

2022
Relatório de
ATIVIDADES

ESCOLA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - ECHS

ÍNDICE

Nota Introdutória do Presidente da Escola	1
Apresentação da Escola	2
Órgãos da Escola.....	3
Missão	5
Ensino	Erro! Marcador não definido.
Investigação	12
Extensão	16
Prémios	18
Recursos Humanos	20
Análise Interna Propostas de melhoria.....	21
Sustentabilidade	22
Anexo.....	24

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1. Composição dos órgãos da Escola	3
Tabela 2. Estudantes por Curso	11
Tabela 3. Indicadores de Investigação.....	13
Tabela 4. Principais Projetos de Investigação	17
Tabela 5. Indicadores de Extensão	16
Tabela 6. Principais Atividades de Extensão	Erro! Marcador não definido.
Tabela 7. Corpo Docente e Investigador	20
Tabela 8. Corpo Não Docente, por Cargo/Carreira/Categoria	20
Tabela 9. Análise Interna Propostas de Melhoria	21
Tabela 10. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ODS 2030	22

NOTA INTRODUTÓRIA DO PRESIDENTE DA ESCOLA

As principais linhas de ação da ECHS contemplaram o ensino. Fizeram-se reestruturações de nove dos onze cursos do 1º ciclo, de cinco segundos ciclos e de três doutoramentos.

A missão da ECHS centrou os seus objetivos no desenvolvimento de um modelo de crescimento e evolução sustentável e de afirmação na rede de ensino superior nacional e internacional. Para tal, aumentou-se o número de alunos dos três ciclos, melhoraram-se algumas das infraestruturas de apoio ao ensino e elaborou-se o primeiro QUAR da ECHS que irá trazer, no breve prazo, melhorias significativas a nível do pessoal docente e não docente e de novos instrumentos que visam a melhoria do ensino.

Os recursos humanos docentes melhoram quer pela contratação de novos professores auxiliares quer na melhoria dos contratos para colaboradores, tendo, neste momento, a ECHS um corpo docente mais estável e menos dependente de colaborações pontuais. Mas aqui é necessário continuar a melhorar.

Os indicadores de produtividade científica também melhoraram no tocante à publicação de artigos e no aumento de acesso a projetos nacionais e internacionais financiados.

APRESENTAÇÃO DA ESCOLA

A Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS), íntegra os departamentos designados por: Economia, Sociologia e Gestão; Educação e Psicologia e Letras, Artes e Comunicação. Têm como missão fundamental produzir, difundir e aplicar o conhecimento nas áreas das humanidades e das ciências sociais. Assume, por isso, a promoção da criatividade, inovação, reflexividade e pensamento crítico nestas áreas, como fatores essenciais de desenvolvimento sustentável e de bem-estar da sociedade. Adicionado a esta Escola estão os Centros de Investigação, Centro de Estudos de Letras (CEL) e o Centro de Estudos Transdisciplinar (CETRAD).

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ORGÂNICA

A ECHS foi criada pelo Despacho normativo nº 63/2008, no âmbito da adaptação ao novo Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (Lei nº 62/2007, de 10 de setembro), que consagra um novo modelo de gestão que contempla, nomeadamente, a organização em "Escolas de Natureza Universitária". Entrou formalmente em funcionamento em abril de 2009 com a tomada de posse do seu primeiro Presidente. A ECHS integra três departamentos, de cariz multidisciplinar: os Departamentos de Economia, Sociologia e Gestão (DESG), Educação e Psicologia (DEP) e de Letras, Artes e Comunicação (DLAC).

A ECHS tem como princípio o desenvolvimento de recursos humanos altamente qualificados, com capacidade e motivação para contribuir para a promoção das comunidades locais, regionais, nacionais e internacionais. No ano letivo de 2022/2023, a ECHS regista um total de 2715 alunos inscritos/matriculados, representando um aumento significativo em relação ao ano letivo de 2020/2021, de 2434 alunos. Os alunos matriculados no 1.º Ciclo (1837) distribuem-se por onze ciclos de estudo. Os alunos matriculados no 2.º Ciclo (654), distribuídos por onze cursos e os seis cursos de Doutoramento com 223 alunos, da comunidade estudantil de Escola. A generalidade dos cursos oferecidos pela ECHS promove a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula através de projetos de estágio integrados no respetivo ciclo de estudos e realizados em contexto de trabalho em diferentes tipos de entidades públicas, empresas privadas ou organizações sem fins lucrativos.

ÓRGÃOS DA ESCOLA

Tabela 1. Composição dos órgãos da Escola

Presidência	
Presidente	Doutor Carlos da Costa Assunção
Conselho Científico	
Presidente	Doutor Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques
Vice-Presidente	Doutora Orquídea Maria Moreira Ribeiro
Secretário(a)	Doutora Sónia Catarina Gomes Coelho
Representantes dos Professores e Investigadores e Docentes e Investigadores em regime de tempo integral	Doutor Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques, Doutora Orquídea Maria Moreira Ribeiro; Doutora Elisa Gomes da Torre/Doutora Ana Paula Rodrigues; Doutora Hermínia Júlia Fernandes Gonçalves; Doutora Sónia Catarina Gomes Coelho; Doutor João Fernandes Rebelo/Joaquim José Jacinto Escola; Doutor Manuel Luís Tibério/Doutora Leonida Amaral Tomás Correia; Doutora Maria João Cardoso Carvalho; Otília Maria Monteiro Fernandes/Doutora Maria Olinda Rodrigues Santana; Doutora Teresa Maria Teixeira Moura.
Representantes das Unidades de Investigação	Doutora Carla Suzana da Encarnação Marques - CETRAD Doutora Sónia Catarina Gomes Coelho - CEL
Conselho Pedagógico	
Presidente	Doutor Armando Paulo Ferreira Loureiro
Vice-Presidente	Doutora Anabela Dinis Branco Oliveira
Secretário(a)	Doutora Maria Natália de Sousa Pinheiro Amarante
Representantes dos Docentes	Doutor Armando Paulo Ferreira Loureiro, Doutora Ana Paula dos Santos Monteiro; Doutora Anabela Dinis Branco Oliveira; Doutora Capitolina Patrícia de Brito António; Doutor Carlos Rui Taveira Madeira; Doutora Maria José de Matos Rainho; Doutora Maria José dos Santos Cunha; Doutora Maria Natália de Sousa Pinheiro Amarante; Doutora Vera Lúcia Ferreira Mendonça.
Representantes dos Estudantes	<p>Lista inicial</p> <p>*Irene Cunha da Silva/ Fábio António M. Pimenta/ Sara Raquel Lopes e Silva/ *Rúben Nascimento Nunes/ Carlos Manuel Pereira Cardoso *Inês Nunes Violante *João Pedro Taveira Costa *Bruna Gomes Dantas Bárbara Isabel Mendes Monteiro</p> <p>Nota: Com a saída de alguns elementos, acima identificados*, foram integrados os alunos abaixo identificados como Representantes dos Estudantes no CP:</p> <p>Alexsandra Lima Flávia Moreira Joel Almeida Juliana Simões Tiago Ribeiro</p>
Diretores de Departamento	
Departamento	Doutora Carmem Teresa Pereira Leal Departamento de Economia, Sociologia e Gestão
	Doutora Maria da Conceição Azevedo Departamento de Educação e Psicologia
	Doutora Susana de Fátima Póvoa Alves Departamento de Letras, Artes e

Diretores de Curso		
Curso 1º. CICLO	Animação Sociocultural	Doutor Armando Paulo Ferreira Loureiro
	Ciências da Comunicação	Doutor Fábio Fonseca Ribeiro
	Economia	Doutora Sofia Helena C. de Gouveia
	Educação Básica	Doutora Rita Gisela Azevedo
	Gestão	Doutor António Dias
	Línguas e Relações Empresariais	Doutora Sónia Catarina G. Coelho
	Línguas, Literaturas e Culturas	Doutora Maria Felicidade Morais
	Psicologia	Doutora Alice Margarida Simões
	Serviço Social	Doutora Hermínia Gonçalves
	Teatro e Artes Performativas	Doutora Anabela Dinis B. Oliveira
Curso 2º. CICLO/Mestrados	Turismo	Doutora Véronique Nelly Paul Marie Joukes
	Ciências da Comunicação	Doutora Marlene da Conceição V. Loureiro
	Ciências da Cultura	Doutora Orquídea Maria M. Ribeiro
	Ciências da Educação	Doutora Maria Helena Santos Silva
	Ciências Económicas e Empresariais	Doutora Leonida Amaral T. Correia
	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Doutor Joaquim José J. Escola
	Ensino de Informática	Doutora Ana Maria Bastos
	Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo do Ens. Básico	Doutora Maria da Conceição Azevedo
	Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e Português, História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ens. Básico	Doutora Maria João Carvalho
	Gestão	Doutor Rui Silva
Curso 3º. CICLO/Doutoramento	Gestão dos Serviços de Saúde	Doutora Maria José Rainho
	Psicologia	Doutora Alice Margarida Simões
	Agronegócio e Sustentabilidade	Doutora Ana Alexandra Marta
	Ciências da Cultura	Doutor Fernando Moreira
	Ciências da Educação	Doutor Carlos Ferreira
	Ciências da Linguagem	Doutora Maria Felicidade Morais
Desenvolvimento, Sociedades e Territórios	Doutora Carla Susana da E. Marques	
Estudos Literários	Doutora Anabela Dinis B. de Oliveira	

MISSÃO

A ECHS tem como missão fundamental estimular a formação intelectual e profissional dos seus estudantes; valorizar a atividade dos seus docentes e investigadores e do seu pessoal não docente; criar, difundir e valorizar conhecimento e prestar serviços especializados em áreas como as ciências económicas, empresariais e organizacionais; ciências sociais aplicadas; línguas e literaturas; psicologia; ciências da educação, da comunicação e da cultura.

ENSINO

As orientações estratégicas da Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS) no que respeita à sua oferta formativa para o curto/médio prazo devem ser alicerçadas naquilo que são as competências do seu corpo docente e perspetivas de evolução. Para suprir as necessidades de serviço docente, a ECHS regista, ainda em sede de Distribuição de Serviço Docente, o recurso a cerca de 42 colaboradores contratados a tempo parcial, o equivalente a 20 ETI na base de 16 horas semanais, representando cerca de 20% do seu corpo docente a tempo integral. As áreas mais deficitárias em termos de pessoal docente estão identificadas e abarcam áreas fulcrais da oferta formativa, como i) as Línguas Estrangeiras; ii) a Gestão; iii) o Turismo; iv) a Comunicação; v) o Teatro e as Artes; e vi) a Psicologia.

No atual contexto, e em concordância com o Plano Estratégico da UTAD 2021-2025, dentro das Prioridades a ECHS promoveu o rejuvenescimento e a valorização dos seus docentes, procurando reavaliar e renovar as carreiras académicas. Por forma a concretizar tal objetivo, estabeleceu, entre outros, os seguintes compromissos e metas:

- Avaliar as necessidades de contratações de docentes de carreira (efetuado);
- Substituir docentes convidados por docentes de carreira a um ritmo de contratação de vários Professores Auxiliares a tempo integral ao ano (5 já no presente ano letivo), cumprindo o Plano Estratégico da UTAD 2021-2025;
- Aumentar substancialmente, em relação ao número de docente a tempo integral, o número de Professores Associados e de Professores Catedráticos. Este objetivo deverá ser cumprido nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023.
- Promover uma política de Licenças Sabáticas, a iniciar no ano letivo de 2022/23, justa e equitativa, que permita (re)qualificar competências, respondendo a necessidades e exigências futuras.

OPÇÕES ESTRATÉGICAS

- Ainda na sequência das prioridades a ECHS promoveu a consolidação da Oferta de 1.º Ciclo, sobretudo, manter taxas de ocupação em níveis elevados em toda a oferta formativa de 1.º Ciclo e melhorar índices de força, especialmente nos ciclos de estudo que se revelam mais problemáticos, que serão foco de atenção permanente. Pelos seus mais fracos índices de força, deve ser prestada atenção particular aos cursos de Animação Sociocultural, Economia, Teatro e Artes Performativas e Educação Básica e Línguas.
- Melhorar desempenho docente ao nível do 1.º Ciclo: Tal passa por i) prestar particular atenção à Distribuição de Serviço Docente respeitante aos 1.ºs Ciclos; ii) monitorar e agir em função dos resultados da avaliação pedagógica; iii) reformular a oferta educativa dos cursos (encontrando-se já em curso reformulações de 1.ºs Ciclos e 2.º Ciclos) e iv) e promover propostas de criação de novos ciclos de estudo.
- Promover articulação de conteúdos (entre UC de um mesmo ciclo de estudos e entre ciclos de estudo diferentes) o Conselho Científico deve acompanhar de perto matérias de âmbito científico das unidades curriculares que integram os diferentes planos de estudo de 1.º e 2.º Ciclos (os 3.ºs Ciclos são da esfera do Colégio Doutoral). O Conselho Pedagógico e Direções de Curso deve prestar particular atenção a aspetos específicos de

**ESCOLA
ECHS**

**2715
ESTUDANTES**

**108
DOCENTES**
[- ETI]

**9
NÃO DOCENTES**

PROVAS ACADÉMICAS:

**124
Mestrados**

**12
Doutoramentos**

**4
Agregação**

funcionamento dos ciclos de estudo. No início de cada semestre, o Diretor de Curso deve promover reunião da Comissão de Curso e de docentes do curso com a finalidade de preparar o respetivo semestre.

- Reorganizar a Oferta Formativa de 2.º Ciclo: Criação de novos 2.ºs Ciclos mais atrativos e mais ligados ao território, às empresas e a todo o setor da Educação.
- Subir na Cadeia de Valor: Áreas como o Turismo, Línguas e Relações Empresariais, Serviço Social, Economia-Gestão ou Psicologia devem avaliar a oportunidade de subir na escada, aspirando a ofertas formativas de nível superior (2.º Ciclo e/ou 3.º Ciclo). Está prevista, já no corrente ano, a criação de 2.ºs Ciclos em Línguas Estrangeiras, na área do Ensino do Inglês e 3.ºs Ciclos em Gestão e em Ciências da Comunicação.
- Reforçar Parcerias de Ensino e Investigação: A ECHS desenvolve múltiplas parcerias internas (intraescola ou interescolas da UTAD) e externas (locais, nacionais e internacionais), seja ao nível do ensino ou da investigação. Alguns dos seus ciclos de estudo de 2.º e 3.º ciclo e formações não conferentes de grau estão suportados em parcerias internas e externas. No que respeita a parcerias nacionais e internacionais, merecem destaque os Cursos de Doutoramento em Desenvolvimento, Sociedades e Territórios e Agronegócios e Sustentabilidade, Ciências da Cultura e Ciências da Linguagem, seja com Centros de Investigação, Instituições de Ensino Superior (IES) ou empresas. A criação de novos cursos de Doutoramento deve assentar em consórcios nacionais e internacionais, envolvendo o tecido empresarial.
- Áreas Estratégicas de Intervenção

No âmbito do Plano Estratégico 2021 - 2025, da UTAD, a ECHS procurou responder às metas propostas, tendo como objetivos: promover a redução do número de horas de contacto nos 1º e 2º Ciclos para uma média semanal entre 16 e 18 horas, privilegiando a componente prática e o trabalho autónomo dos estudantes com o devido apoio e acompanhamento dos docentes. Para dar cumprimento ao Plano Estratégico 2021 - 2025, foram feitas reestruturações de vários cursos:

- Reestruturação do Curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Reestruturação do Curso de Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico;
- Reestruturação do Curso de Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português, História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico;
- Reestruturação do Curso de Línguas, Literaturas e Culturas;
- Reestruturação do 1.º Ciclo de Línguas e Relações Empresariais;
- Reestruturação do Mestrado em Serviço Social;
- Reestruturação da Licenciatura em Gestão;
- Reestruturação da Licenciatura em Economia;
- Reestruturação da Licenciatura em Psicologia;
- Reestruturação da Licenciatura em Animação Sociocultural;
- Reestruturação da Licenciatura em Turismo;
- Reestruturação da Licenciatura em Ciências da Comunicação;
- Reestruturação da Licenciatura em Serviço Social.

No seguimento das novas estratégias e de acordo com o Plano de Criação, Alteração e Extinção de Cursos da ECHS para 2022, é de salientar que:

- A Direção de Departamento de Educação e Psicologia da ECHS apresentou:
Proposta de Criação do Curso de Mestrado em Ensino das Ciências Agropecuárias, em parceria com a ECAV;

- A Direção do Departamento de Letras, Artes e Comunicação da ECHS apresentou:
Proposta de Criação 2.º Ciclo em Ensino de Português e de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário;

Criação de Ciclo de Estudos - 1.º Ciclo de Estudos em Cultura e Transformação Digital;
Criação de Ciclo de Estudos - 2.º Ciclo em Património Cultural Digital (em associação - Rede CRUSOE).

- A Direção do Departamento de Economia, Sociologia e Gestão da ECHS apresentou proposta: Criação do 2.º Ciclo de Estudos em Gestão e Sustentabilidade em Turismo.

Considerando indicadores como: i) a oportunidade de evolução na “cadeia de valor”; ii) as parcerias internas ou externas em curso; iii) as sinergias potenciais entre áreas disciplinares intraescola ou interescolas, identificam-se como estratégicas as seguintes áreas de formação de primeiro, segundo e terceiros ciclos:

Turismo

O 1.º Ciclo em Turismo tem vindo a crescer e a consolidar os seus índices de procura por parte dos estudantes, traduzida no número de vagas (52 em 2021) e na nota de candidatura do último colocado (2021: 136,6; 2020: 130,6; 2019: 130,2). No sentido de fortalecer a área disciplinar/científica nuclear (turismo) do curso, a UTAD tem vindo a reforçar o quadro docente, tendo contratado dois docentes com doutoramento em turismo em 2019 e 2022. Tentando ir ao encontro das expectativas de continuidade de formação dos alunos de 1.º Ciclo, está a ser ultimada uma proposta de criação de um 2.º Ciclo em Turismo para ser submetida à A3ES em 2022. A ligação do 1.º ciclo de estudos em Turismo com o tecido social, empresarial e público nacional e regional tem vindo a ser reforçada, o que se traduz todos os anos em novos protocolos de colaboração entre a UTAD e empresas/instituições, sendo a maioria deles elaborada para possibilitar o estágio curricular de alunos do 3.º ano. As relações principais que o curso (alunos e/ou docentes) tem com o mundo empresarial são através dos estágios, mas também via visitas de estudo, convidados em sala de aula ou conferências, entrevistas a stakeholders locais no âmbito de certas UC, em combinação com projetos de investigação.

Serviço Social

Nesta área, continua a ser objetivo da ECHS evoluir na cadeia de valor através da criação do 3.º Ciclo em Serviço Social. A par da “requalificação” de Doutores do DESG_ECHS, a qual visa reforçar a qualificação dos recursos humanos nesta área disciplinar, foram desenvolvidos contactos com outras Instituições de Ensino Superior tendo em vista a oferta, em parceria, de um Programa de Doutoramento na área do Serviço Social.

Gestão

A área disciplinar de Gestão é das áreas da ECHS que revela maior atratividade, seja ao nível da oferta de 1.º Ciclo, seja das diferentes propostas de 2.º Ciclo, em particular no Ramo Gestão Empresarial. Todavia, o Ramo em Gestão Pública (2.º Ciclo) não tem sido oferecido por manifesta carência (em vias de solução no curto prazo) de recursos humanos. Estamos em crer que existe procura potencial para este tipo de formação, sendo desejo das direções dos ciclos de estudos (re)colocar no mercado esta oferta formativa. Esta aposta seria para manter em aberto em sistema de rotatividade com a especialização em Gestão Agroalimentar. O regresso à ECHS_DESG do 3.º Ciclo em Gestão continua a ser um anseio legítimo, que se deseja realizar num futuro próximo.

Economia

A Licenciatura em Economia proporciona aos estudantes as melhores oportunidades de desenvolvimento pessoal, académico e profissional, confere uma formação sólida que permite uma fácil integração no mercado de trabalho e estimula os graduados a prosseguirem estudos ao nível de mestrado e/ou doutoramento.

Ciências Económicas e Empresariais

O Mestrado em Ciências Económicas e Empresariais permite aos estudantes de diferentes cursos de 1.º Ciclo uma formação avançada em Economia e Gestão, facilitadora de integração no mercado de trabalho. Para além de oferecer um conjunto de unidades curriculares no 1.º ano que conferem um curso de especialização, inclui a possibilidade de optar pela realização de

uma dissertação ou estágio curricular no 2.º ano. A modalidade estágio permite complementar a formação académica dos mestrandos através do contacto com a realidade laboral, proporcionando-lhes o aprofundamento da formação prática e a sua inserção no mercado. Como objetivo principal, o curso pretende desenvolver conhecimentos/competências que cruzem as áreas da teoria microeconómica e políticas económicas com a das ciências empresariais, proporcionando as bases científicas para o exercício de funções na indústria, finanças, consultoria, organizações públicas e sem fins lucrativos e prosseguimento para o 3.º ciclo de estudos. A crescente procura, internacionalização e empregabilidade confirmam e reforçam a importância deste curso como uma das linhas prioritárias para o desenvolvimento da oferta formativa da ECHS e da UTAD.

Desenvolvimento, Sociedades e Territórios

A área do Desenvolvimento e Sustentabilidade é estratégica para a ECHS_DESG. Nesta área, a escola oferece dois cursos de 3.º Ciclo estreitamente ligados ao Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD).

O curso de doutoramento em Agronegócios e Sustentabilidade é promovido em associação pelas Universidades de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e de Évora (UÉ), em parceria com outras Instituições nacionais e internacionais de I&D e empresas do setor agroflorestal e alimentar. Tem por objetivo principal a procura de conhecimento para antecipar, compreender e responder aos desafios com que a cadeia agroflorestal e alimentar se depara, enquadrados nos três domínios estratégicos atuais de crescimento sustentável, inteligente e inclusivo e para os quais a inovação constitui um fator crítico e uma das prioridades do setor. A sua oferta, através de consórcios e parcerias nacionais e internacionais que integram instituições empresariais e de investigação com amplo conhecimento e experiência sobre o setor-alvo, constitui uma oportunidade singular de promover e consolidar o ensino avançado, a investigação e o desenvolvimento e inovação (I&D&I) associados às cadeias de valor agroflorestais e alimentares.

O Curso de Desenvolvimento, Sociedades e Territórios está apoiado por uma rede interinstitucional Ibérica de organizações de alta qualidade na formação e na investigação (CEFAGE, CICS-NOVA, IDEGA, MED, NECE). Comprometido com a construção de soluções inovadoras, sustentáveis e inclusivas para os desafios contemporâneos do desenvolvimento territorial, está focado em territórios vulneráveis, cuja fragilidade se acentua devido às dinâmicas globais ou regionais da economia e dos mercados, sociodemográficas, ambientais (alterações climáticas), sociopolíticas e culturais. Visa proporcionar respostas às necessidades de investigadores, empreendedores e profissionais criativos e inovadores – no meio académico, em investigação, desenvolvimento e inovação, na formulação de políticas, nas organizações públicas e privadas e no terceiro setor – com competências para compreender, antecipar e responder aos principais desafios sociais a nível local e regional, no contexto das dinâmicas globais e da governança territorial multiescalas. Caracteriza-se por uma abordagem inovadora interdisciplinar, mobilizando várias contribuições científicas, desde logo das ciências sociais, a sociologia, economia e a antropologia, alargando-se à gestão, ao serviço social, ciência política, aos estudos regionais e estudos rurais.

Línguas e Relações Empresariais e Línguas, Literaturas e Culturas

A ECHS possui uma oferta de 1.º Ciclo em Línguas e Relações Empresariais com índice de força positivo e que não possui 2.º Ciclo de continuidade. Alguns destes alunos migram para os Mestrados em Gestão e Ciências Económicas e Empresariais. Outros abandonam a UTAD. Uma proposta de Mestrado apelativa em Línguas e Relações Empresariais/Negócios e Relações Empresariais/Internacionais poderia fixar e atrair alunos de Línguas (Estrangeiras), de Economia/Gestão e outras formações. Trata-se de um assunto que carece de reflexão ao nível dos diferentes órgãos da Escola, após serem resolvidas as carências em recursos humanos na área das línguas estrangeiras.

No contexto da oferta educativa da ECHS, o 1.º Ciclo em Línguas, Literaturas e Culturas tem uma procura crescente de estudantes. Embora existam cursos de 2.º Ciclo que os alunos possam frequentar na UTAD, a maioria acaba por optar por outras instituições, procurando formação específica particularmente na habilitação para o ensino de línguas. Uma proposta de Mestrado em Ensino de Português e Inglês seria uma mais-valia para a fixação destes alunos e

captação de potenciais interessados, tendo em conta que, na área do ensino básico e secundário, há sinais de falta de docentes de línguas.

A ECHS tem, desde há mais de uma dezena de anos e de forma ininterrupta em termos de funcionamento, uma oferta educativa pós-graduada em Ciências da Cultura (2.º e 3.º Ciclos), que foi recentemente aprovada pela A3ES por seis anos. Os novos planos de estudo, a funcionar a partir de 2021-2022, reforçam uma maior especialização na área da cultura, com perfis mais atrativos e mais adaptados ao mercado de trabalho. Reitera-se a mais-valia de uma área emergente já consolidada, entendendo-se que a criação de um 1.º Ciclo em Ciências da Cultura viria, não só, preencher uma lacuna na fileira já existente, como também dar uma resposta inovadora à formação inicial de profissionais de um setor em ampla expansão. A cultura é uma preocupação transversal e um recurso essencial para o desenvolvimento, particularmente o desenvolvimento sustentável para o qual a integração de fatores culturais nas políticas e estratégias a seguir é crucial, conforme é hoje em dia amplamente reconhecido e evidenciado na agenda internacional (Vide, por ex., ODS; Funding Creative Europe; Cultura 2020-2027).

Ciências da Comunicação

No contexto da oferta formativa de 1.º Ciclo, a licenciatura em Ciências da Comunicação revela bons índices de procura. Relativamente à progressão dos alunos do 1º para o 2º ciclo de continuidade, o panorama é, pelo menos a avaliar pelo ano letivo 2022/2023, mais otimista. Fazendo os cálculos na lista de inscritos no SIDE, dos 29 alunos que se apresentam a frequentar o curso, 17 desses estudantes fizeram o 1º Ciclo de Ciências da Comunicação na UTAD, o que representa uma maioria relevante. Verifica-se, por isso, que a maioria dos alunos do Mestrado transita, efetivamente, do 1º Ciclo de Ciências da Comunicação. Em resultado da recente avaliação pela A3ES (2019), foi submetida uma proposta de alteração do plano de estudos do 1.º e 2.º Ciclos, que visa promover uma melhor articulação entre os diferentes níveis, em ordem a aumentar a atratividade e capacidade de fixação. O novo plano acrescenta ainda a possibilidade de uma maior especialização em áreas críticas da Comunicação, como Jornalismo e Novos Média, Assessoria e Comunicação Institucional, Publicidade e Relações Públicas.

Psicologia

O 1.º Ciclo em Psicologia é o curso com maior nível de procura na ECHS. Este ciclo de estudos promove a continuidade dos estudantes para os dois ramos que constituem a oferta de 2.º ciclo. Em termos estratégicos, no âmbito da parceria UNORTE, existe um acordo de cooperação específico no domínio da Psicologia, até ao momento exemplo único na UTAD, com vista à partilha de meios e informação. Esta partilha tem sido fomentada no domínio do ensino, no acompanhamento de dissertações e na colaboração de docentes e estudantes das três universidades parceiras em diversos projetos e equipas de investigação. Esta colaboração, a par de um forte investimento interno num corpo docente bem preparado e em número suficiente nas várias subáreas da Psicologia, tornará possível a criação de um curso de doutoramento nesta área. A concretização desse objetivo, possível pela integração dos docentes em centros de investigação bem classificados, potenciará o desenvolvimento progressivo, não só dos docentes envolvidos, como do Departamento e da Escola, criando, deste modo, um espaço de referência nacional e internacional no domínio da Psicologia.

Animação Sociocultural

O curso de 1.º ciclo em Animação Sociocultural tem tradição na oferta educativa da UTAD. Desde a sua criação, as vagas oferecidas têm sido sempre preenchidas, o que demonstra a sua atratividade. Este curso, pelo seu perfil de formação, possibilita o contributo significativo da UTAD na promoção do desenvolvimento do terceiro setor.

Educação Básica e Formação de Professores

A licenciatura em Educação Básica é uma área estratégica do DEP desde 2007. Deu continuidade às licenciaturas em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e aos bacharelatos nas mesmas áreas ministrados na UTAD desde 1985-86. Constitui o primeiro ciclo na área da formação de professores, do qual dependem ofertas educativas subsequentes, nos segundos ciclos de habilitação para a docência. Atendendo ao quadro legal vigente, a

licenciatura Educação Básica impõe-se como condição de ingresso nas primeiras cinco áreas de especialização das 32 que constituem o quadro geral da habilitação para a docência em vigor. A sua relevância está a ser reforçada pela evolução recente da procura na área da formação de professores. No momento em que se confirma o envelhecimento acentuado do corpo docente e que, em simultâneo, para os próximos seis anos se anuncia a aposentação de um número tão elevado de educadores e professores do 1.º e 2.º Ciclos, é previsível um aumento da procura deste ciclo de formação, o que, aliás, já se verificou no presente ano letivo com o aumento significativo de estudantes matriculados no 1.º ano do 1.º Ciclo em Educação Básica, ou seja, 118 estudantes.

A ECHS perspetiva propor novas formações, seja por colaboração interna dos seus departamentos, seja em parceria com outras Escolas da UTAD para a formação de professores de vários grupos de recrutamento do 3.º Ciclo do Ensino Básico.

A formação contínua de professores e educadores é realizada, seja através de formação não conferente de grau, mas especialmente pelo trabalho desenvolvido nos cursos de Mestrado e de Doutoramento em Ciências da Educação.

Ciências da Educação

O curso de Doutoramento em Ciências da Educação constitui uma formação especializada que possibilita, aos professores e outros profissionais da área, conhecimentos e competências aprofundados em Educação, capacitando-os para a realização de investigação e para o exercício profissional transformador e inovador.

Tabela 2. Estudantes por Curso (nº)

		2021	2022
1.º Ciclo	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO CULTURAL ECOMUNITÁRIA	24	1
	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	52	77
	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO	223	224
	LICENCIATURA EM ECONOMIA	165	179
	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA	95	118
	LICENCIATURA EM GESTÃO	218	236
	LICENCIATURA EM LÍNGUAS E RELAÇÕES EMPRESARIAIS	199	211
	LICENCIATURA EM LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS	93	94
	LICENCIATURA EM PSICOLOGIA	240	250
	LICENCIATURA EM SERVIÇO SOCIAL	221	211
	LICENCIATURA EM TEATRO E ARTES PERFORMATIVAS	57	66
	LICENCIATURA EM TURISMO	159	171
		Total	1746
Mestrado Integrado	A ECHS não possui mestrados integrados		
2º CICLO	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO	68	81
	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA CULTURA	26	36
	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	34	54
	MESTRADO EM CIÊNCIAS ECONÓMICAS E EMPRESARIAIS	50	44
	MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	27	26
	MESTRADO EM ENSINO DE INFORMÁTICA	20	42
	MESTRADO EM ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E	1	5
	MESTRADO EM ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICAS E CIÊNCIAS		5
	MESTRADO EM GESTÃO	71	84
	MESTRADO EM GESTÃO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE	61	69
	MESTRADO EM PSICOLOGIA	116	150
	MESTRADO EM SERVIÇO SOCIAL	47	58
	Total	521	654
3º CICLO	DOCTORAMENTO EM AGRONEGÓCIOS E SUSTENTABILIDADE	15	31
	DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA CULTURA	25	33
	DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	57	75
	DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	10	13
	DOCTORAMENTO EM DESENVOLVIMENTO, SOCIEDADES E TERRITÓRIOS	57	65
	DOCTORAMENTO EM ESTUDOS LITERÁRIOS	3	6
	Total	167	223
	TOTAIS	2434	2715

Investigação

A maioria dos docentes de dois dos três departamentos da ECHS está integrada em dois centros de investigação da UTAD: o Centro de Estudos em Letras (CEL) e o Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD). Os Docentes do Departamento de Educação e Psicologia estão integrados em centros fora da UTAD.

Centro de Estudos em Letras (CEL)

O Centro de Estudos em Letras (CEL) é uma unidade de I&D criada em 2003, com sede em Vila Real, na UTAD (principal instituição de gestão), com uma segunda instituição de gestão na UÉvora, desde 2007. O CEL concentra a sua linha de ação nas Ciências da Linguagem e, de forma interdisciplinar e colaborativa, em áreas científicas semelhantes. Entre as unidades de I&D em Portugal, o CEL é único devido ao seu foco na História das Ciências da Linguagem (HoLS) e na Linguística Missionária (MissLing). Os investigadores do CEL oferecem uma análise historiográfica comparativa, tipologia e síntese da produção gramaticográfica, ortográfica, lexicográfica e literária, concentrando-se especialmente nos quatro temas-chave seguintes: o português tanto como nativo (PNL) como como língua estrangeira (PFL); o início do ensino da língua estrangeira (FL) em Portugal; as expressões linguísticas da atividade missionária nos territórios colonizados do "novo mundo"; a representação literária das 'Paisagens do Eu'.

Os investigadores do CEL MissLing estudam os dicionários e gramáticas vernaculares, principalmente de África, América e Ásia, por missionários pertencentes ao Patronato Português. De um ponto de vista linguístico, o corpus de textos-fonte resultante é uma fonte para a descrição de línguas pouco estudadas.

O CEL é membro do Comité Internacional Permanente de Linguistas (CIPL), uma associação internacional, registada em Leiden, Holanda, e membro afiliado do Conselho Internacional de Filosofia e Estudos Humanísticos da UNESCO (CIPSH), fundado para ajudar no desenvolvimento da linguística em todo o mundo.

Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)

O CETRAD está integrado na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Foi criado a 2 de maio de 2002 por investigadores do Departamento de Economia, Sociologia e Gestão. É uma unidade de I&D na área das ciências sociais que conta, atualmente, com 86 investigadores doutorados, predominantemente da UTAD e do ISMAI. No CETRAD, verifica-se uma grande diversidade em termos da formação inicial e subsequente especialização dos seus investigadores, destacando-se as áreas da sociologia, serviço social, ciências agrárias, economia, gestão, história, antropologia e arqueologia. É esta diversidade que define a originalidade do CETRAD e que sustenta a investigação multi e interdisciplinar e promove a construção de metodologias transdisciplinares em torno das questões fundamentais do desenvolvimento rural, territorial, social e organizacional, aplicada sobretudo em áreas desfavorecidas, particularmente nos territórios rurais, periféricos e de baixa densidade populacional.

Os objetivos centrais do CETRAD são: (1) incentivar a construção inter e multidisciplinar de metodologias coerentes e inovadoras, e sua aplicação, na abordagem dos problemas do desenvolvimento económico, social e cultural, ao nível das organizações de todo o tipo, em contextos locais, regionais, nacionais e transfronteiriços/internacionais; (2) promover a formação avançada na área das ciências do desenvolvimento; (3) criar oportunidades para colocar o seu conhecimento, criatividade e competências ao serviço da comunidade em geral; e (4) promover a participação de stakeholders ao longo do ciclo de projeto.

Tabela 3. Indicadores de Investigação (nº)

		2021	2022
Projetos de Investigação	Iniciados	21	8
	Em curso	35	21
	Concluídos	18	7
Protocolos de Investigação	Iniciados	29	2
	Em curso	66	42
Produção Científica	Livros ou capítulos de livros	65	68
	Artigos ISI	54	103
	Artigos SCOPUS	85	120
	Artigos em revistas internacionais	43	122
	Artigos em revistas nacionais	20	6
	Artigos em proceedings	17	29
	Publicações pedagógicas	2	
	Publicações eletrónicas		
	Abstracts	21	51
	Posters	14	3

Tabela 4. Principais Projetos de Investigação- CEL

Denominação	Breve descrição
Esteves, Elisa Nunes. 2022. Correspondência entre Maria Lúcia dal Farra e Mécia de Sena (1984-2006)	<p>O objetivo mais imediato do projeto é a realização de um estudo descritivo e analítico do conjunto documental constituído por 29 cartas de Mécia de Sena, enviadas de Santa Barbara (Califórnia), a Maria Lúcia dal Farra, entre 1984 e 2006, depositadas pela ensaísta brasileira na Biblioteca da Universidade de Évora. Pretendemos fundamentar e divulgar o seu valor em termos histórico-culturais e literários.</p> <p>Temos em curso diligências para localizar as cartas de Maria Lúcia Dal Farra enviadas a Mécia de Sena, para procurar reconstituir o diálogo entre as duas personalidades. Se for possível obter as devidas autorizações, procederemos à sua publicação.</p>
Silva, Ana Alexandra. Maria do Céu Fonseca, Maria João Marçalo, Olga Gonçalves & Fernando Gomes. 2022. VR-VOLL	<p>Reunindo seis parceiros de quatro países, o projeto procura explorar o potencial de uma tecnologia digital emergente, a Realidade Virtual (RV), num contexto de aprendizagem vocacional de línguas. Centra-se no fortalecimento de competências profissionais, juntamente com o reforço de competências digitais, quer para professores, quer para alunos em cursos técnicos. Este projeto pretende dar oportunidade a futuros professores de inglês, dos diferentes países do consórcio, de incorporar uma nova tecnologia (RV) nas suas práticas letivas. O Projeto pretende dar resposta às necessidades linguísticas específicas dos alunos do Ensino e Formação Profissional na sua futura vida profissional, num contexto de aprendizagem vocacional de línguas.</p> <p>Início: 01/01/2022. Fim: 31/12/2024. Coordenadora portuguesa: Ana Alexandra Silva Equipa do projeto: Maria do Céu Fonseca, Maria João Marçalo, Olga Gonçalves, Fernando Gomes</p> <p>Entidades participantes: Hochschule Flensburg (Germany), University of Cukurova (Turkey), Adiyaman Milli Eggitim Mudurlugu (Turkey), Vilnius Gedimino Technikos Universitetas (Lithuania), University of Évora (Portugal), Arcola Research Portugal (Portugal). Financiamento: União Europeia Financiamento total: 371515.00 Euros. Financiamento atribuído à Universidade de Évora: 69552.00 Euros.</p>
Gomes, Fernando & Odete Jubilado. 2022.	<p><i>Rencontre d'Experts pour la Valorisation Interdisciplinaire de la Francophonie (REVIF).</i> Projeto da Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), inserido no âmbito dos <i>Projets de Développement d'Espaces Francophones d'Innovation (DEFI)</i>. Coordenação: Cristina Robalo Cordeiro. Projeto em curso: <i>Antologia de textos francófonos</i>. Financiamento: FCT. Centro</p>

francófono em Coimbra da AUF: 15.000€.

Tabela 5. Principais Projetos de Investigação - CETRAD

Denominação	Breve descrição
<p>HEI-EIEIA – Energy Transition Entrepreneurs in Action - developing a supportive academic environment for the young talents (Project Number 10036). Data de início 2021-07-01. Data fim: 2023-07-31. Financiador: European Institute of Innovation & Technology (EIT), funded by European Union. Financiamento UTAD: 390.000€. Investigador Responsável UTAD: José Baptista. Membros Envolvidos do CETRAD: Carla Susana da Encarnação Marques, Carlos Peixeira Marques, Carmem Leal, Rui Silva. Parceiros: UTAD (Portugal), AGH University of Science and Technology (Polónia), The Łukasiewicz Research Network (Polónia), New Energy Transfer Ltd. (Polónia), OSTIM Technical University (Turquia)</p>	<p>https://eteia.agh.edu.pl/page21406808.html</p>
<p>“Integrated SERVICES supporting a sustainable AGROecological transition” (AgroServ). Projeto HORIZON – HORIZON-INFRA-2021-SERV-01, a realizar entre 1 de setembro de 2022 a 31 de agosto de 2027. Financiamento global: €15.000.000. Financiamento CETRAD: €630.000. Coordenador UTAD/CETRAD: Livia Madureira.</p>	<p>Developing a resilient and sustainable agriculture system, and the agroecological transitions requires a deep understanding of agroecosystems, their interactions with the environment, and management practices. AgroServ features a large consortium of research infrastructures, most of them being on the EU roadmap, and a vast offer of services at all scales, from the molecule to the organism, to the ecosystem, to the society. AgroServ will facilitate a systemic and holistic approach to understand the threats and challenges agriculture is facing, towards the implementation of a resilient and sustainable agri-food system. We propose a transdisciplinary offer of services, integrating the actors of the agriculture system in the research process, of which the farmers are the first, thanks to a wide offer of living labs across Europe. Most of the relevant field of sciences are represented in AgroServ, from natural to social sciences. We will develop a wider catalogue of integrated and customized services, thanks to a specific approach of service pipelines designed from a gap analysis, stakeholder and user demands. A strong community building and training program for access managers and users will be implemented to facilitate multi- and transdisciplinary research with all relevant actors. Results from the research performed under AgroServ will be synthesized to be used in the scope of evidence-based policy making. Data from AgroServ will be open and compliant with FAIR practices, and made available on the long-term to the communities, and be linked with the main European initiatives, as the EOSC. Strong links will be established with existing or future programs under H2020 and Horizon Europe, such as the partnerships agroecology, living labs and research infrastructures, and agriculture of data, as well as the two CSA AE4EU and ALL-READY, and the missions soil and plant health, and waters. AgroServ will collaborate with other relevant initiative in the Pillar II to of HE.</p>
<p>“Vine & Wine Portugal – Driving Sustainable Growth Through Smart Innovation”. Financiado pelo PRR (Plano de Recuperação e Resiliência e pelos Fundos Europeus NextGeneration EU, no âmbito das Agendas Mobilizadoras para a Reindustrialização). 1 novembro de 2021 a 31 dezembro de 2025. Financiamento total: €41.427.004,64. Financiamento UTAD: €7.875.653,67. Responsáveis na UTAD: Raul dos Santos Emanuel Peres Correia.</p>	<p>The general objective of the Vine and Wine Pact is to increase the competitiveness and resilience of the vineyard and wine sector by promoting productive investment projects, research, development and innovation, qualification and reinforce the internationalisation of the entities in the sector, training of human resources and dissemination of the products/services developed, contributing to the digital transition and the generation of higher value-added and knowledge-intensive activities, oriented mainly to international markets.</p> <p>The following specific objectives are associated with this general objective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Increase the technological index of companies through the application of digital knowledge, energy transition and new more sustainable production processes directed towards ecological transition; - Increase the competitiveness of companies in the sector by reducing production costs and increasing the efficiency of production processes (increase in productivity to 43.2 Hl/ha in 2027);

<p>Subprojecto: Assessing costs and benefits and impact of smart green innovations into the sustainable competitiveness of the Portuguese wine industry and wine region, coordenado por Lúvia Madureira (CETRAD). Membros CETRAD da equipa: Carla Susana Marques, Carlos Peixeira Marques, Maria Teresa Couceiro da Costa Sequeira e Sousa Carvalho e Rui Silva.</p> <p>Subprojecto B122: Decision-support systems (DSSs) for viticulture and winemaking practices (Digital Tools to Support business decision-making), coordenado por Alberto Baptista (CETRAD). Membros CETRAD da equipa: Ana Marta-Costa; Lina Lourença-Gomes; e Tânia Gonçalves. Subprojeto B241: Climate changes: Modelling and projection of several Climatic events. Membros CETRAD equipa: Ana Marta-Costa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Increase the image, quality linked to the terroir and biodiversity, and international recognition of Portuguese wines, thus contributing to the increase of exports from companies in the sector; - Deepen the knowledge about the aromatic composition of wines through sensing and robotisation that will allow the development of new products with higher added value (soft drinks from the exploration of wine aromas, new types of wine and wines in packages with a lower carbon footprint); - Contribute to the sector's carbon neutrality; - Promote the adoption by companies in the sector of environmental sustainability practices in line with the concept of zero waste, allowing them to obtain a label that adds value to the final products and even a certificate of sustainability. <p>To achieve the above-mentioned objectives, the Vine and Wine Pact has constituted an innovation ecosystem in which entities of the R&I System participate, companies that generate technology and innovation, companies that take the knowledge produced (end-users) and relevant associations of the sector (such as collaborative laboratories and business associations).</p>
<p>CultRural+ - Entrepreneurship Education and Cultural Heritage Creative Management for Rural Development. Data início: 2019-09-01. Data fim: 2022-08-31. Financiador: Erasmus+. KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA204 - Strategic Partnerships for adult education. Financiamento total: 189.860,00 €. Financiamento CETRAD: 18.149,00 €. Coordenador CETRAD: Veronique Joukes.</p>	<p>https://www.cultrural.eu</p>
<p>INTEGRURAL - Capacity Building for Integrated Sustainable Development in Rural Areas (Capacitação para o Desenvolvimento Sustentável Integrado em Áreas Rurais). Data início: 01-09-2020. Data fim: 31-08-2023. Financiamento total: 254.886,00 €. Financiamento CETRAD/UTAD: 24.538,00 €. Financiador: Erasmus+Key Action 2- Strategic Partnerships. Número de projeto: 2020-1-EL01-KA202-079113. Coordenador CETRAD: Octávio Sacramento (Coordenador desde 01-09-2021), Veronique Joukes (Coordenadora até 31-08-2021). Investigadores CETRAD: Octávio Sacramento, Veronique Joukes, Carlos Jorge Fonseca da Costa, Pedro Gabriel Silva.</p>	<p>https://www.integrural.eu/about/</p>

EXTENSÃO

A cooperação institucional com outros departamentos da UTAD e as parcerias estabelecidas com unidades externas (serviços públicos nacionais e regionais, associações representativas de diferentes setores de atividade, cooperativas e empresas públicas e privadas) visam melhorar a qualidade das atividades de ensino, a promoção da formação profissional, a organização de reuniões científicas e seminários de investigação, o apoio a iniciativas dos alunos e o lançamento de publicações.

Para além de protocolos promovidos envolvendo diretamente as direções de curso e membros do DESG, a direção do departamento estabeleceu, no período em análise, alguns protocolos. Foi assinado um protocolo entre a UTAD e a Comissão do Mercado de Valores Mobiliários (CMVM), no âmbito do seminário intitulado “Empreendedorismo nos territórios de baixa densidade”, que visa proporcionar aos alunos da UTAD, principalmente das áreas de Economia e Gestão: Ofertas formativas conjuntas; Participação em Seminários, Colóquios e outros eventos técnico-científicos; e Acesso a informação estatística e a estágios na CMVM, para efeito de dissertações de mestrado, doutoramento ou pós-doutoramento em temas relacionados com os mercados financeiros. Foi também estabelecido um novo protocolo com a PHC que irá também disponibilizar o seu software de Gestão para eventual utilização por parte de alunos e docentes.

Os Departamentos ancorados na ECHS, DESG, DEP e o DLAC têm desenvolvido várias parcerias em várias áreas.

Tabela 6. Indicadores de Extensão

		2022 Dados dos 3 Departamentos DESG, DEP e DLAC
Projetos de Investigação	Iniciados	7
	Em curso	18
	Concluídos	11
Protocolos de Investigação	Iniciados	3
	Em curso	45
Produção Científica	Livros ou capítulos de livros	59
	Artigos ISI	52
	Artigos SCOPUS	94
	Artigos em revistas internacionais	33
	Artigos em revistas nacionais	11
	Artigos em proceedings	31
	Publicações pedagógicas	0
	Publicações eletrónicas	9
	Abstracts	61
	Posters	10

		2021	2022
Projetos de extensão	Iniciados	2	1
	Em curso	2	5
	Concluídos	4	3
Protocolos de extensão	Iniciados		
	Em curso	50	
	Concluídos		

Tabela 7. Principais Projetos de Investigação DEP

Denominação	Breve descrição
“Educação e Desenvolvimento Moral pelas Vozes da Comunidade: Um outro olhar sobre Cidadania e Desenvolvimento”	2022/.... - Projeto “Educação e Desenvolvimento Moral pelas Vozes da Comunidade: Um outro olhar sobre Cidadania e Desenvolvimento” do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP). Este projeto, aprovado na 1ª edição do concurso interno de apoio a projetos de investigação 2020-2023 do CIIE, é apoiado através do Financiamento Plurianual (Financiamento Base, com a ref.ª UIDB/00167/2020), atribuído ao CIIE pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, IP (FCT). Coordenado pela Prof.ª Doutora Maria da Conceição Azevedo: visa contribuir para a construção colaborativa de um referencial teórico de suporte à educação para a cidadania, integrando perspetivas culturais, filosóficas, psicológicas e pedagógicas.
“EEPN – European Education Policy Network on Teachers and School Leaders”	2018-2022. Investigadora do “EEPN – European Education Policy Network on Teachers and School Leaders” (ref.ª EAC-2018-0612), financiado pela Comissão Europeia. Coordenado por Frederik Verboon, da ESHA-European School Heads Association, sendo a equipa portuguesa coordenada por Amélia Lopes (CIIE/FPCEUP). Envolve 27 parceiros de 17 países. Início em dezembro de 2018, com duração de 48 meses.
“DigP-SEM – Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas”	2018-2022. Investigadora do projeto “DigP-SEM – Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas” (ref.ª PTDC/CED-EDG/29069/2017), financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, IP (FCT), com o valor aprovado de 231.864,63 Euros. Coordenação de Preciosa Fernandes, CIIE/FPCEUP (com participação de CEIS20/UC, CIEP/UEvora, CIEO/UAlg, UIDEF/IEUL e UTAD). Início em outubro de 2018, com duração de 48 meses.
CAREME -Efficacy of an attachment-based intervention in residential care: A randomized controlled trial on the effects on the caregivers’ relational skills and the adolescents’ psychosocial adaptation.	(Outubro 2018 a Setembro 2022). Coordenador/Investigador Principal. Project reference: C494507475-00093039. Project title: CAREME -Efficacy of an attachment-based intervention in residential care: A randomized controlled trial on the effects on the caregivers’ relational skills and the adolescents’ psychosocial adaptation. Financiamento Fundação para a Ciência e Tecnologia - FCT € 239.532,91.
Adaptação/Implementação do Programa de Intervenção Psicológica Baseada na Mentalização Lighthouse com a população portuguesa, em contexto de acolhimento residencial.	(Julho 2022 a atualmente). Coordenador UTAD/Investigador Principal. Adaptação/Implementação do Programa de Intervenção Psicológica Baseada na Mentalização Lighthouse com a população portuguesa, em contexto de acolhimento residencial. Parceria de Cooperação com a FPCEUP, sob orientação da Prof. Doutora Célia Sales; Jana Volkert, Professora da MSB Medical School Berlin (Investigadora co-principal); e co-dirigido por Gerry Byrne, principal investigador e criador do programa Lighthouse, em colaboração com a Oxford Health NHS Foundation Trust e o Anna Freud National Centre for Children and Families. Financiamento parcial da Fundação para a Ciência e Tecnologia – FCT, através do Centro de Psicologia da Universidade do Porto (FCT UIDB/00050/2020
GROW:UP - Crescer em Regiões de Fronteira em Portugal: Jovens, Percursos Educativos e Agendas	Projeto Financiado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER), através do Programa Operacional Regional do Norte (NORTE 2020) do PORTUGAL 2020, e Fundação para a Ciência e a Tecnologia, IP (FCT) - FCT (PTDC/CED-EDG/29943/2017). Duração: 16-7-2018 – 15-7-2022. Financiamento Total: 239.747,13 Euros.
The chrysalis and the butterfly_ Autobiographical paths of penitentiary pedagogy	Aprovado e Financiado pela União Europeia/Comissão Europeia (Call 2020 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices; KA204 - Strategic Partnerships for adult education; Form ID: KA204-E07D9F33). Duração: 20-12-2020– 19-12-2023. Financiamento Total: 201.787,00 Euros
Portefólios colaborativos para a promoção do pensamento crítico e da autonomia na aprendizagem	Projeto pedagógico e de investigação. Pretende-se que os estudantes, a par da aprendizagem dos conteúdos das UC, sejam capazes de desenvolver capacidades de autorregulação e PC e de trabalho de equipa (bem como, adicionalmente, de literacia digital). Pretende-se que os estudantes reflitam sobre o seu trabalho, avaliando os produtos e os processos utilizados, monitorizando o seu percurso e conjugando capacidades de planificação, reflexão e execução
As Capacidades e Disposições de Pensamento Crítico em estudantes do Curso de Licenciatura em	Envolve estudantes que ingressaram no curso de Licenciatura em Enfermagem no ano letivo de 2022/2023 em Escolas Superiores de Enfermagem Portuguesas. Pretende analisar a influência de variáveis sociodemográficas (idade, sexo e nível de

<i>Enfermagem</i>	escolaridade dos pais) e académicas (ano que frequenta e nota de ingresso no curso) nas capacidades e disposições de Pensamento Crítico em estudantes do curso de Licenciatura em Enfermagem, bem como compreender de que forma a frequência do curso influencia as capacidades e Disposições de Pensamento Crítico de estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem.
<i>MABEL - Multilanguage Assessment Battery of Early Literacy Skills</i>	Adaptations of the web-based MABEL test materials and MABEL web pages to English, Welsh, Spanish, Czech, Slovak, French, Portuguese, and Polish. https://www.eldel-mabel.net/pt/
<i>Fostering and Assessing Students' Creative and Critical Thinking Skills in Higher Education</i>	O projeto visou promover práticas letivas no ensino superior promotoras das competências de Pensamento Crítico e Criativo. Envolveu a supervisão de docentes do ensino superior para formação, planificação, implementação e avaliação de estratégias de ensino e aprendizagem e avaliação do Pensamento Crítico e Criativo.

Tabela 8. Principais Projetos de Investigação – DESG

Denominação	Breve descrição
AgroServ – Integrated SERVICES supporting a sustainable AGROecological transition	Projecto Horizonte Europa desenvolvido a partir de um consórcio alargado de infraestruturas de I&D europeias, focado no estudo das transições agroecológicas e promoção de sistemas agrícolas resilientes e sustentáveis. HORIZON – HORIZON-INFRA-2021-SERV-01. Financiamento total: 15 000 000 €. Financiamento UTAD: 630 000 €.
AGROSMARTGLOBAL: Space for competitiveness, promotion and intelligent international expansion of agro-food cooperatives in rural areas SUDOE	Projecto orientado para cooperativas do setor agro-alimentar da zona SUDOE focado na promoção do desenvolvimento, competitividade, internacionalização e coesão económica de zonas rurais através da digitalização internacional. Referência: SOE3/P2/E0897. Financiamento total: 1 598 000 €. Financiamento UTAD: 151 200 €.
CultRural+ : Entrepreneurship Education and Cultural Heritage Creative Management for Rural Development	Projeto focado na formação estratégica de empreendedores rurais e criação de redes e comunidades de prática internacionais. Financiamento total: 189 860 €. Financiamento CETRAD: 18 149 €.
HEI-EIEIA – Energy Transition Entrepreneurs in Action – developing a supportive academic environment for the young talents Fase 2	Projecto focado na promoção da produção e disseminação de novos conhecimentos em estreita relação com a sociedade, desafios sociais e políticas sociais. Número do projeto: 10036. Financiamento total: 800 000 €. Financiamento CETRAD: 390 000 €.
INTEGRURAL – Capacitação para o Desenvolvimento Sustentável Integrado em Áreas Rurais	O INTEGRURAL é um projeto internacional de resiliência rural focado no apoio aos pequenos agricultores e microempresários de zonas remotas da Europa no acesso à formação para a inovação e pensamento estratégico para combinar a agricultura e a gestão do património. Referência: 2020-1-EL01-KA202-079113. Financiamento total: 254 886 €. Financiamento CETRAD: 24 538€.
LEARNVIL – Learning Villages: Citizenship, Entrepreneurship, Heritage & Environmental Education for Rural Sustainable Development	Projeto que tem como objetivo principal promover o envolvimento da comunidade para aumentar o conhecimento e a consciência cultural do património de um lugar (tangível e intangível). Envolve este, entre uma comunidade de acolhimento e os visitantes, de modo para fomentar um diálogo intercultural significativo. Referência: 2020-1-ES01-KA227-ADU-096064. Financiamento total: 266 830 €. Financiamento CETRAD: 26 633 €.

PRÉMIOS

Em 2022 foi atribuído o Prémio de mérito a dois alunos:

André Filipe Guedes Ribeiro	Licenciatura em Línguas, Literaturas E Culturas	ECHS	Licenciatura - 1º Ciclo	18
Célio De Carvalho Pinto	Mestrado Em Psicologia	ECHS	Mestrado - 2º Ciclo	18

Mais se informa que em 2022 foram designadas quatro bolsas por mérito – aproveitamento escolar no ano letivo de 2021-2022 a alunos da Escola de Ciências Humanas e Sociais. Contudo, o processo será concluído em 2023.

RECURSOS HUMANOS
Tabela 9. Corpo Docente e Investigador

		2021	2022		
	Categorias	Nº	Nº	Nº de Doutorados	ETI
Docentes do Ensino Superior Universitário	Professor Catedrático	7	8	8	8
	Professor Associado com Agregação	7	7	7	7
	Professor Associado	8	7	7	7
	Professor Auxiliar com Agregação	4	8	8	8
	Professor Auxiliar	59	53	53	53
	Professor Associado convidado	0	0	0	0
	Professor Auxiliar Convidado	26	23	23	14,50
	Assistente Convidado	13	18	0	6,95
	Leitor	3	2	0	1,10
TOTAL DOCENTES		127	126	106	105,55
Investigadores	Investigador Auxiliar com Agregação				
	Investigador Auxiliar	1	1	1	1
	Investigador Doutorado – Emprego Científico	2	1	1	1
	Assistente de Investigação	0	0	0	0
TOTAL DE INVESTIGADORES		3	2	2	2
Total de Docentes Aposentados		4	3		

Tabela 10. Corpo Não Docente, por Cargo/Carreira/Categoria

Categorias (nº)	2021	2022
Técnico Superior	2	2
Assistente Técnico	7	6
Assistente Operacional	-	-
Especialista Informática	-	1
Técnico Informática	-	-
TOTAL	9	9

ANÁLISE INTERNA | PROPOSTAS DE MELHORIA

[Análise da forças e fraquezas da Escola, reflexão crítica sobre as principais atividades da escola e propostas de melhoria].

Esta análise deve ter em consideração apenas o que é da responsabilidade da Escola, e não extrapolar à UTAD. O mesmo se pede relativamente às propostas de melhoria, devendo ser referidas as que podem ser atingidas com trabalho interno da Escola...]

Tabela 11. Análise Interna | Propostas de Melhoria

FORÇAS	FRAQUEZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta Formativa consolidada e estável; ▪ Procura crescente e taxas de colocação de 100% na generalidade dos ciclos de estudo (1.º, 2.º e 3.º); ▪ Forte capacidade de fixação e de atração externa por parte de alguns cursos de 2.º ciclo; ▪ Boa procura e grau de internacionalização dos 3.ºs ciclos; ▪ Corpo docente qualificado; ▪ Conhecimentos adquiridos e ganhos de experiência ao nível do ensino remoto. ▪ Reforço de equipamento informático e de infra estruturas em salas de aulas, com o intuito de reforçar a qualidade de ensino quer presencial ou remotamente; ▪ A nível do Plano de recuperação foram efetuadas algumas melhorias, nomeadamente na intervenção dos espaços de ensino (aumento de número de salas com novo mobiliário); ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escassez de docentes em áreas específicas identificadas; ▪ Cursos de 2.ºs ciclos específicos revelam dificuldades em fixar alunos do respetivo 1.º ciclo; ▪ Processo de recolha e tratamento de informação ao nível dos secretariados de apoio; ▪ Coordenação entre órgãos na análise de informação e tomada de decisão; ▪ Instalações e equipamentos de apoio ao ensino. ▪ Instalações para os alunos (salas de estudo) ▪

PROPOSTAS DE MELHORIA

Tendo em vista tornar a escola mais competitiva e atrativa, importa resolver as suas principais fraquezas, como sejam:

- Iniciar o plano de revalorização dos docentes, com a implementação da abertura de concursos para Professor Associado e Professores Catedráticos e para novos Professores Auxiliares;
- Melhorar a coordenação entre órgãos da escola na análise dos Relatórios de Monitorização do SIDA e Questionários Pedagógicos produzidos pelo gabinete responsável para o efeito;
- Melhorar processos de recolha e tratamento de informação ao nível dos secretariados de apoio que facilitem a tomada de decisão e a elaboração de planos e relatórios de atividades;
- Investir na requalificação de equipamentos e instalações que melhorem o ambiente interno de trabalho de docentes, alunos e trabalhadores não docentes;
- Investir no melhoramento do Bar, existente no Polo I da ECHS (oferta de maior qualidade alimentar para quem se dirige a este espaço);
- Necessidade de salas de estudo para os alunos.

SUSTENTABILIDADE

[Identificação dos projetos, atividades e iniciativas realizadas na Escola em 2022 que contribuíram para os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável definidos na Agenda 2030 das Nações Unidas (eliminar os ODS para as quais não existiram iniciativas da Escola)]

Tabela 12. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável | ODS 2030



No âmbito do parâmetro “Educação de Qualidade” foram realizados protocolos de estágio de 1.º e 2.º Ciclos, com empresas locais, que poderão ser consultados no GFORM.

Damos conhecimento de ações de formação realizadas pelo Gabinete de Formação da UTAD com a colaboração/participação dos docentes da ECHS:

Rótulos de Linha	Soma de N.º de Formandos	Contagem de Curso
6º CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A PRESERVAÇÃO e VALORIZAÇÃO DO DOURO PATRIMÓNIO MUNDIAL	29	1
Isilda Rodrigues	29	1
Ciclo de Conferências Internacional ‘Educação nas Prisões – rumos e desafios’	61	1
Armando Loureiro	61	1
Curso de Psicologia Fenomenológica Aplicada à Clínica, através de estudos de caso: Anorexia e doença oncológica		1
Francisco Cardoso		1
Curso preparatório de Português	19	1
Luís Roçadas	19	1
XV Curso de Atualização de Professores de 1º CEB	153	1
Isilda Rodrigues	153	1
Total Geral	262	5
Rótulos de Linha	Soma de N.º de Formandos	Contagem de Curso
8º Ciclo de Seminários de Educação para a Saúde	38	1
Isilda Teixeira Rodrigues	38	1
9TH WORLD CONFERENCE ON LOCALIZED AGRI-FOOD SYSTEMS (SYAL)	39	1
Alberto Baptista	39	1
Associação Portuguesa de Educação nas Prisões	25	1
Armando Loureiro	25	1
Congresso Internacional “A VIAGEM DE FERNÃO DE MAGALHÃES. DIÁLOGOS INTERCULTURAIS, CIENTÍFICOS E INTERTEXTUALIDADES”		1
Natália Amarante		1
VII Encontro de Outono do Fórum Português de Administração Educacional: Plataformas informáticas nas Escolas: ao serviço da autonomia ou do controlo?	37	1
Maria João Cardoso Carvalho	37	1
Total Geral	139	5

A Presidência da ECHS, conjuntamente com a Estrutura de Apoio Pedagógica, organizou uma página intitulada “Apoio ao Estudante”, que está inserida na página da ECHS/UTAD. Por esta via permite maior ligação entre a Estrutura de Apoio Pedagógico da Escola e os alunos. Neste página, os alunos podem solicitar pedidos de esclarecimento; comentários e sugestões, justificação de faltas, acesso a impressos e respostas a algumas questões/dúvidas.



	<p>Foram realizadas, em maio de 2022, as Jornadas Abertas dedicadas à problemática da violência doméstica e no namoro. Esta sessão teve como oradores as Sras. Procuradoras do Ministério Público Dra. Marta Seixas e Dra. Paula Martins, a Sra. Juíza do Tribunal de Família e Menores, Dra. Cristina Rodrigues, o Sr. Prof. Dr. Ricardo Barroso, a Presidente da AAUTAD, Maria Ferreira e a Provedora do Estudante, a Prof. Dra. Isilda Rodrigues.</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>
	<p>▪ N/A</p>

ANEXO
QUAR de 2022