.
Acquire skills to participate in the planning process in health; Develop skills in the preparation of a draft Community involvement; Matching community interventions in socially excluded groups; Meet the Career of Nursing legally established; Knowledge of legislation and standards inherent in the performance and professional conduct; Awareness of different roles and responsibilities of the nurse; Identify key professional nursing organizations; Recognize the importance of continuous quality improvement in care; Acquire skills in decision-making; Develop capacity for intervention focused on human responses to health transition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Planeamento em Saúde
2 – Participação comunitária: projetos de intervenção comunitária
3 – Da exclusão à construção da inclusão: o papel da Enfermagem comunitária
4 – Suportes legislativos e orientações em cuidados de saúde primários
5 – Exercício da profissão: normas e conduta profissional
6 – Carreira de Enfermagem
7 – As Organizações Profissionais
8 – A melhoria da Qualidade em Enfermagem
9 – O pensamento crítico-reflexivo em Enfermagem
10 – O processo de tomada de decisão em Enfermagem
11 – Ações de Enfermagem centradas nas respostas humanas às transições de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Health Planning
2 - Community involvement: community intervention projects
3 - The construction of the exclusion to inclusion: the role of Community Nursing
4 - Supports legislation and guidelines in primary care
5 - Exercise of the profession: standards and professional conduct
6 - Nursing Career
7 - Professional Organizations
8 - Improving the Quality of Nursing
9 - The critical-reflective thinking in nursing
10 - The process of decision making in Nursing
11 - Shares of Nursing focused on human responses to health transition

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada e adequando-os ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente no que diz respeito ao exercício da profissão de enfermagem nos seus diversos contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit is consistent with the objectives outlined, recommending the development of articulation and different content in an integrated and adapting them to the profile of the skills acquired by students, in particular with regard to the nursing profession in their various contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas nesta unidade curricular baseiam-se no princípio da participação ativa dos estudantes, onde iremos utilizar métodos predominantemente interativos, integrando os conhecimentos anteriores, quer na discussão dos conteúdos programáticos, quer na apresentação e discussão de trabalhos. As 50 horas destinadas a seminários têm a ver com a identificação e posterior apresentação e discussão, por parte dos estudantes, de algumas situações, problemas, que pela sua pertinência, justifiquem abordagens inovadoras. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta sistemática de literatura científica e análise de casos. A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

i) Trabalho em grupo. Esta avaliação tem uma ponderação de 40% na nota final;

ii) Teste escrito. Esta avaliação tem uma ponderação de 60% na nota final.

Fórmula de cálculo: 6TE+4TG/10

Em que TE significa teste escrito e TG significa Trabalho em Grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning strategies adopted in this curricular unit are based on the principle of active participation of students, where we predominantly use interactive methods, integrating prior knowledge, whether in the discussion of the syllabus on the various panels on both the presentation and discussion work. The 50 hours devoted to seminars related to the identification and subsequent presentation and discussion by the student in some situations, problems, both within the care, justifying innovative approaches. The acquisition of knowledge will be complemented by systematic consultation and analysis, sharing and discussion of some cases.

Continuous assessment includes the following parameters:

i) Work group. This assessment has a 40% weighting in the final grade;

ii) Written test. This assessment has a weighting of 60% of the final grade.

Formula: 6WT+4WG/10

written test means WT and WG means work group

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas visam a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação. Procura-se dinamizar uma participação pró ativa dos estudantes, de modo a que ele possa analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

Os seminários irão permitir ao estudante o trabalho em equipa, a reflexão, o confronto de ideias, a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended teaching methods aimed at the progressive construction of the reflective and critical thinking-a permanent attitude of self-training. It seeks to foster a pro-active participation of students, so that it can analyze, synthesize and evaluate knowledge.

The seminars will enable students to teamwork, reflection, exchange of ideas, the ability to understand and solve complex and multifaceted, and the ability to integrate and mobilize the knowledge acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-Lefevre, R. (1996). Pensamento crítico em enfermagem: um enfoque prático. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. 190p.

Baumann, A. (2007). Ambientes favoráveis à prática: condições de trabalho = cuidados de qualidade. Genebra: Internacional Council of Nurses.

Benner, P. (2001). De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto, 294p.

Bevis, O.; Watson, J. (2005). Rumo a um curriculum de cuidar: uma nova pedagogia para a enfermagem. Loures: Lusociência, 43p.

Blascaia, A.R. [et al.] (2008) Cuidados de saúde primários em Portugal: reformar para novos sucessos. 2ª ed. rev. e act. Lisboa: Padrões Culturais Editora, 255 p.

Conselho de Enfermagem (2003). Competências do enfermeiro de cuidados gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Mazarrasa A. [et al.] (2003). Salud pública y enfermería comunitária. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill, cop. 3 vol.

Mapa X - Investigação em Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires Sousa (29H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alice Rodrigues dos Mártires (30H)

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (38H)

Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues (38H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Objetivos:*

- Identificar os elementos estruturantes de um projeto de investigação;
- Conhecer os princípios implícitos na execução de uma investigação e na elaboração de um relatório de investigação;
- Mobilizar os conhecimentos da estatística e da informática para a investigação.

Competências:

- Demonstra compreender os elementos e princípios implícitos na realização de um estudo de investigação;
- Aplica o conhecimento necessário à realização de um trabalho de investigação;
- Valoriza a estatística e informática como contributo importante na consecução de um estudo de investigação;
- Demonstra conhecimentos para uma adequada utilização das ferramentas estatísticas e informáticas na investigação;
- Integra nos exemplos práticos os resultados válidos e relevantes dos conteúdos teóricos abordados na UC.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Objectives:*

*Identify the structural elements of a research project;
Knowing the implicit principals in the execution of research and development of a research report;
Mobilize statistics and computer science knowledge for research.*

skills:

- *Demonstrates understanding the elements and principles implicit to the conduction of a research study;*
- *Applies the knowledge needed to conduct a research project;*
- *Values statistics and computer science as a major contribution to the achievement of a research study;*
- Demonstrates knowledge for adequate use of statistics and computer science tools in research;*
- Puts in practical examples the valid and relevant results of theoretical content covered in the CU.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Estrutura de um projeto de investigação

1.1- Processo de Investigação

1.2- Tema/Problema

1.3- Revisão da literatura/ Construção do marco teórico

1.4- Questões de Investigação/ Hipóteses

1.5- Variáveis

1.6- População/Amostra

1.7- Técnicas e IRD

1.8- Previsão do tratamento de dados:

Qualitativos

Quantitativos

1.9- Previsão de recursos

2 – Princípios para a execução de uma investigação

A-Princípios éticos em investigação

3 – Princípios para a elaboração de um relatório de investigação

4 – Investigação e estatística

5 – Investigação e informática

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Structure of a research project

1.1- Research Process

1.2- Subject/Problem

1.3- Literature Review/Building the theoretical framework

1.4- Research Questions/Hypotheses

1.5- Variables

1.6- Population/Sample

1.7- Techniques and DCI (Data Collection Instruments)

1.8- Prediction of data processing:

Qualitative

Quantitative

1.9- Prediction of resources

2 - Principles for implementing an investigation

A- Ethical principles in research

3 - Principles for the development of a research report

4 - Research and statistics

5 - Research and computer science

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

Assim:

Para identificar elementos estruturantes dum projeto, serão analisados conceitos implícitos nos componentes do projeto, será feita a abordagem das várias etapas, referindo o contributo de cada uma para o adequado planeamento de um estudo.

Serão construídos exemplos de projetos, para que o estudante tenha noção das diferenças de construção, resultantes dos diferentes tipos de estudos;

Para conhecer princípios implícitos na elaboração dum relatório, além do contributo dos conteúdos anteriormente mencionados é importante a abordagem dos princípios a respeitar na execução de uma investigação e elaboração do relatório;

A construção de uma base de dados e os exercícios práticos de tratamento de dados quantitativos e qualitativos permitem mobilizar conhecimentos e reconhecer a aplicabilidade da estatística e informática à investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Underlying the selection of content was the relevance, scientific rigor, and its suitability for the profile of skills to be acquired by students.

To identify the structural elements of a project, implicit concepts of a project's components will be analyzed, the approach of the various stages will be done, referring the contribution that each one gives to the proper planning of a study.

Examples of projects will be built, so the student has the notion of differences in construction, resulting from different types of studies;

To know the underlying principles in the preparation of a report, besides the contribution of the aforementioned content it is important to approach the principles to be followed in the implementation of research and development of the respective report;

Building a database and practical exercises in handling quantitative and qualitative data allows the mobilization of knowledge and recognition of the applicability of statistics and computer science research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conceitos, teorias e postulados será seguida de discussão que permita a conjugação das conceções teóricas com a sua aplicabilidade prática;

Trabalho de grupo para consulta sistemática de literatura científica e apresentação /discussão de estudos quantitativos e qualitativos;

Bases de dados para o estudante treinar as ferramentas estatísticas e informáticas de tratamento de dados e apresentação de resultados.

Todos os trabalhos efetuados serão apresentados e discutidos na turma.

A avaliação contínua engloba:

i) Trabalho de grupo (TG) com ponderação de 40%;

ii) Teste individual e escrito (TE) com ponderação de 60%.

Fórmula de cálculo: (6TE+4TG)/10

São admitidos a exame os estudantes que tenham classificação mínima de 8,5 valores no trabalho de grupo, resultante da ponderação da avaliação do trabalho escrito (60%) e da apresentação/discussão oral (40%).

O exame é um teste escrito de todos conteúdos programáticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposing concepts, theories and postulates will be followed by discussion that allows the combination of theoretical conceptions with its practical applicability;

Group work will be privileged for systematic consultation of scientific literature for discussion and presentation of quantitative and qualitative studies;

Databases will be built/used for the statistics and computer science related tools for data processing and presentation of results.

All work performed by students will be subject to presentation and group discussion in class, to the enrichment of the teaching/learning process intervenients.

This CU's evaluation process includes continuous assessment, additional assessment and evaluation by exam.

Continuous assessment is constituted by:

Group assignment (GA) (Elaboration, presentation and discussion) with a 40% weight;

Individual and written test (WT) with a 60% weight.

Calculation formula: (6WT + 4GA)/10

The exam is a written test of syllabus of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito:

- Pelos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha;

- Pelos objetivos da UC;

- Pelas competências a desenvolver pelos estudantes

- Tipologia das horas de contacto.

Privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas porque permitem ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico reflexivo e a compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos no desenvolvimento de estudos de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In compliance with:

-Learning assumptions inherent to Bologna process;

-The objectives of the CU;

-The competences to develop by the students;

-The type of contact hours;

The use of participative teaching methodologies are privileged because they allow the students conceptual deepening,

mobilization of knowledge and necessary comprehension necessary to the application of acquired knowledge in the development of research studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bastos, L.R., Paixão, L., Fernandes, L.M., & Deluiz, N. (2003). Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias (6ª ed.). Rio de Janeiro: LTC
Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação: Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação (3ª ed.). Lisboa: Gradiva
Fortin, M.-F., Côté, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta
Lobiondo-Wood, G., & Haber, J. (2002). Nursing reseatch: Methods, critical appraisal, and utilization. St. Louis: Mosby
Marconi, M.A., & Lakatos, E.M. (2004). Metodologia científica: Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica (4ª ed. rev. e ampl.). São Paulo: Atlas
Polít, D.F., Beck, C.T., & Hungler, B.P. (2004). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Métodos, avaliação e utilização (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Desenvolvimento Pessoal e Deontologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal e Deontologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis Correia Ribeiro (22H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco Firmino dos Reis (26H)

Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (20H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos no domínio da planificação de atividades;*
- *Reconhecer a importância da formação no desenvolvimento das competências profissionais;*
- *Promover o hábito do questionamento de atitudes e comportamentos face à vivência de situações práticas;*
- *Proporcionar um conjunto de referências que lhes permita integrar-se com segurança nos serviços de saúde;*
- *Gerar a necessidade de contínua informação/reflexão sobre a problemática ético-jurídica, no contexto do desenvolvimento das sociedades modernas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire knowledge in planning activities;*
- *Recognize the importance of training in the development of professional skills;*
- *Promote the questioning of attitudes and behavior towards experience of practical situations;*
- *Provide a set of references that allow to integrate in a safely way in the health services;*
- *Generate the need for continuous information / reflection about the ethical and legal issues in the context of development of modern societies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Planificação pedagógica

1.1 - Conteúdos

1.2 - Recursos

1.3 - Avaliação

1.4 - Projeto/ Relatório

2 - Educação de Adultos

2.1 - Educação Permanente/Formação ao longo da vida

2.2 - Métodos de Trabalho Pedagógico

3 - Princípios orientadores da formação em contexto de trabalho

3.1 - Estruturação da formação em serviço

3.2 - Pensamento crítico-reflexivo na resolução de problemas

4 - Direito em enfermagem

4.1 - Conceitos, princípios e conexões com alguns ramos do ordenamento jurídico

4.2 - Fontes jurídicas e normativas do direito em enfermagem

4.3 - Fontes do direito em enfermagem

5 - Proteção jurídica dos doentes

5.1 - Direitos da personalidade

6 - A doutrina do consentimento informado

6.1 - As intervenções médico-cirúrgicas arbitrarias

6.2 - Responsabilidade ético jurídica nas intervenções medico cirúrgicas arbitrarias.

7 - Código deontológico (análise crítico reflexiva de casos práticos da profissão de enfermagem)

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Educational Planning
 - 1.1 - Content
 - 1.2 - Resources
 - 1.3 - Evaluation
 - 1.4 - Project / Report
- 2 - Adult Education
 - 2.1 - Continuing Education / Training lifelong
 - 2.2 - Pedagogical Work Methods
- 3 - Guiding Principles training in the workplace
 - 3.1 - Structuring the in-service training
 - 3.2 - Thought-critical reflective in problem solving
- 4 - Nursing Law
 - 4.1 - Concepts, principles and connections with some branches of the legal system
 - 4.2 - Legal sources and regulatory law in nursing
 - 4.3 - Rights sources in nursing
- 5 - Legal protection of patients
 - 5.1 - Rights of personality
- 6 - The Informed Consent Doctrine
 - 6.1 - Arbitrary medical surgery
 - 6.2 - Legal Ethical Responsibility in arbitrary surgical medical interventions.
- 7 - Code of Ethics (reflexive critical analysis of case studies of the nursing profession)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito da unidade curricular estão de acordo com os objectivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem. À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents approached in the course are in accordance with the outlined objectives, advocating the development of different articulated and integrated contents, bearing in mind the improvement of the quality of the performance of the future professionals. The selection of the contents underpinned the relevance, scientific rigor, and its suitability to the profile of skills to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será privilegiado o trabalho do aluno, através da sua participação no processo ensino/aprendizagem, motivando-o para a discussão dos temas, tendo como finalidade uma postura analítico-reflexiva. O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua (Modo1), avaliação complementar (Modo2) e avaliação por exame (Modo 3)

São admitidos à avaliação por exame (Modo 3) os estudantes que obtenham classificação mínima de 8,5 valores em cada trabalho de grupo.

A avaliação contínua engloba:

i) 2 Trabalhos em grupo (TG). Esta avaliação tem uma ponderação de 40% na nota final, sendo que:

Trabalho de Grupo - Desenvolvimento pessoal e profissional - ponderação de 30%;

Trabalho de Grupo - Desenvolvimento pessoal e deontologia - ponderação de 10%;

ii) 1 Teste escrito (TE). Esta avaliação tem uma ponderação de 60% na nota final.

Fórmula de cálculo: $0,6TE + 0,4TG$

O exame consta de um teste escrito sobre o conteúdo programático da UC ao qual o aluno não obteve aprovação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student's work will be preferred, through his path in the learning process. Will be highlighted the team work, as well as a brief oral presentation of the studied subjects seeking motivation in discussing issues, aiming for an analytical-reflective posture

The UC evaluation includes the continuous assessment (Mod1), additional assessment (Mod2) and assessment by examination, (Mod3)

Are admitted to the (Mod3) students who obtained a minimum grade of 8.5 values in each group work

Continuous assessment includes the following parameters:

2 Group work. This review has a weighting of 40% of the final grade, as follows:

Working Group (WG) - Personal and professional development - weighting of 30%;

Working Group - Personal development and ethics - 10% weighting;

1 written test (WT). This review has a weighting of 60% of the final grade

Calculation formula $0,6TE + 0,4TG$

The exam consists of a written test about the syllabus of the UC to which the student has not obtained approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit is built on learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Different teaching methodologies will be used in students to promote the ability to understand and solve problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lesne, M. (1977). Trabalho pedagógica e formação de adultos: Elementos de análise. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Neves, M. C. P., & Pacheco, S. (Coords.). (2004). Para uma ética da enfermagem: Desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
Nunes, L., Amaral, M., & Gonçalves, R. (Coords.). (2005). Código deontológico do enfermeiro: Dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Praia, M. (1991). Desenvolvimento pessoal e social. Rio Tinto: Edições Asa.
Sá-Chaves, I. (Org.). (1997). Percursos de formação e desenvolvimento profissional. Porto: Porto Editora.
Schön, D. A. (2000). Educando o profissional reflexivo: Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.
Serrão, D., & Nunes, R. (Coords.). (1999). Ética em cuidados de saúde. Porto: Porto Editora.
Silva, M. H. R. (2004). Planificação curricular em enfermagem: Um estudo sobre o pensamento pedagógico do professor. Lisboa: Roma Editora.

Mapa X - Gestão e Administração em Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão e Administração em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues (29H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Alberto Granjo dos Santos (16H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular que o estudante adquira conhecimentos teórico-práticos na área da gestão e administração em saúde, concretamente em . Enfermagem, que lhe permitam, compreender a importância do processo de gestão das unidades de saúde público e/ou privadas.

O estudante deverá ser capaz de:

- *Adquirir conhecimentos na área da gestão e administração em saúde;*
- *Conhecer as principais teorias da administração;*
- *Compreender a importância da gestão do risco em saúde ocupacional;*
- *Compreender a importância da gestão da informação e conhecimento;*
- *Adquirir conhecimentos teórico-práticos que possibilitem a gestão de uma unidade de saúde e de cuidados de enfermagem;*
- *Analisar a política de saúde e a gestão dos serviços de saúde em Portugal;*
- *Compreender a importância do empreendedorismo e marketing na saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with this curricular unit want the student acquires theoretical and practical knowledge in management and health administration, specifically in nursing, enabling it to understand the importance of management process of public and private health units.

The student should be able to:

- *Acquire knowledge in management and health administration;*
- *know the main theories of administration;*
- *Understand the importance of risk management in occupational health;*
- *Understand the importance of information and knowledge management;*
- *Acquire theoretical and practical knowledge to enable the management of a health and nursing care;*
- *Analyze health policy and health management services in Portugal;*
- *Understand the importance of entrepreneurship and marketing in health.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Principais teorias da gestão/administração*
- 2 – *O processo de gestão*
- 3 – *Gestão dos serviços de saúde*
- 4 – *Gestão de cuidados de Enfermagem*
- 5 – *Gestão de recursos humanos e materiais*
- 6 – *Gestão do risco em saúde ocupacional*

- 7 – Gestão da informação e conhecimento
- 8 – Política de Saúde
- 9 – Qualidade em saúde
- 10 – Empreendedorismo e marketing em saúde

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Major theories of management / administration
- 2 - The management process
- 3 - Health services Management
- 4 - Nursing care Management
- 5 - Human and material resources Management
- 6 - Risk management in occupational health
- 7 - Information management and knowledge
- 8 - Health Policy
- 9 - Quality Health
- 10 - Entrepreneurship and marketing in health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados e preconizam o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada e adequando-os ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente na aquisição de conhecimentos na área da gestão de serviços de saúde e de enfermagem em diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit are in line with the objectives outlined and advocated the development of articulation and different content in an integrated and adapting them to the profile of the skills acquired by students, in particular in the acquisition of expertise in health and nursing service management in different contexts of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas adotadas nesta unidade curricular baseiam-se na participação ativa dos estudantes, mobilizando os seus conhecimentos anteriores, quer para a discussão dos conteúdos programáticos, quer na apresentação e discussão de trabalhos. As aulas serão complementadas com consulta sistemática de literatura científica e pela análise, partilha e discussão de alguns casos. Os trabalhos de grupo serão apresentados e discutidos na sala de aula.

A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

- i) Trabalho em grupo. Esta avaliação tem uma ponderação de 30% na nota final;*
- ii) Teste escrito. Esta avaliação tem uma ponderação de 70% na nota final.*

Fórmula de cálculo:

$$7TE + 3TG / 10$$

Em que TE significa teste escrito e TG significa Trabalho em Grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching strategies adopted in this curricular unit are based on active participation of students, engaging their prior knowledge, either for the discussion of the syllabus, either in the presentation and discussion of papers. The classes will be complemented by systematic consultation of the scientific literature and analysis, sharing and discussion of some cases. The work group will be presented and discussed in the classroom.

Continuous assessment includes the following parameters:

- i) Work Group. This assessment has a 30% weighting in the final grade;*
- ii) Written test. This assessment has a weighting of 70% of the final grade.*

Formula:

$$7WT + 3WG / 10$$

written test means WT and WG means work group

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Irão ser utilizadas diferentes metodologias de ensino (ensino teórico, teórico-prático e orientação tutorial) a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos, dinamizando uma participação pró ativa dos estudantes, de modo a que ele analise e mobilize os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is based on the assumptions inherent in learning the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. Will be used different teaching methods (theoretical, theoretical and practical tutorial and guidance) to foster in students the ability to understand and solve complex problems, fostering a pro-active participation of students in order to analyze it and mobilize the knowledge acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Braithwaite, J. (2005). Axioms for Governing Health Systems, British Medical Journal, 330, 1032-1035.*
Brooks, B.; Anderson, M. (2005). Defining Quality of Nursing Work Life. Nursing Economics, 6, 319-326.
Carvalho, M.; Paladini, P. (2006). Gestão da Qualidade: Teoria e Casos, S. Paulo: Editora Campus.
Macedo, A. (2012). Supervisão em Enfermagem: Construir as Interfaces entre a Escola e o Hospital. Santo Tirso: De facto Editores.
Legido-Quigley, H.; McKee, M.; Nolte, E. & Glinos, I. (2008). Assuring the Quality of Health Care in the European Union. Observatory Studies Series, nº 12. World Health Organization on behalf of the European Observatory on Health Systems and Policies.
Martin, V. & Henderson, E. (2004). Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais. Lisboa: Monitor, Projectos e Edições.
Seaver, M. & O'Mahony, L. (2003). Gestão de Sistemas de Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho, Lisboa: Monitor.

Mapa X - Opção IV - Gerontopsiquiatria**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção IV - Gerontopsiquiatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elza Maria da Silva Lemos (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Analisar as alterações do processo de envelhecimento influentes na saúde mental do idoso;*
- Compreender a importância da multiplicidade de fatores associados às perturbações psiquiátricas mais comuns no idoso;*
- Desenvolver conhecimentos que lhe permitam intervir nas problemáticas subjacentes aos diferentes níveis de intervenção.*

Competências:

- Demonstra compreender os fatores implícitos ao desenvolvimento de doença psiquiátrica do idoso;*
- Mobiliza nos exemplos práticos os conhecimentos específicos e significativos adquiridos no decorrer da unidade curricular;*
- Demonstra conhecimentos técnico-científicos que permitem intervir nas problemáticas subjacentes à pessoa idosa com doença mental, aos diferentes níveis de intervenção e nos diferentes contextos sociais;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- To analyze the changes of influential aging process in the mental health of the elderly;*
- Understand the importance of the multiple factors associated with the most common psychiatric disorders in the elderly;*
- Develop knowledge enabling them to intervene in the problems underlying the different levels of intervention.*

Skills:

- Demonstrates understanding the factors implicit in the development of psychiatric disease of the elderly;*
- Mobilizes in practical examples specific and significant knowledge acquired during the course;*
- Demonstrates technical and scientific knowledge that allow intervene in the problems underlying the elderly with mental illness, the different levels of intervention and in different social contexts;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Alterações das funções psíquicas no processo de envelhecimento;*
- 2 – Fatores associados à génese e evolução das alterações/perturbações psiquiátricas do idoso;*
- 3 – Principais perturbações psiquiátricas no idoso e implicações na sua qualidade de vida, da família e na sociedade;*
- 4 – Políticas de saúde e redes de apoio social na promoção, prevenção, tratamento, reabilitação e reinserção no âmbito da psiquiatria e saúde mental da pessoa idosa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Changes in mental functions in the aging process;*
- 2 - Factors associated with the genesis and evolution of changes / psychiatric disorders in the elderly;*
- 3 - Major psychiatric disorders in the elderly and implications for their quality of life, family and society;*
- 4 - Health policies and social support networks in the promotion, prevention, treatment, rehabilitation and reintegration in the context of psychiatry and mental health of the elderly.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados fornecem conhecimentos específicos para o entendimento da dinâmica em torno da saúde mental do idoso. Preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que fundamente as competências a adquirir pelo estudante no âmbito da assistência ao idoso com patologia psiquiátrica. Na escolha dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The covered syllabus provide expertise for understanding the dynamics surrounding mental health of the elderly. The development of different content in liaison and in an integrated manner in support of the skills to be acquired by the student under the care of the elderly with psychiatric disorders it is recommended. In the choice of content underpinned the relevance, scientific rigor and its suitability to the profile of skills to be acquired.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conceitos e teorias com discussão por forma a facilitar a compreensão das concepções teóricas; Dinâmicas e trabalhos de grupo sob orientação do professor para consulta sistemática de literatura científica e transposição para a aplicabilidade prática;

O processo de avaliação desta UC inclui a avaliação contínua, avaliação complementar e avaliação por exame.

A avaliação contínua:

Trabalho de grupo (TG) (Elaboração, apresentação e discussão). Esta avaliação tem uma ponderação de 60% na nota final;

Teste individual e escrito (TE). Esta avaliação tem uma ponderação de 40% na nota final.

São admitidos à avaliação por exame os estudantes que cumpram as duas condições seguintes:

Assistência a 70% das horas de contacto sumariadas, independentemente da sua tipologia.

Obtenção de uma classificação mínima de 8,5 valores no trabalho de grupo, resultante da ponderação da avaliação do trabalho escrito (60%) e da apresentação/discussão oral (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of concepts and theories with discussion to facilitate the understanding of theoretical concepts; Dynamic and group work under Professor for systematic consultation of scientific literature and transposition for the practical applicability.

The evaluation process of this unit includes continuous assessment, additional assessment and evaluation for examination.

Continuous assessment:

Working group (TG) (Preparation, presentation and discussion). This review has a weighting of 60% of the final grade; Individual and write test (TE). This review has a weighting of 40% of the final grade.

Are admitted to assessment by examination students who meet the following conditions:

70% Assistance of hours contact summarized, irrespective of their type.

Obtaining a minimum grade of 8.5 values in group work, evaluation weighting resulting from written work (60%) and presentation / oral discussion (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Utilização de metodologias de ensino participativas por permitirem ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e compreensão necessária à aplicação dos conhecimentos adquiridos na análise de casos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Use of participatory teaching methods for allowing the student the conceptual deepening, the mobilization of knowledge, the development of critical thinking, reflective and necessary understanding to application of acquired knowledge in the analysis of case studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Charazac, P. (2004). Introdução aos cuidados gerontopsiquiátricos. Lisboa: Climepsi Editores. Firmino, H. (Ed. Lit.) (2006). Psicogeriatría. Coimbra: Psiquiatria Clínica.

Firmino, H., Cortez Pinto, L., Leuschner, A., & Barreto, J. (2006). Psicogeriatría. Coimbra: Psiquiatria Clínica.

Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2007). Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Spar, J. E., & La Rue, A. (2005). Guia prático climepsi de psiquiatria geriátrica. Lisboa: Climepsi Editores.

Stevens, G. L., Friedman, S. D., & Baldwin, B. A. (2001). Enfermagem gerontopsiquiátrica. In G. W. Stuart & M. T. Laraia, Enfermagem psiquiátrica: princípios e prática (6ª ed., pp. 839-862). Porto Alegre: Artmed.

Urretavizcaya, M. (2002). Psiquiatria en el anciano. In J. Vallejo Tuiloba (Ed. Lit.), Introducción a la psicopatología y la psiquiatria (5ª ed., pp. 901-937). Barcelona: Masson.

Mapa X - Opção IV - Prevenção da Obesidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV - Prevenção da Obesidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Amâncio António de Sousa Carvalho (24H)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivos de aprendizagem:**Adquirir conhecimentos sobre a obesidade;**Classificar a obesidade em classes de acordo com os valores do IMC;**Identificar os fatores que influenciam a prevalência da obesidade;**Descrever as comorbilidades associadas a esta doença.**Competências a desenvolver:**- Utilizar as tabelas da DGS para percentilar o IMC;**- Elaborar projetos de intervenção no âmbito da prevenção da obesidade.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Learning objectives:**Acquire knowledge on obesity;**Sort obesity in classes according to BMI values;**Identify the factors that influence the prevalence of obesity;**Describe the comorbidities associated with this disease.**Skills to be developed:**- Using the tables of DGS to BMI percentile;**- Develop intervention projects in the prevention of obesity.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1 – Conceito, diagnóstico e classificação da obesidade**2 – Epidemiologia da obesidade**3 – Etiologia da obesidade**4 – Fatores que influenciam a prevalência da obesidade**5 – Tipologia morfológica e comorbilidades**6 – Benefícios da perda de peso**7 – Estratégias de prevenção da obesidade**8 – Organizações de apoio aos doentes obesos**9 – Elaboração e apresentação de projetos inovadores sobre prevenção da obesidade em seminário***6.2.1.5. Syllabus:***1 - Definition, diagnosis and classification of obesity**2 - Obesity Epidemiology**3 - Obesity Etiology**4 - Factors influencing the prevalence of obesity**5 - Morphological Typology and comorbidities**6 - Weight Loss Benefits**7 - Obesity prevention strategies**8 - Supporting organizations to obese patients**9 - Preparation and presentation of innovative projects on prevention of obesity seminars***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada, especificamente, os relacionados com o diagnóstico e classificação da obesidade, que permita aos estudantes a aquisição de competências no âmbito da prevenção da obesidade.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus covered in this course are in accordance with the defined objectives, recommending the development of different content in liaison and in an integrated manner, specifically those related to the diagnosis and classification of obesity, to enable students to acquire skills in the prevention of obesity.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As metodologias de ensino assentam na participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos, quer na discussão dos conteúdos programáticos relativas às diversas temáticas propostas, quer na elaboração, apresentação e discussão de projetos de intervenção. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta sistemática de literatura científica, uma vez que incentivaremos os estudantes a realizarem pesquisas, com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte à elaboração dos projetos de grupo.**A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:**i) Participação ativa dos alunos, através da forma como se envolvem na pesquisa bibliográfica,*

análise de documentos, colocam questões e fazem comentários pertinentes. Esta forma de avaliação tem uma ponderação de 20% na nota final;

ii) Elaboração e apresentação de projetos de grupo no âmbito da prevenção da obesidade em seminários, com uma ponderação de 80% na nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology based on the active participation of students, mobilizing knowledge, whether in the discussion of the syllabus on the various thematic proposals, either in the preparation, presentation and discussion of intervention projects. The acquisition of knowledge is supplemented by systematic consultation of scientific literature, since it will encourage students to conduct research in order to gather support content for the preparation of group projects.

Continuous assessment includes the following parameters:

i) Active participation of the students, by the way get involved in literature, document analysis, ask questions and make relevant comments. This evaluation has a weighting of 20% of the final grade;

ii) Preparation and presentation of group projects in the prevention of obesity in seminars, with a weight of 80% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. A pesquisa de literatura orientada no âmbito da prevenção da obesidade, bem como a elaboração de projetos de intervenção de grupo procuram promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos da aprendizagem clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. The literature search focused on the prevention of obesity and the development of group intervention projects seek to promote in students the ability of understanding and problem solving, and the ability to integrate and mobilize knowledge in different contexts of learning clinic.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, A., & Moreira, P. (2011). Prevalência de excesso de peso e obesidade em crianças e adolescentes portugueses. Acta Médica Portuguesa, 24 (2), 279-284.

Carvalho, A.A., Espinheira, M.E., Dinis, M.E., & Meneses, M.H. (2011). Obesidade em alunos do 3º ciclo. Nursing Suplemento, 271, 2-3; 6-9.

Guedes, D.P. (2013). Exercício físico e controle do peso corporal. In M.I. Carvalhal e E.M. Coelho (Org.). Obesidade infantil e atividade física (pp. 127-164). Curitiba: Editora: CRV.

Direção-Geral da Saúde (2013). Programa Nacional Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa: DGS. [On line]. Retirado de www.dgs.pt

Silva, A.J., Neto, J.T., Raposo, J.J., & Carvalhal, M.I. (2007). Obesidade infantil. Lisboa: CGB Artes Gráficas.

Sousa, J; Loureiro, I & Carmo, I. (2008). Obesidade infantil: Um problema emergente. Saúde e Tecnologia, 2, 5 – 15.

Mapa X - Opção IV - Cuidados Paliativos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV - Cuidados Paliativos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Zita Pires Castelo Branco (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver competências instrumentais e relacionais para a prestação de cuidados de enfermagem integrais à pessoa com doença avançada e à sua família:

Compreender a importância da prática de cuidados paliativos rigorosos, científicos e de qualidade que visem a melhoria da qualidade de vida do doente e família

Identificar as etapas do processo de adaptação à doença crónica avançada e progressiva

Identificar os princípios e estratégias básicas de comunicação em cuidados paliativos

Identificar diagnósticos, planear e executar intervenções de enfermagem, tendo em conta as múltiplas dimensões do doente - física, psicológica, social, cultural e espiritual.

Utilizar instrumentos de avaliação cientificamente testados para avaliar as respostas humanas ao processo de doença
Identificar as intervenções de enfermagem dirigidas aos problemas percebidos pelo doente e familiares nas últimas horas de vida garantindo o apoio e dignidade até ao fim

Apoiar a família na fase de luto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course Palliative Care, develop instrumental and relational skills to provide comprehensive care to patients of advanced and progressive disease and their family:

Understand the importance of clinical practice in palliative care, scientific and quality aimed at improving the quality of life of the patient and family;

Identify the steps of the process of adaptation to advanced and progressive disease

Identify the basic principles and strategies of communication in palliative care

Identify diagnoses, plan and implement nursing interventions, taking into account the multiple dimensions of the patient - physical, psychological, social and spiritual

Use scientifically tested assessment tools to evaluate human responses to the disease process;

Identify nursing interventions directed to the problems perceived by the patients and their families in the last hours of life ensuring support and dignity to the end;

Support families during grieving.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Princípios fundamentais e organização da prática dos cuidados paliativos

2- Processo adaptativo do doente / família ao processo de doença

3- Informação e comunicação

4- O cuidador informal

5- A espiritualidade / religiosidade nos cuidados paliativos

6- Necessidades do doente com doença avançada progressiva e família

6.1-Intervenções de enfermagem

7- Necessidades do doente e família na fase agónica

7.1- Intervenções de enfermagem

8 - A perda e o luto

6.2.1.5. Syllabus:

1. Fundamental principles and organization of the practice of palliative care

2. Adaptive process of the patient / family to the disease process

3. Information and communication

4. The informal caregiver

5. The spirituality / religiosity in palliative care

6. Needs of patients with progressive advanced disease and their families

6.1.Nursing interventions

7. Needs of the patient and family in agonizing phase

7.1. Nursing interventions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os progressos científicos e sociais do séc. XX deram origem à emergência das doenças crónicas não transmissíveis, passando a morte a acontecer com frequência no final de uma doença crónica evolutiva e prolongada. O facto de se viver mais tempo não significa que se morra melhor. A "não-cura" era (e frequentemente continua a ser) encarada como uma derrota, uma frustração, uma área de não-investimento. A doença terminal e a morte foram "hospitalizadas" e a sociedade em geral aumentou a distância face aos problemas do final de vida.

A OMS redefiniu o conceito de cuidados paliativos, direcionando-os para todos os doentes com doença crónica progressiva e avançada. O movimento dos cuidados paliativos, apesar de conhecido, é ainda dispar nos diferentes países da Europa e do mundo.

Portugal propôs-se dar resposta e implementar estes cuidados a quem deles mais precisa, no entanto o seu cumprimento não tem sido facilitado, dada a conjuntura política e sócio- económica do país nos últimos anos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The scientific and social progress achieved in the XX century imposed the emergence of non-transmissible chronic diseases and death is going to happen after a prolonged and chronic progressive disease. The fact that people live longer does not mean that they die better. A "non-healing" was (and often still remains) regarded as a defeat, frustration, a non-investment area. The terminal illness and death were "hospitalized" and society in general increased the distance to the life's problems at the end.

WHO redefined the concept of palliative care, directing them to all patients with advanced and progressive chronic disease . The movement of palliative care, although known, access is still uneven in different countries of Europe and the world.

Portugal proposed to address and implement these care and offer them to those who need them the most. However its implementation has not been easy, given the political situation and the country's economic situation in recent years.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da Unidade curricular terá como metodologia uma abordagem expositiva e interativa centrada no desenvolvimento da aprendizagem do aluno. A reflexão e a problematização individual e em grupo será uma estratégia transversal ao desenvolvimento das temáticas com o recurso à discussão de casos clínicos e filmes relacionados com os cuidados paliativos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the course unit will be an methodology and interactive approach focused on the development of student learning. The reflection and questioning the individual and group will be a cross-cutting strategy for the development of thematics with the use of clinical case discussions and films related to palliative care.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de metodologias oferecida ao estudante, através das aulas teóricas e teórico-práticas, permitirá ao estudante atingir os objectivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular. Por outro lado, as estratégias de ensino e aprendizagem implícitas nas metodologias selecionadas são as mais adequadas para aquisição de conhecimentos e capacidades técnicas, científicas, humanas e éticas para a prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação de doença avançada e progressiva e à sua família. Por sua vez, a construção das competências deve combinar todos os saberes de diferentes naturezas para o desenvolvimento da dimensão pessoal, social e profissional do estudante, de forma a compreender a importância da prática de cuidados paliativos rigorosos, científicos e de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of methodologies offered to the student, through the theoretical and theoretical-practical, will allow the student to achieve the learning objectives for the course. On the other hand, the teaching strategies and implicit learning in selected methodologies are the most appropriate for the acquisition of technical, scientific, ethical and human capacities for the provision of nursing care to the person with advanced and progressive disease situation and its family. In turn, the construction of skills must combine all the knowledge of different nature for the development of personal, social and professional dimension of the student, in order to understand the importance of practicing strict palliative care, scientific and quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bunting-Perry, L.K. (2006). Palliative care in Parkinson's disease: Implications for neuroscience Nursing. J. Neurosci Nurs, 38 (2), 106-113.
Direcção-Geral da Saúde. (2004). Circular Normativa n.º 14/DGCG: Programa
Flek, F. (2004). WHO wants more palliative care for Europeans. BMJ, 329 (7460), 248.
Lei n.º 52/2012, de 5 de setembro. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos. Diário da República, 172. Série I.
Machado, M.G.(2000). A medicina familiar e os cuidados paliativos. Lisboa: Janssen- Cilag Farmacêutica.
Martínez Cruz, B., Monleón Just, M., Carretero Lanchas, Y., & García-Baquero Merino, M.T. (2012). Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida. Barcelona: Elsevier.
Sapeta, P.(2000). A família face ao doente terminal hospitalizado o caso particular do HAL. Revista Investigação em Enfermagem, (8), 22-26.
Sinclair,S., Pereira, J., & Raffin, S.(2006). A thematic review of the spirituality literature within paliative care. Journal of Paliative Medicine, 9 (2), 464-479.

Mapa X - Opção IV - Empreendedorismo**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção IV - Empreendedorismo

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues (24H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular e atendendo à natureza da profissão de Enfermagem, às características do seu exercício, às mudanças recentes nas organizações de saúde, à revolução no mercado de trabalho que passa, atualmente, por novos padrões de empregabilidade, que o estudante adquira conhecimentos teórico-práticos na área do Empreendedorismo em Saúde, tendo em vista o detetar novas oportunidades e possuir um perfil empreendedor. O estudante deverá ser capaz de:
Adquirir conhecimentos na área do empreendedorismo;
Compreender o risco de ser empreendedor;
Adquirir conhecimentos teórico-práticos que lhe possibilitem a elaboração de um projeto inovador;
Saber quais os fatores críticos de sucesso de um projeto inovador.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit, is based on the nature of the nursing profession, the characteristics of its exercise, the recent changes in health organizations, the revolution in the labor market that is currently, with new patterns of employment, which the student acquires theoretical and practical knowledge in the area of Entrepreneurship in Health, in order to detect new opportunities and have an entrepreneurial profile.
The student should be able to:

*Acquire knowledge on entrepreneurship;
Understanding the risk of being an entrepreneur;
Acquire theoretical and practical knowledge that will enable the development of an innovative project;
Understand the critical success factors of an innovative project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Empreendedorismo: conceitos e teorias
- 2 - A Profissão e problemáticas do trabalho em Enfermagem
- 3 - A inovação como motor de mudança
- 4 – Fases constituintes de um projeto Empreendedor
- 5 - Fatores Críticos de Sucesso
- 6 - Programas de apoio à Inovação

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Entrepreneurship: Concepts and theories
- 2 - The Profession and problems of working in nursing
- 3 - Innovation as a driver of change
- 4 - Phases of a project constituents Entrepreneur
- 5 - Critical Success Factors
- 6 - Innovation support programs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com os conteúdos expressos pretende-se, para além do desenvolvimento pessoal e aquisição de conhecimentos teórico-práticos na área do Empreendedorismo, que os estudantes desenvolvam competências e capacidades que lhes permitam construir e operacionalizar um projeto inovador na área do empreendedorismo, ao nível dos diferentes contextos de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the expressed content is intended, in addition to the personal development and acquisition of theoretical and practical knowledge in the area of Entrepreneurship, students develop skills and enable them to build and operate an innovative project on entrepreneurship at the level of different intervention contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas adotadas baseiam-se na participação ativa dos estudantes, na mobilização dos conhecimentos, quer na discussão de conteúdos programáticos, quer na apresentação e discussão de projetos. Convém referir que as horas destinadas a seminários e orientação tutorial, têm a ver com a elaboração e posterior apresentação e discussão, por parte dos estudantes, de projetos empreendedores na área de enfermagem que justifiquem abordagens inovadoras. As aulas serão complementadas com consulta sistemática de literatura científica e análise, partilha e discussão de alguns casos. O projeto elaborado será apresentado e discutido em sala de aula. A avaliação contínua engloba os seguintes parâmetros:

- i) *Elaboração de um trabalho escrito no âmbito do empreendedorismo. Esta avaliação tem uma ponderação de 90% na nota final.*
- ii) *Apresentação e discussão do trabalho. Esta avaliação tem uma ponderação de 10% na nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching strategies are based on active participation of students, mobilizing their prior knowledge, either to discuss the program content, both in presentation and discussion of projects. It should be noted that the hours devoted to seminars and tutorials, they have to do with the preparation and subsequent presentation and discussion by students of entrepreneurial projects in the area of nursing to justify innovative approaches. The classes will be complemented by systematic consultation of the scientific literature and analysis, sharing and discussion of some cases. The draft prepared will be presented and discussed in class.

Continuous assessment involves the following parameters:

- i) *Development of a written working within the enterprise. This assessment has a weighting of 90% of the final grade.*
- ii) *Presentation and Discussion. This assessment has a weighting of 10% of the final grade.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes possam desenvolver competências na área do empreendedorismo, os métodos de ensino centram-se na participação ativa dos estudantes assentes nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.

O projeto elaborado no âmbito do empreendedorismo, para além de ser uma oportunidade dos estudantes desenvolverem competências nessa área, será apresentado em sala de aula, permitindo o debate/argumentação e levando à participação ativa dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To enable students to develop skills in entrepreneurship, the teaching methods focus on the active participation of students learning based on the assumptions inherent in the Bologna Process.

The project developed as part of entrepreneurship, as well as being an opportunity for students to develop skills in this

area will be presented in the classroom, allowing the debate / argument and leading to the active participation of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abreu, M. (2007). Empreendedorismo em enfermagem: Da autonomia à definição de projetos de sucesso. Coimbra: Formasau.*
- Druker, P. (1986). Inovação e Gestão. Lisboa: Editorial Presença.*
- Filho, C., Veit, M., Gonçalves, C. (2007). Mensuração do perfil do potencial empreendedor e o seu impacto no desempenho das pequenas empresas. Revista de Negócios, 12 (3), p. 29-44.*
- Fragoso, R. (2008). Importância do Empreendedorismo e das Redes no Processo de Crescimento. In: Dimensões competitivas de Portugal. Lisboa: CentroAtlantico.PT, p.302-311.*
- Moreira, P. (2007). Políticas de Saúde. Ensaios para um Debate Nacional. (2ª ed.) Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.*
- Palma, P. Cunha, M., Lopes, M. (2007). Comportamento organizacional positivo e empreendedorismo: Uma influência mutuamente vantajosa. Comportamento Organizacional e Gestão, 13 (1), 93-114.*
- Sarkar, S. (2007). Empreendedorismo e Inovação. Lisboa: Escolar Editora.*

Mapa X - Opção IV - Emergências Materno-Infantis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV - Emergências Materno-Infantis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso (12H)

Maria José de Oliveira Santos (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver conhecimentos científicos e técnicos que lhe permitam prestar cuidados em situações de emergência materno-infantil;*
- *Compreender a dinâmica da intervenção pré-hospitalar em situações de emergência materno-infantil.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop scientific and technical knowledge to provide care in situations of maternal and child emergencies;*
- *Understanding the dynamics of pre-hospital intervention in maternal and child emergencies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Emergência Obstétrica

1- Emergências obstétricas em contexto pré-hospitalar e hospitalar

1.1 -Prioridades do cuidar em situação de emergência obstétrica

1.2 - Intervenções de enfermagem em situações de emergência no decurso da gravidez

1.3 -Intervenções de enfermagem em situações de emergência no trabalho de parto, parto e pós-parto

2- Transporte da grávida e parturiente em situações de emergência

II- Emergência Pediátrica

1- Emergências pediátricas em contexto pré-hospitalar e hospitalar

1.1 -Prioridades do cuidar em situação de emergência pediátrica

1.2 - Intervenção de enfermagem em situações de emergência pediátrica

2- Transporte de doentes em idade pediátrica, em estado grave.

6.2.1.5. Syllabus:

I- Obstetrical Emergency

1- Obstetric emergencies in pre-hospital and hospital context

1.1 - Priorities of care in obstetric emergency

1.2 - Nursing interventions in emergency situations during pregnancy

1.3 - Nursing intervention in emergency situations during labor, delivery and postpartum

2- Transportation of pregnant and laboring women in emergency situations

II – Pediatric Emergency

1. Pediatric emergencies in pre-hospital and hospital context

1.1 - Priorities of care in pediatric emergency

1.2 - Nursing intervention in pediatric emergencies

2- Transport pediatric patients in severe situations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na seleção dos conteúdos programáticos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes. Assim, para que os estudantes adquiram os conhecimentos necessários ao desenvolvimento de intervenções de enfermagem em situações de emergência materno-infantil será feita a abordagem teórica e teórico-prática dos princípios que fundamentam as estas intervenções. Preconiza-se o recurso à apresentação de casos clínicos que permitam ao estudante a mobilização dos conhecimentos adquiridos na abordagem teórica e a prática simulada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To acquire the necessary knowledge for nursing interventions on maternal and child emergencies, the theoretical and theoretical-practice approach the principles that underlie these interventions. The learning activities will include clinical case studies that allow the student to mobilize the knowledge acquired in the theoretical approach and the simulated practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas adotadas, privilegiam o uso de metodologias de ensino participativas, permitindo ao estudante o aprofundamento conceptual, a mobilização do conhecimento e o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo. Serão utilizadas diferentes metodologias: ensino teórico, teórico-prático e seminário, a fim de promover nos estudantes a capacidade para integrar e mobilizar conhecimento em situações de emergência materna e infantil, preparando-os para a prática profissional.

As aulas serão complementadas com consulta de literatura científica, análise e discussão de casos clínicos e treino de procedimentos de emergência.

O processo de avaliação da UC inclui a avaliação contínua, complementar e por exame, de acordo com o regulamento pedagógico da UTAD.

A avaliação contínua engloba duas provas escritas individuais, com ponderação de 50% de cada na nota final. O estudante terá de ter uma nota mínima de 8,5 valores a cada uma das provas de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical strategies adopted, encourage the use of participatory teaching methods, allowing the student to improve conceptual knowledge, to mobilize the knowledge and to development of critic and reflection skills. Different methodologies are used: theoretical, theoretical-practical and seminars in order to promote the ability to integrate and mobilize knowledge in maternal and infant emergencies, preparing them for the professional practice. The classes will be complemented with scientific literature, analysis and discussion of clinical cases and emergency procedures training.

The CU evaluation process includes continuous assessment, and complementary assessment and examination, according to the pedagogical regulation of UTAD.

Continuous assessment comprises two individual written tests, with 50% of each of the final grade. The student must have a minimum classification of 8.5 values in each of the written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem do Processo de Bolonha, privilegiando as metodologias de ensino participativas. No âmbito das aulas teóricas e teórico- práticas serão abordadas as principais situações de emergência e a dinâmica de intervenção pré-hospitalar em situações de emergência materno- infantil. O conhecimento teórico será complementado com a análise e discussão de casos clínicos e treino simulado de alguns procedimentos utilizados na intervenção de emergência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU is based on the assumptions of learning the Bologna Process, focusing on participatory teaching methodologies. Within the framework of lectures and theoretical practices it will be addressed major emergencies and the dynamics of prehospital intervention in child and maternal emergencies. The theoretical knowledge will be complemented with the analysis and discussion of clinical cases and simulated training some procedures used in emergency response.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Mendez-Figueroa, H., Dahlke, J.D., Vrees, R.A., Rouse, D.J., MD, MSPH (2013). Trauma in pregnancy: an updated systematic review. American Journal of Obstetrics and Gynecology, 209 (1), 1-10.

Campos, D. A., Silva, I., Costa, F. J. (2011). Emergências Obstétricas. Lidel - Edições técnicas.

Nolan, J.P., Soar, J., Zideman, D.A., Biarent, D., Bossaert, C.D., Koster, R.W.,... Böttiger, B. (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010 Section 1. Executive summary. Resuscitation, 81, 1219 – 1276.

Barbosa, A.P., D'Elia, C. (2006). Condutas de urgência em pediatria. São Paulo: Arteneu.

Sheehy, S. (2001). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (4ª ed.). Loures: Lusociência.

Jarró, M.E.C., Batista, C.A., Conduto, M.H., Branco, M.P. (2002). Urgências em obstetria e pediatria (2ª ed.). Coimbra: Formasau.

Mapa X - Opção IV - Sexualidade Integrada ao longo do Ciclo de Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV - Sexualidade Integrada ao longo do Ciclo de Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Anabela Martins Pinto de Figueiredo (12H)

Filomena Martins Marcos Raimundo (12H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz:

- *Explicar o conceito de sexualidade e conceitos relacionados;*
- *Compreender a complexidade do conceito de sexualidade como um fator determinante de saúde e bem estar;*
- *Compreender as dimensões da sexualidade nas diferentes fases do ciclo vital;*
- *Reconhecer a importância da atuação da equipa multidisciplinar na promoção da saúde sexual ao longo das fases do ciclo de vida;*
- *Analisar de forma crítica a informação qualitativa e quantitativa sobre a influência da saúde sexual no bem estar da pessoa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be to:

- *Explain the concept of sexuality and related concepts;*
- *Understand the complexity of the concept of sexuality as a determinant of health and wellness;*
- *Understand the dimensions of sexuality in the different life stages;*
- *Recognize the importance of a multidisciplinary team in promoting the sexual health throughout the life stages;*
- *Critically analyze the qualitative and quantitative information on the influence of sexual health in the individual well-being.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A sexualidade humana: conceitos e dimensões

2. As dimensões da sexualidade ao longo do ciclo de vida

3. A influência da saúde sexual no estado de saúde da pessoa

3.1. Intervenções de enfermagem na promoção da saúde sexual nas diferentes etapas do ciclo vital.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Human sexuality: concepts and dimensions

2. The dimensions of sexuality throughout the lifecycle

3. The influence of sexual health in the person's health status

3.1. Nursing interventions for promoting sexual health in different stages of the lifecycle

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC baseia-se em dois pressupostos:

1) o reconhecimento do conceito de sexualidade enquanto fator determinante da saúde, com efeitos significativos e mensuráveis;

2) as crescentes recomendações no desenvolvimento de políticas de promoção da saúde sexual ao longo do ciclo de vida, incluindo as que se relacionam com o papel da formação de profissionais de saúde.

Inicia com a exploração do conceito de sexualidade e a forma como este se aproxima e distância de outros conceitos; procura conhecer o impacto que a promoção da saúde sexual tem ao nível do estado de saúde individual, com a atuação da equipa multidisciplinar na promoção da saúde sexual e no desmistificar de crenças erróneas; conclui com a análise de documentos relevantes e exemplos de boas práticas no reconhecimento da importância de promover a vivência de uma sexualidade responsável e gratificante ao longo do ciclo vital.

Os conteúdos dos pontos 1 e 2 dão resposta aos objetivos 1,2 e 3, os do ponto 3 aos objetivos 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU is based on two assumption:

1) recognition of the concept of sexuality as determinant of health, with significant and measurable effects;

2) The recent recommendations in the development of policies to promote sexual health throughout the life cycle, including those related with the role of health professionals.

This CU initiates by exploiting of the concept of sexuality and seeks to know the impact of the of sexual health promotion on the level of individual health status, with the work of the multidisciplinary team in the promotion of sexual health and the demystification of erroneous beliefs; it concludes with the analysis of relevant document and examples of good practice in recognizing the importance of promoting the experience of a responsible and gratifying sexuality throughout the life cycle.

The contents of paragraphs 1 and 2 respond to the objectives 1,2 and 3, section 3 of the goals 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem da UC respeitam a participação ativa dos estudantes: a) A discussão deverá permitir a conjugação das conceções teóricas com a sua aplicabilidade prática; b) O trabalho de grupo será utilizado para a pesquisa, seleção e cruzamento de informação necessária à análise crítico-reflexiva sobre a importância da

promoção da saúde sexual nas diferentes etapas do ciclo vital e nos serviços de saúde; c) Como recursos: bibliografia fundamental, documentos oficiais nacionais e internacionais, pesquisa em bases de dados recomendadas (B_on, RCAAP, Google Scholar).

Avaliação - Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de grupo (60%) e uma prova escrita individual (40%).

Avaliação contínua engloba: i) Trabalho de grupo (60%), com base na seguinte proporção (50% desenvolvimento, 30% apresentação, 20% discussão); ii) Prova escrita (40%) na nota final.

Avaliação por exame – prova escrita sobre todos os conteúdos da UC (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies of this CU respect the active participation of students: a) The discussion should allow the combination of theoretical conceptions with its practical applicability; b) The workgroup will be used for research, selection and crossing of information necessary for critical-reflexive analysis about the importance of sexual health promotion in the different life stages and health services; c) As resources: basic bibliography, national and international official documents, research on the best databases (B_on, RCAAP, Google Scholar).

Evaluation - Preparation, presentation and discussion of a workgroup (60%) and a written exam (40%).

Continuous evaluation includes: i) Workgroup (60%), based on the following proportion (50% development, 30% presentation, 20% discussion); ii) Written test (40%) of the final grade.

Examination for Evaluation - written exam on all the CU content (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos. Uma metodologia mais expositiva dará resposta aos pontos 1 e 2 do programa, e uma metodologia mais participativa, com base na elaboração, apresentação e discussão dos trabalhos dará resposta aos restantes pontos do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies. There will be used different teaching methodologies in order to promote in the students the ability of problem understanding and solving, and the ability towards integrating and mobilizing knowledge in different contexts. An expository methodology will respond to the points 1 and 2 of the program, and a more participatory methodology, based on the preparation, presentation and discussion of the work will address the other points of the program.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, M.F.G.P. (2009). Sexualidade e amor na terceira idade. Dissertação de mestrado não publicada, Universidade do Porto, Porto.

López Sanches, F. (2005) - la educacion sexual de los hijos (1ª Ed): Plaza edición, Madrid;

Matos, M.G., Ramiro, L., Reis, M., & Equipa Aventura Social. (2013). Sexualidade dos jovens portugueses: Relatório do estudo sobre sexualidade nos jovens 2010. Lisboa: Centro de Malária e Outras Doenças Tropicais /IHMT/UNL.

Ravagni, E. (2007). O que é a sexualidade humana? Tese de doutoramento não publicada, Universidade de Brasília, Faculdade de Ciências da Saúde, Brasil.

Sexualidade e educação sexual. (2010). In I Congresso Internacional Sexualidade e Educação Sexual Políticas Educativas, Investigação e Práticas. Universidade de Aveiro.

Vilaça, T. (2012). Metodologia de ensino para uma sexualidade positiva e responsável. Revista ELO, 19.

Mapa X - Ensino Clínico de Opção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico de Opção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Anabela Martins Pinto de Figueiredo (12H)

Amâncio António de Sousa Carvalho (36H)

Ana Maria Romano (6H)

Maria do Carmo Martins Pires Sousa (9H)

Carlos Alberto Granjo dos Santos (18H)

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (24H)

Fátima Maria Baptista Valentim Dias Cardoso (12H)

Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso (18H)

João Francisco de Castro (42H)

Maria José de Oliveira Santos (33H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Ensino Clínico de Opção desenvolve-se durante um período de 6 semanas, sendo efectuado em unidades de Cuidados de Saúde Primários ou unidades de Cuidados de Saúde Diferenciados em função da opção do estudante, com a finalidade de adquirir competências numa dada área específica

O estudante deverá ser capaz de:

- *Identificar fenómenos e diagnósticos de Enfermagem relativos ao ser humano e ambiente;*
- *Planear cuidados gerais de enfermagem, numa dada área específica da opção, ao indivíduo, família ou comunidade;*
- *Executar os cuidados de enfermagem planeados nessa área;*
- *Avaliar os cuidados prestados, procurando a melhoria contínua do seu desempenho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Clinical training Option develops over a period of six weeks, being made in units of Primary Health Care or Health Care units differentiated according to the student's option, in order to acquire specific skills in a given area

The student should be able to:

- *Identify nursing diagnoses and phenomena related to human and environment;*
- *Planning general nursing, in a given area of the option, the individual, family or community;*
- *Perform nursing care planned in this area;*
- *Evaluate the care, seeking continuous improvement of its performance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Como esta é uma unidade curricular desenvolvida em instituições de saúde, é requerido que o estudante aplique os conhecimentos teóricos e teórico-práticos em contexto clínico. O estudante será motivado para a procura de experiências de aprendizagem que permitam o cumprimento dos objetivos definidos para este ensino clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit develops in units of Primary Health Care or Health Care units differentiated, where students will mobilize, integrate and apply knowledge from different curricular's units in nursing practices.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como esta é uma unidade curricular desenvolvida em instituições de saúde, é requerido que o estudante aplique os conhecimentos teóricos e teórico-práticos em contexto clínico. O estudante será motivado para a procura de experiências de aprendizagem que permitam o cumprimento dos objetivos definidos para este ensino clínico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a curricular unit developed in health institutions, and is required to the student to apply theoretical knowledge in practical and theoretical-clinical context. The student will be motivated to search for learning experiences that enable the achievement of the objectives for this clinical teaching.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante realiza o Ensino Clínico sob a tutoria de um enfermeiro da unidade de cuidados, que o acompanha e é responsável pela orientação e avaliação do seu desempenho. O docente da escola é responsável pela supervisão e orientação pedagógica, no que respeita ao acompanhamento do desenvolvimento da experiência prática e consecução dos objetivos, bem como pela avaliação final do aluno.

A avaliação do desempenho na unidade de cuidados da sua opção, é efetuada com base nas atividades desenvolvidas em seminário e no guia de avaliação do EC, constituído por escalas que classificam o desempenho em cada um dos itens dos três grandes domínios de competências do enfermeiro de cuidados gerais da OE, envolvendo a participação do aluno, enfermeiro tutor e docente.

A Avaliação engloba:

Avaliação do desempenho(AD), feita com base no guia de avaliação do Ensino Clínico, com uma ponderação de 90%; Atividades desenvolvidas em Seminário(S), com uma ponderação de 10%.

Fórmula de cálculo:(9AD+1S)/10

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student performs the clinical training under the mentorship of a nurse's care unit, which accompanies and is responsible for directing and assessing their performance. The school teacher is responsible for supervising and tutoring, as regards the monitoring of the development of practical experience and achievement of objectives as well as the final evaluation of the student.

The evaluation of student is made based on activities in seminar and guide the evaluation of clinical teaching, consisting of scales that rate the performance of the items in each of the three main areas of expertise the general nurse of the Order of Nurses, involving the student, nurse, tutor and professor.

The assessment includes:

Assessment of student performance(PE), based on that guide evaluation of clinical teaching. This assessment has a weighting of 90%;

Activities in the Seminar(S), with a weighting of 10%.

Formula:(9AD + 1S)/10

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró-ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo

e uma permanente atitude de autoformação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended teaching methods take into account the objectives of the curricular unit, looking for strategies to streamline pro-active participation of students seeking to establish progressive and reflective of critical thinking and a permanent attitude of self-training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direção-Geral da Saúde. (2004). Programa nacional de cuidados paliativos. Lisboa: Autor.
Freitas, E.V., Py, L., Neri, A.L., Cançado, F.A.X, Gorzoni, M.L., & Rocha, S.M. (2006). Tratado de geriatria e gerontologia (2a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Pereira, M.G., & Lopes, C. (2002). O doente oncológico e a sua família. Lisboa: Climepsi.
Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica (9a ed.). Porto Alegre: Artmed.
Sheehy, S. (2001). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (4a ed.). Loures: Lusociência.
Singh, N.C. (2000). UTI pediatria: A criança gravemente enferma. Porto Alegre: Artmed.
Warfiel, C., & Faussett, H. (2004). Diagnóstico y tratamiento del dolor. Barcelona: Masson.

Mapa X - Projeto de Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto de Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Pires Sousa (18H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amâncio Carvalho (8H)
Anabela Figueiredo (8H)
Ana Maria Romano (8H)
Carlos Torres (8H)
Elza Lemos (8H)
Carlos Granjo (8H)
Cristina Imaginário (8H)
José Luís Ribeiro (8H)
Fátima Valentim Cardoso (8H)
Filomena Marcos Raimundo (8H)
M^a Alice Mártires (8H)
M^a Cristina Antunes (8H)
Maria João Monteiro (8H)
M^a Zita castelo Branco (8H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com a unidade curricular - projeto de investigação em enfermagem que os estudantes:

- Mobilizem conhecimentos relacionados com as metodologias de investigação;*
- Adquiram competências referentes ao desenvolvimento de um projeto de investigação em enfermagem;*
- Consolidem conhecimentos teóricos e teórico-práticos de investigação em enfermagem;*
- Desenvolvam conhecimentos de enfermagem baseado na evidência científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended with the course - research project in nursing - that the students:

- Mobilize knowledge relating to the research methodologies;*
- Acquire skills for the development of a research project in nursing;*
- Consolidate theoretical knowledge and theoretical and practical nursing research;*
- Develop nursing knowledge based on scientific evidence*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento dos componentes de um projeto de investigação, com base na pesquisa bibliográfica e através do trabalho em grupo realizado pelos estudantes com a orientação de um docente. O projeto de investigação realizado será apresentado e discutido no grupo.

6.2.1.5. Syllabus:

Development of the components of a research project, based on the literature and through group work done by students with the guidance of a teacher. The performed research project will be presented and discussed in the group.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A aquisição e mobilização de conhecimentos científicos em investigação bem como o acompanhamento pelo professor, orientador do projeto de investigação, permitirão aos estudantes o desenvolvimento de competências no âmbito da investigação, fundamentais para sua prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The acquisition and mobilization of scientific knowledge in research as well as monitoring by the teacher, supervisor of the research project, will enable students to develop skills in research, critical to their professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão constituídos grupos de cinco a sete estudantes que definirão entre si e os professores orientadores a problemática/questões orientadoras do projeto, baseadas em pesquisa científica, permitindo a concretização do projeto de investigação.

Este trabalho será desenvolvido ao longo do 2º semestre.

Serão calendarizadas reuniões mensais, nos meses de março, abril, maio e junho, em dia e hora a combinar entre os estudantes e o professor orientador.

Esta unidade curricular é avaliada pelo projeto de investigação elaborado pelos estudantes.

A avaliação desta unidade curricular será concretizada através da:

- Elaboração de um projeto de investigação - 70% da classificação final.

- Apresentação e discussão do projeto de investigação - 30% da classificação final.

Classificação Final = (EP x 70%) + (AP x 30%)

EP - Documento escrito (projeto)

AP - Apresentação e discussão do projeto

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Groups of five or six students will be established that will define with the guiding teachers the problem / guiding questions of the project, based on scientific research, allowing the achievement of research project.

This work will be developed over the 2nd semester.

Monthly meetings will be scheduled to the months of March, April, May and June, day and time to be agreed between the student and the mentor teacher.

This course is evaluated by the research project developed by the students.

The evaluation of this course will be achieved through:

- Development of a research project - 70% of the final mark.

- Presentation and discussion of the research project - 30% of the final mark.

AP - Presentation and project discussion

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho realizado pelos estudantes, ao longo do 2º semestre, pretende consolidar conhecimentos no domínios da investigação em saúde de um modo geral e em enfermagem de modo particular, dotando-os de competências técnicas e científicas necessárias à realização de investigação na sua prática profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work done by students throughout the 2nd semester, aims to consolidate knowledge in the areas of health research in general and nursing in particular, providing them with technical and scientific skills necessary to perform research in their professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bell, J. (2004). Como realizar um projeto de investigação: Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação (3ª ed.). Lisboa: Gradiva.

Flick, U. (2013). Métodos qualitativos na investigação científica (reimp.). Lisboa: Monitor.

Marconi, M.A., & Lakatos, E.M. (2004). Metodologia científica: Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica (4ª ed. rev. e ampl.). São Paulo: Atlas.

Sousa, M. J., & Baptista, C. S. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios, segundo Bolonha.

Lisboa: Pactor.

Mapa X - Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (80H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alcino Eloi Teixeira Pereira (136H)

José Luis Correia Ribeiro (104H)

Francisco Firmino dos Reis (48H)
 Amâncio António de Sousa Carvalho (96H)
 Maria João Filomena dos Santos Pinto Monteiro (32H)
 Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso (80H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá ser capaz de:

- Desenvolver competências necessárias à prestação de cuidados numa perspetiva holística e ao desenvolvimento do trabalho em equipa multidisciplinar e intersectorial;
- Desenvolver competências no domínio do saber transformar-se assente numa atitude crítico-reflexiva.

A concretização das competências no ensino clínico processa-se através da interligação dos conhecimentos teórico-práticos desenvolvidos ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, da análise crítico-reflexiva das situações reais de saúde dos utentes, família e comunidade, bem como pela interiorização dos papéis do enfermeiro no seu desempenho aos diferentes níveis de intervenção. As competências a desenvolver têm como referência as definidas pela Ordem dos Enfermeiros, para o enfermeiro de cuidados gerais e integram o instrumento de avaliação de Ensino clínico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

- Develop competencies for provide care in a holistic perspective and development the work in multidisciplinary team ;
- Develop competencies in the domain of know-being and transforming knowledge, based on a critical-reflective attitude.

To develop skills in clinical training is done through the interconnection of theoretical and practical knowledge acquired throughout the course of degree in nursing, critical and reflective analysis of actual situations of health of client, family and community, as well as the internalization of nurses' roles in their performance at health center and hospital. The competencies to be developed are defined by the Portuguese Nurses Council for the Generalist Nurse, and these Competencies integrate the clinical teaching evaluation instrument.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional, termina o percurso da experiência na prática clínica em instituições de saúde, do curso de licenciatura em enfermagem. Este Ensino Clínico desenvolve-se durante um período de 16 semanas (768 horas, das quais 560 horas de contacto), sendo que 50% são desenvolvidas em contextos de Cuidados de Saúde Primários e 50% de Cuidados de Saúde Diferenciados.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit of Clinical training Professional Life Integration occurs over a period of 16 weeks (768 hours), being equally distributed in primary health care context and hospital. This curricular unit is the last experience in clinical practice of the nursing degree course.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No Ensino clínico de Integração à Vida Profissional pretende-se que o estudante desenvolva as competências do enfermeiro de cuidados gerais, integrado numa equipa de saúde. A aprendizagem resulta também da articulação e parceria entre os contextos de formação Escola/Instituições de Saúde. Esta colaboração é essencial para a integração e formação dos estudantes e para a concretização efetiva dos objetivos, proporcionando as melhores experiências de aprendizagem. Consideramos que os contextos clínicos selecionados se adequam à integração teórico-prática dos conteúdos previamente desenvolvidos no ensino teórico. Assim, na orientação dos estudantes para a identificação correta dos fenómenos/problemas do utente, família e comunidade, no sentido da prescrição de intervenções de enfermagem e sua avaliação, utilizando o pensamento crítico-reflexivo, os conhecimentos teóricos e teórico-práticos adquiridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the curricular unit of Clinical Training Professional Life Integration is expected that student develops competencies for the Generalist Nurse and integrate healthcare team. The student learning is linked with a partnership between team of health contexts and the school community. This collaboration is essential for the induction and training of students and for the effective achievement of the objectives, providing the best learning experiences. We believe that the selected clinical settings promote the theoretical and practical integration of content previously developed. Thus, will be focus on guiding the students for correct identification of phenomena / user problems, family and community, to the prescription of nursing interventions to implement and review using the critical and reflective thinking, theoretical knowledge and theoretical and practical acquired.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A U.C. desenvolve-se em contextos clínicos: hospitais e centros de saúde. São enfatizadas estratégias de participação ativa dos estudantes e reuniões de supervisão. Para a integração teórico-prática e incorporação da evidência científica na prática clínica e promovido o pensamento crítico. Os seminários devem promover a reflexão entre os estudantes e supervisores. A avaliação é exclusivamente através do Modo 1 (avaliação contínua), definida no RP-UTAD. A classificação final resulta da média ponderada da classificação obtida em cada contexto onde o EC decorreu, sendo que para cada um deve ser da seguinte forma: 90% referente às horas de contato tipologia "outra" e 10% tipologia "seminário". É critério mínimo de aprovação, a obtenção de classificação igual ou superior a 9,5, em cada contexto

onde o EC decorreu. O Regulamento Ensino Clínico da EEnfVR-UTAD define precedências, bem a obrigatoriedade de presença no que se refere às horas de contacto desta unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit (develops in clinical settings: at hospitals and health centers. It is emphasized strategies for student participation and supervision meetings. It is important the promotion of critical thinking for the integration theoretical and practical and incorporation of scientific evidence into clinical practice. Hours of seminar should promote reflection among students, professors and clinical supervisors. The evaluation is exclusively through Mode 1 (continuous evaluation) defined in pedagogic rules (PR-UTAD). The final classification is weighted by the average of the marks obtained in each context in which the clinical practice (CP) took place, and for each must be as follows: 90% related to contact hours typology "other" and 10% type "seminar". The minimum criterion for pass, get at least 9.5 in each context where the CP elapsed. With regard to the Clinical Rules of EEnfVR-UTAD are set the precedence and at contact hours attendance is mandatory.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O carácter interativo da metodologia de supervisão permitirá dar resposta aos objetivos preconizados para o ensino clínico, promovendo o desenvolvimento pelo estudante, das competências definidas para o enfermeiro de cuidados gerais. A operacionalização do processo de supervisão clínica durante a tipologia horária "Outra" e a metodologia seminário durante a tipologia horária "Seminário", desenvolver-se-á como o previsto na carga horária da unidade curricular e de acordo com o cronograma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interactive nature of the supervisory methodology will meet the recommended goals for clinical training, promoting the Generalist Nurse competencies development, by the student. The operationalization of the clinical supervision process during the contact hours, type "Other" and the typology "Seminar", will be develop as anticipated in the workload of the curricular unit and according to the schedule.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Internacional de Enfermeiros, 2011. CIPE Versão 2—Classificação para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
Direção-Geral da Saúde, 2012. Plano Nacional de Saúde 2012-2016. Lisboa: Autor. Retirado <http://pns.dgs.pt/pns-versao-completa>
Mazarrasa Alvear, L., Sánchez Moreno, A., Germán Bes, C., Sánchez García, A.M., Merelles Torno, A., & Aparicio Ramón, V, 2003. Salud pública y enfermería comunitaria, 2ª ed., Vol. 2. Madrid: McHraw-Hill
McCloskey, J.C., & Bulechek, G.M, 2004. Classificação das intervenções de enfermagem (NIC) (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed
Regulamento n.º 190/2015, de 23 de abril. Regulamento do perfil de competências do Enfermeiro de cuidados gerais. Diário da República, 79. Série II
Rua, M.S. (2011). De aluno a enfermeiro: Desenvolvimento de competências em contexto de ensino clínico. Loures: Lusociência
Stanhope, M., & Lancaster, J., 2011. Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população, 7ª ed.. Loures: Lusociência

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A concepção e organização do Plano de Estudos estão fundamentadas nos princípios de Bolonha uma vez que, entre outros princípios, tem por base o desenvolvimento de competências e não apenas a transmissão de conhecimentos. As metodologias de ensino/ aprendizagem utilizadas fundamentam-se em estratégias dinâmicas e interativas, de forma a que o estudante desempenhe um papel ativo na sua aprendizagem.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The design and organization of Nursing degree course in the study plan are based on the principles of Bologna since, among other principles, is based on the development of skills in various fields not just the transmission of knowledge. The methodologies of teaching and learning used are based on dynamic and interactive strategies, to which the student plays an active role in their learning.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A cada unidade curricular foram atribuídas unidades de crédito que, para além de respeitarem o número de horas de trabalho global do estudante, refletem o tipo de competências a desenvolver e as metodologias a utilizar. A determinação do trabalho global do estudante para cada unidade curricular teve por base a aplicação de um questionário a todos os estudantes do curso de licenciatura em enfermagem, o que permitiu estimar o cálculo do trabalho autónomo do estudante médio.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each curricular unit was awarded credit units, in addition to respect the number of hours overall student work, reflect the kind of skills to be developed and the methodologies used. The determination of the student's overall work for each curricular unit was based on the application of a questionnaire to all students of the degree course in Nursing, which allowed us to estimate the calculation of autonomous work of the average student.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes é realizada ao longo do semestre, através de momentos de avaliação individual e em grupo, escrita e/ou oral, prevista no início de cada unidade curricular, salvaguardando sempre, para todas as unidades curriculares, pelo menos, dois momentos de avaliação, tendo por base os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular. Pretende-se que o trabalho desenvolvido pelo estudante em cada unidade curricular se processe em sessões de natureza grupal, de orientação individual e trabalhos práticos, incluindo as unidades curriculares de ensino clínico.

Para além destes momentos, estão previstas no calendário escolar as épocas de exame – normal, de recurso e especial que dão oportunidade ao estudante de realizar as unidades curriculares teóricas e teórico-práticas deste ciclo de estudos, não concluídas, excluindo-se as unidades curriculares de experiência prática, ensinamentos clínicos que obedecem a um regulamento próprio.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Assessment of student learning is carried out throughout the semester, through individual assessment times and in groups, written and / or oral, defined at the beginning of each curricular unit, always regarding, for all units, at least two time points, based on the learning objectives of each curricular unit. It is intended that the work done by the student in each curricular unit takes place in group sessions, individual counseling and practical work, including the curricular clinical units.

Apart from these moments are planned in the school calendar the exam periods.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O facto do curso se realizar em alternância entre ensino teórico e ensino clínico, permite a mobilização dos conhecimentos, bem como o desenvolvimento de capacidades de pensamento crítico e reflexivo. É evidenciada a abordagem profissional ao trabalho desenvolvido, possibilitando a consolidação do conhecimento e permitindo a aquisição de competências do enfermeiro de cuidados gerais.

Também os trabalhos individuais e de grupo solicitados aos estudantes nas diferentes unidades curriculares, são realizados através de pesquisas em bases científicas, bem como a colaboração dos estudantes em projetos de investigação ação que decorrem na Escola. A participação dos estudantes em Encontros Científicos, permite-lhes a apresentação de comunicações e posters, promovendo de igual modo o desenvolvimento da componente científica do curso.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The fact that the course is held in alternation between theoretical and clinical training, allows the mobilization of knowledge and the development of critical and reflective thinking skills. A professional approach to work, enabling the consolidation of knowledge and allowing the acquisition of nursing skills of general care is evident.

Also individual and group work required to students in different curricular units are made through research on a scientific basis as well as the collaboration of students in action research projects taking place in school. The participation of students in scientific meetings, allows them to present papers and posters, promoting the same way the development of the scientific component of the course.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	73	70	69
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	71	66	64
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

O plano de estudos de curso de licenciatura em enfermagem, compreende as áreas científicas de enfermagem, biologia e bioquímica, medicina, psicologia, sociologia e outros estudos, gestão e administração, filosofia e ética, ciências da educação e terapia e reabilitação para as quais concorrem as diferentes unidades curriculares, sendo que a área científica de enfermagem é a de maior relevância correspondendo a 175 ECTS. Da avaliação constata-se o sucesso escolar na maioria das unidades curriculares sendo reduzido o número de estudantes inscritos nas épocas de exames (normal e de recurso) para realização da aprendizagem.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The course study plan in Nursing, integrates the scientific areas of nursing, biology and biochemistry, medicine, psychology, sociology and other studies, management and administration, philosophy and ethics, education sciences and therapy and rehabilitation for which compete the different curricular units. The scientific area of nursing is the most relevant corresponding to 175 ECTS. Educational success is observed in most curricular units and it is reduced the number of students enrolled in the examination periods.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados são analisados considerando a representatividade dos alunos que respondem aos inquéritos de cada UC. Em muitas UC o número de alunos é baixo e não representativo. As medidas tomadas passam por informar os docentes para os pontos fracos das respectivas UCs, e preparar entre a DC e os docentes da UC com resultados insatisfatórios um plano de melhoria, onde se indicam estratégias que melhorem o desempenho com vista ao sucesso. Entre estas medidas destaca-se a disponibilização de materiais de apoio e consulta para a disciplina na plataforma SIDE, indicação clara dos objetivos operacionais que permite obter aprovação à UC, adaptação dos conteúdos a situações tipo na área do ciclo de estudos, entre outras. A DC poderá ainda alocar as aulas das Ucs com avaliação menos positiva em períodos do dia em que o nível de vigilância dos alunos seja maior, e escolher salas de aula cujas condições acústicas sejam mais favoráveis.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results are analyzed by considering the statistical representativity of students who answer to the surveys of each UC. In many UC the number of students is low and unrepresentative. The measures taken are to inform teachers of the weaknesses of their CU, and prepare between the course direction and UC responsables with unsatisfactory results an improvement plan, indicating different strategies to improve performance with a view to success. These measures highlight the provision of support and consultation materials placed and available on the SIDE platform, clear indication of operational objectives whose fulfillment allow approval to UC, repurposing content type situations in the study area of the course, among others. The DC can still allocate classes of CUs with less positive evaluation in periods of the day when the level of students wakefulness is larger, and choose classrooms whose acoustic conditions are more favorable.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

O Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), é uma unidade de investigação multidisciplinar sediada na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, com avaliação de Muito Bom. Promove o desenvolvimento da investigação e da transferência do conhecimento alicerçado em linhas de investigação relacionadas com a promoção da saúde ao longo do ciclo de vida e a gestão de serviços de saúde. Outros centros de investigação nomeadamente Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho e o Centro de Psicologia da Universidade do Porto concorrem para as áreas científicas do ciclo de estudos.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development is a multi-disciplinary unity of applied research hosted in the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, with evaluation of very good.

Promotes the development of research and transfer of knowledge grounded in research lines related to the Health promotion throughout the life cycle and health services management.

Other research centers including the Research Center in Child Studies at the University of Minho and the Psychology Center at the University of Porto contribute to the scientific areas of the study cycle.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1f70ebc1-2b51-ba03-6f60-5628c38022fa>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1f70ebc1-2b51-ba03-6f60-5628c38022fa>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto das atividades científicas realizadas no âmbito da formação do curso de licenciatura em Enfermagem poderá decorrer de atividades científicas e realização de seminários que a Escola promove ao longo do ano letivo em conformidade com os objetivos educacionais do curso, integrando sempre que possível os estudantes nestas atividades. Estes, ao desenvolverem as suas competências científicas melhoram a prática clínica nos contextos profissionais onde desenvolvem as suas aprendizagens, constituindo uma mais valia para a saúde da comunidade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of scientific activities carried out under the formation of the degree course in Nursing may arise from scientific activities and seminars that the school promotes throughout the school year in accordance with the educational objectives of the course, integrating wherever possible students in these activities. These, to develop their scientific skills improve clinical practice in professional contexts where they develop their learning, providing an added value to the health of the community.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Vários docentes da Escola estão integrados em projetos científicos nos quais alguns estudantes do último ano de licenciatura têm sido integrados nomeadamente no âmbito do projeto PEER (Peer-education Engagement and Evaluation Research). Os estudantes participam nos dias comemorativos da saúde nomeadamente no Dia Mundial da Saúde, Dia Mundial da Diabetes, Dia Mundial do Não Fumador entre outros e que decorrem de parceria com as instituições locais, Centros de Saúde, Hospitais e Autarquias.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Several teachers of the school are integrated into scientific projects in which some students in their final year degree have been built particularly in the context of the PEER project (Peer-education Engagement and Evaluation Research). Students participate in commemorative health days in particular World Health Day, World Diabetes Day, World No Smoking Day among others and arise from partnership with local institutions, health centers, hospitals and local authorities.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A Escola dispõe de três documentos que permitem monitorizar as atividades com vista à sua melhoria: Relatório Anual de Atividades da Escola, Plano Anual de Atividades da Escola e Plano Estratégico da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD). Anualmente estes documentos são revistos e analisados, tendo em vista a melhoria no desenvolvimento das atividades científicas e tecnológicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The School has three documents that allow to monitor activities with a view to improving: Annual Report of School Activities, Annual Plan of School Activities and Strategic Plan of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD).

Every year these documents are viewed and analyzed in order to improve the development of scientific and technological activities.

7.3. Outros Resultados**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

Os estudantes e os docentes deste curso participam regularmente em atividades de extensão à comunidade numa lógica de parceria com outras instituições tais como a Câmara Municipal, instituições de solidariedade social, agrupamentos escolares e de saúde. Estas atividades enquadram-se no âmbito da prevenção primária, de educação para a saúde e promoção de estilos de vida saudáveis, entre outras. A Escola propõe ações de formação no âmbito do

Gabinete de Formação da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (GFORM), dirigidas a profissionais de saúde e outros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Students and teachers of this course regularly participate in community outreach activities in a logic of partnership with other institutions such as the City Council, charities, school groups and health centers. These activities fall within the scope of primary prevention, health education and promotion of healthy lifestyles, among others. The School offers training activities under the Training Office of the University (GFORM), addressed to health professionals and others.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades de extensão visam a criação e manutenção de uma ligação de proximidade com a comunidade, com a finalidade de contribuir para níveis de saúde mais elevados e melhor qualidade de vida das populações. As ações de formação visam a transferência de saberes, conhecimentos e competências para os profissionais numa lógica de diálogo permanente com os profissionais de saúde, educação e outros.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Outreach activities aim at creating and maintaining a close connection with the community, in order to contribute to higher levels of health and quality of life of the population. The training sessions aim at transferring knowledge, expertise and skills for professionals on a permanent dialogue with health professionals, education professionals, among others.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Escola possui uma página informativa na internet, atualizada regularmente, onde são colocadas todas as atividades de caráter pedagógico, científico e de extensão em que a Escola se envolve. Estas informações são igualmente divulgadas nas redes sociais. A UTAD promove anualmente um DIA ABERTO que pretende fazer a divulgação de todos os cursos ministrados nas diferentes Escolas junto da população estudantil do ensino secundário, convidados a conhecer e participar em atividades de caráter pedagógico e científico de cada curso. A Escola também divulga atividades pedagógicas e científicas inerentes ao curso no âmbito da UTAD JUNIOR que se realiza anualmente durante uma semana dirigida a estudantes do ensino básico e secundário.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The School has an informative web site, updated regularly, which are placed all educational, scientific activities and extent to which the school is involved. This information is also disclosed on social networks. UTAD annually hosts an OPEN DAY that you want to make the disclosure of all courses taught in different schools with the student population of secondary education, invited to visit and participate in educational and scientific activities of each course. The School also publishes educational and scientific activities related to the course as part of UTAD JUNIOR held annually for one week addressed to students of primary and secondary education.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	3.8

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A estrutura curricular do curso está em conformidade com as orientações do processo de Bolonha. O curso tem elevada eficácia e eficiência formativa que se traduz no elevado número de estudantes que terminam a sua formação no tempo curricular previsto. Tem ainda uma componente prática elevada durante todos os anos formativos o que permite a transferibilidade do conhecimento para a prática clínica, pela proximidade dos estudantes aos contextos de trabalho e a vinculação precoce à profissão.

A experiência clínica desenvolvida nos diferentes ensinamentos clínicos é acompanhada numa relação pedagógica muito

próxima quer por parte dos docentes da Escola quer dos enfermeiros dos contextos da prática clínica, o que é facilitadora do processo ensino/aprendizagem.

As metodologias de ensino alicerçam-se nos pressupostos de Bolonha, permitindo o desenvolvimento de competências transversais, nomeadamente nas relações interpessoais, num contexto de multiculturalidade.

Todas as unidades curriculares estão concebidas em função das competências do enfermeiro de cuidados gerais estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e de modo particular as unidades curriculares designadas de ensino clínico.

O curso dispõe de um corpo docente altamente motivado que progressivamente tem obtido qualificação de nível mais elevado.

O facto de o curso ter a colaboração de professores de áreas científicas da UTAD, nomeadamente Bioquímica, Biofísica, Microbiologia, Antropossociologia, permite aos estudantes a aquisição de conhecimentos que, sem serem da área científica da enfermagem, trazem contributos, igualmente importantes, pautados pela inovação tecnológica e científica, orientados pela investigação.

8.1.1. Strengths

The course meets the criteria of the Bolonha Process. It has high training efficiency translated by the high number of students who complete their training within the prescribed curricular time. It also has a high practical component in all curricular years allowing the transferability of knowledge to clinical practice, the proximity of the students to work contexts and early attachment to the profession.

Clinical experience developed in the different clinical curricular units is developed under a very close pedagogical surveillance either by the teachers and the collaborators from the professional contexts, which facilitates the teaching / learning process.

The teaching methodologies follow the assumptions of Bologna, allowing the development of soft skills, including interpersonal relationships in a multicultural context.

All curricular units, and particularly the clinical curricular units, are aligned by the general care nursing skills established by the Portuguese Order of Nurses.

The course has a highly motivated teaching staff with progressively higher levels of qualification.

The fact that the course has the collaboration of other UTAD teaching staff to teach other scientific curricular units, including Biochemistry, Biophysics, Microbiology and Antropossociologia, enables students to acquire knowledge which, without being the scientific field of nursing, bring equally important contributions guided by scientific research and technological innovation.

8.1.2. Pontos fracos

Salientamos a componente letiva semanal demasiado elevada o que exige um esforço dos estudantes para participar em atividades extracurriculares.

Número elevado de estudantes por tipologia teórico-prática e práticas laboratoriais criando constrangimentos à aquisição de competências instrumentais na Escola.

Apesar do laboratório de práticas da Escola ter vindo a adquirir material para aprendizagem simulada de procedimentos e técnicas, este espaço físico tem vindo a demonstrar-se insuficiente para o número de alunos que frequentam o curso.

8.1.2. Weaknesses

We emphasize the too high weekly class component which requires an effort from the students to participate in extracurricular activities.

The high number of students in each theoretical and practical typology and laboratory practices can create some constraints to the development of some instrumental skills.

Although the Laboratory of Practical Learning has come to acquire technological material for simulated learning, this physical space has proved to be insufficient for the aims of the practical teaching classes and for the growing number of students attending the course.

8.1.3. Oportunidades

Elevada procura do curso como primeira opção pelos estudantes inscritos no curso.

A organização do Plano de Estudos similar à adotada por outras instituições de Ensino Superior de referência do Espaço Europeu, permite aos estudantes a possibilidade de mobilidade neste contexto e a aquisição de competências que facilita a comparabilidade de qualificações e integração profissional noutros Estados que constituem o Espaço Europeu.

O quadro de financiamento do horizonte 2020 pode proporcionar à UTAD e conseqüentemente à Escola a melhoria das condições físicas para a melhoria da aprendizagem dos estudantes.

Geograficamente a Escola encontra-se situada numa confluência de várias vias rodoviárias que permitem uma fácil acessibilidade.

Tratando-se de uma cidade localizada numa região do interior do País, proporciona melhor qualidade de vida aos seus habitantes, melhor acessibilidade a infraestruturas, equipamentos sociais e um custo de vida mais acessível.

8.1.3. Opportunities

High demand for the course as first choice for students enrolled in the course.

The organization of the syllabus, similar to those adopted by other higher education institutions in Europe, allows students the possibility of mobility in this context and to acquire skills in other European institutions, which facilitates the comparability of qualifications and professional integration in other countries within Europe.

The Horizon 2020 funding framework can provide the UTAD and consequently the School the possibility to improve its physical facilities and conditions for improving the teaching / learning process.

The School is geographically situated in a location that is easily accessed by several regions.

Vila Real is a city located in the Northern interior region of the country, providing a good quality of life for its inhabitants, better accessibility to infrastructure, social facilities and a more affordable way of living.

8.1.4. Constrangimentos

A baixa densidade demográfica e especialmente da população jovem na área de influência da Escola, pode, a médio e longo prazo, fazer diminuir a procura do curso ministrado na Escola. A dispersão geográfica das instituições onde são realizados os ensinamentos clínicos causa algum constrangimento no acompanhamento dos estudantes no processo de aprendizagem prática e onera o curso para os próprios estudantes que se vêem obrigados a deslocar-se várias vezes em cada ano letivo.

A elevada carga letiva dos docentes dificulta o maior investimento em investigação e publicação em revistas científicas.

8.1.4. Threats

Low population density and especially the young population in the catchment area of the school, may, in the medium and long term, reduce the demand for the course taught at this school.

The geographical spread of the institutions where the clinical curricular units are taught cause some constraints in the process of monitoring the students practical learning. It also can be overwhelming to the students themselves who are forced to relocate several times in each school year.

The high weekly load of teachers' classes hampers a largest investment in research and publication in scientific journals..

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1- Relativamente à componente letiva semanal não é possível reduzir mas é possível reorganizar o horário semanal dos estudantes em ensino teórico por forma a terem tardes e manhãs livres de atividade letiva.

2- Relativamente ao número elevado de estudantes por tipologia de aula (teórico prática e prática) está em estudo a diminuição do número de estudantes por turma, embora essa medida exija alargamento do corpo docente.

3- Quanto ao laboratório de prática, espera-se que a curto prazo, com a mudança para as instalações no campus da UTAD, haja uma melhoria relativamente às instalações, bem como nos materiais e tecnologias de apoio às aulas práticas.

9.1.1. Improvement measure

1 - With regard to weekly classes component it can not be reduced, but it can be rearranged in order to the weekly schedule of students, during theoretical teaching, be alternatively in afternoons or mornings teaching activity.

2 - About the high number of students per class type (theoretical and practical practice) we are considering reducing the number of students per class, although this measure requires enlargement of the teaching staff.

3 - As for the practical laboratory, it is expected that in the short term, with the new facilities on the campus of UTAD, we will have an improvement in labs, materials and technologies for the practical classes.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 – A prioridade para esta ação é elevada;

2 – A prioridade para esta ação é média porque não depende diretamente dos órgãos de gestão da Escola e do curso;

3 – A prioridade é média pois não depende diretamente dos órgãos de gestão da Escola e do curso.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1 - The priority for this action is high;

2 - The priority for this action is average because it does not depend directly on the school and course direction;

3 - Priority is average since it does not depend directly on the school and course direction.

9.1.3. Indicadores de implementação

1 – Para esta ação o indicador será o facto de o horário praticado em cada semestre do curso compreender aulas só de manhã ou só de tarde;

2 – Será indicador de cumprimento desta ação de melhoria a existência de turmas de 30 alunos no máximo nas aulas teórico-práticas e de 15 alunos nas aulas práticas

3 - Um indicador de implementação será a existência de um Laboratório de aulas práticas devidamente equipado com tecnologias de suporte ao ensino prático.

9.1.3. Implementation indicators

1 - For this action the indicator is the time schedule practiced in each semester of the course comprising classes only in the morning or in the afternoon;

2 - An indicator of implementation for this action is the existence of groups of 30 students maximum in each theoretical-practical classes and 15 students in each practical classes.

3 - An implementation indicator is the existence of Laboratory properly equipped to support practical classes with adequate technologies.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Nursing

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*