

## ACEF/1718/0107277 — Guião para a auto-avaliação corrigido

### I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

#### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

##### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/07277

##### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

##### 1.3. Data da decisão.

2013-05-23

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_ Reflexao melhorias no ciclo de estudos.pdf](#)

#### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

##### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

##### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Atendendo à necessidade de reorganizar a oferta educativa na UTAD, a alteração proposta ao plano de estudos e outros elementos caracterizadores do ciclo de estudos, decorre do cumprimento do Despacho Reitoral RT-100/2013 "Normas para alteração de cursos já creditados". Assim, as principais alterações introduzidas, no curso em funcionamento seguiram as linhas orientadoras do referido Despacho Reitoral visando, essencialmente, cumprir os seguintes requisitos:

- Número de ECTS das UCs, múltiplo de 3,0;

- Nova UC; Controlo Fisiológico;<sup>TSF</sup>

A alteração foi comunicada à Direção -Geral do Ensino Superior em 28 de maio de 2015, de acordo com o estipulado no artigo 76.º -B do Decreto -Lei n.º 74/2006, de 24 de março, sucessivamente alterado, e registada com o número R/A -Ef 3481/2011/AL01 de 24 de agosto de 2015.

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Given the need to rearrange UTAD's educative offer, the proposed change in the studies plan and the other elements defining the studies cycle, results from the fulfillment of the Rector's Office RT-100/2013 "Rules for changing courses already credited". Therefore the main changes introduced in the functioning course followed the guidelines from the above mentioned Rector's Office aiming essentially to meet the following requirements:

-ECTS number of the Curricular Unit being multiple of 3,0. The change was communicated to the Direção Geral de Ensino Superior in May 28th 2015 in accordance with the stipulated article 76.º -B of the decree law n.º 74/2006 from March 24th and successively amended and registered with the number R/A-Ef3481/2011/AL01 from August 24th 2015.

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Depois do anterior processo de avaliação, foram realizadas alterações significativas às instalações e equipamentos.

As alterações surgem na sequência de uma política re-organizativa das infra-estruturas da Instituição, referem-se neste documento apenas as mais significativas, de requalificação e construção de espaços.

1 sala de aula prática (atividades de grupo, área total de 90m<sup>2</sup>)

3 salas de aula novas equipadas com sistema de projeção multimédia (área total de 40.3, 83.0, 131m<sup>2</sup>)

Espaço novo de convívio, estudo em grupo e de alimentação com área total 285 m<sup>2</sup>, servido por rede wi-fi e tomadas elétricas para ligação de computadores portáteis.

4 balneários novos exteriores (área total de 300 m<sup>2</sup>)

Caixa de areia com dimensões 40 x 20 m<sup>2</sup> para a realização de atividades em contexto "praia";

Foi feita a requalificação paisagista dos espaços exteriores do Complexo Desportivo, a certificação energética das instalações ao abrigo do Decreto-Lei n.º 118/2013 (Sistema de Certificação Energética dos Edifícios) e a implementação das Medidas de Autoproteção (MAP), decorrente do Decreto-Lei n.º 224/2015 – regime jurídico de segurança contra incêndios em edifícios e da Portaria n.º 1532/2008 – regulamento técnico de segurança contra incêndios em edifícios.

Foram ainda criados gabinetes para acolher e aproximar os docentes.

Equipamentos:

Analisador de Gases Wearable Cosmed K5 (n=1); Cicloergómetro Wattbike (n=2); Células fotoelétricas Witty (n=3); GPS Wimbu Pro (n=20); Caméras de alta velocidade Optitrack (n=6); Reaccímetro Batak Pro (n=1); Plataforma de salto vertical Vertimax (n=2); Plataforma de salto vertical Optojump (n=1); Máquina exercício excêntrico RSP Squat (n=1); Máquina exercício excêntrico Ecotek (n=1); Máquina exercício excêntrico Excentrix (n=1); Acelerómetros ActiGraph wGT3X-BT (n=10) e respetivos acessórios: cubo com 7 portas US (n=1), pulseiras de nylon (n=10), cabos USB (n= 10); Dinamómetro de mão digital Jamar Plus + (n=2); Fita Antropométrica Seca 201 (n= 10); Cronómetro Softee (n=10); Caixa Sit and reach Eveque (n=2); Metrónomo digital DB-30 Dr. Beat (n=3); Esfigmomanómetro automático de braço M6C Omron (n=1); Termómetro de Ouvido GT520 Omron (n=1); Colunas Wireless Trust Urban (n=3); Sistema sem fio com microfone cabeça PW 45 (n=1); Bola Suíça Fitness (n=25); Trampolins de Fitness (n=8); Discos 15/20/25Kg (n=12); Kettlebells 12/16/20/24 (n=5); Caixa Pliometria (n=1); RIP (n=1); Bolas de parede 20/30kg (n= 2); Bandas Elásticas ligeira/média/baixa/alta e forte (n=4); Bola Medicinal 12kg (n= 2); rolos de espuma (n=2); Suporte de parede para barras olímpicas 10u (n=1); Suporte armazenamento multifuncional (n=1); RIG (n=1)

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Falta 1º paragrafo

Attending the re-organizational policy of the Institution's infrastructures, the course was benefited with requalification and construction of new facilities.

1 practical classroom (group fitness activities, total area of 90m<sup>2</sup>)

3 new classrooms equipped with multimedia projection system (total area of 40.3, 83.0, 131m<sup>2</sup>)

Sand box with dimensions 40 x 20 m<sup>2</sup> for carrying out activities in a "beach" context;

New space for students' work and leisure, including bar services, with a total area of 285 m<sup>2</sup>, equipped with wi-fi.

4 new vest rooms (total area = 300 m<sup>2</sup>)

It was also performed a requalification of outer spaces in the sports complex, as well as the energy certification of all facilities according to Decree-Law n.º 118/2013 and the implementation of the Auto Protection Measures according to Decree-Law n.º 224/2015.

In addition, offices were also created to bring teachers closer together.

Equipments:

Wearable Gas Analyzer Cosmed K5 (n = 1); Cycle ergometer (Wattbike n = 2); Photoelectric cells Witty (n = 3); GPS Wimbu Pro (n = 20); High Speed Cameras Optitrack (n = 6);

Reaccymeter Batak Pro; Vertical jump platform Vertimax (n = 2); Vertical jump platform Optojump (n = 1); Exercise Machine RSP Squat (n = 1); Eccentric exercise machine Ecotek (n

= 1); *Eccentric Exercise Machine Excentrix* (n = 1); *ActiGraph Accelerometers wGT3X-BT* (n = 10) and accessories: *cube with 7 US ports* (n = 1), *nylon bracelets* (n = 10); *USB cables* (n = 10); *Digital hand-held dynamometer Jamar Plus +* (n = 2); *Seca 201 measuring tape* (n = 10); *Sit and reach box Eveque* (n = 2); *Digital metronome DB-30 Dr. Beat* (n = 3); *Automatic Blood pressure Monitor M6C Omron* (n = 1); *Thermometer Omron GT520 Ear* (n = 1); *Wireless Speakers Trust Urban* (n = 3); *Wireless system with head microphone PW 45* (n = 1); *Swiss Fitness Ball* (n = 25); *Fitness Trampolines* (n = 8); *Bumpers 15/20/25Kg* (n=12); *Kettlebells 12/16/20/24* (n=5); *Plyometric box* (n=1); *RIP* (n=1); *Slam Ball 20/30kg* (n = 2); *Elastic Bands ligh, medium ligh/medium strong, strong* (n=4); *Medicine Ball 12kg* (n = 2); *Roller foam* (n=2); *Wall rack 10u* (n=1); *multistorage rack* (n=1); *RIG* (n=1)

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao nível internacional, e por redefinição de estratégias e maior orientação para o espaço europeu, nomeadamente nos programas Erasmus +, cultivou-se o contacto com a Universidade Degli Studi di Roma Foro Itálico (Itália), e criaram-se novas parcerias para 1º ciclos de estudo nomeadamente com as Universidades: Palackého v Olomouci (República Checa); Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (Polónia) e Universitatea din Oradea (Roménia).

Também a recente Cátedra da UNESCO da UTAD em Geoparques, Desenvolvimento Regional Sustentado e Estilos de Vida Saudáveis visa criar uma rede inovadora e integrada de pesquisa, ensino e transferência de conhecimento e oferece oportunidades de formação avançada a alunos de mestrado, oriundos da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa e do Espaço Ibero-Americano, em temáticas como a promoção de estilos de vida saudáveis.

##### 4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

At the international level, and by redefining strategies and greater orientation towards Europe, we invested in Erasmus + Programs, and on the prior gold contact with the University Degli Studi di Roma Foro Itálico (Italy), and new partnerships were created like with the Universities: Palackého v Olomouci (Czech Republic); Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (Poland) e Universitatea din Oradea (Romania).

Also the recent UNESCO Chair of UTAD in Geoparks, Sustained Regional Development and Healthy Lifestyles aims to create an innovative and integrated network of research, teaching and knowledge transfer and offers advanced training opportunities to students from Countries of Portuguese Language and Latin America, in thematic as the promotion of healthful styles of life

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os Serviços de Comunicação e Informática têm revelado, nos últimos anos, uma melhoria significativa traduzida na maior eficiência de utilização do Sistema de Informação de Apoio ao Ensino e no serviço de apoio técnico direto aos alunos e docentes. O Gabinete de Apoio a Projetos vem conferido um apoio cada vez mais relevante à construção de candidaturas e gestão de projetos de investigação e de extensão à comunidade, nos quais se enquadram alguns dos trabalhos de estágio e de dissertação. Outros serviços, como o Gabinete de E-learning @UTAD (disseminação das tecnologias da informação e comunicação nas práticas pedagógicas dos docentes) e o Gabinete de Formação (apoio à formação não conferente de grau, formação contínua para Professores e Educadores e a formação profissional) têm demonstrado um contributo importante para a melhoria da qualidade do ensino.

O acesso à internet sem fios em todo o Campus foi igualmente melhorado.

##### 4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Communication and Information Services have revealed, that in last years, a significant improvement translated into the greater efficiency of use of the System of Information of Support to Teaching and service of direct technical support to students and teachers. The Office of Project Support has been given increasingly important support to construction of applications and management of research projects and extension to the community, in which some of the work of internship and dissertation are included. Other services, such as Office of E-learning @ UTAD (dissemination of information and communication technologies in teachers' pedagogical practices) and Training Office (support for non-degree training, continuing training for teachers and educators and vocational training) have shown an important contribution to improving the quality of teaching.

Wireless internet access throughout Campus has been improved as well.

#### 4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Registaram-se alterações significativas quanto aos locais de estágio (Formação Técnico Desportiva específica I e II nos 4 ramos). Novas parcerias com tecido Desportivo/ Associativo local e nacional com maior incidência na zona norte do País. De destacar os protocolos com clubes de referência Nacional (Dragon Force; Vitória Sport Clube; Sporting Clube de Braga; Moreirense Futebol Clube). Com a parceria entre UTAD / Câmara Municipal de Vila Real / Associação Desportiva e Cultura da Escola Diogo Cão, foi possível ter melhorias nas infraestruturas desportivas e em simultâneo fortalecer a relação funcional do curso com esta Associação desportiva, no enquadramento e acompanhamento dos treinadores estagiários no nosso campus universitário.

Para melhorar as atividades do Centro de Treino foram estabelecidos Planos Individuais de Estágio (PIE) com cada treinador estagiário, para formalizar esta atividade e garantir um compromisso efetivo com cada aluno.

##### 4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Significant changes relative to the internship placements were implemented (Technical Specific Sports Formation I and II in the various branches). The number of partnerships increased with the sporting/associative local network in the north region and with some clubs of national relevance (Dragon Force; Vitória Sport Clube; Sporting Clube de Braga; Moreirense Futebol Clube; Desportivo de Chaves). With the partnership between UTAD / Vila Real Municipal Council / Sports Association and Culture of School Diogo Cão School, it was possible to have improvements in sports infrastructures and simultaneously strengthen a functional relationship of the course with this Sports Association, in the framework and follow-up of trainees/trainers in the our university campus.

To improve the activities of Training Center, Individual Trainee Plans (PIEs) were established with each trainee/trainer, to formalize this activity and guarantee an effective commitment with each student.

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

### 1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências Da Vida E Do Ambiente (UTAD)

### 1.3. Ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

### 1.3. Study programme.

Sports Sciences

### 1.4. Grau.

Licenciado

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5.\_Diário da Republica 2015.pdf

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

813

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 Anos (6 Semestres)

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 Years (6 Semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

100

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

De acordo com as recomendações da A3ES e conforme relatório da CAE, existiam duas ofertas educativas de formação graduada no âmbito das Ciências do Desporto (EFDE e CD); - Foi recomendado a extinção do Curso de EFDE. De forma a poder manter o número de vagas dos dois cursos, a Unidade Orgânica que aloca estas ofertas educativas, concordou em manter no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior o mesmo contingente de alunos, 100 no seu total.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

In accordance with the A3ES recommendations and also with the CAE report, there were two educational offers of University graduate in the field of Sport Sciences (EFDE and CD). It was recommended the extinction of the EFDE course. In order to maintain the number of vacancies of the two courses, the organic unit that allocates these educative offers agreed to keep in the national competition of access to higher education the same students quota, being 100 in its total.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Provas de Ingresso (uma das seguintes provas):

02 Biologia e Geologia; 07 Física e Química; 18 Português

Pré-requisitos: não exigidos

Nota mínima:

Provas de ingresso: 95 (escala de 0-200)

Nota de candidatura: 95 (escala de 0-200).

Fórmula de Cálculo da Nota de Acesso:

Média do Secundário: 65%

Provas de Ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

Entry Examinations (one of the following events):

02 Biology and Geology, Physics and Chemistry 07, 18 Portuguese

Prerequisites: not required

Minimum grade:

Evidence of admission: 95 (scale 0-200)

Application Note: 95 (range 0-200).

Formula for Calculation of Access note:

Secondary Average: 65%

Entry Examinations: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

não se aplica

1.12.1. If other, specify:

not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Polo II da ECVA (Parque Desportivo da UTAD) e Piscina do Ginásio Clube de Vila Real (espaço exterior à UTAD).

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

1.14.\_1\_14\_RegCredCompetenciasFormExpProfissional.pdf

1.15. Observações.

Não se aplica

1.15. Observations.

Not applicable

## 2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Prescrição do Exercício e Atividades de Academia

Desportos de Aventura, Recreação e Lazer

Treino Desportivo com variante em Desportos Individuais

Treino Desportivo com variante em Jogos Desportivos Colectivos

Options/Branches/... (if applicable):

Exercise Prescription and Academy Activities

Adventure, Recreation and Leisure Sports

Sport Training in Individual Modalities

Sport Training in Team Sports

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Prescrição do Exercício e Atividades de Academia****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Prescrição do Exercício e Atividades de Academia***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Exercise Prescription and Academy Activities***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Biologia e Bioquímica	421/BB	11	0
História e Arqueologia	22/HA	3	0
Estatística	462/E	3	0
Desporto	813/D	149	0
Terapia e Reabilitação	726/TR	2	0
Psicologia	311/PS	4	0
Sociologia e outros Estudos	312/S	4	0
Ciências Sociais e do Comportamento	310/CSC	4	0
<b>(8 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Desportos de Aventura, Recreação e Lazer****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Desportos de Aventura, Recreação e Lazer***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Adventure, Recreation and Leisure Sports***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
BIOLOGIA E BIOQUÍMICA	421/BB	11	0
HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	225/HA	3	0
ESTATÍSTICA	462/E	3	0
DESPORTO	813/D	149	0
TERAPIA E REABILITAÇÃO	726/TR	2	0
PSICOLOGIA	311/PS	4	0
SOCIOLOGIA E OUTROS ESTUDOS	312/S	4	0
CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO	310/CSC	4	0
<b>(8 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**2.2. Estrutura Curricular - TREINO DESPORTIVO COM VARIANTE EM DESPORTOS INDIVIDUAIS****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***TREINO DESPORTIVO COM VARIANTE EM DESPORTOS INDIVIDUAIS***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Sport Training in Individual Modalities***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
BIOLOGIA E BIOQUÍMICA	421/BB	11	0
HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	225/HA	3	0
ESTATÍSTICA	462/E	3	0
TERAPIA E REABILITAÇÃO	726/TR	2	0
PSICOLOGIA	311/PS	4	0
SOCIOLOGIA E OUTROS ESTUDOS	312/S	4	0
CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO	310/CSC	4	0
DESPORTO	813/D	149	0
<b>(8 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Treino Desportivo com Variante em Jogos Desportivos Colectivos****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Treino Desportivo com Variante em Jogos Desportivos Colectivos***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Sport Training in Team Sports***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
BIOLOGIA E BIOQUÍMICA	421/BB	11	0
HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	225/HA	3	0
ESTATÍSTICA	462/E	3	0
DESPORTO	813/D	149	0
TERAPIA E REABILITAÇÃO	726/TR	2	0
PSICOLOGIA	311/PS	4	0
SOCIOLOGIA E OUTROS ESTUDOS	312/S	4	0
CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO	310/CSC	4	0
<b>(8 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

### 2.3. Observações

2.3 Observações.  
*Não se aplica*

2.3 Observations.  
*Not applicable*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Directora: Isabel Maria Rodrigues Gomes, doutorada, tempo integral; Vice-directora: Eduarda Maria Teles da Rocha Coelho, doutorada, tempo integral; Vogal: Jorge Manuel Gomes Campaniço, doutorado, tempo integral*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Isabel Maria Rodrigues Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Isabel Maria Rodrigues Gomes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Victor Manuel de Oliveira Maçãs

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Victor Manuel de Oliveira Maçãs*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Graça Sofia Monteiro Pinto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Graça Sofia Monteiro Pinto*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ágata Cristina Marques Aranha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ágata Cristina Marques Aranha*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Jaime da Eira Sampaio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Jaime da Eira Sampaio*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José Seródio Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António José Seródio Fernandes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José Rocha Martins da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António José Rocha Martins da Silva*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco José Félix Saavedra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco José Félix Saavedra*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Jorge Manuel Gomes Campaniço**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Jorge Manuel Gomes Campaniço*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Carlos Gomes de Carvalho Leitão*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Eduardo Fernandes Ferreirinha**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Eduardo Fernandes Ferreirinha*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luis Felgueiras e Sousa Quaresma**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luis Felgueiras e Sousa Quaresma*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luis Miguel Teixeira Vaz**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luis Miguel Teixeira Vaz*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Helena Rodrigues Moreira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Helena Rodrigues Moreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Paula Gonçalves da Mota**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Paula Gonçalves da Mota*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Nelson Joaquim Fortuna de Sousa**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nelson Joaquim Fortuna de Sousa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Nuno Miguel Correia Leite**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nuno Miguel Correia Leite*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paulo Alexandre Vicente dos Santos João**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paulo Alexandre Vicente dos Santos João*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Sandra Celina Fernandes Fonseca**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sandra Celina Fernandes Fonseca*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luis Filipe dos Santos Roçadas Ferreira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luis Filipe dos Santos Roçadas Ferreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria do Rosário Alves Ferreira Anjos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria do Rosário Alves Ferreira Anjos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Marco Paulo Duarte Naia**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marco Paulo Duarte Naia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Adelaide Pinho Montenegro Andrade**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Adelaide Pinho Montenegro Andrade*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Manuel Vilaça Maio Alves**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Manuel Vilaça Maio Alves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Luis Correia Ribeiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Luis Correia Ribeiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Jorge Frederico Pinto Soares**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Jorge Frederico Pinto Soares*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Romeu Duarte Carneiro Mendes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Romeu Duarte Carneiro Mendes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isabel Maria Rodrigues Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Victor Manuel de Oliveira Maças	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Graça Sofia Monteiro Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ágata Cristina Marques Aranha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Jaime da Eira Sampaio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António José Seródio Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António José Rocha Martins da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Neto Gavião Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisiologia do Exercício	100	Ficha submetida
Eduarda Maria Rocha Teles de Castro Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Francisco José Félix Saavedra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Gomes Campaniço	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Eduardo Fernandes Ferreirinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais/Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luis Felgueiras e Sousa Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luis Miguel Teixeira Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Dolores Alves Ferreira Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação Física e Desporto	100	Ficha submetida
Maria Helena Rodrigues Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto (Exercício e Saúde)	100	Ficha submetida

Maria Paula Gonçalves da Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Nelson Joaquim Fortuna de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Correia Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Vicente dos Santos João	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Desporto - Análise da Performance Desportiva	100	Ficha submetida
Ronaldo Eugénio Calçada Dias Gabriel	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Sandra Celina Fernandes Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Victor Manuel Machado de Ribeiro dos Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luis Filipe dos Santos Roçadas Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Alves Ferreira Anjos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Biológica	100	Ficha submetida
Marco Paulo Duarte Naia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física - Física Experimental	100	Ficha submetida
Maria Adelaide Pinho Montenegro Andrade	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
José Manuel Vilaça Maio Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	95	Ficha submetida
José Luis Correia Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Jorge Frederico Pinto Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	55	Ficha submetida
Romeu Duarte Carneiro Mendes	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	35	Ficha submetida
					<b>3085</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

32

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

30.85

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	29	94

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	29.85	96.8

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	29.85	96.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	3.2

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	29	94
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

De acordo com as instalações físicas afetadas ou utilizadas, pelo ciclo de estudos, temos disponíveis para auxiliar ao bom funcionamento deste ciclo de estudos, doze funcionários em regime de tempo integral. Destes funcionários, temos: (i) um assistente técnico que desempenha tarefas administrativas; um assistente técnico de laboratório e apoio as aulas, exclusivamente no departamento; (ii) sete assistentes operacionais com tarefas de apoio às aulas/manutenção/jardinagem. (iii) Existem ainda, três assistentes técnicos, na Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola, que assessoram tarefas administrativas relacionadas com os alunos e gestão dos cursos.

#### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

According to the assigned physical facilities allocated or used, by the cycle of studies, we have available to assist the smooth running of this course twelve full-time employees. Between, these employees: (i) one technical assistant who performs administrative tasks and a laboratory/technical assistant that also supports classes; (ii) seven operational assistants with class support / maintenance / gardening tasks. (iii) There are also four full-time staff members in the Pedagogical Support Structure of the School who advise administrative tasks related to students and course management.

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.



*O Departamento de Ciências do Desporto, Exercício e Saúde, onde decorrem as atividades letivas do Curso de 1º Ciclo em Ciências do Desporto, tem ao seu dispor, para apoio das tarefas inerentes à atividade, como referido, doze funcionários dos quais, um é licenciado, um frequenta o ensino superior, três possuem o 12º ano, um tem o 11º e os restantes possuem o 9º ano ou antigo 6º ano de Escolaridade.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The Department of Sport Science, Exercise and Health, in which the classes of the 1º Cycle of Sports Science, take place, has at its disposal to support the tasks inherent to teaching activities, as referred twelve employees: one is undergraduate, one attends a college course, three have the 12th grade, one has the 11th grade and the others have the 9th or 6th grade of schooling.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

354

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	78
Feminino / Female	22

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	140
2º ano curricular	106
3º ano curricular	108
	<b>354</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	100	100	100
N.º de candidatas / No. of candidates	441	385	413
N.º de colocados / No. of accepted candidates	102	100	101
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	83	83	89
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	127.1	125	127.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	134.5	133.2	135.4

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Curso de Ciências do Desporto possibilita especialização num dos 4 ramos:*

*Prescrição do Exercício e Atividades de Academia; Desportos de Aventura, Recreação e Lazer; Treino Desportivo com variante em Desportos Individuais e; Treino Desportivo com variante em Jogos Desportivos Coletivos. O numero de estudantes varia ligeiramente de ramo para ramo privilegiando a sua preferencia na área de especialização:*

- Ramo Prescrição do Exercício e Atividades de Academia: 32 alunos;
- Ramo Desportos de Aventura, Recreação e Lazer: 26 alunos;
- Treino Desportivo com variante em Desportos Individuais: 18 alunos;
- Treino Desportivo com variante em Jogos Desportivos Coletivos: 35 alunos.

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Course of Sports Sciences allows specialization in one of the 4 branches:*

*Exercise Prescription and Academy Activities; Adventure, Recreation and Leisure Sports; Sports Training with a variant in Individual Sports and; Sports Training with variant in Collective Sports Games. The number of students varies slightly from branch to branch prevailing their preference in the area of specialization:*

- Prescription Exercise Branch and Academy Activities: 32 students;
- Adventure, Recreation and Leisure Sports: 26 students;
- Sports training with a variant in Individual Sports: 18 students;
- Sports training with variant in Collective Sports Games: 34 students.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	50	88	96
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	40	78	74
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	5	14
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	4	6
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	1	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*De acordo com os resultados da avaliação das UCs disponíveis, e considerando as UCs comuns a todos os alunos, o nível de sucesso (classificação na respetiva disciplina) é mais elevado com as áreas específicas das Ciências do Desporto, particularmente nas modalidades coletivas (Jogos Desportivos Colectivos I e II), comparativamente às individuais (Desportos Individuais I e II). O sucesso aumenta claramente nas disciplinas adstritas a cada ramo de especialização particularmente na Formação Técnico Desportiva Específica I e II, e Formação Técnico Desportiva Complementar I e II de cada ramo.*

*Relativamente às restantes disciplinas o sucesso é na generalidade bom, sendo preocupante o incucesso nas UCs Anatomia Funcional I e II, e Estatística em que a taxa de sucesso dos alunos é muito baixa.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*According to the results of the evaluation of the available UCs, and considering the UCs common to all students, the level of success (classification in the respective subject) is higher with specific areas of the Sports Sciences, particularly in collective modalities (Sports Games Collectives I and II), in comparison to individual ones (Individual Sports I and II).*

*The success clearly increases in the subjects attached to each branch of specialization, particularly in Specific Technical Training I and II, and Technical Complementary Sports Training I and II of each branch. Regarding the other subjects, the success is generally good, and the concern in the UCs Functional Anatomy I and II, and Statistics in which the success rate of students is very low, is worrying.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Não havendo dados oficiais (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios), recorremos aos dados do IEFP (inquérito RAIDES, DGEEC, 2017), portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>), que reportam dados e estatísticas sobre os cursos de Licenciatura (1.º ciclo) ministrados em estabelecimentos de ensino superior portugueses.*

*Pela análise dos dados (IEFP), constatamos que em 2016, a percentagem de recém-diplomados desempregados (diplomados entre os anos letivos de 2011/12 e 2014/15), do curso de 1º Ciclo em Ciências do Desporto, é de 14,5%.*

*A percentagem de desemprego registada no curso é sensivelmente o dobro, comparativamente com a média nacional (7,2%) e com a média da área de formação onde o curso está inserido (7,2%).*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*In the absence of official data (DGEEC statistics or own statistics and studies), we used data from the IEFP (RAIDES survey, DGEEC, 2017), portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>) that report data and statistics about the Bachelor's degree courses (1st cycle) taught in the Portuguese higher education institutions.*

*From the analysis of the data, we can see that the percentage of recent graduates (graduates between the academic years 2011/12 and 2014/15) of the 1st Cycle in Sport Sciences, who in 2016 were registered as unemployed in the IEFP, is 14.5%.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Tendo em conta as percentagens do desemprego do Curso de 1º Ciclo em Ciências do Desporto (14,5%) podemos referir que a empregabilidade está 85,5%. A UTAD tem protocolos com diversas federações, associações e clubes desportivos com os quais coopera através de Centros de Treino para a obtenção do TPTD em acções de formação, acompanhamento de equipas da selecção nacional ou clubes (caracterização das equipas, estudo e análise de resultados da prestação desportiva) e desenvolvimento de outras iniciativas que promovam o desenvolvimento desportivo local e nacional. Existe também relacionamento com algumas empresas privadas que trabalham na área do Fitness ou das Actividades de Natureza e Lazer.*

*A Câmara Municipal de Vila Real é também um stakeholder importante do curso de Ciências do Desporto, fundamentalmente nas actividades de extensão à comunidade.*

*De todos estes relacionamentos têm resultados possibilidades de emprego para os nossos alunos.*

**6.1.4.2. Critical analysis on employability information.**

*Taking into account the unemployment figures of the 1st Cycle Course in Sport Sciences (14.5%), we can say that employability is at 85.5%. UTAD has protocols with various federations, associations and sports clubs, with which it cooperates through Training Centers to obtain TPTD, in training actions, accompaniment of national teams or clubs (characterization of teams, study and analysis of results and performance), the development of other initiatives that promote local and national sports development. Also exists the relationship with some private companies that work in the area of Fitness or Activities of Nature and Leisure.*

*The Municipal Council of Vila Real is also an important stakeholder of the Sports Science course, fundamentally in the activities of extension to the community.*

*Out of all these relationships have results employment opportunities for our students.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDESD	MUITO BOM	UTAD	17	não se aplica
CITAB	MUITO BOM	UTAD	1	não se aplica
CMAT	BOM	Polo UTAD	1	não se aplica
CEMMPRE	RAZOAVEL	Universidade Coimbra	1	não se aplica
EPIUnit	MUITO BOM	Instituto Saúde Pública UP	1	não se aplica

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/81a27e1d-fcb1-5beb-2b6a-5a53900ea7d9>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/81a27e1d-fcb1-5beb-2b6a-5a53900ea7d9>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Esta oferta educativa está directamente relacionada com diferentes actividades de extensão de carácter Nacional, Regional e local. As actividades desenvolvidas pelo CIDESD/Departamento DCDES, o Talentódromo de Vila Real, Criativ Lab e Cidesd Olímpics. A organização anual do Sarau (Encerramento das Atividades Gimnicas e de Academias). Apoio à organização e participação na Convenção de Fitness do Município de Vila Real. No domínio da Formação avançada existem vários docentes envolvidos em cursos de treinadores de várias modalidades bem como em ações de formação contínua de treinadores (creditadas IPDJ). Existe um conjunto alargado de parcerias e projetos internacionais, que promovem a prestação de serviços à comunidade dos quais destacamos: (i) ACTIVE TOURISM INCLUSIVE AND NATURE, (ii) HEALTH INTERVENTIONS FOCUSED ON HEALTH NEEDS OF TOURISTS FROM THE DOURO RIVER CRUISES – promoção da aventura, ecoturismo e aspetos culturais, através do Ecoturismo, Turismo de Natureza e de Aventura.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*This educational offer is directly related to different extension activities, at national, regional and local dimensions. The activities developed by CIDESD / DCDES Department, Vila Talentódromo, Criativ Lab and Cidesd Olímpics. Sarau's annual organization (Closure of Gymnastic Activities and Academies). Support for the organization and participation in the Fitness Convention of the County of Vila Real. In the field of Advanced Training there are several teachers involved in courses of coaches of various modalities as well as in actions of continuous training of trainers (credited IPDJ). There is a wide range of international partnerships and projects that promote provision of services to the community, and we highlight: (i) ACTIVE TOURISM INCLUSIVE AND NATURE, (ii) HEALTH INTERVENTIONS FOCUSED ON HEALTH NEEDS OF TOURISTS FROM THE DOURO RIVER CRUISES – promotion of adventure, ecotourism and cultural aspects, through Ecotourism, Nature and Adventure Tourism.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

1. Cross-border cooperation Northern Portugal - Castile and Leon for the promotion of innovative entrepreneurship and competitiveness of enterprises – 0050\_UNI\_PLUS\_I\_2\_P. (Cooperation Programme INTERREG V-A Spain-Portugal) (€168.5000,00).
2. Health interventions focused on health needs of tourists from the Douro River cruises, (NORTE-01-0145-FEDER-023434) (€82.889,65).
3. Iniciativas inovadoras para el impulso del envejecimiento activo en la región EuroACE (EuroAGE). INTERREG V A España Portugal. 0043 EUROAGE\_4\_E. (€919.094,31).
4. NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" (NORTE-01-0145-FEDER-000016) (€1.186.864,00).
5. Sistema de Vigilância e Monitorização da Atividade Física e Desportiva 2017. Instituto Português do Desporto e Juventude (€43.243,59).
6. Symbiotic Technology for Societal Efficiency Gains: Deus ex Machina. (NORTE-01-0145-FEDER-000026) (€2.600.513,40).

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

1. Cross-border cooperation Northern Portugal - Castile and Leon for the promotion of innovative entrepreneurship and competitiveness of enterprises – 0050\_UNI\_PLUS\_I\_2\_P. (Cooperation Programme INTERREG V-A Spain-Portugal) (€168.5000,00).
2. Health interventions focused on health needs of tourists from the Douro River cruises, (NORTE-01-0145-FEDER-023434) (€82.889,65).
3. Innovative initiatives to promote active aging in the EuroACE region. INTERREG V A España Portugal. 0043 EUROAGE\_4\_E. (€919.094,31).
4. NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics" (NORTE-01-0145-FEDER-000016) (€1.186.864,00).
5. Surveillance and Monitoring System for Physical and Sports Activity 2017. Portuguese Institute of Sports and Youth (€ 43,243.59)
6. Symbiotic Technology for Societal Efficiency Gains: Deus ex Machina. (NORTE-01-0145-FEDER-000026) (€2.600.513,40).

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	15
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	9.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	78.4

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os contactos e participação nomeadamente através do Programa Erasmus+ têm promovido e garantido a reciprocidade do enriquecimento académico, pedagógico e científico de todos os intervenientes no processo Ensino-Aprendizagem pela partilha de experiências e conhecimento, pela discussão e análise de outras perspetivas e realidades. A cooperação com os nossos stakeholders assim como os indicadores de produtividade, sugerem a transferência do conhecimento científico e sua extensão à comunidade.

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Contacts and international participation, especially Erasmus + Program, have promoted and guaranteed the reciprocity of the academic, pedagogical and scientific enrichment of all involved in teaching-learning process by sharing experiences and knowledge, by discussing and analyzing other perspectives and realities.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual\\_qualidade\\_2017.pdf](http://www.utad.pt/vPT/Area2/OutrasUnidades/gesqua/SIGQ/Documents/manual_qualidade_2017.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Pró-Reitoria para a área da Qualidade dispõe de um gabinete técnico, sendo através desta estrutura que, regularmente, são proporcionados aos alunos, questionários no sistema de informação de apoio ao ensino (SIDE), sobre as unidades curriculares e os docentes que as lecionam.

Esses dados após tratamento estatístico utiliza uma metodologia que permite classificar UC e Docentes em Críticos ou Excelentes. Todos os resultados são fornecidos às Escolas, por curso e departamento. Internamente, esta ferramenta, entre outras, tais como a análise do sucesso escolar, são utilizadas para a Escola fazer uma avaliação ao seu desempenho pedagógico.

Relativamente ao Sucesso Escolar, com base nos dados obtidos junto dos Serviços Académicos, nomeadamente, nº de alunos inscritos, nº de alunos avaliáveis, nº de alunos avaliados e nº de alunos aprovados, procede-se à construção de um conjunto de indicadores, de forma a possibilitar uma análise mais pormenorizada. Com estes resultados, identificam-se UC com baixas taxas de aproveitamento escolar, com principal destaque para os alunos de 1ºano, sendo encaminhados para o Programa de Apoio ao Estudo no Ensino Superior (PASS-UTAD), o Programa de Tutoria (PT-UTAD) e o Programa Study-Skills, consoante as necessidades identificadas.

Paralelamente, a UTAD tem o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar onde se identificam estudantes em situações de risco de abandono e se faz o devido acompanhamento do estudante.

Estes e outros mecanismos fazem parte do Sistema de Avaliação do Desempenho do Processo Ensino-Aprendizagem, que tem início em estudos de diagnóstico até à elaboração de um Plano de Melhoria por curso e respetiva implementação das ações nele definidas. Este sistema encontra-se em fase final de implementação a nível informático.

#### 7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for the Quality area has a technical office and through this structure are, regularly, provided to students questionnaires in the information system to support teaching (SIDE), about the curricular units and teaching.

These data, after statistical treatment, allows classifying UC and Teachers in Critical or Excellent. All results are provided to the Schools, by course and department. Internally, this tool, among others, such as the analysis of school success, is used for the School to make an evaluation of its pedagogical performance.

With regard to School Success, based on data obtained from the Academic Services, namely, a number of students enrolled, a number of students evaluated, the number of students evaluated and the number of students approved, an indicator base is created, that allows a more detailed analysis. With these results, UC is identified with low rates of school achievement, with the main emphasis being on the 1st year students, being referred to the Study Support Program in Higher Education (PASS-UTAD), the Tutoring Program (PT-UTAD) and the Study-Skills Program, according to identified needs.

At the same time, UTAD has the Permanent Observatory for the Drop-out and Promotion of School Success where students are identified in situations of risk of drop-out and the student is monitored properly.

These and other mechanisms are part of the Performance Evaluation System of the Teaching-Learning Process, which begins in diagnostic studies until the elaboration of an Improvement Plan per course and respective implementation of the actions defined. This system is in the final phase of implementation at the computer level.

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(ais) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como referido, anteriormente, a UTAD dispõe de uma Pró-Reitoria para a área da Qualidade, sendo responsável pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), com base no regulamento nº413/2017, de 4 de janeiro de 2017. A UTAD possui um Manual da Qualidade, elaborado em 2017 e em fase de implementação no presente ano.

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

As previously mentioned, UTAD has a Pro-Rector's Office for the Quality area and it is responsible for the Internal Quality Assurance System (SIGQ), based on regulation n° 413/2017, of January 4, 2017. UTAD has a Quality Manual, prepared in 2017 and in the implementation phase this year.

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UTAD (Diário da República, 2.ª série, n° 85 de 3/5/2016) e o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes das Escolas da UTAD (Diário da República, 2.ª série, n° 94 de 16/5/2017) dão indicações precisas sobre avaliação a cada triénio a que o corpo docente é sujeito nas suas diferentes vertentes de atividade.

Paralelamente, o corpo docente é avaliado anualmente pelos estudantes do ciclo de estudo, através de inquéritos relativos à qualidade do ensino das Unidades Curriculares e ao desempenho pedagógico dos docentes. Estes são elaborados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA), e têm carácter obrigatório para o estudante, embora seja dada oportunidade de não responder mediante justificação. Os resultados são comunicados aos docentes, para que possam auto aferir o seu desempenho e propor alterações à estratégia, conteúdos, objetivos, ou outros parâmetros do processo ensino-aprendizagem, de modo a melhorar o desempenho.

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

The UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, n° 85 of 3/5/2016) and the UTAD School Teachers' Performance Evaluation Regulation (Diário da República, 2nd series, n° 94 of 16/5/2017) give precise indications of the evaluation each triennium on the different aspects of the assessment of teachers' activities. At the same time, the teachers are evaluated annually by the students of the study cycle, through surveys about the quality of teaching of the Curricular Units and the pedagogical performance of the teachers. These are elaborated by the Quality Management Office (GESQUA), and are compulsory for the student, although it is given an opportunity to not respond with a justification. The results are communicated to teachers so that they can self-assess their performance and propose changes to the strategy, contents, objectives, or other parameters of the teaching-learning process, in order to improve performance.

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://www.intra.utad.pt/pub/servicos/srh/Lists/Regulamentos/Attachments/56/REGULAMENTO%20DE%20AVALIA%C3%87%C3%83O%20DE%20DESEMPENHO%20DOS%20DOCENTES>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal. No início de cada ciclo avaliativo são acordados os objetivos operacionais que devem ser alcançados pelos avaliados das diferentes unidades funcionais. São determinadas as competências que os mesmos devem demonstrar possuir atendendo ao grupo profissional a que pertencem. Os parâmetros resultantes e competências estão ajustados/alinhamos com os objetivos estratégicos e da própria missão da Instituição. A atualização e desenvolvimento profissional são concretizados através da realização de ações de formação profissional em áreas relevantes para os postos de trabalho, as quais decorrem na própria Universidade, sendo alguns cursos de formação frequentados no exterior. São efetuadas mobilidades entre serviços para a melhor adequação das aptidões dos trabalhadores às diferentes funções a desenvolver.

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

The evaluation of non-teaching workers is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), being biennial. The operational objectives, that should be achieved by each evaluated of different functional areas, are agreed upon at the beginning of each evaluative cycle. It is determined the skills that they must demonstrate in the professional group where they belong. The results and competencies parameters are adjusted/aligned with the Institution's own strategic goals and mission. The updating and professional development are accomplished through the realization of professional training actions in relevant areas to the jobs, which take place in the University, with some training courses frequented abroad. Mobility between services is carried out to better adaption of the workers' skills to the different functions to be developed.

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

A UTAD submeteu em 2017 o processo de Avaliação Institucional junto da A3ES e tem participado em alguns rankings, nomeadamente, Estudo de Qualidade Educativa 2015, promovido pela ODAEEINSTITUTE.US e U-Multirank.

Em 2016, o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária submeteu o processo de avaliação junto da EAEVE - European Association of Establishments for Veterinary Education, obtendo a certificação de 2016 a 2022.

Em 2012, a UTAD submeteu-se à avaliação Institucional promovida pela IEP-EUA.

Entre 2012 e 2015, os 2º Ciclos em Engenharia Mecânica, engenharia Civil e Engª Zootécnica obtiveram o Selo de qualidade EUR-ACE, da Ordem dos Engenheiros, estando previsto para 2018 nova submissão ao referido selo de Ciclos ainda a definir superiormente.

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

In 2017 UTAD submitted the Institutional Evaluation process to the A3ES and has participated in some rankings, namely, Educational Quality Study 2015, promoted by ODAEEINSTITUTE.US and U-Multirank.

In 2016, the Integrated Masters in Veterinary Medicine submitted the evaluation process to EAEVE - European Association of Veterinary Education Establishments, obtaining certification from 2016 to 2022.

In 2012, UTAD underwent an Institutional evaluation promoted by the IEP-EUA.

Between 2012 and 2015, the 2nd Cycles in Mechanical Engineering, Civil Engineering, and Engª Zootécnica obtained the seal of quality EUR-ACE, of the Order of Engineers, being foreseen for 2018 a new submission to the referred seal of Cycles yet to be defined superiorly.

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

O principal ponto forte deste curso, que o distingue das outras instituições, é a oferta de 4 ramos de especialização distintos, dos quais dois estão fundamentalmente orientados para o treino e dois para atividades desportivas de lazer. A grande vantagem desta oferta educativa é que mesmo nos ramos de treino, existe oferta de especialização em Desportos Individuais (Atletismo, Ginástica, Natação, Pentatlo Moderno e Judo), ou em Jogos Desportivos Coletivos (Futebol, Voleibol, Andebol, Basquetebol e Rãguebi). Estando todos devidamente reconhecidas pelo IPDJ no âmbito do Programa Nacional de Formação de Treinadores para a obtenção de grau de Título Profissional de Treinador de Desporto (TPTD). Oferta no âmbito da monitorização do treino, assim como de um acompanhamento individualizado aos vários atletas do conselho, que se destacam nas várias modalidades (Talentódromo de Vila Real).

Relativamente aos ramos na área do lazer, este curso oferece um ramo para as atividades mais frequentes nas academias, ginásios e health clubs, dirigido a populações com diversas especificidades. Também aqui, com reconhecimento do IPDJ para a obtenção de Técnico de Exercício Físico (TEF).

O ramo em atividades desportivas de aventura natureza e lazer, tira proveito da excelente localização da UTAD e do seu enquadramento privilegiado com a natureza, que o torna absolutamente único no contexto da formação do ensino universitário de 1º ciclo a nível nacional.

A existência de 2º ciclos (Mestrado Internacional em Análise da Performance Desportiva, Ciências do Desporto, especialização em Atividades de Academias; especialização em Avaliação e Prescrição na Atividade Física; em Jogos Desportivos Coletivos; Gerontologia: Atividade Física e Saúde no Idoso; Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário) que permitem a continuidade da formação especializada.

**8.1.1. Strengths**

The main strength of this course, which distinguishes it from other institutions, is the offer of 4 distinct branches of specialization, of which two are fundamentally oriented to training and two for leisure sports activities. The great advantage of this educational offer is that even in the training courses, there is an offer of specialization in Individual Sports (Athletics, Gymnastics, Swimming, Modern Pentathlon and Judo), or in Team Sports (Football, Volleyball, Handball, Basketball and Rugby). All being duly recognized by the IPDJ in the scope of the Training National Program of Coaches to obtain degree of Professional Title of Sport Trainer (TPTD).

The Offer in the scope of training monitoring, as well as an individualized monitoring of the various athletes of the council, which stand out in several sports (Talentódromo de Vila Real).

In the field of leisure, this course offers a branch for the most frequent activities in the academies, gymnasiums and health clubs, directed to populations with diverse specificities. Also here, with recognition of the IPDJ to obtain Physical Exercise Technician (TEF).

The branch in sports activities of adventure nature and leisure, takes advantage of the excellent location of UTAD and its privileged environment with nature, which makes it absolutely unique in the context of training in university education of 1st cycle at national level.

The existence of 2nd cycles (International Master in Sports Performance Analysis, Sports Sciences, specialization in Academic Activities, specialization in Physical Activity Evaluation and Prescription, Team Sports, Gerontology: Physical Activity and Health in the Elderly, Physical Education in Basic and Secondary teaching) that allow the continuation of specialized training.

**8.1.2. Pontos fracos**

Existência de apenas uma turma em alguns ramos de especialização (limite de vagas por ramo), o que condiciona o acesso dos alunos à preferência de especialização.

No ramo Treino Desportivo em JDC, a modalidade Futsal é muito procurada, mas a UTAD não a pode oferecer porque não dispõe de um corpo docente especializado. A falta de clubes no conselho de Vila Real, dificulta de alguma forma a integração do elevado número de alunos que fazem centro de treino na sua área de especialização, o que leva a que estes se desloquem para outras cidades.

Pouca interação entre o supervisor dos nossos alunos que são treinadores estagiários, com os tutores externos dos mesmos. O que dificulta, a melhoria dos inputs no processo de aprendizagem pretendidos (ramo JDC).

**8.1.2. Weaknesses**

*Existence of only one class in some branches of specialization (limit of vacancies by branch), conditions the access of the students to the preference of specialization. In the field of Sports Training in Team Sports, the Futsal modality is much sought after, but UTAD can't offer it because it does not have a specialized teaching staff in this area. The lack of clubs in the Vila Real council makes it somehow difficult in to integrate the large number of students who chooses to do training center in their area of specialization, which leads them to move to other cities. There is little interaction between the supervisor of our students and their external tutors. This makes it difficult to improve the inputs in the intended learning process (Team Sports branch).*

**8.1.3. Oportunidades**

*A excelente localização geográfica da UTAD, servida por excelentes meios rodoviários e próxima do aeródromo, favorecem a deslocação de alunos de outras zonas geográficas do país atraídos pela possibilidade de se especializarem ainda no 1º ciclo, numa determinada área das Ciências do Desporto. As parcerias existentes com clubes de referência nacional, onde existe a possibilidade de estágio para alguns dos nossos alunos, abrem perspectivas de carreira e inserção no mercado de trabalho. O enquadramento natural em que a UTAD e a cidade estão envolvidos, com grande proximidade de montanhas, vales e rios, dos parques naturais do Alvão, de Montezinho, Douro internacional, permite o desenvolvimento das actividades desportivas de natureza e lazer com diversidade (orientação, escalada, BTT, canoagem, rafting, sky, mergulho, parapente e padeling). O que proporciona aos nossos alunos (ramo em actividades desportivas de aventura natureza e lazer), uma oferta educativa inigualável no ensino superior em Portugal. A região demarcada do Douro, com acentuada procura turística, com um elevado potencial no que respeita às actividades de turismo activo, também é favorável à integração dos nossos alunos no que diz respeito às actividades de aventura natureza e lazer. Boa ligação com as entidades desportivas e empresariais locais e nacionais (região Norte), que facilitam o desenvolvimento de actividades pedagógicas em contexto real. A evolução favorável da economia nacional poderá vir a permitir a contratação de novos docentes em áreas mais procuradas. Os programas Tutoriais que estão a ser implementados na UTAD, poderão contribuir para uma melhoria da qualidade da formação e percurso académico dos alunos, assim como a sua ligação ao mercado de trabalho.*

**8.1.3. Opportunities**

*The excellent geographical location of UTAD, served by excellent roads and close to the airfield, favors the mobilization of students from other geographical areas of the country attracted by the possibility of specializing in the first cycle, in a certain area of Sports Sciences. The existing partnerships with clubs of national reference, where there is the possibility of internship for some of our students, open career prospects and paths to the job market insertion. The natural setting in which UTAD and the city are involved, with close proximity to mountains, valleys and rivers, the natural parks of Alvão, Montezinho, Douro international, allows the development of sport activities of nature and leisure with diversity (orientation, mountain climbing, mountain biking, canoeing, rafting, sky diving, paragliding and padeling). This fact provides our students (branch in nature and leisure adventure sports), an unequalled educational offer in higher education in Portugal. The demarcated region of the Douro, with a marked tourist demand, with a high potential for active tourism activities, is also favorable to the integration of our students in the activities of Adventure Nature and Leisure. Good connection with local and national sports and business entities (North region) that facilitate the development of pedagogical activities in a real context.*

**8.1.4. Constrangimentos**

*Meios financeiros que proporcionem condições aos supervisores para se deslocar aos diversos locais dos Centro de Treino (Formação Técnico Desportiva Específica I e II). Restrições orçamentais que limitam a contratação de mais docentes noutras áreas de especialização (Futsal). Fraca densidade populacional, com implicações ao nível do fraco tecido desportivo local.*

**8.1.4. Threats**

*Scarce financial resources that limit the conditions of supervisors to move to the several training centers (Technical Specific Sports Training I and II). Budget constraints that limit the hiring of more teachers in other areas of specialization (Futsal). Low population density, with implications for weak local sports tissue.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Acção 1. Aumentar o nível de satisfação dos alunos integrando-os na sua área de especialização.  
Acção 2. Diversidade na oferta no ramo de treino Desportivo com especialização em Desporto Individuais, considerando as modalidades em que a UTAD possui treinadores de grau III (Natação, Atletismo, Ginástica, Pentatlo e Judo).  
Acção 3. Contratação de docente para a modalidade de Futsal.  
Acção 4. Autorização para deslocação(verba financiamento) do coordenador (UTAD) aos Centros de Treino (UC Formação Técnico Desportiva Específica I e II).*

**8.2.1. Improvement measure**

*Action 1. Increase the level of student satisfaction by integrating them into their area of expertise.  
Action 2. Diversity in the offer in the field of Sport training with specialization in Individual Sports, considering the modalities in which UTAD has grade III trainers (Swimming, Athletics, Gymnastics, Pentathlon and Judo).  
Action 3. Teacher recruitment for the Futsal sports.  
Action 4. Authorization to travel (funding) of coordinator (UTAD) to the Training Centers (UC Technical Specific Technical Training I and II).*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*1ª Acção - Alta- Implementar próximo ano lectivo (2018/2019);  
2ª Acção - Alta- Implementar próximo ano lectivo (2018/2019);  
3ª Acção - Alta- Implementar próximo ano lectivo (2018/2019);  
4ª Acção - Média-Implementar até (2020/2023); com implicações para a colocação dos alunos nos respectivos ramos de especialização assim como para a Distribuição do Serviço Docente.*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*1st Action - High- Implement next academic year (2018/2019);  
2nd Action - High- Implement the academic year (2018/2019);  
3rd Action - High- Implement the academic year (2018/2019)  
4th Action - Medium-Implement until (2020/2023); with implications for the placement of students in their respective fields of expertise as well as the Teaching Service Distribution.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Reunião com os docentes do ramo durante o mês abril para definição do número de alunos em cada ramo. Apresentação dos vários ramos (objectivos, saídas profissionais, regulamentos para cada ramo) aos alunos e levantamento das suas preferências da respectiva área de especialização. Verificar se houve deslocação por parte dos coordenadores aos Centros de Treino.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Meeting with the teachers of the branch during the month of April to define the number of students in each branch. Presentation of the various branches (objectives, professional exits, regulations for each branch) to students and survey of their preferences of the respective area of expertise. Check if there was a trip by the coordinators to the Training Centers.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*Atendendo à necessidade de reorganizar a oferta educativa na UTAD, a presente proposta de alteração à estrutura curricular e plano de estudos, decorre do cumprimento do Despacho Reitoral RT-100/2013 (UTAD), revogado pelo Despacho Reitoral RT – 1/2018 (UTAD); nomeadamente quanto ao acerto do número de ECTS de cada UC (múltiplo de 3). Assim as principais alterações introduzidas, visam essencialmente eliminar a UC Seminário (2 ECTS), 2º ano do 2º semestre e transferir os ECTS para a UC Metodologia e Controlo do Treino( 4 ECTS) do 2º ano do 2º semestre que assim irá prefazer 6 ECTS. Esta alteração prende-se com o facto de na Ficha da Unidade Curricular (Seminário) não apresentar parâmetros de avaliação e os temas de seminário serem transversais a todos os cursos da Escola (ECVA), o que leva a algum desinteresse por parte dos nossos alunos. Importa referir que a proposta de alteração não afeta o funcionamento e a organização do curso, nem modifica os objetivos, a natureza científica, ou a designação do ciclo de estudos em funcionamento.*

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

*Given the need to reorganize the educational offer at UTAD, the present proposal to change the curricular structure and study plan, results from the fulfillment of the Rector's Office RT-100/2013 (UTAD), revoked by the Rectoral Office RT-1/2018 (UTAD); namely regarding the accuracy of the number of ECTS in each PA (multiple of 3). Thus, the main changes introduced are essentially aimed at eliminating the UC Seminar (2 ECTS), 2nd year of the 2nd semester and transferring the ECTS to the UC Methodology and Training Control (4 ECTS) of the 2nd year of the 2nd semester, which will thus favor 6 ECTS. This change is due to the fact that in the Curriculum Sheet (Seminar) it does not present evaluation parameters and the seminar topics are transversal to all courses of the School (ECVA), which leads to some disinterest on the part of our students. It should be noted that the proposed amendment does not affect the operation and organization of the course, nor does it modify the objectives, the scientific nature or the designation of the study cycle in operation.*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2.**

**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
<sem resposta>			

**9.3. Novo plano de estudos**

**9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 2º Ano, 2º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
Não se aplica

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
Not applicated

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º Ano, 2º Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
2nd year, 2nd semester

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia e Controlo do Treino (1 Item)	813/D	S	162	T-15; TP - 30; OT - 4,5	6	não se aplica

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II - Metodologia e Controlo do Treino**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**  
Metodologia e Controlo do Treino

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
Jorge Manuel Gomes Campaniço; T -15; TP - 30; OT - 4,5

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- O1. O desporto como um fenómeno social, o contributo do treino desportivo no seu desenvolvimento;
- O2. Revisão de questões metodológicas gerais: carga, fadiga e recuperação;
- O3. O treino desportivo, um processo científico, estruturado e sistematizado ao longo da carreira do atleta;
- O4. A otimização da carga e controlo do seu efeito, a garantia duma direção eficaz do processo de treino;
- O5. Avaliação da aptidão e capacidades físicas em desporto: Baterias de testes, protocolos e procedimentos para diferentes contextos de prática;
- O6. A análise de dados e evolução dos ciclos de treino: excelência em desporto.

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- O1. Sport as a social phenomenon, the contribution of sports training in its development;
- O2. Review of general methodological issues: load, fatigue and recovery;
- O3. Sports training, a scientific process, structured and systematized throughout of the athlete's career;
- O4. The optimization of the load and control of its effect, the guarantee of an effective direction of the training process;
- O5. Assessment of physical fitness and abilities in sports: Test batteries, protocols and procedures for different practice contexts;
- O6. The analysis of data and evolution of training cycles: excellence in sports.

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- C1.O contexto desportivo-affordances; os constrangimentos do desporto; a aptidão e desenvolvimento físico-motor e atividade desportiva específica
- C2.A essência da carga de treino: i) questões metodológicas gerais; ii) estrutura da carga; iii) as cargas ótimas; iv) a fadiga como função da carga; v) recuperação como função da fadiga
- C3.O treino: i) leis da adaptação biológica e princípios gerais; ii) os efeitos do treino; iii) tipologia da forma desportiva; iv) métodos: força, resistência, velocidade e flexibilidade
- C4.A otimização do treino: sistematização do controlo do treino: i) grau de especialização; ii) tendência; iii) complexidade coordenativa; iv) magnitude. A magnitude e a adaptação: i) controlo e volume da carga; ii) controlo da intensidade carga
- C5.Procedimentos da avaliação em terreno: i) baterias de aptidão física; ii) protocolos por capacidade física; iii) alguns procedimentos para programação das cargas de treino - preparação cíclica

**9.4.5. Syllabus:**

- C1.The sporting context-affordances; the constraints of sport; fitness and motor-physical development and specific sports activity; Sports training today.
- C2.The essence of the training load: i) general methodological issues; (ii) load structure; ii) the optimum loads; iii) Chargeability. Fatigue and recovery: i) fatigue as a function of load; ii) recovery as a

function of fatigue C3. The training: i) laws of biological adaptation and general principles; ii) the effects of training; iii) typology of the sporting form; iv); methods: strength, endurance, speed and flexibility. C4. The optimization of training: systematization of training control: i) degree of specialization; ii) trend; iii) coordinating complexity; iv) magnitude. The magnitude and the adaptation: i) control and volume of cargo; ii) load intensity control - C5 On-site assessment procedures: (i) batteries of physical fitness; ii) physical capacity protocols; iii) some procedures for scheduling training loads-cyclic preparation

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Apresenta-se a correspondência entre os tópicos dos conteúdos programáticos (C) e os objetivos da unidade curricular (O):  
C1 → O1, C2 → O2; C3 → O3; C4 → O4; C5, C6 → O5, O6

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The correlation between the topics of the syllabus is presented (C) and the objectives of the course (O):  
C1 → O1, C2 → O2; C3 → O3; C4 → O4; C5, C6 → O5, O6

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. A constituição dos grupos de trabalho com três elementos para estudo das capacidades mediante a realização de resumos teóricos alargados. O trabalho consiste numa reflexão escrita do grupo. Realização de teste com base nos resumos alargados. Representa 50% da nota final  
2. Análise de dados com base em resultados obtidos em testes realizados nas práticas (1ª Força, 2ª Resistência, 3ª Flexibilidade, Velocidade, ou Baterias de aptidão física). Interpretação dos resultados relativos à capacidade física indicada, mediante os dados fornecidos, cruzando os resultados com artigos de referência, indicados para o efeito. Apresentação oral pelo grupo e discussão final em grupo. A apresentação das fichas práticas, Relatório escrito, discussão, assiduidade e empenho na prática, representa 35% da nota final;  
3. Seminário: aplica-se a grupos com média superior a 16. Serão selecionados para a apresentação final num seminário a realizar no último dia de aulas da semana 15. Vale mais 5% da nota final;

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. The establishment of working groups with three elements to study capacities through the elaboration of extended theoretical summaries. The work consists of a written reflection of the group. Testing based on extended abstracts. Represents 50% of the final grade;  
2. Data analysis based on results obtained in tests performed in the practices (1st Force, 2nd Resistance, 3rd Flexibility, Speed, or Physical Fitness Batteries). Interpretation of the results relative to the indicated physical capacity, using the data provided, cross-referencing the results relative to with reference articles for this purpose. Oral presentation by group and final group discussion;  
3. Seminar: applies to groups with an average of more than 16. They will be selected for the final presentation in a seminar to be held on the last day of classes of week 15. It is worth 5% of the final grade;

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1) A UC de Metodologia e Controlo do Treino procura o enquadramento da teoria e metodologia de treino desportivo, com todas as outras ciências que lhe dão apoio e suporte, ao mesmo tempo que se alicerça o conhecimento da disciplina numa atualização constante do saber técnico e científico da área do treino desportivo;  
2) Procura-se estudar conceitos e técnicas da preparação desportiva, compreendendo-os numa forma prática, obtendo uma visão dos processos e desenvolvimento do Treino Desportivo, envolvendo conhecimentos que os fundamentam em estratégias pedagógicas de contato, recorrendo documentos atualizados, além de procedimentos metodológicos próprios do desporto. Estes representam a base científica do processo complexo da prestação desportiva atual, na sua unidade de educação e formação;  
3) A forma de organização prevista assente no processo ativo de ensino/aprendizagem próprio das disciplinas da área do treino Desportivo, a aquisição dos conhecimentos e competências, obtidos de forma parcelar com aumento gradual de complexidade, permitindo, em cada semestre, desenvolver conhecimentos desta área profissional.  
4) O conjunto de disciplinas aplicadas das ciências do desporto, fundamentada e consciente dos conhecimentos promovidos de forma prática, pretende uma aprendizagem progressiva de competências específicas da área, tentando estabelecer; entre as disciplinas da ciência do treino desportivo, e as demais disciplinas das ciências do desporto, uma interligação interdisciplinar.

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1) The CU Methodology and Control Training seeks the framework of the theory and methodology of sports training, with all the other sciences that give help and support, while underpinning knowledge of the subject in a constant updating of knowledge and technical scientific field of sports training;  
2) Looking to study concepts and techniques of sports preparation, understanding them in a practical way, getting a picture of the processes of preparation and methodological procedures specific to sports. These represent the scientific basis of the complex process of the current sporting performance in its education and training unit;  
3) The form of organization provided is based on the active process of teaching / learning of their own disciplines of Sport training, acquisition of knowledge and skills obtained piecemeal with gradual increase of complexity, allowing, in each semester, to develop knowledge in this professional area;  
4) The set of disciplines applied to sport sciences, founded and conscious of the knowledge promoted in a practical way, it intends a progressive learning of specific competences of the area, trying to establish; between the disciplines of the science of sports training, and the other disciplines of the sports sciences, an interdisciplinary interconnection.

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Theory and Methodology of Training BOMPA, T. (1983)  
Alto Rendimiento deportivo- Planificación y desarrollo GROSSER, BRUGGEMANN, ZINTL (1989)  
Fundamentos del Entrenamiento Deportivo MANNO, R. (1992)  
Fisiología y Metodología del entrenamiento: de la teoría a la práctica BILLAT, V. (2002)  
Metrología Deportiva ZATSIORSKY, V. (1989)  
Bases del entrenamiento deportivo. ZHELYAZKOV, T. (2001)  
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo VERKHOSHANSKY, Y. (2002)  
Super Entrenamiento SIFF, M.; VERKHOSHANSKY, Y. (2000)  
Las Nuevas Metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad MIRELLA, R. (2001)

### 9.5. Fichas curriculares de docente

#### Anexo III

##### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

##### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>