

# ACEF/1314/06072 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Economia*

**A3. Study programme:**

*Economics*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho (extracto) n.º 1288/2008, Diário da República 2.ª Série - N.º 7 - 10 de Janeiro*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Economia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Economics*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*314*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*345*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*460*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*6 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*6 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*40*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Um dos seguintes conjuntos:*

*19 Matemática A*

ou 04 Economia e 19 Matemática A  
ou 18 Português e 19 Matemática A

**A11. Entry Requirements:**

One of the following sets:

19 Mathematics A

or 04 Economics and 19 Mathematics A

or 18 Portuguese and 19 Mathematics A

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia*

**A13.1. Study programme:**

*Economics*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia	E	102	24
Matemática	M	18	6
Direito	D	12	6
Gestão	G	12	24
Ciências Sociais	CS	6	0

História H  
(6 Items)

6 0  
156 60

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1ºano/1ºsemestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia*

**A14.1. Study programme:**

*Economics*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1ºano/1ºsemestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1ºyear/1ºsemester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia I	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Matemática I	M	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Direito I	D	Semestral	162	TP-36; PL-24; OT-6	6	0
História Económica	H	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Introdução às Ciências Sociais	CS	Semestral	162	TP-42; PL-18; OT-6	6	0

(5 Items)

### Mapa II - - 1ºano/2ºsemestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia*

**A14.1. Study programme:**

*Economics*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1ºano/2ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1ºyear/2ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia II	E	Semestral	162	TP-42; PL-18; OT-6	6	0
Matemática II	M	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Direito II	D	Semestral	162	TP-36; PL-24; OT-6	6	0
Técnicas de Apoio à Economia	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Contabilidade Geral I	G	Semestral	162	TP-45; PL-15; OT-6	6	0

(5 Items)

**Mapa II - - 2ºano/1ºsemestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºano/1ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2ºyear/1ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconomia I	E	Semestral	162	TP-21; PL-24; S-15; OT-6	6	0
Microeconomia I	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Contabilidade Geral II	G	Semestral	162	TP-45; PL-15; OT-6	6	0
Estatística	M	Semestral	162	TP-30; PL-30; OT-6	6	0
Economia Monetária	E	Semestral	162	TP-30; PL-12; S-18; OT-6	6	0

(5 Items)

**Mapa II - - 2ºano/2ºsemestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:**

*Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºano/2ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2ºyear/2ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconomia II	E	Semestral	162	TP-21; PL-24; S-15; OT-6	6	0
Microeconomia II	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Economia Internacional	E	Semestral	162	TP-27; PL-24; TC-9; OT-6	6	0
Econometria	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Economia dos Recursos Humanos	E	Semestral	162	TP-24; PL-36; OT-6	6	0

(5 Items)

**Mapa II - - 3ºano/1ºsemestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3ºano/1ºsemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3ºyear/1ºsemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Industrial	E	Semestral	162	TP-15; PL-33; S-12; OT-6	6	0

Economia Pública	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Regulação e Política Económica	E	Semestral	162	TP-42; S-18; OT-6	6	0
Comportamento Organizacional	G	Semestral	162	TP-60 OT-6	6	Optativa
Estatística Multivariada	M	Semestral	162	TP-30; PL-30; OT-6	6	Optativa
Contabilidade de Custos	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Gestão da Cadeia Logística	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Gestão Estratégica	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Gestão e Organização Pública	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Análise de Projectos	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Economia do Ambiente	E	Semestral	162	TP-24; PL-27; S-9; OT-6	6	Optativa
Teoria de Jogos	E	Semestral	162	TP-30; PL-15; S-15; OT-6	6	Optativa
Economia Política da Globalização	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Economia da Cultura	E	Semestral	162	TP-24; PL-15; S-21; OT-6	6	Optativa
Integração Económica Europeia	E	Semestral	162	TP-24; PL-36; OT-6	6	Optativa
Direito Europeu	D	Semestral	162	TP-36; PL-24; OT-6	6	Optativa

(16 Itens)

## Mapa II - - 3ºano/2ºsemestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Economia*

### A14.1. Study programme:

*Economics*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3ºano/2ºsemestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3ºyear/2ºsemester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Portuguesa e Europeia	E	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	0
Crescimento e Desenvolvimento Económico	E	Semestral	162	TP-45; PL-15; OT-6	6	0
Ética e Deontologia	E	Semestral	162	TP-42; S-18; OT-6	6	0
Sistemas de Informação para a Gestão	G	Semestral	162	TP-30; PL-30; OT-6	6	Optativa
Gestão Financeira	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Métodos Quantitativos Aplicados à Gestão	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Marketing	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa

Inovação e Gestão da Mudança	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Empreendedorismo	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Fiscalidade	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa
Complementos de Contabilidade Analítica	G	Semestral	162	TP-60; OT-6	6	Optativa

(11 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

#### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*José Manuel Melo Vaz Caldas*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

#### Mapa III - Protocolos de Cooperação

#### Mapa III

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*<sem resposta>*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

#### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

#### A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*<sem resposta>*

#### A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*<no answer>*

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro  
Quinta de Prados  
Vila Real*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Reg\\_Creditacao.pdf](#)

**A20. Observações:**

*O quadro 7.1.4 foi elaborado com base no documento: Observatório do Percurso Profissional da UTAD 2013, elaborado pelo Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa (GAIVA) da UTAD, com base em inquérito telefónico.*

**A20. Observations:**

*Table 7.1.4 was based on the document: Professional Career UTAD Observatory 2013, prepared by the Office of Support for Integration in Working Life (Gaíva) UTAD, based on telephone survey.*

**A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos confere uma sólida formação que permite ao diplomado facilmente integrar-se no mercado de trabalho onde é chamado a desenvolver funções nas várias áreas das ciências económicas desde a formulação de políticas económicas, análises micro, macro-económicas e económico-financeiras de investimentos à gestão e desenvolvimento de organizações.*

*O curso proporciona oportunidades de desenvolvimento pessoal, académico e profissional através de objetivos concretos, tais como:*

- Desenvolver competências em áreas como a economia, matemática e a estatística, a gestão, as ciências sociais e humanas, a ética e o direito;*
- Estimular o espírito de investigação e o desenvolvimento das competências comportamentais;*
- Oferecer uma formação em teoria económica, acompanhada de conhecimentos de instrumentos quantitativos e uma forte base em formação histórica;*
- Motivar a aprendizagem ao longo da vida, de um modo auto-suficiente;*
- Estimular o prosseguimento de estudos de pós-graduação.*



### 1.1. study programme's generic objectives.

*The degree provides solid knowledge that enables the graduate to easily integrate the labour market, when called upon to perform duties in several areas of economics from the formulation of economic policies, micro and macroeconomic analysis, economic-financial investments to the management and development of organisations. The degree provides opportunities for personal, academic and professional development, through concrete goals, such as:*

- *To develop skills in areas such as economics, mathematics and statistics, management, social sciences and humanities, ethics and law;*
- *To encourage a research spirit and the development of behavioural skills;*
- *To provide training in economic theory, together with knowledge of quantitative tools and a strong foundation in the historical context;*
- *To motivate learning throughout life, in a self-sufficient manner;*
- *To encourage further study at a postgraduate level.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*De acordo com os seus estatutos (Despacho normativo n.º 63/2008), os objetivos da UTAD são, entre outros, a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, o estímulo à formação intelectual e profissional dos seus estudantes e à mobilidade efetiva de estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional. Os objetivos deste ciclo de ensino vão ao encontro da missão da UTAD. A sua finalidade principal é satisfazer as exigências profissionais de um meio envolvente cada vez mais exigente e em constante mutação. Neste contexto, a formação do ciclo de estudos, entendidos como a formação de especialistas na área da economia e a promoção da excelência nesta área, são coerentes com a missão e os objetivos da instituição:*

- *A organização do curso é feita de forma a desenvolver no estudante competências (científicas, técnicas, éticas, culturais, de investigação e de atualização permanente). Através da auscultação sistemática das necessidades das organizações no âmbito das áreas do ciclo de estudos promove-se nos alunos a versatilidade, a polivalência, a criatividade e o espírito crítico que lhes permita desempenhar uma grande diversidade de tarefas e funções e mobilizar um leque muito alargado de conhecimentos e saberes, necessários ao desempenho da profissão num quadro de referência nacional e internacional;*
- *Os docentes do curso procuram desenvolver atividades que promovam a prática de investigação e desenvolvimento aplicados (na comunidade envolvente e/ou organizações de âmbito nacional e/ou internacional). Dessa forma, valoriza-se as competências dos recursos humanos e estimula-se a permanente formação intelectual e profissional dos estudantes;*
- *O ciclo de estudos conta com diversos acordos bilaterais nacionais e internacionais, de reconhecimento académico mútuo (ex. ALMEIDA GARRETT; ERASMUS, LEONARDO DA VINCI), os quais permitem promover a mobilidade de estudantes, docentes e diplomados;*
- *O ciclo de estudos tem procurado participar em atividades de ligação à sociedade através do desenvolvimento, promoção e organização de ações de apoio à difusão dos conhecimentos base do curso (encontros técnico-científicos - palestras, conferências, workshops, etc. - abertos à comunidade).*
- *Conferências de abertura do ano letivo com personalidades reconhecidas nas áreas científicas do curso.*

### 1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

*According to its statutes (Normative Order No 63/2008), the aims of UTAD, among others, are a high level of qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge as well as scientific and technological training of its students, in an international reference framework, stimulating the intellectual and professional training of the students and an effective mobility of students and graduates, both nationally and internationally.*

*The objectives of this cycle of studies meet UTAD's mission. Its main purpose is to satisfy the demands of a professional environment increasingly critically selective and constantly changing.*

*In this context, the formation shape of the course, understood as the training of specialists in the area of economics and the promotion of excellence in this area are consistent with the mission and goals of the institution:*

- *The organization of the degree is done in order to develop the student skills (scientific, technical, ethical, cultural, research and continuous training). Through systematic consultation of the needs of several organizations in the scientific areas of the course it is intended to be promoted in students the versatility, creativity and critical thinking that enables them to carry a wide variety of tasks and functions and to mobilize a very wide range of knowledge and expertise required to perform the profession within a framework of national and international reference;*
- *The teaching staff seeks to develop activities that promote the practice of applied research and development (in the surrounding community organisations and/or national and/or international organisations). Thus, we value human resources skills and encourage the ongoing of intellectual and professional training of students;*
- *The degree has several bilateral national and international mutual academic recognized programs (eg ALMEIDA GARRETT, ERASMUS, LEONARDO DA VINCI), which foster the mobility of students, teachers and graduates;*
- *The cycle of studies have sought to participate in activities linked to the community and society through the development, promotion and organization of actions to support the dissemination of knowledge (technical and scientific meetings - lectures, conferences, workshops, etc. - Open to the community).*
- *Conferences opening the academic year with experts in the scientific fields of this degree.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os meios utilizados para a divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos é o sítio da internet da UTAD, o sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), o desdobrável informativo e a página do facebook do curso.*

*No início de cada semestre, realizam-se reuniões nas quais têm assento todos os docentes do curso e os*

*representantes dos alunos, o que permite transmitir e esclarecer os objetivos do curso de uma forma mais direta. Os alunos estão ainda representados no Conselho Pedagógico (art. 2 do Regimento do Conselho Pedagógico).*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The means used to disseminate the course aims among teachers and students involved in the study cycle are those of the website of UTAD, the information system to support teaching (SIDE), the information leaflet and the facebook page of the course.*

*At the beginning of each semester, meetings are held in which all faculty members and student representatives, assigned to the course sit, which allows the transmission and clarification of the course objectives in a more direct way.*

*The students are also represented in the Pedagogical Council (art. 2 of Reg. of Pedagogical Council)*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*O 1º ciclo de estudos em Economia funciona no DESG, inserido na ECHS. A estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, bem como a aprovação e revisão do mesmo, compreende os seguintes órgãos da ECHS: Assembleia; Conselho Científico; Conselho Pedagógico; Departamento (DESG) e a Direção de curso. De acordo com o regulamento da ECHS, os órgãos da ECHS têm uma forte representação dos alunos. O curso tem um Diretor de Curso (DC) nomeado e assessorado por um vice-director, um vogal e um representante dos alunos.*

*A revisão/atualização dos programas é feita semestralmente em reunião de direção de curso. Asseguram-se as potenciais interdisciplinaridades, cruzando e aferindo os diversos conteúdos programáticos. A proposta de distribuição de serviço docente (DSD) é feita pela direção de departamento, de acordo com as competências dos docentes e especificidades das UCs, ouvidos os DC e docentes, apresentando-a ao CC da Escola que delibera e a sujeita à homologação pelo Reitor.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*DESG and the ECHS are accountable for the 1st Cycle in Economics. The organizational structure responsible for this study cycle, as well as its approval and revision, comprises the following bodies of ECHS: Assembly, Scientific Council; Pedagogical Council; Department (DESG) and course directorate. According to the regulation of ECHS, the school organs have a strong representation of students. The course has a Course Director (CD) appointed and assisted by a Deputy Director, a second member and a representative of the students .*

*The review/update of the programs is done each semester in a course directorate meeting. They ensure potential interdisciplinary, crossing and measuring the various syllabus. The proposed distribution of teaching (DSD) is done by the direction of the department, according to the skills of teachers and specificities of the CU, after hearing the CD and lecturers, presenting it to the School'S CC which deliberates and subjects its approval to the Dean .*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A forma utilizada para assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade consiste na existência dos seus representantes nos órgãos da ECHS e na possibilidade da sua intervenção permanente nas reuniões regulares promovidas pela direção do curso.*

*A participação dos docentes e alunos é ainda promovida através de: (1) Realização de reuniões periódicas nas quais todas as decisões são debatidas e onde se dá resposta às necessidades/situações colocadas; (2) Mediante propostas individuais dos docentes, situações de aprofundamento de conhecimentos, atividades de enriquecimento curricular e de visitas de estudo, entre outras, são analisadas e disseminadas as decisões quanto às ações a tomar.*

*Finalmente, a existência de inquéritos anuais de avaliação das UCs constitui um meio de participação activa de todos os alunos com implicações ao nível da qualidade do processo ensino/ aprendizagem.*

#### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The means used to ensure the active participation of teachers and students in the decision-making processes that affect the process of teaching/learning and its quality is guaranteed by the presence of their representatives in the bodies of ECHS and the possibility of permanent intervention promoted in regular meetings organized by the degree directorate .*

*The participation of teachers and students is also promoted through:(1) Regular meetings in which all decisions are debated and answers are given to the concrete situations, (2) the analysis and dissemination of the decisions regarding the actions to be implemented as an answer to teachers individual proposals on situations related to deepening knowledge, curriculum enrichment and field trips activities, among others.*

*Finally, the existence of an annual evaluation surveys of each CU is a means of active participation of all students with implications on the quality of the teaching / learning process.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Com a alteração dos Estatutos da UTAD em 2008, a promoção e realização da avaliação do desempenho pedagógico estabelece-se no âmbito das competências dos Conselhos Pedagógicos das Escolas e do Conselho Académico da UTAD. O Gabinete de Gestão da Qualidade da UTAD (GESQUA), é uma unidade de apoio às atividades académicas, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam. Os resultados dessa avaliação são fornecidos às Escolas. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizados para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*The Pedagogical Council of Schools and UTAD Academic Committee are responsible for the promotion and the accomplishment of the evaluation of pedagogical methods, according to UTAD Statute amendments (2008). UTAD's Office for Quality Management (GESQUA) is a unit that supports academic activities; it is coordinated by prorectorate for Evaluation and Quality (PRAQ). It is through this structure that, regularly, questionnaires are made available to students through the support information system (SIDE). These questionnaires allow the evaluation of UCs and its teachers' effectiveness. Results of the evaluations are supplied to Schools. Course wise, amongst others, such as analysis of school achievements, this tool is used by school, courses and teachers in order to promote an evaluation of pedagogical delivery.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*O Conselho Pedagógico (CP) deve, de acordo com as suas competências, promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, sua análise e divulgação e promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes dos cursos oferecidos pela Escola, por estes e pelos estudantes. Por sua vez, o Conselho Académico, deverá coordenar a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico das Escolas e a sua análise e divulgação. O GESQUA, coordenado pela Pró-Reitoria para a Gestão da Qualidade, tendo nas suas competências valorizar políticas de gestão da qualidade para o ensino e definir mecanismos de gestão da qualidade de ensino centrados na eficácia da atividade pedagógica e do processo de ensino e aprendizagem, desempenha as suas funções em colaboração e articulação com os Conselhos Pedagógicos. Assim, existe na estrutura organizacional da Instituição, uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*According to its competences, the Pedagogical Council promotes the completion of regular questionnaires to assess School's pedagogical performance, to analyse, to promote and to accomplish the evaluation of its teachers' pedagogical performance, as well as the courses offered at the School. The Academic Committee coordinates the aforementioned procedures. GESQUA is coordinated by protectorate for Evaluation and Quality, and its competences are to value and define management policies of teaching efficiency centred in the effectiveness of pedagogical activity and teaching and learning process. GESQUA carries out its duties in collaboration and articulation with the Pedagogic Council. Therefore, it exists within the organisational structure of the institution, a shared responsibility in the implementation of a guarantee of quality mechanisms.*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Não obstante existir, há já vários anos, avaliação da qualidade de ensino na UTAD, a Estratégia de Monitorização, Avaliação e Melhoria do Ensino na UTAD, foi proposta em Maio de 2011, pela Pró-Reitoria para a Avaliação e Qualidade, aos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos que manifestaram concordância à sua implementação. Os procedimentos inerentes foram postos em prática, no ano letivo (2011-2012). Foram definidos parâmetros de avaliação intercalares a realizar periodicamente, iniciando-se com a elaboração do relatório de avaliação da unidade curricular, pelo responsável pela lecionação da unidade curricular e disponível no SIDE, sendo a ferramenta base da elaboração do relatório de avaliação do ciclo de estudos, da responsabilidade do seu diretor. Uma outra ferramenta crucial para esta avaliação, são os inquéritos de avaliação pedagógica, totalmente reformulados, no âmbito desta estratégia, com o intuito de os atualizar e adaptar aos princípios de Bolonha.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*In spite of the existence, for many years, of an evaluation system for teaching quality, the Surveillance, Evaluation and Improvement Teaching Strategy for UTAD was proposed to the Pedagogical Councils by the Prorectorate of Evaluation and Quality. These councils agreed to implement this strategy in the academic year of 2011/2012. Progress evaluation parameters were defined to be held periodically, beginning with the creation of a report of evaluation of the UC, by the teacher in charge, and made available on SIDE. The production of a report of evaluation for the cycle of studies is the degree director responsibility. Also crucial for the general evaluation are the questionnaires for pedagogical evaluation, aiming to update and adjust them to the principles of the Bologna Process.*

### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

*<sem resposta>*

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*No âmbito da estratégia implementada no ano letivo de 2011/2012, as novas metodologias incluem um plano de atuação, já aprovado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos (PCP). Consiste na identificação das unidades curriculares (UCs) com resultados não satisfatórios, o que já era feito anteriormente mas que, atualmente, remete para procedimentos formalizados e com a envolvimento de todas as Escolas. O processo é desencadeado pelo PCP, que irá solicitar aos diretores de curso (DC) que reúnam com os docentes das UCs, para que seja elaborado um relatório com uma proposta, no sentido de superar não conformidades. A DC deverá validá-lo e apresentá-lo ao PCP para aprovação. Caso não mereça aprovação, será remetido novamente ao docente, via DC. Após aprovação, o docente fica obrigado ao seu cumprimento, sendo posteriormente verificado, o resultado das melhorias implementadas. A documentação inerente a este processo, fará parte do dossier da UC, arquivado nos gabinetes de apoio às escolas.*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*Within the overall strategy implemented in the 2011/2012 session, new methodologies include a plan of action approved by Pedagogical Council Presidents. The plan consists on spotting CUs that have unsatisfactory outcomes. Although this has previously been made, it is now formally conducted involving all Schools. The process is triggered by the Pedagogical Board Presidents, which request the course directors meetings with the teacher in charge of the UCs, in order to produce a report with a proposal aiming to overtake unconformities. The degree director validates and presents it to the Pedagogical Board Presidents for approval. In case it doesn't meet with the board approval, it is then sent back to the teacher through the course director. Meeting with the board approval, the teacher is then responsible for its accomplishment, being the results of the implemented improvements later verified. The process file is part of the UC's folder stored in the cabinets for support to schools.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Foi implementado, desde 2007, um sistema interno de avaliação anual que tem permitido implementar medidas que permitem uma perceção da qualidade do ensino. Este sistema sofreu alterações à sua metodologia para adequação à nova "Estratégia para a Avaliação da Qualidade do Ensino", cuja implementação foi iniciada em 2011-2012, como foi já referido.*

*A auscultação dos diplomados entre 1998 e 2007, através de questionários, tem permitido obter um feedback relativamente ao grau de satisfação com o curso que concluíram e, deste modo, ajustar os conteúdos programáticos e os planos curriculares às necessidades e expectativas dos futuros alunos.*

*A elaboração de relatórios anuais sobre taxas de sucesso escolar, com a identificação de não conformidades nas unidades curriculares têm, também, permitido complementar os processos de autoavaliação interna e, desta forma, implementar medidas que permitem uma oferta de ensino com qualidade, também alteradas, pela nova metodologia.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*In 2007 an internal evaluation system that allows implementing measures for teaching quality perception had been carried out. Changes to the system had been made in order to adjust it to the Surveillance, Evaluation and Improvement Teaching Strategy which has been implemented in the 2011/2012 academic year. 1998 to 2007 graduates had been surveyed, which is a useful tool to attain feedback on the levels of satisfaction after the degree had been awarded. According to the collected data, adjustments in structure and contents are made in order to meet prospective students' needs and expectations. The annual reports on school success rates identifying UCs' unconformities allow complementing the processes of self-assessment and implementing measures that guarantee a high quality education offer.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Gabinetes	240
Salas de aula (56+145+194+78+57+309+89+77+61+70)m2	1136
Sala de informática	36
Biblioteca Central	926
Secretaria	36

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Sistema de videoconferência	1
Computadores portáteis	21
Projectores multimédia	15
Retroprojectores	13
Telas de projecção	12
Vídeo-televisão	1
Colunas de som	1
Multifunções (impressora, scanner, fotocopiadora)	5
Câmara fotográfica digital	2
Computadores de secretária	49
Máquina de filmar	1
Tabletes	4
Software ERP - PHC	1
Software SPSS	1
Software STATA	1
Software AMOS	1
Software CESIM	1
Sotware RATS	1
Software NLOGIT	1
Software NGENE	1
DSI Statistical Compendium	1

**3.2 Parcerias****3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*As parcerias internacionais derivam de:*

*- programas de mobilidade: LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, entre outros;*  
*- ligações estabelecidas pelos docentes do curso, envolvidos em redes e em projetos de investigação aplicada internacionais (ex. International Network for Economic Research – INFER, Círculo Ibérico de Economia Empresarial – CIBCEM, European Association of Agricultural Economists – EAAE, Centro de Estudos Euro-Regionais Galiza – Norte de Portugal – CEER), consubstanciadas em seminários (organizados pelo CETRAD) a que os alunos são incentivados a participar no âmbito de unidades curriculares específicas.*

*Os programas de mobilidade constituem um veículo de incentivo à cooperação através da mobilidade de discentes, docentes e não docentes. Para o LLP-Erasmus são realizadas regularmente sessões de esclarecimento com o objetivo de angariar alunos e esclarecer dúvidas e procedimentos relativos ao funcionamento do programa.*

**3.2.1 International partnerships within the study programme.**

*International partnerships are derived from:*

*- mobility programs: LLP - Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, among others ;*  
*- connections established by the teaching staff of this degree involved in networks and international applied research projects (examples: International Network for Economic Research – INFER, Círculo Ibérico de Economia Empresarial - CIBCEM, European Association of Agricultural Economists - EAAE, Centro de Estudos Euro-Regionais Galiza – Norte de Portugal - CEER), incorporated in seminars (organized by CETRAD) that students are encouraged to participate as part of specific curricular units.*

*The mobility programs provide the means to encourage cooperation through the mobility of students, teachers and non-teaching staff. For the LLP-Erasmus are regularly held information sessions with the goal of raising students and answer questions and procedures for the operation of the program.*

**3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*O 1º ciclo em Economia colabora, de forma regular, com outros ciclos de estudos da UTAD e com outras instituições de ensino superior nacionais, nomeadamente:*

*- Ciclo de estudos em Gestão, Serviço Social e Turismo da UTAD no âmbito da realização de eventos conjuntos (visitas de estudo, conferências, dia aberto, universidade júnior) que contam com a participação de estudantes dos respetivos cursos;*  
*- Outros ciclos de estudo da ECHS (Línguas e Relações Empresariais, Ciências da Comunicação, Línguas Estrangeiras Aplicadas) e de outras escolas da UTAD fundamentalmente com lecionação de unidades curriculares;*  
*- Ciclos de estudo de outras instituições de ensino superior: (i) intercâmbio de alunos ao abrigo do programa Almeida Garrett; (ii) ações de formação, seminários, workshops, orientação de teses de Mestrado e Doutoramento, participação em júris e pela parceria em diversos projetos de I&D, neste processo o CETRAD tem sido um intermediário valioso.*

**3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.**

*The study cycle in Economics collaborates on a regular basis with other UTAD study cycles and other national higher education institutions, in particular:*

*- UTAD's study cycles in Management, Social Service and Tourism, in the realisation of joint events (study visits,*

conferences, open day, junior university) that include the participation of students of its respective courses;  
 - Other UTAD' ECHS study programs (Languages and Business Relations, Communication Sciences, Applied Foreign Languages) and other UTAD' schools study cycles, fundamentally related with the teaching of curricular units.  
 - Other study cycles from other higher education institutions: (i) exchange of students under the program Almeida Garrett, (ii) training activities, seminars, workshops, supervisor of Master and PhD thesis, participation in juries and partnership on several research projects. The CETRAD has been a valuable intermediate in this process.

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A cooperação interinstitucional estabelece-se através de protocolos, propostos pelo Diretor do DESG ou pela Direção do curso à Escola e ratificados pelos representantes das Instituições envolvidas. Estes protocolos definem, entre outros aspetos, a participação de alunos e docentes em atividades pedagógicas e científicas, assegurando a prestação de serviços à comunidade e o desenvolvimento de projetos de I&D. A nível internacional a cooperação é promovida: (i) pelas ECHS, DESG, direção de curso em estreita colaboração com o GRIM como interlocutor no estabelecimento de acordos bilaterais entre as instituições para a mobilidade de docentes, funcionários e alunos; (ii) por iniciativa de docentes, Direção do Curso e/ou CETRAD na participação/integração do ciclo de estudos em redes internacionais de investigação.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*Inter-institutional cooperation is established through protocols proposed by the Director of the DESG or the Director of the degree to the School and ratified by the representatives of the institutions involved. These protocols define, among other things, the participation of students and teachers in educational and scientific activities, ensuring the provision of community services and development projects in R & D. At international level, cooperation is promoted: (i) by ECHS, DESG and the Director of the degree in close collaboration with the GRIM, as the interlocutor in the establishment of bilateral agreements between institutions for the mobility of teachers, non-teaching staff and students, (ii) by the initiative of teachers, Directing of Course and/or CETRAD participation/integration of the study cycles in international research networks.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*As relações estabelecidas com o tecido empresarial e o setor público caracterizam-se por ser da iniciativa dos docentes, das direções do curso e do DESG, com o aval dos órgãos da ECHS e da UTAD. Os protocolos com o tecido empresarial estabelecidos no ciclo de estudos distribuíram-se por vários setores de atividade. Pela regularidade e importância destacamos: IAPMEI, NERVIR, SONAE, VISTA ALEGRE, PHC, BES, EDP, QUERCUS. Relativamente ao setor público e outras instituições o ciclo de estudos relacionou-se com as autarquias da região, a Xunta de Galicia, a CCDR-N, a Douro Alliance, FFMS, entre outras.*

*As práticas de relacionamento materializaram-se em visitas de estudos, seminários, workshops, estágios de curta duração, ações de formação para alunos e docentes (na UTAD e nas empresas), consultoria e projetos de investigação.*

*Estas práticas têm demonstrado ser curricularmente enriquecedoras e constituem-se como fundamentais enquanto instrumento de aproximação à vida ativa dos alunos.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*The established relationships between the business network and the public sector are characterized by having start from the teachers, the course and DESG directions, with the guarantee of the entities of ECHS and UTAD. Protocols with the business network in the study cycle were distributed by several sectors of activity. By the regularity and importance we highlight: IAPMEI NERVIR, Sonae, VISTA ALEGRE, PHC, BES, EDP, Quercus. Regarding the public sector and other institutions the study cycle was related to the municipal districts of the region, the Xunta de Galicia, the CCDR-N, the Douro Alliance, FFMS, among others.*

*The relationship materialized by study visits, seminars, workshops, short duration internships, training activities for students and teachers (conducted in UTAD and organization), consulting and research projects.*

*Of all these relationships have proven enriching and represent as fundamental as a means of approach to the active life of the students.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Capitolina Patricia de Brito António

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Capitolina Patricia de Brito António*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Daniel Rodrigues Faceira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Daniel Rodrigues Faceira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Paula Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carla Susana Da Encarnação Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Susana Da Encarnação Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Alberto Morais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Morais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Jorge Fonseca Da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Jorge Fonseca Da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**



*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Francisco José Lopes De Sousa Diniz**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francisco José Lopes De Sousa Diniz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Fernandes Rebelo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Fernandes Rebelo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Manuel Melo Vaz Caldas**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Melo Vaz Caldas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Leonida Amaral Tomas Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Leonida Amaral Tomas Correia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lina Sofia Matos Lourenço Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lina Sofia Matos Lourenço Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José De Matos Rainho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria José De Matos Rainho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Couceiro Da Costa Sequeira E Sousa Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa Couceiro Da Costa Sequeira E Sousa Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Patricia Sofia Figueiredo Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patricia Sofia Figueiredo Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sofia Helena Cerqueira De Gouveia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Helena Cerqueira De Gouveia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Pedro Nuno Mendes Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Nuno Mendes Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Maria Celina Pires Jorge****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Celina Pires Jorge***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Sandra Cristina Pires Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Cristina Pires Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências e Tecnologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Maria da Graça Pereira Soares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Pereira Soares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências e Tecnologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo José Martins Vasco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo José Martins Vasco*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Fernandes Maia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Fernandes Maia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Livia Maria Costa Madureira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Livia Maria Costa Madureira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Irene Cristina Salgueiro De Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Irene Cristina Salgueiro De Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola de Ciências e Tecnologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mario Sérgio Carvalho Teixeira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mario Sérgio Carvalho Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Timothy Leonard Koehnen**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Timothy Leonard Koehnen*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Carmem Teresa Pereira Leal

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carmem Teresa Pereira Leal*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - José Francisco Gandra Portela

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Francisco Gandra Portela*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Sandra Isabel Ventura Ricardo

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sandra Isabel Ventura Ricardo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Ciências e Tecnologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Octávio José Rio do Sacramento****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Octávio José Rio do Sacramento***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Capitolina Patricia de Brito António	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Rodrigues Faceira	Licenciado	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa	Doutor	Ciências Agro-Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Rodrigues	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Susana Da Encarnação Marques	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Moraes	Mestre	Finanças e Contabilidade	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Jorge Fonseca Da Costa	Doutor	Economia Agrária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Lopes De Sousa Diniz	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Fernandes Rebelo	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Melo Vaz Caldas	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leonida Amaral Tomas Correia	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lina Sofia Matos Lourenço Gomes	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José De Matos Rainho	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Couceiro Da Costa Sequeira E Sousa Carvalho	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Patricia Sofia Figueiredo Martins	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sofia Helena Cerqueira De Gouveia	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Mendes Ferreira	Mestre	Finanças e Contabilidade	50	Ficha submetida
Maria Celina Pires Jorge	Mestre	Gestão	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Pires Dias	Doutor	Estatística e Investigação Operacional – ramo de Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Maria da Graça Pereira Soares	Doutor	Matemática Pura	100	Ficha submetida
Paulo José Martins Vasco	Doutor	Matemática (Álgebra)	100	Ficha submetida
Carlos Fernandes Maia	Doutor	Educação- Filosofia da educação	100	Ficha submetida
Livia Maria Costa Madureira	Doutor	Economia Agraria	100	Ficha submetida
Irene Cristina Salgueiro De Oliveira	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Mario Sérgio Carvalho Teixeira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Timothy Leonard Koehnen	Doutor	Ciências sociais	100	Ficha submetida
Carmem Teresa Pereira Leal	Doutor	GESTÃO	100	Ficha submetida
José Francisco Gandra Portela	Doutor	Estudos de Desenvolvimento / Sociologia Rural	100	Ficha submetida
Sandra Isabel Ventura Ricardo	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Octávio José Rio do Sacramento	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
			<b>2880</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

28

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,2

##### 4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

28

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,2

##### 4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

25

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

86,8

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

2

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

6,9

**4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

2

**4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

6,9

**Perguntas 4.1.4. e 4.1.5****4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

*Dando cumprimento ao artigo 74.º -- Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU) – na redação dada pelo Decreto-Lei nº 205/2009 de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas, pela Lei nº8/2010 de 13 de Maio, a UTAD aprovou o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD), publicado em Diário da República (DR, 2.ª série -- N.º 250 -- 30 de Dezembro de 2011). Em conformidade com os princípios definidos no ECDU, a avaliação tem por base as funções gerais dos docentes e incide sobre as vertentes de ensino, investigação científica, extensão universitária e gestão. Neste momento, os procedimentos que permitem a implementação do RAD de acordo com as especificidades de cada uma das cinco Escolas da UTAD (RAD Escolas), estão em fase final de implementação. O Gabinete de Gestão da Qualidade é a estrutura especializada para a qualidade do ensino e implementa instrumentos de avaliação, através dos quais se avalia o processo ensino/aprendizagem na UTAD e que constam na “Estratégia para a Avaliação da Qualidade do Ensino na UTAD” (documento disponível na página web do GESQUA). Esta estratégia foi proposta pela Pró-Reitoria para a Gestão de Qualidade às Presidências das Escolas e foi desenvolvida e implementada em estreita colaboração com os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos das Escolas.*

*Neste âmbito, são elaborados questionários semestrais aos estudantes sobre o desempenho pedagógico dos docentes e o funcionamento das unidades curriculares e são identificadas as unidades curriculares com resultados pouco satisfatórios. Foi instituído um modelo de avaliação do funcionamento destas UC's, que é aplicado pelos Presidentes dos Conselhos Pedagógicos das Escolas, em colaboração com as direções de curso e docentes das UC's.*

*O Gabinete de Formação é a estrutura especializada da UTAD vocacionada para a promoção e o desenvolvimento de atividades na área da formação, oferecendo um vasto leque de opções de formação contínua para Professores e Educadores ou formação profissional para os funcionários da UTAD (pessoal docente e não docente), possibilitando, desta forma, a constante atualização de conhecimentos.*

**4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*In compliance with Article 74 - Statute of the University Teaching Career (ECDU) - in the wording given by Decree-Law nº205/2009 of 31 August, as amended by Law No. 8/2010 of 13 May, UTAD adopted the Regulation Performance Assessment of Teachers (RAD), published in Diário da República (DR, 2nd series-N. 250-30th December 2011). In accordance with the principles defined in ECDU, the assessment is based on the general functions of teachers and focuses on the areas of education, scientific research, university extension and management. Presently, the procedures for the implementation of RAD according to the specificities of each of the five schools UTAD ( RAD Schools) are in the final stages of this implementation. The Office of Quality Management is a specialized structure for teaching quality assessment that implements tools, through which it evaluates the teaching/learning processes in UTAD which are listed in the "Strategy for Assessing the Quality of Education in UTAD" (a document available on the web page GESQUA). This strategy was proposed by the Dean for Quality Management to the Schools Presidencies and was developed and implemented in close collaboration with the Presidents of the Pedagogical School Councils . In this context, in each semester questionnaires are designed for students to evaluate on the performance of teachers and functioning of the courses. Courses with unsatisfactory results are identified. A model for evaluating the functioning of these CUs which is applied by the Presidents of the Pedagogical School Councils, in collaboration with the directions, course and faculty of UC 's, was established.*

*The Training Office is the specialized structure of UTAD dedicated to the promotion and development of activities in the training area, ensuring constant updating of knowledge by offering a wide range of options for continuous training developed for teaching and non-teaching staff.*

**4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

<http://dre.pt/pdf2sdip/2011/12/250000000/5116451169.pdf>

**4.2. Pessoal Não Docente****4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*No Departamento de Economia, Sociologia e Gestão da ECHS o número de funcionários, com dedicação exclusiva, é de cinco no apoio directo à leccionação do ciclo de estudos e dos demais do departamento.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*In the Department of Economics, Sociology and Management of the ECHS the number of non-teaching staff, working exclusively for the department, is of five, supporting the teaching needs of this study cycle, as well as of the other programmes offered by the department.*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*DESG – 3 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais. O pessoal não docente envolvido no ciclo de estudos divide-se em actividades de apoio técnico e secretariado. Desempenham tarefas de acompanhamento a alunos e actualização das informações na plataforma SIDE, tarefas de rotina de âmbito administrativo e de apoio ao pessoal docente e aos alunos; tarefas de apoio aos Diretores de Curso, entre outras.*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*DESG: 3 technical assistants and 2 operational assistant. The non-teaching staff involved in the study cycle is divided into technical and secretariat activities. They perform monitoring tasks to the students and update the information for SIDE, as well as administrative routine and support tasks to teachers and students, and to the Course Directors, among others.*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O pessoal não docente é avaliado através dos mecanismos legais previstos pela Administração Pública, nomeadamente o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública, instituído pela Lei n.º66-B/2007. O SIADAP é um modelo de avaliação global que promove uma cultura de gestão pública baseada na responsabilização de dirigentes e outros trabalhadores relativamente à prossecução dos objetivos fixados, mediante a avaliação dos resultados. Assim, no início de cada ano são definidos objetivos estratégicos e a partir daí determinados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos trabalhadores das diferentes unidades orgânicas. São acordadas as competências que os trabalhadores devem mostrar, tendo em conta os grupos profissionais a que pertencem. O processo segue os trâmites legais estipulados, cabendo aos respetivos avaliadores efetuar o acompanhamento sistemático do desempenho dos avaliados, de modo a proceder a uma avaliação tão justa quanto possível.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The non-academic staff is assessed through the legal mechanisms provided by the Public Administration, in particular the Integrated Management System and Performance Assessment in Public Administration, established by Law no 66-B/2007. The SIADAP is a global evaluation model that promotes a culture of public management based on responsibility of leaders and other workers in relation to the achievement of the goals set, through the results evaluation. Thus, at the beginning of each year strategic objectives are defined and thereafter certain operational objectives must be achieved by the workers of different organic units. Workers must show the competences established, taking into account the professional groups to which they belong. The process follows the legal procedures stipulated; the respective evaluators conduct systematic monitoring of the performance of the evaluated, in order to carry out an assessment as equitable as possible.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*O plano de formação do pessoal não docente da UTAD prevê a realização de diversas ações de formação disponíveis aos diversos funcionários. Para além dos previstos pelo SIADAP (ações de curta duração), o Gabinete de Formação (GFORM) da UTAD (estrutura especializada da Instituição que depende da Pró-Reitoria para o Desenvolvimento e Internacionalização), desenvolve um conjunto de ações diversificadas (consultar exemplos em [www.gform.utad.pt](http://www.gform.utad.pt)). No plano de ação delineado pela atual Reitoria, o GFORM está incumbido, entre outras, das seguintes medidas: Implementar novas estratégias de formação e qualificação de ativos; Implementar novos programas de formação, normalizados quanto à tipologia do curso, forma de organização, avaliação, promoção e público-alvo; Promover dinâmicas inovadoras de formação de trabalhadores.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The training plan of UTAD's non-academic staff predicts several available training actions for the employees. In addition to those provided by SIADAP (short term actions), the UTAD' Training Office (GFORM) (UTAD' specialized structure, which depends on the Sub-Dean for Development and Internationalisation), develops a set of diverse actions (see examples in [www.gform.utad.pt](http://www.gform.utad.pt)). In the action plan outlined by the current Rectory, the GFORM is responsible, among others, of the following actions: implement new training strategies and assets qualification; implement new training programs, normalized by course typology, organisation form, assessment, promotion and target audience; promote innovative dynamic training for workers.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	59.5

**5.1.1.2. Por Idade****5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	36.3
20-23 anos / 20-23 years	41.1
24-27 anos / 24-27 years	11.1
28 e mais anos / 28 years and more	11.6

**5.1.1.3. Por Região de Proveniência****5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	93.2
Centro / Centre	3.2
Lisboa / Lisbon	0.5
Alentejo / Alentejo	0.5
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	2.6
Estrangeiro / Foreign	0

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais****5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	11.9
Secundário / Secondary	19.8
Básico 3 / Basic 3	21.4
Básico 2 / Basic 2	23.5
Básico 1 / Basic 1	23.5

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais****5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	50.6
Desempregados / Unemployed	4.8
Reformados / Retired	6
Outros / Others	38.6

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	72
2º ano curricular	58
3º ano curricular	60

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	42	40	36
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	61	10	16
N.º colocados / No. enrolled students	42	36	36
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	36	10	8
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	14	12	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	16	13	14

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*O apoio pedagógico para os alunos do ciclo de estudo é assegurado diretamente pelos docentes que disponibilizam horários específicos de atendimento personalizado aos alunos e correios eletrónicos. Na 1ª sessão de cada UC o docente contratualiza a metodologia de avaliação com os alunos (Regulamento Pedagógico em vigor). Os serviços académicos prestam o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes, em termos de exigências e validação de créditos. A Pró-Reitoria para o Desenvolvimento e a Internacionalização, através do Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM) presta apoio em questões ligadas à mobilidade internacional dos alunos. Existe um coordenador ERASMUS no DESG, dois sub-coordenadores para a área de Economia e ainda estudantes tutores. O SIDE é uma das principais estruturas de apoio pedagógico uma vez que a partir dele são disponibilizados grande parte dos elementos pedagógicos, sumários e avisos permitindo uma ágil comunicação entre docentes e alunos.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The pedagogical support to the students of the study cycle is assured directly by the teaching staff through the definition of specific schedules of office hours and emails. In the first of the course class the teacher presents the evaluation methodology according to the Pedagogical Regulation.*

*The academic office renders the proper advice on the students' academic path, in terms of demands and credit validation. The Dean for Development and International Affairs, through the Office of International Relationships and Mobility, supervises and supports the students' in their issues related with their international mobility. Moreover, Desg has an ERASMUS coordinator, two vice-coordinators for the area Economics and student tutors. SIDE is one of the main structures of pedagogic support since most of the pedagogical requirements, class summaries and notices are made available through this web-tool, allowing a quick communication between teachers and students.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A Pró-Reitoria para a Inovação e Gestão da Informação mantém atualizadas as informações para a boa integração dos estudantes na comunidade académica, quer através do Portal, quer através do jornal televisivo da UTAD. A Associação Académica, organiza diversos eventos durante o ano, tais como a receção ao caloiro e a semana académica que permitem aos alunos integrarem-se nas dinâmicas dos cursos e da UTAD. A reitoria tem promovido orientações de integração, visando implementar atividades de inclusão com características solidárias (campanhas de recolha de alimentos entregues a IPSS's) e ambientais (operações de limpeza do jardim botânico) e sobretudo práticas pedagógicas desincentivadoras da praxe tradicional. No início do ano letivo, a ECHS, a direção e o núcleo do curso promovem uma reunião com a participação dos docentes e dos novos alunos com o objetivo de os integrar, explicar o funcionamento do curso e discutir actividades pedagógicas, lúdicas, visitas de estudo, etc., a desenvolver.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The Vice-Dean for Innovation and Information Management keeps the required information for the students' good integration in the academic community updated, either through the Portal, either through the television newspaper of UTAD. The "Associação Académica", the students' representative entity organizes several events during the academic year, such as the freshman reception and the academic week, among others, which allows the students to gradually integrate the recreational activities of the study cycle and of UTAD as a whole. The Dean sets the integration guidelines aiming to implement inclusion activities with social (campaigns to collect food) and environmental features (cleaning the botanical garden). In the beginning of the academic year, the CD promotes a meeting with the objective of integrating the new students, explaining them how the degree works and the various educational activities, study visits that are important to implement throughout the year.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*A UTAD dispõe do Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), que é o órgão que funciona como elo de ligação e comunicação entre universidade, diplomados e entidades empregadoras, tendo como missão promover a inserção/reinserção do diplomado no mercado de trabalho. A celebração de protocolos de cooperação com várias empresas tem facilitado essa mesma integração, através de estágios profissionais. Resultante da ligação do GAIVA ao*

*BIC-CITMAD e da integração da UTAD na REDE EMPREENDOURO, que envolve 26 instituições com interesse no domínio do empreendedorismo na região do Douro, foi instalada a incubadora da UTAD e uma rede interna de empreendedorismo. Num âmbito mais específico, a direção de curso incentiva e realiza diversas atividades que vão de encontro a este item (ex. seminários com especialistas do meio empresarial e visitas de estudo a empresas/instituições).*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*UTAD has an Office for Support of the Insertion in the Working Market (GAIVA), which works as a link between the university, the graduates and the employers, with the mission to promote the graduate's insertion in the job market. The signing of cooperation protocols with several companies has been facilitating their integration in the labour market, through professional training. From the connection between GAIVA and BIC-CITMAD and the integration of UTAD in the "REDE EMPREENDOURO", that involves 26 institutions with interest in the domain of entrepreneurship in the Douro area, the UTAD incubator and an internal entrepreneurship network were installed. In a more specific way, the course's Directorate encourages and performs various activities in the line of this item (e.g. seminars with experts from business environment and study visits to companies/institutions).*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Foi criado um modelo de procedimentos para avaliação do funcionamento das unidades curriculares (UC's) que utiliza vários instrumentos de avaliação, entre os quais enumeramos os resultados da análise dos dados do sucesso escolar e dos questionários aos estudantes.*

*Quando detetadas UC's com resultados pouco satisfatórios, estes procedimentos são desencadeados pelo Presidente do Conselho Pedagógico com a colaboração da direção do curso que agiliza junto do docente responsável pela UC, a elaboração de um relatório que inclui um plano de ação com vista à melhoria dos resultados. Este plano de ação deve ser implementado no ano letivo seguinte e deverá ficar alocado no Dossier da UC.*

*Pretende-se assim, melhorar a qualidade de ensino, dando voz aos principais intervenientes no processo de ensino/aprendizagem: os estudantes e dos docentes. Sempre que possível, procura-se que os estudantes tenham conhecimento dos resultados e medidas correctivas daí resultantes.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*UTAD created a model of procedures for evaluating the functioning of the CU that uses various assessment tools, including the results of the data analysis and the academic success of students inquiries.*

*When detected CU with unsatisfactory results, these procedures are triggered by the President of the Pedagogical Council in collaboration with the course's Directorate the preparation of a report, by the teacher responsible for the UC, that includes a plan of action to improve the results. This report is validated by the direction of the course, prior to its approval by the President of the Pedagogical Council. This action plan should be implemented in the next academic year and should be allocated in the Dossier of UC.*

*The aim is to improve the quality of teaching, giving voice to the main stakeholders in the teaching / learning: students and teachers. Whenever possible, information is given to students to make them aware of the results and corrective measures resulting therefrom.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A UTAD dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), que assegura a prossecução das atividades de internacionalização no campo da cooperação e da mobilidade académica, em estreita colaboração com as Escolas, os Departamentos e as Direções de Curso. Através de ações concertadas de promoção do intercâmbio académico, são desenvolvidos os programas LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, entre outros, bem como a cooperação bilateral e interinstitucional com instituições congéneres de todo o mundo. No sentido de contribuir para uma aprendizagem de qualidade ao longo da vida, a UTAD implementou o uso do sistema ECTS, o reconhecimento automático do período de estudos no estrangeiro e a utilização do Suplemento ao Diploma. Desta forma pretende assegurar a transparência e o reconhecimento das qualificações, garantindo a creditação e o reconhecimento académicos.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*UTAD has an Office of International Relations and Mobility (GRIM), which ensures the continuation of activities in the field of international cooperation and academic mobility, in close collaboration with the Schools, Departments and Course Directorates. Through concerted action to promote academic exchanges, programs are developed LLP-Erasmus, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, Tempus, Fulbright, among others, as well as bilateral cooperation with similar institutions and inter worldwide. In order to contribute to a quality learning throughout life, UTAD implemented the use of ECTS, the automatic recognition of the study period abroad and the use of the Diploma Supplement. Thus it seeks to ensure the transparency and recognition of qualifications, ensuring the accreditation and recognition academic.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O curso tem como objetivos gerais: (a) Formação sólida na ciência económica complementarizada por uma formação na área científica da gestão, do direito da matemática, das ciências sociais e da história que permita ao aluno analisar e resolver de uma forma integrada uma variedade de problemas nos domínios macro, micro e mesoeconómico; (b) aplicação das teorias e dos métodos científicos na análise e avaliação de políticas económicas (monetária, orçamental, cambial, comercial), análises económico-financeiras de investimentos, direcção e gestão de organizações; (c) competências transversais no domínio da comunicação, da investigação e do trabalho em equipa com sentido de responsabilidade e respeito pelos princípios da ética e deontologia profissional.*

*Os alunos adquirem e/ou desenvolvem capacidades de análise, organização, síntese, planificação e gestão da informação; capacidade de resolução de problemas e de tomada de decisões; capacidade de rigor científico e de desenvolvimento do raciocínio; capacidade de pesquisar; capacidade de discutir ideias, de as fundamentar e de atender às ideias dos outros; competências de comunicação oral e escrita; competências de utilização das novas tecnologias de informação; competências para uma aprendizagem autónoma ao longo da vida. Em termos pessoais, desenvolvem espírito crítico e de equipa; são sensibilizados para a diversidade, multiculturalidade e para as questões éticas; são-lhes inculcadas capacidades de liderança, de negociação, de inovação, de autonomia, de criatividade; são fomentados a desenvolver um espírito empreendedor perante novas situações.*

*Os objetivos são operacionalizados através da implementação do plano curricular definido e dos programas das UC e de outras ações tais como seminários, visitas de estudo. O grau de cumprimento dos objetivos é obtido internamente através da avaliação efetuada em cada UC e dos seus resultados através da realização de inquéritos individuais; e da análise das informações disponibilizadas pelos docentes no final do semestre (o cumprimento ou não do programa previsto, a análise do insucesso dos estudantes, a identificação das propostas de melhoria, a indicação de todos os materiais e documentação utilizados no processo de ensino-aprendizagem e estratégias utilizadas para alcançar os resultados obtidos). O grau de cumprimento é medido externamente a partir do reconhecimento pela Ordem dos Economistas e pela OTOC (Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas). A relação do curso de Economia com a OTOC é particularmente relevante na medida em que este ciclo de estudos confere os conteúdos científicos necessário para o acesso directo aos exames da OTOC. Finalmente, o prosseguimento de estudos de pós-graduação, por parte dos diplomados (enquanto trabalhador-estudante) do curso, afere o cumprimento dos objetivos propostos.*

### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The degree has as general outcomes: (a) solid training in economics complemented by training in the scientific areas of management, law, mathematics, social sciences and history allowing the student to analyze and solve in an integrated way a variety of problems in the macro, micro and meso-economics domains; (b) application of theories and scientific methods to the analysis and evaluation of economic policies (monetary, fiscal, exchange rate, trade), economic and financial analyzes of investment, executive direction and management of organizations; (c) cross skills in the domains of communication, research and team work with a sense of responsibility and respect for the principles of professional deontology and ethics.*

*Graduates acquire and/or develop also capacities and skills of: analysis, organisation, synthesis, planning and information management; problem-solving and decision-making; scientific rigor and reasoning; research; discuss and support ideas and listening the ideas of others; oral and written communication capacities; use of new information technologies; autonomous learning. In personal terms, they develop a critical and teamwork spirit; they are aware of the diversity, multiculturalism and ethical issues; leadership, negotiation, innovation, creativity, autonomy are encouraged to develop an entrepreneurial spirit for new situations.*

*The goals are operationalized through the implementation of the defined syllabus and of the CU programs as well as with other actions such as seminars, curriculum study tours. The degree of fulfillment of the objectives is obtained internally by the evaluation conducted at each CU and its results through inquiries and the analysis of information made available by teachers at the end of the semester (syllabus compliance, analysis of students failure, identification of proposals for improvement, indication of all materials and documentation used in the teaching process and the strategies used to achieve the obtained results). The degree of fulfillment of the objectives is obtained externally by the recognition derived from the Association of Economists (OE) and the Order of Chartered Accountants (OTOC). The relation between this study cycle and the OTOC is particularly relevant given that this course provides the scientific content necessary for direct access to the examination of OTOC. Finally, further post-graduate studies undertaken by the graduates (as a working students) assesses the achievement of the proposed objectives.*

### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular está organizada em 6 semestres onde se leccionam um total de 30 UC semestrais, correspondendo a 180 ECTS. O processo de atribuição do número de créditos a cada unidade curricular teve subjacente, por um lado, as práticas de ensino-aprendizagem preconizadas pelo Processo de Bolonha e, por outro, a experiência adquirida na leccionação de UC da área, tendo por referências novas metodologias de ensino. A atribuição de créditos a cada UC (6 ECTS) foi suportada na relação de 40 semanas de trabalho lectivo anual, das quais 30 semanas de aulas (ou 15 por semestre) e com 1 ECTS a corresponder a 27 horas de trabalho. O nº de créditos correspondente ao trabalho de um ano curricular realizado a tempo inteiro é de 60 ECTS (correspondendo a 1620 horas por ano curricular).*

*Cada UC tem atribuído o número de ECTS, carga horária semanal e a natureza da aula (teórica; teórico-prática; prática; prática laboratorial; seminário; orientação tutorial). A estrutura curricular foi desenhada de modo a ministrar um ensino atualizado e interdisciplinar, proporcionando uma sólida formação nas diferentes áreas disciplinares da economia tendo em vista o mercado de trabalho. Ao longo dos 6 semestres, o curso tem UC obrigatórias 156ECTS) das áreas científicas de Economia, Gestão, Matemática, Ciências Sociais, Direito e História e nos dois últimos semestres a escolha de 4 UC optativas (24 ECTS) de entre um leque amplo nas áreas da Economia, Gestão, Matemática e Direito, as quais, complementando a base teórica sólida em Teoria Económica e Métodos Quantitativos adquirida nas UC obrigatórias, visam aprofundar os conhecimentos em determinadas áreas específicas, de acordo com as preferências dos alunos, de forma a adequar as suas escolhas às suas aptidões e interesses profissionais.*

*O plano curricular pretende conjugar uma boa formação de base com o desenvolvimento de conhecimentos e competências específicas para o trabalho em diversas áreas das ciências económicas e empresariais, quer de organizações privadas quer de organizações públicas de um qualquer sector de actividade.*

*O curso, com a duração de 3 anos permite, de forma natural, a inserção dos alunos no mercado de trabalho e a sua mobilidade na prossecução de uma formação de 2º ciclo. Os princípios que orientaram o desenho da estrutura curricular foram o de garantir um ensino menos transmissivo, diminuindo o peso relativo das horas de aulas teóricas e expositivas no total das horas de contacto e; um ensino mais voltado para as competências, onde o peso relativo das horas de contacto no total do trabalho escolar do aluno é inferior ao peso das actividades independentes do aluno. Neste sentido, a maior parte das UC exigem a elaboração e apresentação de trabalhos que promovem o desenvolvimento de competências cognitivas, interpessoais e sistémicas, onde a componente prática desempenha um papel importante. A avaliação contínua é, assim, privilegiada.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The curricular structure is organized into 6 semesters where a total of 30 semestral CU are taught, corresponding to 180 ECTS . The ECTS system allows comparability with other European institutions of higher education. The procedure for the allocation of the number of credits in every CU had underlying, on the one hand, the teaching-learning practices recommended by the Bologna Process and, on the other hand, the experience gained in the CU lecturing with reference to new teaching methodologies. The allocation of credits to each CU was supported by the relation of 40 weeks of annual academic work, which includes 30 weeks of classes (or 15 per semester ) and with 1 ECTS corresponding to 27 hours of work . The number of credits corresponding to the work of an accomplished academic year full-time is 60 ECTS credits (corresponding to 1620 hours per academic year ) .*

*Each UC has assigned the number of ECTS, weekly workload and the nature of the class (theory , theory and practice , practice, laboratory practice, seminar, tutorial guidance). The curriculum was designed so as to provide an updated and interdisciplinary teaching, providing a solid training in different disciplines of economics given the current labour market. Over its six semesters, there are compulsory CU (156 ECTS) of the scientific areas of Economics, Management, Mathematics, Social Sciences, Law and History and in the last two semesters students may choose 4 electives CU ( 24 ECTS ) from a wide range of scientific areas in Economics, Management , Mathematics and Law, which, complementing a solid theoretical foundation in economic theory and quantitative methods acquired in the compulsory UC, aim to deepen knowledge in specific areas, according to the preferences of students in order to tailor their choices to their skills and professional interests .*

*The curriculum intends to combine a good basic training with the development of specific knowledge and skills to work in various areas of economic and entrepreneurial sciences, either of private or public organizations of any sector. This degree, to be accomplished in 3 years, prepares the student for the labour market and to enroll in a 2nd cycle degree.*

*The principles that guided the design of the curriculum were to ensure a less transmissive teaching, decreasing the relative proportion of hours of theoretical lectures and in the total contact hours and; a teaching methodology directed to the transmission of the skills, where the relative weight of total contact hours of school work of the student is less than their weight of the independent activities. In this sense, most of CU require the preparation and submission of essays that promote the development of cognitive, interpersonal and systemic competences, where the practical component plays an important role. Continuous assessment is thus privileged .*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*De acordo com os princípios de Bolonha, os conteúdos científicos das UC devem ser atualizados periodicamente. O art. 15 do Regimento dos Conselhos Pedagógicos (Despacho nº 7332/2012, D.R 2ª série, nº 103 de 28 de Maio) confere esta função à direcção de curso em coordenação com o Conselho Pedagógico, sempre que aquela a entende como necessária. A última actualização da estrutura curricular foi efetuada em 2010 (despacho (extracto) nº 2557/2010 de 8 de Fevereiro), aquando da introdução de mais 2 UC optativas (Fiscalidade e Complementos de Contabilidade Analítica). A introdução destas UC resultou da necessidade de estar em conformidade com as exigências da OTOC no que se refere aos conteúdos programáticos de acesso directo aos exames da OTOC.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*According to the Bologna principles, the scientific content of CU should be updated periodically. The art. 15 of the Rules of Procedure of the Councils Pedagogical (Order No. 7332/2012, DR 2nd series, No. 103, May 28) grants this function to the course directorate in coordination with the Pedagogical Councils,, whenever it is necessary. The latest update of the curriculum was conducted in 2010 (order (extract) No 2557/2010 of 8 February), when two more elective CU were introduced (Taxation and Complements of Cost Accounting). The inclusion of these CU came from the need to comply with the requirements of OTOC regarding the contents to guarantee direct access to the OTOC exams.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*A aquisição de conhecimentos básicos para a investigação científica é assegurada pelo carácter transversal e complementar e sobretudo pelas metodologias de aprendizagem e de avaliação das várias UC constantes do plano de estudos que promovem o espírito científico e de pesquisa/investigação. A orientação tutorial aos alunos para a realização de trabalhos individuais e em grupo, a recolha bibliográfica e a exigida reflexão crítica, de investigação científica, bem como a participação em seminários e workshops constitui uma forte motivação à investigação científica e ao prosseguimento de estudos ao nível dos 2º e 3º ciclos.*

*No âmbito do centro de investigação CETRAD, sempre que a Fundação para a Ciência e Tecnologia abre concursos para Bolsas de Integração na Investigação, o ciclo de estudos promove a integração dos alunos nas mesmas.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The acquisition of basic knowledge for scientific research is ensured by the transversal and complementary and particularly by the learning methodologies and assessment of the various UC listed in the syllabus, aimed at promoting*



*the scientific and research / investigation spirit. The tutorial guidance to students to conduct individual and group work, the literature review and the required critical thinking, scientific research, as well as the participation in seminars and workshops is a strong motivation for scientific research and for further study at the level of the 2nd and 3rd cycles of studies.*

*This study cycle promotes the integration of students in research integration scholarships whenever the Foundation for Science and Technology opens contests.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - História Económica | Economic History

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História Económica | Economic History*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Capitolina Patricia de Brito António (66 horas de contacto)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC tem a finalidade de fornecer um enquadramento da ciência económica com a análise do pensamento económico e a indicação das raízes dos desafios com que se debate esta ciência na atualidade, analisando a génese, as mudanças, crises e tentativas de solução ao longo do tempo.*

*No final da UC, os alunos deverão estar aptos a:*

- *Identificar e compreender os modelos teóricos e as ferramentas analíticas utilizadas pelas principais correntes do pensamento económico.*
- *Discutir os progressos e contributos da teoria económica e modelos dos séculos XX e XXI.*
- *Perceber e comentar a realidade contemporânea numa permanente relação temporal de passado e futuro.*
- *Enquadrar um tema proposto, baseado em contribuições de diferentes autores, da história do pensamento económico.*
- *Demonstrar competências de comunicação escrita e oral, baseadas em documentos e formular uma opinião pessoal acerca dos mesmos.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The CU aims to provide a framework of the economic science with the analysis of economic thought and the indication of the roots of the challenges that this science debates nowadays, analyzing the genesis, changes, crises and attempted solutions over time.*

*At the end of the CU, students should be able to:*

- *Identify and understand the theoretical models and analytical tools used by the main currents of economic thought.*
- *Discuss the progress and contributions of economic theories and models of XX and XXI centuries.*
- *Understand and comment contemporary reality in a constant temporal relationship of past and future.*
- *Justify and comment a proposed theme, based on contributions from different authors, of economic thought history.*
- *Demonstrate communication skills both written and oral, based on documents and formulate a personal opinion about them.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Da metodologia da economia aos programas de investigação económicos*

1. *Conceitos Básicos; Natureza do Conhecimento Científico;*
2. *Ciência e Ideologia; Concepções de Progresso Científico*

*II. A Economia Clássica*

1. *O Pensamento pré-clássico. O Mercantilismo. O Fisiocratismo.*
2. *O Sistema de Liberdade Natural de Adam Smith.*
3. *Os Postulados de Senior; O Sistema de Ricardo; Malthus e a Teoria da População.*
4. *O fim dos clássicos. Marx e a crítica ao capitalismo.*

*III. A Economia Neoclássica*

1. *A Revolução Marginalista, a Síntese Marshalliana e a Evolução do Pensamento Neoclássico*
2. *A Revolução Keynesiana.*
3. *A Escola Austríaca: De Menger a Hayek.*
4. *Evolucionismo e Schumpeter.*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*I – From economic methodology to economics research programs*

1. *Basics concepts; Nature of Scientific Knowledge.*
2. *Science and Ideology, Conceptions of Scientific Progress*

*II– Classical Economics*

1. *The pre-Classical Thought. The Mercantilism. The Fisiocratism.*
  2. *Adam Smith's System of Natural Liberty.*
  3. *Classic Thought: Senior's postulates; Ricardo's System, Malthus and the Theory of Population.*
  4. *The end of the classics. Marx and the critique of capitalism*
- III – Neoclassical Economics*
1. *The Marginalist Revolution, Synthesis and Evolution of the Marshallian Neoclassical Thought*
  2. *The Keynesian Revolution.*
  3. *The Austrian School: From Menger to Hayek.*
  4. *Evolutionism and Schumpeter.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da UC estão em coerência com o objetivo primeiro de identificar e compreender os modelos e as ferramentas analíticas das diferentes escolas do pensamento económico. A análise às correntes do pensamento económico é feita tendo em conta as problemáticas levantadas pelos diferentes pensadores apontando soluções que fizeram das ciências económicas e empresariais o que elas são atualmente. O recurso à leitura e análise dos textos originais e de literatura secundária permite aos alunos formular uma reflexão crítica sobre a intemporalidade de algumas problemáticas e a identificação de novos e actuais desafios ao trabalho do economista.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of the CU are consistent with the main objective of identifying and understanding the models and analytical tools of the different schools of economic thought. The analysis of the schools of economic thought is made taking into account the issues raised by different thinkers pointing solutions that have made economics and business science what it is today. The use of reading and analysis of original texts and secondary literature allows students to formulate a critical reflection on the timelessness of some issues and thus the identification of new challenges to the manager's work.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos no sentido da apresentação pelos docentes de problemáticas de análise e sua discussão pelos alunos em aulas de contacto, complementadas por estudo e pesquisa feito pelos alunos nas suas horas de trabalho, apoiados pelo docente nas horas de atendimento e tutoriais. A metodologia de avaliação desta UC inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e preparação conceptual; acompanhamento tutorial; trabalho de grupo; pesquisa bibliográfica e preparação de apresentação de trabalhos de grupo ou individuais. Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua com leituras individuais (10%), trabalho de grupo com apresentação em aula (30%) e um testes de avaliação individual (60%). No caso de reprovação os alunos podem fazer o exame complementar.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teacher's presence in the theoretical-practical classes has the aim to expose and discuss the syllabus' contents, through the presentation of problems of analysis and discussion by (and with) students in contact classes, supplemented by independent study and research done by students in their hours of work, supported by teachers in office hours and tutorials. The assessment methodology includes activities of CU contact and activities of autonomous work, including a theoretical and conceptual preparation, monitoring tutorial, group work, literature review and preparation of group and individual presentations. In the assessment of the acquired knowledge preference will be given to a continuous evaluation process with individual readings (10%), group work with presentations in class (30%) and two tests of individual assessment (60%). In case of failure, students can do a complementary examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da UC dado que os diferentes momentos de avaliação se destinam a medir as competências individuais e de grupo que os alunos desenvolvem à medida que a reflexão crítica dos conteúdos programáticos vão ocorrendo e ainda na medida em que é possível avaliar e ultrapassar as dificuldades no cumprimento dos objetivos de aprendizagem calendarizados pelo docente. A reflexão crítica dos conteúdos programáticos, a aquisição de conhecimentos teóricos acerca dos conteúdos programáticos, o treino das capacidades de comunicação escrita e oral, o treino das capacidades de trabalho individual e de grupo, a formação de uma atitude proactiva e responsável associados às metodologias de ensino escolhidas e enumeradas abaixo sustentam a realização dos objetivos finais da UC.*

- *Divulgação através do SIDE de textos ilustrando a matéria.*
- *Leitura e interpretação de literatura original e secundária;*
- *Elaboração de sínteses;*
- *Apresentações orais dos alunos apoiados por um PowerPoint elaborado pelos próprios e debate;*
- *Realização de trabalhos práticos orientados, individuais e/ou de grupo, a serem finalizados dentro ou fora da sala de aulas e com ou sem apresentação pública dos resultados;*
- *Autoaprendizagem orientada.*

*Na mesma perspetiva, as aulas de exposição-debate estão sempre abertas a uma discussão alargada, em função da especificidade dos temas e do interesse manifestado pelos discentes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the CU since the different stages of evaluation are designed to measure individual and group skills that students develop as the critical reflection of the syllabus is occurring (in the time semester) and also as it is possible to evaluate and overcome difficulties in meeting the learning objectives scheduled by teachers. Critical reflection of the syllabus, the acquisition of theoretical knowledge, the training of communication skills both written and oral, the training capacities of individual and group work, the formation of a proactive and responsible methodologies associated with teaching methodologies, selected and listed below, support the achievement of the ultimate goals of UC.*

- Dissemination through the SIDE texts illustrating the subject.
- Reading and interpretation of original and secondary literature;
- Preparation of summaries;
- Oral presentations by students supported by a PowerPoint prepared by themselves and class debate;
- carrying out practical oriented, individual and/or group, to be completed inside or outside the classroom and with or without public presentation of results;
- self-study oriented.

*In the same perspective, the exposure-class discussions are always open to a broad discussion on the basis of specific themes and the interest expressed by students.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Amaral, Luciano (2010). Economia portuguesa, as últimas décadas. Lisboa: FFMS.*  
*Blaug, Mark (1990). História do Pensamento Económico, Lisboa: Publicações Dom Quixote.*  
*Galbraith, John Kenneth (1989). Economia Política, Lisboa: Publicações Europa- América..*  
*Neves, João César (2003). O que é a Economia? Cascais: Pricipia.*  
*Nunes, Ana Bela e Valério, N. (1995). O crescimento económico moderno: uma introdução à história da economia mundial contemporânea, Lisboa: Editora Presença.*  
*Ricardo, David (1983). Princípios de Economia Política e de Tributação, Fundação Calouste Gulbenkian.*  
*Schumpeter, Josef (1996). Ensaios: Empresários, inovação, ciclos de negócio e evolução do capitalismo, Oeiras: Celta Editora.*  
*Smith, Adam (2006). A Riqueza das Nações, Fundação Calouste Gulbenkian.*

### Mapa IX - Economia I | Economics I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia I | Economics I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel de Melo Vaz Caldas (66 horas de contacto)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*São objectivos desta unidade curricular (UC) a articulação dos principais conceitos da Ciência Económica de forma a permitir ao aluno uma visão científica e aplicada da problemática da Economia. No final do semestre os alunos devem estar aptos a: identificar e definir os problemas económicos, explicar a especificidade da Economia como ciência social; compreender e explicar os modelos económicos estudados; identificar as principais organizações que operam no mercado bem como a origem, evolução, objectivos, envolvente e estratégias das mesmas. Adicionalmente, o aluno deve saber aplicar os conhecimentos obtidos e efectuar uma reflexão crítica sobre eles, bem como a proceder à sua comunicação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objectives of this curricular unit (CU) are to relate the main concepts/topics in the Economic Science allowing the student a scientific and applied picture of the economic problems. More specifically, at the end of the semester the students must be able: to identify and define the economic problems; to explain the specificities of Economics as a social science; to identify, define, understand and analyze economic models; to identify key organizations operating in the market and their origin, evolution, objectives, and strategies, as well as their market environment. Other objectives: Application, critical reflection and communication of knowledge.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A economia como ciência social (princípios fundamentais)
- Os modelos económicos (os modelos da procura-oferta, do consumidor, produtor e mercados)
- Economia das organizações

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- Economics as a Social Science (Basic concepts)
- Economic Models (macro and micro: demand-supply, consumer, producer and market models)
- Business/ Organizations Economics

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com o primeiro objectivo de identificar, compreender e analisar os conceitos, princípios fundamentais e modelos da ciência económica.*

*Na aplicação de conhecimentos os alunos devem, nomeadamente, reconhecer a complexidade dos problemas económicos, modelar e perceber o comportamento dos agentes económicos e a forma como tomam as suas decisões. Na reflexão crítica dos conhecimentos os alunos devem, nomeadamente saber das limitações dos modelos económicos, não confundir teorias com factos ou opiniões e não confundir a análise científica com juízos de valor. Na comunicação de conhecimentos os alunos devem saber transmitir oralmente e por escrito os seus conhecimentos (relatórios, apresentações, questionários).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of the CU is consistent with the first objective of identifying, understanding and analysing the basic concepts, tools and models of the Economic Science.*

*For the objective of application of knowledge the students must: recognize the complexity of economic phenomena; model and understand the behaviour of economic agents and their decisions; understand the architecture, the objectives and strategies of economic organizations.*

*In terms of the objective of critical reflection the students must: know the limitations of economic models; be able to distinguish theories from facts or opinions and distinguish scientific analysis from value judgments. In the communication of knowledge objective the students should know how to convey their knowledge both orally and in writing (reports, presentations, and questionnaires).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos no sentido da apresentação pelo docente de problemáticas de análise e sua discussão pelos alunos em aulas de contacto, complementadas pelo estudo e apoio tutorial. As metodologias de ensino incluem:*

*- Divulgação através do SIDE de toda a informação necessária ao bom funcionamento da UC;*

*-Análise oral de extractos de textos;*

*-Realização e discussão de fichas de leitura;*

*-Realização de exercícios de treino de aplicação de conhecimentos a situações dadas, em aulas teórico-práticas;*

*-Responder e formular perguntas orais ou em questionário que relacionem factos e conceitos;*

*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua (fichas de leitura e testes).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies involve the teacher's presence in theoretical-applied classes whose aims are to expose and discuss the syllabus contents through the presentation of the problematic of Economic science, and discussion by (and with) the students in contact classes, supplemented by students' independent work, supported by the teacher tutorials and office hours. They include:*

*- Dissemination through SIDE all the information required for a good functioning of the course;*

*- Oral discussion of texts;*

*- Team work, namely, in the realization, presentation and discussion of Study Forms;*

*- Solve exercises allowing the student to gain a working knowledge of the economic theory*

*- Formulate and answer oral questions, or in questionnaire, relating facts and concepts;*

*In the assessment of the acquired knowledge preference will be given to a continuous evaluation process (tests, study forms)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição oral, complementada com uma análise gráfica e quantitativa, e a apresentação de informação real, consubstancia a transmissão do conteúdo programático da UC (objectivo/competências de demonstração de conhecimentos). Em complemento, são analisadas afirmações e textos e realizados exercícios de aplicação e fichas de leitura que permitem atingir os objectivos de aplicação de conhecimentos.*

*Quanto ao objectivo de reflexão crítica os alunos são, nomeadamente, incentivados a colocar questões sobre as temáticas em estudo, ou seja as aulas de exposição estão sempre abertas a uma discussão alargada. A bibliografia recomendada e os textos apresentados nas aulas são também relevantes nesta reflexão.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Oral exposure, complemented with a graphical/quantitative analysis, and presentation of real information, constitutes the programmatic content transmission used in the class, in order that the objective of demonstrating knowledge is achieved. In addition, statements/facts from real life and texts are analysed and carried out exercises of application and study forms so that the objectives of applying knowledge is achieved. As for the objective of critical reflection, exposures in the classes of the materials presented in the syllabus are always opened to a broad discussion according to the interests expressed by the students. The recommended literature and the texts presented in the class are also relevant for this reflection.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*César das Neves, João. (2011). Introdução à Economia. Verbo.*

*Roberts, John (2007). The modern firm: organizational design for performance and growth Oxford University Press*

*Samuelson, Paul e William D. Nordhaus (2005). Economia. McGraw-Hill.*

*Ucha, Isabel (1998). Introdução à Economia: Guia de Apoio à “Introdução à Economia “ de João César das Neves.. Verbo.*

**Bibliografia Adicional**

*Lipsey, Robert (1986). Introdução à Economia Positiva Martins Fontes.*

**Mapa IX - Matemática I | Calculus I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Matemática I | Calculus I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sandra Isabel Ventura Ricardo (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo desta unidade curricular é ensinar os conceitos básicos de Análise Matemática em  $R$  e em  $R^n$  necessários a alunos da Licenciatura em Economia. No final da unidade curricular o aluno deverá saber fazer o estudo completo de uma função real de uma ou mais variáveis reais. Em particular, deverá saber estudá-la quanto à continuidade e diferenciabilidade. Espera-se que o aluno saiba calcular derivadas e primitivas e encontrar os extremos relativos e absolutos de uma função. Especial relevo é dado às aplicações dos conceitos estudados em Economia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of this course is to teach the basics of Mathematics in  $R$  and  $R^n$  required for students of Bachelor in Economics. At the end of the course the student should know how to make a thorough study of the real function of one or more real variables. In particular, the students should master the basic notions of continuity and differentiability. It is expected that the student knows how to calculate derivatives and primitives, as well as finding the absolute extrema and the local extrema of a function. Special emphasis is given to applications of the concepts studied in economics.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Funções reais de variável real.*

*Definição, domínios e representações geométricas. Exemplos em Economia. Funções exponencial e logarítmica. Limites e continuidade. Propriedades das funções contínuas. Diferenciabilidade. Propriedades fundamentais das funções diferenciáveis. Aplicação à determinação de extremos. Estudo completo de funções.*

*II. Cálculo Integral.*

*Integrais indefinidos (primitivas). Métodos de primitivação. Definição de integral definido (integral de Riemann); propriedades e teoremas. Teorema fundamental do cálculo integral. Integrais Impróprios. Aplicações.*

*III. Funções reais de duas variáveis reais.*

*Definição, domínios e representações geométricas; curvas de nível. Funções homogéneas. Derivadas parciais. Aplicações à determinação de extremos livres e condicionados.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Real valued functions of one real variable*

*Definition, domains and graphs of functions. Examples in Economics. Exponential and logarithms functions. Limits and continuity. Properties of continuous functions. Differentiability. Properties of differentiable functions. Single variable optimization. A thorough study of functions.*

*II. Integral calculus*

*Indefinite integrals (antiderivatives). Methods of integration. The definite integral (the Riemann integral); definition, properties and theorems. The fundamental theorem of calculus. Improper integrals. Applications.*

*III. Functions of several variables*

*Definitions, domains and geometric representations of functions of several variables; level curves. Homogeneous functions. Partial derivatives. Unconstrained and constrained optimization.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Atendendo a que se pretende que o aluno domine conceitos básicos relativos ao estudo completo de uma função, continuidade, cálculo diferencial e cálculo integral, de forma a poder aplicá-los a situações práticas que surgem na área da economia, os conteúdos programáticos propostos abrangem todos os tópicos que são considerados necessários para atingir essa finalidade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Since it is intended that students manage basic concepts relative to the thorough study of a function, continuity, differential calculus and integral calculus, in order to apply them to practical situations that arise in the area of economics, the proposed syllabus covers all the topics that are considered necessary to achieve that purpose.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas expõem-se os conteúdos programáticos, que são ilustrados com exemplos. Os alunos deverão aplicar e exercitar os conhecimentos teóricos na resolução de exercícios propostos. Especial relevo é dado à aplicação dos conceitos estudados em problemas de natureza económica. Usam-se como recursos o quadro e o retroprojector. São facultados aos alunos material de apoio teórico e folhas de exercícios.*

*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua com a realização de dois testes ao longo do semestre. No caso de reprovação os alunos podem fazer o exame complementar.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In the lectures the contents are presented and illustrated with examples. The students should apply and exercise the theoretical knowledge solving the proposed exercises. Special relevance is given to the applications of the studied concepts in economic problems. The main resources in classes are the whiteboard and the overhead projector. Theoretical notes and lists of theoretical and practical exercises are provided.*

*In the assessment of the acquired knowledge preference is given to a continuous evaluation process with the completion of two tests during the semester. In case of failure, students can do a complementary examination.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular tem como objectivo ensinar ao aluno técnicas elementares de manuseamento de funções, cálculo diferencial e cálculo integral. Sendo assim, torna-se necessária a exposição de forma clara e coerente de todas as noções inerentes aos objetivos propostos para esta unidade curricular, tendo sempre em conta o rigor matemático. A exposição teórica é feita nas aulas, seguida da resolução de vários problemas propostos. Pretende-se, com estas aulas, que o aluno possa resolver por si só os problemas propostos de forma a poder cimentar todos os conteúdos introduzidos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The aim of this curricular unit is to provide students with the basic techniques of handling notions of functions, differential calculus and integral calculus. Thus, it becomes necessary to expose in a clear and coherent manner all the notions related to the objectives of this curricular unit, always taking into account the mathematic accuracy. The theoretical exposition is made in the classes, followed by the resolution of several proposed problems. With these classes, it is intended that students can solve by themselves the proposed problems in order to enhance their knowledge.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- J. L. Cardoso e Â. Macedo, *Matemática p'ra Caloiros - Série Didática Ciências Puras nº 51, Publicações UTAD, 2006.*
- K. Sydsaeter e P. Hammond, *Essential Mathematics for Economic Analysis, 3rd Ed., Financial Times Prentice Hall, 2008.*
- Chiang, *Matemática para Economistas, McGraw-Hill, Brasil, 1982.*
- R. Larson, R.P. Hostetler e B. H. Edwards, *Cálculo, vol 1,2, McGraw-Hill, 2006.*
- E. L. Lima, *Curso de Análise, Vol. 1, Rio de Janeiro: Projecto Euclides – IMPA, 1999.*
- C. Pires, *Cálculo para Economistas, McGraw-Hill, Portugal, 2001.*
- C. P. Avelino e L.M. Machado, *Primitivas, Teoria e Exercícios resolvidos, Publindústria, Porto, 2010.*
- Breda e J. N. Costa, *Cálculo com Funções de Várias Variáveis, McGraw-Hill, Portugal, 1996.*
- J. E. Marsden e A. Weinstein, *Calculus, I e II, 2a ed., Springer-Verlag (1985).*

### Mapa IX - Direito I | Law I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito I | Law I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Daniel Rodrigues Faceira (66 horas de contacto)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (1) *Saber classificar as normas jurídicas e indicar as suas características mais importantes;*
- (2) *Identificar e saber explicar os ramos de Direito Público e os ramos de Direito Privado;*
- (3) *Identificar e saber caracterizar as fontes de Direito em geral, com particular destaque para as leis (da Assembleia da República);*

- (4) Identificar e saber explicar os elementos estruturantes da relação jurídica, com especial destaque para os sujeitos;
- (5) Identificar e saber classificar os vários tipos de negócios jurídicos;
- (6) Identificar e saber explicar os elementos que constituem a relação obrigacional complexa;
- (7) Identificar e saber explicar as principais fontes das obrigações, com especial destaque para o contrato-promessa e o pacto de preferência;
- (8) Identificar e saber caracterizar as principais modalidades de obrigações, quer quanto aos sujeitos, quer quanto ao objecto.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) Learn to classify the legal rules and indicate their most important characteristics;
- (2) Identify and know how to explain the components of Public Law and Private Law;
- (3) Identify and know how to characterize the sources of Law in general, with particular reference to the laws (Assembly of the Republic);
- (4) Identify and know how to explain the structural elements of the legal relationship, with particular emphasis to the individuals;
- (5) Identify and know how to classify the several types of legal businesses;
- (6) Identify and know how to explain the elements that constitute the complex obligational relationship;
- (7) Identify and know how to explain the main sources of obligations, with particular emphasis on the promissory contract and the covenant of preference;
- (8) Identify and know how to characterize the main types of obligations, both as the individuals, either on the subject.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MÓDULO I – NOÇÕES FUNDAMENTAIS DE DIREITO  
 CAPÍTULO I – A problemática da ordem social  
 CAPÍTULO II – A problemática dos direitos do homem  
 CAPÍTULO III – As fontes de direito  
 CAPÍTULO IV – A relação jurídica

MÓDULO II – DIREITO DAS OBRIGAÇÕES  
 CAPÍTULO I – Ideias preliminares  
 CAPÍTULO II – Fontes das obrigações  
 CAPÍTULO III – Modalidades das obrigações  
 CAPÍTULO IV – Cumprimento e não-cumprimento das obrigações

#### 6.2.1.5. Syllabus:

MODULE I – FUNDAMENTAL CONCEPTS OF LAW  
 CHAPTER I – The problematic of social order  
 CHAPTER II – The problematic of human rights  
 CHAPTER III – The sources of law  
 CHAPTER IV – The legal relationship

MODULE II – LAW OF OBLIGATIONS  
 CHAPTER I – Preliminary ideas  
 CHAPTER II – Sources of obligations  
 CHAPTER III – Modalities of obligations  
 CHAPTER IV – Compliance and failure of obligations

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos em apreço mostram-se inteiramente consonantes com os objectivos delineados, revelando-se indispensáveis para aquisição de conhecimentos ao nível do direito, das relações jurídico-contratuais e das relações obrigacionais.*

*As temáticas abordadas em ambos os Módulos pretendem demonstrar que o direito é uma ordem normativa indispensável à manutenção da vida societária, disciplinando as diversas relações (contratuais, familiares, obrigacionais, reais, etc.) que se estabelecem entre particulares, bem como entre entes privados e o Estado.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The programmatic contents in question appear to be entirely consonant with the outlined objectives, proving to be indispensable for the acquisitions of knowledge at the level of law, from legal and contractual relations and obligational relations.*

*The themes in both modules are intended to demonstrate that law is a normative order indispensable to the maintenance of societal life, disciplining the various relationship (contractual, familials, obligational, reals, and others) that are established between individuals, as well as between private entities and State.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC é ministrada com recurso exclusivo ao método expositivo, sem utilização de meios audiovisuais e/ou eletrónicos.*

*Os conteúdos programáticos são sempre expostos com recurso a exemplos práticos, mediante a aplicação da legislação pertinente.*

*Com as aulas teórico-práticas pretende-se dotar os alunos de conhecimentos jurídicos essenciais para a resolução de situações da vida quotidiana.*

*As aulas de orientação tutorial visam auxiliar os alunos nas atividades de expressão oral e escrita. Os seminários têm por objetivo a promoção de debates sobre temáticas jurídicas atuais. A avaliação de conhecimentos será efetuada, preferencialmente, com recurso à avaliação contínua, sem prejuízo de os alunos poderem aceder, nos termos fixados no Regulamento Pedagógico da UTAD, à avaliação complementar e/ou à avaliação por exame.*

*A avaliação contínua será baseada nos seguintes elementos de informação:*

- 1) dois testes individuais – 80% (40+40);*
- 2) uma ficha de trabalho de grupo – 20%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course unit is taught using exclusively the expository method, without the use of audiovisual media and / or electronic.*

*The programmatic contents are always displayed using practical examples, by applying the pertinent legislation. With the Theoretical and practical lessons is intended to provide students with legal knowledge essential for the resolution situations in daily life.*

*The classes of tutorial orientation intended to help students in the activities of oral and written expression.*

*The seminars are aimed at promoting discussions about current legal thematic.*

*The evaluation of knowledge will be carried out, preferentially, using the continuous assessment without prejudice to students having access, under the terms of Pedagogical Regulation of UTAD, the additional assessment and/or to evaluation by examination.*

*Continuous assessment will be based on the following items of information:*

- 1) Two individual tests – 80%(40+40);*
- 2) One group worksheet – 20%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino acima vertidas mostram-se idóneas à prossecução dos objectivos de aprendizagem, pretendendo-se, na medida do possível, apresentar aos alunos uma visão prática das matérias a leccionar. Com tais metodologias possibilita-se a reflexão, por parte dos alunos, sobre os aspectos que entretecem o direito, em geral, e as relações obrigacionais, em particular, possibilitando-lhes uma correcta interpretação de quaisquer textos legislativos com que se deparem na vida quotidiana, bem como determinar a ratio inerente às opções legislativas, reflectindo uma maior sensibilidade jurídica para a análise dos problemas do foro social.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies above shed are shown suitable for the pursuit of learning objectives, intending, to the possible extend, to present students with a practical overview of the matters to teach.*

*With these methodologies is possible reflection, by students, on aspects that make part of the law, in general, and the obligational relationship, in particular, allowing them a proper interpretation of any legislation that they may face in everyday life, and to determine the ratio inherent to legislative options, reflecting a greater legal sensitivity to the analysis of problems from the social forum.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- A. Castanheira Neves, Curso de Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, 1971/1972.*
- Antunes Varela, Das Obrigações em Geral, Volumes I e II, Almedina, 2002.*
- Carlos Alberto Mota Pinto, Teoria Geral do Direito Civil, Coimbra Editora, 1976.*
- Código Civil.*
- Constituição da República Portuguesa.*
- J. Dias Marques, Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, 1996.*
- Rui de Alarcão, Direito das Obrigações, Coimbra, 1983.*

### **Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais | Introduction to Social Sciences**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução às Ciências Sociais | Introduction to Social Sciences*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Francisco Gandra Portela (48 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Octávio José Rio do Sacramento (12 horas de contacto)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se debater a especificidade dos paradigmas, princípios de análise e metodologias de investigação das ciências sociais, destacando-se como principais objetivos de aprendizagem da UC:*

- Compreensão do quadro epistemológico no qual se diferenciam e articulam as diferentes ciências sociais;*
- Apreensão dos preceitos fundamentais de explicação científica da realidade social;*



- *Familiarização com as grandes referências teóricas das ciências sociais;*
- *Identificação e operacionalização de procedimentos e metodologias de pesquisa social.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended to discuss the specificity of the paradigms, principles of analysis and research methodologies in the social sciences field. Main learning objectives of the UC are:*

- *Understanding the epistemological framework within which the social sciences make their differentiation and articulation;*
- *Seizure of the fundamental precepts of scientific explanation of social reality;*
- *Familiarization with the major theoretical frameworks of social sciences;*
- *Identification and practice of procedures and methodologies of social research.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Campo e objecto(s) de estudo das ciências sociais – a unidade do social versus a pluralidade de ciências sociais.*
- 2- *Do conhecimento ordinário ao conhecimento científico: a difícil ruptura com o senso comum nas ciências sociais.*
- 3- *Características e pressupostos das explicações científicas sobre a realidade social.*
- 4- *Visão panorâmica dos principais quadros teóricos das ciências sociais.*
- 5- *Procedimento científico de investigação: ruptura, construção e verificação.*
- 6- *Métodos e técnicas de investigação social.*
- 7- *Uso social do conhecimento produzido pelas ciências sociais.*
- 8- *Temas e perspectivas em ciências sociais (seminário).*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Field and subject(s) of study of the social sciences - the unit of society versus the plurality of social sciences.*
- 2- *From ordinary knowledge to scientific knowledge: the difficult break with common sense in the social sciences.*
- 3- *Characteristics and assumptions of scientific explanations of social reality.*
- 4- *Main theoretical frameworks of social sciences.*
- 5- *Scientific research procedure: rupture, construction and verification.*
- 6- *Methods and techniques of social research.*
- 7- *Social use of the knowledge produced by the social sciences.*
- 8- *Issues and perspectives in social sciences (seminar).*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos permitem a familiarização dos alunos com a epistemologia, teoria e metodologia das ciências sociais, vertentes fundamentais da UC e às quais se circunscrevem os principais objectivos de aprendizagem.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus allows the familiarization of the students with epistemology, theory and methodology of the social sciences, fundamental aspects of the CU that are related with the main learning objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas da UC são teórico-práticas. A exposição teórica por parte do docente articula-se/entrecruza-se com exercícios de reflexão, debate e operacionalização dos conteúdos programáticos apresentados. A metodologia de avaliação inclui dois testes de frequência e uma recensão crítica feita em grupo sobre um artigo científico de referência no campo das ciências sociais. A ponderação dos dois testes na nota final é de 80% (40% cada) e a da recensão crítica é de 20%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes of the CU are theoretical and practical. The theoretical exposition by the teacher articulates with reflection exercises, discussion and operationalization of syllabus. The assessment methodology includes two frequency tests and a critical review (group work) of a scientific article in the field of social sciences. The weighting of the two tests in the final classification is 80% (40% each) and the weighting of the review is 20%.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Ao conjugarem uma vertente mais teórica e uma outra prática, as metodologias de ensino proporcionam aos alunos a compreensão dos principais instrumentos conceptuais e metodológicos das ciências sociais e, ao mesmo tempo, competências fundamentais para operacionalizarem esses mesmos instrumentos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*By combining the theoretical and the practical approaches, the teaching methodologies provide students with an understanding of the key conceptual and methodological tools of social sciences and, at the same time, provides fundamental skills to put in practice these same instruments.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*CAMPENHOUDT, Luc Van (2003), Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais, Lisboa: Gradiva.*  
*CRUZ, M. Braga (ed.) (1995), (ed.) Teorias Sociológicas: os Fundadores e os Clássicos Lisboa: FCG.*  
*DURKHEIM, Émile (1987), As Regras do Método Sociológico, Lisboa: Presença.*  
*GIDDENS, Anthony (1997), Sociologia, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*  
*HUNT, E. F. & Colander, D. C. (2011), Social science: An introduction to the study of society Boston: Pearson/Allyn and Bacon.*  
*QUIVY, R. e L. Campenhoudt (1992), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa: Gradiva.*  
*SANTOS, Boaventura (1987), Um Discurso sobre as Ciências, Porto: Afrontamento.*  
*WEBER, Max (2012), Conceitos Sociológicos Fundamentais, Lisboa: Edições 70.*

**Mapa IX - Economia II | Economics II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia II | Economics II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco José Lopes de Sousa Diniz (46 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Patricia Sofia Figueiredo Martins (20 horas de contacto)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar e saber explicar os principais princípios de objetivação da Ciência Económica; identificar e saber explicar a especificidade da objetividade da Ciência Económica como uma Ciência Social; proporcionar uma primeira visão da Macroeconomia a quem não disponha de conhecimentos prévios sobre a matéria; fornecer uma visão atualizada da Macroeconomia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify and able to explain the main principles of objectification of Economic Science; identify and learn to explain the specificity of the objectivity of economic science as a social science; provide a first glimpse of Macroeconomics who does not have prior knowledge about the matter; provide an updated Macroeconomics.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Modulo I – Visão geral sobre a Macroeconomia e medição da actividade económica (oferta e procura agregada, circuito e económico, contabilidade nacional – sistema de contas português, índices)*  
*Modulo II – Estado e finanças públicas*  
*Modulo III – Moeda e comércio externo*  
*Módulo IV - Crescimento e Desenvolvimento Económico*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module I - Overview of Macroeconomics and measurement of economic activity (aggregate supply and demand, circuit and economic national accounting - system accounts Portuguese, indexes)*  
*Module II - State and public finance*  
*Module III - Currency and foreign trade*  
*Module IV - Economic Growth and Development*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Aplicação técnica de conhecimentos: identificar os determinantes da oferta e procura agregada; perceber o circuito e económico, contabilidade nacional – sistema de contas português; perceber o efeito do fator tempo e do factor espaço na comparação dos principais agregados da contabilidade nacional; entender a definição e as funções do Orçamento do Estado; entender conceito de Balança de Pagamentos e o papel do comércio externo; perceber o papel da moeda no financiamento da atividade económica e nos preços.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Technical application of knowledge to identify the determinants of supply and aggregate demand; realize the circuit and economic national accounting - system accounts Portuguese; notice the effect of the time factor and space factor in the comparison of the main aggregates of national accounts; understand the definition and functions of the State Budget; understand the concept of balance of payments and the role of foreign trade; understand the role of money in the financing of economic activity and prices.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Avaliação contínua:*

*A avaliação de conhecimentos será baseada nos seguintes elementos de informação:*

*– Dois testes individuais – 50% cada.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Continuous assessment:*

*The assessment will be based on the following information:*

*- Two individual tests - 50% each.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da UC dado que os diferentes momentos de avaliação se destinam a medir as competências individuais e de grupo que os alunos desenvolvem à medida que a reflexão crítica dos conteúdos programáticos vão ocorrendo e ainda na medida em que é possível avaliar e ultrapassar as dificuldades no cumprimento dos objetivos de aprendizagem calendarizados pelo docente. A reflexão crítica dos conteúdos programáticos, a aquisição de conhecimentos teóricos acerca dos conteúdos programáticos, o treino das capacidades de comunicação escrita e oral, o treino das capacidades de trabalho individual e de grupo, a formação de uma atitude proactiva e responsável associados às metodologias de ensino escolhidas e enumeradas abaixo sustentam a realização dos objetivos finais da UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the CU since the different stages of evaluation are designed to measure individual and group skills that students develop as the critical reflection of the syllabus is occurring (in the time semester) and also as it is possible to evaluate and overcome difficulties in meeting the learning objectives scheduled by teachers. Critical reflection of the syllabus, the acquisition of theoretical knowledge, the training of communication skills both written and oral, the training capacities of individual and group work, the formation of a proactive and responsible methodologies associated with teaching methodologies, selected and listed below, support the achievement of the ultimate goals of UC.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- AMARAL, J. F. et al. (2002). Introdução à Macroeconomia. Lisboa: Escolar Editora*
- ANDRADE, J. S. (1998). Introdução à Economia. Coimbra: Minerva.*
- FERRAZ, A. (2002). Análise Macroeconómica. Lisboa: Escolar Editora*
- FRANCISCO, I. G. (1990). Compreender a Contabilidade Nacional. Lisboa, N°31 Banco de Fomento Exterior.*
- FRANK., R.;BERNANKE, B, (2003) Princípios de Economia. Lisboa: McGraw-Hill de Portugal S.A.*
- ROSSETI, J. P. (1993). Introdução à Economia. 15ª Edição, São Paulo: Editora Atlas S.A..*
- SAMUELSON, P. A.; Nordhaus, W.D. (1999). Economia. 18ª Edição, Lisboa: McGraw-Hill de Portugal S.A.*

### **Mapa IX - Matemática II | Mathematics II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Matemática II | Mathematics II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Pereira Soares (33 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paulo José Martins Vasco (33 horas de contacto)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ser capaz de definir, realizar, discutir e calcular*

- operações algébricas com matrizes*
- sistemas de equações lineares*
- usar as propriedades da inversa e transposta de uma matriz*
- usar as propriedades dos determinantes*
- noção de espaço e subespaço vetorial e relações entre os seus elementos*
- noção de combinação linear; vetores linearmente independentes e vetores linearmente dependentes, sistema de geradores e bases*
- subespaços somas e subespaços interseções*
- quando a reunião de subespaços é ainda subespaço*
- usar as propriedades das aplicações lineares. Identificar monomorfismos, epimorfismos e isomorfismos*
- associar uma matriz a um operador linear e vice versa*
- valores e vetores próprios de operadores lineares*
- diagonalização de matrizes*
- produtos internos em espaços vetoriais e discutir as suas propriedades*
- bases ortogonais e normadas*

•*diagonalização ortogonal de uma matriz*  
 O aluno deverá saber utilizar os conceitos de álgebra linear e efetuar o cálculo matricial

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Be able to define, performe, discuss and calculate:*

- algebraic operations with matrices*
- systems of linear equations*
- use the properties of the inverse and transpose of a matrix*
- use the properties of determinants*
- notion of vector space and vector subspace and relations between its elements*
- use the notion of linear combination linearly independent vectors, vectors linearly dependent, generators and bases.*
- the vector subspace of a sum and the vector subspace of an intersection*
- when is the union of vector subspaces a subspace*
- use the properties of linear applications. Identify monomorphisms, epimorphisms and isomorphisms*
- a matrix to a linear operator and vice versa*
- eigenvalues and eigenvectors of linear operators*
- matrix diagonalization*
- inner products on vector spaces and discuss its properties*
- orthogonal and normed bases*
- orthogonal diagonalization of a matrix.*

*The student should know how to use concepts of linear algebra and be able to calculate with matrices.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sistemas de Equações Lineares.  
 Determinantes.  
 Espaços e Subespaços Vetoriais.  
 Aplicações Lineares.  
 Vetores e Valores Próprios.  
 Produtos Internos.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Matrices.  
 Systems of Linear Equations.  
 Determinants.  
 Vector Spaces and Subspaces.  
 Linear applications.  
 Eigenvalues and eigenvectors.  
 Inner Products.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos desta unidade curricular são centrados nos aspetos básicos de Álgebra Linear, que é o tema que, segundo os objetivos, o aluno deve aprender e saber aplicar.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents of this course are focused on basic aspects of Linear Algebra, which is the theme that, according to the objectives, students should learn and apply .*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta Unidade Curricular (UC) serão ministradas aulas teórico-práticas. As aulas teóricas-práticas compreenderão duas vertentes: por um lado terão um carácter expositivo envolvendo a explanação dos conteúdos e de exemplos chave, usando os meios e as tecnologias disponíveis na sala de aula, por outro lado aplicar-se-ão os conhecimentos teóricos através, essencialmente, da resolução de exercícios (usando por vezes a calculadora gráfica e o software Scilab para verificação de resultados). O estudo individual deve ser complementado com a bibliografia básica indicada. Nesta UC o aluno poderá realizar avaliação contínua, envolvendo três testes. Ficará aprovado caso a média seja superior ou igual a 9,5. Caso a média seja inferior a 9,5 e se tiver 2 positivas, poderá repetir o teste com menor nota em Época Normal. Se não ficar aprovado pode realizar exame na Época Normal e caso não fique aprovado poderá realizar o exame da Época de Recurso. O exame incide sobre toda a matéria lecionada.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This Course will have theoretical-practical lectures. These lectures will be divided in two parts:*

*1) Explanation of the themes presented in the syllabus item and resolution of key examples, using the means and technologies available in the classroom:*

*2) application of the theory (given in point 1.) into the resolution of some problems (sometimes using a graphing calculator and Scilab software for verification of the results). The individual study should be complemented with the basic bibliography indicated. In this course, students can have a continuous examination, involving three tests. Students will be approved in this course if the average is greater or equal than 9.5. If the average is less than 9.5 and if the student has two tests with a grade  $\geq 9.5$ , then he can repeat the test with the lowest score in the normal period, otherwise he has an exam. In case he is not approved he can repeat again the exam. All the subjects taught will be evaluated in the exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição feita pelo docente durante as aulas, bem como a bibliografia fornecida e os exercícios propostos, darão ao aluno os meios para conseguir de forma autónoma continuar/aplicar os seus estudos em Álgebra Linear.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The exposition carried by the professor in the lectures, as well as the bibliography provided and the proposed exercises will give the student the capacity to pursue /apply in an autonomous way his studies on Linear Algebra.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Álgebra Linear, Isabel Cabral, Cecília Perdigão & Carlos Saiago, Escolar Editora, Lisboa 2009 (1ª edição). ISBN: 978-972-592-239-2*  
*Curso de Álgebra Linear e Geometria Analítica, Emília Giraldez, Vitor Hugo Fernandes e M. Paula Marques Smith, McGrawHill, Lisboa, 1997. ISBN: 972-8298-02-1*  
*Introdução à Álgebra Linear com Aplicações, Bernard Kolman e David R. Hill, Editora LTC, 2006 (8ª edição). ISBN: 85-216-1478-0*  
*Álgebra Linear, W. Keith Nicholson, McGrawHill, São Paulo, 2006 (2ª edição). ISBN: 85-86804-92-4*  
*Álgebra Linear e Geometria Analítica, António Monteiro, McGrawHill, Lisboa, 2001. ISBN: 972-773-106-6*  
*Álgebra Linear e Geometria Analítica - Problemas e Exercícios, António Monteiro, Gonçalo Pinto e Catarina Marques, McGrawHill, Lisboa, 1995. ISBN: 972-8298-66-8*

**Mapa IX - Direito II | Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito II | Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Daniel Rodrigues Faceira (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (1) Identificar e saber caracterizar as firmas dos comerciantes;*
- (2) Identificar os tipos de elementos integrantes das empresas comerciais, bem como caracterizar os negócios jurídicos que sobre estas podem incidir;*
- (3) Identificar e saber explicar as características essenciais das sociedades comerciais legalmente admitidas;*
- (4) Saber descrever o processo de constituição de uma sociedade comercial;*
- (5) Saber caracterizar o objecto e o âmbito do Direito do Trabalho, bem como identificar os aspectos constitucionais com relevância para este ramo de direito;*
- (6) Identificar e saber explicar os principais direitos e deveres dos trabalhadores e dos empregadores;*
- (7) Saber identificar os principais aspectos atinentes à duração do trabalho, tendo especialmente em atenção o regime jurídico das férias, faltas e feriados;*
- (8) Identificar e saber explicar as causas de suspensão e de extinção do contrato de trabalho.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- (1) Identify and know how to characterize the merchants firms;*
- (2) Identify the types of integral elements of commercial enterprises, and to characterize the legal businesses that can focus on these;*
- (3) Identify and know how to explain the essential characteristics of commercial companies legally allowed;*
- (4) Learn to describe the process of constitution of a commercial society;*
- (5) Learn to characterize the object and scope of labor law, and to identify the constitutional aspects with relevance to the slope of law;*
- (6) Identify and know how to explain the main rights and duties of workers and employers;*
- (7) To identify the main aspects relating the duration of working, with especially regard to the legal holidays, absences and public holidays;*
- (8) Identify and know how to explain the reasons of suspension and extinction of employment.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*MÓDULO I – DIREITO DO TRABALHO*  
*CAPÍTULO I – Generalidades*  
*CAPÍTULO II – O contrato de trabalho*  
*CAPÍTULO III – Modalidades de emprego*  
*CAPÍTULO IV – A duração do trabalho – as férias, as faltas e os feriados*  
*CAPÍTULO V – A suspensão e a extinção do contrato de trabalho*

**MÓDULO II – DIREITO COMERCIAL****CAPÍTULO I – As empresas****CAPÍTULO II – Tipos de sociedades comerciais****CAPÍTULO III – Constituição das sociedades comerciais****CAPÍTULO IV – As participações sociais****CAPÍTULO V – Capital e património sociais, lucros e reservas****6.2.1.5. Syllabus:****MODULE I – LABOR LAW****CHAPTER I – Generalities****CHAPTER II – The employment contract****CHAPTER III – Modalities of employment****CHAPTER IV – The duration of work – the holidays, absences and public holidays****CHAPTER V – The suspension and extinction of the employment contract****MODULE II – COMERCIAL LAW****CHAPTER I – The companies****CHAPTER II – Types of commercial companies****CHAPTER III – Creation of commercial companies****CHAPTER IV – The shareholdings****CHAPTER V – Capital and social patrimony, profits and reserves****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos em apreço mostram-se inteiramente consonantes com os objectivos delineados, revelando-se indispensáveis para aquisição de conhecimentos ao nível da prática empresarial, sobretudo no âmbito das relações laborais e comerciais.*

*As temáticas abordadas em ambos os Módulos pretendem demonstrar que as empresas representam uma unidade orgânica e funcional, à volta da qual gravitam as relações laborais com os trabalhadores, as relações comerciais estabelecidas com terceiros, bem como as relações intraempresariais (estabelecidas entre os vários sócios da empresa e entre estes e os órgãos societários, tratando-se de sociedades comerciais).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The programmatic contents in question appear to be entirely consonant with the outlined objectives, proving to be indispensable for the acquisitions of knowledge at the level of business practice, specially in the context of labor relations and trade.*

*The thematic approached in both modules are intended to demonstrate that the companies represent an organic and functional unit, around which gravitate labor relations with employees, business relations with thirds, as well as relations intra-companies (established between the various members of the company and between them and corporate organs, in the case of commercial companies).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC é ministrada com recurso exclusivo ao método expositivo, sem utilização de meios audiovisuais e/ou electrónicos.*

*Os conteúdos programáticos são sempre expostos com recurso a exemplos práticos, mediante a aplicação da legislação pertinente.*

*Com as aulas teórico-práticas pretende-se dotar os alunos de conhecimentos jurídicos essenciais para a resolução de situações tipicamente empresariais.*

*As aulas de orientação tutorial visam auxiliar os alunos nas actividades de expressão oral e escrita.*

*Os seminários têm por objectivo a promoção de debates sobre temáticas jurídicas actuais.*

*A avaliação de conhecimentos será efectuada, preferencialmente, com recurso à avaliação contínua, sem prejuízo de os alunos poderem aceder, nos termos fixados no Regulamento Pedagógico da UTAD, à avaliação complementar e/ou à avaliação por exame.*

*A avaliação contínua será baseada nos seguintes elementos de informação:*

*1) dois testes individuais – 80% (40+40);*

*2) uma ficha de trabalho de grupo – 20%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course unit is taught using exclusively the expository method, without the use of audiovisual media and / or electronic.*

*The programmatic contents are always displayed using practical examples, by applying the pertinent legislation. With the Theoretical and practical lessons is intended to provide students with legal knowledge essential for the resolution of situations typically business.*

*The classes of tutorial orientation intended to help students in the activities of oral and written expression.*

*The seminars are aimed at promoting discussions about current legal thematic.*

*The evaluation of knowledge will be carried out, preferentially, using the continuous assessment without prejudice to students having access, under the terms of Pedagogical Regulation of UTAD, the additional assessment and/or to evaluation by examination.*

*Continuous assessment will be based on the following items of information:*

*1) Two individual tests – 80%(40+40);*

*2) One group worksheet – 20%.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino acima vertidas mostram-se idóneas à prossecução dos objectivos de aprendizagem, pretendendo-se, na medida do possível, apresentar aos alunos uma visão prática das matérias a leccionar. Com tais metodologias possibilita-se a reflexão, por parte dos alunos, sobre os aspectos essenciais da prática jurídico-empresarial, seja enquanto gestores/administradores, seja enquanto técnicos oficiais de contas, seja enquanto funcionários de uma empresa. Possibilita-lhes ainda uma correcta interpretação de quaisquer textos legislativos com que se deparam na vida quotidiana, bem como determinar a ratio inerente às opções legislativas, reflectindo uma maior sensibilidade jurídica para a análise dos problemas do foro social.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies above shed are shown suitable for the pursuit of learning objectives, intending, to the possible extend, to present students with a practical overview of the matters to teach. With these methodologies it is possible the reflection, by students, about essential aspects of legal and business practice, it is as a manager / administrators, either as a technicians auditor, whether as a employees of a company. Enables them even a correct interpretation of any legislative texts that they encounter in everyday life, and determine the ratio inherent in legislative options, reflecting a greater legal sensitivity to the analysis of problems from the social forum.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Jorge Leite, Direito do Trabalho, Vols. I e II, Serviços de Acção Social da Universidade de Coimbra.  
Jorge Manuel Coutinho de Abreu, Curso de Direito Comercial, Vol. I, Almedina, Coimbra.  
Pedro Maia, Maria Elisabete Ramos, Alexandre Soveral Martins, Paulo de Tarso Domingues, J. M. Coutinho de Abreu, Estudos de Direito das Sociedades, Almedina, Coimbra.  
Código do Trabalho.  
Constituição da República Portuguesa.  
Código das Sociedades Comerciais.  
Código Comercial.  
Código do Registo Comercial.  
Código da Propriedade Industrial.  
Regime Jurídico do Registo Nacional de Pessoas Colectivas.  
Código Civil.*

## Mapa IX - Técnicas de Apoio à Economia | Technical Support Economy

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Técnicas de Apoio à Economia | Technical Support Economy*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco José Lopes de Sousa Diniz (36,3 horas de contacto)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Patricia Sofia Figueiredo Martins (22,2 horas de contacto)  
Lina Sofia Matos Lourenço Gomes (7,5 horas de contacto)*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Definir conceitos básicos como a natureza de dados e unidades de medida; familiarizar os alunos com algumas formas de tratamento de dados, valorizando o raciocínio e a capacidade de interpretação; analisar variações de séries de dados com a utilização de números índices e o procedimento de deflação; conhecer e saber aplicar os processos de atualização e capitalização.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Define basic concepts such as the nature of data and measurement units; familiarize students with some forms of data processing, reasoning and valuing capacidade de interpretation; analyze variations in data sets with the use of index numbers and the procedure of deflation; learn to apply compounding and discounting processes.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PARTE I - ESTATÍSTICA DESCRITIVA  
1 Introdução  
2 Apresentação dos dados: quadros e gráficos  
3 Distribuição de frequências  
4 Medidas descritivas  
PARTE II - CÁLCULO FINANCEIRO  
1 Introdução  
2 Regimes de equivalência  
3 Equivalência de capitais*

- 4 *Rendas em regime de juro composto*
- 5 *Amortização de empréstimos clássicos*
- 6 *Empréstimos obrigacionistas*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *PART I - DESCRIPTIVE STATISTICS*

- 1 - *Introduction*
- 2 - *Presentation of data: tables and charts*
- 3 - *Distribution of frequencies*
- 4 - *Descriptive measures*

##### *PART II - FINANCIAL CALCULATION*

- 1 - *Introduction*
- 2 - *Equity schemes*
- 3 - *Equity capital*
- 4 - *Income under compound interest*
- 5 - *Amortization loans classics*
- 6 - *Bonds*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O conteúdo programático está de acordo com os objectivos, concretamente porque se procura estimular a adopção de procedimentos rigorosos e adequados ao estudo de fenómenos económicos e sociais; conhecer os conceitos fundamentais necessários para uma melhor compreensão dos métodos estatísticos; saber efetuar uma análise exploratória de dados para identificar os aspectos essenciais necessários para se saber se são aplicáveis algumas técnicas de análise de dados; saber quais os métodos exploratórios de dados, essencialmente gráficos; saber sintetizar um conjunto de dados recorrendo a um conjunto de indicadores/medidas; conseguir analisar o comportamento de certas grandezas no tempo e entre regiões com a utilização de números índices; conhecer os regimes de capitalização e atualização; saber classificar e calcular rendas e amortizações.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The course contents are consistent with the objectives, specifically because it seeks to encourage the adoption of rigorous and appropriate procedures to the study of economic and social phenomena; to know the fundamental concepts required for a better understanding of the statistical methods, to know how to make an exploratory analysis, i.e. to identify the essential elements to choose the required techniques of data analysis; to know which methods of exploratory data are used, essentially graphs; to synthesize a dataset using a set of indicators / measures; to be able to analyze the behavior of certain variables over time and across regions with the use of index numbers; to know the compounding and discounting techniques and to classify and calculate rents/annuities and repayment of loans methods.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### 1. *Avaliação Contínua*

- (1) *Teste Individual – Parte I – 25% da nota final*
- (2) *Teste Individual – Parte II – 75% da nota final*

*Para serem aprovados na UC através de avaliação contínua, os alunos têm que obter uma classificação igual ou superior a 10 valores (valor obtido após arredondamento à unidade mais próxima), como resultado das notas obtidas nos dois testes ponderadas pelo seu peso na nota final.*

##### 2. *Avaliação Complementar e Avaliação por exame.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### 1. *Continuous Assessment*

- (1) *Individual Test - Part I - 25% of the final grade*
- (2) *Individual Test - Part II - 75% of the final grade*

*To be approved at UC through continuous assessment, students have to get a rating equal to or higher than 10 (value obtained after rounding to the nearest unit) as a result of the marks obtained in the two tests weighted by their weight in the final grade.*

##### 2. *Complementary Evaluation and Assessment by examination.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da UC dado que os diferentes momentos de avaliação se destinam a medir as competências individuais.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the CU since the different stages of evaluation are designed to measure individual.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Chaves, Cristina et al (1999). Instrumentos Estatísticos de Apoio à Economia: Conceitos Básicos. McGraw-Hill. Matias, Rogério (2004). Cálculo Financeiro: Teoria e Prática. Escolar Editora.*



## Mapa IX - Contabilidade Geral I | Accounting I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Contabilidade Geral I | Accounting I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carmem Teresa Pereira Leal (21,45 horas de contacto)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Teresa Manuela da Cunha Pereira Pinto (44,55 horas de contacto)*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*São objectivos fundamentais desta UC:*

- 1. Identificar e saber explicar os fundamentos conceptuais, os princípios e lógicas que justificam e suportam os procedimentos contabilísticos;*
- 2. Saber interpretar e aplicar as disposições previstas no Sistema de Normalização Contabilístico (SNC);*
- 3. Entender os procedimentos contabilísticos inerentes ao investimento e às diferentes funções existentes dentro da entidade, nomeadamente as áreas de aprovisionamento e comercial;*
- 4. Distinguir as várias classes do SNC reconhecendo a sua importância dentro de uma entidade.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The fundamental goals are:*

- 1. Identify and know how to explain the conceptual foundations and the logical principles that justify and support the accounting procedures;*
- 2. To interpret and apply the Portuguese accounting standardization system (SNS);*
- 3. Understanding accounting procedures;*
- 4. Distinguish the various classes of SNS recognizing its importance within an entity.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 – Introdução*

*1.1 Pensamento Contabilístico e enquadramento teórico*

*1.2 Regulação das práticas contabilísticas e harmonização*

*1.3 Normas nacionais e internacionais de contabilidade*

*1.4 Estrutura Conceptual*

*2 – Introdução ao Balanço*

*2.1 O Balanço*

*2.2 A informação proporcionada pelo Balanço*

*2.3 O reconhecimento e a valorimetria dos elementos patrimoniais*

*2.4 Capital*

*2.5 Investimento*

*2.6 Inventários*

*2.7 Contas a receber e a pagar*

*2.8 Meios financeiros líquidos*

*3 – Introdução à Demonstração de Resultados*

*3.1 Rendimentos*

*3.2 Gastos*

*4 – Imposto sobre o Valor Acrescentado*

*4.1 Regimes Especiais*

*4.2 Apuramento*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1-Introduction*

*1.1 Accounting and theoretical framework*

*1.2 Regulating and harmonizing accounting practices*

*1.3 National and international standards of accounting*

*1.4 Framework*

*2-Introduction to Statement of Financial Position*

*2.1 The Balance sheet*

*2.2 The information provided by Balance sheet*

*2.3 The recognition and valuation of the Assets*

*2.4 Owners' Equity*

*2.5 Investments*

*2.6 Inventory*

*2.7 Accounts receivable and payable*

*2.8 Cash and cash equivalents*

*3-Introduction to Income Statement*

*3.1 Income*

**3.2 Expenses**  
**4-Value Added Tax**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conteúdo 1 vai permitir atingir os objetivos 1 e 2. Os conteúdos 2, 3 4 vão permitir atingir os objetivos 3 e 4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The content 1 will help to achieve goals 1 and 2. The contents 2, 3 4 will help to achieve goals 3 and 4.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias a utilizar são o método expositivo, com recurso à projeção de diapositivos, os métodos dedutivo e indutivo. É utilizada também a metodologia por simulação pedagógica, isto é o processo de ensino-aprendizagem é realizado em condições próximas da realidade empresarial. Os alunos resolverão casos práticos, que sejam semelhantes às situações que irão ter na sua vida profissional.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies used are the lecture method, using the projection of slides, deductive and inductive methods. It is also used the pedagogical simulation, ie the teaching-learning process is performed in conditions close to business reality. Students will solve practical cases, which are similar to situations they will have in their professional life.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A adoção das metodologias preconizadas permitirá aos alunos: adquirir conhecimentos; descobrir métodos de trabalho a utilizar; assumir comportamentos profissionais; detetar a importância da atividade desenvolvida no contexto empresarial; aplicar os conhecimentos em situações novas; suscitar uma discussão permanente nas aulas, quer teóricas quer práticas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The adoption of the proposed methodology will allow students to: acquire knowledge, discover working methods to be used; take professional behavior; sense the importance of the activity developed within a business context; apply knowledge in new situations; raise an ongoing discussion in class, whether theoretical or practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Rodrigues, J. (2011) SNC Sistema de Normalização Contabilística – Explicado. Porto Editora*  
*Nabais, C.; Nabais, F. (2010) Prática Contabilística de acordo com o Sistema de Normalização Contabilística (SNC). Lidel*  
*Borges, A., et al. (2007). As Novas Demonstrações Financeiras de acordo com as Normas Internacionais de Contabilidade. Areas Editora*  
*Christensen, H.B., et al. (2008) Incentives or Standards: What Determines Accounting Quality Changes Around IFRS Adoption? AAA 2008 FARS Paper. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=1013054>*  
*Carmona, S. (2005) The History of Management Accounting in France, Italy, Portugal, and Spain. Business School Working Paper No. WP05-30. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=1016360> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1016360>*  
*Malmi, T.; Granlund, M. (2005) In Search of Management Accounting Theory. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=804004> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.804004>*

**Mapa IX - Macroeconomia I | Macroeconomics I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Macroeconomia I | Macroeconomics I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Leonida Amaral Tomás Correia (46 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Francisco José Lopes de Sousa Diniz (20 horas de contacto)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Em geral, a UC visa que os alunos entendam como a economia funciona na globalidade e saibam analisar os principais problemas macroeconómicos.*

*Especificamente, os alunos devem ser capazes de:*

- Identificar, compreender e explicar os elementos centrais e os modelos envolvidos no estudo de temas da economia real como sejam: crescimento económico; mercados de trabalho e desemprego; moeda, preços e taxas de câmbio no longo prazo; restrições orçamentais intertemporais; procura do sector privado.*
- No contexto do modelo keynesiano básico, entender, explicar e operacionalizar (cálculo e representação gráfica) o*

*conceito de rendimento de equilíbrio de curto prazo, o efeito multiplicador da procura autónoma e impactos de política económica sobre o rendimento de equilíbrio.*

*- Saber relacionar factos com conceitos e conceitos entre si, saber trabalhar em grupo e emitir opiniões informadas sobre o funcionamento da economia e suas problemáticas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In general, the curricular unit aims that students understand how the economy works as a whole and be able to analyze the main macroeconomic problems. Specifically, students should be able to:*

*- Identify, understand and explain the core elements and models involved in the study of the real economy such as: economic growth; labor markets and unemployment; money, prices and exchange rates in the long term; intertemporal budget constraints; private sector demand.*

*- In the context of the basic Keynesian model, understand, explain and operationalize (computation of exercises and graphical presentation) the concept of short-run equilibrium income, the multiplier effect of autonomous demand and the economic policy impacts on the income.*

*- Relate the facts to the concepts and the concepts to each other, to work in groups and provide relevant and well-grounded views on the functioning of the economy and its problems.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Introdução: o que é a Macroeconomia?*

**PARTE I - ECONOMIA REAL**

*2 - O crescimento económico*

*3 - Mercados de trabalho e desemprego*

*4 - Moeda, preços e taxas de câmbio no longo prazo*

*5 - As restrições orçamentais intertemporais*

*6 - A procura do sector privado: consumo e investimento*

**PARTE II - MODELO KEYNESIANO SIMPLES: MERCADO DO PRODUTO**

*7 - Introdução ao modelo keynesiano simples*

*8 - O modelo keynesiano simples e o sector governamental*

*9 - Modelo keynesiano simples em economia aberta*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Introduction: what is Macroeconomics?*

**PART I – REAL ECONOMY**

*2 – Economic growth*

*3 – Labour markets and unemployment*

*4 - Money, prices, and exchange rates in the long run*

*5 – Intertemporal budget constraints*

*6 – Private sector demand: consumption and investment*

**PART II – THE KEYNESIAN MODEL: OUTPUT MARKET**

*7 – Introduction to the keynesian model*

*8 – The keynesian model and the public sector*

*9 – The keynesian model in an open economy*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A definição dos conteúdos programáticos está interligada com os objetivos de demonstração, aplicação técnica e reflexão crítica no uso e comunicação dos conhecimentos sobre o funcionamento da economia ao nível agregado e principais problemas macroeconómicos.*

*Nomeadamente, o programa proporciona os conceitos e modelos teóricos, devidamente explicados e operacionalizados, permitindo que os alunos concretizem os objetivos de demonstração e aplicação técnica dos conhecimentos.*

*Por seu lado, a abordagem detalhada, rigorosa e com recurso a exemplos do mundo real, seguida na explicação, estudo e investigação do conjunto de matérias, permite aos alunos adquirir competências autónomas de comunicação escrita e oral, que possam responder a questões que relacionem factos com conceitos e conceitos entre si e emitam opiniões informadas sobre as problemáticas macroeconómicas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus definition is consistent with the goals of demonstration, technical implementation and critical reflection in the use and communication of knowledge about the functioning of the economy at the aggregate level and major macroeconomic problems.*

*In particular, the program provides the concepts and theoretical models, accurately explained and operationalized, allowing students to materialize the objectives of demonstrating and applying technical knowledge.*

*On the other hand, the detailed and rigorous approach as well as the use of real world examples, allow students to acquire autonomous skills of written and oral communication, to be able to answer questions that relate facts to concepts and concepts together and provide well-grounded opinions about the macroeconomic problems.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino da UC incluem atividades de contacto com os docentes e de trabalho autónomo do aluno, nomeadamente: exposição teórica e preparação conceptual; realização de exercícios; resposta e formulação de perguntas que relacionem situações empíricas e conceitos; debates e seminários; acompanhamento tutorial e preparação de trabalhos individuais e de grupo.*

*A classificação, numa escala de 0 a 20 valores, reflete a combinação das seguintes peças de avaliação contínua: a realização de uma ficha de trabalho grupo e a realização de dois testes individuais. Em caso de não aprovação na avaliação contínua, os alunos são submetidos a avaliação complementar e/ou exame final escrito.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies involve contact classes and student's independent work, with the help of the course teachers in office hours and tutorials. Specifically, these activities include: theoretical and conceptual preparation; applied exercises; answering and formulation of questions that relate empirical situations and concepts; discussions and seminars; tutorial guidance and preparation of works, at the individual level or in group.*

*The classification, on a scale of 0 to 20, reveals the combination of the following pieces of continuous evaluation process: a group work in class and two individual tests. In case of failure, students can do a complementary examination and/or a final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*À semelhança da definição dos conteúdos programáticos, também as metodologias de ensino foram estabelecidas tendo em mente os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. O resultado é uma interligação mútua entre estes três níveis (conteúdos, metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem).*

*Para incentivar a aquisição e demonstração dos conhecimentos, a exposição do conjunto de matérias é efetuada de forma clara, abrangente e integrada, apresentando de forma sugestiva os assuntos, com muitos exemplos do mundo real e destaque para as questões que afetam atualmente Portugal e a Europa. É frequente a realização de exercícios, formalização analítica e a esquematização gráfica. Existe a preocupação de respeitar o rigor no fornecimento dos conhecimentos teóricos mas procura-se igualmente uma aplicação constante dos conceitos e técnicas ao estudo de casos práticos.*

*Para a concretização do objetivo de aplicação técnica dos conhecimentos são, sobretudo, selecionados e resolvidos exercícios capazes de enquadrarem as problemáticas em questão bem como suscitar a discussão e debate sobre as soluções de política económica a desenvolver em situações específicas.*

*A resposta e formulação de perguntas em contexto de sala de aula que relacionem situações empíricas e conceitos e a resolução de exercícios sobre os conteúdos da área de estudo permitem a reflexão e o uso crítico dos conhecimentos. Por último, a comunicação dos conhecimentos adquiridos passa, essencialmente, pela realização de uma ficha de trabalho em grupo e pela expressão escrita e individual no relacionamento de conteúdos de conhecimentos expostos em resposta a questões em tempo limitado (situação de teste).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Such as in the definition of syllabus, teaching methodologies have also been established keeping in mind the learning objectives of the course. The result is a mutual interconnection between these three levels (content, teaching methods and learning objectives).*

*To promote the acquisition and demonstration of theoretical knowledge, the contents are exposed in a clear, comprehensive and integrated way, using several world examples and highlighting the macroeconomic questions that currently affect Portugal and Europe. The realization of exercises is frequent as well as the analytical and graphical formalization. There is concern about the objectivity when providing theoretical knowledge but we seek also a regular application of concepts and techniques to the study of empirical cases.*

*To achieve the objective of applying technical knowledge, are especially selected and solved appropriate exercises as well as the discussion and debate on economic policy solutions is stimulated.*

*The response and formulation of questions in the context of the classroom that relate empirical situations and concepts allow reflection and the critical use of knowledge.*

*Finally, the communication of acquired knowledge is performed by a work group and by two individual writing about the relationship between the contents exposed in the response to questions in a restricted time (test situation).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Burda, Michael and Charles Wyplosz (2011). Macroeconomia: Uma visão europeia. Verlag Dashöfer, 5th Edition.*

*Amaral, J. F. et al. (2002). Introdução à Macroeconomia. Lisboa: Escolar Editora.*

*Dornbusch, Rudiger, Stanley Fischer e Richard Startz (2010). Macroeconomia. Editora McGraw-Hill Lda., Lisboa, 11 ed.*

*Ferraz, A. (2002). Análise Macroeconómica. Lisboa: Escolar Editora.*

*Gordon, Robert J. (2011). Macroeconomics. Addison-Wesley Series in Economics, 12 ed.*

*Nabais, Carlos e Ricardo Ferreira (2012). Macroeconomia: Lições e Exercícios. Lisboa: Lidel.*

*Santos, Jorge, Jacinto Braga, Manuel Teixeira e Miguel St. Aubyn (2002). Macroeconomia – Exercícios e Teoria.*

*Colecção Schaum, Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda., Lisboa, 2 ed.*

*Silva, João (2011). Macroeconomia. Lisboa: Verlag Dashöfer.*

*Outra bibliografia: material elaborado pelos docentes (vulgo “sebentas” ou “cadernos de apoio”)*

### Mapa IX - Microeconomia I | Microeconomics I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Microeconomia I | Microeconomics I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Lina Sofia De Matos Lourenço Gomes (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC pretende dotar os alunos de conceitos, modelos e instrumentos usados na análise microeconómica. No final da UC, deverão estar aptos a:*

1. *Analisar o comportamento de mercado;*
2. *Compreender o comportamento do consumidor (descrever preferências e escolhas; resolver matemática e graficamente o problema de maximização da utilidade do consumidor; analisar impactos de mudanças no preço via efeito substituição e rendimento; incerteza; decisão de oferta de trabalho individual; o conceito de preferência revelada);*
3. *Analisar, matemática e graficamente, o comportamento do produtor e da empresa, no aspeto técnico (função produção) e económico (função custo);*
4. *Analisar o mercado competitivo (o comportamento da empresa e da indústria em mercados concorrenciais no curto e longo prazo e os equilíbrios inerentes);*  
*Visa, também, desenvolver as competências de:*
5. *Fazer análise crítica, relacionar conceitos teóricos introduzidos nas aulas e o mundo real, e resolver exercícios propostos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU aims to provide students with concepts, models and tools relevant to the microeconomics analysis. At the end of the CU, students should be able to*

1. *Analyze the market behavior;*
2. *Understand consumer behavior (to describe preferences and choices; to solve a consumer's utility maximization problem mathematically and graphically; to explain the impacts of price changes via shifting income and substitution effects; to understand the concept of revealed preference; under uncertainty; the consumer's labor supply decision);*
3. *Understand firm behavior. To use economics tools to describe the producer behavior, considering the technical decisions (production function) and economic (cost function);*
4. *Analyze a competitive market (the behavior of the firm and of the industry in the short run and long run).*

*It also aims to develop the skills:*

5. *Critical thinking and problem solving skills. To make the connection between the theoretical concepts introduced in class and the real world*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 *Mercados e preços*
- 1.1 *Microeconomia no contexto da Economia*
- 1.2 *Oferta e procura*
- Controlo preços e introdução de impostos/subsídios*
- 2 *Teoria comportamento do consumidor*
- 2.1 *Restrição orçamental*
- 2.2 *Preferências*
- 2.3 *Utilidade*
- 2.4 *Escolha individual*
- Escolha ótima*
- Curva consumo-preço e procura*
- Curva consumo-rendimento e Engel*
- 2.5 *Preferência revelada*
- Axioma débil e forte*
- 2.6 *Decomposição do efeito-preço*
- Método Slutsky e Hicks*
- Excedente do consumidor. Variação Compensatória e Equivalente*
- Oferta individual de trabalho*
- 2.7 *Procura do mercado*
- 2.8 *Escolha sob incerteza*
- Consumo contingente*
- Comportamento perante o risco*
- 3 *Teoria do produtor*
- 3.1 *Produção*
- Propriedades e tecnologias produção*
- Função de produção Longo/curto prazo*
- 3.2 *Custos*
- Minimização custo. Função custo. Procura de fatores*
- Custos e rendimentos à escala*
- Dualidade produção e custos*
- 4 *Mercados concorrenciais*
- Maximização do lucro*
- Oferta da empresa e da indústria; equilíbrio*
- Ajustamentos de longo prazo*
- Eficiência*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1Market and Prices*  
*1.1Principles of Microeconomics*  
*1.2Supply and Demand*  
*Comparative statics*  
*2Consumer theory*  
*2.1Budget Constraint*  
*2.2Preferences*  
*2.3Utility*  
*2.4Choice*  
*Optimal choice*  
*Price offer curve and Demand curve*  
*Income Offer curve and Engel curve*  
*2.5Revealed preference*  
*The weak axiom and the Strong axiom*  
*2. Decomposition of Price effect*  
*Slutsky equation and the Hicks' method*  
*Consumers' surplus. Compensating and Equivalent Variations*  
*Labor Supply*  
*2.7Market Demand*  
*2.8Uncertainty*  
*Contingent consumption*  
*Risk Aversion*  
*3Producer Theory*  
*3.1Production*  
*Properties and Examples of Technology*  
*Production function. Short and long run*  
*3.2Costs*  
*Cost minimization. Cost Function. Factor Demand*  
*Returns to scale and the cost function*  
*Cost - Production Duality*  
*4Pure Competition*  
*Profit maximization*  
*Supply decision of a competitive firm and industry supply; equilibrium*  
*Long run adjustments*  
*Efficiency*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa da UC permite que os alunos desenvolvam conhecimentos e competências previstos nos objetivos, garantindo-se uma clara correspondência.*  
*O objetivo 1 é atingido no capítulo 1, onde são apresentados princípios da microeconomia e o modelo do mercado, incluindo análise de estática comparativa.*  
*O objetivo 2 é concretizado no capítulo 2, no qual se desenvolve, gráfica e matematicamente, o modelo de escolha do consumidor, aplicando-se em situações de incerteza e estendendo-se à oferta de trabalho individual. Introduce o conceito de preferência revelada.*  
*O objetivo 3 é apreendido no capítulo 3 que formaliza a teoria do produtor, considerando produção e custos.*  
*O capítulo 4 permite atingir o objetivo 4, caracterizando o mercado concorrencial e formalizando o comportamento da empresa no curto e longo prazos.*  
*O objetivo 5 é atingido ao longo do programa, no sentido do aluno ser incentivado a resolver exercícios e a relacionar uma notícia com um dos conteúdos programáticos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The CU syllabus allows the students to develop knowledge and skills set out in the objectives, ensuring a clear correspondence between them.*  
*The first goal is achieved in Chapter 1, which presents the principles of microeconomics and model of the Market, including comparative statics.*  
*The second goal is achieved in Chapter 2, which develops, graphical and mathematically, the consumer choice model, introduces uncertainty and analyses the individual labor supply. Introduces the concept of revealed preference.*  
*The third objective is seized in chapter 3 that formalizes the theory of producer considering production and costs. Chapter 4 achieves the objective 4, featuring the competitive market and formalizing the behavior of the firm in the short and long term.*  
*The objective 5 is achieved throughout the Syllabus, in the sense that the student is encouraged to solve exercises and to apply a content of the syllabus to a real world situation.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos e resolução de exercícios propostos pelo docente. Contempla-se também a apresentação pelos alunos, nas horas de contacto, de exemplos de aplicação de conhecimentos a situações concretas, requerendo igualmente pesquisa pelos alunos nas suas horas de trabalho, apoiados pelo docente nas horas de atendimento e tutoriais.*  
*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência à avaliação contínua que consiste em:*  
*— 1 teste de avaliação individual escrito (T)*

— 1 trabalho eminentemente individual sobre 1 tópico da matéria (N). Este consiste na obtenção de uma notícia atual e na produção de um comentário escrito que reflita a aplicação dos conhecimentos adquiridos relativamente a conteúdos do programa que deverão ser claramente identificados pelo aluno. O trabalho é objeto de discussão oral na aula

— participação e assiduidade (P)

O resultado final (RF) será obtido através da fórmula:  $RF = 0,8T + 0,15N + 0,05P$ .

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are based on exposure and discussion of the syllabus and on the resolution of several exercises. It also includes the presentation by the students, on contact hours, of examples of real life situations, supplemented by independent study and research done by students in their hours of work, supported by teacher in office hours and tutorials.

In the assessment is given preference to continuous assessment consisting of:

- An individual written assessment test (T);

- An individual work (N). This consists on the production of a written comment that reflects the application of acquired knowledge (syllabus of the UC), being subject of oral discussion in the classes;

- Participation and attendance (P).

The final result (RF) will be obtained using the formula:  $RF = 0,8T + 0,15N + 0,05P$ .

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da UC.

A exposição teórica, complementada com a análise gráfica e/ou matemática, dos vários conteúdos programáticos permite que os alunos obtenham os conhecimentos e ferramentas económicas para a sua compreensão. Sempre que se ajusta, o docente apresenta exemplos e resultados de investigação atual. Os alunos são estimulados a participar, colocar dúvidas e exemplificar com situações reais.

No início da UC o docente fornece aos alunos um caderno com exercícios de aplicação de cada conteúdo programático, a resolver no final da sua exposição teórica. Os alunos são solicitados a resolver os problemas apresentados, aprendendo fazendo, sendo apoiados pelo docente. Desta forma, os alunos melhoram as suas competências nos temas em análise.

A realização do trabalho prático com discussão oral permite que as alunos desenvolvam as competências de análise e reflexão crítica, assim como, capacidades de exposição oral. A identificação de uma situação real com um conteúdo programático abordado promoverá a sua compreensão numa perspetiva mais prática. Os alunos são sensibilizados para a importância dos temas abordados no contexto real, contribuindo-se para maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the UC.

The theoretical exposition of the contents, supplemented with graphical analysis and/or mathematical, enables students to obtain the knowledge and economic skills to its understanding. Whenever fits, the teacher presents examples and results of current research. Students are encouraged to participate, to put questions and to illustrate with real situations.

At the beginning of UC, the teacher provides students with a set of application exercises to solve at the end of the theoretical exposition. Students are asked to solve the presented problems, learning by doing, relying on the monitoring of the teacher. Through this process, the students improve their skills in the topics under analysis.

The realization of practical work with oral discussion help students to develop critical-thinking skills, as well as oral presentation' ability. Through the application of an economic topic to a real world situation, the student is able to better understand it, being aware of the importance of the issues addressed in the actual context, helping to achieve the objectives of the UC.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

VARIAN, Hal R. (2009). *Intermediate Microeconomics: A Modern Approach*, 8th Edition. W.W. Norton & Norton Company, New York. Livro recomendado como texto base das aulas teóricas.

BINGER, Brian e Elizabeth Hoffman (1997). *Microeconomics with Calculus*, 2th edition. Adison-Wesley.

FRANK, Robert (2006). *Microeconomia e Comportamento (versão portuguesa de Microeconomics and Behaviour)*, sexta edição. McGraw-Hill, Lisboa.

MATEUS, Abel e Margarida Mateus (2001). *Microeconomia – Teoria e Aplicações*. Editorial Verbo, Lisboa.

### Mapa IX - Contabilidade Geral II | Accounting II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Geral II | Accounting II

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmem Teresa Pereira Leal (6 horas de contacto)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Manuela da Cunha Pereira Pinto (60 horas de contacto)

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*São objectivos fundamentais desta UC:*

1. *Entender os procedimentos contabilísticos inerentes a operações de investimento e de financiamento desse investimento; operações relativas aos capitais próprios; operações de encerramento do exercício;*
2. *Saber interpretar e aplicar as disposições previstas no Sistema de Normalização Contabilística (SNC);*
3. *Encerramento de Contas*
4. *Preparação e Elaboração das principais Demonstrações Financeiras da Empresa*
5. *Interpretar as principais peças contabilísticas das empresas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The fundamental goals are:*

1. *Understanding accounting procedures inherent in investment operations and financing of that investment, transactions relating to equity; closure operations for the year;*
2. *Be able to interpret and apply the provisions of the Portuguese accounting standardization system (SNS);*
3. *Closing of accounts*
4. *Preparation and Elaboration of the main financial statements of the Company*
5. *Interpretation of the main accounting elements of firms.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I Financiamento e Capitais Próprios*

*1 Financiamento*

*1.1 Letras&livranças*

*1.2 Locações*

*1.3 Factoring*

*1.4 Empréstimos*

*1.4.1 Bancários*

*1.4.2 Por obrigações*

*2 Capital Próprio*

*2.1 Aumentos e reduções de capital*

*2.2 Ações Próprias*

*2.3 Reservas*

*2.4 Aplicação de Resultados*

*2.5 Resultados Transitados*

*2.6 Prestações suplementares versus suprimentos*

*2.7 Dividendos antecipados versus adiantamentos por conta de lucros*

*II- Prestação de Contas*

*1 Operações de encerramento do exercício*

*1.1 Reconciliações bancárias*

*1.2 Imparidades/Provisões*

*1.3 Acréscimos e diferimentos*

*1.4 Outras Regularizações*

*1.5 IRC*

*1.6 Derrama*

*1.7 Tributação Autónoma*

*2 Demonstrações Financeiras – interpretação básica*

*2.1 Balanço sintético e analítico*

*2.2 Demonstrações de Resultados, por natureza e por função*

*2.3 ABDR completo e reduzido*

*2.4 Demonstração dos fluxos de caixa.*

*2.5 Demonstração das alterações dos Capitais Próprios*

*2.6 Demonstração financeiras elaboradas com finalidades especiais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I - Financing and Equity*

*1 – Financing*

*2 – Equity*

*II – Accountability*

*3 - Operations at the end of the year*

*4 - Financial Statements - basic interpretation*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conteúdo I vai permitir atingir os objetivos 1 e 2. O conteúdo II vai permitir atingir os objetivos 3, 4 e 5.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The content I will help to achieve goals 1 and 2. The content II will help to achieve goals 3, 4 and 5.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias a utilizar são o método expositivo, com recurso à projeção de diapositivos, os métodos dedutivo e indutivo. É utilizada também a metodologia por simulação pedagógica, isto é o processo de ensino-aprendizagem é*



*realizado em condições próximas da realidade empresarial. Os alunos resolverão casos práticos, que sejam semelhantes às situações que irão ter na sua vida profissional.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies used are the lecture method, using the projection of slides, deductive and inductive methods. It is also used the pedagogical simulation, ie the teaching-learning process is performed in conditions close to business reality. Students will solve practical cases, which are similar to situations they will have in their professional life.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A adoção das metodologias preconizadas permitirá aos alunos: adquirir conhecimentos; descobrir métodos de trabalho a utilizar; assumir comportamentos profissionais; detetar a importância da atividade desenvolvida no contexto empresarial; aplicar os conhecimentos em situações novas; suscitar uma discussão permanente nas aulas, quer teóricas quer práticas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The adoption of the proposed methodology will allow students to: acquire knowledge, discover working methods to be used; take professional behavior; sense the importance of the activity developed within a business context; apply knowledge in new situations; raise an ongoing discussion in class, whether theoretical or practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Rodrigues, J(2011) SNC Sistema de Normalização Contabilística – Explicado. Porto Editora*  
*Nabais, C; Nabais, F(2010). Prática Contabilística de acordo com o SNC. Lidel*  
*Borges, A., et al (2007). As Novas Demonstrações Financeiras de acordo com as Normas Internacionais de Contabilidade. Areas*  
*Soderstrom, NS & Sun, KJ (2007), IFRS Adoption and Accounting Quality: A Review. European Accounting Review.*  
*Christensen, HB et al (2008), Incentives or Standards: What Determines Accounting Quality Changes Around IFRS Adoption? AAA 2008 Financial Accounting and Reporting Section (FARS) Paper.*  
*Carmona, Salvador (2005), The History of Management Accounting in France, Italy, Portugal, and Spain. Instituto de Empresa Business School Working Paper No. WP05-30.*  
*Malmi, Teemu and Granlund, Markus (2005), In Search of Management Accounting Theory.*

### **Mapa IX - Estatística | Statistic**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística | Statistic*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sandra Cristina Pires Dias (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta UC pretende-se dar aos alunos uma formação de base em Probabilidades e Estatística.*

*Os alunos deverão interiorizar os conceitos básicos de probabilidades, reconhecer e utilizar diversos modelos probabilísticos.*

*Com a aprendizagem de métodos de inferência estatística e suas aplicação em problemas reais, os alunos deverão ser capazes de compreender o conceito de distribuição amostral, obter intervalos de confiança; efectuar testes de hipóteses (por vezes com recurso a software estatístico), tendo em conta a sua adequação ao problema em questão.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of this curricular unit is to give students a background in Probability and Statistics. It is intended that students understand the concepts of probability, recognize and use several probabilistic models.*

*Learning methods of statistical inference and its application to real problems, should allow the students to understand the concept of sampling distribution; obtain confidence intervals and perform hypothesis testing (some using statistical software), given its suitability for the problem at hand.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Teoria das probabilidades*

*Noções básicas*

*Probabilidade de um acontecimento*

*Propriedades de uma probabilidade*

*Probabilidade condicionada*

*Independência de acontecimentos*

*2. Variáveis aleatórias reais*

**Introdução****Função de repartição de uma variável aleatória**

*Variáveis aleatórias discretas: função de probabilidade; valor esperado, variância e suas propriedades; quantis*

*Variáveis aleatórias contínuas: função densidade; valor esperado, variância e das suas propriedades; quantis*

*Distribuições Discretas: Binomial, Hipergeométrica, Geométrica e de Poisson*

*Distribuições Contínuas: Uniforme, Exponencial e Normal*

**3. Desigualdades e resultados limites**

*Teorema do limite central*

*Aproximações*

**4. Estimação Paramétrica****Introdução**

*Estimação pontual: introdução; propriedades dos estimadores*

*Intervalos de confiança*

**5. Testes de Hipóteses Paramétricos e Não Paramétricos**

*Teste do qui-quadrado para ajustamento e independência*

*Testes de ajustamento*

**6.2.1.5. Syllabus:****1. Probability theory**

*Basic notions*

*Probability of an event*

*Properties of probability*

*Conditional probability*

*Independence of events*

**2. Random variables**

*Introduction*

*Distribution function*

*Discrete random variables: probability function; mean, variance and theirs properties; quantiles*

*Continuous random variables: density function; mean, variance and theirs properties; quantiles*

*Discrete distributions: Binomial, Hypergeometric, Geometric and Poisson*

*Continuous distributions: Uniform, Exponential and Normal*

**3. Inequalities and limit results**

*Central limit theorem*

*Approximations*

**4. Parametric estimation**

*Introduction*

*Point estimation*

*Confidence intervals*

**5. Parametric and non parametric tests**

*Tests for the mean, variance, proportion and difference of means*

*Chi-square test for goodness-of-fit and independence*

*Goodness-of-fit tests*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A estrutura desta unidade curricular foi concebida de forma que os alunos adquiram as noções fundamentais de Probabilidades e Estatística.*

*A modelação de diversos fenómenos aleatórios e a quantificação da incerteza a eles associada é abordada nas primeiras secções através do estudo das probabilidades e das variáveis aleatórias reais, dando particular ênfase aos modelos probabilísticos mais utilizados.*

*A inferência estatística é objecto de estudo nas restantes secções. Iniciando com a introdução dos conceitos básicos, aborda-se a estimação pontual, a construção e interpretação de intervalos de confiança, bem como a realização de testes de hipóteses paramétricos e não paramétricos (usando software estatístico) e a tomada de decisões.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The structure of this course is constructed so that students acquire the basic concepts of Probability and Statistics.*

*The modeling of random phenomena and quantification of the uncertainty associated with them is discussed in the first sections through the study of probability and random variables, with particular emphasis on probabilistic models commonly used.*

*The statistical inference is the subject of study in the remaining sections. Starting with the introduction of basic concepts, point estimate is approached, as well as the construction and interpretation of confidence intervals, the statistical testing of parametric and non-parametric hypotheses (using statistical software) and decision making.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino da Unidade Curricular serão:*

*- Aulas teórico-práticas leccionadas por meio oral, escrito e/ou com projecção multimédia onde serão introduzidos os conceitos e ideias imprescindíveis ao processo de aprendizagem da UC. Sempre que possível, serão utilizados exemplos de aplicação dos conceitos teóricos para ajudar à compreensão dos mesmos.*

*- Aulas práticas-laboratoriais onde será solicitado ao aluno a resolução autónoma de exercícios propostos na UC (alguns com recurso a software estatístico), requerendo quando necessário o apoio do docente;*

*- Aulas tutoriais onde serão discutidos alguns dos problemas a resolver.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes taught in the board (through oral, written and multimedia projection) in which the concepts and ideas essential to the process of learning the curricular unit are introduced. Whenever possible, illustration examples will be provided to clarify the exposition of theoretical concepts. Also, in these classes students will be asked to solve practical proposed exercises (some using statistical software), requesting the support of the teacher whenever needed. Tutorial classes in which will be discussed some of the problems to solve.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular está organizada numa tipologia de aulas teórico-práticas, práticas-laboratoriais e orientação tutorias. Sendo esta uma UC de formação de base em Probabilidades e Estatística, será dado particular relevo à interiorização dos conceitos teóricos e à compreensão da sua aplicabilidade. Em algumas aulas, de natureza expositiva, serão introduzidos os conceitos e discutida a sua utilidade. Pressupõe-se uma componente de estudo individual por parte do aluno de forma a aprofundar os conhecimentos apresentados. Nas restantes aulas os alunos serão estimulados a participar mais activamente no processo de aprendizagem testando os conhecimentos adquiridos através da resolução de exercícios práticos apropriados. Espera-se que o aluno desenvolva capacidades de trabalho autónomo e em grupo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course is organized in a typology of theoretical-practical and practical classes and tutorial classes. Some classes are of expositive nature, where the concepts will be introduced and its usefulness discussed. The students are required to conduct individual study in order to improve their knowledge on the contents presented in the class. On the other classes students will be encouraged to participate more actively in the learning process, where their knowledge is tested by solving appropriated practical exercises. It is expected that the student develops skills of autonomous and group work.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Guimarães, R. C., Cabral, J., Estatística - 2ª edição  
B. J., Ribeiro, C. S., Andrade e Silva, J., Pimenta, C., Introdução à Estatística Murteira  
Pestana, D. D. e Velosa, S. F., Introdução à Probabilidade e à Estatística  
Figueiredo, F., Figueiredo, A., Ramos, A., Teles, P., Estatística descritiva e probabilidades, exercícios resolvidos e propostos com aplicações em R  
Robalo, A., Estatística. Exercícios.  
Montgomery, D.C., Runger, G.C., Applied Statistics and Probability for Engineers  
Ross, S.M., Introduction to Probability and Statistics for Engineers and Scientists  
Mood, A. M., Graybill, F. A. e Boes, D. C., Introduction to the Theory of Statistics  
Gama, S. M. A., Pedrosa, A. C., Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística  
Reis, E., Melo, P., Andrade, R. e Calapez, T., Estatística Aplicada*

**Mapa IX - Economia Monetária | Monetary Economics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Monetária | Monetary Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Patrícia Sofia Figueiredo Martins (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos que frequentem esta UC devem:*

- 1) perceber o funcionamento da economia monetária e a sua relação com a economia real; e*
- 2) devem ser capazes de recolher e analisar a informação estatística necessária para caracterizar o contexto macroeconómico na sua vertente monetária e, com base nas teorias apresentadas na UC, perceber o comportamento presente e futuro das variáveis monetárias.*

*Adicionalmente, os alunos devem ser capazes de relacionar factos reais com conceitos, de forma oral e escrita, e emitir opiniões informadas sobre os temas objeto de estudo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of CU, the students should be able to:*

- 1) understand the functioning of the monetary economics and its relation to the real part of the economy; and*
- 2) to collect and analyze data to characterize the monetary situations of an economy and to understand the behavior of interest rates and exchange rates in the present and in the future based on the theories presented in the CU.*

*Additionally, students should be able to relate concepts with real facts (in written and oral form) and to express informed opinions on topics object of study.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****I- SISTEMA MONETÁRIO E FINANCEIRO****1. MOEDA****1.1. Definição e funções****1.2. Agregados monetários****2. MERCADOS E INSTRUMENTOS FINANCEIROS****2.1. Estrutura dos mercados financeiros****2.2. Funções e características dos principais instrumentos financeiros****3. INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS****3.1. Estrutura das instituições financeiras portuguesas****3.2. Instituições financeiras monetárias****II- OFERTA E PROCURA DE MOEDA****1. OFERTA DE MOEDA****1.1. Instrumentos de política monetária****1.2. Multiplicador monetário****1.3. Fatores determinantes da oferta de moeda****2. PROCURA DE MOEDA****2.1. Clássicos e a teoria quantitativa da moeda****2.2. Keynes e a preferência de liquidez****2.3. Friedman e a moderna teoria quantitativa da moeda****III - TAXAS DE JURO E DE CÂMBIO****1. TAXAS DE JURO****1.1. Perceber o conceito de taxas de juro****1.2. Estrutura temporal das taxas de juro****1.3. Comportamento das taxas de juro****2. TAXAS DE CÂMBIO****2.1. Definições de taxa de câmbio****2.2. Teorias de determinação da taxa de câmbio****2.3. Regimes Cambiais****6.2.1.5. Syllabus:****I – MONEY AND FINANCIAL SYSTEM****1. MONEY****1.1. Definition and functions****1.2. Measuring money****2. FINANCIAL INSTRUMENTS AND MARKETS****2.1. Structure of financial markets****2.2. Functions and roles of the main financial instruments****3. FINANCIAL INSTITUTIONS****3.1. Structure of Portuguese financial institutions****3.2. Monetary financial institutions****II – MONEY SUPPLY AND DEMAND****1. MONEY SUPPLY****1.1. Monetary policy instruments****1.2. Monetary multipliers****1.3. Determinants of money supply****2. MONEY DEMAND****2.1. Classics and the quantity theory of money****2.2. Keynes and the liquidity preference****2.3. Friedman and the modern quantity theory of money****III - INTEREST RATES AND EXCHANGE RATES****1. INTEREST RATES****1.1. Understand the concept of interest rates****1.2. Term structure of interest rates****1.3. Behavior of interest rates****2. EXCHANGE RATES****2.1. Definitions****2.2. Theories of exchange rate determination****2.3. Exchange Rate Arrangements****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Para que os alunos percebam a relação entre a economia monetária e a economia real, o programa está estruturado em três partes e cada uma visa um objetivo específico:*

- 1) introduzir o conceito de moeda e a relação entre a moeda, os ciclos económicos e a inflação e apresentar os principais mercados, instrumentos e instituições financeiras;*
- 2) analisar o funcionamento dos instrumentos de política monetária e as teorias explicativas da oferta e da procura de moeda (relação entre mercado de reservas bancárias, mercado monetário e modelo AD/AS); e*
- 3) analisar informação estatística sobre taxas de juros e taxas de câmbio e explicar, com base nos conceitos teóricos, o seu comportamento (analisar o mercado obrigacionista, o mercado monetário e o mercado cambial).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is structured in three parts and each part targets a specific goal:*

- 1) to introduce the concept of money and the relationship between money, inflation and economic fluctuations and to present the financial markets, instruments and institutions;*
- 2) to analyze the monetary policy instruments and the theories of money supply and demand (to understand the relation between bank reserves market, money market and AD/AS model); and*
- 3) to analyze actual data on interest rates and exchange rates and explain, based on theoretical concepts, their behavior (to understand the bond market, the money market and foreign exchange market).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos. Por um lado e de forma a fazer a ponte com a realidade, é apresentada informação atual disponibilizada on-line (ex, Banco de Portugal e BCE). Por outro lado, e de modo a facilitar a compreensão dos tópicos, privilegia-se a análise gráfica para explicar o comportamento dos mercados monetário, de reservas monetárias, obrigacionista e cambial.*

*De acordo com o tópico em estudo, são resolvidos exercícios práticos de aplicação de conhecimento ou analisados artigos ou textos de apoio.*

*No ano letivo 2012/2013, a avaliação de conhecimentos teve em consideração os seguintes elementos de avaliação: Teste Individual (60%), Ficha de Leitura em Grupo (máximo 4 alunos – 25%) sobre crises financeiras, e Participação nas aulas (15%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical-practical classes aim to expose and discuss the syllabus' contents. In order to bridge the gap with reality, actual data and other information available online are presented (eg, ECB and Bank of Portugal). Moreover, and in order to facilitate the understanding of the topics, emphasis is placed on graphical analysis to explain the behavior of the money market, bank reserves market, bond market and exchange rate market.*

*According to the nature of topic under study, we solve exercises of knowledge application or analyze write documents. The evaluation of the acquired knowledge in 2012/2013 took into account three elements: test of individual assessment (60%), group work (maximum 4 students - 25%) about financial crises, and oral participation in classes (15 %).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da UC foram tidos em consideração na definição das metodologias de ensino e na escolha dos elementos de avaliação contínua. Sublinham-se os seguintes aspetos:*

- A realização de exercícios e análise de textos visa facilitar a compreensão das matérias em estudo e sublinhar a sua ligação com a economia real e com a realidade, com ênfase importante na análise gráfica.*
- A utilização de informação on-line pretende motivar o estudo e permitir que os alunos tenham acesso a fontes de informação sobre os conteúdos da UC, que lhes podem ser úteis no futuro, reforçando a ligação com a realidade.*
- A valorização da participação nas aulas visa incentivar os alunos a assistir às aulas e a participar ativamente na discussão dos tópicos em estudo.*
- A realização de um trabalho escrito sobre um tema atual "Crises Financeiras", tendo como ponto de partida um capítulo do livro Abreu et al. (2012), tem em vista incentivar os alunos a aprofundar os seus conhecimentos e a melhorar as suas capacidades de recolha e análise de bibliografia e de redação de documentos escritos e adequadamente estruturados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The CU objectives were taken into consideration in the formulation of teaching methodologies and choice of elements of continuous evaluation. We highlight the following aspects :*

- The resolution of practical problems, graphics and texts allow the student a better understanding of the syllabus' contents, emphasizing the link with the real economic world.*
- The use of online information motivates the study, strengthening the connection with reality. It allows students to have access to sources of information about the contents of the CU, which will be useful in the future.*
- The evaluation encourages oral participation in classes. The goal is to motivate students to participate actively in the discussion of the topics under study.*
- The evaluation includes a group work about an actual and important topic, "Financial Crises", which starting point is a book chapter of Abreu et al. (2012). The purpose is to encourage students to deepen their knowledge about syllabus' content and to improve their ability to collect and analyze literature and to write documents well structured.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Abreu, Margarida; António Afonso; Vítor Escária; Cândida Ferreira (2012). Economia Monetária e Financeira. Lisboa: Escolar Editora, 2ª edição.*

*Barata, José Martins (1998). Moeda e mercados financeiros, ed. Autor, 2ª edição.*

*Cecchetti, Stephen (2006). Money, Banking, and Financial Markets, McGraw-Hill / Irwin, New York.*

*Fonseca, J. A. Soares da (1997). Moeda e crédito, FEUC, Coimbra.*

*Krugman, Paul R.; Maurice Obstfeld (1997). International Economics: Theory and policy, Addison-Wesley, 4th Edition.*

*Lindert, Peter H.; Thomas A. Pugel (1996). International Economics, Irwin, 10th Edition.*

*Marques, Walter (1991). Moeda e Instituições Financeiras, Publicações Dom Quixote – Instituto Superior de Gestão, Lisboa.*

*Mendonça, António; Horácio Faustino; Manuel Branco; João Paulo Filipe (1998). Economia Financeira Internacional, McGraw-Hill, Amadora.*

*Mishkin, Frederic S. (2003). The economics of money, banking, and financial markets, HarperCollins College Publishers, New York, 6th Edition.*

## Mapa IX - Macroeconomia II | Macroeconomics II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Macroeconomia II | Macroeconomics II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Leonida Amaral Tomás Correia (66 horas de contacto)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os principais objetivos de aprendizagem da UC são:*

- *Facultar ensinamentos sobre como a economia funciona no plano agregado e como analisar os principais problemas macroeconómicos, tendo como referência os modelos IS-LM e AS-AD;*
- *Fornecer ferramentas que capacitem a aplicação técnica dos conhecimentos adquiridos em contextos relacionados com a área macroeconómica;*
- *Explicar os efeitos de política económica sobre o produto, a taxa de juro e a taxa de inflação, por referência aos modelos teóricos e à evidência empírica;*
- *Utilizar a estrutura AS-AD para mostrar os efeitos de choques, episódios de desinflação e fenómenos de rigidez;*
- *Debater alguns dos desenvolvimentos mais relevantes no âmbito da política macroeconómica numa economia global;*
- *Saber relacionar factos com conceitos e conceitos entre si, saber trabalhar em grupo, emitir opiniões informadas e apresentar soluções no âmbito da política económica para problemas macroeconómicos conjunturais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main learning outcomes of the curricular unit are:*

- *Understand how the aggregate economy works at the aggregate level and analyze the main macroeconomic problems, with reference to the IS-LM and AS-AD models;*
- *Provide tools that allow the technical application in macroeconomic environments;*
- *Explain how economic policy affects production, interest rates and inflation rates, through the presentation of theoretical models and empirical evidence;*
- *Utilization of the AS-AD structure to explain the effects of shocks, deflation episodes and the stickiness phenomena;*
- *Discuss some of the most relevant developments in the macroeconomic policy field;*
- *Relate the facts to the concepts and the concepts to each other, learn to work in groups, provide well-grounded opinions and present solutions to cyclical macroeconomic problems.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. INTRODUÇÃO

##### 1.1 Objeto, temas e problemas

##### 1.2 Aspectos metodológicos: os modelos macroeconómicos

#### 2. O MODELO IS-LM EM ECONOMIA FECHADA

##### 2.1 O mercado de bens e serviços e a curva IS

##### 2.2 O mercado monetário e a curva LM

##### 2.3 O equilíbrio global da economia

##### 2.4 A política económica

#### 3. MODELO IS-LM EM ECONOMIA ABERTA

##### 3.1 Visão geral

##### 3.2 O modelo de Mundell-Fleming

##### 3.3 A regra de Taylor (TR): alterações ao modelo

#### 4. OFERTA E PROCURA AGREGADAS (MODELO AS-AD)

##### 4.1 A oferta agregada e a inflação

##### 4.2 A procura e a oferta agregadas

##### 4.3 A utilização do modelo AS-AD

#### 5. POLÍTICA MACROECONÓMICA NUMA ECONOMIA GLOBAL

##### 5.1 Políticas de gestão da procura

##### 5.2 Política orçamental, dívida pública e senhoriagem

##### 5.3 Políticas de longo prazo

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### 1. INTRODUCTION

##### 1.1 Object, topics and problems

##### 1.2 Methodological issues: the macroeconomic models

#### 2. THE IS-LM MODEL IN A CLOSED ECONOMY

##### 2.1 The goods market and the IS curve

##### 2.2 The money market and the LM curve

##### 2.3 The macroeconomic equilibrium

##### 2.4 Economic policy

### 3. THE IS-LM MODEL IN AN OPEN ECONOMY

#### 3.1 Overview

#### 3.2 The Mundell-Fleming model

#### 3.3 The Taylor rule (TR): alterations to the model

### 4. AGGREGATE SUPPLY AND AGGREGATE DEMAND (AS-AD MODEL)

#### 4.1 Aggregate supply and inflation

#### 4.2 Aggregate demand and aggregate supply

#### 4.3 How to use the AS-AD framework

### 5. MACROECONOMIC POLICY IN A GLOBAL ECONOMY

#### 5.1 Demand management policies

#### 5.2 Fiscal policy, debt and seigniorage

#### 5.3 Long-run policies

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A definição dos conteúdos programáticos está estritamente interligada com os objetivos específicos que se pretendem alcançar ao nível da demonstração, aplicação técnica e reflexão crítica no uso e comunicação dos conhecimentos.*

*Nomeadamente, o programa proporciona os conceitos e modelos teóricos desenvolvidos a partir do modelo IS-LM (economia fechada e aberta; preços fixos e variáveis), devidamente explicados e operacionalizados, permitindo que os alunos concretizem o objetivo de demonstração e aplicação dos conhecimentos.*

*Por seu lado, a abordagem detalhada, rigorosa e com recurso a exemplos do mundo real, seguida na explicação, estudo e investigação do conjunto de matérias, permite aos alunos adquirir competências autónomas de comunicação escrita e oral para que possam responder a questões que relacionem conceitos, efetuar uma leitura apropriada do enquadramento macroeconómico contemporâneo e analisar criticamente assuntos de relevância atual.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus definition is consistent with the specific objectives of demonstration, technical application and critical reflection in the use and communication of knowledge.*

*In particular, the program provides the concepts and theoretical models developed since the IS-LM model (closed and open economy; fixed and variable prices), accurately explained and operationalized, allowing students to materialize the objectives of demonstrating and applying technical knowledge.*

*Additionally, the detailed and rigorous approach and the use of real world examples, allows students to gain autonomous skills of written and oral communication, in order to answer questions that relate concepts, make a proper reading of the macroeconomic framework and critically analyze contemporary issues of relevance.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino da UC incluem atividades de contacto com o docente e de trabalho autónomo do aluno, nomeadamente: exposição teórica e preparação conceptual; realização de exercícios; resposta e formulação de perguntas que relacionem situações empíricas e conceitos; debates e seminários; acompanhamento tutorial e preparação de trabalhos individuais e de grupo.*

*A classificação, numa escala de 0 a 20 valores, reflete a combinação das seguintes peças de avaliação contínua: a realização de uma ficha de trabalho grupo e de um teste individual. Em caso de não aprovação na avaliação contínua, os alunos são submetidos a avaliação complementar e/ou exame final escrito.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies involve contact classes and student's independent work, supported by teachers in office hours and tutorials. Specifically, these activities includes: theoretical and conceptual preparation; application exercises; answering and formulation of questions that relate empirical situations and concepts; discussions and seminars; tutorial guidance and preparation of works, at the individual level or in group.*

*The classification, on a scale of 0 to 20, reveals the combination of the following pieces of continuous evaluation process: a work in group and an individual test. In case of failure, students can do a complementary examination and/or a final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*À semelhança da definição dos conteúdos programáticos, também as metodologias de ensino foram estabelecidas tendo em mente os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. O resultado é uma interligação mútua entre estes três níveis (conteúdos, metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem).*

*Para incentivar a aquisição e demonstração dos conhecimentos, a exposição do conjunto de matérias é efetuada de forma clara, abrangente e integrada, apresentando de forma sugestiva os assuntos, com muitos exemplos do mundo real e destaque para as questões que afetam atualmente Portugal e a Europa. É frequente a realização de exercícios, formalização analítica e a esquematização gráfica. Existe a preocupação de respeitar o rigor no fornecimento dos conhecimentos teóricos mas procura-se igualmente uma aplicação constante dos conceitos e técnicas ao estudo de casos práticos.*

*Para a concretização do objetivo de aplicação técnica dos conhecimentos são, sobretudo, selecionados e resolvidos exercícios capazes de enquadrarem as problemáticas em questão bem como suscitar a discussão e debate sobre as soluções de política económica a desenvolver em situações específicas.*

*A resposta e formulação de perguntas em contexto de sala de aula que relacionem situações empíricas e conceitos e a resolução de exercícios sobre os conteúdos da área de estudo permitem a reflexão e o uso crítico dos conhecimentos. Por último, a comunicação dos conhecimentos adquiridos passa, essencialmente, pela realização de uma ficha de*

*trabalho em grupo e pela expressão escrita e individual no relacionamento de conteúdos de conhecimentos expostos em resposta a questões em tempo limitado (situação de teste).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Such as in the definition of syllabus, teaching methodologies have also been established keeping in mind the learning objectives of the course. The result is a mutual interconnection between these three levels (content, teaching methods and learning objectives).*

*To encourage the acquisition and demonstration of theoretical knowledge, the contents are exposed in a clear, comprehensive and integrated way, using several world examples and highlighting the macroeconomic questions that currently affect Portugal and Europe. The realization of exercises is frequent as well as the analytical and graphical formalization. There is concern about the objectivity, when providing theoretical knowledge, but a regular application of concepts and techniques to the study of empirical cases is also fundamental.*

*To achieve the objective of technical application of knowledge, several exercises are especially selected and solved and the discussion and debate on economic policy solutions are stimulated.*

*The response and formulation of questions in the context of the classroom that relate empirical situations and concepts allow reflection and the critical use of knowledge.*

*Finally, the communication of acquired knowledge is achieved conducting a group work form, and individual written questionnaire assessments with time constraint, on the contents exposed in the class.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Burda, Michael and Charles Wyplosz (2011). Macroeconomia: Uma visão europeia. Verlag Dashöfer, 5th Edition.  
Dornbusch, Rudiger, Stanley Fischer e Richard Startz (2010). Macroeconomia. Editora McGraw-Hill Lda., Lisboa, 11 ed.  
DeLong, J. Bradford (2005). Macroeconomics. McGraw-Hill Irwin, New York, 2 ed.  
Mankiw, N. Gregory (2010). Macroeconomics. Worth Publishers, New York, 7 ed.  
Blanchard, Olivier (2010). Macroeconomics. Prentice-Hall, Inc. New Jersey, 6 ed.  
Santos, Jorge, Jacinto Braga, Manuel Teixeira e Miguel St. Aubyn (2002). Macroeconomia – Exercícios e Teoria. Coleção Schaum, Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda., Lisboa, 2 ed.  
Gordon, Robert J. (2011). Macroeconomics. Addison-Wesley Series in Economics, 12 ed.  
Outra bibliografia: material elaborado pela docente (vulgo “sebentas” ou “cadernos de apoio”).*

### **Mapa IX - Microeconomia II | Microeconomics II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Microeconomia II | Microeconomics II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Fernandes Rebelo (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Determinantes como a globalização, o alargamento dos espaços económicos e políticos, a liberalização, a revolução nas TIC e a intervenção do Estado transformaram e colocaram novos desafios à Economia como ciência, particularmente à Microeconomia. Neste contexto, tornou-se cada vez mais relevante o papel dos agentes económicos, empresas e consumidores, do mercado, e da “sociedade civil”, reservando o Estado, essencialmente, funções políticas de regulação, regulamentação e redistribuição de rendimentos, capazes de configurarem instituições eficientes; eliminarem deficiências nos direitos de propriedade; reduzirem assimetrias de informação; valorizarem claramente as externalidades; estabelecerem mercados competitivos; em síntese, políticas públicas capazes de proporcionarem o bem-estar social e o desenvolvimento sustentável de um País. A Microeconomia permite formalizar, avaliar consequências e apontar soluções para muitos dos problemas relacionados com este conjunto de questões.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Determinants such as globalization, the widening of economic spaces and political liberalization, the revolution in information and communication technologies and the reduction of the government intervention in the economy changed and set new and exciting challenges to economics as a science, particularly for Microeconomics. In this new economic environment, it became increasingly important the economic role of firms, consumers, market, "civil society", reserving the government, essentially, political functions of regulation and income redistribution, in way to: configure efficient institutions, eliminate problems in the property rights, reduce information asymmetries, and assume the existence of externalities, establish competitive markets. In summary, the public policies should provide the conditions to a social welfare and a sustainable development of a country. Microeconomics allow us to define and to evaluate the effects and solutions related to this set of issues.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Estruturas de mercado e estratégias competitivas  
1.1 Monopólio*



**1.2 Concorrência monopolística****1.3 Oligopólio****1.4 Teoria dos jogos****2 Mercado de factores. O caso específico do trabalho****2.1 Concorrência perfeita no mercado do bem****2.2 Monopólio no mercado do bem****2.3 Monopsónio****2.4 Papel económico dos sindicatos****3 Equilíbrio geral, bem-estar, externalidades, bens públicos e informação assimétrica****3.1 Equilíbrio geral e eficiência económica****3.2 Bem estar****3.3 Externalidades****3.4 Bens públicos****3.5 Informação assimétrica****6.2.1.5. Syllabus:****1. Market structures and competitive strategies****1.1 Monopoly****1.2. Monopolistic competition****1.3 Oligopoly****1.4 Game Theory****2. Input markets. The specific case of labor market****2.1 Perfect competition in the market of the product****2.2 Monopoly and the market of the product****2.3 Monopsony****2.4 The role of economic unions****3 General equilibrium, welfare, externalities, public goods and asymmetric information****3.1 General equilibrium and economic efficiency****3.2 Social welfare****3.3 Externalities****3.4 Public Goods****3.5 Asymmetric information****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conteúdo programático tem em mente o alcance dos seguintes objectivos: 1) identificar e saber explicar o comportamento das empresas em consonância com a estrutura em que exercem a atividade; 2) explicar o mercado de factores, em especial o mercado do trabalho; 3) identificar e saber explicar o papel do Estado, enquanto agente regulador do mercado; 4) perceber o papel do Estado enquanto agente de redistribuição da riqueza e promotor do bem-estar social; 5) identificar e perceber falhas de mercado ligadas a externalidades, bens públicos e assimetrias de informação; 6) detectar situações em que há empresas com poder de mercado e descrever situações em que há interacção estratégica entre as empresas que operam no mercado; 7) saber detectar situações em que há externalidades, se está perante bens públicos e/ou perante agentes económicos com informação privilegiada; 8) saber distinguir análise positiva de normativa e não confundir teorias com factos ou opiniões.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is defined taking into account the following objectives: (1) to identify and explain the behavior of firms, according to the market structure; (2) to understand and explain the input markets, giving special attention to the labor market; (3) to identify and explain the government's role as a regulator; (4) to understand the role of the government as a player on the income redistribution and promoter of social welfare; (5) to identify and understand the market failures related with externalities, public goods and asymmetric information; (6) to detect situations in which there are firms with market power and to analyse situations in which there is strategic interaction between firms; (7) to be able to detect situations in which there are externalities, public goods and/or economic agents with inside information; (8) to distinguish positive analysis from normative analysis and not to confuse theories with facts or opinions.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Horas colectivas de contacto com o docente (aulas teórico-práticas), orientação tutorial e trabalho independente (individual e de grupo). Desenvolvem-se actividades relacionadas com:*

- *Análise de textos escritos, capazes de permitirem: a detecção da estrutura de mercado em presença, o comportamento e a performance das empresas; perceber em que contextos o Estado deve actuar de modo a eliminar poder de mercado das empresas e como pode eliminar rendas extraordinárias; perceber o que são falhas de mercado e como pode eliminá-las através de políticas públicas adequadas*
- *Expressão escrita individual no relacionamento de conteúdos de conhecimentos expostos em resposta a questões em tempo limitado (situação de teste).*

*Privilegia-se a avaliação contínua a qual consiste em trabalhos individuais e de grupo com avaliação oral (40%); teste escrito no final do curso (60%). Os alunos que reprovem na avaliação contínua serão submetidos a exame final escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Collective hours of contact with the teacher (classes), tutorial and independent work (individual and group). In this context the following activities are developed:*

- *The analysis of written texts, allowing to understand: the market structure, behavior and performance of firms; the external environment in which the government should intervene, eliminating market power and economic rents; the*

*markets failures and how to eliminate them through appropriate public policies.*

*-Individual written skills through the relationship of contents, where a set of questions need to be solved assuming a constrained time situation (test situation).*

*The focus is on continuous assessment which consists of individual and group works with oral assessment (40%); written test at the end of the semester (40%). Students who fail this assessment will be submitted to a final exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O plano curricular foi estabelecido assumindo a interdependência entre os objectivos, o conteúdo programático e a metodologia de ensino e aprendizagem. Em todo este processo esteve inerente que as metodologias de ensino aplicadas permitiriam ao aluno: (a) a demonstração de conhecimentos, ao nível de uma Microeconomia intermédia; (b) saber recolher e interpretar cientificamente informação publicada em fontes de leitura corrente; (c) resolver e reflectir sobre exercícios cujo enunciado é proporcionado pelo docente; (d) saber aplicar uma norma de descrição de acções ou de segmentação de um raciocínio através da apresentação escrita de um relatório; (e) saber comunicar e discutir os resultados obtidos, através da redacção, apresentação e discussão de relatórios, quer com especialistas, quer com não especialistas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The syllabus of Microeconomics II is organized assuming the interdependence between the objectives, the contents and the methodology of teaching and learning. Throughout this process it was assumed that the teaching approaches allow the student: (a) to learn microeconomics at an intermediate level; (b) to know how to collect and how to interpret information published in newspapers and scientific journals; (c) to solve exercises whose statements are provided by the teacher; (d) be able to apply a standard description of actions or reasoning segmentation through the presentation of a written paper; (e) to be able to communicate and discuss the results obtained through a written report and an oral presentation directed to a public of experts and non experts.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Varian, H.R (2009). Intermediate Microeconomics – A Modern Approach, 8th Edition, W. W. Norton & Company, (Livro recomendado como texto-base/ Book recommend)*

*Binger, B.R. e E. Hoffman (1998) Microeconomics with Calculus, Second Edition, Addison-Wesley*

*Bergstrom, T.C. e H.R. Varian (2010). Workouts in Intermediate Microeconomics, 8th Ed. W.W. Norton and Company, New York*

*Castro, A.; C. Barbot e A. Nascimento (1997). Microeconomia, 2.ª Edição Schaum-McGraw-Hill, Lisboa.*

*Frank, R. (1998). Microeconomia e Comportamento (versão portuguesa de Microeconomics and Behaviour), terceira edição. McGraw-Hill, Lisboa*

*Hope, S. (1999). Applied Microeconomics, John Wiley and Sons Ltd, New York*

*Mateus, A. e M. Mateus (2001). Microeconomia – Teoria e Aplicações, Editorial Verbo, Lisboa*

*Mira, Natércia (2011). Microeconomia. Edições Sílabo, Lisboa.*

*Pindyck Robert S e D. L. Rubinfeld (2008). Microeconomics, 7th Edition. Prentice Hall International Editions, New Jersey.*

### **Mapa IX - Economia Internacional | International Economics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Internacional | International Economics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Helena Cerqueira de Gouveia (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa fomentar a aquisição de competências analíticas sobre as causas e consequências do comércio internacional e do investimento estrangeiro. Os objetivos específicos são:*

*- Compreender a importância do comércio internacional e do investimento estrangeiro enquanto fenómenos da economia real.*

*- Desenvolver competências em termos de trabalho com estatísticas do comércio internacional (Base de dados COMEXT do Eurostat, Base de dados da Organização Mundial do Comércio, entre outras).*

*- Perceber porque é que os países trocam entre si e o que trocam, bem como promover a reflexão crítica em torno dos modelos aplicáveis à análise dos fluxos comerciais entre os países.*

*- Desenvolver a capacidade de avaliar o impacto da política comercial externa na economia e nos diversos agentes económicos.*

*- Compreender as implicações dos desenvolvimentos no sistema de comércio mundial para a estratégia das organizações.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims to promote the acquisition of analytical skills focusing on the causes and consequences of international trade and investment. Its specific objectives are:*

- *To understand the importance of international trade and foreign investment as aspects of the real economy;*
- *To develop skills in working with international trade statistics (COMEXT database - Eurostat, WTO – International Trade Statistics, among others);*
- *To understand why nations trade, what they trade, as well as to promote critical reflection about the models applicable to the analysis of trade flows between countries.*
- *To develop the ability to assess the impact of international trade policy on the economy.*
- *To understand the consequences of the evolution in the world trading system in the definition of strategies in organizations.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **I - INTRODUÇÃO**

##### **1.1 Conceitos básicos**

##### **1.2 A evolução da economia mundial**

##### **1.3 Estatísticas e indicadores do comércio internacional**

##### **II - TEORIAS DO COMÉRCIO INTERNACIONAL**

##### **2.1 Visão geral**

##### **2.2 Comércio inter-industrial**

##### **2.2.1 O Modelo de Ricardo**

##### **2.2.2 O Modelo de Heckscher-Ohlin**

##### **2.2.3 O Modelo dos Fatores Específicos**

##### **2.2.4 Outros modelos**

##### **2.3 Comércio intra-industrial**

##### **2.3.1 O Modelo de Krugman**

##### **2.3.2 Outros modelos**

##### **2.4 Comércio internacional e crescimento económico**

##### **III - POLÍTICA COMERCIAL EXTERNA**

##### **3.1 Instrumento de PCE**

##### **3.2 Efeitos de mercado e de bem-estar**

##### **3.3 Protecionismo versus livre comércio: custos e benefícios**

##### **3.4 A Organização Mundial do Comércio**

##### **3.5 A teoria das uniões aduaneiras**

##### **3.6 A integração económica: a União Europeia, a UEM europeia e a teoria das áreas monetárias ótimas**

##### **IV - EMPRESAS MULTINACIONAIS E IDE**

##### **4.1 Motivações do IDE e outras formas de internacionalização das empresas**

##### **4.2 Teorias do IDE e da empresa multinacional**

##### **4.3 O impacto do IDE**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **Module I - INTRODUCTION**

##### **1.1 Fundamental concepts**

##### **1.2 Recent trends in the world economy**

##### **1.3 Statistics and indicators of international trade**

##### **Module II - INTERNATIONAL TRADE THEORY**

##### **2.1 Overview**

##### **2.2 Inter-industry trade**

##### **2.2.1 The Ricardian Model**

##### **2.2.2 The Heckscher-Ohlin Model,**

##### **2.2.3 The Specific Factors**

##### **2.2.4 Other models**

##### **2.3. Intra-industry trade**

##### **2.3.1 The Krugman model**

##### **2.3.2 Other Models**

##### **2.4 Growth and trade**

##### **Module III - INTERNATIONAL TRADE POLICY**

##### **3.1 The instruments of trade policy**

##### **3.2 Market and welfare effects**

##### **3.3 Protectionism versus free trade: costs and benefits**

##### **3.4 The World Trade Organization**

##### **3.5 The theory of customs union**

##### **3.6 Economic integration: the European Union, the European Monetary Union and the theory of optimal currency areas**

##### **Module IV - FOREIGN DIRECT INVESTMENT AND MULTINATIONAL ENTERPRISES**

##### **4.1 Motivations of FDI and other forms of internationalization**

##### **4.2 Theories of FDI and multinational**

##### **4.3 The impact of FDI**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A definição dos conteúdos programáticos da UC visa dotar os alunos de um instrumental analítico que lhes permita compreender os fenómenos de globalização dos mercados e da produção que caracterizam atualmente a economia mundial. Entende-se que estão coerentes e interligados com os objetivos que se pretendem atingir. A ligação entre os conteúdos e os objetivos específicos é a seguinte:*

- Compreender a importância do comércio internacional e do investimento e desenvolver competências em termos de trabalho com bases de dados estatísticas [Introdução]
- Identificar, compreender e refletir criticamente sobre os modelos e ferramentas analíticas das diferentes abordagens teóricas do comércio internacional [Teorias do comércio internacional]
- Analisar os efeitos económicos da política comercial externa [Política Comercial Externa]
- Compreender as implicações dos desenvolvimentos no sistema de comércio mundial para a estratégia das organizações [Empresas multinacionais e IDE]

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The definition of the syllabus of the course aims to give students an analytical tool that allows understanding the markets and production globalization that currently characterize the global economy. We believe the approach adopted provides a coherent and integrated connection between course content and objectives. The connection between the content and the specific objectives are the following:*

- *To understand the importance of international trade and foreign investment and to develop skills so that the students are able to work with international trade statistics [Introduction]*
- *Identify, understand and critically reflect on the models and analytical tools of different theoretical approaches of international trade [International Trade Theory]*
- *To analyse the economic effects of trade policy [International Trade Policy]*
- *To understand the consequences of the evolution in the world trading system in the definition of strategies in organizations [FDI and Multinational Enterprises]*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Em coerência com os objetivos e o conteúdo da unidade curricular, as metodologias de ensino desta UC incluem aulas teórico-práticas, orientação tutorial e de trabalho autónomo do aluno. Desenvolvem-se atividades de: exposição teórica e preparação conceptual; realização de exercícios; deteção, recolha e análise de bibliografia; trabalho com bases de dados estatísticos; trabalho em equipa; preparação e apresentação de trabalhos de grupo ou individuais e desenvolvimento da comunicação escrita e oral.*

*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua com presença e participação nas aulas (10%), trabalho de grupo com apresentação em aula (20%) e dois testes de avaliação individual (35% cada). No caso de reprovação os alunos podem fazer o exame complementar.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Consistent with the objectives and the content of the course, the teaching methodologies include theoretical-practical classes, tutorial and independent work of the student. The main activities include: theoretical and conceptual preparation, exercises, literature review, work with international trade statistical databases, group work, preparation of group and individual presentations and development of communication skills both written and oral.*

*In the assessment of the acquired knowledge preference will be given to a continuous evaluation process with participation in the classes (10%), group work with presentations in class (20%) and two written tests of individual assessment (each test accounts for 35%). In the case of failure, students can do a complementary examination.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*À semelhança da definição dos conteúdos programáticos, também as metodologias de ensino formam estabelecidas tendo em mente os objetivos de aprendizagem da UC. O resultado é uma articulação mútua entre conteúdos, metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem.*

*Para incentivar a aquisição e demonstração dos conhecimentos, a exposição do conjunto de matérias será efetuada de forma clara, abrangente e integrada, apresentando os assuntos de forma sugestiva, com recurso a múltiplos casos de estudo. Será frequente a realização de exercícios, e a formalização analítica ou esquematização gráfica na aplicação de conhecimentos a situações concretas. Ter-se-á a preocupação de respeitar o rigor no fornecimento dos conhecimentos teóricos mas procurar-se-á uma aplicação constante dos conceitos e técnicas ao estudo de casos práticos.*

*As aulas de exposição-debate estão abertas a uma discussão alargada, em função das especificidades dos temas e do interesse manifestado pelos discentes.*

*O objetivo central do trabalho é caracterizar os fluxos de comércio externo dos países da União Europeia. Para a concretização desse estudo empírico serão selecionados e analisados artigos científicos e trabalhada informação da base de dados COMEXT do Eurostat, nomeadamente ao nível da recolha de informação estatística, cálculo e interpretação dos indicadores do comércio internacional.*

*A preparação e apresentação dos trabalhos estimulam a prática do trabalho em equipa, a discussão e a reflexão crítica. A redação do texto e a preparação da sua apresentação incentivam o desenvolvimento de capacidades de escrita e comunicação; a apresentação e discussão estimulam a análise de reflexão crítica e argumentação, desenvolvendo as competências de comunicação oral.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies were chosen taking into account the learning objectives of the CU. The result is a mutual connection between contents, teaching methodologies and learning goals.*

*To encourage the acquisition and demonstration of knowledge a clear, comprehensive and integrated presentation of a set of subjects is conducted using numerous appropriate case studies. Exercises will be frequently solved, to allow the application of key concepts, theories and models to specific situations. When using case studies, particular concern will be given to the usage of up-to-date and accurate information, relevant to the problems, processes, concepts and techniques under scrutiny.*

*The exposure-class discussions are always open to a broad discussion on the basis of specific themes and the*

*interest expressed by students.*

*The main objective of the empirical study is to characterize the trade dynamics in the European Union (export/import composition and destination). To conduct this empirical study, scientific articles will be selected and analysed as well as statistics from COMEXT database of Eurostat.*

*The preparation of works reinforce the students reporting and communication skills and their public discussion stimulates important abilities, such as analytical and argument capacities as well as critical discussion.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Krugman, Paul, Maurice Obstfeld e Marc Melitz (2012). International Economics – Theory and Policy, 9th edition, Pearson Education.*

*Pugel, Thomas (2012). International Economics, 15th edition, McGraw-Hill.*

*Appleyard, Dennis, Alfred Field e Steve Cobb (2010). International Economics, 7th edition, McGraw-Hill.*

*Gouveia, Sofia (2013). Uma Introdução à Teoria das Áreas Monetárias Ótimas, Série Didáctica. Ciências Humanas e Sociais, nº 88. Vila Real: UTAD.*

*Outra: Papers científicos de referência em cada um dos temas estudados.*

### **Mapa IX - Econometria | Econometrics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Econometria | Econometrics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Fernandes Rebelo (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular de Econometria visa proporcionar aos alunos o suporte teórico e analítico, incluindo a utilização de software, exigido ao nível de um 1º ciclo de Economia, de um conjunto de técnicas e métodos econométricos utilizáveis na resolução de questões na área da economia. Em termos específicos pretende-se:*

- Identificar e formalizar modelos estatísticos utilizados na resolução de questões económicas.*
- Conhecer e aplicar diferentes técnicas de estimação de modelos econométricos, relevando o papel dos softwares econométricos.*
- Perceber e ser capaz de interpretar estatística e economicamente o modelo econométrico estimado.*
- Identificar e corrigir modelos econométricos com enviesamento de especificação.*
- Realizar, escrever, apresentar e discutir oralmente um trabalho econométrico*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The course of Econometrics aims to provide students with the theoretical and analytical acquirements, including the use of software, required at an undergraduate level of Economics, and a large range of techniques and econometric methods that can be used in the definition and resolution of issues in economics. Specifically, the aims of the course are:*

- To identify and develop statistical models used in the resolution of economic issues.*
- To understand and apply different techniques that can be used on the estimation of econometric models, emphasizing the role of the econometric softwares.*
- To understand and be able to interpret, statistical an economically, the results of econometric models.*
- To identify and be able to correct the bias specification of econometric models.*
- To write, present and to discuss the results of an econometric work*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Econometria e dados económicos. Variáveis quantitativas e qualitativas. Execução de um trabalho empírico com modelos econométricos.*

*Modelo de regressão linear com dados seccionais. Modelo de regressão linear simples e regressão linear múltipla (RLM).*

*Hipóteses subjacentes ao erro. Estimação de modelos de regressão linear.*

*RLM: Inferência. Interpretação económica dos resultados e parâmetros da regressão.*

*RLM: Propriedades assintóticas dos mínimos quadrados ordinários.*

*RLM: Forma funcional, bondade de ajustamento, previsão.*

*RLM: Heterocedasticidade, problemas com os dados e com a especificação.*

*RLM com informação qualitativa (variáveis binárias ou dummy).*

*Aspectos básicos da análise de regressão com dados em série temporal.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Econometrics and economic data. Quantitative and qualitative variables. Performing an empirical work with econometric models.*

*Linear regression model with cross-sectional data. Simple linear regression (SLR) model and multiple linear regression*

*(MLR) model.*

*Deriving the ordinary least squares (OLS) estimates.*

*MLR: Inference. Economic interpretation of the regression model estimates.*

*MLR: OLS asymptotic properties.*

*MLR: Functional Form, goodness of fit, prediction.*

*MLR: Heteroskedasticity, data problems and misspecification.*

*MLR qualitative information (binary or dummy variables).*

*Basic regression analysis with time series data.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A coerência entre objectivos e conteúdos programáticos é estabelecida da seguinte forma:*

*i) Identificar e formalizar modelos estatísticos: Econometria e dados económicos; Variáveis quantitativas e qualitativas; Execução de um trabalho empírico*

*ii) Conhecer e aplicar diferentes técnicas de estimação de modelos econométricos: Modelo de regressão linear (RL) com dados seccionais; RL simples (RLS) e RL múltipla (RLM); Hipóteses subjacentes ao erro; Estimação de modelos de regressão linear; aspectos básicos da análise de regressão com dados em série temporal*

*iii) Perceber e ser capaz de interpretar estatística e economicamente o modelo econométrico estimado: Inferência; Interpretação económica dos resultados e parâmetros da regressão; RLM com informação qualitativa; Propriedades assintóticas dos mínimos quadrados ordinários; Forma funcional, bondade de ajustamento, previsão*

*iv) Identificar e corrigir modelos econométricos: Heteroscedasticidade, problemas com os dados e com a especificação*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The coherence between the objectives and the syllabus is established as follows:*

*i) To identify and formalize statistical models: Econometrics and economic data; Quantitative and qualitative variables; Performing an empirical work.*

*ii) To understand and apply different techniques that can be used on the estimation of econometric models: Linear regression model with cross-sectional data; Simple linear (SLR) regression model and multiple linear regression (MLR); Deriving the ordinary least squares (OLS) estimates; Basic regression analysis with time series data*

*iii) To understand and be able to interpret, statistical and economically, the results of econometric models: Inference; Economic interpretation of the regression model estimates; MLR with qualitative information; Asymptotic properties of the OLS; Functional form, goodness of fit and prediction*

*iv) To identify and be able to correct the bias specification of econometric models: Heteroskedasticity, data problems and misspecification*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Horas colectivas de contacto com o docente (aulas teórico-práticas), orientação tutorial e trabalho independente (individual e de grupo). Desenvolvem-se actividades relacionadas com:*

*-Análise de textos escritos, capazes de permitirem a detecção de modelos econométricos.*

*-Recolha e tratamento estatístico preliminar de dados utilizados em modelos econométricos.*

*-Apresentação teórica, estimação e interpretação estatística e económica dos resultados.*

*-Redacção, apresentação e discussão de relatórios inerentes à resolução de questões económicas através de modelo econométricos*

*-Expressão escrita individual no relacionamento de conteúdos de conhecimentos expostos em resposta a questões em tempo limitado (situação de teste).*

*Privilegia-se a avaliação contínua a qual consiste em trabalhos individuais e de grupo, com avaliação oral (40%); teste escrito no final do curso (60%). Os alunos que reprovem na avaliação contínua serão submetidos a exame final escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and applied classes (time of contact with the teacher) tutorial and independent work (individual and group).*

*In this context the following activities are developed:*

*- Analysis of written texts that can help to detect specific econometric models.*

*- Collection and preliminary statistical analysis of data used in econometric models.*

*- Definition and estimation of an econometric model. Statistical and economics interpretation of econometrics results.*

*- Preparing, presentation and discussion of reports related with economic issues, using econometric models.*

*- Relationship of different topics of the syllabus in a context of constrained time (test situation).*

*The focus is on continuous assessment, consisting on individual and group work, with oral assessment (40%); written test at the end of the semester (40%). Students who fail the continuous evaluation will be submitted to final exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O plano curricular foi estabelecido assumindo a interdependência entre objectivos, conteúdo programático e metodologia de ensino e aprendizagem. Em todo este processo esteve inerente que as metodologias de ensino aplicadas permitam ao aluno: (a) a demonstração de conhecimentos, ao nível de uma econometria introdutória; (b) a aplicação técnica de conhecimentos capazes de identificarem o modelo econométrico que melhor se adapta ao fenómeno em estudo, sem descurar a informação e dados disponíveis; (c) reflexão e crítica, sabendo identificar as limitações dos modelos econométricos, não confundindo análise científica com juízos de valor; (d) recolher e interpretar dados, sabendo, de modo autónomo, analisar dados e bibliografia e reflectir autonomamente sobre os resultados dos modelos econométricos; (e) comunicar e discutir os resultados obtidos, através da redacção, apresentação e discussão de relatórios, quer com especialistas, quer com não especialistas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The syllabus is structured assuming the interdependence between the objectives, the contents and the methodology of teaching and learning. Throughout this process is inherent that the teaching methodologies used allow the student: (a) to show knowledge at the level of an introductory econometrics course; (b) to be able to identify the econometric model that best fits the phenomenon under analyse, without neglecting the information and data available; (c) to reflect and criticize, recognizing the limitations of econometric models and not confuse scientific analysis with opinions; (d) to collect and interpret data, being able to analyze and organize literature references and to interpret the results of the econometric models; (e) to prepare, communicate and discuss the results of an econometric model.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Greene, William (2008). *Econometric Analysis*. 8th edition, Prentice Hall, New York.
- Gujarati, D.N. (2000). *Econometria Básica*. 3ª edição. Makron Books, São Paulo (também há versões em espanhol e em inglês). Johnston J. and Dinardo. (1997). *Econometric Methods*. 4th edition. McGraw-Hill.
- Woldridge, Jeffrey, M. (2009). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*. 4th Edition. South-Western Cengage Learning, Mason. Livro recomendado como texto base de apoio à UC (Book recommended).
- Frees, Edward W (1996). *Data Analysis using Regression Models: The Business Perspective*. Prentice-Hall, Inc., New Jersey.
- Griffiths, William E.; R. Carter Hill and George G. Judge (1993). *Learning and Practicing Econometrics*. John Willey & Sons. New York.

**Mapa IX - Economia dos Recursos Humanos | Labour Economics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia dos Recursos Humanos | Labour Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Leonida Amaral Tomás Correia (33 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sofia Helena Cerqueira de Gouveia (33 horas de contacto)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular visa fomentar a aquisição de competências analíticas sobre os principais mecanismos subjacentes ao funcionamento dos mercados de trabalho, nos contextos de globalização, crescente mudança, incerteza e risco. Em termos específicos pretende-se:*

- *Identificar as principais características do mercado de trabalho em Portugal.*
- *Desenvolver competências em termos de trabalho com indicadores estatísticos nacionais e internacionais, nomeadamente ao nível da consulta de bases de dados de referência em Economia (OCDE, Eurostat, PORDATA).*
- *Promover uma reflexão crítica em torno das diferentes escolas de abordagens do mercado de trabalho.*
- *Estimular a capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas científicas relevantes para a temática em estudo bem como competências de comunicação oral e escrita.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU aims to promote the acquisition of analytical skills on the main mechanisms that are essential to the functioning of labour markets, in the context of globalization, increasing change, uncertainty and risk.*

*Its specific objectives are:*

- *To identify the main characteristics of the labour market in Portugal.*
- *To develop skills in working with national and international statistical indicators, particularly in terms of using the main databases in Economics (OECD, Eurostat, PORDATA).*
- *To promote critical reflection on the different theoretical approaches on the labour market;*
- *To stimulate the ability to integrate knowledge from different scientific areas related to the course contents, as well as developing the corresponding oral and written communication skills.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. INTRODUÇÃO
2. TEMAS E PROBLEMAS DA ECONOMIA DOS RECURSOS HUMANOS
  - 2.1 A situação do mercado de trabalho na União Europeia
  - 2.2 Evoluções demográficas e perspectivas de emprego
  - 2.3 Características e tendências do fenómeno salarial. Tendências de longo prazo e mutações de crise
  - 2.4 Problemas de investigação empírica em Economia dos Recursos Humanos. Conceitos, indicadores e fontes
3. O MODELO MICROECONÓMICO DE BASE
  - 3.1 O quadro lógico e as hipóteses de partida
  - 3.2 A oferta de trabalho
  - 3.3 A procura de trabalho
  - 3.4 O equilíbrio no mercado de trabalho
  - 3.5 As imperfeições no mercado de trabalho
4. ALTERAÇÕES AO MODELO MICROECONÓMICO DE BASE

- 4.1 A teoria do capital humano
- 4.2 Discriminação no Mercado de Trabalho
- 4.3 A teoria da procura de emprego
- 5. OUTRAS ABORDAGENS TEÓRICAS: além do mercado, a relação salarial
- 5.1 Mercado interno e segmentação do mercado de trabalho
- 5.2 Salários de eficiência
- 5.3 A oposição insiders-outsiders

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. INTRODUCTION
- 2. TOPICS AND PROBLEMS IN LABOUR ECONOMICS
  - 2.1 The labour market situation in the European Union
  - 2.2 Demographic trends and employment prospects
  - 2.3 Characteristics and labour relations trends. Trends in the long-term and challenges in time of crisis
  - 2.4 Problems of empirical research in labour economics. Concepts, indicators and sources
- 3. THE BASIC MICROECONOMIC MODEL
  - 3.1 The logical framework and the main hypotheses
  - 3.2 Labour supply
  - 3.3 Labour demand
  - 3.4 Labour market equilibrium
  - 3.5 Labour market imperfections
- 4. CHANGES IN THE BASIC MICROECONOMIC MODEL
  - 4.1 Human capital theory
  - 4.2 Labour market discrimination
  - 4.3 Job search theory
- 5. OTHER THEORETICAL APPROACHES: beyond the market, the wage relation
  - 5.1 Internal market and segmentations in the labour markets
  - 5.2 Efficiency wages
  - 5.3 The insiders-outsiders opposition

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos foram definidos em coerência e integração com os objetivos que se pretendem atingir. A ligação entre os objetivos específicos e cada um dos tópicos abordados é a seguinte:*

- *Caraterizar a situação dos mercados de trabalho nos diferentes países da UE e as tendências de curto e de longo prazo e ensinar os alunos a procurar e a lidar com informação estatística disponível sobre os mercados de trabalho [Temas e problemas da Economia dos Recursos Humanos].*
- *Identificar, compreender e refletir criticamente sobre os modelos e ferramentas analíticas das diferentes abordagens teóricas do mercado de trabalho [Modelo microeconómico de base, alterações ao modelo microeconómico de base e outras abordagens teóricas].*
- *Estimular a capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas científicas relevantes para a temática em análise bem como competências de comunicação oral e escrita [Súmula de todos os tópicos e dos processos de avaliação de conhecimentos]*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the approach adopted provides a coherent and integrated link between course contents and objectives. The linkage between the specific objectives and each of the topics addressed is the following:*

- *To characterize the labour market situation in European Union Member States and trends in the short and long-term and to know how to look for and to deal with the statistical information available for the labour markets. [Topics and problems in labour economics].*
- *To identify, understand and critically reflect on the models and analytical tools of different theoretical approaches of the labour market [Basic microeconomic model, changes in the basic microeconomic model and other theoretical approaches].*
- *To promote skills that enable students to integrate knowledge from different scientific areas related to the course contents, as well as developing analysis and communication skills both oral and written [Summary of all topics as well the assessment process].*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Em coerência com os objetivos e o conteúdo da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem atividades de contacto com o docente, orientação tutorial e de trabalho autónomo do aluno: exposição teórica e preparação conceptual; realização de exercícios; resposta e formulação de perguntas que relacionem situações empíricas e conceitos; debates e seminários; trabalho com indicadores estatísticos nacionais e internacionais, preparação para consulta de bases de dados, acompanhamento tutorial e preparação de trabalhos de grupo. Privilegia-se a avaliação contínua, a qual se concretiza na realização de trabalhos de grupo e de um teste individual final. Em caso de não aprovação na avaliação contínua, os alunos serão submetidos a exame final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Consistent with the objectives and the curricular unit syllabus, the teaching methodologies include contact classes, tutorials and student's independent work: theoretical and conceptual preparation, exercises, answer and formulation of questions that relate empirical situations and concepts, debates and seminars, working with national and international statistical indicators, preparation to databases research, tutorial guidance and group work preparation.*



*The emphasis is on continuous evaluation process, involving the implementation a work in group and a final individual test. In case of failure, students can do a final exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino foram estabelecidas tendo em mente os objetivos de aprendizagem da UC procurando articular conteúdos, metodologias e objetivos de aprendizagem.*

*Para incentivar a aquisição e demonstração dos conhecimentos, a exposição do conjunto de matérias é efetuada de forma clara, abrangente e integrada, apresentando os assuntos de forma sugestiva, com recurso a exemplos obtidos nos mercados de trabalho em Portugal e na Europa. Recorre-se à realização de exercícios, à formalização analítica e à análise gráfica na aplicação de conhecimentos a situações concretas. Existe a preocupação de respeitar o rigor no fornecimento dos conhecimentos teóricos mas procura-se uma aplicação constante dos conceitos e técnicas ao estudo de casos práticos.*

*Para a concretização do objetivo de aplicação técnica dos conhecimentos são, sobretudo, selecionados e resolvidos exercícios que enquadrem as situações estudadas e suscitem discussão e debate.*

*A discussão dos resultados dos estudos analisados e dos trabalhos efetuados pelos alunos passa, essencialmente: (i) pela elaboração, apresentação e defesa de um relatório escrito baseado num exercício prático realizado sob supervisão do docente em sala de aula e numa apresentação em seminário baseado em pesquisa individual/coletiva realizada por grupos de alunos e a discussão de questões levantadas pela exposição/debate; (ii) pela produção individual em tempo limitado de textos escritos que apliquem os conhecimentos estudados na resolução de problemas desafiadores (situação de teste).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies were established according to the CU learning objectives, articulating the syllabus, methodologies and learning objectives.*

*To stimulate the acquisition and demonstration of knowledge, the contents are exposed in a clear, comprehensive and integrated way, presenting the subjects in a suggestive way and using several examples from the labor markets in Portugal and Europe. Consequently, exercises are solved regularly and the analytical and graphical formalization of specific real situations is also developed. There is concern about the rigor in providing theoretical knowledge but we also look for a regular application of concepts and techniques to the study of empirical cases.*

*To achieve the objective of applying technical knowledge, several exercises are selected and solved in order to encourage the discussion and debate.*

*The discussion of the results of the studies and the work performed by the students consist essentially of: (i) the preparation, presentation and discussion, in a written report based on a practical exercise conducted under the supervision of the teacher in the classroom and in a seminar presentation based on individual research/conference held by groups of students and discussion of issues raised by the presentation/discussion; (ii) individual written assessments (exam situation).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Borjas, George (2010), Labor Economics, McGraw-Hill International Editions (Economics Series), 5th. Edition. European Commission (2012), Employment and Social Developments in Europe 2012, Luxembourg: Publications Office of the European Union.*

*Ehrenberg, Ronald G. and Robert S. Smith (2011), Modern Labor Economics: Theory and Public Policy, Addison Wesley, 11th edition.*

*Mcconnel, Campbell R. (2009), Contemporary Labor Economics, McGraw-Hill International Editions, 9th edition. Centeno, Mário (2013), O Trabalho, Uma Visão de Mercado, Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

### **Mapa IX - Economia Industrial | Industrial Economics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Industrial | Industrial Economics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel de Melo Vaz Caldas (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem a finalidade de mostrar que a Economia Industrial (EI) radica na Teoria Microeconómica, nomeadamente, na teoria da empresa, na teoria dos mercados e na teoria do bem-estar. A EI é uma unidade curricular de Microeconomia Aplicada que se distingue de outros cursos da área da Microeconomia, pela importância concedida aos mercados de concorrência imperfeita, aos aspectos institucionais que ocorrem no mundo real, às análises empíricas e à relevância da/para a política económica.*

*No final do semestre os alunos devem estar aptos a identificar e compreender os modelos de concorrência imperfeita, a importância das características das estruturas de mercado e dos comportamentos no seio daquelas na consecução dos níveis de performance desejados e suas implicações positivas e normativas na definição de políticas de defesa da*

*concorrência e de regulamentação (objectivo de demonstração de conhecimentos).  
Outros objectivos: aplicação e comunicação de conhecimentos; reflexão crítica.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This Curricular Unit (CU) aims to show that Industrial Economics (IE) is rooted in the Microeconomic Theory, namely, the theory of the firm, the theory of markets and the welfare theory. IE is a unit of Applied Microeconomics that distinguishes itself from other courses in microeconomics due to the importance granted to imperfectly competitive markets, institutional aspects that occur in the real world, the empirical analysis and the relevance of / for policy economic.*

*By the end of the semester the student should be able: to identify and understand imperfect competitive models; show the importance of the characteristics of market structures and behaviour within those structures in achieving the targeted performance levels; and their positive and normative implications in setting policies and antitrust regulation (objective of demonstration of knowledge).*

*Other objectives: Application, critical reflection and communication of knowledge.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução*
2. *Estrutura de mercado*
3. *Interacção estratégica*
4. *Barreiras à entrada*
5. *Diferenciação do produto e publicidade*
6. *Integração vertical*
7. *Diversificação por conglomerado*
8. *Política Industrial, Política de Concorrência e Regulação*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction*
2. *Market Structure*
3. *Strategic Behavior*
4. *Barriers to entry*
5. *Product differentiation and advertising*
6. *Vertical integration*
7. *Diversifying conglomerate*
8. *Industrial Policy, Competition Policy and Regulation*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Demonstração/aplicação conhecimentos: identificar/explicar o que caracteriza e o que diferencia os mercados de concorrência imperfeita dos de concorrência perfeita; examinar como os mecanismos de mercado podem ser modificados através dos poderes públicos, de modo a que a sua performance seja a desejada; inserir os temas estudados no âmbito do Paradigma E-C-P para a sua aplicação como instrumento de estudo e análise de mercados; saber distinguir/comparar os diversos tipos de estruturas de mercado e analisar medidas de concentração e diversificação das empresas; reconhecer e distinguir a importância das características das estruturas de mercado e dos comportamentos e estratégias empresariais no seio dessas estruturas na consecução dos níveis de performance desejados.*

*A literatura recomendada e textos apresentados permitem uma reflexão crítica sobre as problemáticas estudadas. Na comunicação de conhecimentos os alunos devem saber transmitir oralmente e por escrito os seus conhecimentos*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Demonstration/application of knowledge: identify and explain what features and what differentiates the imperfect competitive markets from perfect competitive ones; examine how market mechanisms can be modified, in particular by public authorities, so that the targeted market performance is achieved; introduce the topics studied within the Paradigm, a tool to study and analyse markets; distinguish and compare the various types of market structures and study the concentration and diversification market indicators; recognize and distinguish the importance of the characteristics market structures and business behaviour and strategies within these market structures to achieve the targeted performance levels.*

*The use of the recommended readings, and texts presented in the class, allows the students a critical reflection of the topics addressed. In the communication of knowledge objective the students should know how to convey their knowledge both orally and in writing.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos no sentido da apresentação pelo docente de problemáticas de análise e sua discussão pelos alunos em aulas de contacto, complementadas pelo estudo e apoio tutorial. As metodologias de ensino incluem:*

- *Divulgação através do SIDE de toda a informação necessária ao bom funcionamento da UC;*
- *Análise oral de textos e de casos práticos na literatura recomendada;*
- *Realização de exercícios de treino de aplicação de conhecimentos a situações dadas, em aulas teórico-práticas;*
- *Responder e formular perguntas orais ou em questionário que relacionem factos e conceitos.*

*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies consist in the teacher's presence in theoretical-applied classes whose aims are to expose and discuss the syllabus contents through the presentation of the problematic of IE, and discussion by (and with) the students in contact classes, supplemented by students' independent work, supported by the teacher tutorials and office hours. They include:*

- Dissemination through SIDE of all the information required for a good functioning of the course;
- Oral discussion of texts and case studies from the recommended references;
- Solve exercises allowing the student to gain a working knowledge of the economic theory;
- Formulate and answer oral questions, or in questionnaire, relating facts and concepts.

*In the assessment of the acquired knowledge preference will be given to a continuous evaluation process.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição oral, complementada com uma análise gráfica e quantitativa, e a apresentação de informação real, consubstancia a transmissão do conteúdo programático da UC (objectivo/competências de demonstração de conhecimentos). Em complemento, são analisadas afirmações e realizados exercícios de aplicação e textos que permitem atingir os objectivos de aplicação de conhecimentos.*

*Quanto ao objectivo de reflexão crítica os alunos são, nomeadamente, incentivados a colocar questões sobre as temáticas em estudo, ou seja as aulas de exposição estão sempre abertas a uma discussão alargada. A bibliografia recomendada e os textos apresentados nas aulas são também relevantes nesta reflexão.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Oral exposure, complemented with a graphical/quantitative analysis, and presentation of real information, constitutes the programmatic content transmission used in the class, in order that the objective of demonstrating knowledge is achieved. In addition, statements/facts from real life are analysed and carried out exercises of application to allow students to achieve the objectives of applying knowledge. As for the objective of critical reflection, exposures in the classes of the materials presented in the syllabus are always opened to a broad discussion according to the interests expressed by the students. The recommended literature and the texts presented in the class are also relevant for this reflection.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Sebenta e Caderno de Exercícios elaborados pelo Docente*

*Barros, Pedro Pita (1998) Exercícios de Economia Industrial. McGraw-Hill*

*Cabral, Luís (1994). Economia Industrial. McGraw-Hill*

*Rebello, Pedro e Lino Braga e Tiago Fonseca (2006). Análise Sectorial: a Indústria Cervejeira. UCP- Centro Regional do Porto.*

*Bibliografia Adicional*

*Brandão, António (1993). Estratégias e Estruturas Industriais em Economias Abertas. Asa Ed.*

*Tirole, Jean (1988). The Theory of Industrial Organization. Cambridge, Mass: The MIT Press.*

**Mapa IX - Economia Pública | Public Economics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Pública | Public Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Couceiro da Costa Sequeira e Sousa Carvalho (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo desta UC é o estudo do papel do sector público na economia. Pretende-se relevar a importância da intervenção do sector público numa economia moderna, motivada pela existência de insuficiências do mercado na afetação sustentável dos recursos e a necessidade de regulação económica. Serão analisadas as formas, consequências e deficiências da intervenção. Por fim, tratar-se-ão matérias de finanças públicas, nomeadamente o Orçamento Geral do Estado. Pretende-se dotar os alunos de: (i) um conjunto de competências, através da incorporação de um conjunto de princípios, teorias e legislação que regem o objeto de estudo, (ii) suporte teórico e legislativo de sustentação à discussão consistente de questões centrais das economias modernas em matéria de intervenção estatal sustentável e interação entre os sectores público e privado; (iii) conhecimento de formas de medição da dimensão do sector público; (iv) capacidade para reunir e tratar informação sobre sectores com intervenção estatal*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main purpose of this course is to study the role of the public sector in the economy. It is intended to show the importance of public sector intervention in a modern economy, driven by the existence of market failures and in*

*sustainable resources allocation as well as the need for economic regulation. The forms, consequences and shortcomings of its intervention will be analyzed. Finally, it will study matters related with public finance, including the State Budget. It is intended to provide students with: (i) a set of skills, by incorporating principles, theories, doctrines and laws governing the subject of the course, (ii) theoretical and legislative support to the discussion of several modern economies key issues related with sustainable state intervention and interaction between public and private sectors, (iii) knowledge of ways of measuring the size of the public sector, (iv) ability to collect and process information on specific sectors with State intervention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I- Introdução: Conceito de Economia Pública; Formas de intervenção do Estado e Funções do Sector Público.  
II- A insuficiência da Solução de Mercado e a Intervenção do Sector Público na afetação dos recursos económicos: Afetação eficiente; Bens Públicos; Externalidades; Regulação Económica.  
III- Intervenção pública em matéria de sustentabilidade: Conceito e enquadramento; Abordagem às Políticas Públicas na matéria.  
III- A Redistribuição de Rendimentos: Conceitos de equidade e critérios de intervenção e redistribuição dos rendimentos; A Segurança Social.  
IV- Dimensão e Crescimento do Sector Público - Diferentes formas de autonomia; Estrutura do sector público; Medidas da dimensão e Teses sobre o crescimento do Sector Público; O crescimento do Sector Público em Portugal.  
VI- Finanças Públicas: Princípios e o Orçamento de Estado: Definição e funções; Regras orçamentais. A estrutura do orçamento; Preparação e aprovação do orçamento; Execução, controlo e responsabilidades orçamentais*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I - Introduction: Concept of Public Economics; forms of state intervention and Functions of the Public Sector.  
II - The failure of the Market Solution and intervention and Public Sector allocation of economic resources: Efficient allocation, Public Goods, Externalities, Economic Regulation.  
III - Public intervention in sustainability: Concepts and Guidelines; Public Policies Approach.  
IV - The Redistribution of Income: Concepts of fairness and criteria for intervention and redistribution of income; the Social Security.  
V - Size and Growth of the Public Sector: Different forms of autonomy; structure of the public sector; indicators the size and Theses on the growth of the Public Sector; the Public Sector Growth in Portugal.  
VI- Public Finance: Guidelines and the Government Budget: Definition and functions; Budgetary rules. The budget structure; preparation and approval of the budget; execution, control and budget responsibilities.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Sendo o principal objetivo desta unidade o estudo da intervenção do estado na economia, cremos que os conteúdos programáticos permitirão atingir este propósito. Após a apresentação de conceitos introdutórios do ponto I, os pontos II, III e IV concentrar-se-ão na demonstração da existência de insuficiências na solução de mercado na afetação eficiente e sustentável dos recursos e na redistribuição de rendimentos. No ponto V será analisada a Dimensão e Crescimento do Sector Público, tema de vital importância nas crises de dívida soberana, e finalmente o ponto VI – Finanças Públicas contribuirá para o conhecimento de matéria essencial para a compreensão da atualidade. Espera-se que os alunos ganhem capacidade para: a) análise de trabalhos científicos e textos de opinião na área da economia e finanças públicas b) seleção e interpretação de dados quantitativos e qualitativos; c) Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de grupo, d) Expressão escrita e individual de conhecimentos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*As the main objective is to study the State's intervention in the economy, we believe that the syllabus will achieve this purpose. After the presentation of introductory concepts in point I, points II, III and IV will focus on demonstrating the existence of shortcomings in the market solution, in efficient and sustainable resources affectation and in the issues of redistribution of income. In point V the Size and Growth of the Public Sector will be analyzed, subjects of vital importance in sovereign debt crisis. Finally, the study of Public Finance in Point VI will contribute to the knowledge of essential subjects to the understanding of current situation.  
It is expected that students gain the ability to make: a) the analysis of scientific texts in the area b) selection, collection and interpretation of quantitative and qualitative data; c) the preparation, presentation and discussion of works based in group research; d) writing individual skills of contents knowledge.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais TP baseiam-se na exposição dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. A componente teórica terá como apoio um conjunto de textos científicos e a projeção de diapositivos versando os diversos módulos identificados, sendo estas apresentações posteriormente disponibilizadas aos alunos através da plataforma informática de apoio e prestada informação bibliográfica sobre as temáticas.  
Esta componente teórica será enfatizada através de exemplos, visando estimular o interesse e a pesquisa. Os casos práticos consistem na de análise de textos (científicos, relatórios oficiais e artigos de opinião) e na pesquisa e tratamento de dados. A metodologia de avaliação dá preferência a um processo de avaliação de forma contínua, englobando o resultado das intervenções, elaboração de fichas de leitura, resolução de exercícios e presenças nas aulas (10%) um relatório escrito em grupo de análise impacto sectorial (30%) e a realização de um teste escrito (60%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical and practical classes are based mainly on the exposition of the program content and the resolution of practical cases. The theoretical component will be supported with scientific papers and slide shows about each of the points of the syllabus; these presentations will be available to the students through the computer platform of support*

*and it will be provided biographical information on the issues. This theoretical component will be emphasized through examples, to stimulate interest and research by students. The case studies include the analysis of texts (scientific, official reports and papers), and the research and data processing. The assessment methodology will give preference to an ongoing basis, including the result of interventions, development of forms of reading, problem solving and attendance (10%) a written group report of sectorial impact analysis (30 %) and a written test (60%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do programa é associada, sempre que possível, à apresentação de textos sobre a temática e à pesquisa e apresentação de dados quantitativos que permitam a sua ilustração. Assim, permite-se que o aluno detenha conhecimentos teóricos que sirvam de suporte ao processo de reflexão crítica sobre a evolução da intervenção do Estado na Economia, os seus fundamentos, as consequências e os seus limites, temática que na atual gravíssimas crise das dívidas públicas por que alguns países da europa atravessam, parece muito pertinente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the exposition of the program is made, whenever possible, together with the presentation of texts on the subject and with the research and presentation of quantitative data, which allows allowing its illustration. Thus, it enables the student to acquire the theoretical knowledge which support the process of critical reflection on the evolution of State intervention in the economy, its rationale, consequences and limits. These issues seem to be quite relevant in the present serious crisis of public debt in several European countries.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BARBOSA, A. (2003). Economia Pública. McGraw-Hill de Portugal, Lda.  
CATARINO, J. (2011). Princípios de Finanças Públicas. Edições Almedina.  
CULLIS, J; JONES, P., 1998. Public Finance and Public Choice. 2nd Edition. Oxford University Press.  
FERNANDES, A. (2011). Economia Pública. Eficiência económica e teoria das escolhas colectivas. Edições Silabo.  
Lei de Enquadramento Lei de Enquadramento Orçamental (Lei 91/2001, de 20AGO2001 e actualizações (<http://www.dgo.pt/legis/index.htm>)  
LYON, Thomas (2007). The Political Economy of Regulation. Edward Elgar Publishing.  
MUSGRAVE; MUSGRAVE (1989). Public Finance in Theory and Practice. 5th Edition. McGraw Hill.  
PEREIRA, P.; AFONSO, A.; ARCANJO, M.; SANTOS, J. (2012). Economia e Finanças Públicas. 4ª edição. Escolar Editora.  
STIGLITZ, J. (2004). Economics of the Public Sector /Joseph E. Stiglitz. Fourth Edition.  
Direção Geral do Orçamento - [www.dgo.pt](http://www.dgo.pt)  
Banco de Portugal – [www.bportugal.pt](http://www.bportugal.pt)  
Segurança Social - [www.seg-social.pt](http://www.seg-social.pt)*

### **Mapa IX - Regulação e Política Económica | Regulation and Economic Policy**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Regulação e Política Económica | Regulation and Economic Policy*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Patrícia Sofia Figueiredo Martins (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC tem dois objetivos principais: relacionar a teoria económica que está na base da tomada de decisões de política económica com as medidas adotadas num contexto de UE/UEM; e analisar o papel do Estado enquanto regulador. Os alunos devem: 1) compreender/perceber a forma como tem sido conduzida a política monetária única pelo BCE e a política orçamental pelos decisores nacionais, sob a restrição objetiva do Pacto de Estabilidade e Crescimento e mais recentemente do Programa de Assistência Económica e Financeira, e 2) discutir as teorias da regulação e a aplicação da política da concorrência. Adicionalmente, pretende-se que os alunos desenvolvam competências de análise de documentos escritos e informação estatística e de comunicação escrita e oral.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU aims to relate the economic theory that supports the decision-making of economic policies with measures adopted in the context of EU/EMU and to analyze the role of the State as regulator. Students should have the tools necessary to analyze the decisions of regulatory and economic policy: to understand how the single monetary policy has been conducted by the ECB and how the national fiscal policy has been carried out by national governments, under the constraint of the Stability and Growth Pact and, most recently, the Economic and Financial Assistance Program; and to discuss theories of regulation and the enforcement of competition policy.*

Moreover, students should develop their communications skills both written and oral and their capacity to analyze written documents and data.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### I. Política económica

##### I.1. Introdução à política económica

##### I.2. Objetivos principais

##### I.2.1. Crescimento económico

##### I.2.2. Emprego

##### I.2.3. Estabilidade de preços

##### I.2.4. A relação entre inflação e desemprego e a correspondente teoria económica

##### I.2.5. Equilíbrio externo

##### I.2.6. Conflitos entre objetivos

##### I.3. Instrumentos

##### I.3.1. Política monetária

##### I.3.2. Política cambial

##### I.3.3. Política orçamental

##### I.3.4. Política de rendimentos

##### II. Regulação económica

##### II.1. Introdução à teoria da regulação económica

##### II.2. A política de defesa da concorrência em Portugal e na Europa

##### II.2.1. As fontes da política de defesa da concorrência

##### II.2.2. A proibição de coligações

##### II.2.3. O abuso de posição dominante

##### II.2.4. Os auxílios concedidos pelos Estados

##### II.2.5. A dependência económica

##### II.2.6. As operações de concentração

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### I. Economic policy

##### I.1. Introduction to economic policy

##### I.2. Main objectives

##### I.2.1. Economic growth

##### I.2.2. Employment

##### I.2.3. Price stability

##### I.2.4. The trade-off between inflation and unemployment and the economic theory

##### I.2.5. External balance

##### I.2.6. Conflicts between objectives

##### I.3. Instruments

##### I.3.1. Monetary policy

##### I.3.2. Exchange rate policy

##### I.3.3. Fiscal policy

##### I.3.4. Incomes policy

##### II. Economic regulation

##### II.1. Introduction to the theory of economic regulation

##### II.2. The antitrust policy in Europe and in Portugal

##### II.2.1. The sources of antitrust policy

##### II.2.2. The ban coalitions

##### II.2.3. The Abuse of dominant position

##### II.2.4. Aids granted by States

##### II.2.5. Economic dependence

##### II.2.6. Concentrations

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A definição dos objetivos precedeu a definição do programa, pelo que o programa pretende que os alunos sejam capazes de:

- Explicar os principais elementos de política económica, sua importância e as relações teóricas entre objetivos;
- Compreender a estratégia de política monetária do BCE e as relações cambiais do Euro com as outras moedas comunitárias;
- Perceber as questões relacionadas com a condução da política orçamental em Uniões Monetárias e o PEC;
- Discutir as justificações da existência de regulação económica, as teorias da regulação económica e as leis da concorrência nacional e europeia;
- Compreender os mecanismos de desintervenção do Estado na economia e as modalidades de conjugação do sector público com o sector privado.

O programa é apresentado de modo a explicar os conceitos teóricos, mas os principais pontos do programa incluem uma secção de ligação entre teoria e realidade empírica.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The definition of CU objectives was considered in the definition of the syllabus. Students should be able to:

- Explain the main elements of economic policy, its importance and the theoretical relation between targets;
- Understand the ECB monetary policy strategy and the euro relation with other EU currencies;

- *Understand the issues related to the conduct of fiscal policy in monetary unions and the SGP;*
  - *Discuss the reasons that justify the existence of economic regulation, theories of economic regulation and competition laws at national and European level;*
  - *Understand the mechanisms to reduce the intervention of State in the economy and the conjugation modalities between public and private sectors.*
- The program is presented so as to explain the theoretical concepts, but the main contents of the program include a section that relates theory with empirical analysis.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O conteúdo programático é apresentado interligando teoria e prática.*

- *A apresentação teórica privilegia, sempre que possível, a análise gráfica, de modo a facilitar a compreensão da relação entre objetivos e instrumentos (por exemplo, modelo AD/AS e modelo IS/LM).*
  - *É apresentada diversa informação estatística, de forma a retratar a situação macroeconómica atual e previsível de Portugal e as decisões de política económica, tendo por base documentos oficiais publicados recentemente e sítios de instituições importantes (ex: Banco de Portugal, Banco Central Europeu, Comissão Europeia, Autoridade da Concorrência).*
  - *Os alunos são solicitados a realizar fichas de trabalho em grupo durante as aulas, que consistem na leitura e análise crítica de documentos e na resposta a algumas questões.*
- Na avaliação contínua são tidos em consideração dois elementos de informação: 1) Teste Individual (65%) e 2) Trabalho em grupo (35%). No caso de reprovação podem realizar avaliação complementar ou exame.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The syllabus is presented linking theory with practice.*

- *The theoretical presentation favors, wherever possible, the graphical analysis, in order to facilitate the understanding of the relationship between variables and instruments (eg, model AD/AS and model IS/LM);*
  - *Data is presented in order to inform about the actual and predictable macroeconomic situation of Portugal and about economic policy decisions, based on official documents published recently and sites of important institutions (Bank of Portugal, European Central Bank, European Commission, Portuguese Competition Authority).*
  - *During the classes the students are required to do worksheets, in groups, that consist in reading/analyze important documents and to give answers to some questions.*
- In the continuous evaluation two pieces of information are taken into account: 1) test of individual assessment (65%) and 2) group work (max. 3 students - 35%).*
- In case of failure, students can do a complementary examination or an exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos da UC estão refletidos no conteúdo programático e na forma como esses conteúdos são apresentados, interligados, relacionados com a realidade e avaliados.*

- *Há conceitos teóricos fundamentais. Tais conceitos são apresentados nas aulas e a sua compreensão é avaliada através do teste individual.*
- *A ponte com a realidade é importante para motivar os alunos. Tal relação é privilegiada nas aulas de exposição-debate. Por outro lado, nas fichas de trabalho em grupo realizadas nas aulas e no teste individual, os alunos devem demonstrar que conseguem relacionar a teoria com a realidade.*
- *Devido à complexidade dos temas abordados na UC, a sua compreensão exige da parte do aluno muitas leituras que complementem e aprofundem a matéria apresentada nas aulas. Esse é o principal objetivo da realização das fichas de trabalho em grupo.*
- *Os alunos devem ser capazes de desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo, de eleger temas que vão ao encontro dos seus principais interesses e de redigir documentos escritos estruturados. Sendo a política da concorrência uma temática muito diversa, este foi o tema escolhido para os alunos realizarem neste ano letivo um trabalho em grupo.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The CU objectives are reflected in the syllabus and in the way the issues are presented, interconnected, related with the reality and evaluated.*

- *There are fundamental theoretical concepts. These concepts are presented in contact classes and its comprehension by students is assessed through an individual test.*
- *A bridge to reality is important to motivate students. This relation is favoured in exposure-class discussions. On the other hand, the capacity to relate theory with practice is assessed by group works realized in classes and by individual test.*
- *Due to the complexity of the issues addressed in the CU, many readings that complement and deepen the issues presented in class are necessary. This is the main purpose of group works made in classes.*
- *Students should be able to develop the ability to work in groups, to elect subjects that meet their main interests and write structured documents. Since competition policy is a broad issue, this was the theme chosen in 2012/2013 to undertake a group work by students.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AMARAL (1996). Política Económica: Metodologia, Concepção e Instrumentos de Actuação, Edições Cosmos.*  
*BURDA, M.; C. WYPLOSZ (2011). Macroeconomia – uma visão europeia, Verlag Dashöfer, 5ª Edição.*  
*DE GRAUWE, P. (2009). The Economics of Monetary Integration, Oxford University Press, 8ª Edição.*  
*JENKINSON, T. (Ed.) (2000). Readings in Macroeconomics, Oxford University Press, Oxford, 2ª Edição.*  
*LOUREIRO, João (1999). Euro: Análise Macroeconómica, Vida Económica.*

LOUREIRO, João (2008). *Política Orçamental na Área do Euro, Vida Económica*.  
 MARTINS, Manuel (2002). *Auxílios de Estado no Direito Comunitário, Principia*.  
 PINTO, António Mendonça (1999). *Política Económica, Principia*.  
 ROURA, Juan R. Cuadrado (2001). *Política Económica – Objectivos e Instrumentos, McGraw-Hill, Madrid, 2ª Edição*.  
 SILVA, Aníbal Cavaco (1999). *União Monetária Europeia – Funcionamento e Implicações, Edição Verbo*.  
 VISCUSI, W. Kip; J.M. VERNON; J.E. HARRINGTON, Jr. (2000). *Economics of Regulation and Antitrust, MIT Press*.

## Mapa IX - Economia Portuguesa e Europeia | Portuguese and European Economics

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia Portuguesa e Europeia | Portuguese and European Economics*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Couceiro da Costa Sequeira e Sousa Carvalho (66 horas de contacto)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta Unidade curricular tem como principais objetivos:*

- a) *Identificar as mudanças que afetaram a economia portuguesa desde o século XV até a atualidade antes da adesão à comunidade europeia, tendo por fundo a evolução mundial.*
- b) *Dotar os alunos de um conjunto de conhecimentos sobre a União Europeia e o posicionamento de Portugal face a esta organização, bem como perante o exterior; ensinar a procurar e a trabalhar dados estatísticos disponíveis da economia portuguesa e da economia europeia.*

*Preende-se pois que os alunos adquiram conhecimentos sobre a evolução da economia portuguesa e tenham capacidade de saber identificar e explicar, numa perspetiva tanto teórica como prática, as principais dimensões, causas, consequências e desafios associados com os processos de integração económica de Portugal na União Europeia.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curriculum unit has as main objectives:*

- a) *Identify the changes of the Portuguese economy since the fifteenth century to the present prior to joining the European Community, having as background the changing world.*
- b) *Provide the students with a set of knowledge about the European Union and the positioning of Portugal in it, as well as in the outside world; to teach how to look for and work statistical data available related to the Portuguese and the European economies.*

*It is intended for students to acquire knowledge about the evolution of the Portuguese economy and to be able to identify and explain, in both theoretical and practical perspectives, the main dimensions, causes, consequences and challenges related with the processes of economic integration of Portugal in the European Union.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo I – Evolução da Economia Portuguesa*

- 1.1 *O ciclo económico – conceitos e funcionamento do sistema económico;*
- 1.2 *A evolução da economia portuguesa do Séc. XV ao Séc. XIX;*
- 1.3 *O Séc. XX até à integração europeia.*

*Módulo II – O processo de integração na União Europeia (U.E.) e o seu impacto na estrutura da economia portuguesa*

- 2.1 *Conceitos introdutórios – história, funcionamento e as políticas comuns da U.E;*
- 2.2 *O crescimento económico comparado no período;*
- 2.3 *Os ciclos de crescimento e a situação no mercado de trabalho;*
- 2.4 *A evolução dos preços;*
- 2.5 *Análise dinâmica das relações com o exterior: comércio externo e investimento direto;*
- 2.6 *Os processos recentes de alargamento da U.E.*
- 2.7 *A aceleração no processo de terciarização e a evolução da economia portuguesa (Agricultura e pescas; Indústria; Política energética; Transportes e infraestruturas de comunicação; Política social; Sector financeiro; Política fiscal e orçamental).*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Module I - Evolution of the Portuguese Economy*

- 1.1 *The business cycle - concepts and operation of the economic system;*
- 1.2 *The Portuguese economy of the nineteenth century to the fifteenth century;*
- 1.3 *The twentieth century to the European integration.*

*Module II - The process of integration in the European Union (EU) and its impact on the structure of the Portuguese economy.*

- 2.1 *Introductory concepts - history, functioning and the common EU policies;*
- 2.2 *Compared economic growth in the period;*
- 2.3 *The cycles of growth and the situation in the labor market;*



2.4 *The evolution of prices;*

2.5 *Dynamic analysis of foreign relations, foreign trade and direct investment;*

2.6 *The recent processes of EU enlargement*

2.7 *The acceleration in the process of tertiarisation and the evolution of Portuguese economy (agriculture and fisheries, industry, energy policy, transport and communication infrastructures, social policy, financial sector, fiscal and budgetary policy).*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Entende-se que os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da unidade curricular. O Módulo I, onde será estudada, a partir da revisão dos conceitos inerentes aos conceitos de ciclo económico, todo o percurso da economia portuguesa desde o século XV até à integração europeia, permitirá que os alunos atinjam o primeiro objetivo. Os conteúdos previstos no Módulo II possibilitarão o estudo do processo de integração na UE e o seu impacto na estrutura da economia portuguesa ao nível dos diversos sectores, conforme estabelecido no segundo objetivo.*

*Espera-se que os alunos ganhem capacidade para a) análise de trabalhos na área da economia portuguesa e europeia b) seleção, recolha e interpretação de dados quantitativos e qualitativos e sua aplicação em diagnósticos e propostas de políticas adequadas; c) Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de grupo; d) Expressão escrita e individual de conhecimentos expostos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*We consider that the program contents are consistent with the objectives of the course.*

*As a matter of fact, Module I, based on the concepts inherent to the concepts of the economic cycle, will review the entire route of the Portuguese economy, since the fifteenth century to the European integration, allowing the students to achieve the first objective. The contents of Module II will enable students to study the process of EU integration and its impact on the structure of the Portuguese different sectors, as set out in the second goal.*

*It is expected that students will get the ability: a) to analyse scientific/empirical works about the Portuguese and European economies; b) to make a selection, collection and interpretation of quantitative and qualitative data and its application in diagnosis and proposal of appropriate policies; c) to prepare, present and discuss works based in group research; d) for writing individual skills of contents knowledge.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas presenciais teórico-práticas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e num conjunto de exercícios, quer de análise de textos (científicos, relatórios oficiais e artigos de opinião), quer na pesquisa e tratamento de dados estatísticos.*

*A metodologia de avaliação desta Unidade Curricular inclui atividades de contacto e atividades de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e acompanhamento tutorial; trabalho de grupo; pesquisa bibliográfica e recolha de dados estatísticos e preparação de apresentação de trabalhos de grupo ou individuais. Na avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação de forma contínua, englobando o resultado das intervenções, elaboração de fichas de leitura, resolução de exercícios e presenças nas aulas (15%), um relatório escrito em grupo de análise impacto sectorial (25%) e a realização de um teste escrito (60%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The theoretical and practical classes are mainly based on the exposition of the contents of the program, on a set of exercises and analysis of texts (scientific, official reports and papers) and on the research and processing of statistical data.*

*The assessment methodology includes activities of contact and autonomous working, namely: presentation of texts by the students, discussions, tutorial guidance, group work, literature review and preparation of presentation of group or individual works. The evaluation of knowledge will give preference to an ongoing basis, including the result of interventions, development of forms of reading, problem solving and attendance (15%), a written group report of sectorial impact analysis (25 %) and a written test (60%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do programa é associada, sempre que possível, à apresentação de textos sobre a temática e à pesquisa e apresentação de dados quantitativos que permitam a demonstração e a comparação entre os diversos sectores e países.*

*Este procedimento permite que o aluno participe num processo de reflexão crítica sobre a evolução da economia portuguesa, a realidade da União Europeia e o impacto, nos diversos sectores, da integração de Portugal na União Europeia.*

*O debate estará aberto em qualquer dos temas e o regime de avaliação foi preparado para medir até que ponto as competências dos alunos foram desenvolvidas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since the program exposure is made, whenever possible, together with the presentation of texts on the subjects presented in the syllabus and with the research and presentation of quantitative data, which allows comparisons between different sectors and countries.*

*This procedure enables the student to participate in a process of critical reflection on the evolution of the Portuguese economy, the reality of the European Union and the impact, the integration of Portugal in the European Union in the several sectors.*

*The debate will be opened for any of the issues and the assessment regime has been prepared to measure the extent of development of students' skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

ASS. INDUSTRIAL PORTUENSE (1999). “História da Indústria Portuguesa. Da Idade Média aos nossos dias”. Rodrigues, M. e Mendes, J. (coord.). Europa-América.  
 COSTA, J.; NIJKAMP, P. (coord.) (2009), *Compêndio de Economia Regional, Vol. I, APDR*.  
 GALDUF, J. (2005). *Economía de la Union Europea. 5ª Ed. Tratados y manuales de economia. Biblioteca Civitas Economia y Empresa. THOMSON*.  
 MARQUES, A. (2006). *Economia da União Europeia*. Almedina.  
 MARTINS, José (2006). *A União Europeia e a Modernização das Empresas. Prefácio*.  
 MATEUS, A. (2006), *Economia Portuguesa – Crescimento no contexto internacional (1910-2006)*, 3ª edição, Verbo Editora, Lisboa.  
 MATEUS, A. (2013). *A economia, a sociedade e os fundos Estruturais. 25 anos de Portugal Europeu. Fundação F. Manuel dos Santos*.  
 NELLO, S. (2011). *The European Union. Economics, Policy and History*. Mcgraw-hill.  
 BANCO MUNDIAL - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)  
 BANCO PORTUGAL - [www.bportugal.pt](http://www.bportugal.pt)  
 EUROSTAT - [epp.eurostat.ec.europa.eu](http://epp.eurostat.ec.europa.eu)  
 INE - [www.ine.pt](http://www.ine.pt)  
 PORDATA – [www.pordata.pt](http://www.pordata.pt)

### Mapa IX - Crescimento e Desenvolvimento Económico | Growth and Development Economics

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Crescimento e Desenvolvimento Económico | Growth and Development Economics*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco José Lopes de Sousa Diniz (66 horas de contacto)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar as diferentes perceções do processo de desenvolvimento; gerar desacordo entre os estudantes; incorporar um conjunto de valores, crenças e pressupostos específicos do que constitui o objeto de estudo. Abranger tópicos fundamentais que são, normalmente, incluídos em cursos de desenvolvimento económico numa perspetiva da análise do crescimento económico; fornecer um enquadramento teórico unificador dentro do qual muito dos diversos assuntos comuns às economias em processo de desenvolvimento podem ser discutidos de forma consistente.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify the different perceptions of the development process; produce disagreements between students; incorporate a set of values, beliefs and assumptions in accordance with the specific object of study. Cover key topics typically included in courses on economic development in a prospective analysis of economic growth, provide a unifying theoretical framework within which many of the issues common to many economies in the development process can be discussed consistently.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Modulo I – Introdução: Porquê Estudar o Desenvolvimento Económico?*  
*Modulo II – De que forma os economistas modelizaram o crescimento económico*  
*Modulo III – Extensões dos Modelos de crescimento: Crescimento/desenvolvimento económico e crescimento populacional; Poupança. Mercados financeiros e crescimento económico; Abertura ao exterior e crescimento/desenvolvimento económico*  
*Modulo IV – Educação, Capital Humano e Crescimento/Desenvolvimento Económico*  
*Modulo V – Instituições e crescimento/desenvolvimento económico*  
*Modulo VI – Controvérsias e desafios: Os custos do Crescimento/Desenvolvimento; Crescimento económico e mudanças estruturais; Distribuição do rendimento e a sua influência no crescimento económico; Limites ao crescimento económico; O futuro do crescimento económico.*  
*Modulo VII - Crescimento/Desenvolvimento Económico: Do otimismo do século XX às incertezas do XXI*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Module I - Introduction: Why Study the Economic Development?*  
*Module II - How economists modelizaram economic growth*  
*Module III - Extensions of Models of growth: growth / economic development and growth population; Savings. Financial markets and economic growth; Opening to the outside and growth / economic development*  
*Module IV - Education, Human Capital and Growth / Economic Development*  
*Module V - Institutions and growth / economic development*

*Module VI - Controversies and Challenges: Costs of Growth / Development, Economic growth and structural changes; Income distribution and its influence on economic growth, limits to economic growth. The future economic growth. Module VII - Growth / Economic Development: From the optimism of the twentieth century to the uncertainties of the XXI.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Abandonar um certo tipo de análise, frequentemente seguida, que dependendo da ênfase no desenvolvimento ou no crescimento, privilegia os países em desenvolvimento, ou as economias modernas e mais desenvolvidas, respetivamente;*

*dispor de um instrumento que, através dos muitos e variados estudos de caso, permita analisar o que ao longo do tempo e em diferentes espaços foi ocorrendo em matéria de crescimento/desenvolvimento económico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Renounce a certain type of analysis, frequently used, that, depending on the emphasis in the development or growth, focus mainly on developing countries, or modern and most developed economies, respectively; dispose of an instrument that, through the many and varied case studies, ables the students to analyze over time and in different regions what has been occurring in terms of growth and economic development.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos no sentido da apresentação pelos docentes de problemáticas de análise e sua discussão pelos alunos em aulas de contacto, complementadas por estudo e pesquisa feito pelos alunos nas suas horas de trabalho, apoiados pelo docente nas horas de atendimento e tutoriais. A metodologia de avaliação desta UC inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e preparação conceptual; acompanhamento tutorial; trabalho de grupo; pesquisa bibliográfica e preparação de apresentação de trabalhos de grupo ou individuais.*

*Para os alunos que optarem pela avaliação contínua sugere-se que para além de uma prova escrita que terá neste caso a ponderação (70%), a elaboração de duas fichas de leitura individual que terá a ponderação (30%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teacher's presence in the theoretical-practical classes has the aim to expose and discuss the syllabus' contents, through the presentation of problems for analysis and discussion by (and with) students (in contact classes), supplemented by independent study and research developed by the students at home, supported by teachers in office hours and tutorials. The assessment methodology includes activities of CU contact and activities of autonomous work, including a theoretical and conceptual preparation, monitoring tutorial, group work, literature review and preparation of group and individual presentations.*

*The ongoing evaluation includes in addition to a written test (70% of the final score), the development of two individual reading-forms (30% of the final score).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da UC dado que os diferentes momentos de avaliação se destinam a medir as competências individuais e de grupo que os alunos desenvolvem à medida que a reflexão crítica dos conteúdos programáticos vai ocorrendo e ainda na medida em que é possível avaliar e ultrapassar as dificuldades no cumprimento dos objetivos de aprendizagem calendarizados pelo docente. A reflexão crítica dos conteúdos programáticos, a aquisição de conhecimentos teóricos acerca dos conteúdos programáticos, o treino das capacidades de comunicação escrita e oral, o treino das capacidades de trabalho individual e de grupo, a formação de uma atitude proactiva e responsável associados às metodologias de ensino escolhidas e enumeradas abaixo sustentam a realização dos objetivos finais da UC.*

*Divulgação através do SIDE de textos ilustrando a matéria.*

*Leitura e interpretação de literatura original e secundária;*

*Elaboração de sínteses;*

*Apresentações orais dos alunos apoiados por um PowerPoint elaborado pelos próprios e debate;*

*Realização de trabalhos práticos orientados, individuais e/ou de grupo, a serem finalizados dentro ou fora da sala de aulas e com ou sem apresentação pública dos resultados;*

*Autoaprendizagem orientada.*

*Na mesma perspetiva, as aulas de exposição-debate estão sempre abertas a uma discussão alargada, em função da especificidade dos temas e do interesse manifestado pelos discentes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the CU since the different stages of evaluation are designed to measure individual and group skills. The evaluation along the semester and the overcoming of the difficulties, in fulfilling the learning predefined objectives occurs as the critical reflection of the contents of the syllabus develops.*

*Critical reflection of the syllabus, the acquisition of theoretical knowledge, the training of communication skills, both written and oral, the training capacities of individual and group work, the formation of a proactive and responsible methodologies associated with teaching methodologies, selected and listed below, support the achievement of the ultimate goals of CU.*

*• Dissemination of information through the SIDE;*

*• Reading and interpretation of original and secondary literature;*

*• Preparation of summaries;*

- *Oral presentations by students supported by a PowerPoint prepared by them and class debate;*
- *Carrying out practical oriented, individual and/or group, essays that can be presented in the classroom;*
- *Self-oriented learning.*

*In the same perspective, the exposure-class discussions are always open to a broader debate relying on specific themes and the choices expressed by the students.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- DINIZ, F. (2006) Crescimento/Desenvolvimento Económico: Modelos e Agentes do Processo, Lisboa: Sílabo*  
*PNUD (2011) Relatório do Desenvolvimento Humano 1990-1993, OUP*  
*BARRO, R. (1997) Determinants of Economic Growth, Cambridge: MIT Press*  
*BARRO, R.; SALA-I-MARTIN, X. (1995) Economic Growth, New York: McGraw-Hill*  
*SEN, A. (1999) Development as Freedom, New York: Knopf*  
*SOLOW, R. (1956) A contribution to the theory of the economic growth, QJE, 70(1): 65-94*  
*SOLOW, R. (1957) Technical change and the aggregate production function, RE&S, 39: 312-320*  
*SOLOW, R. (1960) Investment and technological progress, in K. Arrow et al (eds.) Mathematical Models in the Social Sciences, SUP, 89-104*  
*FURTADO, C. (1971) Teoria e Política do Desenvolvimento Económico. Lisboa: D.Quixote*  
*JONES, C. (1998) Introduction to Economic Growth. New York: W.W. Norton&Comp.*  
*MEIER, G. (1995) Leading Issues in Economic Development. Oxford: OUP*  
*SALA-I-MARTIN, X. (1997) I just ran two million regression, AER, 87(2): 178-183*

### Mapa IX - Ética e Deontologia | Ethics and Deontology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ética e Deontologia | Ethics and Deontology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Fernandes Maia (66 horas de contacto)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer conceitos relacionados com a formação humana e a futura situação profissional;*
- *Compreender a pluridimensionalidade do ser e acontecer homem;*
- *Caracterizar e classificar valores;*
- *Consciencializar a importância da dimensão ética do homem como pessoa e como profissional;*
- *Conhecer e avaliar teorias éticas fundamentais e distinguir éticas mínimas de éticas poéticas;*
- *Compreender o alcance dos conceitos de responsabilidade e sustentabilidade ética;*
- *Relacionar trabalho, profissão, ética, moral e deontologia;*
- *Sintetizar princípios deontológicos fundamentais;*
- *Analisar o código deontológico dos economistas e avaliar a necessidade e implicações de desvios normativos morais e deontológicos em função de princípios éticos;*
- *Desenvolver a formação humana pessoal numa perspectiva de responsabilidade solidária.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand concepts related to the human development and future employment status;*
- *Understand the multidimensionality of the human being;*
- *Characterize and classify values;*
- *Be aware of the importance of the ethical dimension of man as a person and as a professional;*
- *Know and evaluate ethical theories and distinguish fundamental minimum ethics from poetic ethics;*
- *Understand the scope of the concepts of ethical sustainability and responsibility;*
- *Relate job, profession, ethics, morals and deontology;*
- *Synthesize fundamental ethical principles;*
- *Analyze the code of ethics for economists and assess the need for and implications of normative moral and ethical deviations due to ethical principles;*
- *Develop personal human training in a perspective of joint responsibility.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução*

*1.Epistemologia das ciências humanas*

*2.A dimensão antropológica*

*Trabalho e profissão*

*1.O homem perante a profissão*

*2.Funções e sentido do trabalho*

*3.Elementos caracterizadores da profissão*

*Ética e Profissão*

*1.Necessidade e alcance da ética: lucidez e responsabilidade*

- 2. *Do social ao ético*
- 3. *Deveres deontológicos e do homem*
- 4. *Paradigma de direitos e de deveres*
- 5. *Teorias éticas*
- 6. *Éticas mínimas, processuais ou de sobrevivência; éticas de excelência ou poéticas*
- 7. *Coordenadas de uma ética profissional*
- Ética e Deontologia**
- 1. *Moral e códigos deontológicos*
- 2. *Economia, moral e organização*
- 3. *Contributos de uma ética profissional para uma ética geral*
- 4. *Medidas morais, de G. Pontara: a sustentabilidade ética*
- Deontologia e Profissão**
- 1. *Democratização e profissionalismo*
- 2. *Limites e aplicabilidade da deontologia*
- Elementos de deontologia comparada**
- 1. *Princípios gerais de um código deontológico*
- 2. *Enquadramento legislativo do economista*
- 3. *Análise e crítica do código deontológico dos economistas*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- Introduction*
- 1. *Epistemology of the human sciences*
- 2. *The anthropological dimension*
- 3. *Elementary concepts*
- Labour market and Profession**
- 1. *The man with his profession*
- 2. *Functions and meaning of work*
- 3. *Elements that characterize the profession*
- Profession and Ethics**
- 1. *Need and scope of ethics: clarity and accountability*
- 2. *From the social to the ethics*
- 3. *Deontological duties and man*
- 4. *Paradigm of rights and duties*
- 5. *Ethical Theories*
- 6. *Minimum ethical, procedural or survival; ethical of excellence/poetic*
- 7. *Coordinates of a professional ethics*
- Ethics and deontology**
- 1. *Moral and ethical codes*
- 2. *Economy, morality and organisation*
- 3. *Inputs from a professional ethics to a general ethics*
- 4. *Moral Measures of G. Pontara: ethical sustainability*
- Ethics and Profession**
- 1. *Democratization and professionalism*
- 2. *Limits and applicability of deontology*
- Compared Deontology Elements**
- 1. *General principles of ethical codes*
- 2. *Economist's Legislative background*
- 3. *Analysis and review of the code of ethics for economists*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos da UC estão em coerência com os objetivos traçados e o sentido da própria UC no contexto do currículo da mesma. Na verdade, a conjugação da dimensão ética como fundamentação teórica com a aplicação aos parâmetros deontológicos da profissão de economista orienta-se para a formação pessoal do aluno e para a perspetivação ético-moral da sua futura profissão.*

*Nos próprios conteúdos programáticos há uma coerência interna que se revela em três momentos: uma caracterização e definição inicial de conceitos, uma fundamentação ética teórica central e uma aplicação à análise do código deontológico do economista.*

*De modo especial se salienta o sentido de adaptabilidade da ética e do código a cada uma das situações concretas vivíveis, dado que a ação profissional é genericamente ética e mesmo moral, mas a caracterização individual de cada ação e a atitude concreta profissional depende da formação da consciência moral.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus of CU are consistent with the defined goals and the meaning of the contents of the CU presented in the syllabus. Indeed, the combination of the ethical dimension as a theoretical foundation with the application of the deontological parameters of the economists' profession is oriented towards the student's personal training and the ethical- moral perception of their future profession.*

*In the syllabus there is an internal coherence revealed in three moments: one initial characterization and definition of concepts, a central theoretical ethic reasoning and the analysis of the economist code of ethics as an application of concepts and theories.*

*In particular the sense of adaptability of ethics and the code is highlighted to each of the concrete liveable situations, since the professional action is generically ethical and even moral, but the characterization of individual action and concrete professional attitude depends on the formation of moral conscience.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos no sentido da apresentação pelo docente de problemáticas de análise e sua discussão pelos alunos em aulas de contacto. A participação informal dos alunos é promovida com questões/dilemas concretos de ordem geral ou de hipóteses profissionais. Procura-se conjugar o caráter informativo e o formativo.*

*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua, constituída por três elementos: expressão escrita de reflexão pessoal e recolha de bibliografia específica (5+5%); trabalho de grupo sobre o código deontológico e apresentação oral em seminário e depois em forma escrita (entre 25 e 30%, acordado com a turma); e resolução escrita de três questões teóricas (entre 75 e 60%, acordado com a turma). Ao exame - composto por quatro questões dos itens 2 e 3 - podem apresentar-se os reprovados e os que queiram melhorar a avaliação anterior.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the classroom lectures are of exposure and discussion of the syllabus contents where the teacher presents the problems of analysis and encourages students' debates. The informal participation of students is enhanced with specific issues/dilemmas or general professionals hypotheses. It seeks to combine informative and formative practices.*

*In the assessment preference is given to a continuous evaluation process that consists of three elements: written expression of personal reflection and gathering specific bibliography (5+5%), group work on the code of ethics and oral presentation in a seminar and then in written form (between 25 and 30%, agreed with the class, and written resolution of three theoretical issues (between 75 and 60%, agreed with the class). Students that have failed or want to improve the previous assessment can take the exam - consisting of four questions of points 2 and 3.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem demonstram-se do seguinte modo:*

- 1. Uma metodologia essencialmente expositiva e explicativa destina-se a apresentar os conteúdos teóricos de fundamentação;*
- 2. O apoio em obra específica do docente permite uma segurança e uma vastidão de pontos de vista maiores;*
- 3. A participação dos alunos nessas aulas faz-se sobre situações problemáticas concretas e elucidativas;*
- 4. Alguma preocupação mais específica dos alunos expressa-se na reflexão escrita pessoal; a sua possível orientação para abordagens ulteriores mais profundas orienta a sua pesquisa bibliográfica também exigida;*
- 5. A análise do código deontológico com algum acompanhamento na aula permite corrigir antecipadamente algumas perspectivas menos fieis. A abordagem em seminário do código deontológico é feita com parâmetros pré-definidos pelo docente de modo a revelarem aplicação de perspectivas teóricas;*
- 6. A avaliação permite conjugar diversas vertentes da UC e do trabalho individual e coletivo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The coherence between the methodologies and the learning outcomes can be demonstrated in the following manner:*

- 1. A methodology essentially expository and explanatory is intended to provide the theoretical reasoning;*
- 2. The specific publications of the teacher provides the student with a multitude of reliable point of views;*
- 3. The participation of students in these classes is expressed in concrete and enlightening problem situations.*
- 4. Some more specific student concerns are expressed through written personal reflection; their possible interests for further deeper approaches directs their required literature research;*
- 5. The analysis of the ethic code, with some classroom tutoring can correct some less faithful advance prospects. The workshop approach in the Code of Ethics is made with pre-defined parameters by the teacher in order to reveal the application of theoretical perspectives.*
- 6. The evaluation allows to combine different aspects of the CU and of the individual and group work.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- MAIA, C.F.(2010) Elementos de Ética e Deontologia Profissional: um estudo alargado à educação. Chaves: SNPL*
- BILBENEY, N.(1992) Aproximación a la Ética. Barcelona: Ariel*
- FERNÁNDEZ, J.F. e Alonso, A. H. (1994) Ética de las Profesionales. Madrid: U. Pontificia Comillas*
- JONAS, H.(1995) El Principio de Responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder*
- LLANO, A.(1999). Humanismo Cívico. Barcelona: Ariel Filosofía*
- LÓPEZ, Mª T.(2000) Principios Morales y Casos Prácticos. Madrid: Tecnos*
- MAIA, C.F.(2005) Cultura Axiológica Contemporânea: contributos para uma antropologia. S.D.C.S.H, nº 54. Vila Real: UTAD*
- PONTARA, G. (1996) Ética y Generaciones Futuras. Barcelona: Ariel*
- ROSA, J.C.(1999) Deontologia. S/c: Escola Superior de Educação João de Deus, 5-25*
- VILAR, J.(1999) Deontología y Práctica Profesional: limites y posibilidades de los códigos deontológicos, in Ars Brevis: anuario. Barcelona: Universidad Ramon Llull, 275-294*

**Mapa IX - Economia do Ambiente | Environment Economics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia do Ambiente | Environment Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lívia Maria Costa Madureira (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Obter conhecimentos básicos sobre conceitos, métodos e técnicas para compreender, analisar e comunicar os problemas ambientais numa perspectiva económica. Desenvolver competências na aplicação técnica desses conhecimentos, designadamente através da capacidade de os aplicar em situações concretas.*

*Capacitar para a implementação e apreciação crítica de diferentes métodos e técnicas de apoio à decisão no âmbito da gestão do ambiente e recursos naturais.*

*Conhecer diferentes modelos e alternativas de políticas públicas para o ambiente, bem como desenvolver capacidades para a sua avaliação e reflexão crítica dos seus resultados e impactos.*

*Compreender as vantagens da economia verde e ser capaz de identificar oportunidades de investimento, de negócio, de melhoria de qualidade de vida de comunidades, através do (eco) empreendedorismo e da inovação e do conhecimento dos múltiplos e diferentes actores e escalas de actuação envolvidas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To learn the fundamental concepts, methods and techniques that enable the student to understand, discuss and communicate the environmental problems in an economics perspective. To develop the student technical skills that will enable him/her to apply theoretical and methodological knowledge to real situations.*

*Develop the student skills to implement and to compare alternative methods and techniques for the decision-making support within the context of the environmental management and impacts.*

*Learn different rationalities and models for public environmental policies and develop skills to evaluate it and to promote critical discussion on its results and impacts.*

*To understand the advantages of green economy and to be able of identifying opportunities for business, organizations and communities to invest, to trade or to improve their living quality standards through an (eco) entrepreneurial and innovative attitude.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Conceitos introdutórios**

*Recursos naturais. Serviços ambientais. Falhas de mercado, externalidades e bens públicos. Escolha privada versus escolha pública. Direitos de propriedade. Teorema de Coase. Imposto de Pigou. Externalidades dinâmicas. Desconto inter-temporal.*

**2. Métodos e técnicas de apoio à decisão no âmbito da gestão do ambiente**

*Eficácia ambiental. Eficiência económica. Custo-Eficiência. Análises de impacte ambiental, multi-critério, custo-eficiência, custo-benefício. Valoração económica de custos e benefícios ambientais. Contabilidade verde.*

**3. Políticas e instrumentos de mercado para a gestão do ambiente**

*Abordagem comando-controle. Incentivos económicos. Políticas descentralizadas. Acordos Multilaterais. Mercados e quasi-mercados para serviços ambientais.*

**4. Desenvolvimento sustentável e economia verde**

*Oportunidades de investimento e de negócio para as empresas. Sustentabilidade e qualidade de vida das comunidades locais. Eco-inovação e eco-empreendedorismo.*

**6.2.1.5. Syllabus:****1. Introductory concepts**

*Natural resources. Environmental services. Market failures, externalities and public goods. Private vs. public choice. Property rights. Coase Theorem. Pigou tax. Dynamic externalities. Inter-temporal discount.*

**2. Methods and techniques to support decision-making involving environmental issues**

*Environmental efficacy. Economic efficiency. Cost-effectiveness. Alternative analysis for environmental impacts: impact assessment; multi-criteria; cost-effectiveness; cost-benefit. Economic valuation of external costs and benefits. Green accountability.*

**3. Public policies and market-based incentives for the environment**

*Command-control approach. Economic incentives. Decentralized policies. Multilateral agreements. Markets and quasi-markets for environmental services.*

**4. Sustainable development and green economy**

*Investment and business opportunities for companies. Sustainability and life quality of local communities. Eco-entrepreneurship and eco-innovation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A selecção dos conteúdos programáticos foi feita numa perspectiva integradora, visando dotar o aluno de conhecimentos, competências e aptidões que lhe permitam compreender e lidar com os problemas ambientais do ponto de vista da intervenção dos agentes públicos e dos privados. De lhe serem úteis em diferentes esferas de emprego/actuação, na administração pública ou local, nas empresas, em ONGs locais, regionais ou internacionais. Ressaltam-se em seguida, de forma mais directa, as interligações entre os tópicos programáticos e os objectivos de aprendizagem.*

**1. Conceitos introdutórios - Obtenção de conhecimentos teóricos de capacidade analítica**

**2. Métodos e técnicas de apoio à decisão - Capacitar para aplicação técnica e apreciação crítica de resultados**

3. Políticas e instrumentos de mercado para a gestão do ambiente - Obtenção de conhecimentos e capacidade de avaliar, de implementar e de argumentar
4. Desenvolvimento sustentável e economia verde - Identificar e comunicar oportunidades

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The topics selection were guided by an approach of integrating knowledge and skills, aiming to answer the main purpose of this course: to endow the student with the learning and technical competences enabling him/her to understand and deal with the environmental problems from the viewpoint of both public and private agents within different arenas. These encompass the public and local administration, companies or local, regional and international NGOs.*

*The following table underlines more clearly the interactions between the contents and the learning objectives of this course:*

1. Introductory concepts - Acquire theoretical knowledge and analytical skills
2. Methods and techniques to support decision-making - Develop skills for technical application and critical analysis of results
3. Public policies and market-based incentives - Obtain knowledge and abilities to evaluate, implement and argument
4. Sustainable development and green economy - Identify and communicate opportunities

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas terão uma forte componente teórico-prática, onde se estimulará a criatividade dos alunos. A componente teórica será leccionada pelo método expositivo (embora estimulando o envolvimento e a participação dos alunos na discussão das matérias leccionadas), com recurso sistemático à projecção multimédia de slides, acompanhada de um conjunto de exemplos e casos práticos demonstrativos.*

*Incluem-se também a organização e realização de oficinas de trabalho dedicadas à análise de casos de estudo relativos aos tópicos do programa 2, 3 e 4.*

*O processo de avaliação de conhecimentos será conduzido de acordo com um sistema de avaliação contínua ou através da realização de um exame final. A avaliação contínua consiste na presença e participação nas aulas (10%); teste escrito (40%); elaboração em grupo (2 alunos) e discussão de dois relatórios, cada um cotado em 25%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures will combine exposition of concepts and tools, supported by slideshow, with the discussion of case studies and examples. The student participation will be stimulated. Readings will be requested to the student to support the discussions.*

*Workshops will be organised and conducted with the students to analyse and discuss particular case studies on: (a) Methods and techniques to support decision-making involving environmental issues; (b) Public policies and market-based incentives for the environment; (c) Sustainable development and green economy.*

*Assessment will involve: (a) participation in the classes and workshops (10%); (b) written test (40%); the presentation and discussion of two reports prepared by groups of 2 students reporting the workshops (each report, including discussion, accounts for 25%; total reports). Final exam is a complementary or alternative assessment.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino foram estabelecidas de forma a promover o sucesso na concretização dos objectivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular, considerando-se a dimensão teórica e prática dos conteúdos programáticos contemplados.*

*A valorização da participação do aluno nas horas de contacto colectivas visa estimular a compreensão dos conteúdos programáticos e o desenvolvimento das suas capacidades de análise, reflexão crítica e argumentação. O teste escrito pretende avaliar o nível e o grau em que os conteúdos programáticos foram apreendidos e compreendidos, bem como demonstrar capacidade de os interligar ao nível da sua aplicação técnica.*

*O objectivo central dos relatórios de grupo é capitalizar o trabalho individual e colectivo nas oficinas de trabalho e promover a mobilização dos conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos. Estes relatórios reportam a organização e realização de oficinas de trabalho dedicadas à análise de casos de estudo relativos aos tópicos do programa 2, 3 e 4 (Métodos e técnicas de apoio à decisão – Caso da construção de grandes infra-estruturas; Políticas e instrumentos de mercado para a gestão do ambiente – Caso dos acordos e políticas para alterações climáticas; Desenvolvimento sustentável e economia verde – Eco-negócios. Permitem, assim, demonstrar conhecimentos, desenvolver competências ao nível da capacitação técnica, estimular aptidões relacionadas com a comunicação e argumentação dos problemas ambientais, soluções aplicadas e alternativas, bem como estimular o espírito de iniciativa e de empreendedorismo no âmbito da gestão do ambiente, da economia verde e do desenvolvimento sustentável aos diversos níveis organizacionais e escalas territoriais envolvidas.*

*Paralelamente, a preparação e apresentação destes relatórios estimulam a prática do trabalho em equipa, a discussão e a reflexão crítica, potenciando a mobilização e integração de conhecimentos obtidos noutras unidades curriculares, em torno das falhas de mercado, do ambiente, sustentabilidade e responsabilidade social das organizações. A redacção dos relatórios, bem como a preparação dos materiais para a sua apresentação permitem o desenvolvimento das capacidades de relato e comunicação; a sua apresentação e discussão estimulam as capacidades de análise, reflexão crítica e argumentação, desenvolvendo as competências de comunicação oral.*

*O trabalho e a aprendizagem em grupo proporcionam a construção colectiva e a troca de conhecimentos e de percepções e promovendo diversos atributos essenciais para a vida profissional e empresarial dos alunos, como a capacidade de ouvir e respeitar os outros, distribuir e planejar tarefas, aprender a argumentar e a incorporar no pensamento comum as opiniões de pessoas com ideias diferentes.*



**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies were established with the aim of promoting the student success with the learning objectives defined for this subject.*

*Lectures to present concepts and tools, build on lecturer expositions, are important teaching methodologies, enhancing the student understanding of theoretical and methodological knowledge and the developing of his/her analytical and argumentation skills.*

*Written test evaluates the degree of apprehension and understating achieved by different students regarding the theoretical concepts and the methodologies, as well as his/her ability to relate the fundamental body of knowledge in environmental economics at the level of its technical application.*

*The organization and realization of workshops dedicated to the presentation and discussion of case studies (a) Methods and techniques to support decision-making involving environmental issues – Impact of large infrastructures building; (b) Public policies and market-based incentives for the environment – Multilateral agreements and policies for climate change; (c) Sustainable development and green economy – Eco-business. This will provide learning experiences in a practice context and interaction with entrepreneurial individuals and organizations and local and international experts. Workshops will allow students to demonstrate knowledge, to develop skills at technical level, to stimulate abilities related with the communication and discussion of environmental issues, and to enhance his/her initiative and entrepreneurial attitudes towards the opportunities of environmental management and the green economy.*

*Assessment methods will enhance the project and practice-context learning methods, through the development of the student capabilities of identifying, analysing and reporting results in group reports and its communication within a context of class discussion. They provide also an opportunity to mobilize and to integrate knowledge and skills obtained on different subjects, namely related to topics such as the market failures, environmental issues, sustainability and corporate social responsibility. In addition, the preparation of reports reinforce the students reporting and communication skills and its public discussion stimulates important abilities, such as analytical and argument capacity as well as critical discussion.*

*On another hand, group interaction and collective work allows for the collective construction and sharing of knowledge, and enhancing important professional and businessman skills such as ability to listen to, to argument and to share information and knowledge within the context of team work or leadership functions.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Kolstad, C. 2010. Environmental Economics. Oxford University Press, 2 edition.*

*Field, B. C. & Field, M. K. 2006. Environmental Economics. McGraw-Hill/Irwin.*

*Hanley, N., Shogren, J. F., and White, B. 2007. Environmental economics in theory and practice. Palgrave Macmillan, 2 edition.*

*Pearce, D, Atkison, G, Mourato, S, 2006. Cost-Benefit Analysis and the Environment: Recent Developments. Paris: OECD.*

*OECD, 2010. Taxation, Innovation and the Environment. Paris: OECD.*

*Welford, R. (Ed.), 1996. Corporate environmental management: systems and strategies. Earthscan Publications Ltd, London.*

*Brohé, A.; Eyre, N; Howarth, N., 2009. Carbon Markets. An International Business Guide. Earthscan Publications Ltd, London.*

*Madsen, B.; Caroll, N.; Moore Brands, K., 2010. State of Biodiversity Markets Report: Offset and Compensation Programs Worldwide. Ecosystemmarketplace.*

*Outra: Artigos científicos, relatórios técnicos e casos de estudo.*

**Mapa IX - Teoria dos Jogos | Game Theory****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria dos Jogos | Game Theory*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Vaz Caldas (6 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Capitolina Patrícia de Brito António (60 horas de contacto)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC tem como objectivo mostrar como deve ser o processo de escolha de uma estratégia para que um economista alcance o melhor resultado possível para a sua organização quando tem várias estratégias alternativas ao seu dispor. Os objetivos específicos são: identificar e explicar os conceitos básicos da teoria de jogos; identificar e distinguir entre jogos estáticos e dinâmicos, entre jogos de informação completa e incompleta e entre jogos de informação perfeita e imperfeita.*

*No final da UC, os alunos deverão estar aptos a:*

- *identificar as circunstâncias em que se aplica a teoria de jogos e o tipo de jogo mais adequado para o seu estudo;*
- *identificar os dados relevantes para a tomada de decisão e para a construção da matriz de payoffs;*
- *demonstrar competências de comunicação escrita e oral, baseadas em documentos e formular uma opinião pessoal acerca dos mesmos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The UC aims to show how the strategy choice process should be for an economist to reach the best possible outcome for a organization when there are several strategy options at disposal. The specific objectives are to identify and explain the basic concepts of game theory, to identify and distinguish between static and dynamic games, between games of complete and incomplete information and between games of perfect and imperfect information.*

*At the end of the UC, students should be able to:*

- *Identify the circumstances in which game theory is applied as well as the most appropriate game type for the applied study;*
- *Identify data relevant for decision making and to build the payoff matrix;*
- *Demonstrate communication skills both written and oral based on documents and formulate a personal opinion about them.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Jogos estáticos com informação completa.*

- 1. Teoria básica: jogos na forma normal e equilíbrio de Nash*
- 2. Teoria avançada: estratégias mistas e existência de equilíbrio.*

*II. Jogos dinâmicos com informação completa*

- 1. Jogos dinâmicos com informação completa e perfeita*
- 2. Jogos de duas fases com informação completa mas imperfeita.*
- 3. Jogos repetidos*

*4. Jogos dinâmicos com informação completa mas imperfeita.*

*III. Jogos estáticos com informação incompleta.*

- 1. Teoria: jogos bayesianos e equilíbrio de Nash bayesiano.*
- 2. Aplicações*
- 3. O princípio da revelação*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Static games of complete information.*

- 1. Basic theory: games in normal form and Nash equilibrium*
- 2. Advanced Theory: mixed strategies and the existence of equilibrium.*

*II. Dynamic games with complete information*

- 1. Dynamic games of complete and perfect information*
- 2. Sets of two phases of complete but imperfect information*
- 3. Repeated games*

*4. Dynamic games of complete but imperfect information*

*III. Static games of incomplete information*

- 1. Theory: Bayesian games and Bayesian Nash equilibrium*
- 2. Applications*
- 3. The revelation principle*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da UC estão em coerência com o objetivo primeiro de identificar e compreender a ferramenta analítica da teoria de jogos. A compreensão do funcionamento dos diferentes tipos de jogos aplicáveis a diferentes cenários de interacção estratégica permite atingir os objectivos da UC.*

*O comportamento estratégico envolve a tomada de decisão cuidadosa em cenários interativos entre agentes racionais que estão bem cientes da dependência de interações. A UC vai preparar os alunos para aprender a analisar tal tomada de decisão estratégica de interação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of the CU are consistent with the objective of identifying and understanding the analytical tool of game theory. Understanding the functioning of different game types applicable to different scenarios of strategic interaction achieves the objectives of the UC.*

*Strategic behavior involves careful decision making in interactive scenarios between rational agents who are well aware of the dependence of interactions. The CU will pave a way to learn to analyze such strategic interaction and decision making, through the application of exercises.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais teórico-práticas são de exposição e discussão dos conteúdos programáticos no sentido da apresentação pelos docentes de problemáticas de análise e sua discussão pelos alunos em aulas de contacto, complementadas por estudo e pesquisa feito pelos alunos nas suas horas de trabalho, apoiados pelo docente nas horas de atendimento e tutoriais. A metodologia de avaliação desta UC inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e preparação conceptual; acompanhamento tutorial; trabalho de grupo; pesquisa bibliográfica e preparação de apresentação de trabalhos de grupo ou individuais.*

*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua com resolução de exercícios individualmente (10%), trabalho de grupo com apresentação em aula (30%) e um teste de avaliação individual (60%).*

*No caso de reprovação os alunos podem fazer o exame complementar.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teacher's presence in the theoretical-practical classes has the aim to expose and discuss the syllabus' contents, through the presentation of problems of analysis and discussion by (and with) students in contact classes, supplemented by independent study and research done by students in their hours of work, supported by teachers in office hours and tutorials. The assessment methodology includes activities of CU contact and activities of autonomous work, including a theoretical and conceptual preparation, monitoring tutorial, group work, literature review and preparation of group and individual presentations.*

*In the assessment of the acquired knowledge preference will be given to a continuous evaluation process with individual exercises (10%), group work with presentations in class (30%) and one test of individual assessment (60%). In case of failure, students can do a complementary examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da UC dado que os diferentes momentos de avaliação se destinam a medir as competências individuais e de grupo que os alunos desenvolvem à medida que a reflexão crítica dos conteúdos programáticos vão ocorrendo e ainda na medida em que é possível avaliar e ultrapassar as dificuldades no cumprimento dos objetivos de aprendizagem calendarizados pelo docente. A reflexão crítica dos conteúdos programáticos, a aquisição de conhecimentos teóricos acerca dos conteúdos programáticos, o treino das capacidades de comunicação escrita e oral, o treino das capacidades de trabalho individual e de grupo, a formação de uma atitude proactiva e responsável associados às metodologias de ensino escolhidas e enumeradas abaixo sustentam a realização dos objetivos finais da UC.*

- *Divulgação através do SIDE de artigos de discussão da teoria de jogos.*
- *Resolução de exercícios*
- *Apresentações orais dos alunos apoiados por um PowerPoint elaborado pelos próprios;*
- *Autoaprendizagem orientada.*

*Na mesma perspetiva, as aulas de exposição-debate estão sempre abertas a uma discussão alargada, em função da especificidade dos temas e do interesse manifestado pelos discentes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the CU since the different stages of evaluation are designed to measure individual and group skills that students develop as the critical reflection of the syllabus is occurring (in the time semester) and also as it is possible to evaluate and overcome difficulties in meeting the learning objectives scheduled by teachers. Critical reflection of the syllabus, the acquisition of theoretical knowledge, the training of communication skills both written and oral, the training capacities of individual and group work, the formation of a proactive and responsible methodologies associated with teaching methodologies, selected and listed below, support the achievement of the ultimate goals of UC.*

- *Dissemination through the SIDE of game theory relevant articles;*
- *Exercises Resolution;*
- *Oral presentations by students supported by a PowerPoint prepared by themselves;*
- *self-study oriented.*

*In the same perspective, the exposure-class discussions are always open to a broad discussion on the basis of specific themes and the interest expressed by students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- A. Chiang, Matemática para Economistas, McGraw-Hill, 1967.*  
*H. Biennan & L. Fernandez, Game Theory with Economic Applications, Addison-Wesley, 1998.*  
*R. Gibbons, Game Theory for Applied Economists, Princeton University Press, 1992.*  
*J. Mcmillan, Games, Strategies and Managers: How Managers Can Use Game Theory to Make Better Business Decisions. Nova lorque: Oxford University Press, 1996.*  
*A. Dixit, &, B.J. Nalebuff, Thinking Strategically: The Competitive Edge in Business, Politics, and Everyday Life. Nova lorque: W. W. Norton & Company, 1991.*  
*A. Dixit, &, B.J. Nalebuff, The Art of Strategy: A Game Theorist's Guide to Success in Business and Life. Nova lorque: W. W. Norton & Company, 2008.*

### **Mapa IX - Economia Política da Globalização | Political Economy of Globalization**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Política da Globalização | Political Economy of Globalization*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Couceiro da Costa Sequeira e Sousa Carvalho (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa a análise das origens, causas, conseqüências e alcance do processo de globalização económica, sobretudo na segunda metade do sec. XX e primeira década do XXI e, mais especificamente, na época de liberalização desde anos 70 até hoje.*

*Primeiro, apresentar-se-ão as principais teorias relacionadas com as dinâmicas de globalização e a validade das diferentes abordagens analíticas será apreciada através de uma série de estudos de caso. De seguida, estuda-se o relacionamento entre a globalização e o desenvolvimento sustentável. Depois, serão estudadas as tendências do processo de convergência, devido à evolução do comportamento dos principais atores económicos e às políticas governamentais. Será ainda contemplado o estudo e discussão dos impactos que as recentes crises globais, dos preços do petróleo, alimentar, crise financeira internacional e crise das dívidas soberanas poderão ter na evolução do processo de globalização e nas medidas e políticas nacionais e supranacionais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This optional course unit aims to analyze the origins, causes, consequences and implications of economic globalization, especially in the second half of the century XX and first decade of the century XXI and, more specifically, at the time of liberalization since the 70s until today.*

*First, it will presented the main theories related to the dynamics of globalization and also the validity of different analytical approaches will be assessed through a series of case studies. Then we will study the relationship between globalization and sustainable development. Subsequently, it will be studied the trends of the convergence process, due to both the evolution of the behaviour of the major economic players and the government policies. It will be also included the study and discussion of the impacts that recent global crises, of oil prices, food, international financial crisis and sovereign debt crisis may have on the progress of globalization and on the national and supranational policies.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- O conceito de globalização: interpretações contraditórias. Evolução da expansão internacional.*
- 2. A experiência de globalização depois da 2ª guerra mundial: (1) a divisão internacional de trabalho keynesiana; (2) a época neoliberal.*
- 3. Características e impactos do atual processo de globalização (depois anos 70). As políticas nacionais e supranacionais e as teorias de apoio. Análise do processo e dos seus impactos na perspectiva de diferentes tipos de territórios, organizações, sectores/cadeias de valor e classes socioeconómicas, através de estudos de caso.*
- 4. Globalização e desenvolvimento sustentável: Discussão do conceito. A adoção de práticas sustentáveis enquanto instrumento de diferenciação positiva para as Empresas e Mercados em ambiente globalizado.*
- 5. Limites da globalização? Mercados globais, sociedade de informação e constrangimentos institucionais: o estado nacional e supranacional face à globalização. Crises e movimentos antiglobalização.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The concept of globalization: contradictory interpretations. Evolution of international economic expansion.*
- 2. The experience of globalization after the Second World War: (1) the international division of labor in the era of Keynesian theories and policies, and (2) the neo-liberal period.*
- 3. Characteristics and impacts of the current process of globalization (from 70s): The dimensions of the phenomenon and interactions. National and supranational policies and theories of support. Analysis of impacts on the perspective of different types of territories, organizations, sectors/value chains and socio-economic classes, through case studies.*
- 4. Sustainable development and Globalization: Discussion of the concept. The adoption of sustainable practices as a tool for positive differentiation for Companies and Markets in a globalized environment.*
- 5. Limits of globalization? Global markets, information society and institutional constraints. Global crises and anti-globalization movements.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A transmissão e aprendizagem dos conteúdos possibilitam atingir os objetivos, a sintetizar no reconhecimento e discussão do processo de globalização, analisando-o desde a perspectiva histórica, passando pela componente teórica e prática, multidimensional, com diversos impactos na sociedade. Verifica-se que os pontos 1 e 2 permitem responder à apresentação do conceito e análise das raízes históricas até à época neoliberal. O ponto 3 discute as características do processo de globalização, os seus agentes e impactos nos diversos atores, e o ponto 4 pretende destacar a importância das práticas sustentáveis em empresas e mercados. Por fim, no ponto 5, a discussão dos limites da globalização. No decurso das aulas pretende-se dimensionar aprendizagens sustentáveis para a aquisição de competências essenciais, em termos de Domínio pessoal (atitude criativa); Modelos conceptuais (valores/princípios); Aprendizagem em grupo (discussão) e Pensamento sistémico (cruzamento de saberes).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The transmission of the syllabus and learning allow to achieve the goals, which can be synthesized in the recognition and discussion of the globalization process, analyzing it from a multidimensional historical perspective, including theoretical and practical components, and with distinct impacts on society. Points 1 and 2 allow to answer to the presentation of the concept and analysis of the historical roots of the process until the neoliberal era. Point 3 discusses the features of the globalization process, its agents and impacts on different players, and point 4 is intended to highlight the importance of sustainable practices in businesses and markets. The discussion of the limits of globalization is presented in point 5.*

*During the lessons, it is intended to scale sustainable learning for the acquisition of basic skills, in terms of personal domain (creative attitude) conceptual models (values / principles); Group Learning (discussion) and systemic thinking (crossing knowledge).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas baseiam-se na exposição dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. A componente teórica das exposições será enfatizada através de exemplos, visando estimular o interesse e a pesquisa pelos alunos. O mesmo espírito estará subjacente à seleção de casos práticos. A metodologia de avaliação inclui atividades de contacto e de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e conceptual; debates; acompanhamento tutorial; trabalho de grupo e apresentação de trabalhos. Quanto à avaliação, será dada preferência a um processo de avaliação contínua, através da valorização da assiduidade (5%), realização de trabalhos de grupo que visam a apreciação crítica de textos e casos práticos (35%), e à realização, apresentação e discussão de um trabalho escrito individual (60%). Este trabalho visa a análise do processo de globalização e dos seus impactes num caso concreto que pode incluir organizações, sectores, territórios, grupos socioeconómicos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical and practical classes are based on the exposition of the program content and the resolution of practical cases. The theoretical component will be emphasized through examples, to stimulate interest and research by students. The same concern is behind the selection of case studies.*

*The assessment methodology includes activities of contact and autonomous working, including theoretical and conceptual presentations, discussions, tutorial guidance, group work, and preparation of presentation of works. The evaluation of knowledge will give preference to an ongoing basis, through the including attendance (5%), performance of students work groups aiming a critical review of texts, practical cases (35%), and realization, presentation and discussion of an individual written work (60%). The subject of this work is the analysis of globalization and of its impacts in a real case which may include organizations, sectors, territories and socio-economic groups.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização dos objetivos de aprendizagem apresentados passa pela transmissão de conteúdos teóricos que se procura consolidar através da leitura de textos e artigos científicos e dotar de força demonstrativa, sempre que possível, através de estudos de caso. Em particular, no caso dos impactos da globalização a nível sectorial e/ou territorial, existem inúmeros trabalhos científicos de aplicação empírica que serão fruto de reflexão.*

*De igual forma será enfatizada a componente prática, através da realização de exercícios de análise. E em qualquer dos temas, após a exposição teórica e preparação conceptual, será aberto lugar à reflexão e ao debate, crendo-se que a metodologia prevista se adequa aos objetivos de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning objectives are achieved through transmission of the theoretical contents, that will be consolidated with the reading of texts and scientific articles and, whenever possible, enhancing demonstrative skills with case studies. In particular, in the case of the sectorial and/or territorial impacts of globalization, there are numerous scientific papers of empirical application that will subject of reflection.*

*The practical component will be emphasized through exercises of analysis. After the theoretical and conceptual presentations of all the subjects, it will be held a period for reflection and debate, as we believe that this methodology suits the learning objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BONAGLIA, F. e GOLDSTEIN, A. (2006). "Globalização e Desenvolvimento". Presença*  
*CRAVIDÃO, F., SANTOS, N.; CUNHA, L. (2012). "Regional and Local Responses In Portugal in the Context of Marginalization and Globalization". Universidade Coimbra*  
*EITZEN, D.; ZINN, M. (2011). "Globalization: The Transformation of Social Worlds". The Wadsworth Sociology Reader Series*  
*LECHNER, F. e BOLI, J. (2000). "The Globalization Reader". Blackwell Publisher.*  
*RAZIN, A; SADKA, E. (2008). "Economics of Globalization. Policy Perspectives From Public Economics". Cambridge University Press*  
*ROBERTS, T, HITE, A (orgs.) (2000). "From Modernization to Globalization. Perspectives on Development and Social Change". Blackwell Publisher*  
*RODRIK, D. (2012). "The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy". Norton*  
*SOROS, G. (2009). "O Novo Paradigma para os Mercados Financeiros. A Crise Financeira de 2008 e o seu Significado". Almedina*  
*STIGLITZ, J. (2006). "Tornar Eficaz a Globalização". ASA*

### **Mapa IX - Economia da Cultura | Cultural Economics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia da Cultura | Cultural Economics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lina Sofia de Matos Lourenço Gomes (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa contribuir para a compreensão da teoria, métodos e instrumentos para a análise económica da cultura. Os alunos deverão atingir os seguintes objetivos:*

- (1) Objetivos de demonstração de conhecimentos: os alunos devem compreender os princípios básicos e teorias aplicáveis ao estudo da economia da cultura: artes performativas e criativas, património e indústrias culturais.*
- (2) Objetivos de aplicação técnica de conhecimentos: aplicação das modernas teorias económicas e ferramentas na solução de problemas práticos.*
- (3) Objetivos de reflexão e crítica no uso de conhecimentos: avaliar criticamente conceitos básicos de economia da cultura, interpretar resultados de estudos de valoração de bens culturais e discutir a sua validade; identificar elementos principais na formulação de instrumentos económicos de política cultural.*
- (4) Objetivos de comunicação de conhecimentos possuídos: desenvolver capacidades de expressão escrita e oral no contexto da economia da cultura.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims at equipping students with economic methods and tools to analyze cultural issues.*

- (1) Demonstration of knowledge: to understand the main principles and theories to the study of cultural economics: creative and performing arts, cultural heritage and cultural industries.*
- (2) Technical application of knowledge: to apply the modern economic theories related to culture for solution of practical tasks.*
- (3) Reflection and critical use of knowledge: Students are expected to critically evaluate the basic cultural economics conceptions; to interpret the results of cultural valuation studies and discuss its validity; to identify alternative cultural policy instruments.*
- (4) Communication of knowledge: to develop written and verbal skills considering a cultural economics perspective.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo I: Perspetiva económica de bens culturais*

- 1.1. Introdução à economia da cultura*
- 1.2. Fundamentos da teoria de utilidade ordinal e medidas de bem-estar*
- 1.3. Mercado de bens culturais: oferta e procura*
- 1.4. Património cultural: aspetos económicos*
- 1.5. A economia da criatividade*
- 1.6. Indústrias culturais*
- 1.7. Política cultural: a cultura e o estado*
- 1.8. O papel da cultura no desenvolvimento económico*

*Módulo II: Revelação de preferências e valoração de bens culturais públicos: métodos e exemplos*

- 2.1. Valoração económica de bens e serviços culturais*
- 2.2. Aplicação a casos concretos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module I: Economic perspective of cultural economics*

- 1.1. Cultural economics: introduction*
- 1.2. The market of cultural goods: supply and demand*
- 1.3. Cultural heritage: economic aspects*
- 1.4. The economics of creativity*
- 1.5. Cultural industries*
- 1.6. Cultural policy: the culture and the state*
- 1.7. Culture and economic development*

*Module II: The assessment of preferences and valuation of cultural goods: economic valuation techniques, methods and examples.*

- 2.1. Economic valuation of cultural goods and services*
- 2.2. Exercises*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*O conteúdo programático permite alcançar claramente os objetivos previstos na UC: identificar os princípios e teorias aplicáveis ao estudo da economia da cultura; aplicar a análise económica ao estudo das artes criativas e performativas, património cultural e indústrias; conhecer o sector cultural e o comportamento dos produtores, consumidores e governo [módulo I]; analisar as preferências e determinação de valor económico de bens culturais [módulo II].*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus has in mind the scope of the following objectives: to identify the principles and theories applicable to the study of cultural economics; to apply the economic analysis to the study of creative arts and performing, to the cultural heritage and cultural industries; to understand the cultural sector and the behavior of producers, consumers and government [Module I]; to recover the preferences for cultural goods and to assess the economic value of cultural goods [Module II].*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas de exposição e discussão dos conteúdos programáticos, resolução de exercícios propostos pelo docente, trabalho tutorial e coletivo. Na avaliação de conhecimentos é dada preferência à avaliação contínua que*

*consiste em: 1 teste individual escrito (55%) e 1 trabalho escrito de grupo sobre matéria abordada no programa com discussão oral (45%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes are based on exposure and discussion of the syllabus, problem solving exercises, tutorial and collective work.*

*In the assessment is given preference to continuous assessment consisting of:*

- *An individual written assessment test (55%)*
- *A group work (N). This consists on the production of a written work that reflects the application of acquired knowledge (syllabus of the UC), being subject of oral discussion in the classes (45%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da UC.*

*As aulas teórico-práticas são orientadas de forma a permitir que os alunos adquiram a base teórica do estudo da economia da cultura (objetivo 1), sendo incentivada a participação ativa dos alunos de forma a se atingirem os objetivos de reflexão e crítica (3) e de comunicação (4).*

*A resolução de problemas de aplicação nas aulas permite materializar o objetivo (2).*

*Os elementos de avaliação (teste escrito e trabalho de grupo com discussão oral) foram estruturados de modo a permitirem verificar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem: demonstração de conhecimentos (1), aplicação (2), reflexão crítica (3) e comunicação (4).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the UC.*

*The lectures are oriented to understand the modern theoretical postulates in this CU (objective 1), and to encourage the active participation of students in the class discussion in order to achieve the objectives of reflection and critical analysis (objective 3) and communication (objective 4).*

*Solving problems sets in the classroom allows materialize the objective (2).*

*The evaluation elements (written test and group work with oral discussion) were structured to allow an inspection of the fulfillment of learning objectives: demonstration of knowledge (1), application (2), critical reflection (3) and communication (4).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Towse, R. (ed.) (2010). A textbook of Cultural Economics. Cambridge University Press, Cambridge.*

*Throsby, D. (2010). The economics of Cultural policy. Cambridge University Press, Cambridge.*

*Navrud S., Ready R. (eds.) (2002). Valuing Cultural Heritage. Applying Environmental valuation Techniques to Historic Buildings, Monuments and Artifacts. Edward Elgar, Cheltenham.*

*Rizzo I., Towse R. (eds.) (2002). The Economics of Heritage. A Study in the Political Economy of Culture in Sicily. Edward Elgar Publishing, UK.*

*Towse, R. (ed.) (2002). A Handbook of Cultural Economics. Edward Elgar, Cheltenham.*

*Throsby, D. (2001). Economics and Culture. University Press, Cambridge.*

*Hutter, M. and Rizzo, I. (eds.) (1997). Economic Perspectives on Cultural Heritage. St. Martin's Press, New York.*

### **Mapa IX - Integração Económica Europeia | European Economic Integration**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Integração Económica Europeia | European Economic Integration*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Helena Cerqueira de Gouveia (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC optativa tem por objetivo fornecer instrumentos de análise que permitam compreender e interpretar as alterações que se estão a verificar nos mercados europeu e mundial. Os objetivos são*

- *Familiarizar os alunos com a evolução histórica, económica e institucional da integração económica europeia*
- *Compreender a teoria das uniões aduaneiras e refletir sobre o impacto do mercado único nos diferentes Estados Membros;*
- *Ser capaz de discutir criticamente as questões económicas subjacentes às principais áreas da política económica da UE;*
- *Identificar e saber explicar os custos e os benefícios económicos decorrentes da criação de uma união monetária e reconhecer as fragilidades de uma união monetária incompleta*
- *Saber equacionar e avaliar criticamente os principais desafios da integração monetária europeia*

- Desenvolver a capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas científicas relevantes para a temática bem como competências de comunicação oral e escrita

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This UC aims to provide analytical tools to understand/to interpret the changes that are taking place in the global and European markets. Its objectives*

- understand the historical, economic and institutional evolution of European economic integration;
- developed analytical skills related to the theory of customs unions and to promote critical reflection about the impact of the single market in different Member States
- promote critical reflection about economic issues underlying the main areas of EU economic policy
- analyse both the costs and benefits associated with have a one currency and examine the implications of adopting common currency
- evaluate different views on the process of European economic integration and be able to argue and defend a position on a number of key issues debate in current news
- inculcate the ability to integrate knowledge from different scientific areas relevant to the theme, as well as developing the corresponding oral and written communication skills

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**MÓDULO I – CONSTRUÇÃO EUROPEIA: HISTÓRIA E INSTITUIÇÕES**

1.1 Evolução histórica

1.2 Instituições da União Europeia: estrutura e funções

1.3 Alguns factos sobre a UE

**MÓDULO II – O MERCADO ÚNICO: TEORIA E PRÁTICA**

2.1 Teoria da integração económica

2.2 Impacto do Mercado Único

**MÓDULO III – PRINCIPAIS POLÍTICAS EUROPEIAS**

3.1 Política Comercial Comum

3.2 Política Agrícola Comum

3.3 Política Industrial

3.4 Outras políticas

**MÓDULO IV – TEORIA DA INTEGRAÇÃO MONETÁRIA**

4.1 Contributos clássicos

4.2 Desenvolvimentos recentes

4.3 A fragilidade de uniões monetárias incompletas

**Módulo V – A União Monetária**

5.1 Ajustamento a choques assimétricos na UEM

5.2 Os mercados financeiros e o euro

5.3 A crise na área do euro.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**MODULE I – EUROPEAN CONSTRUCTION: HISTORY AND INSTITUTIONS**

1.1 Historical evolution

1.2 Institutions of the European Union: structure and functions

1.3 Some facts about the EU

**Module II – SINGLE MARKET: THEORY AND PRACTICE**

2.1 Theory of Economic Integration

2.2 Impact of the Single Market

**Module III – Main EU Policies**

3.1 EU Trade Policy

3.2 Common Agricultural Policy

3.3 Industrial Policy

3.4 Other policies

**Module IV – The Theory of Monetary Integration**

4.1 The genesis of the theory

4.2 Recent Developments

4.3 The fragility of Incomplete Monetary Unions

**Module V – The Monetary Union**

5.1 Coping with Asymmetric Shocks in the EMU

5.2 The Financial Markets and the Euro

5.3 The Eurozone Crisis.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A definição dos conteúdos programáticos da unidade curricular pretende fornecer uma apresentação dos factos, teorias, políticas e controvérsias úteis à compreensão do processo de integração económica na Europa. A ligação entre os conteúdos e os objetivos específicos é a seguinte:*

- Familiarizar os alunos com a evolução histórica e institucional da integração europeia [Construção Europeia]
- Refletir sobre o impacto do mercado único [O Mercado Único]
- Discutir as principais políticas económicas da UE [Políticas Europeias]
- Desenvolver competências analíticas em torno da Teoria das AMO [Teoria da integração monetária]
- Avaliar os desafios da integração monetária europeia [União Monetária]



*- Desenvolver a capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas científicas relevantes para a temática em estudo bem como competências de comunicação oral e escrita [Súmula dos tópicos]*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The definition of the syllabus of the course aims to provide a presentation of the facts, theories, policies and controversies useful for understanding the process of economic integration in Europe. The connection between the content and the specific objectives are the following:*

- To understand the historical and institutional evolution of European integration [European Construction]*
- To promote critical reflection about the impact of the single market [Single Market]*
- To promote critical reflection about the main areas of EU economic policy [Main EU Policies];*
- To develop analytical skills related to the OCA theory [The theory of Monetary Integration]*
- To evaluate different views on the process of European economic integration [The Monetary Union].*
- To inculcate the ability to integrate knowledge from different scientific areas relevant to the theme, as well as developing the corresponding oral and written communication skills [Summary of all topics]*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias incluem horas de contacto coletivas com o docente, orientação tutorial e trabalho autónomo do aluno. Desenvolvem-se em atividades de: exposição teórica e preparação conceptual; realização de exercícios; deteção, recolha e análise de bibliografia; trabalho com bases de dados estatísticos; trabalho em equipa; desenvolvimento da comunicação escrita e oral; expressão escrita individual de aplicação de conhecimentos. O processo de avaliação de conhecimentos será conduzido de acordo com um sistema de avaliação contínua ou através da realização de um exame final. A avaliação contínua consiste na presença e participação nas aulas (10%), na elaboração de um trabalho escrito de grupo com discussão oral (35%) e na realização de um teste escrito (55%). São admitidos a exame os alunos que assistam a um mínimo de 70% h de contacto. O exame consiste numa prova escrita (20 valores) abrangendo todo o programa da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Consistent with the objectives and the content of the course, the teaching methodologies include theoretical-practical classes, tutorial and independent work of the student. The main activities include: theoretical and conceptual preparation, exercises, literature review, work with statistical databases, group work, preparation of group and individual presentations and development of communication skills both written and oral.*

*In the assessment of the acquired knowledge preference will be given to a continuous evaluation process with participation in the classes (10%), group work with presentations in class (35%) and a written test of individual assessment (55%). Exam: requirement – to attend a minimum of 70% of the effective contact hour.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*À semelhança da definição dos conteúdos programáticos, também as metodologias de ensino foram estabelecidas tendo em mente os objetivos de aprendizagem da UC. O resultado é uma articulação mútua entre conteúdos, metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem.*

*Para incentivar a aquisição e demonstração dos conhecimentos, a exposição do conjunto de matérias será efetuada de forma clara, abrangente e integrada, apresentando os assuntos de forma sugestiva, com recurso a múltiplos casos de estudo. Será frequente a realização de exercícios, e a formalização analítica ou esquematização gráfica na aplicação de conhecimentos a situações concretas. Ter-se-á a preocupação de respeitar o rigor no fornecimento dos conhecimentos teóricos mas procurar-se-á uma aplicação constante dos conceitos e técnicas ao estudo de casos práticos.*

*As aulas de exposição-debate estão abertas a uma discussão alargada, em função das especificidades dos temas e do interesse manifestado pelos discentes.*

*O objetivo central do trabalho escrito é aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos sobre o processo de integração económica Europeia. Para a concretização desse estudo empírico serão selecionados e analisados artigos científicos e trabalhada informação de bases de dados nacionais (Banco de Portugal, INE, PORTATA) e internacionais (AMECO, FMI, OCDE, UNCTAD, World Development Indicators), nomeadamente ao nível da pesquisa, extração e organização de dados em excel. Permitindo assim demonstrar conhecimentos, desenvolver competências ao nível da aplicação técnica, estimular aptidões relacionadas com comunicação e argumentação em questões do alargamento e do aprofundamento da integração europeia e dos desafios futuros da união monetária europeia.*

*A preparação e apresentação dos trabalhos estimulam a prática do trabalho em equipa, a discussão e a reflexão crítica. A redação do texto e a preparação da sua apresentação incentivam o desenvolvimento de capacidades de escrita e comunicação; a apresentação e discussão estimulam a análise de reflexão crítica e argumentação, desenvolvendo as competências de comunicação oral.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As was the case when programme content was defined, the teaching methodologies were chosen so as to take into account the learning objectives of the unit. The result is a mutual connection between content, teaching methodologies and learning goals.*

*To encourage the acquisition and demonstration of knowledge, presentation of the group of subjects will be clear, comprehensive and integrated, dealing with each topic in a challenging, well-illustrated manner, using numerous appropriate case studies. Exercises will be frequently employed, to permit the application of key concepts, theories and models to specific situations. In the use of case studies, particular concern will be given to using up-to-date and accurate information relevant to the problems, processes, concepts and techniques under scrutiny.*

*The exposure-class discussions are always open to a broad discussion on the basis of specific themes and the interest expressed by students.*

*The main objective of the empirical study is to characterize the trade dynamics in the European Union (export/import composition and destination). For the completion of the empirical study it will be selected and analysed scientific articles as well as managing statistics from COMEXT database of Eurostat, namely extracting statistical information, analyzing calculated the indicators of international trade.*

*The main objective of the group work is to apply the theoretical and practical knowledge acquired in different contexts about the process of European economic integration. For the completion of the empirical study it will be selected and analysed scientific articles as well as looking for and dealing with statistical information from national (Bank of Portugal, INE, PORTDATA) and international (AMECO, IMF, OECD, UNCTAD, World Development Indicators) databases. The preparation of works reinforce the students reporting and communication skills and its public discussion stimulates important abilities, such as analytical and argument capacity as well as critical discussion.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Baldwin, Richard e Charles Wyplosz (2012), The Economics of European Integration, 4th edition, McGraw-Hill.*

*Comissão Europeia (2008), “EMU@10, Sucess and Challenges after 10 years of Economic and Monetary Union”, European Economy, 2.*

*De Grauwe, Paul (2012), Economics of Monetary Union, Policy, 9th editon Oxford University Press.*

*El-Agraa, Ali M. (2011), The European Union: Economics and Policies, 9th edition, Cambridge University Press.*

*Gouveia, Sofia (2012), “Uma introdução à Teoria das Áreas Monetárias Ótimas.”, Série Didática – Ciências Sociais e Humanas, n° 88, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.*

*Porto, Manuel (2009), Teoria da Integração e Políticas Comunitárias, 4ª edição, Livraria Almedina.*

*Sanchis i Marco, Manuel (2013), The Economics of the Monetary Union and the Eurozone Crisis, Springer Briefs in Economics, Springer.*

*Outra: Artigos científicos e relatórios técnicos.*

### Mapa IX - Direito Europeu | European Law

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Europeu | European Law*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Daniel Rodrigues Faceira (66 horas de contacto)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*(1) Identificar e saber explicar as principais linhas de evolução histórica das Comunidades Europeias e da União Europeia;*

*(2) Saber identificar e caracterizar os vectores fundamentais do Direito Económico Europeu, com especial destaque para as liberdades de circulação e para o direito da concorrência;*

*(3) Saber caracterizar o sistema de protecção dos direitos fundamentais na União Europeia;*

*(4) Saber explicar como se procede à divisão de competências entre a União Europeia e os Estados-membros;*

*(5) Saber explicar como se estabelece a relação entre o Direito Comunitário e o Direito Nacional dos Estados-membros;*

*(6) Identificar todas as instituições e órgãos das Comunidades Europeias e da União Europeia;*

*(7) Saber caracterizar os principais aspectos da Cidadania Europeia;*

*(8) Saber descrever o Processo de Decisão por referência às instituições comunitárias respectivas;*

*(9) Identificar e saber caracterizar as principais fontes legislativas comunitárias.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*(1) Identify and know how to explain the main lines of historical development of the European Communities and the European Union;*

*(2) Know to identify and characterize the fundamental aspects of the European Economic Law, with special emphasis on freedom of movement and competition;*

*(3) Learn to characterize the protection system of fundamental rights in the European Union;*

*(4) Know explain how to apply the division of competences between the European Union and the Members States;*

*(5) Know to explain how the relationship is established between the Community Law and National Law of Member States;*

*(6) Identify all institutions and organs of the European Communities and the European Union;*

*(7) Learn to characterize the main aspects of European citizenship;*

*(8) Learn to describe the decision process by reference to the community institutions concerned;*

*(9) Identify and know to characterize the community legislation main sources.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo I – Origem e evolução histórica das Comunidades Europeias e da União Europeia*

*Módulo II – A Protecção dos Direitos Fundamentais, a Cidadania Europeia e a Liberdade de Circulação de Pessoas*

*Módulo III – O Direito Económico Europeu*

*Módulo IV – A arquitectura institucional da União Europeia e das Comunidades Europeias*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module I – Origin and historical development of the European Communities and European Union*

*Module II – The Protection of Fundamental Rights, European Citizenship and Freedom of Movement of Persons*

*Module III – The European Economic Law*

*Module IV – The institutional architecture of the European Union and European Communities*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos em apreço mostram-se inteiramente consonantes com os objectivos delineados, revelando-se indispensáveis para aquisição de conhecimentos ao nível do direito europeu e das instituições comunitárias, seja nas relações da União Europeia com os Estados-membros, seja nas relações entre estes.*

*As temáticas abordadas nos Módulos acima referidos pretendem demonstrar que o direito europeu é uma ordem normativa relevantíssima para cada Estado-membro da União Europeia, prevendo normas de carácter obrigatório que se sobrepõem à legislação interna, tornando-se por isso indispensável conhecer tais normas e os órgãos de onde dimanam.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus in question appear to be entirely consonant with the objectives outlined, revealing essential for knowledge acquisition at the level of European law and Community institutions, in relations of European Union with the Members States, or in the relation between them.*

*The thematic addressed in the modules mentioned above are intended to demonstrate that European law is a normative order very relevant to each Member State of the European Union, providing mandatory rules that override the internal legislation, making it essential to know such norms and the organs from which they emanate.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular é ministrada com recurso exclusivo ao método expositivo, sem utilização de meios audiovisuais e/ou electrónicos.*

*Os conteúdos programáticos são sempre expostos com recurso a exemplos práticos, mediante a aplicação da legislação pertinente.*

*Com as aulas teórico-práticas pretende-se dotar os alunos de conhecimentos jurídicos essenciais para a resolução de situações do foro europeu.*

*As aulas de orientação tutorial visam auxiliar os alunos nas actividades de expressão oral e escrita.*

*A avaliação de conhecimentos será efectuada, preferencialmente, com recurso à avaliação contínua, sem prejuízo de os alunos poderem aceder, nos termos fixados no Regulamento Pedagógico da UTAD, à avaliação complementar e/ou à avaliação por exame.*

*A avaliação contínua será baseada nos seguintes elementos de informação:*

*1) dois testes individuais – 80% (40+40);*

*2) uma ficha de trabalho de grupo – 20%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course unit is taught using exclusively the expository method, without the use of audiovisual media and / or electronic.*

*The programmatic contents are always displayed using practical examples, by applying the pertinent legislation. With the Theoretical and practical lessons is intended to provide students with legal knowledge essential for the resolution situations of european forum.*

*The classes of tutorial orientation intended to help students in the activities of oral and written expression.*

*The evaluation of knowledge will be carried out, preferentially, using the continuous assessment without prejudice to students having access, under the terms of Pedagogical Regulation of UTAD, the additional assessment and/or to evaluation by examination.*

*Continuous assessment will be based on the following items of information:*

*1) Two individual tests – 80%(40+40);*

*2) One group worksheet – 20%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino acima vertidas mostram-se idóneas à prossecução dos objectivos de aprendizagem, pretendendo-se, na medida do possível, apresentar aos alunos uma visão prática das matérias a leccionar.*

*Com tais metodologias possibilita-se a reflexão, por parte dos alunos, sobre os aspectos que entretecem o direito europeu, procurando-se dar-lhes uma visão de conjunto dos principais textos legislativos comunitários directamente aplicáveis às relações entre Portugal e a União Europeia, bem como entre todos os Estados-membros. Possibilita-lhes ainda uma correcta interpretação de quaisquer textos legislativos com que se deparem na vida quotidiana, bem como determinar a ratio inerente às opções legislativas, reflectindo uma maior sensibilidade jurídica para a análise dos problemas do foro social europeu.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods above shed are shown suitable for the pursuit of learning objectives, intending to, to the extent possible, provide students with a practical overview of the material to teach.*

*With these methodologies allow the reflection, by students, on aspects that interweave the European law, attempting to give them an overview of the main Community legislative texts directly applicable to relations between Portugal and the European Union, as well as between all Member States. Enables them even a correct interpretation of any*

*legislative texts that they encounter in everyday life, as well as to determine the ratio inherent in the legislative options, reflecting a greater legal sensitivity for the analysis of the problems of the European social forum.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- António Goucha Soares, *A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia*, Coimbra Editora, Coimbra, 2002.
- João Mota de Campos, *Manual de Direito Comunitário*, 4.ª Edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2004.
- Maria Luísa Duarte, *Direito das Comunidades Europeias e da União Europeia*, Volume I, Tomo I, Lex, Lisboa, 2001.
- Miguel Gorjão-Henriques, *Direito Comunitário – Sumários Desenvolvidos*, 2.ª Edição, Almedina, Coimbra, 2003.
- Moura Ramos, *Das Comunidades à União Europeia*, 2.ª Edição, Coimbra Editora, Coimbra, 1999.

### Mapa IX - Comportamento Organizacional | Organizational Behavior

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Comportamento Organizacional | Organizational Behavior*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Timothy Leonard Koehnen (66 horas de contacto)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar capacidades relacionais, interpessoais ou afinidades em geral - processo interativo; Explorar os problemas associados com mudança individual, grupal e coletiva organizacional; Definir e explicar os conceitos associados com cultura organizacional; Identificar processos de construção de organizações que aprendem; Identificar problemas associados com mudança individual, grupal e coletivo-organizacional; Identificar características de comunicação associadas com sentidos pessoais; Descrever o trabalho de grupo para a tomada de decisões; Identificar os comportamentos alternativos na liderança organizacional e distinguir as diferenças entre os 5 papéis de liderança; Identificar os problemas associados com a motivação nas organizações; Adquirir comportamento de inclusão para ultrapassar preconceitos ou prejuízo intra-organizacional e com relações interculturais; Identificar etapas numa situação de conflito organizacional e desenvolver competências para a sua resolução.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify the ideas associated with relational skills, interpersonal or affinities in general, that we call interactive processes; Explore the problems associated with change at the individual, group and organizational level; Define and explain the concepts associated with organizational culture; Identify the process to construct a learning organization; Identify the problems associated with change at individual group and collective level; Identify the communication process associated with personal interactions; describe teamwork to resolve problems; identify alternative behaviors in organizational leadership and distinguish the differences between the five leadership roles; identify motivational problems; acquire behavior not associated to prejudice in order to overcome intra-organizational and inter-cultural relationships; identify conflict situation and develop skills to resolve conflicts.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdo da unidade curricular:  
Modulo I – Cultura e Aprendizagem Organizacional  
Modulo II – Processos Interativos  
Modulo III - Motivação, Mudança e Estrutura  
Modulo IV – Inclusão, Conflitos e Jogos de Poder*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Course contents:  
Module I - Organizational Culture and Learning  
Module II - Interactive Processes  
Module III - Motivation, Structure and Change  
Module IV - Inclusion, Conflict and Power Games*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que todos os pontos dos Módulos I; II; III e IV permitem o conhecimento e a articulação dos conceitos de comportamento organizacional. A aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos nos pontos anterior possibilitam atingir os objetivos estabelecidos, que se podem observar no facto do aluno conseguir: aplicar os conhecimentos na resolução dos "briefings" e participar na discussão; escrever dois relatórios; completar um trabalho de grupo e estudar para completar o teste.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The program content and the coherence to the specific objectives in the curricular unit represented by the points in module I, II, III and IV permit the student to acquire knowledge and the articulation to concepts related to organizational behavior. The course content to be learned while addressing the anterior points will be attained in the established objectives through observation of the student to apply the knowledge in the resolution of briefings in the classroom that link to the final test. Also, the student participates in discussion of the power point presentations; completes two short essays and group work, while using these activities to prepare for the test.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que aproveitamos conferência, supervisão trabalho de grupo e individual e discussão.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching learning methodologies are linked to the objectives for the discipline given the use of lectures, supervision of group and individual activities and discussion.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino envolve palestras, debates e supervisão, bem como estruturação de pequenos trabalhos individuais e de um projeto. Durante a palestra/debate, os alunos vão fazer “briefings” associados ao conteúdo do curso e os conceitos identificados nos objetivos do curso:*

*(1) Identificar e analisar os micros e macros comportamentos organizacional; (2) Saber o comportamento nas e das organizações; (3) Desenvolver pessoas capazes de trabalhar numa sociedade de informação; (4) Saber o processo de gestão do comportamento organizacional; (5) Saber as ideias associada com as capacidades relacionais, interpessoais ou afinidades em geral; vamos chamar processos interativos; (6) Explorar os problemas associados com mudança individual, grupal e coletiva organizacional. (7) Definir e explicar os conceitos associado com cultura organizacional; (8) Identificar as capacidades/comportamentos organizacional para criar uma cultura relacionado com aprendizagem organizacional (individual, grupal e coletiva); (9) Capacitar os alunos para melhorar as relações pessoais para desenvolver, construir e estruturar comportamento organizacional nos níveis individual, grupal e coletiva; (10) Identificar os problemas associados com mudança individual, grupal e coletiva organizacional; (11) Estabelecer para os alunos uma compreensão sobre o processo de comunicação associado com sentidos pessoais; (12) Descrever como os grupos pode trabalhar ou funcionar melhor ou compreender o comportamento efetivo de equipa; (13) Identificar os comportamentos alternativos na liderança organizacional e distinguir as diferenças entre os 5 papéis de liderança; (14) Compreender os problemas associado com motivação nas organizações. (15) Estimular os alunos de adquirir comportamento de inclusão para ultrapassar preconceitos ou prejuízo intra-organizacional e com relações inter-culturais; (16) Identificar as etapas numa situação de conflito organizacional e desenvolver questões sobre conflito.*

*Estes “briefings” são usados para preparar o teste final, no fim do semestre. Os alunos também são supervisionados e apoiados para escrever um relatório que é avaliado e devolvido a eles vão fazer as correções e melhorias. O projeto final reforça as competências de trabalho em equipa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology involves lecture, discussion and supervision as well as structuring individual short papers and a project. During the course of the lecture/discussion, the students complete briefings associated to the course content and concepts identified in the course objectives.*

*(1) Identify and analyze the micro and macro organizational behavior, (2) understand behavior in organizations, (3) develop people capable of working in an information society, (4) understand the process of organizational behavior management, (5) identify the ideas associated with relational skills, interpersonal or affinities in general, that we call interactive processes, (6) Explore the problems associated with change at the individual, group and organizational level. (7) Define and explain the concepts associated with organizational culture, (8) Identify the skills / behaviors to create an organizational culture related to organizational learning (individual, group and collective), (9) enable students to improve personal relationships to develop, build and structure organizational behavior at individual, group and collective levels in the organization; (10) Identify the problems associated with change individual, group and organizational collective; (11) discuss with the students the communication process associated with personal interactions; (12) describe how groups can work or work better or understand the actual behavior of staff; (13) identify alternative behaviors in organizational leadership and distinguish the differences between the five leadership roles; (14) identify the problems associated with motivation in organizations. (15) Encourage students to acquire behavior not associated to bias or prejudice in order to overcome intra-organizational and inter-cultural relationships.; (16) identify the steps in a conflict situation and develop organizational issues of conflict.*

*These briefings are used to prepare the final test at the end of the semester. The students are also supervised and assisted to write a report that is evaluated and returned to them to make corrections and improvements. The final project strengthens team work skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Marques, C. e Pina e Cunha, M. (2000). Comportamento Organizacional e Gestão.de Empresas. Lisboa: Publicações Dom Quixote.*

*Pina e Cunha (org.) (2000). Teoria Organizacional. Perspectivas e Prospectivas. Lisboa: Publicações Dom Quixote.*

*Kinicki, A. e Kreitner, R. (2006). Comportamento Organizacional. (Maria L.g.L. Rosa, Trad.)São Paulo: McGraw Hill.*

**Mapa IX - Estatística Multivariada | Multivariate Statistics****6.2.1.1. Unidade curricular:***Estatística Multivariada | Multivariate Statistics***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Irene Cristina Salgueiro Oliveira (66 horas de contacto)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que os alunos compreendam e apliquem métodos estatísticos que necessitam do uso intensivo do computador. Os alunos deverão conseguir realizar o tratamento de dados aplicando as técnicas exploratórias mais usadas em Estatística com recurso a diversos softwares estatísticos. Apresentar um conjunto de técnicas que permitam a descrição, análise e sintetização da informação recolhida sobre variáveis quantitativas e qualitativas, uni e multivariado e que possibilitem aos alunos proceder a uma correta interpretação de dados. Habilitar os alunos a reconhecer as ferramentas estatísticas adequadas a usar nos diversos problemas e os respetivos procedimentos informáticos inerentes a cada técnica.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Raising awareness on the importance of statistical tools in all empirical research in the specific context of research in the Management/Economics area.**- Provide a set of techniques that allow the description, analysis and generalization of information collected, on quantitative and qualitative variables, at univariate and multivariate, and that allow students to make a correct interpretation of data. Emphasis on multivariate statistics.**- Allow the student to recognize what the appropriate statistical tools to use in the various problems proposed. Enable students to recognize the computer procedures inherent to each technique.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***O uso de diferentes softwares e a importância do computador nas aplicações estatísticas. A análise descritiva do ponto de vista computacional. Testes não paramétricos. Comparação de métodos inferenciais paramétricos e não paramétricos. A Análise de Variância Paramétrica a um e dois fatores.**Introdução aos métodos multivariados exploratórios. Tipos de dados, representação gráfica e estatística descritiva para observações multivariadas.**A regressão linear múltipla.**Planos experimentais multivariados: a análise multivariada da variância (MANOVA).**A Análise em Componentes Principais. Conceitos e propriedades e interpretação das componentes. Rotação.**A Análise de agrupamentos: conceitos, medidas de proximidade/semelhança; Métodos de agregação. Métodos hierárquicos e não hierárquicos. O dendrograma.**A Análise Discriminante. Classificação. Função discriminante.**Análise de correspondências múltiplas.***6.2.1.5. Syllabus:***The usage of different software and the importance of computers in statistical applications.**The descriptive analysis from the computational point of view.**Nonparametric Tests. Comparison of inferential parametric and nonparametric methods.**one-way Analysis of Variance, two-way ANOVA.**Multivariate methods. The data, graphics and descriptive statistics for multivariate observations.**Multivariate experimental Design: The multivariate analysis of variance (MANOVA) .**Principal Component Analysis. Concepts and properties PCs. The dimension reduction and interpretation of components. Rotation methods.**Discriminant Analysis: Classification: separation rules for classification. Discriminant functions.**Cluster analysis: Concepts, measures of similarity between vectors. Aggregation methods. Non-hierarchical and hierarchical methods. The dendrogram.**Multiple linear regression. Multiple Correspondence analysis.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***O programa científico desta UC permite aos alunos adquirirem conhecimentos teórico-práticos de diversas técnicas de análise de dados, e da sua aplicação em situações reais nas ciências. Por outro lado adquirem o sentido crítico necessário na aprendizagem, desde a seleção das técnicas, análise estatística dos dados, às conclusões, tendo maiores possibilidades de desenvolverem competências na área de análise dados e no uso de softwares adequados.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The scientific program of the UC allows students to obtain theoretical/practical knowledge of several multivariate techniques and its application in real situations in sciences. Moreover acquiring the critical sense necessary to learn from the selection of techniques to statistical analysis, to find results and to develop skills in data analysis and using appropriate software.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas de carácter teórico-prático onde se irá apresentar os conceitos, discussão e aplicação prática imediata. Privilegia-se assim a aprendizagem pelo exercício, através da organização de trabalhos práticos, com software estatístico (aulas em sala de informática) em que os alunos integram os conceitos teóricos subjacentes.*

*A metodologia de avaliação inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e preparação conceptual; acompanhamento tutorial; trabalho de grupo e preparação de apresentação de trabalhos de grupo ou individuais.*

*Na avaliação de conhecimentos é dada preferência a um processo de avaliação contínua com duas provas escritas de carácter obrigatório e a realização (opcional) de um trabalho(s) prático(s) (efetuado fora da aula) com entrega de relatório(s).leituras individuais. No caso de reprovação os alunos podem fazer o exame complementar.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies of teaching: Theoretical and practical classes with presentation and discussion of concepts/ techniques. Presentation of practical exercises and discussion by (and with) students in contact classes, supplemented by independent study and research done by students in their hours of work, supported by teachers in office hours and tutorials. Realization of work/project with statistical software.*

*The assessment methodology includes activities of CU contact and activities of autonomous work, including the realization (optional) of practical work (s) (not done in the classroom) with delivery of a report(s). In the assessment of the acquired knowledge preference will be given to a continuous evaluation process with two mandatory written tests. In case of failure, students can do a complementary examination*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC está organizada numa tipologia de aulas teórico-práticas/ orientação tutorial e está centrada essencialmente no trabalho autónomo do aluno, da sua pesquisa e consolidação do saber e consequentes aplicações através de sessões de trabalho (teórico-prático e orientado) que incluem a utilização de software estatístico. A avaliação conta com vários aspetos (trabalho de análise de dados e avaliação escrita) para habilitar o aluno à sua autonomia na realização de análises uni e multivariadas em contexto de investigação aplicada. Tem-se em conta ainda a divulgação através do SIDE das fichas de leitura obrigatórias da matéria e de artigos opcionais ilustrando a matéria em contexto real.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course is organized in a typology of seminar / practical classes / tutorial guidance, and focuses primarily in the student's autonomous work of its research and consolidation of knowledge and consequent applications through workshops (theoretical and practical-oriented) that include the use of statistical software. The evaluation has several aspects (resolution of practical exercises, seminar or project work and written exam) to enable the student to its autonomy in carrying out univariate and multivariate analysis in the context of applied research. It is also used dissemination of lectures through the SIDE illustrating the subject for each lesson and secondary literature. through articles.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carvalho, H. (2008), Análise Multivariada de Dados Qualitativos – Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS (2ª edição). Edições Sílabo, Lisboa.*

*Hair J.F. et al. (1995), Multivariate data analysis with readings (4th ed). Prentice -Hall, New Jersey.*

*Maroco, J. (2011), Análise estatística, com utilização do SPSS (5ª ed.). Report Number, Lisboa.*

*Pestana, M. H., Gageiro, J.N. (2003), Análise de Dados para as Ciências Sociais - a complementaridade do SPSS (3ª ed.). Edições Sílabo, Lisboa.*

*Reis, E. (2001) .Estatística Multivariada Aplicada, Edições Sílabo*

**Mapa IX - Contabilidade de Custos | Cost Accounting****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Contabilidade de Custos | Cost Accounting*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Celina Pires Jorge (6 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Nuno Mendes Ferreira (60 horas de contacto)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos deverão ter capacidade de compreender os seguintes objetivos propostos.*

- Definir e identificar os objetivos da contabilidade de custos;*
- Classificar os custos conjugando natureza, função e atividade;*
- Conhecer e caracterizar o processo produtivo das empresas e identificar os conceitos de produção e sua medida;*
- Entender a problemática da imputação dos GGF;*
- Apurar o custo dos produtos acabados ou dos serviços prestados através dos métodos direto e indireto;*

- *Proceder ao tratamento contabilístico da produção defeituosa e conjunta;*
- *Âmbito e movimentação das contas da classe 9.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students should be able to understand the following objectives.*

- *Define and identify the objectives of cost accounting;*
- *Classify costs by combining nature, function and activity;*
- *Understand and characterize the production process of companies and identify the concepts of production and its measurement;*
- *Understand the problem of allocation of GGF;*
- *Measuring the cost of finished goods or services through direct and indirect methods;*
- *Proceed to the accounting treatment of joint production and defective;*
- *Scope and operate the accounts of Class 9.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo1-Objetivos da contabilidade de custos: caraterização do processo produtivo, conceitos da produção e sua medida;*

*Módulo2-conceitos fundamentais de custos, níveis e técnicas de custeio, os custos e a tomada de decisão;*

*Módulo3-GGF, problemática, flutuações no nível de atividade, incidências contabilísticas do tratamento dos GGF;*

*Módulo 4-métodos de custeio: os métodos direto e indireto de cálculo de custos; Módulo5-casos particulares da produção conjunta e produção defeituosa.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Module1-Objectives of cost accounting: characterization of the production process, concepts of production and its measurement;*

*Módulo2-cost basic concepts, techniques and levels of funding, costs and decision making;*

*Módulo3-GGF, problems, fluctuations in the level of activity, impact accounting treatment of GGF;*

*Module 4-costing methods: the direct and indirect methods of calculating costs; Módulo5-specific cases of joint production and defective products.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A exposição do programa é feita na base de um modelo de estudo que é a empresa industrial transformadora, por considerarmos que é nessa base que se vem a desenvolver o estudo da contabilidade de custos. O estudo centrar-se-á, essencialmente, nas questões de valorimetria e me torno da problemática da definição de indicadores de custo, com particular destaque para o estudo dos problemas associados ao tratamento dos encargos indiretos e dos encargos fixos e análise dos efeitos de inatividade. O objetivo da unidade curricular é colocar os alunos em contacto com os principais conceitos, teorias e instrumentos práticos de contabilidade de custos. Nesse sentido, pretende-se que os alunos sejam capazes de determinar custos unitários do produto transformado.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The exhibition program is made on the basis of a study model that is the industrial sector, because we believe it is on this basis that has been developing the study of cost accounting. The study will focus mainly on issues of valuation and me around the problem of defining indicators of cost, with particular emphasis on the study of problems associated with the treatment of indirect costs and overheads and analysis of the effects of inactivity. The aim of the course is to put students in touch with key concepts, theories and practical tools of cost accounting. In this sense, it is intended that students should be able to determine unit costs of the processed product.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Semanalmente serão ministradas duas aulas com a duração de duas horas. Serão apresentados exemplos concretos dos conceitos ministrados e exercícios práticos sobre as matérias lecionadas sempre que a docente o indicar, as aulas deverão ser complementadas com a leitura da bibliografia sugerida.*

*A matéria teórica é exposta em diapositivos recorrendo ao projetor. Os exercícios práticos serão resolvidos e corrigidos no quadro durante as aulas.*

*A frequência às aulas é fortemente recomendada.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Weekly classes will be taught two lasting two hours. Will be presented concrete examples of the concepts taught and practical exercises on the subjects taught when the teacher indicates, the lectures should be supplemented by reading the suggested bibliography.*

*The theoretical material is exposed in using the slide projector. Practical exercises will be resolved and corrected in the table during class.*

*The class attendance is strongly recommended.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino utilizada é a mais adequada para que os objetivos da unidade curricular sejam atingidos. Os exercícios práticos realizados durante as aulas vão de encontro às necessidades de contacto com a realidade empresarial.*

*A matéria teórica exposta nas aulas serve como instrumento de apoio para alertar os alunos para a importância da*



*contabilidade de custos na tomada de decisão dos gestores no sentido de os alertar para a necessidade de um controlo de custos eficaz.*

*A metodologia de ensino utilizada é a mais adequada para que os objetivos da unidade curricular sejam atingidos. Os exercícios práticos realizados durante as aulas vão de encontro às necessidades de contacto com a realidade empresarial.*

*A matéria teórica exposta nas aulas serve como instrumento de apoio para alertar os alunos para a importância da contabilidade de custos na tomada de decisão dos gestores no sentido de os alertar para a necessidade de um controlo de custos eficaz.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is more appropriate for the objectives of the course are met.*

*The practical exercises conducted during class will meet the needs of contact with business reality.*

*The theoretical material exposed in the classroom serves as a support tool to alert students to the importance of cost accounting in the decision making of managers to alert them to the need for an effective cost control.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*CAIADO, A. (2009) Contabilidade Analítica e de Gestão, Áreas editora*

*HANSEN, D.R.; MOWEN, M. (2010) Cost Management Accounting and Control, Thomson/South – Western College Publishing*

*HORNGREN, C.; SUDEN, G.L. (2010) Introduction to Management Accounting, Prentice-Hall*

*HORNGREN, C.T., FASTER, G.; DATAR, S.M. (2011) Cost Accounting – A Managerial Emphasis, Prentice-Hall*

*HORNGREN, C.T., BHIMAI, A.; FOSTER, G.; DATAR, S.M. (2012) Management and Cost Accounting, Prentice-Hall*

*KAPLAN, R.A.; ATKINSON, A.A. (2012) Advanced Management Accounting, Prentice-Hall*

*LAUZEL, P. (2011) Comptabilité Analytique et Gestion, Edition Sirey*

*LEURION, J. (2011) Comptabilité Analytique et Gestion, Edition Foucher*

*MALLO, C.; KAPLAN, R.S.; MELJEM, S.; GIMÉNEZ, C. (2010) Contabilidad de Costs y Estratégica de Gestion, Prentice-Hall, Madrid*

*MORSE, D.C.; ZIMMERMAN, J.L. (2010) Managerial Accounting, McGraw-Hill*

*RAULET, C. (2011) Comptabilité Analytique et Contrôle de Gestion, Dunod*

### **Mapa IX - Gestão da Cadeia Logística | Logistics Chain Management**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão da Cadeia Logística | Logistics Chain Management*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José de Matos Rainho (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular foi projetada com o principal objetivo de fornecer o conhecimento necessário a uma boa gestão da cadeia logística em diferentes tipos de organizações.*

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de analisar e propor soluções para a resolução de diferentes situações a enfrentar na cadeia logística de uma organização, quer a nível estratégico, quer a nível mais operacional.*

*No final da unidade curricular o aluno deverá ter conhecimentos para: 1) projetar a rede/estrutura da cadeia logística mais adequada à sua organização, definindo estratégias para a boa gestão da mesma; 2) contabilizar e avaliar o valor do cliente na cadeia logística; 3) definir estratégias de fornecimento/distribuição, gerindo o inventário ao longo da cadeia; 4) tomar decisões sobre o transporte, armazenagem e tecnologias de informação a explorar/utilizar.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit was designed with the primary goal of providing the knowledge necessary to the good management of the logistics chain in different types of organizations.*

*It is intended that students are able to analyze and propose solutions to solving different situations faced in the organization' logistics chain, both at the strategic level, or at the operational level. At the end of the curricular unit the student should have the knowledge for: 1) designing the network/structure most appropriate for an organization logistics chain, defining strategies for good governance; 2) accounting and assess customer value in the logistics chain; 3) define supply/distribution strategies, managing the inventory along the chain; 4) decide on the transport, storage and information technologies to explore/utilize.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I-Fundamentos e Desenvolvimentos da Logística Empresarial: conceitos de logística/gestão da CA e as oportunidades para a sua gestão estratégica.*

*II-Nível de Serviço Logístico: Importância e métodos para ajudar a estabelecer políticas de serviço ao cliente.*

*III-SI na Gestão da Cadeia Logística: Situação e performance dos SI logísticos. Importância no sistema logístico da empresa e na integração na CA.*

*IV–Logística de Abastecimento: Gestão de compras e seleção de fornecedores.*

*V–Gestão de Stocks: Considerações sobre a gestão de stocks nas empresas. Definição de políticas de stocks, a curva ABC, o sistema MRP e o sistema JIT.*

*VI–Logística de Armazenagem: Análise dos princípios, metodologias e práticas na conceção e gestão de armazéns. Análise de layouts, sistemas de manuseamento e movimentação de materiais e de equipamentos.*

*VII–Transportes: Conceito e importância. Sistemas uni/multi/intermodais, numa perspetiva de integração das decisões sobre distribuição na cadeia logística.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I– Fundamentals and Developments of Business Logistics: Logistics/supply chain management concepts and the opportunities for its strategic management.*

*II– Logistics Service Level: Importance of customer service. Methods to help establish a customer service policy.*

*III– IS in Logistics Chain Management: Importance in the enterprise logistics system and supply chain integration.*

*Situation and performance of logistics IS. IV – Supply Logistics: key aspects of purchase management and suppliers selection.*

*V– Inventory management: Inventory management considerations in business. Inventory policy definition. The ABC curve, the MRP system and JIT system.*

*VI– Warehousing Logistics: Principles, methodologies and practices in the warehouse design and management.*

*Layout analysis, handling systems, and material handling equipment.*

*VII– Transport: Concept and importance. Unimodal multimodal and intermodal transportation systems, in a distribution decision perspective in the logistics chain*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em perfeita consonância com os objetivos e competências a desenvolver da unidade curricular, uma vez que se pretende que os alunos sejam capazes de analisar e propor soluções para a resolução de diferentes situações a enfrentar na cadeia logística de uma organização, quer a nível estratégico, quer a nível mais operacional, utilizando os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.*

*O primeiro objetivo é tratado nos conteúdos I; o segundo objetivo é o objeto do conteúdo II; o terceiro objetivo é tratado nos conteúdos IV e V; e, o quarto objetivo é objeto dos conteúdos III, VI e VII.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus are in perfect consonance with the curricular unit's objectives and competences, once it is intended that the students are capable to analyse and propose solutions for the resolution of different situations to face in any organisation logistics chain, whether a strategic or operational level, using the inherent learning presuppositions of the Bologna Process.*

*The first objective is developed in the syllabus content I; the second objective is the subject of syllabus content II; the third objective is developed in the syllabus contents IV and V; and, the fourth objective is the subject of syllabus contents III, VI and VII.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas terão um cariz teórico-prático. A componente teórica será lecionada pelo método expositivo (embora estimulando o envolvimento e a participação dos alunos na discussão das matérias lecionadas), com recurso sistemático à projeção multimédia de slides, concebidos em PowerPoint, acompanhada de um conjunto de exemplos, situações e breves casos práticos demonstrativos. A componente prática incluirá a resolução de problemas e estudos de caso, individualmente ou em grupo, sobre a supervisão do docente.*

*Os alunos serão avaliados através de dois elementos:*

*1º - Realização de um teste escrito (individual) com uma contribuição de 60% para a nota final.*

*2º - Realização de um trabalho, em grupo de dois elementos, de análise e síntese de textos ou temáticas fornecidas pelos docentes e relacionados com os conteúdos programáticos da disciplina. Deste trabalho deverá resultar um documento em PowerPoint a ser apresentado em tempo de aula com uma contribuição de 40% para nota final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes will have a theoretical-practical nature. The theoretical component will be taught by the expository method (although encouraging the students' involvement and participation in the discussion of subjects taught), with systematic use of multimedia projection, designed in PowerPoint, accompanied by a set of examples, situations and brief case studies. The practical component includes problems and case studies resolution by students, individually or in workgroup, under teacher's supervision.*

*The assessment consists in two components: 1) a written exam with a weigh of 60% of the final grade; 2) conducting teamwork (two elements), consisting in the analysis and synthesis of texts provided by teachers and related to the syllabus of the course. This work should result in a PowerPoint document to be presented in class time, with a weigh of 40% of the final grade.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão adequadas aos objetivos da respetiva unidade curricular, uma vez que se utilizarão metodologias interativas assentes nos pressupostos de Bolonha e integrando atividades práticas sobre os conteúdos programáticos abordados. A metodologia expositiva confere uma orientação na sistematização do estudo. A metodologia participativa desenvolve a capacidade de intervenção, facilita a compreensão dos conceitos e fornece uma visão enquadradora de toda a matéria uma vez que apela à resolução de problemas e análise de estudos de caso. Pretende-se que o trabalho de grupo seja uma oportunidade dos alunos desenvolverem a capacidade de trabalho em*

*equipa, de investigação, e de aplicação dos conhecimentos na prática e, a realização do teste escrito, uma oportunidade de relacionarem os conteúdos programáticos expostos desenvolvendo quer competências mais genéricas quer competências mais específicas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are adapted to the learning outcomes, once will be used interactive methodologies according to the Bologna presuppositions and integrating practical activities on the syllabus. Teaching exposition allows the orientation and systematization of student's study. Participative learning teaching approaches develops the intervention capacity, facilitates the understanding of concepts and provides an overview of all the concepts as it requires resolution of problems and analysis of cases studies.*

*It is intended that the teamwork is an opportunity for students to work in teams, develop the teamwork capability, research capability, applying knowledge in practice capability and the accomplishment of the written test an opportunity to relate the exposed syllabus and developing either more generic competences or more specific competences.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bowersox, D.J., Closs, D.J. & Cooper, M.B. (2007). Supply Chain Logistics Management (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.*

*Bowersox, D.J. & Closs, D.J. (2001). Logística Empresarial: O Processo de Integração da Cadeia de Suprimentos. São Paulo: Atlas.*

*Carvalho, J. C. (2010). Logística e Gestão da Cadeia de Abastecimento. Lisboa: Sílabo.*

*Carvalho, J.C. (2004). A Lógica da Logística, (1ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Carvalho, J.C. e Dias, E.B. (2004). Estratégias Logísticas: Como Servir o Cliente a Baixo Custo (1ª Ed.). Lisboa: Sílabo.*

*Christopher, M. (2005). Logistics and Supply Chain Management: Creating Value-Adding Networks (3rd ed.). Harlow: Prentice Hall.*

*Dias, J.C.Q. (2005). Logística Global e Macrologística (1ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Gomes, C.F.S. e Ribeiro, P.C.C. (2004). Gestão da Cadeia de Suprimentos Integrada à Tecnologia da Informação. São Paulo: Thomson.*

*Pinto, J.P. (2009). Pensamento Lean: A Filosofia das Organizações Vencedoras. Lisboa: Lidel.*

### **Mapa IX - Gestão Estratégica | Strategic Management**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão Estratégica | Strategic Management*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Mário Sérgio Carvalho Teixeira (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Sensibilizar os alunos para a importância das decisões estratégicas nas organizações;*
- 2. Fornecer quadro conceptual para a compreensão integrada dos conceitos de estratégia;*
- 3. Compreender a aplicação prática dos conceitos de estratégia empresarial;*
- 4. Desenvolver competências para a análise estratégica dos fenómenos de interesse empresarial.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Motivate the students to the importance of strategic decisions in organizations;*
- 2. Provide students with a conceptual framework that allows them to understand the concepts of strategic management in an integrated way;*
- 3. Understand the practical application of strategic management concepts;*
- 4. Developing skills to do strategic analysis of business interest phenomena.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução à estratégia empresarial*
  - 1.1. Modelo de gestão estratégica*
  - 1.2. Pensamento estratégico*
  - 1.3. Visão sistémica da empresa*
  - 1.4. Do planeamento financeiro à gestão estratégica*
  - 1.5. Gestão estratégica versus gestão operacional*
  - 1.6. Processos de decisão estratégica*
  - 1.7. Identificação das unidades de negócio*
- 2. Análise estratégica*
  - 2.1. Análise do meio envolvente*
  - 2.2. Análise interna da empresa*
  - 2.3. Metodologias de avaliação da situação estratégica da empresa*

3. **Formulação da estratégia**
  - 3.1. *Missão, objectivos e estratégia*
  - 3.2. *Estratégias básicas de negócio - Análise de Porter*
  - 3.3. *Estratégias globais de negócio*
  - 3.4. *Produtos-mercados*
  - 3.5. *Integração vertical*
  - 3.6. *Internacionalização*
  - 3.7. *Diversificação*
  - 3.8. *Desenvolvimento empresarial*
4. **Implementação e controlo da estratégia**
  - 4.1. *Implementação organizacional*
  - 4.2. *Implementação comportamental*
  - 4.3. *Política de gestão*
5. **Estratégia em Portugal**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. **Introduction to strategic management**
  - 1.1. *Strategic management model*
  - 1.2. *Strategic thinking*
  - 1.3. *Systemic view of the company*
  - 1.4. *From financial planning to strategic management*
  - 1.5. *Strategic management versus operational management*
  - 1.6. *Strategic decision processes*
  - 1.7. *Identification of business units*
2. **Strategic Analysis**
  - 2.1. *Analysis of the environment*
  - 2.2. *Internal analysis of the company*
  - 2.3. *Methodologies for assessing the company strategic situation*
3. **Strategic formulation**
  - 3.1. *Mission, goals and strategy*
  - 3.2. *Business basic strategies - Porter analysis*
  - 3.3. *Business global strategies*
  - 3.4. *Markets-Products*
  - 3.5. *Vertical integration*
  - 3.6. *Internationalization*
  - 3.7. *Diversification*
  - 3.8. *Business development*
4. **Strategic implementation and control**
  - 4.1. *Organizational implementation*
  - 4.2. *Behavioral implementation*
  - 4.3. *Management Policy*
5. **Strategic Management in Portugal**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A clarificação dos conceitos base de gestão estratégica permitirá sensibilizar os alunos para a importância das decisões estratégicas nas organizações.*

*O aprofundamento teórico dos três eixos da gestão estratégica (análise, formulação e implementação estratégica), complementado com exemplos práticos e com a análise de diversos estudos de caso, fornecerá aos alunos o quadro conceptual que lhes permitirá compreender a aplicação prática dos conceitos de gestão estratégica de forma integrada.*

*Para poderem desenvolver competências para a análise estratégica dos fenómenos de interesse empresarial, os alunos necessitam de deter um quadro conceptual que os oriente nesse processo analítico, os quais serão cobertos pelos restantes pontos dos conteúdos programáticos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The clarification of the strategic management basic concepts will sensitize students to the importance of strategic decisions in organizations.*

*The theoretical study of the three axes of strategic management (analysis, strategy formulation and implementation), supplemented with practical examples and the analysis of several case studies, will provide students with the conceptual framework that will enable them to understand the practical application of strategic management concepts in an integrated way.*

*In order to develop skills to do strategic analysis of business interest phenomena, students need to know a conceptual framework to guide them in this analytical process, which will be covered by the remaining points of the syllabus.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas terão forte componente teórico-prática, em que a componente teórica será leccionada pelo método expositivo (embora estimulando o envolvimento e a participação dos alunos na discussão das matérias leccionadas), com recurso sistemático à projeção multimédia de slides com animação, acompanhada de um conjunto de exemplos e casos práticos demonstrativos. Para além disso, serão ainda preparados um conjunto de estudos de caso pelos alunos, bem como um trabalho de análise estratégica externa, que servirá também de instrumento de avaliação. O processo de avaliação de conhecimentos será conduzido de acordo com um sistema de avaliação contínua ou*

*através da realização de um exame final. Para os alunos que optem pela avaliação contínua, serão utilizados os seguintes critérios:*

- i) Trabalho escrito de grupo (análise estratégica externa) – 50%;*
- ii) Teste individual – 50%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes will have a strong theoretical and practical component, in which the theoretical component will be taught by lecture method (although stimulating the involvement and participation of students in the discussion of subjects taught), with systematic use of multimedia projection slides with animation, accompanied by a set examples and demonstrative case studies. In addition, students will prepare a set of case studies, as well as an external strategic analysis, which will also serve for assessment.*

*The assessment process knowledge will be conducted in accordance with a system of continuous assessment or by a final examination. For students who opt for continuous evaluation, the following criteria will be used:*

- i) Working group writing (external strategic analysis) - 50%;*
- ii) Individual test - 50%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos expositivo e de estudo de caso serão as principais metodologias de ensino utilizadas na leccionação desta unidade curricular.*

*O método expositivo, com envolvimento e participação dos alunos na discussão das matérias leccionadas, permitirá sensibilizar os alunos para a importância das decisões estratégicas nas organizações e levá-los a compreender o quadro conceptual com os conhecimentos básicos de gestão estratégica.*

*O método do estudo de caso é aconselhado a uma temática como esta que, pelo seu grau de complexidade e de abstração, necessita de ser trabalhada de forma prática. Este método permitirá que os alunos se apercebam da aplicação prática dos conceitos de estratégia empresarial e, simultaneamente, que desenvolvam competências para a análise estratégica dos fenómenos de interesse empresarial.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lecture and case study methods will be the main teaching methods used in this course.*

*The lecture method, with the involvement and participation of students in the discussion of subjects taught, will sensitize students to the importance of strategic decisions in organizations and to get them to understand the conceptual framework with the basic knowledge of strategic management.*

*The case study method is advised for strategic management courses, where these concepts need to be worked out in practice, because of its of complexity and abstraction degree. This method will allow students to realize the practical application of strategic management concepts and simultaneously to develop skills for strategic analysis of business interest phenomena.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*FREIRE, Adriano, ESTRATÉGIA – SUCESSO EM PORTUGAL, Editorial Verbo, 6ª edição, 2000 (Bibliografia base)*

*SANTOS, António J. Robalo, GESTÃO ESTRATÉGICA – CONCEITOS, MODELOS E INSTRUMENTOS, Escolar Editora, 1ª edição, 2008*

*CARDOSO, Luís, GESTÃO ESTRATÉGICA DAS ORGANIZAÇÕES - AO ENCONTRO DO 3º MILÉNIO, Editorial Verbo, 1ª edição, 1995*

*CARDOSO, Luís, ESTRATÉGIA E COMPETITIVIDADE, Editorial Verbo, 1ª edição, 2008*

*Artigos de revistas científicas – in <http://www.b-on.pt>*

### **Mapa IX - Gestão e Organização Pública | Management and Public Organizations**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão e Organização Pública | Management and Public Organizations*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Timothy Leonard Koehnen (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina incidirá mais sobre as gestão nos organizações públicas e locais. As temas incluirão: o conceito da learning organisation; cultura organizacional; estrutura organizacional, comportamento organizacional, gestão de recursos humanos voluntariada e processo de planeamento e avaliação projetos. Abordará questões da organização no seu contexto local e, sobretudo, aquelas mais associadas a iniciativas de desenvolvimento local e rural. Os principais temas a serem abrangidos incluirão: o desafio do desenvolvimento local; os atores, clientes, stakeholders e grupos alvo tipicamente ativos nas parcerias locais; a importância do planeamento estratégico nas organizações locais e públicas; análise situacional, direção, refinar o plano, e implementar.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The course will focus more on the management of public and local organizations. The topics include: the concept of the learning organization, organizational culture, organizational structure, organizational behavior, human resource and volunteer management and planning and evaluation of projects and processes. Address issues of organization in their local context, and especially those associated with local and rural development initiatives. The main topics to be covered include: the challenge of local development actors, clientel, stakeholders and target groups typically active in local partnerships and networks, the importance of strategic planning in organizations and public places; situational analysis, direction, refine the plan, and implement.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Modulo 1: Gestão Público e Aprendizagem Organizacional; Cultura Organizacional, Estrutura e Avaliação e Apreciação de Organismos e os Processos*

*Modulo 2: Desenvolvimento Local: Construir Políticas Públicas, Desenvolver Parcerias e Redes, e Discutir Conceitos, Objetivos, Abordagens e Instrumentos*

*Modulo 3: Processo de Ação Social, Negociação e O Papel da Voluntariado*

*Modulo 4: Planeamento Estratégico: Organizar, Análise Situacional (SWOT), Direção, Refinar O Plano e Implementar.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module 1: Public Management and Learning Organization; Organizational Structure and Culture, Evaluation and Assesment of Public Programas and Processes*

*Module 2: Local Development: Public Policies and their Construction, Develop Partnerships and Networks as well as discuss Concepts, Objectives, Processes and Instruments*

*Module 3: Social Action Process with Community, Negotiation and the Role of Volunteers and Volunteer Management*

*Modulle 4: Strategic Planning: Organize, Situation Analysis, Direction, Refine the Plan and Implementation*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que todos os pontos dos Módulos I; II; III e IV permitem o conhecimento e a articulação dos conceitos de comportamento organizacional. A aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos nos pontos anterior possibilitam atingir os objetivos estabelecidos, que se podem observar no facto do aluno conseguir: aplicar os conhecimentos na resolução dos "briefings" e participar na discussão; escrever dois relatórios; completar um trabalho de grupo e estudar para completar o teste.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The program content and the coherence to the specific objectives in the curricular unit represented by the points in module I, II, III and IV permit the student to acquire knowledge and the articulation to concepts related to organizational behavior. The course content to be learned while addressing the anterior points will be attained in the established objectives through observation of the student to apply the knowledge in the resolution of briefings in the classroom that link to the final test. Also, the student participates in discussion of the power point presentations; completes two short essays and group work, while using these activities to prepare for the test.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que aproveitamos conferencia, supervisão trabalho de grupo e individual e discussão.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching method is lecture, discussion, complete in-class exercises and supervision of individual and group work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino envolve palestras, debates e supervisão, bem como estruturação de pequenos trabalhos individuais e de um projeto. Durante a palestra/debate, os alunos vão fazer "briefings" associados ao conteúdo do curso e os conceitos identificados nos objetivos do curso:*

- sensibilizar os participantes à origem, natureza, diversidade, especificidades e características comuns das organizações públicas;*
- investigar as funções desempenhadas por este tipo de organizações no processo de desenvolvimento local e construção dos parcerias;*
- identificar as particularidades das funções e desafios do gestor neste tipo de organizações, utilizando os conceitos convencionais da gestão de empresas, aplicados ao ambientes interno, transaccional e contextual da organização;*
- no que respeita o ambiente externo (transaccional e contextual), ou seja as relações a montante e a jusante da organizações, enfatizar-se-á as seguintes questões: a construção, sustentação e gestão de parcerias e redes (tanto entre organizações locais, como entre estas últimas e outras entidades, sejam elas públicas ou privadas); a angariação de fundos e marketing social; à gestão de conflitos entre clientes e outros stakeholders, negociação e tomada de decisão e processos de avaliação*

*Estes "briefings" são usados para preparar o teste final, no fim do semestre. Os alunos também são supervisionados e apoiados para escrever um relatório que é avaliado e devolvido a eles vão fazer as correções e melhorias. O projeto final reforça as competências de trabalho em equipa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology involves lecture, discussion and supervision as well as structuring individual short papers and a project. During the course of the lecture/discussion, the students complete briefings associated to the course content and concepts identified in the course objectives.*

- *sensitize participants to the origin , nature , diversity , specificities and common characteristics of public organizations ;*
- *investigate the functions performed by such organizations in the process of local development and development of partnerships ;*
- *identify the specific roles and challenges of managing this type of organizations using the conventional concepts of business management , applied to the internal environment , transactional and contextual organization ;*
- *concerning the external environment ( transactional and contextual) , ie relations upstream and downstream organizations , will emphasize the following issues : the construction , support and management of partnerships and networks ( both among local organizations such as between them and other entities , whether public or private), the fundraising and social marketing ; conflict management between citizens and other stakeholders , negotiation and decision-making and evaluation processes*

*These briefings are used to prepare the final test at the end of the semester. The students are also supervised and assisted to write a report that is evaluated and returned to them to make corrections and improvements. The final project strengthens team work skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*CAMACHO AC, C Lucena, J Pinho (1982) Gestão Pública: uma abordagem integrada, Livros Técnicos e Científicos CARAPETO C; Fonseca F (2005) Administração Pública – Modernização, Qualidade e Inovação. Lisboa, Sílabo Fátima Lobo, (2003). Clima Organizacional no Sector Público e Privado no Norte de Portugal. Porto: Imprensa Portuguesa.*

*Fátima Fonseca e Carlos Carapeto, (2009). Governação, Inovação e Tecnologias: O Estado Rede e a Administração Pública do Futuro. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Miguel Pina e Cunha (org.) (1999), Teoria Organizacional Perspectivas e Prospectivas. Portugal: Publicações Com Quixote, Lda.*

*OSBORNE D & Gaebler T (1994) "Reinventando o Governo: Como o Espírito Empreendedor está transformando o sector público" Brasília, MacGraw Hill*

*PIETRO MSZ (2002) Parcerias na Administração Pública. São Paulo, Atlas*

*ROCHA JAO (1991) "Princípios de Gestão Pública", Lisboa, Biblioteca de Gestão Moderna.*

*TUGRUL A e ROLAND C (1993) Diagnostic et Decisions Stratégiques. Paris: Dunod*

**Mapa IX - Análise de Projetos | Projects Analysis****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise de Projetos | Projects Analysis*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Alexandra Vilela Marta Rio Costa (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem por objetivo:*

- (i) Fornecer aos alunos os conceitos fundamentais inerentes aos projetos de investimento;*
- (ii) Contribuir para a compreensão, por parte do aluno, da importância da relação dos projetos de investimento com a competitividade e desenvolvimento sustentável (da empresa).*

*Visa, também, desenvolver competências técnicas e analíticas com o objetivo de que cada aluno seja capaz de:*

- (iii) Elaborar um projeto de investimento em ativos reais, utilizando a metodologia adequada para o efeito;*
- (iv) Aplicar os métodos e técnicas de avaliação de investimentos conducentes a uma tomada de decisão racional, consciente do risco e do custo do capital.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to:*

- (i) Provide students with the fundamental concepts inherent to the investment projects;*
- (ii) Contribute to the understanding, by the student, of the importance of investment projects and the competitiveness and sustainable development (of the company) relationship.*

*It also aims to develop technical and analytical skills with the goal that each student is able to:*

- (iii) Develop an investment project in real assets, using the appropriate methodology;*
- (iv) Apply the methods and techniques of investment analysis leading to a rational decision-making, aware of the risk and cost of capital.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1– *Conceitos introdutórios*
  - 1.1 *Conceito de projeto de investimento*
  - 1.2 *Tipos de projetos*
  - 1.3 *Fases de desenvolvimento do projeto*
  - 1.4 *Estrutura do dossier do projeto*
- 2– *Estudos prévios do projeto de investimento*
  - 2.1 *Estudos de mercado*
  - 2.2 *Estudos técnicos e previsão dos custos*
  - 2.3 *Variantes do projeto*
  - 2.4 *Ponto crítico das vendas*
- 3– *Elementos necessários à avaliação financeira*
  - 3.1 *Custos e benefícios*
  - 3.2 *Cash-flow de um projeto*
  - 3.3 *Elementos de cálculo financeiro*
  - 3.4 *Formulários do projeto*
- 4– *CrITÉrios de avaliação de projetos*
  - 4.1 *CrITÉrios de avaliação contabilísticos*
  - 4.2 *CrITÉrios de avaliação baseados no cash-flow*
  - 4.3 *Seleção de projetos*
- 5– *Risco e incerteza na avaliação de projetos*
  - 5.1 *Métodos empíricos*
  - 5.2 *Métodos da teoria da decisão e métodos de simulação*
  - 5.3 *Métodos probabilísticos*
- 6– *Fontes de financiamento e custo do capital*
  - 6.1 *Financiamento do projeto*
  - 6.2 *Custo médio ponderado do capital*
  - 6.3 *Custo das diferentes fontes de financiamento*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – *Introductory concepts*
  - 1.1. *Investment project concept*
  - 1.2. *Kinds of projects*
  - 1.3. *Phases for the development of a project*
  - 1.4. *Structure of an investment project*
- 2 – *Previous studies of the investment project*
  - 2.1. *Market studies*
  - 2.2. *Technical studies and estimate costs*
  - 2.3. *Variants of the project*
  - 2.4. *Break-even point*
- 3 – *Elements to financial assess of the project*
  - 3.1. *Costs and benefits of the project*
  - 3.2. *Cash-flow of the project*
  - 3.3. *Financial calculation elements*
  - 3.4. *Project plans*
- 4 – *Assessment criteria of the projects*
  - 4.1. *Accounting assessment criteria*
  - 4.2. *Assessment criteria based on cash-flow*
  - 4.3. *Projects selection*
- 5 – *Risk and uncertainty in project assessment*
  - 5.1. *Empirical methods*
  - 5.2. *Decision theory methods and simulation methods*
  - 5.3. *Probabilistic methods*
- 6 – *Sources of financing and cost of capital*
  - 6.1. *Funding of the project*
  - 6.2. *Weighted average cost of capital*
  - 6.3. *Cost of different sources of funding*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Os objetivos i) e ii) serão cumpridos com o cap. 1 que permitirá o conhecimento e a articulação dos conceitos relativos aos projetos de investimento. Com os pontos 1.2 e 1.3 será demonstrada a importância dos projetos para a criação de negócios e como metodologia adequada para a competitividade da empresa e para a implementação de estratégias que assegurem o seu desenvolvimento sustentável, particularmente com os tipos de avaliação de projetos. Em relação aos objetivos iii) e iv), serão feitas, ao longo da exposição dos conteúdos, referências aos principais estudos, elementos e métodos necessários à elaboração (cap. 2) e avaliação de um projeto de investimento (cap. 3 e 4), conducentes a uma tomada de decisão racional, consciente do risco (cap. 5) e do custo do capital (cap. 6)*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The integrated and progressive approach of the CU's program will allow students to grow knowledge and skills foreseen on the objectives, ensuring consistency between the course contents. The objectives i) and ii) will be fulfilling with Chapter 1 that will allow the knowledge and the articulation of the concepts related to investment projects. With*



*points 1.2 and 1.3 will be demonstrated the importance of the projects to the business creation and as suitable methodology for the company's competitiveness and to implement strategies to ensure its sustainable development, particularly with the assessment types of projects.*

*Regarding objectives iii) and iv), it will be made, throughout the exhibition of the contents, references to the main studies, elements and methods needed to design (Chapter 2) and to analysis an investment project (Chapter 3 and 4), leading to a rational decision making, aware of the risk (chapter 5) and the cost of capital (Chapter 6).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas basear-se-ão na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Dar-se-á ênfase à formulação de problemas e análise dos resultados, partindo, sempre que possível, de inquéritos reais efetuados a empresas, resultantes de trabalho de investigação desenvolvido. Tentar-se-á promover um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. As orientações tutoriais serão destinadas ao apoio da construção e análise de um projeto de investimento, feito por grupos de 2 alunos nas suas horas de trabalho, que será submetido à análise e discussão por outro grupo de alunos da turma.*

*A avaliação de conhecimentos consistirá na realização de 1 teste de avaliação individual escrito (TA); na elaboração de 1 projeto de investimento em grupo (PI); e na análise e discussão em grupo de 1 projeto de investimento (AP). O resultado final (RF) será obtido através da fórmula:  $RF = 0,5TA + 0,4PI + 0,1AP$ .*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes will be based on exposure and discussion of contents of the program and with resolution of several exercises. It will emphasised the problem formulation and results analysis, proposed, whenever possible, on real surveys carried out to companies, resulting from research work. It will try to promote a dialogue in which everyone participates, through its own experience and knowledge. The tutorials will be oriented to support the preparation and analysis of an investment project, done by groups of two students in their hours of work, which will be submitted for review and discussion by another group of students of the class.*

*The evaluation will consist in realization of 1 individual written evaluation test (TA); in preparing 1 investment project in group (PI) and in the analysis and discussion in group of 1 investment project (AP). The final result (RF) will be obtained using the formula:  $RF = 0,5TA + 0,4PI + 0,1AP$ .*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma unidade curricular de aplicação, onde os alunos aprenderão não só o porquê, mas também como executar, avaliar e decidir.*

*O fornecimento de informação e de conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar, nas aulas teórico-práticas, onde será estabelecida a relação com outras matérias já tratadas em aulas anteriores ou noutras unidades curriculares. Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.*

*Dado o carácter eminentemente prático das matérias a versar, serão apresentados e propostos, também nas aulas teórico-práticas, vários exercícios e casos práticos obtidos de inquéritos reais efetuados a empresas, resultantes de trabalho de investigação desenvolvido. Os alunos aprenderão fazendo, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em análise.*

*Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar maior motivação dos mesmos. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de "aplicar em contextos diferentes" os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis.*

*O trabalho prático de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a unidade curricular, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo, bem como permitirá mostrar os benefícios dos projetos de investimento na competitividade e no desenvolvimento (sustentável) das empresas. Aquele permitirá identificar os diferentes recursos e componentes de um projeto, suas relações internas e externas, bem como utilizar de forma geral e integrada os conceitos e metodologias abordados ao longo desta e de outras unidades curriculares.*

*A realização do trabalho prático terá ainda as vantagens de partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo, procura de informação externa e, portanto, contacto com a realidade. A sua posterior apresentação e defesa, bem como a análise de um projeto realizado por outro grupo da turma, contribuirão de modo decisivo para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta unidade curricular.*

*A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da unidade curricular e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The development of classes will be held by harmonizing the teaching methodologies with the basic objectives of the curricular unit. This will be a practical curricular unit, where students will learn not only why but also how to execute, to assess and to decide.*

*The provision of information and scientific and technical knowledge foreseen on objectives will be developed at the beginning of each subject to address, in theoretical-practical classes, where it will be established the relation to other matters already addressed in previous classes or in other curricular units. In these sessions it will intend to develop the students' skills and to sensitise themselves to the importance of the issues addressed in the real context, contributing to a better environment and also to facilitate the perception of the objectives that wants to achieve.*

*Given the eminently practical character of the subjects, there will be presented and proposed, also in the theoretical-practical classes, various exercises and practical cases from real surveys carried out to companies, resulting from research work. The students will learn by doing, reflecting and making decisions on the issues and proposed alternatives, improving their skills in the topics under analysis.*

*It will be tried to stimulate a dialogue in which everyone participates, through its own experience and knowledge. So, there will be shared knowledge, doubts and questions, in order to benefit the students learning and to lead greater motivation of them. It will demand, essentially, to ensure the development of capabilities "to apply in different contexts" the knowledge acquired, under the influence of different factors and variables.*

*The practical work required to students will have an important contribution to achieving the objectives for the curricular unit, providing understanding and application of the topics under study, as well will show the benefits of investment projects on competitiveness and on (sustainable) development of the companies. That work will allow to identify the different resources and components of the project, its internal and external relations as well as to use in general and integrated way the concepts and methodologies discussed throughout these and others curricular units. The realization of the practical work will have the added benefits of knowledge sharing between the group members, looking for external information and therefore contact with reality. The subsequent presentation and discussion, as well as the analysis of a project conducted by another group in the class, will contribute decisively to strengthening the capacity of analysis that is considered essential to achieving the objectives of this curricular unit.*

*The student's evaluation will serve to measure the effectiveness of teaching methods developed in compliance with the objectives of the curricular unit and, if necessary in the future will be able to make some adjustments in teaching methods.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Barros, C. (2000). Decisões de Investimento e Financiamento de Projectos. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Barros, H. (2005). Análise de Projectos de Investimento. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Cebola, A. (2005). Elaboração e Análise de Projectos de Investimento. Casos Práticos. 2ª Edição, Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Cebola, A. (2011). Projectos de Investimento de PME. Elaboração e Análise. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Kurowski, L. & Sussman, D. (2011). Investment Project Design: A Guide to Financial and Economic Analysis with Constraints. Wiley Finance.*  
*Marques, A. (2007). Concepção e Análise de Projectos de Investimento. 3ª Edição, Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Mithá, O. (2008). Análise de Projectos de Investimento. Escolar Editora.*  
*Soares, I., Moreira, J., Pinho, C. & Couto, J. (2008). Decisões de Investimento. Análise Financeira de Projectos. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Sousa, A. (2006). Análise Económica e Financeira de Projectos. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.*

### **Mapa IX - Sistemas de Informação para a Gestão | Management Information Systems**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas de Informação para a Gestão | Management Information Systems*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Jorge Fonseca Costa (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O principal objetivo da UC é o de permitir que os alunos se apercebam da importância dos sistemas de informação como fonte de vantagem competitiva e aprendam as formas como eles são incorporados no funcionamento das organizações. Após a conclusão da UC o aluno deve ser capaz de:*

*Desenvolver uma apreciação da importância da informação como um recurso organizacional e das questões que envolvem a gestão de dados;*

*Fornecer uma visão geral sobre uma variedade de tópicos de sistemas de informação e tendências atuais de evolução;*

*Compreender o modelo de dados relacional e algumas das restrições de integridade dos dados;*

*Desenvolver competências no manuseamento de software informático de gestão de bases de dados e ERP e de resolução de problemas através da sua utilização em simulações práticas;*

*Melhorar competências na pesquisa de informação e na apresentação de ideias.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of the course is to acquaint students with a set of concepts for understanding the importance of information systems and new technologies as sources of competitive advantage and to learn how information systems are applied in organizations. Upon completion of this course the student should be able to:*

*Develop an appreciation of the importance of information as an organizational resource and the issues surrounding the management of data/information.*

*Provide overviews and comments on a variety of information systems topics and current trends.*

*Understand the relational data model and some of its integrity constraints.*

*Develop computer skills and solve business challenges through hands on experience using database management*

*systems and ERP.*

*Enhance critical thinking skills through problem solving and the ability to present ideas.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo 1. As organizações e a necessidade de sistemas de informação*

*1.1. A importância da informação nas empresas e organizações*

*1.2. O conceito de sistema*

*1.3. As organizações como sistemas*

*1.4. Tecnologias da informação*

*1.5. Sistemas de informação (SI)*

*1.5.1. Características dos SI*

*1.5.2. Planeamento dos SI*

*1.5.3. Organização e desenvolvimento dos SI*

*1.5.4. Implementação dos SI*

*Módulo 2. Modelo relacional e gestão de base de dados*

*2.1. Modelização da informação – O Modelo Relacional*

*2.2. Sistemas de gestão de bases de dados – O Access*

*2.2.1. Construção de tabelas de dados e de relações*

*2.2.2. Elaboração de formulários, consultas e relatórios*

*Módulo 3. Enterprise Resource Planning (ERP) – Aplicação prática no software PHC Enterprise*

*3.1. Introdução ao PHC Enterprise – Páginas de utilizador, regras, valores por defeito*

*3.2. Módulo de Gestão e dossiers internos*

*3.3. Outros módulos do ERP PHC*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Module 1. Organizations and the need for information systems*

*1.1. The importance of information in the business environment*

*1.2. The system concept*

*1.3. Organizations as systems*

*1.4. Information Technology*

*1.5. Information systems (SI)*

*1.5.1. Characteristics of SI*

*1.5.2. Planning of IS*

*1.5.3. Organization and development of IS*

*1.5.4. Implementation of SI*

*Module 2. Relational data model and database management*

*2.1. Data modeling - Relational Data Model*

*2.2. Database management systems - Microsoft Access*

*2.2.1. Construction of data tables and relationships*

*2.2.2. Development of queries and reports*

*Module 3. Enterprise Resource Planning (ERP) - Practical application in software PHC Enterprise*

*3.1. Introduction to PHC Enterprise – user pages, rules, default values*

*3.2. Management module and internal dossiers*

*3.3. Other ERP PHC modules*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conceitos base de Sistemas de informação (SI) que são apresentados pelos docentes e desenvolvidos pelos alunos (módulo 1) servem para fornecer um quadro conceptual genérico e alargado que permite que os alunos se apercebam da importância e da forma como os SI são integrados nas organizações.*

*O trabalho realizado pelos docentes na apresentação do processo de modelização da informação, por via do modelo relacional, do sistema de gestão de dados Access e de diversos exemplos práticos, conjugado com a aplicação prática realizada pelos alunos (módulo 2), permite que estes desenvolvam as competências adequadas para o manuseamento de software específico e para resolverem alguns problemas de gestão da informação que se colocam às organizações. A aprendizagem de utilização dum ERP num cenário simulado numa pequena empresa (módulo 3) possibilita que os alunos apliquem os conhecimentos que adquiriram nos módulos anteriores, numa forma integrada, a uma situação complexa e próxima do real.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The basic concepts of systems and information technologies that are presented by teachers and developed by students (module 1) serve to provide a generic and broad conceptual framework that allows students to realize the importance and how information systems are integrated in organizations.*

*The presentation by the teachers of the relational model, the database management system Access and several practical examples, combined with practical application performed by the students (Module 2), allows them to develop the right skills for handling specific computer software and to understand and solve some problems of information management faced by organizations.*

*Learning to use a specific ERP in a simulated scenario of a small company (module 3) enables students to realize and apply the knowledge they have acquired in previous modules, in an integrated way, to a complex and close to real situation.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia privilegiada nas sessões teórico/práticas combina, fundamentalmente, o saber com o saber/fazer. Nesse sentido, a apresentação do conteúdo teórico programado é realizada pelos docentes e grupos de alunos (através de exposição, interrogação e diálogo). A aplicação prática é feita utilizando o computador e softwares específicos (SGBD e ERP).*

*A avaliação contínua desta UC, integra três componentes, com a ponderação de, respetivamente, 35%, 35% e 30%: apresentação de um tema sobre sistemas de informação (em grupo); realização de um trabalho de aplicação prática do modelo relacional (em grupo); realização dum prova prática de utilização dum ERP (individual).*

*Será considerado aprovado e dispensado de avaliação complementar o aluno que obtiver uma média ponderada, de acordo com as % mencionadas acima, igual ou superior a 10 valores. Deverão ser submetidos a Exame os alunos não aprovados na avaliação contínua e os que estão abrangidos por estatutos especiais.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology privileged in theory / practice sessions matches, primarily knowing with knowing / doing. In this sense, the presentation of the programmed theoretical content (lectures) by teachers and students will be made through exposure, questioning and dialogue. The practical application will be accomplished by using computers and software (Access and ERP).*

*The continuous assessment of this course holds three components with a weighting of 35%, 35% and 30% respectively: research, presentation and discussion of a specific topic on information systems (in group); completion of a practical application of the relational model (in group); completion of a practical test using an ERP (individual grade).*

*The student who obtains a weighted average, according to the percentages mentioned above, equal to or higher than 10, will be considered approved in this course. Students not approved in continuous assessment as well as others covered by special statutes must undergo a final exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através da metodologia expositiva e da aplicação prática conseguir-se-á atingir os objetivos enunciados.*

*As metodologias expositivas permitem a transmissão de conhecimentos sobre a temática dos sistemas de informação nas organizações. Para além do trabalho realizado pelo docente, os alunos são solicitados a realizar e a expor nas aulas o trabalho de grupo que desenvolveram sobre um tema específico relacionado com os sistemas de informação nas organizações. Pretende-se assim que os alunos se apercebam da importância e da forma como os sistemas de informação são integrados nas organizações, melhorem competências na pesquisa de informação (incluindo artigos científicos) e na apresentação de ideias.*

*O trabalho e a aprendizagem em grupo serão valorizados, permitindo a construção coletiva e a troca de conhecimentos e de percepções e promovendo diversos atributos essenciais para a vida profissional e empresarial dos alunos, como a capacidade de ouvir e respeitar os outros, distribuir e planear tarefas, aprender a argumentar e a incorporar no pensamento comum as opiniões de pessoas com ideias diferentes.*

*Porque se pretende que os alunos devam ser capazes de aplicar os conhecimentos adquiridos, de forma integrada, e a resolverem situações concretas que ocorrem nas empresas e organizações, solicita-se aos alunos que construam, num sistema de gestão de bases de dados, uma aplicação do modelo relacional a uma situação específica.*

*A utilização, em situação simulada prática, dum ERP possibilita aos alunos o contato direto com um instrumento de gestão de sistemas de informação muito utilizado em condições reais pelas empresas e organizações e o desenvolvimento de competências na compreensão e no manuseamento deste tipo de software.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through expository methodology and practical application it will be possible to achieve all the objectives set forth.*

*The lecture methodologies allow the transmission of knowledge on issues of management information systems. In addition to the work done by the teachers, students are asked to perform and expose in class the work developed on a specific topic related to information systems in organizations. It is thus intended that students will realize the importance and the way information systems are integrated into organizations, improve skills in information search (including scientific papers) and in the presentation of ideas.*

*Teamwork is instrumental in allowing the joint construction and sharing of knowledge and perceptions and promoting several important attributes for professionals and business students, as the ability to listen and respect others, plan and distribute tasks, learn to argue and to incorporate in the common mind the opinions of people with different ideas. Because it is intended that students should be able to apply this knowledge, in an integrated way, and to solve concrete situations in enterprises and organizations, the students will need to build a practical application of the relational model in Access.*

*The participation of students in the use of ERP in a simulated practical situation allows them a direct contact with an instrument of management information systems widely used in real companies and organizations and the development of skills in understanding and handling with this type of software.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Amaral, L., et al (2005). Sistemas de Informação Organizacionais. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Caldeira, M. (2008). Sistemas de Informação para a Gestão. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Davenport, T. H. (1998). Putting the Enterprise into the Enterprise System. Harvard Business Review, July-August, pp. 1-11.*

*Fui-Hoon Nah, F., et al (2001). Critical factors for successful implementation of enterprise systems. Business Process Management Journal, 7(3), pp. 285-296.*

*Klaus, Helmut, Rosemann, Michael, & Gable, Guy G. (2000) What is ERP? Information Systems Frontiers, 2(2), pp. 141-162.*

*Lopes, M. (2008). Sistemas de Informação para a Gestão. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Parr, A, e Shanks, G. (2000). A model of ERP project implementation. Journal of Information Technology, 15, pp. 289–303.*

*Rascão, José (2004). Sistemas de Informação para as Organizações. Lisboa: Silabo.*

*Stair, R. e Reynolds, G. (2012). Principles of Information Systems. 10th Edition, Cengage Learning.*

## Mapa IX - Gestão Financeira | Financial Management

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gestão Financeira | Financial Management*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carmem Teresa Pereira Leal (66 horas de contacto)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*São objectivos fundamentais desta UC:*

- 1. Estudar os mapas e documentos financeiros fundamentais, sistematizar os princípios teóricos em que assenta a Gestão Financeira da empresa e ilustrar a sua aplicação.*
- 2. Evidenciar a importância de questões como: o equilíbrio financeiro, o crescimento e o risco das empresas.*
- 3. Estudar os problemas, teorias e métodos da área financeira, com particular ênfase para a análise financeira e de mercados, financiamento, gestão de crédito, planeamento financeiro, etc.*
- 4. Pretende-se promover o comportamento sistemático de obtenção de informação extra leituras obrigatórias e consultas bibliográficas e estimular a reflexão crítica através da análise e resolução de casos práticos e da realização de trabalhos individuais e em grupo.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The fundamental goals of this conservation area are:*

- 1. Studying the maps and key financial documents, systematizing the theoretical principles that underpin the financial management of the company and illustrate their application.*
- 2. Highlighting the importance of issues such as the financial stability, growth and the risk of companies.*
- 3. Studying the problems, theories and methods of finance, with particular emphasis on financial analysis and market, financing, credit management, financial planning, etc.*
- 4. It is intended to promote the systematic behavior of obtaining extra information required reading and bibliographic queries and stimulate critical thinking through analysis and resolution of practical cases and conducting individual and group work.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
  - 1.1 Âmbito e objetivos da gestão financeira*
  - 1.2 Conceitos fundamentais*
- 2. O equilíbrio estrutural de tesouraria: balanço funcional*
- 3. Planeamento financeiro*
- 4. Mercados e instrumentos financeiros*
- 5. Gestão financeira de curto prazo*
- 6. Gestão financeira de médio/longo prazo*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
  - 1.1 Scope and objectives of financial management*
  - 1.2 Key Concepts*
- 2. The structural balance of cash: balance functional*
- 3. Financial Planning*
- 4. Markets and financial instruments*
- 5. Financial management of short-term*
- 6. Financial management of medium / long term*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com o programa definido na medida em que o objetivo um é concretizado nos pontos 1, 2 e 3.*

*Em relação ao segundo objetivo e terceiro objetivos, este serão evidenciados ao longo de todas as temáticas aqui tratadas por se tratarem de questões fundamentais a qualquer Gestor financeiro.*

*O quarto objetivo será atingido ao longo da exposição dos conteúdos através da forma em que os temas são tratados fomentando no aluno a necessidade de procurar mais informação, seja na leitura e resolução de casos práticos seja na procura por novas informações.*

*Os objectivos estabelecidos serão atingidos, no momento em que o aluno seja capaz de conseguir aplicar os conhecimentos na resolução de casos práticos de gestão financeira e de saber trabalhar em grupo na pesquisa.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course contents are consistent with the program set as a goal that is achieved in 1, 2 and 3.*

*Regarding the second and third goals, this will be evident throughout all the themes addressed here, since these are fundamental issues for any financial manager.*

*The fourth objective will be achieved through the exhibition content with the way in which the subjects are treated in encouraging students to need to seek more information, either in reading and solving practical cases is the search for new information.*

*The targets will be achieved, when the student is able to apply knowledge in solving practical cases of financial management and when the student will have the ability to work in the research group.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais teórico-práticas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de actividades práticas, incluindo a análise e discussão de estudos de caso.*

*A metodologia de avaliação desta Unidade Curricular inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo, nomeadamente exposição teórica e preparação conceptual; debates; acompanhamento tutorial; trabalho de grupo; pesquisa bibliográfica e preparação de apresentação de trabalhos de grupo ou individuais. Na avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação de forma contínua através da realização de dois testes de avaliação e, sempre que possível, na elaboração e apresentação de um trabalho escrito realizado em grupo.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical and practical classes are based mainly on the exposure of the program content and on the resolution of practical cases. Students will be motivated to apply the skills acquired through practical activities, including analysis and discussion of case studies*

*The methodology of evaluation of this course include contact activities and self-employment activities, including a theoretical and conceptual preparation, discussions, tutorial guidance, group work, literature review and preparation of presentation of group work or individual. In the knowledge evaluation preference will be given an evaluation process on an ongoing basis by performing two tests, and when it's possible, in the preparation and submission of a written work in group.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo.*

*O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências dos alunos foram desenvolvidas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the purposes of the course because the exposure of the program associated with the presentation of case studies provides an adequate explanation of the contents over the audience.*

*The assessment scheme is designed to measure how far students' skills were developed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Borges, A., Rodrigues, A. & Morgado, J., "Contabilidade e Finanças para a Gestão", 4ª edição, Áreas Editora, Lisboa, 2008.*

*Brandão, E., "Finanças", 5ª Edição, Edição de autor, 2009.*

*Brealey, R., S. Myers, "Princípios de Finanças Empresariais", McGraw-Hill, 8ª edição, McGraw Hill, 2008.*

*Cohen, E., "Análise financeira", Lisboa, Editorial Presença, 1996.*

*Damodaran, A., "Applied Corporate Finance", John Wiley & Sons, 1999.*

*Gomes Mota, A. & Custódio, C.; "Finanças da Empresa", Booknomics, 2006.*

### **Mapa IX - Métodos Quantitativos Aplicados à Gestão | Quantitative Methods Applied to Management**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos Quantitativos Aplicados à Gestão | Quantitative Methods Applied to Management*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José de Matos Rainho (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Procura-se com esta UC dar uma perspetiva do papel que os modelos matemáticos podem representar nos processos de tomada de decisão, dentro do enquadramento metodológico próprio da Investigação Operacional (IO). No final da unidade curricular, pretende-se que os alunos sejam capazes de: 1) formular um problema em Programação Linear, resolvê-lo e interpretar economicamente a solução ótima primal e dual; 2) identificar os problemas de Transportes, resolvê-los por aplicação dos algoritmos Stepping-Stone e interpretar os resultados; 3) identificar a estrutura de um Problema de Filas de Espera, analisar e interpretar os resultados produzidos pelo mesmo; 4) identificar e resolver problemas de Gestão de Stocks, enfatizando a definição de políticas de gestão de stocks mais adequadas aos diferentes contextos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this CU is intended to give a perspective of the role that mathematical models can represent in decision-making processes within the methodological framework of Operations Research (OR). At the end of the CU, students will be able to: 1) formulate a Linear Programming problem, solve it and interpret economically the primal and dual optimal solution, 2) identify the transport problems, solve them by application of Stepping-Stone algorithms and interpret the results, 3) identify the structure of a Queuing problem, analyze and interpret the results produced by the same, 4) identify and resolve problems of Inventory Management, emphasizing the development of inventory management policies most appropriate to the different contexts.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - Programação Linear. Introdução à Programação Linear. Resolução e interpretação de um Problema de P.L. O Método do Simplex. Dualidade em Programação Linear.  
II - Casos Especiais da Programação Linear. Problema de Transportes: Formalização Geral do Problema de Transportes. O Cálculo de Uma SBA Inicial. Algoritmos de Resolução do Modelo de Transportes. Interpretação Económica do Modelo de Transportes.  
III - Teoria das Filas de Espera. Exemplos de Sistemas de Filas de Espera. Estruturas Típicas de Sistemas de Filas de Espera. Custos dos Sistemas de Filas de Espera. Modelo de “Uma Fila-Um Servidor”. Modelo de Um Servidor com Tempo de Serviço Constante. Modelo Com Vários Servidores.  
IV - Gestão de Stocks. Objetivos e classificação dos Modelos de Gestão de Stocks. Custos Associados aos Stocks. Modelos Determinísticos. Modelos Probabilístico.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I - Linear Programming. Introduction to Linear Programming. LP problem resolution and interpretation. The Simplex Method. Duality in Linear Programming.  
II - Linear Programming Special Cases. Transportation Problem: Formalization of the General Transportation Problem. Calculation of an initial ABS. Transport Model resolution's Algorithms. Transportation Model economic interpretation.  
III – Queuing Theory. Queuing Systems Examples. Typical structures of Queuing Systems. Queuing Systems costs. "A One-Server Queue" model. One Server with Constant Service Time model. Multiple Servers model.  
IV - Inventory Management. Inventory Management models objectives and classification. Stocks Associated costs. Deterministic models. Probabilistic Models.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A cada um dos objetivos da unidade curricular corresponde a um tópico do conteúdo programático, ou seja, são disponibilizados aos alunos os ensinamentos necessários (conceitos, técnicas, metodologias) para que sejam capazes de atingir os objetivos enunciados.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Each of the curricular unit's objectives corresponds to syllabus content, this way are available to students the necessary lessons (concepts, techniques, methodologies) to allow them to achieve the objectives.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino seguida é a de aulas teórico-práticas onde há exposição teórica das matérias constantes do conteúdo programático atrás enumerado, a sua exercitação prática através da resolução em conjunto com os alunos de exercícios constantes de cadernos previamente distribuídos e a elucidação de questões colocadas pelos alunos. A avaliação consiste num exame (prova escrita) feito em duas fases distintas no semestre: 1ª fase a meio do semestre, sobre a matéria dos tópicos 1 e 2, com uma ponderação de 50% na nota final da UC (nota mínima de 7 valores); e, 2ª fase no final do semestre, sobre os tópicos 3 e 4 com uma ponderação dos restantes 50% na nota final da UC (nota mínima de 7 valores). O aluno que obtiver uma nota final na avaliação contínua inferior a 9,5 valores irá obrigatoriamente a exame final (prova escrita).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology followed in this CU is composed of a theoretical-practical approach of the main topics of the course and the resolution and discussion of exercises previously distributed to the students, encouraging thought and initiative. The assessment consists of a first written final exam divided in two phases: the first phase taking place in the middle of the semester, assessing the topics of chapters 1 and 2 and weighting 50% of the final grade (7 points minimum grade); and the second phase at the end of the semester, assessing the topics of chapters 3 and 4 and weighting the other 50% of the final grade (7 points minimum grade). The students must attend a written final exam if the final grade gotten in the two written final exams is lower than 9.5 marks.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*Os objetivos da UC são alcançados pela utilização da metodologia referida uma vez que a componente expositiva confere uma orientação na sistematização do estudo e a exercitação prática promove a aplicação prática dos conceitos e das teorias estudadas no âmbito da unidade curricular. Para além disso, a utilização de um conjunto de materiais de estudo criado propositadamente para a unidade curricular, como os diapositivos da disciplina e o caderno de exercícios, assim como as sessões de apoio para esclarecimento de dúvidas e as atividades de avaliação de conhecimentos permitem um elevado nível de ajustamento entre as metodologias utilizadas e os objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objectives are achieved by the use of the referred teaching methodology. The expositive methodology allows the orientation and systematization of student's study and the practical exercises promote the practical application of concepts and theories studied in the context of the course. In addition, the study materials created specifically for the course (including the PowerPoint presentations and the exercises book), the support sessions where the students have to discuss their questions and the evaluation activities ensure a high level of adjustment between the methodologies and the objectives of the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Diniz, F. J. L. S. (1981). Introdução à Investigação Operacional. Vila Real: UTAD.*

*Diniz, F. J. L. S. & Rainho, M. J. (1998). Filas de Espera: Uma Possível Abordagem Teórica. Série Didática – Ciências Sociais e Humanas, n.º 18, Vila Real: UTAD.*

*Gallagher, C. A. & Hugh, J. W. (1980). Quantitative Methods for Business Decisions. International Student editions - McGraw-Hill.*

*Hillier & Liberman (1989). Introduction to Operations Research (4th Edition). McGraw-Hill.*

*Ramalhete, M., Guerreiro, J. & Magalhães, A. (1984). Programação Linear (Volume 1 e 2). McGraw-Hill.*

*Tavares, L. V., Oliveira, R. C., Themido, I. H. & Correia, F. N. (1996). Investigação Operacional. McGraw-Hill.*

**Mapa IX - Marketing | Marketing****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Marketing | Marketing*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Rodrigues (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais:*

*Sensibilizar os alunos para as teorias, técnicas e práticas inerentes ao marketing, nomeadamente no que respeita às principais técnicas de análise dos mercados e decisões estratégicas de marketing. Pretende-se familiarizar os alunos com os instrumentos de marketing operacional disponíveis (marketing-mix) para que compreendam a aplicação dos conceitos de marketing. Procura-se, também, que os alunos desenvolvam competências para a elaboração de um plano de marketing.*

*Específicos:*

*1- Obter uma visão geral do marketing, sua importância no mundo actual e a sua ligação com o meio envolvente das organizações;*

*2- Compreender os mercados, seus principais actores e factores de evolução e entender as principais técnicas de estudo dos mercados;*

*3- Conhecer as principais decisões estratégicas de marketing;*

*4- Estudar as principais variáveis controláveis de marketing – o composto de marketing;*

*5- Realçar, de forma sintética, especificidades nos vários domínios de marketing.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to sensitize students to the general theories, techniques and practices relating to marketing, particularly in regard to the main technical market analysis and strategic marketing decisions. It is intended to familiarize students with the operational marketing (marketing mix) tools available to understand the application of marketing concepts. It is intended, too, that students develop skills for the development of a marketing project.*

*Specific Objectives:*

*1 - Get an overview of marketing, its importance in today's world and its connection with the environment of organizations;*

*2 - Understand the market, its key actors and factors of evolution and understand the main techniques for the study of markets;*

*3 - Understand the key strategic marketing decisions;*

*4 - Examine the major controllable variables of marketing - the marketing mix;*

*5 – Highlight the various specific areas of marketing.*



**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****I– INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE MARKETING**

- Natureza e evolução do marketing
- O conceito de marketing e suas limitações
- A envolvente de marketing
- Organização de marketing

**II– ANÁLISE DOS MERCADOS E SEUS ACTORES**

- Estudo dos mercados e seus fatores de evolução
- Avaliação competitiva global
- Sistemas de informação e pesquisa de mercado
- Teorias e modelos explicativos do comportamento dos consumidores

**III– DECISÕES ESTRATÉGICAS DE MARKETING**

- Estratégias e objetivos de marketing
- Segmentação do mercado, determinação do grupo-alvo e posicionamento

**IV – O COMPOSTO DE MARKETING**

- O PRODUTO (Componentes; Política de marca; Ciclo de vida dos produtos; Processo de DNP)
- O PREÇO (Objetivos da política de preço; Métodos de fixação de preços; Estratégias e táticas de preços)
- A DISTRIBUIÇÃO (Introdução à distribuição; Gestão dos circuitos/canais de distribuição)
- A COMUNICAÇÃO (A política global de comunicação; Meios de comunicação)

**V – APLICAÇÕES DE MARKETING****6.2.1.5. Syllabus:****Module I - INTRODUCTION TO THE CONCEPT OF MARKETING**

- Nature and evolution of marketing
- The marketing concept and its limitations
- The marketing environment
- Organization of Marketing

**Module II - MARKET ANALYSIS AND ITS PLAYERS**

- Study of markets and their factors of evolution
- Evaluation of global competition
- Information systems and market research
- Theories and explanatory models of consumer behavior

**Module III - STRATEGIC MARKETING DECISIONS**

- Strategies and marketing objectives
- Market segmentation, determination of the target group and positioning

**Module IV - THE MARKETING MIX**

- PRODUCT (Components; Policy brand, product life cycle; Process NPD)
- PRICE (price policy objectives, methods of pricing, management strategies and tactics)
- DISTRIBUTION (Introduction to the distribution, management circuits / distribution channels)
- COMMUNICATION (global communication policy; Media)

**Module V – MARKETING APPLICATIONS****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objetivos gerais são transversais a toda a programação efetuada. Os objetivos específicos são coerentes com os conteúdos programáticos estipulados: O módulo I vai de encontro ao 1º objetivo uma vez que se conseguirá obter uma visão geral do marketing, discutir a sua importância no mundo atual e a sua ligação com o meio envolvente das organizações; Através do módulo II, os alunos poderão tomar contacto com as principais ferramentas e técnicas que podem ser usadas para compreender e estudar os mercados (2º objetivo); O módulo III introduz os alunos às decisões, de carácter estratégico, de marketing (3º objetivo); A partir do módulo IV são analisadas as principais variáveis do composto de marketing, ou seja, o 4º objetivo é concretizado uma vez que os alunos poderão conhecer o que, operacionalmente, os gestores de marketing poderão utilizar; por último, no módulo V, respondendo diretamente ao 5º objetivo serão realçados algumas especificidades nos vários domínios de marketing.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The general objectives are transversal to all the programming done. The specific objectives are consistent with the syllabus prescribed: Module I go against the objective 1 as it is able to get an overview of marketing, discuss their importance in today's world and its connection with the environment of organizations; Through module II, students can make contact with the key tools and techniques that can be used to understand and study the markets (2nd objective) module III introduces students to the marketing strategic decisions (objective 3); from the module IV we addresses the main variables of the marketing mix, ie the 4th objective is met as students may know what, operationally, marketing managers can use; the module V, responding directly to the 5th objective will highlight some specific purpose in the various marketing areas.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia privilegiada nas sessões teórico/práticas de Marketing combina o Saber com o Saber/fazer. A apresentação do conteúdo teórico programado será acompanhada de um conjunto de exemplos, situações e breves casos práticos demonstrativos da realidade empresarial atual. Será distribuído um conjunto de estudos de caso que terão de preparar e discutir. O recurso privilegiado para a exposição teórica e apresentações individuais ou grupais dos alunos é o "datashow". No entanto, para enquadrar os temas e casos envolvidos, pode recorrer-se a recursos pedagógicos complementares, tais como, TV/vídeo, pesquisa na Internet, etc.*

*A metodologia de avaliação desta UC inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo. Na avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação de forma contínua, através: realização de dois minitestes (50%: 25% cada); realização de estudos de caso/exercícios (10%); e da realização de um projecto de marketing (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The privileged methodology in theoretical/practical sessions combines fundamentally the know with the know-how. In this sense, the presentation of the programmed theoretical content (through exposure, questioning and dialogue) will be accompanied by a set of examples, situations and brief case studies demonstrating the current business reality. On the other hand, will be distributed to students a set of case studies that will be prepare and discuss in class. The evaluation methodology includes activities and contact work activities. In the knowledge evaluation will be given an evaluation process on an ongoing basis through: completion of two tests (50%), case studies/exercises (10%) and conducting a marketing project (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através da metodologia expositiva conseguir-se-á atingir todos os objectivos enunciados. A participação dos alunos na resolução dos estudos de caso/exercícios e questões colocadas permite aos mesmos um contacto com cada uma das componentes do programa, as quais estão directamente relacionadas com os objectivos definidos. E em qualquer dos temas, após a exposição teórica e preparação conceptual, será aberto lugar à reflexão e ao debate. O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências dos alunos foram desenvolvidas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through the methodology used we will be able to achieve all the objectives. The students' participation in the resolution of the case studies/exercises and questions allows them to contact with each of the program components, which are directly related to the objectives set. In all of the subjects, after exposure to theoretical and conceptual preparation, will be held open for reflection and debate. The assessment scheme is designed to measure how far students' skills were developed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Armstrong, G. & Kotler, P. (2008), Princípios de Marketing. 12ª Ed. Prentice Hall.  
 Brochand, B. et al. (2010), Publicitor: Comunicação 360º online – offline. Dom Quixote.  
 Helfer, J.P., Orsoni, J. (1996), Marketing, Sílabo.  
 Kartajaya, H.; Kotler, P.; Setiwan, I. (2011), Marketing 3.0: Do produto e do consumidor até ao espírito humano. Actual Editora.  
 Kotler, P. (2008), Marketing para o Século XXI. Editorial Presença.  
 Kotler, Philip, Armstrong, Gary (1991), Princípios de Marketing, Prentice-Hall.  
 Lambin, Jean-Jacques (2000), Marketing Estratégico, McGraw-Hill.  
 Lendrevie, J., Lindon, D., Dionísio, P., Rodrigues, V. (2000), Mercator 2000: teoria e prática do marketing, Publicações D. Quixote.  
 Lindon, D (2011), Mercator XXI: Teoria e Prática do Marketing. Dom Quixote.  
 Pires, A. (1992), Marketing, Editorial Verbo.*

*Material de apoio, artigos de revistas e jornais fornecidos pelos docentes da disciplina*

### **Mapa IX - Inovação e Gestão da Mudança | Innovation and Change Management**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inovação e Gestão da Mudança | Innovation and Change Management*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Susana da Encarnação Marques (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos de demonstração de conhecimentos: (1) Dar a conhecer aos alunos um conjunto de conceitos que permitam compreender a importância da inovação e das novas tecnologias como fontes de vantagem competitiva para a sociedade, em particular para as Organizações; (2) abordar e discutir teorias e práticas relacionadas com a inovação e a mudança socioeconómica;*

*Objectivos de aplicação técnica de conhecimentos: (3) conseguir aplicar os conhecimentos na resolução de casos práticos de inovação; (4) saber trabalhar em grupo na pesquisa, tratamento e exposição de informação relacionada com casos de sucesso de inovação; e, (5) fazer recolha, exposição e discussão de notícias actuais sobre inovação e gestão da mudança (em grupo e individualmente).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives of demonstration of knowledge: (1) Make known the students a set of concepts for understanding the importance of innovation and new technologies as sources of competitive advantage for society, particularly for organizations, (2) address and discuss theories and practices related to innovation and socio-economic change; Objectives of the technical application of knowledge: (3) to apply knowledge in solving practical cases of innovation, (4) ability to work in groups on research, treatment and exposure information related to cases of successful innovation, and (5) to collect, display and discussion of current news about innovation and change management (group and individual).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*MÓDULO I – OBSERVAR A INOVAÇÃO: 1.1 – História da inovação: uma noção plural; 1.2 – Criatividade e inovação  
MÓDULO II – COMPREENDER A INOVAÇÃO: 2.1 - Enquadramento da inovação: definições, tipos e modelos; 3.2 – Espaços para a inovação; 3.3 – Posicionamento estratégico da inovação; 3.4 – Medir a inovação  
MÓDULO III – INSTITUCIONALIZAR A INOVAÇÃO: 3.1 – Inovação tecnológica versus não tecnológica; 3.2 – Proteger a inovação; 3.3 – Inovação na EU e em Portugal; 3.3.1 Políticas de incentivo; 3.3.2 Casos actuais de inovação  
MÓDULO IV – GERIR A INOVAÇÃO E A MUDANÇA: 4.1 Cultura organizacional inovadora; 4.2 Gestão da cadeia de distribuição da inovação; 4.3 Gestão do conhecimento e aprendizagem da inovação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module I - WATCH INNOVATION: 1.1 - History of innovation: a plural sense; 1.2 - Creativity and innovation.  
Module II - UNDERSTANDING INNOVATION: 2.1 - A framework for innovation: definitions, types and models; 3.2 - Spaces for innovation; 3.3 - Strategic positioning of innovation; 3.4 - Measuring innovation  
Module III - INSTITUTIONALIZE INNOVATION: 3.1 - Technological innovation versus non-technological, 3.2 - Protecting innovation; 3.3 - Innovation in the EU and Portugal; 3.3.1 Incentive policies; current 3.3.2 Cases of innovation.  
Module IV - MANAGING INNOVATION AND CHANGE: 4.1 innovative organizational culture; 4.2 Management of supply chain innovation; 4.3 Knowledge Management and Learning Innovation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A transmissão e aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos no ponto anterior possibilitam atingir os objectivos estabelecidos, que se podem sintetizar no facto do aluno: (1) conseguir aplicar os conhecimentos teóricos na resolução de casos práticos de inovação; (2) saber trabalhar em grupo na pesquisa, tratamento e exposição de informação recolhida para exposição e crítica de casos práticos de inovação; (3) fazer ligação entre os conceitos, modelos e técnicas de gestão da inovação e os casos práticos expostos.*

*Em resumo, esta unidade curricular foi dotada de conteúdos programáticos com o objectivo de contribuir para a compreensão, por parte do aluno, da importância da relação entre a inovação e a gestão da mudança e a competitividade das organizações, tendo presente a crescente relevância das economias (regionais e nacionais) e a implementação de estratégias empresariais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The transmission of the syllabus and learning provided in the previous section allow to achieve the objectives set, which can be synthesized in the fact that the student: (1) can apply theoretical knowledge in solving practical cases of innovation, (2) how to work together in research, treatment and exposure information collected for exposure and critical case studies of innovation, (3) make the connection between the concepts, models and techniques for managing innovation and practical cases exposed.*

*In short, this course was provided with program content in order to contribute to the understanding by the student, the importance of the relationship between innovation and change management and organizational competitiveness, bearing in mind the growing importance of economies (regional and national) and implementation of business strategies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais TP baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de actividades práticas, incluindo a análise e discussão de estudos de caso.*

*A metodologia de avaliação desta UC inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo, nomeadamente: exposição teórica e prática; apresentação de estudos de caso de sucesso por parte dos alunos; debates; acompanhamento tutorial; trabalho de grupo; pesquisa bibliográfica e preparação de apresentação de trabalhos de grupo e individuais. Na avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação de forma contínua, integra 3 componentes: participação nas aulas e assiduidade (10%); realização de 2 trabalhos com aplicação prática (em grupo e individualmente) (30%); e teste de avaliação escrito (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classroom TP are based mainly on the exposure of the program content and the resolution of practical cases. Students will be motivated to apply the skills acquired through practical activities, including analysis and discussion of case studies.*

*The evaluation methodology that includes UC activities and contact work activities independently, including: a theoretical and practical, presenting case studies of success by students, discussions, tutorial guidance, group work, literature review and preparation of presentation group work and individual. In the knowledge evaluation preference will be given an evaluation process continuously integrates three components: class participation and attendance (10%); conducting two studies with practical application (group and individual) (30%) and test evaluation writing (60%).*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que:*

- 1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos de sucesso possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo;
- 2) a exposição de evidência científica em conjunto com a análise, avaliação e reflexão crítica de estudos de caso sucesso proporcionam a compreensão das temáticas em estudo, bem como permitem mostrar os benefícios do enfoque na inovação e gestão da mudança para a competitividade das organizações e das economias. Será enfatizada a componente prática, através da análise e discussão de casos práticos e casos de estudo. E em qualquer dos temas, após a exposição teórica e preparação conceptual, será aberto lugar à reflexão e ao debate.

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because:*

- 1) exposure of the program associated with the presentation of case studies of success provides an adequate explanation of the contents against the target audience;
- 2) exposure of scientific evidence together with the analysis, evaluation and critical review of successful case studies provide an understanding of the issues under study as well as allow you to show the benefits of focus on innovation and change management for the competitiveness of organizations and economies. Will emphasize the practical component, through analysis and discussion of case practice and case studies. And in any of the subjects, after exposure to theoretical and conceptual preparation, will be held open for reflection and debate.

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Gupta, P. (2008). Inovação empresarial no séc. XXI. Vida Económica.*  
*OCDE (2010). SME, Entrepreneurship and Innovation.*  
*Samli, A.C. (2011). From Imagination to Innovation: New Product Development for Quality of Life. 1st Edition, Springer.*  
*Sarkar, S. (2010). Empreendedorismo e Inovação. 2ª Edição. Lisboa: Escolar Editora.*  
*Sheperd, C. & Ahmed, P. (2011). Administración de la innovación. Pearson.*

## Mapa IX - Empreendedorismo | Entrepreneurship

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Empreendedorismo | Entrepreneurship*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carla Susana da Encarnação Marques (66 horas de contacto)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivos de demonstração de conhecimentos: (1) sensibilizar os alunos para o empreendedorismo e para que possam vir a ser empreendedores; (2) dar a conhecer aos alunos um conjunto de conceitos que permitam compreender a importância do empreendedorismo como um dos pilares do desenvolvimento sustentável das organizações e das economias; (3) fornecer um quadro conceptual que permita compreender um novo negócio de forma integrada;*  
*Objectivos de aplicação técnica de conhecimentos (4) conseguir aplicar os conhecimentos na elaboração de um plano de negócio; (5) saber trabalhar em grupo e individualmente na pesquisa, tratamento e exposição de informação recolhida na área do empreendedorismo (6) fazer recolha, exposição e discussão de um trabalho teórico-prático – plano de negócio (em grupo).*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Objectives of demonstration of knowledge: (1) to sensitize students to entrepreneurship and what may be entrepreneurs, (2) to acquaint students with a set of concepts for understanding the importance of entrepreneurship as one of the pillars of sustainable development organizations and economies, (3) to provide a conceptual framework that allows us to understand a new business in an integrated manner;*  
*Objectives of the technical application of knowledge: (4) able to apply knowledge in developing a business plan, (5) ability to work in groups and individually on research, treatment and exposure information collected in the field of entrepreneurship (6) to collect, display and discussion of a theoretical-practical work - business plan (group).*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Módulo I – 1 - A Problemática em Torno do Empreendedorismo*  
 1.1 – Origens, formas e dinâmicas  
 1.2 – Teorias e conceitos fundamentais  
 1.3 – Empreendedorismo e desenvolvimento económico

- 1.4 – A Necessidade do Comportamento Empreendedor
- 1.5 – Empreendedorismo versus Inovação
- 1.6 – Empreendedorismo versus intra-empendedorismo
- 1.7 - O processo de empreendedorismo
- 1.8 - Desenvolvimento de ideias e oportunidades de negócio

#### Módulo III - Plano de negócios

- 2.1. A análise de mercado
- 2.2. O plano de operações
- 2.3. Aspetos financeiros
  - 2.3.1 A análise das demonstrações financeiras
  - 2.3.2 Objetivos da gestão financeira
  - 2.3.3 Análise do Balanço
  - 2.3.4 Análise da Demonstração de Resultados
  - 2.3.5 Análise dos Fluxos de Tesouraria
- 2.4. Legislação e fiscalidade
- 2.5. O Orçamento
- 2.6. O financiamento

#### Módulo III - Apresentação e discussão do plano de negócio

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### Module 1 - The Problematic Around the Entrepreneurship

- 1.1 - Origins, forms and dynamics
- 1.2 - Theories and concepts
- 1.3 - Entrepreneurship and economic development
- 1.4 - The Need for Entrepreneurial Behaviour
- 1.5 - Innovation Entrepreneurship versus
- 1.6 - Entrepreneurship versus intrapreneurship
- 1.7 - The process of entrepreneurship
- 1.8 - Developing ideas and business opportunities

##### Module III - Business Plan

- 2.1. The market
- 2.2. The operations plan
- 2.3. Financial aspects
  - 2.3.1 Analysis of financial statements
  - 2.3.2 Objectives of financial management
  - 2.3.3 Analysis of the Balance
  - 2.3.4 Analysis of Income Statement
  - 2.3.5 Analysis of Cash Flow
- 2.4. Legislation and taxation
- 2.5. The Budget
- 2.6. Funding

##### Module III - Presentation and discussion of the business plan

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A transmissão e aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos no ponto anterior possibilitam atingir os objectivos estabelecidos, que se podem sintetizar no facto do aluno: (1) conseguir aplicar os conhecimentos teóricos na elaboração de um plano de negócio; (2) saber trabalhar em grupo e individualmente na pesquisa, tratamento e exposição de informação recolhida em estudos de caso na área de empreendedorismo.

Em resumo, esta unidade curricular foi dotada de conteúdos programáticos com o objectivo de contribuir para a compreensão, por parte do aluno, da importância da estruturação e elaboração de um plano de negócio.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The transmission of the syllabus and learning provided in the previous section allow to achieve the objectives set, which can be synthesized in the fact that the student: (1) able to apply theoretical knowledge in preparing a business plan, (2) ability to work in groups and individually in research, treatment and exposure information collected in case studies in the field of entrepreneurship.

In short, this course was provided with program content in order to contribute to the understanding by the student, the importance of structuring and developing a business plan.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas presenciais TP baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de actividades práticas, incluindo a análise e discussão de estudos de caso.

A metodologia de avaliação desta UC inclui actividades de contacto e actividades de trabalho autónomo, nomeadamente: exposição teórica e prática; apresentação de estudos de caso de sucesso por parte dos alunos; debates; acompanhamento tutorial; pesquisa de informação e preparação de apresentação de trabalhos de grupo e individuais. Na avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação de forma contínua,

*integra 3 componentes: participação nas aulas e assiduidade (10%); realização de 2 trabalhos com aplicação prática (individual, 30%; Plano de Negócios, em grupo, 60%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classroom TP are based mainly on the exposure of the program content and the resolution of practical cases. Students will be motivated to apply the skills acquired through practical activities, including analysis and discussion of case studies.*

*The evaluation methodology that includes UC activities and contact work activities independently, including: a theoretical and practical, presenting case studies of success by students, discussions, tutorial guidance, information research and preparation of presentation of work group and individual. In the knowledge evaluation preference will be given an evaluation process continuously integrates three components: class participation and attendance (10%); conducting two studies with practical application (individual, 30%; Business Plan as a group 60%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que:*

- 1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos de sucesso possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo;*
- 2) a exposição de evidência científica em conjunto com a análise, avaliação e reflexão crítica de estudos de caso sucesso proporcionam a compreensão das temáticas em estudo, bem como permitem mostrar os benefícios do empreendedorismo como opção de carreira profissional e como motor de desenvolvimento das economias. Será enfatizada a componente prática, através da análise e discussão de casos práticos e casos de estudo. E em qualquer dos temas, após a exposição teórica e preparação conceptual, será aberto lugar à reflexão e ao debate.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because:*

- 1) the exposure of the program associated with the presentation of case studies of success provides an adequate explanation of the contents against the target audience;*
- 2) the exposure of scientific evidence together with the analysis, evaluation and critical review of successful case studies provide an understanding of the issues under study as well as allow you to show the benefits of entrepreneurship as a career option and as an engine of development of economies. Will emphasize the practical component, through analysis and discussion of case practice and case studies. And in any of the subjects, after exposure to theoretical and conceptual preparation, will be held open for reflection and debate.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Bucha, A.I. (2009). Empreendedorismo: aprender a ser empreendedor. Lisboa: Editora RH.*  
*Costa, H. & Ribeiro, P.C. (2009). Criação & Gestão de Micro-Empresas & Pequenos Negócios. Lidel.*  
*OCDE (2010). SME, Entrepreneurship and Innovation.*  
*Sarkar, S. (2010). Empreendedorismo e Inovação. 2ª Edição. Lisboa: Escolar Editora.*

### **Mapa IX - Complementos de Contabilidade Analítica | Complements of Cost Accounting**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Complementos de Contabilidade Analítica | Complements of Cost Accounting*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Celina Pires Jorge (66 horas de contacto)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender a importância da análise custo-volume-resultado para a gestão; conhecer e aplicar os diferentes métodos e técnicas de custeio apropriadas de acordo com a organização; determinar e analisar o ponto crítico das vendas e dos resultados operacionais; compreender os conceitos de margem de contribuição; identificar as origens da abordagem ABC, explicar os conceitos de atividade e indutores de custos; aplicar o método das secções homogêneas; determinar os principais desvios e tratamento contabilístico; compreender a importância dos orçamentos como instrumento de apoio à tomada de decisão.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the importance of cost-volume-outcome for the management, know and apply the different methods and techniques appropriate funding according to the organization, determine and analyze the critical point of sales and operating results; understand the concepts of margin contribution, to identify the origins of the ABC approach, explain the concepts of activity and cost inducers; apply the method of homogeneous sections and determine the main differences and accounting treatment, understand the importance of budgets as a tool to support decision making.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo1- Análise custo-volume-resultado; ponto crítico de vendas, margem de segurança e margem de contribuição;*  
*Módulo2- Centro de custos e de lucros;*  
*Módulo3- Sistemas de custeio e diferentes técnicas de custeio;*  
*Módulo4- Método das secções homogéneas;*  
*Módulo5- Custeio Baseado nas Atividades;*  
*Módulo6- Custos Padrões;*  
*Módulo7- Orçamentos como um instrumento de apoio à tomada de decisão;*  
*Módulo8- Controlo orçamental;*  
*Módulo9- Contabilidade de gestão estratégica, as diferentes aceções e a realidade.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module1-Cost-volume-outcome; critical point of sales, safety margin and contribution margin;*  
*Módulo2-center costs and profits;*  
*Módulo3-costing systems and different techniques of costing;*  
*Method Módulo4-sections of the homogeneous;*  
*Módulo5-Based Costing in the Activities;*  
*Módulo6-Cost Standards;*  
*Módulo7-Budgets as a tool to support decision making;*  
*Módulo8-control budget;*  
*Módulo9-Accounting for strategic management, different aceções and reality.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos que integram a unidade curricular vão de encontro às necessidades que são estabelecidas nos objetivos.*

*Toda a informação fornecida tem como objetivo sensibilizar os alunos para a importância dos sistemas de custeio, ponto crítico, ABC, orçamentos, custos padrões e contabilidade de gestão estratégica, para efeitos da tomada de decisões internas, assim como de informação sobre o desempenho dos gestores.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus that comprises the course will meet the needs that are established in the goals.*

*All information provided aims to sensitize students to the importance of costing systems, critical point, ABC, budgets, cost accounting standards and strategic management for the purposes of internal decision-making, as well as information on the performance of managers.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Semanalmente serão ministradas duas aulas com a duração de duas horas. Serão apresentados exemplos concretos dos conceitos ministrados e exercícios práticos sobre as matérias lecionadas sempre que a docente o indicar, as aulas deverão ser complementadas com a leitura da bibliografia sugerida.*

*A matéria teórica é exposta em diapositivos recorrendo ao projetor. Os exercícios práticos serão resolvidos e corrigidos no quadro durante as aulas.*

*A frequência às aulas é fortemente recomendada.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Weekly classes will be taught two lasting two hours. Will be presented concrete examples of the concepts taught and practical exercises on the subjects taught when the teacher indicates, the lectures should be supplemented by reading the suggested bibliography.*

*The theoretical material is exposed in using the slide projector. Practical exercises will be resolved and corrected in the table during class.*

*The class attendance is strongly recommended.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino utilizada é a mais adequada para que os objetivos da unidade curricular sejam atingidos. Os exercícios práticos utilizados durante as aulas vão de encontro às necessidades de contacto com a realidade empresarial.*

*A matéria teórica exposta nas aulas serve como instrumento de apoio para alertar os alunos para a importância desta contabilidade, que vem complementar os conceitos anteriormente lecionado, na tomada de decisão dos gestores no sentido de os alertar para a necessidade de conhecer e compreender a prática da contabilidade nos seus diversos domínios.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is more appropriate for the objectives of the course are met.*

*The practical exercises used during class will meet the needs of contact with business reality.*

*The theoretical material exposed in the classroom serves as a support tool to alert students to the importance of accounting, which complements the concepts previously taught in the decision making of managers to alert them to the need to know and understand the practice of accounts in their various fields.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- CAIADO, A. (2009) *Contabilidade Analítica e de Gestão*, Áreas editora  
 HANSEN, D.R. e MOWEN, M. (2010) *Cost Management Accounting and Control*, Thomson.  
 HORNGREN, C. e SUDEN, G. L. (2010) *Introduction to Management Accounting*, Prentice-Hall  
 HORNGREN, C.T., FASTER, G. e DATAR, S.M. (2011) *Cost Accounting – A Managerial Emphasis*, Prentice-Hall  
 HORNGREN, C.T., BHIMAI, A., FOSTER, G. e DATAR, S.M. (2012) *Management and Cost Accounting*, Prentice-Hall  
 KAPLAN, R.A. e ATKINSON, A. (2012) *Advanced Management Accounting*, Prentice-Hall  
 LAUZEL, P. (2011) *Comptabilité Analytique et Gestion*, Paris, Edition Sirey  
 LEURION, J., (2011) *Comptabilité Analytique et Gestion*, Paris, Edition Foucher  
 MALLO, C.; KAPLAN, R.S., MELJEM, S. e GIMÉNEZ, C. (2010) *Contabilidad de Costs y Estratégica de Gestion*, Prentice-Hall, Madrid  
 MORSE, D. C. e ZIMMERMAN, J.L. (2010) *Managerial Accounting*, ed. Irwin/McGraw-Hill  
 RAULET, C. et C. (2011) *Comptabilité Analytique et Contrôle de Gestion*, Paris, Dunod

**Mapa IX - Fiscalidade | Taxation****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fiscalidade | Taxation*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Morais (66 horas de contacto)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Difundir conhecimentos teóricos e práticos inerentes ao entendimento do papel dos impostos enquanto receita da Economia Pública;*
- *Reflectir sobre as tendências da fiscalidade e sobre as opções de política orçamental, face às contingências do modelo de desenvolvimento ocidental, no que concerne à crise do Estado Social, à evolução demográfica e à globalização;*
- *Potenciar a percepção, enquanto gestor de uma unidade económica, dos reflexos dos aspectos fiscais no desempenho empresarial;*
- *Divulgar os fundamentos básicos do Direito Fiscal, visando a caracterização dos impostos e das figuras afins;*
- *Transmitir conhecimentos sobre o sistema fiscal português abordando na especialidade os impostos que incidem sobre a tributação do rendimento e do consumo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Disseminate knowledge and skills inherent in the understanding of the role of taxes as revenue of Public Economics;*
- *Reflect on trends in taxation and on the budgetary policy options, given the contingencies of the Western model of development, regarding the crisis of the welfare state, demographic trends and globalization;*
- *Enhancing the perception, as manager of an economic unit, the reflections of the tax on corporate performance;*
- *Publicize the basics of tax law, aiming at characterization of taxes and similar figures;*
- *Transmit knowledge of the Portuguese tax system addressing in detail the taxes for the taxation of income and consumption.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****CAPÍTULO I - INTRODUÇÃO****1 - Teoria Geral do Direito Fiscal****1.1. - Considerações gerais****1.2.- A Fiscalidade e a Gestão Empresarial****1.3.- O Sistema Fiscal Português****1.4.- Harmonização Fiscal na UE****CAPÍTULO II- OS IMPOSTOS NA ESPECIALIDADE****1. A Tributação do Rendimento****1.1.- IRC- Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas****1.2.- IRS- Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares****2. A Tributação da Despesa****2.1. - IVA Imposto sobre o Valor Acrescentado****2.2.- RITI- Regime do IVA nas Transacções Intracomunitárias****3. A Tributação do Património****3.1. - IMI – Imposto Municipal sobre Imóveis****3.2.- IMT- Imposto Municipal sobre Transmissões****3.3.- IS – Imposto do Selo****6.2.1.5. Syllabus:**



**CHAPTER I - INTRODUCTION****1 - General Theory of Tax Law****1.1. - General considerations****1.2. - The Taxation and Business Management****1.3. - The Portuguese Tax System****1.4. - Fiscal Harmonization in the EU****CHAPTER II-THE SPECIFIC TAXES****1. The Taxation of Income****1.1. - IRC-Income Tax of Legal Persons****1.2. - IRS-Tax Personal Income****2. The Taxation Expense****2.1. - VAT Value Added Tax****2.2. - RITI-VAT system in the Intra-Community Transactions****3. The Taxation of Heritage****3.1. -IMI-Property Tax****3.2. - IMT-Tax on Transfers****3.3. - IS - Stamp Duty****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A transmissão e a aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos no ponto anterior permitem atingir os diversos objectivos estabelecidos, que se podem concretizar no reconhecimento do papel dos impostos enquanto receita da economia pública enquanto suporte financeiro do cumprimento das obrigações do Estado constitucionalmente consagradas.*

*Pretende-se ainda que a aprendizagem proporcione a compreensão necessária das características dos impostos e das figuras afins, bem como da interpretação das normas legais aplicáveis e da integração das respectivas lacunas. Bem como a análise de situações concretas sobre a aplicação prática dos impostos em ambiente empresarial. Em resumo, esta unidade curricular foi dotada de conteúdos programáticos capazes de contribuir para a compreensão, por parte do aluno, da importância dos impostos nas opções de gestão em ambiente empresarial, face aos modelos de desenvolvimento vigentes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The transmission of the syllabus and learning provided in the previous section help to achieve the various objectives, which can be achieved in recognizing the role of taxes as revenue of the public economy as financial support from the obligations of the State constitutionally enshrined.*

*It is also intended that learning provides the necessary understanding of the characteristics of taxes and similar figures, as well as the interpretation of the applicable legal standards and integration of its deficiencies.*

*In short, this course was provided with program content can contribute to the understanding by the student, the amount of taxes and management options in a business environment, compared to existing models of development.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas baseiam-se fundamentalmente, na exposição dos conteúdos programáticos e na resolução de casos práticos. A componente teórica será enfatizada através de exemplos, visando estimular o interesse e a investigação por parte dos alunos. Espírito igual está subjacente na selecção de casos práticos reais, designadamente no que concerne ao preenchimento das declarações fiscais de liquidação dos impostos e de informação contabilística e fiscal.*

*A metodologia de avaliação inclui actividades de trabalho autónomo de pesquisa e elaboração de trabalhos e teste de avaliação de conhecimentos. Em matéria de avaliação de conhecimentos será dada preferência a um processo de avaliação contínua, mediante a realização de um trabalho de grupo, com ponderação na avaliação final de 25%, participação nas aulas, com uma ponderação de 15%, sendo os restantes 60% atribuídos à realização de um teste escrito individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The practical classes are based fundamentally on the exposure of the syllabus and solving practical cases. The theoretical component will be emphasized through examples, to stimulate interest and research by students. Same spirit underlies the selection of actual case studies, specifically with regard to compliance with the tax assessment to tax and accounting and tax information.*

*The assessment methodology includes self-employment activities of research and development work and test knowledge evaluation. In the evaluation of knowledge will be given preference to a continuous evaluation process, by carrying out a work group, with the final assessment weighting of 25%, class participation, with a weighting of 15%, the remaining 60% attributed to the completion of a written test individual.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização dos objectivos de aprendizagem apresentados passa pela transmissão de conteúdos teóricos que se procura consolidar através da leitura de bibliografia dotada de força demonstrativa, sempre que possível, através de casos práticos. Em particular, no caso do preenchimento das declarações fiscais, existe um vasto número de artigos e manuais de aplicação que serão objecto de reflexão.*

*Em qualquer dos temas, após a exposição teórica e preparação conceptual, será aberto lugar à reflexão e ao debate, crendo-se que a metodologia prevista se adequa aos objectivos de aprendizagem.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The achievement of learning objectives is presented for the transmission of theoretical content that seeks to consolidate through reading the literature provided with demonstrative force, whenever possible, through case studies. In particular, in the case of filling of tax returns, there is a vast number of papers and implementation manuals that will be reflected on.*

*In all subjects, after exposure to theoretical and conceptual preparation, will be held open for reflection and debate, believing that the methodology to suit the learning objectives.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Princípios de Direito Fiscal – Vol. I e II – Teixeira, A. Braz; Almedina - Coimbra  
Manual de Direito Fiscal – Vol. I e II – Gomes, N. Sá Gomes - Editora Rei dos Livros  
Lições de Finanças Públicas – Ribeiro, J. J. Teixeira - Coimbra Editora Lda  
Finanças Públicas e Direito Financeiro - Vol. I e II – Franco, A.L.Sousa - Almedina Coimbra  
Guia dos Impostos em Portugal – Carlos, A. Brás et - QuidJuris – Sociedade Editora  
Contabilidade e a Prestação de Contas – Borges, A., et al -Editora - Rei dos Livros  
Contabilidade das Sociedades – Silva, G. et al - Plátano Editora  
Código do IRC – Anotado DGCI  
IRS - Teoria e Prática – Faustino, M., Fisco  
IRS - Casos Práticos – Ferreira, H. Q., et al; Rei dos Livros  
IVA - Código Anotado – Lima E. Vidal, Porto Editora  
Código de Processo Tributário – Sousa, A.J., et al; Almedina  
Regime Geral das Infracções Tributárias – Sousa, A.J., et al; Almedina  
Fiscal- 25ª Ed.- Colecção Legislação, 4, Porto Editora  
Código das Sociedades Comerciais*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino das diversas UC´s estão em consonância com os objetivos estabelecidos e cumprem o Regulamento Pedagógico da UTAD. A especificidade de algumas das UC´s proporciona uma diversidade metodológica que contribui para uma aprendizagem progressiva e de interligação entre as diferentes áreas científicas do curso.*

*Os docentes têm introduzido metodologias de ensino que permitem, no espírito de Bolonha, a participação crescente dos alunos, com recurso a técnicas didáticas específicas (os métodos mais expositivos com apoio em meios audiovisuais; situações de carácter mais prático através de trabalhos de projeto, estudo de caso ou outras, como as UC de Contabilidade, por recurso a programas informáticos específicos). Salienta-se o trabalho em grupo e individual e privilegia-se o método de avaliação contínua, por trabalhos e testes. No início do semestre são apresentados aos alunos e disponibilizados no SIDE o programa, metodologia, avaliação e bibliografia de cada UC.*

### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The teaching methodologies of the various CU´s are in line with the established objectives and comply with the UTAD Pedagogical Regulation. The specificity of some CU´s provides some methodological diversity, which contributes to a progressive learning and interconnection among the different scientific areas of the course. Teachers have introduced teaching methodologies that enable a growing participation of students, in the spirit of Bologna, using specific didactics techniques (expository and demonstrative methods with audiovisual support; more practical situations through project works, case studies or other as the Accounting CU, that uses specific software). Therefore the team and individual work are relevant, and the method of continuous assessment is privileged through works and written tests. At the beginning of each semester the program, methodology, evaluation and bibliography of each CU are presented to the students and made available on SIDE.*

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O curso está estruturado de acordo com o sistema Europeu de Transferência e Acumulação e Créditos e na adequação do curso a Bolonha este aspeto foi considerado, pois muitas das UC já funcionavam, havendo sensibilidade quanto à carga média de trabalho necessária.*

*Para além desta experiência, a verificação da adequação da carga média de trabalho ao estimado em ECTS recorre a diversas fontes, nomeadamente à recolha de informação dos responsáveis pelo acompanhamento do processo de aprendizagem e à verificação do grau de cumprimento dos objetivos.*

*Concretamente, o acompanhamento do trabalho efectivo dos alunos e a análise dos resultados da avaliação das UCs permitem detectar que não existem divergências médias significativas entre a carga de trabalho prevista e as realizadas. Para esta constatação contribuem ainda as Informações obtidas nas atividades de apoio e tutoriais, os resultados da avaliação das UC e as respostas dos estudantes às questões dos inquéritos relacionadas com o tema.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The course is structured according to the European Credit Transfer and Accumulation System and Credits and in the process of its adequacy to Bologna this aspect has been taken into consideration, since many of the CU already existed and there was sensitivity to the required average working load.*

*In addition to this experience, the verification of the adequacy of the average work load to the estimated in ECTS draws on several sources, including the collection of information by the responsible for the monitoring of the learning process and checking the degree of compliance with the objectives.*

*The monitoring of the effective work of the students together with the analysis of the evaluation results of the CUs*

*allow to detect no significant differences between the average workload planned and carried out. The information obtained in the activities of support and tutoring, the results of the assessment of UC and the students' answers to surveys also contribute to this issue.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Aquando da apresentação da UC aos alunos, cada docente apresenta uma proposta de avaliação da aprendizagem dos alunos. Esta avaliação normalmente contempla diferentes componentes, desde a realização, apresentação e discussão de trabalhos de grupo e/ou individuais de análise de textos, artigos, estudos de caso, recolha e tratamento de informação e dados específicos, exercícios práticos, relatórios de visitas de estudo e testes escritos. Em suma, os métodos de avaliação utilizados promovem o desenvolvimento de uma multiplicidade de competências de acordo com os objectivos definidos.*

*E pela avaliação formativa monitorizam -se as aprendizagens do aluno que, caso manifeste um grau insuficiente de aquisição das competências estabelecidas, é orientado para apoio tutorial e atividades de recuperação. Por fim, o sistema de avaliação das UCs implementado pelo GESQUA também contém um campo destinado a avaliar a coerência do sistema de avaliação com os objectivos da UC.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*When the CU is presented to the students, each teacher presents a proposal for evaluation of students' learning. This evaluation typically includes different components, such as the performing, presentation and discussion of group and/or individual works, analysis of texts and articles, case studies, collection and processing of information and specific data, practical exercises, reports of study visits and written tests*

*In short, the methods of assessment used promote the development of a multiplicity of skills in accordance with the objectives that were set. And the students learning is monitored by the formative assessment; if the pupil shows an insufficient degree of acquisition of skills, he will be oriented to tutorial support and recovery activities.*

*Finally, the evaluation system of the CUs implemented by GESQUA also includes a field to assess the consistency of the evaluation system with the goals of the UC.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Os alunos aprendem a pesquisar, avaliar e ordenar as ideias, a redigir e/ou comentar artigos científicos, livros, a pesquisar e tratar dados estatísticos em fontes como nacionais e internacionais (tais como o INE, Pordata Banco de Portugal, Eurostat, OCDE, Banco Mundial e Nações Unidas a título de exemplo) e a realizar estudos de análise sectorial ou territorial. Desta actividade são produzidos vários trabalhos, redigidos e apresentados pelos alunos e discutidos publicamente.*

*Para além destas actividades existentes na maioria das UC, os alunos são frequentemente chamados a participar em actividades promovidas pelo CETRAD – Centro de Estudos transdisciplinares para o Desenvolvimento, centro de investigação que a maioria dos docentes do curso integra, onde os estudantes podem usufruir de palestras com oradores internos e convidados, nacionais e estrangeiros, workshops e seminários de temáticas transversais e multidisciplinares, nas áreas científicas do curso.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Students learn to search, evaluate and sort ideas, drafting and/or commenting scientific articles, books, researching and handling statistical data on national and international sources (such as the INE, Pordata, Bank of Portugal, Eurostat, OECD, World Bank and United Nations) and conduct studies of sectorial or territorial analysis.*

*From these activities, several written works, are produced by students and presented and discussed publicly.*

*In addition to these activities which exist in most UC, students are often called upon to participate in activities promoted by the CETRAD- Center of Transdisciplinary Studies for Development, a research centre integrating most of the teachers' course, where students can listen lectures of internal speakers and foreign and domestic guests, workshops and seminars about cross-cutting and multidisciplinary issues related with the scientific areas of the course.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	33	44	35
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	16	19	20
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	17	16	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	8	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	6

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

*De acordo com as últimas estatísticas disponíveis foram aprovados, em média, 75% dos alunos avaliados. Consta-se igualmente que o grau de aproveitamento dos alunos que se submeteram a avaliação foi superior a 80% em praticamente metade das UC do plano curricular global (concretamente em 16 UC, sendo mesmo de 100% em 9 UC). Em 11 UC integradas nos restantes 50%, o aproveitamento foi superior a 60%, donde se induz uma elevada taxa de aproveitamento.*

*Quanto às áreas científicas das UC obrigatórias, verifica-se que a área de Economia, predominante com 17 UC, revela um aproveitamento médio por aluno avaliado de 70%, valor semelhante às 3 UC da área da Matemática. As 2 UC da área de Direito e História Económica ultrapassam estes valores, revelando maiores fragilidades nesta matéria os resultados nas UC integradas na área das Ciências Sociais (1 UC) e nas 2 UC na área da Gestão.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*According to the latest statistics available were approved, on average, 75% of students assessed. It should also be referred that the degree of students achievement of those who were submitted to evaluation was higher than 80% in almost half the CU of the global curriculum plan (specifically in 16 CU, being 100% in 9 CU). In 11 CU that are part of the remaining 50%, the achievement was higher than 60%, which represents a high average achievement rate.*

*Regarding the scientific areas of mandatory CU, it turns out that the area of Economics, which is predominant with 17 UC, shows an average achievement per student of 70%, similar to 3 CU in the Mathematics field. The 2 CU of Law and Economic History go beyond those values, but there are greater weaknesses in the CU integrated in the area of Social Sciences (1 CU) and in the 2 CU in the area of Management.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*Após a análise das UC com taxas de insucesso mais elevadas, a direcção de curso em coordenação com o Conselho Pedagógico e a Direcção do DESG propõe medidas de melhoria. As propostas de melhorias no funcionamento da UC são validadas conjuntamente pelo docente responsável, pelo director de curso e pelo presidente do conselho pedagógico. O exemplo concreto de uma acção de melhoria foi a criação de uma UC designada de "Nivelamento de Matemática" para os alunos do primeiro ano que sentem possuir fracos conhecimentos na área da matemática. Esta UC é oferecida aos alunos em horário integrado com as restantes UC do curso.*

*A direcção de curso promove ainda, junto dos estudantes do primeiro ano, a frequência de cursos de inglês oferecidos pelo Departamento de Letras, por forma a ultrapassar dificuldades nas leituras necessárias ao aproveitamento das UC.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*After examination of UC with higher rates of failure, the course directorate in coordination with the Pedagogical Council and the direction of DESG proposes improvement measures. The concrete example of an improvement action was the creation of a UC called "Leveling of Mathematics" for first-year students that feel they have inadequate knowledge in mathematics. This course is offered to students integrated with the course schedule.*

*The course directorate also promotes, among first-year students, the frequency of English courses offered by the Department of Arts, in order to overcome difficulties in the readings necessary for the use of UC.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	65
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	35
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	92

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*O Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD) é uma estrutura de investigação em Ciências Sociais, de natureza transdisciplinar, inserida na UTAD e estreitamente articulada com o seu Departamento*

de Economia, Sociologia e Gestão (DESG).

Os objetivos centrais do CETRAD são: (i) incentivar a construção inter- e multi-disciplinar de metodologias coerentes e inovadoras, e sua aplicação, na abordagem dos problemas do desenvolvimento económico, social e cultural, ao nível das organizações de todo tipo, em contextos locais, regionais, nacionais e transfronteiriços/internacionais; (ii) promover a formação avançada na área das ciências do desenvolvimento; (iii) criar oportunidades para colocar o seu conhecimento, criatividade e competências ao serviço da comunidade em geral; e (iv) de promover a participação de stakeholders ao longo do ciclo de projeto.

O CETRAD foi classificado pela FCT em 2008 com Bom.

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*The core objectives of CETRAD are: (i) to encourage the inter- and multi-disciplinary construction of coherent and innovative research methodologies, capable of contributing to the solution of key problems of socio-economic and cultural development, in organisations of all kinds, and in local, regional, national, trans-border and international contexts; (ii) to promote advanced-level academic training in development studies, (iii) to place the knowledge, creativity and skills generated by its projects at the disposal of the wider community; and (iv) to promote stakeholder participation throughout the project cycle.*

*In 2008, CETRAD was classified as GOOD by FCT.*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

123

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*No período em análise os docentes produziram: cerca de 75 livros e capítulos de livros; cerca de 153 artigos em atas de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais. Além destas existem várias publicações em revistas nacionais com arbitragem científica, posters, relatórios de projetos de investigação e publicações didáticas e pedagógicas.*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*During the period analysed, the teachers have produced: about 75 books and chapters in books, around 153 papers in conference proceedings. In addition to these publications several others were produced in national scientific reviews with referees, posters, reports of research projects and didactic publications.*

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*O trabalho efetuado no âmbito do CETRAD procura ser um polo promotor do desenvolvimento económico (regional, nacional e internacional). Por exemplo, pela participação em projetos relacionados com a construção de bases de dados regionais, em projetos de investigação de inovação em meio rural, investigação das dinâmicas económicas e coesão socioterritorial, pela investigação do papel económico das cooperativas agrícolas na fileira agroalimentar. Em cooperação com os seus stakeholders públicos e privados realiza atividades com impacto real na economia. A direção do curso procura incentivar os docentes a desenvolverem projetos de I&D e de prestação de serviços para organizações privadas e públicas com quem a instituição colabora ou com hipóteses de vir a colaborar na expectativa de criar valor acrescentado e potenciar a colocação dos alunos. Por outro lado, o ciclo de estudos tem a preocupação de integrar os alunos na investigação e de apoiar os que querem ser empreendedores.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The work undertaken by the CETRAD seeks to be a promoter of economic development (regional, national and international). For example, by participation in projects related to construct regional databases, research projects of innovation in rural areas, investigating the economic dynamic and socioterritorial cohesion, the investigation of the economic role of agricultural cooperatives in the agrifood value chains. In cooperation with its public and private stakeholders produce visible results on the economic development. The direction of the course encourage teachers to develop collaborative R & D projects and services to private and public organizations with whom the institution come on to establish partnerships in the expectation of creating added value and potentiate the employment of students. Moreover, the study cycle is concerned with integrating students in research projects and encourage the students' achievement of entrepreneurship projects.*

#### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Existe integração das atividades em projetos e parcerias através do corpo docente do ciclo de estudos e de investigadores do CETRAD. Alguns exemplos de estudos integrados: "Support for Farmers' Cooperatives" (consórcio europeu de universidades e institutos de investigação); "Demographic Crisis, Liveable Territories and Inclusion" (parceria com universidades europeias e Xunta de Galicia); "Avaliação do Estado de Conservação do Bem Alto Douro Vinhateiro Património Mundial" (UNESCO); Projeto "Querença em Sabrosa" (parceria nacional com a NERVIR e a Câmara de Sabrosa, procurando promover a criação de empresas).*

*A integração das atividades em projetos e parcerias é um processo contínuo e em constante atualização. Pretende-se fortalecer a cooperação com as entidades parceiras nacionais e internacionais, apostando em projetos conjuntos e no intercâmbio de docentes e alunos, e reforçar as parcerias com entidades da região, no sentido de aprofundar o contacto dos alunos com a vida profissional*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or

**partnerships.**

*There is integration of activities in projects and partnerships through study cycle teaching staff and CETRAD. Examples of integrated studies: "Support for Farmers' Cooperatives" (European consortium of universities and research institutes); "Demographic Crisis, Liveable Territories and Inclusion" (partnership with European universities and Xunta de Galicia); "Avaliação do Estado de Conservação do Bem Alto Douro Vinhateiro Património Mundial" (UNESCO); Project "Querença em Sabrosa" (national partnership with the Municipality of Sabrosa and NERVIR, identifying and starting a business venture). The integration activities in projects and partnerships is an ongoing and constantly update process. It is intended to strengthen cooperation with national and international partner organizations, focusing on joint projects and the teachers and students exchange, and strengthen partnerships with e regional entities, in order to deepen the students' contact with the professional reality.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*São desenvolvidas pelos vários gabinetes da UTAD, um conjunto de actividades e projetos sendo estabelecido parcerias, de carácter nacional e internacional, para que a sua capacidade científico-pedagógica seja reforçada. Os contactos com outras instituições, nacionais e internacionais, permitem a troca de experiências e práticas neste contexto. A instituição, a partir dos seus centros de investigação, implementa ações de melhoria resultante do acompanhamento sistemático das actividades científicas, tecnológicas e artísticas. De realçar, os esforços realizados no sentido de melhorar a qualidade e a quantidade de produção científica, em especial em revistas e jornais com maior cotação, bem como na difusão dos resultados da investigação e promoção da cultura científica. Tem sido dada atenção, também, ao reforço, articulação e sintonia entre a oferta formativa ao nível dos 2ºs ciclos as linhas de investigação e a investigação desenvolvida pelos docentes membros dos centros de investigação.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*UTAD develops a set of activities and projects and establishes partnerships, national and international, for strengthening its scientific-pedagogical capacity. Contacts with other national and international institutions, allow the exchange of experiences and practices in this context. The institution, through its Research Centres, implements improvement actions resulting from the systematic monitoring of scientific, technological and artistic activities. Note the efforts made to improve the quality and quantity of scientific production, in particular in reviews and journals with the highest indexation, as well as in the dissemination of research results and promotion of scientific culture. Attention has been given, too, to the strengthening, articulation and alignment between the formative offer in terms of 2nd study cycles, the research areas and the research carried out by the teachers' members of the Research Centres.*

**7.3. Outros Resultados****Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*O corpo docente de Economia tem desenvolvido uma intensa atividade de extensão nos domínios de estudos propostos por entidades públicas e privadas, projetos de investigação e consultoria asseguradas pelos docentes, com a colaboração de diplomados do curso e o suporte do CETRAD. Para além destas ações de extensão, têm sido desenvolvidos congressos, seminários e ações de formação avançada na UTAD e em outras instituições de ensino superior, nacionais e internacionais, a saber: (1) a oferta de diversos cursos de continuidade dos estudos (Mestrados em Economia, Ciências Económicas e Empresariais, Empreendedorismo, Gestão dos Serviços de Saúde, Pós-graduação em Finanças e Contabilidade); (2) UTAD Summer Campus, Tardes do Empreendedor, etc.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The teaching staff of Economics has developed an intense outreach activity in the fields of studies proposed by public and private entities, research and consultancy projects carried out by the teachers, in collaboration with graduates of the course and the support of CETRAD. In addition to these extension actions, conferences, seminars and advanced training developed in UTAD and other institutions of higher national and international education, namely: (1) the supply of various courses of continuing studies (Masters in Economics, Economic and Entrepreneurial Sciences, Entrepreneurship, Health Services Management, Postgraduate Diploma in Finance and Accounting), (2) UTAD Summer Campus, Afternoons Entrepreneur, etc..*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*As actividades científicas, tecnológicas e de extensão promovidas pela area científica de Economia e de Gestão têm contribuído de modo positivo para o desenvolvimento nacional, regional e local. Para além do inegável contributo na formação de recursos humanos qualificados, indispensáveis para o bom desempenho das empresas e instituições públicas da região e do país, merecem ainda realce a colaboração que a UTAD Solutions Consulting (empresa júnior criada por estudantes de Economia e de Gestão) estabelece com diversas entidades regionais, prestando serviços que integram os conhecimentos da área do curso com as necessidades das instituições.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The scientific, technological and extension activities promoted by the Civil Engineering team have been contributing in a positive way for the national, regional and local development. Besides the contribution for the formation of qualified human resources, fundamental for the performance of companies and public institutions of the area and the country, it*

*also deserves mentioning the collaboration that UTAD Solutions Consulting (junior company created by Economics and Management students) establishes with various regional entities, providing services that integrate course knowledge to the needs of the institutions.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A divulgação de informações ao exterior sobre a instituição, os ciclos de estudo e o ensino ministrado é efetuada regularmente pelo Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI), estrutura especializada da UTAD com funções na área da comunicação. Neste âmbito, o GCI envia regularmente informação às Escolas Secundárias, sobre a realização anual do “Dia Aberto”, da “Universidade Júnior”, envia informação para os “Guias dos Estudantes”, participa em eventos organizados por Escolas Secundárias com o objetivo de informarem os seus alunos sobre as diferentes opções à sua disposição, publica uma Newsletter trimestralmente que reflete vários aspetos da atividade da instituição, disponibiliza no sítio da UTAD na Internet toda a informação considerada pertinente. A UTAD promove ainda a UTAD TV disponível no MEO. Além desta vertente institucional, a direção do curso organiza sessões de divulgação dirigidas a escolas secundárias/profissionais da região.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*Dissemination of information outdoors about the institution, the courses of study and teaching is carried out regularly by the Office of Communication and Image (GCI), a UTAD's specialized structure in the field of communication. In this context, the GCI regularly sends information to secondary schools, conducts the annual "Open Day", "Junior University", sends information to the "Student Guides", participates in events organized by secondary schools in order to inform their students about the different options at their disposal, publishes a quarterly newsletter that reflects various aspects of the activity of the institution, offers in the UTAD's website all the information considered relevant. UTAD also promotes UTAD TV available in MEO. In addition to this institutional aspect, students and the course directorate organizes sessions aimed at secondary/professionals schools in the region.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	6.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	7.4
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6.7

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Sólida formação clássica em teoria económica e métodos quantitativos complementados por conhecimentos nas áreas de gestão, direito, contabilidade, ciências sociais e história que permite dotar os alunos de uma preparação teórico-prática para enfrentar o seu futuro;  
A formação científica corresponde, no essencial, à adoptada nas melhores universidades portuguesas e europeias;  
As áreas propostas pelo curso são de grande atualidade e relevância para o desenvolvimento regional e nacional;  
Adequação ao mercado de trabalho, na perspetiva de uma formação de base, e à continuação para 2º ciclo de estudos;  
Reconhecimento do ciclo de estudos pela OTOC para o exercício de funções de Técnico Oficial de Contas;  
Favorecem o desenvolvimento de competências para aprendizagens ao longo da vida e as metodologias de ensino e avaliação constituem um incentivo à investigação que permite criar nos alunos capacidades que possibilitam a sua progressão e o seu desenvolvimento pessoal e profissional.*

#### 8.1.1. Strengths

*Solid classical training in economic theory and quantitative methods complemented by expertise in the fields of management, law, accounting, social sciences and history that allows to provide students with a theoretical and practical preparation to face the future;  
The scientific contents of the degree in Economics at UTAD are, essentially, similar to those taught in best national and european universities;  
Areas and domains of the course are of great relevance and importance to regional and national development;  
Appropriate to the labour market from the perspective of basic training, and continuing to the 2nd cycle of studies;  
Recognition of the course by OTOC for the professional exercise of an Office Accountant;  
Favours the development of skills for lifelong learning and the teaching methodologies and evaluation are an incentive to research that allows students to create capabilities that enable their progression and their personal and professional development.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Necessidade de melhor utilização de sinergias com outras unidades orgânicas da UTAD.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Need for better use of synergies with other units UTAD.*

### 8.1.3. Oportunidades

*A boa preparação adquirida no primeiro ciclo de estudos proporcionam aos alunos capacidade para intregar o segundo ciclo ou entrar no mercado de trabalho em áreas afins à de Economia;*  
*Perante a complexidade crescente com que as empresas se deparam, a formação mais alargada oferecida neste ciclo capacita os alunos para responderem de uma forma multifacetada aos desafios que lhes são colocados;*  
*A crescente procura de cursos do ensino superior por parte de profissionais que pretendem obter uma sólida formação em Economia, através dos regimes especiais, nomeadamente maiores de 23 anos.*

### 8.1.3. Opportunities

*Good preparation gained in the first cycle of studies provide students with the ability to enter second cycle studies or enter the labour market in areas related to Economics,.*  
*Given the increasing complexity which businesses encounter, the wider training offered in this cycle enables students to respond in a multifaceted way to the challenges that are put to them;*  
*The growing demand for higher education courses by professionals wishing to obtain a solid background in economics through, special mechanisms in particular those over 23.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Os alunos entram no curso com alguns hábitos de estudo e atitudes que podem não ser as mais adequadas para acompanhar na íntegra os objetivos pretendidos;*  
*A envolvente económico-social da zona de influência da Universidade, dificulta a tradução dos objectivos do curso em iniciativas empreendedoras.*

### 8.1.4. Threats

*Students enter this cycle in Economics with some study habits and attitudes that may not be the most appropriate to follow fully the intended goals;*  
*The economic and social environment of the area of influence of the University, hinders the translation of the objectives of the course in entrepreneurial initiatives.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

*O Regulamento de Avaliação da Qualidade Pedagógica foi publicado em DR no Despacho n.º 12807/2013;*  
*A direcção do curso está claramente identificada e com poder interventivo;*  
*Os alunos estão organizados em comissão de curso com representação no conselho pedagógico;*  
*Existe um ambiente de interatividade / proximidade na relação entre docentes / alunos;*  
*Definição conjunta dos momentos de avaliação, com participação dos alunos;*  
*Estrutura curricular flexível e diversificada (ex. escolha das optativas dá realce às preferências dos alunos);*  
*Sequência lógica das UC em coerência com o processo de ensino-aprendizagem;*  
*A plataforma SIDE contém um dossier de cada UC (objectivos, competências, conteúdos programáticos, metodologias de ensino- aprendizagem, avaliação dos estudantes, bibliografia e materiais de apoio às aulas);*  
*Controlo das fichas das UC semestralmente pelo CP da ECHS.*

### 8.2.1. Strengths

*The Pedagogical Quality Assessment Regulation was published in the DR no Despacho n.º 12807/2013;*  
*The course directorate is clearly identified and has a interventive power;*  
*Students are organized in a course commission with representation in the Pedagogical Council;*  
*There is an environment of interactivity / closeness in the relationship between teachers / students;*  
*Joint definition of the assessment moments, with participation by students;*  
*Diverse and flexible curriculum structure (eg choice of elective CU enhances students preferences);*  
*Logical sequence of CU consistent with the process of teaching and learning;*  
*SIDE platform contains a file for each CU (objectives, competencies, course content, methods of teaching and learning, student assessment, bibliography and supporting materials);*  
*Control of records of CU semiannually by CP of ECHS.*

### 8.2.2. Pontos fracos

*O Sistema de inquéritos aos alunos revela uma necessidade de ajustamento de modo a validar em tempo útil os resultados obtidos (estrutura de inquérito, amostras, garantia de preenchimento, etc...);*  
*Excessivo trabalho burocrático atribuído aos docentes.*

### 8.2.2. Weaknesses

*The students Surveys System reveals a need for adjustment in order to validate, promptly, the results (structure survey samples, warranty fulfillment, etc ...);*



*Excessive paperwork assigned to the teaching staff.*

### 8.2.3. Oportunidades

*O know-how da UTAD na área das novas tecnologias poderá contribuir para um melhoramento contínuo das plataformas (nomeadamente SIDE e portal) utilizadas, quer para a divulgação/promoção externa, quer para o apoio às atividades letivas e pedagógicas;*  
*Os mecanismos de avaliação desenvolvidos de acordo com os referenciais da A3ES permitem reflectir sobre questões estratégicas.*  
*A implementação generalizada de sistemas de gestão de qualidade na instituição permitirá a crescente responsabilização de todos os envolvidos no processo de ensino/aprendizagem.*  
*A Avaliação científica e pedagógica interna efectuada pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA);*

### 8.2.3. Opportunities

*The solid know-how of UTAD in the new technologies may contribute for the significant improvement of the platforms such as SIDE and the website of UTAD. These platforms help both to promote this study cycle and to support the teaching and academic activities;*  
*Evaluation mechanisms developed according to the A3ES benchmarks allow to reflect on strategic issues;*  
*The quality management systems implemented in the institution allows the increasing responsibility of all parts involved in the teaching/learning process.*  
*Internal pedagogical and scientific assessments carried out by Quality Management Office (GESQUA).*

### 8.2.4. Constrangimentos

*A orientação generalizada para o aumento de estudantes por turma;*  
*Inexistência de um sistema de incentivos que conduza à implementação efetiva de um sistema de melhoria da qualidade do ensino;*  
*O período de austeridade nacional condiciona a actividade de gestão o que acarreta uma sobrecarga de trabalho nas diferentes estruturas da organização e, em particular, dos docentes;*  
*A direcção de curso está sobrecarregada de funções burocráticas.*

### 8.2.4. Threats

*The general guidance to increase the number of students per class;*  
*The inexistence of an incentive system leading to the effective implementation of a system that promotes the improvement of the teaching quality;*  
*The present crises constrains the management activity which carries a heavy workload in the different structures of the organization, particularly on the teaching staff;*  
*The course directorate is overloaded with bureaucratic functions.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

*Campo com excelentes condições de acolhimento e servido por uma boa rede de transportes públicos;*  
*Biblioteca central no Campus com excelentes recursos e condições de trabalho (ex: acesso à B-on);*  
*Salas devidamente equipadas com recursos multimédia e rede wireless em todo o Campus;*  
*Existência de laboratórios de informática de utilização exclusiva pelo curso com acesso a software específico de apoio às aulas (contabilidade, estatística e econometria);*  
*Existência de um excelente sistema informático on-line de apoio ao aluno e à docência (SIDE);*  
*Cursos de formação em parceria com outras instituições;*  
*Boa articulação entre a direcção de curso, departamento e o GRIM no que se refere à mobilidade de alunos e docentes;*  
*As parcerias internacionais e europeias contribuem para a troca de conhecimentos e experiências e permitem a participação em redes de investigação com a consequente actualização das práticas do ciclo de estudos;*  
*Boa relação com o tecido empresarial e administração local.*

### 8.3.1. Strengths

*Campus with excellent reception conditions and served by good public transportation;*  
*Central library on campus with excellent resources and working conditions (eg access to B-on);*  
*Properly equipped rooms with multimedia capabilities and wireless network throughout the campus;*  
*Availability of computer labs for exclusive use by course with access to specific supporting classes software (accounting, statistics and econometrics);*  
*Availability of an excellent platform student system support and teaching (SIDE);*  
*Training courses in partnership with other institutions;*  
*Good coordination between the course directorate, the department and GRIM (Mobility Office) with regard to the mobility of students and teaching staff;*  
*International and European partnerships contribute to the exchange of knowledge and experiences and allow participation in research networks with the consequent updating of the practices of the course;*  
*Good relationship with the business community and local government.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*Algumas salas são mal dimensionadas;  
Número ainda insuficiente de parcerias com entidades privadas da área do curso, em particular com o tecido empresarial local.*

### 8.3.2. Weaknesses

*Some rooms are poorly scaled;  
Still insufficient number of partnerships with private entities in the course area, particularly with local businesses.*

### 8.3.3. Oportunidades

*Troca de experiências e boas práticas com outras instituições;  
Existência de novas oportunidades para vários projetos de I&D, novos públicos e novas áreas;  
Presença na UTAD de iniciativas de apoio ao empreendedorismo;  
Criação do Polo de Competitividade Tecnológico - RegioDouro Park;  
Tecido económico diversificado de organizações do terceiro sector, com necessidade de apoio e expectativas face à UTAD (economia social, solidariedade, cultura, desporto, lazer, etc.);*

### 8.3.3. Opportunities

*Exchange of experiences and good practices with other institutions;  
Existence of opportunities for various R & D projects, new audiences and new areas;  
Presence at UTAD of initiatives to support entrepreneurship;  
Creation of the Polo of Technological Competitiveness - RegioDouro Park;  
Diversified economic base of the third sector organizations in need of support and expectations regarding UTAD (social economy, solidarity, culture, sport, leisure, etc.).*

### 8.3.4. Constrangimentos

*Insuficiente articulação entre os diferentes sistemas informáticos de informação ao nível da UTAD (SIDE e serviços académicos);  
Falta de financiamento limitando algumas atividades pedagógicas (ex: visitas de estudo, aquisição software);  
Dificuldade de consolidação das parcerias, devido às características do tecido empresarial local que é de pequena dimensão e consequentemente com reduzida apetência para I&D;  
Enquadramento económico recessivo limita o estabelecimento de parcerias.*

### 8.3.4. Threats

*Insufficient coordination between different computer systems level information UTAD (SIDE and academic services);  
Lack of funding limiting some pedagogical activities (eg field trips, purchasing software);  
Difficulty in consolidating partnerships, due to the characteristics of the local businesses that are small and therefore with reduced interest for R &D;  
Recessive economic environment limits the establishment of partnerships.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

*Corpo docente qualificado, experiente e dedicado, em regime de exclusividade;  
Considerável articulação entre as áreas de investigação e ensino;  
Pessoal não docente experiente e qualificado para as suas funções e com bom relacionamento com docentes e alunos;  
Considerável experiência internacional de leccionação e de investigação do corpo docente;  
A existência de mecanismos de avaliação objectivamente definidos do desempenho docente e dos funcionários não docentes constitui um meio de diferenciação e valorização dos mesmos;  
A organização da universidade em escolas permite a cooperação de docentes de outros departamentos que leccionam em UC específicas, aumentando a qualidade de ensino no curso.*

### 8.4.1. Strengths

*Qualified teaching staff, experienced, dedicated, on an exclusive basis;  
Considerable coordination between the areas of research and teaching;  
Non-teaching staff knowledgeable and qualified for their positions with good relationships with teachers and students;  
Considerable international experience of teaching and research by teaching staff;  
The existence of mechanisms for evaluating objectively teacher and non-teaching staff's performance defined is a means of differentiation and valorization;  
The organization of university in schools allows the cooperation of teachers from other departments who teach in specific CU, increasing the quality of teaching in the course.*

### 8.4.2. Pontos fracos

*Mobilidade ERASMUS do corpo docente pouco desenvolvida;  
Insuficiente número de funcionários não docentes de apoio às atividades pedagógicas;  
Sobrecarga de procedimentos pedagógicos sobre os docentes.*

**8.4.2. Weaknesses**

*Reduced ERASMUS mobility of the teaching staff;  
Insufficient number of non-teaching staff to support educational activities.  
Overload of the teaching staff with pedagogical requirements.*

**8.4.3. Oportunidades**

*Existência de bolsas para a investigação;  
Existência de programas de mobilidade para docentes e funcionários não docentes;  
Existência de oferta formativa para atualização do corpo docente e não docente.*

**8.4.3. Opportunities**

*Availability of research grants;  
Existence of mobility programs for teaching and non-teaching staff;  
Training offers available directed to the teaching and non-teaching staff.*

**8.4.4. Constrangimentos**

*A situação económica atual apresenta constrangimentos ao nível de quadros de pessoal, com congelamentos de contratações, de substituição de pessoal docente e não docente, e de progressões na carreira.*

**8.4.4. Threats**

*The present Portuguese economic and financial situation does not allow new contracting, neither promotions.*

**8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**8.5.1. Pontos fortes**

*Proximidade professor-aluno;  
Ampla disponibilidade dos docentes (horários de atendimento, aulas tutoriais, emails);  
Adequada dimensão das turmas na maioria das UC, que permite melhor qualidade de ensino, maior dinamismo, melhor aprendizagem e melhor acompanhamento aos alunos; Alunos organizados, dinâmicos e pró-ativos através do núcleo de estudantes e na representatividade nos órgãos da ECHS;  
Bom relacionamento entre alunos e boa integração dos novos alunos e crescente adesão dos alunos aos programas de mobilidade;  
Experiências dos alunos altamente satisfatória em programas de mobilidade;  
Disponibilidade e participação dos estudantes em projetos curriculares e extracurriculares (divulgação do curso, dia aberto, organização de seminários, etc.).  
Excelente enquadramento paisagístico do campus universitário e possibilidade de uso de espaços desportivos e de lazer do próprio campus;*

**8.5.1. Strengths**

*Proximity between the teachers-students;  
Wide availability of teachers (service hours, tutorial classes, mail);  
Adequate number of students per class in most of the CU, which increases the teaching quality;  
Existence of students commissions and strong representation in the ECHS'S bodies;  
Good relationship between students and good integration of new students;  
Increasing students' participation in mobility programmes;  
Highly satisfactory experiences of students in mobility programmes;  
Students' availability and participation in curricular and extracurricular projects (e.g., course promotion activities, UTAD's open day, workshops organisation, etc).*

*ERASMUS students are well integrated. The campus of UTAD is a botanical garden. There are plenty of infrastructures for the sports and cultural events;*

**8.5.2. Pontos fracos**

*Pouca preparação dos alunos em determinadas matérias, nomeadamente nos métodos quantitativos;  
O insuficiente domínio de línguas estrangeiras, em particular do inglês;  
Pouco aproveitamento da B-ON e do repositório da UTAD pelos alunos;  
A dificuldade de transição de um modelo de estudo ao nível do secundário para um estudo de espectro mais amplo e com maior autonomia do aluno como deve ser o universitário;  
Concentração de alunos de áreas geográficas de proximidade que condiciona a criação de um ambiente multicultural.*

**8.5.2. Weaknesses**

*Reduced knowledge of the students in certain fields, namely in quantitative methods;  
Insufficient proficiency of foreign languages, especially English;  
Reduced use of the UTAD B-ON and repository by students;  
Difficulties in transition from the study model followed in the secondary school to a broader and greater learning*

*autonomy study level as it occurs at the university level;  
Concentration of students by geographic areas of origin that conditions the creation of a multicultural environment.*

### 8.5.3. Oportunidades

*Existência de programas de mobilidade para estudantes;  
Possibilidade de complementarem os seus estudos com prosseguimento para outros níveis de formação ( 2º ciclos, inscrição na Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas);  
Possibilidade de integrar acções sociais e ambientais no âmbito das actividades de integração promovidas pela Reitoria.  
O predomínio das origens rurais dos alunos permite-lhes valorizar e otimizar oportunidades na empregabilidade em empresas do sector agro-alimentar e um maior carácter de polivalência e espírito de missão;  
Tecido empresarial onde predominam unidades produtivas cuja dimensão aponta para a preferência para quadros mais polivalentes e onde a formação recebida, de largo espectro, melhor se adequa.*

### 8.5.3. Opportunities

*Mobility programs available to students;  
Opportunity to complement their studies further to other levels of education (2nd cycle or entering the Order of Chartered Accountants);  
Possibilities of integrating social and environmental actions within the integration activities promoted by the Dean;  
The predominance of students rural origins allows them to evaluate and optimize opportunities in employment in firms in the agri-food sector and may show an increased versatility of character and sense of mission;  
Entrepreneurial environment with the predominance of productive business units whose size indicates the preference for more versatility employees and where the broad spectrum training received at UTAD best fits this context.*

### 8.5.4. Constrangimentos

*Crise económica pode levar alguns alunos a abandonar a licenciatura por falta de recursos financeiros;  
Tecido empresarial débil e com menores possibilidades de emprego nas áreas produtivas pretendidas;  
Tendência para empregabilidade mais restrita: fortemente ligada aos serviços da banca e às instituições públicas;  
Concorrência de alunos de outras universidades, dada a saturação do mercado no litoral e grandes centros urbanos;  
Origem sócio-económica predominante dos alunos como factor algo condicionador de acesso a cargos/carreiras de topo.*

### 8.5.4. Threats

*Economic crisis may induce some students to abandon the degree due to the lack of financial resources;  
Weak entrepreneurial environment and less opportunity for employment in the expected productive areas;  
Trend towards more restricted employability: strongly linked to banking services and public institutions;  
Competition from students from other universities, given the market saturation on the coast and major urban centers;  
The socio-economic/family background of the students as a restrictive factor to access some jobs/top careers.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*Coerência da estrutura curricular e dos objetivos do curso adequados à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências científicas e pessoais de comunicação escrita e oral e garante que os alunos estejam preparados para prosseguir com um 2º ciclo de estudos.  
Adequada sequência das Ucs em termos de integração de conhecimentos, sem repetição de conteúdos programáticos.  
Plano curricular com oferta de UC optativas de interesse de especialização dos alunos;  
A periódica reflexão sobre o funcionamento do curso tem permitido identificar pontos fracos susceptíveis de serem melhorados com pontuais ajustamentos das tipologias das UC;  
A revisão curricular efectuada em 2010 reflectiu as exigências do mercado de trabalho.  
Utilização dos inquéritos de satisfação aos estudantes para a melhoria dos processos.*

### 8.6.1. Strengths

*Coherence of the curriculum and appropriate aims for the acquisition of knowledge and development of scientific and personal skills of written and oral communication which ensures that students are prepared to proceed with a 2nd cycle study.  
Proper sequence of CU in terms of integration of knowledge, without repetition of syllabus.  
Curriculum offers elective CU reflecting the specialization interests of the students;  
Periodic reflection on the functioning of the syllabus has allowed to identify weak points that could be improved by specific adjustments of the types of CU.  
The curriculum revision carried out in 2010 took into account the demands of the labor market;  
Use of satisfaction surveys to students for improving processes.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*O elevado número de alunos por turma em algumas UC coloca problemas na aplicação das metodologias de ensino; Insuficiente contacto com o mundo empresarial e o mercado de trabalho durante o ciclo de estudos dificultando a integração dos alunos na investigação científica.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*The high number of students per class in some CU poses problems in the application of teaching methodologies; Insufficient contact with the business world and the labour market during the course of study hindering the integration of students in scientific research.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*A formação do curso insere-se numa área com potencial para a criação de riqueza, geração de inovação e de valor acrescentado;*

*A definição anual das UC optativas permite uma revisão dos conteúdos programáticos, respondendo assim às preferências dos alunos e, particularmente, às exigências do mercado de trabalho assentes numa base científica actual sólida.*

*Possibilidade de ajuste dos planos curriculares das UC;*

*Criação de cursos de formação específicos, em parcerias com o mundo empresarial, que permitam ao aluno desenvolver trabalhos de investigação.*

#### 8.6.3. Opportunities

*This study cycle is in an area with potential for wealth creation, generation of innovation and added value;*

*The elective CU offered every year are defined according to the students preferences and to the needs of the labour market allowing a permanent revision of the program contents in actual and solid scientific basis.*

*Possibility of adjusting the curriculum of CU;*

*Creation of specific training courses, in partnership with the business world, enabling students to develop research.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*Atual orientação superior (devido a políticas de redução de efetivos no Ensino Superior) para a redução do número de turmas;*

*Quadro normativo de funcionamento administrativo algo burocrático, causador de limitações/dificuldades em determinados processos.*

#### 8.6.4. Threats

*Current superior orientation (due to staff reduction policies in higher education) for the reduction in the classes' number.*

*Some bureaucratic administrative regulatory framework, causing limitations/difficulties in some processes.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Elevada eficiência formativa reflectida no facto da generalidade dos alunos concluírem o ciclo de estudos em 3 anos.*

*A elevada empregabilidade dos licenciados deste curso é o reconhecimento pelas entidades empregadoras da capacidade de adaptação e nível de responsabilidade reveladas pelos licenciados em Economia da UTAD;*

*Existência de um centro de investigação de suporte às actividades de investigação, ligação às empresas e parceiros internacionais;*

*Nível de internacionalização cada vez maior.*

*Evolução académica dos alunos noutros ciclos de estudos da escola.*

*Existência da UTAD Solutions Consulting (empresa júnior criada por estudantes de economia e gestão).*

*Participação pró-ativa dos docentes em projetos de extensão.*

#### 8.7.1. Strengths

*High efficiency formative reflected in the high number of graduates who complete the course of study in three years.*

*A high employability of graduates from this program is the recognition by the labour market of a quality training and the level of responsibility shown by the graduates in economics at UTAD;*

*Existence of a research center (CETRAD) supporting the research activities, connecting businesses and international partners;*

*Increasing level of internationalization.*

*Academic progress of students to other study cycles.*

*Existence of UTAD Solutions Consulting (junior company created by students of economics and management).*

*Proactive participation of teachers in outreach projects.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Divulgação dos resultados insuficiente/pouca visibilidade e debilidade da imagem institucional em comparação com outras instituições de ensino superior que fornecem a mesma área de formação;*

*A obtenção de uma licenciatura num curso de espectro mais alargado, logo menos especializado como outros na área (por ex: gestão);*

*Necessidade de aumentar ainda mais o número de publicações em revistas indexadas;  
Reduzido número de parcerias.*

#### **8.7.2. Weaknesses**

*Insufficient / poor visibility dissemination of the results obtained and a weak institutional image, comparatively to other institutions of higher education offering the same field of study;  
Obtaining a degree in a broader spectrum, thus less specialized in comparison with others in similar areas (eg management);  
Need to further increase the number of publications in refereed journals;  
Reduced number of partnerships.*

#### **8.7.3. Oportunidades**

*Alunos aptos a prosseguir para outros ciclos de estudo na UTAD ou em outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais;  
Possibilidade de empregabilidade dos licenciados em todos os sectores económicos, diferenciando-se pela sua qualificação técnica;  
Mecanismos atuais para a promoção da empregabilidade e criação do próprio negócio.*

#### **8.7.3. Opportunities**

*The students are well prepared and able to proceed their academic education in UTAD or in other institutions including international ones.  
Possibility of graduates' employability in all economic sectors, where their differentiating characteristic is the technical qualification. Current mechanisms for employability promotion and own business creation.*

#### **8.7.4. Constrangimentos**

*Limitações orçamentais para a investigação;  
Fraco desenvolvimento do tecido económico da região poderá levar à saturação do mercado de trabalho a médio prazo;  
A crise económica na zona euro e em particular a situação de Portugal em matéria de dívida pública, com os reflexos negativos em matéria de crescimento e emprego.*

#### **8.7.4. Threats**

*Budget constrains for research;  
The weak economic development of the region business may lead to the labour market saturation in the medium term;  
The economic crisis in the eurozone, and in particular the situation of Portugal relatively to the public debt, affects negatively both growth and employment.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

*1. Necessidade de melhor utilização de sinergias com outras unidades orgânicas da UTAD.  
2. Necessidade de melhorar as possíveis sinergias com UC semelhantes em áreas científicas comuns a outros ciclos de estudos.*

#### **9.1.1. Weaknesses**

*1. Need for better use of synergies with other units UTAD;  
2. Need to improve synergies with similar UC in the scientific areas common to other degrees.*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

*1. Reforçar a partilha de recursos e unidades curriculares com outros cursos de grau similar das diversas unidades orgânicas da UTAD.*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*1. Enhance the sharing of resources and CU with other similar degrees of UTAD.*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*1. Em curso*

#### **9.1.3. Implementation time**

*1. Ongoing*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***1. Alta.***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***1. High.***9.1.5. Indicador de implementação***1. Uniformização da tipologia das horas de contacto por UC.***9.1.5. Implementation marker***1. Uniformization of the typology of working hours per CU***9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*1. O Sistema de inquéritos aos alunos revela uma necessidade de ajustamento de modo a validar em tempo útil os resultados obtidos (estrutura de inquérito, amostras, garantia de preenchimento, etc...);*  
*2. Excessivo trabalho burocrático atribuído aos docentes.*

**9.2.1. Weaknesses**

*1. The students Surveys System reveals a need for adjustment in order to validate, promptly, the results (structure survey samples, warranty fulfillment, etc ...);*  
*2. Excessive paperwork assigned to the teaching staff..*

**9.2.2. Proposta de melhoria***Coordenar eficientemente o trabalho da direcção de curso com o funcionamento pleno da estrutura de apoio pedagógico da ECHS.***9.2.2. Improvement proposal***Efficiently coordinatinate the work developed by the program directorate with the pedagogical structure that supports the school (ECHS).***9.2.3. Tempo de implementação da medida***Em curso.***9.2.3. Improvement proposal***Ongoing.***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.2.5. Indicador de implementação***Disseminação dos resultados dos mecanismos de garantia de qualidade, nomeadamente dos inquéritos aos alunos (e sua obrigatoriedade de resposta) antes do início do novo semestre.***9.2.5. Implementation marker***Dissemination of the results from the quality assurance mechanisms, including surveys to the students (and their enforcement response) before the beginning of a new semester.***9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**

*1. Algumas salas são mal dimensionadas.*  
*2. Número ainda insuficiente de parcerias com entidades privadas da área do curso, em particular com o tecido empresarial local e regional*

**9.3.1. Weaknesses**

1. *Some rooms are poorly scaled.*
2. *Still insufficient number of partnerships with private entities in the degree area, particularly with local and regional organizations.*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

1. *Reafecção das salas de aulas atribuídas ao ciclo de estudos.*
2. *Fazer levantamento de empresas/instituições com potencialidades de ligação ao ciclo de estudos.*

### 9.3.2. Improvement proposal

1. *Reallocation of classrooms assigned to the study cycle.*
2. *Creation of data base showing the firms/organizations with potential connections to the field of the study cycle.*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

1. *Um ano.*
2. *Dois anos.*

### 9.3.3. Implementation time

1. *One year.*
2. *Two years.*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta.*
2. *Média/Alta.*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High.*
2. *Medium/ High.*

### 9.3.5. Indicador de implementação

1. *Área e número de lugares da sala de aula adequada à dimensão das turmas*
2. *Listagem de empresas/instituições;*
3. *Número de novas parcerias.*

### 9.3.5. Implementation marker

1. *Area and number of sits in the classroom according to the size of the class group.*
2. *List the firms/institutions;*
3. *Number of new partnerships..*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

1. *Pouca utilização por parte do corpo docente e não docente do programa de mobilidade ERASMUS;*
2. *Insuficiente número de funcionários não docentes de apoio às actividades pedagógicas.*

### 9.4.1. Weaknesses

1. *Reduced use of the mobility program ERASMUS by the teaching and non-teaching staff;*
2. *Insufficient number of non-teaching staff to support educational activities.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

1. *Realizar ações de divulgação dos programas de mobilidade junto dos docentes em colaboração com o GRIM (à semelhança do que acontece com os estudantes).*
2. *Reforçar a relação entre a secretaria do DESG e a estrutura de apoio pedagógico da ECHS.*

### 9.4.2. Improvement proposal

1. *Perform informative sessions about the ERASMUS program, in collaboration with GRIM, directed to the teaching and non-teaching staff (similar to what happens with the students).*
2. *Improve the articulation between the Administrative Office of DESG and the Pedagogical Office of ECHS.*

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

1. *Um ano;*
2. *seis meses.*

### 9.4.3. Implementation time



1. *One year;*
2. *six months.*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Alta*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High;*
2. *High.*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

1. *Número de acções de divulgação realizadas. Número de docentes no programa de mobilidade ERASMUS;*
2. *Reafecção do pessoal não docente na escola e na UTAD.*

#### 9.4.5. Implementation marker

1. *Number of informative sessions. Number of teachers in the Erasmus mobility program;*
2. *Number of non-teaching staff working in the Administrative Office of DESG*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

*Os alunos apresentam algumas debilidades, aquando do ingresso na universidade, em matérias como os métodos quantitativos e as línguas estrangeiras. Por outro lado, a transição do tipo de ensino do secundário, mais controlado, para o ensino universitário, faz com que por vezes os alunos tenham dificuldade em gerir esta maior autonomia. A proximidade com a origem geográfica e a predominância do extracto sócio económico de rendimentos pouco elevados, provoca debilidades em matéria de acesso a um conjunto de informações e um espírito globalizado, com menor facilidade de estabelecer relacionamentos ao nível internacional.*

#### 9.5.1. Weaknesses

*Students have some weaknesses when entering university, on subjects such as quantitative methods and foreign languages. Moreover, the transition from the educational methodologies followed in high school, more controlled, to those at the university level, causes sometimes students to have difficulties managing this increased autonomy. The proximity to the geographical origin of the university and the prevalence of low socioeconomic incomes, causes weaknesses in terms of accessing specific information and a global mind, that may cause difficulties in terms of international relationships.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Reforço das aulas de nivelamento a matemática;*
2. *Cursos intensivos de línguas;*
3. *Apoios à internacionalização, através da concessão de bolsas de estudo;*
4. *Apoios ao intercâmbio cultural, através do incentivo à vinda de alunos de universidades estrangeiras e à leccionação das aulas em inglês.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

1. *Strengthening the leveling math classes;*
2. *Intensive language courses;*
3. *Support for internationalization through the granting of scholarships to study abroad;*
4. *Support cultural exchange, by encouraging the coming of foreign students and the implementation of teaching classes in the English language.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *Um ano;*
2. *Dois anos;*
3. *Dois anos;*
4. *Um ano.*

#### 9.5.3. Implementation time

1. *One year;*
2. *Two years;*
3. *Two years*
4. *One year.*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Média;
2. Alta;
3. Alta;
4. Média

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. Medium;
2. High;
3. High;
4. Medium

#### 9.5.5. Indicador de implementação

1. N° de aulas de nivelamento de matemática;
2. N° de UC de línguas estrangeiras;
3. N° de bolsas de mobilidade;
4. N° de UC leccionadas em inglês.

#### 9.5.5. Implementation marker

1. Nbr. of leveling classes in mathematics;
2. Nbr of CU of foreign languages;
3. Nbr of mobility scholarships;
4. Nbr of CU taught in english.

### 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

*O elevado número de alunos por turma, em particular no 3º ano do ciclo de estudos coloca problemas na aplicação das metodologias de ensino no espírito de Bolonha, i.e. o acompanhamento tutorial e a utilização de processos didáticos mais individualizados e práticos nas horas de contacto;  
Insuficiente contacto com o mundo empresarial e o mercado de trabalho durante o ciclo de estudos dificultando a integração dos alunos na investigação científica.*

#### 9.6.1. Weaknesses

*The high number of students per class, particularly in the 3rd year of the degree causes problems in the application of teaching methodologies in the spirit of Bologna, namely in the tutorial component and the use of more individualized and experimental processes on contact hours;  
Insufficient contacts with the business world and the labor market during the degree constraining the integration of students in scientific research.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

1. Criação de turmas com dimensão que permita o apoio e trabalho individualizado;
2. Realização de mais visitas de estudo a empresas locais/nacionais;
3. Dinamizar a participação de organizações externas em aulas abertas/seminários/palestras/workshops/feiras no âmbito das UC.

#### 9.6.2. Improvement proposal

1. Creating classes with dimension which will support an individualized work;
2. Conducting more visits to local / national firms;
3. Stimulating the participation of external organizations in open classes, seminars, workshops, fairs within the CU.

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

1. Dois anos;
2. Em curso;
3. Em curso.

#### 9.6.3. Implementation time

1. Two years;
2. Ongoing;
3. Ongoing.

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Média;
2. Alta;
3. Alta.

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

1. *Medium;*
2. *High;*
3. *High.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

1. *Número máximo de 40 estudantes por turma;*
2. *Número mínimo de uma actividade por UC, tal como visita de estudo, aulas abertas, workshops, feiras.*

**9.6.5. Implementation marker**

1. *Maximum of 40 students per class;*
2. *Minimum number of an activity per UC, such as field trip, open classes, workshops, fairs.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*Verificou-se nos pontos anteriores que o aluno, ao obter o grau de licenciado em Economia, pode sentir algumas dificuldades por se tratar de um curso mais clássico, e menos especializado/focado em áreas específicas, tal como uma licenciatura em gestão autárquica ou gestão empresarial. Por outro lado, a crise da Europa e a portuguesa em particular, limitam as possibilidades de empregabilidade, e/ou as condições de remuneração e de estabilidade laboral.*

**9.7.1. Weaknesses**

*It was found in previous sections that the students, with the completion of a bachelors in Economics, may experience some difficulties because this degree offers a more generic training, and thus less specialized / focused on specific areas such as a degree in public management or business management . On the other hand, the crisis in Europe and in Portugal, in particular, limits the possibilities of employment and / or wages and labour stability conditions.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*O aluno pode ser incentivado a ganhar novas competências pelo ingresso num curso de 2º ciclo, aproveitando toda a base que a licenciatura em Economia lhe proporciona. Por outro lado, os referidos esforços no sentido da internacionalização e uma aposta no empreendedorismo poderão ajudar o aluno a procurar alternativas fora do país, ou a criar o seu próprio emprego.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*Students can be encouraged to gain new skills by enrolling in a 2nd cycle, using all the basis that the degree in Economics provides. Furthermore, the efforts towards internationalization and the emphasis on entrepreneurship may help the student to seek alternatives outside the country, or create their own job.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Três anos*

**9.7.3. Implementation time**

*Three years*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média-Alta*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium-High*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*Número de diplomados deste ciclo de estudos que se matriculam em 2º ciclos;  
Número adicional de UC de especialização (optativas constantes do plano de estudos) oferecidas aos alunos.*

**9.7.5. Implementation marker**

*Number of graduates of this study cycle who enroll in 2nd cycles;  
Additional number of specialized CU (electives listed in the syllabus) offered to students.*

**10. Proposta de reestruturação curricular**

## 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

#### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

#### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Economia*

#### 10.1.2.1. Study programme:

*Economics*

#### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII – Novo plano de estudos

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Economia*

#### 10.2.1. Study programme:

*Economics*

#### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.4. Categoria:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*