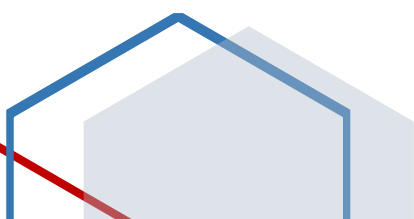


Relatório de Atividades

Ano 2021

ESCOLA ECHS





Índice

Órgãos da Escola	4
Missão.....	6
Ensino.....	6
Investigação.....	13
Extensão.....	15
Prémios.....	15
Análise SWOT Propostas de melhoria.....	16
Recursos Humanos	17



Índice de Tabelas

Tabela 1. Composição dos órgãos da Escola.....	4
Tabela 2. Escola Estudantes por Curso	12
Tabela 3. Escola Indicadores de Investigação	13
Tabela 4. Escola Indicadores de Extensão.....	15
Tabela 5. Escola SWOT Propostas de Melhoria	16
Tabela 6. Escola Corpo Docente e Investigador	17
Tabela 7. Escola Corpo Não Docente, por Cargo/Carreira/Categoria.....	17

Relatório de Atividades





Órgãos da Escola

Tabela 1. Composição dos órgãos da Escola

Presidência		
Presidente	Doutor Carlos da Costa Assunção	
Conselho Científico		
Presidente	Doutor Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques	
Vice-Presidente	Doutora Orquídea Maria Moreira Ribeiro	
Secretária	Doutora Sónia Catarina Gomes Coelho	
Representantes dos Professores e Investigadores e Docentes e Investigadores em regime de tempo integral	Doutor Carlos Duarte Coelho Peixeira Marques, Doutora Orquídea Maria Moreira Ribeiro; Doutora Elisa Gomes da Torre; Doutora Hermínia Júlia Fernandes Gonçalves; Doutora Sónia Catarina Gomes Coelho; Doutor João Fernandes Rebelo; Doutor Manuel Luís Tibério; Doutora Maria João Cardoso Carvalho; Otilia Maria Monteiro Fernandes; Doutora Teresa Maria Teixeira Moura.	
Representantes das Unidades de Investigação	Doutora Carla Suzana da Encarnação Marques - CETRAD Doutora Sónia Catarina Gomes Coelho - CEL	
Conselho Pedagógico		
Presidente	Doutor Armando Paulo Ferreira Loureiro	
Vice-Presidente	Doutora Anabela Dinis Branco Oliveira	
Secretária	Doutora Maria Natália de Sousa Pinheiro Amarante	
Representantes dos Docentes	Doutor Armando Paulo Ferreira Loureiro, Doutora Ana Paula dos Santos Monteiro; Doutora Anabela Dinis Branco Oliveira; Doutora Capitolina Patrícia de Brito António; Doutor Carlos Rui Taveira Madeira; Doutora Maria José de Matos Rainho; Doutora Maria José dos Santos Cunha; Doutora Maria Natália de Sousa Pinheiro Amarante; Doutora Vera Lúcia Ferreira Mendonça.	
Representantes dos Estudantes	Irene Cunha da Silva Fábio António M. Pimenta Sara Raquel Lopes e Silva Rúben Nascimento Nunes Carlos Manuel Pereira Cardoso Inês Nunes Violante João Pedro Taveira Costa Bruna Gomes Dantas Bárbara Isabel Mendes Monteiro	
Diretores de		
	Doutora Carmem Teresa Pereira Leal	Departamento de Economia, Sociologia e Gestão
Diretor de Departamento	Doutora Maria da Conceição Azevedo	Departamento de Educação e Psicologia
	Doutora Susana de Fátima Póvoa Alves Fontes	Departamento de Letras, Artes e Comunicação
Diretores de Cursos		

Relatório de Atividades



1.º Ciclo	Animação Cultural e Comunitária	Doutora Carla Maria Carvalho Aguiar Teixeira
	Animação Sociocultural	Doutor Armando Paulo Ferreira Loureiro
	Ciências da Comunicação	Doutor Fábio Fonseca Ribeiro
	Economia	Doutora Sofia Helena C. de Gouveia
	Educação Básica	Doutora Rita Gisela Azevedo
	Gestão	Doutor António Dias
	Línguas e Relações Empresariais	Doutora Sónia Catarina G. Coelho
	Línguas, Literaturas e Culturas	Doutora Maria Felicidade Morais
	Psicologia	Doutora Alice Margarida Simões
	Serviço Social	Doutora Hermínia Gonçalves
	Teatro e Artes Performativas	Doutora Anabela Dinis B. Oliveira
	Turismo	Doutora Véronique Nelly Paul Marie
2.º Ciclo	Assessoria Linguística e Revisão	Doutora Teresa Moura
	Ciências da Comunicação	Doutora Marlene da Conceição V. Loureiro Doutora Orquídea Maria M. Ribeiro
	Ciências da Cultura	
	Ciências da Educação	Doutora Maria Helena Santos Silva
	Ciências Económicas e Empresariais	Doutora Leonida Amaral T. Correia
	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Doutor Joaquim José J. Escola
	Ensino de Informática	Doutora Ana Maria Bastos
	Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo do Ens. Básico	Doutora Maria da Conceição Azevedo
	Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e Português, História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ens. Básico	Doutora Maria João Carvalho
	Gestão	Doutor Carlos Machado dos Santos
Gestão dos Serviços de Saúde	Doutora Maria José Rainho	
Psicologia	Doutor José Carlos G. da Costa	
Serviço Social	Doutor José Luís d'Almeida	
3º Ciclos	Agronegócio e Sustentabilidade	Doutor Mário Sérgio Teixeira
	Ciências da Cultura	Doutor Fernando Moreira
	Ciências da Educação	Doutor Carlos Ferreira
	Ciências da Linguagem	Doutora Maria Felicidade Morais
	Desenvolvimento, Sociedades e Territórios	Doutora Carla Susana da E. Marques
	Estudos Literários	Doutora Anabela Dinis B. de Oliveira



Missão

A ECHS tem como missão fundamental estimular a formação intelectual e profissional dos seus estudantes; valorizar a atividade dos seus docentes e investigadores e do seu pessoal não docente; criar, difundir e valorizar conhecimento; e prestar serviços especializados em áreas como as ciências económicas, empresariais e organizacionais; ciências sociais aplicadas; línguas e literaturas; psicologia; e ciências da educação, da comunicação e da cultura.

Caracterização da unidade orgânica

A ECHS foi criada pelo Despacho normativo nº 63/2008, no âmbito da adaptação ao novo Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (Lei nº 62/2007, de 10 de setembro), que consagra um novo modelo de gestão que contempla, nomeadamente, a organização em "Escolas de Natureza Universitária". Entrou formalmente em funcionamento em abril de 2009 com a tomada de posse do seu primeiro Presidente.

A ECHS integra três departamentos, de cariz multidisciplinar: os Departamentos de Economia, Sociologia e Gestão (DESG), Educação e Psicologia (DEP) e de Letras, Artes e Comunicação (DLAC).

A ECHS tem como princípio o desenvolvimento de recursos humanos altamente qualificados, com capacidade e motivação para contribuir para a promoção das comunidades locais, regionais, nacionais e internacionais. No ano letivo de 2020/2021, a ECHS regista um total de 2434 alunos inscritos, representando um aumento em relação ao ano letivo de 2019/2020. Os alunos matriculados no 1.º Ciclo (1746) distribuem-se por onze Ciclos de Estudo. Os onze cursos de Mestrado em funcionamento e os seis cursos de Doutoramento agregam 688 alunos da comunidade estudantil de Escola. A generalidade dos cursos oferecidos pela ECHS promove a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula através de projetos de estágio integrados no respetivo ciclo de estudos e realizados em contexto de trabalho em diferentes tipos de entidades públicas, empresas privadas ou organizações sem fins lucrativos.

Ensino

[Breve abordagem sobre as áreas de ensino, medidas pedagógicas adotadas e outros aspetos relevantes ligadas ao ensino]

As orientações estratégicas da Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS) no que respeita à sua oferta formativa para o curto/médio prazo devem ser alicerçadas naquilo que são as competências do seu corpo docente e perspetivas de evolução. Para suprir as necessidades de serviço docente, a ECHS regista, ainda em sede de Distribuição de Serviço Docente, o recurso a cerca de 42 colaboradores contratados a tempo parcial, o equivalente a 20 ETI na base de 16 horas semanais, representando cerca de 20% do seu corpo docente a tempo integral.

ESCOLA

ECHS

2434
ESTUDANTES

86

DOCENTES CARREIRA

[- ETI]

9

NÃO DOCENTES

**PROVAS
ACADÉMICAS**

107

MESTRADOS

15

DOCTORAMENTOS

2

AGREGAÇÃO

Relatório de Atividades



As áreas mais deficitárias em termos de pessoal docente estão identificadas e abarcam áreas fulcrais da oferta formativa, como i) as Línguas Estrangeiras; ii) a Gestão; iii) o Turismo; iv) a Comunicação; v) o Teatro e as Artes; e vi) a Psicologia.

No atual contexto, e em concordância com o Plano Estratégico da UTAD 2021-2025, a ECHS irá promover o rejuvenescimento e a valorização dos seus docentes. Por forma a concretizar tal objetivo, estabeleceu, entre outros, os seguintes compromissos e metas:

- a. Avaliar as necessidades de contratações de docentes de carreira (efetuado);
- b. Substituir docentes convidados por docentes de carreira a um ritmo de contratação de vários Professores Auxiliares a tempo integral ao ano (5 já no presente ano letivo), cumprindo o Plano Estratégico da UTAD 2021-2025;
- c. Aumentar substancialmente, em relação ao número de docentes a tempo integral, o número de Professores Associados e de Professores Catedráticos. Este objetivo deverá ser cumprido nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023. A ECHS ficará com 35 Professores Associados e 15 Professores Catedráticos;
- d. Promover uma política de Licenças Sabáticas, a iniciar no ano letivo de 2022/23, justa e equitativa, que permita (re)qualificar competências, respondendo a necessidades e exigências futuras.

Opções Estratégicas

- **Consolidar Oferta de 1.º Ciclo:** Manter taxas de ocupação em níveis elevados em toda a oferta formativa de 1.º Ciclo e melhorar índices de força, sobretudo nos ciclos de estudo que se revelam mais problemáticos, será foco de atenção permanente. Pelos seus mais fracos índices de força, deve ser prestada atenção particular aos cursos de Animação Sociocultural, Economia, Teatro e Artes Performativas e Educação Básica e Línguas.
- **Melhorar desempenho docente ao nível do 1.º Ciclo:** Tal passa por i) prestar particular atenção à Distribuição de Serviço Docente respeitante aos 1.ºs Ciclos; ii) monitorar e agir em função dos resultados da avaliação pedagógica; e iii) reformular cursos (encontrando-se já em curso quatro reformulações de 1.ºs Ciclos).
- **Promover articulação de conteúdos (entre UC de um mesmo ciclo de estudos e entre ciclos de estudo diferentes):** o Conselho Científico deve acompanhar de perto matérias de âmbito científico das unidades curriculares que integram os diferentes planos de estudo de 1.º e 2.º Ciclos (os 3.ºs Ciclos são da esfera do Colégio Doutoral). O Conselho Pedagógico e Direções de Curso devem prestar particular atenção a aspetos específicos de funcionamento dos ciclos de estudo. No início de cada semestre, o Diretor de Curso deve promover reunião da Comissão de Curso e de docentes do curso com a finalidade de preparar o respetivo semestre.



- **Reorganizar a Oferta Formativa de 2.º Ciclo:** Criação de novos 2.ºs Ciclos mais atrativos e mais ligados ao território, às empresas e a todo o setor da Educação.
- **Subir na Cadeia de Valor:** Áreas como o Turismo, Línguas e Relações Empresariais, Serviço Social, Economia-Gestão ou Psicologia devem avaliar a oportunidade de subir na escada, aspirando a ofertas formativas de nível superior (2.º Ciclo e/ou 3.º Ciclo). Está prevista, já no corrente ano, a criação de 2.ºs Ciclos em Línguas Estrangeiras, na área do Ensino do Inglês e 3.ºs Ciclos em Gestão e em Ciências da Comunicação.
- **Reforçar Parcerias de Ensino e Investigação:** A ECHS desenvolve múltiplas parcerias internas (intraescola ou interescolas da UTAD) e externas (locais, nacionais e internacionais), seja ao nível do ensino ou da investigação. Alguns dos seus ciclos de estudo de 2.º e 3.º ciclo e formações não conferentes de grau estão suportados em parcerias internas e externas. No que respeita a parcerias nacionais e internacionais, merecem destaque os Cursos de Doutoramento em Desenvolvimento, Sociedades e Territórios e Agronegócios e Sustentabilidade, Ciências da Cultura e Ciências da Linguagem, seja com Centros de Investigação, Instituições de Ensino Superior (IES) ou empresas. A criação de novos cursos de Doutoramento deve assentar em consórcios nacionais e internacionais, envolvendo o tecido empresarial.

Áreas Estratégicas de Intervenção

Considerando indicadores como: i) a oportunidade de evolução na “cadeia de valor”; ii) as parcerias internas ou externas em curso; iii) as sinergias potenciais entre áreas disciplinares intraescola ou interescolas, identificam-se como estratégicas as seguintes áreas de formação de primeiro, segundo e terceiros ciclos:

Turismo

O 1.º Ciclo em Turismo tem vindo a crescer e a consolidar os seus índices de procura por parte dos estudantes, traduzida no número de vagas (52 em 2021) e na nota de candidatura do último colocado (2021: 136,6; 2020: 130,6; 2019: 130,2). No sentido de fortalecer a área disciplinar/científica nuclear (turismo) do curso, a UTAD tem vindo a reforçar o quadro docente, tendo contratado dois docentes com doutoramento em turismo em 2019 e 2022. Tentando ir ao encontro das expectativas de continuidade de formação dos alunos de 1.º Ciclo, está a ser ultimada uma proposta de criação de um 2.º Ciclo em Turismo para ser submetida à A3ES em 2022. A ligação do 1.º ciclo de estudos em Turismo com o tecido social, empresarial e público nacional e regional tem vindo a ser reforçada, o que se traduz todos os anos em novos protocolos de colaboração entre a UTAD e empresas/instituições/..., sendo a maioria deles elaborada para possibilitar o estágio curricular de alunos do 3.º ano. As relações principais que o curso (alunos e/ou docentes) tem com o mundo empresarial são através dos estágios, mas também via visitas de estudo, convidados em sala de aula ou conferências, entrevistas a stakeholders locais no âmbito de certas UC, em combinação com projetos de investigação.

Serviço Social

Nesta área, continua a ser objetivo da ECHS evoluir na cadeia de valor através da criação do 3.º Ciclo em Serviço Social. A par da “requalificação” de Doutores do DESG_ECHS, a



qual visa reforçar a qualificação dos recursos humanos nesta área disciplinar, foram desenvolvidos contactos com outras Instituições de Ensino Superior tendo em vista a oferta, em parceria, de um Programa de Doutoramento na área do Serviço Social.

Gestão

A área disciplinar de Gestão é das áreas da ECHS que revela maior atratividade, seja ao nível da oferta de 1.º Ciclo, seja das diferentes propostas de 2.º Ciclo, em particular no Ramo Gestão Empresarial. Todavia, o Ramo em Gestão Pública (2.º Ciclo) não tem sido oferecido por manifesta carência (em vias de solução no curto prazo) de recursos humanos. Estamos em crer que existe procura potencial para este tipo de formação, sendo desejo das direcções dos ciclos de estudos (re)colocar no mercado esta oferta formativa. Esta aposta seria para manter em aberto em sistema de rotatividade com a especialização em Gestão Agroalimentar. O regresso à ECHS_DESG do 3.º Ciclo em Gestão continua a ser um anseio legítimo, que se deseja realizar num futuro próximo.

Economia

A Licenciatura em Economia proporciona aos estudantes as melhores oportunidades de desenvolvimento pessoal, académico e profissional, confere uma formação sólida que permite uma fácil integração no mercado de trabalho e estimula os graduados a prosseguirem estudos ao nível de mestrado e/ou doutoramento.

Ciências Económicas e Empresariais

O Mestrado em Ciências Económicas e Empresariais permite aos estudantes de diferentes cursos de 1.º Ciclo uma formação avançada em Economia e Gestão, facilitadora de integração no mercado de trabalho. Para além de oferecer um conjunto de unidades curriculares no 1.º ano que conferem um curso de especialização, inclui a possibilidade de optar pela realização de uma dissertação ou estágio curricular no 2.º ano. A modalidade estágio permite complementar a formação académica dos mestrandos através do contacto com a realidade laboral, proporcionando-lhes o aprofundamento da formação prática e a sua inserção no mercado. Como objetivo principal, o curso pretende desenvolver conhecimentos/competências que cruzem as áreas da teoria microeconómica e políticas económicas com a das ciências empresariais, proporcionando as bases científicas para o exercício de funções na indústria, finanças, consultoria, organizações públicas e sem fins lucrativos e prosseguimento para o 3.º ciclo de estudos. A crescente procura, internacionalização e empregabilidade confirmam e reforçam a importância deste curso como uma das linhas prioritárias para o desenvolvimento da oferta formativa da ECHS e da UTAD.

Desenvolvimento, Sociedades e Territórios

A área do Desenvolvimento e Sustentabilidade é estratégica para a ECHS_DESG. Nesta área, a escola oferece dois cursos de 3.º Ciclo estreitamente ligados ao Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD).

O curso de doutoramento em Agronegócios e Sustentabilidade é promovido em associação pelas Universidades de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e de Évora (UÉ), em parceria com outras Instituições nacionais e internacionais de I&D e empresas do setor agroflorestal e alimentar. Tem por objetivo principal a procura de conhecimento para antecipar, compreender e responder aos desafios com que a cadeia agroflorestal e alimentar se depara, enquadrados nos três domínios estratégicos atuais de crescimento sustentável, inteligente e inclusivo e para os quais a inovação constitui um fator crítico e uma das prioridades do setor. A sua oferta, através de consórcios e parcerias nacionais e internacionais que integram instituições empresariais e de investigação com amplo conhecimento e experiência sobre o setor-alvo, constitui uma oportunidade singular de promover e consolidar o ensino avançado, a investigação e o



desenvolvimento e inovação (I&D&I) associados às cadeias de valor agroflorestais e alimentares.

O Curso de Desenvolvimento, Sociedades e Territórios está apoiado por uma rede interinstitucional Ibérica de organizações de alta qualidade na formação e na investigação (CEFAGE, CICS-NOVA, IDEGA, MED, NECE). Comprometido com a construção de soluções inovadoras, sustentáveis e inclusivas para os desafios contemporâneos do desenvolvimento territorial, está focado em territórios vulneráveis, cuja fragilidade se acentua devido às dinâmicas globais ou regionais da economia e dos mercados, sociodemográficas, ambientais (alterações climáticas), sociopolíticas e culturais. Visa proporcionar respostas às necessidades de investigadores, empreendedores e profissionais criativos e inovadores – no meio académico, em investigação, desenvolvimento e inovação, na formulação de políticas, nas organizações públicas e privadas e no terceiro setor – com competências para compreender, antecipar e responder aos principais desafios sociais a nível local e regional, no contexto das dinâmicas globais e da governança territorial multiescalas. Caracteriza-se por uma abordagem inovadora interdisciplinar, mobilizando várias contribuições científicas, desde logo das ciências sociais, a sociologia, economia e a antropologia, alargando-se à gestão, ao serviço social, ciência política, aos estudos regionais e estudos rurais.

Línguas e Relações Empresariais e Línguas, Literaturas e Culturas

A ECHS possui uma oferta de 1.º Ciclo em Línguas e Relações Empresariais com índice de força positivo e que não possui 2.º Ciclo de continuidade. Alguns destes alunos migram para os Mestrados em Gestão e Ciências Económicas e Empresariais. Outros abandonam a UTAD. Uma proposta de Mestrado apelativa em Negócios e Relações Empresariais/Internacionais poderia fixar e atrair alunos de Línguas (Estrangeiras), de Economia/Gestão e outras formações. Trata-se de um assunto que carece de reflexão ao nível dos diferentes órgãos da Escola, após serem resolvidas as carências em recursos humanos na área das línguas estrangeiras.

No contexto da oferta educativa da ECHS, o 1.º Ciclo em Línguas, Literaturas e Culturas tem uma procura crescente de estudantes. Embora existam cursos de 2.º Ciclo que os alunos possam frequentar na UTAD, a maioria acaba por optar por outras instituições, procurando formação específica particularmente na habilitação para o ensino de línguas. Uma proposta de Mestrado em Ensino de Português e Inglês seria uma mais-valia para a fixação destes alunos e captação de potenciais interessados, tendo em conta que, na área do ensino básico e secundário, há sinais de falta de docentes de línguas.

A ECHS tem, desde há mais de uma dezena de anos e de forma ininterrupta em termos de funcionamento, uma oferta educativa pós-graduada em Ciências da Cultura (2.º e 3.º Ciclos), que foi recentemente aprovada pela A3ES por seis anos. Os novos planos de estudo, a funcionar a partir de 2021-2022, reforçam uma maior especialização na área da cultura, com perfis mais atrativos e mais adaptados ao mercado de trabalho. Reitera-se a mais-valia de uma área emergente já consolidada, entendendo-se que a criação de um 1.º ciclo em Ciências da Cultura viria, não só, preencher uma lacuna na fileira já existente, como também dar uma resposta inovadora à formação inicial de profissionais de um setor em ampla expansão. A cultura é uma preocupação transversal e um recurso essencial para o desenvolvimento, particularmente o desenvolvimento sustentável para o qual a integração de fatores culturais nas políticas e estratégias a seguir é crucial, conforme é hoje em dia amplamente reconhecido e evidenciado na agenda internacional (Vide, por ex., ODS; Funding Creative Europe; Cultura 2020-2027).



Ciências da Comunicação

No contexto da oferta formativa de 1.º Ciclo, a licenciatura em Ciências da Comunicação revela bons índices de procura. Todavia, observa-se uma baixa taxa de progressão destes alunos para o 2.º ciclo de continuidade. Em resultado da recente avaliação pela A3ES (2019), foi submetida uma proposta de alteração do plano de estudos do 1.º e 2.º Ciclos, que visa promover uma melhor articulação entre os diferentes níveis, em ordem a aumentar a atratividade e capacidade de fixação. O novo plano acrescenta ainda a possibilidade de uma maior especialização em áreas críticas da Comunicação, como Jornalismo e Novos Média, Assessoria e Comunicação Institucional, Publicidade e Relações Públicas.

Psicologia

O 1.º Ciclo em Psicologia é o curso com maior nível de procura na ECHS. Este ciclo de estudos promove a continuidade dos estudantes para os dois ramos que constituem a oferta de 2.º ciclo. Em termos estratégicos, no âmbito da parceria UNORTE, existe um acordo de cooperação específico no domínio da Psicologia, até ao momento exemplo único na UTAD, com vista à partilha de meios e informação tanto no domínio do ensino como no acompanhamento de dissertações. Esta colaboração, a par de um forte investimento interno num corpo docente bem preparado e em número suficiente nas várias subáreas da Psicologia, tornará possível a criação de um curso de doutoramento nesta área. A concretização desse objetivo, possível pela integração dos docentes em centros de investigação bem classificados, potenciará o desenvolvimento progressivo, não só dos docentes envolvidos, como do Departamento e da Escola, criando, deste modo, um espaço de referência nacional e internacional no domínio da Psicologia.

Animação Sociocultural

O curso de 1.º ciclo em Animação Sociocultural tem tradição na oferta educativa da UTAD. Desde a sua criação, as vagas oferecidas têm sido sempre preenchidas, o que demonstra a sua atratividade. Este curso, pelo seu perfil de formação, possibilita o contributo significativo da UTAD na promoção do desenvolvimento do terceiro setor.

Educação Básica e Formação de Professores

A licenciatura em Educação Básica é uma área estratégica do DEP desde 2007. Deu continuidade às licenciaturas em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e aos bacharelatos nas mesmas áreas ministrados na UTAD desde 1985-86. Constitui o primeiro ciclo na área da formação de professores, do qual dependem ofertas educativas subseqüentes, nos segundos ciclos de habilitação para a docência. Atendendo ao quadro legal vigente, a licenciatura Educação Básica impõe-se como condição de ingresso nas primeiras cinco áreas de especialização das 32 que constituem o quadro geral da habilitação para a docência em vigor. A sua relevância está a ser reforçada pela evolução recente da procura na área da formação de professores. No momento em que se confirma o envelhecimento acentuado do corpo docente e que, em simultâneo, para os próximos seis anos se anuncia a aposentação de um número tão elevado de educadores e professores do 1.º e 2.º ciclos, é previsível um aumento da procura deste ciclo de formação, o que, aliás, já se verificou no presente ano letivo com o aumento significativo de estudantes matriculados no 1.º ano do 1.º Ciclo em Educação Básica, ou seja, 42 estudantes.

A ECHS perspetiva propor novas formações, seja por colaboração interna dos seus departamentos, seja em parceria com outras Escolas da UTAD para a formação de professores de vários grupos de recrutamento do 3.º Ciclo do Ensino Básico.

Relatório de Atividades



A formação contínua de professores e educadores é realizada, seja através de formação não conferente de grau, mas especialmente pelo trabalho desenvolvido nos cursos de Mestrado e de Doutoramento em Ciências da Educação.

Ciências da Educação

O curso de Doutoramento em Ciências da Educação constitui uma formação especializada que possibilita, aos professores e outros profissionais da área, conhecimentos e competências aprofundados em Educação, capacitando-os para a realização de investigação e para o exercício profissional transformador e inovador.

Tabela 2. Escola | Estudantes por Curso

		2020	2021
1º CICLO	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO CULTURAL E COMUNITÁRIA	49	24
	LICENCIATURA EM ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL	27	52
	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO	207	223
	LICENCIATURA EM ECONOMIA	156	165
	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA	76	95
	LICENCIATURA EM GESTÃO	203	218
	LICENCIATURA EM LÍNGUAS E RELAÇÕES EMPRESARIAIS	176	199
	LICENCIATURA EM LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS	104	93
	LICENCIATURA EM PSICOLOGIA	234	240
	LICENCIATURA EM SERVIÇO SOCIAL	211	221
	LICENCIATURA EM TEATRO E ARTES PERFORMATIVAS	62	57
	LICENCIATURA EM TURISMO	159	159
	Total	1664	1746
2º CICLO	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO	66	68
	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA CULTURA	22	26
	MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	40	34
	MESTRADO EM CIÊNCIAS ECONÓMICAS E EMPRESARIAIS	47	50

Relatório de Atividades



	MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	23	27
	MESTRADO EM ENSINO DE INFORMÁTICA	----	20
	MESTRADO EM ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	8	1
	MESTRADO EM ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICAS E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	4	
	MESTRADO EM GESTÃO	83	71
	MESTRADO EM GESTÃO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE	46	61
	MESTRADO EM PSICOLOGIA	96	116
	MESTRADO EM SERVIÇO SOCIAL	36	47
3º CICLO	DOUTORAMENTO EM AGRONEGÓCIOS E SUSTENTABILIDADE	32	15
	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA CULTURA	21	25
	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	47	57
	DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	13	10
	DOUTORAMENTO EM DESENVOLVIMENTO, SOCIEDADES E TERRITÓRIOS	50	57
	DOUTORAMENTO EM ESTUDOS LITERÁRIOS	7	3
	Total	641	688

Investigação

A maioria dos docentes de dois dos três departamentos da ECHS está integrada em dois centros de investigação da UTAD: o Centro de Estudos em Letras (CEL) e o Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD). Os Docentes do Departamento de Educação e Psicologia estão integrados em centros fora da UTAD.

Centro de Estudos em Letras

O Centro de Estudos em Letras (CEL) é uma unidade de I&D criada em 2003, com sede em Vila Real, na UTAD (principal instituição de gestão), com uma segunda instituição de gestão na UÉvora, desde 2007. O CEL concentra a sua linha de ação nas Ciências da Linguagem e, de forma interdisciplinar e colaborativa, em áreas científicas semelhantes. Entre as unidades de I&D em Portugal, o CEL é único devido ao seu foco na História das Ciências da Linguagem (HoLS) e na Linguística Missionária (MissLing). Os investigadores do CEL oferecem uma análise historiográfica comparativa, tipologia e síntese da produção gramaticográfica, ortográfica, lexicográfica e literária, concentrando-se especialmente nos quatro temas-chave seguintes: o português tanto como nativo (PNL) como como língua estrangeira (PFL); o início do ensino da língua estrangeira (FL) em Portugal; as expressões linguísticas da atividade missionária nos territórios colonizados do "novo mundo"; a representação literária das 'Paisagens do Eu'.

Os investigadores do CEL MissLing estudam os dicionários e gramáticas vernaculares, principalmente de África, América e Ásia, por missionários pertencentes ao Patronato Português. De um ponto de vista linguístico, o corpus de textos-fonte resultante é uma fonte para a descrição de línguas pouco estudadas.



O CEL é membro do Comité Internacional Permanente de Linguistas (CIPL), uma associação internacional, registada em Leiden, Holanda, e membro afiliado do Conselho Internacional de Filosofia e Estudos Humanísticos da UNESCO (CIPSH), fundado para ajudar no desenvolvimento da linguística em todo o mundo.

Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento

O CETRAD está integrado na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Foi criado a 2 de maio de 2002 por investigadores do Departamento de Economia, Sociologia e Gestão. É uma unidade de I&D na área das ciências sociais que conta, atualmente, com 86 investigadores doutorados, predominantemente da UTAD e do ISMAI. No CETRAD, verifica-se uma grande diversidade em termos da formação inicial e subsequente especialização dos seus investigadores, destacando-se as áreas da sociologia, serviço social, ciências agrárias, economia, gestão, história, antropologia e arqueologia. É esta diversidade que define a originalidade do CETRAD e que sustenta a investigação multi e interdisciplinar e promove a construção de metodologias transdisciplinares em torno das questões fundamentais do desenvolvimento rural, territorial, social e organizacional, aplicada sobretudo em áreas desfavorecidas, particularmente nos territórios rurais, periféricos e de baixa densidade populacional.

Os objetivos centrais do CETRAD são: (1) incentivar a construção inter e multidisciplinar de metodologias coerentes e inovadoras, e sua aplicação, na abordagem dos problemas do desenvolvimento económico, social e cultural, ao nível das organizações de todo tipo, em contextos locais, regionais, nacionais e transfronteiriços/internacionais; (2) promover a formação avançada na área das ciências do desenvolvimento; (3) criar oportunidades para colocar o seu conhecimento, criatividade e competências ao serviço da comunidade em geral; e (4) promover a participação de stakeholders ao longo do ciclo de projeto.

Tabela 3. Escola | Indicadores de Investigação

		2020
		2021
Projetos de Investigação	Iniciados	21
	Em curso	35
	Concluídos	18
Protocolos de Investigação	Iniciados	29
	Em curso	66
Produção Científica	Livros ou capítulos de livros	65
	Artigos ISI	54
	Artigos SCOPUS	85
	Artigos em revistas internacionais	43
	Artigos em revistas nacionais	20
	Artigos em proceedings	17

Relatório de Atividades



Publicações pedagógicas	2
Publicações eletrónicas	
Abstracts	21
Posters	14

Extensão

A cooperação institucional com outros departamentos da UTAD e as parcerias estabelecidas com unidades externas (serviços públicos nacionais e regionais, associações representativas de diferentes setores de atividade, cooperativas e empresas públicas e privadas) visam melhorar a qualidade das atividades de ensino, a promoção da formação profissional, a organização de reuniões científicas e seminários de investigação, o apoio a iniciativas dos alunos e o lançamento de publicações.

Para além de protocolos promovidos envolvendo diretamente as direções de curso e membros do DESG, a direção do departamento estabeleceu, no período em análise, alguns protocolos. Foi assinado um protocolo entre a UTAD e a Comissão do Mercado de Valores Mobiliários (CMVM), no âmbito do seminário intitulado “Empreendedorismo nos territórios de baixa densidade”, que visa proporcionar aos alunos da UTAD, principalmente das áreas de Economia e Gestão: Ofertas formativas conjuntas; Participação em Seminários, Colóquios e outros eventos técnico-científicos; e Acesso a informação estatística e a estágios na CMVM, para efeito de dissertações de mestrado, doutoramento ou pós-doutoramento em temas relacionados com os mercados financeiros. Foi também estabelecido um novo protocolo com a PHC que irá também disponibilizar o seu software de Gestão para eventual utilização por parte de alunos e docentes.

Para além do DESG também o DEP tem desenvolvido parcerias nas áreas da saúde e da Educação.

Tabela 4. Escola | Indicadores de Extensão

		2020	2021
Projetos de extensão	Iniciados	1	2
	Em curso	2	2
	Concluídos	-	4
Protocolos de extensão	Iniciados		
	Em curso	45	50
	Concluídos		

Prémios

Foi galardoado o aluno que obteve a mais elevada classificação na Licenciatura em Economia com o “Prémio Professor Jacinto Nunes”, pelo Banco de Portugal, Departamento de Comunicação e Museu.

Prémio de melhor comunicação Hispano-Lusa. XXII Seminário Hispano-Luso de Economia Empresarial, 5 e 6 de outubro de 2020. Ourense-Espanha. URL: <https://xxiishlee.webs.uvigo.es/pt/comunicaciones/revistas-y-premios/> de Sousa, N., Alen, E., & Losada, N. (2020).



Análise SWOT | Propostas de melhoria

Tabela 5. Escola | SWOT | Propostas de Melhoria

PONTOS FORTES

- Oferta Formativa consolidada e estável;
- Procura crescente e taxas de colocação de 100% na generalidade dos ciclos de estudo (1.º, 2.º e 3.º);
- Forte capacidade de fixação e de atração externa por parte de alguns cursos de 2.º ciclo;
- Boa procura e grau de internacionalização dos 3.ºs ciclos;
- Corpo docente qualificado;
- Conhecimentos adquiridos e ganhos de experiência ao nível do ensino remoto.

PONTOS FRACOS

- Escassez de docentes em áreas específicas identificadas;
- Cursos de 2.ºs ciclos específicos revelam dificuldade em fixar alunos do respetivo 1.º ciclo;
- Processo de recolha e tratamento de informação ao nível dos secretariados de apoio;
- Coordenação entre órgãos na análise de informação e tomada de decisão;
- Instalações e equipamentos de apoio ao ensino.

OPORTUNIDADES

- O Plano de Recuperação e Resiliência deve constituir uma oportunidade para as IES nas suas diferentes dimensões (Resiliência, Transição Climática e Transição Digital).

AMEAÇAS

- Competitividade e atratividade mais elevadas de outras Instituições de Ensino Superior (nacionais e internacionais) e ofertas formativas com níveis de competitividade e atratividade mais elevados.

PROPOSTAS DE MELHORIA

Tendo em vista tornar a escola mais competitiva e atrativa, importa resolver as suas principais fraquezas, como sejam:

- Iniciar o plano de revalorização dos docentes, com a implementação da abertura de concursos para Professor Associado e Professores Catedráticos e para novos Professores Auxiliares;
- Melhorar a coordenação entre órgãos da escola na análise dos Relatórios de Monitorização do SIDE e Questionários Pedagógicos produzidos pelo GESQUA;
- Melhorar processos de recolha e tratamento de informação ao nível dos secretariados de apoio que facilitem a tomada de decisão e a elaboração de planos e relatórios de atividades;
- Investir na requalificação de equipamentos e instalações que melhorem o ambiente interno de trabalho de docentes, alunos e trabalhadores não docentes.



Recursos Humanos

Tabela 6. Escola | Corpo Docente e Investigador 2021

Categorias	2020			2021		
	N.º	Nº de Doutorados	ETI	N.º	Nº de Doutorados	ETI
Docentes do Ensino Superior Universitário	Professor Catedrático	8	8	8	7	7
	Professor Associado com Agregação	7	7	7	7	7
	Professor Associado	9	9	9	8	8
	Professor Auxiliar com Agregação	3	3	3	4	4
	Professor Auxiliar	63	63	63	60	60
	Professor Associado convidado	0	0	0	0	0
	Professor Auxiliar Convidado	21	21	21	26	26
	Assistente Convidado	18	1		13	
	Leitor	3	1		3	
TOTAL DOCENTES	132			128		
Investigadores	Investigador Auxiliar com Agregação					
	Investigador Auxiliar	1			1	
	Investigadores Doutorados – Emprego Científico	5			2	
	Assistente de Investigação					
TOTAL DE INVESTIGADORES	6			3		

Tabela 7. Escola | Corpo Não Docente, por Cargo/Carreira/Categoria 2021

Categorias	Nº
Técnico Superior	2
Assistente Técnico	7
Assistente Operacional	-----
Especialista Informática	-----
Técnico Informática	-----
TOTAL	9